

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.01 Русский язык**

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *ООД.01 Русский язык* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Лемешко Т. А., Лебедева А.С., Уфимцева В.И., Чекунова О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры

Протокол № 9 от « 7 » 05 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____ Е.Н.Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по *специальностям*, входящим в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Оформление планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л04 - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: М07 - Совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной	П01- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); П02 - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

	деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; – участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Овладение универсальными регулятивными действиями: М08– Принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	П03 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; П04 - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; П05 - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; П06 - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л05 - Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства. Овладение универсальными коммуникативными действиями: М09– Общение: – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по	П07 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; П08 - сформировать знаний о признаках текста, его структуре,

	ходу решения задачи, комментировать полученный результат; – в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; – представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	видах информации в тексте; П09 - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Л06 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М10 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками	П10 - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); П11 - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); П12 - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой

	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	принадлежности; П13-сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; П14 - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; П15 - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); П16 - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа ¹	0
Промежуточная аттестация	18

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	0,5	Л 01 М 01 П 01 П 04
	2. Язык как система. Основные уровни языка.		
	3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	0,5	Л 01 М 01 П 01 П 04
	Практическое занятие Русский литературный язык и языковая норма	1	Л 01 М 01 П 01 П 04
	Составление реферата «Нормы современного русского языка».		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		8	
Тема 1.1. Язык и речь.	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность,	1	П 3.1 Л 01

² В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	выразительность, уместность употребления языковых средств. Стили речи. Типы речи		М 01 П 01 П 04
	Практическое занятие Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	1	П 3.1 Л 01 М 01 П 01 П 04
	Практическое занятие 1. Работа с текстами научного стиля. 2. Составление текста на свободную тему (рассуждение).	2	П 3.1 Л 01 М 01 П 01 П 04
	Практическое занятие Лингвостилистический анализ текста.	2	П 3.1 Л 01 М 01 П 01 П 04
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология		16	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	1. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как	0,5	П 2.2 П 2.4 Л 07

	выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		М 05 П 01 П 04
	2.Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза	0,5	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	Практическое занятие 1.Выявление в поэтических и прозаических текстах выразительных средств. 2. Работа со словарем	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления			
	1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика) 2.Заемствованная лексика, старославянизмы.	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	Практическое занятие Выполнение упражнений по разделению архаизмов и историзмов.	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	Русская лексика с точки зрения ее употребления	1	П 2.2 П 2.4 Л 07

			М 05 П 01 П 04
	Практическое занятие Обобщение и систематизация знаний по теме «Профессиональная и терминологическая лексика» Составление кроссворда «Профессиональная лексика ветеринара»	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
Тема 2.3. Словарный запас			
	1. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. 2. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	Практическое занятие 1. Из вступления поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» выпишите 10 устаревших слов. Укажите их вид (историзм/архаизм) 2. Составление словаря речевого этикета	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
Тема 2.4. Фразеологизмы.			
	1. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01

			П 04
	Практическое занятие 1.Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов в тексте 2.Лексико-фразеологический разбор	1	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
Тема 2.5. Лексические нормы.			
	1.Лексические ошибки и их исправление. 2.Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	Практическое занятие Лексический анализ слова.	2	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
	Контрольная работа	2	П 2.2 П 2.4 Л 07 М 05 П 01 П 04
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		10	

Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы			
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	0,5	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	0,5	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
	Фонетический разбор слова.	1	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений (Определение размера стихотворения (на примере поэзии 19 века). 2. Определение ошибок в постановке ударения (задания по тексту).	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
Тема 3.2. Правописание безударных			

гласных, звонких и глухих согласных			
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных 2. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 3. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
	Практическое занятие Написание текста под диктовку с подчеркиванием слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
	Контрольная работа	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 01 П 02
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		12	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.		2	Л 04 М 08 П 2.4 П 03
	1. Морфема как часть слова.	2	Л 04 М 08

	2. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. 2.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		П 2.4 П 03
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		2	Л 04 М 08 П 2.4 П 03
	1. Чередование гласных в корне слова. 2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. 3. Правописание сложных слов.	2	Л 04 М 08 П 2.4 П 03
	Практическое занятие 1. Выполнение морфемного и словообразовательного разбора слова. 2. Работа с этимологическим словарем. 3. Выполнение упражнений со сложными словами.	2	Л 04 М 08 П 2.4 П 03
	Контрольная работа	2	Л 04 М 08 П 2.4

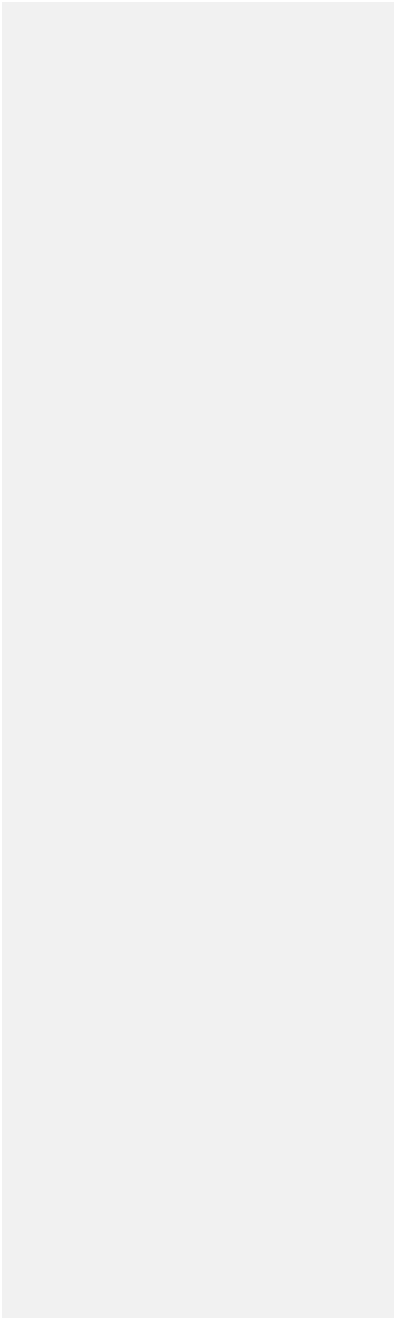
			П 03
Раздел 5. Морфология и орфография		18	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи			
	1.Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2.Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, причастие, деепричастие, наречие	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Имя числительное. категория состояния.	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Контрольная работа	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Практическое занятие Самостоятельные части речи Выполнение упражнений.	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Контрольная работа	2	Л 06

			М 04 П 2.4 П 02
	Предлоги, союзы, частицы, междометия	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Практическое занятие Служебные части речи Выполнение упражнений	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
	Контрольная работа	2	Л 06 М 04 П 2.4 П 02
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		16	
Тема 6.1. Словосочетание.			
	Основные единицы синтаксиса Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
Тема 6.2. Простое предложение.			
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04

Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.			
	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим .	1	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения			
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения.			
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
	Практическое занятие Синтаксический разбор простых предложений	2	Л 04 М 04 П 2.2

	Разбор односоставных предложений (задания по тексту).		П 3.1 П 01 П 04
	Контрольная работа	2	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
Тема 6.6. Сложное предложение.			
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
	Практическое занятие Сложные предложения. Синтаксический разбор сложных предложений. Разбор сложных предложений (задания по тексту).	2	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04

	Контрольная работа	2	Л 04 М 04 П 2.2 П 3.1 П 01 П 04
Всего:		82	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

:

Кабинет «№ 3 ЛК1», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Кабинет « № 3 ЛК1 ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты- 12 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол, стул, компьютер, принтер
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Компьютер, телевизор
	лицензионное программное обеспечение	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар); АнтиПлагат.Вуз; Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро"; ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом.
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	есть
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Живые растения – 10 шт.
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного	Дидактический материал

	обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Тестовые задания
	Дополнительное оборудование	

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич, А.Г., Русский язык: Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 2020г. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич., Русский язык. 10 – 11 кл. Москва. Просвещение, 2020г.
2. Рыбченкова, Л.М., Русский язык: Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 2021г. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г.Нарушевич. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи 10 – 11 кл. Москва. Просвещение, 2021 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) www.petrocollege.ru
8. www.gramota.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=410056>.
2. Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка. 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=410012>.

нен стиль структуры: Двухбайтс
сли не предусмотрены, удалить

3. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева. – Электрон. текстовые дан. – М.: «ИНФРА-М», 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415396>.
4. Уфимцева, В.И. Методические указания по дисциплине «Русский язык». Сборник упражнений для специальностей среднего профессионального образования технического профиля (базовый уровень) / В.И. Уфимцева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2020. – 27 с.

Словари

1. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы	Самооценка результатов собственной деятельности. Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетенций.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы	Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций студента).
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы	Диагностика. Кейс-метод с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания	Количественная оценка результатов практической деятельности. Качественная оценка результатов практической деятельности.

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания	Практическая работа. Технический тест.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания	Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания	Работа проектных групп с целью оценки ОК связанных с навыками управления рабочей группой
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы	Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы	Приемы решения задач с целью выявления навыков решения задач с использованием инновационных приемов и методов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 02 Литература
для специальности среднего профессионального образования**

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ООД.02 Литература** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Лемешко Т. А., Уфимцева В.И., Чекунова О.А., Лебедева А.С.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры

Протокол № 9 от « 7 » 05 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой Е.Н.Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 02 Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций. Основными задачами совершенствования системы преподавания дисциплины «Литература» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

- реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного и событийного подходов в преподавании общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;

- усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения студентами опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;
- включение в общеобразовательную

дисциплину «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

- формирование функциональной грамотности студентов, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом интенсификации обучения;

- обеспечение возможности подготовки студентов на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л01 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л02 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	П01- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; П02 - сформировать умения

	деятельности; Л03 - Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: Л04 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М01 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М02 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным М03 - Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: Л05 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; Л06 - признавать свое право и право других людей на ошибки; Л07 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	В области эстетического воспитания:	П03 - сформировать умения выразительно (с учетом

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л08 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л09 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л10 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л11 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; М04 -Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М05 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М06- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М07 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; П04 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); П05 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Л12 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л13 - целенаправленное	П06 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; Л14 - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л15 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л16 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л17 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л18 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л19 - готовность к	культур; П07 - приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; П08 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: Л20 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л21 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л22 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; М08- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М09 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	

	образовательной траектории; М10 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
		П09 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); П10 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	-
практические занятия	68

Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).		
	Содержание	2	
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1	Русская литература первой половины XIX века	4	
Тема 1.1	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики.		

	Становление реализма в русской литературе. Русское искусство		
Тема 1.2	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	
Тема 1.3	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	
Тема 1.4	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе	2	
Тема 1.5	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	2	
Раздел 2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	16	
Тема 2.1	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	
Тема 2.2	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив	2	

	своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»		
Тема 2.3	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.	2	

	Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		
Тема 2.4	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемка вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	2	
Тема 2.5	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее	2	

	изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
Тема 2.6	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных,	2	

	угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского		
Тема 2.7	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание	2	

	идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­ча­щее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»		
Тема 2.8	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.	2	

	Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)		
Тема 2.9	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей технологического профиля	2	
Раздел 3	Поэзия второй половины XIX века	2	
Тема 3.1	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	1	
Тема 3.2	Содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	1	
Тема 3.3	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной	2	

	системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля		
Раздел 4	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10	
Тема 4.1	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	
Тема 4.2	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых	2	

	человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).		
Тема 4.3	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	
Тема 4.4	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М.	2	

	Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
Тема 4.5	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
Тема 4.6	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля	2	
Раздел 5	Особенности развития литературы 1920-х годов	4	
Тема 5.1	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	2	
Тема 5.2	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	
Тема 5.3	Содержание	2	
	Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Раздел 6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	8	
Тема 6.1	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
Тема 6.2	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	2	

	Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
Тема 6.3	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя	2	
Тема 6.4	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии	2	
Раздел 7	Особенности развития литературы периода Великой	2	

	Отечественной войны и первых послевоенных лет		
Тема 7.1	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 7.2	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	2	
Раздел 8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	12	
Тема 8.1	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
Тема 8.2	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы	2	

	на вопросы).		
Тема 8.3	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	2	
Тема 8.4	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	2	
Тема 8.5	Содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В. Т Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	2	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	
Раздел 9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	4	
Тема 9.1	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 9.2	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности	2	

	специалиста технологического профиля		
Раздел 10	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	6	
Тема 10.1	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	2	
Тема 10.2	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	2	
Тема 10.3	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля.	2	
Раздел 11		2	
Тема 11.1	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие	2	

	жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»		
	Промежуточная аттестация в форме дифференционного зачета		
	Итого	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 3 ЛК1», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы

Кабинет « № 3 ЛК1 ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты- 12 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол, стул, компьютер, принтер
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Компьютер, телевизор
	лицензионное программное обеспечение	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар); АнтиПлагат.Вуз; Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро"; ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом.
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	есть
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Живые растения – 10 шт.
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Дидактический материал
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Тестовые задания
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература, Ю.В.Лебедев Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 2023г. Ю.В.Лебедев. Части I, II, 10 кл. Москва. Просвещение, 2023г.
2. Литература, Ю.В.Лебедев Рекомендовано Министерством просвещения РФ, 2024г. Ю.В.Лебедев. Части I, II, 10 кл. Москва. Просвещение, 2024г.
3. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>
4. Литература, В.П. Журавлев Допущено Министерством просвещения РФ, 2021г. Журавлев В.П. Русская литература XIX в. Части I, II, 11 класс. Москва, Просвещение, 2021 г. Русская литература. Хрестоматия (сост. А.В. Баранников).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа
Создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная

	4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	работа
Участия в диалоге или дискуссии;	1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа
Самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа

	6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	
Определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;	1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа
Воспроизводить содержание литературного произведения;	1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия

	3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	практическая работа тестирование контрольная работа
Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5.Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6.Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа
Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;	1.Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2.Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3.Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4.Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа

соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	
Определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения;	1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа
выявлять авторскую позицию;	1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. 2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. 3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения. 4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно. 5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи. 6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование контрольная работа

	чтения	

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико- литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Основные критерии оценки

Оценка	Критерии оценки
«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на

	вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности.
«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.
Критерии оценки речевого оформления письменных работ	
Оценка	Критерии оценки
«5»	В целом в работе допускается 1 - 2 речевых недочета. 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	В целом в работе допускается не более 3 - 4 речевых недочетов. 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В целом в работе допускается не более 5 речевых недочетов. 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	В целом в работе допущено до 7 речевых недочетов. 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.03 История

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *История* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от « 07 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины. Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи дисциплины:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 1 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 2 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 3 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; б) базовые исследовательские действия:	П 1 – уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; П 2 – владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов XX – начала XXI в.; П 3 – уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы XX – начала XXI в.

	М 7 – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 8 – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 9 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 10 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 11 – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 12 – способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Л 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 5 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 6 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: М 13 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	П 4 – уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач ; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; П 5 – уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 14 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 15 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 16 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 17 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		П 6 – приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); П 7 – приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и

		взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: Л 9 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л 10 – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л 11 – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л 12 – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: е) общение: М 25 – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 26 – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 27 – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	П 8 – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; П 9 – отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Л 13 – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л 14 – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	П 10 – понимать значимость России в мировых политических и социально - экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: Л 16 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 17 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 18 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 19 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 20 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 21 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: Л 22 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 23 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 24 – идейная убежденность,	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); П 11 – знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; П 12 – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую

	готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): М 28 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 29 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; П 13 – уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; П 14 – уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; П 15 – уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты /схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем,

		графиков, диаграмм; П 16 – уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; П 17 – знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; П 18 – понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; П 19 – уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; П 20 – иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	134
в т. ч.:	
Основное содержание	134
в т. ч.:	

теоретическое обучение	78
практические занятия	56
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов теоретического обучения)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22/11	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	8/4	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	
	2. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу	1	

воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	1	
4. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	
В том числе практических занятий:	4	
Практическое занятие №1 «Колониальные империи начала XX века»	1	
Практическое занятие №2 «Русский фронт Первой мировой войны»	1	
Практическое занятие №3 «Милитаризация российской промышленности в годы Первой мировой войны»	1	
Практическое занятие №4 «Геноцид армян, ассирийцев и понтийских греков в Османской империи»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала:	6/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	
	2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	1	
	3. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	

	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №5 «Ключевые этапы Революции 1917 г.»	1	
	Практическое занятие №6 «Первые декреты СНК»	1	
	Практическое занятие №7 «Конституция РСФСР 1918 г.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала:	6/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	1	
	2. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	1	
	3. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	1	

	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №8 «Герои Гражданской войны»	1	
	Практическое занятие №9 «Декларация прав народов России»	1	
	Практическое занятие №10 «Плакаты Гражданской войны»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Наш край в 1914 – 1922 гг.	Содержание учебного материала:	2/1	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3;
	Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	1	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	В том числе практических занятий:	1	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;
	Практическое занятие №11 «Оборона Красного Царицына в 1918 г. от войск П. Краснова»	1	ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19,

			П 20
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30/15	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала:	6/3	
	1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	1	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1	
	3. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский	1	

	социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №12 «Журнал «Безбожник у станка»»	1	
	Практическое занятие №13 «Конституция СССР 1924 г.»	1	
	Практическое занятие №14 «Кризисы НЭП и его перспективы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала:	6/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	1	
	2. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	
	3. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей.	1	

	ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №15 «Этапы Коллективизации»	1	
	Практическое занятие №16 «Стройки первых пятилеток»	1	
	Практическое занятие №17 «Конституция СССР 1936 г.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7 ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9 ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.	1	
	2. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.	1	

	Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №18 «Советский кинематограф 1930-х гг.»	1	
	Практическое занятие №19 «Коллективные формы быта в 1920—1930-е гг.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4.Революционн ые события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала:	6/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.	1	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20

	Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	2. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".	1	
	3. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим	1	

	- Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №20 «Распад империи Габсбургов»	1	
	Практическое занятие №21 «Фашизм. Его варианты в странах Европы в 1920–1930-е гг.»	1	
	Практическое занятие №22 «Севрский мирный договор 1920 г. и его последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:	6/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19,
	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	1	
	2. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1	
	3. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	1	

	В том числе практических занятий:	3	П 20
	Практическое занятие №23 «Воины-интернационалисты в Гражданской войне в Испании»	1	
	Практическое занятие №24 «Договор о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.»	1	
	Практическое занятие №25 «Прибалтика до и после вхождения в состав СССР»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Наш край в 1920 – 1930-е гг.	Содержание учебного материала:	2/1	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3; ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7 ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1920 – 1930-е гг.»	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №26 «Индустриализация Сталинграда в 1930-е гг.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26/10	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	8/4	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных	1	

Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	1	
	3. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	1	
	4. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская	1	

	пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №27 «Герои-антифашисты»	1	
	Практическое занятие №28 «22 июня 1941 г. Причины поражений Красной армии летом 1941 г.»	1	
	Практическое занятие №29 «Зверства нацистских оккупантов на советской земле»	1	
	Практическое занятие №30 «Антигитлеровская коалиция. Формы сотрудничества»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	Содержание учебного материала:	6/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	1	

	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		
	3. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	1	
	4. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №31 «Ключевые сражения 1942-1943 гг.»	1	
	Практическое занятие №32 «Пособники нацизма: вчера и сегодня»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19,
	1. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	1	
	2. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.	1	

	Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		П 20
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №33 «Вклад республик СССР в общую Победу. Трудовой подвиг Советского народа»	1	
	Практическое занятие №34 «Битва оружейников»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала:	6/1	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	1	
	2. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	1	
	3. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	1	
	4. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	1	
	5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад	1	

	СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №35 «Без срока давности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Наш край в 1941 – 1945 гг.	Содержание учебного материала:	2/1	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3; ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1941 – 1945 гг.»	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №36 «Сталинградская битва 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г.г.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32/11	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина	Содержание учебного материала:	10/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;
	1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-	1	

половине XX века)	политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	1	
	3. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	
	4. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые".	1	

	"Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.		
	5. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	1	
	6. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие	1	

	арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	7. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).	1	
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №37 «Европейская интеграция»	1	
	Практическое занятие №38 «Распад Югославии. Последствия»	1	
	Практическое занятие №39 «Проблемы и перспективы развития стран Африканского континента»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала:	2/1	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	1	

	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №40 «Опыт четвертой пятилетки»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала:	6/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	1. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	1	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;
	2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании.	1	ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20

Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		
3. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.	1	
4. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	1	
В том числе практических занятий:	2	
Практическое занятие №41 «Первые в космосе»	1	
Практическое занятие №42 «Деформации хрущевских реформ»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	6/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1	
	2. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	1	
	3. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	1	
	4. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №43 «Достижения советской науки и техники»	1	

	Практическое занятие №44 «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала:	6/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	1	
	2. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	1	
	3. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в	1	

	КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.		
	4. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №45 «Односторонние уступки Западу»	1	
	Практическое занятие №46 «Кто виноват в распаде СССР?»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Наш край в 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала:	2/1	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3;
	Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в 1945 – 1991 гг.»	1	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №47 «Как Волгоград стал городом миллионером»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

			14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		22/9	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала:	6/3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	1	
	2. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	

	Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П
	3. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	1	
	В том числе практических занятий:	3	
	Практическое занятие №48 «Расстрел «Белого дома» 3-4 октября 1993 г.»	1	
	Практическое занятие №49 «Первая Чеченская война»	1	
	Практическое занятие №50 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	8/2	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П
Современный	1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и	1	

мир. Глобальные проблемы человечества	распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	1	5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	1	
	3. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	1	
	4. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии."Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	1	
	5. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	1	
	6. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени	Практическое занятие №51 «Военные конфликты в современном мире»	1	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	Практическое занятие №52 «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала:	10/4	
	1. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления	1	

и задачи модернизации	внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.		ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	2. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	1	
	3. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и	1	

	размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	4. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	1	
	5. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и	1	

Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		
6. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	1	
В том числе практических занятий:	4	
Практическое занятие №53 «Национальные проекты России»	1	
Практическое занятие №54 «Волгоградская область в борьбе за импортозамещение»	1	
Практическое занятие №55 «Герои СВО»	1	
Практическое занятие №56 «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием:

Кабинет «2 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт, портреты руководителей СССР и РФ.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «4 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя

II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного	Комплект презентаций и исторических карт

	обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11А ЛК».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2024	10.12.2024	Компьютерные информационные системы, ООО	1год до 14.12.2025
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	914/24	29.11.2024	МТС, ПАО	1год до 30.11.2025
3	АнтиПлагиат.Вуз	Лиц. договор	9110	31.10.2024	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2025
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
5	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	4/25	09.01.2025	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 31.12.2025

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

Лахвицкий А.Н.

должность

подпись

инициалы, фамилия

26.05.2025 г.

дата

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания отсутствуют.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408827> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408791> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102651> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-

01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152180> (дата обращения: 26.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гордийчук, С. Ю. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «История» для студентов первого курса всех специальностей : учебное пособие / С. Ю. Гордийчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351248> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бубличенко, В. Н. Атлас по истории Советского Союза и мира в Новейшее время : учебное пособие / В. Н. Бубличенко. — Ухта : УГТУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209597> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01: Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3	Выбор и применение способов решения профессиональных задач.	Оценка эффективности и качества выполнения задач.
ОК 02: Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач,	Оценка эффективности и качества выполнения задач.

	профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.	
<i>ОК 04: Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7</i>	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.
<i>ОК 05: Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9</i>	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
<i>ОК 06: Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20</i>	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям.	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.04Обществознание
для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от « 07 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины. Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 1 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 2 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 3 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	П 1 – сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; П 2 – сформировать знания о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; П 3 – сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; П 4 – сформировать знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; П 5 – сформировать знания о системе права и законодательства Российской Федерации; П 6 – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

	последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; б) базовые исследовательские действия: М 7 – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 8 – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 9 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 10 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 11 – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 12 – способность их использования в познавательной и социальной практике.	социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П 7 – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		П 8 – сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		общества; П 9 – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; П 10 – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; П 11 – сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; П 12 – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; П 13 – сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,

		включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: Л 4 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 5 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 6 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 7 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: М 13 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 14 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	П 14 – сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; П 15 – сформировать знания об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; П 16 – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; П 17 – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

	М 15 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: М 16 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: М 17 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 18 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 19 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 8 – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 9 – овладение навыками учебно-исследовательской,	П 18 – использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: М 20 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 21 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 22 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 23 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: М 24 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 25 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 26 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; П 19 – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического	П 20 – владеть умениями проводить

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	воспитания: Л 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л 11 – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л 12 – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л 13 – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: е) общение: М 27 – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; П 21 – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Л 14 – осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	П 22 – сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л 15 – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: Л 16 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 17 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 18 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 19 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 20 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина

	Л 21 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания; Л 22 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 23 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 24 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); М 30 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; П 23 – уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; П 24 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; П 25 – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и

	построении индивидуальной образовательной траектории; М 31 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	письменных высказываний; П 26 – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; П 27 – сформировать знания о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; П 28 – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать

		информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; П 29 – владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; П 30 – использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

		П 31 – владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; П 32 – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированного гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; П 33 – сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на

		основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; П 34 – владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: Л 25– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 26 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 27 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	П 35 – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; П 36 – владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни

	М – 28 расширение опыта деятельности экологической направленности; М – 33 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	российского обществ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: Л 28 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 29 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 30 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: М 34 – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 35 – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М 36 – овладение видами деятельности по получению	П 37 – владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М 37 – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М 38 – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	78
в т. ч.:	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов практических занятий)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12/8	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала:	6/4	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	
	2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	
	В том числе практических занятий:	3	
	Входной контроль	2	
	Практическое занятие №1 «Многообразие путей и форм общественного развития». Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие №2 «Перспективы развития Защиты в чрезвычайных ситуациях». Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Защита в чрезвычайных ситуациях». Роль науки в решении глобальных проблем.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13;
	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние	1	

природа человека и его деятельность	социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	2. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №3 «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие №4«Выбор профессии. Профессиональное самоопределение». Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Защита в чрезвычайных ситуациях». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере«Защита в чрезвычайных ситуациях».	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №5 «Познание мира». Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие №6«Роль науки в профессиональной деятельности»	1	

	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Защита в чрезвычайных ситуациях».		
Раздел 2. Духовная культура		8/4	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	
	В том числе практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Защита в чрезвычайных ситуациях»	1	
	В том числе, практических занятий:	-	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17;
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №7 «Наука и образование в современном обществе». Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие №8 Профессиональное образование в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях». Роль и значение непрерывности образования.	1	

Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34
	1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
	В том числе практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №9 «Искусство, его основные функции». Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие №10 Образ специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» в искусстве.	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16/4	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 07, Л 25, Л 26, Л 27, М 32, М 33, П 35, П 36
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
	В том числе практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях»	1	

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37
	1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
	2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №11 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	1	
	Практическое занятие №12 Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17
	1.Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	
	2. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	
	В том числе практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №13Спрос на труд и его факторы в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях».	1	
	Практическое занятие №14 Стратегия поведения при поиске работы. Возможности	1	

	Защиты в чрезвычайных ситуациях для профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Предпринимательская деятельность в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях».	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37
	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37
	1. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	В том числе практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях». Собственное производство как средство устойчивого		

	развития государства.		
Раздел 4. Социальная сфера		10/6	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №15 Демографическая пирамида Российского общества. «Русский крест», пути решения.	1	
	Практическое занятие №16 Национальный состав Российской Федерации и Волгоградской области.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Социальные статусы и роли, каналы социальной мобильности в Защите в чрезвычайных ситуациях.	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №17 «Семья и брак». Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	1	
	Практическое занятие №18 Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21;
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22,
	2. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32,
	В том числе практических занятий:	-	П 33, П 34
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19;
	В том числе практических занятий:	2	ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21
	Практическое занятие №19 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №20 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
Раздел 5. Политическая сфера		10/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21;
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	1	ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32,
	2. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	1	П 33, П 34

	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №21 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	1	
	Практическое занятие №22 Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала:	6/2	ОК 03, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19, П 14, П 15, П 16, П 17; ОК 04, Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, М 25, М 26, П 18, П 19
	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	1	
	2. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
	3. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	
	4. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №23 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №24 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20/12	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала:	4/0	ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37
	1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	1	
	2. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	3. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	
	В том числе практических занятий:	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала:	2/2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34; ОК 07, Л 25, Л 26, Л 27, М 32, М 33, П 35, П 36
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №25 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	В том числе практических занятий:	1	
	Практическое занятие №26 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,	Содержание учебного материала:	6/6	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17,
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие №27 «Гражданское право». Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	

трудовых, образовательных правоотношений	Практическое занятие №28 «Семейное право». Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34
	Практическое занятие №29 «Трудовое право». Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	1	
	Практическое занятие №30 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №31 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	
	Практическое занятие №32 Особенности регулирования трудовых отношений в сфере «Защита в чрезвычайных ситуациях».	1	
Тема 6.4.Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 06, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34 ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	
	2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №33 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые	1	

	правонарушения		
	Практическое занятие №34 Уголовная ответственность за преступления в сфере оборота наркотиков	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5.Основы процессуального права	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 02, П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13; ОК 05, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21; ОК 09, Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37
	1. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1	
	2. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие №35 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	1	
	Практическое занятие №36 Арбитражное судопроизводство.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов практических занятий)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием:

Кабинет «2 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Обществознание
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и наглядных пособий.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Обществознание»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «4 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя

II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Обществознание
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и наглядных пособий.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Обществознание»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Обществознание
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного	Комплект презентаций и наглядных пособий.

	обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Обществознание»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11А ЛК».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	Обществознание
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и наглядных пособий.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «Обществознание»
Дополнительное оборудование		

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2024	10.12.2024	Компьютерные информационные системы, ООО	1год до 14.12.2025
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	914/24	29.11.2024	МТС, ПАО	1год до 30.11.2025
3	АнтиПлагиат.Вуз	Лиц. договор	9110	31.10.2024	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 25.11.2025
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
5	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	4/25	09.01.2025	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 31.12.2025

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

Лахвицкий А.Н.

должность

подпись

инициалы, фамилия

26.05.2025 г.

дата

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания отсутствуют.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437327> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437330> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083158> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Кравченко, А. И. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-110486-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360758> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кравченко, А. И. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 399 с. — ISBN 978-5-09-110487-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360764> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408797> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408830> (дата обращения: 03.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ОК 01: Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7</i>	Выбор и применение способов решения профессиональных задач.	Оценка эффективности и качества выполнения задач.
<i>ОК 02: П 8, П 9, П 10, П 11, П 12, П 13</i>	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах.	Оценка эффективности и качества выполнения задач.
<i>ОК 03: Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, М 18, М 19</i>	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации.	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение.
<i>ОК 04: Л 8, Л 9, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24,</i>	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в

<i>М 25, М 26, П 18, П 19</i>	сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	ходе обучения.
<i>ОК 05: Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, М 27, М 28, М 29, П 20, П 21</i>	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
<i>ОК 06: Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 30, М 31, П 22, П 23, П 24, П 25, П 26, П 27, П 28, П 29, П 30, П 31, П 32, П 33, П 34</i>	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям.	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.
<i>ОК 07: Л 25, Л 26, Л 27, М 32, М 33, П 35, П 36</i>	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.
<i>ОК 09: Л 28, Л 29, Л 30, М 34, М 35, М 36, М 38, П 37</i>	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.05География

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2025 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_9_от «_07_» __мая__ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_6_от «_26_» __мая__ 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 определять цели	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах,

	деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем М 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение

		применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,

		прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	М 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

жизненных ситуациях	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение	П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 48 признавать свое право и право других людей на ошибки; М 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

		природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	М 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-

		экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира

		и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	64
в т. ч.:	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *География*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты).	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06, M50, M51, M52, M53, M54, M55
	Раздел 1. Общая характеристика мира		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты.	2	M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M09, M10, M11, M12, МР17, ПРБ02, П04, П07, П08, M50, M51, M52, M53, M54, M55
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05,

ресурсов	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		П06; М36, М37, М38, М39, М40, М44, П07; М26, М28, М29, П02, П03; М18, М09; П01, П07, П08; П03; М50, М51, М52, М53, М54, М55.
	Практические занятия № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира (по выбору)».	2	
	Практическое занятие № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.3. География населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	М01, М02, М03, М04, М06, М08, М09, М14, М15, М17, М18, М19, М20, П01, П02, П04, П10; М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06; М50, М51, М52, М53, М54, М55.
	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира».	2	
	Содержание учебного материала	18	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.	2	М01, М02, М03, М04, М06, М08, М09, М14, М15, М17, М18, М19, М20, П01, П02, П02, П04, П10; М21, М22, М23, М24, М25, П02, П05, П06; М36, М37, М38, М39, М40, М44, П07; М30, М32, М33,

	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		M35, M47, M48, M49, П04; M21, M22, M23, M24, M25, П06; M01, M03, M06, M15, П03, M11, M21, П05; M50, M51, M52, M53, M54, M55
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	2	
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	
	4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	
	5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	Практическое занятие № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Практическое занятие № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	Практическое занятие № 8: «Составление экономико-географической	2	

	характеристики профильной отрасли»		
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55
	Практическое занятие № 9: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран»	4	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие № 10: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	4	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.3. Африка,	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19,

Австралия и Океания	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, МР0, МР4, П07; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие №11: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Африки»	4	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.4. Россия в современном мире	Теоретическое обучение Россия в современном мире. Место и роль Российской Федерации в мире. Особенности экономико-географического, геополитического и геоэкономического положения России. Роль в международном географическом разделении труда. Отраслевая и территориальная структура внешней торговли товарами и услугами РФ. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства России.	2	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40, M44; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Практическое занятие №12: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России в международном географическом разделении труда»	2	
	Практическое занятие №13: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная	4	M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П04, П10; M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06; M36, M37, M38, M39, M40,

прогнозы, гипотезы и проекты	и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		M44, П07; M30, M32, M33, M35, M47, M48, M49, П04; M26, M28, M29, П02, П03; M18, M09; П07, П08; П03, П07, П08, П09; M50, M51, M52, M53, M54, M55.
	Дифференцированный зачет	2	
		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «География», оснащенный оборудованием:

Кабинет «2 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	80 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, меловая доска.
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	География
	учебные пособия	Лань, Просвещение
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «География»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «9 ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное	автоматизированное место

	оборудование	учителя: персональный компьютер, плазменная панель, меловая доска.
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Paket Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	География
	учебные пособия	Лань, Просвещение
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и географических карт, политический глобус.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «География»
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Список источников

Основная литература:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2023 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Интернет-ресурсы:

<https://www.fao.org/>(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

<https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

<https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

<https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

<http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

<http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

<http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

<http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук

<http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

<http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, в том числе в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая и профессиональная компетенция	Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
M01, M02, M03, M04, M06, M08, M09, M14, M15, M17, M18, M19, M20, П01, П02, П02, П04, П10	Знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Умеет критически анализировать аутентичные географические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с географическими источниками.	Тестирование. Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
M21, M22, M23, M24, M25, П02, П05, П06	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск географической информации по социально-экономической географии мира и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	
M36, M37, M38, M39, M40, M44, П07	Знает способы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде. Умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Умеет осуществлять учебно- проектную деятельность по географии, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).	
M30, M32, M33, M35, M47, M48,	Знает правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с	

M49, M50, M51, M52, M53, M54, M55, П04.	учетом особенностей социального и культурного контекста. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Умеет взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России и мира.
M26, M28, M29, П02, П03.	Знает традиционные общечеловеческие ценности, стандарты антикоррупционного поведения. Знает основные виды географических источников. Знает ключевые события, основные даты и этапы географии России и мира; выдающихся деятелей географии; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. Знает имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России и мира. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. Понимает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах. Составляет описание в устной и письменной форме географических событий, явлений, процессов родного края, России и мира их участников, образа жизни людей и его изменения в эпоху Новейшего времени; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать географическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные географические события, явления, процессы. Устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на политической карте мира; характеризовать их итоги; определяет современников географических и политических событий России и мира. Умеет анализировать текстовые и визуальные источники географической информации, в том числе карты/схемы, по географии России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать географическую информацию в виде таблиц, схем,

	графиков, диаграмм.

ФГБОУ ВО Волгоградский
ГАУ
Институт непрерывного образования

Приложение к рабочей программе

Перечень программного обеспечения

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500- 999 Node 1 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2024	10.12.2024	Компьютерные информационные системы, ООО	1 год до 14.12.2025
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	914/24	29.11.2024	МТС, ПАО	1 год до 30.11.2025
3	АнтиПлагиат.Вуз	Лиц. договор	9110	31.10.2024	Анти-Плагиат, ЗАО	1 год до 25.11.2025
4	Приложение "MegaWeb" АИБС "MegaПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
5	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	4/25	09.01.2025	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 31.12.2025

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.06 Иностранный язык

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящим в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ДПО ИРПО. Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; автор – канд. филол. наук, доцент Т.П. Рассказова (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2025 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Солдатова Инна Николаевна, преподаватель высшей категории, кандидат педагогических наук.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от « 07 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящим в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: М 02 - владеть навыками учебно-исследовательской и	П 01- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; П 02- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

		интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; П 03-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в

		рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; П 04 - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; П 05- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; П 06- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и

		применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Л 02 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: М 03 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	П 04 - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; П 05 - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; П 06 - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам

	оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 03 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; М 02 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: М 04 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	П 01 - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; П 06 - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной

	комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 05 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Л 03 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: Л 02 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	П 01- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; П 02 - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; П 06 - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и

	б) базовые исследовательские действия: М 02- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины(всего)	78
в т.ч.:	
Основное содержание	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося (если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
	Входное тестирование	2	
	Содержание учебного материала Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест - устное собеседование		
Раздел I	Иностранный язык для общих целей	50	
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	6	Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		

	– степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых.	2	

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	Л 01, М 01, М 02, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06
	Лексика: – виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика:		

	– существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; арифметические		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Контрольная работа		2	
Тема 1.1 – 1.4			
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Лексика: – частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомыиболи (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и		

	правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	6	Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06
	Лексика: – видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); – видытранспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде, самолете.	2 4	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06
	Лексика: – государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		

	– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	Л 01, Л 02, М 01, М 02, М 03, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06
Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		

	сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4. Традиции народов России.	2	
Контрольная работа		2	
Тема 1.6 – 1.8			
<i>Профессионально- ориентированное содержание</i>			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	24	
Тема 2.1 <i>Современный мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</i>	Содержание учебного материала	6	Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04, М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности профессии/специальности.	4	
Тема 2.2 Проблемы	Содержание учебного материала	6	Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М

современной цивилизации	Лексика: - природные явления (<i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i>) - физические явления (<i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i>) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		02, М 03, М 04, М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06
	В том числе практических занятий	6	
	1. Природные явления и физические явления. Экологические проблемы.	4	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04, М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06
	Лексика: - виды наук (<i>science, natural sciences, social sciences, etc.</i>) - названия технических и компьютерных средств (<i>a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc</i>) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2	

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 02, Л 03, М 01, М 02, М 03, М 04, М 05, П 01, П 02, П 03, П 04, П 05, П 06
	<i>Лексика:</i> - виднаук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

Кабинет «Корпус ЛК, 5»

Технические средства обучения:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Корпус ЛК, 5	Учебная аудитория 25 посадочных мест.	Комплект учебной мебели, доска меловая, стол и стул учителя, шкаф, вешалка настенная, раздаточный материал

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2024	10.12.2024	Компьютерные информационные системы, ООО	1 год до 14.12.2025
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	914/24	29.11.2024	МТС, ПАО	1 год до 30.11.2025
3	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	9110	31.10.2024	Анти-Плагат, ЗАО	1 год до 25.11.2025
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
5	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	4/25	09.01.2025	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 31.12.2025

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

должность

подпись

Лахвицкий А.Н.

инициалы, фамилия

26.05.2025 г.

дата

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408704> (дата обращения: 29.06.2024).
2. Афанасьева, О. В. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-09-110462-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360581> (дата обращения: 29.06.2024).
3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-113936-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408851> (дата обращения: 29.06.2024).
4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408848> (дата обращения: 29.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 18.10.2024)
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.06.2024) — Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.06.2024). — Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 29.06.2024). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.05.2024). – Текст: электронный.
6. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.06.2024). – Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.06.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.06.2024) – Текст: электронный.
9. CambridgeDictionariesOnline. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2024). – Текст: электронный.
10. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.06.2024) – Текст: электронный.
12. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.06.2024) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные результаты: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с англоязычными источниками; - подготовка и защита индивидуальных и групповых

представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование;
Метапредметные результаты:		
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые	демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный контроль в форме дискуссии, дебатов, «круглого стола»; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую

средства;	взаимодействии; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	выполненную работу; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания
Предметные результаты:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые	<u>Формы и методы контроля обучения:</u> - письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий; - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, презентаций, мини-сочинений. <u>Формы и методы оценки результативности обучения:</u> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного

из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	профессиональные темы; составляет простые связанные сообщения на общие или интересные профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	характера. - формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля; - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.07 «Математика»

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *ООД.07 Математика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных*

ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00
Техносферная безопасность и природообустройство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Шумских Ю. С. _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения
«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №9 от 07. 05. 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической
комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от 26. 05. 2025 г.

Председатель методической

комиссии ИНО _____ А. Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л01 –Трудовое воспитание: –готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.	П01 - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П02 - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; П03 - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; П04 - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная,

	Овладение универсальными познавательными действиями: М01– Базовые логические действия: – выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; – выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; П05 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П06 - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и

	– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; – проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; – выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). М02 – Базовые исследовательские действия: – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,	семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; П07 - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; П08 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в

	аргументировать свою позицию, мнение; – проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; – прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	природных и общественных явлениях; П09 - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; П10 - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные

		многогранники; П11 - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; П12 - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; П13 - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; П14 - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. П15 - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак,

		доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; П16 - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; П17 - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; П18 - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; П19 - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число,

		множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; П20 - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; П21 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; П22 - уметь свободно оперировать понятиями:

		график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; П23 - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение

		задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; П24 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; П25 - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с

		комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; П26 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; П27 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел,

		методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П28 - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно

		формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; П29 - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; П30 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; П31 - уметь свободно оперировать понятиями:

		прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; П32 - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; П33 - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и

		общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л02 – Ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными познавательными действиями: М03 –Работа с информацией: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;	П34 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П35 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения

	– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; – оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; П36 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Л03 - Духовно-нравственное воспитание: – осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями:	П37 - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; П38 - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	M04– Самоорганизация: – составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. M05– Самоконтроль: – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения	параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; П39 - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. М06– Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л04 - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	П40 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: М07 - Совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; – участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Овладение универсальными регулятивными действиями: М08– Принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других	при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П41 - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; П42 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; П43 - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П44 - свободно оперировать понятиями: четность

	людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; П45 - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л05 – Эстетическое воспитание: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства. Овладение универсальными коммуникативными действиями: М09 – Общение: – воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по	П46 - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; П47 - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол

	ходу решения задачи, комментировать полученный результат; – в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; – представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; П48 - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Л06– Патриотическое воспитание: –сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и	П49 - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	русской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; Л07– Гражданское воспитание: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	середины отрезка, расстояние между двумя точками; П50 - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий русской и мировой математической науки; П51 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Л08 - Экологическое воспитание: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	П52 - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; П53 - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; П54 - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	272
в т.ч.:	
Основное содержание	242
в т.ч.:	
теоретическое обучение	102
практические занятия	140
Промежуточная аттестация в форме экзамена	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической работы ак. ч.
1	2	3
Раздел 1. Повторение курсов математики основной школы		12
Тема 1.1 Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание учебного материала	2
	Математика как наука. Применение математических знаний в профессиональной и повседневной деятельности. Цели обучения математике при освоении специальности. Числа и вычисления. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №1 «Преобразование выражений»	1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.2 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	1
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №2 «Решение уравнений и неравенств»	1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	4
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2

	Втомчислепрактическихзанятий:	
	Практическое занятие №3 «Вычисление процентов в профессиональных задачах»	2
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся	–
Тема 1.4 Решениезадач. Входнойконтроль	Содержаниеучебноматериала	4
	Вычисленияипреобразования. Уравненияинеравенства.	2
	Втомчислепрактическихзанятий:	
	Практическое занятие №4 «Входной контроль»	2
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся	–
Раздел 2. Развитиепонятияочисле		8
Тема 2.1 Рациональные числа	Содержаниеучебноматериала	2
	Обыкновенныеидесятичныедоби. Бесконечныепериодическиедоби	1
	Втомчислепрактическихзанятий:	
	Практическое занятие №5 «Арифметические операции с рациональными числами, преобразование числовых выражений»	1
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся	-
Тема 2.2 Действительные числа	Содержаниеучебноматериала	4
	Рациональныеииррациональныечисла. Действительныечисла. Приближенныевычисления, правилаокругления. Абсолютнаяиотносительнаяпогрешности.	2
	Втомчислепрактическихзанятий:	

	Практическое занятие №6 «Арифметические операции с действительными числами. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений, сравнение числовых выражений»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.3 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2
	Понятие мнимой единицы. Определение комплексного числа. Сложение и умножение комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Формула Муавра.	1
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №7 «Арифметические операции с комплексными числами»	1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		40
Тема 3.1 Степенная функция, её свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4
	Понятие корня n-ой степени из числа и его свойства. Функцию $y = \sqrt[n]{x}$ и её свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №8 «Вычисление и сравнение корней. Преобразование иррациональных выражений. Построение графика функции $y = \sqrt[n]{x}$ »	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.2 Свойства степени с рациональным и действительным	Содержание учебного материала	4
	Понятие степени с рациональными действительными показателями. Свойства степени с рациональными действительными показателями.	2

показателями. Степенная функция	Степенная функция, её свойства и график	
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №9 «Преобразование выражений, содержащих степени Построение графика степенной функции»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.3 Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала	4
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №10 «Решение иррациональных уравнений»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.4 Показательная функция, её свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10
	Степень произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и её свойства.	2
	Методы решений показательных уравнений: метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной, функционально – графический метод.	2
	Показательные неравенства.	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №11 «Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально – графическим методом»	2
	Практическое занятие №12 «Решение показательных неравенств. Контрольная работа по теме: «Степенная	2

	и показательная функции»	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	4
	Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода к новому основанию	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №13 «Вычисление логарифма числа. Преобразование выражений, содержащих логарифм»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.6 Логарифмическая функция и её свойства. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8
	Логарифмическая функция и её свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально – графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №14 «Решение логарифмических уравнений»	2
	Практическое занятие №15 «Решение логарифмических неравенств»	2
	Практическое занятие №16 «Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–

Тема 3.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала	2
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №17 «Решение практико-ориентированных задач с помощью логарифмов»	1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–
Тема 3.7 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	4
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений.	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №18 «Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	–
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		46/29
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	6
	Радиянная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №19 «Радиянный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой»	2
	Практическое занятие №20 «Тригонометрические функции произвольного угла, числа»	2

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	14
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла α и $-\alpha$. Формулы сложения.	2
	Синус, косинус, тангенс двойного угла. Синус, косинус, тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов и косинусов.	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №21 «Преобразования простейших тригонометрических выражений»	2
	Практическое занятие №22 «Вычисление значений выражений с помощью тригонометрических тождеств»	2
	Практическое занятие №23 «Применение тригонометрических тождеств для преобразования выражений»	2
	Практическое занятие №24 «Применение тригонометрических формул»	2
	Практическое занятие №25 «Применение тригонометрических тождеств и формул для преобразования выражений»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №26 «Построение графиков тригонометрических функций»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-

Тема 4.4 Обратныетригонометрическиефункции	Содержаниеучебногоматериала	2
	Обратныетригонометрическиефункции. Ихсвойстваиграфики.	1
	Втомчислепрактическихзанятий:	
	Практическое занятие №27 «Построение графиков обратных тригонометрических функций»	1
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся	-
Тема 4.5 Тригонометрическиеуравненияинеравенства	Содержаниеучебногоматериала	14
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2
	Тригонометрическиеуравненийосновныхтипов: простейшиетригонометрическиеуравнения, сводящиесякквadraticным, решаемыеразложениеммнамножители, однородные.	2
	Простейшиетригонометрическиенеравенства	2
	Втомчислепрактическихзанятий:	
	Практическое занятие №28 «Решение простейших тригонометрических уравнений»	2
	Практическое занятие №29 «Решение тригонометрических уравнений основных типов»	2
	Практическое занятие №30 «Решение тригонометрических уравнений основных типов»	2
	Практическое занятие №31 «Решение простейших тригонометрических неравенств»	2
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся	-
Тема 4.6 Решениезадач. Основытригонометрии. Тригонометрическиефункции	Содержаниеучебногоматериала	6
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	2
	Втомчислепрактическихзанятий:	
	Практическое занятие №32 «Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основы тригонометрии»	2

	Практическое занятие №33 «Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии.»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 5. Производная и первообразная функции		50
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	8
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №34 «Применение правил дифференцирования к решению задач»	2
	Практическое занятие №35 «Нахождение производных основных элементарных функций»	2
	Практическое занятие №36 «Применение формул производных к решению задач»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.2 Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	6
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №37 «Свойства непрерывной функции.»	2
	Практическое занятие №38 «Решение неравенств методом интервалов»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-

Тема 5.3

Геометрический и физический смысл производной

Содержание учебного материала

6

Геометрический смысл производной функции –
угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.

Уравнение касательной к графику функции.

Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$

2

В том числе практических занятий:

Практическое занятие №39 «Геометрический и физический смысл производной функции»

2

Практическое занятие №40 «Уравнение касательной к графику функции»

2

В том числе самостоятельная работа обучающихся

-

Тема 5.4

Монотонность функции. Точки экстремума

Содержание учебного материала

4

Возрастание и убывание функции,
соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задача на максимум и минимум.

2

В том числе практических занятий:

Практическое занятие №41 «Задача нахождение максимума и минимума функции»

2

В том числе самостоятельная работа обучающихся

-

Тема 5.5

Исследование функций и построение графиков

Содержание учебного материала

4

Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.

2

В том числе практических занятий:

Практическое занятие №42 «Построение графиков функций с помощью производной»

2

В том числе самостоятельная работа обучающихся

-

Тема 5.6**Содержание учебного материала**

6

Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №43 «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций»	2
	Практическое занятие №44 «Решение практико-ориентированных задач с помощью производной»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.7 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	6
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Правила вычисления первообразной	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №45 «Правила нахождения первообразных»	2
	Практическое занятие №46 «Вычисление первообразной функции»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница	Содержание учебного материала	4
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона–Лейбница.	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №47 «Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей»	2

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 5.9 Решение задач. Производная и первообразная функции	Содержание учебного материала	6
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №48 «Вычисление производной, первообразной и интеграла»	2
	Практическое занятие №49 «Контрольная работа по теме «Производная, первообразная функции, интеграл»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		36
Тема 6.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Основные пространственные фигуры	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №50 «Основные аксиомы стереометрии»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.2 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	8
	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность прямой и плоскости (признаки свойства). Скрещивающиеся прямые. Угол между скрещивающимися прямыми. Параллельность плоскостей (признаки свойства). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.	4

	Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда	
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №51 «Параллельность прямых и плоскостей»	2
	Практическое занятие №52 «Построение основных сечений тетраэдра и параллелепипеда»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4
	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости. Теорема о прямой, Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №53 «Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.4 Перпендикулярная наклонная. Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала	6
	Перпендикулярная наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями (двугранный угол). Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №54 «Расстояния в пространстве»	2
	Практическое занятие №55 «Решение задач с применением теоремы о трёх перпендикулярах»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-

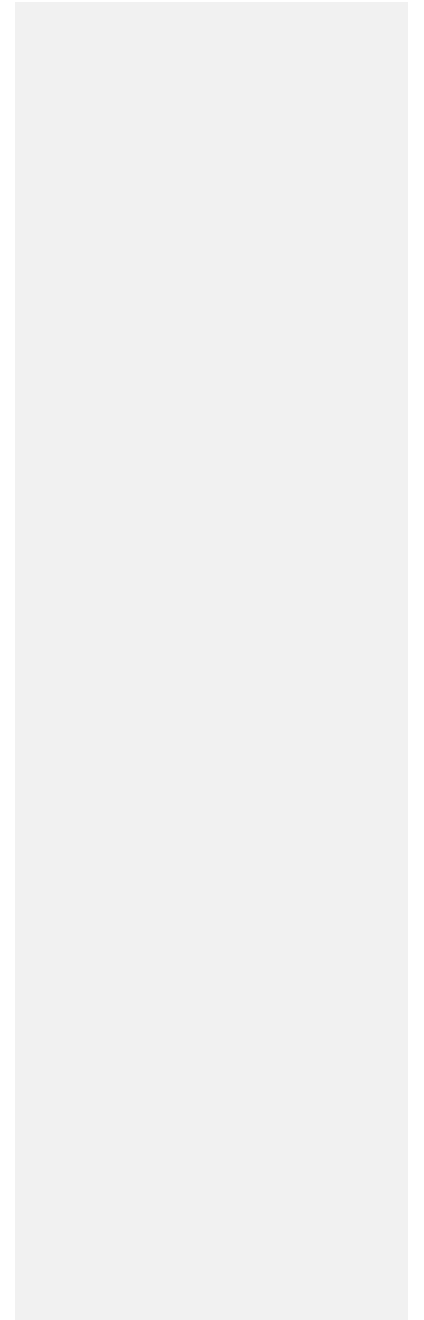
Тема 6.5 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4
	Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №56 «Простейшие задачи в координатах»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.6 Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание учебного материала	4
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №57 «Решение практико-ориентированных задач на плоскости»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	6
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	4
	В том числе практических занятий:	

	Практическое занятие №58 «Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		34
Тема 7.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	8
	Призма и её элементы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Сечения куба, призмы и пирамиды	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №59 «Решение задач на вычисление элементов призмы»	2
	Практическое занятие №60 «Параллелепипед»	2
	Практическое занятие №61 «Решение задач на вычисление элементов пирамиды»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.2 Площадь поверхности многогранников. Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	6
	Площадь поверхности многогранников. Правильные многогранники	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №62 «Вычисление площади поверхности многогранников»	2
	Практическое занятие №63 «Вычисление элементов пространственных фигур»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 7.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала	4
	Цилиндрические сечения (параллельно и перпендикулярно оси). Развертка цилиндра	2

	Конусиегосечения (параллельноеоснованиюипроходящеечерезвершину). Разверткаконуса. Представлениеобусечённомконусе Сфераишар, ихсечения.	
	Втомчислепрактическихзанятий:	
	Практическое занятие №64 «Цилиндр, конус, шариихсечениявокружающеммире»	2
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся	-
Тема 7.4 Объемымногогранниковителвращения.	Содержаниеучебноматериала	8
	Объемпрямоугольногопараллелепипедаикуба. Объемпирамидыиконуса. Объемпрямойпризмыилицилиндра. Объемпирамидыиконуса. Объемшара	2
	Втомчислепрактическихзанятий:	
	Практическое занятие №65 «Объемпрямоугольногопараллелепипеда. Объемкуба»	2
	Практическое занятие №66 «Объемыпрямойпризмыилицилиндра»	2
	Практическое занятие №67 «Объемыпирамидыиконуса. Объемшара.»	2
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся	-
Тема 7.5 Примерысимметрийвпрофессии	Содержаниеучебноматериала	4
	Понятиеосимметрииивпространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщениепредставленийоправильныхмногогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примерысимметрийвпрофессии	2
	Втомчислепрактическихзанятий:	
	Практическое занятие №68 «Симметрияимногогранниковокружающеммире»	2
	Втомчислесамостоятельнаяработаобучающихся	-

Тема 7.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	4
	Решение задач. Многогранники и тела вращения	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №69 «Контрольная работа по теме «Многогранники и тела вращения»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики		16
Тема 8.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4
	Совместные и несовместные события. Теоремы вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы вероятности произведения событий	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №70 «Вычисление вероятности совместных и несовместных, зависимых и независимых событий»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 8.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	1
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №71 «Вычисление вероятности в профессиональных событиях»	1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 8.3	Содержание учебного материала	4

Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины Закон распределения дискретной случайной величины, ее числовые характеристики	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №72 «Вычисление дискретной случайной величины»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 8.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	2
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1
	В том числе практических занятий:	-
	Практическое занятие №73 «Вычисление числовых характеристик числового ряда. Анализ информации из таблиц, графиков, диаграмм»	1
Тема 8.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	4
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики	2
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №74 «Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Промежуточная аттестация (Экзамен)		30
Всего:		272



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «За ЛК (1)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: телевизор, ноутбук
4	лицензионное программное обеспечение	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар); АнтиПлагиат.Вуз; Приложение "MegaWeb" АИБС "МegaПро"; ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом.
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	КТП, конспекты, дидактический материал, ФОС
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Раздаточный материал, презентации, объёмные модели многогранников.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Контрольные работы, самостоятельные работы, математические диктанты, тесты
Дополнительное оборудование		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334397>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБС Юрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/536960>

2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/536961>

3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536272>

4. Математика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537193>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Л01 – сформировалась готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности. Л02 – сформировалось мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики	- активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях; - аккуратность в работе; - активное использование различных источников для решения задач; - демонстрация навыков использования информационных технологий, электронных и интернет ресурсов в процессе обучения; - самостоятельность при поиске необходимой информации; - умение пользоваться основной и дополнительной литературой; - активное участие в жизни коллектива; - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения;	Устный опрос Работа у доски Самостоятельная работа Контрольная работа Тестирование Индивидуальный и фронтальный опрос. Математический диктант Промежуточная аттестация

и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Л03— сформировалось осознание духовных ценностей русского народа, нравственное сознание, этическое поведение, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Л04 — сформировалась готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладел навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Л05 —сформировалось эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства. Л06— сформировалась российская гражданская идентичность, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих	- выбор метода и способа решения задач согласно заданной ситуации; - грамотное решение ситуационных задач с применением знаний и умений; - грамотная корректировка и своевременное устранение допущенных ошибок в своей работе; - демонстрация интереса к будущей профессии; - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; - обоснованный выбор форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы; - системная и качественная работа над всеми видами заданий; - своевременность выполнения заданий; - своевременная проверка и самопроверка выполненной работы; - обоснование способов решения заданий, оценка результатов работы;	

достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. Л07– сформировалась гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Л08– сформировалась экологическая культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. М01 – выявляет и характеризует существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулирует определения понятий, устанавливает	- соблюдение этических норм; - умение работать в группе; - участие в конкурсах, днях открытых дверей, исследовательской работе; - участие в олимпиадах, викторинах, в конкурсах предметных недель; - участие во внеурочной работе с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности, военных сборах; - участие в военно-патриотических и спортивных мероприятиях; Работа (ответ) оценивается отметкой «5», если: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;	

существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимает, формулирует и преобразовывает суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявляет математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагает критерии для выявления закономерностей и противоречий; делает выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводит самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры, обосновывает собственные суждения и выводы; выбирает способ решения учебной задачи (сравнивает несколько вариантов решения, выбирает наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). М02 – использует вопросы как исследовательский инструмент познания, формулирует вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливает искомое и данное, формирует гипотезу,	отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию преподавателя. – работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) – обучающийся корректно воспроизвел чертёж, приведенный в учебнике, некоторые трудные моменты при построении смог объяснить; рассмотрел теорему для частного случая, адаптируя заданное доказательство; пояснил, как данная теорема проявляется или может быть использована в реальной практической ситуации, привлекал для этого дополнительные теоретические соображения; обучающийся действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях. Работа (ответ) оценивается	

аргументирует свою позицию, мнение; проводит самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулирует обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивает достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозирует возможное развитие процесса, а также выдвигает предположения о его развитии в новых условиях. М03 – выявляет дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирает информацию из источников различных типов, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления; структурирует информацию, представляет её в различных формах, иллюстрирует графически; оценивает надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. М04 – составляет план, алгоритм решения задачи, выбирает способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирует и корректирует	отметкой «4», если: – в ответе допущены небольшие пробелы, не искажившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя; – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки) – обучающийся корректно воспроизвел чертеж, приведенный в учебнике; воспроизвел доказательство в соответствии с логикой, данной в учебнике; смог воспроизвести доказательство, некоторые моменты доказательства пояснил своими словами, корректно и адекватно используя изученную	

варианты решений с учётом новой информации. M05–владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеет способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидит трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносит коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивает соответствие результата цели и условиям, объясняет причины достижения или недостижения результатов деятельности, находит ошибку, дает оценку приобретённому опыту. M06– сформировались: внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	терминологию; сформулировал следствия, смог привести пример применения теоремы при решении стандартной задачи; обучающийся действует самостоятельно в широком спектре типовых задач. Работа (ответ) оценивается отметкой «3», если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; – допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но обучающийся	

П01 - владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П02 - умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; П03 - умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; П04 - умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на	владеет обязательными умениями по проверяемой теме; – обучающийся выполнил чертеж и воспроизвел доказательство, следуя заданной логике, возможно, допуская некоторые неточности и логические пропуски, но исправляя их с помощью преподавателя; не допускал существенных ошибок в формулировках; затруднился ответить на вопросы, но показал общее понимание теоремы, ее места в общей системе; смог привести пример применения теоремы при решении типовой простой задачи только с помощью преподавателя. Работа (ответ) оценивается отметкой «2», если: – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – допущены существенные	

наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; П05 - умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умеет строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П06 - умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; П07 - умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умеет извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,	ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно – обучающийся с трудом довел доказательство до конца; не может ответить по чертежу на вопросы уточняющего характера; не может дать пояснения своими словами; испытывает серьезные затруднения в типовой ситуации.	

графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; П08 - умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умеет приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П09 - умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умеет использовать при решении		

задач изученные факты и теоремы планиметрии; умеет оценивать размеры объектов окружающего мира; П10 - умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умеет изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умеет распознавать симметрию в пространстве; умеет распознавать правильные многогранники; П11 - умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; П12 - умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; П13 - умеет оперировать		

понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; П14 - умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. П15 - умеет оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; П16 - умеет оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умеет использовать		

теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; П17 - умеет оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умеет задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; П18 - умеет свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умеет применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; П19 - умеет оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умеет использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; П20 - умеет свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с		

действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; П21 - умеет оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умеет решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; П22 - умеет свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умеет строить графики функций, выполнять		

преобразования графиков функций; умеет использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умеет свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умеет использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; П23 - умеет свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умеет задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; П24 - умеет оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический		

смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умеет находить асимптоты графика функции; умеет вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умеет использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; П25 - умеет оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); умеет производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; П26 - умеет свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания		

числовых данных; умеет исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; П27 - умеет находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умеет оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умеет использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умеет приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П28 - умеет свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,		

пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умеет строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умеет применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или		

опровергать их; умеет проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; П29 - умеет свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умеет находить отношение объемов подобных фигур; П30 - умеет свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умеет использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; П31 - умеет свободно оперировать понятиями: прямоугольная система		

координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; П32 - умеет моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; П33 - умеет выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умеет распознавать		

проявление законов математики в искусстве, умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; П34 - умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П35 - умеет оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умеет решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять		

уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; П36 - умеет свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умеет распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умеет использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; П37 - умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; П38 - умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,		

прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умеет изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умеет распознавать симметрию в пространстве, правильные многогранники; П39 - умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; П40 - умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умеет приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П41 - умеет свободно оперировать понятиями:		

степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; П42 - умеет свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умеет строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; П43 - умеет использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П44 - оперирует понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умеет проводить исследование функции; П45 - умеет использовать		

свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; П46 - умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умеет извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; П47 - умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;		

П48 - умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умеет оценивать размеры объектов окружающего мира; П49 - умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находит с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; П50 - умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; П51 - умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умеет вычислять вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивает вероятности реальных событий; знакомство		

со случайными величинами; умеет приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П52 - умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; П53 - умеет оперировать понятиями движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; умеет использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; П54 - умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
 СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.08 Информатика

для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Информатика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ (Протокол №13 от 29 сентября 2025 г.) и утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2025 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Феоктистова Светлана Дамировна

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №10 от «23» мая 2025 г.

Заведующий отделением «Общеобразовательные дисциплины»

Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

А.Н. Лахвицкий

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена Ученым советом
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Протокол №9 от «23» мая 2025 г.

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 ИНФОРМАТИКА**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК1, ОК2, ПК2.1., ПК2.2., ПК2.4., ПК4.1., ПК4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению правовых и этических норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых

технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные, в части трудового воспитания: Л 01 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности;	П 01 – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет П 02 – умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
	Метапредметные, в том числе: а) базовые логические действия М 01 – умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 – умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 – умение определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; М 04 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	

	М 05 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 06 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия М 07 – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 08 – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры критерии решения; М 09 – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 10 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 11 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 12 – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, использовать их в познавательной и социальной практике; Личностные результаты воспитания ЛР 05 – сформированность способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности и использованию	

	ние информационно-коммуникационных технологий; ЛР 10 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научно-технического творчества, спорта, общественных отношений.	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные, в части ценности научного познания: Л 04 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 – совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные в) работы с информацией: М 13 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации разных видов и форм представления; М 14 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуал	П 03 – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; П 05 – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; обобщенных принципах разработки и функционирования интернет-приложений; П 07 – умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; П 08 – владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;

	изации; М 15 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам; М 16 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 17 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и личности.	выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь в взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; П 09 – умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых текстовых данных (в том числе массивов символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++ , C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); П 10 – умение реализовать этапы решения задачи на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++ , C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление чисел в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива и
	Личностные результаты воспитания ЛР 06 – толерантно осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	

	ЛР 08 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 09 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	и числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; П 12 – умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов	Уметь применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов	П 06 – понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий ЧС	Уметь составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования	П 11 – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базах данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных
ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	Уметь разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	

		(включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПК4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации	Уметь применять вычислительную технику для решения задач гражданской обороны	П 04 – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владения навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПК4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации	Уметь применять вычислительную технику для решения задач планирования действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	

2.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	118
в т.ч.:	
Основное содержание	58
в т.ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание	60
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Информационная деятельность человека		32	
Тема 1.1. Информационные процессы	Содержание учебного материала:	2	Л01, Л02, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П03
	1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах и системах. Кодирование информации	2	
	В том числе, практических занятий:	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	6	Л01, Л02, М01-12, М13, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П03, П04
	1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	2	
	2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Архивация		
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие №1 Определение объемов различных носителей информации	2	
	Практическое занятие №2 Создание архивов данных. Извлечение данных из архива	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	4	Л01, Л02, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П04
	Принципы построения компьютеров. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода	2	
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	В том числе, практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	8	Л01, Л02, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П06, П07, П08
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной системы счисления в десятичную.	2	
	Дискретное (цифровое) представление графической, звуковой информации и видеoinформации, кодирование данных произвольного вида	2	
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие №3 Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	12	Л01, Л02, Л03, М01-12, М14, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	10	
	В том числе, практических занятий:	10	
	Практическое занятие №4 Оформление официального документа	2	
	Практическое занятие №5 Автоматизация обработки текстового документа	2	
	Практическое занятие №6 Работа с таблицами в среде текстового процессора	2	
	Практическое занятие №7 Вставка и редактирование графических объектов в среде текстового процессора	2	
	Практическое занятие №8 Работа со списками и оглавлением в среде текстового процессора	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		32	
Тема 2.1 Технологии обработки информации в электронных таблицах (на примерах задач из	Содержание учебного материала	10	Л01, Л02, Л03, М01-12, М14, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11, П12
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	10	
	В том числе, практических занятий:	10	
	Практическое занятие №9 Редактирование рабочей книги в табличном процессоре	2	
	Практическое занятие №10 Создание формул в табличном процессоре	2	

профессиональ ной области)	Практическое занятие№11 Созданиебазыданныхвсредетабличногопроцессора	2	
	Практическое занятие№12 Сортировкаданныхвсписке, фильтрациявсредетабличногопроцессора	2	
	Практическое занятие№13 Использованиесложныхформулвсредетабличногопроцессора	2	
Тема 2.2. Использование настольных издательских систем в профессиональ ной деятельности	Содержание учебного материала	6	Л01, Л02, Л03. М01-12, М14, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Втомчисле, практическихзанятий:	6	
	Практическое занятие№14 Создание, организацияиосновныеспособыпреобразования (верстки) текста.	2	
	Практическое занятие№15 Созданиеплакатавцеляхпрофессиональнойдеятельности	2	
	Практическое занятие№16Созданиебуклетовилистовок	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	4	Л01, Л02, Л03,М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Втомчисле, практическихзанятий:	4	
	Практическое занятие№17 Технологиисозданияразличныхобъектовкомпьютернойграфики	2	
	Практическое занятие№18 Обработкаразличныхобъектовкомпьютернойграфики	2	
Тема 2.4. Представление профессиональ ной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	12	Л01, Л02, Л03, М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	10	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Композиция	2	
	Втомчисле, практическихзанятий:	8	
	Практическое занятие№19 Шаблоны. Режимы просмотра слайдов и настройка анимации	2	
	Практическое занятие№20 Создание слайда с диаграммой и таблицей	2	
	Практическое занятие№21 Создание гиперссылок в презентации	2	
	Практическое занятие№22 Интерактивное представление информации. Принципы мультимедиа.	2	
Раздел 3. Компьютерные сети. Принципы разработки и функционирования приложений		26	
Тема 3.1. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	8	Л01, Л02,М01-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П07, П08
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности	2	
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие№23 Построение таблиц истинности логического выражения	2	
	Практическое занятие№24 Использование графического метода алгебры логики	2	
	Практическое занятие№25 Решение логических задач средствами алгебры логики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	10	Л01, Л02, Л03, М01-12, М13, М15, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П01, П02, П05
	Классификация компьютерных сетей. Топология локальных сетей	2	
	Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие№26 Использование служб и сервисов Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры)	2	
	Практическое занятие№27 Поиск информации профессионального содержания. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
	Практическое занятие№28 Организация личного информационного пространства. Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Информационна я безопасность	Содержание учебного материала	6	Л01, Л02,М01-12, М15, М16, М17, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П01, П02
	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносное ПО. Антивирусные программы	2	
	В том числе, практических занятий:	4	
	Практическое занятие№29 Разработка мер безопасности, предотвращающих незаконное	2	

	распространение персональных данных		
	Практическое занятие.№30 Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	2	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Информационное моделирование		28	
Тема 4.1. Модели и моделирование	Содержание учебного материала	6	<i>ЛО1, ЛО2, ЛО3, МО1-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П09, П12</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Понятие, виды моделей. Адекватность моделей. Этапы моделирования	2	
	Структура информации. Списки, графы, деревья	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие.№31 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования)	2	
Тема 4.2. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	6	<i>ЛО1, ЛО2, ЛО3, МО1-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П11</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие.№32 Основы работы в системе управления базами данных	2	
	Практическое занятие.№33 Создание простейшей базы данных. Сортировка и фильтрация	2	
	Практическое занятие.№34 Создание и редактирование запросов и форм.	2	
Тема 4.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	16	<i>ЛО1, ЛО2, ЛО3, МО1-12, ЛР05, ЛР06, ЛР08, ЛР09, ЛР10, П09, П10</i>
	Понятие и свойства алгоритмов. Массивы. Языки программирования	2	
	В том числе, практических занятий:	8	
	Практическое занятие.№35 Использование различных способов записи алгоритма. Запись алгоритмов на языке программирования	2	
	Практическое занятие.№36 Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	Практическое занятие.№37 Анализ и использование типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
	Практическое занятие.№38 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы	2	
	Контрольные работы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие.№39 Создание собственного сайта	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

Кабинет «75».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	21
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Телевизор, используемый в качестве экрана
	лицензионное программное обеспечение	ПакетMicrosoftOffice, браузерыChrome, MozillaFirefox, средства обработки графики Gimp, Paint
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	22
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Компьютерные презентации
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Инструкции к практическим работам, контрольные и самостоятельные работы

Дополнительное оборудование

Кабинет «238».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	21
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран
	лицензионное программное обеспечение	Пакет MicrosoftOffice, браузеры Chrome, MozillaFirefox, средства обработки графики Gimp, Paint
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	22
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Компьютерные презентации
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Инструкции к практическим работам, контрольные и самостоятельные работы
Дополнительное оборудование		

Кабинет «253».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	27
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор, экран
	лицензионное программное обеспечение	Пакет MicrosoftOffice, браузеры Chrome, MozillaFirefox, средства обработки графики Gimp, Paint

	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	28
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Компьютерные презентации
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Инструкции к практическим работам, контрольные и самостоятельные работы
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: АО «Издательство Просвещение», 2022. — 288 с.

2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: АО «Издательство Просвещение», 2022. — 256 с.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ОК1</i>	Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Контрольная работа Тестирование Проверка сообщений Проверка рефератов Индивидуальный и фронтальный опрос
<i>ОК2</i>	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Проверка и оценка выполнения практических заданий Решение задач
<i>ПК 2.1.</i>	Уметь применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов	Индивидуальный и фронтальный опрос Проверка и оценка выполнения практических заданий
<i>ПК 2.2.</i>	Уметь составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования	

ПК 2.4.	Умение использовать демонстрации при проведении мероприятий по профилактике	
ПК 4.1., 4.2	Умение применять вычислительную технику	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура
работана на основе Федерального государственного образовательного стандарта

асреднегопрофессиональногообразования (далее – ФГОССПО)
поспециальности
20.02.02Защитавчрезвычайныхситуацияхобщегогуманитарногоисоциально
–экономическогоцикла,
входящейвукрупненнуюгруппуспециальностей20.00.00
Техносфернаябезопасностьиприродообустройство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет.

Разработчик:

Копейкина Е.С., преподаватель кафедры «Физическая культура и
здоровье»

Рабочая программаучебной дисциплиныодобрена на заседании
отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_9_ от «_7_» _____ мая_____ 2025 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программаучебной дисциплиныодобрена методической
комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_6_ от «_26_» _____ мая_____ 2025г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	9
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Физическая культура»: сформировать у обучающихся разностороннюю, физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); – использовать современные	- компоненты здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношения к своему здоровью; - основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - физические упражнения разной функциональной направленности; - использовать физические упражнения в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - оценивать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта для физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	174
контрольные работы	-

курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачет (1-5); зачет с оценкой (6)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		10	
Тема 1.1	Содержание:	10	
Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.	4	ОК 04 ОК 08
	2. Современное состояние физической культуры и спорта.		
	1. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	В том числе, практических занятий:	-	
Раздел 2. Виды спорта		172	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	60	ОК 04
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	В том числе, практических занятий:		ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции 30 м	8	
	2. Техника бега на короткие дистанции 60 м	8	
	3. Техника бега на короткие дистанции 100 м	8	
	4. Техника бега по прямой с различной скоростью	6	
	5. Техника равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	16	
	6. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование	10	
	7. метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	4	
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	52	
Гимнастика. Общая физическая подготовка	В том числе, практических занятий:		ОК 04
	1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	20	ОК 08
	2. Развитие физических качеств	34	

Тема 2.3. Спортивные игры	Содержание учебного материала:	60	ОК 04 ОК 08
	В том числе, практических занятий:		
	1.Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	30	
	2.Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание, прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	60	
Всего:		184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лекционная аудитория, спортивные залы корпуса ЭМФ, оснащенный оборудованием:

Кабинет «№ 3СК», «6 СК», «7 ГК»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты- 25 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол, стул, компьютер, принтер
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Волейбольные стойки	Мячи волейбольные -5 шт.
	Баскетбольные фермы	Мячи баскетбольные-5 шт.
Дополнительное оборудование		
	Степ-платформы, барьеры	Платформы – 10 шт., барьеры – 10 шт.
	Насосы для мячей, воланы, мячи для настольного тенниса	Насос-1 шт., воланы -10 шт., мячи – 10 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Дидактический материал
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Тестовые задания
Дополнительное оборудование		

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура: учебник для образовательных организаций , реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: 1-е издание / М.М. Борисова, З.Б. Губжоков. – М.: Академия, 2022, 319 с.– ISBN 978-5-09-108522-8.
2. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций , реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: 1-е издание / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2022, 288 с. – ISBN 978-5-09-108522-8.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе. 9 класс: Учебное пособие для СПО /Трошин М. Ю.](#) –Санкт-петербург: Лань, 2023, 220 с. – ISBN 978-5-507-49997-7 , Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Физическая культура. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО /Лях В.И.– М.:Просвещение, 2022, 287 с., – ISBN ISBN: 978-5-09-107914-2, Текст : электронный // Znanium : электронно-библиотечная система.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Теоретические основы физической культуры:учебник для студентов среднего профессионального образования / Казантинова Г.М., Кудинова В.А., Чарова Т.А., Бондарь А.А. – М.: Торговый дом «Советский спорт», 2022, 148 с.

4. . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁴	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает:		
- компоненты здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношения к своему здоровью; - основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта для физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.	-соблюдение компонентов здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношения к своему здоровью; - понимание основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта для физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.	Тестирование, подготовка рефератов
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); — использовать	- использование разнообразных формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); — использование	Подготовка рефератов, тестирование физических способностей

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - физические упражнения разной функциональной направленности; - использовать физические упражнения в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - оценивать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	современных технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - использование физических упражнений разной функциональной направленности; - использование физических упражнений в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - оценивание динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тоноян П.В.,

преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры

Протокол № 10 от «20» 05 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина *Основы безопасности и защиты Родины* является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины *Основы безопасности и защиты Родины* направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности,	П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	задавать параметры и критерии их достижения; М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
ОК 02.	Л 32 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	П 7 – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03.	Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 1 М 47 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 2 М 48 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; М 51 – внутренней мотивации, включающей стремление к	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04.	М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; М 31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 57 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06.	Л 1 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 2 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в

	Л 4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; Л 8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 9 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	собственном поведении; П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; П 9 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской

		обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли
ОК 07.	Л 27 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 31 – расширение опыта деятельности экологической направленности; М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	П 2 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на

	социальной деятельности;	транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08.	Л 20 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л 22 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М 19 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	П 4 – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности;

	М 40 – давать оценку новым ситуациям; М 41 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М 42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М 43 – оценивать приобретенный опыт; М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	78
в т.ч.:	
Основное содержание	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	40
в т.ч. контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося (если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей) ¹

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее кол-во часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевойсковые уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
ИТОГО		7	7	7	7	7	35

¹ Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины *ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение.	Актуальность изучения дисциплины Основы безопасности и защиты Родины, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	Л123, Л124, Л125, Л132, Л133, Л134, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2
В том числе, практических занятий:			
Практические занятия № 1 Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите		2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		28	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала: Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	Л129, Л130, Л131, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3, П4, П5, П6, П7, П8
В том числе, практических занятий:			
Практическое занятия №1 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.		2	
Тема 1.2. Факторы, способствующие	Содержание учебного материала Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для	2	Л127, Л128, М7, М19, М21, М22, М23, М24,

укреплению здоровья	здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		МПЗ, П4, П5, П6, П7, П825
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки..	2	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала: Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3, П4, П5, П6, П7, П8
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятия №1 Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала: 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	Л27, Л28, М7, М19, М21, М22, М23, М24, М25 П3, П4, П5, П6, П7, П8
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практические занятия №1 Последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя	1	
	Практическое занятия №2 Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам	1	
Тема 1.5. Правила безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала: Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	Л29, Л30, Л31, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3, П4, П5, П6, П7,

			П8
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №1 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала: Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	Л127, Л128, М7, М19, М21, М22, М23, М24, М25 П3, П4, П5, П6, П7, П8
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия №1 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	2	
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношений полов	Содержание учебного материала: 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	Л129, Л130, Л131, М31, М33, М35, М36, М37, М40, М41, М42, М43, М44, М56, П3, П4, П5, П6, П7, П8
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия №1 Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		12	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	Л6, Л7, Л8, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, М38, М39, М48, М51, М52, М53, П1, П5, П10, П11, П12
Тема 2.2.	Содержание учебного материала 1. Единая государственная система предупреждения	1	Л1, Л2, Л4, Л5,

Гражданская оборона	и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, М39, М47, М48, М51, М52, М53, П1, П5, П10, П11, П12
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие № 1 Модели поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.	2	
Тема 2.3. Мероприятия по защите населения	Содержание учебного материала: 1. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. 3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, М40, М47, М48, М51, М52, П1, П5, П6, П9, П10
	В том числе, практических занятий: Практическое занятия №1 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала: 1. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 2. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л13, Л14, Л15, М38, М39, М53, П1, П5, П6, П9, П10, П11, П12

	потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия №1 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте, при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л20, Л21, Л22, М40, М41, М42, М44 М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10,
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятия №1 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	

	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 1 Организационная структура, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 3.3. Воинская обязанность. Виды прохождения военной службы.	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 2. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. 3. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части 4. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту 5. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. 6. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л20, Л21, Л22, М40, М41, М42, М44 М47, М48, М51, М52, П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10,

	Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятия №1 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
Тема 3.4. Воинская дисциплина и ответственность.	Содержание учебного материала: Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, , Л20,Л21, Л22, М40, М41,М42,М44 М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9, П10,
Тема 3.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: 1. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу– основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед.	2	Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, , Л20,Л21, Л22, М40, М41,М42,М44 М47, М48, М51, М52, , П1, П5, П6, П4, П8, П9,

	Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. 3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		П10,
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия №1 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		16	
Тема 4.1. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала:1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. 4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. 5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая	2	Л27, Л32,Л33, Л34, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7,

	помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. 7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. 8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. 9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения <u>непрямого (наружного) массажа сердца</u> и искусственного дыхания.		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятия № 1 Характеристика основных признаков жизни.	2	
	Практическое занятия № 2 Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	2	
Тема 4.2. Основные инфекционные заболевания	Практическое занятия № 3 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
	Содержание учебного материала Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	Л127, Л132, Л133, Л134, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7,
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №1 Индивидуальная и общественная профилактика	2	

	инфекционных заболеваний.		
Тема 4.3. Здоровье родителей и ребенка	1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. 2. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	Л127, Л132, Л133, Л134, М7, М21, М22, М23, М24, М25, П6, П7,
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятия №1 Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основные мероприятия по уходу за младенцами.	2	
Всего:		78	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, 9 ЛК2, *Основы безопасности и защиты Родины*», оснащенный оборудованием..

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	ЖК Телевизор
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	наглядные пособия (комплекты стендов в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения)
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование: образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины *Основы безопасности и защиты Родины*

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва: Академия, 2024. - 448 с.
2. Тебенькова, Е.А.. Основы безопасности и защиты Родины / Е.А. Тебенькова, И.Н. Семенов — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13935-6. — URL: <https://book.ru/book/955974>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ— Ростов н/Д, 2022

2. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

3. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

4. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

5. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

6. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

7. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

9. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

10. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

11. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

12. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

13. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

14. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду

и занятости (Роструд)

15. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

16. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

17. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

18. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 10 Основы безопасности и защиты Родины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М21, М22, М23, М24, М25, М31, М33, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М47, М48, М49, М50, М51, М52, М53, М55, М56, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12	Оценка 5 (отлично): - сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный; - обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры; - сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно. Оценка 4 (хорошо): - ответ обучающегося правильный, но неполный; - не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено; - сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно. Оценка 3	Доклад (сообщение)

	(удовлетворительно): - ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют; - сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно. Оценка 2 (неудовлетворительно): - при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно; - сообщение (доклад) не представлен.	
Л1, Л2, Л3, Л4, Л6, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л14, Л15, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М21, М22, М23, М24, М25, М31, М33, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М47, М48, М49, М50, М51, М52, М53, М55, М56, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П12	Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся: • последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; • показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать	Дифференцированный зачет

	ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком; - имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; - допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя. Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся: - показывает знание всего изученного учебного материала; - дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя; - соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;	

	Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся: • демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; • применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; • допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины; • показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; • дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; • использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. • Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся: • не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; • допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при	

	помощи преподавателя.	

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
 Приложение к рабочей программе
 Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использов
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2024	10.12.2024	Компьютерные информационные системы, ООО	1 год до 14.12.2025
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	914/24	29.11.2024	МТС, ПАО	1 год до 30.11.2025
3	АнтиПлагат.Вуз	Лиц. договор	9110	31.10.2024	Анти-Плагат, ЗАО	1 год до 25.11.2025
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессрочно до неогр.
5	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	4/25	09.01.2025	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 31.12.2025

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

А.Н.

должность
 фамилия

26.05.2025 г.

дата

подпись

Лахвицкий

инициалы,

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Химия

для специальности среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Химия* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.04 Пожарная безопасность (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Шарапова Е.А

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол № 10 от «05» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.СО.БД.ООД.12 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 *Пожарная безопасность (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л 9 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных	П 1 – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; П 3 – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

	ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л 5 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; М 5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	П 4 – сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям П 6 – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 7 – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Л 12 – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; М 2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	П 2 – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Л 14 – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; М 7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	П 5 – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	78
в т.ч.:	
Основное содержание	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия (если предусмотрено)	40
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Самостоятельная работа обучающегося (если предусмотрено)	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.4. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		32	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Основные понятия химии. Вещество, атом, молекула, химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	4	
	В том числе, практических занятий:	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ ионного типа кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи.	2	

	Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ молекулярными и атомными кристаллическими решетками.			
	В том числе, практических занятий:	2		
	Практическое занятие № 2 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление с свойствами дисперсных систем.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала:	6		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Вода. Растворы. Растворение. Электролитическая диссоциация	2		
	В том числе, практических занятий:	4		
	Практическое занятие № 3 Приготовление растворов заданной концентрации.	3	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала:	6		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Кислоты и их свойства. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Оксиды и их свойства.	2		
	В том числе, практических занятий:	4		
	Практическое занятие № 4 Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	4	2	
	Практическое занятие № 5 Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала:	4		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость химических реакций	2		
	Обратимость химических реакций	2		
	В том числе, практических занятий:	2		
	Практическое занятие № 6 Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость		2	

	скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.		
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Металлы. Неметаллы. Основные свойства, структура.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 7 Решение экспериментальных задач. Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. Получение, соби́рание и распознавание газов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Органическая химия		46	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2	
	2. Классификация органических веществ. Классификация реакций органической химии.	2	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 8 Изготовление моделей молекул органических веществ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Алканы. Алкены. Диены и каучуки.	2	
	2. Алкины. Арены.	2	
	3. Природные источники углеводородов.	2	
	В том числе, практических занятий:	8	
	Практическое занятие № 9 Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.	4	
	Практическое занятие № 10 Ознакомление с коллекцией каучуковых образцов изделий из резины	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, Л 4, Л 5, Л 7, Л 9, Л 12, Л 14.
	1. Спирты. Фенолы.	2	
	2. Альдегиды. Карбоновые кислоты.	2	
	3. Сложные эфиры и жиры. Углеводы	2	
	В том числе, практических занятий:	8	
	Практическое занятие № 11 Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие свойства минеральных кислот. Доказательство неопределенного характера жидкого жира.	4	
	Практическое занятие № 12	4	

	Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, л 4, л 5, л 7, л 9, л 12, л 14.
	1. Амины. Аминокислоты. Белки.	2	
	2. Полимеры. Пластмассы.	2	
	3. Волокна и их классификация	2	
	В том числе, практических занятий:	6	
	Практическое занятие № 13 Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и имясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца с пиром, растворами солей тяжелых металлов при нагревании.	2	
	Практическое занятие № 14 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	2	
	Практическое занятие № 15 Распознавание пластмасс и волокон.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 303, 310, оснащенный оборудованием:

Кабинет «303».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска меловая	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	информационные стенды	
2	шкаф для документов	
3	шкаф лабораторный для посуды 4-х дверный	
4	шкаф вытяжной	
5	шкаф металлический	
Дополнительное оборудование		
1	комплект химической посуды и набор химических реактивов	
2	плакаты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	раздаточный материал	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «310».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска меловая	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	информационные стенды	
2	шкаф книжный	
3	шкаф вытяжной	
Дополнительное оборудование		
1	комплект химической посуды и набор химических реактивов	
2	плакаты	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	раздаточный материал	
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. - 9-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2024. - 192 с.

2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс: учебник/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 127 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии : учебник / В. В. Кириллов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-5783-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147097>

2. Леонова, Г. Г. Химия : учебное пособие для спо / Г. Г. Леонова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-507-47750-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/414731>

3. Черникова, Н. Ю. Химический минимум : учебное пособие / Н. Ю. Черникова. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 316 с. – ISBN 978-5-8114-3481-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206222>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
П 1	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.	Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий; Индивидуальный и фронтальный опрос.
П 2	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.	Индивидуальный и фронтальный опрос; Проверка и оценка выполнения практических заданий; Решение задач.
П 3	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Индивидуальный и фронтальный опрос; Проверка и оценка выполнения практических заданий; Решение задач. Тестирование.
П 4	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям	Индивидуальный и фронтальный опрос; Проверка и оценка выполнения практических заданий;

		Решение задач. Тестирование.
П 5	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Индивидуальный и фронтальный опрос; Проверка и оценка выполнения практических заданий
П 6	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	Проверка сообщений; Индивидуальный и фронтальный опрос

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ООД.13 Биология

20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Биология* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях* входящей в укрупненную группу специальностей *19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ естественно-научного цикла среднего профессионального образования №14 от 30 ноября 2022 года.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Н.С. Максимова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от «7» 05 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, 20.02.02. *Защита в чрезвычайных ситуациях* входящей в укрупненную группу.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Освоение курса ООД «Биология» предполагает решение следующих задач:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений;

выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов

Код и Наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные, в части трудового воспитания: Л 01 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	П 01. сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями (метапредметные): а) базовые логические действия: М 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 04 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	П 02. уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение,

М 05 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 06 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: М 07 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 08 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 09 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 10 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 11 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 12 - способность их использования в познавательной и социальной практике.	наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.И. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);	П 03. сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; П 04. сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
Личностные результаты воспитания Л 05 - сформированность способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационных технологий; Л 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.		

		П 05. уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; П 06. приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; П 07. сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде

		обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; П 08. сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; П 09. сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; П 10. сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование,

		искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); П 11. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; П 12. уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; П 13. принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные, в части ценности научного познания: Л 04 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные в) работы с информацией: М 13 – владеть навыками получения информации из источников разного типа, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 14 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и цели ее аудиторией,	П 14. сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; П 15. интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); П 16. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	выбирая оптимальную форму представления визуализации; М 15 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 16 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 17 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и личности. Личностные результаты воспитания Л 08 – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Л 09 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л 11 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: М 24 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 25 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	П 20. владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; П 21. уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах,

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 28 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Л 12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: М 26 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 27 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 29 - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	П 22. уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины(всего)	128
в т.ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия(<i>если предусмотрено</i>)	78
в т.ч. контрольные работы (<i>если предусмотрено</i>)	-
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.5. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	4	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
Раздел 1 Клетка		50	
Тема 1. Методы цитологии. Клеточная теория		2	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1. Методы цитологии. Клеточная теория, её основные положения.	2	
Тема 2. Химический состав клетки.		10	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1. Роль воды и минеральных веществ в жизнедеятельности клетки.	10	
	2 Углеводы. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетке.		
	3.Строение и функции белков.		
	4.Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки.		
	5.АТФ и другие органические соединения и их роль в жизнедеятельности клетке.		
Тема 3. Строение клетки		12	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро.	6	
	2. Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. ЭПС. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Органы движения.		
	3.Сходство и различие в строении прокариот и эукариот. Сходство и различие в строении клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 1 Изучение строения эукариотической клетки.	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение сходства и различия в строении растительных и животных клеток.	2	
Тема 4. Энергетический обмен клетки		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Обмен веществ и энергии в клетке. Диссимиляция.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 4 Изучение особенностей пластического обмена в клетке	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение особенностей энергетического обмена в клетке	2	
Тема 5. Питание клетки		4	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 6 Изучение световой и темновой фазы фотосинтеза	2	
Тема 6. Реализация генетической информации в клетке.		8	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1. Генетический код. Транскрипция. Трансляция.	2	
	В том числе практических занятий:		

	<i>Практическое занятие № 7</i> .Реализация наследственной информации через синтез белков.	2	
	<i>Практическое занятие № 8</i> .Выполнение заданий с применением транскрипции и трансляции.	2	
	<i>Практическое занятие № 9</i> .Выполнение заданий с применением транскрипции и трансляции.	2	
Тема 7. Деление клетки		8	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз.	2	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 10</i> Изучение фаз митоза.	2	
	<i>Практическое занятие № 11</i> Изучение фаз мейоза	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по строению клетки	2	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		18	
Тема 1.Формы размножения организмов		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Бесполое размножение, его виды. Половое размножение у растений и животных.	2	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 12</i> Изучение различных способов бесполого размножения у растений и животных.	2	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Изучение различных способов полового размножения у растений и животных	2	
Тема 2. Гаметогенез		4	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Развитие половых клеток: сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.	2	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 14</i> Изучение особенностей оплодотворения у растений и животных.	2	
Тема 3. Онтогенез – индивидуальное развитие организмов.		8	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Индивидуальное развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды.	2	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 15</i> Изучение фаз дробления оплодотворённого яйца и образования зародышевых листков.	2	
	<i>Практическое занятие № 16</i> . Изучение периодов постэмбрионального развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по онтогенезу	2	
Раздел 3. Основы генетики		44	
Тема 1.История развития генетики		2	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.История развития генетики. Гибридологический метод.	2	
Тема 2. Моногибридное скрещивание		4	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Закономерности наследования Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения. Правило расщепления. Закон чистоты гамет.	2	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 17.</i> Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.	2	
Тема 3. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Множественный аллелизм. Кодоминирование. Неполное доминирование. Сверхдоминирование.	2	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 18.</i> Решение генетических задач на кодоминирование, неполное доминирование.	2	
	<i>Практическое занятие № 19.</i> Решение генетических задач на сверхдоминирование.	2	

Тема 4. Дигибридное скрещивание.		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Закон независимого наследования признаков Г. Менделя	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 20. Решение генетических задач на применение независимого наследования признаков.	2	
	Практическое занятие № 21. Решение генетических задач на применение независимого наследования признаков.	2	
Тема 5. Хромосомная теория наследственности.		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Хромосомная теория наследственности. Кроссинговер. Взаимодействие неаллельных генов. Эпистаз.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 22. Решение генетических задач на взаимодействие неаллельных генов.	2	
	Практическое занятие № 23. Решение генетических задач на взаимодействие неаллельных генов.	2	
Тема 6. Генетика пола.		12	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 24 Решение генетических задач на наследование признаков сцепленных с полом.	2	
	Практическое занятие № 25 Решение генетических задач на наследование признаков сцепленных с полом.	2	
	Практическое занятие № 26. Решение генетических задач с использованием родословных	2	
	Практическое занятие № 27. Решение генетических задач с использованием родословных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по решению генетических задач	2	
Тема 7. Изменчивость.		8	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Виды изменчивости: фенотипическая и генотипическая. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Причины мутаций.	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 28. Изучение примеров изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.	2	
	Практическое занятие № 29. Изучение примеров изменчивости. Мутации и комбинации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по закономерностям наследственности.	2	
Раздел 4.Генетика человека.		6	
Тема1. Генетика и здоровье.		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 30. Изучение примеров генных заболеваний по типу наследования, их причины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по генетическим болезням человека и животных.	2	
Раздел 5. Основы учения об эволюции.		28	
Тема 1. Развитие Эволюционного учения Ч. Дарвина		2	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Система органической природы К. Линнея. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина	2	
Тема 2. Вид		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Вид. Критерии вида. Популяция. Генетический состав Генетический состав популяций. Изменения генофонда популяций.	4	

	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 31.</i> Изучение критериев вида по выданным объектам.	2	
Тема3. Борьба за существование и естественный отбор.		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Борьба за существование и её формы. Естественный отбор и его формы.	4	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 32.</i> Изучение примеров разных форм борьбы за существование и естественного отбора., их причины.	2	
Тема 4. Видообразование		4	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Изолирующие механизмы в природе. Виды и стадии видообразования.	2	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 33.</i> Изучение стадий видообразования.	2	
Тема 5. Макроэволюция		10	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Доказательства макроэволюции. Система растений и животных – отображение эволюции.	4	
	2.Главные направления эволюции органического мира. Типы эволюционных изменений.		
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 34.</i> Изучение примеров эволюционных изменений: параллелизма, конвергенции, дивергенции.	2	
	<i>Практическое занятие № 35.</i> Изучение примеров эволюционных изменений: ароморфозов, идиоадаптаций, дегенерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по эволюционной теории Ч. Дарвина.	2	
Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии		16	
Тема 1. Основные методы селекции и биотехнологии.		2	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Основные методы селекции: отбор, гибридизация, мутагенез. Центры происхождения культурных растений. Работы Н.И Вавилова по селекции растений. Работы В.И. Мичурина по селекции растений.	2	
Тема 2. Селекция животных и микроорганизмов.		8	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Методы селекции животных. Методы клеточной инженерии. Селекция микроорганизмов.	2	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 36.</i> Изучение пород КРС как результат селекции животныхх.	2	
	<i>Практическое занятие № 37.</i> Изучение местных сортов плодовых и ягодных культур.	2	
	<i>Практическое занятие № 38.</i> Изучение местных сортов сельскохозяйственных культур культур.	2	
Тема 3.Современное состояние и перспективы биотехнологии.		6	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Биотехнология в практической деятельности человека. Биоудобрения. Биогумус. Метод культуры тканей и его использование в сельском хозяйстве.	2	
	В том числе практических занятий:		
	<i>Практическое занятие № 39.</i> Изучение вклада биотехнологий в повышение эффективности растениеводства и животноводства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по современным методам селекции	2	
Раздел 7. Антропогенез		12	
Тема1. Антропогенез		10	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Положение человека в системе животного мира	6	
	2.Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза.		
	3.Расы и их происхождение.		
	В том числе практических занятий:		

	Практическое занятие № 40. Изучение биологических и социальных факторов антропогенеза	2	
	Практическое занятие № 41. Изучение теорий происхождения человеческих рас.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация. Обобщение материала по антропогенезу	2	
Раздел 8. Эволюция биосферы и человек		11	
Тема 1. Происхождение жизни на Земле		4	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Гипотезы о происхождении жизни.	2	
	Практическое занятие № 42. Современные представления о происхождении жизни.	2	
Тема 2.Эволюция биосферы		7	Л 1 -10, М 1-29, П 1-22
	1.Основные этапы развития жизни на Земле.	4	
	2. Эволюция биосферы		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие № 43. Изучение химических и биологических этапов эволюции биосферы.	2	
	Практическое занятие № 44. Изучение влияния деятельности человека на биосферу.	1	
Промежуточная аттестация - экзамен		12	
Всего:		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: кабинет биологии.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «421 ГК «Биология».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	8 парт, 16 стульев
	рабочее место преподавателя	Стол преподавательский для проведения занятий
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Микроскопы, наглядный материал, муляжи
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	гербарии растений, образцы минеральных удобрений, коллекции семян, сельскохозяйственных культур, вредителей, гербарии сорных растений, определители сорных растений, коллекция минералов и горных пород, определители минералов и горных пород.

	муляжи, модели, рельефные таблицы	муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий.
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	химическая посуда: предметные и покровные стекла, чашки Петри, набор стеклянной и металлической лабораторной посуды.
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	14 микроскопов
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям
	учебные пособия	комплект учебно-наглядных пособий «Биология»
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	плакаты, схемы, таблицы, почвенная карта Волгоградской области.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	электронные весы, аналитические весы, тестовые задания
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Список источников

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е

изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334994>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334997>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Общая биология: методические указания / составитель Л. П. Гниломедова. — Самара: СамГАУ, 2022. — 56 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179597>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177026>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лебедева, Л. В. Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине "Ботаника" для студентов I курса среднего профессионального образования для специальностей : 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, 20.02.04 Пожарная безопасность, 21.02.04 Землеустройство, 35.02.05 Агрономия, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 35.02.15 Кинология, 36.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов / Л. В. Лебедева, О. В. Гузенко ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Почвоведение и общая биология". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. - 44 с. - 0,00.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

8. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети);

9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
11. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
12. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
14. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
15. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
16. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
17. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
19. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 2 year Educational Renewal License Сублиц.договор КИС-1333-2022 21.11.2022 Компьютерные информационные системы, ООО 2года до 10.12.2024
20. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия Договор 992/223/22 30.11.2022 Вебинар Технологии ООО 1год до 30.11.2023
21. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Конфигурация «Enterprise Total1000» Договор 992/223/22 30.11.2022 Вебинар Технологии ООО 1год до 30.11.2023
22. АнтиПлагиат.ВузЛиц. Договор 5459 10.11.2022 Анти-Плагиат, ЗАО 1год до 26.11.2023
23. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро" Лиц. Договор 8714 17.11.2014 Дата-Экспресс, ООО бессроч. до неогран.
24. ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом Договор 462/223/23 30.06.2023 ООО «ТАНДЕМ ИС»до 23.07.2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные, в части трудового воспитания: Л 01 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (метапредметные): а) базовые логические действия: М 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 04 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 05 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 06 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: М 07 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 08 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	Традиционная «5»балльная система отметок за каждую выполненную работу Оценка «Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала. Оценка «Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий,	Контрольная работа Тестирование Проверка рефератов, сообщений. Индивидуальный и фронтальный опрос Решение ситуационных задач Проверка и оценка выполнения практических заданий Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов Решение задач

прогнозировать изменение в новых условиях; М 09 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 10 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 11 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 12 - способность их использования в познавательной и социальной практике. Личностные результаты воспитания ЛР 05 - сформированность способности к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; ЛР 10 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Личностные, в части ценности научного познания: Л 04 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные в) работа с информацией: М 13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	терминов, дат Оценка «Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.	

представления и визуализации; М 15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Личностные результаты воспитания ЛР 08 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Личностные, в области духовно-нравственного воспитания: Л 07- сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 08- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 09 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 10 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные а) самоорганизация: М 18 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать		

собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 19 - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: М 20 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 21 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: М 22 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 23 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Л 11 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: М 24 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 25 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений		

участников обсуждать результаты совместной работы; М 26 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 27 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 28 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 29 - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ЛР 06 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; В области эстетического воспитания: Л 13 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; Л 14 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л 15 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:		

а) общение: М 30 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 31 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 32 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. В области экологического воспитания: Л 16 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 17 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 18 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 19 - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по биологии. П 01. сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, П 02. уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биосфера, биосфера;		

метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); П 03. сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; П 04. сформировать умения раскрывать		

основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; П 05. уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; П 06. приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; П 07. сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и		

размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; П 08. сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; П 09. сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; П 10. сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к		

ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); П 11. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; П 12. уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; П 13. принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; П 14. сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; П 15. интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); П 16. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии П 17. сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на		

основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; П 18. уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; П 19. принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня П 20. владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; П 21. уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; П 22. уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ИП. «Индивидуальный проект»**

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Индивидуальный проект** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Акимова Наталья Ивановна

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «20» 05 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИП. Индивидуальный проект.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ПООИндивидуальный проект» является обязательной частью блока общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цели: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации

проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального

проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

Задачи: • сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения

приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных

предметов или предметных областей;

• развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и

интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,

презентации результатов;

• развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

• развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую

задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (Указываются личностные (Л) и метапредметные (М) результаты из ФГОС СОО в последней редакции и личностные результаты воспитания (ЛР) из Рабочей программы воспитания в отглавленной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной и соответствующие ее специфике)	Дисциплинарные (Дисциплинарные (предметные) (П) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО)
ОК.01. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Л 1 – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. М 1 – освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к	П 1 – формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; • планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; • реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; • оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; • осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; • использовать технологию учебного проектирования • презентации результатов проекта, учебного исследования; • осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИП. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	46
в т.ч.:	
Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
в т.ч. курсовое проектирование <i>(если предусмотрено)</i>	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
индивидуальный проект	

<i>Самостоятельная работа обучающегося (если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.	2	Л 1, М 1, П 1
Раздел 1. Основы проектной и учебно- исследовательской деятельности		28	
Тема 1.1 Основные понятия проектной и учебно – исследовательской деятельности	Содержание Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Основные понятия проектной и учебно–исследовательской деятельности. Типы проектов. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	4	Л 1, М 1, П 1
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Содержание Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	6	Л 1, М 1, П 1
Тема 1.3 Структура и	Содержание		Л 1, М 1, П 1

правила оформления исследовательской и проектной работы	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа по оформлению результатов опытно - экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	4	
Тема 1.4 Поиск, накопление и обработка информации.	Содержание Поиск, накопление и обработка информации. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	4	Л 1, М 1, П 1

Тема 1.5 Выполнение индивидуального проекта	Содержание Выполнение индивидуального проектаРабота по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта.Составление раздела «Введение»Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела.Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемых источников»	6	Л 1, М 1, П 1
Тема 1.6 Требование к отчету (докладу) о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта	Содержание Требование к отчету (докладу) о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта. Подготовка доклада о выполненном исследовании (проекте) в рамках учебного проекта	4	Л 1, М 1, П 1
Раздел 2. Представление результатов работы над проектом		16	
Тема 2.1 Создание презентации по проекту	Содержание Требования к созданию презентации по проекту. Создание компьютерной презентации.	4	Л 1, М 1, П 1
Тема 2.2 Основы риторики и публичного выступления	Содержание Основы риторики и публичного выступления. Виды и методы публичного выступления Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Подготовка авторского доклада. Предзащита индивидуального проекта.	4	Л 1, М 1, П 1
Тема 2.3 Требования и	Содержание		Л 1, М 1, П 1

технология публичного выступления Основные ошибки публичного выступления	Требования и технология публичного выступления.Основные ошибки публичного выступления	4	
Тема 2.4 Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	Содержание Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.Коммуникативные барьеры при публичной защите проекта	4	Л 1, М 1, П 1
<i>Курсовая работа (проект)</i>		46	
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет образовательной программы по специальности. **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.** В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, истории, физики, астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

№	№ Наименование	Количество
1.	Доска меловая	2
2.	Парты ученические 2-х, 3-х или какие и сколько	8
3.	Стенд	-
4.	Монитор	1
5.	Компьютер	1
6.	Телевизор	1
7.	Проектор	-

3.2.1 Основные печатные издания Учебно-методические материалы

Для преподавателя:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. - 160с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2020. - 128 с.

Для обучающихся:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. - 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб., КАРО, 2022.

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2021. – 67с.
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 144с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
- <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
- http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
Л 1: Личностные результаты освоения программы дисциплины: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. М 1: Метапредметные результаты обучения : - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий; - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении	- внеаудиторные самостоятельные работы; - проверка домашнего задания; - рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов. - итоговая аттестация (диф.зачет).

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. II 1: Предметные результаты освоения программы дисциплины: По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны знать: – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. должны уметь: – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской	самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; - сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	

и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть – понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция,		

концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.		

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
Приложение к рабочей программе
Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Сублиц. договор	КИС-1333-2024	10.12.2024	Компьютерные информационные системы, ООО	1 год до 14.12.2025
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	914/24	29.11.2024	МТС, ПАО	1 год до 30.11.2025
3	АнтиПлагият.Вуз	Лиц. договор	9110	31.10.2024	Анти-Плагият, ЗАО	1 год до 25.11.2025
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессрочно до неограничения
5	ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	4/25	09.01.2025	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 31.12.2025

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

А.Н.

должность

фамилия

26.05.2025 г.

дата

подпись

Лахвицкий

инициалы,

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 История России

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины СГ.01 *История России* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История России» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Руднева А. А. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины. Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи дисциплины:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины студент должен достигнуть следующих результатов:

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 1 – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 2 – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 3 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; б) базовые исследовательские действия:	П 1 – уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; П 2 – владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов XX – начала XXI в.; П 3 – уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы XX – начала XXI в.

	М 7 – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 8 – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 9 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 10 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 11 – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 12 – способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Л 4 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 5 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 6 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: М 13 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	П 4 – уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач ; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; П 5 – уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 14 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 15 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 16 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 17 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		П 6 – приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); П 7 – приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры и национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и

		взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: Л 9 – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л 10 – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л 11 – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л 12 – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: е) общение: М 25 – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 26 – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 27 – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	П 8 – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; П 9 – отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Л 13 – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л 14 – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	П 10 – понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: Л 16 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 17 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 18 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 19 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 20 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 21 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: Л 22 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 23 – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 24 – идейная убежденность,	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); П 11 – знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; П 12 – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую

	готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): М 28 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 29 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; П 13 – уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; П 14 – уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; П 15 – уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты /схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем,

		графиков, диаграмм; П 16 – уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; П 17 – знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; П 18 – понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; П 19 – уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; П 20 – иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	68
в т. ч.:	
Основное содержание	68
в т. ч.:	

теоретическое обучение	46
практические занятия	16
индивидуальный проект	нет
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (проводится за счет часов теоретического обучения)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала:		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	3	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала:		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16,
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	3	
	В том числе практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

			Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала:		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	3	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;
	В том числе практических занятий:		ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;
	Практическое занятие №2	2	ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала:		ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3;
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	В том числе практических занятий:	-	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12,

			М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала:		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	3	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;
	В том числе практических занятий:		ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;
	Практическое занятие №3	2	ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала:		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	3	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;
	В том числе практических занятий:		ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

			ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала:		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	3	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7
	В том числе практических занятий:		ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9
	Практическое занятие №4	2	ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала:		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	3	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;
	В том числе практических занятий:	-	ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21,

			Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала:		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	3	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;
	В том числе практических занятий:		ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;
	Практическое занятие №5	2	ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала:		ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3;
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	3	ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	В том числе практических занятий:	-	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;

			ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала:		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	3	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;
	В том числе практических занятий:	-	ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала:		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5;
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического	3	ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7;
			ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9;
			ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16,

	лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала:		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	3	
	В том числе практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала:		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12,
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в	3	

	подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №7	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала:		ОК 01, Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3; ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	3	
	В том числе практических занятий:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16. Россия	Содержание учебного материала:		ОК 02, Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М

сегодня	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	3	14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5; ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7; ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9; ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие №8	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием:

Кабинет «2 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: проектор, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, документ камера
4	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт, портреты руководителей СССР и РФ.
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «4 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя

II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11 ЛК (2)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	30 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного	Комплект презентаций и исторических карт

	обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

Кабинет «11А ЛК».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	25 посадочных мест: комплект учебной мебели
2	рабочее место преподавателя	стол и стул учителя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	автоматизированное место учителя: персональный компьютер, плазменная панель
	лицензионное программное обеспечение	Acrobat Reader DC, Пакет Microsoft Office 2016, WinRAR, Paint 3D, Avast Free Antivirus, Microsoft Edge, Google Chrome, AutoCAD 2018 — Русский (Russian)
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	персональный компьютер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	История
	учебные пособия	ЭБС РУКОНТ, Лань, Знаниум
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Комплект презентаций и исторических карт
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	По дисциплине «История»
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания отсутствуют.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335141> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335144> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334964> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104821> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102651> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152180> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182420> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гордийчук, С. Ю. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «История» для студентов первого курса всех специальностей : учебное пособие / С. Ю. Гордийчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351248> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бубличенко, В. Н. Атлас по истории Советского Союза и мира в Новейшее время : учебное пособие / В. Н. Бубличенко. — Ухта : УГТУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209597> (дата обращения: 30.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Епифановский, П. В. История : методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ для обучающихся СПО I курса всех специальностей / П. В. Епифановский. — Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. — 24 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01: Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 8, М 9, М 10, М 11, М 12, П 1, П 2, П 3	Выбор и применение способов решения профессиональных задач.	Оценка эффективности и качества выполнения задач.
ОК 02: Л 4, Л 5, Л 6, М 13, М 14, М 15, М 16, М 17, П 4, П 5	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной	Оценка эффективности и качества выполнения задач.

	и законодательной базах.	
<i>ОК 04, Л 7, Л 8, М 18, М 19, М 20, М 21, М 22, М 23, М 24, П 6, П 7</i>	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения.
<i>ОК 05, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, М 25, М 26, М 27, П 8, П 9</i>	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
<i>ОК 06, Л 13, Л 14, Л 15, Л 16, Л 17, Л 18, Л 19, Л 20, Л 21, Л 22, Л 23, Л 24, М 28, М 29, П 10, П 11, П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20</i>	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям.	Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Приложение к рабочей программе*
Институт непрерывного образования

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования
		Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар	
1	ПО Kaspersky EndpointSecurity для бизнеса –Расширенный Band T:500-999 Node 2 yearEducational RenewalLicense	Сублиц. договор	КИС-1333-2022	21.11.2022	Компьютерные информационные системы, ООО	2года до 10.12.2024
2	Право на использование «МТС Линк» (Платформа, Вебинар)	Договор	963/223/23	28.11.2023	МТС, ПАО	1год до 30.11.2024
3	АнтиПлагият.Вуз	Лиц. договор	7425	15.11.2023	Анти-Плагият, ЗАО	1год до 25.11.2024
4	Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"	Лиц. договор	8714	17.11.2014	Дата-Экспресс, ООО	бессроч. до неогран.
5	ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом	Договор	462/223/23	30.06.2023	ООО «ТАНДЕМ ИС»	до 23.07.2024

Перечень программного обеспечения проверил:

председатель методической комиссии

Лахвицкий А.Н.

должность

подпись

инициалы, фамилия

30.05.2024 г.

дата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях***

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тамочкина Оксана Александровна, к.п.н. _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры

Протокол № 9 от «7» мая 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК ₁ 4.1-4.10 ПК ₂ 4.1-4.11 ПК ₃ 4.1-4.6	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
лабораторные работы	178
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
составление диалогов, делового письма	1
составление словаря профессиональных терминов	1
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	3 СЕМЕСТР	
Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	В том числе практических занятий	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК ₁ 4.1-4.10 ПК ₂ 4.1-4.11 ПК ₃ 4.1-4.6
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	4	
	Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 1.2.	В том числе практических занятий	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК ₁ 4.1-4.10 ПК ₂ 4.1-4.11
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по	2	

	теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту		ПК ₃ 4.1-4.6
	Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК ₁ 4.1-4.10 ПК ₂ 4.1-4.11 ПК ₃ 4.1-4.6
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 9. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 10. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	2	
	Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Содержание учебного материала	4 СЕМЕСТР	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК ₁ 4.1-4.10 ПК ₂ 4.1-4.11 ПК ₃ 4.1-4.6
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	6	
	Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	4	
	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	4	
	Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала	18	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК ₁ 4.1-4.10 ПК ₂ 4.1-4.11 ПК ₃ 4.1-4.6
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	4	
	Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	4	
	Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Сфера деятельности специалиста			
Тема 2.1. Структура английского предложения	Содержание учебного материала	5 СЕМЕСТР	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК ₁ 4.1-4.10 ПК ₂ 4.1-4.11 ПК ₃ 4.1-4.6
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 20. Составление предложений профессиональной направленности в различных видовременных формах. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 21. Составление диалога профессиональной направленности в различных видовременных формах.	4	
	Практическое занятие № 22. Построение простого повествовательного предложения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 2.2. Природа	Содержание учебного материала	24	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	24	

(природные катастрофы, защита окружающей среды)	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК ₁ 4.1-4.10 ПК ₂ 4.1-4.11 ПК ₃ 4.1-4.6
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Чернобыле». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Windscale». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 26. Чтение и перевод (со словарем) текста «Основные природные катастрофы». Обсуждение и ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 27. Работа с текстом «Реагирование на экстренные ситуации». Обсуждение и ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме «Основные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме «Второстепенные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 30. Чтение и перевод (со словарем) текста «Использование экстренных номеров». Обсуждение и ответы на вопросы	4	
Самостоятельная работа обучающихся*		-	
Раздел 3. Профессиональное направление			
Тема № 3.1. Организация пожарной охраны	Содержание учебного материала	6 СЕМЕСТР	34
	В том числе практических занятий		16
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме «FireService».		2

	Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК ₁ 4.1-4.10 ПК ₂ 4.1-4.11 ПК ₃ 4.1-4.6
	Практическое занятие № 32. Подготовка и пересказ текста «Thethreemaingoalsinfirefighting».	2	
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме TheJobofafirefighter. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 34. Чтение и перевод (со словарем) текста «Ключевые навыки пожарных». Обсуждение и ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме Jobrequirements. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме Пожарная команда. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие № 37. Чтение и перевод (со словарем) текста «Великий пожар в Лондоне». Обсуждение и ответы на вопросы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 3.2. Пожарная техника и оборудование	Содержание учебного материала	18	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6.
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме «Пожарные огнетушители». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие 31. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарно-спасательные инструменты и оборудование». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие 32. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для	2	

	работы»		ПК 3.1-3.4 ПК ₁ 4.1-4.10 ПК ₂ 4.1-4.11 ПК ₃ 4.1-4.6
	Практическое занятие 33. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарная профилактика», «Противопожарная безопасность». Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие 34. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»	2	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме «Боевая одежда пожарного». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме «Классификация пожаров». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	7 СЕМЕСТР	38
	В том числе практических занятий		12
Техника безопасности и охрана труда	Практическое занятие № 37. Введение новых лексических единиц по теме занятия "FireSafetyTips". Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК ₁ 4.1-4.10 ПК ₂ 4.1-4.11 ПК ₃ 4.1-4.6
	Практическое занятие № 38. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие № 39. Работа с текстом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	
	Практическое занятие № 40. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	14	ОК 02
	В том числе практических занятий	14	ОК 04

Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме занятия "Jobrequirements". Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	6	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК ₁ 4.1-4.10 ПК ₂ 4.1-4.11 ПК ₃ 4.1-4.6
	Практическое занятие № 42. Подготовка и перевод на иностранный язык текста «Generalselectionprocessforfiredepartments»	4	
	Практическое занятие № 43. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК ₁ 4.1-4.10 ПК ₂ 4.1-4.11 ПК ₃ 4.1-4.6
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 44. Перевод на иностранный язык рассказа "ProfessionalTrainingFirefighters". Ответы на вопросы	6	
	Практическое занятие № 45. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация		9	
Всего:		189	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Наборы плакатов;
- Рабочие места обучающихся;
- Раздаточные учебные материалы по иностранному языку
- Комплект словарей по иностранному языку
- Демонстрационные пособия по иностранному языку
- Раздаточные карточки по иностранному языку
- Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)

- Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам

- Наушники с микрофоном

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Тамочкина, О.А., Шахнубарян, Е.Г. Первые шаги к успешной карьере и творческому потенциалу [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / О.А. Тамочкина, Е.Г. Шахнубарян. Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – 168 с. (Среднее профессиональное образование).

1.2.2. Основные электронные издания

1. Месхи, Б. Ч. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие по английскому языку / Б. Ч. Месхи, Т. Т. Хвостовицкая. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 313 с. – ISBN 978-5-9765-5344-6. – Текст : электронный . – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140276>

2. Сидоров, А. И. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика : учебное пособие / А. И. Сидоров, О. А. Ханжина. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-9729-1998-7. – Текст : электронный . – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171143>

3. Белозерцев, А. В. Term X. Global Issues = ПонятиеИкс. Глобальные проблемы : учебное пособие / А. В. Белозерцев, О. С. Долганова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 95 с. – ISBN 978-5-9765-5551-8. – Текст : электронный . – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178944>

4. Ковалишин, П. Ю. Английский язык для инженеров по техносферной безопасности : учебное пособие / П. Ю. Ковалишин. — Калининград : БГАРФ, 2021. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216422>

5. Афанасенко, Е. П. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации: пожарная безопасность : учебное пособие / Е. П. Афанасенко, И. В. Федякова. — Екатеринбург : УГГУ, 2023. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/453452>

1.2.3. Дополнительные источники

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115778-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162975>

2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - Москва : Просвещение, 2024. - 256 с. - ISBN 978-5-09-118062-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162976>

3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2131530>

4. Авербух, М. Д. Легкий способ изучения времен в английском языке : учебное пособие / М. Д. Авербух. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-5409-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2159454>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать:	владеет лексическим и	

лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценка по предмету выставляется в 8 семестре, на дифференцированном зачете по пятибалльной системе.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	% правильно выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Грамматический тест.
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	% правильно выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Словарный диктант. Лексический тест.
особенности произношения;	% правильно выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Устный опрос.
правила чтения текстов профессиональной направленности	% правильно выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Контроль техники чтения и перевода.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний	"5"- 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или	Устный опрос. Письменный

на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	пунктуационные ошибки; "4"- 4 лексико-грамматические ошибки/ 4 орфографические или пунктуационные ошибки или любые 4 ошибки; "3"- любые 6 ошибок; "2" - 7 и более любых ошибок.	опрос.
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	% правильно выполненного задания: "5" - 95 – 100 %, "4" - 80 – 94 %, "3" - 60 – 79 %, "2" - менее 60 %	Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)
писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	"5" - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании), объем высказывания: 15– 20 фраз; "4" - Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью), объем высказывания: 11-14 фраз; "3" - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно), объем высказывания: 8-10 фраз; "2" - Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты, объем высказывания: 7 и менее фраз	Устный опрос. Письменный опрос.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности среднего профессионального образования

20..02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОСПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях общего гуманитарного и социально-экономического цикла, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство.*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет.

Разработчик:

Копейкина Е.С., преподаватель кафедры «Физическая культура и здоровье»

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой № Физическая культура и здоровье»
доцент _____ Т.Н. Власова

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Физическая культура»: сформировать у обучающихся разностороннюю, физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - использовать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - физические упражнения разной функциональной направленности; - использовать физические упражнения в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - оценивать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	- компоненты здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью; - основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта для физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	174
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме зачет (1-5); зачет с оценкой (6)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.		10	
Тема 1.1	Содержание:	10	
Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.	4	ОК 04 ОК 08
	2. Современное состояние физической культуры и спорта.		
	1. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

	В том числе, практических занятий:	-	
Раздел 2. Виды спорта		172	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала:	60	ОК 04 ОК 08
	В том числе, практических занятий:		
	1.Техника бега на короткие дистанции 30 м	8	
	2.Техника бега на короткие дистанции 60 м	8	
	3.Техника бега на короткие дистанции 100 м	8	
	4. Техника бега по прямой с различной скоростью	6	
	5.Техника равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	16	
	6.Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование	10	
	7. метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	4	
Тема 2.2 Гимнастика. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала:	52	
	В том числе, практических занятий:		ОК 04 ОК 08
	1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	20	
	2.Развитие физических качеств	34	

Тема 2.3. Спортивные игры	Содержание учебного материала:	60	ОК 04
	В том числе, практических занятий:		ОК 08
	1.Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	30	
	2.Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание, прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола.	60	
Всего:		184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лекционная аудитория, спортивные залы корпуса ЭМФ, оснащенный оборудованием:

Кабинет «№ 3СК», «6 СК», «7 ГК»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты- 25 шт.
	рабочее место преподавателя	Стол, стул, компьютер, принтер
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Волейбольные стойки	Мячи волейбольные -5 шт.
	Баскетбольные фермы	Мячи баскетбольные-5 шт.
Дополнительное оборудование		
	Степ-платформы, барьеры	Платформы – 10 шт., барьеры – 10 шт.
	Насосы для мячей, воланы, мячи для настольного тенниса	Насос-1 шт., воланы -10 шт., мячи – 10 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Дидактический материал
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Тестовые задания
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3. Физическая культура: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: 1-е издание / М.М. Борисова, З.Б. Губжоков. – М.: Академия, 2024, 319 с.- ISBN 978-5-09-108522-8.

4. Физическая культура: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: 1-е издание / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2024, 288 с. - ISBN 978-5-09-108522-8.

3.2.2. Основные электронные издания

3. [Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе. 9 класс: Учебное пособие для СПО /Трошин М. Ю.](#) –Санкт-петербург: Лань, 2024, 220 с. – ISBN 978-5-507-49997-7 , Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

4. Физическая культура. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО /Лях В.И.- М.:Просвещение, 2023, 287 с., – ISBN ISBN: 978-5-09-107914-2, Текст : электронный // Znanium : электронно-библиотечная система.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Теоретические основы физической культуры: учебник для студентов среднего профессионального образования / Казантинова Г.М., Кудинова В.А., Чарова Т.А., Бондарь А.А. – М.: Торговый дом «Советский спорт», 2024, 148 с.

4. . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения⁵	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
- компоненты здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношения к своему здоровью; - основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта для физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.	-соблюдение компонентов здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношения к своему здоровью; - понимание основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта для физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.	Тестирование, подготовка рефератов
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); – использовать современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - физические упражнения разной функциональной направленности; - использовать физические	- использование разнообразных формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); – использование современных технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - использование физических упражнений разной функциональной направленности;	Подготовка рефератов, тестирование физических способностей

упражнения в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - оценивать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	- использование физических упражнений в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - оценивание динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости)	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01Инженерная графика

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02Защита чрезвычайных ситуаций

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Инженерная графика* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита чрезвычайных ситуаций*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Агеенко Оксана Михайловна, к.с.х.н., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры

Протокол №_9_ от «_12_» ____05_____ 2025_ г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_6_ от «_26_» ____05_____ 2025_ г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью *социально-гуманитарного/ общепрофессионального* цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.02 Защита чрезвычайных ситуаций*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: *(указываются только коды ОК и/или ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 1, ОК 4, ОК 9	читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности; выполнять графические изображения схем проведения аварийноспасательных работ	виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения конструкторской и технологической документации; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации;
ПК 3.4., ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6	оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с	правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

	действующей нормативной базой	технику и принципы нанесения размеров

В первой колонке приводятся коды ОК, ПК, которые необходимы для освоения данной учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	64
лекций	16
практические занятия (если предусмотрено)	48
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	зачет

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов, если указанный вид работы не предусмотрен учебным планом, его следует убрать из таблицы, кроме самостоятельной работы.

****Самостоятельная работа** планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

*****Количество часов на промежуточную аттестацию** указывается, если учебным планом предусмотрен экзамен.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		4/8	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей...	Содержание учебного материала:		ОК, ПК
	1. Правила оформления чертежей по ГОСТам ЕСКД	2	
	2. Рекомендации по выполнению чертежей		
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия № 1 форматы, рамка и основная надпись. Линии чертежа.	2	
	Практические занятия № 2 Шрифты чертежные, масштабы.	2	
Тема 1.2. Геометрическое построение...	Содержание учебного материала	2	
	1. Стандарты ЕСКД. Виды изделий		
	2. примеры выполнения геометрического построения		
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 3 Построение параллельных и перпендикулярных линий. Деление отрезка на равные части. Построение и деление плоских углов. Построение плоских фигур	2	
	Практическая №4 Деление окружности на равные части. Построение сопряжений. Построение контуров в применении	2	

	различныхгеометрическихпостроений		
Раздел 2. Проекционное черчение		4/8	
Тема 2.1. Методы проецирования	Содержание учебного материала		
	1.Видыпроецирования.	2	
	2. Методортогональногопроецирования		
	3. Проецированиегеометрическихтел		
	4. Точкаилиниянаповерхностигеометрическоготела		
	Втомчисле, практическихзанятий:		
	Практическое занятие № 5 Построениетрехпроекцийпризмыипирамидысвырезом	2	
	Практическое занятие № 6 Построениетрехпроекцийцилиндраиконусасвырезом	2	
Тема 2.2. Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала		
	1.ОбщиеведенияобаксонометрическихпроекцияхВидыаксонометрическихпроекции	2	
	2. Изображениеваксонометрическихпроекцияхточкииплоскихфигуригеометрическихтел		
	Втомчисле, практическихзанятий:		
	Практическое занятие № 7 Построениеаксонометрическойпроекциягранноготела	2	
	Практическое занятие № 8 Построениеаксонометрическойпроекцияцилиндраиконуса	2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		8/32	
Тема 3.1. Основные	Содержание учебного материала		

сведения о конструкторской документации		
	1. Стандарты ЕСКД и ЕСТД. Виды изделий	2
	2. Конструкторские документы и стадии их разработки	
	В том числе, практических занятий:	
	Практическое занятие № 9 Структура стандартов ЕСКД и ЕСТД, их классификация и правила применения	2
	Практическое занятие № 10 Виды конструкторских документов	2
Тема 3.2. Изображения изделий на машиностроительных чертежах	Содержание учебного материала	
	1. Виды, разрезы, сечения, выносные элементы	2
	2. Графическое обозначение материалов и правил нанесения их на чертеже	
	В том числе, практических занятий:	
	Практическое занятие № 11 Алгоритм построения третьего вида детали по двум заданным	4
	Практическое занятие № 12 Алгоритм построения трех видов детали по наглядному изображению	4
	Практическое занятие № 13 Виды разрезов и сечений, их обозначение на чертежах	4
Тема 3.3 Резьба и резьбовые изделия	Содержание учебного материала	
	1. Общие сведения о резьбе	
	2. Профили резьбы и ее основные параметры	2

Тема 3.4 Разъемные и неразъемные соединения деталей	3. Технологические элементы резьбы	
	В том числе, практических занятий:	
	Практическое занятие № 14 Виды резьбы Назначение и применение резьбы	4
	Практическое занятие № 15 Правила изображения и обозначения резьбы	4
	Содержание учебного материала	2
	1. Разъемные соединения деталей и их элементы	
	2. Неразъемные соединения деталей	
	В том числе, практических занятий:	
	Практическое занятие № 16 Построение резьбового соединения	4
	Практическое занятие № 17 Построение неразъемного соединения деталей	4
Промежуточная аттестация в форме зачета.....		
Всего:		64

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет топографического черчения,

оснащенный оборудованием: комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – демонстрационный материал, раковина

Кабинет «__409__».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	

	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Таблицы заполняются для каждого кабинета

Лаборатория (указывается при наличии) _____,

(перечисляются через запятую наименования лабораторий)

оснащенная оборудованием (заполняется в виде таблиц для каждой лаборатории)

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Инженерная графика : учебное пособие / Р. Р. Мазанов, А. В. Бабаева, Б. Г. Магарамов, С. Р. Хабибов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2024. — 101 с.
2. Инженерная графика : учебник / Н. П. Сорокин, Е. Д. Ольшевский, А. Н. Заикина, Е. И. Шибанова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с..

3.2.2. Основные электронные издания

1. Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации. Форма доступа: <http://www.vmasshtabe.ru/category/gost/eskd>
2. Электронный учебник по дисциплине: «Инженерная графика». Форма доступа: <http://grafika.stu.ru/wolchin/umm>
3. Электронный учебник по дисциплине: «Инженерная графика». Форма доступа: <http://engineering-graphics.spb.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Боголюбов С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей, альбом. — М.: Машиностро-ение, 2018.

2. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению. – М.: Выс-шая школа 2019.

3. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019.

4. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. – М.: Изд. Центр «Академия», 2018.

4. ГОСТ ЕСКД:

ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам ГОСТ 2.104- 68.

ЕСКД. Основные надписи. ГОСТ 2.101-68

ЕСКД. Виды изделий. ГОСТ 2.201-80

ЕСКД. Обозначение изделий и конструкторских документов. ГОСТ 2.305-68

ЕСКД. Изображения- виды, разрезы и сечения. ГОСТ 2.311-68

ЕСКД. Изображения резьбы. ГОСТ 2.317-69.

ЕСКД. Аксонометрические проекции. ГОСТ 2.728-74

ЕСКД. Обозначения условные графические в схемах. ГОСТ 2.311-68

ЕСКД Изображение резьбы. ГОСТ 2.102-68

ЕСКД Виды и комплектность конструкторских документов. ГОСТ 2.103-68

ЕСКД Стадии разработки. ГОСТ 2.119-73

ЕСКД Эскизный проект. ГОСТ 2.307-68

ЕСКД Нанесение размеров и предельных отклонений.

Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)

В разделе «Основная литература» и в разделе «Дополнительная литература» указывается учебная литература, соответствующая следующим требованиям:

- сроком не старше 5 лет для социально-гуманитарного цикла; не старше 10 лет для общепрофессионального цикла при отсутствии последних изданий;
- имеющаяся в наличии в учебной библиотеке;
- имеющаяся в наличии на образовательной платформе ЭБС;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечисляются все знания, указанные в п. 1.2. Цели и планируемые результаты Общей характеристики рабочей программы.</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.
<i>Перечисляются все умения, указанные в п. 1.2. Цели и планируемые результаты Общей характеристики рабочей программы.</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	Оценка результатов выполнения практических работ.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая механика

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (ОП.02 *Техническая механика*) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности (20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*), входящей в укрупненную группу специальностей (20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*), и примерной программы (Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 21.01.2022 г. №4) учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Бабоченко Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая механика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: выработка знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- изучение основных понятий технической механики, ознакомление с деталями машин;
- получение представлений о сущности технических расчетов;
- ознакомление с основами расчетов по технической механике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь, знать:

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

деятельности	профессиональной деятельности	
ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	актуальной содержание нормативно-правовой документации; современная профессиональная терминология; траектории профессионального самообразования; основы деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения последствия его нарушения

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	профессиональной документации на государственном и иностранном языках
ПК 4.8 - Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники	вести эксплуатационную документацию контролировать проведение обслуживания и испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов осуществлять ведение документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем оценивать неисправности и принимать решение на	назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем порядок ведения документации по техническому обслуживанию

	прекращение эксплуатации неисправных технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования, робототехники и беспилотных летательных систем технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования
ПК 4.9 - Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники	определять неисправности технических средств осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов проводить ежедневное техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, беспилотных авиационных систем и робототехники проводить техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений перед началом и после завершения работ рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	алгоритм проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приборов назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов порядок проведения периодических испытаний технических средств режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования
ПК 4.10 - Выполнять работы	использовать слесарный и электротехнический инструмент;	классификацию спасательных средств;

по устранению аварийно- спасательных автотранспорта, не требующих оборудования	неисправностей средств и специального	консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно- спасательной техники и оборудования; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение эксплуатационной документации; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно- спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодических испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно- спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; назначение, характеристики, технологии применения и принцип работы спасательных средств; организацию складского учета имущества; основные нормативные технические параметры аварийно- спасательной техники и оборудования: основные свойства и классификацию горюче- смазочных материалов порядок проведения периодических испытаний технических средств; правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно- спасательной техники и оборудования; режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно- спасательной техники и оборудования; технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно- спасательной техники и оборудования;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

ОП.02 Техническая механика

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов;

консультаций 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Метрология и стандартизация

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины(всего)	64
в т.ч.:	
Основное содержание	64
в т.ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	4
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	12

2.6. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Статика				1-2
Тема 1.1. Изучение системы сходящихся сил	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основные понятия и аксиомы статики: уравнивающие силы, реакции, связи	4	
	2.	Понятие моментов для плоской системы сходящихся сил		
	Практические занятия		2	
	1	Решение практических задач на равновесие тел под действием системы сходящихся сил на плоскости	1	
	2	Решение практических задач на определение моментов для сходящихся сил	1	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 1.2. Изучение системы сил произвольно расположенных на плоскости	Содержание учебного материала		4.5	1-2
	1.	Основные понятия для системы сил произвольно расположенных на плоскости	2	
	2.	Понятие сосредоточенных и распределенных сил		
	Практические занятия		2	
	1.	Решение практических задач на равновесие произвольной плоской системы сил	1	
	2.	Решение практических задач статически определимых и неопределимых систем	1	
	Самостоятельная работа Подготовка к тестированию на равновесие системы тел		0.5	3
Раздел 2. Кинематика				
Тема 2.1. Изучение движения точки	Содержание учебного материала		7	1-2
	1.	Основные понятия кинематики	1	
	2.	Понятие прямолинейного движения точки	2	
	3.	Понятие криволинейного движения точки	2	
	Практические занятия		2	
	1	Решение практических задач на определение скорости и ускорения при прямолинейном движении точки	1	
	2	Решение практических задач на определение кинематических характеристик при криволинейном движении точки	1	
	Самостоятельная работа		-	

Тема 2.2. Изучение движения твердого тела	Содержание учебного материала		4	1-2
	1.	Понятие поступательного и вращательного движения твердого тела	4	
	2.	Понятие плоскопараллельного движения твердого тела		
	Лабораторные работы:		-	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 3.Динамика				1-2
Тема 3.1. Изучение динамики точки	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные динамические характеристики точки	2	
	2.	Понятие несвободного движения точки		
	Практические занятия		2	
	1	Решение практических задач на определение закона движения точки от действия сил	1	
	2	Решение практических задач на определение реакций связи движущейся точки по заданной траектории	1	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 3.2. Изучение движения точки	Содержание учебного материала		4.5	1-2
	1.	Понятие относительного движения точки	4	
	2.	Понятие колебательного движения точки		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		0.5	3
	Подготовка к тестированию на равновесие системы тел			
Раздел 4.Соппротивление материалов				
Тема 4.1. Изучение осевого растяжения и сжатия	Содержание учебного материала		4	1-2
	1.	Основные понятия осевого растяжения	2	
	2.	Основные понятия осевого сжатия	1	
	Практические занятия		1	
	1	Решение практических задач на определение основных параметров деформации при растяжении и сжатии	1	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 4.2. Изучение кручения и	Содержание учебного материала		8	1-2
	1	Понятие о кручении	2	
	2	Понятие об изгибе	2	

изгиба	Практические занятия			
	1	Решение задачи на изгиб	2	
	2	Решение задачи на кручение	2	
	Самостоятельная работа		-	
Раздел 5. Детали машин				1-2
Тема 5.1. Изучение соединений деталей и узлов машин	Содержание учебного материала		4	1-2
	1.	Основные характеристики неразъемных соединений деталей и машин	2	
	2.	Основные характеристики разъемных соединений деталей и машин		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа		2	3
Тема 5.2. Изучение передаточных механизмов	Содержание учебного материала		5	1-2
	1.	Основные характеристики передаточных механизмов	3	
	2.	Соединения передаточных механизмов		
	Практические занятия		2	
		Решение практических задач на определение передаточных отношений приводов	2	
	Самостоятельная работа		1	
Промежуточная аттестация			12	
Всего:			64	

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет 02 кг.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: демонстрационное и/или интерактивное оборудование; лицензионное программное обеспечение; компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть; интернет.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____ - _____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: __-__

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Вереина, Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

2. Сапрыкин, В.Н. Техническая механика: учебник / В. Н. Сапрыкин. - Ростов н/Д.:Феникс ; Харьков:Торсинг, 2020. - 560 с.

3. Бабченко Н.В., Ажгалиев Р.С. Техническая механика: Задания для самостоятельной работы по направлениям подготовки СПО 350216 "эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования", 20.02.04 «Пожарная безопасность, 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Н. В. Бабченко, Р.С. Ажгалиев; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2023 - 36 с.

Интернет-ресурсы:

1. Техническая механика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.А. Волосухин. - Электрон.текстовые дан.- М.: «ФОРУМ» 2020. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=219137>.

2. Батиенков, В.Т. Техническая механика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Т. Батиенков. - Электрон.текстовыедан.-М.:«ИНФРА-М»,2020-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=219137>

Дополнительная литература:

1. Воробьева Н.С., Бабоченко Н.В. Техническая механика: метод.указания по направлениям подготовки СПО 20.02.04 «Пожарная безопасность,20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Н.С. Воробьева, Н.В.Бабоченко; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016 - 44 с.

2. Бабоченко Н.В.Техническая механика: учебно-методическое пособие по направлениям подготовки СПО 110809 "Механизация сельского хозяйства", 20.02.04 «Пожарная безопасность, 20.02.02. «Защита в чрезвычайных ситуациях» / Н. В. Бабоченко; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016 - 64 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Знания:	
решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; профессиональной документации на государственном и иностранном языках. проведения аварийно-спасательных работ на высоте; проведения аварийно-спасательных работ при локализации и	Устный опрос, проверка практических работ, контроль самостоятельной работы обучающихся.

ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации; локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий	
Умения:	
выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте; выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации; осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий	Проверка практических работ контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Информационные технологии
в профессиональной деятельности
для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *Информационные технологии в профессиональной деятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях* входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Кузьмин Всеволод Александрович

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Специальные дисциплины»

Протокол № 9 от «7» мая 2025 г.

Заведующий отделением _____ Подковырова Г.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина «*Информационные технологии в профессиональной деятельности*» является обязательной частью естественнонаучного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Главная цель дисциплины формирование у обучающихся знаний, умений и навыков использования информационных технологий для эффективного решения профессиональных задач в рамках специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*. Развитие компетенций, необходимых для работы с современными информационными системами, программным обеспечением и коммуникационными технологиями.

Задачи дисциплины:

Образовательная задача:

- Ознакомить студентов с основными понятиями и методами автоматизированной обработки информации.
- Изучить состав, структуру и функции персональных компьютеров и вычислительных систем.
- Познакомить с видами программного обеспечения и их применением в профессиональной деятельности.
- Обеспечить освоение методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и накопления информации.
- Дать знания о базовых системных и прикладных программных продуктах, используемых в профессиональной сфере.
- Освоить основные методы и приемы обеспечения

информационной безопасности.

Практическая задача:

- Научить использовать информационные и телекоммуникационные технологии для решения профессиональных задач.
- Формировать умения работать с текстовыми, табличными и графическими редакторами, а также с базами данных.
- Развивать навыки создания презентаций и работы с профессиональными пакетами программ (например, СПС «Консультант Плюс»).
- Привить умение использовать различные виды программного обеспечения, включая специализированные программы в области кинологии.

Развивающая задача:

- Развивать способность к самостоятельному выбору и применению подходящих информационных инструментов и технологий.
- Формировать умение адаптироваться к изменяющимся технологическим условиям в профессиональной деятельности.
- Развивать аналитическое мышление и умение организовывать собственную деятельность с использованием ИТ-технологий.

Воспитательная задача:

- Воспитание ответственности за использование информационных технологий и обеспечение информационной безопасности.
- Формирование этического отношения к работе с информацией, особенно при использовании правовой и нормативной базы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- для создания документов; -использовать возможности электронных таблиц для решения прикладных профессиональных задач;	-функциональные возможности текстового редактора для создания документов профессионального содержания;
ОК 02. Использовать		

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	-использовать возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания;	-функциональные возможности электронных таблиц для обработки, графического представления информации профессионального содержания;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-использовать возможности прикладных программных средств для создания баз данных, создания поисковых запросов в базах данных; -использовать возможности локальных и глобальных сетей для передачи информации информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	-возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания; -методы поиска информации; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	-основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	50
в т.ч.	
теоретическое обучение	30
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	-
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		4	
Тема 1.1 Информационные процессы и технологии	Содержание учебного материала	4	
	Информационные процессы и технологии в работе специалистов. Понятие информации, информационной технологии, информационной модели, коммуникаций. Классификация и задачи информационных технологий. Функции новых информационных технологий. Понятие информационной системы. Этапы развития информационных технологий.	4	
Раздел 2. Основные компоненты информационных технологий		32	
Тема 2.1 Технология работы с текстовыми документами	Содержание учебного материала	8	
	Технология подготовки текстовых документов в MS Word	4	
	Практическое занятие №1 «Создание документов в редакторе MS Word. Создание документов на основе шаблонов».	2	
	Практическое занятие №2 «Создание таблиц в текстовых документах Создание диаграмм, формул и уравнений в документах»	2	

Тема 2.2 Технология обработки числовых данных	Содержание учебного материала	12	
	Электронные таблицы. Технология использования для выполнения учетно-отчетных операций профессиональной направленности.	6	
	Практическое занятие №3 «Вычислительные функции табличного процессора MS Excel»	2	
	Практическое занятие №4 «Создание связанных таблиц. Подбор параметра».	2	
	Практическое занятие №5 «Реализация задач оптимизации. Поиск решения».	2	
Тема 2.3 Технология подготовки презентаций. Мультимедийные программы профессионального назначения	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №6 «Создание презентации проекта. Настройка анимации и показа».	2	
Тема 2.4 Технология работы с базами данных	Содержание учебного материала	10	
	Автоматизация обработки информации в СУБД MS Access.	6	
	Практическое занятие №7 «Создание, редактирование и модификация таблиц баз данных в СУБД MS Access»	2	
	Практическое занятие №8 «Создание форм, запросов и отчетов в СУБД MS Access».	2	
Раздел 3 Работа с профессиональными пакетами программ		14	
Тема 3.1 Работа с профессиональными пакетами программ	Содержание учебного материала	6	
	Справочно-правовые системы. СПС «Консультант плюс». Назначение и принципы поиска правовой информации.	4	
	Практическая работа № 9 «Технология поиска нормативных документов в СПС Консультант Плюс»	2	
Тема 3.2 Программы	Содержание учебного материала	8	

подготовки и редактирования чертежей, деловая графика	Основные правила черчения. Роль чертежей в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Самые популярные программы по созданию чертежей на компьютере PowerPoint, AutoCAD, Компас-3D, NanoCAD, ABViewer, ProfiCAD. Деловая графика Microsoft Visio	6	
	Практическая работа № 10 Построение схем помещений в Microsoft Visio	2	
Консультации		-	
Зачет		-	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Компьютерный класс главный учебный корпус, 238*, оснащенный оборудованием:

Кабинет «238».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	комплект учебной мебели 25 посадочных мест, компьютеры
	рабочее место преподавателя	компьютер, проектор, МФУ, сейф, шкаф
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	доска интерактивная, проектор
	лицензионное программное обеспечение	Windows 10 • Acrobat Reader DC, • GIMP 2.10.24, • Mathcad 15, • Dev-C++ 5.11 • Пакет Microsoft Office2010 • PascalABC.NET • Microsoft SharePoint Workspace 2010 • WinDjView • WinRAR • КОМПАС-3D v17 • Deductor Studio • Firefox • Google Chrome • Notepad++ • Kaspersky Endpoint Security для Windows
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	25 шт
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты,	нет

	гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации к занятиям
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	да
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднепрофессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. — ISBN 978-5-16-016278-2.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Ниматулаев, М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М.М. Ниматулаев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 250 с. — (Высшее образование: Специалитет). — ISBN 978-5-16-016545-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903327>

1. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднепрофессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. — ISBN

978-5-16-016278-2. – Текст : электронный. – URL:
<https://znanium.ru/catalog/product/1092991> 3.2.3.

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1. <https://www.consultant.ru/> -СПС «Консультант плюс»;

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -функциональные возможности текстового редактора для создания документов профессионального содержания; -функциональные возможности электронных таблиц для обработки, графического представления информации профессионального содержания; -возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания; -методы поиска информации; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; -основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	-осуществляет обоснованный выбор функциональных возможностей текстового редактора для создания документов профессионального содержания; -осуществляет обоснованный выбор функциональных возможностей электронных таблиц для обработки, графического представления информации профессионального содержания; -осуществляет обоснованный выбор функциональных возможностей прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания; -осуществляет обоснованный выбор методов поиска информации; -осуществляет обоснованный выбор функциональных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; -демонстрирует понимание основных принципов, автоматизированных	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, оценка результатов устных, письменных фронтальных опросов, оценка результатов выполнения проблемных заданий, оценка результатов тестирования.

	хранения, обработки и передачи информации.	
Умеет: -использовать возможности текстового редактора для создания документов; -использовать возможности электронных таблиц для решения прикладных профессиональных задач; -использовать возможности прикладных программных средств для создания презентаций для публичного представления информации профессионального содержания; -использовать возможности прикладных программных средств для создания баз данных, создания поисковых запросов в базах данных; -использовать возможности локальных и глобальных сетей для передачи информации информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	-демонстрация применения офисных пакетов программ и различных сервисов для решения задач в профессиональной деятельности, при обработке информации; -демонстрация применения прикладных программных средств для решения прикладных задач в профессиональной деятельности; -демонстрация применения различных сервисов Интернет для поиска, передачи информации профессиональной направленности; -демонстрация применения систем автоматизированной обработки данных, официально принятых для использования в гидрологии	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, оценка результатов устных, письменных фронтальных опросов, оценка результатов выполнения проблемных заданий, оценка результатов тестирования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Институт непрерывного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «Основы эксплуатации электрооборудования»

для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград
2025

Автор(ы):

Преподаватель
должность

подпись

В.К. Фролов
инициалы фамилия

Рецензент:

должность

подпись

инициалы фамилия

МП (при наличии)

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с руководителем программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

должность

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и одобрена на заседании
методической комиссии Института непрерывного образования

Протокол № 6 от 26.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии института

подпись

инициалы фамилия

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 04. Основы эксплуатации электрооборудования»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04. Основы эксплуатации электрооборудования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента; пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению; принципы бережливого производства
ПК 1.1 ПК 1.8 ПК4.3 ПК4.5 ПК4.8 ПК4.9		об опасностях при работе с электроустановками безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования правила пользования защитными средствами устройство, принцип действия и назначение электрических приборов, электрооборудования требования безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента требования безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов
	грамотно эксплуатировать электроустановки	требования безопасности эксплуатации электроустановок

		мобильных средств пожаротушения
ПК 2.1 ПК 2.4	анализировать пожарную безопасность электроустановок читать электрические схемы типовых электроустановок принимать обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности	аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования устройство, принцип действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты
ПК 3.1 ПК 3.2	читать электрические схемы производить подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой выбирать электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты	режимы работы электротехнических устройств принципы передачи электрической энергии на расстояние

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
Лабораторные и практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	*

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки часов	Коды компетенций и личностных результатов , формированию которых способствует элемент программы компетенций
1	2		3
Раздел 1. Основы электротехники		26/12	
Тема 1.1. Основные понятия и законы электрических цепей	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9 ПК 2.4, 3.1, 3.2, <i>ПК4.3</i> <i>ПК4.5</i> <i>ПК4.8</i>
	1. Электрические цепи. Источники и потребители электрической энергии и их характеристики. Электрическая энергия и мощности. Закон Ома. Тепловое действие тока.		
	2. Принцип действия электротехнических устройств: электрические двигатели, электрические генераторы, трансформаторы, электромагнитные реле, магнитные пускатели.		
	3. Трёхфазные электрические цепи. Линейные и фазные напряжения. Способы подключения потребителей к трёхфазной цепи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Лабораторная работа №1. Подключение потребителей к трёхфазной сети. Определение токов, напряжений и мощностей на потребителях.	2	
Тема 1.2. Электрические машины и трансформаторы	Практическая работа №1. Принцип действия и назначение некоторых электротехнических устройств.	2	
	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 ПК 2.4, 3.1, 3.2 <i>ПК4.3</i>
	1. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Преимущества и недостатки машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока.		
	2. Устройство и принцип действия машин переменного тока: синхронные и асинхронные машины переменного тока, однофазные электрические машины. Преимущества и недостатки синхронных и асинхронных машин. Применение		

	машин переменного тока.		ПК4.5 ПК4.8
	3. Трёхфазные и однофазные трансформаторы: устройство, технические характеристики. Пожарная опасность трансформатора.		
	В том числе лабораторных занятий:	4	
	Лабораторная работа №2. Пуск в ход и снятие рабочих характеристик машин постоянного тока.	2	
	Лабораторная работа №3. Пуск в ход и снятие рабочих характеристик машин переменного тока.	2	
Тема 1.3. Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 ПК 2.1, 3.1, 3.2
	1. Проблемы передачи электрической энергии на расстояние.		
	2. Способы уменьшения потерь электрической энергии при передаче на расстояние.		
	3. Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Электрооборудование распределительных устройств, подстанций и электрических сетей. Учёт и контроль потребления электроэнергии	8	
	В том числе лабораторных занятий:	2	
Тема 1.4. Понятие об электроприводе	Практическая работа №2. Схемы электроснабжения: условные обозначения элементов и чтение схем.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК7 ПК 1.8, 3.1, 3.2 ПК4.3 ПК4.5 ПК4.8
	Содержание учебного материала		
	Электропривод и его основные элементы. Выбор двигателя для электропривода. Управление электроприводом	4	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа №3. Изучение электрооборудования и электрических схем управления электроприводом	2	
	Раздел 2. Основы безопасности при эксплуатации электрооборудования	24/-	
Тема 2.1. Аварийные режимы работы электроустановок	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 ПК 2.1, 2.4, ПК4.8
	1. Аварийные режимы работы электроустановок, приводящие к пожарам: короткое замыкание, перегрузка электрической сети, токи утечки, искрение и электрические дуги. Способы защиты электрических цепей при аварийных режимах работы. Выбор сечения проводов и аппаратов защиты по току и потребляемой мощности.		

Тема 2.2. Опасности поражения электрическим током	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ПК 1.1, 2.1, 2.4 <i>ПК4.5</i> <i>ПК4.8</i>
	1. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.		
	2. Промышленные сети и их опасность.		
	3. Опасность замыкания токоведущих частей электроустановок на землю.		
Тема 2.3. Основные способы защиты и средства защиты в электроустановках	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ПК 1.1, 2.1, 2.4 <i>ПК4.5</i> , <i>ПК4.8</i>
	1. Применение изоляции токоведущих частей электрооборудования. Безопасные расстояния до токоведущих частей. Электрическое разделение сетей. Обеспечение автоматического отключения аварийного режима электроустановок. Применение предупреждающей сигнализации, надписей, плакатов.		
	2. Классификация средств защиты. Требования к средствам защиты. Правила применения средств защиты.		
Тема 2.4. Заземление и защитные меры электробезопасности	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК4, ОК5, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4
	1. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Выравнивание потенциалов.		
	2. Установки с глухозаземлённой и изолированной нейтралью.		
Тема 2.5. Безопасность работ со снятием напряжения	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ПК 1.1, 2.1, 2.4 <i>ПК4.5</i> <i>ПК4.8</i>
	1. Технические мероприятия, необходимые при подготовке рабочего места со снятием напряжения. Производство отключений. Вывешивание запрещающих плакатов. Проверка отсутствия напряжения. Установка заземлений в распределительных устройствах. Ограждения рабочего места.		
	2. Задачи персонала, ответственность и надзор за выполнением работ.		
Тема 2.6. Пожаровзрывобезопасность в электроустановках	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 ПК 1.1, 1.8, 2.1, 2.4, <i>ПК4.5</i> <i>ПК4.8</i>
	1. Пожароопасные зоны. Требования к электрооборудованию в пожароопасных зонах. Причины пожаров в электроустановках.		
	2. Электроустановки во взрывоопасных зонах. Обеспечение экологической безопасности в электроустановках.		
	3. Классификация молниезащиты, требования к ее выполнению. Опасное воздействие молнии. Защитное действие и зоны защиты молниеотводов. Эксплуатация средств и устройств молниезащиты.		
Раздел 3. Устройство и эксплуатация электрооборудования и электроустановок		22/4	

Тема 3.1 Организация эксплуатации электроустановок	Содержание учебного материала		
	1. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП), термины.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 <i>ПК4.8</i> <i>ПК4.9</i> <i>ПК4.8</i>
	2. Обязанности и ответственность потребителей за выполнение ПТЭЭП.		
	3. Обязанности потребителя по обеспечению безопасного содержания и эксплуатации электроустановок.		
Тема 3.2. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 <i>ПК4.8</i> <i>ПК4.9</i>
	1. Проведение инструктажей по безопасности труда и пожарной безопасности. Обучение и проверка знаний электротехнического и электротехнологического персонала. Обеспечение охраны труда персонала, окружающей среды при эксплуатации электроустановок		
	2. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. Методика присвоения электротехническому и электротехнологическому персоналу группы II (III, IV, V) по электробезопасности. Виды проверок знаний. Требования к комиссии для проверки знаний электротехнического и электротехнологического персонала.		
Тема 3.3. Электроснабжение и временные электрические сети при обеспечении ликвидации ЧС	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9 ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 <i>ПК4.8</i> <i>ПК4.9</i>
	1. Основные положения по выбору электрооборудования. Электрооборудование, применяющееся при организации электроснабжения для обеспечения ликвидации ЧС. Электрооборудование в пожароопасных и взрывоопасных зонах.		
	2. Общие сведения о временных электрических сетях. Расчет электрической мощности. Виды проводов и их выбор при проектировании временной электрической сети.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа №4. Выбор электрооборудования для организации электроснабжения. Расчёт нагрузок и выбор проводов при проектировании временной электрической сети.	4	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:		ОК1, ОК2, ОК4,

Электрическое освещение	1. Общие требования к электрическому освещению. Питание аварийного и эксплуатационного освещения. Заземление и зануление установок электрического освещения. Внутреннее и наружное освещение. Требования к щитам освещения.	2	ОК5, ОК7, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 <i>ПК4.8</i> <i>ПК4.9</i>
Тема 3.5. Техническая эксплуатация переносных и передвижных электроустановок	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 <i>ПК4.8</i> <i>ПК4.9</i> <i>ПК4.8</i>
	1. Классификация электроустановок. Передвижные электроустановки. Переносные электроприемники. Классы электроприемников		
	2. Особенности подключения переносных электроприемников к электрической сети.		
	3. Основные требования к эксплуатации переносных и передвижных электроустановок.		
Тема 3.6 Эксплуатация компрессорных установок	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 <i>ПК4.8</i> <i>ПК4.9</i> <i>ПК4.8</i>
	1. Общее устройство и назначение компрессоров, электрооборудование компрессорных установок. Кислородные и воздушные компрессоры.		
	2. Электропривод компрессорных установок. Электродвигатели, применяемые на компрессорных установках		
	3. Электрические схемы и аппаратура регулирования, управления и защиты электрооборудования воздушных и кислородных компрессоры.		
Тема 3.7 Эксплуатация аккумуляторных батарей	Содержание учебного материала:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9. ПК 1.1, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2 <i>ПК4.8</i> <i>ПК4.9</i>
	1. Основные свойства, конструкция и технические характеристики аккумуляторов. Виды аккумуляторов.		
	2. Приведение АКБ в рабочее состояние, использование и уход за ними, хранение и техническое обслуживание		
	Всего		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Электрическое оборудование**»,

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрических машин постоянного и переменного тока
- модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора
- образцы магнитных пускателей, автоматических выключателей, электромагнитных реле и другой аппаратуры регулирования, защиты и управления электрооборудования.
- образцы проводов и кабелей различного сечения и различных марок

Лаборатория электрооборудования и электротехники

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект лабораторного оборудования по тематическим разделам: электрические цепи постоянного тока, электрические цепи переменного тока, трёхфазные электрические цепи, основы электропривода, электрические машины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Прошин, В.М. Электротехника для неэлектрических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин. – 4-е изд., испр. - М: Издательский центр «Академия», 2021. – 464 с. — ISBN 978-5-0054-0283-7. – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Сибикин, Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – 10-е изд., испр. - М: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с. — ISBN 978-5-4468-9602-8. – Текст (визуальный): непосредственный.
3. Сидорова, Л.Г. Электроснабжение электротехнологического оборудования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Сидорова. – М: Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с. — ISBN 978-5-0054-0408-4. – Текст (визуальный): непосредственный.
4. Электробезопасность : учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош ; под редакцией Е. Е. Привалов. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Параграф, 2018. — 172 с. — ISBN 2227-8397.

5. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6715-0.
6. Ванурин, В. Н. Электрические машины : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ванурин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6909-3.
7. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9764-5.
8. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9391-3.
9. Основы электротехники : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0.
10. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.
11. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3.
12. Основы электроснабжения : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев ; Под редакцией доктора технических наук, профессора Г. И. Кольниченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8467-6. /book/193243 (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6715-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151695> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ванурин, В. Н. Электрические машины : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ванурин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-6909-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153665> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9764-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198371> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9391-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193417> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы электротехники : учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171409> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для СПО / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152467> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Основы электроснабжения : учебник для СПО / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, М. С. Усачев ; Под редакцией доктора технических наук, профессора Г. И. Кольниченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8467-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193243> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила устройства электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003114?marker> (дата обращения: 03.12.2021).

2. Монаков, В. К. Электробезопасность : теория и практика / В. К. Монаков, Д. Ю. Кудрявцев. — Москва : Инфра-Инженерия, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-0188-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69022>

3. Правила эксплуатации электроустановок потребителей // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839683> (дата обращения: 03.12.2021).

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/573264184>

5. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности // Консультант Плюс: сайт. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/23dabe13929d840af7b8802b2ab536638ec91d6f/

6. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153638> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

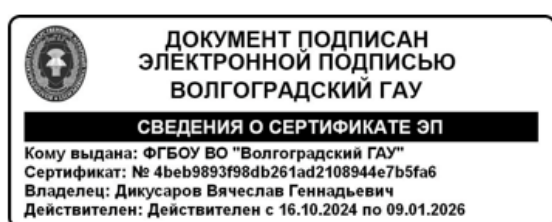
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁶</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению; принципы бережливого производства об опасностях при работе с электроустановками безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования правила пользования защитными средствами устройство, принцип действия и назначение электрических приборов, электрооборудования требования безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента требования безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов Требования безопасности эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования устройство, принцип действия и назначение основных электротехнических устройств и	демонстрирует знание современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. демонстрирует знание путей содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению; принципы бережливого производства демонстрирует знания об опасностях при работе с электроустановками демонстрирует знание безопасных приёмов работы в электроустановках и их обесточивания демонстрирует знание правил безопасного ведения работ с применением электрооборудования демонстрирует знание правил пользования защитными средствами демонстрирует знание устройства, принципов действия и назначения электрических приборов, электрооборудования демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения демонстрирует знание аварийных режимов работы электроустановок, причин пожаров и загораний от электроустановок демонстрирует знание классификаций электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования	письменный и устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

аппаратов защиты режимы работы электротехнических устройств принципы передачи электрической энергии на расстояние	демонстрирует знание устройства, принципа действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты демонстрирует знание режимов работы электротехнических устройств демонстрирует знание принципов передачи электрической энергии на расстояние	
Умения: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента; пользоваться профессиональной документацией на государственном языке анализировать пожарную безопасность электроустановок читать электрические схемы типовых электроустановок принимать обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности читать электрические схемы производит подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой выбирать электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента; пользуется профессиональной документацией на государственном языке анализирует пожарную безопасность электроустановок читает электрические схемы типовых электроустановок принимает обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности читает электрические схемы и производит подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой выбирает электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты	оценка результатов выполнения лабораторных и практических работ. экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторных и практических работ.

**СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Метрология и стандартизация

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (ОП.05 *Метрология и стандартизация*) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности (20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*), входящей в укрупненную группу специальностей (20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*), и примерной программы (*при наличии, с указанием, где и кем разработана*) общеобразовательной учебной дисциплины.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Киселёв А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Протокол №_9_ от «_7_» ____05_____ 2024 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_6_ от «_26_» ____05_____ 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(код и наименование учебной дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05.Метрология и стандартизация» является обязательной частью «Общепрофессионального цикла» примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Оформление планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	профессиональной документации на государственном и иностранном языках
ПК 1.2 - Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте.	выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	проведения аварийно-спасательных работ на высоте
ПК 1.3 - Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ	выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ	проведения аварийно-спасательных работ при

работ при локализации и ликвидации	спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ
ПК 2.2 - Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации	плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации
ПК 4.2 - Выполнять и контролировать действия газоспасательного отделения по проведению газоспасательных работ на опасных производственных объектах.	выполнять и контролировать действия газоспасательного отделения по проведению газоспасательных работ на опасных производственных объектах	действия газоспасательного отделения по проведению газоспасательных работ на опасных производственных объектах
ПК 4.6 - Осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.	осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий	локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология и стандартизация»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины(всего)	62
в т.ч.:	
Основное содержание	58
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	18
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	4
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	0

2.7. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы метрологии		22/8	
Тема 1.1. Общие сведения о метрологии	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК1.3,ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6
	1. Метрология как наука. Задачи и цели метрологии.	2	
	2. Разделы метрологии. Области метрологии.		
	3. Основные понятия, термины и определения в метрологии.		
	4.Метрологическая служба в России. Метрологическое обеспечение его основы	2	
	5. Государственные системы обеспечения единства измерений.		
	6. Международные организации по метрологии.		
Тема 1.2. Измерения и средства	Содержание учебного материала	18/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3,
	1. Основные характеристики измерений. Единицы измерения. Основные положения Международной системы единиц физических величин SI	2	

⁷В соответствии с Приложением 3 ПООП.

измерений.	2. Средства измерений и их характеристики		ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6
	3.Эталоны единиц физических величин..	2	
	4. Погрешности измеренийих виды	2	
	5. Поверка и калибровка средств измерений.	2	
	6. Измерительные инструменты.	2	
	В том числе лабораторных занятий	8	
	Изучение единиц физических величин объектов метрологии.	2	
	Расчет характеристик погрешности измерения	2	
	Измерение параметров деталей с помощью штангенинструментов и микрометра.	4	
Раздел 2. Стандартизация		36/10	
Тема 2.1. Основные понятия стандартизации.	Содержание учебного материала	26/10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6
	1.Сущность, задачи и цели стандартизации.	2	
	2. Принципы, функции и методы стандартизации	2	
	3. Объекты стандартизации.	2	
	4. Виды стандартов, применяемых в РФ.	4	
	5. Нормативные документы в области стандартизации.	2	
	6. Порядок разработки и утверждения государственных стандартов.	2	
	7. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.	2	
	Втом числе лабораторных занятий	10	
	Виды стандартов, применяемых в РФ.	2	

	Нормативные документы в области стандартизации.	4	
	Порядок разработки и утверждения государственных стандартов.	4	
Тема 2.2. Правовая и Государственная система стандартизации .	Содержание учебного материала	10/-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Категории стандартов.	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6
	2. Международная стандартизация.		
	3.Порядок разработки и принятия международных стандартов. Назначение международных стандартов	2	
	4.Особенности применения международных стандартов в России.	2	
	5.Региональные организации по стандартизации.	2	
	6. Межгосударственный совет по стандартизации	2	
Промежуточная аттестация			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.6
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты_112 КГ_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,

Кабинет «104 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 8 шт

	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	компьютер
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.Ю. Шишмарев «Метрология, стандартизация и техническое регулирование» для СПО: Издательство «Академия», 2020.
2. В.М. Мельников, А.В. Шулепов, Т.Ю. Васильева «Метрология, стандартизация и сертификация». Издательство «КноРус», 2020.
3. Лифиц, И. М. «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия»: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Издательство «Юрайт», 2019.

4. В.П. Смоленцев, В.П. Мельников, А.Г. Схортладзе. «Метрология, стандартизация, сертификация». Издательство «Академия», 2019.

5. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0020-7

6. Метрология, стандартизация, сертификация : учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8.

7. Мочалов, В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебное пособие. Инфра-М, 2019.

8. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9.

9. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-9998-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153944> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-9998-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202199> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот : учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2025. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-15

2. Метрология, стандартизация, сертификация : учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013964-7.

3. Колчков, В. И. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / В.И. Колчков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-638-4.

4. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для вузов / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-9404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195442> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лекции по метрологии. – Режим доступа: http://univer.ru/uchebniki_metrologia.htm

6. Лекции по метрологии, стандартизации и сертификации. – Режим доступа:
<http://micromake.ru/old/uchebnik/ucheb.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения⁸</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; профессиональной документации на государственном и иностранном языках. проведения аварийно-спасательных работ на высоте; проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации; локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.	Демонстрирует знания: решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; профессиональной документации на государственном и иностранном языках. проведения аварийно-спасательных работ на высоте; проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации; локальных нормативных акты, плановых и организационно-	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.

⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.	
Умения:		
выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте; выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации; осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий	Демонстрирует умения: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте; выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации; осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий	оценка результатов выполнения практической работы. экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.

	мероприятий	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Теория горения и взрыва

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025 г.

Титульный лист (оборотная сторона)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *Теория горения и взрыва* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Варламова Екатерина Алексеевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Пузикова Анна Александровна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Илюшина Алена Евгеньевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Протокол №_9_ от «_07_» _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____ Д. В. Беломутенко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_6_ от «_26_» _____ мая _____ 2025 г.

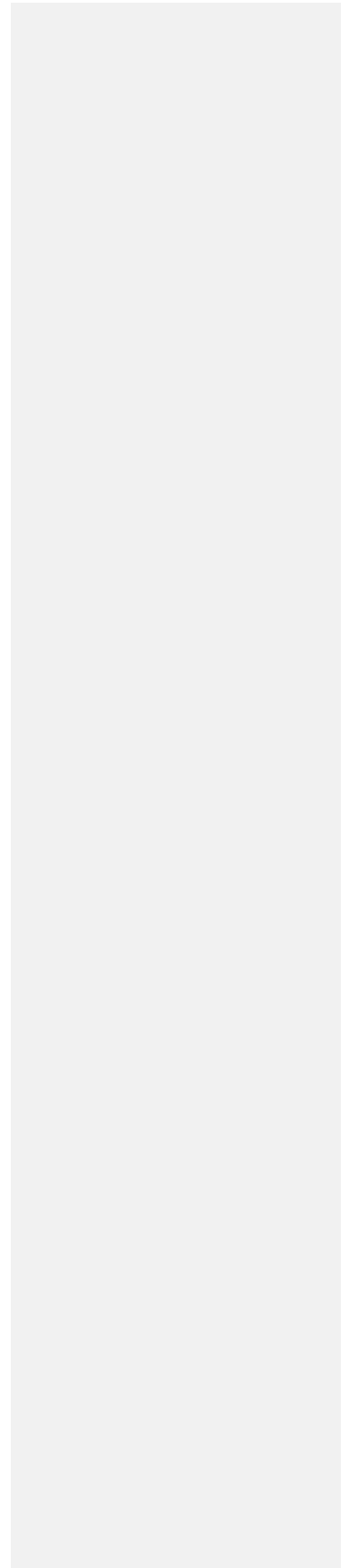
Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров



СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория горения и взрыва

ОП. 07

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория горения и взрыва» является обязательной частью *обще профессионального* цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство УГС.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь анализировать различные ситуации, связанные с горением и взрывами, в зависимости от контекста	Знать основные физико-химические процессы, протекающие при горении и взрывах, а также факторы, влияющие на их динамику и интенсивность
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Уметь эффективно искать и извлекать информацию из различных источников, включая научные публикации, интернет-ресурсы и специализированные базы данных, применяя соответствующие методы и технологии.	Знать основные типы и структуры информационных ресурсов, связанных с теорией горения и взрывов, включая научные статьи, патенты, учебники и специализированные

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		базы данных.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь оценивать влияние процессов горения и взрывов на окружающую среду и разрабатывать мероприятия по минимизации этих последствий	Знать основные негативные экологические последствия процессов горения и взрывов, включая выбросы загрязняющих веществ в атмосферу и их влияние на климат
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь составлять и оформлять техническую документацию в соответствии с государственными и международными стандартами	Знать структуру и виды профессиональной документации, используемой в области теории горения и взрывов (инструкции, регламенты, стандарты, научные статьи).
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов	Уметь проводить оценку рисков на основании данных мониторинга, включая анализ вероятности и последствий аварийных ситуаций, связанных с горением и взрывами	Знать физико-химические свойства горючих и взрывоопасных веществ, их поведение в различных условиях и факторы, способствующие возникновению аварийных ситуаций
ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	Уметь разрабатывать и обосновывать мероприятия по профилактике возникновения аварий на основе проведенного анализа рисков и из полученных данных	Знать основные принципы и теоретические основы аварийной безопасности, включая процессы горения и взрывов, и их влияние на производственные объекты; Знать законодательные и нормативные акты, регулирующие безопасность на опасных производственных объектах, включая требования к профилактическим мероприятиям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины(всего)	98
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	26
практические занятия(если предусмотрено)	18
лабораторные занятия(если предусмотрено)	12
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	10
Курсовое проектирование (если предусмотрено)	20
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Основные понятия физики горения и взрыва			
Тема 1. Основные понятия физики горения и взрыва	Содержание учебного материала:		
	Тематика учебных занятий		ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4.
	1.1.1. Горючие вещества и материалы 1.1.2. История развития знаний о горении 1.2. Основные области применения горения 1.3. Горение и окисление 1.4. Условия необходимые для горения 1.5. Продукты горения 1.5.1. Углекислый газ 1.5.2. Оксид углерода 1.5.3. Сернистый газ 1.5.4. Дым	6	
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия 1. Расчет количества воздуха, необходимого для горения веществ.	4	
	2. Расчет объема и состава продуктов горения.		
	В том числе лабораторных занятий:		
	Самостоятельная работа обучающихся № – работасконспектами, учебнойлитературой (попараграфам, главамучебныхпособий, указанныхпреподавателем); – подготовкакпрактическимзанятиямсиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавател	2	

	я, выполнение и оформление практических работ; – выполнение домашних занятий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся); – создание презентаций по заданной теме.		
	Курсовое проектирование: «Расчет параметров горения и взрыва»	10	
Тема 2. Воспламенение	Раздел 2. Воспламенение		
	Содержание учебного материала 2.1. Основные понятия химической кинетики 2.2. Тепловая теория самовоспламенения 2.3. Область самовоспламенения 2.4. Период индукции 2.5. Температура самовоспламенения газов и жидкостей 2.6. Температура самовоспламенения твердых тел 2.7. Математическая теория теплового взрыва	4	ОК 01., ОК 02., ОК 07., ПК 2.4.
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие 3. Расчет теплоты сгорания веществ	4	
	4. Расчет температуры горения и взрыва		
	В том числе лабораторных занятий:		
	Лабораторные работы Определение опасных характеристик горения Исследование тепловой теории самовоспламенения	2	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами; - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ; - выполнение расчетных заданий.	2	
	Раздел 3. Распространение пламени в газовых смесях		

Тема Распространение пламени в газовых смесях	3.Содержание учебного материала		OK 02., OK 07., OK 09., ПК 2.1., ПК 2.4.
	3.1. Скоростьраспространенияпламени 3.2. Измерениенормальнойскоростираспространенияпламени 3.3. Определениескоростираспространенияпламенивгазовойгорелке (методМихельсона) 3.4. Влияниедиаметратрубкинаскоростьраспространения пламенивтрубке 3.5. Детонациявгазовыхсмесях. 3.5.1. Возникновениеударнойволны 3.5.2. Возникновениедетонации	6	
	Втомчисле, практическихзанятий:		
	Практическое занятие 5. Расчет теплоты сгорания веществ	4	
	6. Расчет температуры горения и взрыва		
	Втомчислелабораторныхзанятий:		
	Лабораторные работы Определение основных характеристик горения Исследование основных понятий химической кинетики горения	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами; - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ; - выполнение расчетных заданий.	2	
	Курсовое проектирование «Определение параметров взрыва паровоздушной смеси в помещении»	10	
	Раздел 4. Материальный баланс процессов горения		
Тема Материальный баланс процессов	4.Содержаниеучебноматериала		
	4.1.Составатмосферноговоздуха		OK 01., OK 02.,

горения	4.2. Составление уравнения горения. 4.3. Расчет количества воздуха, необходимого для горения. 4.3.1. Горючее вещество – индивидуальное химическое соединение 4.3.2. Горючее вещество – смесь газов. 4.3.3. Горючее вещество – смесь сложных химических соединений 4.4. Расчет количества и состава продуктов горения. 4.4.1. Горючее вещество – определенное химическое соединение	6	ОК 07., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.4.
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия 7. Расчет температурных пределов распространения пламени (воспламенения)	4	
	8. Расчет температур вспышки и воспламенения		
	В том числе лабораторных занятий:		
	Оценка пожарной опасности веществ и материалов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем); - выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимся); - выполнение расчетных заданий.	2	
Раздел 5. Тепловой баланс процессов горения			
Тема	5. Содержание учебного материала		ОК 07., ОК 09.,

Тепловой баланс процессов горения	5.1. Теплота горения 5.1.1. Связь между теплотой горения и теплотворной способностью топлива 5.1.2. Горючее вещество – газ 5.1.3. Горючее вещество – жидкость или твердое тело 5.2. Теоретическая температура горения 5.2.1. Расчет теоретической температуры горения	4	ПК 2.1., ПК 2.4.
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия		
	9. Определение скорости распространения пламени по поверхности горючих жидкостей	2	
	В том числе лабораторных занятий:		
	Определение теплоты сгорания топлив	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанных преподавателем); - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; - выполнение домашних заданий (общегрупповых и индивидуальных, по согласованию с обучающимися).	2	
Промежуточная аттестация в форме...			
	Всего:	(98	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ 112 КГ _____, оснащенный оборудованием:

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Теория горения и взрыва: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А.В. Тотая, О.Г. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09367-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469430> (дата обращения: 16.09.2022)

2. Адамян, В. Л. Теория горения и взрыва: учебное пособие для спо / В. Л. Адамян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5- 8114-9007-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183611> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Теория горения и взрыва» для обучающихся по специальностям 20.02.04 Пожарная безопасность и 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях / Д. В. Беломутенко, М. В. Источкина, К. В. Беломутенко С. В. Беломутенко. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2014.– 48 с.

3.2.2.Основные электронные издания

1. ...

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ...

Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Понимает: способы решения задач своей профессиональной деятельности	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Понимает: алгоритмы поиска, анализа и интерпретации информации. Умеет использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Понимает принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережению. Умеет применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов	осознает важность мониторинга потенциально опасных объектов и может объяснить его цели и задачи в контексте обеспечения безопасности; понимает различные методы и инструменты, используемые для мониторинга, и может описать их применение в зависимости от типа объекта и специфики угроз; умение собирать данные о состоянии объектов, используя соответствующие инструменты и технологии, а также анализировать полученные данные для выявления потенциальных угроз	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа

ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	сознает важность профилактических мероприятий для обеспечения безопасности на опасных производственных объектах и может объяснить их цели и задачи; умение разрабатывать комплексные мероприятия по профилактике аварий и инцидентов, учитывая специфику объекта и потенциальные риски; способен планировать и организовывать проведение профилактических мероприятий, включая распределение обязанностей и определение необходимых ресурсов	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Физико-химические основы развития и тушения пожаров**

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 *Физико-химические основы развития и тушения пожаров*, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство, и примерной программы (Утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 21.01.2022 г. №4) общеобразовательной учебной дисциплины

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Варламова Екатерина Алексеевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Лигун Маргарита Олеговна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Горбачев Алексей Федорович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения/кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой «Пожарная и техносферная безопасность», доцент,
к.т.н. _____ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Физико-химические основы развития и тушения пожаров

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *Физико-химические основы развития и тушения пожаров* является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 *Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Форма оформления планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>классифицировать пожары; анализировать состояние горючей системы с учетом внешних условий; правильно выбирать огнетушащие вещества для тушения пожаров различных классов</i>	<i>классифицировать пожары</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>проводить анализ изменения динамики развития внутренних пожаров в зависимости от различных факторов</i>	<i>основные параметры и зоны пожара, особенности горения и показатели пожарной опасности различных веществ и материалов</i>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	<i>правильно выбирать огнетушащие вещества для тушения пожаров различных классов</i>	<i>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</i>

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>умение анализировать информацию, содержащуюся в нормативных документах, и применять её для решения практических задач, связанных с предотвращением и тушением пожаров</i>	<i>осведомленность о существующих государственных и международных стандартах и нормативных документах, касающихся пожарной безопасности, включая документы на русском и английском языках</i>
ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	<i>рассчитывать основные параметры развития пожара, требуемое количество, расход и интенсивность подачи огнетушащих веществ</i>	<i>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций</i>
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	<i>проводить анализ изменения динамики развития внутренних пожаров в зависимости от различных факторов</i>	<i>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</i>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ТУШЕНИЯ
ПОЖАРОВ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины (всего)	112
в т.ч. в форме практической подготовки	80
в т.ч.	
теоретическое обучение	28
практические занятия	52
курсовое проектирование	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Общие закономерности развития внутренних пожаров			
Тема 1.1. Основные опасные факторы пожара	Содержание учебного материала:	11	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1.
	1. Основные термины и определения в области развития и тушения пожаров.	2	
	2. Характеристика опасных факторов пожара. Тепловое излучение пламени. Основные виды пожаров.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практические занятия №1 1 «Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха объектами техносферы».	6	
Тема 1.2 Условия возникновения пожара	Самостоятельная работа обучающихся № 1 «Методика расчета выбросов оксида углерода, углеводорода, оксидов азота, серы, сажи и свинца от автотранспорта».	1	ОК 07; ПК 2.1.
	Содержание учебного материала	10	
	1. Основные группы горючести материалов.	2	
	2. Виды процессов горения и классификация пожаров.	2	
	В том числе, практических занятий:		
Тема 1.3 Понятие динамики пожаров	Практическое занятие №2 «Комплексная оценка качества атмосферы промышленного предприятия и города».	6	ОК 02; ОК 09; ПК 2.1.
	Содержание учебного материала	9	

	1. Анализ динамики пожара. Основные параметры динамики пожара.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №3 «Определение щелочности природной воды».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Написание реферата на тему: «Поверхностно-активные вещества – опасные загрязнители вод. Тенденция их замены в моющих средствах веществами, подверженными биоразложению в окружающей среде».	1	
	Курсовое проектирование «Расчет основных параметров горения и тушения пожара газового фонтана».	2	
Тема 1. 4 Основные зоны пожара	Содержание учебного материала	9	<i>ОК 01; ОК 07; ПК 1.1.</i>
	1. Зоны горения, теплового воздействия и задымления. Токсическое воздействие на организм человека.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №4 «Теплота пожара при горении материалов».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 «Написание реферата на тему: «Классификация лесных пожаров и пожарной опасности лесов»»	1	
Тема 1. 5 Фазы развития внутреннего пожара	Курсовое проектирование «Определение дебита газового фонтана и режима истечения газовой струи».	2	<i>ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.1.</i>
	Содержание учебного материала	13	
	1. Фазы развития при внутренних пожарах. Особенности фаз развития пожаров.	2	
	2. Периоды развития внутренних пожаров.	2	
	В том числе, практических занятий:		
Тема 1. 6 Тепловой баланс внутренних пожаров	Практическое занятие №5 «Определение потенциальной кислотности почв».	6	<i>ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1.</i>
	Самостоятельная работа обучающихся №4 «Методика расчета критерия качества атмосферы».	1	
	Курсовое проектирование «Определение теплоты пожара»	2	
	Содержание учебного материала	10	
	1. Тепловой баланс внутренних пожаров. Интенсивность тепловыделения на пожаре.	2	
	В том числе, практических занятий:		

	Практическое занятие №6 «Расчет интенсивности тепловыделения на пожаре».	6	
	Курсовое проектирование «Изменение интенсивности лучистого теплового потока в зависимости от расстояния до устья скважины и определение безопасных расстояний».	2	
Тема 1.7 Расчет площади пожара. Газообмен на внутреннем пожаре.	Содержание учебного материала	12	<i>OK 02; OK 09.</i>
	1. Расчет площади пожара на заданный момент времени.	2	
	2. Влияние газообмена на тепловой режим пожара. Понятие нейтральной зоны.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие №7 «Рассчитать площадь пожара на 5-й, 10-й, 15-й мин с момента его возникновения».	6	
	Курсовое проектирование «Определение времени воспламенения растительных материалов (древесины под влиянием тепловых потоков».	2	
Раздел 2. Прекращение горения на пожарах			
Тема 2.1. Огнетушащие вещества и способы тушения пожара	Содержание учебного материала	10	<i>OK 01; OK 02; ПК 1.1; ПК 2.1.</i>
	1. Классический треугольник пожара. Способы прекращения горения и огнетушащие вещества. Нормативные параметры пожаротушения.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 8 «Параметры пожаротушения при использовании воды для тушения пожара».	6	
	Курсовое проектирование «Определение адиабатической температуры потухания».	2	
Тема 2.2. Расчет интенсивности поддачи, времени тушения и общего количества огнетушащего средства	Содержание учебного материала	8	<i>OK 07;OK 09; ПК 1.1; ПК 2.1.</i>
	1. Секундный расход огнетушащего средства.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 9 «Расчет интенсивности поддачи, времени тушения и общего	4	

	количества огнетушащего средства».		
	Курсовое проектирование «Расчет теплосодержания продуктов горения при температуре потухания».	2	
Тема 2.3. Сравнительная оценка эффективности тушения пожаров	Содержание учебного материала	8	OK 01. OK 09.
	1. Понятие «эффективность работы».	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие № 10 «Расчет показателя эффективности».	4	
	Курсовое проектирование «Определение минимального секундного расхода воды. Определение коэффициента использования огнетушащего средства при тушения пожара газового фонтана».	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамен		12	
Всего:		112	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

Если учебным планом не предусмотрена указанный вид работы, строчку удаляем из таблицы, кроме строк Содержание учебного материала, В том числе, практических занятий, Самостоятельная работа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ 112 КГ _____, оснащенный оборудованием:

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физико-химические основы развития и тушения пожара : учебное пособие / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, Г.В. Плотникова, А.П. Решетов ; под ред. В.А. Девисилова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a1e5ac3320679.30106001. - ISBN 978-5-16-013107-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967452> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Физико-химические основы развития и тушения пожара» для обучающихся по специальностям 20.02.04 Пожарная безопасность и 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях / Д. В. Беломутенко, М. В. Истокина, К. В. Ежов, И. Д. Беломутенко. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021.– 28 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физико-химические основы развития и тушения пожара : учебное пособие / В.А. Девисилов, Т.И. Дроздова, Г.В. Плотникова, А.П. Решетов ; под ред. В.А. Девисилова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a1e5ac3320679.30106001. - ISBN 978-5-16-013107-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967452> (дата обращения: 25.10.2023). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018

«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Выполняет действия по проведению аварийно спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (учитывает психологические аспекты экстремальной ситуации)	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	Демонстрирует умения собирать и обрабатывать оперативную информацию о потенциально опасных промышленных и природных объектах	устный опрос письменный опрос

		опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>	Понимает: способы решения задач своей профессиональной деятельности.	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>	Понимает: алгоритмы поиска, анализа и интерпретации информации. Умеет использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i>	Понимает принципы сохранения окружающей среды, ресурсосбережению. Умеет применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
<i>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных
ситуациях**

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля *Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство, и примерной программы утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 20.00.00 21.01.2022 г. №4.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Князева Анастасия Александровна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Коновалова Галина Викторовна, доцент кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Лигун Маргарита Олеговна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Пузикова Анна Александровна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Источкина Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Беломутенко Светлана Владимировна, доцент кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Илюшина Алена Евгеньевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Горбачев Алексей Федорович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Варламова Екатерина Алексеевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Руководитель ППССЗ

Заведующий кафедрой «Пожарная и техносферная безопасность», доцент,
к.т.н. _____ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической
комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

(наименование предприятия/ организации)

« _____ » _____ 2023 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности *Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 1.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 2.</i>	<i>Использовать современные средства потока, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 3.</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<i>ОК 4.</i>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<i>ОК 5.</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<i>ОК 6.</i>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<i>ОК 7.</i>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</i>

	<i>чрезвычайных ситуациях</i>
<i>ОК 8.</i>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
<i>ОК 9.</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

Указываются только те общие компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ПК 1.1.</i>	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.
<i>ПК 1.2.</i>	Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.
<i>ПК 1.3.</i>	Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах.
<i>ПК 1.4.</i>	Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.
<i>ПК 1.5.</i>	Проводить аварийно-спасательные работы на высоте.
<i>ПК 1.6.</i>	Выполнять действия на этапах тушения пожара.
<i>ПК 1.7.</i>	Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
<i>ПК 1.8.</i>	Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ.
<i>ПК 1.9.</i>	Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	-идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций -разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации -организации и проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях -разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий -выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах -наглядной демонстрации приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения -обучения правилам охраны труда и техники безопасности -поддержания контакта с аудиторией, ведении беседы с населением по вопросам действий в чрезвычайных -проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций -публичных выступлений
Уметь	- выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов - применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов - применять современные приборы разведки

	иконтроля среды обитания - идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций - разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации - составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования - пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах - формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозах чрезвычайных ситуаций - наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения - обучать правилам охраны труда и техники безопасности - организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом - поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях - проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций - поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях - разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов

	объекта защиты - проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций - разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах - рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений
Знать	- классификацию чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации - конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей - основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов - основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций - поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях - системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - условия и признаки возникновения опасных природных явлений - характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их

	воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду - задачи гражданской обороны - нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности - содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах - содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов - структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования - требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру - основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах - потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций - причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера - современные приборы разведки и контроля среды обитания - способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов - требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях - основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных

	объектов - основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов - основные технологические процессы и аппараты - методики расчета путей эвакуации персонала организаций

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1391 часов

в том числе в форме практической подготовки 434 часов

Из них на освоение МДК 918 часа

в том числе самостоятельная работа 62 часов

практики, в том числе учебная 108 часа

производственная 216 часа

Промежуточная аттестация 87 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 1 Основы ведения аварийно-спасательных работ	138	66	104	66		8	12		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 2 Аварийно-спасательные работы на высоте	92	58	76	58		4	12		

ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 3 Аварийно- спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасны х производственных объектах	74	16	68	16		6			
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 4 Оказание первой помощи и психологическая подготовка	116	64	96	64		8	12		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 5 Потенциально опасные процессы и производства	128	34	108	34		8	12		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 6 Организация защиты населения и территорий	186	68	164	68	14	10	12		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.-	Раздел ПМ 7 Основы топографии	60	18	56	18		4			

ПК 1.9										
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 8 Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуациях	81	28	68	28		4	9		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 9 Правовые основы деятельности аварийно- спасательных формирований	40	20	40	20					
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 10 Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров	101	36	86	50	14	6	9		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 11 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	51	26	38	26		4	9		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Учебная практика (по профилю специальности), часов	108	144	108					3	
ОК 01-	Производственная	216	<i>216</i>	216						6

ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	практика (по профилю специальности), часов									
	Промежуточная аттестация	X	<i>X</i>							
	Всего:	918	434	918	448	14	62	87	3	6

Количество часов в колонке 3 равно сумме значений колонок 5+10+11

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел ПМ 01Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях		1391	
МДК 01.01Основы ведения аварийно-спасательных работ		138	
Тема 1.1. Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы.	Содержание		
	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Причины возникновения и особенности протекания.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения и особенности протекания.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

			ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.2. Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы.	Содержание		
	Нормативно – правовые основы функционирования аварийно-спасательных служб (формирований). Статус спасателей. Организация несения караульной службы в пожарно-спасательных формированиях. Организация профессиональной подготовки спасателей. Аттестация спасателей.	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических занятий	12	ОК 04.
	Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях. Организация профессиональной подготовки спасателей.	12	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.

			ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.3. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации	Содержание		
	Прием и обработка сообщения о ЧС. Выезд и следование к месту ЧС. Прибытие к месту ЧС. Разведка ЧС. Управление силами и средствами на месте ЧС. Спасение людей. Сбор и следование в место постоянной дислокации. Восстановление боеготовности подразделения пожарной-спасательных формирований.	5	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических занятий	12	ОК 04.
	Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях. Организация профессиональной подготовки спасателей.	12	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.

Тема 1.4. Полномочия участников ликвидации ЧС	Содержание		
	Нештатные должности в составе оперативного штаба на месте ЧС. Нештатные должности на месте ЧС. Штатные должности на месте ЧС.	5	ОК 01. ОК 02.
	В том числе практических занятий	12	ОК 03.
	Организация работы оперативного штаба на месте ЧС.	12	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.5 Технология	Содержание	5	ОК 01.

ведения аварийно-спасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности.	Радиационная разведка. Поисково-спасательные работы в зоне радиоактивного заражения. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Средства индивидуальной и медицинской защиты. Технология дезактивации зданий и сооружений. Порядок окончания работ по дезактивации.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.6. Технология ведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности	Содержание		ОК 01.
	Общие сведения о АХОВ. Типы химических аварий. Порядок хранения и транспортировки АХОВ. Классификация опасных грузов. Приборы химической разведки и контроля. Средства индивидуальной защиты при авариях с АХОВ. Химическая разведка. Приемы и способы ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах.	5	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.

			ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.7. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов	Содержание		
	Поисково-спасательные работы в условиях завалов. Технология проведения аварийно-спасательных работ при обрушении зданий. Способы и технологии оборудования проездов (проходов) в завалах. Способы обрушения неустойчивых конструкций. Технические средства поиска людей в завалах.	5	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических занятий	10	ОК 04.
	Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	10	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.

			ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.8. Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров	Содержание		
	Способы тушения природных пожаров. Техника и оборудования для тушения природных пожаров. Техника безопасности при тушении природных пожаров.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	В том числе практических занятий	6	ОК 05.
	Изучение средств индивидуальной защиты спасателей и населения. Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства.	6	ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

			ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
	Содержание		
Тема 1.9. Технология ведения аварийно-спасательных работ в зонах наводнений	Разведка в зоне наводнения. Поисково-спасательные работы в зоне наводнения. Аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения. Режим работы спасателей в зоне наводнения. Технические средства при работе в зоне наводнения.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
	В том числе практических занятий	8	
	Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	8	

			ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.10. Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии Организация безопасности при ведении аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических занятий	6	ОК 04.
	Расчет необходимого времени работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии.	6	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.

Тема 1.11. Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях эпидемий	Поисково-спасательные работы в условиях эпидемий. Организация карантина в условиях эпидемий.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.12. Технология ведения поисково-спасательных работ с применением кинологических	Ведение поисково-спасательные работы подразделениями кинологических расчетов. Использование поисковых собак при работе в различных видах чрезвычайных ситуаций. Меры безопасности при ведении спасательных работ с применением поисковых собак.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

расчетов			ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.13. Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности	Способы поиска на пересеченной местности. Поиск и спасения в условиях горного рельефа местности. Техника безопасности при ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности..	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

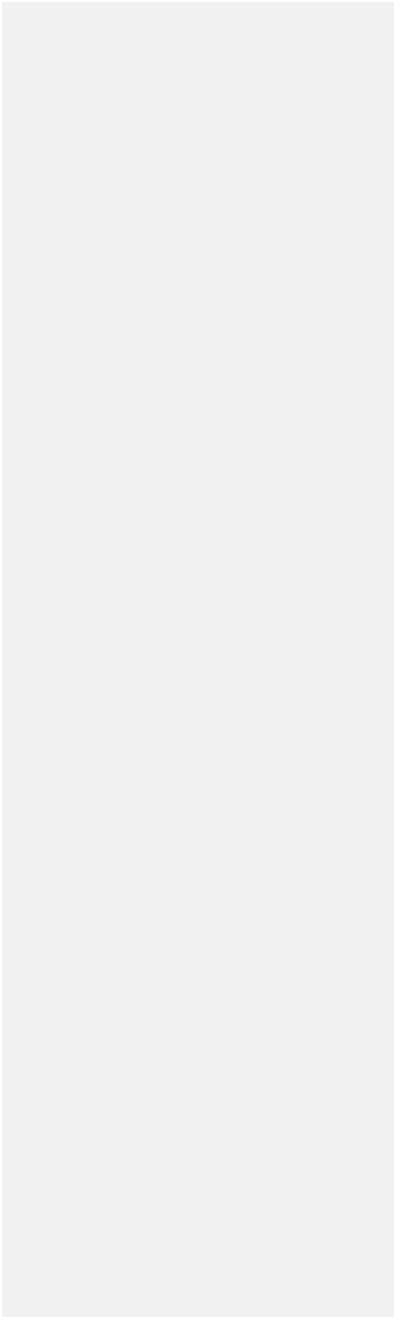
			ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.14. Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины	Природа возникновения и классификация снежных лавин. Характеристика поражающих факторов и экстремальных условий. Организация разведки и поиска пострадавших в очаге поражения. Технология и этапы ведения поисково-спасательные работы в лавинах. Обязанности участников проведения поисково-спасательные работы в лавинах. Средства поиска при сходе снежных лавин.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

			ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.15. Технология проведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на транспорте	Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на авиационном транспорте. Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте. Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на объектах метрополитена. Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на водном транспорте.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.

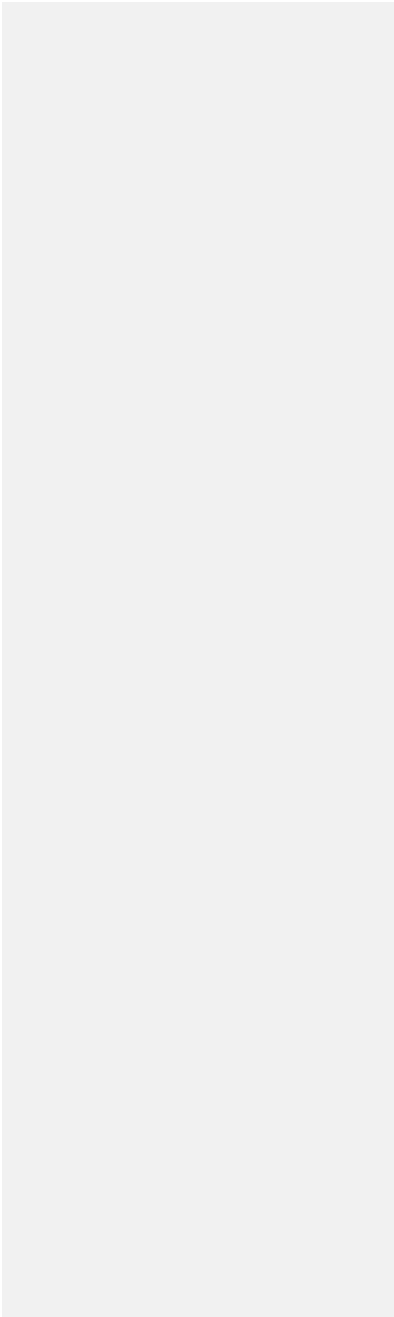
			ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.16. Технология ведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах	Материально-техническое оснащение при выполнении спасательной работ на канатных дорогах. Методики проведения спасательных работ на канатных дорогах. Техника безопасностипри ведении аварийно-спасательных работ на подвесных канатных дорогах.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.

	Промежуточная аттестация	12	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера 2. Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на объектах метрополитена 3. Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии 4. Средства поиска при сходе снежных лавин 5. Технология дезактивации зданий и сооружений 6. Аттестация спасателей.		8	
МДК 01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте		92	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

			ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.1. Введение в высотную подготовку	Содержание	2	ОК 01.
	1. Основы высотной подготовки		ОК 02.
	2. Личное снаряжение для высотных работ		ОК 03.
	3. Коллективное снаряжение для высотных работ		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.



			ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.



			ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
	Практическое занятие 1 «Постановка задач и исполнение в пожарно-спасательном гарнизоне»	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.

Тема 1.2. Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений	Содержание		ОК 01.
	1.Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений	2	ОК 02.
	2. Органы управления.		ОК 03.
	3. Нештатные службы гарнизона		ОК 04.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 05.
	Практическое занятие 2 Пожарно-спасательный гарнизон.	10	ОК 06.
			ОК 07.
			ОК 08.
			ОК 09.
			ПК 1.1.
			ПК 1.2.
			ПК 1.3.
			ПК 1.4.
			ПК 1.5.
			ПК 1.6.
			ПК 1.7.
			ПК 1.8.
			ПК 1.9.
Тема 1.3.Организация караульной службы	Содержание	4	ОК 01.
	1. Организация караульной службы		ОК 02.

	2. Обязанности пожарного при приеме пожарной техники		ОК 03.
	3. Документация караульной службы		ОК 04.
			ОК 05.
			ОК 06.
			ОК 07.
			ОК 08.
			ОК 09.
			ПК 1.1.
			ПК 1.2.
			ПК 1.3.
			ПК 1.4.
			ПК 1.5.
			ПК 1.6.
			ПК 1.7.
			ПК 1.8.
			ПК 1.9.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01.
	Практическое занятие 3 «Отработка действий смены дежурства в пожарно-спасательных подразделениях»	10	ОК 02.
			ОК 03.
			ОК 04.
			ОК 05.
			ОК 06.

			ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.4. Функции и задачи караульной службы	Содержание		ОК 01.
	1. Порядок подготовки личного состава караула пожарной охраны	4	ОК 02.
	2. Обеспечение постоянной готовности дежурного караула подразделения к проведению боевых действий по тушению пожаров в период боевого дежурства		ОК 03.
	3. Оперативно-тактическое изучение района (подрайона) выезда подразделения		ОК 04.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 05.
	Практическое занятие 4 «Отработка действий личного состава караула при получении сообщения о пожаре»	10	ОК 06.
			ОК 07.
			ОК 08.
			ОК 09.
			ПК 1.1.

			ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.5 Выполнение обязанностей пожарного при смене дежурства в пожарно- спасательном подразделении	Содержание		ОК 01.
	1. Обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и во внутреннем наряде.	2	ОК 02.
	2. Подача сигнала «Тревога» и передача информации о пожаре начальнику караула.		ОК 03.
	3. Оформление и вручение должностному лицу, возглавляющему караул (дежурную смену), путевые листы о выезде на пожар (чрезвычайную ситуацию) и оперативную документацию		ОК 04.
	В том числе практических занятий	10	ОК 05.
	Практическое занятие 5 «Отработка действий личного состава караула при следовании на пожаре»	10	ОК 06.
			ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.

			ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.6Организация связи при несении караульной службы в пожарных подразделениях	Содержание		
	1. Принципы организации связи. Связь извещения. Связь на пожаре. Оперативно-диспетчерская связь.	2	
	2. Ультра коротковолновые и коротковолновые радиостанции		
	3. Центральное управление силами и техникой (ЦУС)		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6 «Отработка действий личного состава караула по возвращению с пожара и приведение подразделения в исходное положение»	4	
Тема 1.7 Организация подготовки личного состава караула противопожарной службы	Содержание		
	1. Профессиональная и служебная подготовка личного состава караула противопожарной службы	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7 «Инструкция по технике безопасности и охраны труда при выполнении профессиональных задач во время несения службы»	4	
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела № 1</i> - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных	4	

	преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера 2. Основы ведения аварийно-спасательных работ при ведении аварийно-спасательных работ 3. Технология проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах		
МДК 01.03. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах		74	
Тема 1.1. Характеристика химически опасных и пожароопасных производственных объектов	Содержание		ОК 01.
	Понятие химически опасных объектов	10	ОК 02.
	Понятие взрывопожароопасных объектов		ОК 03.
	Причины и последствия аварий на химически и взрывопожароопасных производственных объектах		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.

			ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Поражающие факторы при авариях на химически и взрывопожароопасных производственных объектах	3	
Тема 1.2.	Содержание		
Аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах	1. Масштаб аварий, связанных с выбросом химически и пожароопасных веществ	12	ОК 01.
	2. Особенности развития химической аварии		ОК 02.
	3. Очаг и зона химического загрязнения		ОК 03.
	4. Типы химической обстановки		ОК 04.
			ОК 05.
			ОК 06.
			ОК 07.
			ОК 08.
			ОК 09.
			ПК 1.1.

			ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Определение масштаба химической аварии	2	
	Практическое занятие 3. Фазы развития химической аварии	1	
Тема 1.3. Организация и ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных и пожароопасных производственных объектах	Содержание		ОК 01.
	1. Ведение АСДНР в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ	12	ОК 02.
	2. СИЗ и экипировка спасателей		ОК 03.
	3. Техника безопасности работы спасателя при организации поиска пораженных в результате аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах		ОК 04.
	4. Порядок отбора проб воздуха на опасных производственных объектах. Обязанности спасателя перед началом АСР и в зоне химического заражения		ОК 05.
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06.
	Практическое занятие 3. Расчет дыхательного газа и времени работы спасателей в СИЗ в зоне химического заражения	3	ОК 07.
			ОК 08.
			ОК 09.
			ПК 1.1.
			ПК 1.2.

			ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.4. Организация химической разведки	Содержание		ОК 01.
	2.2.1. Основные цели и задачи химической разведки. Организация химической разведки	10	ОК 02.
	2.2.2. Действия командира отделения при ведении химической разведки		ОК 03.
	2.2.3. Действия отделения при ведении химической разведки. Организация химического наблюдательного поста		ОК 04.
	2.2.4. Способы ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения		ОК 05.
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06.
	Практическое занятие 4 Оформление аварийной карточки на химически и взрывопожаро опасное вещество в соответствии с ПЛАС	6	ОК 07.
			ОК 08.
			ОК 09.
			ПК 1.1.
			ПК 1.2.
			ПК 1.3.
			ПК 1.4.
			ПК 1.5.
			ПК 1.6.

			ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.5 Технология локализации и обеззараживания выбросов химически опасных и пожароопасных веществ	Содержание		ОК 01.
	1. Технология локализации и обеззараживания парогазовой фазы облака химически и взрывопожароопасных веществ	6	ОК 02.
	2. Технология локализации разлива химически и взрывопожароопасных веществ		ОК 03.
	3. Способы локализации разлива нефти и нефтепродуктов		ОК 04.
	4. Способы ликвидации разлива нефти и нефтепродуктов. Методы ликвидации (выброса) разлива взрывопожароопасных веществ		ОК 05.
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 06.
	Практическое занятие 5. Оформление аварийной карточки на химически и взрывопожароопасное вещество в соответствии с ПЛИАС	3	ОК 07.
			ОК 08.
			ОК 09.
			ПК 1.1.
			ПК 1.2.
			ПК 1.3.
			ПК 1.4.
			ПК 1.5.
			ПК 1.6.
			ПК 1.7.
			ПК 1.8.
			ПК 1.9.

Тема 1.6 Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожароопасных производственных объектах	Содержание		ОК 01.
	1. Предупреждение аварий и обеспечение безопасности на опасных производственных объектах	2	ОК 02.
	2. Частичная и полная санитарная обработка		ОК 03.
	3. Дегазация оборудования и территории		ОК 04.
			ОК 05.
			ОК 06.
			ОК 07.
			ОК 08.
			ОК 09.
			ПК 1.1.
			ПК 1.2.
			ПК 1.3.
			ПК 1.4.
			ПК 1.5.
			ПК 1.6.
			ПК 1.7.
			ПК 1.8.
			ПК 1.9.
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела № 1</i> - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	6	

	- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Возникновение ЧС на предприятиях 2. Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на химически опасных и пожароопасных производственных объектах 3. Технология проведения аварийно-спасательных работ на производствах химических веществ		
МДК.01.04 Оказание первой помощи и психологическая подготовка			
Раздел 1. Оказание психологической поддержки граждан		116	
Тема 1.1 Организация и объем первой медицинской и доврачебной помощи в ЧС	Содержание		
	1.Виды медицинской помощи в ЧС: первая медицинская помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь»	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ОК 05.
	Практическая работа №1 «Периоды терминального состояния».	2	ОК 06.
	Практическая работа №2 «Принципы оказания первой медицинской помощи».	2	ОК 07.
	Практическая работа №3 «Принципы оказания доврачебной помощи при терминальных состояниях».	2	ОК 08.

	Практическая работа №4 «Принципы оказания первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечнососудистой недостаточности».	5	ОК 09. ПК 1.1.
	Практическая работа №5 «Проведение реанимационных мероприятий: ИВЛ, непрямой массаж сердца».	5	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.2 Дыхательная недостаточность.	Содержание		ОК 01.
	1.Причины внезапной остановки дыхания.	6	ОК 02.
	Симптомы острой дыхательной недостаточности.		ОК 03.
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04.
	Практическая работа №6 Принципы оказания первой медицинской и доврачебной помощи при дыхательной недостаточности	16	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

			ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.3 Первая медицинская и доврачебная помощь при кровотечениях.	Содержание		ОК 01.
	1. Классификация кровотечений.	2	ОК 02.
	2. Принципы оказания неотложной помощи при гиповолемических состояниях.		ОК 03.
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04.
	Практическая работа №7 «Отработка методов временной остановки наружных кровотечений»	16	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.

			ПК 1.9.
Тема 1.4 Травмы опорнодвигательного аппарата.	1. Содержание		ОК 01.
	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	ОК 02.
	1. Первая медицинская и доврачебная помощь при ожогах, холодовой, черепно-мозговой травме		ОК 03. ОК 04.
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05.
	Практическая работа №8 «Отработка методики иммобилизации конечностей при переломах стандартными шинами».	16	ОК 06. ОК 07.
Самостоятельная работа Составление алгоритма помощи при тупой травме живота			ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.

			ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.5 Травматический шок. Синдром длительного сдавления	Содержание		ОК 01.
	1.Определение, патогенез, клиника, диагностика травматического шока.	2	ОК 02.
	2.Особенности транспортировки при шоке.		ОК 03.
	3.Синдром длительного сдавления, периоды, патогенез, клиника.		ОК 04.
	4.Принципы оказания первой медицинской и доврачебной помощи при синдроме длительного сдавления		ОК 05. ОК 06.
	Практическая работа №9 «Оказание неотложной помощи при краш-синдроме»	4	ОК 07. ОК 08.
	Практическая работа №10 «Соблюдение правил техники безопасности при оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов».	4	ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 1.6 Термические,	Содержание		ОК 01.
	1. Классификация химических веществ по токсичности.	2	ОК 02.

радиационные и химические поражения.	2.Понятие «радиационно-опасный объект», «ионизирующее излучение», «зоны радиационной аварии».		ОК 03.
	3.Средства защиты при радиационной аварии		ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01.
	Практическая работа №11 «Определение показаний к применению индивидуальных и коллективных средств». противохимической и радиационной защиты.		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

			ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Раздел 2. Основы оказания первой психологической помощи в экстремальных ситуациях			
Тема Психологическая характеристика кризисных, чрезвычайных и экстремальных ситуаций	2.1.	Содержание	ОК 01.
		1.Типология ситуаций. Стадии развития кризисной ситуации. Психологический кризис. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации. Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
		2.Травматическая ситуация. Психологическая характеристика, динамика переживаний. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.	ОК 06. ОК 07. ОК 08.

	Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях.		ОК 09.
			ПК 1.1.
			ПК 1.2.
	3.Кризисная психологическая помощь. Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. Классификация групп пострадавших в чрезвычайной ситуации. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.		ПК 1.3.
			ПК 1.4.
		ПК 1.5.	
		ПК 1.6.	
	Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.		ПК 1.7.
	4.Основные направления работы с различными группами пострадавших. Оценка психического состояния пострадавших и прогнозирование динамики его развития. Учет этнокультурных особенностей пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.		ПК 1.8.
			ПК 1.9.
	5.Факторы, провоцирующие психические и психосоматические расстройства. Страх, тревога. Психогигиена.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №12 «Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. Классификация групп пострадавших в чрезвычайной ситуации»	4	
	Практическая работа №13 Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации.		
Тема 2.2 Понятие	Содержание		ОК 01.
	1.Кризис как психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций.	2	ОК 02.

кризиса. Типы переживаний в кризисных ситуациях	2.Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации.		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	3.Стадии развития кризисного состояния. Выход из кризисного состояния.	4	ОК 08.
	4.Неврозы. Защитные механизмы психики.		ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 1.1.
	Практическая работа №14 «Кризис как психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций»	4	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 2.3Экстренная психологическая помощь пострадавшим	Содержание		ОК 01.
	1.Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС.	2	ОК 02.
	2.Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС: определение, цели, задачи		ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа №15 Психическое состояние пострадавших в ЧС. Основные группы психогенных реакций и расстройств	4	ОК 05. ОК 06.
	Практическая работа №16 Динамика состояния людей после психотравмирующих	4	ОК 07.

	ситуаций. Информационно-разъяснительная работа.		ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Тема 2.4 Психология горя	Содержание		
	2.Динамика, прохождение ряда этапов, когда человек осуществляет «работу горя». Психологическая поддержка на каждом из этапов.	2	ОК 01.
	3.Причины патологического горя. Помощь. Особенности переживания горя детьми.		ОК 02.
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 03.
	Практическая работа №17 Патологическое горе. Переживание горя детьми	4	ОК 04.
	Практическая работа №18 Особенности общения с человеком, переживающим горе, утрату		ОК 05.
			ОК 06.
			ОК 07.
			ОК 08.
			ОК 09.
			ПК 1.1.
			ПК 1.2.

			ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.
Примерная тематика самостоятельной учебной работы 1. Составить алгоритм помощи при внезапной остановке дыхания, инородных телах ВДП 2. Подготовить презентацию по теме: «Методы остановки наружных кровотечений» 3. Составление алгоритма оказания неотложной помощи при шоках 4. Стадии развития кризисного состояния. Выход из кризисного состояния. 5. Неврозы. Защитные механизмы психики. 6. Особенности общения с пострадавшими в ЧС. 7. Действия сотрудников МЧС, организационная схема деятельности специалистов на месте ЧС. 8. Паника. Профилактика панических ситуаций. Психологические аспекты работы пожарных и спасателей при большом скоплении людей.		8	
МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства		128	
Тема 1.1. Основы планировки и застройки городов и промышленных предприятий.	Содержание		
	1. Понятие города. Классификации населенных пунктов. Система нормативной документации. Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
Тема 1.2. Здания и сооружения.	Содержание		
	1. Основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов.	10	ОК 01, ОК 02,

	Конструктивные особенности промышленных зданий.		ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6.
	2. Методики расчета огнестойкости зданий и сооружений; способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений		
	3. Классификация зданий и конструкций по пожарной опасности. Способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов. Методики расчета путей эвакуации персонала организаций.		
	4. Требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях. Сейсмическая устойчивость зданий и сооружений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Расчет пути эвакуации, составление плана эвакуации персонала из зданий и сооружений.	4	
Тема 1.3. Системы жизнеобеспечения городов и объектов экономики.	Содержание		
	1. Системы водоснабжения городов и объектов экономики.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 2.5.
	2. Системы водоотведения городов и объектов экономики.		
	3. Системы газоснабжения городов и объектов экономики.		
	4. Системы теплоснабжения городов и объектов экономики.		
	5. Системы электроснабжения городов и объектов экономики.		
	6. Дорожно-транспортные коммуникации.		
Тема 1.4 Общие понятия о мониторинге и прогнозировании ЧС.	Содержание		
	1. Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, функции, виды мониторинга. Прогнозирование ЧС.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК

			2.1.
Тема 1.5 Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах.	Содержание		
	1. Виды ионизирующих излучений. Дозовые характеристики ионизирующих излучений.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6.
	2. Радиационно-опасные объекты. Характеристика радиационных аварий.		
	3. Защита от ионизирующих излучений.		
	4. Оценка радиационной обстановки при авариях на РОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 2. Идентификация поражающих факторов радиационной аварии, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду, и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака	4	
Тема 1.6 Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах.	Практическое занятие 3. Определение дозы внешнего гамма- облучения при преодолении следа облака. Определение допустимого времени начала преодоления следа облака	2	
	Практическое занятие 4. Определение допустимого времени начала работ и пребывания на загрязненной территории. Отображение радиационной обстановки на карте. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала.	4	
	Содержание		
	1.Аварийно-химически опасные вещества и их свойства.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6.
	2. Химически опасные объекты и аварии на них.		
	3. Защита при авариях на ХОО.		
	4.Прогнозирование обстановки при авариях на химически опасных объектах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 5. Идентификация поражающих факторов аварии на химически опасном объекте, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду, и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке.	2	
	Практическое занятие 6. Расчет глубины зоны загрязнения при разрушении химически опасного объекта. Определение площади зоны загрязнения АХОВ. определение времени подхода облака АХОВ к объекту.	2	
Тема 1.7 Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах.	Содержание		
	1.Пожарная обстановка на объекте экономики и территории.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5.
	2.Аварии на взрывоопасных объектах.		
	3.Выявление и оценка обстановки при пожарах.		
	4.Методика оценки последствий аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Идентификация поражающих факторов аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду, и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций.	4	
Тема 1.8 Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений.	Практическое занятие 8. Порядок оценки последствий аварий со сжиженными и сжатыми углеводородными газами. конденсированных взрывчатых веществ	2	
	Содержание		
	1. Общие сведения об авариях на гидротехнических сооружений.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2.
	2.Характеристика очагов поражения, возникающих при авариях на гидротехнических сооружениях.		
	3.Система мониторинга и прогнозирования наводнений (затоплений.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 9. Идентификация поражающих факторов аварии на гидротехнических сооружениях, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций.	4	
	Практическое занятие 10. Определение параметров волны прорыва. Определение временных характеристик затопления территории. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала.	2	
Тема 1.9 Прогнозирование обстановки при природных ЧС.	Содержание		
	1. Общие сведения о природных чрезвычайных ситуациях.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1.
	2. Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления		
	3. Метеорологические, агрометеорологические, гидрологические опасные явления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Прогнозирование геологических опасных явлений.	2	
	Практическое занятие 12. Приборы разведки и контроля среды обитания.	2	
Тема 1.10 Основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах.	Содержание		
	1. Системы автоматического контроля технологических процессов и производств. Порядок применения автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6.
	2. Выбор и порядок применения методов контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов. Автоматизированные системы безопасности технологических установок.		
Тема 1.11 Безопасность природных объектов.	Содержание		
	1. Мониторинг среды обитания человека. Методы и способы контроля среды обитания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.6.
Тема 1.12	Содержание		

Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов.	1.Государственный пожарный надзор в Российской Федерации и его задачи. Организация пожарно-профилактической работы на объектах и в населенных пунктах. Функции органов государственного надзора.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.6.
	2.Декларация промышленной безопасности объекта. Декларация пожарной безопасности объекта		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.			
Раздел ПМ 2 Организация защиты населения и территорий		186	
МДК.02.02Организация защиты населения и территорий		164	
Тема 2.1. Общие положения об особенностях возникновения и распространения чрезвычайных ситуаций.	Содержание		
	1. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07, ОК-09,
	2. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения.	2	
	3. Зоны чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их воздействие на человека.	2	ПК-2,2 ПК2,3 ПК2,5 ПК2,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1.Общие требования к мероприятиям по комплексной защите населения.	2	

	2.Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на пожаровзрывоопасном объекте.	2	
	3. Изучение основных законов, нормативно-правовых и организационных документ в области защиты населения территорий от чрезвычайных ситуаций.	6	
Тема 2.2. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	1. Цель и принципы создания Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее РСЧС), ее основные задачи.	2	ОК-01 ОК-03
	2. Организационная структура и система управления РСЧС.	2	ОК-04 ОК-05,
	3. Силы и средства РСЧС.	2	ПК-2,1 ПК2,2 ПК2,3
	4. Режимы функционирования РСЧС и их основные мероприятия.	2	
	5. Порядок привлечения сил и средств РСЧС, их взаимодействие.	2	
	6. Документы планирования действий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», «О гражданской обороне», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (РСЧС) и др.	6	
Тема 2.3 Особенности организации гражданской обороны	Содержание		
	1. Понятие «гражданская оборона». Задачи гражданской обороны. Силы гражданской обороны.	2	ОК-01 ОК-02, ОК-07,
	2. Структура гражданской обороны.	2	ПК-2,1 ПК 2,3 ПК2,4
	3.Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	2	

			ПК-2,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Основные задачи при подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций являются:	2	
Тема 2.4 Готовность аварийно-спасательных формирований к организации и проведению мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	1. Зона ответственности аварийно-спасательных формирований.	4	ОК-01
	2. Лицензирование деятельности аварийно-спасательных формирований в соответствии с характеристикой зоны ответственности или объекта.	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04,ОК-06, ОК-09
	3. Аттестация спасателей и профессиональных аварийно-спасательных формирований.	2	ПК-2,2 ПК 2,3 ПК2,4 ПК-2,5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Порядок оповещения. Ответственность за организацию и практическое осуществление оповещения.	2	
	2.Рассчитать зоны возможных разрушений при применении оружия массового поражения, особенности защиты населения от терроризма в современных условиях	2	
Тема 2.5 Организация деятельности нештатных аварийно-спасательных формирований	Содержание		
	1. Организация создания нештатных аварийно-спасательных формирований (далее НАСФ) на объекте. Структура НАСФ.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,ОК-06, ОК-09
	2. Порядок функционирования НАСФ.	2	
	3. Организация подготовки и обучения дежурной смены НАСФ.	2	ПК-2,1 ПК-2,2 ПК 2,3 ПК2,4

			ПК-2,5 ПК-2,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Проведения АСР в очагах поражения в зонах ЧС	2	
	2. Обеспечения готовности к действиям по локализации аварий опасный производственный объект	2	
Тема 2.6 Основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	1. Организация оперативного (экстренного) реагирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	ОК-01
	2. Основные мероприятия и способы, обеспечивающие защиту населения и территорий.	2	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-08
	3. Оповещение и информирование населения и персонала объектов об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.	2	ОК-09
	4. Обеспечение населения и персонала объектов средствами индивидуальной и коллективной защиты.	2	ПК-2,1
	5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий.	2	ПК-2,2 ПК 2,3 ПК2,4
	6. Особенности организации первоочередного жизнеобеспечения населения при возникновении чрезвычайной ситуации.	2	ПК-2,5
	7. Инженерная защита населения и территорий.	2	ПК-2,6
	8. Использование защитных сооружений при организации защиты населения и персонала объектов.	2	
	9. Подготовка населения и персонала объектов к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
	10. Проведение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических и специально-профилактических мероприятий.	2	
	11. Особенности организации защиты населения и территорий в сельской местности.	2	

	12. Особенности организации защиты населения и территорий в зарубежных странах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1.Использование средств индивидуальной защиты. Комплекс мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера или при воздействии средств массового поражения возможного противника использование средств индивидуальной защиты (СИЗ). Использование СИЗ в условиях воздействия тепловых излучений и производственных факторов	8	
	2.Использование СИЗ в условиях воздействия тепловых излучений и производственных факторов	2	
	3.Составление плана эвакуации пострадавшего от чрезвычайной ситуации населения в безопасные районы. Расчет необходимого количества сил и средств для проведения эвакуационных мероприятий.	4	
	4.Определение количества средств первоочередного жизнеобеспечения для населения, находящегося в пунктах временного размещения.	2	
Тема 2.7 Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.	Содержание		
	1. Понятие устойчивого функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	2	ОК-01 ОК-02, ОК-03, ПК-2,2 ПК 2,4
	2. Организация и осуществление исследования устойчивости функционирования объектов экономики.	2	
	3. Принципы и мероприятия повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	2	
	4. Независимая оценка рисков в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Оценка риска при чрезвычайной ситуации на потенциально-опасном объекте.	2	

Тема 2.8 Планирование мероприятий по защите населения и территорий	Содержание		
	1. Общая организация планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций .	2	ОК-01 ОК-02, ОК-03, ОК-04 ОК-05 ОК-06 ПК-2,1 ПК-2,2 ПК-2,3 ПК 2,4 ПК-2,5 ПК-2,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на пожаровзрывоопасном объекте.	2	
	2.Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на химически опасном объекте.	2	
	3. Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на радиационноопасном объекте.	2	
	4. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геофизическим опасным явлением.	2	
	5. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геологическим опасным явлением.	2	
	6. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной гидрологическим опасным явлением.	2	
	7. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной метеорологическим опасным явлением.	2	

	8. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий природного пожара.	2	
	9. Планирование мероприятий защиты населения и персонала объектов при возникновении аварии в системах жизнеобеспечения города.	2	
Тема 2.9	Содержание		
Мониторинг состояния природной среды и объектов техносферы	1. Основные задачи системы мониторинга и прогнозирования. Виды мониторинга.	4	ОК-01 ОК-07 ПК-2,2 ПК 2,4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	2. Силы и средства наблюдения и контроля.	2	
Тема 2.10	Содержание учебного материала		
Организация надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1. Полномочия органов государственной власти в области защиты населения и территорий от ЧС .	2	ОК-01 ОК-02,ОК-05, ОК-09
	2. Порядок осуществления государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	ОК-02 ПК-2,3 ПК 2,4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		10	
1.Особенности защиты населения в районах атомных электростанций			
2.Организация защиты населения при ураганах, бурях, смерчах			
3.Инженерная защита от снежных лавин			
4.Инженерная защита от селей			
5.Инженерная защита от оползней			
6.Берегозащитные морские инженерные сооружения			

7.Защита населения и территорий от обвалов и камнепадов			
Раздел ПМ 1. Основы топографии		60/18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.4.
МДК.03.01 Основы топографии		60/18	
Тема 1.1. Топографические карты	Содержание	20	
	1. Масштаб и классификация топографических карт		ОК 01-09. ПК 3.4
	2. Разграфка и номенклатура топографических карт		
	3. Виды условных знаков, цветовое оформление карт, пояснительные надписи и цифровые обозначения.		
	4. Способы измерения расстояний по карте		
	5. Рельеф местности и его основные формы. Сущность изображения рельефа на картах горизонталями. Виды горизонталей. Определение по карте высот точек, крутизны ската и взаимной видимости между точками.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1 «Подбор номенклатуры смежных листов карты»	2	
	Практическое занятие 2 «Измерение расстояний по карте»	2	
	Практическое занятие 3 «Определение высот точек по карте»	2	
	Практическое занятие 4 «Определение по карте направления понижения и крутизны скатов»	2	
	Практическое занятие 5 «Определение по карте взаимной видимости точки»	2	

Тема 1.2. Система координат	Содержание		
	1. Географические координаты	18	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.4
	2. Система прямоугольных координат		
	3. Определение прямоугольных координат точек на топографических картах и нанесение точек на карту по известным координатам. Способы целеуказания по карте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1 «Определение географических координат точек на карте»	2	
	Практическое занятие 2 «Определение прямоугольных координат точек на карте»	2	
	Практическое занятие 3 «Нанесение точек на карту по известным координатам»	4	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. История развития топографии - от древних методов до		4	

современных технологий 2. Современные методы проектирования земной поверхности на плоскость 3. Государственная геодезическая сеть - принципы построения и современное состояние 4. Топографические карты XXI века - особенности создания и использования 5. Точность измерений в топографии - методы оценки и контроля 6. Системы координат в топографии - сравнительный анализ и практическое применение 7. Аэрофотосъемка и космическая съемка в современной топографии 8. Цифровые технологии в топографии - перспективы развития 9. Картографические условные знаки - эволюция и современное состояние 10. Математическая основа современных топографических карт 11. Измерение расстояний современными геодезическими приборами 12. Морские навигационные карты - особенности создания и использования 13. Картографическая генерализация в цифровую эпоху 14. Глобальные навигационные системы в топографии 15. Современные методы определения высот и рельефа местности			
МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций		81	
Тема 3.1. Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных	Содержание		
	1. Общие принципы обеспечения спасательных операций	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК
	2. Планирование размещения и организация базового лагеря		
	3. Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС		
	4. Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций		

ситуаций.			3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций	8	
Тема 3.2. Организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание		
	1.Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения 2.Влияние природных стихийных бедствий и техногенных аварий на население и систему жизнеобеспечения	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.
Тема 3.3. Обеспечение пострадавшего населения жильем и продуктами питания.	Содержание		
	1. Использование зданий и сооружений лечебно-оздоровительной базы, баз отдыха (санатории, дома отдыха и т.д.)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1.
	2. Развертывание временных жилищ (передвижных и сборных домиков, палаток, юрт, землянок и др.); 3.Развертывание временных пунктов питания с использованием подвижных кухонь, хлебопекарен и др. мобильных технических средств;		
Тема 3.4 Обеспечение водой пострадавшего населения.	Содержание		
	1. Звенья подвоза воды. Доставка воды емкостями на передвижных средствах; 2. Контроль за качеством воды; Опреснение, очистка и обеззараживание воды (в случае необходимости);	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.1.
Тема 3.5 Обеспечение	Содержание		

предметами первой необходимости пострадавшего населения.	1. Подвижные пункты вещевого снабжения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.3.
	2. Сбор и перераспределение предметов первой необходимости среди населения;		
Тема 3.6 Информационно-психологическая поддержка и медицинское обеспечение пострадавшего населения	Содержание		
	1. Организация оперативного информирования населения с использованием стационарных и подвижных средств; Проведение обходов мест проживания и нахождения людей; 2. Своевременное оказание медицинской помощи; Проведение противоэпидемиологических мероприятий;	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1.
Тема 3.7 Пункты временного размещения (ПВР).	Содержание		
	1. Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3.
	2. Санитарные нормы обеспечения населения в ПВР		
	3. Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 2. Расчет потребности топлива, водоснабжения в ПВР	2	
	Практическая работа 3. Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия предметов первой необходимости в ПВР	2	
	Практическая работа 4. . Расчет потребности площадей ПВР и нагрузок временных электросетей ПВР	2	
	Практическая работа 5. . Расчет потребности топлива, водоснабжения и продовольствия в ПВР	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2		4	

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Правовые основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в РФ 2. Система РСЧС: структура, задачи и принципы функционирования 3. Прогнозирование ЧС: методы и способы оценки рисков возникновения 4. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях: формы и методы обучения 5. Оповещение населения при чрезвычайных ситуациях: современные средства и способы 6. Эвакуационные мероприятия при чрезвычайных ситуациях: планирование и организация 7. Аварийно-спасательные работы: виды, особенности проведения и необходимое оснащение 8. Защита населения при стихийных бедствиях: меры предупреждения и ликвидации последствий 9. Техногенные аварии: классификация, причины возникновения и меры защиты 10. Противопожарная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций 11. Медико-биологическая защита населения при чрезвычайных ситуациях 12. Радиационная безопасность населения в условиях ЧС 13. Химическая защита населения при чрезвычайных ситуациях 14. Психологическая подготовка населения к действиям в ЧС		

15. Материально-техническое обеспечение мероприятий по защите населения в ЧС 16. Организация жизнеобеспечения пострадавшего населения в чрезвычайных ситуациях 17. Действия населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера 18. Инженерные мероприятия по защите населения и территорий от ЧС 19. Взаимодействие сил и средств при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций 20. Восстановление жизнедеятельности территорий после чрезвычайных ситуаций			
МДК 01.05. Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований		40	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9
Тема 5.1	Содержание		
Конституционные основы безопасности в России, соблюдение прав человека и гражданина аварийно-спасательными службами и	1.Конституционные основы безопасности человека и гражданина в Российской Федерации. Понятие и сущность безопасности человека и гражданина.Определение безопасности в контексте прав человека.Конституционные гарантии безопасности человека и гражданина. Соблюдение экономических, социальных и культурных прав граждан при осуществлении спасателями профессиональной деятельности.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

спасателями в Российской Федерации			ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9
	В том числе практических занятий		
	1.Изучение Конституции РФ, федеральных законов, нормативно-правовых и организационных документов по функционированию МЧС.	4	
Тема 5.2. Основы деятельности МЧС России в структурах федеральных органов исполнительной власти и правоохранительных органов	Содержание		
	1.Правовые основы деятельности МЧС России в структуре федеральных органов исполнительной власти. Правовая основа деятельности МЧС России.Конституционные нормы, регламентирующие деятельность МЧС.Основные функции МЧС (пожарная безопасность, защита населения, управление в чрезвычайных ситуациях). Вызовы, стоящие перед МЧС в условиях современных угроз (климатические изменения, терроризм и др.)	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9
	В том числе практических занятий		
	Изучение Федерального закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Подготовка краткого резюме ключевых положений этого закона.	4	

Тема 5.3. Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и деятельности спасателей.	Содержание		
	1.Основные принципы деятельности аварийно-спасательных служб. Виды аварийно-спасательных работ. Задачи аварийно-спасательных служб Создание, состав и комплектование аварийно-спасательных служб. Деятельность аварийно-спасательных служб. Привлечение аварийно-спасательных служб к ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ответственность аварийно-спасательных формирований. Правовые основы взаимодействия аварийно-спасательных формирований с правоохранительными органами.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9
	В том числе практических		
	1.Подготовка доклада на одну из тем: Договорная основа деятельности аварийно-спасательных служб. Правовые основания привлечения аварийно-спасательных служб к ликвидации чрезвычайных ситуаций. Взаимодействие аварийно-спасательных формирований с органами противопожарной службы МЧС России при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Взаимодействие аварийно-спасательных формирований с органами внутренних дел при ликвидации чрезвычайных ситуаций.	4	
Тема 5.4.	Содержание		
Правовые основы деятельности спасателей	1.Правовой статус спасателя Права и обязанности спасателей. Ответственность спасателей. Спасатели как субъекты административного права.Нормативные требования аттестации спасателей.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

			ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9
	В том числе практических	4	
	Подготовка доклада на одну из тем; Ответственность спасателей в период выполнения аварийно-спасательных работ		
Тема 5.5. Правовые и социальные гарантии спасателей	Содержание		
	1.Спасатели – субъекты трудового права Порядок заключения, изменения, приостановления и прекращения трудового договора (контракта). Оплата труда спасателей. Режим работы (службы) и отдыха спасателей. Защита трудовых прав и интересов спасателей государственной инспекцией труда и профессиональными союзами. Проведение аттестации спасателей. Страховые гарантии спасателей. Правовое регулирование пенсионного обеспечения спасателей. Пенсионное обеспечение спасателей, пострадавших в результате ликвидации чрезвычайных ситуаций. Дополнительные гарантии спасателей правовой и социальной защиты, льготы установленные законодательством Российской Федерации.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9
	В том числе практических		

	1.Заключение трудового договора (контракта) Составление трудового договора(контракта)	4	
Раздел ПМ 3 Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров		101	
МДК. 02.03. Профилактика и тушение ландшафтных и лесных пожаров		86	
Тема 3.1. Организация и тактика противопожарных мероприятий при лесных пожарах	Содержание		
	Основные (элементарные) правила предотвращения загораний в лесу. Виды, методы и средства противопожарной пропаганды. Организация лесоохранной пропаганды с помощью средств массовой информации. Дополнительные возможности организации противопожарной пропаганды. Организация противопожарной пропаганды среди отдельных категорий населения. иды лесных пожаров.	10	<i>ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6.</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Практическая работа: «Анализ и моделирование видов лесных пожаров, их классификация и тактика реагирования»	2	
	2. Практическая работа: «Разработка и проведение дополнительных мероприятий по противопожарной пропаганде в лесных массивах»	2	
Тема 3.2 Организация и тактика тушения	Содержание		
	Правила тушения лесных пожаров, утвержденные	10	<i>ОК 01., ОК</i>

лесных пожаров	Министерством природных ресурсов и экологии РФ (извлечения). Организация руководства работами по тушению лесных пожаров. Тушение лесных пожаров. Классификация лесных пожаров с учетом тактических возможностей подразделений (формирований). Сменная производительность труда пожарных.		02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Использование технических средств и приемов тушения лесных пожаров»	4	
	2. Практическая работа «Организация взаимодействия подразделений при тушении лесных пожаров»	4	
	3. Лабораторная работа «Исследование эффективности взаимодействия подразделений при тушении лесных пожаров»	2	
	4. Лабораторная работа «Использование технических средств и приемов тушения лесных пожаров»	2	
Тема 3.3. Теоретические основы и тактика тушения лесных пожаров	Содержание		
	Технические средства и приемы их использования. Тактика тушения. Особенности применения технологии авиационного тушения. Особенности тушения лесных пожаров. Особенности тушения пожаров в горах.	6	ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое работа «Особенности тушения пожаров в сложных природных условиях (горы, труднодоступные районы)»	4	
	2. Практическая работа «Использование технических средств и методов тушения	4	

	почвенных пожаров»		
	3. Лабораторная работа «Методы тушения почвенных и торфяных пожаров с использованием специальных средств»	2	
	4. Лабораторная работа «Моделирование сценариев тушения лесных пожаров в горных условиях с учетом особенностей рельефа»	2	
Тема 3.4 Особенности организации и проведения тушения различных видов лесных пожаров и защиты населённых пунктов	Содержание		
	Особенности тушения почвенных пожаров. Особенности организации тушения пожаров в лесах, загрязнённых радионуклидами. Организация связи при тушении лесного пожара. Защита населённых пунктов.	6	ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Практическая работа «Отработка действий при тушении пожаров в лесах, загрязнённых радионуклидами: меры безопасности и технологии»	4	
	2.Практическая работа «Защита населённых пунктов от воздействия лесных пожаров: планирование и реализация мероприятий»	4	
	3. Лабораторная работа «Изучение методов защиты населённых пунктов от лесных пожаров»	2	
Тема 3.5 Охрана труда, безопасность и правовые основы деятельности при тушении пожаров	Содержание		
	Некоторые положения охраны труда и безопасности проведения работ. Основы оказания первой помощи пострадавшим. Юридические основы работы на пожарах.	4	. ОК 01., ОК 02, ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК

			07., ПК 2.3., ПК 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Практическая работа «Применение средств индивидуальной защиты и соблюдению правил охраны труда на пожаре»	4	
	2.Практическая работа «Отработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшим при ожогах, отравлениях и травмах на пожаре»	4	
	3. Лабораторная работа «Изучение основных требований охраны труда и техники безопасности при проведении противопожарных работ»	4	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Основные причины возникновения лесных пожаров и методы их предотвращения 2. Элементарные правила предотвращения загораний в лесу 3. Виды лесных пожаров и их классификация с учетом тактических возможностей подразделений 4. Методы и средства противопожарной пропаганды в лесных массивах 5. Организация лесоохранной пропаганды с использованием средств массовой информации 6. Особенности организации противопожарной пропаганды среди различных категорий населения		6	

7. Правила тушения лесных пожаров, утвержденные Министерством природных ресурсов и экологии РФ 8. Организация руководства и координации работ по тушению лесных пожаров 9. Тактика тушения лесных пожаров и применение технических средств 10. Особенности применения технологии авиационного тушения лесных пожаров 11. Тушение лесных пожаров в горных районах: особенности и сложности 12. Особенности тушения почвенных пожаров и методы их ликвидации 13. Организация тушения лесных пожаров в районах, загрязненных радионуклидами 14. Организация связи и взаимодействия при тушении лесных пожаров 15. Защита населённых пунктов от лесных пожаров: методы и средства 16. Сменная производительность труда пожарных при тушении лесных пожаров 17. Роль технических средств в повышении эффективности тушения лесных пожаров 18. Дополнительные возможности организации противопожарной пропаганды в лесных районах 19. Анализ эффективности современных методов профилактики лесных пожаров 20. Психологические и организационные аспекты работы пожарных при тушении лесных пожаров			
Раздел ПМ 4 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		51	
МДК. 02.04. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		38	
Тема 4.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и оценка возможных последствий	Содержание		
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и оценка возможных последствий ЧС. Заблаговременная подготовка к ЧС. Защита населения в ЧС. Морально-психологическая подготовка к действиям в ЧС. Обеспечение устойчивой работы объекта экономики в ЧС.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5,

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Прогнозирование ЧС природного и техногенного характера	4	
Тема 4.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание		
	Наводнения, паводковая обстановка. Ветры, дожди, град. Эрозия берегов. Карстовые процессы. Природные пожары.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Прогнозирование и оценка обстановки при наводнениях.	2	
Тема 4.3. Техногенные чрезвычайные ситуации	Содержание		
	Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводы. Электроэнергетика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	2	
Тема 4.4. Обеспечение безопасности при ликвидации последствий ЧС. Заблаговременная	Содержание		
	Ликвидация последствий ЧС. Обеспечение безопасности. Заблаговременная подготовка. Землетрясения. Крупные производственные аварии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

подготовка			ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Действие в чрезвычайных ситуациях.	2	
Тема 4.5. Прогнозирование и мониторинг ЧС	Содержание		
	Прогнозирование ЧС. Мониторинг. Прогноз и смягчение последствий природных катастроф.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Прогнозирование и оценка при ЧС	4	
Тема 4.6. Классификация и анализ известных моделей и методов прогнозирования техногенного ущерба	Содержание		
	Классификация и анализ известных моделей и методов прогнозирования техногенного ущерба. Модели управления риском. Риск и принятие решений. Концепции риска. Виды риска.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций	4	
Тема 4.7. Управление	Содержание		

риском	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Решение типовых задач по определению риска	4	
Тема 4.8. Основные принципы системного анализа и моделирования ущерба от техногенных аварий и катастроф. Оценка обстановки при ЧС	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Расчет параметров зон заражения при химической аварии	4	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 4 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Основные методы мониторинга природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. 2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 3. Роль дистанционного зондирования в мониторинге ЧС. 4. Системы раннего предупреждения о чрезвычайных ситуациях. 5. Информационные технологии в мониторинге ЧС. 6. Методы оценки рисков и уязвимостей при ЧС. 7. Метеорологический мониторинг.		4	

8. Экологический мониторинг в области чрезвычайных ситуаций.		
9. Человеческий фактор в мониторинге и прогнозировании.		
10. Успешные примеры мониторинга и прогнозирования ЧС на примере различных стран.		
Курсовой проект (работа) (14ч.) Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) - планирование выполнения курсового проекта (работы), - определение задач работы, - получение Задания на курсовую работу - изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования	14	
Учебная практика Виды работ: – проведение разведки в очагах поражения – применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля – применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания – проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки – проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов – применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров – проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения. – проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий		108

– проведение аварийно-спасательных работ и обеспечение безопасности на высоте – разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации – разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях – разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий – отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях – подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности – проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций - развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; - применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной	
Производственная практика Виды работ: – проведение разведки в очагах поражения – проведение поисково-спасательных работ в очагах поражения и ДТП – проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров – проведение аварийно-спасательных работ и обеспечение безопасности на высоте – несение дежурства в аварийно-спасательных формированиях – проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий	216

чрезвычайных ситуаций – идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций – применение средств эвакуации персонала промышленных объектов - практическое применение альпинистского снаряжения при передвижении по сложному рельефу или выполнении спасательных работ - планирование обеспечения и организации автономного базового лагеря и поддержание жизнедеятельности в условиях автономного существования.	
Всего	1391

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты_112 КГ_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,

Кабинет «104 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 8 шт
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	компьютер
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	установка для определения группы труднотлеющих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кв; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кв; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кв

(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

выбрать подходящее 12 Обеспечение безопасности, включая производство напитков и табака.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля.

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Б.Б. Серков, Т.Ф. Фирсова «Здания и сооружения». Часть 1 Конструкции, материалы, преграды: учебник для СПО / Б.Б. Серков – Москва: КУРС, 2021 – 176 с. ISBN:978-5-907064-62-1

2 Заворотный А.Г. Организация радиационной, химической и биологической защиты: учебное. пособие / А. Г. Заворотный, А. Н. Калайдов, А. Н. Неровных. – М. :Академия ГПС МЧС России, 2017 – 325 с. ISBN 978-5-9229-0137-6

3 Заворотный А.Г., Калайдов А.Н., Организация и выполнение работ по ликвидации последствий химических аварий, загрязнений опасными материалами//учебник, Москва: Курс, – 2020 157 с.

4 Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5.

5 Крупчак М.М. Первая помощь пострадавшему : оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / М. М. Крупчак. - Москва : КУРС, 2019 – 156 с., с. : ил., табл.; 22 см. – (. Пожарная безопасность); ISBN 978-5-907064-52-2

6 Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020 — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Официальный сайт Правительства России. - Режим доступа:
<http://www.government.ru/>.

2.Официальный сайт МЧС России – Режим доступа:
<http://www.mchs.gov.ru/>.

3.Официальный сайт Академии ГПС МЧС России. – Режим доступа:
<http://academygps.ru/>.

4.Официальный сайт научно-технического журнала
«Пожаровзрывобезопасность». – Режим доступа: <http://www.fire-smi.ru/arhiv/>.

5.Официальный сайт научного журнала «Гражданская защита». – Режим
доступа: <http://gz.mchsmedia.ru/edition/>.

6.Официальный портал Губернатора и Администрации Волгоградской
области. - Режим доступа: <http://www.volganet.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.	Умеет выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов применять современные приборы разведки и контроля среды обитания идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций. Применяет навыки идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.2 Осуществлять разработку, проведение и контроль проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.	Применяет навыки разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий. Умеет разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты использовать основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов применять основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов	
ПК 1.3 Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах.	Выполняет работу по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах. Умеет применять современные приборы разведки и контроля среды обитания, проводит обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты, умеет рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.4 Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.	Применяет навыки выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, оценивает собственные силы и выбирает средства для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара, принимает решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.5 Проводить аварийно-спасательные работы на высоте.	Применяет альпинистское снаряжение и оборудование, применяет навыки спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдает правила	Текущий контроль и оценка знаний;

	страховки и самостраховки. Выполняет действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
ПК 1.6 Выполнять действия на этапах тушения пожара.	Показывает умение использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению, обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации, оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара, применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания, применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;
ПК 1.7 Проводить аварийно-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует навыки выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Умеет доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ, извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п., перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники); применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ;	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;

	применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ; применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ; применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ; применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ; проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания; разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента; стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига	
ПК 1.8 Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует навыки выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ). Умеет готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости; идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций; ограждать место проведения аварийно-спасательных	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;

	работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ; применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания	
ПК 1.9 Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует навыки организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки, организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности, организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения, самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный

профессиональной деятельности		опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	демонстрирует ответственность за принятые решения; проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;

особенностей социального и культурного контекста		устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения

языках		практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
 СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в
чрезвычайных ситуациях**

для специальности среднего профессионального образования

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля *Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы (при наличии, с указанием, где и кем разработана) профессионального модуля.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Князева Анастасия Александровна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Коновалова Галина Викторовна, доцент кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Лигун Маргарита Олеговна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Пузикова Анна Александровна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Источкина Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Беломутенко Светлана Владимировна, доцент кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Илюшина Алена Евгеньевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Горбачев Алексей Федорович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Варламова Екатерина Алексеевна, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Руководитель ППССЗ

Заведующий кафедрой «Пожарная и техносферная безопасность», доцент,
к.т.н. _____ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической
комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

(наименование предприятия/ организации)

« _____ » _____ 2025 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

код и наименование модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности *ПМ. 02 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

3.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 1.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 2.</i>	<i>Использовать современные средства потока, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 3.</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<i>ОК 4.</i>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<i>ОК 5.</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<i>ОК 6.</i>	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
<i>ОК 7.</i>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</i>

	<i>чрезвычайных ситуациях</i>
<i>ОК 8.</i>	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
<i>ОК 9.</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

Указываются только те общие компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД</i>	<i>Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях</i>
<i>ПК 2.1.</i>	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.
<i>ПК 2.2.</i>	Устранять неисправности аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.
<i>ПК 2.3.</i>	Осуществлять техническую эксплуатацию и безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники.
<i>ПК 2.4.</i>	Управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.
<i>ПК 2.5.</i>	<i>Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники.</i>
<i>ПК 2.6.</i>	<i>Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</i>
<i>ПК 2.7.</i>	<i>Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.</i>
<i>ПК 2.8.</i>	<i>Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический	-организации дежурства расчета (отделения) в

опыт	составе дежурной смены в соответствии с расписанием дежурства и распорядка дня проведения теоретических и практических занятий с личным составом расчета (отделения) -устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования -подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов организации мероприятий по безопасному применению аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники, беспилотных авиационных систем и робототехники -восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава организации выезда личного состава по сигналу "Тревога" руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники сбора и следования в место постоянной дислокации -ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем приведения беспилотной авиационной системы в предстартовое состояние -проведения послеполетного осмотра беспилотных авиационных систем и устранение обнаруженных неисправностей -проведения работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки) -разработки тактических схем и расчета сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организации действий по проведению

	поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций - контроля действий аварийно-спасательного подразделения по сбору и выезду к месту проведения поисково-спасательных работ -обеспечения выживания спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях - применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности, в том числе с применением альпинистского снаряжения и оборудования -выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших
Уметь	- проводить теоретические и практические занятия с личным составом отделения (расчета) контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения) - обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации - организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта - организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации - организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств

	индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения) - организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации - проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения) - составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов - использовать слесарный и электротехнический инструмент; - консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; - организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; - осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; - осуществлять ведение эксплуатационной документации; - оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; - проводить периодических испытаний технических

	средств; - проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; - расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; - рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - проводить ежедневное техническое обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений - проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений перед началом и после завершения работ - определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования - осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов - организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара - обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде к месту пожара - осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами - управлять силами и средствами на этапах тушения пожара - организовывать замену неисправного пожарного

	оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде - производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава - буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) - выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) - использовать взлетные устройства (приспособления) использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру - наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных ситуациях на карту (план) - обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем - осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем - оформлять техническую документацию - оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем - проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в

	эксплуатационной документации - производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях - устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование - читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы - эксплуатировать наземные источники электропитания - определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций - разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ - организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ - планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ - организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера - использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ - использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения - применять приемы выживания в различных условиях - использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами

	- применять альпинистское снаряжение и оборудование - рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций - рассчитывать нагрузки временных электрических сетей - выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций - осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций - оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку - оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки - проводить осмотр пострадавшего проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных - транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку
Знать	- нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований - нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении

	- порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены - порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации - порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях - порядок передачи и содержание оперативной информации - правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств - сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации - структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности - технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов классификацию спасательных средств; - назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств; - организацию складского учета имущества; основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования: основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов

	- порядок проведения периодических испытаний технических средств; - правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования; - режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования; - технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники. - основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования, беспилотных авиационных систем и робототехники. - алгоритм проведения контрольного осмотра и сезонного технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений - режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов - ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений, приборов - технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования, беспилотных авиационных систем и робототехники. - порядок проведения периодических испытаний

	технических средств - методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров - меры безопасности при эксплуатации оборудования комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи - размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей - порядок укладки боевой одежды и снаряжения требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения - назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения - порядок ведения отчетной документации порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ - порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы - порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна - правила ведения и оформления технической

	документации беспилотной авиационной системы требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы - характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы - алгоритм и технология ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных формирований - порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок передачи и содержание оперативной информации - структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности - технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов - основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах - приемы и способы выживания на акваториях - порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами - тактику передвижения на различных рельефах

	местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего - допустимое время пребывания человека под завалами - особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях - правила осмотра пострадавших - правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных - способы оказания первой помощи и психологической поддержки - способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки - способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1181 часов

в том числе в форме практической подготовки 440 часов

Из них на освоение МДК 965 часа

в том числе самостоятельная работа 30 часов

практики, в том числе учебная 108 часа

производственная 108 часа

Промежуточная аттестация 57 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 1 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара	188	62	158	62	20	18	12		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 2 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций	132	70	104	70		16	12		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 3 Аварийно-спасательное,	277	130	240	130		6	9		

	газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты									
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 4 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники	108	46	108	46		4			
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 5 Выживание в природной среде	88	36	72	36		4	12		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 6 Защита в чрезвычайных ситуациях	62	24	48	24		2	12		
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 7 Материально- техническое обеспечение пожарных и спасателей	54	34	50	34					
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1.- ПК 1.9	Раздел ПМ 8 Основы альпинистской подготовки	56	38	56	38					
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	108	108	108					108	
	Производственная практика (по профилю	108	<i>108</i>	108						108

	специальности), часов									
	Всего:	1181	440	836	440	20	30	57	108	108

Количество часов в колонке 3 равно сумме значений колонок 5+10+11

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара		188	
МДК 02.01. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара		158	
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование деятельности аварийно-спасательных подразделений	Содержание		
	1. Нормативно-правовое регулирование в области организации действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Нормативно- правовое регулирование в области пожарной безопасности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
Тема 1.2. Пожарно-спасательных гарнизонов	Содержание		
	1. Назначение и виды гарнизонной службы. Режимы деятельности гарнизонов.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	2. Порядок привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожаров.		

	3. Организация и несение караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Смена караулов (дежурных смен) в подразделениях.	4	
	Практическое занятие 2. Размещение личного состава и техники (документации) в подразделении. Внутренний наряд в подразделениях.	4	
Тема 1.3. Полномочия участников ликвидации чрезвычайных ситуациях и участников тушения пожаров	Содержание		
	1. Общие положения об участниках ликвидации чрезвычайных ситуациях и проведения аварийно-спасательных работ и участников тушения пожара.	14	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	2. Роль и задачи руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации (руководителя тушения пожара).		
	3. Начальник оперативного штаба, начальник тыла и организация их работы.		
	4. Организация работы на боевом участке (далее БУ). Сектор проведения работ (тушения пожара). Начальник БУ (сектора проведения работ) и организация его работы.		
	5. Полномочия старшего дежурной смены (начальника караула), командира отделения. Полномочия командира звена ГДЗС, газодымозащитника, ствольщика, водителя, пожарных.		
	6. Табель основных обязанностей личного состава отделений караула на пожарной автоцистерне.		
	7. Организация взаимодействия подразделений и служб при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.	4	
Тема 1.4 Общие особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапов тушения пожара	Содержание		
	1. Общий порядок действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапы тушения пожара. Сбор, выезд и следование к месту чрезвычайной ситуации (к месту пожара). Организация и проведение разведки. Организация и проведение спасательных работ. Особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений до локализации чрезвычайной ситуации (пожара) и после локализации чрезвычайной ситуации (пожара). Оперативно-тактические действия по выполнению специальных работ на пожаре. Оперативно-тактические действия по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Сбор и возвращение пожарно-спасательных подразделений в места постоянной дислокации.	4	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 4. Прием и обработка сообщения.	2	
	Практическое занятие 5. Боевое развертывание сил и средств.	2	
	Практическое занятие 6. Восстановление боеготовности подразделения.	2	
Тема 1.5 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание		
	1. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях радиоактивного загрязнения местности. Организация действий аварийно-спасательных подразделений по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в зонах наводнений. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях эпидемий. Организация действий аварийно-спасательных подразделений с применением	6	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9

	кинологических расчетов. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при поисковых работах на пересеченной местности.		
	2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при чрезвычайных ситуациях в условиях горного рельефа местности. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при сходе снежной лавины. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на авиационном транспорте (в том числе с возгоранием). Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте (в том числе с возгоранием).		
	3. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах метрополитена (в том числе с возгоранием). Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на водном транспорте (в том числе с возгоранием). Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на подвесных канатных дорогах. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на трубопроводном транспорте (в том числе с возгоранием).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 7. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).	4	
	Практическое занятие 8. Расчет необходимого времени проведения работ при	2	

	ликвидации последствий дорожно – транспортных происшествий.		
	Практическое занятие 9. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.	4	
	Практическое занятие 10. Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	2	
	Практическое занятие 11. Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	2	
Тема 1.6 Определение геометрических параметров пожара	Содержание		
	1.Геометрические параметры пожара. Общая методика определения геометрических параметров пожара.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	2. Зоны пожара, поражающие факторы пожара. Фазы пожара. Классификация пожаров. Ранги пожара.		
	3. Классификация пожаров. Ранги пожара.		
	4.Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.	2	
	Практическое занятие 13. Расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.	2	
Тема 1.7 Определение необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара.	Содержание		
	1. Классификация и технические характеристики пожарных стволов. Общая методика определения необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 14. Расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	4	

Тема1.8 Тактические возможности пожарно-спасательных подразделений	Содержание		
	1. Характеристика основных показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник и с установкой автоцистерны на водоисточник.	6	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.	4	
	Практическое занятие 16. Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.	2	
Тема1.9 Определение необходимого количества сил и средств, требуемых для тушения пожара.	Содержание		
	1.Общая методика расчета сил и средств, требуемых на тушение пожара.	4	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 17. Расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.	2	
	Практическое занятие 18. Расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.	4	
	Практическое занятие 19. Расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.	2	
Тема1.10 Порядок и правила работы в СИЗОД	Содержание		
	1.Порядок подготовки СИЗОД перед заступлением на дежурство. Организация технического обслуживания СИЗОД. Организация работы звена ГДЗС на месте чрезвычайной ситуации (пожара) и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.	4	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 20. Проведение расчетов параметров работы в СИЗОД	4	
Тема1.11 Тушение пожара на различных объектах.	Содержание		ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в жилых и административных зданиях (в том числе повышенной этажности)	6	
	Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара на промышленных предприятия.		
	Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожаров строящихся зданий.		
	Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в учреждениях с массовым пребыванием людей.		
	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при тушении пожара в сложных условиях		
В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие 21. Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)	4	
Тема 1.12 Правила охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара	Содержание		ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	1. Общие требования к правилам охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	4	
	2. Требования к правилам охраны труда при ликвидации химических и радиационных аварий.		
	Требования к правилам охраны труда на этапах тушения пожара.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела		18	
- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).			
- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.			

- Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.		
Курсовой проект (работа) 20 ч. Выполнение курсовой работы (проекта) по ПМн.02 «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях» является обязательным. Примерная тематика курсовых проектов (работ) 1. Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших в ДТП 2. Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений 3. Технология устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений 4. Технология проведения аварийно-спасательных работ при железнодорожных катастрофах 5. Технология проведения аварийно-спасательных работ при пожарах 6. Технология проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров 7. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях 8. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при устройстве проездов в завалах 9. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на объектах метрополитена 10. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне химического заражения 11. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения	20	

12. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на водной акватории			
13. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в горно-таежной местности			
14. Технология проведения поисково-спасательных и других неотложных работ в условиях схода снежных лавин			
Раздел ПМ 2 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций		132	
МДК.02.02Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций		104	
Тема 2.1 Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ	Содержание		
	Организация спасения пострадавших в ДТП. Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений Организация спасения пострадавших при пожарах Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками	34	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9

	ионизирующего излучения		
	Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории		
	Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности		
	Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин		
	Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	70	
	Практическое занятие 1. Организация спасения пострадавших в ДТП	4	
	Практическое занятие 2. Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений	4	
	Практическое занятие 3. Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений	4	
	Практическое занятие 4. Организация спасения пострадавших при железнодорожных катастрофах	4	
	Практическое занятие 5. Организация спасения пострадавших при пожарах	4	
	Практическое занятие 6. Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров	4	
	Практическое занятие 7. Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях	4	
	Практическое занятие 8. Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах	4	
	Практическое занятие 9. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена	4	
	Практическое занятие 10. Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом	4	

	Практическое занятие 11. Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения	4	
	Практическое занятие 12. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения	4	
	Практическое занятие 13. Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории	4	
	Практическое занятие 14. Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности	6	
	Практическое занятие 15. Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин	6	
	Практическое занятие 16. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства	6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.		16	

Раздел ПМ 3 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты	277	
МДК 02.03. Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты	240	

Тема 3.1 Ручной аварийно-спасательный инструмент	Содержание	36	
	Классификация аварийно-спасательного и пожарного инструмента. Назначение, устройство немеханизированного ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. Назначение, устройство механизированного аварийно-спасательного и пожарного инструмента. Меры безопасности при работе с ручным аварийно-спасательным инструментом.. Шанцевый инструмент. Назначение, устройство Классификация мотопил, назначение, устройство, принцип работы. Назначение, устройство, принцип работы мотореза ИРАС. Назначение, устройство. Хулиган. Назначение, устройство Углошлифовальная машина. Назначение, устройство Линемет. Назначение, устройство Стеклобой. Назначение, устройство Бетонолом. Назначение, устройство Ручной немеханизированный пожарный инструмент Ручной механизированный пожарный инструмент Прочее пожарное оборудование и комплектация		ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 1. Устройство, натяжение пильной цепи. Запуск мотопилы	4	

	Практическое занятие 2. Перерезание деревянных конструкций.	4	
	Практическое занятие 3. Порядок запуска мотореза. Натяжение ремня	4	
	Практическое занятие 4. Перерезание металлических конструкций	4	
	Практическое занятие 5. Вскрытие дверей ручным немеханизированным инструментом	4	
	Практическое занятие 6. Дробление бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород.	4	
Тема 3.2 Гидравлический и пневмосиловой аварийно-спасательный инструмент	Содержание	36	
	1. Назначение, устройство отечественного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента Назначение, устройство зарубежного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента.. Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения гидравлического аварийно-спасательного инструмента Назначение, устройство пневмосиловых домкратов высокого давления Назначение, устройство комплекта заделки течи Назначение, устройство течеуплотнителей и бандажей пневматических. Назначение, устройство пневмосиловых домкратов низкого давления Организация рабочего места при работе со спасательным инструментом Меры безопасности при работе с гидравлическим и пневмосиловым инструментом Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств	36	ПК 2.1 ОК 01 ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическое занятие 7. Перекусывание конструкций из различных материалов и профилей	4	
	Практическое занятие 8. Подъем и перемещение конструкций из различных материалов	8	
	Практическое занятие 9. Вскрытие дверей гидравлическим инструментом	4	
	Практическое занятие 10. Перерезание металлических конструкций	4	
	Практическое занятие 11. Подъем конструкций различной конфигурации пневмосиловыми устройствами	4	
	Практическое занятие 12. Устранение течи на емкостях	4	
	Практическое занятие 13. Устранение течи на трубопроводах	4	
Тема 3.3 Средства связи и освещения	Содержание	8	
	Назначение, порядок применения средств связи. Назначение и порядок применения средств освещения. Меры безопасности при работе со средствами освещения и связи.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 14. Подготовка и развертывание средств связи	4	
	Практическое занятие 15. Подготовка развертывание средств освещения	4	
Тема 3.4 Приборы разведки и поиска пострадавших	Содержание	4	
	Назначение, устройство и подготовка к работе приборов разведки.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	Практическое занятие 16. Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров	8	

	Практическое занятие 17. Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров	8	
	Практическое занятие 18. Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших	8	
Тема 3.5 Защитная одежда и снаряжение спасателя	Содержание	12	
	Назначение, устройство комплексных средств защиты Изолирующие костюмы и специальная защитная одежда Виды, назначение и характеристики снаряжения спасателя Виды, назначение и характеристики снаряжения пожарного	12	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 19. Регламентное обслуживание изолирующих костюмов	4	
	Практическое занятие 20. Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения спасателя	4	
	Практическое занятие 21. Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения пожарного	4	
	Практическое занятие 22. Подготовка к работе, порядок надевания защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)	4	
Тема 3.6 Устройство компрессоров	Содержание	6	
	Назначение, классификация, технические характеристики компрессоров	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	Практическое занятие 23. Устройство компрессоров и принципы действия	6	
	Практическое занятие 24. Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом	6	
Тема	Содержание	12	

3.7 Энергообеспечение аварийно-спасательных работ	Типы и характеристики передвижных генераторных установок. Эксплуатация и техническое обслуживание электрогенераторов. Защита электросетей.	12	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 16. Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров	2	
	Практическое занятие 17. Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров	6	
	Практическое занятие 18. Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших	6	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.		28	
Раздел ПМ 4 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники		108	
МДК. 02.04. Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники		108	
Тема 4.1. Основы авиационной	Содержание	12	
	Состав и строение атмосферы.	12	ОК 01, ОК

метрологии.	Температура воздуха, атмосферное давление, ветер. Важность воздуха и адиабатические процессы в атмосфере.		02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5,
Тема 4.2. Беспилотные авиационные системы вертолетного типа.	Содержание	14	
	Классификация беспилотных воздушных судов вертолетного типа. Назначение и применение беспилотных воздушных судов в МЧС России. Элементы питания и органы управления беспилотного воздушного судна. Основы построения маршрута полета. Подготовка беспилотного воздушного судна к полету. Классификация полезной нагрузки. Использование полезной нагрузки при различных типах ЧС. Принцип работы тепловизора и его характеристики	14	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Проведение предполетной подготовки.	2	
	Практическое занятие 2. Техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна.	2	
	Практическое занятие 3. Выполнение учебных полетов на симуляторе.	2	
	Практическое занятие 4. Разбор аварийных ситуаций.	4	
	Практическое занятие 5. Учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо».	4	
Тема 4.3. Беспилотные авиационные системы самолетного типа.	Содержание	12	
	Классификация беспилотных воздушных судов самолетного типа. Назначение и применение беспилотного воздушного судна при ликвидации	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	последствий различных ЧС. Выявление факторов опасности и управление риском для безопасности полетов.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном. Подбор и подготовка картографического материала. Нанесение маршрута полета на карту	2	
Тема 4.4. Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях.	Содержание	12	
	Задачи особого риска при ликвидации последствий ЧС. Требуемая номенклатура робототехнических средств для решения задач МЧС России. Применение робототехнических средств в ЧС. Специализация и организационная структура подразделений робототехнических средств в МЧС России.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 4.5. Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств.	Содержание	10	
	Классификация и конструктивное построение наземных робототехнических средств. Система наземных робототехнических средств в МЧС России. Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при радиационных авариях. Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при химических авариях. Робототехнические комплексы пожаротушения легкого, среднего и тяжелого класса.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2

	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 7. Определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств.	4	
	Практическое занятие 8. Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера.	4	
	Практическое занятие 9. Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.	6	
Тема 4.6. Устройство эксплуатация подводных робототехнических средств	Содержание	4	
	Классификация и конструктивное построение подводных робототехнических средств. Конструктивная схема и состав подводного робототехнических средств.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5
Раздел ПМ 5 Выживание в природной среде		88	
МДК 02.05.Выживание в природной среде		72	
Тема 5.1. Общие принципы выживания в экстремальных ситуациях	Содержание	8	
	1 Природные зоны России. Общие принципы выживания.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 5.2. Общие способы обеспечения жизнедеятельности	Содержание	8	
	1. Поиск и способы добычи воды и пищи. Способы добычи огня. Виды костров.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК

	Классификация типов укрытий. Выбор укрытия и виды убежищ.		07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 1. Поиск и способы добычи воды	4	
	Практическое занятие 2. Способы добычи огня.	4	
	Практическое занятие 3. Виды костров	4	
	Практическое занятие 4. Правила личной гигиены	4	
Тема 5.3. Принципы выживания в различных природных зонах	Содержание	12	
	1. Принципы выживания в лесу Принципы выживания в пустыне Принципы выживания в тундре Принципы выживания на воде Принципы выживания в горах Выживание в полярных регионах и в условиях низких температур. Общие сигналы бедствия Использование штатных авиационных и морских средств выживания Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.6-ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 5. Общие сигналы бедствия	4	
	Практическое занятие 6. Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств	4	
Тема 5.4. Принципы передвижения по различным природным рельефам.	Содержание	8	
	Принципы передвижения по различным природным рельефам Принципы передвижения по пересеченной местности. Принципы передвижения по скальному рельефу Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	помощью штатных средств и подручных средств		ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 7. Принципы передвижения по различным природным рельефам	2	
	Практическое занятие 8. Техника преодоления водных преград	4	
	Практическое занятие 9. Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств	2	
	Практическое занятие 10. Решение конфликтных ситуаций при выживании в составе больших и малых групп	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.		4	
Раздел ПМ 6 Защита в чрезвычайных ситуациях		62	
МДК 02.06.Защита в чрезвычайных ситуациях		48	

Тема 5.1. Правовые и организационные основы обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Содержание	4	
	1.Основные законы, нормативно-правовые и организационные документы по функционированию МЧС. Организационная структура ГОЧС на объектах экономики. Организационная структура органов защиты населения и территорий при ЧС мирного и военного времени. Организационная структура ГОЧС на объектах экономики.	4	ОК 01,ОК 02,ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Изучение основных законов, нормативно-правовых и организационных документов по функционированию МЧС	4	
Тема 5.2. Классификация чрезвычайных ситуаций и их общая характеристика. Классификация потенциально опасных объектов	Содержание	4	
	1.Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения, их последствий и зон ЧС. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствий и зон ЧС Характеристика ЧС биолого-социального характера и их последствия. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва, их параметров и очага поражения. Характеристика потенциально опасных объектов. Основные понятия, определения и классификация чрезвычайных ситуаций	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Определение уровней радиации к различному времени после ядерного взрыва2. Определение времени ядерного местности	2	
	3. Оценка радиационной обстановки при применении ядерных боеприпасов (ядерном взрыве)	2	
Тема 5.3. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах (ХОО) с выбросом аварийно-химически опасных веществ	Содержание	4	
	1.Классификация и краткая характеристика аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Чрезвычайные ситуации, сопровождающиеся выбросом АХОВ в окружающую среду и их воздействие на людей и окружающую среду. Химически опасные объекты и их классификация. Правила поведения и действия населения при авариях с АХОВ и ОВ. Мероприятия по защите людей в случае аварии на ХОО. Химическая разведка, химический контроль, приборы химической разведки и	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1-ПК

(АХОВ)	химконтроля		2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Изучение приборов химической разведки и химического контроля	2	
Тема 5.4. Оценка прогнозируемой химической обстановки при чрезвычайной ситуации на химически-опасных объектах	Содержание	4	
	1.Общие положения. Определение масштабов заражения АХОВ при авариях на химически опасных объектах. Определение масштабов заражения АХОВ при разрушении химически опасного объекта	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Определение эквивалентного количества вещества, образующего первичное облако. Определение эквивалентного количества вещества, образующего вторичное облако, и времени испарения	2	
	2. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения	2	
	3. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданной границе (объекту). Определение продолжительности заражения. Определение возможных потерь людей в зонах заражения АХОВ	2	
Тема 5.5. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах (РОО) и при использовании ядерного оружия в	Содержание	4	
	1.Аварии на радиационно-опасных объектах. Воздействие радиоактивного заражения на персонал объекта экономики и население. Характеристика зон радиоактивного заражения при аварии на АЭС. Радиоактивное заражение (РЗ) при ядерном взрыве. Допустимые дозы облучения на военное время и степени лучевой болезни. Действия населения в районе радиоактивного заражения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

военное время			ПК 2.1-ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Изучение приборов дозиметрического и радиационного контроля	2	
Тема 5.6. Оценка радиационной обстановки при чрезвычайных ситуациях на радиационно-опасных объектах и при ядерном взрыве	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	1.Прогнозирование и оценка радиационной обстановки при авариях, катастрофах на радиационно-опасных объектах (РОО) и при ядерном взрыве (ЯВ). Оценка радиационной обстановки по данным разведки местности. Оценка радиационной обстановки при аварии на АЭС	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Определение уровней радиации к различному времени после аварии, катастрофы АЭС. Определение возможной дозы радиации при действиях на зараженной местности	2	
	2. Определение допустимой продолжительности работы на радиоактивно зараженной местности. Определение времени выброса РВ при аварии на АЭС	2	
Тема 5.7. Защита населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Содержание	2	
	1.Основные принципы и способы защиты населения, рабочих и служащих. Оповещение населения, рабочих и служащих о чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной защиты. Укрытие населения, рабочих и служащих в защитных сооружениях. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Средства индивидуальной защиты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

			ПК 2.1, ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Изучение средств защиты органов дыхания. Изучение средств защиты кожи (СЗК). Изучение медицинских средств защиты.	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 5 - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах 2. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах (РОО) и при использовании ядерного оружия в военное время 3. Оценка радиационной обстановки при чрезвычайных ситуациях на радиационно-опасных объектах и при ядерном взрыве. 4. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени 5. Защита населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях 6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР)		2	
Раздел ПМ 7 Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей		54	

МДК 02.07. Материально-техническое обеспечение пожарных и спасателей		50	
Тема 7.1 Государственное регулирование в области пожарной безопасности	Содержание	4	
	1.Основные элементами системы обеспечения пожарной безопасности 2. Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 1 1.Разработать план действий при возникновении пожара	2	
Тема 7.2. Субъекты правоотношений в области пожарной безопасности, их полномочия и ответственность	Содержание	4	
	1.Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области пожарной безопасности 2.Полномочия органов местного самоуправления в области пожарной безопасности	4	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2 1.Подготовить информационный буклет для населения о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара 2.Составить анализ условного объекта и разработать план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности		
Тема 7.3. Федеральный государственный	Содержание	4	
	1.Федеральный государственный пожарный надзор осуществляется: 2.Должностные лица уполномоченных на осуществление федерального	4	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-

пожарный надзор	государственного пожарного надзора органов и учреждений, имеют право:		2.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3 1.Изучить права должностных лиц, уполномоченных на осуществление федерального государственного пожарного надзора 2.Разработать практические ситуации, связанные с реализацией этих прав. 3.Понять ответственность должностных лиц и проверяемых объектов.	2	
Тема 7.4. Лицензирование и декларирование в области пожарной безопасности	Содержание	2	
	1.Порядок предоставления лицензии	2	ПК 1.2
	2.Лицензионные требования		ОК 0.7
	3.Декларация пожарной безопасности		ОК 0.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4 1.Понять этапы процесса лицензирования и сроки их выполнения. 2.Разработка пакета документов для подачи заявления на получение лицензии для компании, занимающейся монтажом средств пожарной безопасности.	4	
Тема 7.5 Независимая оценка пожарного риска (аудит пожарной безопасности)	Содержание	2	
	1. Независимая оценка пожарного риска (аудит пожарной безопасности)	2	ОК 01
	2.Методика определения расчетных величин пожарного риска		ОК 03
	3.Расчеты по оценке пожарного риска		ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 5 1. Понять роль и ответственность аудиторов и заказчиков аудита. 2. Разработка плана проведения независимой оценки пожарного риска для офисного здания	4	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы - Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. - Анализ справочников и нормативных документов. - Конспектирование учебного материала в соответствии с заданиями / планами. - Решение практических заданий и упражнений. - Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. - Подготовка реферативных сообщений по темам: 1. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах 2. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах (РОО) и при использовании ядерного оружия в военное время 3. Оценка радиационной обстановки при чрезвычайных ситуациях на радиационно-опасных объектах и при ядерном взрыве. 4. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени 5. Защита населения и производственного персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях 6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР)		4	
Раздел ПМ 8 Основы альпинистской подготовки		56	
МДК 02.08.Основы альпинистской подготовки		56	

Тема 8.1. Правила техники безопасности при проведении верхолазных работ	Содержание		
	Общие требования безопасности Требования безопасности перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях, требования безопасности по окончании работы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа 1. Техника спуска и подъема по закрепленной веревке. Техника работы с противовесом.	6	
	Практическая работа 2. Передвижение по пространственным конструкциям и объектам	6	
Тема 8.2. Правила безопасного использования альпинистского снаряжения.	Содержание		
	Нормативная база. Вербочные узлы, применяемые в промышленном альпинизме. Форма акта Н-1 (несчастный случай на производстве), утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.03.99 г., №279. Форма наряда допуска. Форма акта-допуска. Единая книжка промышленного альпиниста. Шкала для оценки скорости ветра по Бофарту. Формуляр на образцы альпинистского снаряжения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическая работа 3. Основы техники передвижения по горному рельефу и обеспечение безопасности в горах	6	
	Практическая работа 4. Технология выполнения ремонтно-строительных работ на высотных конструкциях	6	
Тема 8.3. Организация	Содержание		

работы спасательной группы.	Принципы руководства, распределение обязанностей.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа 5. Техническое обслуживание оборудования и инструмента для выполнения технологических операций	8	
Тема 8.4. Снаряжение, инвентарь и приспособления для верхолазных работ.	Содержание		
	Средства индивидуальной защиты от падения с высоты (СИЗ). Комплект снаряжения для промышленного альпиниста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа 6. Технология выполнения ремонтно-строительных работ на высотных конструкциях	6	
Тема 8.5. Вербки альпинистские	Содержание	2	
	Классификация, допустимые нагрузки, способы маркировки. Хранение веревок, сроки использования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК

			09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Тема 8.6. Узлы. Свойства узлов.	Содержание		
	Классификация. Правила завязывания.	2	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9
Учебная практика (108 ч.) Виды работ: 1. Осуществлять смену караулов (дежурных смен) в подразделениях. 2. Размещать личный состав и техники (документации) в подразделении. 3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях. 4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара. 5. Выполнять прием и обработка сообщения. 6. Выполнять боевое развертывание сил и средств. 7. Осуществлять восстановление боеготовности подразделения. 8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием). 9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. 10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов. 11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. 12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.		108	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9

13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.		
14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.		
15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.		
16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.		
17. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.		
18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.		
19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.		
20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.		
21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.		
22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)		
23. проведение предполетной подготовки;		
24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна;		
25. выполнение учебных полетов на симуляторе;		
26. разбор аварийных ситуаций;		
27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо»;		
28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту;		
29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств;		
30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера;		
31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.		
32. поход по пересеченной местности в автономном режиме в составе группы, с отработкой приемов		

преодоления различных препятствий, организацией биваков (ночевок);		
Производственная практика (108 ч.) Виды работ: 1. Размещать личный состав и технику (документацию) в подразделении. 3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях. 4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара. 5. Выполнять прием и обработка сообщения. 6. Выполнять боевое развертывание сил и средств. 7. Восстановление боеготовности подразделения. 8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием). 9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. 10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов. 11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий. 12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения. 13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами. 14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами. 15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара. 16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водисточник. 17. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных	108	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1-2.9

подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник. 18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях. 19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности. 20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях. 21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД. 22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара) 22. Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара) 23. проведение предполетной подготовки; 24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна; 25. выполнение учебных полетов на симуляторе; 26. разбор аварийных ситуаций; 27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо»; 28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту; 29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств; 30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера; 31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.		
Всего	1181	

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты_112 КГ_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,

Кабинет «104 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 8 шт
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	компьютер
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и

автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кг; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники, средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля.

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пестов, В. М. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Пестов, О. Ю. Токарева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-1549-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2093428> (дата обращения: 25.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Ветошкин, А. Г. Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 184 с. - ISBN 978-5-9729-1173-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096910> (дата обращения: 25.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Официальный сайт Правительства России. - Режим доступа: <http://www.government.ru/>.

2.Официальный сайт МЧС России – Режим доступа:
<http://www.mchs.gov.ru/>.

3.Официальный сайт Академии ГПС МЧС России. – Режим доступа:
<http://academygps.ru/>.

4.Официальный сайт научно-технического журнала
«Пожаровзрывобезопасность». – Режим доступа: <http://www.fire-smi.ru/arhiv/>.

5.Официальный сайт научного журнала «Гражданская защита». –
Режим доступа: <http://gz.mchsmedia.ru/edition/>.

6.Официальный портал Губернатора и Администрации Волгоградской
области. - Режим доступа: <http://www.volganet.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

*Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018
«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила
составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и
метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
В результате изучения программы профессионального модуля студент освоил вид деятельности организацию и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций и соответствующих профессиональных компетенций:		
ПК 2.1. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.	проводит теоретические и практические занятия с личным составом отделения (расчета) контролирует самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, другими информационными источниками (включая электронные) по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения) обеспечивает постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации организовывает выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта организовывает оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации организовывает проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения) организовывает работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации проводит проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения) составляет и ведет оперативную документацию аварийно-спасательного формирования	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование

ПК 2.2. Устранять неисправности аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования	Демонстрирует умения использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование; организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования; организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение эксплуатационной документации; оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования; принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств; проводить периодических испытаний технических средств; проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования; расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование; рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объема и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ПК 2.3. Осуществлять техническую эксплуатацию и безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных	Демонстрирует умения проводить ежедневное техническое обслуживание аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений проводить контрольный осмотр аварийно-спасательного оборудования, инструментов, беспилотных авиационных систем и робототехники, приспособлений перед началом и после завершения работ определять неисправности технических средств рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования,	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование

авиационных систем и робототехники.	инструментов, приспособлений, приборов	
ПК 2.4. Управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.	организовывает мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара обеспечивает безопасность личного состава при сборе и выезде к месту пожара осуществляет заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веществами управляет силами и средствами на этапах тушения пожара демонстрирует умения организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ПК 2.5 Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники.	Демонстрирует умения буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки) выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) использовать взлетные устройства (приспособления) использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру наносить полученную информацию из зоны проведения аварийно-спасательных и поисковых работ в чрезвычайных ситуациях на карту (план) обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем оформлять техническую документацию оценивать техническое состояние элементов беспилотных	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование

	авиационных систем проводить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы эксплуатировать наземные источники электропитания	
ПК 2.6. Проводить поисково-спасательные работы при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Демонстрирует умения определять источники получения информации на местах чрезвычайных ситуаций разрабатывать тактические схемы и расчет сил и средств для проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации для ведения поисково-спасательных работ планировать и рассчитывать доставку личного состава на места проведения поисково-спасательных работ организовывать и проводить поисково-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации во время ведения поисково-спасательных работ	устный опрос письменный опрос опрос дискус-сия практическая работа тестирование
ПК 2.7. Обеспечивать выживание и жизнеобеспечение личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения применять приемы выживания в различных условиях использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами применять альпинистское снаряжение и оборудование рассчитывает потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций рассчитывает нагрузки временных электрических сетей выбирает оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	

	осуществляет эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций использует подручные средства для организации жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	
ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	оказывает пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивает обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводит осмотр пострадавшего проводит эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны соблюдает правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных транспортирует пострадавших как в группе, так и в одиночку	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам;	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информации	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия

нные технологии для выполнения задач профессион альной		практи ческая работа тестир ование
ОК 03. Планироват ь и реализовыва ть собственное профессион альное и личностное развитие, предприним ательскую деятельност ь в профессион альной сфере, использоват ь знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуации	демонстрирует ответственность за принятые решения; проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы	устный опрос письме нный опрос опрос дискус сия практи ческая работа тестир ование
ОК 04. Эффективно взаимодейст вовать и работать в коллективе	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	устный опрос письме нный опрос опрос дискус сия практи ческая работа

		тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	устный опрос письменный опрос опрос дискус сия практи ческая работа тестир ование
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	устный опрос письменный опрос опрос дискус сия практи ческая работа тестир ование

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	демонстрирует умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование

ности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	устный опрос письменный опрос опрос дискуссия практическая работа тестирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Волгоград 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, входящей в

укрупненную группу специальностей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Голатов Денис Алексеевич, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»;

Курганов Владимир Александрович, преподаватель кафедры «Пожарная и техносферная безопасность»

Руководитель ППСЗ _____ Д.В. Беломутенко

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

(наименование предприятия/ организации)

«_____» _____ 2025 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

МДК.05.01. Теоретические основы рабочей профессии "Пожарный"

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

3.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 1.4.	Выполнять действия на этапах тушения пожара.
ПК 1.5.	Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.6.	

Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.
ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– несения караульной службы в составе дежурной смены в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструкций и планов работы на дежурные сутки; – выполнения обязанностей номеров пожарного расчета; – радиообмена с использованием радиосредств переговоровных устройств; – тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования; – измерения уровня загорания (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки; – выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре; – проведения аварийно-спасательных работ; – выполнения обязанностей пожарного в составе взвода газодымозащитной службы; – проведения специальных и аварийно-спасательных работ в составе взвода газодымозащитной службы; – применения и обслуживания пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки работ техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; - обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники; – выполнения комплексных специальных упражнений (нормативов) по пожарно-строевой и физической подготовке, защиты от современных средств поражения, применения пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; – участия в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности; – следования (самостоятельного) к месту вызова в течение времени, не превышающего нормативное, с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных: – сбора информации (разведка) на месте пожара; – предотвращения возможности дальнейшего распространения огня (локализация пожара) с применением мобильных средств; - сбора информации (разведка) в местах проведения аварийно-спасательных работ; – поиска пострадавших в зоне проведения аварийно-спасательных работ; – выполнения требований безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; – спасения пострадавших с целью прекращения или ослабления воздействия опасных

	факторов пожара применением первичных средств пожаротушения, мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения средств индивидуальной защиты; – оказания первой помощи пострадавшим при пожаре; – спасения имущества и животных при пожаре; – приема и проверки средств, оборудования и инструмента; – проведения технического обслуживания средств, оборудования и инструмента; – поддержания работоспособности средств, оборудования и инструмента; – осуществления караульной службы в соответствии с расписанием распорядка дня; – проверки состояния противопожарного водоснабжения в районе выезда; – изучения теоретических материалов и отработка практических навыков. – пожаротушения, первичных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим. – прекращения горения и устранения условий для его самопроизвольного возникновения (ликвидация пожара) с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарных спасательных устройств снаряжения, средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; – следования (самостоятельное следование) к месту расположения с применением мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты пожарных;
Уметь	нести караульную службу в составе дежурной смены в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструкций и планами работы на дежурные сутки; выполнять обязанности по номерам пожарного расчета; выполнять радиосвязь с использованием радиосредств и переговорных устройств; тушить пожар с использованием пожарного-технического вооружения и оборудования; измерять уровень заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки; выполнять обязанности пожарного при проведении специальных работ на пожаре; проводить аварийно-спасательные работы; выполнять обязанности пожарного в составе взвода газодымозащитной службы; проводить специальные и аварийно-спасательные работы в составе взвода газодымозащитной службы; применять и обслуживать пожарное оборудование, пожарной и аварийно-спасательной техники, в т. ч.: подготовки работ техники основного (специального) назначения, имеющейся на вооружении подразделения; обнаружения и устранения неисправностей пожарного оборудования, пожарной и аварийно-спасательной техники

	– выполнять комплекс специальных упражнений (нормативов) по пожарно-строевой и физической подготовке, защиты от современных средств поражения, применения пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; – участвовать в проверках обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их требованиям пожарной безопасности; – участвовать в проведении профилактических мероприятий по предупреждению пожаров на охраняемых объектах; – применять средства индивидуальной защиты и снаряжение пожарного; – осуществлять посадку в пожарный автомобиль в соответствии с нормами табеля основных обязанностей; – проводить визуальный осмотр места вызова; – определять вероятные очаги возгорания и пути распространения пожара; – проводить развертывание сил и средств, используемых для тушения пожара; – пользоваться первичными средствами пожаротушения; – пользоваться мобильными средствами пожаротушения, приспособленными для тушения пожаров, техническими средствами, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, приспособлениями и средствами оказания первой помощи пострадавшим, применять средства индивидуальной защиты; – пользоваться специальной техникой и инструментом для создания минерализованных полос, противопожарных барьеров, для расчистки участков от горючих природных строительных материалов; – проводить визуальную проверку целостности и сохранности мобильных средств пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты; – содержать в постоянной готовности мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты; – проводить визуальный осмотр места проведения аварийно-спасательных работ; – выбирать приоритетные зоны поиска и планировать маршруты поиска; – ориентироваться в условиях ограниченной видимости; – пользоваться первичными средствами пожаротушения, мобильными средствами пожаротушения, пожарным оборудованием и инструментом, пожарным снаряжением, применять средства индивидуальной защиты; – соблюдать требования безопасности пребывания на месте проведения аварийно-спасательных работ; – определять способы спасения; – определять зоны безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; – определять и устранять факторы риска при спасении людей; – определять основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; – проводить подъем на высоту (спуск с высоты); – применять средства телефонной и радиосвязи; – проверять состояние работоспособности средств, оборудования и инструмента; – эксплуатировать средства,

	оборудование и инструмент в соответствии с требованиями организации – изготовителя; –проводить техническое обслуживание средств, оборудования и инструментов в соответствии с требованиями организации – изготовителя; –выявлять происшествия на нарушения пожарной безопасности в время несения службы; –осуществлять доклад о происшествиях на нарушениях пожарной безопасности, выявленных в время несения службы; –обеспечивать охрану, чистоту и порядок помещений и территорий подразделений пожарной охраны; –проводить работы по восстановлению работоспособности и комплектации после вращений дежурного караула пожара; –выполнять обязанности согласно должностной инструкции; –выполнять проверку наружного противопожарного водоснабжения; –проводить работу в вопросах взаимодействия при практических занятиях; – вести конспекты занятий по совершенствованию профессиональной подготовки.
Знать	–организацию гарнизонной и караульной службы; –требования техники безопасности при несении караульной службы, тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ; –обязанности пожарного при несении караульной службы на постах, в дозорах и в внутреннем наряде; –основные положения тактики тушения пожаров и требований нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность пожарной охраны; –тактические возможности отделения на автоцистерне и автонасосе (насосно-рукавном автомобиле); –содержание действий подразделений пожарной охраны и обязанности личного состава при их введении; –задачи гражданской обороны и противопожарной службы ГО, способы защиты личного состава от оружия массового поражения; –правила работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля; –правила охраны труда при тушении пожаров; – устройство и правила эксплуатации защитной одежды и снаряжения, спасательных средств, механизированного и немеханизированного ручного инструмента, пожарных рукавов, рукавного оборудования, средств оборудования пенного тушения, ручных пожарных лестниц, огнетушителей; –виды, назначение, устройство и технические характеристики основных пожарных автомобилей; –правила содержания и эксплуатации пожарно-технического оборудования; –правила охраны труда при работе с пожарно-техническим оборудованием; –основные положения тушения пожаров и работы внепригодной для дыхания среде, требования руководящих документов по ГДЗС; –устройство и правила эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания

	ия изрения; – функциональные обязанности должностных лиц ГДЗС дежурного караула; – требования безопасности при работе в средствах индивидуальной защиты органов дыхания изрения; – условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке; – роль и место физической и пожарно-строевой подготовки в общей системе оперативно-служебной деятельности подразделений пожарной охраны; – порядок организации и осуществления профилактики пожаров, предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – основные показатели пожарной опасности веществ и материалов; – особенности пожарной опасности технологического оборудования; – классификацию производственных складских помещений по категориям взрывопожароопасности; – основные направления по обеспечению безопасности людей, пожарной безопасности зданий, сооружений и технологий при пожаре; – пожарную опасность аварийных режимов работы электроустановок и мер их профилактики; – нормативы и способы применения средств индивидуальной защиты и снаряжения; – первичные признаки пожара; – способы проведения разведки; – классификация пожаров; – опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей; – нормативные правовые акты и локальные акты организаций по тушению пожаров; – правила пользования, устройство и способы применения мобильных средств; – пожаротушения, пожарного оборудования и инструмента, пожарного снаряжения и средств индивидуальной защиты, приспособлений и средств оказания первой помощи пострадавшим; – тактику тушения и правила борьбы с распространением пожара в составе подразделений пожарной охраны; – способы тушения возгораний в электроустановках; – правила применения средств индивидуальной защиты при нахождении в зонах взрывчатых и радиоактивных веществ во избежание возгорания; – адресное расположение объектов и оперативная обстановка в районе выезда пожарной охраны; – принципы организации сетей противопожарного водопровода, расположение пожарных гидрантов в районе выезда подразделений пожарной охраны; – способы локализации горения; – способы ликвидации горения; – способы локализации или ликвидации пожаров в неблагоприятных погодных условиях и в труднодоступной местности; – пожаровзрывоопасные свойства веществ и материалов; – требования охраны труда и личной безопасности; – правила проведения аварийно-спасательных работ при тушении пожаров с применением средств индивидуальной за

	щитыиспасения; –правилаведениятелефоннойирадиосвязи; –правилаприменения, функциональноеназначениеитехническиехарактеристикипервичныхсредствпожаротушения, мобильныхсредствпожаротушения, пожарногооборудованияиинструмента, пожарногоснаряженияисредствиндивидуальнойзащиты; –особенностиосмотраипроведенияпоискаприпожарахиаварийно–спасательныхработах; –инструкции, порядокдействий, методыиспособыспасениялюдейиимущества; –инструкции, методическиеерекомендациипооказаниюпервойпомощипострадавшим, видытравм, поражений; –правилаоказанияпервойпомощипострадавшим; –оборудование, приспособления, применяемыеприоказаниипервойпомощи, поискеиспасении; –психологическиеособенностиобщенияспострадавшими. –способыскрытияконструкцийиразборкизавалов; –нормативныеправовыеактыилокальныеактыорганизацийпотехническомуобслуживаниюиэксплуатациисредств, оборудованияиинструмента; –оборудование, приспособления, применяемыепритехническомобслуживаниииэксплуатациисредств, оборудованияиинструмента; –переченьдокументов, регламентирующихорганизациюкараульнойслужбывподразделенияхпожарнойохраны; –распорядокдняпринесениидежурства; –праваиобязанностидолжностныхлицдежурногокараула; –участки, накоторыхнеисправнопротивопожарноеводоснабжение; –адресноерасположениенаружногопротивопожарноговодоснабжения; –должностныеинструкции; –мобильные средства пожаротушения, пожарное оборудование и инструмент, пожарное снаряжение и средства индивидуальной защиты.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 453 ч.

в том числе в форме практической подготовки – 170 ч.

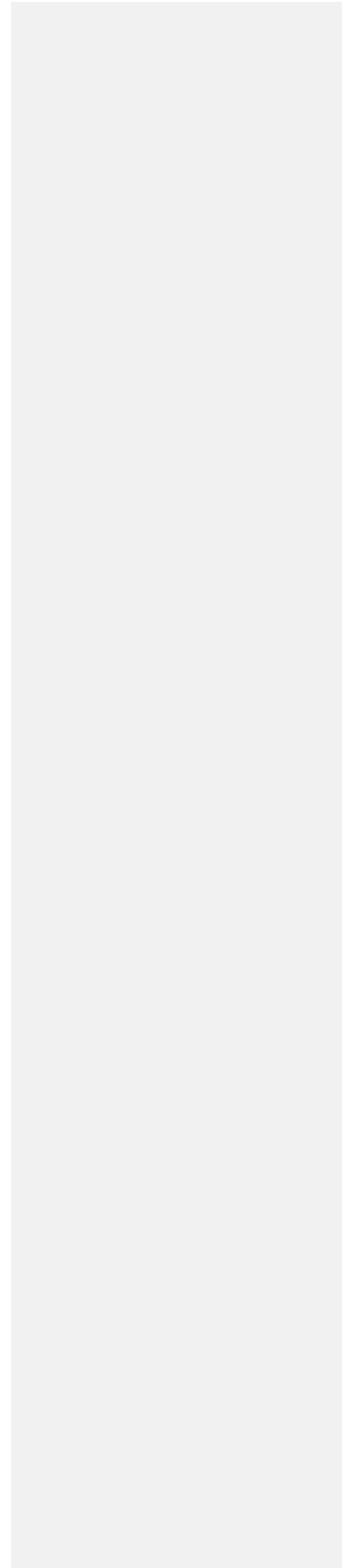
Из них на освоение МДК -210 ч.

в том числе самостоятельная работа -.

практики, в том числе учебная – 108 ч.

производственная – 108 ч.

Промежуточная аттестация – 27 ч.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.4–ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01–ОК 09.	МДК.03.01 Теоретические основы рабочей профессии "Пожарный"	210	170	210	X	X	X	27	X	X
ПК 1.1, ПК 1.4–ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01–ОК 09.	УП.03.01 Учебная практика	108	108	X	X	X	X		108	X
	ПП.03.01 Производственная практика, часов	108	108	X	X	X			1082	
ПК 1.1, ПК 1.4–ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01–ОК 09.	Промежуточная аттестация	9	9							
	Всего:	453	222	210	X	X	X	27	108	108

Количество часов в колонке 3 равно сумме значений колонок 5+10+11

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы рабочей профессии "Пожарный"		210 /170	
МДК.05.01 Теоретические основы рабочей профессии "Пожарный"		210/170	
Тема 1.1. Основы охраны труда	Содержание	13/0	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Основы охраны труда в Российской Федерации. 2. Условия труда в пожарно-спасательных подразделениях. 3. Обеспечение безопасных условий труда в ГПС МЧС России.	13	
Тема 1.2. Охрана труда при работе на высоте	Содержание	13/0	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Общие вопросы обеспечения безопасности проведения работ на высоте 2. Требования к работникам при работе на высоте. Обеспечение безопасности работ на высоте. Техничко-технологические и организационные мероприятия 3. Системы обеспечения безопасности работ на высоте 4. Особенности охраны труда при ведении боевых действий по тушению пожаров и проведения АСР на высоте. Специальные требования по охране труда, предъявляемые к производству работ на высоте 5. Системы спасения и эвакуации	13	

Тема 1.3. Оказание первой помощи пострадавшим	Содержание	13/11	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Юридические основы прав и обязанностей при оказании первой помощи 2. Основы анатомии и физиологии человека 3. Средства оказания первой помощи 4. Первая помощь при ранениях, кровотечениях 5. Первая помощь при растяжениях, вывихах и переломах костей 6. Основы сердечно-легочной реанимации 7. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания, травматическом шоке 8. Первая помощь при ожогах и отморожениях 9. Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийными химически опасными веществами (АХОВ) 10. Первая помощь при радиационных поражениях 11. Вынос и перемещение пострадавших из очагов поражения, основные транспортные положения	13	
	В том числе практических занятий	11	
	Практическое занятие №1. Первая помощь при ранениях, кровотечениях	11	
	Практическое занятие №2. Первая помощь при растяжениях, вывихах и переломах костей		
Тема 1.4. Основы психологической подготовки пожарного	Практическое занятие №3. Воздействие электрического тока на организм человека. Порядок освобождения от действия электрического тока. Первая помощь.		ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	Содержание	11/13	
	1. Психологическая подготовка пожарного 2. Стресс в профессиональной деятельности 3. Методы и приемы психологической саморегуляции 4. Массовые реакции и способы предупреждения возникновения массовых неблагоприятных последствий ЧС 5. Травматический стресс. Оказание психологической поддержки пострадавшим	11	
	В том числе практические занятия	13	
	Практическое занятие №4. Методы и приемы психологической саморегуляции	13	

Тема 1.5. Организация деятельности пожарной охраны	Содержание	13/0	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Организация пожарной охраны в Российской Федерации. Меры по противодействию коррупции в системе МЧС России 2. Порядок и условия прохождения службы в пожарной охране. Профессиональная подготовка личного состава ГПС 3. Организация и несение гарнизонной и караульной службы 4. Организация повседневной деятельности поисково- спасательных формирований 5. Организация и структура гражданской обороны. Классификация чрезвычайных ситуаций 6 Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций 7. Социально-ориентированные некоммерческие организации, волонтерство	13	
Тема 1.6. Пожарная безопасность	Содержание	11/0	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Общие принципы обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений 2. Обеспечение пожарной безопасности объектов различного назначения	11	
Тема 1.7. Основные составляющие пожарной тактики	Содержание	11/15	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Пожарная тактика и ее задачи 2. Пожар и его развитие. Прекращение горения 3. Этапы боевых действий по тушению пожара. Боевые действия по тушению пожара, проводимые до прибытия и после тушения 4. Разведка места пожара и зоны ЧС. Спасение людей 5. Боевое развертывание сил и средств. Ликвидация горения. 6. Основы управления силами и средствами на пожаре. Специальные работы на пожаре	11	
	В том числе практических занятий	15	
	Практическое занятие №5. Боевое развертывание сил и средств. Ликвидация горения.	15	
Тема 1.8. Особенности тушения пожаров	Содержание	11/15	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Особенности тушения пожаров в сложных условиях	11	
	2. Особенности тушения пожаров в условиях особой опасности для личного состава		
	3. Особенности тушения пожаров и проведение АСР в жилых зданиях		

	4. Особенности тушения пожаров и проведение АСР в общественных зданиях		
	5. Особенности тушения пожаров и проведение АСР на нефтехимических объектах		
	6. Особенности тушения пожаров и проведение АСР на различных промышленных объектах		
	7. Особенности тушения пожаров и проведение АСР на транспорте		
	8. Особенности тушения пожаров и проведение АСР на открытой местности		
	9. Тактические возможности пожарных подразделений		
	В том числе практических занятий	15	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	Практическое занятие №6. Особенности тушения пожаров и проведение АСР в жилых зданиях	15	
Тема 1.9. Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП	Практическое занятие №7. Особенности тушения пожаров и проведение АСР в общественных зданиях		
	Практическое занятие №8. Тактические возможности пожарных подразделений		
	Содержание	11/0	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Виды ДТП и причины их возникновения. Взаимодействие служб, участвующих в работах по ликвидации последствий ДТП. Правовые основы ведения АСР при ДТП	11	
	2. Основные принципы и технологии ведения АСР при ликвидации последствий ДТП. Вторичные поражающие факторы при ДТП, их классификация и способы устранения		
Тема 1.10. Тактическая подготовка пожарных	3. Организация и технология выполнения АСР при ликвидации последствий ДТП. Обязанности членов спасательной группы (пожарного расчета)		
	Содержание	10/19	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Специальная защитная одежда пожарного. Спасательные средства. Ручные пожарные лестницы	10	
	2. Специальное аварийно-спасательное оборудование и инструмент. Мобильные средства пожаротушения		
	3. Пожарные и аварийно-спасательные автомобили. Общие сведения о насосах		
	4. Пожарные рукава и рукавное оборудование. Пожарные стволы. Приборы и аппараты пенного тушения		
	5. Основы противопожарного водоснабжения. Первичные средства и стационарные установки пожаротушения		
	6. Организация связи пожарной охраны. Средства радио и проводной связи, применяемые в пожарной охране		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	19	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6,

	Практическое занятие №9. Специальная защитная одежда пожарного. Спасательные средства. Ручные пожарные лестницы	19	ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	Практическое занятие №10. Специальное аварийно-спасательное оборудование и инструмент. Мобильные средства пожаротушения		
	Практическое занятие №11. Пожарные и аварийно-спасательные автомобили. Общие сведения о насосах		
	Практическое занятие №12. Пожарные рукава и рукавное оборудование. Пожарные стволы. Приборы и аппараты пенного тушения		
Тема 1.11. Подготовка пожарного к работе в рамках газодымозащитной службы	Содержание	12/25	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Организация деятельности ГДЗС. Должностные лица ГДЗС, их права и обязанности	12	
	2. Подготовка и допуск личного состава к использованию СИЗОД		
	3. СИЗОД: классификация, область применения и устройство		
	4. Организация работы обслуживающих постов и баз ГДЗС. Принцип работы СИЗОД		
	5. Приборы проверки параметров работы СИЗОД. Техническое обслуживание СИЗОД		
	6. Автомобили ГДЗС и дымоудаления		
	7. Методика проведения расчетов параметров работы в СИЗОД		
	8. Особенности работы в СИЗОД. Требования безопасности при работе в СИЗОД на пожаре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	25	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	Практическое занятие №13. Подготовка и допуск личного состава к использованию СИЗОД	25	
	Практическое занятие №14. Организация работы обслуживающих постов и баз ГДЗС. Принцип работы СИЗОД		
	Практическое занятие №15. Приборы проверки параметров работы СИЗОД. Техническое обслуживание СИЗОД		
	Практическое занятие №16. Методика проведения расчетов параметров работы в СИЗОД		
	Практическое занятие №17. Организация звена ГДЗС		
	Практическое занятие №18. Особенности работы в СИЗОД. Требования безопасности при работе в СИЗОД на пожаре		
	Практическое занятие №19. Порядок включения в СИЗОД. Тренировка газодымозащитников на свежем воздухе		

Тема 1.12. Пожарно-строевая подготовка пожарных	Практическое занятие №20. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере		
	Практическое занятие №21. Ведение разведки звеном ГДЗС в различных условиях		
	Содержание	12/25	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	1. Назначение и задачи пожарно-строевой подготовки. Меры безопасности при проведении занятий	12	
	2. Безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	25	ПК 1.1, ПК 1.4- ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01-ОК 09.
	Практическое занятие №22. Надевание боевой одежды пожарного и специальной защитной одежды	25	
	Практическое занятие №23. Упражнения с пожарными рукавами, ручными стволами и рукавной арматурой		
	Практическое занятие №24. Установка пожарного автомобиля на водоисточник		
	Практическое занятие №25. Упражнения с аварийно-спасательным оборудованием, вывозимым на пожарном автомобиле		
	Практическое занятие №26. Формирование практических навыков спасательной группы (пожарного расчета) в ходе проведения АСР при ликвидации последствий ДТП		
	Практическое занятие №27. Безопасные методы и приемы выполнения работ на высоте		
	Практическое занятие №28. Отработка подъёма (спуска) на высоту (с высоты) с ручными пожарными лестницами.		
	Практическое занятие №29. Отработка подъёма (спуска) на высоту (с высоты) с АЛ, АКП.		
	Практическое занятие №30. Упражнение со спасательной веревкой.		
	Практическое занятие №31. Самоспасание с высоты при помощи спасательной веревки. Переноска пострадавших.		
	Практическое занятие №32. Развертывание насосно-рукавных систем.		
	Практическое занятие №33. Преодоление огневой полосы психологической подготовки.		
	Практическое занятие №34. Преодоление 100 метровой полосы с препятствиями.		
Учебная практика Виды работ Оформление путевых листов о выезде на пожар.		108	ПК 1.1, ПК 1.4–ПК 1.6, ПК 1.8, ПК

Применение закрепленного за номерами расчетов на пожарных автомобилях пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования, средств связи и содержание их в постоянной готовности. Смена караулов в учебной пожарной части, учебный развод караула перед сменой. Выполнение обязанностей внутреннего наряда в учебной пожарной части. Выполнение действий по сосредоточению сил и средств на пожаре. Расчет сил и средств. Развертывание сил и средств при различных условиях, этапы развертывания. Локализация и ликвидация пожаров, порядок действий. Оперативно-тактические действия пожарных подразделений по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация связи на пожаре. Отработка правильности подачи огнетушащих средств в зависимости от класса пожарной опасности. Радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств. Осуществление разведки пожара в пути следования к месту вызова и при возвращении в подразделение. Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение пожарного насоса в рабочее состояние. Отработка схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара. Вскрытие и разборка конструкций для обнаружения пострадавших и с целью предотвращения повторного возгорания с использованием специальных агрегатов, механизмов. Расчёт времени работы приборов подачи огнетушащих средств и предельно возможной площади пожара отделений на АЦ. Расчёт сил и средств тушения пожаров. Выполнение обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре. Разведка пожара. Работа на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием. Отработка навыков организации и тактики тушения пожаров горючих жидкостей и газов. Отработка навыков организации и тактика тушения открытых пожаров твердых горючих материалов. Оперативно-тактические действия по тушению пожаров в гражданских зданиях. Техническое обслуживание СИЗОД. Первая проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью технических средств. Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, проведение, порядок документирования.		1.9. ОК 01– ОК 09.

Определение возможных неисправностей СИЗОД. - способы их устранения. Применение СИЗОД и осуществление оперативно-тактических действий при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. Выполнение работ по неполной разборке, сборке, чистке сушке СИЗОД. Применение приборов для контроля эксплуатационных параметров СИЗОД. Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Работа в составе звена газодымозащитной службы (ГДЗС) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ. Обнаружение и эвакуация пострадавших из непригодной для дыхания среды. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Порядок заполнения документации постового на посту безопасности. Тренировка газодымозащитников в условиях плохой видимости. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в условиях задымления. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в зданиях и подвальных помещениях. Отработка приемов поиска и выноса пострадавших. Работа с оборудованием, вывозимом на пожарных автомобилях газодымозащитной службы. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.		
Производственная практика Виды работ Смена караулов в пожарной части, развод караула перед сменой. Выполнение обязанностей внутреннего наряда в пожарной части. Расчет сил и средств. Развертывание сил и средств при различных условиях, этапы развертывания. Организация связи на пожаре. Радиообмен с использованием радиосредств и переговорных устройств. Установка пожарного автомобиля на водоисточник и приведение пожарного насоса в рабочее состояние. Отработка схем подачи огнетушащих веществ к месту пожара. Расчёт времени работы приборов подачи огнетушащих средств и предельно возможной площади пожара отделений на АЦ. Расчёт сил и средств тушения пожаров. Работа на специальных агрегатах, оборудовании пожарного автомобиля, с пожарно-техническим вооружением, инструментом и оборудованием.	108	ПК 1.1, ПК 1.4– ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9. ОК 01– ОК 09.

Техническое обслуживание СИЗОД. Первая проверка средств индивидуальной защиты органов дыхания с помощью технических средств. Техническое обслуживание СИЗОД: содержание, проведение, порядок документирование. Определение возможных неисправностей СИЗОД. - способы их устранения. Выполнение работ по неполной разборке, сборке, чистке сушке СИЗОД. Применение приборов для контроля эксплуатационных параметров СИЗОД. Подготовка СИЗОД к использованию и порядок включения. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Расчёт времени безопасного пребывания звена ГДЗС в среде, непригодной для дыхания. Порядок заполнения документации постового на посту безопасности. Тренировка газодымозащитников в условиях плохой видимости. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в условиях задымления. Отработка тактических приемов и способов проведения спасательных работ звеньями ГДЗС в зданиях и подвальных помещениях. Отработка приемов поиска и выноса пострадавших. Работа с оборудованием, вывозимом на пожарных автомобилях газодымозащитной службы. Тренировка газодымозащитников в теплодымокамере.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты_112 КГ_, (перечисляются через запятую наименования кабинетов) оснащенные оборудованием:

Кабинет «112 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 22 шт
	рабочее место преподавателя	Стол, стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мультимедийная система
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	-
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Стенды с наглядными пособиями
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Лаборатории Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг,

Кабинет «104 КГ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Сдвоенные парты – 8 шт
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	компьютер
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	-
	муляжи, модели, рельефные таблицы	-
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	установка для определения группы трудногорючих и горючих веществ, материалов; установка для определения температуры воспламенения и самовоспламенения твердых веществ и материалов; установка для определения кратности показателя устойчивости пены; шкаф вытяжной для муфельных печей, сейф, шкаф
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: Учебная аудитория пожарной профилактики, предупреждения, оповещения мониторинга ЧС, связи и автоматики, Гидромелиоративный корпус, 112 кг; Междисциплинарная, научно-исследовательская лаборатория по пожарной безопасности и защите в чрезвычайных ситуациях Гидромелиоративный корпус, 104 кг; Учебная аудитория аварийно-спасательной и пожарной техники,

средств индивидуальной защиты органов дыхания Гидромелиоративный корпус, 114 кг

(перечисляются через запятую наименования кабинетов, лабораторий и мастерских)

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Обеспечение безопасности.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля.

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Организация службы подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Часть 2. Организация подготовки: учебник / В.В. Терещенков. - Москва: КУРС, 2023. - 288 с.

2. Кукушкин, Н.И., Фадеев, С.В. Тактика аварийно-спасательных работ. Под общей редакцией профессора А.М. Манаенкова. Учебник в 3-х частях. Ч. 1. Технология ведения аварийно-спасательных работ. - М.; КУРС, 2021г. - 240 стр.

3. Кукушкин, Н.И., Фадеев, С.В. Тактика аварийно-спасательных работ. Под общей редакцией профессора А.М. Манаенкова. Учебник в 3-х частях. Ч. 2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. - М.; КУРС, 2021г. - 192 стр.

4. Кукушкин, Н.И., Фадеев С.В. Тактика аварийно-спасательных работ. Под общей редакцией профессора А.М. Манаенкова. Учебник в 3-х частях. Ч. 3. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей. - М.; КУРС, 2021г. - 192 стр.

5. Моисеев, Ю.Н. Аварийно-спасательная техника и оборудование: учебник. - М.: Курс, 2022.

6. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи. Среднее общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2023.

7. Заварзина, О.В. Психология экстремальных ситуаций. - М.: КУРС, 2021.

8. Коновалова, Н.Г. Практикум по отработке навыков оказания первой помощи. Видеоинструкции, средства приемы, методика обучения в мультимедийном приложении. - Волгоград: Учитель, 2021.

9. Родионова, О.М., Семенов, Д.А. Медико-биологические основы безопасности: учебник для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Пожарная тактика. Часть 1. Основы тушения пожаров: учебник / В.В. Терещенков. - Москва: КУРС, 2023. - 258 с.

2. Пожарная тактика. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях на открытой местности: учебник / В.В. Терещенков. - Москва: КУРС, 2023. - 251 с.

3. Основы организации и управления силами и средствами на пожаре: учебник / В.В. Терещенков. - Москва: КУРС, 2023. - 256 с.

4. Пожарно-спасательная техника: учебник / Ю.Н. Моисеев, В.В. Терещенков. - Москва: КУРС, 2023. - 248 с.

5. Сборник методик по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ подразделениями пожарной охраны на объектах различного функционального назначения. - М.: ВНИИПО, 2022. - 323 с.

6. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов, обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность по программе учебного профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ МДК.01.02 Тактика тушения пожаров

7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в редакции ФЗ № 80 от 01.04.2022)

8. Федеральный закон от 22 июня 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (в редакции ФЗ № 276 от 14.07.2022 г.)

9. Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности до 2030 года» от 01.01.2017 № 2

10. ГОСТ 12.1.004-91. ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования

11. СП 8.13130.2009 «Источники наружного противопожарного водоснабжения. Требования пожарной безопасности»

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №

881н«ОбутвержденииПравилпоохранетрудавподразделенияхфедеральной
ротивопожарнойслужбыГосударственнойпротивопожарнойслужбы»

13. ПриказМЧСРоссииот 16.09.2024 № 777
«ОбутвержденииБоевогоуставаподразделенийпожарнойохраны,
определяющегопорядокорганизациитушенияпожаровипроведенияаварийно
-спасательныхработ».

14. ПриказМЧСРоссииот 20.10.2017 года№ 452
«ОбутвержденииУставаподразделенийпожарнойохраны»зарегистрированМ
инюстрФ 22.03.18 №50452

15. ПриказМЧСРоссии№ 640 от 27.06.2022 г.
«Правилаиспользованиясредствиндивидуальнойзащитыоргановдыханияизр
енияличнымсоставомподразделенийпожарнойохраны»

16. Статистическийсборник«Пожарыипожарнаябезопасностьв 2022
г.»ФГУВНИИПОМЧСРФМосква 2023 г.

Нормативныеиправовыедокументы:

1. КонституцияРоссийскойФедерации
2. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот 21 декабря 1994
года№68-

ФЗ«Озащитенаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуацийприродногоите
хногенногохарактера»

3. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот 21 декабря 1994
года№69-ФЗ«Опожарнойбезопасности»

4. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерации№68 от 21.12.94 г.
ОзащитенаселенияитерриторийотЧСприродногоитехногенногохарактера

5. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот 22 июля 2008 года№123-
ФЗ«Техническийрегламентотребованияхпожарнойбезопасности»

6. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот 22 августа 1995
года№151-ФЗ«Обаварийно-спасательныхслужбахистатусеспасателей»

7. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерации№151 от 22.08.95 г.
Обаварийноспасательныхслужбахистатусеспасателей

8. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот 09 января 1996 года№3-
ФЗ«Орадиационнойбезопасностинаселения».

9. ПостановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот 03 августа 1996
г. № 924

«Осилахисредствахединойгосударственнойсистемыпредупрежденияиликвид
ациичрезвычайныхситуаций»

10. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот 31 мая 1996
года№61-ФЗ«Обобороне»

11. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот 21 июля 1997
года№116-

ФЗ«Опромышленнойбезопасностиопасныхпроизводственныхобъектов»

12. Федеральный закон Российской Федерации от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне»
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
15. Федеральный закон Российской Федерации от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
17. Закон города Москвы № 13 от 12.03.2008 г. «О пожарной безопасности в г. Москве»
18. Федеральный закон Российской Федерации № 123 от 22.07.08 г. Технический регламент требований пожарной безопасности
19. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 года».
20. Приказ МЧС России № 425 от 25.07.06 г. Об утверждении табельной положенности пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования для основных специальных пожарных автомобилей, изготавливаемых с 2006 г. с приказом МЧС России № 142 от 28.03.14 г. О внесении изменений в приказ МЧС № 425
21. Приказ МЧС России № 425 от 25.07.06 г. «Об утверждении табельной положенности пожарно-технического вооружения и аварийно-спасательного оборудования для основных специальных пожарных автомобилей, изготавливаемых с 2006 г. с приказом МЧС России № 142 от 28.03.14 г. О внесении изменений в приказ МЧС № 425»
22. Федеральный закон РФ № 141 от 23.05.2016 г. О службе в федеральной противопожарной службе государственной противопожарной службы
23. Приказ МЧС России № 777 от 16.09.2024 г. Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ

24. Приказ МЧС России №472 от 26.10.2017 г.
Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны
25. Приказ МЧС России №633 от 26.12.18 г.
«Руководство по радиосвязи МЧС»
26. Приказ ГУМЧС России по г. Москве №1130 от 06.12.19 г.
«О назначении позывных в территориальном пожарно-спасательном гарнизоне г. Москвы»
27. Приказ ГУМЧС России по г. Москве №1131 от 06.12.19 г.
«Об организации связи в территориальном пожарно-спасательном гарнизоне г. Москвы»
28. Постановление Правительства РФ №1479 от 16.09.2020 г.
Об утверждении правил противопожарного режима в РФ
29. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.12.2020 г.
№881н Правила по охране труда в подразделениях пожарной охраны
30. Приказ МЧС России №737 от 01.10.20 г.
Руководство по организации материально-технического обеспечения системы МЧС
31. Приказ ГУМЧС России по г. Москве №575 от 17.06.20 г.
О территориальном пожарно-спасательном гарнизоне г. Москвы
32. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №881н от 11.12.2020 г.
«Об утверждении правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны».
33. Приказ ГУМЧС России по г. Москве от 31.03.2021 г. №333
Об введении в действие Расписания выездов подразделений территориального пожарно-спасательного гарнизона города Москвы для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ
34. Приказ МЧС России №640 от 27.06.22 г.
Правила использования СИЗО личным составом пожарной охраны
35. Приказ ГУМЧС России по г. Москве № 333 от 31.03.2021
«Об введении в действие Расписания выездов подразделений пожарной охраны, территориального пожарно-спасательного гарнизона города Москвы для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ»
36. Методическое руководство МЧС России по организации и порядку эксплуатации пожарных рукавов от 14.11.07 г.
37. Методические рекомендации по «Пожарно-строевой подготовке». М., 2005. (редакция от 15.08.2017 года)
38. Распоряжение МЧС России от 15.12.2024 № 1224
Сборнику упражнений по профессиональной подготовке личного состава федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы

39. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

40. ГОСТР 22.9.04 - 95. БЧС. Средства поиска людей в завалах. Общитехнические требования.

41. ГОСТР 22.8.03 - 95. БЧС. Технические средства разведки. Общитехнические требования.

42. ГОСТР 22.8.01 - 96. БЧС. Ликвидация ЧС. Общитребования.

43. ГОСТР 22.3.06 - 97. БЧС. Средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ. Общитребования.

44. ГОСТР 53266-2009 «Техника пожарная. Веревки пожарные спасательные. Общитехнические требования. Методы испытаний»

45. ГОСТР 53275-2009 «Техника пожарная. Лестницы ручные пожарные. Общитехнические требования. Методы испытаний»

46. ГОСТР 51049-2008 «Техника пожарная. Рукава пожарные напорные. Общитехнические требования. Методы испытаний»

3.2.3. Основные электронные издания

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - сайт МЧС России

2. <https://moscow.mchs.ru/> - сайт ГУ МЧС России

3. <http://fireman.club/literatura/> - сайт «Fireman.club»

клуб пожарных и спасателей <https://fireman.club/literatura/uchebniki-knigi-i-posobiya-po-pozharnoy-taktike/>

4. <https://vk.com/fireman.club>

5. <http://pojaru.net.ru/> - сайт «Пожару - нет»

6. <https://fire-site.ru/> -

пожарный сайт «Профессиональная подготовка пожарных!»

7. <http://wiki-fire.org/MainPage.ashx> -

сайт «Электронная энциклопедия пожарного дела»

8. <http://www.pozhtekhnika.ru/pozhtech.php> - сайт ОАО «Пожтехника»

9. <https://nachkar.ru/histori/page7.htm> - сайт «Начкар.ру». «Развитие пожарной охраны в СССР в восстановительный период после окончания Великой Отечественной войны»

10. <https://nachkar.ru/histori/index1.htm> - сайт «Начкар.ру». «История развития пожарной охраны с древней Руси по наше время»

11. <http://pozhproukt.ru/enciklopediya/> - сайт «Энциклопедия Пожарная безопасность»

12. <https://xn--01-6kcaj2c6aih.xn--p1ai/encyclopedia/> - сайт «Портал пожарной безопасности» Справка 01»
13. <http://poidelo.mchsmedia.ru/> - сайт журнала МЧС России «Пожарное дело»
14. <http://spasatel.mchsmedia.ru/> - сайт газеты МЧС России «Спасатель»
15. <http://5nomer.org/> - сайт «Пятый номер»
16. <https://red-fire.ru/vazhno-znat> - сайт «Пожарная безопасность. Советы и рекомендации»
17. Электронный ресурс: <http://fire-expert.spb.ru/>; <http://www.garant.ru/>;
18. <http://moscow.mchs.ru/>; <http://fireman.club/literatura/>;
- <http://pojaru.net.ru/>
19. МЧС России. Форма доступа: <http://www.mchs.gov.ru>
20. Форма доступа: <http://fireman.club/literatura>
21. Пожарнет! Форма доступа: <http://pojaru.net.ru>
22. Электронная энциклопедия пожарного дела.
23. Форма доступа: <http://wiki-fire.org/MainPage.ashx>
24. Форма доступа: <http://www.pozhtekhnika.ru/pozhtech.php>
25. Форма доступа: <https://infourok.ru/kurs-lekciy-po-mdk-pozharnospasatelna-razdel-3749960.html>
26. Клуб пожарных спасателей.
- План конспекты пожарной и аварийно-спасательная техника.
27. Форма доступа: <https://fireman.club/konspektv/pozharnaya-i-avariyno-spasatelna-razdel-3749960.html>
28. Форма доступа: <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/tehnika/pozharnaya-tehnika>
29. [Пожарная безопасность: Сайт пожарных спасателей МЧС \(fireman.club\)](http://fireman.club/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять действия по	Демонстрирует умения: доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ извлекавать пострадавших из завалов, транспортных средств,	Текущий контроль и оценка знаний;

проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации и последствий чрезвычайных ситуаций	заваленных защитных сооружений и т.п. перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники) применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, средства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять пневматический инструмент при проведении газоспасательных работ применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием механизированного и механизированного инструмента стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига Демонстрирует знания: алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники способы разрушения элементов конструкций, сверления и	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента способы спасения пострадавших из зон наводнения способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига	
ПК.1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	Демонстрирует умения: применять альпинистское снаряжение и оборудование спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и самостраховки Демонстрирует знания: алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.3 Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации или проливов или выбросов опасных химических веществ	Демонстрирует умения: готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, атаковать работу в условиях ограниченной видимости идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации или ликвидации проливов и выбросов ОХВ применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания Демонстрирует знания: алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации или ликвидации проливов и выбросов ОХВ правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации способы доставки к месту проведения газоспасательного оборудования, приборов и средств защиты	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	Способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ Способы проведения разведки загазованного участка Способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения Технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ	
ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара	алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара классификация пожаров опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей первичные признаки пожара сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты способы локализации и ликвидации горения способы проведения разведки пожара способы самостраховки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует умения: составлять схему участка поисково-спасательных работ определять признаки мест нахождения пострадавших пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт Демонстрирует знания: правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков правила составления схемы участка поисковых работ приемы ориентирования на местности признаки мест нахождения пострадавших способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего способы применения приборов поиска пострадавших способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.6. Оказывать первую помощь	Демонстрирует умения: оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку	Текущий контроль и оценка

помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях	оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки проводить осмотр пострадавшего проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку Демонстрирует знания: визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего допустимое время пребывания человека под завалами особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях правила осмотра пострадавших правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку	знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий	Демонстрирует умения: прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО контроля состава атмосферы на ОПО обследования технологического оборудования, поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере обезвреживания (нейтрализации) ОХВ С способы оповещения персонала при химических авариях требования к месту сбора персонала при химических авариях назначение СИЗ газоспасателя порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ способы определения места утечки (выброса) ОХВ правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ способы локализации утечек (выбросов) ОХВ средства локализации утечек (выбросов) ОХВ перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов)	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	ОХВ правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ	
ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении и аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара	Демонстрирует умения: определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара Демонстрирует умения: алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях	Демонстрирует умения: проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации Демонстрирует умения: нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос

	системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций комплектность аварийно-спасательных средств дежурного отделения требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-тренировочном полигоне порядок проверки аварийно-спасательных средств спасательного подразделения	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения

овать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения		ния практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках	текущая проверка наблюдения и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результата

		ТОВ выполне ния самостоя тельной работы

