

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по предмету

Математика

Специальность: **20.02.01 Рациональное использование природохозяй-**
ственных комплексов

Составитель ФОС по дисциплине: Мильченко Н.Ю.

Волгоград, 2022

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов рабочей программой учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета *Математика* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

- **выполнять** действия над матрицами и определителями, сочетая устные и письменные приемы; вычислять определитель; приводить матрицу к ступенчатому виду;
- **находить** определитель квадратной матрицы; обратную матрицу; решение систем линейных алгебраических уравнений с использованием методов Гаусса, Крамера и обратной матрицы;
- **выполнять** преобразования выражений, применяя свойства определителей и матриц; проверку полученного решения систем линейных алгебраических уравнений путем непосредственной подстановки в саму систему найденных значений;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, при решении которых используют алгебраические уравнения, которые связаны определенной зависимостью и объединены в систему.

ВЕКТОРНАЯ АЛГЕБРА

- **вычислять** координаты и длину вектора зная его начальную и конечную точку; площадь используя векторное произведение векторов; объем используя смешанное произведение;
- **определять** взаимное расположение плоскостей в пространстве используя свойства векторов;
- **строить** фигуры для которых находятся площади и объемы с помощью заданных векторов;
- **использовать** понятие вектора для описания физических величин имеющих определенное направление действия;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для нахождения с помощью векторов площади и объемы различных фигур.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ

- **распознавать** на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- **описывать** взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- **анализировать** взаимное расположение объектов в пространстве;
- **изображать** основные фигуры, кривые второго порядка; выполнять чертежи по условиям задач;
- **решать** задачи на плоскости и в пространстве нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- **использовать** при решении задач в пространстве факты и методы полученные ранее при решении задач на плоскости;
- **проводить** доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций

на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

- **находить** пределы используя свойства пределов а также формулы и следствия первого и второго замечательного предела;

- **находить** производные первого и второго порядка от сложных, неявно заданных и параметрических функций;

- использовать** понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

- **использовать** производную и пределы для изучения свойств функций;

- **изображать** графики функций после их полного исследования;

- **использовать** понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

- **применять** производную и пределы для проведения вычислений с целью определения точек экстремума функций, а также точек разрыва первого и второго рода, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения и определения промежутков монотонности;

- **вычислять** значение пределов от разных типов функций в простейших случаях;

- **использовать** таблицу интегралов и основные методы интегрирования для нахождения неопределенных и определенных интегралов;

- **проводить** исследование на сходимость несобственных интегралов;

- **вычислять** площади и объемы с использованием определенного интеграла;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе физических.

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА

- **выполнять** арифметические действия над комплексными числами; возводить в степень комплексные числа; извлекать корни из комплексных чисел;

- **находить** модуль и аргумент комплексного числа; три формы записи комплексного числа;

- **изображать** комплексные числа на плоскости;

- **применять** производную и пределы для проведения вычислений с целью определения точек экстремума функций, а также точек разрыва функций и их асимптот, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения и определения промежутков монотонности;

- **вычислять** корни квадратных уравнений в комплексном пространстве;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе физических.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

- **распознавать** к какому типу относится дифференциальное уравнение в зависимости от формы его записи;

- **находить** решение или общий интеграл для различного вида дифференциальных уравнений первого и второго порядка;

- **находить** частное решение дифференциального уравнения, используя заданные начальные условия;

- **выполнять** проверку полученного решения дифференциального уравнения;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций с помощью дифференциальных уравнений.

РЯДЫ

- **находить** сумму сходящегося ряда;
- **определять** сходимость и расходимость положительных, знакопеременных и степенных рядов;
- **применять** пределы для установления сходимости или расходимости всех типов рядов;
- **выполнять** разложение функции в степенной ряд;
- **использовать** признаки Коши и Даламбера для нахождения радиуса, области и интервала сходимости степенного ряда;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, нахождение скорости протекания различного рода процессов и возможность их ускорения.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

- **решать** комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул комбинаторики;
- **вычислять** вероятности событий с использованием теорем сложения и умножения событий с применением классической формулировки понятия вероятности события;
- **находить** точное и приближенное значение вероятности с применением формул Бернулли, Пуассона, локальной и интегральной теорем Муавра-Лапласа;
- **использовать** таблицы для нахождения значений функций Гаусса и Лапласа;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа вероятностных событий.
- **находить** выборочное среднее, моду, медиану выборки;
- **изображать** полигон и гистограмму частот, кумуляту, огиву, функцию распределения;
- **использовать** найденные характеристики для анализа вариационного ряда;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА	
Тема 1.1. Матрицы и определители	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	
Раздел 2. ВЕКТОРНАЯ АЛГЕБРА	
Тема 2.1. Векторы и действия над ними	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации.

	тестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ	
Тема 3.1. Аналитическая геометрия на плоскости	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 3.2. Аналитическая геометрия в пространстве	
Раздел 4. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	
Тема 4.1. Функции и последовательности	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 4.2. Производная функции	
Тема 4.3. Неопределенный интеграл	
Тема 4.4. Определенный интеграл	
Раздел 5. КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА	
Тема 5.1. Комплексные числа и действия над ними	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 6. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	
Тема 6.1. Дифференциальные уравнения первого порядка	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 6.2. Дифференциальные уравнения высших порядков	
Раздел 7. РЯДЫ	
Тема 7.1. Числовые ряды	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 7.2. Степенные ряды	
Раздел 8. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА	
Тема 8.1. Элементы комбинаторики	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка
Тема 8.2. Элементы теории вероятностей	

Тема 8.3. Элементы математической статистики	внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Математика*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Математика* ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по предмету *Математика* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Математика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Найдите значение выражения **5:0,2 – 13**.

- а) –10,5
- б) –3
- + в) 12
- г) 1,2

2. В компании **150** сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании **не** имеют экономического образования?

- а) 4
- + б) 120
- в) 30
- г) 12

3. Найдите h из равенства $E = mgh$, если $g = 9,8$; $m = 5$; $E = 4,9$.
- + а) 0,1
 - б) 1
 - в) 10
 - г) $-45,9$
4. Для ремонта квартиры требуется 48 рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 5 рулонов?
- а) 5
 - б) 48
 - + в) 10
 - г) 9
5. В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения 83 студентов?
- а) 29
 - б) 30
 - в) 27
 - + г) 28
6. Найдите корень уравнения $4 - 2x = -4x + 5$.
- а) -1
 - + б) 0,5
 - в) 2
 - г) 1
7. Найдите значение выражения $7 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^{-1}$.
- а) 758
 - б) 20000
 - в) 7508
 - + г) 7500,8
8. Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 450 рублей после понижения цены на 10 % ?
- + а) 16
 - б) 20
 - в) 17
 - г) 15
9. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами a, b, c можно найти по формуле $S = 2(ab + ac + bc)$.
Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами 1, 3, 7.
- а) 31
 - б) 33
 - + в) 62
 - г) 66
10. Поезд Москва – Саранск отправляется в 21:30, а прибывает в 7:30 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?
- а) 34
 - б) 14
 - в) 2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

- 1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- 2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- 3) Внимательно читайте задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- 4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- 5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

3.2 Текущий контроль

Задания для выполнения контрольной работы

Контрольная работа № 1

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Найти значение матричного многочлена $(A^2 + 2A + 3E)$, если

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 1 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \end{pmatrix}.$$

Задание 2. Решить систему уравнений с помощью формул Крамера:

$$\begin{cases} x + y - 3z = 0, \\ 3x + 2y + 2z = -1, \\ x - y + 5z = -2. \end{cases}$$

Задание 3. Заданы координаты вершин тетраэдра $A(1;3;4)$, $B(2;2;1)$, $C(-1;0;1)$, $D(-4;6;-3)$.

Требуется найти:

- a) вектор $\overrightarrow{2AB} - \overrightarrow{AC}$;
- b) угол между ребрами AB и AD;
- c) площадь грани ABC;
- d) объем тетраэдра ABCD.

Вариант 2

Задание 1. Найти значение матричного многочлена $(2A^2 + 3A + 6E)$, если

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 8 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 5 \end{pmatrix}.$$

Задание 2. Решить систему уравнений с помощью формул Крамера:

$$\begin{cases} 2x + 3y + z = 1, \\ x + y - 4z = 0, \\ 4x + 5y - 3z = 1. \end{cases}$$

Задание 3. Заданы координаты вершин тетраэдра A(-4;2;6), B(2;-3;0), C(-10;5;8), D(-5;2;-4).

Требуется найти:

- a) вектор $\overrightarrow{2AB} - \overrightarrow{AC}$;
- b) угол между ребрами AB и AD;
- c) площадь грани ABC;
- d) объем тетраэдра ABCD.

Контрольная работа № 2

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x-4}{x^2-7x+12}; 2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}; 3) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}; 4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3 \sin 4x}{\operatorname{tg} 2x}; 5)$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x+1} \right)^{2x-1}.$$

Задание 2. Найти производные функций:

$$a) y = 2^{8x} \operatorname{tg} 3x; \quad б) y = \frac{\sin 2x}{\cos 5x};$$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить её график: $y = x^3 + 3x^2 - 9x - 10$.

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2+x-1}{5x^2+4x-1}; 2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3-8x+1}{2-3x^3}; 3) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x-3}{\sqrt{3x+7}-4}; 4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4 \sin 3x}{5 \sin 6x}; 5)$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+2}{x-1} \right)^{7x-2}.$$

Задание 2. Найти производные функций:

$$\text{а) } y = (3x^2 - 2\sqrt{x} + 5)^5; \quad \text{б) } y = e^{\arcsin x} \cos 4x;$$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить её график: $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 18$.

Контрольная работа № 3

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int e^{x^2+3} x dx$; б) $\int x \sin 2x dx$;

Задание 2. Вычислить интегралы: а) $\int \left(x + \frac{1}{x^2} - \sqrt{x} \right) dx$; б) $\int \left(x^2 + \frac{1}{\sqrt{x}} \right)^2 dx$;

$$\text{в) } \int (2x+3)^4 dx; \text{ г) } \int \frac{dx}{(3x+1)^2}; \text{ д) } \int x \cdot e^{-x} dx$$

Вариант 2

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int \frac{x^2}{\sqrt{4-x^3}} dx$; б) $\int \ln x dx$;

Задание 2. Вычислить интегралы: а) $\int \frac{x^2 + 2x\sqrt{x} + 3}{\sqrt{x}} dx$; б) $\int \frac{(1+x)^2}{x^2} dx$;

$$\text{в) } \int \sqrt{x+2} dx; \text{ г) } \int e^{5x+2} dx; \text{ д) } \int x^3 \ln x dx$$

Контрольная работа № 4

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Вычислить определенный интеграл:

$$\text{а) } \int_0^{\pi} x \cdot \cos \frac{x}{2} dx \quad \text{б) } \int_{-2}^1 \ln(3x+7) dx \quad \text{в) } \int_0^1 \frac{dx}{1+\sqrt[3]{x}}$$

Задание 2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной кривыми:

$$y = x^2 + 6x + 7; \quad y = -x + 1$$

Задание 3. Найти объем тела, образованного вращением оси OX фигуры, расположенной в первом квадрате и ограниченной заданными кривыми:

$$y = \frac{1}{3} x^2; \quad y = -2x + 9$$

Задание 4. Найти длину дуги кривой $y = \ln \sin x$; $\frac{\pi}{3} \leq x \leq \frac{\pi}{2}$

Вариант 2

Задание 1. Вычислить определенный интеграл:

$$b) \int_1^8 \frac{dx}{1 + \sqrt[3]{x^2}}$$

$$b) \int_0^{1/2} \arcsin 2x dx$$

$$c) \int_{-3}^0 \ln(3x + 10) dx$$

Задание 2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной кривыми:

$$y = x^2 - 6x + 7; \quad y = -x + 7$$

Задание 3. Найти объем тела, образованного вращением оси OX фигуры, расположенной в первом квадрате и ограниченной заданными кривыми:

$$y = 2x^2; \quad y = -3x + 14$$

Задание 4. Найти длину дуги кривой

$$y = \ln \cos x \quad 0 \leq x \leq \frac{\pi}{3}$$

Контрольная работа № 5

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Определить тип дифференциального уравнения и найти его общее решение.

$$1. 4x dx - 3y dy = 3x^2 y dy - 2xy^2 dx.$$

$$2. y' = \frac{y^2}{x^2} + 4 \frac{y}{x} - 2.$$

Задание 2. Найти решение задачи Коши.

$$1. y' - \frac{y}{x} = x^2, \quad y(1) = 0.$$

$$2. y' + xy = (1+x)e^{-x}y^2, \quad y(0) = 1.$$

Вариант 2

Задание 1. Определить тип дифференциального уравнения и найти его общее решение.

$$1. xy' = \frac{3y^3 + 2x^2y}{2y^2 + x^2}.$$

$$2. x\sqrt{1+y^2} - yy'\sqrt{1+x^2} = 0.$$

Задание 2. Найти решение задачи Коши.

$$1. xy' + y = 2y^2 \ln x, \quad y(1) = \frac{1}{2}.$$

$$2. y' - y \operatorname{ctg} x = 2x \sin x, \quad y\left(\frac{\pi}{2}\right) = 0.$$

Контрольная работа № 6

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Определить тип дифференциального уравнения и найти его общее решение.

$$1. y''x \ln x = y'.$$

$$2. y'' - y' = 2(1-x).$$

$$3. y'' + 2y' = 4e^x(\sin x + \cos x).$$

Задание 2. Найти решение задачи Коши.

$$1. 4y^3 y'' = y^4 - 1, \quad y(0) = \sqrt{2}, \quad y'(0) = \frac{1}{2\sqrt{2}}.$$

$$2. y'' + \pi^2 y = \frac{\pi^2}{\cos \pi x}, \quad y(0) = 3, \quad y'(0) = 0.$$

Вариант 2

Задание 1. Определить тип дифференциального уравнения и найти его общее решение.

$$1. y'' - 4y' + 4y = 3^{-2x}(\sin 6x + \cos 6x).$$

$$2. 4y'' + 16y' + 15y = 4(x^2 - 1).$$

$$3. xy'' + y' = 1.$$

Задание 2. Найти решение задачи Коши.

$$1. y'' - 128y^3 = 0, \quad y(0) = 1, \quad y'(0) = 8.$$

$$2. y'' + 3y' = \frac{9e^{3x}}{1 + e^{3x}}, \quad y(0) = \ln 4, \quad y'(0) = 3(1 - \ln 2).$$

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Производится бросание двух игральных костей. Определить вероятность следующих событий: а) сумма выпавших очков равна 9; б) сумма выпавших очков не превышает 9.

Задание 2. Азотное удобрение поступает на склад хозяйства из пункта 1 и пункта 2, причем из 1-го пункта в 2 раза больше, чем из 2-го. Вероятность того, что удобрение из 1-го пункта удовлетворяет стандарту, равна 0,9, а соответствующая вероятность для 2-го пункта равна 0,7. Определить вероятность того, что взятое для пробы на складе хозяйства удобрение удовлетворяет стандарту.

Задание 3. Дана вероятность p появления события A в каждом из n независимых испытаний. Найти вероятность того, что в этих испытаниях событие A появится не менее k_1 раз и не более k_2 раз.

$$n = 360; \quad p = 0,8; \quad k_1 = 280; \quad k_2 = 300.$$

Вариант 2

Задание 1. Устройство состоит из 5 элементов, из которых два изношены. При включении устройства включаются случайным образом 2 элемента. Найти вероятность того, что включенными окажутся неизношенные элементы.

Задание 2. Строительная бригада получает железобетонные перекрытия от 3-х ДСК: от 1-го – 30%, от 2-го – 55%, от 3-го – 15% перекрытий. Брак продукции 1-го ДСК составляет 5%, 2-го ДСК – 6%, а 3-го ДСК – 10%. Полученные перекрытия хранятся на общем складе. Наугад для контроля проверенное перекрытие оказалось браком. Какова вероятность того, что бракованное перекрытие изготовлено на 1-ом ДСК?

Задание 3. Дана вероятность p появления события A в каждом из n независимых испытаний. Найти вероятность того, что в этих испытаниях событие A появится не менее k_1 раз и не более k_2 раз.

$$n = 490; \quad p = 0,6; \quad k_1 = 320; \quad k_2 = 350.$$

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и виды матриц. Транспонированная матрица.
2. Операции над матрицами и их свойства.
3. Обратная матрица и ее свойства.
4. Определитель матрицы и его свойства.
5. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца.
6. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
7. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.
8. Решение систем линейных уравнений с помощью формул Крамера.
9. Векторы. Операции над векторами и их свойства.
10. Действия над векторами, заданными своими координатами.
11. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.
12. Векторное произведение двух векторов и его свойства.

13. Смешанное произведение трех векторов и его свойства.
14. Уравнение прямой на плоскости: способы задания.
15. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
16. Общее уравнение прямой, его частные случаи.
17. Кривые второго порядка: окружность.
18. Кривые второго порядка: эллипс.
19. Кривые второго порядка: гипербола.
20. Кривые второго порядка: парабола.
21. Числовые последовательности и способы их задания.
22. Предел числовой последовательности. Теоремы о пределах числовых последовательностей.
23. Предел функции. Непрерывность функции.
24. Понятие производной и ее геометрический смысл.
25. Кинематический смысл производной.
26. Теоремы дифференциального исчисления.
27. Производная сложной и обратной функции.
28. Дифференциал функции и его геометрический смысл.
29. Исследование функций с помощью первой производной.
30. Исследование функций с помощью второй производной.
31. Первообразная функция и неопределенный интеграл.
32. Вычисление неопределенных интегралов.
33. Методы вычисления неопределенных интегралов: метод подстановки.
34. Методы вычисления неопределенных интегралов: метод интегрирования по частям.
35. Интегрирование рациональных дробей.
36. Определенный интеграл и его геометрический смысл.
37. Формула Ньютона-Лейбница.
38. Приложения определенного интеграла: длина дуги кривой, площадь плоской фигуры, вычисление пути, пройденного точкой, вычисление работы силы.
39. Понятие функциональной зависимости между несколькими переменными.
40. Предел и непрерывность функции двух независимых переменных.
41. Частные производные функции нескольких переменных.
42. Экстремумы функции двух независимых переменных.
43. Двойной интеграл и его приложения.
44. Дифференциальные уравнения первого порядка: основные понятия.
45. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными и однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Примеры.
46. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Примеры.
47. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
48. Предмет теории вероятностей. Случайные события.
49. Классическое определение вероятностей. Свойства вероятностей.
50. Статистическое определение вероятностей, геометрическое определение вероятности.
51. Условная вероятность событий. Произведение событий.
52. Зависимые и независимые события. Вероятность суммы событий.
53. Схема Бернулли. Вероятность хотя бы одного успеха.
54. Полная группа событий. Формула полной вероятности. Теорема гипотез (Формула Байеса).
55. Теорема о появлении ровно m событий в n испытаниях, проведенных по схеме Бернулли. (Формула Бернулли).
56. Асимптотические формулы. Формулировки теорем Пуассона, локальной и интегральной теорем Лапласа.
57. Случайная величина. Законы распределения дискретной случайной величины- ряд распределения, полигон распределения, функция распределения. Свойства функции распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин. Свойства математического ожидания и дисперсии.
58. Распределения Пуассона и Бернулли.
59. Непрерывные случайные величины. Центрированная и нормированная случайная величина. Интегральный и дифференциальный законы распределения непрерывной случайной величины. Свойства функции и плотности распределения.

60. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, коэффициенты асимметрии и эксцесса. Начальные и центральные моменты распределений случайных величин.
61. Предмет математической статистики. Задачи математической статистики.
62. Генеральная и выборочные совокупности случайных величин. Первичная обработка выборочных данных группировка, построение гистограммы распределения случайных величин.
63. Эмпирические интегральная и дифференциальная функции распределения. Их свойства.
64. Выборочные числовые характеристики случайных величин (точечные оценки) дисперсии, математического ожидания, коэффициентов асимметрии, эксцесса, корреляции.
65. Понятие о требованиях к выборочным числовым характеристикам случайной величины - несмещенность, состоятельность и эффективность выборочных числовых характеристик. Доказательства несмещенности и состоятельности среднего арифметического выборки. Исправленная выборочная дисперсия.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

1. Найти матрицу $(4A - 2B + 3C)$, если

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 8 & 1 & 0 \\ 4 & 5 & 7 & 3 \\ 1 & 2 & 0 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 1 & 1 \\ 2 & 5 & 2 & 3 \\ 1 & 7 & 0 & 0 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 4 & 3 & 1 & 5 \\ 2 & 7 & 8 & 3 \\ 1 & 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}.$$

2. Найти произведение матриц $A B$, где $A = \begin{pmatrix} 3 & 8 & 1 \\ 4 & 5 & 7 \\ 1 & 2 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 1 \\ 2 & 5 & 2 \\ 1 & 7 & 0 \end{pmatrix}$.

3. Вычислить определители а) $\begin{vmatrix} 3 & 8 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 3 & 8 & 1 \\ 4 & 5 & 7 \\ 1 & 2 & 0 \end{vmatrix}$.

4. Доказать совместимость системы и решить ее: по правилу Крамера, средствами матричного исчисления и методом Гаусса

$$\begin{cases} 5x_1 + 8x_2 - x_3 = 7; \\ 2x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 9; \\ x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 1. \end{cases} \quad \begin{cases} 2x_1 + x_2 + 7x_3 + 3x_4 = 0; \\ 4x_1 + 2x_2 + 3x_3 + 2x_4 = 0; \\ 4x_1 + 2x_2 + x_3 + 2x_4 = 0. \end{cases}$$

6. Заданы координаты точек A , B и C . Найти:

- а) модуль вектора a ;
- б) скалярное произведение векторов a и b ;
- в) проекцию вектора c на вектор d ;
- г) координаты точки M , делящий отрезок l в отношении $\alpha : \beta$.

Если $A(4, 3, 2)$, $B(-4, -3, 5)$, $C(6, 4, -3)$, $\vec{a} = 8\vec{AC} - 5\vec{BC}$, $\vec{b} = \vec{c} = \vec{BA}$, $\vec{d} = \vec{AC}$, $l = BC$, $\alpha = 2$, $\beta = 5$.

7. Вершины пирамиды находятся в точках $A(7, 4, 2)$, $B(-5, 3, -9)$, $C(1, -5, 3)$, $D(7, -9, 1)$. Вычислить площадь грани ABD и объем пирамиды $ABCD$.

8. Даны вершины треугольника ABC : $A(-2, -6)$, $B(-3, 5)$, $C(4, 0)$. Найти:

- а) уравнение стороны AB ;
- б) уравнение высоты CH ;
- в) уравнение медианы AM ;
- г) точку N пересечения медианы AM и высоты CH ;
- д) уравнение прямой, проходящей через вершину C параллельно стороне AB ;
- е) расстояние от точки C до прямой AB .

9. Найти значение матричного многочлена $f(A) = A^2 - 3A$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & -4 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$.

10. Написать разложение вектора $\vec{x}$ по векторам $\vec{a}$, $\vec{b}$, $\vec{c}$, если $\vec{a} = \{3; -5; 2\}$, $\vec{b} = \{2; 1; -4\}$, $\vec{c} = \{-1; 6; 0\}$, $\vec{x} = \{-4; 11; 16\}$.

11. Компланарны ли векторы $\vec{a} = \{2; 8; -1\}$, $\vec{b} = \{4; -6; 0\}$, $\vec{c} = \{-2; -5; -1\}$?

12. Точки $A_1(3; 3; 1)$, $A_2(5; 1; -2)$, $A_3(1; -2; 1)$, $A_4(3; 2; 1)$ являются вершинами пирамиды. Вычислить ее объем, площадь грани $A_1A_2A_3$.

13. Сила $\vec{F} = \{2; -4; 5\}$ приложена к точке $O(0; 2; 1)$. Определить момент этой силы относительно точки $A(-1; 2; 3)$.

14. Найти указанные пределы:

1). $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 3x + 15}{x^2 - 6x - 27}$

2). $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 + x}{4x^2 - 5x + 1}$

3). $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 - 2x^2 - 7}{3x^4 + 3x + 5}$

4). $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1 + 3x^2} - 1}{x^3 + x^2}$

5). $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 6x}{3x}$

6). $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{\sin 3x}$

7). $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x + 4}{3x + 5} \right)^{x+1}$

8). $\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(\frac{4 + x}{5 + x} \right)^{7x}$

9). $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x + \sin x}{\arcsin x}$

10). $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 4x}{\sqrt{x + 16} - 4}$;

15. Дана функция $f(x) = \begin{cases} x^2 - 4 & x < -1 \\ 3x & -1 \leq x < 3 \\ 5 & x \geq 3 \end{cases}$. Найти точки разрыва функции, если они существуют, и построить график функции.

16. Установить, является ли функция $f(x) = e^{\frac{1}{x-2}}$ непрерывной или разрывной для каждого из данных значений аргумента $x_1 = 1$ и $x_2 = 2$. Установить характер разрыва. Сделать схематический чертеж функции вблизи точки разрыва.

17. Найти производную заданных функций.

1). $y = \sqrt[4]{x^3} - \frac{5}{x} + \frac{4}{x^5} + 3x$

2). $y = \frac{3}{x-4} + \sqrt[6]{(2x^2 - 3x + 1)^5}$

3). $y = \operatorname{tg} \sqrt{x} \cdot \operatorname{arcctg} 3x^5$

4). $y = \sqrt{(x-2)^3} \cdot \operatorname{arctg}(7x-1)$

5). $y = \operatorname{ctg} 3x \cdot \arcsin^4 2x$

6). $y = \frac{e^{-x^2}}{(2x-5)^7}$

18. Найти y' и y'' функций $y = \log_2(x+3) \cdot \arccos^2 x$.

19. Закон движения материальной точки по прямой задан формулой $s = \frac{1}{3}t^3 - \frac{1}{2}t^2 - 30t + 18$. В какой момент времени скорость точки будет равна нулю?

20. В какой точке параболы $x^2 = 10y$ абсцисса возрастает в пять раз быстрее, чем ордината?

21. Найти частные производные первого порядка функции: $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

22. Найти градиент скалярного поля $u = \frac{\sqrt{x}}{z} - \frac{\sqrt{y}}{x} + 2xyz$.

23. Найти указанные неопределенные интегралы: а) $\int \frac{x^2}{\sqrt[3]{x^3 - 1}} dx$ б) $\int e^{2\cos^2 x + 5} \sin 2x dx$

24. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$; $y = 0$; $x = 1$. Сделать чертеж.

25. Вычислить объем тела, ограниченного плоскостями $x = 0$, $x = 1$, $y = 0$, $y = x^2$, $z = 0$, $z = y$.

26. Найти общее решение неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: $y'' + 4y = 8x$

27. Исследовать на сходимость указанный ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n (n+2)!}{n^5}$

28. На первом заводе из каждых 100 деталей производится в среднем 90 стандартных, на втором – 95, на третьем – 85, а продукция этих заводов составляет соответственно 50, 30 и 20% всех деталей, поставляемых в магазины данного района. Найти вероятность приобретения стандартной детали.

29. Задан закон распределения дискретной случайной величины X :

X	4	1	3	5
P	0,2	0,1	0,5	0,2

Найти: математическое ожидание $M(X)$.

30. Случайная величина X задана функцией распределения

$$F(X) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 5(x-1)^2 & \text{при } 1 < x \leq 3 \\ 1 & \text{при } x > 3 \end{cases}$$

Найти: а) плотность распределения; б) вероятность того, что в результате испытания случайная величина X примет значение, заключенное в интервале (1,5; 2,5); в) математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X .

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов - ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов - условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации яв-

ляется успешное выполнение тестов, домашних, контрольных, расчетно-графических работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математике необходимо иметь список вопросов к экзамену, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы экзаменационного списка: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднения - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь, непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математике накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по предмету *Математика*

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер

знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет**

**Институт непрерывного образования
Отделение «Общеобразовательные дисциплины»**



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОКТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по всем специальностям СПО

Волгоград 2022г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по всем специальностям

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является готовый *проект*.

Итогом является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины *Индивидуальный проект* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (<i>Указываются личностные (Л) и метапредметные (М) результаты из ФГОС СОО в последней редакции и личностные результаты воспитания (ЛР) из Рабочей программы воспитания в отглаженной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной и соответствующие ее специфике</i>)	Дисциплинарные (<i>Дисциплинарные (предметные) (П) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО</i>)
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Л 1 – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. М 1 – освоение межпредметных по-	П 1 – формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; • планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; • реализовать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; • оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; • осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; • использовать технологию

ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ЛР 1 – выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие ЛР 1 – выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие	учебного проектирования • презентации результатов проекта, учебного исследования; • осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *Индивидуальный проект.*

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проектная работа	Проектные задания выполняются в течение нескольких практических занятий.. Проекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в защищаются студентами после окончания их разра-

	ботки
Доклад с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов
Тестирование	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Раздел 2. Оценка освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

2.1. Общие положения

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *защиты проекта*. Условием допуска к защите проекта являются положительные оценки по всем практическим. Защита проекта проводится демонстрационно с презентацией.

2.2. Типовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине *Индивидуальный проект*.

Оценка уровня сформированности результатов проходит в форме выполнения тестовых заданий, устного опроса, письменного опроса, докладов, сообщений, защиты проекта.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы в процессе организации текущего контроля.

По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Раздел 3. Материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*.

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;**
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;**
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;**
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.**

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согла-	1. социальный проект;

сованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант II

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
- 5. а
- 6. б, в, е, ж, г, а, д.
- 7. в
- 8. а-2, б-3, в-1.
- 9. а,б,в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,

«4» - 6 - 7 баллов,

«3» - 3 - 5 баллов,

«2» - менее 2 балла.

Тематика докладов, сообщений по дисциплине «Индивидуальный проект»

1. Симоненко В.Д.
2. Дьюи Дж.
3. Килпатрик У.
4. Атутов П.Р.
5. Кожина И.П.
6. Матяш Н.В.
7. Хотунцев В.Л.
8. Кругликов Г.И.
9. Джеймс Джонс
10. Назовите последователей основателя метода проектов
11. Развитие метода проектов в России.
12. Метод проектов за рубежом сегодня
13. Социально-значимый проект
14. Проект в педагогическом пространстве
15. Экспертиза проекта
16. Концепция творческой проектно-технологической школы
В.Д.Симоненко.
17. Принципы творческой проектно-технологической. школы
В.Д.Симоненко.
18. Реализация проектного метода в учебном процессе
19. Технология проектного обучения профессионального образования
20. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей

Критерии оценивания сообщений, докладов по дисциплине «Индивидуальный проект»:

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Раздел 4. Материалы для промежуточной аттестации в рамках защиты проекта.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» которые отражаются в журнале и в ведомости.

Критерии оценки защиты проекта:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы	1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы	1.Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы
2.Участником проекта использованы все рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участником проекта использованы некоторые рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участник проекта использовал один рекомендованный социальный сервис , провел коллективное обсуждение в ходе работы над проектом
3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств , оформлены в соответствие с	3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат незначительные	3. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат множество ошибок в оформлении

правилам	тельные ошибки в оформлении	
4.Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки	4.Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала	4.Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание
5.Выступление не повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление частично повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление полностью повторяет текст презентации или публикации
6.В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы группы	6.В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы группы	6.Учащийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы группы

Выполнение индивидуального проекта обязательно для всех обучающихся, его невыполнение приравнивается к получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

Н.И. Акимова
(инициалы, фамилия)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет**

**Институт непрерывного образования
Отделение «Общеобразовательные дисциплины»**



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

***20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов***

Волгоград 2022г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы философии*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Основные категории и понятия философии.

З 2. Основы философского учения о бытии.

З 3. Сущность процесса познания.

З 4. Основы научной, религиозной и философской картин мира.

З 5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.

З 6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
Основы философии

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Предмет философии и ее история	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, эссе; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	
Тема 1.4. Современная философия	
Раздел 2. Структура и основные направления философии	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем философских терминов, текстами первоисточников; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, а также результатов итогового тестирования.
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	
УД (в целом):	диф. зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины *Основы философии*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы философии* осуществляется в форме *диф. зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Основы философии*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Составлено – 3 варианта по 25 тестовых заданий в каждом. Представлены задания двух основных типов: 1 тип – задания на установление соответствия (4); 2 тип – задания с выбором одного правильного ответа (21). По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Текст задания:

История философии и ее основные направления

Вариант I

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:	
1. Этика	а) учение о ценностях
2. Логика	б) учение о бытии
3. Гносеология	в) учение о человеке
4. Онтология	г) учение о познании
5. Герменевтика	д) учение о законах мышления
6. Аксиология	е) учение о морали и нравственности

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Город Солнца»	а) Данте Алигьери
2. «Сумма теологии»	б) Иммануил Кант
3. «О духе законов»	в) Томас Гоббс
4. «Человек-машина»	г) Рене Декарт
5. «Государство»	д) Фома Аквинский
6. «Критика чистого разума»	е) Аристотель
7. «Левиафан»	ж) Платон
8. «Метафизика»	з) Томмазо Кампанелла
9. «Божественная комедия»	и) Жюльен Офре де Ламетри
10. «Рассуждение о методе»	к) Шарль-Луи де Секонда Монтескьё

3. Соотнесите высказывания и их авторов:

1. «Человек – мера всех вещей»	а) Пьер Абеляр
2. «Цель оправдывает средства»	б) Вольтер
3. «Платон – друг, но истина дороже»	в) Гераклит
4. «Без общины, без дома, без отечества»	г) Джордж Беркли
5. «Все сущее – число»	д) Протагор
6. «Подвергай все сомнению»	е) Аристотель
7. «Все течет, все меняется»	ж) Диоген
8. «Понимаю, чтобы верить»	з) Пифагор
9. «Быть – значит быть в восприятии»	и) Рене Декарт
10. «Если бы не было Бога, его следовало бы придумать»	к) Никколо Макиавелли

4. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1. Ликей	а) Парменид
2. Стоики	б) Аристипп
3. Киники	в) Демокрит
4. Скептики	г) Анаксимандр
5. Атомисты	д) Марк Аврелий
6. Элейская школа	е) Аристотель
7. Милетская школа	ж) Пиррон
8. Киренаики	з) Диоген

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Законы «единства и борьбы противоположностей», «перехода количественных изменений в качественные», «отрицания отрицания» относятся к законам:

а) материалистической диалектики	б) антропологического идеализма
в) мирового исторического процесса	г) иррационализма

6. Учение, утверждающее, что сознание первично и может существовать в отрыве от своего материального носителя:

а) материализм	б) агностицизм
в) дуализм	г) идеализм

7. Образ «благородного мужа», обладающего «человеколюбием», встречаем в учении:

а) Лао Цзы	б) Чжуан Цзы
в) Конфуция	г) Гаутамы Шакьямуни

8. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

а) надежду	б) страдание
в) желание	г) любовь

9. «Отцом» диалектики считают:

- а) Гераклита
б) Сократа
в) Парменида
г) Демокрита

10. Учение о припоминании, использование аллегории пещеры характерно для философии:

- а) Сократа
б) Аристотеля
в) Гераклита
г) Платона

11. Над входом в сад этого философа висело изречение: «Гость, тебе здесь будет хорошо. Здесь удовольствие – высшее благо»:

- а) Сократ
б) Платон
в) Эпикур
г) Диоген

12. Период расцвета древнегреческой философии, ее зрелости, рождения уникальных философских идей и концепций:

- а) досократический б) классический
в) эллинистический г) римский

13. Учение о граде земном и граде Божием принадлежит:

- а) Тертуллиану б) Платону
в) Фоме Аквинскому г) Аврелию Августину

14. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии:

- а) реализм
б) универсализм
в) номинализм
г) рационализм

15. Религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего:

- а) патристика
б) провиденциализм
в) креационизм
г) эсхатология

16. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Реформация
в) Возрождение
- б) Просвещение
г) Контрреформация

17. Философы Нового времени, по преимуществу, размышляли над проблемами:

- а) онтологическими б) гносеологическими
в) аксиологическими г) теологическими

18. Основоположник гелиоцентрической системы мира:

- а) Н. Коперник
б) И. Кеплер
в) Г. Галилей
г) И. Ньютон

19. По мнению большинства исследователей Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма
б) объективизма и скептицизма
в) материализма и эмпиризма
г) позитивизма и прагматизма

20. Авторы теории естественного права и общественного договора:

- а) Р. Декарт, Ф. Бэкон
в) Платон, Аристотель

21. По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| а) сознания | б) производительных сил |
| в) мирового исторического процесса | г) взаимодействия бога и природы |
22. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»:
- | | |
|----------------|---------------|
| а) прагматизм | б) неотомизм |
| в) материализм | г) позитивизм |
23. Солипсизм как философская позиция заключается в:
- отрицании познаваемости мира
 - ограничении возможностей рационального познания
 - утверждении об относительности наших знаний
 - признании единственной реальностью своего Я
24. М.В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы; после чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция:
- | | |
|------------|--------------|
| а) теизма | б) деизма |
| в) атеизма | г) пантеизма |
25. Известный писатель, философ, разработавший религиозно-нравственное учение о непротивлении злу насилеи:
- | | |
|-----------------|----------------------|
| а) Л.Н. Толстой | б) Ф.М. Достоевский |
| в) А.Н. Радищев | г) Н.Г. Чернышевский |

Вариант II

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:

1. Онтология	а) учение о прекрасном
2. Гносеология	б) учение об обществе
3. Теология	в) учение о ценностях
4. Логика	г) учение о бытии
5. Эстетика	д) учение о Боге
6. Аксиология	е) учение о познании
7. Социальная философия	ж) учение о законах мышления

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Сумма против язычников»	а) Платон
2. «Об общественном договоре»	б) Томас Мор
3. «Государь»	в) Карл Маркс
4. «Апология Сократа»	г) Фрэнсис Бэкон
5. «Похвала глупости»	д) Аврелий Августин
6. «Капитал»	е) Жан-Жак Руссо
7. «О граде Божиим»	ж) Эразм Роттердамский
8. «Феноменология духа»	з) Фома Аквинский
9. «Утопия»	и) Никколо Макиавелли
10. «Новый органон»	к) Георг Вильгельм Фридрих Гегель

3. Соотнесите высказывания и их авторов:

1. «Знание – сила»
2. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»
3. «Вещи – тени идей»
4. «Человек есть общественное животное»
5. «Мыслю, следовательно, существую»
6. «Возлюби Бога и поступай как хочешь»
7. «Философствовать, значит сомневаться»
8. «Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувствах»
9. «Я знаю, что ничего не знаю»
10. «Не Бог создал человека, а человек создал Бога»

- а) Рене Декарт
- б) Аристотель
- в) Джон Локк
- г) Людвиг Фейербах
- д) Гераклит
- е) Сократ
- ж) Платон
- з) Аврелий Августин
- и) Фрэнсис Бэкон
- к) Мишель де Монтень

4. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1. Сад	а) Зенон
2. Киники	б) Гераклит
3. Софисты	в) Сенека
4. Академия	г) Эпикур
5. Элейская школа	д) Диоген
6. Милетская школа	е) Платон
7. Диалектическая натурфилософия	ж) Протагор
8. Стоики	з) Фалес

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Термин «философия» впервые употребил:

а) Фалес	б) Аристотель
в) Пифагор	г) Конфуций

6. Учение, исходящее из того, что материя первична, никем не сотворена и существует вечно:

а) материализм	б) идеализм
в) дуализм	г) агностицизм

7. Карма в древнеиндийской философии – это:

- а) закон вечного круговорота бытия
- б) закон воздаяния
- в) понятие долга и предназначения
- г) выход за пределы круга перевоплощений

8. Основателем даосизма в Китае был:

а) Мо Цзы	б) Чжуан Цзы
в) Конфуций	г) Лао Цзы

9. Создатель первой системы логики:

а) Аристотель	б) Платон
в) Гераклит	г) Сократ

10. Мыслитель, своим учением определивший «линию материализма» в философии:

а) Платон	б) Демокрит
в) Гераклит	г) Парменид

11. Идеология т. н. «мирового гражданства», впервые провозглашенная киниками:

а) пантеизм	б) патриотизм
в) синкретизм	г) космополитизм

12. Виднейшие представители философии эпохи эллинизма:

- а) Сократ, Платон, Аристотель
в) Демокрит, Сократ, Гераклит

- б) Эпикур, Диоген, Пиррон
г) Фалес, Пифагор, Гераклит

13. Сформулировал пять доказательств бытия Бога:

- а) Аврелий Августин
в) Фома Аквинский
- б) Платон
г) Ансельм Кентерберийский

14. Для большинства средневековых теологов характерно утверждение:

- а) «Верю, чтобы понимать»
в) «Понимаю, чтобы верить»
- б) «Теология – служанка схоластики»
г) «Подвергай все сомнению»

15. Истолкование исторического процесса как осуществления замысла Бога:

- а) теодиция
в) эсхатология
- б) креационизм
г) провиденциализм

16. Эпоха, характеризующая господством разума, поисками путей установления общественного блага, стремлением к распространению образования – это:

- а) Реформация
в) Средние века
- б) Просвещение
г) Ренессанс

17. Философы античности, по преимуществу, размышляли над проблемами:

- а) онтологическими
в) аксиологическими
- б) гносеологическими
г) теологическими

18. Идеальный способ познания, по Ф. Бэкону:

- а) «путь паука»
в) «путь пчелы»
- б) «путь солнца»
г) «путь муравья»

19. Родоначальником европейского рационализма является:

- а) Н. Коперник
в) Г. Лейбниц
- б) Ф. Бэкон
г) Р. Декарт

20. Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске *tabula rasa*:

- а) Д. Юм
в) Т. Гоббс
- б) Дж. Локк
г) Ж.Ж. Руссо

21. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Л. Фейербах, это религия и этика:

- а) государства
в) любви
- б) Абсолюта
г) права

22. Какое философское течение рассматривает человека как существо, «заброшенное в мир», жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?

- а) экзистенциализм
в) неотоцизм
- б) позитивизм
г) прагматизм

23. Социальная группа, сформировавшаяся в России во второй половине XIX в., представители которой занимались умственным трудом, испытывали чувство долга перед народом, стремились помочь народу:

- а) мещанство
в) интеллигенция
- б) интеллектуалы
г) разночинцы

24. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьева получил название:

а) триединства	б) пантеизма
в) космизма	г) всеединства

25. ... развил учение о биосфере и коэволюции биосферы и человека, обосновал переход биосферы в ноосферу (сферу разума):

а) В.И. Вернадский	б) А.Л. Чижевский
в) К.Э. Циолковский	г) Н.Ф. Фёдоров

Вариант III

I. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между разделом философии и его основной категорией:

1. Гносеология	а) нравственность
2. Аксиология	б) бытие
3. Этика	в) общество
4. Теология	г) красота
5. Онтология	д) ценность
6. Эстетика	е) познание
7. Социальная философия	ж) Бог

2. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1. «Об обращениях небесных сфер»	а) Фрэнсис Бэкон
2. «Апология Сократа»	б) Аврелий Августин
3. «Новая Атлантида»	в) Рене Декарт
4. «Так говорил Заратустра»	г) Мартин Лютер
5. «Человек-машина»	д) Людвиг Фейербах
6. «Рассуждение о методе»	е) Николай Коперник
7. «Об общественном договоре»	ж) Жюльен Офре де Ламетри
8. «Сущность христианства»	з) Платон
9. «О граде Божием»	и) Фридрих Ницше
10. «95 тезисов»	к) Жан-Жак Руссо

3. Установите соответствие философского направления с его последователем:

1. Схоластика	а) Гераклит
2. Утопизм	б) Иммануил Кант
3. Софистика	в) Демокрит
4. Эмпиризм	г) Рене Декарт
5. Объективный идеализм	д) Фома Аквинский
6. Материализм	е) Протагор
7. Субъективный идеализм	ж) Фрэнсис Бэкон
8. Немецкая классическая философия	з) Джордж Беркли
9. Диалектическая натурфилософия	и) Томас Мор
10. Картезианский дуализм	к) Платон

4. Соотнесите философские позиции и их характеристики:

1. Рационализм	а) Бог повсюду
2. Агностицизм	б) Господство научного знания
3. Пантеизм	в) Отрицание Бога
4. Сенсуализм	г) Человек в центре мира
5. Атеизм	д) Основа познания – разум
6. Сциентизм	е) Бог в центре мира
7. Антропоцентризм	ж) Основа познания – чувственный опыт
8. Геоцентризм	з) Мир непознаваем

II. Задания с выбором одного правильного ответа.

5. Главная проблема диалектики – это проблема:

- а) сознания
- б) познания
- в) развития
- г) бытия

6. Недеяние в даосизме – это:

- а) полная бездеятельность
- б) планирование своих действий
- в) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности
- г) необходимое вмешательство в происходящее

7. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:

- а) просвещенный
- б) просветленный
- в) мудрый
- г) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

8. Основной проблемой древнегреческой философии является:

- а) доказательство бытия Божия
- б) развитие мировой цивилизации и её типов
- в) устройство космоса и место в нем человека
- г) метод познания

9. Представитель элейской школы, известен своими апориями:

- а) Зенон
- б) Парменид
- в) Платон
- г) Гераклит

10. Философский метод Сократа называют:

- а) метафизикой
- б) софистикой
- в) риторикой
- г) майевтикой

11. Образ жизни, для которого характерны крайняя строгость нравов и аскетическое ограничение потребностей, расчетливость и бережливость, трудолюбие и целеустремленность:

- а) гедонизм
- б) пуританизм
- в) эпикуреизм
- г) нигилизм

12. Виднейшие представители философии эпохи эллинизма:

- а) Парменид, Гераклит, Демокрит
- б) Демокрит, Сократ, Гераклит
- в) Пиррон, Диоген, Эпикур
- г) Сократ, Платон, Аристотель

13. Учение Фомы Аквинского и религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом
- б) папизмом
- в) патристикой
- г) томизмом

14. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более чем имена, звуки:

- а) реализм
- б) теодицея
- в) номинализм
- г) рационализм

15. Система религиозных взглядов и представлений о конце света, искуплении и загробной жизни:

- а) футурология
- б) эсхатология
- в) креационизм
- г) провиденциализм

16. «Отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

- а) Данте Алигьери
- б) М. Лютер
- в) Дж. Боккаччо
- г) Ф. Петрарка

17. Римское выражение: «Человек человеку волк», стало популярным благодаря философу:

- а) Т. Гоббсу
- б) Р. Декарту
- в) Д. Локку
- г) Ж. Ж. Руссо

18. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ
- б) синтез
- в) дедукция
- г) индукция

19. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Р. Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»
- б) «во всем должно сомневаться»
- в) «любовь движет солнца и светила»
- г) «знание – сила»

20. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

- а) Вольтер
- б) Ж. Ж. Руссо
- в) Д. Локк
- г) Д. Дидро

21. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) бессознательным
- б) мышлением
- в) разумом
- г) рассудком

22. По мнению И. Канта, категорический императив – это:

- а) занимаемая им гражданская позиция
- б) критикуемый им христианский догмат
- в) непреложное нравственное требование, моральный закон
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний

23. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм
- б) диалектический материализм
- в) субъективный идеализм
- г) экзистенциализм

24. Специфическое понятие русской философии, выработанное А.С. Хомяковым, означающее единство людей на духовной основе:

- а) соборность
- б) космизм
- в) холизм
- г) всеединство

25. Философ, полагавший, что русская идея состоит из трех идей: «Святой Руси» (Москва – Третий Рим), «Великой Руси» (реформы Петра I) и «Свободной Руси» (дух декабристов и Пушкина):

- а) Н.А. Бердяев
- б) Н.Ф. Фёдоров
- в) И.А. Ильин
- г) В.С. Соловьев

Эталоны ответов

Вариант I		Вариант II		Вариант III	
1.	1. е); 2. д); 3. г); 4. б); 5. ж); 6. а); 7. в).	1.	1. г); 2. е); 3. д); 4. ж); 5. а); 6. в); 7. б).	1.	1. е); 2. д); 3. а); 4. ж); 5. б); 6. г); 7. в).
2.	1. з); 2. д); 3. к); 4. и); 5. ж); 6. б); 7. в); 8. е); 9. а); 10. г).	2.	1. з); 2. е); 3. и); 4. а); 5. ж); 6. в); 7. д); 8. к); 9. б); 10. г).	2.	1. е); 2. з); 3. а); 4. и); 5. ж); 6. в); 7. к); 8. д); 9. б); 10. г).
3.	1. д); 2. к); 3. е); 4. ж); 5. з); 6. и); 7. в); 8. а); 9. г); 10. б).	3.	1. и); 2. д); 3. ж); 4. б); 5. а); 6. з); 7. к); 8. в); 9. е); 10. г).	3.	1. д); 2. и); 3. е); 4. ж); 5. к); 6. в); 7. з); 8. б); 9. а); 10. г).
4.	1. е); 2. д); 3. з); 4. ж); 5. в); 6. а); 7. г); 8. б).	4.	1. г); 2. д); 3. ж); 4. е); 5. а); 6. з); 7. б); 8. в).	4.	1. д); 2. з); 3. а); 4. ж); 5. в); 6. б); 7. г); 8. е).
5.	а)	5.	в)	5.	в)
6.	г)	6.	а)	6.	в)
7.	в)	7.	б)	7.	б)
8.	б)	8.	г)	8.	в)
9.	а)	9.	а)	9.	а)
10.	г)	10.	б)	10.	г)
11.	в)	11.	г)	11.	б)
12.	б)	12.	б)	12.	в)
13.	г)	13.	в)	13.	г)
14.	а)	14.	а)	14.	в)
15.	в)	15.	г)	15.	б)
16.	в)	16.	б)	16.	г)
17.	б)	17.	а)	17.	а)
18.	а)	18.	в)	18.	г)
19.	в)	19.	г)	19.	б)
20.	г)	20.	б)	20.	г)
21.	б)	21.	в)	21.	а)
22.	а)	22.	а)	22.	в)
23.	г)	23.	в)	23.	б)
24.	б)	24.	г)	24.	а)
25.	а)	25.	а)	25.	г)

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Основы философии*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пяти-балльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Основные критерии оценивания эссе по философии

1. **Раскрытие смысла высказывания.**
2. **Характер и уровень теоретической аргументации:**
 - 2.1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Основы философии»:
 - правильное использование основных философских категорий, необходимых для раскрытия данной темы;
 - привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.
 - 2.2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:
 - умение сравнивать различные позиции;
 - умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
 - способность дать личную оценку проблеме.
3. **Качество фактической аргументации:**
 - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт, житейскую мудрость (приведено не менее двух примеров из разных источников).
4. **Качество изложения материала:**
 - свободная композиция и непринужденность повествования;
 - внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

- соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

5. Качество оформления работы:

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1	ОК 1-9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6	ОК 1-9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере
Сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Институт непрерывного образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 История 2 курс.**

Волгоград,
2022

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х г.г. характеризовалось

- 1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
- 2) Повышением средней продолжительности жизни
- 3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) Увеличением числа бездомных

2. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа
- 4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 г.г. возглавлял

- 1) А.Б.Чубайс
- 2) Б.Е.Немцов
- 3) Е.М.Примаков
- 4) Г.А.Явлинский

4. Одним из проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х г.г. стал(о)

- 1) Рост численности населения страны
- 2) **Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми**
- 3) Сокращение притока мигрантов
- 4) Рост числа работников бюджетной сферы

5. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля ,финансовая реформа
- 3) судебная и военная реформы.
- 4) аграрная реформа.

6. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

7 . Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

- 1) Противодействии президентской власти и Верховного Совета РФ
- 2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
- 3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
- 4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась

- 1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства
- 2) Войти в состав НАТО
- 3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США

4) Руководить СНГ

9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется

- 1) Импичмент 2)Выборы 3)Апелляция 4)Референдум

10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.

- 1) Высокие цены на нефть
2) Высокие цены на зерно
3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями
4) Ужесточением дисциплины на предприятиях

11. Федеративный договор в РФ был подписан

- 1) 31 марта 1992г.
2) 12 декабря 1993г.
3) 1 декабря 1994г.
4) 19 августа 1998г.

12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н.Михалкова

- 1) «Сибирский цирюльник»
2) «Утомлённые солнцем»
3) «Раба любви»
4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

13.Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.Ельцина?

- 1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
2) Отделением ряда республик от Федерации
3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
4) Прекращение национальных конфликтов.

14. Федеральные законы о национальных символах России- Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты

- 1) В 1998г. 2)В 2000г. 3)В 2002г. 4)В2003г.

15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.

- 1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики
2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.
3) «парад суверенитетов» субъектов РФ
4) Создание «Общественной палаты»

16. Верховный Совет РСФСР был распущен

- 1) В августе 1991г.
2) В сентябре 1993г.
3) В декабре 1993г.
4) В марте 2000г.

17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась

- 1) Приватизацией
2) Многопартийностью

3) Неосталинизмом

4) Застоем

18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны

1) В 1992г. 2) В 1994г. 3) В 1996г. 4) В 1998г.

19. Установите соответствие между российскими партиями 1990-х гг. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца. Название партий: Лидеры:

А) «Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б) ЛДПР	2) В.В.Жириновский
В) КПРФ	3) Г.А.Зюганов
Г) «Выбор России»	4) Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20. Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в

- 1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
- 2) Потере выхода к Чёрному морю
- 3) Приближении НАТО к границам России
- 4) Утрате Курильских островов

2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)

- 1) Создание СНГ
- 2) Провозглашение суверенитета РСФСР
- 3) Разработка проекта новой Конституции
- 4) ГКЧП

3. Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 гг.?

- 1) Приватизация железнодорожного транспорта
- 2) Либерализация цен
- 3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
- 4) Деноминационная денежная реформа

4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»

- 1) Попытка создать частных собственников
- 2) Увеличение производства товаров народного потребления
- 3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
- 4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

5. 1993г., 1995 г., 1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г. - это даты, связанные с

- 1) Принятием поправок в Конституцию РФ
- 2) Денежными реформами в России

3) Выборами в Государственную Думу

4) Финансовыми кризисами

6. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

1) Участия войск НАТО в войне в Ираке

2) Ввода войск НАТО в Грузию

3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове

4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии

7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится

1) Курс на ускорение

2) Расширение полномочий местных законодательных органов

3) Укрепление «вертикали власти»

4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

8. Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 г.г. стала

1) Защита интересов личности, общества и государства

2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем

3) Развитие отношений со странами НАТО

4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав

9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному

1) Н.И.Вавилову

2) Я.И.Френкелю

3) Ж.И.Алфёрову

4) Л.Д.Ландау

10. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название

1) Коалиция

2) Сепаратизм

3) Консолидация

4) Федерализм

11. Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 г.г.

1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией

2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов

3) Массовая эмиграция деятелей культуры

4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу

12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись

1) 31 декабря 1999 г.

2) 26 марта 2000 г.

3) 7 мая 2000 г.

4) 12 июня 2000 г.

13. Дефолт 1998 г. характеризовался

1) Резким падением курса доллара

2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда

3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность

4) Снижением темпов инфляции

14.Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя ПравительстваРФ.»

- 1) Е.Т.Гайдар 2) В.В.Путин 3)В.С.Черномырдин 4)М.М.Касьянов

15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота

- 1) С.Коненков
2) З. Церетели
3) Э. Неизвестный
4) И.Шемякин

16.Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в

- 1) 1996г 2)1998г. 3)1999г. 4)2002г.

17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности

- 1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский
2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Руцкой
3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов
4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс

18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился

- 1) В мае 1998г.
2) В августе1998г.
3) В сентябре 1998г.
4) В ноябре 1998г.

19.Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; В1)

Государственные и политические деятели России 1990-хг.г.	Их деятельность
А.Б. Чубайс	Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
Р.И.Хасбулатов	Проведение ваучерной приватизации
В.С.Черномырдин	Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Г.А.Явлинский	4)Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
	5)Руководство КПРФ

20. Напишите исторический портрет Е.Гайдара .

Укажите время жизни исторического деятеля(с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1-2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

- а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

- а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

- а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) Ю.В. Андропов
- В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- А) «застой»
- Б) «развитой социализм»
- В) «перестройка»

3. Диссидент- это:

- А) человек, лишённый личной свободы
- Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
- В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки; б) приватизация;
- в) «застой» г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20 в.

Вариант 1

- 1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:** а) Н.С. Хрущёв
б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

- а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

- а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах. а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и

	поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- б) членами ГКЧП;
- в) Верховным Советом СССР;
- г) Верховным Судом СССР.

12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;
- б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
- в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
- г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

13. ЕС – это... а) единая система; б) Европейский союз;
в) Единая сила; г) Единоличное суждение.

14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:

- а) март 2000г.; б) март 2004. в) апрель 2012 г.; г) май 2008 г.

15. Либерализация цен – это:

- а) освобождение цен от государственного регулирования
- б) установление государством цен на товары массового спроса
- в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
- г) установление цен с учётом европейских стандартов.

16. Что из названного относится к политике гласности?

- а) запрещение цензуры
- б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
- в) отказ от государственной идеологии
- г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.

17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
- б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.
- в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.
- г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- а) Казахстана, Украины, Белоруссия.

- б) России, Белоруссии, Украины.
- в) России, Казахстана, Украины.
- г) все республики бывшего СССР.

19. Эта международная организация является военным блоком...

- а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г) НАТО.

20. Переход государственной собственности в частную называется

- а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.

21. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.
- б) рост доходов населения.
- в) введение госприемки на промышленных предприятиях.
- г) либерализация цен.

22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит...

- а) неолиберализм б) радикализм в) неосоциализм г) некоммунизм.

23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:

- а) М. Горбачев; Л. Абалкин. б) Е. Гайдар; Г. Явлинский. в) С. Шаталин; Г. Явлинский. г) А. Аганбегян; Е. Гайдар.

24. Какая из стран не входит в НАФТА

- а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания

25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН» а) Россия б) Южная Корея в) США г) Китай.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) Ю.В. Андропов
- В) Б.Н. Ельцин
- Г) К.У. Черненко

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- А) «застой»
- Б) «развитой социализм»
- В) «перестройка»
- Г) «экономическое чудо»

3. Диссидент- это:

- А) человек, лишённый личной свободы
- Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
- В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки;
- б) приватизация;
- в) «застой»
- г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

- а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
- б) была распущена в 1991 г.;
- в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;

г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) ввела единую валюту — евро.

а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.

в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;

б) союз США и СССР, направленный против Китая;

в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.

г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями...

а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социал-демократии.

23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

а) резкий взлет цен;

б) рост безработицы;

в) нарастание социального расслоения российского общества

г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением

д) рост смертности населения

е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны а, в, г

2. верны б, в, д

3. верны а, г, д, е

4. все верны

24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

- а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга
в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) вступление России в ВТО
Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
В) создание Общественной палаты
Г) создание Государственного Совета
1. 2000
 2. 2012
 3. 2008
 4. 2005
 5. 1992

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

- 1) федеральный округ
- 2) укрепление вертикали власти
- 3) создание Государственного совета
- 4) национальные проекты
- 5) федеративный договор
- 6) курс на экономическое ускорение

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх

Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____

В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г 2. Алексей II 3. Национальные 4. 2008 г

5. Кирилл 6. Федеральные округа

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь. Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

Образование партии «Единая Россия»

Учреждение семи федеральных округов

Подписание Федеративного договора

Проведение первых выборов в Государственную Думу

Начало работы Федерального Собрания

Учреждение Государственного Совета

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все тестовые задания или допустил максимум 1 ошибку;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил 3-5 ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил не более 7 ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» »- выставляется студенту, который допустил более 7 ошибок.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет**

**Институт непрерывного образования
Отделение «Общеобразовательные дисциплины»**



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
*20.02.01 «Рациональное использование
природохозяйственных комплексов»***

Волгоград, 2022

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *ОГСЭ.03 Иностранный язык*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов»*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01-09).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Моя будущая профессия	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Устройство на работу	
Тема 1.3. Деловое общение	
УД (в целом): зачет	
Тема 2.1. Экология и защита окружающей среды. Глобальные проблемы нашей планеты.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Вода, значение воды в жизни человека. Проблема питьевой воды. Сточные воды.	
Тема 2.3. Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий.	
Тема 2.4. Обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики.	
УД (в целом): дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Иностранный язык*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 5-10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 1):

I вариант

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1

NOT GET

one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered 2 a cake home.

BRING

Other times she forgot. "You 3

HAVE

just to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

"grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.
 "Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
 visited his friend Vernon one evening,
 Vernon 4 homemade apple pie. EAT
 He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK
 always ," complained Peter,
 "so she never makes us any sweets." The next evening, after school,
 Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.
 "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.
 A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen BAKE
 table together with a note: "I 7..... shopping. GO
 Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,
 between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it..... (run) through the kitchen
- 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week
- 5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.

a) was reading, watched	c) was reading, was watching
b) read, watched	d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

a) will plan	c) plan
b) were planning	d) have planned

3.I feel terrible. I think I_____to be sick.

a) will	c) am going
b) go	d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1.To work for a company / a person	a)Важный человек, ключевая фигура (персона)
2.To meet smb	b) Страна-производитель вина
3.To specialize in smth/in doing smth	c) Ездить из пригорода в город на работу
4.A wine-producing country	d) Специализироваться в чём-либо
5.A key person	e) Быть родом из
6.A business trip	f) Возглавлять компанию (руководить проектом)
7. To run a company (a project...)	g) Конкурировать с кем-либо

- 8.To come from
9.To commute from...to...
10. To compete with smb

- h) Познакомиться с кем-либо
i) Работать на компанию / человека
j) Командировка

2 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how 1 he would be. It had been his decision to SUCCEED
lake this 2 programming course, but that didn't OPTION
mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... . This was DESIGN
Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly
4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT
He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of
5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF
all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She(visit) the Prado Museum.

I(met) my best friend when I was 6.

When you(see) Borja?

I(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.

until

in

by

on

2. The new report contained _____ important information?

many

another

an

a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.

is arriving

arrives

will be arriving
will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To make a phone call	a) Навещать кого-либо
2. To make an arrangement	b) Увеличивать(ся) издержки
3. To do activities	c) Назначить (договориться о) встречу
4. To have a flexitime	d) Заниматься разными видами деятельности
5. To communicate with smb	e) Опыт в чём-либо
6. To make an appointment	f) Сделать звонок
7. To come to visit smb	g) Уменьшать риск
8. To decrease a risk	h) Договариваться
9. To increase costs	i) Общаться с кем-либо
10. To look forward to doing smth	j) Иметь гибкий (скользящий) график работы
11. An experience in smth/doing smth	k) Ждать с нетерпением чего-то

Эталон ответов

Вариант 1.

- 1) 1. Didn't get
2. bringing
3. had
4. ate
5. is working
6. was baked
7. went
- 2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed
- 3) 1. ate
2. was running
3. didn't recognize
4. sent
5. got
- 4) 1. c
2. d
3. c
- 5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

Вариант 2

- 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 – frightening
- 2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew
- 3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 – did see, 5 – haven't finished
- 4) 1-a, 2 – a, 3 – a
- 5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

Вопросы к зачету:

1. Моя будущая профессия
2. Устройство на работу

3. Деловое общение

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 2):

1. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

The matter hasn't been settled yet.

That film was shown on TV last week.

The plan will be changed a little if you want.

America was discovered by Columbus in 1492.

The ground was covered with snow.

The table is made of expensive wood.

The mail has just been sent off.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

Mother was looking at her little son.

The group spoke to their teacher yesterday.

Young mothers look after their children with great care.

They sent for Jim.

We thought about our friend all the time.

The doctor will operate on him next week.

They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugarcane.

2. Have you finished writing?

3. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.

4. She likes sitting in the sun.

5. Taking a cold shower in the morning is very useful.

6. Some people can work the whole day without feeling tired.

7. I had no hope of getting the answer before the end of the month.

8. I'm looking forward to going to New-York.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

I think I shall be able to solve this problem.

We found that there was another complicated problem to consider.

She had two younger brothers to take care of.

She was too foolish to understand my explanations.

She is pleasant to look at.

He was the first to come.

To play chess was his greatest pleasure.

The child did not like to be washed.

Which is more pleasant: to give or to be given presents?

V. Переведите текст:

TSUNAMI

You've probably never seen a tsunami, and you can count among your blessings the fact that you have not. The tsunami, or tidal wave, is one of nature's most destructive forces. The devastating force of a tidal wave can match in fury just about any other catastrophe caused by nature.

The term "tidal wave" is actually a misleading one because tsunamis are not caused by the tides. These enormous waves are caused by earthquakes or volcanic eruptions under the sea. They may also originate as a result of hurricane storms that occur far from land.

Tidal waves can travel thousands of miles, at speeds between 400 and 500 miles per hour. They move not only with great speed, but with great power. When a tsunami strikes land, successive waves pile up on the shore. As a result, waves develop to an extremely great height. These waves have been known to reach a height of 100 feet or more.

It's difficult for a person to comprehend the speed, size, and potential for destruction and violence that the tidal wave brings with it. To get an idea of what one would be like, think of a tsunami as an express train as high as an apartment house traveling with the speed of a jet airliner.

ВАРИАНТ 2

I. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

1. The mail is usually brought at 9 p.m.
2. Who has been appointed the head of the delegation?
3. The experiment will be described in several journals.
4. A conference on this problem is being held now.
5. The matter was settled easily.
6. A driver was fined for exceeding the speed limit.
7. The reason hasn't been found yet.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

1. Somebody waited for her outside.
2. Everybody listened to the teacher.
3. They sent for the doctor.
4. The neighbor asked for the telegram
5. They laughed at Mary.
5. The doctor will operate on him in a week.
6. They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. Mary has just finished writing.
2. He talked without stopping.
3. She thought of going to the country for the weekend.
4. She disliked living in her old house.
5. My mother likes cooking and she is very good at it.
6. Do you mind my asking you a difficult question?
7. He postponed going to New-York as he felt ill.
8. This city is really worth visiting.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

1. The book lives much to be desired.
2. She is pleasant to look at.
3. To tell you the truth I don't like boxing.
4. I have nothing interesting to read.
5. Which is more pleasant: to give or to receive presents?

- 6.To play chess was his greatest pleasure.
- 7.The children were delighted to be brought to the circus.
- 8.I am glad to see you.
- 9.Sorry not to have noticed you.

V. Переведите текст:

NEWS IN BRIEF

MARCH 17, 2005 - What started as a small fire turned into a six hour ordeal for local firefighters, who battled a constantly rekindling blaze into late Wednesday evening. Workers and residents in downtown Wilmington had a front row seat for the fire when it started around mid-afternoon. The stubborn blaze was burning on the Brunswick County side of the Cape Fear River. It was a smoky fire, sending up a thick plume of smoke, even as the rains continued to beat down the flames. The fire was burning at a boat salvage yard. Firefighters had a hard time reaching the flames and finally putting them out. They were looking for hot spots until about 10:00 Wednesday night. No one was hurt and there was no significant damage.

A huge fire engulfed a Rhode Island nightclub, trapping patrons in the building and resulting in at least one death, fire officials said.

The fire broke out at about 11 p.m. Thursday during a pyrotechnic display during a Great White concert at The Station in West Warwick.

Jack Russell, the lead singer of Great White, told that he checked with the club's manager before the show and the band's use of pyrotechnics was approved. He said he felt the heat of the flames while on stage. "This place went up like the Fourth of July," he said.

The West Warwick Fire Department confirmed there were injuries, but could not immediately say how many.

Television footage showed giant flames flying into sky, and several clubgoers were seen being taken away in ambulances. Providence television station WLNE reported at least 30 ambulances carried injured people from the nightclub to Rhode Island Hospital in Providence and Kent County Memorial Hospital in neighboring Warwick. Great White is a 1980s heavy metal band whose hits include "Once Bitten, Twice Shy" and "Rock Me."

VI. Ответьте на вопросы по тексту:

At what yard was burning the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?

Was there any damage after the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?

How many people die in the fire at a Rhode Island nightclub?

Where were the people injured during the fire at a Rhode Island nightclub carried to?

VII. Найдите в тексте эквиваленты следующих высказываний:

Густые клубы дыма, никто не пострадал, местные пожарные, пострадавшие, «скорая помощь», суровое испытание, спасательная станция.

Вопросы к диф. зачету:

1. Экология и защита окружающей среды.

Глобальные проблемы нашей планеты.

2. Вода, значение воды в жизни человека. Проблема питьевой воды.

Сточные воды.

3. Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий.
4. Обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики.

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине
*Иностранный язык***

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 01-09

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1	ОК 01-09

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

к.ф.н., преподаватель
(занимаемая должность)

А.С. Захарова
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
РУССКИЙ ЯЗЫК
основной профессиональной образовательной
программы (ОПОП)
для специальности среднего профессионального образования
технического, естественнонаучного, социально-экономического профиля**

Волгоград 2022 г.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Русский язык и литература. Русский язык*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

1.1.2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

1.1.3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

1.1.4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

1.1.6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.1.7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

1.2.2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых

явлений на межпредметном уровне;

1.2.3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1.2.4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

1.2.5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

1.3.2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

1.3.3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

1.3.4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

1.3.5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

1.3.6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

1.3.7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

1.3.8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

1.3.9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

1.3.10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету
Русский язык

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1.1. Язык и речь.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Письменная проверка результатов работы с текстами разных стилей. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	
Раздел 2. Лексика и фразеология	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	
Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант <u>Формы оценивания результативности</u>
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и	

глухих согласных	<u>обучения:</u>
	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования.
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Русский язык*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Лексика и фразеология

1. Отредактируйте предложения так, чтобы каждое подчеркнутое слово было понятным.

- 1) Одна из особенностей нерыночной экономики – дефицит товаров и услуг.
- 2) Задача правительства – сдержать, обуздать инфляцию.
- 3) Юбиляру подарили модный кейс.
- 4) После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса.
- 5) Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лэйбл.
- 6) Устроители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

2. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным **обычный**, **интересный**, **свежий** в следующих словосочетаниях:

а) обычная ситуация; обычный день; обычные заботы; обычная внешность;

б) интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка;

в) свежий хлеб; свежие огурцы; свежее белье; свежий вечер; свежий вид; свежий взгляд.

3. Определите, какие из следующих слов (**туристский** – **туристический**)

сочетается со словами: ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

4. Подберите различные эпитеты к словам: глаза, голос.

5. Выберите из данных слов архаизмы и историзмы.

Кафтан, буденовка, камердинер, номер, смерды, младость, чело, злато, околоток, шелом, врата, един.

6. Укажите, в каких случаях паронимы **поступок-проступок** употреблены правильно:

- за **поступок** благородный все его благодарят.
- Сила мысли, как мы знаем, иной раз не слабее силы **проступка**
- Ужиная, они все четверо пилили меня своими языками, вспоминая вольные и невольные **проступки** мои.
- За этот небольшой **поступок** можно было и не наказывать, но отец рассуждал по-другому.

7. Укажите, в каких случаях паронимы **каменный-каменистый** употреблены правильно:

- Стены мрачного коридора, а также и потолок были высечены в сплошной **каменистой** глыбе.
- Он заставлял меня смотреть то на море, то на последний желтый цветок, выросший на **каменной** дороге.
- **Каменистые** пустыни покрыты щебнем и камнями, образующими россыпи.

- на востоке наравне с серебром и медью раскрывались **каменные** богатства Алтая.

7. Укажите синоним к фразеологизму **не сегодня-завтра**.

- Мамаево побоище
- Как на дрожжах
- Ни в зуб ногой
- С секунды на секунду

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: «**указание-директива-предписание-установка-инструкция**»?

- Словарем антонимов
- Словарем паронимов
- Словарем омонимов
- Словарем синонимов

9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выяснить происхождение слов «**карболка**», «**караван**».

- Этимологическим словарем
- Орфоэпическим словарем
- Толковым словарем русского языка
- Словарем синонимов

10. Укажите, в каких случаях паронимы **длинный - длительный** употреблены правильно:

- Все свои покупки жители делали в Японии и только в случае крайности ходили сухопутьем в залив Ольги, совершая для этого **длительные** путешествия.
- На этот раз **длинные** рукоплескания превратились в овацию - за мужество его, за его молодую непримиримость к подлости.
- Тренер скомандовал «Поехали!» - и **длительная** цепочка лыжников стала вытягиваться на лыжне, набирая скорость.
- Залетная гагара кричала в тишине, да стучала лесопилка купца Русинова на **длинном** островке впереди.

3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету **Русский язык**

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

Критерии оценки ответа по вопросам билета на экзамене

Ответ оценивается оценкой «*отлично*», если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой *«хорошо»*, если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой *«удовлетворительно»*, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой *«неудовлетворительно»*, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

отметка	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену учебному предмету «Русский язык»

1. Язык как система. Основные уровни языка
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
4. Научный стиль речи.
5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат.
8. Лексическое значения слова. Семантика слова. Плюрализм.
9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
10. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
11. Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
12. Лексическое значения слова. Семантика. Этимология. Омонимы, синонимы.
13. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
14. Антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Оксюморон.
15. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
16. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.
17. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы. Черты старославянской лексики и словообразования.
18. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: книжная лексика, лексика устной речи (диалектизмы, просторечие).
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
22. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.
23. Заимствованные слова и их употребление. Причины проникновения заимствованной лексики.
24. Научный стиль речи. Термины. Виды терминологизированной лексики.
25. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи
26. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
27. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание сложных существительных.

28. Правописание имен числительных. Особенности склонения составных количественных числительных и составных порядковых числительных.
29. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
30. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
31. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.
32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
34. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
37. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
38. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятые с союзом КАК.
40. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
41. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
42. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений
43. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
44. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.
45. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.
46. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.
47. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.
48. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
49. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
50. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
51. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
52. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
53. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
54. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, эпифора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Этимология слова.
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
15. Роль словосочетания в построении предложения.
16. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сфера их использования.
20. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.
21. Роль А.С.Пушкина в становлении современного русского литературного языка.
22. Окказионализмы и их особенности функционирования
23. Явление антонимии, использование антонимов в поэтических текстах. Антонимы-конверсивы.
24. Фразеология. Виды фразеологизмов. Исконно русские фразеологизмы.
25. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
26. Языковые особенности научной речи. Специальной лексики, особенности морфологического и синтаксического строя, экстралингвистические средства организации научного текста.
27. Функциональные стили русского языка. Понятия стилистики вообще и выделение стилистических средств, функционирующих в определенной сфере человеческой деятельности.
28. Характеристика одного из функциональных стилей русского языка.
29. Заимствованная лексика. Причины ее возникновения.
30. Использование старославянской лексики в современном русском литературном языке. Источники происхождения старославянизмов.

Критерии оценки сообщений студентов

Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчики:

ФГБОУ ВО ВолГАУ ИНО преподаватели В.И. Уфимцева, Лебедева А.С.

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
ЛИТЕРАТУРА
основной профессиональной образовательной
программы (ОПОП)
для специальности среднего профессионального образования
технического, естественнонаучного, социально-экономического профиля**

Волгоград 2022

1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Литература*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Результатом освоения учебного предмета являются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

1.1.3. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.1.5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. эстетическое отношение к миру;

1.1.7. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

1.1.8. использование для решения познавательных и коммуникативных

задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

1.2.2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

1.2.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

1.2.4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету *Русский язык и Литература. Литература*

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, мини-сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. А.С. Пушкин	
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций.

Тема 1.4. Н.В. Гоголь	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. А.Н. Островский	
Тема 2.3. И.А. Гончаров	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков	
Тема 3.1. И.А. Бунин.	<u>Формы текущего контроля:</u> Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка конспектов, реферативных сообщений, презентаций; проверка внеаудиторной работы с критической литературой. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. А.И. Куприн	
Тема 3.3. М. Горький	
Раздел 4. Поэзия начала XX века	
Тема 4.1. Поэзия начала 20 века.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос при анализе и разборе поэтического произведения. Проверка выразительного чтения наизусть.
Тема 4.2. Символизм	
Тема 4.3. А.А. Блок.	
Тема 4.4. С.А. Есенин	

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 и 2 семестр
УД (в целом):	диф.зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Русский язык и Литература. Литература*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка учебного предмета предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по предмету *Русский язык и Литература. Литература* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Условием положительной аттестации по предмету на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.2. А.Н. Островский.

Тексты заданий

Задания по пьесе А.Н. Островского «Гроза» с письменным ответом

Найдите соответствие приведенных характеристик героям пьесы:

А) Дикой

Б) Кабаниха

1) «Кто ж...угодит, коли у...вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчета без брани не обходится...»

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом совсем».

2. Кому принадлежат ниже приведенное высказывание?

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

3. Какую роль играет пейзаж в пьесе?

4. Чем отличается Борис от других героев?

5. Почему Дикой и Кабаниха невольно тяготеют друг к другу? Почему Дикому и Кабанихе удастся тиранствовать?

6. Анализ ключевых сцен:

Действие I	Явление 5
II	3,5,6
III	2
IV	1

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.10. Ф.М. Достоевский.

Задания по роману “Преступление и наказание” Ф.М. Достоевского.

1. В какое время года происходит действие романа “Преступление и наказание”?
2. К какому сословию принадлежал Раскольников?
3. Какую профессию должен получить Раскольников?
4. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?
5. Кто взял на себя вину Раскольников?
6. Сколько лет было Раскольникову в начале романа?
7. Кто из героев романа “Преступление и наказание” пытался оклеветать Соню Мармеладову, обвиняя ее в краже денег?
8. На сколько лет был осужден Раскольников за совершенное преступление?
9. Какой герой романа спас Соню Мармеладову от обвинений в краже и назвал имя человека, подложившего ей деньги?
10. Кто произносит пугающую Раскольникова фразу “Мы с вами одного поля ягоды” в романе “Преступление и наказание”?
11. Портрет, какого героя романа “Преступление и наказание” воспроизведен в следующем фрагменте: “Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен”?
12. Петербург в романе “Преступление и наказание” является декоративным фоном; психологическим фоном; соучастником преступления, героем романа?

13. Кто из героев романа Достоевского “Преступление и наказание” выражает черты сознательного негодяя, то что есть так же, как и Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория “целого кафтана”), являясь идейным двойником главного героя?
14. Первой жертвой Раскольникова было старуха-процентщица. А кто был его второй жертвой?
15. Укажите, какой конфликт является основным в романе “Преступление и наказание”: социальный; психологический; идейный; внутренний.
16. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому еще из героев романа снились сны и кто является психологическим двойником Раскольникова?
17. Символика цвета играет большую роль в романе “Преступление и наказание”. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Ф.М. Достоевского?
18. Что является основным композиционным принципом романа. Обоснуйте ответ.
19. Кто из героев романа произносит высказывание: 1) «Ведь надобно же, чтоб у всякого человека было хоть одно такое место, где бы его пожалели!», 2) «Разве я способен на это? Разве это серьезно?» 3) Но вот скажите: чем же отличить этих необыкновенных-то от необыкновенных?»

Задания с развернутым ответом.

1. Какие эпизоды романа, диалоги, рассуждения героев произвели на вас наибольшее впечатление?
2. Как изображается жизнь «униженных» и «оскорбленных» в романе «Преступление и наказание»?
3. С какой целью Раскольников совершает убийство старухи? Почему говорят о двойном убийстве Раскольникова?
4. Какое значение имеет сон Раскольникова о забитой лошади в романе?
5. Что хочет доказать Раскольников убийством старухи?

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. Поэзия начала XIX века.

Задания по творчеству А.Блока, С. Есенина, В. Маяковского.

К какому направлению относится раннее творчество А.Блока?

Ответ:

1. Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

Ответ:

2. Кто из персонажей поэмы Блока «Двенадцать» охарактеризовал следующим образом?

«А это кто? - Длинные волосы / И говорит вполголоса»

Ответ:

3. Какой поэт начинал свой творческий путь, утверждая, что Пушкин «Непонятнее иероглифов», а затем посвятил ему стихотворение «Юбилейное»?

Ответ:

4. Укажите, кому из русских поэтов начала XX века

принадлежат строки:

О, я хочу безумно жить:
Всё сущее- увековечить,
Безличное- очеловечить,
Несбывшееся- воплотить!

Ответ:

5. К какому течению в определенный период своего творчества примыкал С.Есенин?

Ответ:

6. Укажите жанр пьес В. Маяковского «Баня» и «Клоп».

Ответ:

7. В какой системе стихосложения В.Маяковский выступил как новатор?

Ответ:

8. Какую организацию, объединение поэтов возглавил В.Маяковский после революции?

Ответ:

9. Как назывался первый сборник стихов С.Есенина, вышедший в 1916?

Ответ:

10. Назовите тему, ставшую основной в творчестве С.Есенина.

Ответ:

11. Назовите стихотворение С.Есенина, которое является его своеобразным завещанием и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер».

Ответ:

12. Какая поэма С.Есенина является автобиографической?

Ответ:

13. Найдите соответствие стихотворений А.Блока основным мотивам его лирики:

- А) мотив мрачной разочарованности
- Б) мотив назначения поэта и поэзии
- В) мотив «Страшного мира»
- Г) мотив родины

1) «Фабрика»

2) «К музе»

3) «Осенняя воля»

4) «Я стар душой»

Ответ:

14. Какие приемы использует А. Блок в следующих примерах?

А) «Весенний и тлетворный дух»

Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу»

В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?»

- 1) Метафора
- 2) Анафора
- 3) Оксюморон

Ответ:

15. На сколько частей можно разделить стихотворение
А. Блока «Незнакомка?»

Ответ:

16. Определите стихотворный размер в приведенном ниже отрывке из
стихотворения А. Блока «Мы встречались с тобой на закате...»

«Мы встречались с тобой на закате,
Ты веслом рассекала залив.
Я любил твое беле платье,
Утопичность мечты разлюбив».

Ответ:

17. Из какого произведения взяты следующие строчки:

«Не жаль мне лет, растрченных напрасно,
Не жаль души сиреневую цветъ.
В саду горит костер рябины красной,
Но никого не может он согреть».

Ответ:

18. Из какого произведения взяты следующие строки?

«И вечный бой! Покой нам только снится...»

Ответ:

19. Поэма А. Блока «Двенадцать» начинается строчками: « Черный вечер. / Белый
снег». Какой прием использует автор в приведенный строках?

Ответ:

20. Назовите фамилию поэта, лирический герой одного из стихотворений которого
«врывается к богу», боится, что опоздал», «просит, чтоб обязательно была
звезда».

Ответ:

21. Укажите фамилию русского поэта-классика, о котором размышляет в своем
стихотворении С. Есенин:

«Мечтая о могучем дарѣ
Того, кто русской стал судьбой,
Стою я на Тверском бульварѣ,
Стою и говорю с тобой».

Ответ:

22. Укажите фамилию поэта – автора стихотворений «Песнь о собаке»,
«Отговорила роща золотая...», « Письмо матери».

Ответ:

23. Какой прием используется в приведенном ниже фрагменте из стихотворения С.
Есенина « Отговорила роща золотая...»?

Не жаль мне лет, растрченных напрасно,
Не жаль души сиреневую цветъ.

Ответ:

24. Кто из поэтов Серебряного века стал во главе поэтического течения, получившего название акмеизм?

Ответ:

25. Укажите художественный прием, предполагающий соединение фантастики и реальности, который использовал В. Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся»?

И вижу:

Сидят людей половины.

О, дьявольщина!

Где же половина другая?

Ответ:

26. Укажите стихотворение А. Блока, о лирическом герое которого современный литературовед писал:
«Я знаю: истина в вине» - его опьянение, его « вино » иное, в чем то, которым дурманят себя « пьяницы с глазами кроликов». Сила этого поэтического вина в том, что оно сквозь мерзкую прозу пошлости позволяет видеть поэтическую сущность мира...»

Ответ:

27. Назовите произведение А. Блока, в котором, говоря о своей любви к родине, поэт восклицает:

О, Русь моя! Жена моя! До боли

Нам ясен долгий путь!...

Ответ:

28. Кто из поэтов начала XX века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»?

Ответ:

29. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

И вдруг разрыдалась

Так по-детски...

Ответ:

30. Укажите фамилию поэта, построившего сложный образ, в основе которого – метафорический ряд : поэзия – оружие. («Оружия любимейшего род...»)

Ответ:

31. Укажите названия приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа:

Дымом половодье залило ил,

Желтые подводья месяц уронил.

Ответ:

32. Какому великому русскому поэту С. Есенин посвятил стихотворение, в котором есть следующие строчки?

А я стою, как пред причастьем,

И говорю в ответ тебе:

Я умер бы сейчас от счастья,

Сподобленный такой судьбе.

Ответ:

33. Укажите фамилию поэта XX века, отличительной чертой творчества которого, по мнению исследователей, является цветопись, например: «голубая Русь», «розовый конь», «белых яблонь дым».

Ответ:

34. «Лисица», «Корова», «Песнь о собаке»... Укажите имя и фамилию автора этих стихотворений о «братьях наших меньших».

Ответ:

35. Определите размер стихотворения А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»

Ответ:

36. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А. Блока «Незнакомка»? (1-2 произведения)

Ответ:

37. Какое поэтическое средство позволяет автору добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный...
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.

Ответ:

38. Определите художественный прием в выделенной строке:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

Ответ:

39. Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях:

Схимник-ветер шагомосторожным
Мнет листву по выступам дорожным
И целует нарядбиновомкусту
ЯзыкрасныенезримомуХристу.

Ответ:

40. Как в литературоведении называется художественный прием единоначатия следующих стихотворных строк, используемых А. Блоком в поэме «Двенадцать»?

Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос.

Ответ:

41. Назовите жанр, к которому принадлежит произведение С. Есенина «Анна Снегина».

Ответ:

42. Кто из современников С. Есенина дал следующий отзыв на его стихи: «Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»?

Ответ:

Задания с развернутым ответом

1. Тема Родины. Ее эволюция в творчестве поэта (на выбор учащегося).
2. Изображение революции в творчестве Блока, Есенина.
3. Анализ стихотворения одного из поэтов (по выбору).
4. В чем смысл отождествления Руси с образом женщины (« О Русь моя! Жена моя!») в лирике А.А Блока?
5. Воспел или отпел пролетарскую революцию А.А Блок?
6. Прочитайте стихотворение В . Маяковского « Послушайте». Дайте свое истолкование и оценку произведения.
7. Дайте истолкование и оценку произведения С . Есенина « Запели тесаные дроги...».
8. С помощью каких художественных средств С. Есенин раскрывает перед нами мир природы?
9. В чем своеобразие цветовой палитры в поэзии С. Есенина?
10. Как вы понимаете часто применяемый к творчеству С .Есенина термин « малая родина» ?
11. Традиции творчества какого поэта XIX века можно обнаружить в стихотворении А. Блока « О доблестях, о подвигах, о славе...»?
12. Какое произведение С .Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А.С. Пушкина « Вновь я посетил» (в этом произведении С , Есенин затрагивает тему смены поколений)? Почему?
13. Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С . Есенина? Поясните.

Ответы по заданию творчества А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского и поэтов Серебряного века

1. Символизм
2. Л. Менделеевой
3. Писатель-вития
4. В.Маяковский
5. А.Блоку
6. Имажинизм
7. Комедия
8. Тоническая
9. ЛЕФ
10. «Радуница»
11. Тема Родины, России
12. «До свиданья друг мой, до свидания...»
13. «Анна Снегина»
14. А-4, Б-2, В-1, Г-3
15. А-3, Б-1, В-2
16. Две
17. Трехстопный анапест
18. С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»
19. А.Блок. « На поле Куликовом»

20. Антитеза
21. В.Маяковский
22. Пушкин
23. Есенин
24. Метафора, анафора
25. Гумилев
26. Гротеск (гипербола)
27. «Незнакомка»
28. «на поле Куликовом»
29. В.Маяковский
30. Олицетворение
31. В.Маяковский
32. Олицетворение
33. Пушкин
34. Есенин
35. Есенин
36. Пятистопный ямб
37. «Там дамы щеголяют модами...», «В ресторане»
38. Ассонанс
39. Метаформа
40. Олицетворение
41. Анафора
42. Поэма
43. А.А Блок.

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

№	Критерии оценивания ответа на задание	оценка
I	Содержание ответа	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Студент (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	5
	Студент не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	5
	Сформулированная проблема прокомментирована, но без опоры на исходный текст, или допущено не более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста.	4
	Сформулированная проблема не прокомментирована, или	0

	допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная обучающимся проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Студент верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	5
	Позиция автора исходного текста сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К 4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).	5
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.	4
	Студент выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.	3
	Студент сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, или мнение лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или вообще не отражено в работе.	0
II	Речевое оформление ответа	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.	5
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	4
	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или	0

	имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	5
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	3,4
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущено не более 3 ошибок	4
	допущено 4—6 ошибки	3
	допущено более 7 ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущены 1—3 ошибки	4
	допущено 4—5 ошибок	3
	допущено более 5 ошибок	0
К9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1—2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К 10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2—3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
К 11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Выставляется две оценки за работу: за содержание и грамотность.		

При оценке грамотности (К7—К10) следует учитывать объём ответа. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150—300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается (оценивается 0 баллов), задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом 70—150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7—К10) уменьшается.

Оценка «5» по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

K8 — пунктуационных ошибок нет (или 1 не грубая ошибка).

Оценка «4» по этим критериям ставится в следующих случаях:

K7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

K8 — пунктуационных ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

K9 — грамматических ошибок нет;

K10 — допущено не более 1 речевой ошибки.

Оценка «Отлично» по критериям K7—K12 за работу объёмом 70—150 слов не ставится.

За полное отражение каждого показателя оценки выставляется положительная оценка.

За отсутствие какого-либо показателя оценка снижается.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов.

Темы реферативных сообщений

- 1) Раннее творчество М. Горького.
- 2) Автор и его герой (по нескольким произведениям) 3) Обломов. Обломовцы. Обломовщина (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
- 4) Основные мотивы лирики А.С.Пушкина. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 5) Философские вопросы в прозе И. А. Бунина (на примере 1-2 произведений по выбору).
- 6) Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Социально-философские истоки бунта Раскольникова.
- 7) Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне». Авторская позиция и способы ее выражения в драме.
- 8) Автор и его герой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
- 9) «Униженные и оскорбленные» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 10) Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 11) Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 12) Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». 13) Дворянство в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».
- 14) «Вишневый сад» А.П. Чехова: комедия, драма или трагедия?

- 15) Как решает автор романа «Отцы и дети» проблему нравственных человеческих ценностей?
- 16) Образ дна и проблема нравственного выбора человека в пьесе М.Горького «На дне».
- 17) Кутузов и Наполеон (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир».)
- 18) Человек и природа в современной литературе.
- 19) Драма А. Н. Островского «Гроза». Смысл названия. Конфликт, Основные образы.
- 20) Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».
- 21) Герои и проблематика сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
- 22) Основные мотивы лирики Ф.Тютчева. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору)
- 23) «Темное царство» в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
- 24) Слово о любимом писателе.
- 25) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.
- 26) Основные мотивы лирики А. Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 27) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.
- 28) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 29) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 30) Основные мотивы лирики А.А. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 31) Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
- 32) Основные мотивы лирики А.А. Фета. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 33) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору студента).
- 34) Проблема нравственного выбора героя (По одному или нескольким произведениям современной литературы).
- 35) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).
- 36) Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

- 37) «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
- 38) Изображение народного характера в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор».
- 39) Сатира В. В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору).
- 40) Тема революции и ее воплощение в поэме А. А. Блока «Двенадцать».
- 41) Своеобразие лирического героя поэзии О. Э. Мандельштама (на примере 2—3 стихотворений по выбору)
- 42) Человек и природа в современной литературе.
- 43) Тема творчества в лирике Б. Л. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору студента).
- 44) Дайте устный отзыв о самостоятельно прочитанном произведении современной литературы.
- 45) Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (на примере 2-3 стихотворений по выбору).
- 46) Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору).
- 47) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).
- 48) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору).
- 49) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.
- 50)) Основные мотивы лирики А.Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 51) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.
- 52) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 53) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 54) Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX в (по выбору).
- 55) Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

При составлении реферата необходимо составить план раскрытия темы. Следует придерживаться следующего порядка изложения материала: краткое введение, основная часть, заключение (выводы). Объем реферата от 5 до 12 печатных листов, шрифт 14, TimesNewRoman.

Темы индивидуальных проектов

А.Н. Островский «Гроза».

1. Кто мне ближе – Катерина или Варвара – в «Грозе» А.Н. Островского?
2. Быт и нравы «темного царства».
3. Кто виновен в гибели Катерины?
4. Можно ли Кулигина назвать «лучом света в «темном царстве»?
5. В чем сила и в чем слабость «самодуров русской жизни»?

И.С. Тургенев «Отцы и дети».

1. Мое отношение к Базарову.
2. П.П. Кирсанов и Евгений Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Автор и его позиция в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. «Я с вами не согласен» (Евгений Базаров).

Л.Н. Толстой «Война и мир».

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Пейзаж в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа в произведении.
5. Истинный и ложный патриотизм в изображении войны.
6. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

1. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Петербург Достоевского (По роману «Преступление и наказание»).
3. В чем вина и в чем трагедия Родиона Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
4. Какие мысли и чувства пробудил у меня роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад».

1. Нравственный выбор героя (По рассказам А.П.Чехова).
2. Протест против футлярной жизни в рассказах А.П.Чехова.
3. Лиризм чеховских рассказов («Дом с мезонином»).
4. Смешное и трагическое в рассказах Антоши Чехонте.
5. «Нет, больше жить так невозможно!» («Человек в футляре»).
6. «Всюду – палата №6» (Н.С. Лесков).
7. Жизненные идеалы героев рассказа «Крыжовник».
8. Почему жизнь Алехина не удалась? («Олюбви»).
9. Почему не сбылись мечты о счастье учителя Никитина? («Учитель словесности»).
10. Что погубило доктора Старцева? («Ионыч»).
11. «Любовь изменила их обоих» (Дама с собачкой»).
12. «Главное – перевернуть жизнь» («Невеста»).
13. «Нежная душа» или «хищный зверь»? (Лопухин в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
14. «Дойду или укажу другим путь» (Петя Трофимов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
15. «Вишневый сад» А.П.Чехова как пьеса о прошлом, настоящем и будущем России.
16. «Здравствуй, новая жизнь!» («Невеста» и «Вишневый сад» А.П. Чехова).

А.М. Горький. Рассказы. «На дне».

1. Герой романтических произведений А.М. Горького.
2. Проблема гуманизма в пьесе А.М. Горького «На дне».
3. Обитатели ночлежки по пьесе «На дне».
4. Авторская позиция и способы ее выражения в драме А.М. Горького «На дне».
5. Есть ли в пьесе А.М. Горького «На дне» ответ на вопрос: «Что лучше – истина или сострадание?»

«Серебряный век» русской поэзии.

1. Родина в поэзии Н. Рубцова.

2. С. Есенин и Н. Рубцов.
3. Мой любимый поэт – современник.
4. Образ родины в современной поэзии.
5. Поэзия в моей жизни.

М. Булгаков.

1. Герои произведений М. Булгакова.
2. Сатирическое изображение действительности (По произведениям М. Булгакова и А. Платонова).

А.И. Солженицын.

1. Женские образы в творчестве А.И. Солженицына.

В.М. Шукшин. Рассказы.

Рецензия на один из прочитанных рассказов В. Шукшина.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактам, формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Примерные нормы оценок за устный и письменный ответы

Ответ оценивается оценкой «отлично», если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию

преподавателя. Отличая отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «удовлетворительно», если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой «неудовлетворительно», если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Важным условием является своевременное выполнение всех предусмотренных видов работ (аудиторной и внеаудиторной).

Разработчики:

ФГБОУ ВО ВолГАУ ИНО преподаватели В.И. Уфимцева, Лебедева А.С.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Литература*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Результатом освоения учебного предмета являются достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

1.1.3. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.1.5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. эстетическое отношение к миру;

1.1.7. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

1.1.8. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

1.2.2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

1.2.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

1.2.4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
1. Россия и русская литература 19- 21 в.в.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых Заданий проблемного характера, Реферативных сообщений, мини-сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ.
2. Региональная литература как часть общенациональной литературы Раздел 1. Личность семья Тема 1.1 И.С.Тургенев. «Первая любовь». Тема 1.2 Ф.М.Достоевский. Роман «Подросток». Раздел 2. Личность.	

Формы текущего контроля:
-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 2.1 Л.Н Толстой. «Смерть Ивана Ильича».	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций.
Тема 2.2 А.П.Чехов. Рассказы. Драматургия.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка реферативных сообщений, презентаций
Раздел 3. Личность– природа– цивилизация.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.1 И.А.Гончаров. Фрегат «Паллада».	
Тема 3.2 Н.С.Лесков.Рассказ «Однодум».	
Раздел 4. Личность.	<u>Формы текущего контроля:</u> Фронтальный и индивидуальный опрос. Письменная и устная проверка конспектов, реферативных сообщений, презентаций , проверка внеаудиторной работы с критической литературой. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.1 И.А.Солженицын.	
Раздел 5. Личность и семья.	
Тема 5.1 В.В.Набоков. «Машенька».	<u>Формы текущего контроля</u> -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5.2 А.Н.Арбузов. «Жестокое игры».	
Раздел 6. Личность-общество- государство.	
Тема 6.1 Н.А..Островский.. «Как закалялась сталь».	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме.
Раздел 7. Личность-природа- цивилизация.	

Тема 7.1 Н.М.Рубцов.Лирика.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме.
Тема 7.2 А.и Б Стругацкие. «Улитка на склоне».	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме.
Раздел 8. Особенности развития литературы 10-30-х годов	
Тема 8.1 С.А.Есенин.	<u>Формы текущего контроля:</u> -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 9. Особенности развития литературы 30-40-х годов	
Тема 9.1 М.Цветаева.	<u>Формы текущего контроля</u> -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 9.2 О.Э.Мандельштам	<u>Формы текущего контроля:</u> -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 9.3 А.Платонов.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме.
Тема 9.4 М.А.Булгаков.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме.
Раздел 10 Общая характеристика литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет.	
Тема 10.1 Фольклор и обрядовая культура славянских народов Нижнего Поволжья и Дона	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме.
Раздел 11 Особенности развития литературы 50-80-х годов..	
Тема 11.1 А.Ахматова.	<u>Формы текущего контроля</u> -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 11.2 Б.Л.Пастернак.	<u>Формы текущего контроля</u> -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Раздел 12 Поэзия 50-х-80-х гг. XX века. Н.Рубцов. Р.Гамзатов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме.
Раздел 13 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, составление тезисов по заданной проблеме.
Тема 13.1 Общественно-культурная ситуация в России.	<u>Формы оценивания результативности</u> , на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 и 2 семестр
УД (в целом):	диф.зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Литература*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка *уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов*. Оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка учебного предмета предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по предмету *Литература* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Условием положительной аттестации по предмету на диф. зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебных предметов разделов / тем

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.2. А.Н. Островский.

Тексты заданий

Задания по пьесе А.Н. Островского «Гроза» с письменным ответом

Найдите соответствие приведенных характеристик героям пьесы:

А) Дикой

Б) Кабаниха

1) «Кто ж...угодит, коли у...вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчета без брани не обходится...»

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом совсем».

2. Кому принадлежат ниже приведенное высказывание?

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

3. Какую роль играет пейзаж в пьесе?

4. Чем отличается Борис от других героев?

5. Почему Дикой и Кабаниха невольно тяготеют друг к другу? Почему Дикому и Кабанихе удастся тиранствовать?

6. Анализ ключевых сцен:

Действие I	Явление 5
II	3,5,6
III	2
IV	1

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.10. Ф.М. Достоевский.

Задания по роману “Преступление и наказание” Ф.М. Достоевского.

1. В какое время года происходит действие романа “Преступление и наказание”?
2. К какому сословию принадлежал Раскольников?
3. Какую профессию должен получить Раскольников?
4. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?
5. Кто взял на себя вину Раскольников?
6. Сколько лет было Раскольникову в начале романа?
7. Кто из героев романа “Преступление и наказание” пытался оклеветать Соню Мармеладову, обвиняя ее в краже денег?
8. На сколько лет был осужден Раскольников за совершенное преступление?
9. Какой герой романа спас Соню Мармеладову от обвинений в краже и назвал имя человека, подложившего ей деньги?
10. Кто произносит пугающую Раскольников фразу “Мы с вами одного поля ягоды” в романе “Преступление и наказание”?
11. Портрет, какого героя романа “Преступление и наказание” воспроизведен в следующем фрагменте: “Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен”?
12. Петербург в романе “Преступление и наказание” является декоративным фоном; психологическим фоном; соучастником преступления, героем романа?
13. Кто из героев романа Достоевского “Преступление и наказание” выражает черты сознательного негодяя, то что есть так же, как и Раскольников, обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория “целого кафтана”), являясь идейным двойником главного героя?

14. Первой жертвой Раскольникова было старуха-процентщица. А кто был его второй жертвой?
15. Укажите, какой конфликт является основным в романе “Преступление и наказание”: социальный; психологический; идейный; внутренний.
16. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому еще из героев романа снились сны и кто является психологическим двойником Раскольникова?
17. Символика цвета играет большую роль в романе “Преступление и наказание”. Какой цвет преобладает в описании Петербурга Ф.М. Достоевского?
18. Что является основным композиционным принципом романа. Обоснуйте ответ.
19. Кто из героев романа произносит высказывание: 1) «Ведь надобно же, чтоб у всякого человека было хоть одно такое место, где бы его пожалели!», 2) «Разве я способен на это? Разве это серьезно?» 3) Но вот скажите: чем же отличить этих необыкновенных-то от обыкновенных?»

Задания с развернутым ответом.

1. Какие эпизоды романа, диалоги, рассуждения героев произвели на вас наибольшее впечатление?
2. Как изображается жизнь «униженных» и «оскорбленных» в романе «Преступление и наказание»?
3. С какой целью Раскольников совершает убийство старухи? Почему говорят о двойном убийстве Раскольникова?
4. Какое значение имеет сон Раскольникова о забитой лошади в романе?
5. Что хочет доказать Раскольников убийством старухи?

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. Поэзия начала XIX века.

Задания по творчеству А.Блока, С. Есенина, В. Маяковского.

К какому направлению относится раннее творчество А.Блока?

Ответ:

1. Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

Ответ:

2. Кто из персонажей поэмы Блока «Двенадцать» охарактеризовал следующим образом?

«А это кто? - Длинные волосы / И говорит вполголоса»

Ответ:

3. Какой поэт начинал свой творческий путь, утверждая, что Пушкин «Непонятнее иероглифов», а затем посвятил ему стихотворение «Юбилейное»?

Ответ:

4. Укажите, кому из русских поэтов начала XX века принадлежат строки:

О, я хочу безумно жить:

Всё сущее- увековечить,

Безличное- очеловечить,
Несбывшееся- воплотить!

Ответ:

5. К какому течению в определенный период своего творчества примыкал С.Есенин?

Ответ:

6. Укажите жанр пьес В. Маяковского «Баня» и «Клоп».

Ответ:

7. В какой системе стихосложения В.Маяковский выступил как новатор?

Ответ:

8. Какую организацию, объединение поэтов возглавил В.Маяковский после революции?

Ответ:

9. Как назывался первый сборник стихов С.Есенина, вышедший в 1916?

Ответ:

10. Назовите тему, ставшую основной в творчестве С.Есенина.

Ответ:

11. Назовите стихотворение С.Есенина, которое является его своеобразным завещанием и было написано накануне самоубийства поэта в гостинице «Англетер».

Ответ:

12. Какая поэма С.Есенина является автобиографической?

Ответ:

13. Найдите соответствие стихотворений А.Блока основным мотивам его лирики:

- А) мотив мрачной разочарованности
- Б) мотив назначения поэта и поэзии
- В) мотив «Страшного мира»
- Г) мотив родины

1) «Фабрика»

2) «К музе»

3) «Осенняя воля»

4) «Я стар душой»

Ответ:

14. Какие приемы использует А. Блок в следующих примерах?

А) «Весенний и тлетворный дух»

Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу»

В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?»

1) Метафора

2) Анафора

3) Оксюморон

Ответ:

15. На сколько частей можно разделить стихотворение

А. Блока «Незнакомка?»

Ответ:

16. Определите стихотворный размер в приведенном ниже отрывке из стихотворения А. Блока «Мы встречались с тобой на закате...»

«Мы встречались с тобой на закате,
Ты веслом рассекала залив.
Я любил твоё беле платье,
Утопичность мечты разлюбив».

Ответ:

17. Из какого произведения взяты следующие строчки:

«Не жаль мне лет, растрченных напрасно,
Не жаль души сиреневую цветъ.
В саду горит костер рябины красной,
Но никого не может он согреть».

Ответ:

18. Из какого произведения взяты следующие строки?

«И вечный бой! Покой нам только снится...»

Ответ:

19. Поэма А. Блока «Двенадцать» начинается строчками: « Черный вечер. / Белый снег». Какой прием использует автор в приведенных строках?

Ответ:

20. Назовите фамилию поэта, лирический герой одного из стихотворений которого «врывается к богу», боится, что опоздал», «просит, чтоб обязательно была звезда».

Ответ:

21. Укажите фамилию русского поэта-классика, о котором размышляет в своем стихотворении С. Есенин:

«Мечтая о могучем даре
Того, кто русской стал судьбой,
Стою я на Тверском бульваре,
Стою и говорю с тобой».

Ответ:

22. Укажите фамилию поэта – автора стихотворений «Песнь о собаке», «Отговорила роща золотая...», « Письмо матери».

Ответ:

23. Какой прием используется в приведенном ниже фрагменте из стихотворения С. Есенина « Отговорила роща золотая...»?

Не жаль мне лет, растрченных напрасно,
Не жаль души сиреневую цветъ.

Ответ:

24. Кто из поэтов Серебряного века стал во главе поэтического течения, получившего название акмеизм?

Ответ:

25. Укажите художественный прием, предполагающий соединение фантастики и реальности, который использовал В. Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся» ?

И вижу:

Сидят людей половины.

О, дьявольщина!

Где же половина другая?

Ответ:

26. Укажите стихотворение А. Блока, о лирическом герое которого современный литературовед писал:
«Я знаю: истина в вине» - его опьянение, его « вино » иное, в чем то, которым дурманят себя « пьяницы с глазами кроликов». Сила этого поэтического вина в том, что оно сквозь мерзкую прозу пошлости позволяет видеть поэтическую сущность мира...»

Ответ:

27. Назовите произведение А. Блока, в котором, говоря о своей любви к родине, поэт восклицает:

О, Русь моя! Жена моя! До боли

Нам ясен долгий путь!...

Ответ:

28. Кто из поэтов начала XX века осознавал себя художником, «революцией мобилизованным и призванным»?

Ответ:

29. Какой литературный прием использовал В. Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,

И вдруг разрыдалась

Так по-детски...

Ответ:

30. Укажите фамилию поэта, построившего сложный образ, в основе которого – метафорический ряд : поэзия – оружие. («Оружия любимейшего род...»)

Ответ:

31. Укажите названия приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа:

Дымом половодье залило ил,

Желтые подводья месяц уронил.

Ответ:

32. Какому великому русскому поэту С. Есенин посвятил стихотворение, в котором есть следующие строчки?

А я стою, как пред причастьем,

И говорю в ответ тебе:

Я умер бы сейчас от счастья,

Сподобленный такой судьбе.

Ответ:

33. Укажите фамилию поэта XX века, отличительной чертой творчества которого, по мнению исследователей, является цветопись, например: «голубая Русь», «розовый конь», «белых яблонь дым».

Ответ:

34. «Лисица», «Корова», «Песнь о собаке»... Укажите имя и фамилию автора этих стихотворений о «братьях наших меньших».

Ответ:

35. Определите размер стихотворения А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»

Ответ:

36. В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А. Блока «Незнакомка»? (1-2 произведения)

Ответ:

37. Какое поэтическое средство позволяет автору добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный...
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.
И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.

Ответ:

38. Определите художественный прием в выделенной строке:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

Ответ:

39. Назовите художественный прием в выделенных сочетаниях:

Схимник-ветер шагомосторожным
Мнет листву по выступам дорожным
И целует нарябиновомкусту
ЯзыкрасныенезримомуХристу.

Ответ:

40. Как в литературоведении называется художественный прием единоначатия следующих стихотворных строк, используемых А. Блоком в поэме «Двенадцать»?

Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос.

Ответ:

41. Назовите жанр, к которому принадлежит произведение С. Есенина «Анна Снегина».

Ответ:

42. Кто из современников С. Есенина дал следующий отзыв на его стихи : « Стихи свежие, чистые, голосистые, многословный язык»?

Ответ:

Задания с развернутым ответом

1. Тема Родины. Ее эволюция в творчестве поэта (на выбор учащегося).
2. Изображение революции в творчестве Блока, Есенина.
3. Анализ стихотворения одного из поэтов (по выбору).
4. В чем смысл отождествления Руси с образом женщины (« О Русь моя! Жена моя!») в лирике А.А Блока?
5. Воспел или отпел пролетарскую революцию А.А Блок?
6. Прочитайте стихотворение В . Маяковского « Послушайте». Дайте свое истолкование и оценку произведения.
7. Дайте истолкование и оценку произведения С . Есенина « Запели тесные дроги...».
8. С помощью каких художественных средств С. Есенин раскрывает перед нами мир природы?
9. В чем своеобразие цветовой палитры в поэзии С. Есенина?
10. Как вы понимаете часто применяемый к творчеству С .Есенина термин « малая родина» ?
11. Традиции творчества какого поэта XIX века можно обнаружить в стихотворении А. Блока « О доблестях, о подвигах, о славе..»?
12. Какое произведение С .Есенина можно сопоставить по тематике со стихотворением А.С. Пушкина « Вновь я посетил» (в этом произведении С , Есенин затрагивает тему смены поколений)? Почему?
13. Какие средства художественной выразительности наиболее характерны для творчества С . Есенина? Поясните.

Ответы по заданию творчества А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского и поэтов Серебряного века

1. Символизм
2. Л. Менделеевой
3. Писатель-вития
4. В.Маяковский
5. А.Блоку
6. Имажинизм
7. Комедия
8. Тоническая
9. ЛЕФ
10. «Радуница»
11. Тема Родины, России
12. «До свиданья друг мой, до свидания...»
13. «Анна Снегина»
14. А-4, Б-2, В-1, Г-3
15. А-3, Б-1, В-2
16. Две
17. Трехстопный анапест

18. С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»
19. А.Блок. « На поле Куликовом»
20. Антитеза
21. В.Маяковский
22. Пушкин
23. Есенин
24. Метафора, анафора
25. Гумилев
26. Гротеск (гипербола)
27. «Незнакомка»
28. «на поле Куликовом»
29. В.Маяковский
30. Олицетворение
31. В.Маяковский
32. Олицетворение
33. Пушкин
34. Есенин
35. Есенин
36. Пятистопный ямб
37. «Там дамы щеголяют модами...», «В ресторане»
38. Ассонанс
39. Метаформа
40. Олицетворение
41. Анафора
42. Поэма
43. А.А Блок.

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

№	Критерии оценивания ответа на задание	оценка
I	<i>Содержание ответа</i>	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Студент (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	5
	Студент не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	5
	Сформулированная проблема прокомментирована, но без опоры на исходный текст, или допущено не более 1 фактической ошибки в	4

	комментариях, связанной с пониманием исходного текста.	
	Сформулированная проблема не прокомментирована, или допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная обучающимся проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Студент верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	5
	Позиция автора исходного текста сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К 4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).	5
	Студент выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы .	4
	Студент выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт.	3
	Студент сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, или мнение лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или вообще не отражено в работе.	0
II	Речевое оформление ответа	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзацного членения текста.	5
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	4

	В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзачного членения текста.	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	5
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	3,4
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущено не более 3 ошибок	4
	допущено 4—6 ошибки	3
	допущено более 7 ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	5
	допущены 1—3 ошибки	4
	допущено 4—5 ошибок	3
	допущено более 5 ошибок	0
К9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1—2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0
К 10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2—3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
К 11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
Выставляется две оценки за работу: за содержание и грамотность.		

При оценке грамотности (К7—К10) следует учитывать объём ответа. Указанные в таблице нормативы оценки разработаны для сочинения объёмом в 150—300 слов.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается (оценивается 0 баллов), задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом 70—150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7—К10) уменьшается.

Оценка «5» по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 — пунктуационных ошибок нет (или 1 не грубая ошибка).

Оценка «4» по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 — орфографических ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К8 — пунктуационных ошибок нет (или допущена 1 негрубая ошибка);

К9 — грамматических ошибок нет;

К10 — допущено не более 1 речевой ошибки.

Оценка «Отлично» по критериям К7—К12 за работу объёмом 70—150 слов не ставится.

За полное отражение каждого показателя оценки выставляется положительная оценка.

За отсутствие какого-либо показателя оценка снижается.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов.

Темы реферативных сообщений

- 1) Раннее творчество М. Горького.
- 2) Автор и его герой (по нескольким произведениям) 3) Обломов. Обломовцы. Обломовщина (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
- 4) Основные мотивы лирики А.С.Пушкина. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 5) Философские вопросы в прозе И. А. Бунина (на примере 1-2 произведений по выбору).
- 6) Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Социально-философские истоки бунта Раскольникова.
- 7) Споры о человеке в пьесе М. Горького «На дне». Авторская позиция и способы ее выражения в драме.
- 8) Автор и его герой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
- 9) «Униженные и оскорбленные» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 10) Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 11) Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- 12) Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». 13) Дворянство в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

- 14) «Вишневый сад» А.П. Чехова: комедия, драма или трагедия?
- 15) Как решает автор романа «Отцы и дети» проблему нравственных человеческих ценностей?
- 16) Образ дна и проблема нравственного выбора человека в пьесе М.Горького «На дне».
- 17) Кутузов и Наполеон (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир».)
- 18) Человек и природа в современной литературе.
- 19) Драма А. Н. Островского «Гроза». Смысл названия. Конфликт, Основные образы.
- 20) Спор о человеке в пьесе М. Горького «На дне».
- 21) Герои и проблематика сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
- 22) Основные мотивы лирики Ф.Тютчева. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору)
- 23) «Темное царство» в пьесе А. Н. Островского «Гроза».
- 24) Слово о любимом писателе.
- 25) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.
- 26) Основные мотивы лирики А. Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 27) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.
- 28) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 29) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 30) Основные мотивы лирики А.А. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 31) Изображение русского национального характера в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
- 32) Основные мотивы лирики А.А. Фета. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 33) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору студента)
- 34) Проблема нравственного выбора героя (По одному или нескольким произведениям современной литературы).
- 35) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).
- 36) Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

- 37) «Мысль народная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
- 38) Изображение народного характера в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор».
- 39) Сатира В. В. Маяковского (на примере 2-3 произведений по выбору).
- 40) Тема революции и ее воплощение в поэме А. А. Блока «Двенадцать».
- 41) Своеобразие лирического героя поэзии О. Э. Мандельштама (на примере 2—3 стихотворений по выбору)
- 42) Человек и природа в современной литературе.
- 43) Тема творчества в лирике Б. Л. Пастернака (на примере 2-3 стихотворений по выбору студента).
- 44) Дайте устный отзыв о самостоятельно прочитанном произведении современной литературы.
- 45) Образ Руси в поэзии С. А. Есенина (на примере 2-3 стихотворений по выбору).
- 46) Нравственная проблематика современной отечественной прозы (на примере произведения по выбору).
- 47) Человек на войне (Общая характеристика одного из произведений современной литературы).
- 48) Тема России в лирике А. А. Блока (На примере 2-3 стихотворений по выбору).
- 49) Современная авторская песня. Рассказать о творчестве одного из поэтов.
- 50)) Основные мотивы лирики А.Блока. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 51) Основные темы современной поэзии. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.
- 52) Основные мотивы лирики В. Маяковского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 53) Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений (по выбору).
- 54) Герои и проблематика одного из произведений современной отечественной драматургии второй половины XX в (по выбору).
- 55) Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

При составлении реферата необходимо составить план раскрытия темы. Следует придерживаться следующего порядка изложения материала: краткое введение, основная часть, заключение (выводы). Объем реферата от 5 до 12 печатных листов, шрифт 14, TimesNewRoman.

Темы индивидуальных проектов

А.Н. Островский «Гроза».

1. Кто мне ближе – Катерина или Варвара – в «Грозе» А.Н. Островского?
2. Быт и нравы «темного царства».
3. Кто виновен в гибели Катерины?
4. Можно ли Кулигина назвать «лучом света в «темном царстве»?
5. В чем сила и в чем слабость «самодуров русской жизни»?

И.С. Тургенев «Отцы и дети».

1. Мое отношение к Базарову.
2. П.П. Кирсанов и Евгений Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Автор и его позиция в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. «Я с вами не согласен» (Евгений Базаров).

Л.Н. Толстой «Война и мир».

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Пейзаж в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа в произведении.
5. Истинный и ложный патриотизм в изображении войны.
6. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

1. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Петербург Достоевского (По роману «Преступление и наказание»).
3. В чем вина и в чем трагедия Родиона Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
4. Какие мысли и чувства пробудил у меня роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад».

1. Нравственный выбор героя (По рассказам А.П.Чехова).
2. Протест против футлярной жизни в рассказах А.П.Чехова.
3. Лиризм чеховских рассказов («Дом с мезонином»).
4. Смешное и трагическое в рассказах Антоши Чехонте.
5. «Нет, больше жить так невозможно!» («Человек в футляре»).
6. «Всюду – палата №6» (Н.С. Лесков).
7. Жизненные идеалы героев рассказа «Крыжовник».
8. Почему жизнь Алехина не удалась? («Олюбви»).
9. Почему не сбылись мечты о счастье учителя Никитина? («Учитель словесности»).
10. Что погубило доктора Старцева? («Ионыч»).
11. «Любовь изменила их обоих» (Дама с собачкой»).
12. «Главное – перевернуть жизнь» («Невеста»).
13. «Нежная душа» или «хищный зверь»? (Лопухин в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
14. «Дойду или укажу другим путь» (Петя Трофимов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
15. «Вишневый сад» А.П.Чехова как пьеса о прошлом, настоящем и будущем России.
16. «Здравствуй, новая жизнь!» («Невеста» и «Вишневый сад» А.П. Чехова).

А.М. Горький. Рассказы. «На дне».

1. Герой романтических произведений А.М. Горького.
2. Проблема гуманизма в пьесе А.М. Горького «На дне».
3. Обитатели ночлежки по пьесе «На дне».
4. Авторская позиция и способы ее выражения в драме А.М. Горького «На дне».
5. Есть ли в пьесе А.М. Горького «На дне» ответ на вопрос: «Что лучше – истина или сострадание?»

«Серебряный век» русской поэзии.

1. Родина в поэзии Н. Рубцова.

2. С. Есенин и Н. Рубцов.
3. Мой любимый поэт – современник.
4. Образ родины в современной поэзии.
5. Поэзия в моей жизни.

М. Булгаков.

1. Герои произведений М. Булгакова.
2. Сатирическое изображение действительности (По произведениям М. Булгакова и А. Платонова).

А.И. Солженицын.

1. Женские образы в творчестве А.И. Солженицына.

В.М. Шукшин. Рассказы.

Рецензия на один из прочитанных рассказов В. Шукшина.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактам, формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Примерные нормы оценок за устный и письменный ответы

Ответ оценивается оценкой «отлично», если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию

преподавателя. Отличая отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «удовлетворительно», если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой «неудовлетворительно», если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Важным условием является своевременное выполнение всех предусмотренных видов работ (аудиторной и внеаудиторной).

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

О.А. Чекунова

(инициалы, фамилия)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет**

**Институт непрерывного образования
Отделение «Общеобразовательные дисциплины»**



**Фонд оценочных средств
по учебному предмету**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальностей среднего профессионального образования

***20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов***

Волгоград, 2022

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Иностранный язык*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования естественнонаучного и технического профилей.

Освоение учебного предмета предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является *экзамен*.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

1.1.2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

1.1.3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

1.1.4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

1.1.5. вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

1.1.6. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

1.2.2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

1.2.3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

1.2.4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и

англоговорящих стран;

1.3.2. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

1.3.3. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету

Раздел / Тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование	
Тема 1.1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 1.2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога.	
Тема 1.3. Тренировка чтения и транскрибирования.	
Раздел 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	
Тема 2.1. Введение в курс. Имя существительное. Род, число, падеж.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также
Тема 2.2. О себе. Функции глагола to be, устойчивые словосочетания с глаголом.	
Тема 2.3. Порядок слов в предложении (word order). Оборот there + to be.	
Тема 2.4. Описание характера человека. Прилагательные (простые и производные)	
Тема 2.5. Мой друг. Описание внешности человека.	
Тема 2.6. Функции глагола to have, устойчивые словосочетания с глаголом.	

	результатов итогового тестирования.
Раздел 3. Межличностные отношения	
Тема 3.1. Эмоции и чувства людей. Отрицательные и положительные эмоции.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 3.2. Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	
Тема 3.3. Наречия. Употребление наречий.	
	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 4. Человек, здоровье, спорт.	
Тема 4.1. Виды спорта.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 4.2. Мой любимый вид спорта.	
Тема 4.3. Present Simple и Present Continuous	
Тема 4.4. Типы вопросов.	
	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 5. Город, деревня, инфраструктура.	
Тема 5.1. Названия объектов в городе. Как найти дорогу в городе.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 5.2. Мой родной город.	
Тема 5.3. Предлоги места и направления. Типы вопросов: повторение.	

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 6. Природа и человек (климат, погода и экология)	
Тема 6.1. Погода. Названия месяцев и сезонов. Времена года.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 6.2. Безличные предложения.	
Тема 6.3. Неопределенный артикль.	
Тема 6.4. Местоимение it. Личные местоимения.	
Раздел 7. Научно-технический прогресс.	
Тема 7.1. Современные устройства и их применение.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 7.2. Преимущества и недостатки научно-технического прогресса	
Тема 7.3. Определенный артикль. Нулевой артикль.	
Раздел 8. Повседневная жизнь, условия жизни	

Тема 8.1. Квартира. Описание квартиры/комнаты.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 8.2. Past Simple и Past Continuous. Современные условия жизни.	
Тема 8.3. Притяжательные местоимения.	
Раздел 9. Досуг	
Тема 9.1. Различные виды хобби.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 9.2. Мои увлечения.Present Perfect и Present Perfect Continuous.	
Тема 9.3. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.	
Раздел 10. Покупки. Поход по магазинам.	
Тема 10.1. Виды магазинов. В супермаркете.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка
Тема 10.2. Различие глаголов to do and to make.	
Тема 10.3. Модальные глаголы: can, may, must.	

Тема 10.4. Phrasal verbs.	практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 11. Еда.	
Тема 11.1. Прием пищи. В ресторане. Заказ блюд.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 11.2. Past Perfect и Past Perfect Continuous. Неопределенные местоимения.	
Тема 11.3. Правила поведения за столом. Повелительное наклонение.	
Тема 11.4. Сложносочиненные предложения.	
Раздел 12. Новости, средства массовой информации	
Тема 12.1. Современные СМИ.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка
Тема 12.2. Глобальная сеть Интернет.	
Тема 12.3. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	

Тема 12.4. Сложноподчиненные предложения.	практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 13. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	
Тема 13.1. Мой рабочий день. Конструкция to be going to.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 13.2. Мой колледж. Числительные.	
Тема 13.3. Обозначение времени.	
Тема 13.4. Цифры, числа, математические действия.	
Тема 13.5. Gerund и the infinitive.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 14. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	
Тема 14.1. Традиционные праздники в нашей стране.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 14.2. Passive voice.	
Тема 14.3. Reported speech.	
Тема 14.4. Традиционные праздники в англоязычных странах.	

Раздел 15. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
Тема 15.1. Краткий обзор основных англоязычных стран.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 15.2. Предложения с if-clause и wish.	
Тема 15.3. Великобритания и США	
Тема 15.4. Канада и Австралия	
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Иностранный язык*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка *уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов*. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность *социальных компетенций*. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Английский язык* ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по предмету *Иностранный язык* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем

практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменные и устные формы в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения **предметных, метапредметных и личностных результатов**, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету Иностранный язык

В состав комплекта материалов для оценки уровня **сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов**.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 4 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	5 мин
Выполнение	70 мин
Оформление и сдача	5 мин
ВСЕГО	80 мин

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?

- (1)

- Why? Has anything happened? You look rather tired.

- (2)

- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.

- (3)

- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.

-(4)

(a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser

(b) - Thank you. See you later

(c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.

(d)- Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.
2. Is, all, why, crying, the baby, time?
3. Talking, what, he, about, is?
4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1) _____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) _____ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3) _____. From then on, the airwaves — both(4)_____ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5) _____ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. rain	a) экосистема
2. cloud	b) наводнение
3. depletion	c) тьма
4. downpour	d) жара
5. ecosystem	e) дождь
6. flooding	f) истощение
7. gloom	g) тьма ливень
8. heat	h) туча

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. A light purse is a heavy curse.	a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
2. A rolling stone gathers no moss.	b) Знать как свои пять пальцев.
3. To be busy as a bee.	c) Хуже всех бед, когда денег нет.
4. To know something like the palm of one`s hand.	d) Вертеться как белка в колесе.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

have

- a. He _____ four cars, all of them Rolls-Royces.
- b. I _____ lunch with my mother tomorrow.

think

- c. What _____ you _____ of Stephen Spielberg's latest film?
- d. You're day-dreaming. What _____ you _____ about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker's Corner is situated in

a) Kensington	b) Covertgarden
c) Hyde Park	d) White hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not withstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)

- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.

- (2)

- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.

- (3)

- Why don't you go by metro?

- (4)

(a) - Well, on foot. Why not take a bus?

(b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.

(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.

(d) - Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)_____ of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____ are still being measured. (3)_____ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)_____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's (5) _____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air	a) трава
2. crones	b) заморозок
3. desertification	c) холм
4. effluent	e) крона
5. frost	f) воздух
6. grass	g) опустынивание
7. hill	h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn.	a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none.	b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain.	c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth two in the evening.	d) Учиться никогда не поздно.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

- a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

- c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.
Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.
British Prime Minister lives in

a) White hall	b) Houses of Parliament
c) 10 Downing street	d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not withstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

Бланк ответов

ФИО _____
Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	
4	

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1. _____
2. _____
3. _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ
Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio
5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6

Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c
8	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	has
b	am having
c	Do...think
d	Are....thinking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3

Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Ring	rang	rung
Clean	cleaned	cleaned
Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come
Wash	washed	washed
make	made	made
Drive	drove	drove
get	got	got

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4

Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	Is appearing

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3

Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

(правильности ответов)		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	46-52	5	отлично
80 – 89	41-45	4	хорошо
70 – 79	35-40	3	удовлетворительно
69 и менее	34 и менее	2	неудовлетворительно

Разработчик:

ИНО ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

И.Н. Солдатова

(инициалы, фамилия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету Математика

Специальность: **20.02.01** *Рациональное использование
природохозяйственных комплексов*

Составители ФОС по дисциплине: Кадина И.В.

Волгоград, 2022

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов рабочей программой учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета *Математика* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метопредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2.2 Общая процедура и сроки оценочных мероприятий. Оценка освоения программы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Математика» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по пятибалльной шкале, реализуемой в ИНО ВолГАУ.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;

- выполнение и защита лабораторных работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Защита лабораторных работ производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
1	2
Введение	
Тема 1. Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах .
Тема 2. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	
Раздел 1. АЛГЕБРА	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	
1.1.1. Целые и рациональные числа.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
1.1.2. Действительные числа.	
1.1.3. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	
1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	
1.2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>
1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
1.2.3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и	

натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.	
1.2.4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.		
1.2.5. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.		
1.2.6. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.		
1.2.7. Решение прикладных задач.		
1.2.8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.		
1.2.9. Логарифмирование и потенцирование выражений.		
1.2.10. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.		
1.2.11. Решение логарифмических уравнений.		
Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		
Тема 2.1. Основные понятия		
2.1.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.	
2.1.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		
2.1.3. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.	
Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества		
2.2.1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.	
2.2.2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в	

	баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	
2.3.1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
2.3.2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	
2.4.1. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
2.4.2. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3.	
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Тема 3.1. Функции, их свойства	
3.1.1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
3.1.2. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную

реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
3.1.3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
3.1.4.Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	
3.1.5. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	
3.1.6. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции	
3.1.7. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
3.1.8. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	
Тема 3.2.	
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	
3.2.1. Определения функций, их свойства и графики.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
3.2.2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
3.2.3. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.	
3.2.4. Прикладные задачи.	
3.2.5. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	
Раздел 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Тема 4.1.	
Последовательности	
4.1.1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную
4.1.2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический	

смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
4.1.3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
4.1.4. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
4.1.5. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
4.1.6. Производная: механический и геометрический смысл производной.	
4.1.7. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
4.1.8. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	
Тема 4.2. Уравнения и неравенства	
4.2.1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
4.2.2. Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	
4.2.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	

4.2.4. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
4.2.5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений	
4.2.6. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	
4.2.7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и нера- венств.	
Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
Тема 5.1. Элементы комбинаторики	
5.1.1. Основные понятия комбинаторики	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
5.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	
5.1.3. Формула Бинома Ньютона	
5.1.4. Треугольник Паскаля	
5.1.5. Свойства биномиальных коэффициентов	
5.1.6. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
5.1.7. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач	
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	
5.2.1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
5.2.2. Понятие о независимости событий.	
5.2.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	
5.2.4. Понятие о законе больших чисел	
5.2.5. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
5.2.6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	
Тема 5.3. Элементы математической статистики	
3.3.1. Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>
3.3.2. Понятие о задачах математической	

статистики	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
Раздел 6. ГЕОМЕТРИЯ	
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	
6.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
6.1.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
6.1.3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	
6.1.4. Перпендикулярность двух плоскостей.	
6.1.5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	
6.1.6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
Тема 6.2. Многогранники	
6.2.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
6.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
6.2.3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
6.2.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
6.2.5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	
6.2.6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	
6.3.1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
6.3.2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	
6.3.3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
6.4.4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	

	суммы результатов текущего контроля
Тема 6.4. Измерения в геометрии	
6.4.1. Объем и его измерение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
6.4.2. Интегральная формула объема.	
6.4.3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	
6.4.4. Формулы объема пирамиды и конуса.	
6.4.5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	
6.4.6. Формулы объема шара и площади сферы.	
Тема 6.5. Координаты и векторы	
6.5.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
6.5.2. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2	
6.5.3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	
6.5.4. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
6.5.5. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
6.5.6. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Математика*.

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Математика* ориентированы на формирование целостных представлений о математике,

как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по предмету *Математика* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Математика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Входной контроль

Вариант № 1

1. Вычислить: $5\frac{5}{8} \cdot \frac{8}{9} - 12$;

А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;

2. Найти 15% от 48.

А) 72; Б) 7,2; В) 0,72; Г) 3,2;

3. Сократить дробь $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;

А) $\frac{a+b}{a-b}$; Б) $2\frac{a+b}{a-b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;

4. Упростить выражение $\sqrt{25} - 2\sqrt{16} + 3\sqrt{64}$;

А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;

5. Вычислить: $\frac{7^{-10} \cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$;

А) 49; Б) $\frac{1}{49}$; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;

6. Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;

А) 10; Б) 9; В) 10; Г) -9;

7. Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;

А) 2; Б) -2; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;

8. Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$;

А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10 см.

А) 60 см²; Б) 28 см²; В) 48 см²; Г) 16 см²;

10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ (2;-3) и $\vec{b}$ (-1; 4).

А) -10; Б) -3; В) 2; Г) -14.

Вариант № 2

1. Вычислить: $5\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} - 10$;

А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;

2. Найти 35% от 12.
 А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;
3. Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2-c^2}$;
 А) $\frac{b+c}{b-c}$; Б) $2\frac{b+c}{b-c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) $2(b+c)$;
4. Упростить выражение $3\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$;
 А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;
5. Вычислить: $\frac{6^{-5} \cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$;
 А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;
6. Решить уравнение $3 - 5(x+1) = 6 - 4x$;
 А) -2; Б) 0; В) 8; Г) -8;
7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 - 9x + 2 = 0$;
 А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $\frac{2}{7}$; Г) 7;
8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x+4) < 2(4x-5)$;
 А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;
9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13 см.
 А) 60 см²; Б) 65 см²; В) 18 см²; Г) 34 см²;
10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a} (2; 3)$ и $\vec{b} (1; -4)$.
 А) 10; Б) -2; В) 2; Г) -10.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценок

По дисциплине ОУД.11 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

10-9 правильных ответов - «отлично»

8-7 правильных ответов – «хорошо»

6-5 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 5 правильных ответов – «неудовлетворительно»

3.2 Текущий контроль

Контрольная работа № 1

Текст задания

Вариант № 1.

1. Вычислить: а) $\sqrt[5]{3^{10} \cdot 2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^8}$
2. Упростить выражение: а) $\left(\sqrt[3]{y^2}\right)^3$; б) $\left(\sqrt[3]{a^2} \cdot \sqrt[4]{b^3}\right)^{12}$;
3. Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} + \sqrt[6]{27^2} - \sqrt[3]{64}$; б) $\sqrt[3]{11-\sqrt{57}} \cdot \sqrt[3]{11+\sqrt{57}}$; в) $\left(\sqrt[3]{128} + \sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right) : \sqrt[3]{2}$

4. Вычислить: а) $9^{2\log_3 5}$; б) $2\log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}} 400 + 3\log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{45}$; в) $\frac{\log_2 24 - \frac{1}{2}\log_2 72}{\log_3 18 - \frac{1}{3}\log_3 72}$
3. Найти x по данному логарифму : $\lg x = 2\lg 2 + \lg(a+b) + \lg(a-b)$

Вариант № 2.

1. Вычислить: а) $\sqrt[3]{2^3 \cdot 5^6}$ б) $\sqrt[10]{4^{30} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{20}}$
2. Упростить выражение: ; а) $\left(\sqrt[3]{a^2 b}\right)^6$; б) $(\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{b})^6$
3. Вычислить: а) $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}} + \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{4\frac{1}{2}} - \sqrt{\sqrt{256}}$; б) $\sqrt[4]{17 - \sqrt{33}} \cdot \sqrt[4]{17 + \sqrt{33}}$; в) $(\sqrt[3]{9} + \sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{4}) \cdot (\sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{2})$
4. Вычислить: а) $3^{5\log_3 2}$; б) $\frac{1}{2}\log_7 36 - \log_7 14 - 3\log_7 \sqrt[3]{21}$; в) $\frac{\log_7 14 - \frac{1}{3}\log_7 56}{\log_6 30 - \frac{1}{2}\log_6 150}$
5. Найти x по данному логарифму : $\log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{2}} a - \frac{1}{5}\log_{\frac{1}{2}} b$

Контрольная работа № 2

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\sin(\alpha - \beta) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin(-\beta)$; б)

$$\sin 2\alpha + (\sin \alpha - \cos \alpha)^2$$

Задание 3. Вычислить $\cos(\alpha - \beta)$, если $\cos \alpha = -0,8$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$, $\sin \beta = -\frac{12}{13}$,
 $\pi < \beta < \frac{3}{2}\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения, вычислить: 1) $\cos 780^\circ$; 2) $\sin \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$

2 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $2\cos^2 z - \cos 2z = 1$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\frac{2(\cos z + \cos 3z)}{2\sin 2z + \sin 4z}$ б) $\cos z \cdot \operatorname{tg} z - 2\sin z$

Задание 3. Вычислить $\sin 2z$, если $\sin z = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < z < 2\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения, вычислить: 1) $\sin 780^\circ$; 2) $\cos \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\cos z$, если $\sin z = -\frac{1}{\sqrt{3}}$

Контрольная работа № 3

Текст задания

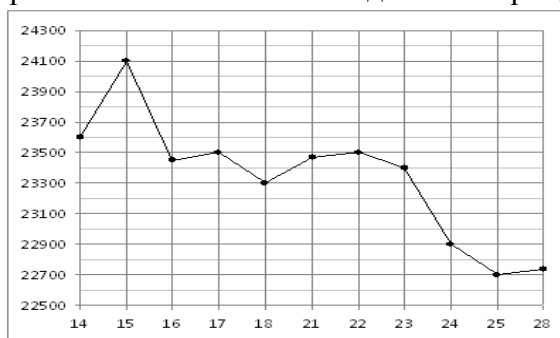
1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x+2}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 - 7x + 10}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \sin 2x$, $T = \pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x \cdot \sin x$

4. Построить графики функций: а) $y = 3^x$ б) $y = \cos 2x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 июля 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



2 вариант.

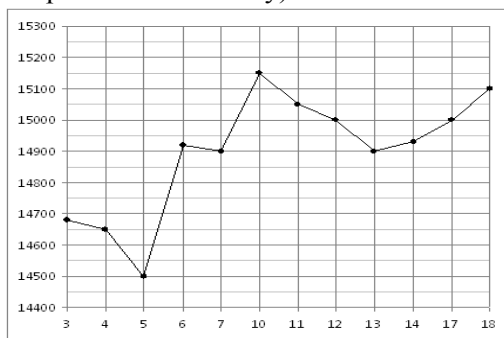
1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x-3}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 + 4x - 5}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \cos \frac{x}{2}$, $T = 4\pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x + \sin x$

4. Построить графики функций: а) $y = \log_3 x$ б) $y = 2 \cos x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Контрольная работа № 4

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

а) $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$ б) $y = \frac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$ в) $y = x^2 \cdot \sin x$

$$е) y = \sin^2 3x$$

$$д) y = \log_3 4x$$

$$е) y = \frac{3}{5x^2}$$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = x - \cos x$

Задание 3 Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

$$1) \int_1^2 (2x + 3x^2) dx; \quad 2) \int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x dx; \quad 3) \int_1^2 \frac{1}{x^3} dx$$

2 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

$$а) y = 5x^4 - 3x^2 + 5$$

$$б) y = \frac{x^2 + 1}{3x}$$

$$в) y = \sin(x^2 - 2x + 4)$$

$$г) y = x \cdot \sin 2x$$

$$д) y = \sqrt{1 + x^3}$$

$$е) y = (2 + 5x)^4$$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \ln(x + 1) - 2x$

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

$$1) \int_{-1}^2 (1 - 3x^2) dx; \quad 2) \int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x dx; \quad 3) \int_0^4 (3\sqrt{x} - x) dx;$$

Контрольная работа № 5

Текст задания

Вариант № 1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \operatorname{ctgx}$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x-3}{2x+5}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x + 1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с²?

6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \frac{1}{3}x - x^3$.

Контрольная работа № 6

Текст задания

Вариант № 1

1. Вычислите:

а) C_{17}^2 б) $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?
3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?
4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?
5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.
6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x - 1)^7$

Вариант № 2

1. Вычислите:

а) A_5^3 б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?
3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?
4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?
5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.
6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x - 2y)^6$

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант № 1

- 1) Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка P – середина стороны AD, точка K – середина DC.
- а) Каково взаимное расположение прямых PK и AB?
- б) Чему равен угол между прямыми PK и AB, если угол ABC равен 40° , а угол BCA = 80° . Ответ обобщите.
- 2) Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть
- а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

- 3) Точка В не лежит в плоскости ΔADC . Точки М, N и Р – середины отрезков ВА, ВС, ВД соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ADC) параллельны; б) Найдите площадь треугольника MNP, если $S_{\Delta ADC} = 48 \text{ см}^2$.

Вариант № 2

- 1) Основание трапеции ABCD лежит в плоскости α . Через точки В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е и F соответственно.
- 1) Каково взаимное расположение EF и AB?
 - 2) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если угол $ABC = 150^\circ$. Ответ обоснуйте.
 - 2) Прямые a и b лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть
 - а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.
 - 3) В тетраэдре DABC точки М, N и Р – середины рёбер DA, DB, DC соответственно.
 - а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ABC) параллельны.
 - б) Найти площадь ΔABC , если $S_{\Delta MNP} = 14 \text{ см}^2$.

Контрольная работа № 8

Текст задания

Вариант № 1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.
2. Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.
3. Площадь осевого сечения конуса равна $0,6 \text{ дм}^2$, высота конуса равна 1,2 дм. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

Вариант № 2

1. Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 10 см. Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.
2. Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см. Вычислите площадь сечения.
3. Угол между образующей и осью конуса равен 45° , образующая равна 6,5 см. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

Контрольная работа № 9

Текст задания

Вариант № 1

- 1) Даны векторы $\vec{a} \{-1; 2; 0\}$, $\vec{b} \{0; -5; -2\}$, $\vec{c} \{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$
- 2) Даны точки A(4; -3; 5), B(6; -7; 5), C(5; 2; 1) и D(3; 6; 1). Докажите, что ABCD – параллелограмм.
- 3) Вычислите угол между векторами AB и CD, если A(3; -2; 4), B(4; -1; 2), C(6; -3; 2), D(7; -3; 1)
- 4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{b}$.
- 5) Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 + z^2 = 25$.

2 вариант

- 1) Даны векторы $\vec{a} \{-1; 2; 0\}$, $\vec{b} \{0; -5; -2\}$, $\vec{c} \{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{c} - 2\vec{b} + \vec{a}$
- 2) Даны точки A(3; 5; 4), B(4; 6; 5), C(6; -2; 1) и D(5; -3; 0). Докажите, что ABCD – параллелограмм.

3) Определите угол A треугольника, вершинами которого являются точки A(1; -1; 3), B(3; -1; 1), C(-1; 1; 3)

→ → → → → → → →

4) Даны векторы $a = 5i - 2j + 4k$ и $b = 3j + 2k$. Вычислите $a \cdot b$.

5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке A, если A(2; 0; -1), R = 7.

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень n-й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).

18. График функции.
 19. Область определения и множество значений функции.
 20. Чётность, нечётность функции.
 21. Промежутки возрастания и убывания функции.
 22. Экстремумы.
 23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
 24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
 25. Арифметические операции над функциями.
 26. Сложная функция (композиция).
 27. Правила преобразования графиков функций.
 28. Показательная функция и её свойства.
 29. Логарифмическая функция и её свойства.
- Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$.
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$, $z_2 = 1 + 2i$.
- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

- 2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$.
- 2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.
- 2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.
- 2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

- 3.1. Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$
- 3.2. Вычислите: $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$.
- 3.3. Вычислите: $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$.
- 3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

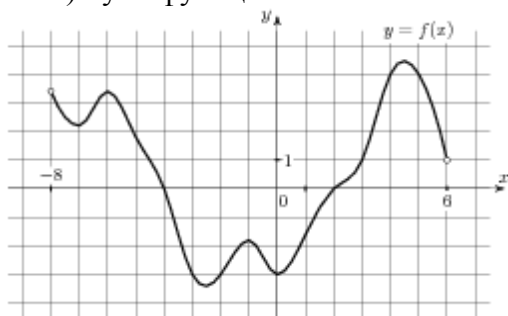
Тема 4. «Функции и их свойства»

- 4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;
- 4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$
- 4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$
- 4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки монотонности функции;
- г) экстремумы функции;
- д) наибольшее и наименьшее значения функции;
- е) нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40 - 5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы **разрешается** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; **запрещается** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.
Желаем успехов!

Примерная экзаменационная работа. 1 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$.

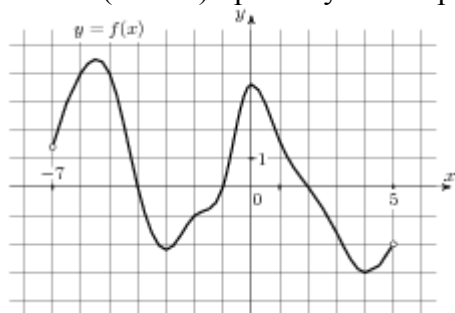
6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.

8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_8(13-x) = -2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.
10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x-5$

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену 2 семестр.

- Основные понятия комбинаторики.
- Формула бинома Ньютона.
- Свойства биномиальных коэффициентов.
- Треугольник Паскаля.

5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.

56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
 57. Скалярное произведение векторов.

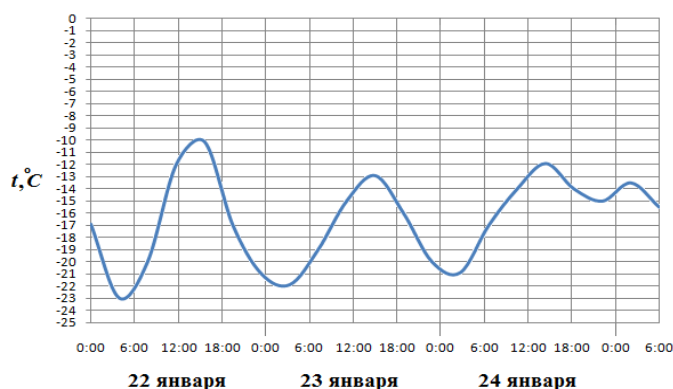
Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

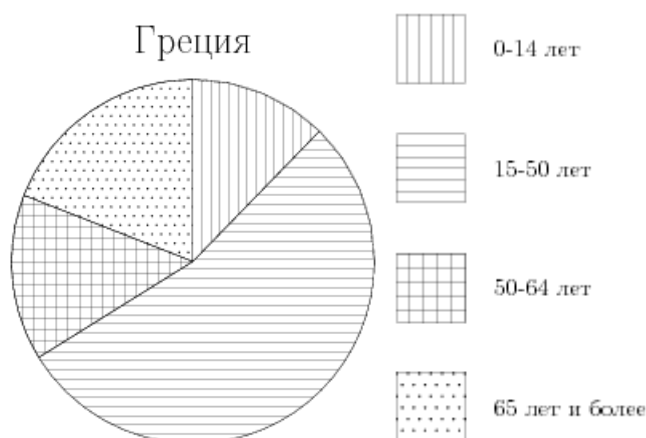
- 6.1. Вычислите: $8!+9!$
 6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$
 6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

- 7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?
 7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.
 7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

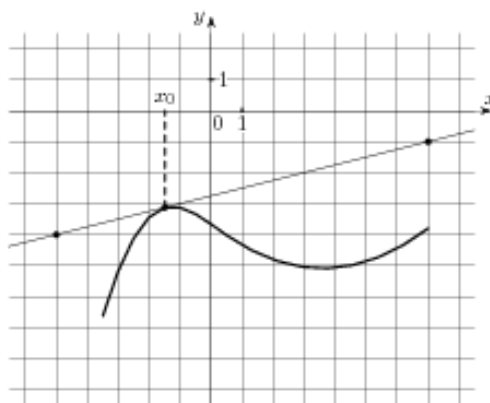


- 7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



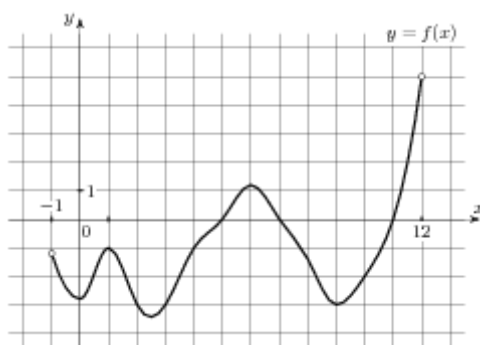
Тема 8. «Элементы математического анализа»

- 8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 .



8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.4. Найдите производную функции $y = 3 \sin x - x^6$.

8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой

$$x_0 = 0$$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0; 4]$.

8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что $F(0) = 1$.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона AB треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку P

проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая BC в точке E . $PE = 9$ см. Найти AB .

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина

перпендикуляра 5см, наклонной 13см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость α , а МР и НО перпендикуляры к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найти МН.

Тема 10. «Многогранники»

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид ΔABC , найти его периметр, длину медианы СЕ и угол АВС.

Экзаменационная работа. 2 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7! \cdot 3! \cdot 4!}$

2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятёрку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.

3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{2x-3}{x+2}$.

4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$

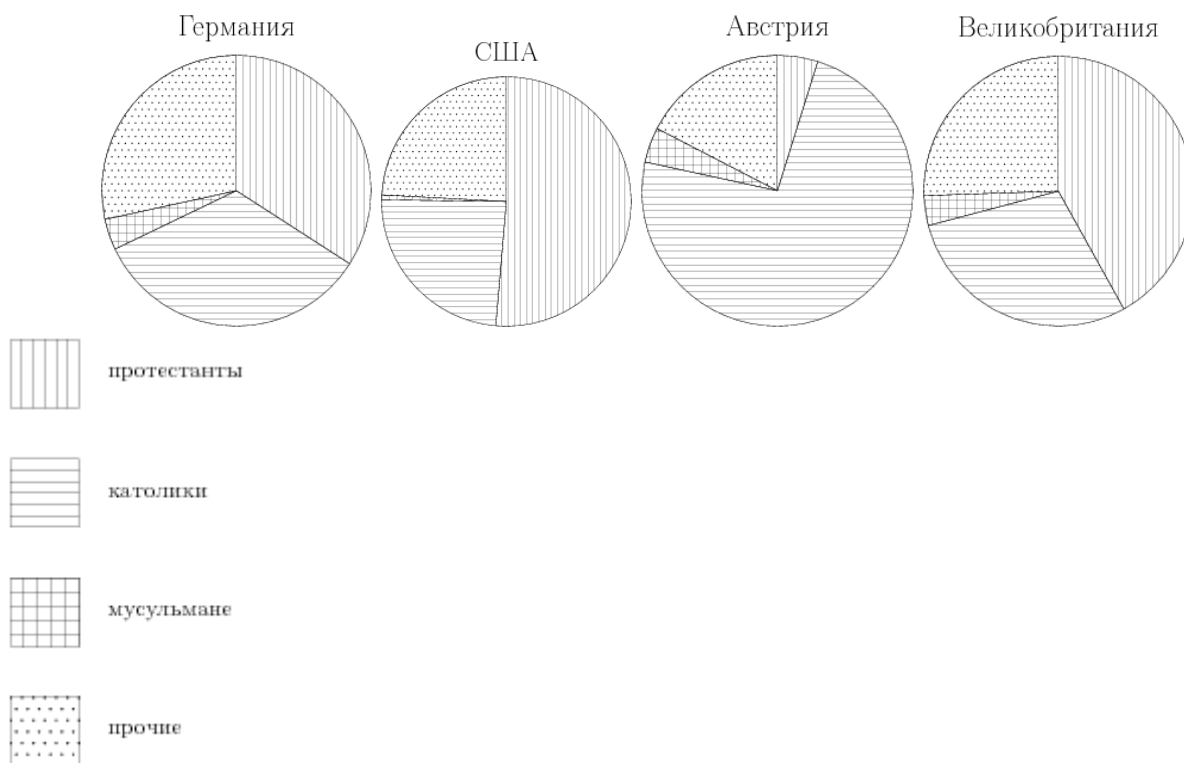
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$

6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?

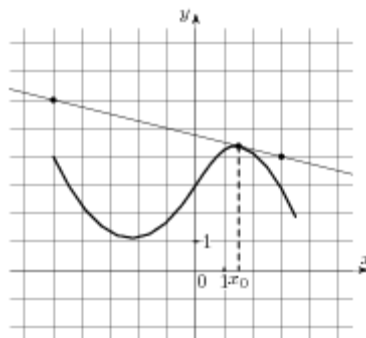
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора $\vec{AB}$

9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$, если известно, что

$$F\left(\frac{3\pi}{4}\right) = 0.$$

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибалльной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

0 баллов ставится, если не решено ни одно задание контрольной работы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по предмету *Математика*

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим

погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования
Отделение «Общеобразовательные дисциплины»**



**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине**

ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
для специальностей среднего профессионального образования
технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей

Общие положения

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине (далее ОУД) *История* разработан для организации и проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей.

Освоение ОУД предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на ее усвоение, и выставляется на основании результатов текущего и рубежного контроля. Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения ОУД, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по ОУД осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов

1.1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

1.1.2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1.1.3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

1.1.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

1.1.5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

1.1.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по ОУД осуществляется комплексная

проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

1.2.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

1.2.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1.2.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

1.2.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

1.2.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по ОУД осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

1.3.2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

1.3.3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

1.3.4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

1.3.5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по ОУД

Таблица 1

Раздел / тема ОУД	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Тема 1.2. Неолитическая революция.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Цивилизации древнего мира	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока. Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира. Тема 2.4. Древняя Греция. Тема 2.5. Древний Рим.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	

Тема 3.1. Восток в Средние века. Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация. Тема 3.3. Византийская империя. Тема 3.4. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма. Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город. Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе. Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Тема 4.3. Общество Древней Руси. Тема 4.4. Раздробленность на Руси. Тема 4.5. Древнерусская культура. Тема 4.6. Культура Руси конца XIII-XVII веков. Тема 4.7. Монгольское завоевание и его последствия. Тема 4.8. Начало возвышения Москвы. Тема 4.9. Образование единого Русского государства.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых

Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Тема 6.4. Реформация и контрреформация. Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах. Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках. Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Тема 6.9. Международные отношения в XVII- XVIII веках. Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Тема 6.11. Война за независимость и образование США. Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых

Народные движения. Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы</u> <u>оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Тема 8.2. Международные отношения. Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки. Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы</u> <u>оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Тема 9.2. Китай и Япония.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы</u> <u>оценивания</u> <u>результативности обучения:</u>

	традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Тема 10.2. Движение декабристов. Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века. Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Тема 10.10. Русская культура XIX века.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века. Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков. Тема 11.4. Революция 1905–1907 годов в России. Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ. Тема 11.6. Серебряный век русской культуры. Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Тема 11.8. Первая мировая война и общество. Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Тема 11.11. Гражданская война в России.	
Раздел 12. Между мировыми войнами	
Тема 12.1. Европа и США. Тема 12.2. Недемократические режимы. Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония. Тема 12.4. Культура в первой половине XX века. Тема 12.5. Международные отношения. Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР. Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Тема 12.9. Советская культура в 1920-1930-е годы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 13. Вторая мировая война	
Тема 13.1. Накануне мировой войны. Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Тема 14.3. Страны Восточной Европы. Тема 14.4. Крушение колониальной системы. Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай. Тема 14.6. Страны Латинской Америки. Тема 14.7. Международные отношения Тема 14.8. Развитие культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Тема 15.3. СССР в годы перестройки. Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945–1991 годы).	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков	

Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего и рубежного контроля.
УД (в целом): Дифференцированный зачет	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения ОУД

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения ОУД *История* является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты включают владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе, умение применять исторические знания в практической деятельности, навыки работы с историческими источниками, умение вести диалог, вести дискуссию по исторической тематике.

Промежуточная аттестация по ОУД *История* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный выставляется на основании результатов текущего и рубежного контроля. Условием допуска к дифференцированному зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и рубежным контрольным работам в виде теста. Условием положительной аттестации по ОУД на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по ОУД *История*

Комплект материалов для проведения рубежных контрольных работ

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Первая рубежная контрольная работа проводится после освоения обучающимися введения, разделов 1-3 тематического плана, вторая: 4-5, третья: 6-7, четвертая: 8-10, пятая: 11-13, шестая: 14-16. По каждой работе составлено 2 варианта по 9 тестовых заданий с выбором ответов.

Контрольная работа №1. Введение. Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Раздел 2. Цивилизации древнего мира. Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Текст задания:

Вариант I

1. Постройте в хронологической последовательности общественно-экономические формации:

- а) феодальная;
- б) капиталистическая;
- в) коммунистическая;
- г) первобытнообщинная;
- д) рабовладельческая.

2. К какому виду принадлежит современный человек:
- а) Homo erectus;
 - б) Homo sapiens sapiens;
 - в) Homo sapiens neandertalensis;
 - г) Homo habilis.
3. Как называется верование первобытных людей в предка рода, который мог быть растением или животным:
- а) анимизм;
 - б) вудуизм;
 - в) тотемизм;
 - г) мана.
4. К какому из типов древневосточных государств относились Новоассирийское государство, Древний Египет, Микенская Греция:
- а) речное царство;
 - б) территориальное царство (союз номов);
 - в) империя
5. В какой религии Древнего мира добро и зло признавались равными по силе и присутствию в мире:
- а) зороастризм;
 - б) буддизм;
 - в) иудаизм;
 - г) христианство.
6. Расположите в хронологическом порядке этапы развития древнеримского государства:
- а) доминат;
 - б) республика;
 - в) принципат;
 - г) царский период.
7. Сопоставьте категории исламской культуры и их значение:
Джизья, шариат, рамадан, закят, халиф.
- а) система мусульманского права;
 - б) светский и духовный владыка всех мусульман;
 - в) раздача милостыни бедным;
 - г) священный месяц, время поста;
 - д) налог на неверных.
8. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века:
- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности;
 - б) в ней была слаба роль церкви;
 - в) она была прямой наследницей Древнего Рима;
 - г) она была полностью разгромлена варварами.
9. Найдите признаки средневекового общества:
- а) натуральное хозяйство в деревне;

- б) простое товарное производство в городах;
- в) индивидуализм;
- г) корпоративизм;
- д) машинное производство.

Вариант II

1. Постройте в хронологической последовательности типы цивилизаций:
 - а) информационная;
 - б) аграрная;
 - в) индустриальная.
2. Где были культивированы следующие растения: подсолнечник, табак, кукуруза:
 - а) Юго-Восточная Азия;
 - б) Европа;
 - в) Тропическая Африка;
 - г) Северная Америка.
3. Постройте иерархию древневосточного общества в виде пирамиды:
 - а) бюрократия;
 - б) деспот;
 - в) рабы пленники, посаженные на землю;
 - г) свободные общинники – воины;
 - д) рабыни-наложницы.
4. В чем заключается смысл жизни человека по буддизму?
 - а) делать добрые дела, получить заслуги перед Богом;
 - б) уподобиться Богу, искать совершенства;
 - в) погасить все свои страсти и желания, в конечном итоге желание жить.
5. К какому типу полисов относились Афины при Перикле:
 - а) аристократия;
 - б) демократия;
 - в) олигархия;
 - г) тирания.
6. Составьте иерархию сословий средневекового Китая в зависимости от положения в обществе от низшего к высшему:
 - а) крестьяне;
 - б) мудрецы;
 - в) воины.
7. Сопоставьте этноним времени Великого переселения народов и его короля.
 1. Аларих, первый государь, взявший Рим.
 2. Атилла, «бич Божий», создал державу на Среднем Дунае
 3. Карл Великий, первый император «Священной Римской империи»

8. Гензерих, завоевал Северную Африку и разрушил храмы комплексы Рима.

- а) алеманны;
- б) гунны;
- в) вандалы
- г) готы
- д) франки.

8. В основе Крестовых походов лежала идея:

- а) возвращения христианских святынь из рук иноверцев;
- б) уничтожения всех иноверцев;
- в) объединения мира в единое государство.

9. Назовите характерные формы социальной борьбы в период средневековья:

- а) забастовки;
- б) крестьянские войны;
- в) ереси;
- г) борьба политических партий в парламенте.

**Контрольная работа №2. Раздел 4. От Древней Руси к Российскому
государству. Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к
царству.**

Текст задания:

Вариант I

1. Какой из перечисленных народов не принадлежит к славянской языковой группе:

- а) словаки;
- б) болгары;
- в) румыны;
- г) хорваты.

2. Кто из перечисленных славянских божеств был верховным богом – творцом мира:

- а) Мокошь;
- б) Сварог;

- в) Велес;
- г) Стрибог

3. В каком городе Древней Руси не строились Софийские соборы?

- а) Киев;
- б) Новгород;
- в) Полоцк;
- г) Владимир.

4. Как называлось свободное население Киевской Руси?

- а) люди;
- б) рядовичи;
- в) гости;
- г) смерды.

5. Кто из перечисленных полководцев прославился как защитник Руси и борец с татаро-монголами?

- а) Александр Невский;
- б) Евпатий Коловрат;
- в) Владимир Мономах.

6. Какая земля не входила в состав Великого княжества Литовского?

- а) Белоруссия;
- б) Латвия;
- в) Литва;
- г) Украина.

7. Какие реформы осуществились в период правления Ивана Грозного?

- а) создание стрелецкого войска;
- б) создание системы местного самоуправления, передача власти в регионах губным и земским старостам;
- в) закрепощение крестьян;
- г) создание приказной бюрократии;
- д) учреждение патриаршества.

8. Назовите вождей Второго земского ополчения, освободившего Москву в ноябре 1612 г.:

- а) Иван Заруцкий;
- б) Прокопий Ляпунов;
- в) Кузьма Минин;
- г) Дмитрий Пожарский;
- д) Дмитрий Трубецкой.

9. Какое высшее учебное заведение появилось в России в XVII в.:

- а) Московский университет;
- б) Санкт-Петербургский академический университет;
- в) Славяно-греко-латинская академия.

Вариант II

1. В правление какого киевского князя было крещение Руси?

- а) Олег Вещий;
- б) Игорь Волк;
- в) Ольга Святая;
- г) Владимир Красное Солнышко.

2. Какой степной народ активно привлекался русскими князьями для участия в междоусобных войнах в XI-XII вв.?

- а) печенеги;
- б) половцы;
- в) торки;
- г) монголы.

3. Соотнесите путь государственного развития и русскую землю

а) Боярская республика;	1) Галицко-Волынская земля;
б) аристократия (слабая княжеская власть при сильных боярах);	2) Владимиро-Суздальская земля;
в) монархия (сильная великокняжеская власть).	3) Новгородская земля

4. Назовите главного соперника Москвы в борьбе за объединение Северо-Восточной Руси:

- а) Новгород Великий;
- б) Рязань;
- в) Тверь;
- г) Ярославль.

5. При каком московском князе завершилось объединение Северо-Восточной Руси?

- а) Иван I Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Василий II Темный;
- г) Иван III.

6. Какие территории были присоединены к Московскому государству Иваном Грозным, а какие нет:

- а) Астраханское ханство;
- б) Восточная Сибирь;
- в) Казанское ханство;
- г) Прибалтика.

7. Что из перечисленного не относится к признакам мануфактуры:

- а) крупное производство;
- б) применение машин;
- в) разделение операций;
- г) ручной труд.

8. Какие социальные группы поддерживали самозванцев, а какие Московское правительство в период Смуты?

- а) казаки;
- б) дворяне Центра и Замосковского края;
- в) дворяне Юга России;

- г) черносотенные крестьяне и посадские Северных городов;
- д) польско-литовские наемники.

9. Воссоединение Левобережной Украины с Россией состоялось в результате:

- а) Поляновского мира 1634 г.;
- б) казачьей войны Богдана Хмельницкого 1648–1649 гг.;
- в) решения Переяславской рады 1654 г.;
- г) Первого раздела Речи Посполитой 1772 г.

Контрольная работа №3. Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке. Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.

Текст задания:

Вариант I

1. Предпосылки Великих географических открытий:

- а) представление о том, что Земля плоская;
- б) расширение астрономических знаний;
- в) стремление европейцев установить прямые торговые отношения с Востоком;
- г) наличие в Европе большого количества золота и серебра.

2. Какие страны Европы приняли протестантизм, а какие остались католическими в результате Реформации?

- а) Англия;
- б) Испания;
- в) Нидерланды;
- г) Польша;
- д) Швеция.

3. Какие государства Европы получили международное признание по итогам Вестфальского мира 1648 г.?

- а) Нидерланды;
- б) Португалия;
- в) Трансильвания;
- г) Швейцария;
- д) Шотландия.

4. Назовите представителей века «Просвещения»:

- а) Вольтер;
- б) Р. Декарт;
- в) Д. Дидро;
- г) Ж. Ж. Руссо;
- д) Б. Спиноза.

5. Назовите даты Войны за независимость Североамериканских Соединенных штатов:

- а) 1776-1783;
- б) 1775-1783;
- в) 1778-1786;
- г) 1777-1784.

6. Какие органы власти были созданы в правление Петра Великого?

- а) Государственный совет;
- б) Боярская дума;
- в) Правительствующий сенат;
- г) приказы;
- д) коллегии;
- д) министерства.

7. Какие результаты дала Семилетняя война 1756-1763 гг. России?

- а) Прославила русское оружие, вырастила плеяду выдающихся полководцев (Румянцев, Суворов);
- б) Восточная Пруссия вошла в состав Российской империи;
- в) Привела к отмене крепостного права для крестьян.

8. Правление Екатерины Великой называют:

- а) Бунташным веком;
- б) Золотым веком дворянства;
- в) Веком промышленного переворота.

9. Назовите направления в архитектуре, ИЗО, литературе, характерные для XVII-XVIII в.:

- а) барокко;
- б) классицизм;
- в) модерн;
- г) рококо (рокайль);
- д) романтизм.

1. Принципы гуманизма:

- а) осознание невозможности рационального познания;
- б) утверждение идеала свободного человека-творца;
- в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем;
- г) провозглашение красоты мира и человека.

2. В чем сущность научной революции XVI–XVII вв.?

- а) изобретение книгопечатания;
- б) применение научного оборудования;
- в) рождение научного метода;
- г) развитие схоластики.

3. Какой принцип стал действовать в международных отношениях в Новое время?

- а) государственного интереса;
- б) династический;
- в) религиозной солидарности.

4. Расставьте в хронологической последовательности буржуазные революции XVII-XVIII вв.:

- а) Великая Английская революция;
- б) Война за независимость США;
- в) Нидерландская буржуазная революция;
- г) Великая Французская революция.

5. Назовите главные лозунги Великой Французской революции:

- а) мир, труд, май!;
- б) пролетарии всех стран соединяйтесь!;
- в) свобода, равенство и братство.

6. Какие территории были присоединены к России в правление Петра Великого?

- а) Уссурийский край;
- б) Латвия и Эстония;
- в) Правобережная Украина;
- г) Западное и Южное побережье Каспийского моря.

7. Расставьте в хронологической последовательности правления русских императоров:

- а) Анна Иоанновна
- б) Петр Третий
- в) Екатерина Первая
- г) Иоанн Антонович
- д) Павел Первый.

8. Какие территории вошли в состав России при Екатерине Великой?

- а) Восточная Сибирь;
- б) Белоруссия;
- в) Закавказье;
- г) Крым;
- д) Правобережная Украина

е) Туркестан.

9. Какие сословия и народы приняли участие в восстании Емельяна Пугачева?

а) астраханские стрельцы;

б) башкиры;

в) горнозаводские рабочие Урала;

г) крепостные крестьяне Пензенской губернии;

д) черкесы;

е) черносотенные крестьяне Архангельской губернии;

ё) яицкие казаки.

Контрольная работа №4. Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации. Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Раздел 10. Российская империя в XIX веке.

Текст задания:

Вариант I

1. Какие государства Европы появились в XIX в. в результате объединения бывших феодальных княжеств и земель?

а) Великобритания;

б) Германия;

в) Италия;

г) Франция.

2. Представителями какого направления методологии науки были: О. Конт, Дж. Ст. Милль, Э. Мах?

а) герменевтика;

б) немецкая классическая философия;

в) неокантианство;

г) позитивизм;

д) феноменология.

3. Какая страна Азии успешно осуществила модернизацию к началу XX века?
- а) Иран;
 - б) Китай;
 - в) Сиам;
 - г) Япония.
4. Разделите сословия России XIX века на привилегированные и податные:
- а) государственные крестьяне;
 - б) дворяне;
 - в) духовенство;
 - г) казаки;
 - д) мещане.
5. Какие органы власти были созданы в правление Александра I?
- а) Государственный совет;
 - б) Боярская дума;
 - в) Правительствующий сенат;
 - г) приказы;
 - д) коллегии;
 - е) министерства.
6. Каким термином историки определяют внутреннюю политику Николая I?
- а) консерватизм;
 - б) либерализм;
 - в) охранительство;
 - г) радикализм.
7. Какие страны Европы выступили противниками России в Крымской войне?
- а) Австрия;
 - б) Великобритания;
 - в) Испания;
 - г) Пруссия;
 - д) Сардинское королевство;
 - е) Франция.
8. Соотнесите направления народовольчества и их идейных лидеров.
- а) анархическое; 1. М. Бакунин.
 - б) просветительское; 2. П. Лавров.
 - в) террористическое. 3. П. Ткачев.
9. Что из перечисленного относится к достижениям политики Александра III:
- а) введено золотое обеспечение рубля;
 - б) вступление России в Антанту;
 - в) заключение Франко-Русского союза
 - г) начало строительства Транссиба;
 - д) отменена подушная подать;
 - е) упразднение земств.

Вариант II

1. В каком европейском государстве появились первые политические партии (консерваторы – тори, либералы – виги)?
 - а) Великобритания;
 - б) Германия;
 - в) Италия;
 - г) Франция.

2. Что из перечисленного относится к особенностям индустриальной цивилизации стран Западной Европы середины XIX века?
 - а) всеобщее избирательное право;
 - б) массовое применение детского труда;
 - в) размывание среднего класса;
 - г) рост доходов широких слоев населения, формирование общества потребления;
 - д) сокращение продолжительности рабочего дня промышленных рабочих до 8 часов в сутки;
 - е) увеличение продолжительности рабочего дня промышленных рабочих до 12-14 часов в сутки.

3. Соотнесите Европейскую метрополию и принадлежавшие ей колонии в конце XIX– нач. XX в.

а) Великобритания;	1. Алжир;
б) Нидерланды;	2. Индия;
в) Португалия;	3. Индонезия;
г) Франция.	4. Мадагаскар;
	5. Мозамбик;
	6. Нигерия.

4. Какие территории вошли в состав Российской империи в правление Александра I?
 - а) Грузия;
 - б) Казахстан;
 - в) Молдавия;
 - г) Польша;
 - д) Средняя Азия;
 - е) Уссурийский край;
 - ж) Финляндия.

5. Какой проект государственного устройства предложен для России в «Русской Правде» Н. Пестеля, ставшей программным документом для «Южного общества» декабристов:
 - а) республика с крепкой центральной властью – унитарное государство;
 - б) республика с сильной региональной властью – федерация;
 - в) конституционная монархия.

6. Соотнесите даты и главные события Кавказской войны.

а) вершина успехов имама Шамиля;	1. 1817.
б) окончательное завоевание Чечни и Дагестана	2. 1848.
в) окончательное покорение адыгов и черкесов	3. 1859.
г) основание Грозного;	4. 1864.

7. Что подтолкнуло Российское правительство к реализации идеи освобождения крестьян от крепостного права?
- а) необходимость быстрого заселения свободных земель в Сибири, на Дальнем Востоке и в Казахстане, после строительства железных дорог;
 - б) пример США, отменивших рабство у себя;
 - в) поражение в Крымской войне.
8. В чем состоит значение Великих реформ Александра II:
- а) превратили Россию в современное правовое государство;
 - б) решили земельный вопрос;
 - в) Россия получила современную систему комплектования вооруженных сил, народного просвещения и здравоохранения.
9. Какие государства получили независимость после Русско-Турецкой войны 1877-1878?
- а) Албания;
 - б) Болгария;
 - в) Босния и Герцеговина;
 - г) Сербия.

**Контрольная работа №5. Раздел 11. От Новой истории к Новейшей
Раздел 12. Между мировыми войнами. Раздел 13. Вторая мировая война.**

Текст задания:

Вариант I

1. Какие государства входили в Антанту, а какие в Тройственный союз (союз Центральных государств)?
- а) Австро-Венгрия;
 - б) Великобритания;
 - в) Германия;
 - г) Россия;
 - д) Франция.
2. Назовите годы начала и окончания Первой Мировой войны:
- а) 1913-1917;
 - б) 1914-1918;
 - в) 1914-1920;
 - г) 1917-1922.
3. Какая партия добилась захвата власти в столице 25 октября (7 ноября) 1917 г.
- а) народные социалисты;
 - б) правые эсеры;

- в) РСДРП (б);
- г) РСДРП (м).

4. Перечислите государства Европы, образовавшиеся в результате распада империи Габсбургов в 1918 г. (не менее четырех)

5. Соотнесите фронты Гражданской войны и лидеров Белого движения:

1. Восточный.	А) Деникин А.А.
2. Северный.	Б) Каппель В.О.
3. Северо-Западный.	В) Колчак А.В.
4. Южный.	Г) Корнилов Л.Г.
	Д) Миллер К.Е.
	Е) Юденич Н.Н.

6. Перечислите промышленные предприятия, построенные в Сталинграде в годы первых пятилеток (не менее трех)

7. С нападения на какое государство 1 сентября 1939 г. ведется отсчет Второй Мировой войны?

- а) Норвегия;
- б) Польша;
- в) Франция;
- г) Чехословакия.

8. Укажите порядок вхождения территорий в состав СССР с 1939 по 1945 гг.:

- а) Западная Белоруссия и Западная Украина;
- б) Калининградская область;
- в) Молдавия;
- г) Прибалтийские страны (Латвия, Литва, Эстония);
- д) Тува.

9. Распределите страны по принципу принадлежности к Антигитлеровской коалиции и державам Оси:

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Италия;
- г) Китай;
- д) СССР;
- е) США;
- ж) Япония.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к Российской империи 1914 г.:

- а) самый крупный золотой запас в мире;
- б) первое место в мире по производству зерна, добыче нефти;

- в) первое место в мире по выплавке чугуна и стали;
- г) мировой лидер по производству паровозов, теплоходов, дизельных моторов;
- д) мировой лидер по производству автомобилей.

2. Какие государства Азии возникли в результате распада Османской империи в 1918 г. Перечислить не менее трех

3. В чем сущность политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны:
- а) Полное подчинение экономики государству. Отсутствие товарно-денежных отношений;
 - б) Главная роль в производстве принадлежит Вооруженным силам;
 - в) Вооруженные силы находятся на самообеспечении.
4. Перечислите социальные последствия коллективизации (Для правильного ответа должны быть приведено не менее двух характеристик).
-

5. В какой стране мира начался мировой экономический кризис 1929-1933 гг.?

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Советский Союз;
- г) Соединенные штаты Америки.

6. Укажите хронологическую последовательность административно-территориального устройства нашего региона:

- а) Волгоградская область;
- б) Нижневолжский край;
- в) Саратовская губерния;
- г) Сталинградский край;
- д) Сталинградская область
- е) Царицынская губерния

7. Расположите в хронологической последовательности акты агрессии японского милитаризма в 1931-1942 гг.

- а) аннексия Манчжурии
- б) атака базы ВМС США Перл-Харбор
- в) бои у озера Хасан
- г) Нанкинская резня
- д) сражение на реке Халхин Гол
- е) Филиппинская операция

8. Соотнесите решающие сражения Великой Отечественной войны с годом войны:

а) Белорусская операция;	1. 1941/1942
б) Берлинская операция;	2. 1942/1943

в) Битва под Москвой;	3. 1943
г) Курская битва;	4. 1944
д) Сталинградская битва.	5. 1945

9. Какое количество войск гитлеровской Германии было разгромлено на Советско-германском фронте?

- а) 50%;
- б) >75%;
- в) 95%.

**Контрольная работа №6. Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века. Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков**

Текст задания:

Вариант I

1. Как назывался план послевоенного восстановления стран западной Европы?

- а) Даллеса;
- б) Маршалла;
- в) Шахта.

2. Назовите первого президента Пятой республики Франции:

- а) Венсан Ориоль;
- б) Рене Коти;
- в) Франсуа Миттеран;
- г) Шарль де Голль.

3. Как называлась межправительственная экономическая организация, включавшая в свой состав СССР и страны социалистического блока?

- а) НАТО;
- б) ОВД;
- в) СЭВ;

г) Союз стали и угля.

4. Перечислите главные кризисы «холодной войны» (для выполнения задания правильно указать хотя бы 3 кризиса).

5. Распределите советских вождей по порядку их пребывания у власти:

- а) Андропов;
- б) Брежнев;
- в) Горбачев;
- г) Сталин;
- д) Хрущев.

6. Когда состоялся первый пилотируемый полет человека в Космос?

- а) 1957;
- б) 1961;
- в) 1966.

7. Какие новые районы города Волгограда были образованы в 1970-е гг.?

- а) Ворошиловский;
- б) Дзержинский;
- в) Красноармейский;
- г) Советский.

8. Развитию какой отрасли промышленности был отдан приоритет М.С. Горбачевым в XII пятилетку? Это послужило одной из причин провала экономического курса «перестройки».

- а) военно-промышленный комплекс;
- б) легкая и пищевая промышленность;
- в) машиностроение и станкостроение;
- г) топливно-энергетический комплекс.

9. Перечислите основные межнациональные конфликты в СССР, приведшие к вооруженным конфликтам и образованию непризнанных республик в странах СНГ в 1990-2000-е гг. (не менее трех):

Вариант II

1. В чем особенность экономического курса неоконсерваторов, последовательно проводившегося президентом США Рональдом Рейганом?

- а) стимулирование предложения;
- б) стимулирование спроса;
- в) борьба с инфляцией, достижение бездефицитного бюджета;
- г) расширение государственного регулирования экономики и социальных программ.

2. Какая форма правления преобладает в странах Латинской Америки?

- а) парламентская монархия;
- б) парламентская республика;
- в) президентская республика;
- г) смешанная республика.

3. Приведите примеры научно-технической революции, охватившей АПК с 1970-х гг. (не менее трех)

4. Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны?

- а) осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»;
- б) задача приоритетного развития сельского хозяйства;
- в) активизация национальных движений во всех республиках СССР;
- г) многочисленные выступления рабочих против тяжелых условий жизни и труда.

5. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- а) испытание первой атомной бомбы в СССР;
- б) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;
- в) ликвидация Организации Варшавского договора;
- г) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении;
- д) вывод советских войск из Афганистана.

6. Как называется общественно-экономический строй, достигнутый в СССР к началу 1970-х гг.?

7. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с:

- а) забастовкой шахтеров;
- б) образованием ГКЧП;
- в) проведением референдума о сохранении СССР;
- г) противостоянием между Президентом и Верховным Советом.

8. Укажите причины поражения Российских вооруженных сил в Первой Чеченской войне 1994-1996 гг. (не менее трех)

9. В какие международные организации входит Российская Федерация на современном этапе?

- а) ВТО;
- б) ЕС;
- в) МАГАТЭ;
- г) ООН;
- д) ОПЕК;
- е) ШОС.

Эталоны ответов
Контрольная работа №1

Вариант 1	Вариант 2
1. г, д, а, б, в	1. б, в, а
2. б	2. г
3. в	3. д, в, г. а, б
4. 1-в, 2-а, 3-б	4. в
5. а	5. б
6. г, б, в, а	6. в, а, б
7. 1-д, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б	7. 1-г, 2-б, 3-д, 4-в
8. в	8. а
9. а, б, г	9. б, в

Контрольная работа №2

Вариант 1	Вариант 2
1. в	1. г
2. б	2. б
3. в	3. 1-б, 2-в, 3-а
4. а	4. в
5. б	5. а
6. б	6. а, в
7. а, б, г	7. б
8. в. г	8. 1-а, в, д; 2-б, г
9. в	9. в

Контрольная работа №3

Вариант 1	Вариант 2
1. б, в	1. б, г
2. 1-а, в, д; 2-б, г	2. в
3. а, г	3. а
4. а, в, г	4. в, а, б, г
5. а	5. в
6. в, д	6. б, г
7. а	7. в, а, г, б, д
8. б	8. б, г, д
9. а, б, г	9. б, в, г, ё

Контрольная работа №4

Вариант 1	Вариант 2

1. б, в	1. а
2. г	2. б, в, е
3. г	3. 1-г, 2-а, 3-б, 4-г, 5-в, 6-а
4. 1-б, в, г 2-а, д	4. а, в, г, ж
5. а, е	5. а
6. в	6. г, а, б, в
7. б, д, е	7. в
8. 1-а, 2-б, 3-в	8. а, в
9. в, г, д	9. б, г

Контрольная работа №5

Вариант 1	Вариант 2
1. 1-б, г, д 2-а, в	1. а, б, г
2. б	2. Сирия, Ливан, Ирак, Трансиордания
3. в	3. а
4. Австрия, Венгрия, Западноукраинская республика, Королевство сербов, хорватов и словенцев, Чехословакия	4. урбанизация, выбит слой предприимчивых, зажиточных крестьян
5. 1-б, в, 2-д, 3-е, 4-а, г	5. г
6. СТЗ, Судоверфь, ТЭС	6. в. е, б, г, д, а
7. б	7. а, г, в, д, б, е
8. а, в, г, д, б	8. 1-в, 2-д, 3-г, 4-а, 5-б
9. 1-а, г, д, е, 2-б, в, ж	9. б

Контрольная работа №6

Вариант 1	Вариант 2
1. б	1. а, в
2. г	2. в
3. в	3. Массовое применение химических удобрений, пестицидов, гибридов, ГМО, гидропоника
4. Война в Корее, Берлинские кризисы, Карибский, Война во Вьетнаме	4. а
5. г, д, б, а, в	5. б, г
6. б	6. Развитый социализм
7. а, б	7. г
8. в	8. Некомпетентность командования, неготовность к ведению боев в городских условиях, предательство СМИ и правозащитников, экономическая помощь террористам со

	стороны российских олигархов и иностранных государств
9. Приднестровский конфликт, грузино-осетинский, грузино-абхазский армяно-азербайджанский	9. а, в, г, е

Критерии оценки:

В каждой рубежной контрольной работе содержится по 9 вопросов.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – менее 3 правильных ответов.

«3» – 4-5 правильных ответов;

«4» – 6-7 правильных ответов.

«5» – 8-9 правильных ответов.

3.3 Критерии оценки студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Разработчик:

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

П.В. Епифановский
(инициалы, фамилия)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет**

**Институт непрерывного образования
Отделение «Общеобразовательные дисциплины»**



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по всем специальностям СПО

Волгоград, 2022

Общие положения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательных программ

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ЛР 3 – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ОК 02.	Л 32 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	П 7 – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	М 25 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ЛР 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 8 – проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ОК 03.	Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; П 10 – сформировать представления о роли

	повышать свой образовательный и культурный уровень; - М 47 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - М 48 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; М 51 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04.	М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; М 31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 57 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека ЛР 7 – осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	
ОК 06.	Л 1 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 2 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; Л 8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; П 9 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую

	свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 3 - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли

ОК 07.	Л 27 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 31 – расширение опыта деятельности экологической направленности; М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 9 – соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 – заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	П 2 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной

		среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08.	Л 20 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л 22 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М 19 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 40 – давать оценку новым ситуациям; М 41 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М 42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М 43 – оценивать приобретенный опыт; М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень ЛР 9 – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	П 4 – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.

- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

**Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине ОУД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека

3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и

закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель П.В. Тоноян
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет**

**Институт непрерывного образования
Отделение «Общеобразовательные дисциплины»**



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
для специальностей среднего профессионального образования
технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей**

Волгоград 2022 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине (далее ОУД) *Обществознание* разработан для организации и проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.1.2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

1.1.3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

1.1.4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

1.1.5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.1.6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.1.7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1.2.2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1.2.3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.2.4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1.2.5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

1.2.6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1.2.7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

1.3.2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

1.3.3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

1.3.4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

1.3.5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

1.3.6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

1.3.7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Обществознание

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Человек и общество	

Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Деятельность и мышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобализация современного мира.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Духовная сфера развития общества.	
Духовная культура личности и общества Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Социальное развитие современного общества.	
Социальная структура и социальные взаимодействия. Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика. Социальные институты. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Девиантное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты. Роль экономики в жизни общества.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Экономическая сфера общественного развития	

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формы собственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рынок труда, безработица. Деньги и финансовые институты. Инфляция. Рынок и производство. Элементы международной экономики. Бизнес и предпринимательство. Фирма.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 5. Политика и политическая культура	
Политика и власть. Государство в политической системе Политический режим. Демократия и правовое государство. Политические партии и движения. Избирательные системы. Политическая культура. Типы политических культур. Местное самоуправление. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политический процесс. Правовая культура человека.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - контрольная работа в форме тестирования.
Раздел 6. Право и правовая культура.	
Понятие, нормы, система права. Источники (формы) права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека. Личные и социальные права. Политические и экономические права и свободы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): диф. зачет по билетам	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины *Обществознание*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины *«Обществознание (включая экономику и право)»* ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Промежуточная аттестация по дисциплине *«Обществознание (включая экономику и право)»* осуществляется в форме *дифференцированного зачета* по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек и общество»

Проверяемые результаты обучения: 1.3.2, 1.3.3.

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:

1) анатомия	3) генетика
2) этика	4) математика

2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:

1) адаптации к окружающей среде	3) добыванию пищи
2) устойчивому прямохождению	4) целенаправленной деятельности

3. В отличие от учебы, труд:

- 1) позволяет удовлетворять материальные потребности
- 2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
- 3) способствует познанию мира

- 4) предполагает использование специального оборудования
4. В индивидуальности человека выражается:
- 1) его принадлежность к человеческому роду
 - 2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
 - 3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
 - 4) его принадлежность к определенной социальной группе
5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):
- 1) членораздельная речь
 - 2) сознание и мышление
 - 3) наличие физических потребностей
 - 4) способность брать ответственность на себя
6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:
- 1) мастерство
 - 2) гениальность
 - 3) способности
 - 4) одарённость
7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?
- А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.
- Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.
- Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.
- Б. Способом самореализации личности является творчество.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?
- А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.
- Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

1. 2)
2. 4)
3. 1)

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в

4.	3)	оценку по пятибалльной шкале рекомендуется
5.	4)	проводить в следующем соответствии:
6.	2)	«2» – 0-4 задания;
7.	3)	«3» – 5-6 заданий;
8.	1)	«4» – 7-8 заданий;
9.	3)	«5» – 9-10 заданий.
10.	2)	

Задания к самостоятельной проверочной работе по разделу 1 (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.

1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?
2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение

1. Субъект - это.....
2. Межличностные конфликты приводят к
3. К не научному мышлению относят
4. Проблема познаваемости мира заключается в
5. Учение как вид деятельности предполагает
6. Личность может сформироваться в условиях.....

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие

1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность

VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов		Критерии оценки
		Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	Объяснить значение понятий и терминов 1 Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности; 2 саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств; 3 потребность – нужда в чём-либо; 4 учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков; 5 деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.	Каждое верное определение оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).
II.	Ответить на вопросы 1. Процесс социализации - это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей. 2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.	Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).
III.	Продолжить предложение	Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
1.	... тот, кто осуществляет деятельность.	
2.	...к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	
3.	... житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	

4.	...в его бесконечности.	
5.	...получение знаний, навыков и умений.	
6.	...социализации.	
IV.	Определить правильность суждения: «да» или «нет».	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
1.	да	
2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
V.	Выбрать лишнее понятие	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).
1.	прогнозирование результатов деятельности	
2.	труд	
3.	биология	
4.	осязание	
VI.	Определить обобщающее понятие человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.
VII.	Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов. Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл. Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.
Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: 0-12 баллов - «2» 13-22 балла - «3» 23-35 баллов - «4» 36-43 баллов - «5»		

Проверяемые результаты обучения для темы **«Общество как сложная система динамическая система».**

Проверяемые результаты обучения: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4.

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.

2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют сложной динамической саморазвивающейся системой.
3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?
5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерная для традиционного общества, почему?
6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.
7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.
8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).
9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?
10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?
11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?
12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.
13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.
15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.
16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.
17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная сфера развития общества»

Проверяемые результаты обучения: 1.2.2; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3.

Задание на карточке к практическому занятию по теме «Духовная культура личности и общества». (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.
2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.
3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.
4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.
5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.

7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.

8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.

9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.

10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. да
5. нет
6. да
7. нет
8. да
9. нет
10. нет

Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-4 задания;
«3» – 5-6 заданий;
«4» – 7-8 заданий;
«5» – 9-10 заданий.

Задания к контрольной работе по разделам 1-2 (пример - задания 1 варианта).
Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I	Часть II										
1.Общество – это а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному б) способы взаимодействия и формы объединения людей в) часть природы г) материальный мир в целом 2.Что из нижеприведённого характеризует общество как систему а) обособление от природы б) постоянное развитие в) сохранение связи с природой г) наличие подсистем и социальных институтов 3.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества а) экономическую б) социальную в) политическую г) духовную 4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как а) систему б) часть природы в) материальный мир	1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока: а) приоритет индивидуального над коллективным б) развитие литературы и искусства в) наличие социальных групп с разным социальным статусом г) разнообразие философских учений д) государственное регулирование основных сторон общества. 2.Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: <table><thead><tr><th>Социальные сферы</th><th>Социальные факты</th></tr></thead><tbody><tr><td>1) экономическую</td><td>а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена</td></tr><tr><td>б) социальную</td><td>б) рост цен на пользующиеся спросом услуги</td></tr><tr><td>3) политическую</td><td>в) создание наскальных рисунков древними охотниками</td></tr><tr><td>4) духовную</td><td>г) существование</td></tr></tbody></table>	Социальные сферы	Социальные факты	1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена	б) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги	3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками	4) духовную	г) существование
Социальные сферы	Социальные факты										
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена										
б) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги										
3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками										
4) духовную	г) существование										

г) цивилизацию 5. В отличие от природы общество а) является системой б) выступает в качестве творца природы в) находится в развитии г) развивается по собственным законам 6. Примером влияния природных факторов на развитие общества является а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды» б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой г) деление дружины на старшую и младшую 7. При переходе от традиционного общества к индустриальному а) личность стала подчиняться общине б) возросла социальная мобильность в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду 8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? а) ведущая роль сельского хозяйства б) преобладание промышленности в) слабый уровень разделения труда г) решающее значение сферы услуг в экономике 9. Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется а) прогрессом б) революцией в) эволюцией г) регрессом 10. К экологическим проблемам относится а) опасность распространения ядерного оружия б) ухудшение здоровья людей в) перенаселение ряда регионов г) исчезновение многих видов животных и растений 11. Верны ли следующие суждения («да» или «нет») а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида. б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления. в) Все глобальные проблемы тесно связаны. г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира. д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры. е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу	современном обществе семей различного типа д) активное участие плебеев Рима в народном собрании 3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами: <table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Социальные сферы</i></th><th><i>Общественные институты</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) государство</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) семья</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>в) банковская система</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>г) образование</td></tr> <tr> <td></td><td>д) парламент</td></tr> <tr> <td></td><td>е) рынок</td></tr> <tr> <td></td><td>ж) наука</td></tr> </tbody> </table> 4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____ строй». 5. Определите тип общества. а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян. б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих. Часть III Поясните мысль. 1. «Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком...» (В.О. Ключевский) 2. «О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Ф. Вольтер) 3. «Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (Р. Декарт)	<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>	1) экономическую	а) государство	2) социальную	б) семья	3) политическую	в) банковская система	4) духовную	г) образование		д) парламент		е) рынок		ж) наука
<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>																
1) экономическую	а) государство																
2) социальную	б) семья																
3) политическую	в) банковская система																
4) духовную	г) образование																
	д) парламент																
	е) рынок																
	ж) наука																

власти.	

Эталоны ответов

Критерии оценки:

Часть I

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – **16 баллов**)

1. б
2. г
3. а
4. а
5. а
6. б
7. б
8. б
9. б
10. г
11. А) да
Б) нет
В) да
Г) да
Д) да
Е) нет

Часть II

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – **12 баллов**)
правильный ответ - 2балла
правильный ответ- 2балла

1. б, в, г, д
2. 1а, б,
2г
3д
4в
3. 1в,е
2б
3а,д
4г,ж
4. коммунистический
5. А) традиционное/доиндустриальное
Б) индустриальное

правильный ответ- 2балла

правильный ответ- 2балла
правильный ответ- 2балла
правильный ответ- 2балла
Максимальный балл – **3 балла**

Часть III

Раскрытие смысла высказывания

Смысл высказывания раскрыт
ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании
Смысл высказывания не раскрыт,
содержание ответа не даёт представления о его понимании

Максимально - 1 балл

0 баллов

Характер и уровень теоретической аргументации

Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)

Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы

Максимально - 3 балла

Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения

Максимально - 1 балл

Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют)

0 баллов

ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой

Качество фактической аргументации

Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании)

Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Максимально - 3 балла

Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве

примеров из различных источников)

Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.

Максимально - 2 балла

ИЛИ

Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример

Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-7 баллов;

«3» – 8-15 баллов;

«4» – 16-23 балла;

«5» – 24-31 балл.

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Социальное развитие современного общества».

Проверяемые результаты обучения для раздела 3: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.7.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Человек в системе социальных отношений»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиянтное поведение –

Нация –

Политкорректность –

Расизм –

Ассимиляция –

Национальная политика –

Молодежь –

Конформизм –

Маргинал –

Открытое общество –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –

Этническая общность –

Шовинизм –
Межнациональная дифференциация –
Инфантилизм –
Демография –
Нонконформизм –
Люмпен –
Патриархальная семья –
Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –
Менталитет –
Национализм –
Межнациональная интеграция –
Геноцид –
Потребительство –
Ювенология –
Андеркласс –
Нуклеарная семья –
«Демографическая яма» –

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Экономическая сфера общественного развития».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4:** 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Тестовые задания к теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

- а) исследование причин экономической стагнации;
- б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;
- в) производство необходимых обществу благ и услуг;
- г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые

являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

- а) кейнсианство;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

- а) интенсивный;
- б) денежный;
- в) реальный;
- г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи...»

- а) удельный вес расходов на питание увеличивается;
- б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;
- в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
- г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

- а) протекционизм;
- б) демонаполизация;
- в) фритредерство;
- г) экспансия.

6. Четыре фактора производства – это:

- а) труд, земля, товары, деньги;
- б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

- а) земля под теплицами;
- б) работники теплиц;
- в) оборудование теплиц;
- г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

- а) регулирование производства при помощи обычаев;
- б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
- в) централизованное планирование производства;
- г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:

- а) преобладает общественная собственность;
- б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
- в) существует государственный план по размерам производства;
- г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.

К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:

- 1) стимулирование эффективности производства;
- 2) полная гармония личных и общественных интересов;

- 3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
 - 4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
 - 5) свобода предпринимательства.
- а) 1), 2), 3), 4);
 - б) 1), 3), 5);
 - в) 2), 3), 4);
 - г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:

- а) номинальная заработная плата;
- б) ежемесячная заработная плата;
- в) формальная заработная плата;
- г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:

- а) денежной и товарной массы;
- б) производства и сбыта;
- в) производства и потребления;
- г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

- а) чаще всего рекламируемых;
- б) хорошего качества по доступным ценам;
- в) наиболее популярных;
- г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?

А. По низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. в)
2. б)
3. а)
4. г)
5. б)
6. в)
7. б)
8. а)
9. г)

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0-3 заданий;
 «2» – 4-6 заданий;
 «3» – 7-10 заданий;

10. б) «4» – 11-13 заданий;
11. а) «5» – 14-15 заданий.
12. г)
13. б)
14. в)
15. а)

Подборка заданий на анализ графической информации к практическому занятию по теме: «Анализ роли государства в современной экономике»

Текст задания:

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



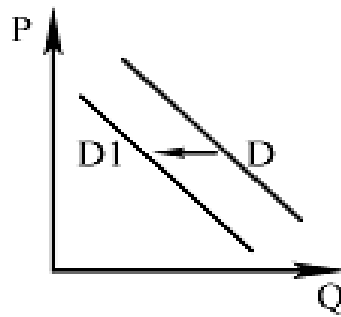
- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) зарплата аппарата управления
- 3) плата за электроэнергию
- 4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

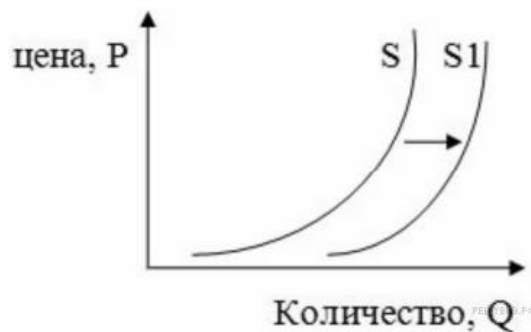
3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1 (P – цена товара, Q – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

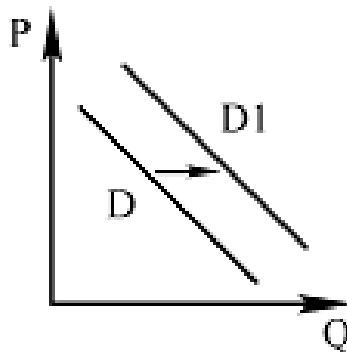
4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P – цена цветка, Q – количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

- 1) увеличением тарифов на электричество
- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



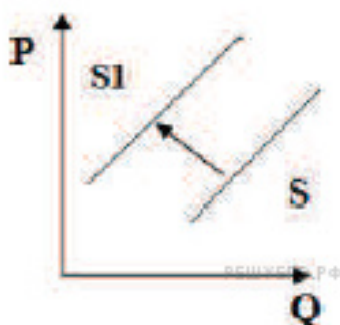
5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P – цена товара, Q – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$). Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением количества фирм-производителей
- 3) пропагандой здорового питания
- 4) снижением прибыли фирм-производителей



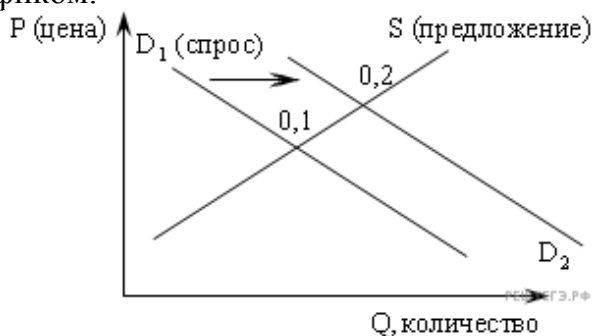
6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$.

(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



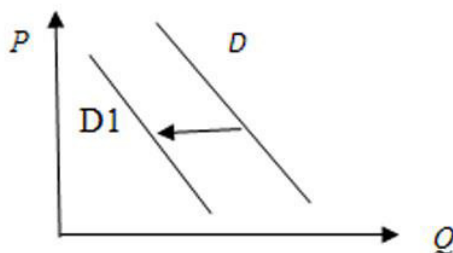
- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики
- 3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей
- 4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) повышение налога на продавцов данного товара
- 2) снижение выручки продавца
- 3) снижение количества проданного товара
- 4) повышение равновесной цены товара

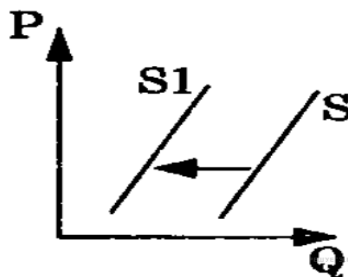
8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P – цена товара, Q – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки

- 3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

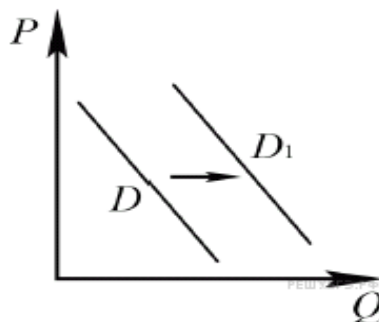
9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением цен на минеральные удобрения
- 2) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D_1 ? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



- 1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
- 2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
- 3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
- 4) расширение посевных площадей

Эталоны ответов

1. 2)
2. 1)
3. 3)
4. 4)
5. 3)
6. 2)
7. 4)
8. 2)
9. 1)

Критерии оценки:

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела 5. «Политика и политическая культура».

Проверяемые результаты обучения для раздела 4: 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.7.

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: «Политика и власть. Государство в политической системе» (пример - задания I варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.
2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.
4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находится в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да	Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
2. нет	
3. да	
4. нет	
5. нет	
6. нет	
7. да	
8. нет	
9. нет	
10. да	
- «2» – 0-5 задания;
«3» – 6-8 заданий;
«4» – 9-10 заданий;
«5» – 11-12 заданий.

- 11. да
- 12. нет

Задание на карточке к практическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.
Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
Б. Признаком любого государства является разделение властей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.
- Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 1
2. 3
3. 4
4. 4
5. 3
6. 4

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0 заданий;

«3» – 1-2 заданий;

«4» – 3-4 заданий;

«5» – 5-6 заданий.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Право и правовая культура».

Проверяемые результаты обучения для **раздела 4:** 1.1.3; 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.5, 1.3.6.

Задание на карточке к практическому занятию «Анализ структуры правоотношений, признаков юридического лица, субъекта и объекта правоотношений.» (пример - задания 1 варианта).

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок

клиентов магазина в течение учебной года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (<http://soc.reshege.ru/>); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

- 1) Материального развития
- 2) духовной деятельности
- 3) общественного развития
- 4) вмешательства внеземного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

- 1) человек
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Общество – это:

- 1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- 1) стагнация
- 2) прогресс
- 3) регресс
- 4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

- 1) мировой разум
- 2) человек
- 3) природа
- 4) любое живое качество

10. Какое суждение строится на образе?

- 1) научное
- 2) практическое
- 3) художественное
- 4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:

- 1) повышать производительность труда
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
- 3) устранять специализацию производства
- 4) постоянно наращивать объемы производства

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:

- 1) увеличивается величина спроса
- 2) снижается величина спроса
- 3) всегда увеличивается выручка продавца
- 4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А
- 2) 2) верно только Б
- 3) 3) верны оба суждения
- 4) 4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.

Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная
- 3) смешанная
- 4) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится

- 1) выборы президента
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций акционерным обществом
- 4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в

- 1) участии в референдуме
- 2) участии в во власти
- 3) делегирование властных полномочий депутатам
- 4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

1. Носителем власти в демократическом государстве является_____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется_____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в _____ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется_____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется_____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.

2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

Система оценивания итогового тестирования по обществознанию (с эталонами ответов)

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да

9	Да
10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6	Баллы
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	

Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	2

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов - «2»

18-34 балла - «3»

35-60 баллов - «4»

61-71 балл - «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Проверяемые результаты обучения: 1.1.5; 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7; 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, 1.3.7.

Раздел 1 «Человек и общество»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?

6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная сфера развития общества»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют?
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?

20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

Определение понятий к разделу 2: экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 3 «Социальные отношения»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 3: социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализм, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, неконформизм

Раздел 4 «Политика и политическая культура»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?

19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?
39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 4: политическая система, власть, легитимность, кротология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, неконформизм.

Раздел 6 «Право и правовая культура»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?

7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделёно правительство РФ соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

3.5.Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

3.6.Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ФГБОУ ВО
Волгоградский ГАУ
(место работы)

преподаватель высшей кв. категории
(занимаемая должность)

Л.Н.Тедеева
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУД. 12 Информатика

для специальности среднего профессионального образования

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Волгоград 2022

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Информатика*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Феоктистова Светлана Дамировна, преподаватель

Фонд оценочных средств учебного предмета одобрен методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №1 от 20.09.2022

Заведующий отделением

Е.Н. Фролова

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для осуществления текущего контроля и проверки результатов освоения учебной дисциплины и проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки, № заданий,
ОК.2	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования;	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.3	может исследовать, нестандартную ситуацию; планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы);	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.4	грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию; сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.5	грамотно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оценивание результатов практической работы
ОК.6	продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

	профессиональной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с соц. партнерами	
ОК.8	организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины; активно использует технологии самообразования и самовоспитания.	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

2. Освоение умений и усвоение знаний

Обучающийся должен:

уметь:

- У1: Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- У2: Распознавать информационные процессы в различных системах.
- У3: Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- У4: Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- У5: Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- У6: Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- У7: Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- У8: Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях.
- У9: Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма).
- У10: Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:

- З1: Различные подходы к определению понятия «информация».
- З2: Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- З3: Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- З4: Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- З5: Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.
- З6: Назначение и функции операционных систем

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости (табл.2)

Спецификация оценочных средств

Таблица 2

Содержание учебного материала		Оценочные средства для текущего контроля															
		У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	З1	З2	З3	З4	З5	З6
1.1.	Основные этапы развития информационного общества.	+										+					
1.2.	Правовые нормы информационной деятельности	+									+						
2.1.	Понятие и измерение информации							+		+		+	+				
2.2.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача		+				+	+							+	+	
3.1.	Архитектура компьютеров																+
3.2.	Локальная сеть								+								
3.3.	Информационная безопасность										+						
4.1.	Понятие об информационных системах			+				+						+			
5.1.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.		+		+	+								+			
5.2.	Обеспечение деятельности в сетях										+			+			+

1.2.2 Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины при проведении дифференцированного зачета является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и сформированности общих компетенций.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по данной учебной дисциплине. Условием допуска к промежуточной аттестации является участие студентов в предусмотренных оценочных мероприятиях и наличие выполненных работ согласно следующей структуре:

Таблица 3

Элемент содержания рабочей программы	Средства проверки сформированности текущих результатов
Основные этапы развития информационного общества.	– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Правовые нормы информационной деятельности	– Собеседование – Сообщение /Доклад – Тест
Понятие и измерение информации	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Архитектура компьютеров	– Собеседование – Контрольная работа – Сообщение /Доклад – Тест
Локальная сеть	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Сообщение /Доклад – Тест
Информационная безопасность	– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Сообщение /Доклад – Тест
Понятие об информационных системах	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	– Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Обеспечение деятельности в сетях	– Собеседование – Практическая работа – Контрольная работа – Сообщение

Перечень и характеристика оценочных средств

Таблица 4

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

2. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1

Фамилия, Имя _____

Расставьте стрелки в соответствии с определениями

Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.		Логика
Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта		Умозаключение
Наука о формах и способах мышления		Понятие
Высказывание, построенное на основании простых высказываний.		Ложь
Высказывание, не соответствующее действительности.		Составное

Количество баллов: _____

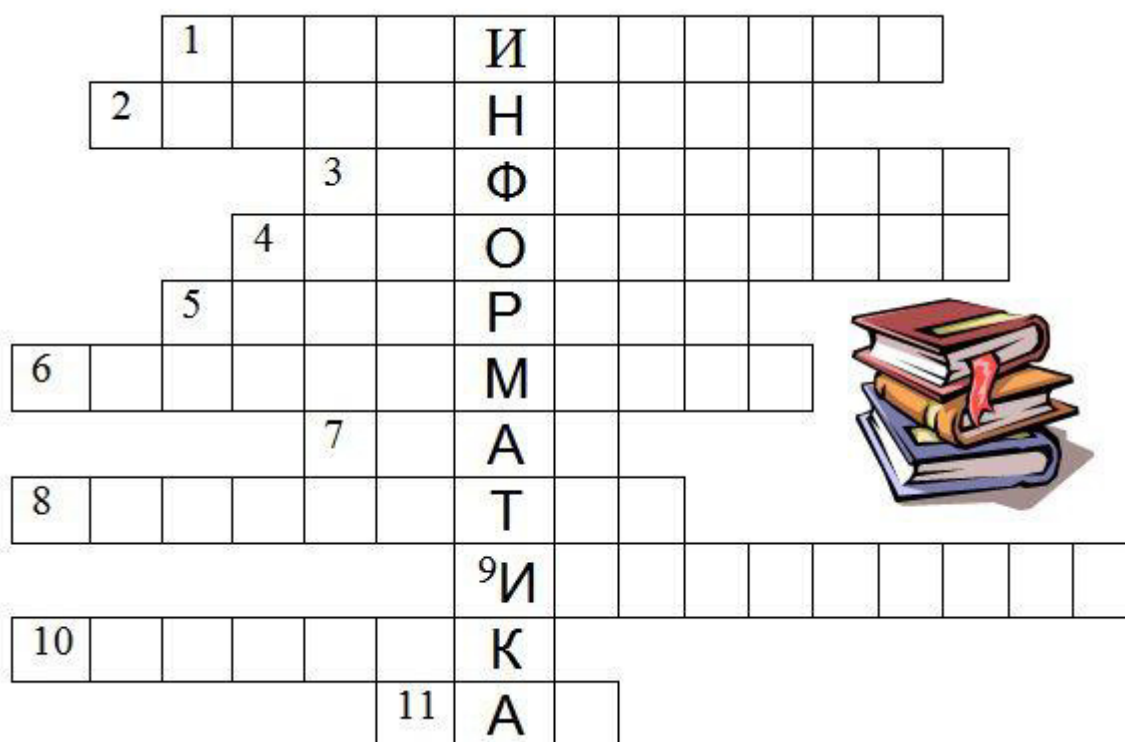
Задание 2.

Фамилия, Имя _____

Заполнить таблицу:

Формула	Высказывание	Тигр	Волк	Бурундук	Заяц
A	Зверь полосатый				
B	Зверь хищный				
не A					
не B					
A и B					
A или B					

Задание 3. Кроссворд по информатике на тему «Алгоритмы»



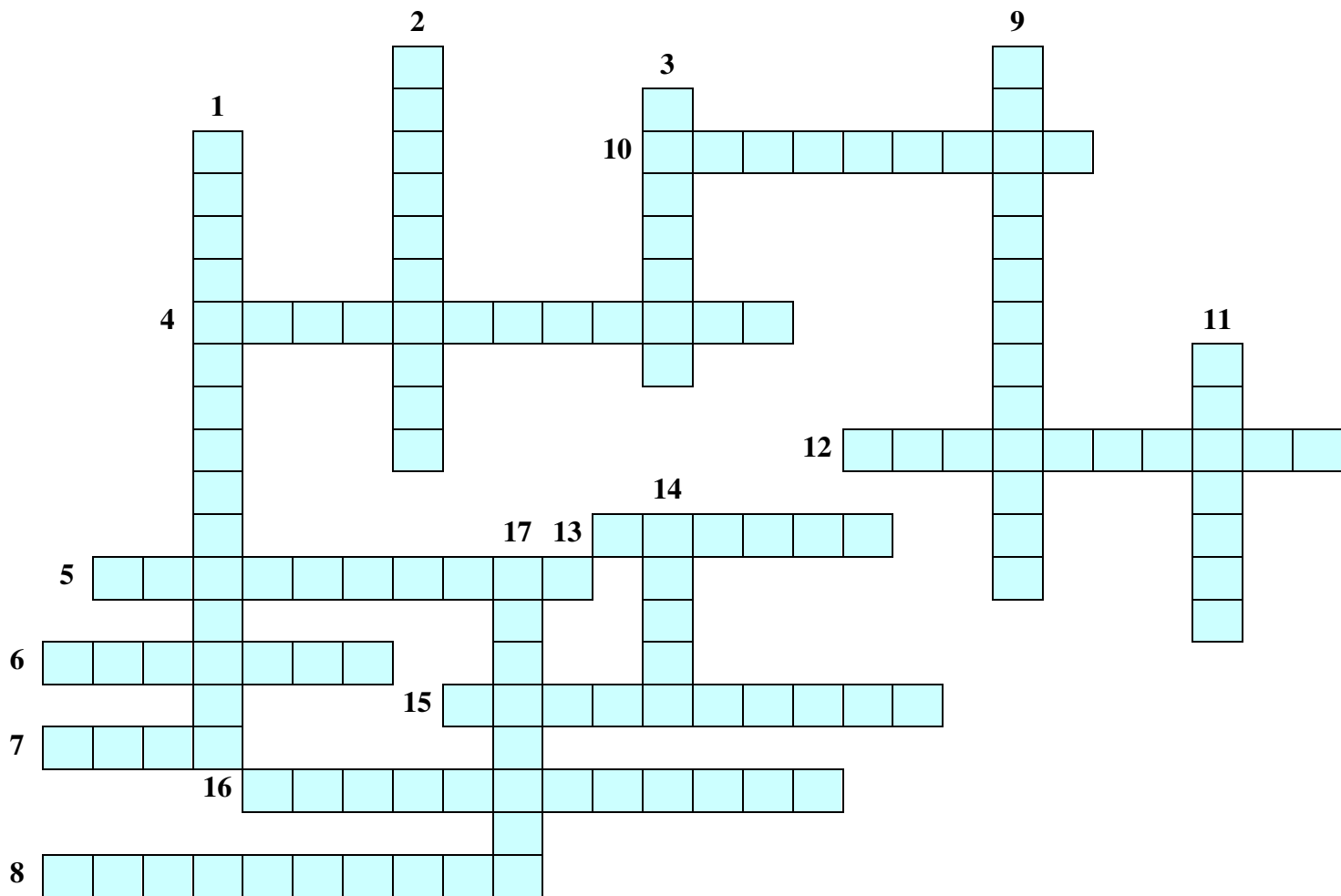
Вопросы:

1. Способ описания алгоритма
2. Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса
3. Сообщение, сведение, знания, умения
4. Объект, умеющий выполнять определенный набор действий
5. Строго определенная последовательность действий при решении задачи
6. Способ описания алгоритма
7. Синоним слову алгоритм
8. Устройство обработки информации
9. Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?
10. Графическое изображение
11. Отдельное действие алгоритма

Ответы:

1. графический
2. конечность
3. информация
4. исполнитель
5. алгоритм
6. программный
7. план
8. компьютер
9. инструмент
10. рисунок
11. шаг

Задание 4. Кроссворд: Основные понятия логики



По горизонтали:

4. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.
5. Операция логического умножения.
6. В каком высказывании никакая его часть сама не является высказыванием.
7. Высказывание, которое не соответствует реальной действительности.
8. Как называются высказывания объединенные союзом "или"?
10. Высказывание, построенное на основании простых высказываний.
12. Одна из сторон понятия, которая составляет совокупность существенных признаков объекта.
13. Наука о формах и способах мышления.
15. Логические выражения состоят из логических ... и знаков логических операций.
16. Логические выражения, у которых последние столбцы таблиц истинности совпадают.

По вертикали:

1. Логическая Функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "... тогда и только тогда, когда..."
2. Логическая функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "если..., то..."
3. Высказывание верно, если оно ...
9. Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.
11. Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта.
14. Одна из сторон понятия, которая определяет совокупность предметов.
17. Она делает истинное высказывание ложным.

Задание 5. Карточка – задание по теме: Носители информации.

_____ Фамилия, имя

Заполните информацию в таблице.

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках			
Запись информации компьютером.			
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.			
Снятие денег в банкомате.			
Запись любимой песни.			
Запись фильма.			
Информация найденная в интернете.			

Задание 6. Карточка – задание по теме: Поколение ЭВМ

Характеристики	1 поколение	2 поколение	3 поколение	4 поколение	5 поколение
Годы					
Элементная база					
Размер (габариты)					
Максимальное быстродействие процессора					
Максимальный объем ОЗУ					
Периферийные устройства					
Программное обеспечение					
Области применения					
Примеры					

Задание 7. Карточка – задание по теме: Основные виды ЭВМ

Виды ЭВМ	Отличительные признаки	Область применения
Суперкомпьютеры		
Мини – ЭВМ		

Микро ЭВМ		
Персональные компьютеры: ✓ Массовый ПК ✓ Деловой ПК ✓ Портативный ПК ✓ Рабочая станция ✓ Развлекательный ПК ✓ Настольные ✓ Портативные ✓ Карманные		
Специализированные компьютеры: ✓ Графические станции ✓ Серверы		

Комплект тестовых заданий

Тест по теме «Информация. Свойства информации»

- 1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:**
 - а) последовательность знаков некоторого алфавита;
 - б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
 - в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
 - г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
 - д) сведения, содержащиеся в научных теориях.
- 2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:**
 - а) достоверной;
 - б) актуальной;
 - в) объективной;
 - г) полезной;
 - д) понятной.
- 3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
 - а) понятной;
 - б) достоверной;
 - в) объективной;
 - г) полной;
 - д) полезной.
- 4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**
 - а) полезной;
 - б) актуальной;
 - в) достоверной;
 - г) объективной;
 - д) полной.
- 5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:**
 - а) понятной;
 - б) актуальной;
 - в) достоверной;
 - г) полезной;
 - д) полной.
- 6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**
 - а) полезной;
 - б) актуальной;
 - в) полной;
 - г) достоверной;
 - д) понятной.

- 7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:**
- а) полной; в) актуальной; д) *понятной*.
 - б) полезной; г) достоверной;
- 8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:**
- а) объективная, полезная, неактуальная, полная
 - б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
 - в) достоверная, полная, непонятная
 - г) *понятная, полезная, актуальная*
- 9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:**
- а) слуховой,
 - б) понятной,
 - в) *личной*,
 - г) специальной.
- 10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:**
- а) органов слуха;
 - б) *органов зрения*;
 - в) органов осязания;
 - г) органов обоняния;
 - д) вкусовых рецепторов.

- 1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:**

- 2. Двоичная система счисления имеет основание:**

- 3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:**

4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

- 5. Недостатком непозиционной системы счисления является:**

- ## 6. Цифры – это:

- ## 7. Система счисления – это:

8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

- А) 1 – 8; Б) 0 – 9; В) 0 – 7.

9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

- А) 616; Б) 614; В) 414.

10 Преимуществом позиционной системы счисления является:

- А) сложно выполнять арифметические операции;
Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
В) Различное написание цифр у разных народов.

11. Число – это:

- А) ряд символов;
Б) обозначение некоторой величины;
В) набор знаков.

12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:

- А) умножить на 2;
Б) разделить на два;
В) сложить все цифры.

Тест по теме: Информационная деятельность человека

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

- а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
б) кино и фотоплёнка (изобретение XIX столетия);
в) магнитная лента (изобретена в XX веке);
г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);
д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).

2. Первым средством дальней связи принято считать:

- а) радиосвязь;
б) телефон;
в) телеграф;
г) почту;
д) компьютерные сети.

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

- а) Н. Винером;
б) Дж. Маучли;
в) А. Лавлейс;
г) Ч. Баббиджем;
д) Дж. фон Нейманом.

4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

- а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
в) разрушение частной жизни людей;
г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
д) решение экологических проблем.

5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

- а) компьютерным преступлением;
б) информатизацией;
в) информационным подходом;
г) информационной войной;

д) информационной преступностью.

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:

а) Ч. Бэббиджу;

б) Б. Паскалю;

в) Г. Лейбницу;

г) Дж. Булю;

д) Дж. фон Нейману.

7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин;

д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

8. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

а) увеличения объема избыточной информации в социуме;

б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;

в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;

г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);

д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;

б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;

в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;

г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;

д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

а) Чарльз Бэббидж;

б) Блез Паскаль;

в) Герман Голлерит;

г) Джордж Буль;

д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

а) А. Тьюринг;

б) Г. Лейбниц;

в) Дж. Буль;

г) Н. Винер;

д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

- а) уменьшение влияния средств массовой информации;
- б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;
- в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;
- г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;
- д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

- а) киберкультурой;
- б) телеработой;
- в) инфраструктурой;
- г) компьютероманией;
- д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:

- а) Джон фон Нейман;
- б) Чарльз Бэббидж;
- в) Ада Лавлейс;
- г) Алан Тьюринг;
- д) Клод Шеннон.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- а) БЭСМ;
- б) Стрела;
- в) МЭСМ;
- г) Урал;
- д) Киев.

18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:

- а) электронные лампы;
- б) полупроводниковые элементы;
- в) интегральные схемы;
- г) большие интегральные схемы;
- д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

- а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса,

реализованы гуманистические принципы управления социумами;

б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;

в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;

г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;

д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики;

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

а) Д. Анастасова;

б) Г. Айкена;

в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;

г) К. Цузе;

д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);

б) создания дешевых и мощных компьютеров;

в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду;

г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;

д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. Принцип хранимой программы был предложен:

а) Джоном фон Нейманом;

б) Чарльзом Бэббиджем;

в) Дж. П. Эккертом;

г) Аланом Тьюрингом;

д) Клодом Шенноном.

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;

б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;

в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;

г) принципиально не осуществимы;

д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. Информационная картина мира — это:

а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;

- б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;
- в) обобщенный образ движения социальной материи;
- г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;
- д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»

Вариант 1

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:

- а) *абак*,
- б) Паскалину,
- в) калькулятор,
- г) арифмометр.

2. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...

- а) *числовую информацию*,
- б) текстовую информацию,
- в) звуковую информацию,
- г) графическую информацию.

3. Первую вычислительную машину изобрел...

- а) Джон фон Нейман,
- б) Джордж Буль,
- в) *Вильгельм Шиккард*,
- г) Чарльз Беббидж.

4. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:

- а) Вильгельм Шиккард,
- б) Блез Паскаль,
- в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
- г) Леонардо да Винчи,
- д) *Луи Армстронг*.

5. Двоичную систему счисления впервые предложил...

- а) Блез Паскаль
- б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- в) *Чарльз Беббидж*
- г) Джордж Буль

6. Первая программа была написана...

- а) Чарльзом Беббиджем,
- б) *Адой Лавлейс*,
- в) Говардом Айкеном,
- г) Полом Алленом.

7. Представителем первого поколения ЭВМ был:

- а) машина Тьюнинга-Поста,
- б) *ENIAC*,
- в) CRONIC,
- г) арифмометр «Феликс».

8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...

- а) Блезом Паскалем,
- б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
- в) Чарльзом Беббиджем,
- г) Джоном фон Нейманом.

9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают...

- а) все счетные машины,
- б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
- в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
- г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

10. Основоположителем отечественной вычислительной техники является...

- а) Сергей Алексеевич Лебедев,
- б) Николай Иванович Лобачевский,
- в) Михаил Васильевич Ломоносов,
- г) Пафнутий Львович Чебышев.

11. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:

- а) реализация новых принципов построения компьютера;
- б) создание дешевых компьютеров;
- в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
- г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
- д) создание единого человеко-машинного интеллекта.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»

Вариант 2

1. Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

- а) Чарльз Бэббидж;
- б) Блез Паскаль;
- в) Герман Голлерит;
- г) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
- д) Джордж Буль.

2. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:

- а) Ч. Бэббиджу;
- б) Б. Паскалю;
- в) Г. Лейбницу;
- г) Дж. Булю;
- д) Дж. Фон Нейману.

3. Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировал:

- а) Джон фон Нейман;
- б) Чарльз Бэббидж;
- в) Ада Лавлейс;
- г) Алан Тьюринг;
- д) Клод Шеннон.

4. Идея программного управления вычислительными процессами была впервые была сформулирована:

- а) Н. Винером;
- б) Дж. Маучли;
- в) А. Лавлейс;
- г) Ч. Бэббиджем;
- д) Дж. Фон Нейманом.

5. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

- а) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта;
- б) Г. Айкена;
- в) Д. Анастасова;
- г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
- д) К. Цузе.

6. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- а) БЭСМ;
- б) Стрела;
- в) МЭСМ;
- г) Урал;
- д) Киев.

7. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:

- а) в первых арифмометрах;
- б) в персональных компьютерах системы Apple;
- в) в электронно-вычислительных машинах первого поколения;
- г) в карманных калькуляторах;
- д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.

8. Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:

- а) письменности;
- б) абака;
- в) книгопечатания;
- г) телефона, телеграфа, радио, телевидения;
- д) электронно-вычислительных машин.

5. ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

6. ЭВМ второго поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

7. ЭВМ третьего поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков;
- г) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера»

1. Компьютер — это:

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Скорость работы компьютера зависит от:

- а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) организации интерфейса операционной системы;
- г) объема внешнего запоминающего устройства;
- д) объема обрабатываемой информации.

3. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

- а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
- в) монитор, винчестер, принтер;
- г) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- д) сканер, мышь, монитор, принтер.

4. Назовите устройства, входящие в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство,
- б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
- в) кэш-память, видеопамять;
- г) сканер, ПЗУ;
- д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- б) хранения программы пользователя во время работы;
- в) записи особо ценных прикладных программ;
- г) хранения постоянно используемых программ;
- д) постоянного хранения особо ценных документов.

6. Во время исполнения прикладная программа хранится:

- а) в видеопамати;
- б) в процессоре;
- в) в оперативной памяти;
- г) на жестком диске;
- д) в ПЗУ.

7. Для долговременного хранения информации служит:

- а) оперативная память;
- б) процессор;
- в) *внешний носитель;*
- г) дисковод;
- д) блок питания.

8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

- а) *тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;*
- б) объемом хранимой информации;
- в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
- г) возможностью защиты информации;
- д) способами доступа к хранимой информации.

9. При отключении компьютера информация:

- а) *исчезает из оперативной памяти;*
- б) *исчезает из постоянного запоминающего устройства;*
- в) *стирается на жестком диске;*
- г) *стирается на магнитном диске;*
- д) *стирается на компакт-диске.*

10. Дисковод — это устройство для:

- а) *обработки команд исполняемой программы;*
- б) *чтения/записи данных с внешнего носителя;*
- в) *хранения команд исполняемой программы;*
- г) *долговременного хранения информации;*
- д) *вывода информации на бумагу.*

11. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) ПЗУ;
- г) *клавиатура;*
- д) монитор.

12. Манипулятор «мышь» — это устройство:

- а) *модуляции и демодуляции;*
- б) *считывания информации;*
- в) *долговременного хранения информации;*
- г) *управления объектами;*
- д) *для подключения принтера к компьютеру.*

13. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- а) *модем;*
- б) *факс;*
- в) *сканер;*
- г) *принтер;*
- д) *монитор.*

Тест по теме «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

- а. Устройство для вывода информации на бумагу
- б. *Устройство обработки информации*
- в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

- а. *Устройство чтения информации с компакт-диска*
- б. Устройство для записи информации на магнитный диск
- в. Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

- а. *Устройство для вывода информации на бумагу*

- б. Устройство для долговременного хранения информации
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:

- а. Устройство для вывода информации
- б. *Устройство для долговременного хранения информации*
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер - это:

- а. Многосредный компьютер
- б. Системная магистраль передачи данных
- в. *Устройство ввода изображения с листа в компьютер*

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

- а. Оперативная память
- б. *Процессор*
- в. Монитор

7. Клавиатура - это:

- а. Устройство обработки информации
- б. *Устройство для ввода информации*
- в. Устройство для хранения информации

8. Монитор - это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для ввода информации
- в. *Устройство для вывода информации*

9. Что служит для долговременного хранения информации?

- а. Оперативная память
- б. *Внешняя память*
- в. Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?

- а. Сканер
- б. Процессор
- в. *Дисковод*

11. Мышь - это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для хранения информации
- в. *Устройство ввода информации*

13. Память - это:

- а. Устройство для записи информации на магнитный диск
- б. *Устройство для хранения информации*
- в. Устройство для обработки информации

**Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».**

1 вариант

1. Что изучает информатика?

- а) конструкцию компьютера;
- б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта.

- а) хранят информацию;
- б) обрабатывают информацию;
- в) передают информацию;
- г) создают информацию.

3. Информационная культура общества предполагает:

- а) знание современных программных продуктов;
- б) знание иностранных языков;
- в) умение работать с информацией при помощи технических средств;
- г) умение запомнить большой объем информации.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.

5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной.

6. Утром вы собираетесь в техникум. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день. Охарактеризуйте полученную вами информацию:

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная;
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная;
- в) достоверная, полная, непонятная;
- г) понятная, полезная, актуальная.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую;
- в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. 1Мбайт равен;

- а) 2^{10} Кбайта;
- б) 1024 байта;
- в) 1024Гбайта;
- г) 10^6 бит.

9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:

- а) 1 час;
- б) 1 бар;
- в) 1 бит;
- г) 1024 байта.

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;

- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

- а) Андрей – источник, светофор – приемник;
- б) Андрей – приемник, светофор – источник;
- в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;
- г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из высказываний ЛОЖНО:

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) видеопленка может являться носителем графической информации;
- г) грампластинка может являться носителем графической информации.

14. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

15. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

- а) алгебра;
- б) геометрия;
- в) философия;
- г) логика.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

17. Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется:

- а) таблица ложности;
- б) таблица истинности;
- в) таблица значений;
- г) таблица ответов.

18. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- а) арабские и римские;
- б) позиционные и непозиционные;
- в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

19. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

- а) цифры 0 – 9 и буквы А – F;
- б) Буквы А – Q;
- в) числа 0 – 15.

20. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

- а) 527;
- б) 499;
- в) 474.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) электронной почтой;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) региональной компьютерной сетью.

22. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными;

- а) интерфейс;
- б) компьютерная сеть;
- в) адаптеры;
- г) магистраль.

23. Модем обеспечивает:

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Алгоритм – это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- в) набор команд для компьютера;
- г) протокол вычислительной системы.

26. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Исполнитель алгоритмов – это:

- а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
- б) понятное и точное предписание;
- в) связи между этапами при помощи стрелок;
- г) определенные условия.

29. Жесткий диск- это:

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

**Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».**

2 вариант

1. Что является объектом изучения информатики?

- а) компьютер;
- б) информационные процессы;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек.

- а) объективной;
- б) актуальной;
- в) доступной;
- г) достоверной.

3. Слово информация в переводе с латинского означает:

- а) информативность;
- б) сведения;
- в) последние новости;
- г) уменьшение неопределенности.

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной.

6. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация является:

- а) слуховой;

- б) понятной;
- в) личной;
- г) специально.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую;
- в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:

- а) байт;
- б) бит;
- в) Тбит;
- г) Кбайт.

9. В теории кодирования бит – это:

- а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
- б) информационный объем любого сообщения;
- в) символ латинского алфавита;
- г) двоичный знак двоичного алфавита {0, 1}

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

- а) Аня – источник, радио – приемник;
- б) Аня приемник, радио – источник;
- в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;
- г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять в библиотеке, видеотеке, архиве;
- в) хранение информации можно осуществлять в памяти компьютера;
- г) хранение информации можно осуществлять без материального носителя информации.

14. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

15. Что такое логика?

- а) это наука о суждениях и рассуждениях;
- б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;
- в) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений;
- г) это наука, занимающаяся изучением логических основ работы компьютера.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью оборота «если..., то...» называется:

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

17. Какое из следующих высказываний является истинным?

- а) город Париж – столица Англии;
- б) $3+5 = 2+4$;
- в) $\text{II} + \text{VI} = \text{VIII}$;
- г) томатный сок вреден.

18. Система счисления – это:

- а) представление чисел в экспоненциальной форме;
- б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

19. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

- а) 1 – 8;
- б) 0 – 9;
- в) 0 – 7.

20. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

- а) 616;
- б) 614;
- в) 414.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) электронной почтой;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) региональной компьютерной сетью.

22. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером;
- б) станцией;
- в) сервером
- г) коммутатором.

23. Модем обеспечивает:

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это...

- а) программа;
- б) алгоритм;
- в) команда;
- г) система команд.

26. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется циклическим:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это...

- а) исполнитель;
- б) помощник;
- в) программа;
- г) раб.

29. Жесткий диск- это:

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Тест по теме «Программное обеспечение компьютера»

1. Операционная система:

- а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- б. система математических операций для решения отдельных задач
- в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:
 - а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
 - б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
 - в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы
3. Загрузка операционной системы – это:
 - а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
 - б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
 - в. вложение дискеты в дисковод
4. Система программирования – это:
 - а. комплекс любимых программ программиста
 - б. комплекс программ, облегчающий работу программиста
 - в. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста
5. Прикладное программное обеспечение – это:
 - а. справочное приложение к программам
 - б. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
 - в. набор игровых программ
6. Прикладное программное обеспечение:
 - а. программы для обеспечения работы других программ
 - б. программы для решения конкретных задач обработки информации
 - в. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств
7. Операционные системы:
 - а. DOS, Windows, Unix
 - б. Word, Excel, Power Point
 - в. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры
8. Системное программное обеспечение:
 - а. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
 - б. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 - в. набор программ для работы устройства системного блока компьютера
9. Сервисные (обслуживающие) программы:
 - а. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
 - б. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
 - в. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы
10. Системные оболочки – это:
 - а. специальная кассета для удобного размещения дисков с операционной системой
 - б. специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы
 - в. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы.

Тест по теме «Освоение среды текстового процессора»

1. **Текстовый редактор - программа, предназначенная для**
 1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 3. управление ресурсами ПК при создании документов;
 4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. В ряду «символ» - ... – «строка» - «фрагмент текста» пропущено:

1. «слово»;	3. «страница»;
2. «абзац»;	4. «текст».

3. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

4. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;	4. положением предыдущей набранной буквы.
2. положением курсора;	
3. адресом;	

5. Курсор - это

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

6. Сообщение о местоположении курсора, указывается

1. в строке состояния текстового редактора;
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

7. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой;
2. пробелом;
3. запятой;
4. двоеточием.

8. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. хранить, получать и обрабатывать;	3. только получать;
2. только хранить;	4. только обрабатывать.

9. Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

10. Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. печать текста;
2. удаление в тексте неверно набранного символа;

3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

11.В текстовом редакторе набран текст:

В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ.

Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид:

1. найти Р заменить на РА;
2. найти РО заменить на РА;
3. найти РОБ заменить на РАБ;
4. найти БРОБ заменить на БРАБ;

12.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стиль, шаблон.

13.Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

14.MICROSOFT WORD – это...

1. текстовый процессор
2. Текстовый редактор
3. Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.

15.Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MS WORD

1. выравнивание по левому краю
2. выравнивание по правому краю
3. выравнивание по высоте

16.Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:

1. слово
2. пиксель
3. абзац
4. символ

17.Какие символы используются для печати римских цифр?

1. прописные латинские буквы
2. прописные русские буквы
3. цифры

18.Основными элементами окна текстового процессора являются:

1. строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
2. строка заголовка, рабочее поле
3. панель инструментов, палитра, рабочее поле

19.Текстовый редактор, как правило, используется для:

1. создания чертежей;
2. сочинения музыкального произведения;
3. совершения вычислительных операций;
4. создания документов;

20. К устройствам вывода текстовой информации относится:

1. монитор;
2. сканер;
3. мышь;
4. клавиатура.

21.К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:

1. более быстрого набора текста;
2. уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
3. многократного редактирования текста;

22. Для ввода текстовой информации используется:

1. модем;	3. мышь;
2. джойстик;	4. клавиатура.

23. .Текстовый процессор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

1. системного программного обеспечения;	3. прикладного программного обеспечения;
2. систем программирования;	

24. Абзацем в текстовом процессоре является...

1. выделенный фрагмент документа
2. строка символов
3. фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER

25. Для того чтобы выделить слово, необходимо:

1. нажать комбинацию клавиш Ctrl + A;
2. щелкнуть по нему правой кнопкой мыши;
3. дважды щелкнуть слева от него левой кнопкой мыши.

Освоение среды табличного процессора Microsoft Excel

Вариант 1

1. Электронная таблица - это:

- А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;*
Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Электронная таблица предназначена для:

- А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

3. Электронная таблица представляет собой:

- А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
- Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
- В) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Строки электронной таблицы:

- А) именуется пользователями произвольным образом;
- Б) обозначаются буквами русского алфавита;
- В) обозначаются буквами латинского алфавита;
- Г) нумеруются.

5. В общем случае столбы электронной таблицы:

- А) обозначаются буквами латинского алфавита;
- Б) нумеруются;
- В) обозначаются буквами русского алфавита;
- Г) именуется пользователями произвольным образом;

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

- А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- В) специальным кодовым словом;
- Г) именем, произвольно задаваемым пользователем.

7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- А) в обычной математической записи;
- Б) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым
- В) для записи выражений в языках программирования;
- Г) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;
- Д) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

8. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

- А) $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$;
- Б) $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$;
- В) $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$;
- Г) $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.

9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- А) $C3+4*D4$
- Б) $C3=C1+2*C2$
- В) $A5B5+23$
- Г) $=A2*A3-A4$

10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- А) не изменяются;
- Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

- Г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
 Д) преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- А) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 Б) преобразуются в зависимости от длины формулы;
 В) не изменяются;
 Г) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

12. Диапазон - это:

- А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
 Б) все ячейки одной строки;
 В) все ячейки одного столбца;
 Г) множество допустимых значений.

13. Активная ячейка - это ячейка:

- А) для записи команд;
 Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
 В) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
 Г) в которой выполняется ввод команд.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:

- А) =A1*A2+B2;
 Б) =\$A\$1*\$A\$2+\$B\$2;
В) =\$A\$1*A3+B3;
 Г) =\$A\$2*A3+B3;
 Д) =\$B\$2*A3+B4?

Вариант 2

1. Укажите правильный адрес ячейки:

- А) A12C Б) B1256 В) 123C Г) B1A

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3. Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

- А) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

4. В ЭТ нельзя удалить:

- А) столбец Б) строку В) имя ячейки Г) содержимое ячейки

5. Основным элементом ЭТ является:

- А) ячейка Б) строка В) столбец Г) таблица

6. Укажите неправильную формулу:

А) $A2+B4$

Б) $=A1/C453$

В) $=C245*M67$

Г) $=O89-K89$

7. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Диапазон – это:

А) все ячейки одной строки;

Б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

В) все ячейки одного столбца;

Г) множество допустимых значений.

9. Электронная таблица – это:

А) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

Б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;

В) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

Г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

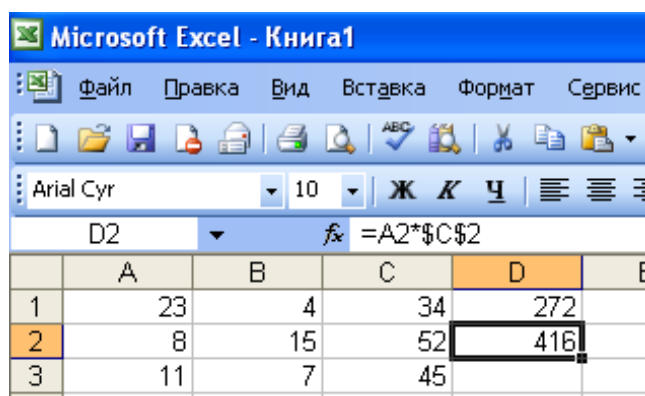
10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

А) $=A2*SC\$2$;

Б) $=\$A\$2*C2$;

В) $=A3*SC\$2$;

Г) $=A2*C3$.



	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

11. Электронная таблица собой:

таблица представляет

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;

б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;

д) таблицу, набранную в текстовом редакторе.

12. Электронная таблица предназначена для:

а) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

в) редактирования графических представлений больших объемов информации;

г) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц, осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов;

д) трансляции файлов по компьютерной сети.

13. Принципиальное отличие электронной таблицы от обычной заключается в возможности:

а) автоматического пересчета величин, определяемых формулами, при изменении исходных данных;

- б) обработки данных в таблице;
в) наглядного представления связей между данными;
г) одновременной обработки данных различного типа;
д) копирования таблицы.

14. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

- а) 100; б) 150; в) 10; г) 30; д) 75.

Вариант 3

1. Укажите правильный адрес ячейки:

- A) 12A Б) B89K В) B12C Г) O456

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- A) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*3	=A1+B1

- A) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

4. В ЭТ формула не может включать в себя:

- A) числа Б) имена ячеек В) текст Г) знаки арифметических операций

5. В ЭТ имя ячейки образуется:

- A) из имени столбца Б) из имени строки В) из имени столбца и строки Г) произвольно

6. Укажите неправильную формулу:

- A) =O45*B2 Б) =K15*B1 В) =12A-B4 Г) A123+O1

7. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- A) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Активная ячейка – это ячейка:

- А) для записи команд;
- Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- В) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- Г) в которой выполняется ввод данных.

9. Электронная таблица предназначена для:

- А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- А) =A2*C2;
- Б) =\$A\$2*C3;
- В) =\$A\$2*\$C\$3;
- Г) = A2*C3.

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

11. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- а) в обычной математической записи;
- б) по правилам, принятым в языках логического программирования;
- в) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;
- г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
- д) произвольным образом.

12. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 — формула =A1+B1. Чему равно значение C1:

- а) 10; б) 15; в) 20; г) 25; д) 45.

13. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

- а) =A3*B8+12;
- б) A1=A3*B8+12;
- в) A3*B8+12;
- г) A3B8+12;
- д) A1=A3B8+12.

14. Клетка электронной таблицы идентифицируется:

- а) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- б) специальным кодовым словом;
- в) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых

располагается ячейка;

- г) именем, произвольно задаваемым пользователем;
- д) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка.

Вариант 4

1.Деловая графика представляет собой:

- а) график совещания;
- б) графические иллюстрации;
- в) совокупность графиков функций;
- г) *совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.*

2.Диаграмма — это:

- а) *форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;*
- б) график;
- в) красиво оформленная таблица;
- г) карта местности.

3.Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций:

- а) гистограмма;
- б) линейчатая диаграмма;
- в) *точечная диаграмма;*
- г) круговая диаграмма.

4.Линейчатая диаграмма — это:

- а) *диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X;*
- б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
- в) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбиками различной высоты;
- г) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных.

5.Гистограмма — это:

- а) *диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;*
- б) диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X;
- в) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.;
- г) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X.

6.Круговая диаграмма — это:

- а) *диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;*
- б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
- в) диаграмма, в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
- г) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

7. Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:

- а) линейчатой;
- б) точечной;
- в) круговой;
- г) гистограммой.

8. Гистограмма наиболее пригодна для:

- а) для отображения распределений;
- б) сравнения различных членов группы;
- в) для отображения динамики изменения данных;
- г) для отображения удельных соотношений различных признаков.

Тест по теме: Технология обработки графической информации.

Вариант 1

1. Минимальным объектом в графическом редакторе является:

- А) Точка экрана (пиксель);
- Б) Набор цветов;
- В) Объект;
- Г) Символ (знакоместо).

2. Графический редактор предназначен для:

- А) Создания и редактирования текстового документа;
- Б) Создания и редактирования отчетов;
- В) Создания и редактирования рисунков;
- Г) Ничего из вышеперечисленного.

3. Инструментами в графическом редакторе являются:

- А) Линия, круг, прямоугольник;
- Б) Карандаш, кисть, ластик;
- В) Выделение, копирование,
- вставка;
- Г) Набор цветов.

4. Примитивами в графическом редакторе являются:

- А) Линия, круг, прямоугольник;
- Б) Карандаш, кисть, ластик;
- В) Выделение, копирование,
- вставка;
- Г) Набор цветов.

5. Палитрой в графическом редакторе является:

- А) Линия, круг, прямоугольник;
- Б) Карандаш, кисть, ластик;
- В) Выделение, копирование,
- вставка;
- Г) Набор цветов.

6. Графический редактор обычно используется для:

- А) совершения вычислительных операций;
- Б) написания сочинения;
- В) сочинения музыкального произведения;
- Г) рисования;
- Д) хранения реляционных баз данных.

7. В режиме выбора рабочих цветов графического редактора осуществляется:

- А) установка цвета фона;
- Б) окрашивание фрагмента рисунка;
- В) редактирование рисунка;
- Г) выбор графических примитивов редактора;
- Д) вычерчивание рисунка.

8. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- А) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;

- Б) среду графического редактора;
- В) режимы работы графического редактора;
- Г) перечень режимов работы графического редактора.
- Д) *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.*

9. Видеоадаптер — это:

- А) программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
- Б) *устройство, управляющее работой графического дисплея;*
- В) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
- Г) дисплейный процессор;
- Д) составная часть процессора.

10. Точечный элемент экрана дисплея называется:

- А) вектор;
- Б) *пиксель;*
- В) точка;
- Г) растр.

11. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:

1. *красного, зеленого, синего и яркости;*
2. красного, зеленого, синего;
3. желтого, зеленого, синего и красного;
4. желтого, синего, красного и белого;
5. желтого, синего, красного и яркости.

12. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла:

1. *10000 бит;*
2. 10000 байт;
3. 10 Кбайт;
4. 1000 бит.

Вариант 2

1. Одной из основных функций графического редактора является:

1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. *создание изображений;*
4. просмотр и вывод содержимого видеопамати.

2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. *точка экрана (пиксель);*
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

3. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

1. векторной графики;
2. *растровой графики.*

4. Примитивами в графическом редакторе называют:

1. *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;*
 2. *операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;*
 3. *среду графического редактора;*
 4. *режим работы графического редактора.*
- 5. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:**
1. *полный набор графических примитивов графического редактора;*
 2. *среду графического редактора;*
 3. *перечень режимов работы графического редактора;*
 4. *набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.*
- 6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:**
1. *точка;*
 2. *зерно люминофора;*
 3. *пиксель;*
 4. *растр.*
- 7. Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:**
1. *видеопамять;*
 2. *видеоадаптер;*
 3. *растр;*
 4. *дисплейный процессор.*
- 8. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:**
1. *фрактальной;*
 2. *растровой;*
 3. *векторной;*
 4. *прямолинейной.*
- 9. Пиксель на экране монитора представляет собой:**
1. *минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;*
 2. *двоичный код графической информации;*
 3. *электронный луч;*
 4. *совокупность 16 зерен люминофора.*
- 10. Видеоадаптер – это:**
1. *устройство, управляющее работой монитора;*
 2. *программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;*
 3. *электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;*
 4. *процессор монитора.*
- 11. Видеопамять – это:**
1. *электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;*
 2. *программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;*
 3. *устройство, управляющее работой монитора;*
 4. *часть оперативного запоминающего устройства.*
- 12. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:**
1. *2 байта;*
 2. *4 байта;*
 3. *256 бит;*
 4. *1 байт.*

Вариант 3

1. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- а) фрактальной;
- б) *растровой*;
- в) точечной;
- г) векторной;
- д) прямолинейной.

2. Видеоадаптер — это:

- а) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
- б) *устройство, управляющее работой графического дисплея*;
- в) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
- г) дисплейный процессор;
- д) составная часть процессора.

3. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

- а) вектор;
- б) видеоадаптер;
- в) видеопамять;
- г) *растр*;
- д) дисплейный процессор.

4. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

- а) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
- б) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
- в) не меняет способы кодирования изображения;
- г) усложняет редактирование рисунка;
- д) *сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.*

5. Для вывода графической информации используется:

- а) *экран дисплея*;
- б) клавиатура;
- в) мышь;
- г) сканер;
- д) джойстик.

6. Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:

- а) *среду графического редактора*;
- б) полный набор графических примитивов редактора;
- в) перечень режимов работы графического редактора;
- г) набор команд графического редактора;
- д) рабочее поле графического редактора.

7. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Объем файла при этом уменьшился в:

- а) *8 раз*;
- б) 4 раза;
- в) 2 раза;
- г) 16 раз;
- д) 32 раза.

8. Метод кодирования цвета RGB, как правило, применяется при:

- а) *кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея*;

- б) организации работы на печатающих устройствах;
- в) сканировании изображений;
- г) хранении информации в видеопамяти;
- д) записи изображения на внешнее устройство.

9. Метод кодирования цвета СМΥΚ, как правило, применяется при:

- а) кодировке изображений, выводимых на экран цветного дисплея;
- б) сканировании изображений;
- в) хранении информации в видеопамяти;
- г) записи изображения на внешнее устройство;
- д) организации работы на печатающих устройствах.

10. Пиксель — это:

- а) двоичный код графической информации
- б) двоичный код одного символа в памяти компьютера;
- в) минимальный участок изображения на экране дисплея, которому независимым образом можно задать цвет;
- г) код одного алфавита естественного языка;
- д) один символ в памяти компьютера.

11. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10 x 10 точек. Каков информационный объем этого файла:

1. 100 бит;	3. 800 бит;
2. 400 байт;	4. 100 байт?

12. Для двоичного кодирования цветного рисунка (256 цветов) размером 10 x 10 точек требуется:

1. 100 бит;	3. 400 бит;
2. 100 байт;	4. 800 байт.

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

1. База данных - это:

- 1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- 2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;	3. сетевые базы данных;
2. иерархические базы данных;	4. реляционные базы данных.

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных;	3. генеалогическое дерево;
2. вектор;	4. двумерная таблица.

4. Таблицы в базах данных предназначены:

- 1. для хранения данных базы;
- 2. для отбора и обработки данных базы;
- 3. для ввода данных базы и их просмотра;
- 4. для автоматического выполнения группы команд;

5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули;	5. формы;
2. таблицы;	6. отчеты;
3. макросы;	7. запросы?
4. ключи;	

6. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы;	5. для выполнения сложных программных действий;
2. для отбора и обработки данных базы;	6. для вывода обработанных данных базы на принтер?
3. для ввода данных базы и их просмотра;	
4. для автоматического выполнения группы команд;	

7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;	4. для автоматического выполнения группы команд;
2. для отбора и обработки данных базы;	5. для выполнения сложных программных действий?
3. для ввода данных базы и их просмотра;	

8. Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы;	4. для автоматического выполнения группы команд;
2. для отбора и обработки данных базы;	5. для выполнения сложных программных действий?
3. для ввода данных базы и их просмотра;	

9. Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы;	4. для автоматического выполнения группы команд;
2. для отбора и обработки данных базы;	5. для выполнения сложных программных действий?
3. для ввода данных базы и их просмотра;	

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном;	3. в заданном;
2. в любительском;	4. в эксплуатационном?

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей;	3. схема данных;
2. схема связей;	4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы;
2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;	4. без форм;
2. без отчетов;	5. без макросов;
3. без таблиц;	6. без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. в ячейках?

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
2. *пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;*
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит ни какой информации;
3. *таблица без полей существовать не может;*
4. содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля «счетчик»?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. *имеет свойство автоматического наращивания.*

18. В чем состоит особенность поля МЕМО?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. *данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;*
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

1. *поле, значения в котором не могут повторяться;*
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. *поля, по значению которых осуществляется поиск;*
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

Вариант 1

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна

1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) автор б) название в) музей г) автор + название
 д) автор + год

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные после 1870 года и хранящиеся в Эрмитаже

- а) (Автор, год = 1870) И Музей = «Эрмитаж»
б) Год > 1870 И Музей = «Эрмитаж»
 в) Год < 1870 И Музей = «Эрмитаж»
 г) Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Год > 1870
 д) Год >= 1870 И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»

3. Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4,7,6,2,5,1,8,3. Определите поле и порядок сортировки.

- а) Автор (по возрастанию) г) Название (по возрастанию)
 б) Страна (по убыванию) д) Год + название (по возрастанию)
 в) Название (по убыванию)

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Страна = «Россия» И Год >= 1879

- а) 2,3,4,5,7 б) 2,3,4,5,6,7 в) 3,4,5 г) 1,6,8 д) 4,5

5. Произведите сортировку по полю Музей + Название по возрастанию и запишите порядок записей. (1, 8, 6, 7, 4, 2, 3, 5)

Вариант 2

Имеется табличная база данных «Государства мира»

	Название	Площадь, тыс. км ²	Население, тыс. чел	Столица	Население столицы, тыс. чел
1	Болгария	110,9	8470	София	1100
2	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000
3	Греция	132	10300	Афины	748
4	Испания	504	39100	Мадрид	3100
5	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75

6	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707
7	Словакия	4,9	5800	Братислава	441
8	Словения	20,3	1990	Любляна	323

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Название б) Столица в) Площадь г) Население
д) Население + Площадь

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить названия государств, в столицах которых проживает более 1 млн. человек или площадь которых больше 100 тыс. км².

- а) Площадь < 100 ИЛИ Население столицы < 1000000
б) Площадь > 100 И Население столицы > 1000000
в) Площадь > 100 ИЛИ Население столицы > 1000000
г) Площадь > 100 ИЛИ Население столицы > 1000
д) Население столицы > 1000 И Площадь < > 100

3. Укажите порядок строк в таблице после сортировки их в порядке убывания по полю Население + Площадь

- а) 5,7,8,6,2,1,3,4 б) 5,8,6,7,1,2,3,4 в) 4,3,2,1,7,6,8,5 г) 5,8,7,6,3,1,2,4
д) 1,2,4,5,7,8,3,6

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора (Площадь > 50 И Площадь < 150) ИЛИ Площадь > 1000

- а) 1,2,3,4,5,6,7,8 б) 8,1 в) 1,2 г) *таких нет* д) 8,1,2,3

5. Произведите сортировку по полю Столица по убыванию и запишите порядок записей. (1, 4, 5, 8, 6, 2, 7, 3)

Вариант 3.

Имеется табличная база данных «Нобелевские лауреаты»

	Фамилия	Страна	Год присуждения	Область деятельности
1	Э. Резерфорд	Великобритания	1908	Физика
2	Ж. Алферов	Россия	2001	Физика
3	Л. Ландау	СССР	1962	Физика
4	И. Мечников	Россия	1908	Физиология
5	М. Шолохов	СССР	1965	Литература
6	В. Гейзенберг	Германия	1932	Физика
7	Н. Семенов	СССР	1956	Химия
8	Б. Шоу	Великобритания	1925	Литература

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Фамилия б) Страна в) Год присуждения г) Область деятельности
д) Фамилия + область деятельности

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список учёных, работавших в СССР или в России и получивших премию в XX веке

- а) Страна = Россия И Страна = СССР ИЛИ Год < 2000

б) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР И Год < 2000

в) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР ИЛИ Год < 2000

г) Страна <> Россия ИЛИ Страна = СССР И Год > 2000

д) Страна <> Россия И Страна <> СССР И Год > 2000

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Страна + Год

а) 1,8,6,4,2,7,3,5 б) 1,8,6,2,4,3,5,7 в) 1,4,8,6,7,5,3,2 г) 1,2,3,6,4,5,8,7

д) 5,6,7,1,2,3,4,8

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Год < 1930 ИЛИ Год > 1970

а) таких записей нет б) 4,8,1 в) 1,8,4,2

г) 7,8 д) 1,2

5. Произведите сортировку по полю Область деятельности по возрастанию и запишите порядок записей. (5, 8, 1, 2, 3, 6, 4, 7)

Вариант 4

Имеется табличная база данных «Питательная ценность продуктов»

	Наименование продукта	Белки	Жиры	Углеводы	Количество калорий
1	Хлеб ржаной	5,5	0,6	39,3	190,0
2	Говядина	16,0	4,3	0,5	105,0
3	Судак свежий	10,4	0,2	0	44,0
4	Картофель св.	1,0	0,1	13,9	63,0
5	Капуста св.	0,9	0,1	3,5	20,0
6	Белые грибы	33,0	13,6	26,3	224,2
7	Рыжики сол.	21,85	3,75	47,75	183,7

1. Определите ключевое поле таблицы

а) Наименование продукта б) Белки в) Жиры

г) Белки, Жиры, Углеводы д) Количество калорий

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить наименование продуктов, калорийность которых менее 100, не содержащих углеводов

а) Количество калорий > 100 И Углеводы = 0

б) Количество калорий >= 100 ИЛИ Углеводы = 0

в) Количество калорий < 100 И Углеводы = 0

г) Количество калорий < 100 ИЛИ Углеводы > 0

д) Количество калорий < 100 ИЛИ Углеводы = 0

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Количество калорий

а) 1,2,3,4,5,6 б) 5,4,1,3,2,7,6 в) 3,2,5,4,6,1,7

г) 4,5,3,1,7,2,6 д) 5,3,4,2,7,1,6

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Белки > 15 И Жиры < 10 И Количество калорий > 100?

а) таких нет

б) 2,6,7

в) 6,7

- е) 2,7
д) 3,4,5

5. Произведите сортировку по полю Количество калорий + Жиры по возрастанию и запишите порядок записей (5, 3, 4, 2, 7, 1, 6)

Вариант 5

Имеется табличная база данных «Военная техника»

	Название	Вид	Страна	Скорость км/ч	Масса, т	Дальн. км
1	Апач	Вертолет	США	310	8,0	690
2	КА 50 «Черная акула»	Вертолет	СССР	390	10	460
3	Мираж 2000	Истребитель	Франция	2450	7,4	3900
4	F -4E Фантом	Истребитель	США	2300	13,7	4000
5	Хок	Штурмовик	Великобритания	1000	3,6	3150
6	Мираж 4А	бомбардировщик	Франция	2350	14,5	4000
7	Торнадо	Истребитель	ФРГ- Великобритания	2350	14,09	5000
8	К52 «Аллигатор»	Вертолет	Россия	350	10,04	520

1. Какого типа поле Название

- а) числового в) смешанного
б) символьного г) логического

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список вертолетов, дальность которых > 500 км

- а) Вид = «Вертолет» И Дальность < 500
б) Вид = «Вертолет» И Дальность > 500
в) Вид = «Вертолет» ИЛИ Дальность > 500
г) Вид = «Истребитель» И Дальность > 500
д) Вид = «Штурмовик» И Дальность > 500

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Вид + Скорость

- а) 1,2,8,3,4,7,5,6 б) 6,4,3,5,7,1,2,8 в) 3,4,7,1,2,8,5,6
г) 6,1,8,2,4,7,3,5 д) 2,3,7,1,2,4,6,5

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Масса > 10 И Масса < 15 И Скорость > 1000

- а) 4,6,8,7 б) 3,4,6,7 в) таких нет г) 4,6,7 д) 2,4,7,8,6

5. Произведите сортировку по полю Страна по убыванию и запишите порядок записей (7, 3, 6, 1, 4, 2, 8, 5)

Вариант 6

Имеется база данных «Химические элементы»

	Название	Символ	Год	Автор	Место

			открытия		открытия
1	Америций	Am	1945	Г. Сиборг	США
2	Дубний	Db	1970	Г.Н.Флёрв	СССР
3	Германий	Ge	1886	К. Винклер	Германия
4	Полоний	Po	1898	Склодовская-Кюри	Франция
5	Рутений	Ru	1844	К.Клаус	Россия
6	Галлий	Ga	1875	Ф. Лекон де Буабодран	Франция
7	Водород	H	1766	Кавендиш	Англия
8	Радий	Ra	1998	Склодовская-Кюри	Франция

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Место открытия б) Год открытия в) Символ
 г) Название д) Автор

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить сведения об элементах, открытых учеными из Франции или России в XX веке

- а) Место открытия = Франция И Место открытия = Россия И Век = 20
 б) Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия
 ИЛИ Год > 1900
 в) (Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия)
И (Год > 1900 И Год <= 2000)
 г) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ
 (Год > 1900 ИЛИ Год <= 2000)
 д) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ Век = 20

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Год открытия + Автор

- а) 7,5,6,3,4,8,1,2 б) 7,8,6,4,3,2,5,1 в) 1,2,4,5,8,6,7,3
 г) 1,7,6,3,2,4,8,5 д) 7,1,3,5,4,6,2,8

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Место открытия = Франция И Год > 1700

- а) таких нет б) 7,8 в) 4,5,6 г) 4,6,8 д) 6,8

5. Произведите сортировку по полю Название по убыванию и запишите порядок записей.

(5, 8, 4, 2, 3, 6, 7, 1)

Тест по теме «КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

1. интерфейс; 3. *компьютерная сеть*;
 2. магистраль; 4. адаптеры.

2. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

1. глобальной компьютерной сетью;
 2. информационной системой с гиперсвязями;

3. *локальной компьютерной сетью;*
4. *электронной почтой;*
5. *региональной компьютерной сетью?*

3. Глобальная компьютерная сеть - это:

1. *информационная система с гиперсвязями;*
2. *множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;*
3. *система обмена информацией на определенную тему;*
4. *совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.*

4. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

1. *магистралей;*
2. *хост-компьютеров;*
3. *электронной почты;*
4. *иллюзов;*
5. *файл-серверов.*

5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

1. *кольцевой;*
2. *радиальной;*
3. *шинной;*
4. *древовидной;*
5. *радиально-кольцевой.*

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

1. *файл-сервер;*
2. *рабочая станция;*
3. *клиент-сервер;*
4. *коммутатор.*

7. Сетевой протокол- это:

1. *набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;*
2. *последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;*
3. *правила интерпретации данных, передаваемых по сети;*
4. *правила установления связи между двумя компьютерами в сети;*
5. *согласование различных процессов во времени.*

8. Транспортный протокол (ТСР) - обеспечивает:

1. *разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;*
2. *прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;*
3. *предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;*
4. *доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.*

9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1. *доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;*
2. *интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;*
3. *сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;*
4. *управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.*
5. *разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.*

10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. IP-адрес;	4. доменное имя;
2. web-страницу;	5. URL-адрес.
3. домашнюю web-страницу;	

11. Модем обеспечивает:

1. *преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;*
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

12. Телеконференция - это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. *система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;*
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. *область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;*
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

14. Web-страницы имеют расширение:

1. *.htm;	3. *.web;	5. *.www
2. *.txt;	4. *.exe;	

15. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. <i>язык разметки web-страниц;</i>	4. системой управления базами данных;
2. системой программирования;	5. экспертной системой.
3. текстовым редактором;	

16. Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. *для приема и передачи файлов любого формата;*
5. для удаленного управления техническими системами.

17. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

1. адаптером;	4. <i>сервером;</i>
2. коммутатором;	5. клиент-сервером.
3. станцией;	

18. Теоретически модем, передающий информацию со скоростью 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:

1. 0.5 ч;
2. 0.5 мин;
3. *0.5 с;*
4. 3 мин 26 с.

Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»

1. Гипертекст — это:

- а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;*
- б) обычный, но очень большой по объему текст;
- в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
- г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- г) система обмена информацией на определенную тему;
- д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.*

3. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) информационной системой с гиперсвязями;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) электронной почтой;
- д) региональной компьютерной сетью.

4. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:

- а) кольцевой;
- б) радиальной;
- в) шинной;
- г) древовидной;
- д) радиально-кольцевой.

5. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;*
- б) удаленный доступ по телефонным каналам;
- в) постоянное соединение по выделенному каналу;
- г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- д) временный доступ по телефонным каналам.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- а) хост-компьютер;
- б) файл-сервер;
- в) рабочая станция;
- г) клиент-сервер;
- д) коммутатор.

7. Сетевой протокол — это:

- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;*
- б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
- г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

д) согласование различных процессов во времени.

8. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

а) хост-компьютеров;	г) модемов;
б) электронной почты;	д) файл-серверов.
в) иллюзов;	

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес;	г) доменное имя;
б) WEB — страницу;	д) URL — адрес.
в) домашнюю WEB — страницу;	

10. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) us;	в) ru;	д) ss.
б) su;	г) ra;	

11. Телеконференция — это:

- а) обмен письмами в глобальных сетях;
- б) информационная система в гиперсвязях;
- в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
- г) служба приема и передачи файлов любого формата;
- д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

12. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

а) сообщения и приложенные файлы;	г) www-страницы;
б) исключительно текстовые сообщения;	д) исключительно базы данных.
в) исполняемые программы;	

13. WEB — страницы имеют расширение:

а) *.HTM;	в) *.WEB;	д) *. WWW.
б) *.THT;	г) *.EXE;	

14. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB- страниц;	г) системой управления базами данных;
б) системой программирования;	д) экспертной системой.
в) графическим редактором;	

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;	г) сервером;
б) коммутатором;	д) клиент-сервером
в) станцией;	

Комплект контрольных работ

Контрольная работа №2

Вариант 1

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg y \wedge \neg z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	0	0	1
0	0	1	1
0	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 На завтрак Вова может выбрать плюшку, бутерброд, пряник или кекс, а запить их он может кофе, соком или кефиром. Из скольких вариантов завтрака Вова может выбирать?

Задание №4 В семье – 6 человек, и за столом в кухне стоят 6 стульев. В семье решили каждый вечер, ужиная, рассаживаться на эти 6 стульев по-новому. Сколько дней члены семьи смогут делать это без повторений?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		4				
B	4		6	3	6	
C		6			4	
D		3			2	
E		6	4	2		5
F					5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

Контрольная работа №2

Вариант 2

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge y \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция

???	???	???	F
0	0	0	1
1	0	0	1
1	1	0	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 Десять разных писем раскладывают по одному в десять конвертов. Сколько существует способов такого раскладывания?

Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 4, 5, 9?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт E. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2

Вариант 3

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$(x \wedge \neg y) \vee (x \wedge z)$.

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна.

Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 Сколько четырёхзначных чисел можно составить из четырёх карточек с цифрами 0, 5, 7, 9?

Задание №4 В магазине «Все для чая» есть 6 разных чашек и 4 разных блюдца. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт E и не проходящего через пункт В. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2

Вариант 4

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge y) \vee (y \wedge z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна.

Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

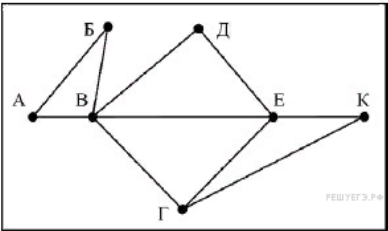
Задание №3 Дано три города: А, Б и В. Из города А в город Б ведет 6 дорог, а из города Б в город В – 4 дороги. Сколькими способами можно проехать от А до В?

Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 4, 6, 7, 9?

Задание №5 На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта В в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7
п1		45		10			
п2	45			40		55	
п3					15	60	
п4	10	40				20	35
п5			15			55	
п6		55	60	20	55		45
п7				35		45	



Контрольная работа №3 Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

- 1) Команды if, then, else, case, of относятся к
 - а) линейным алгоритмам
 - б) разветвляющимся алгоритмам
 - в) циклическим алгоритмам
 - г) рекурсивным алгоритмам
- 2) Оператор цикла в языке Паскаль
 - а) string
 - б) while
 - в) repeat
 - г) case
- 3) Какой из типов данных имеет только два значения?
 - а) символьный
 - б) логический
 - в) вещественный
 - г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1 to n do
  For j: = 1 to m do
    Begin
      Writeln('Введите a[' ,i,'.',j,']')
      Readln (a[i,j]);
    End
```

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

1. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.
 2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).
- Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1
2. умножь на 5

Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5.

Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Контрольная работа №3 Вариант 2

Задание 1. Дайте определение термина «программа».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

- 1) Команды for, while, repeat относятся к
 - а) линейным алгоритмам
 - б) разветвляющимся алгоритмам
 - в) циклическим алгоритмам
 - г) рекурсивным алгоритмам
- 2) Оператор выбора в языке Паскаль
 - а) string
 - б) while
 - в) repeat
 - г) case
- 3) Какой из типов данных использует кодировку ASCII?
 - а) символьный
 - б) логический
 - в) вещественный
 - г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1 to n do  
    Begin  
For j: = 1 to m do  
Write(a[i,j]:6:3);  
Writeln;  
    End;
```

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:

1. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
 2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример. Исходное число: 2366. Суммы: $2 + 3 = 5$; $6 + 6 = 12$. Результат: 512.
- Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2,
2. умножь на 3.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд.

Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Контрольная работа №4 Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2.

Алгоритм называется циклическим:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это...

- а) исполнитель;
- б) помощник;
- в) программа;
- г) раб.

Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это...

- а) программа;
- б) алгоритм;
- в) команда;
- г) система команд.

Задание 3.

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. **прибавь 1**
2. **умножь на b**

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b

Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.

Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82

Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

3. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.
 4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).
- Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1
2. умножь на 5

Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5.

Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Контрольная работа №4 Вариант 2

Задание 1. Какие способы представления алгоритмов вы знаете?

Задание 2.

Алгоритм – это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- в) набор команд для компьютера;
- г) протокол вычислительной системы.

Исполнитель алгоритмов – это:

- а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
- б) понятное и точное предписание;
- в) связи между этапами при помощи стрелок;
- г) определенные условия.

Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Задание 3. У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. **прибавь 3**
2. **умножь на b**

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b

Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.

Известно, что программа 12121 переводит число 1 в число 48

Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:

3. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример. Исходное число: 2366. Суммы: $2 + 3 = 5$; $6 + 6 = 12$. Результат: 512. Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

3. прибавь 2,
4. умножь на 3.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд. Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Комплект практических заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Раздел: Информационная деятельность человека

Тема: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты». «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

Наименование работы:

1. Установка и деинсталляция программного обеспечения.
2. Изучение программного обеспечения установленного на компьютер.
3. Обновление программного обеспечения.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
5. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы.
6. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Перевод чисел в десятичную систему счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления».

Наименование работы:

1. Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».
2. «Перевод чисел в позиционных системах счисления»
3. Сделать вывод о практической работе.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Наименование работы:

1. Определение циклической программы.
2. О п е р а т о р ц и к л а « Д О »

3. Оператор цикла «П О К А
4. Тестирование готовой программы
5. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись на компакт – диски различных видов».

Наименование работы:

1. Архивация файлов WinZip.
2. Архивация файлов WinRar
3. Извлечение файла из архива.
4. Удаление файла из архива
5. Создание самораспаковывающегося архива
6. Программы для записи дисков различных видов.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Передача информации между компьютерами». «Модем. Подключение модема»..

Наименование работы:

Передача информации между компьютерами. Подключение модема. Работа с программами передачи информации по модему. Осуществить прием и передачу информации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров». «Формирование

адресной книги».

Наименование работы:

Изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте. Работа с адресной книгой.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Работа с файловой системой. Графический интерфейс пользователя. Настройка рабочего стола».

Наименование работы:

Работа с файлами и папками. Работа с проводником. Работа с окнами. Настройка рабочего стола.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети».

Наименование работы:

Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, оборудование для объединения компьютера в локальную сеть и подключения компьютера к сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Ввод и редактирование текста. Форматирование текста и абзацев».

Наименование работы:

Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста. Абзац, операции с абзацами. Оформление текста.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание и форматирование таблиц».

Наименование работы:

Создание таблиц. Печать текстовой информации в таблицах. Оформление таблиц.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Вставка объектов в текст».

Наименование работы:

Вставка рисунка в текст. Преобразование рисунков в подложку. Вставка фигурного текста объекта WordArt. Вставка в текст фигур. Создание и редактирование формул.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Использование систем проверки орфографии и грамматики».

Наименование работы:

Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Нумерация страниц. Оформление параметров страницы».

Наименование работы:

Добавление нумерации страниц, определение её положение на странице. Оформление параметров страниц.

Наименование работы:

Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Гиперссылки и закладки. Создание документов слияния».

Наименование работы:

Создание гиперссылки на имеющуюся Web-страницу или файл
Создание гиперссылки на определенное место в текущем документе
Создание гиперссылки на новый документ
Создание документов слияния

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание рабочей книги и действия с ячейками. Редактирование данных в электронных таблицах».

Наименование работы:

Создание рабочей книги. Вставка дополнительных листов в рабочую книгу. Ввод текстовых строк и постоянных числовых значений в таблицу. Форматирование электронных таблиц.

Редактирование данных в среде Excel.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Использование функций и формул в электронных таблицах. Логические функции».

Наименование работы:

Расчет в электронных таблицах с использованием функций и формул. Использование логические функции в системе ЭТ Excel.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Построение диаграмм и графиков».

Наименование работы:

Построение диаграмм и графиков на основе вычисляемых таблиц

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Работа с графическим редактором. Создание графических объектов».

Наименование работы:

Создание графических объектов в редакторе PAINT

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание и редактирование базы данных. Поиск информации в базе данных. Печать данных с помощью отчетов».

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание запросов на выборку и создание в запросе нового вычисляемого поля. Создание простых, перекрестных запросов и итоговых запросов.»

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS. Создание запросов на выборку.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание презентаций с нуля».

Наименование работы:

Создание презентаций с помощью Power Point.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Художественное оформление презентации. Спецэффекты. Сохранение и показ

презентаций».

Наименование работы:

Создание презентаций с помощью Power Point. Оформление презентаций.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Браузер. Работа с Интернет – магазином, Интернет – библиотекой».

Наименование работы:

Настройка программы-браузера и установка для них дополнения (расширения). Освоение приёмов поиска и скачивания файлов через WWW.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Средства создания и сопровождения сайта».

Наименование работы: проектировать создание и оформление Web- сайта. Размещение Web-сайта на сервере.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Организация форумов» «Настройка видео веб - сессий».

Наименование работы:

Регистрация на форумах и чатах.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Поиск информации в Интернете».

Наименование работы:

Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 45 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

1.2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
дифференцированный зачет	Устное собеседование по вопросам билетов с выполнением практического задания. Оценка «отлично» - изложение материала полное, с использованием специальной терминологии; правильность выполнения задания, допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправляемые самим студентом; решение прикладных задач с обоснованием ответа. Оценка «хорошо» - изложение материала полное, в основном с использованием специальной терминологии; выполнение практического задания, умение решать прикладные задачи с обоснованием ответов в целом правильное и самостоятельное при возможности наводящих вопросов преподавателя; допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправленные самим студентом при указании преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - неполное изложение материала и неточное использование специальной терминологии, излагаемое содержание носит отрывочный характер; решение практических задач не доведено до конца, решение прикладных задач дано без обоснования ответа; существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Билет № 1

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького.

Билет № 2

1. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
2. Практическое задание. Установка программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).

Билет № 3

1. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.

2. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»

Билет № 4

1. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создайте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.

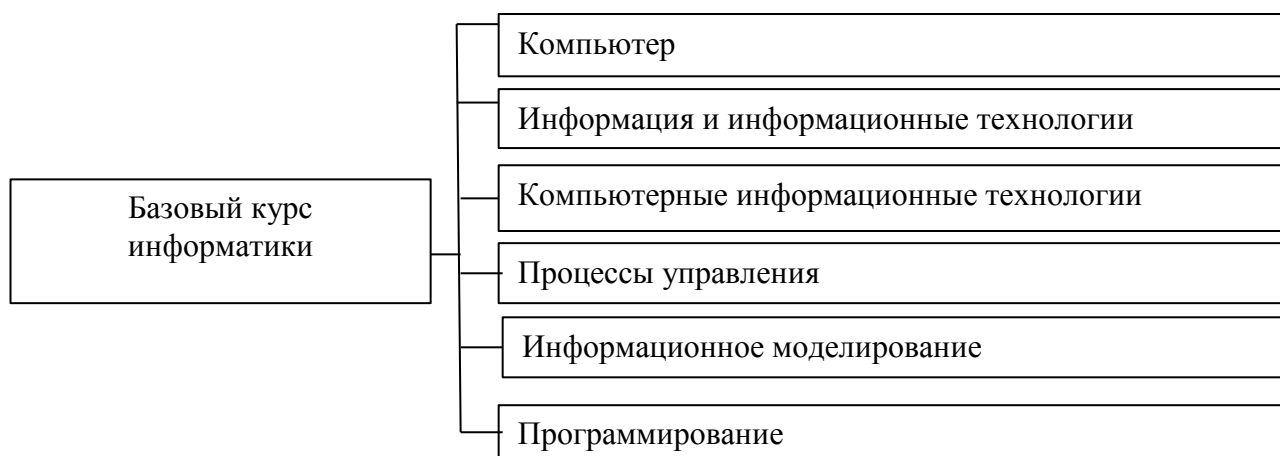
Билет № 5

1. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
2. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему

Билет № 6

1. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.

Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.



Билет № 7

1. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.

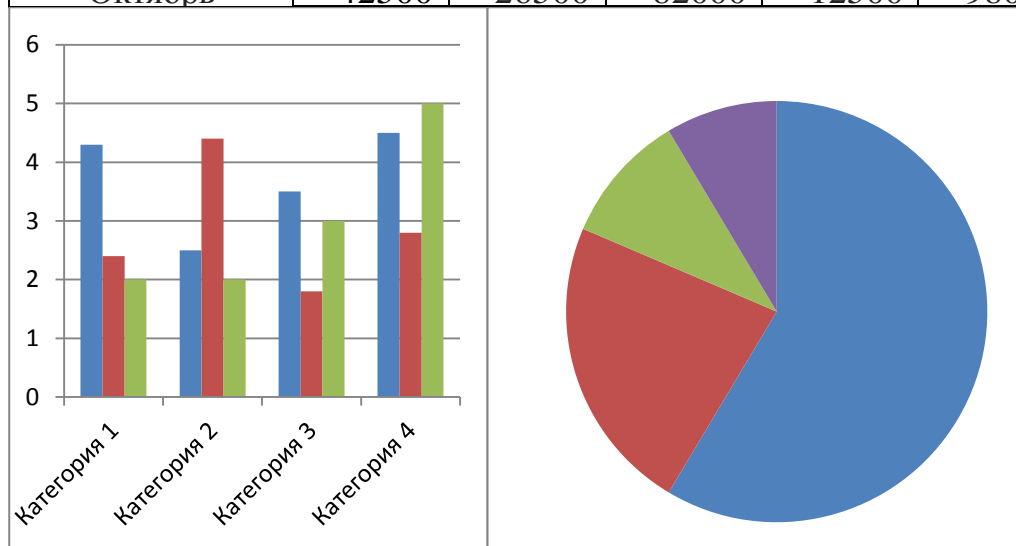
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.

Билет № 8

1. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
2. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000



Билет № 9

1. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора

Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

Билет № 10

1. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
2. Переведите из одной системы счисления в другую:
а) $2910_{10} = \dots_2$; б) $1001112_2 = \dots_{10}$

Билет № 11

1. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

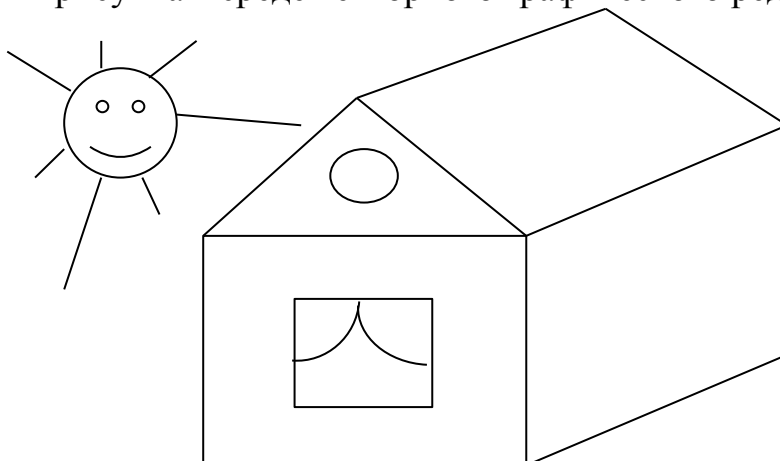
Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет № 12

1. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
2. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.
В ячейку A1 ввести число 456, в ячейку A2 значение -56, в A3-852. В ячейку B2 записать наибольшее значение ячеек A1, A2, A3. В ячейку B3 записать наименьшее значение ячеек A1, A2, A3.

Билет № 13

1. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



Билет № 14

1. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
2. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.

Создайте таблицу в электронных таблицах. Название планет отсортируйте по убыванию.

Планеты Солнечной системы					
Планета	Период	Расстояние	Диаметр	Масса	Спутники
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Нептун	1	150	12,8	6	1
Уран	1,881	288	6,8	0,61	2
Меркурий	0,241	58	4,9	0,32	0
Земля	164,8	4496	50,2	103,38	2
Плутон	147,7	5900	2,8	0,1	1
Сатурн	29,46	1426	120,2	570,9	17
Юпитер	11,86	778	142,6	1906,98	16

сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт: Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

Билет № 16

1. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично

- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

Билет № 17

1. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашим именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

Билет № 18

1. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет № 19

1. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
2. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы

Билет № 20

1. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
2. Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		

**Билет
№ 21**
1. Т

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).

- Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления
б) $25CBC_{16}$ в двоичную систему счисления

Билет № 22

- Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
- Переведите число 74 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную;

Билет № 23

- Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
- Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подходный налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		рабочий	4800			

Билет № 24

- Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.

2. Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.

Билет № 25

1. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора. Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.

Microsoft Press
М.Хэлворсон М. Янг

Эффективная работа с
Microsoft
Office 2003

Русская и англоязычная версии
исчерпывающее руководство и удобный
справочник

ПИТЕР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебному предмету
БИОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

***20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов***

Волгоград, 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Биология*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов* входящим в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

РАЗДЕЛ 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

Уметь:

У 1. Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

У 2. Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

У 3. Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У 4. Сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

У 5. Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У 6. Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У 7. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

Знать:

3 1. Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

3 2. Строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

3 3. Сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

3 4. Вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

3 5. Биологическую терминологию и символику.

РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
1	2
Введение	
Тема _1. Биология – как наука и ее прикладное значение. Методы исследования в биологии.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема _2. Сущность жизни и свойство живого. Уровни организации живой материи.	
Раздел 1. Учение о клетке	
Тема 1.1. Клеточная теория	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах
Тема 1.2. Химическая организация клетки	
Тема 1.3. Строение и функции клетки	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	
Тема 1.5. Синтез белка	

	за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие.	
Тема 2.1. Размножение организмов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.2. Онтогенез	
Раздел 3. Основы генетики и селекции	
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	
Тема 3.3. Основы селекции	
Раздел 4. Эволюционное учение	
Тема 4.1.	<u>Формы текущего контроля:</u>

Закономерности развития живой природы	Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов.
Тема 4.2. История развития жизни на земле. Происхождение человека.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды	
Тема 5.1. Основы экологии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 6. Бионика	
Тема 6.1. Бионика - одно из направлений биологии и кибернетики	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий

	проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря биологических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): экзамен	

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам,

показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией.

РАЗДЕЛ 3.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Биология* осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам.

Экзамен по учебной дисциплине *Биология* проводится в *устном* виде (примерные вопросы к экзамену прилагаются). На подготовку к ответу студенту дается 45 минут. Материал экзамена предусматривает 30 экзаменационных билетов. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Теоретические вопросы в билетах охватывают все разделы учебной дисциплины, задания носят индивидуальный характер.

Итогом *экзамена* является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, задачи, методы общей биологии с основами экологии. Место биологии в системе наук. Биологические науки как связующее звено естественнонаучного и гуманитарного знания.

2. Понятие живой системы. Живое и неживое. Фундаментальные свойства, уровни организации и функции живых систем.

3. Особенности организации доклеточных форм жизни – вирусов. Вирусные заболевания.

4. Клетка – элементарная единица организации живого. Строение клетки: цитоплазма, ядро, органоиды, включения. Многообразие клеток: прокариотные и эукариотные. Особенности строения растительной и животной клетки и обменных процессов, протекающих в них.

5. Химический состав клетки. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки.

6. Химический состав клетки. Роль органических веществ в жизнедеятельности клетки. Белки, их строение и функции в организме. Аминокислотный состав молекулы белка. Углеводы и липиды, их функции в организме.

7. Нуклеиновые кислоты в клетке (ДНК, РНК), их химическое строение и значение в жизни клетки.

8. Хромосомы как носители наследственной информации: форма, строение, количество.

9. Жизненный цикл клетки. Способы деления клеток. Митоз (фазы митоза) и его биологическое значение.

10. Размножение как свойство живого. Биологическое значение полового размножения. Половое и бесполое размножение организмов.

11. Понятие о гаметогенезе (ово- и сперматогенез). Значение мейоза в гаметогенезе. Характеристика 1 и 2 делений. Биологическое значение мейоза.

12. Понятие об онтогенезе. Эмбриональное развитие: образование зиготы, дробление, гаструляция, закладка осевых органов.

13. Периодизация постнатального (послеродового) онтогенеза человека.

14. Основные понятия генетики: ген, генотип, фенотип, аллельные гены, гомо- и гетерозигота, доминантные, рецессивные признаки.

15. Изменчивость и ее виды (модификационная, мутационная, комбинативная). Мутагенные факторы среды и здоровье человека.

16. Биологическое значение дифференциации клеток многоклеточного организма. Понятие ткани, виды тканей в организме человека. Функциональное значение тканей.

17. Понятие о метаболизме как взаимосвязи процессов ассимиляции и диссимиляции. Понятие об авто- и гетеротрофах. Фотосинтез, его сущность и значение. Фазы фотосинтеза, их химизм и энергетика, хемосинтез. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена в клетке. Роль ферментов и АТФ в обмене.

18. Многообразие видов в природе. Принципы систематики. Единицы классификации растений, животных.

19. Вид. Экологическая популяция как структурная единица вида. Критерии вида. Сохранение видового разнообразия как основа устойчивого развития биосферы.

20. Понятие здоровья и болезни. Адаптация человека.

21. Возникновение и развитие жизни на Земле. Эры развития жизни.

22. Человек как биологический вид. Этапы антропогенеза: древнейшие, древние и люди современного типа.

23. Популяции. Характеристика и структура популяций.

24. Популяционный уровень существования человека: рождаемость, смертность, плотность населения как показатель жизнеспособности популяций человека.

25. Основы экологии человека.

26. Характеристика экосистем. Основные компоненты экосистемы. Трофические цепи, сети (продуценты, консументы, редуценты). Круговорот веществ в экосистеме. Видовая и пространственная структура экосистем.

27. Смена экосистем под влиянием природных и антропогенных факторов. Первичные и вторичные сукцессии.

28. Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем. Устойчивость и саморегуляция природных экосистем.

29. Понятие о биоценозе. Особенности биоценозов. Видовая, пространственная, экологическая структура биоценозов. Типы взаимоотношений организмов в биоценозах: комменсализм, мутуализм, симбиоз, конкуренция. Понятие биогеоценоза.

30. Биосфера – глобальный уровень существования живого. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера как этап развития биосферы.

32. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере (на примере круговорота воды, углерода, азота, фосфора, серы). Функции биосферы.

33. Основные положения теории Ч. Дарвина о движущих силах эволюции на Земле (элементарные эволюционные факторы - мутационный процесс, дрейф генов, популяционные волны, изоляция, естественный отбор), главные направления и пути эволюции живого: ароморфоз, идиоадаптация, биологический прогресс и регресс, дегенерация.

31. Понятие о микро- и макроэволюции. Популяция – единица эволюции.

34. Экология – наука о взаимоотношениях организма и среды. Факторы среды. Абиотические факторы: свет, влажность, температура.

35. Глобальные экологические проблемы: демографическая и продовольственные проблемы. Проблемы энергетических ресурсов, мирового океана, пресной воды, сохранения озонового слоя атмосферы (антропогенные изменения климата планеты). Проблема сохранения биоразнообразия, загрязнения атмосферного воздуха, почв, воды, радиоактивного загрязнения, сохранения генофонда.

42. Охрана природы.

43. Биотехнология, ее научные основы и направления (генная, клеточная инженерия, клонирование и др.). Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.

РАЗДЕЛ 4.
НАПРАВЛЕННОСТЬ И СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
МАТЕРИАЛОВ (КОМ) ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	ОК 1 – 9

4.1.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5	ОК 1 – 9

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

канд.с / х наук, доцент
(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15География**

**для специальности среднего профессионального образования
20.02.01Рациональное использование природохозяйственных комплексов**

Волгоград 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 *Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 *Техносферная безопасность и природообустройство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_1_ от «_13_» __09__ 2022 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_1_ от «_20_» __09__ 2022 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	23
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	31
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	91
6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	94

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем М 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в

	деятельности, навыками разрешения проблем; М 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и

		(или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	М 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	М 30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение

ать и работать в коллективе и команде	М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 48 признавать свое право и право других людей на ошибки; М 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

		географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	М 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую

		для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

1.3. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Презентация	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4	Географический диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.
5	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся неограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
6	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической

		работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
8	Проект	Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
9	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
12	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Тема, раздел	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
OK 01 OK 02	Введение				
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
OK 02 OK 04	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации	Входной контроль		
OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
OK 01. OK 02.	Тема 1.3. География населения мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
OK 01. OK 02.	Тема 1.4. Мировое	Тестирование Кейс - задания			

OK 03. OK 04.	хозяйство	географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
	Раздел 2. Региональная характеристик а мира				
OK 01. OK 02. OK 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа	Итоговое тестировани е		
OK 01. OK 02. OK 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
OK 01. OK 02. OK 03.	Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный			

		опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
OK 01. OK 02. OK 03.	Тема 2.4. Россия в современном мире	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			Итоговое тестирование

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной	5	Отлично

	литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность изложения материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки географического диктанта:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;	3	Удовлетворительно
4	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; □ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; □ работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично

2	☐ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; ☐ показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; ☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	4	Хорошо
3	☐ контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; ☐ показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, ☐ проявлен творческий подход, ☐ умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; ☐ работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме,	4	Хорошо

	☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
3	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; ☐ продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.	5	Отлично

	Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.		
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при	4	Хорошо

	использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.		
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.	3	Удовлетворительно

	12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.		
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки проектов:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути решения; продемонстрирована способность владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно работать; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована; все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены

	Автор отвечает на вопросы.	ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетворительно
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля:

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично

Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	5	Отлично
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают	4	Хорошо

	существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.		
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.	3	Удовлетворительно
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется ответить; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные средства
4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?
а) Армения, Грузия, Азербайджан
б) Литва, Латвия, Эстония
в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
г) Беларусь, Украина, Грузия
2. Сколько морей омывают Россию?
а) 10 б) 12 в) 8 г) 16
3. Общая протяженность границ России составляет:
а) 38 тыс. миль б) 20 тыс. км в) 60 тыс. км г) 38 тыс. км
4. По общей численности населения Россия занимает в мире:
а) первое место
б) третье место
в) восьмое место
5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:
а) естественным приростом;
б) естественной убылью
6. В России преобладает население:

- а) мужское
 - б) женское
7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
- а) Индоевропейской
 - б) Алтайской
 - в) Уральской
 - г) Кавказской
8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
- 1. Ростов-на-Дону
 - 2) Сочи
 - 3) Краснодар
 - 4) Ставрополь
9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:
- 1) руды металлов
 - 2) почвенные
 - 3) топливные
 - 4) солнечная энергия
 - 5) воздух
 - 6) земля
 - 7) геотермальная энергия
 - 8) энергия приливов и отливов
10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
- 1) Волго-Уральский (3)
 - 2) Западно-Сибирский (1)
 - 3) Баренцево-Печорский (2)
11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..."(выберите 2 правильных ответа)
- 1) В Калининградской области
 - 2) На севере Сибири (Норильск)
 - 3) На Урале
 - 4) На Кавказе
 - 5) На Кольском полуострове
12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
- 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами
 - 2) вблизи транспортных артерий
 - 3) вблизи источников сырья
 - 4) в сейсмических районах
13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
- 1) автомобилестроение (3)
 - 2) энергетическое машиностроение (2)
 - 3) приборостроение (1)
14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
- 1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
 - 2) господство промышленного производства
 - 3) преобладание непроизводственной сферы
 - 4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
15. К техническим культурам относятся:
- 1) лен
 - 2) лен и сахарная свекла
 - 3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:

- а) 60150 км.
- б) 38420 км.
- в) 14280 км.
- г) 20150 км.

2. Площадь территории России составляет...

- а) около 1700 тыс. кв. км
- б) около 17 тыс. кв. км
- в) около 17 млн. кв. км
- г) около 17 млн. га

3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)

- а) около 30
- б) около 125,2
- в) около 141,7
- г) около 292,5

4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...

- а) естественной убылью
- б) естественным приростом

5. Более энерго- и водоемким является производство:

- 1) стали
- 2) пластмасс и химических волокон
- 3) серной кислоты и удобрений

6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?

- а) Тюркской
- б) Славянской
- в) Финской
- г) Монгольской

7. Какое из утверждений верное?

- а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
- б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
- в) В России преобладает городское население
- г) Все утверждения верны

8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) руды металлов
- 2) почвенные
- 3) топливные
- 4) солнечная энергия
- 5) воздух
- 6) земля

7) геотермальная энергия

8) энергия приливов и отливов

9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?

- 1) Канско-Ачинский
- 2) Кузбасс
- 3) Донбасс
- 4) Подмосковный
- 5) Печорский
- 6) Южно-Якутский

10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:

- 1) Волга и Амур
- 2) Обь и Лена
- 3) Енисей и Ангара
11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
 - 1) Урал и Центральная Россия;
 - 2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
 - 3) Восточная Сибирь и Урал
13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
 - а) Карелы, башкиры, буряты
 - б) Коми, чуваша, татары
 - в) Чукчи, татары, коряки
 - г) Адыгейцы, ненцы, якуты
13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
 - 1) автостроения
 - 2) легкой промышленности
 - 3) лесной промышленности
 - 4) металлургии
14. Авангардными отраслями НТР являются:
 - 1) лесная и химическая промышленность, строительство
 - 2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
 - 3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
 - 4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:
 - 1) молочное
 - 2) мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

Примерные вопросы для фронтального опроса

Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и самоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и форм государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности насовременном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.

3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - а) США — Нью-Йорк;
 - б) Великобритания — Лондон;
 - в) Австралия — Канберра;
 - г) Канада — Оттава;
 - д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - а) Нигерия — Каир;
 - б) Индонезия — Джакарта;
 - в) Пакистан — Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
 - д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - а) Испания — Средиземное море;
 - б) Турция — Красное море;
 - в) Индия — Бенгальский залив;
 - г) Венесуэла — Карибское море;
 - д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:
- а) Россия – Москва;
 - г) Китай – Пекин;
 - б) Бангладеш – Дакка;
 - д) Канада – Оттава
 - в) Испания – Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
- а) Турция;
 - б) Бразилия;
 - в) Индия;
 - г) Мексика;
 - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
- а) Мозамбик;
 - г) Эфиопия;
 - б) Саудовская Аравия;
 - д) Чили.
 - в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
- а) Италия;
 - г) Швеция;
 - б) США;
 - д) Индия.
 - в) Швейцария.
8. Выберите правильные утверждения.
- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
 - б) Бельгия — республика, федеративное государство.
 - в) США — республика, федеративное государство.
 - г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
 - д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
9. Установите соответствие:
- 1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
 - 2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
 - 3. Россия. В. Государство член НАТО.
 - 4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
 - 5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.
- Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б
10. Выберите правильные утверждения.
- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
 - б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
 - в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
 - г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
- а) Китай;
 - г) Пакистан;

- б) Канада; д) США.
в) Россия;
2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
а) Абуджа; г) Гавана;
б) Бразилиа; д) Дели.
в) Вашингтон;
3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;
4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
б) Австралия; д) Канада.
в) Египет;
5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
а) Швеция; г) Сингапур;
б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
в) Бруней;
6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
а) Иран; г) Афганистан;
б) Бангладеш; д) Аргентина.
в) Венгрия;
7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;
д) Мексика.
8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
а) Финляндия, Мексика;
б) Пакистан, Бразилия;
в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.
9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
1) не являются членами СНГ;
2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
3) не входят в военно-политические организации?
а) Австралия; г) Швеция;
б) Финляндия; д) Дания.
в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Страна - банкир в регионе ... (Швейцария)
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира ... (Нидерланды)
3. Молочная ферма Европы ... (Дания)
4. Страна, которая славится производством горных лыж ... (Австрия)
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан... (Гибралтарский)
6. Страна – главный парфюмер Европы... (Франция)
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра ... (Дания)
8. Страна - законодательница мод ... (Франция - Париж)
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов... (Испания)
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви... (Ватикан)
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»... (Венгрия)
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств... (Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей... (Чехия)
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря... (Нидерланды)
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»... (Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок... (Болгария)
17. Страна – обувной цех региона ... (Италия)
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён... (Германия)
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана (Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна – родина Бетховена ... (Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи... (Италия)
2. «Лесной цех» Европы... (Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна... (ФРГ)
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»... (Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения... (Люксембург)
6. Страна – лидер по производству бумаги... (Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам... (Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона... (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов... (Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»... (Франция)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна ... (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона... (Португалия)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»... (Германия)
14. Страна – родина паровозов и метрополитена... (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире... (город Лион, Франция)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин... (Италия)
17. Город на воде... (Венеция)

18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»...(Польша)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский...(Сан – Марино)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы...(Дунай)

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»

Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
 - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское — Германия;
 - г) Черное, Адриатическое — Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
 - а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Португалия;
 - г) Монако;
 - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
 - а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
 - а) Лондонская;
 - б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
 - а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
 - а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;
 - г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научнопроизводственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
 - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 - б) Северное море; д) остров Сицилия.
 - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
 - б) Черное, Эгейское — Греция;
 - в) Ирландское, Средиземное — Франция;
 - г) Северное, Балтийское — Дания;
 - д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 - в) Греция, Албания, Македония;
 - г) Дания, Германия, Чехия;
 - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
 - а) Швейцария; г) Великобритания;
 - б) Бельгия; д) Австрия.
 - в) Финляндия;
4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
 - а) германская группа, католицизм;
 - б) славянская группа, православие;
 - в) романская группа, протестантизм;
 - г) кельтская группа, ислам;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
 - а) Рурская — Германия;
 - б) Миланская — Франция;
 - в) Лионская — Италия;
 - г) Верхнесилезская — Чехия;
 - д) Бирмингемская — Великобритания.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа — Дания;
 - б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
 - в) по производству стали — Испания;
 - г) по производству автомобилей — Германия;
 - д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
 - б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
 - в) густота транспортной сети очень велика;
 - г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
 - д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
8. Выберите неверные утверждения.
- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
 - б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
 - в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
 - г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
 - д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 - б) Северное море; д) Роттердам.
 - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант I.

1. Площадь территории Азии
 - а. 27.7 млн.км²
 - б. 30 млн.км в. 17 млн.км
2. Монголия простирается с запада на восток
 - а. 2,4 тыс.км
 - б. 5 тыс.км в. 1,6 тыс.км
3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю
 - а. Казахстан
 - б. Монголия
 - в. Турция
4. Найди правильный ответ
 - а. в колониях Азии проживает 10% населения
 - б. в заруб. Азии преобладают республики
 - в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые
5. Сакура это –
 - а. дикая вишня
 - б. дикая яблоня

6. Главные партнеры Китая
- а. Монголия Япония
 - б. Япония США
 - в. Россия Корея
7. 1. Япония простирается с С на Ю на :
- а. 2,5 тыс. км
 - б. 1,4 тыс. км
 - в. 2,4 тыс. км
8. Отметьте правильные утверждения:
- а. Китай – 3 по размерам территория страна мира
 - б. морские границы Китая длиннее сухопутных
 - в. районы рисосеяния - Средиземноморье
9. Сколько народов проживает в Азии
- а. 100 б. 1000 в. 10000
10. На какой стадии развития находится Китай
- а. индустриальной
 - б. аграрной
 - в. постиндустриальной
11. Назовите НИС Азии
- а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
 - б. Китай Тай-ланд Монголия
12. Район субтропического земледелия характерен для
- а. средиземноморья
 - б. Юго– Восточной Азии в. восточной Азии
13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
- а. железнодорожный речной
 - б. речной трубопроводный
 - в. речной гужевой
14. Плотность населения Японии.
- а. 340 чел. б. 100 чел. в. 500 чел.
15. Главные отрасли легкой промышленности Индии
- а. хлопчатобумажная обувная
 - б. джутовая швейная хлопчатобумажная
 - в. трикотажная швейная
16. К какому типу воспроизводства относится Япония
- а. 1 тип б. 2 тип
17. Самая редконаселенная страна мира
- а. Монголия б. Бангладеш
18. Какую религию исповедуют японцы
- а. конфуцианство
 - б. синтоизм
 - в. индуизм
19. Традиционная отрасль Японии
- а. свиноводство
 - б. рыболовство
 - в. птицеводство
20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
21. Какие природные условия преобладают в Азии а. равнины б. пустыни и высокогорье
22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
- а. ферма
 - б. поселок
 - в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант II.

1. Сколько стран на политической карте Азии?

1. 40

2. 50

3. 52

4. 55

2. Самая крупная страна Азии.

1. Саудовская Аравия

2. Казахстан

3. Китай

4. Индия.

3. Самая многочисленная страна Азии.

1. Бангладеш

2. Китай

3. Индия

4. Индонезия

4. Самая развитая страна Азии.

1. Китай

2. Турция

3. Япония

4. Израиль

5. Самая отсталая страна Азии.

1. Йемен

2. Монголия

3. Афганистан

4. Шри-Ланка

6. Установите соответствие: Регион Страна

1. Юго-Западная Азия А. Камбоджа

2. Южная Азия Б. Ирак

3. Юго-Восточная Азия В. Монголия

4. Восточная Азия Г. Бангладеш

Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.

1. Камбоджа

2. Япония

3. Сирия

4. Таиланд

8. Страны Азии с формой правления – республика.

1. Филиппины

2. ОАЭ

3. Индия

4. Монголия

9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.

1. Кувейт

2. Оман

3. Бруней

4. Саудовская Аравия

10. Установите соответствие: Страна Столица

1. Индонезия А. Пекин

2. Пакистан Б. Астана

- 3.Саудовская Аравия В. Джакарта
4.Казахстан Г. Эр-Рияд
5.Китай Д. Исламабад

Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А

11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:

- 1.Индия
2.ОАЭ
3. Южная Корея
4.Пакистан

12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:

1. Япония
2.Сингапур
3.Израиль
4.Мальдивы

13. Самый большой показатель ВВП в:

1. Япония
2. Китай
3. Иран
4. Индия

14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:

1. Япония
2. Йемен
3. Сингапур
4. Катар

15. Самые распространенные языки в Азии.

1. Арабский
2. Хинди
3.Китайский
4. Английский

16.Самая большая агломерация в Азии:

1. Шанхай
2. Мумбаи
3. Токио
4. Джакарта

17. Самая «городская» страна Азии:

1. Япония
2. Сингапур
3. Непал
4. Лаос

18. Самая распространенная религия в Азии.

1. Христианство
2. Ислам
3. Буддизм
4. Индуизм

19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:

1. о.Тайвань
2. Персидский залив
3. Западный Китай
4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».
Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
 - а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
 - б) все страны материка Северная Америка;
 - в) Мексику и США;
 - г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?
 - а) более 300 млн чел.;
 - б) 280 млн чел.;
 - в) более 1 млрд чел.;
 - г) 30,5 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
 - а) Мексика — река Гудзон;
 - б) Куба — озеро Гурон;
 - в) Канада — озеро Верхнее;
 - г) Россия — Гибралтарский пролив;
 - д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
 - а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
 - б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
 - в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
 - г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
 - д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
 - а) Бостон — Северо-Восточный;
 - б) Вашингтон — Калифорнийский;
 - в) Чикаго — Приозерный;
 - г) Детройт — Калифорнийский;
 - д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
 - а) Детройт — «автомобильная столица»;
 - б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
 - в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
 - г) Чикаго — «столица кулинарии»;
 - д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
 - а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
 - а) кукурузный;
 - б) молочный;
 - в) хлопковый;
 - г) мясной;
 - д) пшеничный

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
- б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
- в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
- г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетнокосмической промышленности и электроники;
- д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток;
- б) Средний Запад;
- в) Юг;
- г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

- а) Канада;
- б) Мексика;
- в) Бразилия;
- г) США;
- д) Гондурас

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

- а) Индия, Индонезия, США;
- б) США, Канада, Мексика;
- в) США, Великобритания, Россия;
- г) Китай, Канада, Бразилия;
- д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика — река Рио-Гранде;
- б) Куба — озеро Гурон;
- в) Канада — Большое Соленое озеро;
- г) Россия — пролив Босфор;
- д) Дания — Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

- а) Бостон — Приозерный;
- б) Чикаго — Северо-Восточный;
- в) Сан-Диего — Калифорнийский;
- г) Филадельфия — Приозерный;

- д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
- а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
 - б) Иллинойс — «штат кактусов»;
 - в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
 - г) Мичиган — «автомобильный штат»;
 - д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
- а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
 - д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
- а) кукурузный;
 - б) табачный;
 - в) хлопковый;
 - г) мясной;
 - д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.
- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
 - б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
 - в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
 - г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
 - д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
 - б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
 - в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
 - г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
 - д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.

1. Установите соответствие: Тип развивающихся стран: Страны:

1) ключевые;	А. Перу, Чили, Аргентина;
2) отсталые;	Б. Непал, Чад, Гаити;
	В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б

2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- 1) Бразилии;
- 2) Бразилии и Индонезии;
- 3) Бразилии и Аргентины.

3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен...(смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)

4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:

- 1) Венесуэла и Колумбия;
- 2) Бразилия;

- 3) Чили.
5. В состав Латинской Америки входят:
- А) Южная Америка.
 - Б) Южная Америка и юг Северной Америки.
6. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:
- А) близость США
 - Б) наличие двух морских фасадов
 - В) удалённость от горячих точек
7. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:
- А) Уругвай и Парагвай
 - Б) Парагвай и Боливия
 - В) Боливия и Уругвай
8. Основной язык большинства стран:
- А) английский
 - Б) испанский
 - В) португальский
9. Дети от брака европейца с негритянкой называется
- А) самбо
 - Б) мулаты
 - В) метисы
10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:
- А) медь Чили
 - Б) бокситы Бразилия
 - В) свинец Перу
11. Столицей государства Перу является город:
- А) Лима
 - Б) Бастер
 - В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
- 1) зерновых
 - 2) кормовых
 - 3) технических.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:
- 1) Аргентина
 - 2) Перу
 - 3) Чили
2. Дополните: Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что...(они имеют близость к США)
3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:
- А) Сан-Паулу
 - Б) Мехико
 - В) Буэнос-Айрес
- Ответ: Б, В, А
4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:
- А) добывающей
 - Б) обрабатывающей

В) АПК

5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:

А) в столичных регионах

Б) на побережье

В) на периферии

6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

А) кофе

Б) кофе и сахарного тростника

В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

7. По общим объемам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:

1) Боливия

2) Бразилия

3) Мексика

8. По форме правления Бразилия-это:

1) унитарная республика

2) федеративная республика

3) монархия

9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии преобладают:

1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС

10. Крупные землевладения в Латинской Америке называют:

1) латифундии

2) fazenda

3) эстансии

11. Столицей государства Перу является город:

А) Лима

Б) Бастер

В) Кито

12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:

1) зерновых

2) кормовых

3) технических

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

1) первое;

2) второе;

3) третье;

4) четвертое.

2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

1) Чад;

2) Эфиопия;

3) Мозамбик

4) Замбия

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

1) медные и хромовые руды;

2) хромовые руды и нефть;

3) нефть и оловянные руды;

- 4) оловянные руды и марганцевые руды
 4. Большинство стран Африки:
 - 1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
 - 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
 - 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
 - 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.
 5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:
 - 1) выше среднемировых;
 - 2) соответствуют среднемировым;
 - 3) ниже среднемировых;
 - 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.
 - б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
 - 1) христианство;
 - 2) мусульманство;
 - 3) буддизм;
 - 4) традиционные верования.
 6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
 - 1) ЮАР;
 - 2) Египет;
 - 3) Мавритания;
 - 4) Пакистан.
 7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
 - 1) машиностроение;
 - 2) товарное животноводство;
 - 3) горнодобывающая промышленность;
 - 4) химическая промышленность.
 8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.
- | Страна | Отрасль специализации |
|-------------|---|
| 1. Алжир. | А. Добыча нефти. |
| 2. Замбия. | Б. Производство черных и цветных металлов. |
| 3. Эфиопия. | В. Производство сельскохозяйственных продуктов. |
- Ответ: 1-А 2-Б 3-В
9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
 - 1) египетский;
 - 2) испанский;
 - 3) французский;
 - 4) арабский

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
 - 1) субтропическое земледелие;
 - 2) добыча бокситов и медных руд;
 - 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;
 - 4) добыча нефти и газа.
2. Тропическая Африка характеризуется:
 - 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
 - 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
 - 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
 - 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
- 1) растениеводство;
 - 2) животноводство;
 - 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
4. ЮАР выделяется среди стран Африки:
- 1) самой большой площадью;
 - 2) самой большой численностью населения;
 - 3) самым высоким естественным приростом населения;
 - 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.
5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
- 1) шерсть;
 - 2) зерно;
 - 3) финики;
 - 4) субтропические фрукты.
6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
- 1) первое;
 - 2) второе;
 - 3) третье;
 - 4) четвертое.
7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:
- 1) Алжир;
 - 2) Мавритания;
 - 3) Ангола
 - 4) Ботсвана.
8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
- 1) золото и нефть;
 - 2) нефть и природный газ;
 - 3) природный газ и алмазы;
 - 4) алмазы и золото.
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
- 1) большинстве стран Африки;
 - 2) северной части Африки;
 - 3) центральной (экваториальной) части Африки;
 - 4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
- 1) растут самыми высокими темпами в мире;
 - 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
 - 3) растут низкими темпами;
 - 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:
- а) Канберра и Сидней
 - б) Сидней и Мельбурн
 - в) Мельбурн и Аделаида
 - г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:
- а) выращивание зерновых,

- б) выращивание овощей и фруктов,
 - в) свиноводство,
 - г) овцеводство
3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
- а) Сингапур — Малайзия
 - б) Лусон — Филиппины
 - в) Калимантан — Япония
 - г) острова Гилберта — Кирибати
 - д) Тасмания — Австралия
4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:
- а) железная руда, медная руда, нефть.
 - б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
 - в) Железные руды, медные руды, уголь
5. Столица Новой Зеландии - город
- а) Аделаида
 - б) Веллингтон
 - в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
- а) рис б) кокосы в) зерно г) пряности
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:
- а) В стране проживает около 22 млн. чел.
 - б) Большая часть жителей — аборигены.
 - в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
 - г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
 - д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
 - е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
 - ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.
 - з) Столица — город Мельбурн.
 - и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.
8. По своему государственному устройству Австралия является:
- а) унитарной республикой
 - б) федеративной республикой
 - в) унитарной монархией
 - г) федеративной монархией
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
- а) нефти и природного газа,
 - б) природного газа и бокситов
 - в) бокситов и угля г) алмазов и нефти.
10. Выберите правильные утверждения.
- а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.
 - б) Канберра — столица Австралийского Союза.
 - в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
 - г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
 - д) Аборигены — коренные жители материка.
 - е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
 - ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
 - з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повернуты к солнцу.
 - и) Австралия — самый маловодный материк.
 - к) Австралию открыл Джеймс Кук.

- л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
- м) Скреб — заросли колючего кустарника.
- н) Крик — пересыхающее русло реки.
- о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
- п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
- р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
 - а) нефти
 - б) бокситов
 - в) медной руды
 - г) железной руды
2. Главой государства Австралии официально считается:
 - а) президент
 - б) премьер-министр
 - в) королева Великобритании
 - г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
 - а) 20 б) 8 в) 6 г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
 - а) Канберра
 - б) Перт
 - в) Аделаида
 - г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
 - а) Мельбурн
 - б) Сидней
 - в) Канберра
 - г) Брисбен
6. Денежная единица Австралии называется:
 - а) австралийский франк
 - б) австралийский фунт
 - в) австралийский доллар
 - г) австралийский шиллинг
7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
 - а) Новая Зеландия
 - б) Великобритания
 - в) Япония
 - г) Германия
8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
 - а) Это старейший город Австралии
 - б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
 - в) Это крупнейший город страны
 - г) Это самый южный город-миллионер в мире
9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)
10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант I.

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
 - 1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
 - 2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
 - 3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
 - 4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
 - 1) богатые и разнообразные природные ресурсы
 - 2) приморское положение
 - 3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
 - 4) исторические предпосылки
3. На территории региона встречаются...
 - 1) каменный уголь, апатиты, сера
 - 2) бурый уголь, фосфориты, железная руда
 - 3) калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
 - 1) торфа, бурого угля
 - 2) железной руды, почв
 - 3) леса, воды
 - 4) алмазов, каменного угля
5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
 - 1) горючие сланцы и фосфориты
 - 2) черноземные почвы и железная руда
 - 3) лес и торф
 - 4) горючие сланцы и торф
6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
 - 1) лесными и водными
 - 2) водными и топливными
 - 3) агроклиматическими и рудными
 - 4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
 - 1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
 - 2) бурый уголь и фосфориты
 - 3) руды КМА, земельные ресурсы
 - 4) бурый уголь и лесные ресурсы
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
 - 1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
 - 2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
 - 3) горнодобывающая и пищевая
 - 4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
 - 1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
 - 2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
 - 3) тяжелое машиностроение
 - 4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
 - 1) высокая квалификация
 - 2) преобладание молодых людей
 - 3) избыток трудовых ресурсов
 - 4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
 - 1) Воронеж, Ярославль, Тула

- 2) Рязань, Тверь, Липецк
 - 3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
 - 4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
- 1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
 - 2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево
 - 3) Тула, Калуга, Рязань
 - 4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:
- 1) Тула, Липецк, Старый Оскол
 - 2) Воронеж, Москва
 - 3) Москва, Нижний Новгород
 - 4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
- 1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
 - 2) Киров, Саранск, Псков
 - 3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль
 - 4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
- 1) лен, картофель, рожь
 - 2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
 - 3) кукуруза, лен
 - 4) капуста, овес
16. Выделите города «золотого кольца»:
- 1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
 - 2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
 - 3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
 - 4) Воронеж, Москва, Ногинск
17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...
- 1) в Центрально-Черноземном районе
 - 2) в Центральном районе
 - 3) в Северо-Западном районе
 - 4) в Волго-Вятском районе
18. Найдите ошибки в описании Центральной России?
- 1) регион производит больше всего тканей в РФ
 - 2) высока доля городского населения
 - 3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение
 - 4) большая протяженность сухопутной границы
19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
- 1) на Урале и в Западной Сибири
 - 2) в Западной Сибири и Центральной России
 - 3) Центральной России и Поволжье
 - 4) на Урале и в Поволжье
20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
- 1) в Москве
 - 2) в Нижнем Новгороде
 - 3) в Тольятти
 - 4) в Самаре

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант II.

1. Районирование является основным методом

- а) истории
 - б) обществознания
 - в) географии
 - г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют
- а) социальным
 - б) экономическим
 - в) географическим
3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга
- а) своим местоположением
 - б) своей специализацией
 - в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
- а) экономические районы
 - б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
 - в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
- а) северный
 - б) южный
 - в) западный
 - г) восточный
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
- а) Восточная Сибирь
 - б) Европейский Север
 - в) Европейский Юг
 - г) Западная Сибирь
 - д) Поволжье
 - е) Дальний Восток
 - ж) Урал
 - з) Центральная Россия
 - и) Северо-Западная Россия
7. Центральная Россия имеет положение
- а) периферийное
 - б) столичное
 - в) приграничное
8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
- а) автомобильными дорогами
 - б) железными дорогами
 - в) трубопроводами
 - г) всеми видами транспорта
9. Экономика Северо - Запада базируется на
- а) собственном сырье
 - б) привозном сырье
10. Калининградская область является:
- а) Экславом
 - б) Анклавом
11. Европейский Север
- а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
 - б) небольшой по площади район
 - в) доля населения составляет 4% от численности населения России
 - г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:

- а) химическая промышленность
 - б) отрасли АПК
 - в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
- а) Казань
 - б) Самара
 - в) Набережные Челны
 - г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
- а) водные ресурсы
 - б) минеральные ресурсы
 - в) агроклиматические ресурсы
 - г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
- а) на Кольском полуострове
 - б) в Калининградской области
 - в) в Североморске
 - г) в Архангельске
16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
- а) Западная Сибирь
 - б) Урал
 - в) Поволжье
 - г) Восточная Сибирь
 - д) Дальний Восток
 - е) Европейский Север
17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
- а) добывающей промышленности
 - б) обрабатывающей промышленности
18. Главным богатством Западной Сибири являются:
- а) почвы
 - б) бокситы
 - в) нефть и газ
 - г) медные руды
19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
- а) Хабаровск
 - б) Новосибирск
 - в) Омск
 - г) Иркутск
20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:
- а) об экономической выгоде
 - б) природе
 - в) рациональном природопользовании
 - г) глобальных проблемах человечества

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научнотехническая и экономическая деятельность в современных условиях?

1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
4. создание оружия массового уничтожения;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?

1. безопасность, развитие;
2. сохранение естественных основ существования;
3. справедливость;
4. взаимопонимание между различными культурами;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
2. наращивая материальное производство;
3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:

1. 1,5 млн. человек;
2. 3,3 млн. человек;
3. 4,5 млн. человек;
4. 5,4 млн. человек;
5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:

1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
3. в Азии (Афганистан, Ирак);
4. в Африке;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:

1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.

Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;

4. во второй половине 80-х гг. XX в.;

5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу? 1. международный терроризм; 2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет; 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»; 4. наркомания; 5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:

1. Э. Геккель;

2. Ч. Дарвин;

3. Д. Нэсбитт;

4. Б. Эбурдин;

5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;

2. рост населения;

3. рост крупных городов;

4. все вышеперечисленное;

5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;

2. захламливанием отходами жизнедеятельности людей;

3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;

4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;

2. на атмосферу;

3. на гидросферу;

4. на литосферу;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлось:

1. на 50-е гг.;

2. на 60-е гг.;

3. на 70-е гг.;

4. на 80-е гг.;

5. на 90-е гг. 85

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;

2. направление ветров, слой облаков;

3. океанские течения;

4. размеры полярных ледниковых шапок;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°C;

2. на 2°C;

3. на 3°C;

4. на 4°C;

5. на 5°C.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэсбитт;
5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе,
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустыня Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;

3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%; 2. 13%; 3. 34%; 4. 49%; 5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.; 2. с XVII в.; 3. с XVIII в.; 4. с XIX в.; 5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

1. Индия;
2. Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;

2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:

1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:

1. древесина;
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:

1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсобеспечения определяется:

1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:

1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

1. пашни;
2. луга;

3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;
2. свыше 3 млн. км²;
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:

1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:

1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:

1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;

4. в Северном море;
5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?

1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:

1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:

1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;

4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:

1. 5% всей площади суши;
2. 11%% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:

1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран: 1. Азии; 2. Африки; 3. Латинской Америки; 4. Океании; 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;
5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;

2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;
2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание,отяжеленное:

1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?

1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:

1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
 Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
 Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
 Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
 Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
 Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
 Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
 Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
 Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
 Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
 Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
 Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
 Туркменизия	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
 Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
 Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
 Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	229%

If you need <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pub-data/policies>, https://www.wikipedia.org/wiki/Creative_commons, or DOI (DOI) or any other information.

[illegible]

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

- а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
- а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
- А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
- а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
- | | |
|----------------------|-------------------|
| А. Китай | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия | 2. Судостроение |
| В. США | 3. Нефть |
| Г. Япония | 4. Сталь |
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
- а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
- б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
- в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
- г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
- а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
- а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
- А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
- а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
 - б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
 - в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
 - г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпроживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации. Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - а) США—Нью-Йорк;
 - б) Великобритания—Лондон;
 - в) Австралия—Канберра;
 - г) Канада—Оттава;
 - д) Китай—Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - а) Нигерия—Каир;
 - б) Индонезия—Джакарта;
 - в) Пакистан—Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия—Эр-Рияд;
 - д) Канада—Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - а) Испания—Средиземное море;
 - б) Турция—Красное море;
 - в) Индия—Бенгальский залив;

- г) Венесуэла—Карибское море;
 - д) Эфиопия—Аравийское море.
4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
- а) Россия—Москва;
 - б) Бангладеш—Дели;
 - в) Испания—Мадрид;
 - г) Китай—Пекин;
 - д) Канада—Оттава;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
- а) Турция;
 - б) Бразилия;
 - в) Индия;
 - г) Мексика;
 - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
- а) Мозамбик;
 - б) Саудовская Аравия;
 - в) Индия;
 - г) Эфиопия;
 - д) Чили.
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
- а) Италия;
 - б) США;
 - в) Швейцария;
 - г) Швеция;
 - д) Индия.
8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
- а) Китай;
 - б) Канада;
 - в) Россия;
 - г) Пакистан;
 - д) США
9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
- а) Абуджа;
 - б) Бразилиа;
 - в) Вашингтон;
 - г) Гавана;
 - д) Дели.
10. Выберите страну, имеющую выход к морю:
- а) Финляндия;
 - б) Монголия;
 - в) Словакия;
 - г) Нигер;
 - д) Непал.
11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
- а) Азербайджан;
 - б) Австралия;

- в) Египет;
- г) Новая Зеландия;
- д) Канада.

12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция;
- б) Кувейт;
- в) Бруней;
- г) Сингапур;
- д) Саудовская Аравия.

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран;
- б) Бангладеш;
- в) Венгрия;
- г) Афганистан;
- д) Аргентина.

14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;
- в) Италия;
- г) Швейцария;
- д) Мексика.

15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
- б) Пакистан, Бразилия;
- в) Индия, Малайзия;
- г) Швейцария, Швеция;
- д) Германия, США.

16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

- 1) не являются членами СНГ;
- 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
- 3) не входят в военно-политические организации?
- а) Австралия;
- б) Финляндия;
- в) Белоруссия;
- г) Швеция;
- д) Дания.

17. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
- б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

18. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- г) все перечисленное.

21. Выберите правильное утверждение.

- а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
- б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
- в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

- а) Канада;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Индонезия;
- д) Бразилия.

23. Выберите верное утверждение.

- а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
- б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.
- в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
- г) Все перечисленные утверждения верны.

24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

- а) Россия;
- б) США;
- в) Германия;
- г) Саудовская Аравия;
- д) Бразилия.

25. Выберите правильные утверждения.

- а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.
- б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.
- в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе.
- г) Все перечисленные утверждения правильные.

26. Выберите страны с преобладанием женского населения:

- а) Китай;
- б) Турция;
- в) Германия;
- г) Иран;
- д) Канада.

27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Индия;
- г) Саудовская Аравия;
- д) Бразилия.

28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?

- а) евреи;
- б) французы;
- в) хиндустанцы;
- г) китайцы (ханьцы);
- д) арабы.

29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

- а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
- б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
- в) тяготение к транспортным и торговым путям;
- г) все перечисленные варианты.

30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?

- а) Саудовская Аравия;
- б) Индонезия;
- в) Нигер;
- г) Аргентина;
- д) Китай.

31. Выберите правильные утверждения.

- а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.
- б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.
- в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
- г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

32. Демографическим кризисом называют:

- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
- б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
- в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
- г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?

- а) США;
- б) Мексика;
- в) Россия;
- г) Германия;
- д) Бангладеш.

34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

- а) Пакистан;
- б) Испания;
- в) Мексика;
- г) Алжир;

д) Венгрия.

35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?

а) СНГ;

б) Северная Америка;

в) Латинская Америка;

г) Африка;

д) Австралия и Океания.

36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:

а) китайский—афразийская;

б) хинди—сино-тибетская;

в) испанский—индоевропейская;

г) английский—америкоевропейская;

д) арабский—афразийская.

37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?

а) Египет;

б) Япония;

в) Индия;

г) Китай;

д) Аргентина.

38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?

а) Египет;

б) Испания;

в) Вьетнам;

г) Мексика;

д) Италия.

39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

а) Бомбей—Пакистан;

б) Сан-Паулу—Мексика;

в) Шанхай—Китай;

г) Лос-Анджелес—Мексика;

д) Калькутта—Индия.

40. Научно-техническая революция—это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) отраслью специализации;

б) мировой торговлей;

в) международной экономической интеграцией;

г) мировым рынком;

д) индустриальной структурой экономики.

42. Выберите варианты по принципу «страна—экономическая группировка»:

а) Греция—Европейский союз;

б) Индия—АСЕАН;

в) Аргентина—НАФТА;

г) Мексика—ЛАИ;

д) Австрия—ОПЕК.

43. Выберите региональные экономические группировки:

- а) АСЕАН;
 - б) ЛАИ;
 - в) НАФТА;
 - г) Европейский союз;
 - д) все перечисленные.
44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:
- а) Бразилия
 - б) Сомали;
 - в) Непал;
 - г) Япония;
 - д) Великобритания.
45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:
- а) Северная Америка;
 - б) Зарубежная Европа;
 - в) Китай;
 - г) Индия;
 - д) Япония.
46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:
- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
 - б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
 - в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
 - г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:
- а) Норвегии;
 - б) Бразилии;
 - в) Аргентине;
 - г) Казахстане;
 - д) Нигерии.
48. Выберите старые факторы размещения:
- а) фактор территории;
 - б) фактор трудовых ресурсов;
 - в) фактор наукоемкости;
 - г) транспортный фактор;
 - д) экологический фактор.
49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?
- а) универсальность;
 - б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
 - в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
 - г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;
 - д) тесная связь с военно-технической революцией.
50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?
- а) получение стали путем прямого восстановления железа;
 - б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
 - в) увеличение объема доменных печей;
 - г) все приведенные примеры.
51. Выберите верные утверждения.
- а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
 - б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.

- в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
- г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.
- д) Все перечисленные утверждения верны.

52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:

- а) Австрия—Европейский союз;
- б) Индонезия—АСЕАН;
- в) Панама—НАФТА;
- г) Россия—ОПЕК;
- д) Италия—Европейский союз.

53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

- а) Китай;
- б) Швеция;
- в) Бангладеш;
- г) Алжир;
- д) США.

54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:

- а) СНГ;
- б) страны Персидского залива;
- в) Япония;
- г) Бразилия;
- д) Мексика.

55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:

- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
- б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
- в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
- г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:

- а) электронная;
- б) нефтехимическая;
- в) текстильная;
- г) металлургическая;
- д) лесная.

57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?

- а) Касабланка;
- б) Буэнос-Айрес;
- в) Шанхай;
- г) Дели;
- д) Сан-Паулу.

58. Выберите верные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;

- в) США, Россия, ОАЭ;
 - г) Япония, США, Германия;
 - д) Китай, Австралия, ЮАР.
60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
- а) автомобилестроение;
 - б) судостроение;
 - в) авиастроение;
 - г) приборостроение;
 - д) электронное машиностроение.
61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
- а) рис—Южная Америка—Китай;
 - б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
 - в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;
 - г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;
 - д) какао—Южная Азия—Швейцария.
62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
- а) умеренный;
 - б) тропический;
 - в) экваториальный;
 - г) субтропический;
 - д) субарктический.
63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте менее 1 %?
- а) железнодорожного;
 - б) морского;
 - в) автомобильного;
 - г) речного;
 - д) воздушного.
64. Выберите неверное утверждение.
- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.
 - б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.
 - в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
 - г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
 - д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
- а) Малайзия—Корея;
 - б) ОАЭ—Япония;
 - в) Алжир—Италия;
 - г) Россия—Германия;
 - д) Канада—США.
66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?
- а) США;
 - б) Италия;
 - в) Россия;
 - г) Китай;

д) Аргентина.

67. Выберите верные утверждения.

а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.

б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.

в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.

г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.

д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

а) США;

б) Франция;

в) Италия;

г) Россия;

д) Япония.

69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

а) Китай, Япония, США;

б) Канада, Германия, США;

в) Россия, Канада, Новая Каледония;

г) США, Китай, Марокко;

д) США, Россия, Канада.

70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

а) садоводство и огородничество;

б) мотыжное земледелие;

в) собирательство, охота и рыболовство;

г) севооборотное земледелие;

д) пастбищное животноводство.

71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

а) Япония;

б) Египет;

в) Россия;

г) США;

д) Швейцария.

72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

а) Иокогама (Япония);

б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);

в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);

г) Валдиз (США);

д) Роттердам (Нидерланды).

74. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды;

- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

75. Выберите верные утверждения.

- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
- б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
- в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
- б) Северное, Средиземное - Великобритания;
- в) Северное, Балтийское - Германия;
- г) Черное, Адриатическое - Италия;
- д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

79. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

80. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

81. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;

г) выращивание серых хлебов;

д) субтропическое земледелие.

82. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.

б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».

в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.

г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские игорные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

а) Рур;

б) Северное море;

в) Португалия;

г) Большой Париж;

д) остров Сицилия.

84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная Европа;

б) Восточная Европа;

в) Северная Европа;

г) Южная Европа.

85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Белоруссия, Польша, Болгария;

б) Словения, Хорватия, Швейцария;

в) Греция, Албания, Македония;

г) Дания, Германия, Чехия;

д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария;

б) Бельгия;

в) Финляндия;

г) Великобритания;

д) Австрия.

87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа, православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа, ислам;

д) славянская группа, католицизм.

88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

а) Рурская—Германия;

б) Миланская—Франция;

в) Лионская—Италия;

г) Верхнесилезская—Чехия;

д) Бирмингемская—Великобритания.

89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистраль меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

90. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Северная Европа;
- г) Южная Европа.

92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

94. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

- а) Индия;
- б) ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Бруней;
- д) Пакистан.

95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?

- а) медные руды;
- б) алмазы;
- в) нефть;
- г) каменный уголь.

96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) Филиппины;
- г) Саудовская Аравия.

97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

- а) Вьетнам;
- б) Индия;
- в) Иран;
- г) Шри-Ланка;
- д) ОАЭ.

98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?

- а) Индуизм, иудаизм;
- б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
- в) ислам, христианство, иудаизм;
- г) христианство, буддизм, ислам.

99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

- а) Австралия;
- б) Корея;
- в) Индия;
- г) Япония;
- д) Пакистан.

100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;
- б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
- в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
- д) Индия-производство электроэнергии 8-е место.

101. Выберите верные утверждения.

- а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
- б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
- в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.
- г) Австралия однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
- д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

- а) Пакистан;
- б) Иран;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Сирия;
- д) Кипр.

103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
- б) Иран, Афганистан, Пакистан;
- в) Индия, Непал, Малайзия;
- г) Индонезия, Китай, Малайзия.

104. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?

- а) Малайзия;
- б) Турция;
- в) ОАЭ;
- г) Индия;
- д) Австралия.

105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:

- а) железной руды;
- б) сельскохозяйственных земель;
- в) природного газа;
- г) воды;
- д) рекреационных ресурсов.

106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?

- а) Бангладеш;
- б) Монголия;
- в) Шри-Ланка;
- г) Австралия;
- д) Таиланд.

107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?

- а) Ирак;
- б) Таиланд;
- в) Афганистан;
- г) Пакистан;
- д) Монголия.

108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии-бенгальцы?

- а) индоевропейской;
- б) афразийской;
- в) австронезийской;
- г) сино-тибетской;
- д) алтайской.

109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

- а) Япония;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Лаос.

110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония— 1-е место по выплавке стали;
- б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;
- в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;
- д) Индия— 10-е место по производству хлопка.

111. Выберите верные утверждения.

- а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
- б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
- в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с субтропическим климатом.
- г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
- д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается Красным морем?

- а) Ливия;

- б) Саудовская Аравия;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото—Каир;
- б) Кения—Найроби;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Великобритания - Лондон;
- д) Эфиопия—Могадिशо.

114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

- а) Египет, Ливия;
- б) Сенегал, Чад;
- в) Сомали, Мали;
- г) Марокко, ЮАР;
- д) Того, Нигер.

115. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад;
- д) Судан, Мали, Конго.

116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

- а) Касабланка;
- б) Каир;
- в) Аддис-Абеба;
- г) Дакар;
- д) Лагос.

117. Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
- б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
- в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
- г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
- б) отсутствие монокультурной специализации;
- в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;
- г) большая густота автомобильных дорог;
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

119. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

- а) нефти;
- б) зерна;
- в) каменного угля;
- г) железной руды;
- д) леса.

120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

- а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;

- б) находятся около 20 наименее развитых стран;
- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность;
- б) угольная промышленность;
- в) цветная металлургия;
- г) лесная промышленность;
- д) химическая промышленность.

122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия—Абуджа;
- б) Эфиопия—Каир;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Кения—Найроби;
- д) Замбия—Претория.

123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

- а) Алжир, ЮАР;
- б) Судан, Конго;
- в) Кения, Камерун;
- г) Нигерия, Египет;
- д) Ливия, Эфиопия.

124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, Кения;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
- д) Судан, Сомали, Чад.

125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

- а) Ангола;
- б) Руанда;
- в) Марокко;
- г) Чад;
- д) Конго.

126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

- а) Намибия;
- б) Алжир;
- в) Гана;
- г) Ливия;
- д) ЮАР.

127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) добыча торфа;
- б) добыча урана;
- в) текстильная промышленность;
- г) добыча платины;
- д) сахарная промышленность.

128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

- а) Каир;

- б) Лагос;
- в) Йоханнесбург;
- г) Претория;
- д) Луанда.

129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) все страны материка Северная Америка;
- в) Мексику и США;
- г) США и Канаду.

130. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. чел.;
- б) более 1 млрд. чел.;
- в) 280 млн. чел.;
- г) 30,5 млн. чел.

131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика—река Гудзон;
- б) Куба—озеро Гурон;
- в) Канада—озеро Верхнее;
- г) Россия—Гибралтарский пролив;
- д) Дания—море Бофорта.

132. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон—Северо-Восточный;
- б) Вашингтон—Калифорнийский;
- в) Чикаго—Приозерный;
- г) Детройт—Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк—Приозерный.

134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Венесуэла;
- г) Перу;
- д) Куба.

137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика — на юг;
- б) Венесуэла — на север;
- в) Бразилия — в Амазонию;
- г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

- а) экспорте пшеницы;
- б) экспорте каменного угля;
- в) импорте железной руды;
- г) экспорте нефти;
- д) импорте леса.

139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

- а) Мексика;
- б) Парагвай;
- в) Панама;
- г) Перу;
- д) Аргентина.

140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

- а) Перу;
- б) Мексика;
- в) Куба;
- г) Никарагуа;
- д) Венесуэла.

5. Методические материалы

5.1. Перечень практических работ

- № 1: «Ознакомление с политической картой мира»
- № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (повыбору)»
- №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»
- № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира(особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»
- № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»
- № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»
- № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»
- № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»
- № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»
- № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»
- № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»
- №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
- №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»
- №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового

населения в эпоху Новейшего времени.

42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

44. Назовите основные меры экологической политики.

45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономикой.

48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.4. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.

50. Христофор Колумб и его проект.

51. Морской путь Васко да Гама.

52. Кругосветное путешествие Магеллана.

53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.

54. Викинги и их походы.

55. История возникновения географических карт, первые карты.

56. Знаменитые походы Ермака.

57. Путешествия Ивана Москвитина.

58. Открытия Семёна Дежнева.

59. Экспедиции И.И. Беринг

60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой

61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)

62. Карстовые формы рельефа на Урале

63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России

64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала

65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России

66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)

67. Характеристика озёр и болот своего района

68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика его составления

69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

6. Список источников

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2024 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер. М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник. М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 287 с.
16. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.
12. <https://www.fao.org/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
13. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ И
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
КАРТОГРАФИРОВАНИЕ**

основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО *20.02.01 Рациональное использование при-
родохозяйственных комплексов*

Волгоград 2022

Общие положения

Результатом освоения общепрофессиональной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессионального цикла (ОП.01) **Прикладная геодезия и экологическое картографирование** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации является экзамен. Экзамен проводится в форме выполнения комплексных теоретических и практических заданий для проверки сформированности профессиональных компетенций ПК.1.1 – ПК.1.5.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоение» освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК.1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Знание способов производства наземных горизонтальных, вертикальных, топографических съёмок
	Умение выполнения рекогносцировки местности
	Умение выполнения горизонтальной и вертикальной съёмок местности различными способами
ПК.1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.	Порядок камеральной обработки материалов полевых измерений
	Вычисление координат опорных точек
	Производство уравнивания, вычисления координат и высот точек аналитической сети
ПК.1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.	Знание способов изображения на планах контуров, объектов и рельефа местности
	Уметь составлять и оформлять планово-картографические материалы
ПК.1.4. Проводить геодезические работы при съёмке больших территорий.	Знать организацию геодезических работ при съёмке больших территорий
	Создание съёмочного обоснования
	Производить привязку к опорным геодезическим пунктам
ПК.1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съёмок для использования при	Умение составлять наглядный монтаж, оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъёмки
	Знание свойств аэрофотоснимка и методы его привязки

проведении изыскательских и землеустроительных работ.

Знание технологии дешифрирования аэрофотоснимка

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО.1. Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;

ПО.2. Обработки результатов полевых измерений;

ПО.3. Составления и оформления планово-картографических материалов;

ПО.4. Проведения геодезических работ при съёмке больших территорий;

уметь:

У.1. Выполнять рекогносцировку местности;

У.2. Создавать съёмочное обоснование;

У.3. Производить привязку к опорным геодезическим пунктам;

У.4. Рассчитывать координаты опорных точек;

У.5. Производить горизонтальную и вертикальную съёмку местности различными способами;

У.6. Осуществлять контроль производства геодезических работ;

У.7. Составлять и оформлять планово-картографические материалы;

У.8. Использовать топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей;

У.9. Производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий;

знать:

3.1. Сущность, цели и производство различных видов изысканий;

3.2. Способы производства наземных горизонтальных, вертикальных, топографических съёмок;

3.3. Порядок камеральной обработки материалов полевых измерений;

3.4. Способы изображения на планах контуров, объектов и рельефа местности;

3.5. Организацию геодезических работ при съёмке больших территорий;

3.6. Назначение и способы построения опорных сетей;

3.7. Технологии геодезических работ и современные геодезические приборы;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3. Форма контроля и оценивания знаний и умений

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль

ОП.01.	Экзамен	- наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения практических работ; - собеседование по ходу выполнения работы, задания; - проверка освоения алгоритма выполнения операции; - зачет по итогам освоения практических навыков.

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля (ПМ.01)

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний. Оценка знаний и умений предусматривает использование 5-балльной системы оценивания. Для подготовки к экзамену обучающемуся предлагается ответить на теоретические вопросы, охватывающие все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и решить практические задания (проверка усвоенных умений).

Выполнение практического задания оценивается 1 до 3 баллов.

Ответ на теоретический вопрос оценивается от 4 до 5 баллов.

3.2. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

Таблица 4. Проверяемые результаты обучения по ОП.01.

Прикладная геодезия и экологическое картографирование

Коды У,З	Тексты заданий	Коды форми- руемых ПК
3.1. 3.2. 3.5. 3.6. 3.7.	теоретические вопросы к экзамену 1. Современная классификация Государственной геодезической сети. 2. Методы создания опорных сетей. 3. Местная система плоских прямоугольных координат. 4. Перевычисление плоских прямоугольных координат из одной системы в другую. 5. Правила техники безопасности при производстве геодезических съёмок. 6. Масштаб. Численные и графические способы выражения масштаба. Графическая точность. 7. Опорная межевая сеть и её классификация. 8. Понятие о местной системе плоских прямоугольных координат. 9. Межевые съёмочные сети (МСС), их назначение и способы их создания. 10. Закрепление пунктов МСС стенными знаками. 11. Процессы производства геодезических работ. Единицы измерения, применяемые в геодезии. 12. Порядок определения горизонтальных и вертикальных углов на местности. 13. Сущность и цели производства теодолитной съёмки. 14. Сущность и цели производства тахеометрической съёмки.	ПК.1. ПК.4.

	Планово-высотное обоснование. 15. Сущность и цели инженерно-технического нивелирования трассы. Техническое нивелирование поперечников. 16. Сущность и цели организации работ при тахеометрической съёмке. 17. Порядок работы на станции при съёмке подробностей. 18. Сущность и цели нивелирования поверхности, применение этого вида геодезических работ при инженерных изысканиях. 19. Нивелирование поверхности по квадратам. 20. Способы и точность измерения горизонтальных углов. 21. Разбивка пикетажа по трассе. Закрепление главных точек круговых кривых. 22. Способы детальной разбивки круговых кривых. Способ прямоугольных координат. 23. Способы перенесения границ земельного участка на местность. Составление разбивочного чертежа. 24. Дирекционные углы. Связь между дирекционными углами, предыдущего и последующего направлений (сопроводить схемой). 25. Румбы направлений. Связь между дирекционными углами и румбами. (сопроводить схемой). 26. Описать состав и порядок работ при теодолитной съёмке. 27. Изложить схематически метод тригонометрического нивелирования. 28. Выполнить описание приборов для производства теодолитной съёмки 29. Изложить классификацию теодолитов. 30. Выполнить описание приборов, применяемых при тахеометрической съёмке.	
У.1. У.2. У.3. У.5. У.6. У.9.	практические задачи вопросы к экзамену 31. Описать схематически способы нивелирования поверхности. 32. Выполнить описание приборов применяемых для производства геометрического нивелирования. 33. Изложить классификацию нивелиров. 34. Изложить сущность контроля работ на станции при геометрическом нивелировании. 35. Описать порядок вычисления проектных отметок на профиле. 36. Длина проектной линии от ПК 0 на профиле масштаба 1:1000 составляет 30 см. Чему равна длина этой линии на местности, каким пикетом будет обозначаться второй конец линии. 37. Порядок вычисления элементов круговой кривой. 38. Порядок вычисления главных точек круговой кривой. 39. Проектная линия на продольном профиле (сопроводить схемой). 40. Составление продольного профиля трассы (сопроводить схемой). 41. Способы съёмки ситуации при теодолитной съёмке (сопроводить схемой). 42. Взять отсчёт по вертикальному и горизонтальному кругу теодолита 2Т5К при его положении справа (КП). 43. Взять отсчёт по вертикальному и горизонтальному кругу теодолита 2Т5К при его положении слева (КЛ). 44. Понятие о круговых кривых. Главные точки круговой кривой	ПК.1. ПК.4.

	вой (сопроводить схемой). 45. Порядок работ при разбивке круговых кривых (сопроводить схемой). 46. Элементы круговой кривой (сопроводить схемой). 47. Определить длину на местности, соответствующую значению пикета ПК4+22,0. (Сопроводить схемой). 48. Определить расстояние от прибора до рейки при помощи нитяного дальномера, коэффициент дальномера $K = 100$. 49. Привести нивелир 3Н-5Л. в рабочее положение. 50. Определить $M0$ вертикального круга теодолита 4Т30. 51. Провести проверку цилиндрического уровня теодолита 4Т30. 52. Привести теодолит 4Т30 в рабочее положение. 53. Взять отсчёт по вертикальному и горизонтальному кругу теодолита 4Т30 при его положении справа (КП). 54. Взять отсчёт по вертикальному и горизонтальному кругу теодолита 4Т30 при его положении слева (КЛ). 55. Взять отсчёт по чёрной и красной сторонам рейки нивелиром 3Н-5Л. 56. Главное требование, предъявляемое к нивелирам с уровнем при трубе. (Сопроводить схемой). 57. Способы геометрического нивелирования. (Сопроводить схемой). 58. Точность определения превышений при разных классах нивелирования. 59. Главное требование, предъявляемое к нивелирам с уровнем при трубе. (Сопроводить схемой). 60. Устройство нивелира 3Н-5Л. <i>(Показать основные части прибора).</i>	

Таблица 6. Критерии оценки усвоения знаний при ответе на теоретический вопрос

«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует незнание и непонимание основного содержания учебной дисциплины. Допускает ошибки при использовании геодезической терминологии, не подкрепляет ответ примерами. Не знает ответ на дополнительные вопросы преподавателя.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания учебного материала. При формулировке определений допускает неточности при использовании геодезической терминологии, затрудняется приводить примеры. Выводы не аргументированы. Не на все дополнительные вопросы преподавателя отвечает правильно.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание и понимание учебного материала. При формулировке определений допускает неточности при использовании геодезической терминологии. По просьбе преподавателя приводит примеры. Делает выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«отлично»	Обучающийся демонстрирует глубокое знание и полное понимание учебного материала. Четко формулирует определения, самостоятельно приводит примеры, аргументировано делает выводы и определяет пути повы-

	шения эффективности учетной деятельности организации. Правильно и чётко отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Таблица 7. Критерии оценки приобретенных умений в результате выполнения практического задания

«неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил практическое задание, не владеет методикой расчётов. Выводы отсутствуют.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил практическое задание в полном объёме, но допускает ошибки при выполнении расчётов и составления схем, которые принципиально не повлияли на правильность полученных результатов по основным ключевым этапам задания. Не отразил, или отразил неверно измерители рассчитываемых показателей. Выводы не полные и необоснованные.
«хорошо»	Обучающийся выполнил практическое задание в полном объёме, свободно владеет методикой расчётов. Сделанные выводы недостаточно обоснованные.
«отлично»	Обучающийся выполнил практическое задание в полном объёме, свободно владеет методикой расчётов. Сделал полные и обоснованные выводы.

Литература для обучающегося:

Б) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Аналитическая химия

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Волгоград 2022

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Аналитическая химия», относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов**

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9, ПК 1.1-1.5; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.4.).

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. Обоснованно выбирать методы анализа;
- У 2. пользоваться аппаратурой и приборами;
- У 3. проводить необходимые расчеты;
- У 4. выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;
- У 5. определять состав бинарных соединений;
- У 6. проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;
- У 7. проводить количественный анализ веществ;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. теоретические основы аналитической химии; о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе;
- З 2. специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;
- З 3. практическое применение наиболее распространенных методов анализа;
- З 4. аналитическую классификацию катионов и анионов;
- З 5. правила проведения химического анализа;
- З 6. методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;
- З 7. гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.	
1.1. Введение 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор–осадок.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2 Качественный анализ	
2.1 Методы качественного анализа. 2.2 Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы. 2.3 Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы. 2.4 Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы. 2.5 Катионы I-VI аналитических групп. 2.6 Анионы I- III аналитических групп	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3 Количественный анализ	
3.1. Титриметрические методы анализа 3.2. Методы кислотно-основного титрования 3.3 Методы окислительно-восстановительного Титрования 3.4. Метод комплексонометрии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных

3.5.Инструментальные методы анализа	самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине *Основы аналитической химии*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – *тестирование/решение профессиональных задач*;
- рубежный контроль – *контрольная работа*;
- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет/экзамен*

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

3.2. Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи аналитической химии, и ее роль в охране окружающей среды.
2. Качественный анализ. Методы выполнения аналитических реакций. Условия их выполнения
3. Методы очистки веществ.
4. Понятие о предельно допустимых концентрациях
5. Физико-химические методы анализа
6. Классификация методов анализа. Качественный и количественный анализ
7. Дробный и систематический анализ. Сущность специфических реакций.
8. Титриметрический анализ. Сущность метода.
9. Методы титриметрического анализа. Титрование.
10. Измерительная посуда. Концентрация рабочих титрованных растворов.
11. Стандартные и стандартизированные растворы. Комплексометрия. Комплексоны, общие свойства. Использование комплексона III в титриметрическом анализе.

12. Жесткость воды, единицы измерения, способы устранения
Карбонатная жесткость воды и ее устранение.
13. Постоянная жесткость воды и ее устранение
14. Качественные реакции катионов
15. Качественные реакции анионов.
16. Физико-химические методы анализа.
17. Колориметрический и хроматографический методы. Их применение.
18. Явление сорбции: адсорбция, абсорбция, хемосорбция.
19. Комплексные соединения в аналитической химии
20. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Методы измерения pH растворов.
21. Индикаторы в количественном анализе
22. Свойства ковалентной связи. Способы образования ковалентной связи.
Донорно-акцепторная связь.
23. Строение периодической системы химических элементов Д.М. Менделеев. Дать определение периоду, группе, подгруппе. Как изменяются свойства элементов по периоду и группе? Привести примеры на элементах и их соединениях.
24. Понятие об электроотрицательности элементов.
Электроотрицательность металлов и неметаллов. Как рассчитывается ЭО? Как она изменяется по периоду и по группе? Почему?
25. Характеристика и свойства ионной связи.
26. Причины образования химической связи в молекулах. Типы химической связи. Привести примеры соединений с различными видами химической связи.
27. Строение атома. Двойственная природа электрона. Принцип неопределенности. Линейчатость спектров атомов.
28. Укажите типы связей в молекулах: Cl_2 , HCl , KBr , KHSO_4
29. Подобрать коэффициенты для окислительно-восстановительной реакции:
 $\text{KMnO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$.
Рассчитать возможность протекания процесса.
30. Вычислите эквивалентную концентрацию и массовую долю раствора серной кислоты, плотность которого 1,02 г/мл и молярная концентрация равна 0,4 моль/л.
31. Понятие качественной реакции ее особенности (специфичность, интенсивность, чувствительность).
32. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация. Степень ионизации, константа ионизации.

- 33.Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.
- 34.Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $S^{2-} \rightarrow S^0$ $Cr^{2+} \rightarrow Cr^{3+}$ $Mg^0 \rightarrow Mg^{+2}$ $O_2 + 2H_2O \rightarrow 4OH^-$
- 35.Физико-химические методы. Фотометрический анализ. Закон Бугера-Ламберта-Бера.
- 36.Комплексные соединения (КС). Основные положения координационной теории.
- 37.Химические элементы в организме животных. Классификация минеральных элементов.
- 38.Характеристика биогенных, элементов: s-элементов (натрий, калий, кальций, магний),
- 39.Характеристика биогенных, элементов: p-элементов (фосфор, азот, углерод, сера, хлор, йод),
- 40.Характеристика биогенных, элементов: d-элементов (железо, кобальт, медь, цинк, марганец).
- 41.Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакции от концентрации, температуры. Теория активации.
- 42.Действие катализаторов в гомогенном и гетерогенном катализах. Биологические катализаторы.
43. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
- 44.Значение буферных систем для поддержания кислотно-основного равновесия в почве.
- 45.Методы редоксиметрии. Рабочие растворы, применяемые при титровании методом перманганатометрии. Расчет эквивалентов окислителей и восстановителей при окислительно- восстановительной реакции.
- 46.Растворимость NaCl равна 36,0 г в 100 г H₂O. Определить массовую долю и моляльность раствора.
- 47.Вычислить молярную, эквивалентную концентрацию и моляльность 16 % раствора AlCl₃, $\rho = 1,149 \text{ г/см}^3$.
- 48.Водородная связь, ее значение. Вода, геометрия и свойства ее

- молекулы. Структура льда и жидкой воды.
49. Рассчитать возможность самопроизвольного протекания (стандартные условия) процесса: $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{CO} \leftrightarrow 2\text{Fe} + 3\text{CO}_2$. Возможные пути изменения направления.
50. Растворимость веществ в воде. Насыщенные и перенасыщенные растворы твердых веществ.
51. Чему равна жесткость воды, если для ее устранения к 0,2 м³ воды потребовалось 84,18 г карбоната натрия.
52. Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций окисления и восстановления для процесса:
 $\text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{KNO}_3 + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{CrO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{CO}_2$. Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
53. Буферные свойства почв. Химическая мелиорация. Буферная емкость.
54. Определить молярную массу растворенного вещества, если t₀ кр. раствора, содержащего 6 г вещества в 200 г H₂O, равна -1,450 °C. К H₂O = 1,860 °C.
55. Какова масса HNO₃, содержащаяся в 500 мл раствора, если титр его равен 0,006300 г/мл?
56. Титр раствора HCl равен 0,003592 г/мл. Вычислите его нормальную концентрацию.
57. На титрование 20,00 мл раствора HNO₃ затрачено 15,00 мл 0,1200 н раствора NaOH. Вычислите нормальную концентрацию, титр и массу HNO₃ в 250 мл раствора.

НА ЭКЗАМЕНЕ ПРЕДЛАГАЮТСЯ УПРАЖНЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕМАМ:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.

4. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.
5. Определение рН среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.
6. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
7. Решения задач в титриметрическом анализе.
8. Определение жесткости воды расчетным методом

3.3. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины «Основы аналитической химии»

Вариант 1

1. Совокупность действий, целью которых является получение информации о химическом составе объекта, носит название:
 1. принцип анализа;
 2. Анализ
 3. метод анализа;
 4. методика анализа
2. Метод анализа – это:
 1. совокупность действий, целью которых является получение информации о химическом составе объекта;
 2. краткое изложение принципов, положенных в основу анализа вещества (без указания определяемого компонента и объекта);
 3. явление, которое используется для получения аналитической информации;
 4. подробное описание выполнения анализа данного объекта с использованием выбранного метода, которое обеспечивает регламентированные характеристики правильности и воспроизводимости.
3. Определяемые компоненты, входящие в состав пробы, называют:
 1. аналитами;
 2. матрицей;
 3. образцами;
 4. составными частями

4. Обнаружение и идентификация компонентов анализируемого образца задача анализа:

1. количественного; 2. качественного; 3. элементного; 4. Фазового

5. Отношение количества растворенного вещества к массе растворителя – это:

1. титр раствора;

2. молярная концентрация растворенного вещества;

3. моляльность;

4. массовая доля растворенного вещества

6. Значение pH раствора с $pOH = 10$ равно:

1. 1; 2. 4; 3. 7; 4. 8

7. В каком из указанных комплексных ионов заряд комплексобразователя равен +2:

1. $[Cr(CNS)_4(NH_3)_2]^{-1}$

2. $[Pt(Cl)_6]^{-2}$

3. $[Ag(CH_3COO)_2]^{-1}$

4. $[Fe(CN)_6]^{-4}$

8. Укажите, к какому из следующих уравнений относится математическое выражение скорости реакции :

1. $2A + B \rightarrow A_2B$

2. $2A + B_2 \rightarrow 2AB$

3. $A + 2B \rightarrow AB_2$

4. $A_2 + B_2 \rightarrow 2AB$

9. Идет реакция $FeCl_3 + KCNS \rightarrow Fe(CNS)_3 + 3KCl$

Как сместить равновесие вправо:

1. увеличить на одну и ту же величину концентрации конечных и исходных веществ

2. увеличить концентрацию одного из продуктов реакции

3. увеличить концентрацию исходных веществ

4. уменьшить концентрацию одного из исходных веществ

10. Какая из формул отвечает кристаллогидрату хлорида кальция, если в нем на 111 г безводной соли приходится 36 г воды:

1. $CaCl_2 \cdot 4H_2O$

2. $CaCl_2 \cdot 6H_2O$

3. $CaCl_2 \cdot 2H_2O$

4. $CaCl_2 \cdot 3H_2O$

Вариант 2

1. Как изменится скорость прямой реакции, протекающей по уравнению $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2$ если увеличить давление в 2 раза
 1. увеличится в 8 раз
 2. уменьшится в 2 раз
 3. увеличится в 2 раза
 4. не изменится
2. Укажите, как изменяется ионное произведение воды при добавлении кислоты:
 1. увеличивается
 2. уменьшается или увеличивается в зависимости от концентрации кислоты
 3. уменьшается
 4. не изменяется
3. Какая из приведенных концентраций водородных ионов соответствует щелочной среде:
 1. $[\text{H}^+] = 10^{-7}$ моль - ион/л
 2. $[\text{H}^+] = 10^{-5}$ моль - ион/л
 3. $[\text{H}^+] = 10^{-11}$ моль - ион/л
 4. $[\text{H}^+] = 10^{-6}$ моль - ион/л
4. Как изменится скорость реакции образования оксида серы $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}_3$, если объём газовой смеси увеличить в 2 раза
 1. увеличится в 2 раза
 2. уменьшится в 8 раз
 3. увеличится в 8 раз
 4. уменьшится в 2 раза
5. Какая из формул отвечает кристаллогидрату хлорида кальция, если в нем на 111 г безводной соли приходится 36 г воды:
 1. $\text{CaCl}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$
 2. $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$
 3. $\text{CaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$

4. $\text{CaCl}_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$

6. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору

1. ноль
2. единица
3. семь
4. четырнадцать

7. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры:

1. не изменяется
2. увеличивается
3. уменьшается

8. Наименьший объем пробы берут при проведении:

1. ультрамикроанализа;
2. микроанализа;
3. субмикроанализа;
4. полумикроанализа

9. Явление, которое используется для получения аналитической информации, называется:

1. метод анализа;
2. методика анализа;
3. принцип анализа;
4. объект анализа

10. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

1. в два раза
2. в шесть раз
3. в восемь раз

4. в четыре раз

Вариант 3

1. При какой из приведенных концентраций водородных ионов среда будет кислой:

1. $[H^+] = 10^{-4}$ моль - ион/л

2. $[H^+] = 10^{-7}$ моль - ион/л

3. $[H^+] = 10^{-10}$ моль - ион/л

4. $[H^+] = 10^{-8}$ моль - ион/л

2. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

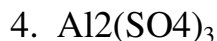
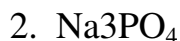
1. фосфат натрия

2. гидроксид натрия

3. нитрат кальция

4. уксусная кислота

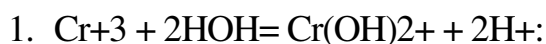
3. Молекула какой из следующих солей при полной диссоциации образует пять ионов:

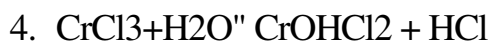
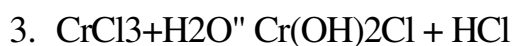
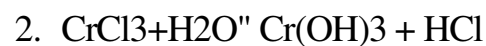


4. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде:



5. Какому из следующих молекулярных уравнений отвечает данное ионное





6. Значение pH 0,1 М раствора NaOH равно:

1. 1; 2. 2; 3. 7; 4. 13

7. Отношение количества растворенного вещества к объему раствора – это:

1. молярность растворенного вещества;
2. титр раствора;
3. молярная концентрация растворенного вещества;
4. массовая доля

8. Определите, что является лигандами в комплексном соединении $[\text{Co}(\text{NH}_3)_3(\text{H}_2\text{O})_3]\text{Cl}_3$

1. отрицательные ионы
2. нейтральные молекулы
3. нейтральные молекулы и анионы

9. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

1. Cl_2
2. HCl
3. HClO_4
4. KClO_3

10. Какой ион выполняет роль окислителя в данной реакции:



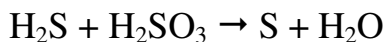
1. Cl^-
2. H^+
3. O^{2-}
4. Pb^{+4}

Вариант 4

1. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно-восстановительной:

1. $(\text{NH}_4)_2\text{Fe}(\text{SO}_4)_2 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 + \text{NH}_4\text{Cl} + \text{FeCl}_2$
2. $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$
3. $\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$
4. $\text{ZnO} + \text{H}_2\text{SO}_2 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

2. Какой ион выполняет роль восстановителя в данной реакции:



1. H^+
2. S^{-2}
3. O^{-2}
4. S^{+6}

3. Определите, что является лигандами в комплексном соединении $[\text{Co}(\text{NH}_3)_3(\text{H}_2\text{O})_3]\text{Cl}_3$

1. отрицательные ионы
2. нейтральные молекулы
3. нейтральные молекулы и анионы

4. Какая из данных солей при реакции с хлоридом бария не образует осадка сульфата бария:

1. $\text{Na}[\text{Sb}(\text{SO}_4)_2]$
2. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \cdot \text{NiSO}_4$
3. $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4$

5. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно-восстановительной:

1. $(\text{NH}_4)_2\text{Fe}(\text{SO}_4)_2 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 + \text{NH}_4\text{Cl} + \text{FeCl}_2$
2. $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$
3. $\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$
4. $\text{ZnO} + \text{H}_2\text{SO}_2 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

6. Укажите, в каком из приведенных комплексных соединений платина проявляет более высокую степень окисления:

1. $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_4]\text{Cl}_2$
2. $\text{H}_2[\text{PtCl}_4]$
3. $\text{K}_2[\text{PtCl}_2(\text{OH})_2]$
4. $\text{Na}_2[\text{PtCl}_6]$

7. Константы нестойкости комплексных ионов $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]^{2+}$, $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$, $[\text{Ag}(\text{CN})_2]^{-1}$, соответственно равны: $8 \cdot 10^{-6}$ $4 \cdot 10^{-10}$ $1 \cdot 10^{-21}$ Какой из них менее прочен :

1. гексаммин – кобальта
2. тетрааммин – цинка

3. дицианоагренат

8. Какая из указанных концентраций гидроксид - ионов соответствует кислой среде:

1. $[\text{OH}^-] = 10^{-5} \text{ моль - ион/л}$
2. $[\text{OH}^-] = 10^{-9} \text{ моль - ион/л}$
3. $[\text{OH}^-] = 10^{-7} \text{ моль - ион/л}$
4. $[\text{OH}^-] = 10^{-8} \text{ моль - ион/л}$

9. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору

1. ноль
2. единица
3. семь
4. четырнадцать

10. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде:

1. $\text{Sn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons \text{Sn}^{+2} + 2\text{OH}^-$
2. $2\text{H}^+ + \text{SnO}_2^{-2} \rightleftharpoons \text{Sn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons \text{Sn}^{+2} + 2\text{OH}^-$
3. $\text{Sn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons 2\text{H}^+ + \text{SnO}_2^{-2}$

Эталонные ответы

№ варианта	Варианты ответов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	1	2	3	2	4	2	3	3
2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1
3	1	4	4	4	3	1	3	2	3	4
4	3	2	2	1	3	4	1	1	3	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.3. Защита курсового проекта / работы

- не предусмотрено

3.4. Защита портфолио

- не предусмотрено

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.4

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.4

Разработчик:

ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ

кафедра «Химия»

к.с.-х.н., доцент Л.А. Минченко

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю ПМ. 05. «Выполнение работ по
профессии: лаборант химического анализа»**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям среднего профессионального образования

***20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов***

Волгоград 2022

Общие положения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 05. «Выполнение работ по профессии: лаборант химического анализа», разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям *20.02.01 Защита в чрезвычайных ситуациях*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является *экзамен и дифференцированный зачет*.

Итогом экзамена и дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1 Личностные результаты:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2 Метапредметные результаты:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3 Предметные результаты:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю ПМ. 05. «Выполнение работ по профессии: лаборант химического анализа»

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Калибрование посуды	
1.1. Калибрование мерной посуды	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Приготовление растворов	
Тема 2.1. Приготовление растворов приблизительной концентрации Тема 2.2. Приготовление растворов точной концентрации	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 3. Очистка веществ	
Тема 3.1. Очистка веществ путём перекристаллизации Раздел 3.2 Определение веществ гравиметрическими методами анализа	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 4. Определение веществ титриметрическими методами анализа	
Тема 4.1. Кислотно-основное титрование Тема 4.2 Окислительно-восстановительное титрование Тема 4.3 Комплексонометрическое титрование	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): экзамен, дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения профессионального модуля ПМ. 05. «Выполнение работ по профессии: лаборант химического анализа»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения профессионального модуля ПМ. 05. «Выполнение работ по профессии: лаборант химического анализа» является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-

познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного профессионального модуля ПМ. 05. «Выполнение работ по профессии: лаборант химического анализа» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ. 05. «Выполнение работ по профессии: лаборант химического анализа» осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем профессионального модуля

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи аналитической химии, и ее роль в охране окружающей среды.
2. Качественный анализ. Методы выполнения аналитических реакций.
Условия их выполнения
3. Методы очистки веществ.
4. Понятие о предельно допустимых концентрациях
5. Физико-химические методы анализа
6. Классификация методов анализа. Качественный и количественный анализ
7. Дробный и систематический анализ. Сущность специфических реакций.
8. Титриметрический анализ. Сущность метода.
9. Методы титриметрического анализа. Титрование.
10. Измерительная посуда. Концентрация рабочих титрованных растворов.

11. Стандартные и стандартизированные растворы. Комплексонометрия. Комплексоны, общие свойства. Использование комплексона III в титриметрическом анализе.
12. Жесткость воды, единицы измерения, способы устранения
Карбонатная жесткость воды и ее устранение.
13. Постоянная жесткость воды и ее устранение
14. Качественные реакции катионов
15. Качественные реакции анионов.
16. Физико-химические методы анализа.
17. Колориметрический и хроматографический методы. Их применение.
18. Явление сорбции: адсорбция, абсорбция, хемосорбция.
19. Комплексные соединения в аналитической химии
20. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Методы измерения pH растворов.
21. Индикаторы в количественном анализе
22. Свойства ковалентной связи. Способы образования ковалентной связи. Донорно-акцепторная связь.
23. Строение периодической системы химических элементов Д.М. Менделеев. Дать определение периоду, группе, подгруппе. Как изменяются свойства элементов по периоду и группе? Привести примеры на элементах и их соединениях.
24. Понятие об электроотрицательности элементов. Электроотрицательность металлов и неметаллов. Как рассчитывается ЭО? Как она изменяется по периоду и по группе? Почему?
25. Характеристика и свойства ионной связи.
26. Причины образования химической связи в молекулах. Типы химической связи. Привести примеры соединений с различными видами химической связи.
27. Строение атома. Двойственная природа электрона. Принцип неопределенности. Линейчатость спектров атомов.
28. Укажите типы связей в молекулах: Cl_2 , HCl , KBr , KHSO_4
29. Подобрать коэффициенты для окислительно-восстановительной реакции:
 $\text{KMnO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$.
Рассчитать возможность протекания процесса.
30. Вычислите эквивалентную концентрацию и массовую долю раствора серной кислоты, плотность которого 1,02 г/мл и молярная концентрация равна 0,4 моль/л.
31. Понятие качественной реакции ее особенности (специфичность, интенсивность, чувствительность).

32. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация. Степень ионизации, константа ионизации.
33. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.
34. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $S^{2-} \rightarrow S^0$ $Cr^{2+} \rightarrow Cr^{3+}$ $Mg^0 \rightarrow Mg^{+2}$ $O_2 + 2H_2O \rightarrow 4OH^-$
35. Физико-химические методы. Фотометрический анализ. Закон Бугера-Ламберта-Бера.
36. Комплексные соединения (КС). Основные положения координационной теории.
37. Химические элементы в организме животных. Классификация минеральных элементов.
38. Характеристика биогенных элементов: s-элементов (натрий, калий, кальций, магний),
39. Характеристика биогенных элементов: p-элементов (фосфор, азот, углерод, сера, хлор, йод),
40. Характеристика биогенных элементов: d-элементов (железо, кобальт, медь, цинк, марганец).
41. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакции от концентрации, температуры. Теория активации.
42. Действие катализаторов в гомогенном и гетерогенном катализах. Биологические катализаторы.
43. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
44. Значение буферных систем для поддержания кислотно-основного равновесия в почве.
45. Методы редоксиметрии. Рабочие растворы, применяемые при титровании методом перманганатометрии. Расчет эквивалентов окислителей и восстановителей при окислительно-восстановительной реакции.
46. Растворимость NaCl равна 36,0 г в 100 г H₂O. Определить массовую долю и молярность раствора.
47. Вычислить молярную, эквивалентную концентрацию и молярность 16 % раствора AlCl₃, $\rho = 1,149 \text{ г/см}^3$.
48. Водородная связь, ее значение. Вода, геометрия и свойства ее

- молекулы. Структура льда и жидкой воды.
49. Рассчитать возможность самопроизвольного протекания (стандартные условия) процесса: $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{CO} \leftrightarrow 2\text{Fe} + 3\text{CO}_2$. Возможные пути изменения направления.
50. Растворимость веществ в воде. Насыщенные и перенасыщенные растворы твердых веществ.
51. Чему равна жесткость воды, если для ее устранения к 0,2 м³ воды потребовалось 84,18 г карбоната натрия.
52. Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций окисления и восстановления для процесса:
 $\text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{KNO}_3 + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{CrO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{CO}_2$. Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
53. Буферные свойства почв. Химическая мелиорация. Буферная емкость.
54. Определить молярную массу растворенного вещества, если t₀ кр. раствора, содержащего 6 г вещества в 200 г H₂O, равна -1,450 °C. К H₂O = 1,860 °C.
55. Какова масса HNO₃, содержащаяся в 500 мл раствора, если титр его равен 0,006300 г/мл?
56. Титр раствора HCl равен 0,003592 г/мл. Вычислите его нормальную концентрацию.
57. На титрование 20,00 мл раствора HNO₃ затрачено 15,00 мл 0,1200 н раствора NaOH. Вычислите нормальную концентрацию, титр и массу HNO₃ в 250 мл раствора.

НА ЭКЗАМЕНЕ ПРЕДЛАГАЮТСЯ УПРАЖНЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕМАМ:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.

4. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.
5. Определение рН среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.
6. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
7. Решения задач в титриметрическом анализе.
8. Определение жесткости воды расчетным методом

3.3. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины «Основы аналитической химии»

Вариант 1

1. Совокупность действий, целью которых является получение информации о химическом составе объекта, носит название:
 1. принцип анализа;
 2. Анализ
 3. метод анализа;
 4. методика анализа
2. Метод анализа – это:
 1. совокупность действий, целью которых является получение информации о химическом составе объекта;
 2. краткое изложение принципов, положенных в основу анализа вещества (без указания определяемого компонента и объекта);
 3. явление, которое используется для получения аналитической информации;
 4. подробное описание выполнения анализа данного объекта с использованием выбранного метода, которое обеспечивает регламентированные характеристики правильности и воспроизводимости.
3. Определяемые компоненты, входящие в состав пробы, называют:
 1. аналитами;
 2. матрицей;
 3. образцами;
 4. составными частями

4. Обнаружение и идентификация компонентов анализируемого образца задача анализа:
1. количественного; 2. качественного; 3. элементного; 4. Фазового
5. Отношение количества растворенного вещества к массе растворителя – это:
1. титр раствора;
 2. молярная концентрация растворенного вещества;
 3. моляльность;
 4. массовая доля растворенного вещества
6. Значение рН раствора с рОН = 10 равно:
1. 1; 2. 4; 3. 7; 4. 8
7. В каком из указанных комплексных ионов заряд комплексообразователя равен +2:
1. $[\text{Cr}(\text{CNS})_4(\text{NH}_3)_2]^{-1}$
 2. $[\text{Pt}(\text{Cl})_6]^{-2}$
 3. $[\text{Ag}(\text{CH}_3\text{COO})_2]^{-1}$
 4. $[\text{Fe}(\text{CN})_6]^{-4}$
8. Укажите, к какому из следующих уравнений относится математическое выражение скорости реакции :
1. $2\text{A} + \text{B} \rightarrow 2\text{B}$
 2. $2\text{A} + \text{B}_2 \rightarrow 2\text{AB}$
 3. $\text{A} + 2\text{B} \rightarrow \text{AB}_2$
 4. $\text{A}_2 + \text{B}_2 \rightarrow 2\text{AB}$
9. Идет реакция $\text{FeCl}_3 + \text{KCNS} \rightarrow \text{Fe}(\text{CNS})_3 + 3\text{KCl}$
Как сместить равновесие вправо:
1. увеличить на одну и ту же величину концентрации конечных и исходных веществ
 2. увеличить концентрацию одного из продуктов реакции
 3. увеличить концентрацию исходных веществ
 4. уменьшить концентрацию одного из исходных веществ
10. Какая из формул отвечает кристаллогидрату хлорида кальция, если в нем на 111 г безводной соли приходится 36 г воды:
1. $\text{CaCl}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$
 2. $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$
 3. $\text{CaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$
 4. $\text{CaCl}_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$

Вариант 2

1. Как изменится скорость прямой реакции, протекающей по уравнению $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2$ если увеличить давление в 2 раза
 1. увеличится в 8 раз
 2. уменьшится в 2 раз
 3. увеличится в 2 раза
 4. не изменится
2. Укажите, как изменяется ионное произведение воды при добавлении кислоты:
 1. увеличивается
 2. уменьшается или увеличивается в зависимости от концентрации кислоты
 3. уменьшается
 4. не изменяется
3. Какая из приведенных концентраций водородных ионов соответствует щелочной среде:
 1. $[\text{H}^+] = 10^{-7}$ моль - ион/л
 2. $[\text{H}^+] = 10^{-5}$ моль - ион/л
 3. $[\text{H}^+] = 10^{-11}$ моль - ион/л
 4. $[\text{H}^+] = 10^{-6}$ моль - ион/л
4. Как изменится скорость реакции образования оксида серы $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}_3$, если объём газовой смеси увеличить в 2 раза
 1. увеличится в 2 раза
 2. уменьшится в 8 раз
 3. увеличится в 8 раз
 4. уменьшится в 2 раза
5. Какая из формул отвечает кристаллогидрату хлорида кальция, если в нем на 111 г безводной соли приходится 36 г воды:
 1. $\text{CaCl}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$
 2. $\text{CaCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$
 3. $\text{CaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$
 4. $\text{CaCl}_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$
6. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует

нейтральному раствору

1. ноль
2. единица
3. семь
4. четырнадцать

7. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры:

1. не изменяется
2. увеличивается
3. уменьшается

8. Наименьший объем пробы берут при проведении:

1. ультрамикроанализа;
2. микроанализа;
3. субмикроанализа;
4. полумикроанализа

9. Явление, которое используется для получения аналитической информации, называется:

1. метод анализа;
2. методика анализа;
3. принцип анализа;
4. объект анализа

10. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

1. в два раза
2. в шесть раз
3. в восемь раз
4. в четыре раз

Вариант 3

1. При какой из приведенных концентраций водородных ионов среда будет

кислой:

1. $[H^+] = 10^{-4}$ моль - ион/л

2. $[H^+] = 10^{-7}$ моль - ион/л

3. $[H^+] = 10^{-10}$ моль - ион/л

4. $[H^+] = 10^{-8}$ моль - ион/л

2. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

1. фосфат натрия

2. гидроксид натрия

3. нитрат кальция

4. уксусная кислота

3. Молекула какой из следующих солей при полной диссоциации образует пять ионов:

1. KCNS

2. Na_3PO_4

3. K_2SiO_3

4. $Al_2(SO_4)_3$

4. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде:

1. $Sn(OH)_2 + 2OH^- \rightarrow SnO_2 + 2H_2O$

2. $2H^+ + SnO_2 + 2OH^- \rightarrow Sn(OH)_2$

3. $2H^+ + Sn(OH)_2 \rightarrow Sn^{2+} + 2H_2O$

4. $Sn(OH)_2 + 2H^+ \rightarrow Sn^{2+} + 2H_2O$

5. Какому из следующих молекулярных уравнений отвечает данное ионное

1. $Cr^{3+} + 2H_2O \rightleftharpoons Cr(OH)_2^+ + 2H^+$

2. $CrCl_3 + H_2O \rightleftharpoons Cr(OH)_3 + HCl$

3. $CrCl_3 + H_2O \rightleftharpoons Cr(OH)_2Cl + HCl$

4. $CrCl_3 + H_2O \rightleftharpoons CrOHCl_2 + HCl$

6. Значение pH 0,1 М раствора NaOH равно:
1. 1; 2. 2; 3.7; 4. 13
7. Отношение количества растворенного вещества к объему раствора – это:
1. моляльность растворенного вещества;
2. титр раствора;
3. молярная концентрация растворенного вещества;
4. массовая доля
8. Определите, что является лигандами в комплексном соединении $[\text{Co}(\text{NH}_3)_3(\text{H}_2\text{O})_3]\text{Cl}_3$
1. отрицательные ионы
2. нейтральные молекулы
3. нейтральные молекулы и анионы
9. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:
1. Cl_2
2. HCl
3. HClO_4
4. KClO_3

10. Какой ион выполняет роль окислителя в данной реакции:



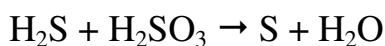
1. Cl^-
2. H^+
3. O^{2-}
4. Pb^{+4}

Вариант 4

1. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно-восстановительной:

1. $(\text{NH}_4)_2\text{Fe}(\text{SO}_4)_2 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 + \text{NH}_4\text{Cl} + \text{FeCl}_2$
2. $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$
3. $\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$
4. $\text{ZnO} + \text{H}_2\text{SO}_2 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

2. Какой ион выполняет роль восстановителя в данной реакции:



1. H^+
2. S^{-2}
3. O^{-2}
4. S^{+6}

3. Определите, что является лигандами в комплексном соединении $[\text{Co}(\text{NH}_3)_3(\text{H}_2\text{O})_3]\text{Cl}_3$

1. отрицательные ионы
2. нейтральные молекулы
3. нейтральные молекулы и анионы

4. Какая из данных солей при реакции с хлоридом бария не образует осадка сульфата бария:

1. $\text{Na}[\text{Sb}(\text{SO}_4)_2]$
2. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \cdot \text{NiSO}_4$
3. $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4$

5. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно-восстановительной:

1. $(\text{NH}_4)_2\text{Fe}(\text{SO}_4)_2 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 + \text{NH}_4\text{Cl} + \text{FeCl}_2$
2. $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$
3. $\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$
4. $\text{ZnO} + \text{H}_2\text{SO}_2 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

6. Укажите, в каком из приведенных комплексных соединений платина проявляет более высокую степень окисления:

1. $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_4]\text{Cl}_2$
2. $\text{H}_2[\text{PtCl}_4]$
3. $\text{K}_2[\text{PtCl}_2(\text{OH})_2]$
4. $\text{Na}_2[\text{PtCl}_6]$

7. Константы нестойкости комплексных ионов $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]^{2+}$, $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$, $[\text{Ag}(\text{CN})_2]^{-1}$, соответственно равны: $8 \cdot 10^{-6}$ $4 \cdot 10^{-10}$ $1 \cdot 10^{-21}$ Какой из них менее прочен :

1. гексаммин – кобальта
2. тетрааммин – цинка
3. дицианоагренат

8. Какая из указанных концентраций гидроксид - ионов соответствует кислой среде:

1. $[\text{OH}^-] = 10^{-5} \text{ моль - ион/л}$
2. $[\text{OH}^-] = 10^{-9} \text{ моль - ион/л}$
3. $[\text{OH}^-] = 10^{-7} \text{ моль - ион/л}$
4. $[\text{OH}^-] = 10^{-8} \text{ моль - ион/л}$

9. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору

1. ноль
2. единица
3. семь
4. четырнадцать

10. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде:

1. $\text{Sn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons \text{Sn}^{+2} + 2\text{OH}^-$
2. $2\text{H}^+ + \text{SnO}_2^{-2} \rightleftharpoons \text{Sn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons \text{Sn}^{+2} + 2\text{OH}^-$
3. $\text{Sn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons 2\text{H}^+ + \text{SnO}_2^{-2}$

Эталоны ответов

№ варианта	Варианты ответов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	1	2	3	2	4	2	3	3
2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1
3	1	4	4	4	3	1	3	2	3	4
4	3	2	2	1	3	4	1	1	3	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.3. Защита курсового проекта / работы

- не предусмотрено

3.4. Защита портфолио

- не предусмотрено

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.4

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7	ОК 1-9, ПК 1.1-1.5; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.4

Разработчик:

ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ
кафедра «Химия»

к.х.н., доцент

Древин В.Е.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУД. 09 «Астрономия»
для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

Волгоград 2022

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Астрономия*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящее в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Пазухина Александра Юрьевна, преподаватель

Фонд оценочных средств учебного предмета одобрен методической комиссией
Института непрерывного образования

Протокол №1 от 20.09.2022

Заведующий отделением

Е.Н. Фролова

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. Освоение умений.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

У1 - приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования различных методов исследований в астрономии для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

У2 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фаз Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

У3 - характеризовать особенности методов познания в астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

У4 - находить на небе основные созвездия Северного полушария (Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион) и самые яркие звезды (Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе);

У5 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для конкретного населенного пункта;

У6 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

У7 - оценивать достоверность информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Знать/понимать:

31 - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

32 - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

33 - Понимать смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;

34 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

35 - Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики астрономии.

36. Понимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине.

Таблица 1

Раздел/ тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. История развития астрономии Раздел 2 . Устройство Солнечной системы Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной	<u>Формы контроля</u> -устный и письменный опрос -система проверочных работ -тестовые задания по всем разделам -лабораторные работы -самостоятельные работы -контрольные работы -рефераты <u>Формы оценивания результативности обучения</u> -традиционная «5» балльная система отметок за каждую выполненную работу -формирование результата ежемесячной аттестации на основе результатов текущего контроля
УД (в целом)	дифференцированного зачета

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. Каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений и знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Астрономия».

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированной общих компетенций входят задания с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы.

Составлены тестовые задания с выбором правильных ответов по разделам:

Раздел 1. История развития астрономии

Раздел 2 . Устройство Солнечной системы

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения-40 минут.

Типовые тестовые задания:

Раздел 1. История развития астрономии

1.Как называется наука, изучающая строение, движение, происхождение и развитие небесных тел и их систем?

- a) астрология
- b) астрография
- c) астрофизика
- d) астрономия

2.Сколько дней в високосном году?

- a) 365
- b) 366
- c) 360
- d) 300

3. Что является основным источником информации в астрономии?

- a) эксперимент
- b) измерение
- c) наблюдение
- d) теория

4. Геоцентричную модель мира разработал:

- a) Николай Коперник
- b) Эдвин Хаббл
- c) Клавдий Птолемей

5. Какой стране принадлежит запуск первого искусственного спутника Земли 4 октября 1957 года?

- a) США
- b) Китай
- c) Япония
- d) СССР

6. Астрономия, наука изучающая:

- a) Расчет орбит искусственных спутников
- b) Воздействие небесных тел на судьбу человека
- c) Расположение, движение, происхождение и строение космических объектов

7. Как называются определённые участки звёздного неба, разделённые между собой строго установленными границами, с характерной наблюдаемой группировкой звёзд?

- a) звездные карты
- b) звездный глобус
- c) небесная сфера
- d) созвездия

8. Установил законы движения планет:

- a) Галилео Галилей
- b) Николай Коперник
- c) Иоганн Кеплер

9. То, что Земля имеет форму шара, первым(и) выяснил(и)

- a) Галилео Галилей
- b) Клавдий Птолемей
- c) Пифагор и Парменид

10. Кто сформулировал закон всемирного тяготения:

- a) Галилео Галилей
- b) Исаак Ньютон
- c) Николай Коперник

11. Кто из древнегреческих астрономов объяснял движение планет комбинацией 26 умозрительных геометрических сфер:

- a) Аристотель

- b) Евдокс
- c) Гиппарх

12. Кто разработал математическую теорию движения Солнца, Луны и планет, которая позволяла предвычислять положение светил на небе:

- a) Птолемей
- b) Аристотель
- c) Эратосфен

13. Солнце зажглось приблизительно:

- a) 100 млн. лет назад
- b) 1 млрд. лет назад
- c) 4,5 млрд лет назад

14. Красное смещение в спектрах галактик свидетельствует о том, что:

- a) Вселенная расширяется
- б) Вселенная сжимается
- в) Вселенная стационарна

15. 3 закона движения планет:

- a) прямо следовали из наблюдений за движением планеты Марс
- b) получены только после того, как Кеплер провел тщательный анализ данных наблюдений
- c) использовались Ньютоном для вывода закона всемирного тяготения

16. Каково значение астрономии?

- a) формирование мистических взглядов на вопросы сотворения мира
- b) формирование научного мировоззрения
- c) формирование взглядов на развитие природы

17. В какой галактике находится планета Земля?

- a) Млечный путь
- b) Андромеды
- c) Треугольника

18. Какая точка самая высокая точка небесной сферы?

- a) точка севера
- b) зенит
- c) надир
- d) точка востока

19. Периодичность движения каких небесных тел дал толчок к введению основных единиц счёта времени?

- a) Солнца
- b) Звёзд
- c) Луны
- d) Планет

20. Как звали астронома, который первым разделил звёзды по их видимой яркости?

- a) Галилео Галилей
- b) Норман Погсон
- c) Иоганн Байер
- d) Гиппарх Никейский

Раздел 2 . Устройство Солнечной системы

1. Солнечная система – это:

- a) планетная система со звездой в центре и природными космическими объектами, которые вращаются вокруг Солнца
- b) звездная система с планетами
- c) система из Солнца и планет

2. Солнечная система входит в состав:

- a) рукав Ориона
- b) Млечного Пути
- c) местную группу галактик

3. Возраст Солнечной системы:

- a) 1 млрд лет
- b) 4,57 млрд лет
- c) 3 млрд лет

4. Какие планеты входят в состав Солнечной системы?

- a) планеты земной группы, метеороиды и ледяные гиганты
- b) внутренние планеты, астероиды и карликовые планеты
- c) планеты земной группы, газовые гиганты, карликовые планеты

5. В Солнечную систему входят планеты земной группы:

- a) Меркурий, Земля, Марс, Венера
- b) Марс, Юпитер, Земля, Венера
- c) Меркурий, Земля, Сатурн, Марс

6. 5 официально признанных карликовых планет в Солнечной системе. Это:

- a) Церера, Плутон, Хаумеа, Макемаке, Эрида
- b) Плутон, Седна, Хаумеа, Кварвар, Орк
- c) Паллада, Веста, Гигея, Плутон, Церера

7. Солнце является?

- a) желтым карликом
- b) белым карликом
- c) красным гигантом

8. Внутренняя область Солнечной системы включает в себя:

- a) планеты земной группы и астероиды
- b) планеты земной группы
- c) планеты-гиганты

9. Какие области Солнечной системы заполнены малыми телами:

- a) внешняя область Солнечной системы и облако Оорта
- b) пояс астероидов между Марсом и Юпитером и область за орбитой Нептуна
- c) гелиосфера и пояс астероидов

10. Что представляет собой «солнечный ветер»?

- a) поток гелиево-водородной плазмы, который истекает из солнечной короны в космос
- b) поток фотонов от Солнца, долетающий до Земли
- c) конвективное движение в атмосфере Солнца

11. Что порождает на планетах Солнечной системы магнитосферу, полярное сияние и радиационный пояс?

- a) Межзвездный газ
- b) солнечный ветер
- c) космические лучи

12. Виды солнечного ветра?

- a) медленный, быстрый ветер и возмущенные потоки
- b) гелиосферный токовый слой и быстрый ветер
- c) медленный и быстрый

13. Что такое Пояс Койпера?

- a) область Солнечной системы от орбиты Нептуна (30 астрономических единиц от Солнца до 55 астрономических единиц от Солнца)
- b) другое название пояса астероидов
- c) другое название облака Оорта

14. Средняя скорость солнечного ветра, которую наблюдают на Земле?

- a) 450 км/с
- b) 25 км/с
- c) 40 км/с

15. Какая планета Солнечной системы имеет наибольшее количество спутников:

- a) Сатурн
- b) Юпитер
- c) Уран

16. Млечный Путь – спиральная галактика, состоящая приблизительно из:

- a) 200 млрд звезд
- b) 1 звезды
- c) 10 звезд

17. Солнце вращается вокруг центра галактики со скоростью и совершает полный оборот (галактический год):

- a) 254 км/с 230 млн лет
- b) 450 км/с 30 млн лет
- c) 150 км/с 100 млн лет

18. Местное межзвездное облако – это:

- a) галактическая окрестность, примыкающая к Солнечной системе
- b) плотный участок области разреженного газа
- c) радиоактивная пыль

19. Планеты Солнечной системы имеют форму:

- a) сфероидальную, сплюснутую у полюсов
- b) эвклидовую
- c) гиперболическую

20. Эмпирическая формула, приблизительно описывающая расстояния между планетами Солнечной системы и Солнцем, называется:

- a) системой Птолемея
- b) правилом Тициуса-Боде
- c) система високосов – юлианский календарь

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной

1. В каком году и кем было установлено, что Млечный путь состоит из колоссального множества очень слабых звёзд?

- a) 1512 году Николаем Коперником;
- b) 1545 году Николаем Коперником;
- c) 1610 году Галилео Галилеем;
- d) 1713 году Галилео Галилеем.

2. Сколько звезд в Галактике?

- a) 900 млрд;
- b) 400 млрд;
- c) 100 млрд;
- d) 600 млрд.

3. Где расположен центр нашей Галактики?

- a) в созвездии Стрельца;
- b) в созвездии Лебедя;
- c) нет правильного ответа;
- d) ответы а и б оба правильны.

4. Как называются типы галактик, которые имеют вид кругов или эллипсов?

- a) спиральные;
- b) неправильные;
- c) эллиптические;
- d) рассеченные.

5. У каких галактик ядро пересекается по диаметру поперечной полосой?

- a) у пересечённых;
- b) у спиральных;
- c) у неправильных;

6. К какому типу галактик относится та, у которых отсутствует четкое выражение ядра и не обнаружена вращательная симметрия:

- a) спиральные;
- b) неправильные;
- c) квазары;
- d) нет правильного ответа.

7. Как называются линии в спектрах всех известных галактик, смещенных к красному концу спектра:

- a) зеленым смещением;
- b) радиогалактическим смещением;
- c) красным смещением;
- d) млечным путем.

8. В каком варианте указаны правильные три типа галактик?

- a) эллиптические, параллельные, неправильные;
- b) эллиптические, спиральные, неправильные;
- c) неправильные, пересеченные, радиогалактические;
- d) эллиптические, красные, звёздные.

9. Какой раздел астрономии, основанный на исследовании наблюдаемой части Вселенной, изучает происхождение, строение и эволюцию Вселенной как целого?

- a) космология;
- b) космогония;

- c) астрофизика;
- d) практическая астрономия.

10. Радиус Вселенной легко оценить с помощью закона:

- a) Ньютона;
- b) А.Фридмана;
- c) Пушкина;
- d) Хаббла.

11. Какой ученый выдвинул в 1922 г. гипотезу о расширении Вселенной на основе общей теории относительности?

- a) А.Эйнштейн;
- b) А.А. Фридман;
- c) К. Сейферт;
- d) Г.А. Гамов;
- e) Э. Хаббл.

12. Межзвездная пыль в межзвездное пространство не поставляется в основном за счет:

- a) расширения оболочек новых звезд;
- b) расширения оболочек сверхновых звезд;
- c) планетарных туманностей;
- d) расширения атмосфер красных гигантов и сверхгигантов;
- e) расширения планетных атмосфер.

13. Основным источником космических лучей в Галактике являются:

- a) красные гиганты;
- b) планетарные туманности;
- c) остатки сверхновых звезд;
- d) темные туманности;
- e) диффузные туманности.

14. Как называется галактика, в составе которой находится наше Солнце.

- a) Магелланово Облако
- b) Туманность Андромеды
- c) Млечный путь

15. Как называется теория, в настоящее время считающаяся основной теорией возникновения Вселенной?

- a) Теория чёрных дыр
- b) Теория тёмной материи
- c) Теория Большого Взрыва

16. Во что превращается звезда при выгорании ядерного топлива, если её масса больше 1,4 массы Солнца?

- a) в нейтронную звезду
- b) в белый карлик
- c) в чёрную дыру

17. К какому типу относятся Большое и Малое Магеллановы Облака?

- a) Спиральные галактики;
- b) спиральные галактики с баром (перемычкой);
- c) неправильные галактики;

- d) линзовидные галактики;
- e) эллиптические галактики.

18. Модель горячей Вселенной получила экспериментальное подтверждение после открытия:

- a) инфракрасного излучения;
- b) ультрафиолетового излучения;
- c) рентгеновского излучения;
- d) гамма-излучения;
- e) реликтового излучения.

19. Планеты, в отличие от звёзд:

- a) сами излучают свет
- b) поглощают весь дошедший до них свет
- c) светятся ярче, чем звёзды
- d) отражают свет, дошедший до них от звёзд

20. По закону Хаббла:

- a) чем дальше от нас находится галактика, тем с большей скоростью она приближается
- b) чем дальше от нас находится галактика, тем с большей скоростью она удаляется
- c) чем ближе к нам находится галактика, тем с большей скоростью она удаляется
- d) чем ближе к нам находится галактика, тем с большей скоростью она приближается

Критерии определения оценок на зачете:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7	ОК 1, ОК2, ОК4,ОК7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31,32,33,34,35,35,36	ОК 1, ОК2, ОК4,ОК7

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.Ю.Пазухина

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

**20. 02.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов**

Волгоград 2022 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Общая экология*, относящейся к естественно-научному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.3, ПК 4.1., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 7., ОК 8., ОК 9).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Приобретенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Анализировать экологическую ситуацию, объяснять биосферные явления антропогенного и естественного происхождения на основе понимания физико-химических закономерностей;

У2. Оценивать уровень антропогенного воздействия на окружающую природную среду и человека

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З1. Основные понятия экологии;

З2. Закономерности функционирования биосферы и экосистем разного уровня, основные факторы, обеспечивающие их устойчивость;

З3. Закономерности биохимических круговоротов и превращений веществ в окружающей природной среде;

З4. Виды и масштабы антропогенного воздействия на природу на различных этапах существования человеческого общества;

З5. Возможные последствия профессиональной деятельности эколога с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел/тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Организмы и среды их обитания	
Тема 1.1. Живые системы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Среда и условия существования организмов.	
Тема 1.3. Виды, популяции и сообщества	
Тема 1.4. Экологические системы, процесс передачи вещества и энергии в них	
Тема 1.5. Биосфера, закономерности развития	
Раздел 2. Новый участник круговорота жизни - человечество	
Тема 2.1. Человечество в биосфере, отличие от других живых существ.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.2. Деятельность человека в соответствии с законами и принципами общей экологии.	
Тема 2.3. Биогеохимические циклы.	
Раздел 3. От биосферы к ноосфере	
Тема 3.1. Экологические	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка

Проблемы современного мира. Особенности экологических проблем в России.	практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 3.2. Стратегия устойчивого развития социоприродной экосистемы.	
Тема 3.3. Экологическая культура личности. Экологические ценности.	
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Общая экология* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть написан самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Общая экология*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся.

Контрольные задания

Вариант 1

1. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

а)конкуренция 1.отношения, при которых особи одного вида получают питательные вещества от особей вида-хозяина.

б)хищничество 2.отношение двух видов, при которых оба извлекают пользу.

в)паразитизм 3.отношения, при которых особи одного вида питаются особями другого вида.

г)симбиоз 4.отношение особей или видов, обладающих сходными потребностями.

2. Найдите хищников среди перечисленных организмов: омела, росянка, роза, кувшинка, снегирь, ястреб, лещ, окунь, щука, буйвол, кенгуру, снежный барс, куница.

3.Объясните, почему, казалось бы, наиболее «жестокий» тип отношений «хищник – жертва» для вида-жертвы менее опасен, чем отношение «паразит- хозяин» или конкуренция?

4.Выбери правильный ответ:

Конкуренция –это отношения: белки и зайца, березы и подберезовика, белки и сойки, белки и куницы, елей в еловом лесу, растения и саранчи, ондатры и щуки, льва и антилопы, ондатры и выдры, кошки и аскариды, щуки и леща, слона и гиены, щуки и улитки, тигра оленя, овцы и овода, плотвы и окуня, самцов в брачный период.

Вариант 2

Выберите правильный ответ: отношения хищник – жертва –это отношения: совы и мыши, совы и филина, совы и клеща, волка и оленя, волка и рыси, волка и кабана, орла и лисицы, орла и альбатроса, орла и мыши.

Найдите паразитов среди этих растений и животных: вьюнок, омела, росянка, роза, заразиха, одуванчик, папоротник, повилика, аскарида, острица, таракан, клоп , клещ, майский жук, комар ,овод, стрекоза, слепень, божья коровка.

Какие из перечисленных животных выполняют в природе санитарную функцию: амеба, гиена, кролик, инфузория, волк, лягушка, гриф, ящерица, овод, сойка, комар, ворона, крокодил, антилопа, слон. В чем заключается санитарная роль этих животных?

Подберите правильные пары. Ответ должен состоять из цифры и буквы.

1.хищничество А. густой подрост ельника

2.симбиоз Б. волк и олень

3.аменсализм В. Травы под елью

- 4.конкуренция Г. лишайники
- 5.конкуренция межвидовая Д. аскарида и человек
- 6.паразитизм Е. росянка и муха
- 7.протокооперация Ж. прусак и черный таракан
- 8.мутализм З. повилика и крапива
- 9.комменсализм И. акула и рыба-прилипала
- 10.нейтрализм К. пчелы и цветы
- Л. Синица и лягушка

Вариант3

1. Какие вам известны примеры положительных взаимодействий между организмами разных видов?
2. Каковы результаты различных взаимоотношений организмов в сообществах?
3. В чем сходство и различие хищничества и паразитизма?

Вариант 4

Какие вам известны примеры отрицательных взаимодействий между организмами разных видов?

Можно ли сказать, что конкуренция является одним из факторов эволюции видов?

Каково значение биологических отношений в сообществах?

Содержание отчета

- 1.Выполнение контрольных заданий.
- 2.Ответы на контрольные вопросы.

Вариант 5

1. Постройте пищевую цепь из перечисленных организмов: ястреб, змея, бактерии, трава , заяц. Классифицируйте организмы по способу получения энергии. Определите трофические уровни.

2. Приведи три примера организмов, относящихся к первому, второму и третьему трофическому уровню водной экосистемы.

3. Вычеркните в каждом столбце «лишний» организм, и объясните свой выбор:

Орел	Муха
Гриф	
Лиса	Комар
Гиена	
Бобр	Овод
Шакал	
Барс	Кузнечик
Куница	

4. Консументом первого порядка является:

1. Дятел
2. Мышь-полевка
3. Гадюка обыкновенная
4. Белый медведь
5. Щука

5. С чем связано, что природные трофические цепи, как правило, имеют не более 4-5 звеньев.

1. С большими потерями энергии на каждом уровне
2. С недостатком корма
3. С высокой избирательностью консументов
4. С низкой продуктивностью растений

6. Определите энергию последующих ступней трофической цепи:

Растения	травоядные	первичные	вторичные
5000 Дж	животные	хищники	хищники

Знания, какого экологического закона вы использовали? Объясните его смысл.

7. Постройте пирамиду биомассы пищевой цепи: растения, кузнечики, лягушки, ужи, ястреб-змееяд. Биомасса растений составляет 400 тонн.

Вариант 6

1. Определите массу планктона, необходимого для того, чтобы в Черном море вырос и мог существовать дельфин массой 400 кг. Знания, какого экологического закона вы использовали при решении задачи? Поясните его.

2. Какие из компонентов биоценоза являются автотрофами:
 1. консументы 1 порядка;
 2. консументы 2 порядка;

3. продуценты
4. редуценты
5. консументы 3 порядка

3. Вычеркни в каждом столбе «лишний» организм, и объясните свой выбор:

	лесная мышь	бактерии
клест		грибы
лось		сапрофиты
волк		автотрофы

4. Изобразите схему обмена веществ и потока энергии в экосистеме аквариума, включающей водоросли и высшие водные растения, простейшие инфузории, дафнии, моллюски, рыбы, бактерии, грибы.

5. Распределите группы организмов по соответствующим категориям:

Продуценты-
Травоядные -
Плотоядные-
Деструкторы-

Группы организмов: автотрофы, однолетние травы, гетеротрофы, овцы, дельфины, консументы, пчелы, кустарники, фитопланктон, волки, микробы.

6. Начертите цепи питания, начинающиеся с семян одуванчика, с клевера, с комара. Все цепи питания должны заканчиваться человеком.

7. Объясните следующий факт: в степном заповеднике на участке, полностью огражденном от травоядных млекопитающих, урожай трав составил 5,2 ц/га, а на выпасаемом участке – 5,9 ц/га. Почему устранение консументов понизило продукцию растений?

Вариант 7

1. Чем фототрофы отличаются от хемотрофов?
2. В чем состоят основные различия между консументной и редуцентной системами?
3. Будет ли сохраняться устойчивость сообщества, если продукция данного трофического уровня превысит пищевые потребности организмов следующего уровня? Какие процессы могут происходить в этих случаях.
4. Дайте определение: автотрофы, гетеротрофы.
5. Могут ли редуценты быть автотрофами?

Вариант 2

1. Как классифицируются живые организмы экосистем по типу питания?
2. Значение продуцентов для существования экосистем.
3. Как происходит реализация пищевых цепей через отношения «хищник – жертва», «хозяин-паразит». Приведите примеры.
4. Дайте определение: консументы, продуценты.
5. Могут ли автотрофы являться консументами?

Типовые вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие об экологии, предмет и задачи экологии.
2. Объекты экологии, структура экологических наук.
3. Методологические основы экологии.
4. Основные экологические проблемы в мире, Украине и в Крыму.
5. Этапы воздействия человека на природу.
6. Тенденции изменения окружающей природной среды в современный период.
7. Принципы взаимодействия общества и природы.
8. Понятие о концепции устойчивого развития человечества.
9. Экологический аспект стратегии устойчивого развития человечества.
10. Понятие о рациональном природопользовании, его принципы и направления.
11. Понятие об окружающей природной среде, ее функциях и свойствах, виды.
12. Природные ресурсы и их классификация.
13. Стратегия сохранения окружающей природной среды.
14. Понятие о ландшафтах, их структура, функции и виды.
15. Понятие об экологических факторах, их классификация.
16. Закономерности действия экологических факторов на организмы.
17. Классификация связей между организмами.
18. Понятие о популяции, биоценозе, биотопе, биогеоценозе и экосистеме.
19. Основы учения об экосистемах. Структура и свойства экосистем.
20. Классификации экосистем.

21. Устойчивость и изменение экосистем.
22. Глобальная экосистема – биосфера. Основы учения о биосфере В. И. Вернадского.
23. Состав биосферы, функции живого вещества в биосфере.
24. Структура биосферы.
25. Воздействие человека на биосферу. Понятие о ноосфере.
26. Законы экологии Б. Коммонера и охраны биосферы Эрлиха.
27. Законы внутреннего динамического равновесия и развития природных систем за счет окружающей среды и их следствия. Закон экологической корреляции.
28. Законы максимализации энергии, максимума биогенной энергии, неравномерности развития природных систем, закон оптимальности.
29. Законы снижения энергетической эффективности природопользования, снижения природоёмкости готовой продукции, падения природно-ресурсного потенциала, неустранимости отходов, убывающей отдачи.
30. Правила взаимоприспособленности, внутренней непротиворечивости, обязательности заполнения экологических ниш.
31. Правила меры преобразования природных систем, мягкого управления природой, неизбежности цепных реакций жёсткого управления природой.
32. Принципы Ле-Шателье Брауна, неполноты информации, разумной достаточности, естественности, обманчивого благополучия, что экологично, то экономично.
33. Понятие об антропогенных воздействиях, изменениях, последствиях и их классификация. Виды нарушений природной среды.
34. Агроэкосистемы, их особенности, типы и уровни агроэкосистем.
35. Схема воздействия сельского хозяйства на окружающую природную среду.
36. Сельскохозяйственные загрязнения, масштабы, формы, источники загрязнения.
37. Понятие о загрязнении природной среды, классификация загрязнений.

- 38.Классификация вредных веществ по признакам очистки и использования.
- 39.Обмен веществами и энергией промышленного предприятия с окружающей средой.
- 40.Управление загрязнением природной среды.
- 41.Уровни влияния вредных факторов на биоценоз и извлечения из природы ресурсов.
- 42.Понятие о воспроизводстве природной среды и природных ресурсов.
- 43.Природные процессы воспроизводства природной среды.
- 44.Антропогенные мероприятия по воспроизводству природной среды.
- 45.Экологическая информация, ее задачи и особенности.
- 46.Государственный учет и кадастры природных ресурсов.
- 47.Законодательное управление природоохранной деятельностью. Виды и функции ответственности в области охраны окружающей среды.
- 48.Контроль качества природной среды и природных ресурсов.
- 49.Понятие об экологической безопасности и ее приоритеты.
- 50.Нормативы экологической безопасности, система ПДК.
- 51.Отходы, их классификация, причины образования отходов. Отходы с/х и перерабатывающего производства, их утилизация.
- 52.Понятие о безотходном, малоотходном, ресурсо-, энергосберегающем, реутилизационном, биологическом и экологическом производстве, критерии их оценки.
- 53.Экологический мониторинг, его задачи, принципы, виды и уровни государственного мониторинга.
- 54.Экологическая экспертиза, ее объекты, субъекты, задачи, этапы, порядок, процедура, сроки проведения.
- 55.Экологическая паспортизация, лицензирования, страхование, сертификация, экологический аудит.
- 56.Понятие об эффекте суммации загрязняющих веществ (приведите примеры).

- 57.Определение степени загрязненности атмосферы. Классификация выбросов, загрязняющие вещества атмосферного воздуха.
- 58.Последовательность инвентаризации выбросов в атмосферу.
- 59.Определение категории опасности предприятия по выбросам загрязняющих веществ в атмосферу.
- 60.Методы и способы очистки выбросов в атмосферу (примеры устройств)
- 61.Показатели загрязненности водных объектов.
- 62.Водопользование и водопотребление, категории водных объектов, санитарные (водоохранные) зоны.
- 63.Показатели использования водных ресурсов.
- 64.Источники загрязнения воды, последствия для человека.
- 65.Показатели контроля качества воды, основные загрязняющие вещества.
- 66.Гигиенические требования к составу и свойствам воды.
- 67.Классификация способов очистки сточных вод.
- 68.Механические и физические способы очистки сточных вод.
- 69.Химические и биологические способы очистки сточных вод.
- 70.Классификация загрязнения земель и почв. Показатели и классы опасности химических веществ.
- 71.Оценочные показатели степени загрязненности и санитарного состояния почв. Основные загрязняющие вещества.
- 72.Нарушенные земли и их рекультивация (нормы снятия плодородного слоя почвы, виды и этапы рекультивации).
- 73.Почвенно-экологические требования возделывания полевых культур.
- 74.Почвенно-экологические требования винограда.
- 75.Почвенно-экологические требования плодовых культур.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

1. Предмет и задачи экологии.
2. Классификация экологических наук.
3. Законы коммонера. Экологическое мировоззрение.

4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
5. Экология и здоровье человека
6. Проблема недостатка пресной воды
7. Основы экономики природопользования
8. Принципы экологического права
9. Глобальные экологические проблемы энергетики.
10. Утилизация и переработка отходов жизнедеятельности человека
11. Физическое загрязнение экосистем биосферы
12. Химическое загрязнение экосистем биосферы
13. Абиотические и биотические экологические факторы
14. Свет как экологический фактор среды. Роль света при фотосинтезе
15. Электромагнитный фактор окружающей среды.
16. Роль воды для животных и растений.
17. Влажность как экологический фактор
18. Биотические взаимоотношения между организмами
19. Трофический фактор окружающей среды
20. Пирамиды
21. Паразитизм как экологический фактор
22. Конкуренция как экологический фактор
23. Биосфера - область распространения жизни на земле
24. Биосфера: живое, биогенное, биокостное, костное, космическое вещество
25. Основные природные биоценозы земли
26. Экосистема. Примеры экосистем
27. Биопродуктивность экосистем
28. Гидросфера как среда жизни

29. Атмосфера как среда жизни

30. Организм как среда жизни

Примерные нормы оценок при проведении текущего контроля

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3. Защита курсового проекта / работы (Не предусмотрено)

3.4. Защита портфолио (Не предусмотрено)

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2	ОК 1-4, 7-9; ПК 1.1-1.2, 2.1, 3.3, 4.1

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5	ОК 1-4, 7-9; ПК 1.1-1.2, 2.1, 3.3, 4.1

Разработчик:

Кафедра. «Мелиорация земель и комплексное
использование водных ресурсов»
(место работы)

ассистент
(занимаемая должность)

Н.А. Щепотко
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**Обеспечение экологической информацией различных отраслей
экономики**

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО**

**20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

Волгоград 2022

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информационное обеспечение природоохранной деятельности* относящейся к профессиональному модулю, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9; ПК 4.1.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Приобретенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. пользоваться правовой и нормативной технической документацией по вопросам экологического мониторинга;

У 2. обрабатывать, анализировать и обобщать материалы наблюдений и измерений, составлять формы статистической отчетности.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. типовые формы учетной документации и государственной экологической статистической отчетности в организациях по вопросам антропогенного воздействия на окружающую среду;

З 2. методики расчета предельно допустимых концентраций и предельно допустимых выбросов;

З 3. характеристики промышленных загрязнений;

З 4. санитарно-гигиенические и экологические нормативы;

З 5. производственно-хозяйственные нормативы.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел/тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. ПМ 1. Информация о результатах экологического мониторинга	
Тема 1.1. Правовая и нормативно-техническая документация	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Обработка, анализ и обобщение материалов наблюдений и измерений	
УД (в целом):	зачет

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информационное обеспечение природоохранной деятельности* осуществляется в форме зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменном виде.

При проведении зачета не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть написан самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информационное обеспечение природоохранной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся.

База тестовых заданий:

1. Поиск и использование экологической информации затруднены из

- 1) разработки баз данных;
- 2) использования геоинформационных технологий;
- 3) использование бумажных носителей для хранения информации;
- 4) большого количества организаций, владеющей экологической информацией.

2. Важнейшими подсистемами автоматизированных информационных систем являются...

- 1) базы данных;
- 2) научные отчеты;
- 3) экспертные системы+: геоинформационные системы;
- 4) периферийное оборудование.

3. Логико-информативная модель экосистем включает в себя...

- 1) источники информации
- 2) каналы передачи информации
- 3) интерфейс пользователя
- 4) аппаратные средства

4. Экологическая библиотека “Эколайн” является информационным ресурсом...

- 1) государственных организаций
- 2) ведомственных организаций
- 3) общественных организаций

5. Средствами информационно-компьютерных технологий в экологии являются...

- 1) базы данных (серверы баз данных)
- 2) лабораторные информационные системы и системы управления
- 3) экологические информационные системы
- 4) лабораторное оборудование

6. Первым шагом в сборе и обработке экоданных о состоянии ОС является...

- 1) информационное картографирование объектов ОС
- 2) хранение данных
- 3) визуализация данных

7. Экологические данные становятся входными, если они...

- 1) агрегированы
- 2) оценены
- 3) не оценены

4) не агрегированы

8. Для сбора экоданных используются

1) контрольно-измерительные системы

2) данных

3) данные со спутников

9. База экоданных характеризуется

1) типом хранения данных

2) системой управления данными

3) режимом разделенного времени для данных и ресурсов

4) замкнутостью системы

10. Следующие фирмы являются лидерами информационно-правовых систем в России

1) «Консультант-Плюс»

2) «Гарант»

3) «Интеграл»

4) «Эколог»

11. Основное предназначение программы «Эколог» заключается в

1) автоматизации расчета рассеивания выбросов от стационарных источников

2) хранение справочников

3) решение управленческих задач

12. Задачами мониторинга являются:

1. организация систематических наблюдений за изменением биосферы;

2. оценка наблюдаемых изменений;

3. выявление антропогенных явлений (эффектов);

4. прогноз и определение тенденций в изменении биосферы;

5. все перечисленное.

13. Какие виды мониторинга окружающей среды рассматриваются?

1. глобальный;

2. национальный;

3. региональный;

4. локальный;

5. все перечисленное.

14. К постоянно действующим природным источникам загрязнения относятся:

1. выветривание горных пород;

2. выщелачивание горных пород;

3. выделение газов из земных недр;

4. выделение вод и углеводородов из земных недр;

5. все перечисленное.

15. Программа ЕМЕП включает:

1. отбор проб, их анализ и определение химических характеристик;

2. сбор данных о выбросах;

3. построение математических моделей для оценки трансграничных потоков;

4. сопоставление экспериментальных и расчетных данных;

5. все перечисленные.

16. Где определяются загрязнители при проведении глобального мониторинга?

1. в атмосфере;
2. в воде;
3. в почве;
4. в биоте;

17. На какие категории делится информация о загрязнении окружающей среды по степени срочности?

1. экстренная информация;
2. оперативная информация;
3. режимная информация;
4. все вышеперечисленное;
5. неоперативная информация.

18. Экстренная информация:

1. требует безотлагательного принятия мер;
2. немедленно сообщается местным органам;
3. немедленно сообщается центральным органам;
4. все вышеперечисленное;
5. прорабатывается на местах.

19. На что обращается внимание при определении положения пунктов наблюдений?

1. на места сброса сточных вод;
2. на места сброса подогретых вод;
3. на места сброса коллекторно-дренажных вод;
4. на нерестилища и зимовья рыб, устьевые зоны;
5. все перечисленное.

20. Что определяют на стационарных пунктах?

1. температуру воды, взвешенные вещества;
2. минерализацию, цветность, pH, кислород;
3. запахи, главные ионы, биогенные компоненты;
4. нефтепродукты, фенолы, пестициды, тяжелые металлы;
5. все перечисленное.

Типовые вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные понятия информатизации экологических систем и экологической информатики
2. Необходимость информатизации экологических систем
3. Объекты, предмет исследования и средства экологической информатики
4. Информационное обеспечение экологических систем
5. Источники экологической информации
6. Компьютерно-информационные системы хранения и отображения экологических данных.

7. Информационные системы экологического мониторинга
8. Экологический мониторинг как информационная система
9. Структура информационного обеспечения экологического проекта
10. Основные компоненты эколого-информационной системы
11. Стандартное программное обеспечение, используемое при решении экологических задач
12. Межрегиональные информационные системы
13. Процедура разработки математической модели и компьютерного моделирования экосистем
14. Компьютеризированная процедура принятия решений при оптимизации характеристик экосистем.
15. Методы экологического моделирования.
16. Эволюция экологического моделирования.
17. Информационное обеспечение в области управления экосистемами.
18. Примеры задач линейного программирования в области экологии и природопользования
19. Программное обеспечение в экологии
20. Классификация экологического программного обеспечения
21. Программные продукты, реализующие расчетные методики оценки воздействия на окружающую природную среду химико-аналитических лабораторий экологического контроля.
22. Программные продукты, предназначенные для автоматизации документооборота экологической службы предприятия
23. Программное обеспечение, предназначенное для обработки данных и формирования отчетности
24. Электронные картографические данные в сфере охраны окружающей среды
25. Экологические данные, способы их обработки и отображения
26. Накопление и хранение экологических данных. Таксономия экоданных
27. Математические методы обработки экологических данных
28. Виды проверки достоверности экоданных
29. Состав и структура региональных баз данных
30. Обобщенная информационная модель базы данных, на примере гидробиологических данных
31. Цели и задачи экологического мониторинга. Современные представления и понятия о мониторинге состояния окружающей среды. Классификация видов мониторинга.
32. Структура государственного экологического мониторинга Российской Федерации, распределение ответственности.

33. Источники загрязнения атмосферы. Основные задачи мониторинга атмосферы.
34. Организация наблюдений за атмосферой. Посты наблюдений их виды, количество, места размещений.
35. Единая государственная система экологического мониторинга Российской Федерации (ЕГСЭМ).
36. Единая государственная автоматизированная система контроля радиационной обстановки на территории Российской Федерации (ЕГАСКРО).
37. Системы автоматического мониторинга.
38. Основные задачи и структура государственного экологического мониторинга поверхностных вод.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

1. Основные понятия информатизации экологических систем и экологической информатики
2. Необходимость информатизации экологических систем
3. Объекты, предмет исследования и средства экологической информатики
5. Источники экологической информации
7. Информационные системы экологического мониторинга
8. Экологический мониторинг как информационная система
10. Основные компоненты эколого-информационной системы
11. Стандартное программное обеспечение, используемое при решении экологических задач
14. Компьютеризированная процедура принятия решений при оптимизации характеристик экосистем.
18. Примеры задач линейного программирования в области экологии
19. Программное обеспечение в экологии
20. Классификация экологического программного обеспечения
21. Программные продукты, реализующие расчетные методики оценки воздействия на окружающую природную среду химико-аналитических лабораторий экологического контроля.
22. Программные продукты, предназначенные для автоматизации документооборота экологической службы предприятия
23. Программное обеспечение, предназначенное для обработки данных и формирования отчетности
24. Электронные картографические данные в сфере охраны окружающей среды
25. Экологические данные, способы их обработки и отображения
26. Накопление и хранение экологических данных. Таксономия экоданных
27. Математические методы обработки экологических данных

28. Виды проверки достоверности экоданных
29. Цели и задачи экологического мониторинга. Современные представления и понятия о мониторинге состояния окружающей среды. Классификация видов мониторинга.
30. Структура государственного экологического мониторинга Российской Федерации, распределение ответственности.
31. Организация наблюдений за атмосферой. Посты наблюдений их виды, количество, места размещения.
32. Единая государственная система экологического мониторинга Российской Федерации (ЕГСЭМ).
33. Единая государственная автоматизированная система контроля радиационной обстановки на территории Российской Федерации (ЕГАСКРО).

Примерные нормы оценок при проведении текущего контроля

Зачтено: обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний и умений, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли.

Не зачтено: обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний и умений при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

3.3. Защита курсового проекта / работы (Не предусмотрено)

3.4. Защита портфолио (Не предусмотрено)

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование

	которых направлены умения
У 1, У 2	ОК 1-9; ПК 4.1

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5	ОК 1-9; ПК 4.1

Разработчик:

Кафедра. «прикладная геодезия,

природообустройство и водопользование»

(место работы)

доцент

(занимаемая должность)

Р.З. Киселева

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ГИДРОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

**20. 02.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов**

Волгоград 2022

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Гидрология*, относящейся к обще-профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК-1, ОК 2, ОК-4, ОК 6, ОК 7, ПК-1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.1).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Приобретенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Пользоваться методами гидрологических наблюдений

У 2. Работать с приборами при измерении основных гидрологических характеристик;

У 3. Применять на практике полученные знания

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Составляющие водного баланса Земли;

З 2. О водных объектах Земли: реках, морях, озерах, болотах, ледниках;

З.3. О влагообороте в природе,

З.4. Учение о гидросфере;

З.5. Общие закономерности процессов формирования поверхностного стока;

З.6. Принципы, правила и инструменты гидрологического мониторинга;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел/тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания

Раздел 1. Введение.	
Тема 1.1. Предмет и задачи гидрологии суши.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Гидрология рек.	
Тема 2.1. Речной бассейн. Водный баланс и речной сток.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.2. Термический и ледовый режим рек.	
Тема 2.3. Биогеохимические циклы.	
Тема 2.4. Речные наносы и русловые процессы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических

	терминов. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3. Гидрология озер и водохранилищ	
Тема 3.1. Генезис и морфология водоемов	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 3.2. Термический и ледовый режим водоемов	
Тема 3.3. Экологическая культура личности. Экологические ценности.	
Раздел 4. Ледники и лавины	
Тема 4.1. Основы гидрологии ледников.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.2. Лавины.	
Раздел 5. Основы гидрологии болот	
Тема 5.1. Образование и развитие болот	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.

	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Гидрология* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть написан самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Гидрология*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся.

Темы расчетно-графических работ

1. Определение средней многолетней величины (нормы) годового стока при недостатке данных наблюдений с построением кривой обеспеченности годового стока и расчетом внутригодового распределения стока методом компоновки для целей орошения
2. Определение суммарного испарения с поверхности суши
3. Определение среднего количества осадков для водосбора реки

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
1	Ветер представляющий собой местную циркуляцию с суточной периодичностью, возникающую вследствие различий в нагревании и охлаждении воздуха над хребтом и над долиной, называется:	бриз	0
		горно-долинный	1
		фён	0
		бора	0
2	О каком местном ветре идет речь: «Теплый, иногда горячий, сухой и порывистый ветер, дующий временами с гор в долины. Образуется при перетекании воздуха через высокие горные хребты, расположенные перпендикулярно к воздушному потоку»	бриз	0
		горно-долинный	0
		фён	1
		бора	0
3	О каком местном ветре идет речь: «Штормовой, порывистый и холодный ветер, дующий с низких горных хребтов в сторону теплого моря. Образуется преимущественно в холодное время года, когда над охлажденным континентом устанавливается область повышенного давления, под воздействием которого холодный воздух начинает двигаться в сторону теплого моря»	бриз	0
		горно-долинный	0
		фён	0
		бора	1
4	Лучистая энергия в деятельном слое преобразуется в:	электрическую энергию	0
		тепловую энергию	1
		биологическую энергию	0
		человеческую энергию	0
5	Температурный режим земной поверхности зависит от всех перечисленных ниже факторов, кроме одного. От какого?	от прихода солнечной радиации Q	0
		от величины альбедо A_k	0
		от ветра	1
		от эффективного излучения $E_{эф}$	0
6	Положительный радиационный баланс наблюдается:	зимой, ночью	0
		летом, днем	1
		весной, утром	0
		осенью, вечером	0
7	Отрицательный радиационный баланс наблюдается:	зимой, ночью	1
		летом, днем	0
		весной, утром	0
		осенью, вечером	0
8	В процессе конденсации тепло, нагревающее почву ...	затрачивается	0
		выделяется	1
		испаряется	0
		конденсируется	0
9	В процессе испарения тепло, охлаждающее почву ...	затрачивается	1
		выделяется	0
		испаряется	0
		конденсируется	0
10	Суточный ход температуры почвы имеет:	два минимума и один максимум	0
		два максимума и один минимум	0
		один максимум и один минимум	1
		два минимума и два максимума	0
11	На амплитуду суточного хода температуры почвы влияет ряд перечисленных ниже факторов, кроме	цвет почвы	0
		состояние поверхности почвы	0
		близость водного объекта	1

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
	одного. Какого?	растительный и снежный покров	0
12	На амплитуду суточного хода температуры воздуха влияет ряд перечисленных ниже факторов, кроме одного. Какого?	влажность почвы	1
		время года	0
		географическая широта	0
		облачность	0
13	Суточный ход температуры воздуха имеет:	два минимума и один максимум	0
		два максимума и один минимум	0
		один максимум и один минимум	1
		два минимума и два максимума	0
14	О какой теплофизической характеристике идет речь: «Количество тепла, необходимое для повышения температуры почвы на 1°C»:	теплопроводность	0
		теплоемкость	1
		морозостойкость	0
		плотность	0
15	О какой теплофизической характеристике идет речь: «Количество тепла, проходящего за 1 с через основание столба почвы сечением 1 м ² и высотой 1 м, если разность температур в верхнем и нижнем его основаниях равна 1°C»:	удельная теплоёмкость	0
		объемная теплоемкость	0
		коэффициент теплопроводности	1
		теплопроводность	0
16	О каком процессе теплообмена атмосферы с деятельной поверхностью идет речь: «Она возникает внутри атмосферы вследствие вихревого, хаотического движения воздуха. Она условно делится на термическую теплопроводность и динамическую теплопроводность»	молекулярная теплопроводность	0
		турбулентная теплопроводность	1
		радиационная теплопроводность	0
		конденсация (сублимация) водяного пара	0
17	Вихревое хаотическое движение воздуха, возникающее в результате появления силы трения как между отдельными слоями перемещающегося воздуха, так и между движущимся воздухом и подстилающей поверхностью, называется:	молекулярной теплопроводностью	0
		термической теплопроводностью	0
		радиационной теплопроводностью	0
		динамической теплопроводностью	1
18	Упорядоченный перенос отдельных объемов воздуха в вертикальном направлении, возникающий при неравномерном нагревании различных участков поверхности, называется:	молекулярной теплопроводностью	0
		термической теплопроводностью	1
		радиационной теплопроводностью	0
		динамической теплопроводностью	0
19	О каком процессе теплообмена атмосферы с деятельной поверхностью идет речь: «Она возникает в результате излучения деятельной поверхностью радиации, поглощаемой нижними слоями атмосферы, которые, нагреваясь путем теплопроводности, передают тепло вышележащим слоям»	молекулярной теплопроводностью	0
		термической теплопроводностью	0
		радиационной теплопроводностью	1
		динамической теплопроводностью	0
20	Содержание водяного пара в атмосфере называется:	облаками	0
		осадками	0
		влажностью воздуха	1
		туманом	0
21	Количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1 куб. м воздуха, называется:	давлением насыщенного водяного пара	0
		относительной влажностью	0
		парциальным давлением водяного пара	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		абсолютной влажностью	1
22	Фактическое давление водяного пара, находящегося в воздухе, называется:	давлением насыщенного водяного пара	0
		относительной влажностью	0
		парциальным давлением водяного пара	1
		абсолютной влажностью	0
23	Максимально возможное значение парциального давления при данной температуре, называется:	давлением насыщенного водяного пара	1
		относительной влажностью	0
		парциальным давлением водяного пара	0
		абсолютной влажностью	0
24	Отношение парциального давления водяного пара, содержащегося в воздухе, к давлению насыщенного водяного пара при данной температуре, называется:	давлением насыщенного водяного пара	0
		относительной влажностью	1
		парциальным давлением водяного пара	0
		абсолютной влажностью	0
25	Разность между упругостью насыщения и фактической упругостью водяного пара, называется:	давлением насыщенного водяного пара	0
		относительной влажностью	0
		парциальным давлением водяного пара	0
		дефицитом насыщения водяного пара	1
26	Температура, при которой водяной пар, содержащийся в воздухе, становится насыщенным, называется:	давлением насыщенного водяного пара	0
		точкой росы	1
		парциальным давлением водяного пара	0
		дефицитом насыщения водяного пара	0
27	Количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1 кг влажного воздуха, называется:	абсолютной влажностью	0
		удельной влажностью	1
		относительной влажностью	0
		точкой росы	0
28	Суточный ход упругости водяного пара и абсолютной влажности над океанами, морями и в прибрежных районах суши, а также над материками зимой характеризуется:	один максимум в 13-14 часов и один минимум перед восходом Солнца	0
		один максимум в 14-15 часов и один минимум перед заходом Солнца	0
		один максимум в 14-15 часов и один минимум перед восходом Солнца	1
		один максимум перед восходом Солнца и один минимум в 14-15 часов	0
29	Суточный ход относительной влажности зависит от упругости пара и упругости насыщения и характеризуется:	один максимум в 13-14 часов и один минимум перед восходом Солнца	0
		один максимум в 14-15 часов и один минимум перед заходом Солнца	0
		один максимум в 14-15 часов и один минимум перед восходом Солнца	0
		один максимум перед восходом Солнца и один минимум в 14-15 часов	1
30	Суточный ход дефицита насыщения водяного пара характеризуется	один максимум в 14-15 часов и один минимум перед восходом Солнца	1
		один максимум в 13-14 часов и один минимум перед восходом Солнца	0
		один максимум в 14-15 часов и один минимум перед заходом Солнца	0
		один максимум перед восходом Солнца и один минимум в 14-15 часов	0
31	Переход вещества из жидкого или твердого состояния в газообразное, называется:	испарением	1
		конденсацией	0
		сублимацией	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		релаксацией	0
32	На интенсивность испарения влияют все перечисленные факторы, кроме одного. Какого?	ветер	0
		температура испаряющей поверхности	0
		влажность воздуха	0
		давление воздуха	1
33	Суточный ход испарения характеризуется	один максимум в 14-15 часов и один минимум перед восходом Солнца	0
		один максимум в 13-14 часов и один минимум перед восходом Солнца	0
		один максимум в 13-14 часов, а ночью испарение равно 0	1
		один максимум перед восходом Солнца и один минимум в 14-15 часов	0
34	Переход водяного пара в жидкое состояние, называется:	испарением	0
		конденсацией	1
		сублимацией	0
		релаксацией	0
35	Превращение водяного пара в твердое состояние, минуя жидкую фазу, называется:	испарением	0
		конденсацией	0
		сублимацией	1
		релаксацией	0
36	Мелкие капли воды, образующиеся на поверхности почвы, на растениях и на других поверхностях при температуре выше 0°C, называются:	дождем	0
		инеем	0
		изморозью	0
		росой	1
37	Ледяные кристаллы появляющиеся на поверхности наземных предметов, ветвях деревьев при температуре ниже 0°C, называются:	гололедом	0
		инеем	1
		изморозью	0
		росой	0
38	Отложения льда на ветвях деревьев, проводах, при тумане в результате сублимации водяного пара или намерзания капель переохлажденного тумана, образующиеся при температуре ниже -10°C, называются:	гололедом	0
		инеем	0
		изморозью	1
		росой	0
39	Слой гладкого прозрачного или мутного льда, образующегося на земной поверхности, деревьях и других наземных предметах вследствие намерзания переохлажденных капель дождя или тумана при их соприкосновении с предметами, охлажденными ниже 0°C, называется:	гололедом	1
		инеем	0
		изморозью	0
		росой	0
40	Скопление продуктов конденсации или сублимации, взвешенных в воздухе непосредственно над поверхностью Земли, образует:	дождь	0
		туманы	1
		облака	0
		снег	0
41	Туманы, образующиеся в результате того, что воздух перемещается с более теплой подстилающей поверхности на более холодную и охлаждается вследствие этого, называются:	адвективными туманами	1
		радиационными туманами	0
		туманами испарения	0
		объективными туманами	0
42	Туманы, образующиеся в результате того,	адвективными туманами	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
	что воздух охлаждается, так как сама подстилающая поверхность под ним охлаждается радиационным путем, называются:	радиационными туманами	1
		туманами испарения	0
		объективными туманами	0
43	Туманы возникающие чаще всего осенью и зимой (или летом ночью) в холодном воздухе над более теплой открытой водой, называются:	адвективными туманами	0
		радиационными туманами	0
		туманами испарения	1
		объективными туманами	0
44	Скопление продуктов конденсации и сублимации в свободной атмосфере образует:	туманы	0
		осадки	0
		облака	1
		снегопады	0
45	По составу облака делятся на три группы. Убери лишнюю группу.	водяные облака, состоящие из капелек	0
		воздушные облака, состоящие из воздуха	1
		ледяные облака, состоящие из кристалликов	0
		смешанные облака, состоящие из капелек и кристалликов	0
46	В зависимости от условий образования облака разделяют на следующие группы: Убери лишнюю группу.	внутримассовые	0
		фронтальные	0
		орографические	0
		тыльные	1
47	При метеорологических наблюдениях принята морфологическая (по внешнему виду) международная классификация облаков, включающая:	десять семейств и четыре рода (формы)	0
		четыре вида и десять подвидов	0
		десять групп и четыре подгруппы	0
		четыре семейства и десять родов (форм)	1
48	Слоистые, слоисто-кучевые, слоисто-дождевые формы являются представителями:	семейства облаков верхнего яруса	0
		семейства облаков среднего яруса	0
		семейства облаков нижнего яруса	1
		семейства облаков вертикального развития	0
49	Кучевые, кучево-дождевые формы являются представителями:	семейства облаков верхнего яруса	0
		семейства облаков среднего яруса	0
		семейства облаков нижнего яруса	0
		семейства облаков вертикального развития	1
50	Перистые, перисто-кучевые, перисто-слоистые формы являются представителями:	семейства облаков верхнего яруса	1
		семейства облаков среднего яруса	0
		семейства облаков нижнего яруса	0
		семейства облаков вертикального развития	0
51	Высококучевые, высокослоистые формы являются представителями:	семейства облаков верхнего яруса	0
		семейства облаков среднего яруса	1
		семейства облаков нижнего яруса	0
		семейства облаков вертикального развития	0
52	Наука, изучающая и объясняющая физические явления и процессы, происходящие в атмосфере, называется:	климатология	0
		метеорология	1
		физика	0
		химия	0
53	Давление воздуха, температура и	гидрологическими	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
	влажность воздуха, облачность, осадки, ветер – перечисленные элементы, являются элементами:	метеорологическими	1
		геологическими	0
		физическими	0
54	Физическое состояние атмосферы над данной территорией и за данное время, создающееся в результате протекания тех или иных атмосферных процессов и характеризующее определенным сочетанием метеорологических элементов, называется:	погодой	1
		климатом	0
		синоптикой	0
		экологией	0
55	Наука, занимающаяся изучением процессов климатообразования и описанием климатических условий различных областей, называется:	метеорологией	0
		аэрологией	0
		синоптической метеорологией	0
		климатологией	1
56	С какими дисциплинами метеорология и климатология не имеют никакой связи:	физика	0
		география	0
		почвоведение	0
		экология	1
57	Спецдисциплина, изучающая влияние погоды на рост, развитие и урожайность с/х культур, на эффективность агротехнических мероприятий, на распространение вредителей и болезней с/х культур, называется:	аэрология	0
		медицинская климатология	0
		агрометеорология	1
		синоптическая метеорология	0
58	Какой из компонентов не является составляющей атмосферы:	воздух	0
		аэрозоль	0
		почва	1
		водяной пар	0
59	На какое количество слоев подразделяют атмосферу:	6	0
		3	0
		1	0
		5	1
60	Нижний слой атмосферы, называется:	экзосфера	0
		литосфера	0
		термосфера	0
		тропосфера	1
61	Тропосфера характеризуется следующими показателями:	высота слоя 50-55 км; содержание воздуха 20%; плотность изменяется с высотой от 400 г/м ³ до 0,8 г/м ³ ; температура (- 56...-60 °С); образуются перламутровые облака	0
		высота слоя 8-18 км; содержание воздуха 75%; плотность изменяется с высотой от 1200 г/м ³ до 400 г/м ³ ; температура уменьшается с высотой на 0,5...0,6°С; образуются облака, дающие осадки	1
		высота слоя 80-95 км; содержание воздуха 5%; плотность изменяется с высотой от 0,8 г/м ³ до 0,02 г/м ³ ; температура (-85...-90°С); образуются серебристые облака	0
		высота слоя 90-450 км; содержание	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		воздуха 0%; плотность изменяется с высотой от 0,02 г/м ³ до 2*10 ⁻⁹ г/м ³ ; температура до 1600°C; происходят полярные сияния, сгорают метеориты	
62	Стратосфера характеризуется следующими показателями:	высота слоя 450-3000 км; содержание воздуха 0%; плотность настолько мала, что температура теряет свой физический смысл; температура по теоретическим расчетам 9000°C	0
		высота слоя 50-55 км; содержание воздуха 20%; плотность изменяется с высотой от 400 г/м ³ до 0,8 г/м ³ ; температура (- 56...-60 °C); образуются перламутровые облака	1
		высота слоя 8-18 км; содержание воздуха 75%; плотность изменяется с высотой от 1200 г/м ³ до 400 г/м ³ ; температура уменьшается с высотой на 0,5...0,6°C; образуются облака, дающие осадки	0
		высота слоя 80-95 км; содержание воздуха 5%; плотность изменяется с высотой от 0,8 г/м ³ до 0,02 г/м ³ ; температура (-85...-90°C); образуются серебристые облака	0
63	Мезосфера характеризуется следующими показателями:	высота слоя 50-55 км; содержание воздуха 20%; плотность изменяется с высотой от 400 г/м ³ до 0,8 г/м ³ ; температура (- 56...-60 °C); образуются перламутровые облака	0
		высота слоя 8-18 км; содержание воздуха 75%; плотность изменяется с высотой от 1200 г/м ³ до 400 г/м ³ ; температура уменьшается с высотой на 0,5...0,6°C; образуются облака, дающие осадки	0
		высота слоя 80-95 км; содержание воздуха 5%; плотность изменяется с высотой от 0,8 г/м ³ до 0,02 г/м ³ ; температура (-85...-90°C); образуются серебристые облака	1
		высота слоя 90-450 км; содержание воздуха 0%; плотность изменяется с высотой от 0,02 г/м ³ до 2*10 ⁻⁹ г/м ³ ; температура до 1600°C; происходят полярные сияния, сгорают метеориты	0
64	Экзосфера характеризуется следующими показателями:	высота слоя 450-3000 км; содержание воздуха 0%; плотность настолько мала, что температура теряет свой физический смысл; температура по теоретическим расчетам 9000°C	1
		высота слоя 50-55 км; содержание воздуха 20%; плотность изменяется с высотой от 400 г/м ³ до 0,8 г/м ³ ;	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		температура (- 56...-60 °C); образуются перламутровые облака	
		высота слоя 8-18 км; содержание воздуха 75%; плотность изменяется с высотой от 1200 г/м ³ до 400 г/м ³ ; температура уменьшается с высотой на 0,5...0,6°C; образуются облака, дающие осадки	0
		высота слоя 80-95 км; содержание воздуха 5%; плотность изменяется с высотой от 0,8 г/м ³ до 0,02 г/м ³ ; температура (-85...-90°C); образуются серебристые облака	0
65	Термосфера характеризуется следующими показателями:	высота слоя 50-55 км; содержание воздуха 20%; плотность изменяется с высотой от 400 г/м ³ до 0,8 г/м ³ ; температура (- 56...-60 °C); образуются перламутровые облака	0
		высота слоя 8-18 км; содержание воздуха 75%; плотность изменяется с высотой от 1200 г/м ³ до 400 г/м ³ ; температура уменьшается с высотой на 0,5...0,6°C; образуются облака, дающие осадки	0
		высота слоя 80-95 км; содержание воздуха 5%; плотность изменяется с высотой от 0,8 г/м ³ до 0,02 г/м ³ ; температура (-85...-90°C); образуются серебристые облака	0
		высота слоя 90-450 км; содержание воздуха 0%; плотность изменяется с высотой от 0,02 г/м ³ до 2*10 ⁻⁹ г/м ³ ; температура до 1600°C; происходят полярные сияния, сгорают метеориты	1
66	В каком разделе метеорологии солнечную радиацию принято разделять на потоки: прямая солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, рассеянная солнечная радиация, отраженная солнечная радиация, собственное излучение Земли, встречное излучение атмосферы –	актинометрия	1
		гидрометрия	0
		геометрия	0
		тригонометрия	0
67	Радиация, поступающая на верхнюю границу атмосферы и затем на земную поверхность непосредственно от Солнца в виде пучка параллельных лучей, называется:	отраженной солнечной радиацией	0
		суммарной солнечной радиацией	0
		прямой солнечной радиацией	1
		рассеянной солнечной радиацией	0
68	Часть солнечной радиации, которая после рассеивания атмосферой и отражения от облаков поступает на земную поверхность, называется:	прямой солнечной радиацией	0
		рассеянной солнечной радиацией	1
		встречным излучением атмосферы	0
		суммарной солнечной радиацией	0
69	Суммарная радиация, дошедшая до земной поверхности, частично	суммарной солнечной радиацией	0
		рассеянной солнечной радиацией	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
	отраженная от неё и направленная от земной поверхности в атмосферу, называется:	встречным излучением атмосферы	0
		отраженной солнечной радиацией	1
70	Отражательную способность любой поверхности можно характеризовать её:	либидо	0
		алькайдо	0
		люмбаго	0
		альбедо	1
71	Излучение, источником которого является земная поверхность, имеющая температуру выше абсолютного нуля, называется:	встречным излучением атмосферы	0
		отраженной солнечной радиацией	0
		собственным излучением Земли	1
		суммарной солнечной радиацией	0
72	Атмосферное излучение, приходящее к поверхности Земли в количестве 70% (30% атмосферной радиации уходит в космическое пространство), которое накапливается атмосферой, нагревая её, в результате поглощения небольшого количества солнечной радиации и практически всей энергии, излучаемой земной поверхностью, называется:	эффективным излучением атмосферы	0
		встречным излучением атмосферы	1
		собственным излучением Земли	0
		прямой солнечной радиацией	0
73	Разность между собственным излучением поверхности Земли и встречным излучением атмосферы называется:	радиоактивным излучением	0
		эффективным излучением атмосферы	1
		встречным излучением атмосферы	0
		собственным излучением Земли	0
74	Радиационный баланс земной поверхности для дневного времени суток представляет следующий вид:	$B = S^{\sim} + D + E_A + E_3 + R_K$, или $B = Q + R_K + E_{ЭФ}$	0
		$B = S^{\sim} - D - E_A + E_3 + R_K$, или $B = -Q + R_K - E_{ЭФ}$	0
		$B = S^{\sim} + D + E_A - E_3 - R_K$, или $B = Q - R_K - E_{ЭФ}$	1
		$B = S^{\sim} - D - E_A - E_3 - R_K$, или $B = Q - R_K - E_{ЭФ}$	0
75	Радиационный баланс земной поверхности для ночного времени суток представляет следующий вид:	$B = E_A + E_3$, или $B = E_{ЭФ}$	0
		$B = -E_A + E_3$, или $B = -E_{ЭФ}$	0
		$B = E_A - E_3$, или $B = -E_{ЭФ}$	1
		$B = -E_A - E_3$, или $B = -E_{ЭФ}$	0
76	К основным климатообразующим факторам не относятся:	солнечная радиация	0
		циркуляция атмосферы	0
		температура воздуха	1
		подстилающая поверхность	0
77	Климат небольшой территории или её части, формирующийся под воздействием различия рельефа, растительности, состояния почвы, наличия водоемов, застройки и других особенностей подстилающей поверхности (климат поля, склона холма, опушки леса, осушенного болота, берега озера и т.п.), называется:	макроклиматом	0
		микроклиматом	1
		мегаклиматом	0
		климатом	0
78	По классификации российского ученого, академика Л.С. Берга, выделяется следующее количество климатов:	22	0
		6	0
		16	0
		12	1
79	Какие изменения погоды различают в метеорологии:	ежесекундные и ежеминутные	0
		ежеквартальные и ежемесячные	0
		периодические и непериодические	1
		ежегодные и ежесуточные	0
80	Изменения, обусловленные суточным и	непериодическими изменениями погоды	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
	годовым ходом метеорологических элементов, т.е. изменения, зависящие от суточного и годового вращения Земли, называются:	постоянными изменениями погоды	0
		периодическими изменениями погоды	1
		кратковременными изменениями погоды	0
81	О чем идет речь? «Она характеризуется вполне определенными физическими свойствами – прозрачностью воздуха, температурой, влагосодержанием и т.д., по которым она отличается от другой, причем её физические свойства зависят от того, в каких условиях (географических, радиационных, рельефных, растительных) она формируется»	погода	0
		воздушная масса	1
		девушка	0
		атмосфера	0
82	В каждом типе воздушных масс выделяют подтип в зависимости от того, над морем или над сушей сформировалась данная масса. Для каждого из этих типов и подтипов характерны свой интервал значений температуры у земной поверхности и на высотах, свои значения влажности, дальности видимости и т.д. Как называются данные подтипы?	морской или континентальный	1
		береговой или речной	0
		сухопутный или мореходный	0
		океанический или островной	0
83	Различают следующие основные типы воздушных масс, вычеркни неправильные:	арктические и антарктические	0
		тропические и экваториальные	0
		умеренных широт и полярные	0
		заполярные и континентальные	1
84	Воздушные массы, перемещающиеся с более холодной подстилающей поверхности на более теплую, называют:	теплой	0
		холодной	1
		ледяной	0
		нежданной	0
85	Воздушные массы, перемещающиеся на более холодную подстилающую поверхность, называют:	ледяной	0
		холодной	0
		теплой	1
		нежданной	0
86	Различные воздушные массы разделены между собой сравнительно узкими переходными зонами. длина таких зон – тысячи километров, ширина – всего лишь десятки километров, толщина в вертикальном направлении – несколько сотен метров. В этой зоне при переходе от одной воздушной массы к другой метеозлементы (температура и влажность воздуха, ветер и др.) резко меняются. О чем здесь идет речь?	об атмосферных фронтах	1
		о воздушных течениях	0
		о военных фронтах	0
		о трассах	0
87	Фронт, перемещающийся в сторону холодного воздуха, называют:	холодным	0
		теплым	1
		тропический	0
		тропическим	0
88	Фронт, перемещающийся в сторону теплого воздуха, называют:	холодным	1
		теплым	0
		тропический	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		арктическим	0
89	Для какого фронта характерны такие условия: «Теплый воздух натекает на холодный, холодный же воздух отступает перед ним. Одновременно теплый воздух медленно и спокойно скользит вверх над поверхностью фронта и охлаждается. Это приводит к конденсации водяного пара и образованию облаков. В нижнем ярусе образуются слоисто-дождевые облака, из которых выпадают обложные осадки. При дальнейшем поднятии и охлаждении воздуха образуются высокослоистые облака, из которых возможно выпадение обложных осадков. В верхнем ярусе при дальнейшем скольжении воздуха образуются перисто-слоистые и перистые облака. Давление воздуха понижается. Температура воздуха медленно повышается»	холодный	0
		теплый	1
		тропический	0
		арктический	0
90	Для какого фронта характерны такие условия: «Поверхность раздела между теплым и холодным воздухом у земли очень круто опускается вниз. Непосредственно перед фронтальной поверхностью в результате большой её кривизны возникают бурные восходящие движения воздуха. Вследствие этого передняя часть облачной системы состоит из кучево-дождевых облаков. За линией фронта облачная система переходит в слоисто-дождевые, а затем по мере удаления от линии фронта в высокослоистые и перисто-слоистые облака. Осадки при прохождении данного фронта носят вначале ливневый характер, сопровождаются грозами, затем могут перейти в обложные. Давление воздуха понижается. Налетает порыв ветра, температура понижается»	холодный	1
		теплый	0
		тропический	0
		арктический	0
91	О чем речь? «В центре ... создается область пониженного давления, а к его периферии оно возрастает. Поэтому воздух со всех сторон стекает к центру ... по спиралеобразным кривым, закручивающимся в Северном полушарии против часовой стрелки. В центре ... эти сходящиеся потоки вынуждены подниматься вверх. Поднимаясь, воздух попадает в слои атмосферы с меньшим давлением и расширяется. При расширении он охлаждается, в результате чего образуются облака и осадки. Поэтому погода в центре ... всегда бывает	об антициклоне	0
		о циклоне	1
		о теплом фронте	0
		о холодном фронте	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
	ненастной»		
92	О чем речь? «В центре ... создается область повышенного давления, а к его периферии оно идет на понижение. Поэтому воздух из центра стекает к периферии ... в Северном полушарии по часовой стрелке. В связи с нисходящими движениями воздуха, развивающимися в центральной части ..., здесь создается сухая ясная или малооблачная погода. Летом она может вызвать атмосферную засуху. Зимой в антициклоне образуются глубокие приземные инверсии, стоит морозная погода. Ветер в центральной части ... обычно слабый»	об антициклоне	1
		о циклоне	0
		о теплом фронте	0
		о холодном фронте	0
93	О какой карте идет речь? «Она дает представление о состоянии погоды сразу на большой территории. По ней можно установить расположение фронтов и областей фронтальных осадков, а также выяснить расположение циклонов и антициклонов»	о географической	0
		о метеорологической	0
		о синоптической	1
		об игровой	0
94	Какая будет погода, если хорошо выражен суточный ход ветра, температуры и облачности; если вечером или ночью образуется приземный стелющийся туман, который рассеивается с восходом Солнца; если вечерняя заря летом окрашена в золотисто-желтый цвет; если атмосферное давление растет или остается без изменений	малооблачная, без осадков погода	1
		ненастная погода	0
		пасмурная дождливая погода	0
		влажная душная погода	0
95	Какая будет погода, если в солнечный день появляются перистые облака в виде нитей, перьев с коготками, переходящие в перисто-слоистые в виде тонкой белесоватой пелены, затягивающей все небо; если атмосферное давление падает; если нарушается нормальный суточный ход температуры, например, ночью температура повышается, ветер усиливается независимо от времени суток, цвет вечерней зари красный	малооблачная, без осадков погода	0
		ненастная погода	1
		теплая малооблачная погода	0
		влажная душная погода	0
96	Неравномерное распределение давления воздуха по поверхности Земли, вызываемое неравномерным распределением температуры воздуха, является причиной возникновения:	повышенной влажности	0
		испарения	0
		облачности	0
		ветра	1
97	Линии одинакового давления, называются:	изогиями	0
		изолиниями	0
		изотермами	0
		изобарами	1
98	Линии одинаковых осадков, называются:	изогиями	1
		изолиниями	0
		изотермами	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		изобарами	0
99	Линии одинаковых температур, называются:	изогиями	0
		изолиниями	0
		изотермами	1
		изобарами	0
100	К основным характеристикам ветра не относится:	порывистость	0
		скорость	0
		направление	0
		повторяемость	1
101	Силу ветра визуально в баллах можно определить по шкале:	Ботфорта	0
		Бофорта	1
		Форта	0
		Торта	0
102	Ветер, наблюдающийся на побережьях морей, озер и характеризующийся сменой направления в течение суток: ночью он направлен с суши на водные поверхности, днем, наоборот, с водной поверхности на сушу, называется:	бриз	1
		горно-долинный	0
		фён	0
		бора	0
103	Что такое гидрология?	наука, изучающая гидросферу, ее свойства и протекающие в ней процессы и явления во взаимосвязи с атмосферой, литосферой и биосферой;	1
		наука, изучающая моря, реки, озера, болота	0
		наука, изучающая воды океанов, грунтовые воды и протекающие в них процессы;	0
		наука, изучающая воды рек, атмосферы, почвенные воды, ледники во взаимосвязи друг с другом.	0
104	Что такое расход реки?	количество воды, протекающей через поперечное сечение реки за одну секунду	1
		количество воды, стекающей с водосбора за интервал времени	0
		объем воды, протекающей в реке за 1 минуту	0
		объем воды, стекающей с водосборной площади реки за 1 год	0
105	Что такое объем стока?	объем воды, стекающей с водосбора за какой-либо интервал времени	1
		объем воды, стекающий с водосбора за одну секунду	0
		объем воды, протекающей на водосборе	0
		расход воды, протекающий через поперечное сечение водотока	0
106	Дайте определение модуля стока:	количество воды, стекающей с единицы площади водосбора в единицу времени	1
		объем воды, протекающий в водотоке в единицу времени	0
		объем воды, стекающей с водотока за какой-либо интервал времени	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		количество воды на водосборе, которое стекает в водоток	0
107	Понятие слоя стока:	слой стока, это количество воды, стекающей с водосбора за какой-либо интервал времени, слоем, равномерно распределенным по всей площади водосбора	1
		это расход воды на водосборе за единицу времени	0
		это объем стока стекающий с водосбора	0
		это количество воды протекающей на водосборе	0
108	Что такое модульный коэффициент?	это отношение стока за рассматриваемый период к его среднемугодовому значению	1
		это сток в рассматриваемом бассейне	0
		это расход в рассматриваемом бассейне	0
		это количество осадков на водосборе	0
109	Что такое коэффициент стока?	это отношение высоты слоя стока h к количеству выпавших в бассейне осадков за один и тот же период	1
		это произведение высоты слоя стока и количества осадков	0
		это разность между объемом и расходом	0
		это разность между объемом и расходом	0
		это сумма модуля стока и объема стока	0
110	В каких единицах измеряется расход стока Q ?	$\text{м}^3/\text{с}$ или $\text{км}^3/\text{с}$	1
		$\text{м}^3 \cdot \text{с}$	0
		$\text{л}/\text{с}$, $\text{км}^3/\text{с}$	0
		$\text{м}/\text{час}$, $\text{км}/\text{час}$	0
111	В каких единицах измеряется объем стока W ?	м^3 , км^3	1
		$\text{м}/\text{час}$, $\text{км}/\text{час}$	0
		$\text{л}/\text{с}$, $\text{м}/\text{с}$	0
		$\text{м}^3 \cdot \text{л}$	0
112	Каковы единицы измерения модуля стока	$\text{л}/(\text{с} \cdot \text{км}^2)$	1
		$\text{км}/\text{с}$	0
		$\text{л}/\text{с}$	0
		$\text{л}/\text{км}^2$	0
113	Каковы единицы измерения слоя стока?	мм	1
		м	0
		км	0
		см	0
114	В каких единицах измеряется модульный коэффициент?	безразмерная характеристика	1
		м	0
		$\text{л}/\text{км}$	0
		см в год	0
115	Как определить объем стока?	$W=Q \cdot T$, где Q – расход стока, T – количество секунд в рассматриваемом периоде	1
		$W=h \cdot T$, где h – слой стока, T – количество минут в рассматриваемом периоде	0
		$W=Q/T$	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
		$W=h/T$	0
116	По какой формуле определяется модуль стока?	$M=(Q \cdot 10^3)/F$	1
		$M=(W \cdot 10^3)/h$	0
		$M=(Q \cdot F)/W$	0
		$M=(h \cdot F)/10^3$	0
117	По какой формуле определяется слой стока?	$h=W/F \cdot 10^3$	1
		$h=Q \cdot F$	0
		$h= F/W$	0
		$h=Q \cdot M/W$	0
118	Как определить модульный коэффициент?	$K=Q_r/Q_{\text{ср.мн}}$	1
		$K=Q_r/W_i$	0
		$K=Q_i/F$	0
		$K=MF/10^3$	0
119	Как определить слой стока?	$\eta=h/x$	1
		$\eta=W \cdot F$	0
		$\eta=Q \cdot F$	0
		$\eta=M \cdot F$	0
120	Что такое обеспеченность гидрологической характеристики?	это вероятность превышения рассматриваемого значения гидрологической характеристики над совокупностью всех ее возможных значений	1
		это процент превышения рассматриваемого значения гидрологической характеристики	0
		это возвышение гидрологической характеристики над каким-либо значением	0
		это рассматриваемое значение гидрологической характеристики в процентах от совокупности всех значений	0
121	Как определяется норма годового стока при отсутствии данных наблюдений?	по карте изолиний среднегогодового стока	1
		как среднеарифметическое значение	0
		методом корреляции	0
		по приближенной формуле	0
122	Когда формируется минимальный сток?	в период, когда река переходит на грунтовое питание и поверхностный сток полностью прекращается или имеет минимальное значение	1
		в период, когда отсутствует грунтовое питание	0
		в период, когда отсутствуют дожди	0
		в период, когда закончилось таяние снега	0
123	Что такое максимальный расчетный расход?	расход, на пропуск которого рассчитываются гидротехнические сооружения	1
		расход паводка	0
		расход половодья	0
		расход течения	0

№ вопр.	Вопрос	Ответ	Цена отве- та
124	Определение коэффициента вариации?	$C_v = \sqrt{(\sum (K_i - 1)^2) / n}$, при $n > 30$	1
		$C_v = \sqrt{(\sum (K_i - 1)) / n - 1}$	0
		$C_v = \sqrt[3]{n / (\sum (K_i - 1)^2)}$	0
		$C_v = \sum n / \sum (K_i + 1)^2$	0
125	Определение коэффициента асимметрии?	$C_s = \sum (K_i - 1)^3 / n \cdot C_v^3$	1
		$C_s = n \sum (K_i - 1) / C_v$	0
		$C_s = C_v / n$	0
		$C_s = \sqrt[3]{C_v^3 / \sum (K_i - 1)}$	0
126	Определение нормы стока?	$Q_0 = \sum_{i=1}^n Q_i / n$	1
		$Q_0 = \sum (K_i - 1) / n$	0
		$Q_0 = C_v / n$	0
		$Q_0 = C_v / \sqrt{n}$	0
127	Что такое внутригодовое распределение стока?	установление закономерностей внутригодового хода стока рек по календарным периодам, сезонам и внутри сезонов	1
		изменение стока по годам	0
		определение расходов по месяцам	0
		установление гидрологических характеристик по интервалам времени	0
128	Для каких целей используется метод компоновки?	для установления внутригодового распределения стока	1
		для расчета расходов	0
		для расчета испарения	0
		для установления русловых процессов	0
129	Как определить расчетную гидрологическую характеристику?	$Q_p = K_p \cdot Q_0$	1
		$Q_p = \sum (K_i - 1) \cdot n$	0
		$Q_p = W_0 \cdot K_p$	0
		$Q_p = M_0 \cdot K_p$	0
130	Для каких целей определяются параметры кривой распределения?	для построения теоретической кривой обеспеченности	1
		для определения расходов	0
		для построения гидрографа стока	0
		для определения характеристик стока	0

Вопросы для экзамена

1. Предмет гидрологии.
2. Значение гидрологии в комплексном использовании водных ресурсов.
3. Единицы измерения стока (характеристики стока).
4. Обоснование применения статистических методов в гидрологии.
5. Обеспеченность гидрологической характеристики. Формулы эмпирической обеспеченности.
6. Повторяемость гидрологической величины.

7. Кривые распределения.
8. Параметры кривой распределения.
9. Теоретические кривые обеспеченности.
10. Применение в гидрологии биномиальной кривой обеспеченности.
11. Применение в гидрологических расчетах кривой трехпараметрического гамма-распределения.
12. Методы определения параметров теоретической кривой обеспеченности.
13. Определение параметров теоретической кривой обеспеченности методом моментов и их точность.
14. Проверка теоретической кривой обеспеченности.
15. Клетчатка вероятностей.
16. Характеристика годового стока.
17. Факторы, формирующие годовой сток.
18. Понятие нормы годового стока.
19. Расчет годового стока при наличии длительного ряда гидрометрических наблюдений.
20. Расчет нормы годового стока при недостаточности ряда гидрометрических наблюдений.
21. Расчет годового стока при отсутствии данных гидрометрических наблюдений.
22. Максимальный сток. Общие указания по определению максимальных расходов воды.
23. Расчет максимальных расходов талых и ливневых вод при наличии длительного ряда гидрометрических наблюдений.
24. Расчет максимального стока при наличии короткого ряда наблюдений.
25. Расчет максимальных расходов талых вод при отсутствии данных гидрометрических наблюдений.
26. Минимальный сток. Условия формирования минимального стока.
27. Определение минимальных расходов при наличии длительного ряда гидрометрических наблюдений.
28. Определение минимального стока при недостаточности данных гидрометрических наблюдений.
29. Определение минимальных расходов воды при отсутствии данных гидрометрических наблюдений.
30. Внутригодовое распределение стока. Факторы, влияющие на внутригодовое распределение стока.
31. Расчет внутригодового распределения стока при наличии данных наблюдений. Метод компоновки.
32. Расчет внутригодового распределения стока при коротком ряде наблюдений.
33. Расчет внутригодового распределения стока при отсутствии данных гидрометрических наблюдений.
34. Параметры теоретической кривой обеспеченности и точность их определения

35. Предмет метеорологии и климатологии. Что такое погода? Какими величинами и какими явлениями характеризуется погода? Метеорологические элементы.
36. Практическое значение метеорологии и климатологии.
37. Понятия о климате и климатообразующих факторах.
38. Какие географические факторы влияют на климат?
39. Классификация климата.
40. Изменение климата.
41. Состав атмосферы.
42. Как меняется состав воздуха с высотой?
43. Строение атмосферы.
44. Что вы знаете об источниках энергии атмосферных процессов?
45. Как в метеорологии принято подразделять электромагнитную радиацию?
46. Что понимается под солнечной постоянной, в каких единицах она измеряется?
47. Потоки лучистой энергии.
48. Прямая солнечная радиация.
49. Рассеянная солнечная радиация.
50. Суммарная солнечная радиация.
51. Отраженная солнечная радиация
52. Встречное излучение атмосферы.
53. 49. Собственное излучение Земли?
51. Эффективное излучение.
54. Радиационный баланс земной поверхности. Дневной. Ночной.
55. Как поглощается солнечная радиация в атмосфере? Какие вещества являются наиболее сильными поглотителями?
56. Что такое дальность видимости?
57. Что такое "парниковый эффект"? Какие газы его создают?
58. Тепловой баланс земной поверхности.
59. Суточный и годовой ход температуры поверхности почвы.
60. Тепловые характеристики почвы.
61. Тепловой режим атмосферы. Теплообмен.
62. Суточный и годовой ход температуры воздуха.
63. Влажность воздуха. Основные величины, характеризующие влажность воздуха.
64. Суточный ход влажности воздуха (абсолютной влажности, относительной влажности, парциального давления (упругости) водяного пара, дефицита насыщения водяного пара).
65. Годовой ход влажности воздуха (абсолютной влажности, относительной влажности, парциального давления (упругости) водяного пара, дефицита насыщения водяного пара).
66. Испарение и испаряемость.
67. Методы расчета испарения с поверхности суши.
68. Суточный и годовой ход испарения.

69. Конденсация и сублимация водяного пара. Продукты конденсации и сублимации на земной поверхности и на наземных предметах.
70. Туманы.
71. Облака. Подразделение на группы в зависимости от состава.
72. Облака. Подразделение на группы в зависимости от условий образования.
73. Международная классификация облаков. Подразделение на семейства ироды по морфологическому признаку.
74. Виды и типы осадков.
75. Суточный и годовой ход осадков.
76. Методы определения среднего количества осадков для водосбора реки.
77. Причины возникновения ветра?
78. Характеристики ветра.
79. Шкала Бофорта.
80. Суточный и годовой ход ветра.
81. Ветры общей циркуляции атмосферы.
82. Местные ветры.
83. Погода и ее изменчивость.
84. Воздушные массы.
85. Атмосферные фронты.
86. Погоды в циклоне и антициклоне.
87. Прогноз погоды.
88. Местные признаки погоды.
89. Перечислите основные методы исследования, применяемые в метеорологии.
90. Длительность и непрерывность наблюдений.
91. Программа наблюдений на метеорологических станциях.
92. Метеорологические приборы.
93. Метеорологическая служба.
94. Всемирная метеорологическая организация.
95. Атмосферное давление. Каковы единицы его измерения?

Примерные нормы оценок при проведении текущего контроля

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3. Защита курсового проекта / работы (Не предусмотрено)

3.4. Защита портфолио (Не предусмотрено)

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1. Пользоваться методами гидрологических наблюдений У 2. Работать с приборами при измерении основных гидрологических характеристик; У 3. Применять на практике полученные знания	ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК-1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды. ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях. ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
3 1. Составляющие водного баланса Земли; 3 2. О водных объектах Земли: реках, морях, озерах, болотах, ледниках; 3.3. О влагообороте в природе, 3.4. Учение о гидросфере; 3.5. Общие закономерности процессов формирования поверхностного стока; 3.6. Принципы, правила и инструменты гидрологического мониторинга;	ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК-1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды. ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях. ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт.

Разработчик:

Кафедра. «Мелиорация земель и комплексное
использование водных ресурсов»

(место работы)

доцент
(занимаемая должность)

М.А. Лихоманова
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Инженерная графика

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО**

**20.02.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов**

Волгоград 2022

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Инженерная графика*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-3.1).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *контрольная работа*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

У 1 – читать чертежи и схемы по профилю специальности;

У 2 – выполнять эскизы и чертежи деталей, их элементов, узлов;

У 3 – оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

З 1 – виды нормативно-технической и производственной документации;

З 2 – правила чтения конструкторской и технологической документации;

З 3 – способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;

З 4 – требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации, Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации;

З 5 – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;

З 6 – технику и принципы нанесения размеров;

З 7 – типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;

З 8 – средства и методы автоматизации графических работ, принципы

работы систем автоматизированного проектирования.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Геометрическое черчение	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Формы текущего контроля: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и выполнение индивидуальных графических работ с последующим отчётом. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Геометрические построения	Формы текущего контроля: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и выполнение индивидуальных графических работ с последующим отчётом. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Проекционное черчение	
Тема 2.1. Методы проецирования	Формы текущего контроля: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и выполнение индивидуальных графических работ с последующим отчётом. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Аксонметрические проекции	Формы текущего контроля: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и выполнение индивидуальных графических работ с последующим отчётом. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Машиностроительное черчение	

Тема 3.1. Основные сведения о конструкторской документации	Формы текущего контроля: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Изображения изделий на машиностроительных чертежах	Формы текущего контроля: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и выполнение индивидуальных графических работ с последующим отчётом. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3. Резьба и резьбовые изделия	Формы текущего контроля: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Формы текущего контроля: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и выполнение индивидуальных графических работ с последующим отчётом. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.5. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Формы текущего контроля: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и выполнение индивидуальных графических работ с последующим отчётом. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.6. Сборочный чертеж и чертеж общего вида	Формы текущего контроля: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и выполнение индивидуальных графических работ с последующим отчётом. Формы оценивания результативности обучения:

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.7. Схемы	Формы текущего контроля: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.8. Понятие о компьютерной графике	Формы текущего контроля: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и выполнение индивидуальных графических работ с последующим отчётом. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом)	Форма промежуточного контроля: - контрольная работа.

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Данная оценка предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Текущий контроль успеваемости по курсу дисциплины осуществляется, в том числе путем выполнения и отчета индивидуальных графических работ.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Таблица 3

Форма контроля	Оценка результатов (показатель)	Критерии оценки
Индивидуальные графические работы	«Отлично»	Студент работает в соответствии с рабочим учебным планом, все задания своевременно выполнены без ошибок
	«Хорошо»	Студент работает в соответствии с рабочим учебным планом, все задания своевременно выполнены с незначительными ошибками

	«Удовлетворительно»	Студент работает не в полном соответствии с учебным планом, задания выполнены не полностью или выполнены с грубыми ошибками
	«Неудовлетворительно»	Графическая работа не выполнена (или выполнена не самостоятельно)

Промежуточная аттестация по дисциплине *Инженерная графика* осуществляется в форме *контрольной работы*. Условием допуска к промежуточной аттестации являются положительные оценки по всем индивидуальным графическим работам. Контрольная работа проводится в письменной форме (примерные вопросы к контрольной работе прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Формы итогового контроля и критерии их оценки

Таблица 4

Форма контроля	Оценка результатов	Критерии оценки
Контрольная работа	«Отлично»	Все задания выполнены без ошибок
	«Хорошо»	Все задания выполнены с незначительными ошибками
	«Удовлетворительно»	Задания выполнены не полностью или выполнены с грубыми ошибками
	«Неудовлетворительно»	Большая часть заданий не выполнена и имеются грубые ошибки
		Задания не выполнены

3.2. Типовые задания по дисциплине для оценки освоения умений

Таблица 5

Коды умений	Содержание индивидуальной работы	Коды формируемых компетенций
У1, У2, У3	«Основная надпись»	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-3.1
	«Геометрические построения»	
	«Построение трёх проекций геометрического тела с вырезом»	
	«Построение аксонометрических проекций»	
	«Построение видов»	

	«Построение разрезов»	
	«Эскиз детали»	
	«Резьбовые соединения»	
	«Рабочий чертеж»	
	«Рабочий чертеж в AutoCAD»	

3.3. Примерный перечень вопросов для оценки освоения знаний (проведения промежуточной аттестации – контрольной работы)

Таблица 6

Коды знаний	Содержание вопроса	Коды формируемых компетенций
31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38	1. Как обозначают основные форматы чертежа? Приведите пример размеров сторон одного из основных форматов. 2. Как обозначают формат с размерами сторон 297х420 мм? 3. Как обозначают формат с размерами сторон 420х594 мм? 4. Как образуются дополнительные форматы, и как производится их обозначение? 5. Что называется масштабом? 6. Какие масштабы изображений устанавливает стандарт? 7. Перечислите ряд масштабов увеличения и уменьшения. 8. Каково назначение и начертание сплошной тонкой линии с изломами? 9. Каково назначение и начертание: -сплошной основной толстой линии, -сплошной тонкой линии, -штриховой линии, -штрих-пунктирной линии, -сплошной волнистой линии, -разомкнутой линии. 10. Какими линиями	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-3.1

	оформляют внешнюю и внутреннюю рамки формата? 11. В зависимости от чего выбирают длину штрихов в штриховых и штрих-пунктирных линиях? 12. Какие размеры шрифтов устанавливает стандарт и каким параметром определяется размер шрифта? 13. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного? 14. Какое изображение называют видом? 15. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций? 16. Какое изображение называют разрезом? 17. Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций? 18. В каком случае вертикальный разрез называют фронтальным, а в каком случае - профильным? 19. На месте каких видов принято располагать горизонтальные, фронтальные и профильные разрезы? 20. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей? 21. Какой разрез называется местным? Как он отделяется от вида? 22. В каком случае для горизонтальных, фронтальных и профильных разрезов не отмечают	

	положение секущей плоскости и разрез надписью не сопровождается? 23. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза? 24. Какое изображение называют сечением? 25. Как разделяют сечения, не входящие в состав разреза? 26. Какими линиями изображают контур наложенного сечения? 27. Как обозначают вынесенное сечение? 28. Каким образом обозначают несколько одинаковых сечений, относящихся к одному предмету, и сколько изображений вычерчивают при этом на чертеже? 30. В каких случаях сечение следует заменять разрезом? 31. Как показывают на разрезе тонкие стенки типа ребер жесткости, если секущая плоскость направлена вдоль их длинной стороны? 32. Какие детали при продольном разрезе показывают не рассеченными? 33. Как изображают в разрезе отверстия, расположенные на круглом фланце, когда они попадают в секущую плоскость? 34. Под каким углом проводят наклонные параллельные линии штриховки к оси изображения или к линиям рамки чертежа? 35. Как выбирают	

	направление линии штриховки и расстояние между ними для разных изображений (разрезов, сечений) предмета? 36. Как следует наносить размерные и выносные линии при указании размеров: прямолинейного отрезка, угла, дуги окружности? 37. На сколько миллиметров должны выходить выносные линии за концы стрелок размерной линии? 38. Чему равно минимальное расстояние между размерной линией и линией контура? 39. Какие знаки наносят перед размерным числом радиуса, диаметра, сферы? 40. Как рекомендует стандарт располагать размерные числа при нескольких параллельно расположенных размерных линиях? 41. В каких случаях штрих-пунктирные линии, применяемые в качестве центровых, следует заменять сплошными тонкими линиями? 42. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных? 43. В каком случае размерную линию можно проводить с обрывом? 44. Как наносят размеры нескольких одинаковых элементов изделия?	

Раздел 4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-3.1

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-3.1

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

старший преподаватель
(занимаемая должность)

И.В. Рыжова
(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ПОЧВОВЕДЕНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Волгоград 2022

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Почвоведение*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *специальности 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 2, 9; ПК 1.-1.4, ПК 2.2 3.4, ПК 4.1-4.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У1. различать типы почв;
- У2. обрабатывать и оформлять результаты полевого исследования почв;
- У3. производить морфологическое описание почв;
- У4. анализировать и оценивать сложившуюся экологическую обстановку;
- У5. работать со справочными материалами, почвенными картами, дополнительной литературой.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. научное понятие о почве;

- 32.достижения и открытия в области почвоведения;
- 33.образование почв и факторы почвообразования;
- 34.морфологические признаки и состава почв;
- 35.почвенные растворы и коллоиды;
- 36.поглонительную способность почв;
- 37.основные типы почв России;
- свойства и режим почв;
- 38.плодородие почв;
- 39.последовательность составления морфологического описания почв;
- 3.10методы и приемы полевого исследования почв.
- землепользования;
- 311. способы мелиорации и рекультивации земель;
- 312. основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;
- 313. водный режим активного слоя почвы и его регулирование;
- 314. оросительные мелиорации;
- 315. мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот;
- 3 16. основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения;
- 317.основы агролесомелиорации и лесоводства

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.	

Почвоведение	
Тема 1.1. Почвоведение как наука о почве	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка сообщений / презентаций; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Условия почваобразования	
Тема 1.3. Состав, свойства, принципы классификации и плодородия почв	
Тема 1.4. Генезис и эволюция почв. Условия почвообразования, состав и свойства, классификация, структура почвенного покрова, с/х использование, пути повышения плодородия и методы мелиорации почв	
Тема 1.5. Эрозия почв, почвенные карты и картограммы. Агроэкологическая оценка почв. Типология и классификация земель	
Раздел 2. Основы агрономии	
Тема 2.1. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий, сообщений / презентаций и пр. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Научно-обоснованные севообороты	
Тема 2.3. Системы обработки почвы	
Тема 2.4. Удобрения	
Тема 2.5. Биология и агротехника возделывания культурных растений	
Раздел 3. Основы механизации	
Тема 3.1. Почвообрабатывающие машины и орудия	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий, сообщений / презентаций и пр. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено - 3 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства»

Вариант 1

1. Почвоведение — это:
 - а) система наук об истории развития нашей планеты, ее гидросферы, атмосферы, биосферы и в особенности земной коры,
 - б) наука изучающая почвы,
 - в) наука о современном распределении земельных угодий,
 - г) наука, изучающая жизнь на Земле.
2. Какие элементы периодической системы Д.И. Менделеева наиболее распространены в литосфере:
 - а) кобальт, молибден, медь, марганец, бор,
 - б) азот, фосфор, калий, сера, цинк,
 - в) кислород, кремний, алюминий, железо, магний,
 - г) золото, платина, свинец, кальций, углерод.
3. Какой из перечисленных минералов является первичным:

- а) оливин,
 - б) каолинит,
 - в) монтмориллонит,
 - г) гипс.
4. Какой из перечисленных минералов является вторичным:
- а)роговая обманка,
 - б)апатит,
 - в)сода
 - г)нефелин,
- 5.Как в полевых условиях можно определить влажность почвы:
- а)раствором HCl,
 - б)органолептически,
 - в)обонянием,
 - г)вкусовым определением.
- 6.Отметьте правильную последовательность определения механического состава почвы в полевых условиях:
- а)сжать в руке комок почвы, измельчить на мелкие отдельности,
 - б)использовать почвенный нож, провести черту по срезу почвы,
 - в)взять комок почвы, свернуть в кольцо, скатать в шар, раскатать шар в шнур диаметром 3 мм,
 - г)смочить комок почвы, сжать в ладони, скатать в шар, раскатать шар в шнур диаметром 3,мм, шнур свернуть в кольцо.
- 7.Структура почвы - это: %
- а)способность почвы противостоять размывающему действию воды,
 - б)совокупность агрегатов различной величины, формы и качественного, состава
 - в)частички различного диаметра,
 - г)строение почвенного профиля.
- 8.Какая категория почвенной влаги является недоступной:
- а)капиллярная вода,
 - б)пленочная вода,
 - в)гравитационная вода,
 - г)гигроскопическая вода.
- 9.Что относится к факторам газообмена (аэрации) почвенного воздуха:
- а)диффузия,
 - б)воздухопроницаемость,
 - в)воздухоемкость,
 - г)все перечисленное.
- 10.Соли каких кислот являются наиболее опасными для растений при их содержании в почвенном растворе:
- а)хлориды,
 - б)сульфаты,
 - в)гидрокарбонаты,

- г)нитраты.
11. На какие два вида подразделяется бонитировка почв:
- а)закрытая и открытая,
 - б)замкнутая и разомкнутая,
 - в)простая и сложная,
 - г)линейная и концентрическая.
12. Какая из систем является современной классификацией черноземов:
- а)оподзоленные, выщелоченные,
 - б)типичные, выщелоченные, обыкновенные,
 - в)оподзоленные, выщелоченные, типичные, обыкновенные, южные,
 - г)южные, типичные, обыкновенные.
13. Какая из систем является современной классификацией каштановых почв:
- а)темно-каштановые, светло-каштановые,
 - б)темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые,
 - в)каштановые, светло-каштановые,
 - г)темно-каштановые, каштановые, черноземно-каштановые, светло-каштановые.
14. Какая классификация наиболее полно освещает типовой состав солончаков:
- а)солончаки гидроморфные,
 - б)солончаки автоморфные,
 - в)солончаки гидроморфные и автоморфные,
 - г)солончаки гидроморфные, полугидроморфные, автоморфные, гетероморфные.
15. По характеру водного режима и комплексу связанных с ним свойств солонцы делятся на:
- а)автоморфные ,
 - б)автоморфные, полугидроморфные, гидроморфные,
 - в)полугидроморфные, гидроморфные,
 - г)нет правильного ответа.
16. Какие из ниже перечисленных зональных почв наиболее распространены в Волгоградской области:
- а)черноземы,
 - б)черноземы и каштановые почвы,
 - в)черноземы, каштановые и бурые почвы,
 - г)каштановые и бурые почвы.
17. Какие типы черноземов распространены в Волгоградской области:
- а)типичные, обыкновенные,
 - б)обыкновенные, южные,
 - в)выщелоченные, южные,
 - г)оподзоленные, выщелоченные, типичные.

18. Какие интразональные почвы имеют место расположения внутри зональных почв Волгоградской области:
- а) солонцы, солончаки,
 - б) солоди, лугово-каштановые почвы,
 - в) бурые полупустынные, пойменные, болотные почвы,
 - г) все перечисленные.
19. Какие подтипы каштановых почв встречаются в Волгоградской области:
- а) каштановые, светло-каштановые,
 - б) темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые,
 - в) темно-каштановые, светло-каштановые,
 - г) темно-каштановые.
20. Наиболее широко распространенными почвообразующими породами на территории Волгоградской области являются:
- а) покровные четвертичные лессовидные суглинки и глины,
 - б) бергинские зернистые кварцевые белые пески,
 - в) все выше перечисленное,
 - г) нет правильного ответа.
21. Что относится к комплексности почвенного покрова:
- а) черноземы,
 - б) черноземы и каштановые почвы,
 - в) сочетание на сравнительно небольшом расстоянии различных типов почв,
 - г) каштановые и бурые почвы.
22. Что относится к мелиорации засоленных почв:
- а) известкование,
 - б) гипсование,
 - в) внесение удобрений,
 - г) минерализация.
23. Что относится к эрозии почв:
- а) орошение,
 - б) дренаж,
 - в) дефляция,
 - г) агролесомелиорация.
24. Как называется – количество воды, находящееся в данный момент в почве и выраженное в процентах по отношению к абсолютно сухой почве:
- а) влажность,
 - б) плотность,
 - в) общая порозность,
 - г) плотность твёрдой фазы почвы.
25. Как называется – суммарный объём пустот, заключенных в единице объёма почвы:
- а) влажность,

- б)плотность,
- в)общая порозность,
- г)плотность твёрдой фазы почвы.

Вариант 2

1. Какой из сорняков чаще всего засоряет посевы яровых зерновых культур?
 - а)кострец ржаной
 - б)василек синий
 - в)лютик ползучий
 - г)сурепка
2. Назовите сорняк, который засоряет клевер, люцерну?
 - а)заразиха
 - б)погремок
 - в)зубчатка
 - г)повилика
3. Какой сорняк истощает растения подсолнечника?
 - а)повилика
 - б)заразиха
 - в)погремок
 - г)хвощ
4. К какой биологической группе относится марь белая?
 - а)корнеотпрысковые
 - б)эфемеры
 - в)яровые ранние
 - г)луковичные
5. Назовите злостный сорняк из группы корнеотпрысковых?
 - а)осот полевой
 - б)щирица запрокинутая
 - в)живокость посевная
 - г)хвощ полевой
6. Какая плодовитость у щирицы запрокинутой (в тыс. штук семян на одно растения)?
 - а) 54
 - б)102
 - в)500
 - г)200
7. Какая жизнеспособность семян у амброзия полыннолистной? (лет)
 - а) 5
 - б)40
 - в)57
 - г)77
8. Какой из приведенных сорняков относится к карантинным?
 - а)звездчатка
 - б) паслен клыковидный

- в) ромашка непахучая
- г) чистец болотный

9. Назовите космические факторы жизни растений?

- а) кислород
- б) вода
- в) свет
- г) азот

10. Каким гранулометрическим составом обладает почва чернозем?

- а) глинистым
- б) суглинистым
- в) песчаным
- г) супесчаным

11. Каким по размеру механические элементы принято называть мелкоземом?

- а) > 1 мм
- б) $1-0,25$ мм
- в) $>0,01$ мм
- г) < 1 мм

12. Что такое физический песок и физическая глина?

- а) механической фракции $(1-0,25)$ и $(0,05-0,001)$ мм
- б) элементарные частицы > 1 мм и < 1 мм
- в) механические элементы $>0,001$ мм и $< 0,001$
- г) механические элементы $> 0,01$ мм и $< 0,01$ мм

13. Назовите физические свойства почвы?

- а) набухание
- б) пористость
- в) липкость
- г) пластичность

14. Состояние почвы, при котором она хорошо обрабатывается?

- а) пористость
- б) спелость
- в) связанность
- г) плотность сложения

15. Способность почвы впитывать и удерживать определенное количество воды?

- а) влажность
- б) водопроницаемость
- в) водоподъемная способность
- г) влагоемкость

16. Какая реакция присуща для зональных типов почв?

- а) сильно кислая
- б) щелочная
- в) кислая
- г) близко к нейтральной

17. Назовите микроэлементы, которые необходимы для формирования урожая сельскохозяйственных культур?

- а) калий
- б) азот
- в) бор
- г) кальций

18. Химический макроэлемент, необходимый растениям для питания?

- а) фосфор
- б) марганец
- в) цинк
- г) фтор

19. Назовите бактериальное удобрение?

- а) хлористый калий
- б) аммиачная селитра
- в) азотобактерии
- г) сульфат аммония

20. Какое удобрение относится к комплексному виду?

- а) мочевины
- б) преципитат
- в) каинит
- г) аммофос

21. Какая окраска листьев у пшеницы при азотном голодании?

- а) бледно - зеленая
- б) красно - фиолетовая
- в) лиловая
- г) желтовато - зеленая

22. Какая окраска листьев у кукурузы при фосфорном голодании?

- а) темно- красная
- б) бледно - зеленая
- в) фиолетовая
- г) темно - зеленая

23. В каком питательном элементе нуждаются почти все почвы Волгоградской области?

- а) азот
- б) калий
- в) фосфор
- г) магний

24. Когда целесообразно применять гербициды на посевах кукурузы?

- а) на всех посевах
- б) на посевах при сильной засоренности когда создается угроза снижения урожая
- в) когда посевы засорены корнеотпрысковыми сорняками
- г) когда посевы засорены яровыми ранними сорняками

25. Какие минеральные удобрения используют в поздних подкормках озимой пшеницы?

- а) фосфорные
- б) калийные
- в) мочевины
- г) сложные удобрения

Вариант 3

1. Что относится к основному приему обработки почвы?

- а) лущение
- б) вспашка
- в) боронование
- г) культивация

2. Назовите технологические операции при обработке почвы?

- а) малования
- б) вспашка
- в) крошение
- г) шлейфование

3. На какую глубину проводят поверхностную обработку почвы?

- а) до 8 см
- б) до 10 см
- в) до 12 см
- г) до 16 см

4. Что достигается методом лущения?

- а) подрезание сорняков
- б) выравнивание поверхности поля
- в) уплотнение почвы
- г) создание микрорельефа

5. Назовите ученого, который разработал систему безотвальной обработки почвы?

- а) Т.С. Мальцев
- б) А.В. Советов
- в) К.А. Тимирязев
- г) Д.Н. Прянишников

6. Можно ли предупредить появление вредителей, болезней, сорняков?

- а) при правильном размещении культуры в севообороте и высокой агротехнике
- б) при использовании пестицидов
- в) при использовании новых сортов
- г) при использовании механических мер борьбы

7. С какой целью проводят предпосевную культивацию?

- а) для заделки семян на нужную глубину
- б) для рыхления почвы

- в) для уничтожения вредителей
 - г) для уничтожения сорняков
8. На какую глубину нужно культивировать пар во вторую половину лета?
- а) на 12-14 см.
 - б) на 8-10 см.
 - в) на 6-8 см.
 - г) на глубину заделки семян
9. По каким предшественникам лучше высевать яровую пшеницу в зоне сухих степей?
- а) по пласту многолетних трав
 - б) по чистому пару
 - в) по пропашным культурам
 - г) по зернобобовым культурам
10. Какие злаки входят в первую группу?
- а) гречиха, просо, пшеница, рис
 - б) пшеница, рожь, ячмень, овес
 - в) просо, кукуруза, рис, сорго
 - г) кукуруза, гречиха, просо, рис
11. Какая культура или пар занимают первое место по агрономическому значению среди предшественников?
- а) пары
 - б) яровая пшеница
 - в) многолетние травы
 - г) нут
12. По каким предшественникам лучше размещать просо?
- а) кукурузе
 - б) подсолнечнику
 - в) по пласту многолетних трав
 - г) яровой пшеницы
13. Может ли ячмень переносить засуху?
- а) более засухоустойчив по сравнению с другими хлебными злаками
 - б) влаголюбивая культура
 - в) переносит засуху в начальный период роста
 - г) переносит засуху в конечный период роста
14. Какую роль играет оставленная на поверхности поля стерня?
- а) служит защитой почв от водной эрозии
 - б) служит защитой почв от ветровой эрозии
 - в) защищает посевы от вредителей
 - г) защищает посевы от сорняков
15. Как проводить обработку под озимые культуры в засушливых условиях?
- а) вспашка с оборотом пласта на 20-22 см.
 - б) поверхностная обработка

- в) плантажная вспашка
 - г) глубокая, более 25 см. вспашка с оборотом
16. На каких посевах не удастся вырастить хороший урожай овощных культур?
- а) на черноземах
 - б) на каштановых
 - в) засоренных многолетними сорняками
 - г) на солонцах
17. В каких почвенно-климатических зонах возделывается овес?
- а) в зонах сухих степей
 - б) в зонах влажных тропиков
 - в) в таежно-лесной зоне
 - г) в увлажненных лесных и лесостепных зонах
18. Как сказывается повреждение клопом -вредной черепашкой на качестве зерна озимой пшеницы?
- а) улучшается качество зерна
 - б) уменьшается содержание углеводов
 - в) под влиянием ферментов слюны происходит растворение белков зерна и разрушение клейковины
19. Для каких целей использует зерно ржи?
- а) для продовольственных
 - б) для кормовых
 - в) для технических
 - г) для продовольственных, кормовых и технических
20. Глубина заделки семян ржи при посеве на средних почвах?
- а) 2-3 см.
 - б) 4-5 см.
 - в) 3-4 см.
 - г) 5-6 см.
21. На каких почвах выращивают картофель?
- а) на плодородных черноземах
 - б) на легких песчаных почвах
 - в) на красноземах
 - г) на всех почвах кроме солонцеватых
22. Какие вредители наиболее опасны при посевах кукурузы?
- а) проволочники
 - б) жужелицы
 - в) клопы - вредная черепашка
 - г) стеблевой кукурузный мотылек
23. Когда убирают озимую пшеницу прямым комбайнированием?
- а) в полной спелости
 - б) в период восковой спелости
 - в) в период молочной спелости

г)в середине восковой спелости

24. Когда заканчивается кущение ржи?

а)осенью

б)весной

в)осенью, а иногда весной

г)летом

25. В какие сроки высевают подсолнечник?

а)в мае

б)в сентябре

в)в самые ранние сроки, после наступления физической спелости почвы

г)в поздние сроки

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

1	В	7	А	13	Г	19	Б	25	А
2	Г	8	Г	14	В	20	Б		
3	В	9	А	15	Г	21	Г		
4	А	10	Б	16	А	22	А		
5	В	11	А	17	В	23	Г		
6	Г	12	В	18	Б	24	Г		

Вариант 2

1	Г	7	Б	13	Б	19	В	25	В
2	Г	8	Б	14	Б	20	Г		
3	Б	9	В	15	Г	21	А		
4	В	10	Б	16	Г	22	В		
5	А	11	Г	17	Б	23	В		

6	В	12	Г	18	А	24	Б		

Вариант 3

1	Б	7	А	13	А	19	Г	25	В
2	В	8	Г	14	Б	20	В		
3	А	9	А	15	Б	21	Г		
4	А	10	Б	16	В	22	А		
5	А	11	А	17	А	23	А		
6	А	12	В	18	В	24	А		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» - 0-13 заданий;

«2» - 14-16 заданий;

«3» - 17-20 заданий;

«4» - 21-23 заданий;

«5» - 24-25 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие о почвах. Роль Докучаева В.В. Вильямса В.Р. и др. в создании почвоведения.
2. Выветривание. Большой геологический круговорот веществ в природе.
3. Почвообразование. Малый биологический круговорот веществ в природе.
4. Факторы почвообразования.
5. Почвообразование породы, виды четвертичных отложений.
6. Строение почвенного профиля и его морфологические признаки.
9. Влажность почвы.
10. Плотность почвы.
11. Плотность твердой фазы почвы.
12. Общая порозность и порозность аэрации почвы.
13. Влагоемкость почвы.
14. Водопроницаемость почв.
15. Разрушение и создание структуры почв. Факторы структурообразования.
16. Гранулометрический состав почв, его роль в почвообразовании.
17. Органическое вещество почвы.
18. Роль гумуса в почвообразовании, плодородии почв и питании растений.
19. Баланс гумуса. Гумусное состояние почв.
20. Химические свойства почв.
21. Почвенный раствор и реакция почвенной среды.
22. Понятие о почвенных коллоидах.
26. Роль почвенного поглощающего комплекса в плодородии почв.
27. Виды поглотительной способности почв.
28. Водные свойства почвы.
29. Формы влаги в почве. Почвенно-гидрологические константы.
30. Водные свойства. Водный баланс. Типы водных режимов по Роде А.А..
31. Воздушные свойства почвы.
32. Состав почвенного воздуха. Факторы газообмена.
33. Воздушный режим почв, приемы его регулирования.
34. Тепловые свойства почвы.
36. Тепловой режим почвы, приемы его регулирования.

37. Принципы построения классификации почв. Основные таксономические единицы.
38. Почвенно-географическое районирование.
39. Бонитировка почв.
40. Плодородие почвы, его виды.
41. Почвенные карты и картограммы
42. Условия почваобразования, генезис, строение, классификация, состав и свойства, с.-х. использование и пути повышения плодородия черноземных почв.
43. Условия почваобразования, генезис, строение, классификация, состав и свойства, с.-х. использование и пути повышения плодородия каштановых почв.
44. Источники поступления солей в почву. Первичное и вторичное засоление почв.
45. Условия почваобразования, генезис, строение, классификация, состав и свойства, с.-х. использование и методы мелиорации засоленных почв.
46. Условия почваобразования, генезис, строение, классификация, состав и свойства, с.-х. использование и методы мелиорации солонцов.
47. Условия почваобразования, генезис, строение, классификация, состав и свойства, с.-х. использование и методы мелиорации солончаков.
48. Условия почваобразования, генезис, строение, классификация, состав и свойства, с.-х. использование и пути повышения плодородия пойменных почв.
49. Условия почваобразования, генезис, строение, классификация, состав и свойства, с.-х. использование и пути повышения плодородия бурых полупустынных почв.
50. Условия почваобразования, генезис, строение, классификация, состав и свойства, с.-х. использование и пути повышения плодородия песчаных почв.
51. Эрозия почв. Мероприятия, предотвращающие эрозию и дефляцию почв.
52. Земельные ресурсы России и их использование.
53. Признаки, свойства и значение сорных растений.
54. Классификация сорняков. Биологические группы.
55. Размножение и распространение сорных растений.
56. Меры борьбы с сорняками.
57. Основные гербициды, их характеристика.
58. Техника применения гербицидов.
59. Понятие о севообороте. Их роль в земледелии.
60. Предшественники основных полевых культур.
61. Виды паров.
62. Классификация севооборотов.
63. Составление ротационных таблиц.
64. Основные законы земледелия.

- 65.Обработка почв. Технологические процессы при обработке почв.
- 66.Способы и техника основной обработки почв.
- 67.Поверхностная обработка почв.
- 68.Системы земледелия.
- 69.Типы питания растений. Физиологическая равноценность всех элементов питания.
- 70.Роль макроэлементов в питании растений.
- 71.Роль микроэлементов в питании растений.
- 72.Удобрения и их эффективность. Система применения удобрений.
- 73.Азотные удобрения.
- 74.Фосфорные удобрения.
- 75.Калийные удобрения.
- 76.Органические удобрения: навоз, навозная жижа, птичий помет. Дозы, сроки и способы внесения.
- 77.Агрономия, как наука. Вклад русских ученых в развитие агрономической науки.
78. Классификация и хозяйственное использование культурных растений в сельском хозяйстве.
79. Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.
- 80.Методы защиты с-х культур от вредителей и болезней.
- 81.Биолгия и агротехника возделывания зерновых культур (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
82. Биология и агротехника возделывания зернобобовых культур (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
- 83.Биология и агротехника возделывания масличных культур (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
- 84.Биология и агротехника возделывания корнеплодов (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
- 85.Биология и агротехника возделывания овощных культур (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
- 86.Биология и агротехника возделывания кормовых культур (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
- 87 .Сельскохозяйственные машины и орудия применяемые в сельском хозяйстве.
- 88.Комплексы уборочных машин.
- 89.Ресурсосберегающие технологии в сельскохозяйственном производстве.
- 90Адаптивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4	ОК 1-2, 4, 5, 9; ПК 2.1-2.4; 3.4, ПК 4.1-4.4

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1.3 2. 3 3. 3 4. 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, 3 9, 3 10, 3 11, 3 12	ОК 1-2, 4, 5, 9; ПК 2.1-2.4; 3.4, ПК 4.1-4.4

Разработчик:

ВолГАУ

профессор

В.В.Мелихов

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Охрана труда

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

20.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов

Волгоград 2022

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по учебной дисциплине *Охрана труда*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *20.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-9, ПК 1.1-4.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *диф. зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

- У1 - анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования;
- У2 - пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда;
- У3 - принимать необходимые меры по предотвращению аварийных ситуаций; применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

- З1 - механизм токсического действия вредных веществ, энергетическо-

го воздействия и комбинированного действия вредных факторов;

- 32 - методы управления безопасностью труда и нормирования воздействия различных вредных и опасных факторов;
- 33 - законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность;
- 34 - принципы и методы проведения экспертизы производственной безопасности, приборы и системы контроля состояния среды обитания.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	
Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	
Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических факторов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Защита человека от опасности механического травмирования	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; тестирование.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. 4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности</i>	
Тема 3.1. Микроклимат помещений	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Освещение	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда</i>	
Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 5. Управление безопасностью труда</i>	
Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 5.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
<i>Раздел 6. Первая помощь пострадавшим</i>	
Тема 6.1 Оказание первой помощи пострадавшим	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; отчет по практической работе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом)	Диф. зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных знаний и освоенных умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Охрана труда* осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к диф. зачету являются положительные оценки по всем практическим и самостоятельным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех освоения умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Охрана труда*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 15 тестовых заданий двух уровней сложности с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Вопросы для тестовых заданий 1 уровня сложности:

№ п.п.	Вопросы	Варианты ответов
1.	Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:	1. ОВП-10 2. ОП-1 3. ОУ-5 4. 2 и 3
2.	Предусмотренные законодательством медицинские осмотры работников производятся за счет...	1. самих работников 2. фондов медицинского страхования 3. работодателя 4. профсоюзов
3.	При расследовании несчастных случаев на производстве заключение о тяжести травмы дает...	1. комиссия по расследованию 2. председатель комиссии 3. лечебное учреждение 4. инспектор по охране труда
4.	В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о несчастном случае?	1. одного дня 2. двух дней 3. трех дней 4. пятнадцати дней
5.	Комиссию для расследования одиночного легкого несчастного случая создает...	1. непосредственный руководитель работ 2. начальник цеха 3. работодатель 4. инспектор по охране труда
6.	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...	1. рабочее место 2. рабочая зона 3. постоянное рабочее место 4. производственное место
7.	Вредными производственными факторами могут быть следующие физические факторы (Укажите неверный ответ):	1. Неионизирующие электромагнитные поля 2. Ионизирующее излучение 3. Тяжесть и напряженность труда 4. Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия
8.	Каждый работник имеет право на:	1. рабочее место 2. возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием 3. получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ

		4. все перечисленные
9.	На сколько классов опасности подразделяются все вредные вещества по степени воздействия на организм человека?	1. Три 2. Четыре 3. Шесть 4. Восемь
10.	Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью	1. Предприятия 2. Работника 3. Спецодежда – собственность работника, другие СИЗ - предприятия
11.	В соответствии с «Законом о промышленной безопасности опасных производственных объектов» к инциденту относятся:	1. Повреждение технического устройства 2. Отказ технического устройства 3. Отклонение от режима процесса 4. Все вышеперечисленное
12.	Должностные лица виновные в нарушении правил безопасности несут ответственность:	1. административную; 2. уголовную; 3. материальную; 4. все вышеуказанные.
13.	При определении параметров микроклимата производственной среды измеряют:	1. Давление, относительную влажность 2. Относительную влажность, температуру, скорость воздуха 3. Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха 4. Давление, температуру и скорость воздуха
14.	При превышении фактической концентрации газов ПДК в 50 раз необходимо применить СИЗ:	1. РПГ-67 2. РЧ-60М 3. ШГ-2 4. ГП-7
15.	Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:	1. Местной 2. Комбинированной 3. Общей 4. Неорганизованной

Тест 2-го уровня

1. Травма, полученная работающим на производстве и вызванная несоблюдением требований безопасности труда, называется : **производственной травмой.**

2. Свойство сохранять соответствие требованиям безопасности труда в условиях, установленных нормативно-технической документацией, называется : **безопасностью производственного процесса**

3. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья, называется : **опасным производственным фактором**

4. Фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности, называется : **вредным производственным фактором**

5. Явление, характеризующееся совокупностью производственных травм, называется : **производственным травматизмом**

6. Производства, в которых обращаются только негорючие вещества в практически холодном состоянии относят к категории : **Д**

7. Своевременное расследование несчастного случая на производстве и его учет обеспечивает : **работодатель**

8. Для работников , занятых на работах с вредными условиями труда, продолжительность рабочего времени не должна превышать : **36 часов**

9. Если сосуд, работающий под давлением, не эксплуатировался более 12 месяцев, он подвергается : **внеочередному техническому освидетельствованию.**

10. Повторный инструктаж проводится один раз : **в шесть месяцев.**

11. Работодатель обязан направить извещение о несчастном случае в течение : **одних суток.**

12. При выявлении скрытого несчастного случая, а также по жалобе, заявлению или иному обращению расследование проводит : **государственный инспектор труда**

13. Извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания, его уточнении или отмене выдается работнику в : **трехдневный срок.**

14. Легкий несчастный случай расследуется комиссией в течение : **3 дней.**

15. Противопожарный режим на предприятии и состав пожарно-технической комиссии определяются : **Приказом (инструкцией) по предприятию**

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, реко-

мендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность, пропорциональность изложения, его обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение технической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (диф. зачета)

1. Правовые основы охраны труда.
2. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
3. Управление охраной труда в организации.
4. Организация и основные направления работы службы охраны труда, других функциональных служб, руководителей структурных (производственных) подразделений.
5. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Обучение и проверка знаний по охране труда.
7. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
8. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.
9. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
10. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
11. Обязанности работодателя (страхователя), виды обеспечения по страхованию, порядок возмещения вреда пострадавшим на производстве.
12. Государственный надзор и контроль за охраной труда
13. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
14. Общественный контроль за охраной труда.
15. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

16. Методы изучения производственного травматизма.
17. Опасные производственные факторы.
18. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК, ПДУ и ССД.
19. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
20. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.
21. Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
22. Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
23. Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
24. Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
25. Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
26. Действие электрического тока на человека.
27. Средства защиты при работе в электроустановках.
28. Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
29. Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
30. Устройство защитного отключения. Назначение. Принцип работы.
31. Блокировка механических и электрических устройств. Назначение, принцип работы.
32. Пожарная безопасность. Понятия, определения.
33. Классификация производств по степени пожарной и взрывной опасности.
34. Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.
35. Правила хранения лечебных препаратов.
36. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.
37. Специальная оценка условий труда.
38. Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
39. Охрана труда женщин и молодежи.

40. Медицинское освидетельствование, предварительные и периодические медицинские осмотры.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3	ОК 1 – 9 ПК 1.1-4.3

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4	ОК 1 – 9 ПК 1.1-4.3

Разработчик:

Волгоградский ГАУ
(место работы)

доцент
(занимаемая должность)

М.А. Садовников
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОЧИСТНЫХ УСТАНОВОК,
СООРУЖЕНИЙ И ПОЛИГОНОВ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов

Волгоград 2022

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Эксплуатация очистных установок, сооружений и полигонов* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Экзамен квалификационный будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Обеспечивать работоспособность очистных установок и сооружений..	- контролировать технологические параметры очистных установок и сооружений; - контролировать эффективность работы очистных установок и сооружений; - поддерживать работоспособность очистных установок и сооружений;
ПК 3.2. Управлять процессами очистки и обработки сбросов и выбросов.	- выбирать методы водоподготовки для различных целей, очистки промышленных сточных вод и выбросов в атмосферу; - отбирать пробы в контрольных точках технологического процесса; - составлять отчеты об охране атмосферного воздуха и использовании воды в организациях;
ПК 3.3 Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.	- устройство и принцип действия очистных установок и сооружений; - порядок проведения регламентных работ; - технические характеристики и устройство очистных установок и сооружений;

	- эксплуатационные характеристики фильтрующих и сорбирующих материалов;
ПК 3.4. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.	- методы переработки отходов; - методы утилизации и захоронения отходов; - проблемы переработки и использования отходов; - методы обследования полигонов; - приемы и способы составления экологических карт; - методы очистки и реабилитации полигонов.

Таблица 2

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области правового регулирования отношений при проведении землеустройства; оценка эффективности и качества выполнения;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области правового режима земель и его регулирования;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	анализ нормативно-правовых актов в области правового регулирования отношений при проведении землеустройства;

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1. оценки и поддержания работоспособности очистных установок и сооружений;
- ПО 2.управления процессами очистки и водоотбора промышленных вод, газообразных выбросов;
- ПО 3. реализации технологических процессов по переработке, утилизации и захоронению и жидких отходов;
- ПО 4. участия в работах по очистке и реабилитации полигонов;.

уметь:

У 1контролировать технологические параметры очистных установок и сооружений;

У2 контролировать эффективность работы очистных установок и сооружений;

У3 поддерживать работоспособность очистных установок и сооружений;

У4выбирать методы водоподготовки для различных целей, очистки промышленных сточных вод и выбросов в атмосферу;

У5 отбирать пробы в контрольных точках технологического процесса;

У5 составлять отчеты об охране атмосферного воздуха и использовании воды в организациях;

У6 давать характеристику выбросов конкретного производства и предлагать методы очистки или утилизации;

У7 заполнять типовые формы отчетной документации по обращению с отходами производства;

У8 составлять экологическую карту территории;

У9проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов на уровне функционального подразделения;

знать:

- 31 устройство и принцип действия очистных установок и сооружений;
- 32 порядок проведения регламентных работ;
- 33 технические характеристики и устройство очистных установок и сооружений;
- 34 эксплуатационные характеристики фильтрующих и сорбирующих материалов;
- 35 технологию и конструктивное оформление процессов очистки сбросов и выбросов промышленных в организациях;
- 36 нормативные документы и методики сбора, сортировки, переработки, утилизации и захоронения твердых и жидких отходов;
- 37 типовые формы отчетной документации;
- 38 виды отходов и их характеристики;
- 39 методы переработки отходов;
- 310 методы утилизации и захоронения отходов;
- 311 проблемы переработки и использования отходов;
- 312 методы обследования полигонов;
- 313 приемы и способы составления экологических карт;
- 313 методы очистки и реабилитации полигонов

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 2

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01. Управление твердыми отходами, твердыми бытовыми отходами и радиоактивными отходами	Экзамен	- тестирование; - наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения практических работ; - проверка освоения алгоритма выполнения операции; - зачет по итогам освоения практических навыков.
МДК.03.02. Очистные сооружения	Экзамен	- устный опрос; - наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения практических работ; - собеседование по ходу выполнения работы, задания; - проверка освоения алгоритма выполнения операции; - зачет по итогам освоения практических навыков.
ПП.03.01	Диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов;

		- отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения профессионального модуля является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и приобретенного практического опыта.

Оценка профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Формой аттестации по МДК 03.01. *Управление твердыми отходами, твердыми бытовыми отходами* по итогам семестра является экзамен. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам, а также по учебной практике. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 (д/зачет)

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы профессионального модуля. Составлено – 2 варианта по 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения экзамена

ЗАДАНИЯ (теоретические)

Текст задания – ответить устно на теоретические вопросы:

1. Предмет и задачи дисциплины «Управление твердыми отходами, бытовыми отходами и реактивными отходами»
2. Российская нормативная правовая база обращения с отходами
3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
4. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
5. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления»
6. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности»
7. Основные методы обращения с ТБО
8. Государственный кадастр отходов
9. Классификация отходов
10. Федеральный классификационный каталог отходов
11. Класс опасности отходов
12. Классификация отходов по возможностям их утилизации
13. Классификация многотоннажных отходов
14. Диоксинсодержащие отходы
15. Радиоактивные отходы
16. Свойства радиоактивных отходов
17. Радиоактивность веществ
18. Радиоактивные изотопы
19. Виды радиоактивных отходов (РАО)
20. Источники появления радиоактивных отходов
21. Обращение с радиоактивными отходами
22. Основные стадии обращения с РАО
23. Обращение со среднеактивными РАО
24. Обращение с высокоактивными РАО
25. Мониторинг радиоактивных материалов и отходов
26. Единая государственная автоматизированная система контроля радиационной обстановки на территории страны
27. Вторичные сырьевые ресурсы
28. Основные направления ликвидации неутилизованных отходов
29. Обращение с токсичными промышленными отходами
30. Полигоны по обезвреживанию и захоронению токсичных промышленных отходов
31. Подземное размещение токсичных промышленных отходов
32. Полигонное захоронение отходов
33. Устройство полигона и складирование ТБО
34. Основные элементы полигона. Участок складирования

35. Эксплуатация дренажной системы
36. Разложения ТБО в местах захоронения
37. Сбор фильтрата
38. Обезвреживание фильтрата
39. Добыча биогаза
40. Экологическое значение биогаза
41. Сбор биогаза
42. Использование биогаза
43. Мониторинг полигона
44. Рекультивация полигона
45. Сбор и удаление ТБО
46. Характеристика ТБО как объекта переработки
47. Процессы сепарации ТБО
48. Дробление ТБО
49. Грохочение ТБО
50. Сепарация: магнитная и электродинамическая
51. Электросепарация и аэросепарация
52. специальные методы сепарации
53. Ручная сортировка
54. Термическая переработка ТБО
55. Основы газоочистки
56. Биотермическая переработка
57. Аэробная ферментация
58. Анаэробная ферментация
59. Создание комплексов по переработке ТБО
60. Основы управления ТБО

ЗАДАНИЯ *(практические)*

Текст задания:

1. Рассчитать вместимость полигона, функционирующего на протяжении 15 лет, если численность населения, обслуживаемого полигоном составляет 125 тыс. чел., при норме накопления 275 кг/год на человека, если нормы накопления ТБО изменяются в среднем на 3% в год.
2. Определить категорию загрязнения почвы населенного пункта химическими веществами - фтор, бериллий, цинк - по суммарному показателю загрязнения, если их реальная концентрация в почве равна соответственно 248 мг/кг, 56 мг/кг и 350 мг/кг почвы, а фоновая концентрация составляет 150,

1,5, 35 мг/кг почвы соответственно. Дать характеристику показателей здоровья населения, проживающего на загрязненной территории.

3. Определить класс опасности отхода производства фторсолей, если в его состав входят сера, сульфат натрия и фторид натрия. Значение ПДК в почве для серы 160 мг/кг, для сульфат-иона – 160 мг/кг, для фторида натрия (в пересчете на фтор) – 10 мг/кг. Растворимость в воде сульфата натрия в пересчете на сульфат-ион – 35,8 г.

4. Рассчитать плату за загрязнение атмосферного воздуха в результате сжигания 1000 м³ ТБО на полигоне, расположенном в черте города в Северо-Западном экономическом районе, используя табличные данные по удельным выбросам загрязняющих веществ и нормативам платы за них, если принять, что насыпная масса отходов составляет 0,5 т/м³ ТБО.

5. Рассчитать величину предотвращенного экологического ущерба от деградации почв и земель (в результате природоохранной деятельности предприятия), если учесть, что 12000 т нефти собирается с площади 33 га, а удельный ущерб составляет 22,5 тыс. руб/га; коэффициент природно-хозяйственной значимости почв и земель принять равным 2,3.

6. Рассчитать плату за размещение веществ (карбоксиметилцеллюлоза – 0,645 т и полиакриламид – 0,103 т), используемых в процессе строительства скважины, если К разм. = 2,8, К инфл = 120, используя табличные данные по нормативам платы для вышеуказанных веществ.

7. Рассчитать плату за размещение 0,039 т твердых бытовых отходов с учетом инфляционного коэффициента, если предприятие находится в Центральном экономическом районе, а норматив платы за размещение 1 т нетоксичных отходов равен 2,5.

8. Рассчитать годовые выбросы паров дизтоплива, поступающего в резервуар для хранения в количестве 22,113 т, если известно, что коэффициенты испарения при минимальной и максимальной температурах жидкости равны соответственно 0,82 и 0,365, а коэффициент оборачиваемости резервуаров составляет 2,5, плотность дизтоплива – 0,85 т/м³.

9. Заасфальтированная площадь на предприятии составляет 0,7 га, однако уборке подлежит только 10% асфальтированной территории (дороги и подъезды к зданиям). Рассчитать нормативный объем образования смета за год, если известно, что с 1 м² в год образуется 5 кг смета.

10. Рассчитать количество бытовых отходов за год, образующихся в результате жизнедеятельности 29 работников предприятия, если известен норматив образования бытовых отходов на человека в год, а плотность бытовых отходов данного вида составляет 0,22 т/м³.

11. Рассчитать общую массу стеклобоя от ламп накаливания, образующуюся в течение года, если на предприятии для освещения используют 25 штук ламп накаливания, каждая массой 90 грамм, замена которых осуществляется в среднем 2 раза в год.
12. Рассчитать общую массу стеклобоя, образующегося при замене стекол в цехах и помещениях предприятия, если ежегодно используется по 3 листа оконного стекла размером 70 см х 70 см толщиной 0,3 см, а удельный вес стекла равен 10 г/см³.
13. Произвести расчет образования стружки черных металлов, образующейся при работе станков в слесарной мастерской, согласно нормативам, если на обработку в год поступает 2,4 т черного металла.
14. Для обслуживания станков на предприятии в год используется 70 кг сухой ветоши, рассчитать сколько за этот период образуется промасленной ветоши, если содержание масла в ней составляет 5%.
15. Рассчитать сколько образуется списанной спецодежды (тряпья) на предприятии, если работникам выдается 5 ватников весом 2 кг каждый и 29 комбинезонов весом 0,8 кг каждый.
16. Рассчитать какое количество золы образуется в дымовых газах, отходящих от источников сжигания угля, если потребность в угле на годовой объем производства тепловой энергии составляет 100 тыс. т (зольность угля 33%) и определить доход от реализации товарной золы при цене реализации 7 руб/т.
17. Рассчитать суммарную массу золошлаковых отходов и осадков сточных вод, образующихся в результате сжигания 30 тыс. т каменного угля и текущие затраты на вывоз и размещение твердых отходов, если удельный показатель массы золошлаковых отходов для печорских углей составляет 380 кг/т угля, теплота сгорания топлива 20 ГДж/т, а объем отведения загрязнения сточных вод 0,55 м³ на 1 ГДж произведенного тепла.
18. Рассчитать размер платы за пользование земельными ресурсами, если под объект отведено 4,5 га земель, а ставка земельного налога без учета повышающего коэффициента для данного района установлена в размере 22,5 руб/га.
19. Рассчитать плату за выбросы загрязняющих веществ, образующихся в результате работы подогревателя нефти, используя табличные данные и учитывая, что коэффициент экологической ситуации для данного района равен 2,8, а коэффициент индексации платы – 120.
20. В отстойник поступают сточные воды целлюлозно-бумажного производства с расходом 100 м³/ч и концентрацией взвешенных частиц 1000 мг/л. Эффективность отстаивания частиц – 70%, влажность образующегося осадка – 90%. Рассчитать массу сырого осадка и концентрацию взвешенных веществ в очищенных водах.

21. Рассчитать количество твердых бытовых отходов, образующихся на предприятии по переработке баритовых руд мощностью 100 тыс. т в год и оценить их воздействие на окружающую среду. Количество работающих на предприятии составляет 30 человек.

22. Рассчитать количество твердых отходов (баритовая пыль, нефтешлам, лом абразивный, отработанное масло, стружка черных металлов), образующихся на предприятии по переработке баритовых руд мощностью 250 тыс. т в год и оценить их воздействие на окружающую среду.

23. Рассчитать количество твердых отходов (шламы, хвосты, пыль, нефтешлам, лом абразивный, отработанное масло, стружка черных металлов и др.), образующихся на предприятии по переработке титанового сырья мощностью 2 млн. т в год и оценить их воздействие на окружающую среду.

24. Рассчитать количество твердых отходов (красные шламы, хвосты, пыль и др.), образующихся на глиноземном заводе мощностью 500 тыс. т в год и оценить их воздействие на окружающую среду.

25. Рассчитать плату за выбросы загрязняющих твердых веществ, образующихся в результате работы дробильного оборудования, используя данные таблицы и учитывая, что коэффициент экологической ситуации для данного района равен 1,9, а коэффициент индексации платы – 100.

Условия выполнения заданий

1. Место (время) выполнения задания: *в учебной аудитории*
2. Максимальное время выполнения задания: *20 мин.*
3. Вы можете воспользоваться: *плакатами, защищенными практическими работами.*

Фонд оценочных средств по дисциплине

МДК.03.01 Эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов

Задания для проведения текущего контроля

Тестовый контроль

1. Какой федеральный закон определяет правовые основы обращения с отходами производства и потребления?

- а) ФЗ "О промышленной безопасности опасных производственных объектов";
- б) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- в) ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»;
- г) ФЗ «Об отходах производства и потребления».

2. Какой из перечисленных вариантов не является одним из основных принципов в области обращения с отходами согласно Федеральному закону «Об отходах производства и потребления»?

- а) охрана здоровья человека, поддержание или восстановление благоприятного состояния окружающей среды и сохранение биологического разнообразия;
- б) научно обоснованное сочетание экологических и экономических интересов общества в целях обеспечения устойчивого развития общества;
- в) использование новейших научно-технических достижений в целях реализации малоотходных и безотходных технологий;
- г) разработка проектов нормативов образования отходов и лимитов на их размещение.

3. Какой орган исполнительной власти осуществляет паспортизацию опасных отходов?

- а) Ростехнадзор и его территориальные органы;
- б) Роспотребнадзор и его территориальные органы;
- в) Росприроднадзор и его территориальные органы;
- г) Министерство природных ресурсов и экологии РФ.

4. Условия хранения твердых отходов I класса опасности для здоровья человека:

- а) в надежно закрытой таре (полиэтиленовых мешках, пластиковых пакетах);
- б) в герметичных оборотных (сменных) емкостях (контейнеры, бочки, цистерны);
- в) в бумажных мешках и ларях, хлопчатобумажных мешках, текстильных мешках;
- г) навалом, насыпью, в виде гряд.

5. Какая ответственность предусмотрена за нарушение законодательства об охране окружающей среды?

- а) административная;
- б) уголовная;
- в) дисциплинарная;
- г) любая из перечисленных в соответствии с законодательством РФ.

6. Где не допускается временное хранение отходов?

- а) в помещениях бытового назначения;
- б) в производственных или вспомогательных помещениях;
- в) в нестационарных складских сооружениях (под надувными, ажурными и навесными конструкциями);
- г) в вагонах, цистернах, вагонетках, на платформах и прочих передвижных средствах .

7. На сколько классов опасности подразделяются отходы в соответствии с санитарно-эпидемиологическим законодательством?

- а) 2 (два);
- б) 3 (три);
- в) 4 (четыре);
- г) 5 (пять).

8. Значение термина «паспорт опасного отхода» согласно ФЗ «Об отходах производства и потребления»:

- а) это документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе;
- б) информационно-нормативный машинно-ориентированный документ, в котором представлены основные характеристики конкретных отходов, определяющие современную инфраструктуру работ, безопасность и ресурсосбережение при обращении с ним;
- в) информационно-нормативный машинно-ориентированный документ, содержащий сведения о составе отходов, виде или видах (в том числе классе) их опасности, возможные технологии безопасного и ресурсосберегающего обращения с отходами;
- г) официальный документ, удостоверяющий соответствие количественных и качественных характеристик отходов установленным нормативным требованиям и положениям.

9. Какой документ устанавливает нормативы образования отходов?

- а) ПНООЛР;
- б) лицензия на деятельность по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортированию, размещению опасных отходов;
- в) проект НДС;
- г) проект ПДВ.

10. Кто утверждает Проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение?

- а) руководитель территориального органа Ростехнадзора;
- б) руководитель организации;
- в) министр природных ресурсов и экологии РФ;
- г) руководитель территориального органа Росприроднадзора.

11. Значение термина «сбор отходов» согласно ФЗ «Об отходах производства и потребления»:

- а) это прием или поступление отходов от физических лиц и юридических лиц в целях дальнейшего использования, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов;
- б) это деятельность, связанная с упорядоченным размещением отходов в помещениях, сооружениях на отведенных для этого участках территории в целях контролируемого хранения в течение определенного интервала времени;

в) это изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую природную среду.

12. Какие условия необходимо выполнить для осуществления транспортирования опасных отходов I – IV класса опасности?

- а) составить паспорт опасных отходов;
- б) иметь в наличии специально оборудованные и снабженные специальными знаками транспортные средства
- в) иметь в наличии необходимую документацию с указанием количества транспортируемых опасных отходов, цели и места назначения их транспортирования;
- г) выполнение всех перечисленных условий позволяет осуществлять транспортирование опасных отходов.

13. Как называется лицензируемый вид деятельности в области обращения с опасными отходами?

- а) обращение с опасными отходами;
- б) сбор, использование, обезвреживание, транспортирование, размещение отходов I – IV классов опасности;
- в) накопление, сбор, использование, обезвреживание, транспортирование, размещение отходов I – IV классов опасности;
- г) сбор, размещение отходов I – IV классов опасности.

14. Какой основной документ составляется на опасные отходы I – IV классов опасности?

- а) ведомость опасных отходов;
- б) паспорт опасных отходов;
- в) реестр опасных отходов;
- г) удостоверение опасных отходов.

15. Что из перечисленного не входит в государственный кадастр отходов?

- а) федеральный классификационный каталог отходов;
- б) государственный реестр объектов размещения отходов;
- в) банк данных об отходах и о технологиях использования и обезвреживания отходов различных видов;
- г) сведения об организациях, установивших класс опасности.

16. Значение термина «Отходы производства и потребления» согласно Федеральному закону «Об отходах производства и потребления»

- а) это остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий или продуктов, которые образовались в процессе производства или потребления, а также товары (продукция), утратившие свои потребительские свойства;

б) это остатки продуктов или дополнительный продукт, образующиеся в процессе или по завершении определенной деятельности и не используемые в непосредственной связи с этой деятельностью;

в) это отходы, которые содержат вредные вещества, обладающие опасными свойствами (токсичностью, взрывоопасностью, пожароопасностью, высокой реакционной способностью) или содержащие возбудителей инфекционных болезней, либо которые могут представлять непосредственную или потенциальную опасность для окружающей природной среды и здоровья человека самостоятельно или при вступлении в контакт с другими веществ.

17. Критерии отнесения отходов к отходам I класса опасности для окружающей среды (чрезвычайно опасные)

а) экологическая система необратимо нарушена. Период восстановления отсутствует;

б) экологическая система сильно нарушена. Период восстановления не менее 30 лет после полного устранения источника вредного воздействия;

в) экологическая система нарушена. Период восстановления не менее 10 лет после снижения вредного воздействия от существующего источника;

г) экологическая система нарушена. Период самовосстановления не менее 3-х лет.

18. Условия отнесения отходов к одному виду:

а) происхождение отходов, одинаковые опасные свойства, агрегатное состояние, класс опасности и компонентный состав;

б) происхождение отходов, одинаковые нормативы образования отходов и лимиты на их размещение;

в) происхождение отходов, одинаковые условия накопления и хранения отходов на территории предприятия;

г) происхождение отходов, схожие способы использования, обезвреживания или захоронения отходов .

19. Какие методы используются для расчетов нормативов образования отходов?

а) метод расчета по материально-сырьевому балансу; метод расчета по удельным отраслевым нормативам образования отходов; расчетно-аналитический метод; экспериментальный метод; метод расчета по фактическим объемам образования отходов (статистический метод);

б) расчетный метод; экспериментальный метод; метод расчета по удельным отраслевым нормативам образования отходов;

в) расчетно-аналитический метод; метод биотестирования водной вытяжки пробы отхода; метод расчета по фактическим объемам образования отходов (статистический метод);

г) теоретический метод, практический метод, статистический метод; экспериментальный метод; метод расчета по фактическим объемам образования отходов (статистический метод).

20. Размер санитарно - защитной зоны от жилой застройки до границ полигона твердых бытовых отходов:

- а) 100 м;
- б) 300 м;
- в) 500 м;
- г) 1000 м.

21. Какое количество отходов в мире ежегодно образуется на 1 человека

- а) 20 кг;
- б) 300 кг;
- в) 50 т;
- г) 400 т.

22. Какие отходы представляют наибольшую опасность для человека?

- а) химические;
- б) биологические;
- в) медицинские;
- г) радиоактивные .

23. Какой процесс не относится к 1 этапу подготовки отходов?

- а) грохочение;
- б) дробление;
- в) классификация;
- г) сепарация

25. По виду воздействия на твердое тело способы измельчения классифицируются как...

- а) раскалывание;
- б) разламывание;
- в) растрескивание;
- г) распиливание .

26. Какие аппараты не используют для дробления твердых отходов ?

- а) копровые механизмы;
- б) барабанные мельницы;
- в) дисковые пилы;
- г) щековые дробилки.

27. Какого вида обогащения отходов не существует?

- а) в тяжелых средах;
- б) магнитная сепарация;
- в) на шлюзах;
- г) ультразвуковое.

29. Может ли организация отказаться от выполнения мероприятий по охране окружающей среды в случае полного и своевременного внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду?

- а) может, так как этими платежами организация полностью компенсирует вред, причиненный окружающей среде;
- б) может, но только частично, перечень таких мероприятий определяется Росприроднадзором;
- в) может, но только частично, перечень таких мероприятий определяется совместным решением Росприроднадзора и органа муниципальной власти, на территории которой находится объект;
- г) внесение платы не освобождает организации от выполнения мероприятий по охране окружающей среды и возмещения вреда окружающей среде.

30. Что понимают под размещением и захоронением отходов?

- а) выделение специальных мест для хранения и последующей утилизации отходов;
- б) под размещением отходов понимается содержание отходов в объектах размещения отходов в целях их последующего захоронения, обезвреживания или использования, а под захоронением отходов - изоляция отходов, не подлежащих дальнейшему использованию, в специальных хранилищах в целях предотвращения попадания вредных веществ в окружающую среду;
- в) вывоз отходов за пределы территорий предприятий и последующая их ликвидация.

31. Какой закон РФ обеспечивает право гражданина на благоприятную окружающую среду?

- а) ФЗ «Об отходах производства и потребления»;
- б) Конституция РФ;
- в) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- г) ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

32. Какой федеральный закон регламентирует деятельность по обращению с отходами?

- а) №7-ФЗ;
- б) №89-ФЗ;
- в) №96-ФЗ;
- г) №309-ФЗ .

33. Что из перечисленного входит в основные принципы государственной политики в области обращения с отходами?

- а) обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека;
- б) комплексная переработка материально – сырьевых ресурсов в целях уменьшения количества отходов;

- в) недопущение необратимых последствий загрязнения атмосферного воздуха для окружающей природной среды;
- г) все перечисленное.

34. Что не является объектом правового регулирования в области обращения с отходами?

- а) отходы;
- б) порядок обращения с ними;
- в) условия и требования к различным этапам жизненного цикла отходов;
- г) загрязнение поверхностных вод отходами.

35. Что такое паспорт опасных отходов?

- а) документ, необходимый для трансграничного перемещения отходов;
- б) документ, регистрирующий факт образования отходов для конкретного технологического процесса;
- в) документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе;
- г) документ, подтверждающий класс опасности отхода.

36. Отходы производства нельзя классифицировать по

- а) объемам использования;
- б) агрегатному состоянию;
- в) способам переработки;
- г) отраслевому признаку.

37. Какие свойства отходов не относятся к опасным?

- а) токсичность; б) реакционная способность;
- в) дисперсность;
- г) содержание возбудителей инфекционных заболеваний .

38. Какие отходы не относятся к отходам потребления?

- а) макулатура;
- б) стеклобой;
- в) масла отработанные;
- г) древесная зелень хвойных растений

39. Какие отходы по федеральному классификационному каталогу (ФККО) имеют первый класс опасности?

- а) отходы кожи;
- б) отходы полимеров;
- в) отработанные ртутные лампы;
- г) макулатура.

40. Какие опасные вещества образуются опосредованно при производственной деятельности промышленных предприятий?

- а) полиэтилентерефталаты;
- б) диоксины;
- в) углеводороды;

г) металлы.

41. Какие факторы не влияют на норму накопления ТБО?

- а) степень благоустройства жилищного фонда;
- б) степень благосостояния населения;
- в) наличие полигонов
- г) климатические условия.

42. Какие виды контроля не осуществляют при обращении с отходами?

- а) государственный контроль;
- б) производственный контроль;
- в) общественный контроль;
- г) контроль за животным миром.

43. Для чего предназначен полигон?

- а) для проведения спортивных мероприятий;
- б) для складирования, изоляции и обезвреживания ТБО;
- в) для распространения грызунов, насекомых и болезнетворных микроорганизмов;
- г) для защиты от загрязнения атмосферы, почвы, поверхностных и грунтовых вод.

44. Какое агрегатное состояние прописывают при кодировании отходов цифрой 13?

- а) волокно;
- б) готовое изделие, потерявшее потребительские свойства;
- в) гель, коллоид;
- г) пылеобразное.

45. Значение термина «использование отходов» согласно Федеральному закону «Об отходах производства и потребления»:

- а) это деятельность, связанная с выполнением технологических процессов по обращению с отходами для обеспечения повторного использования в народном хозяйстве полученных сырья, энергии, изделий и материалов;
- б) это процесс возвращения отходов, сбросов и выбросов в процессы техногенеза;
- в) это применение отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг или для получения энергии.

46. Критерии отнесения отходов к отходам II класса опасности для окружающей среды (высоко опасные):

- а) экологическая система необратимо нарушена. Период восстановления отсутствует
- б) экологическая система сильно нарушена. Период восстановления не менее 30 лет после полного устранения источника вредного воздействия;

- в) экологическая система нарушена. Период восстановления не менее 10 лет после снижения вредного воздействия от существующего источника;
- г) экологическая система нарушена. Период самовосстановления не менее 3-х лет.

47. Условия хранения твердых отходов II класса опасности для здоровья человека:

- а) в надежно закрытой таре (полиэтиленовых мешках, пластиковых пакетах);
- б) в герметичных оборотных (сменных) емкостях (контейнеры, бочки, цистерны);
- в) в бумажных мешках и ларях, хлопчатобумажных и текстильных мешках;
- г) навалом, насыпью, в виде гряд.

48. Что из перечисленного не является одним из основных принципов в области обращения с отходами согласно ФЗ «Об отходах производства и потребления»?

- а) охрана здоровья человека, поддержание или восстановление благоприятного состояния окружающей среды и сохранение биологического разнообразия;
- б) научно обоснованное сочетание экологических и экономических интересов общества в целях обеспечения устойчивого развития общества;
- в) регулярное проведение экологического мониторинга объектов длительного (постоянного) хранения (захоронения) опасных отходов с привлечением специализированных аналитических лабораторий;
- г) использование методов экономического регулирования деятельности в области обращения с отходами в целях уменьшения количества отходов и вовлечения их в хозяйственный оборот.

49. За какие отходы юридические лица и индивидуальные предприниматели ежеквартально вносят плату в федеральный бюджет?

- а) за все образующиеся отходы;
- б) за утилизированные и использованные отходы;
- в) за размещенные отходы;
- г) за отходы I – IV классов опасности для окружающей природной среды.

50. Кто осуществляет производственный контроль в области обращения с отходами?

- а) территориальные органы Ростехнадзора;
- б) территориальные органы Росприроднадзора;
- в) организации, осуществляющие деятельность в области обращения с отходами;
- г) специальные отделы органов исполнительной власти субъектов РФ

51. С какой целью осуществляется нормирование в области охраны окружающей среды?

- а) в целях государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, гарантирующего сохранение благоприятной окружающей среды и обеспечение экологической безопасности;
- б) с целью установления платы за негативное воздействие на окружающую среду;
- в) с целью проведения экологической экспертизы объектов хозяйственной деятельности, оказывающих негативное влияние на окружающую среду .

52. Какие условия необходимо выполнить организации для осуществления транспортировки опасных отходов ?

- а) составить паспорт опасных отходов;
- б) иметь в наличии специально оборудованные и снабженные специальными знаками транспортные средства;
- в) иметь в наличии необходимую документацию с указанием количества транспортируемых опасных отходов, цели и места назначения их транспортирования;
- г) выполнение всех перечисленных условий позволяет осуществлять транспортирование опасных отходов.

53. Что необходимо учитывать при разработке проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение?

- а) экологическая обстановка на данной территории;
- б) предельно допустимые вредные воздействия отходов, предполагаемых к размещению, на окружающую среду;
- в) наличие имеющихся технологий переработки отхода данного вида, которые включены в банк данных о технологиях использования и обезвреживания отходов, являющийся составной частью государственного кадастра отходов;
- г) все перечисленные факторы должны учитываться при разработке проектов нормативов опасных отходов и лимитов на их размещение.

54. Плата за загрязнение окружающей природной среды – это:

- а) форма полного возмещения экономического ущерба, возникающего при осуществлении природопользователем хозяйственной, управленческой и иной деятельности в пределах установленных нормативов (лимитов);
- б) форма полного возмещения экономического ущерба, возникающего при осуществлении природопользователем хозяйственной, управленческой и иной деятельности сверх установленных нормативов (лимитов);
- в) форма частичного возмещения экономического ущерба, возникающего при осуществлении природопользователем хозяйственной, управленческой и иной деятельности в пределах установленных нормативов;
- г) форма частичного возмещения экономического ущерба, возникающего при осуществлении природопользователем хозяйственной, управленческой и иной деятельности сверх установленных лимитов.

55. На какой срок устанавливается действия Проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение?

- а) на год;
- б) на срок не более 3-х лет;
- в) на срок действия лицензии на осуществление деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, размещению опасных отходов, но не более 5 лет;
- г) бессрочно.

56. Одно из условий транспортировки опасных отходов:

- а) наличие паспортов транспортируемых отходов;
- б) наличие установленных лимитов на транспортируемые отходы;
- в) наличие не менее 2-х человек в автомобиле (включая водителя)
- г) наличие медицинского работника.

57. Каким образом определяется место строительства объекта размещения опасных отходов?

- а) должны быть проведены специальные геологические, гидрологические и другие исследования;
- б) организация должна иметь положительное заключение государственной экологической экспертизы;
- в) организация должна иметь разрешение Росприроднадзора на создание объекта размещения отходов;
- г) организация должна выполнить все перечисленные условия, на основе имеющихся документов определить место строительства.

58. К какому классу опасности относятся отходы, если после их воздействия на окружающую природную среду период восстановления экологической системы не менее 10 лет после снижения вредного воздействия от существующего источника?

- а) к I классу чрезвычайно опасные;
- б) ко II классу высоко опасные;
- в) к III классу умеренно опасные.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Производственная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды работ 144 ч.	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1	Изучить оформление заявления об организации проведения оценки рыночной стоимости права пользования земельными участками на условиях аренды./2ч.	У 1; ОК 1-8; ПК 3.1

2	Изучить оформление договора аренды земельного участка./2ч	У 2 ОК 1-8; ПК 3.2
3	Изучить оформление договора безвозмездного пользования земельным участком./2ч	У 2 ОК 1-8; ПК 3.2
4	Изучить оформление залога (ипотеки) земельного участка. Определение ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору. Обращение взыскания на предмет залога. Расчет неустойки./2ч	У 2 ОК 1-9; ПК 3.1
5	Изучить оформление пакета документов по купле-продаже земельного участка (купчая). Оформление плана земельного участка, приобретаемого в собственность.	У 1; ОК 1-8; ПК 3.1
6	Изучить оформление задания на межевание земельного участка; оформление акта установления и согласования границ земельного участка./2ч	У 1; ОК 1-9; ПК 3.1
7	Изучить оформление справки об установлении нормативной цены земельного участка, заявленного на приобретение в собственность. Расчет нормативной цены земли./2ч	У 1; ОК 1-8; ПК 3.1, 3.2
8	Изучить оформление типового договора купли-продажи земельного участка (пошаговая); регистрация перехода права собственности от продавца к покупателю; составление структуры ФЗ «О регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» ./4ч	У 1; ОК 1-8; ПК 3.1, 3.2.

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля *ПМ.03 Эксплуатация очистных сооружений* по специальности СПО: *20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов*.

Комплексное практическое задание и квалификационный экзамен ориентированы на проверку освоения групп профессиональных и общих компетенций.

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. Компетенция считается освоенной в случае, когда сформировано не менее 80 % показателей.

При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

5.2. Защита курсового проекта (для СПО)

Не предусмотрено

5.3. Выполнение заданий

5.3.1. Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

Таблица 5

Сочетание проверяемых ПК и ОК

ПК + ОК	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки защиты почв от эрозии и дефляции; - оценка эффективности и качества выполнения;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области землеустройства;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области земельных правоотношений;
ПК 3.1. Обеспечивать работоспособность очистных установок и сооружений.	- подготовка документов к оформлению; – составление договоров и других документов для совершения сделок с землей
ПК 3.2. Управлять процессами очистки и обработки сбросов и выбросов	- применять системы правовых, организационных, экономических мероприятий по рациональному использованию земель; - решать правовые задачи, связанные с представлением земель гражданам и юридическим лицам на право собственности.
ПК 3.3. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.	
ПК 3.4. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.	

5.3.3. Литература для обучающегося:

Основная литература

1. Андрюшин И.А., Юдин Ю.А. Обзор проблем обращения с радиоактивными отходами и отработавшим ядерным топливом. - Саров: ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», 2014.
2. Баркан М.Ш., Федосеев И.В., Логинова А.Ю. Использование серной кислоты в утилизации отходов. Экология и промышленность России. «Экип», август, 2008. С.54-57.
3. Баркан М.Ш., Федосеев И.В., Герасимова Н.С., Логинова А.Ю., Шевницына Л.В. Утилизация резинотехнических изделий. Экологические системы и приборы N 3 2010. с. 45-49.

4. Венцюлис Л.С., Ю.И. Скорик, Т.М.Флоринская. Система обращения с отходами: принципы организации и оценочные критерии. – СПб.: Изд-во ПИЯФ РАН, 2007. – 207 с.
5. Недра России. Т.2. Экология геологической среды. Под ред. Н.В.Межеловского и А.А.Смылова. – СПб.-Москва: Горный ин-т, Меж-рег.центр по геол.картографии, 2002. – 662 с.
6. Организация обращения с твердыми бытовыми отходами: метод. указ. к изуч. дисциплины и вып. контр. раб. для студ-в заочной формы обучения/М.А. Любарская. – СПб: СПГЭИУ, 2011.
7. Охрана окружающей среды и обращение с опасными отходами: курс лекций: / Л.А. Акимова, И.Б. Бутковская, И.Б. Веренкова и [др.]. - М.: «Альтаир», 2010. –250 с.
8. Руководство по управлению отходами. Обобщенный опыт европейских государств. – СПб., 2007. – 216 с.
9. Технологии переработки твердых отходов [Электронный ресурс]: учебное пособие: самост. учеб. электрон. изд./О.А. Конык, А.В. Кузиванова; Сыкт. лесн. ин-т. – Электрон. дан. – Сыктывкар: СЛИ, 2013. – Режим доступа: <http://lib.sfi.komi.com>. – Загл. с экрана.
10. Управление отходами: учебное пособие / А.С. Новосёлов. – Вологда: ВоГУ, 2013. – 224 с.
11. Утилизация твердых отходов в населенных пунктах и на производстве: учебное пособие / В.М. Гарин, А.Г. Хвостиков ; Рост. гос. ун-т путей сообщения.– Ростов н/Д, 2010. – 118 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Агапов А.М., Новиков Г.А. О ядерной и радиационной безопасности: Со-временные представления, состояние, задачи и методы обеспечения. – М.: ИздАТ, 2013.
2. Василенко В.А., Константинов Е.А. и др. Обращение с радиоактивными отходами в России и странах с развитой атомной энергетикой. Сборник. - СПб: ООО «НИЦ» Моринтех», 2005.

3. Панов В.П., А.М. Дрегуло. Содержание тяжелых металлов в избыточных илах и осадках биологических очистных сооружений (на примере Санкт-Петербурга) // Безопасность в техносфере. 2010. № 3.- С. 37-39.
4. Сборник докладов V Международного ядерного форума. –СПб: НОУ ИДПО «Атомпроф», октябрь 2010.
5. Справочник наилучших доступных технологий по обращению с отходами. /Министерство природных ресурсов и экологии России. М.: 2011. – 838 с.
6. Утилизация отходов производства и потребления: Программа и методические указания для студентов магистратуры всех специальностей направления 022000 «Экология и природопользование». – СПб: Горный ин-т, 2011. – 92 с.
7. Кудрявцев Е.Г. Станюкович И. В. Обращение с облученным ядерным топливом в Российской Федерации. Источник: <http://www.atomic-energy.ru>.

Разработчики:

ВолГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Щепотько Н.А.
(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

профессионального модуля

ПМ 02

Производственный экологический контроль в организациях

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

20.02.01. «Рациональное использование природохозяйственных комплексов»

Волгоград 2022

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплинам профессионального модуля *ПМ 02 «Производственный экологический контроль в организациях»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность*

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплин: **МДК. 02. 01 «Промышленная экология и промышленная радиоз экология»**, **МДК. 02. 2 «Мониторинг и охрана окружающей среды и природопользование»** необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин профессионального цикла и последующего использования при освоении профессиональных модулей, в частности учебной и производственной практик, а также подготовке к их защите.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплин, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. организовывать и проводить мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;
- У 2. эксплуатировать приборы и оборудование экологического контроля и средств инженерной защиты окружающей среды;
- У 3. участвовать в испытаниях природоохранного оборудования и введении его в эксплуатацию;
- У 4. осуществлять в организациях контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
- У 5. составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий;
- У 6. осуществлять производственный экологический контроль;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. структуру организации мониторинга и контроля технологических процессов в организациях;
- З 2. основы технологии производств, их экологические особенности;

- 3.3. устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования экологического контроля;
- 3.4. состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;
- 3.5. основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов;
- 3.6. принципы работы, достоинства и недостатки современных приборов и аппаратов очистки;
- 3.7. источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле;
- 3.8. технические мероприятия по снижению загрязнения природной среды промышленными выбросами;
- 3.9. современные природосберегающие технологии;
- 3.10. основные принципы организации и создания экологически чистых производств;
- 3.11. приоритетные направления развития экологически чистых производств;
- 3.12. технологии малоотходных производств;
- 3.13. систему контроля технологических производств;
- 3.14. директивные и распорядительные документы, методические и нормативные материалы по вопросам выполняемой работы;
- 3.15. правила и нормы охраны труда и технической безопасности;
- 3.16. основы трудового законодательства;
- 3.17. принципы производственного экологического контроля.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. МДК. 02. 01 Промышленная экология и промышленная радиоэкология	
Тема 1.1. Состав промышленных выбросов различных производств	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Очистка газовых выбросов от твердых частиц и аэрозолей	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.3. Природный радиационный фон и его составляющие.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.4. Радиометрические измерения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. МДК. 02. 2 Мониторинг и охрана окружающей среды и природопользование	
Тема 2.1. Рациональное природопользование:	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Тема 2.2 Мониторинг окружающей среды	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	Экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплинам профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплинам **МДК. 02. 01** «Промышленная экология и промышленная радиоэкология», **МДК. 02. 2** «Мониторинг и охрана окружающей среды и природопользование» осуществляется в форме Экзамена квалификационного. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования или написание контрольная работы по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной или устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплинам профессионального модуля *«Производственный экологический контроль в организациях»* **МДК. 02. 01** «Промышленная экология и промышленная радиоэкология», **МДК. 02. 2** «Мониторинг и охрана окружающей среды и природопользование»

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые\контрольные задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – задания в 2-х частях по 25 тестовых вопросов с выбором из нескольких ответов - правильного.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплинам
профессионального модуля *«Производственный экологический контроль в организациях»* **МДК. 02. 01** «Промышленная экология и промышленная радиэкология», **МДК. 02. 2** «Мониторинг и охрана окружающей среды и природопользование»

1. Географическая оболочка Земли наиболее обширное комплексное природное образование, состоящее из взаимопроникающих частных географических оболочек: ...

- литосферы
- атмосферы
- биосферы
- гидросферы
- ноосферы
- техносферы
- тропосферы
- стратосферы

2. Основные природные ландшафтообразующие компоненты подразделяются на ...

- зональные
- азональные
- интрозональные
- прозональные

3. Совокупность экологических факторов, обеспечивающих рост, развитие и воспроизводство организмов - ...

- условия существования
- устойчивое развитие
- фактор биогенный

4. Экологически значимые факторы – свойства или компоненты ландшафта, важные для: ...

- сохранения здоровья и проживания населения
- использования в качестве природных ресурсов
- сохранения целостности, устойчивости, уникальности и эстетической ценности ландшафта
- группа факторов, связанных как с прямым, так и опосредованным влиянием живых организмов на среду

5. Постепенное ухудшение свойств ландшафта и его ресурса, вызванное изменением условий ландшафтообразующих факторов, в том числе нерациональной хозяйственной деятельностью человека - ..

- деградация ландшафта
- динамика ландшафта
- инверсия ландшафта
- саморегуляция ландшафта

6. Характерная особенность географической оболочки Земли - ...

- неоднородность - ...
- контрастность слагающих её частей

- однородность слагающих её частей
- продуктивность

7. Способность организма переносить неблагоприятные воздействия окружающей среды

- ...

- толерантность
- транспирация
- сукцессия

8. Единство каких сфер, включая живущие организмы образуют экосферу

- литосфера
- гидросфера
- атмосфера
- экзосфера
- ноосфера
- термосфера

9. Устойчивое ухудшение свойств почвы, а также снижение ее плодородия в результате воздействия природных и/или антропогенных факторов.

- деградация земель
- денудация
- кумуляция
- дефляция
- засоление почв

10. По масштабу неровностей, в порядке уменьшения размера формы, рельеф группируют в следующие категории:

1. мегарельеф
2. макрорельеф
3. мезорельеф
4. микрорельеф
5. нанорельеф

11. Вещества применяемые в сельском хозяйстве и рыболовстве для повышения урожайности культурных растений и рыбопродуктивности водоемов: ...

- минеральные
- органические
- сидераты
- ксерофитовые

12. Важнейший документ, отражающий процесс исследования ландшафтов конкретной территории. Документ служащий наиболее полной комплексной естественной основой для проведения внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства

- карта
- кадастры природных ресурсов
- законы и кодексы

13. Особо охраняемая территория, на которой полностью запрещена любая хозяйственная деятельность (включая туризм) в целях сохранения природных комплексов, охраны животных и растений, а также слежения за происходящими в природе процессами - ..

- заповедники

- природные парки
- биосферные заповедники
- природно-рекреационные ресурсы

14. Объекты и явления природы, которые можно использовать в целях отдыха, туризма и лечения - ...

- природные парки
- природные заказники
- природно-рекреационные ресурсы

15. Дать определение следующим физико-географическим оболочкам:

атмосфера -

гидросфера -

- воздушная внешняя оболочка Земли.
- сфера жизни, оболочка Земли, населенная живыми организмами.
- твердая оболочка Земли.
- водная оболочка Земли, включающая все водные объекты планеты.

16. Дать определение следующим физико-географическим оболочкам:

биосфера -

литосфера -

- воздушная внешняя оболочка Земли.
- сфера жизни, оболочка Земли, населенная живыми организмами.
- твердая оболочка Земли.
- водная оболочка Земли, включающая все водные объекты планеты.

17. Наиболее интенсивное техногенное воздействие на литосферу происходит в двух направлениях:

- изменение и гибель ландшафтов
- загрязнение и деградация почв
- загрязнение водной среды
- загрязнение тропосферы

18. Улучшение состава и состояния насаждений, представленных малоценными древесными породами или расстроенных бессистемными рубками и стихийными бедствиями:

- треконструкция лесных насаждений
- литомониторинг
- восстановление природных ресурсов
- рекультивация

19. Определение степени пригодности природно-ландшафтных условий для проживания человека и какого-либо вида хозяйственной деятельности:

- экологическая (геоэкологическая) оценка
- экологическая нагрузка
- экологическая экспертиза

20. Независимая комплексная проверка (ревизия) соответствия деятельности предприятия природоохранным нормам и правилам и оценка эффективности существующей системы управления охраной окружающей среды -

- экологический аудит

- экологическая экспертиза
- экологическая сертификация

21. Ландшафты в зависимости от степени техногенного воздействия делятся на:

- естественные (природные)
- природно-антропогенные
- неестественные
- территориальные
- областные

22. Основная цель организации уникальных ландшафтов:

- сохранение в нетронутом виде природных комплексов
- охрана видов (растений, животных)
- слежение (мониторинг) за природными процессами и их изменениями
- гарантированное землепользование
- выведение новых сортов растений и пород скота
- стройка и эксплуатация производственных и гражданских комплексов

23..... ландшафт не преобразован человеческой деятельностью, а поэтому подвержен естественному саморазвитию.

- природный
- антропогенный
- сельскохозяйственный
- территориально-производственный

24 Совокупность природных и искусственных объектов, совмещенных в пространстве и во времени и формируемых в результате строительства и эксплуатации производственных и гражданских комплексов, которые взаимодействуют с природными объектами, называются – ландшафты

- территориально-производственные
- лесные
- уникальные
- рекреационные

25..... ландшафты способствуют стабильности климата, сохранности рек и почв, поглощению углекислого газа и восстановлению кислорода.

- лесные
- сельскохозяйственные
- пастбищные
- территориально-производственные

26. К зональным природным ландшафтообразующим компонентам относятся:

- климат
- почвы
- растительность
- геологическое строение
- рельеф

27 К азональным природным ландшафтообразующим компонентам относятся:

- геологическое строение
- рельеф
- климат
- почвы

- растительность
- животный мир

28. Основными и наиболее опасными загрязнителями почв являются:

- пестициды
- нитраты
- тяжелые металлы
- фтор и радионуклиды
- углекислый газ
- сидераты
- гумус

29. К природно-техногенным системам относятся:

- городские и сельские поселения
- индустриальные зоны
- транспорт и транспортные коммуникации
- энергетические объекты
- горно-рудные объекты вместе с зонами их влияния
- заказники
- заповедники
- лесные массивы

30. Верхняя часть образует земную кору, толщина которой на континентах доходит до 50..75 км, а под дном океанов - 5...10 км, а нижняя - верхнюю часть мантии Земли.

Вставить:

- биосферы
- атмосферы
- термосферы
- гидросферы
- литосферы

31.....- земная поверхность, пригодная для проживания человека и любых видов хозяйственной деятельности. Кроме величины территории, ...ресурсы характеризуются ее качеством — рельефом, почвенным покровом и комплексом других природных условий.

- земельные ресурсы
- природные ресурсы
- минеральные ресурсы

32. Верхняя часть земной коры, в пределах которой возможна добыча полезных ископаемых (минеральных ресурсов), а также огромных энергетических запасов (геотермальной энергии) –

- недра
- земная поверхность
- плодородие почвы

33. Природные минеральные вещества земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их в сфере материального производства, которые при данном уровне развития техники могут быть с достаточным экономическим эффектом извлечены и использованы в хозяйстве в естественном виде или после предварительной переработки -

- полезные ископаемые

- земельные ресурсы
- энергетические ресурсы

34. Совокупность почв, покрывающих земную поверхность-

- почвенный покров
- полезные ископаемые
- плодородие почвы
- природные ресурсы

35. Совокупность разнообразных по форме и происхождению неровностей земной поверхности. Наиболее крупные элементы — горы и равнины.

- рельеф суши
- природные ресурсы
- почвенный покров

36..... -все, что организм потребляет или использует, чтобы обеспечить свое существование.

- ресурсы
- природные ресурсы
- природный потенциал

37. Баланс естественных или измененных человеком средообразующих компонентов и природных процессов, приводящий к длительному (условно бесконечному) существованию данной экосистемы -.....

- равновесие экологическое
- саморегуляция
- устойчивое развитие

38. - развитие в глобальной системе «общество — природа», обеспечивающее удовлетворение потребностей людей настоящего времени без ущерба основополагающим параметрам биосферы и не лишаящее будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности.

- устойчивое развитие
- равновесие экологическое
- саморегуляция

39.. Природно-ресурсный потенциал территории –

- обеспеченность территории запасами энергетических и сырьевых природных ресурсов, достаточными для развития общественного производства.

- баланс естественных или измененных человеком средообразующих компонентов и природных процессов, приводящий к длительному (условно бесконечному) существованию данной экосистемы

- все элементы природы, которые на данном уровне развития производительных сил и изученности могут быть вовлечены в производство и составляют его сырьевую и энергетическую базу.

40. Условия существования человека и других организмов, включающие как природные компоненты (вода, воздух, животные, растения, почва, микроорганизмы, минералы, горные породы, космос) и явления (радиоактивность, гравитация, теплота, электричество, свет, звук) и соответствующие им природные процессы (космиче-

ские, геологические, климатические, биологические), так и социально-экономические компоненты, созданные человеком в историческом развитии –

- окружающая среда
- природные ресурсы
- природный потенциал

41. - генетически однородный природно-территориальный комплекс, характеризующийся относительным единством рельефа с образующими его породами, почвы, климата, вод, живых организмов и находящийся под воздействием человека.

- ландшафт
- окружающая среда
- природные ресурсы
- природный потенциал

42. Совокупность растений и животных, населяющих более или менее однородный по условиям жизни участок ландшафта

- биоценоз
- круговорот веществ
- круговорот воды
- природные ресурсы

43. Растительное сообщество, совокупность растений, совместно произрастающих на одном участке территории

- фитоценоз
- биоценоз
- сукцессия

44. Глубокие крутосклонные рытвины, образованные на возвышенных равнинах или холмах; возникают также на склонах балок и лощин.

- овраги
- природный ландшафт
- литосфера

45. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

46. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

47. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

49. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

50. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

51. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

52. Термин «экология» в 1866 году предложил

- 1) Ю. Сакс
- 2) Э. Геккель
- 3) И. Сеченов
- 4) Ф. Мюллер

53. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор

- 1) биотический
- 2) антропогенный
- 3) абиотический
- 4) экологический

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Типовые задания для оценки знаний (рубежный контроль) по дисциплинам

профессионального модуля *«Производственный экологический контроль в организациях»* **МДК. 02. 01** «Промышленная экология и промышленная радиоэкология», **МДК. 02. 2** «Мониторинг и охрана окружающей среды и природопользование»

Задания в форме эссе

В задание включены 29 тем, которые позволяют определить степень усвоения данной дисциплины.

1. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
2. Глобальные изменения биологического разнообразия. Природоохранные территории.
3. Стратегия устойчивого развития.
4. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
5. Рациональное природопользование и охрана природы.
6. Экологическое прогнозирование и моделирование.
7. Экологический мониторинг.
8. Виды загрязнений и их оценка.
9. Классификация природных ресурсов.
10. Нормирование антропогенного воздействия.
11. Влияние с.х. деятельности на экологическое равновесие в природе. Агроэкосистемы.
12. Правовые основы охраны окружающей среды.
13. Экономика и финансирование рационального природопользования.
14. Виды экологических карт.
15. Этапы экологического картографирования.
16. Использование дистанционных методов исследования.
17. Методика разработки карт современных экосистем; и использования земель.
18. Методика разработки карты возобновляемых природных ресурсов.
19. Методика создания карт экологической оценки состояния экосистем.
20. Основные направления использования данных ландшафтно-экологических исследований.
21. Оптимизация природной среды и сохранение биоразнообразия.
22. Мероприятия для сохранения природного потенциала и биоразнообразия.
23. Мероприятия для восстановления нарушенных экосистем.
24. Мероприятия для повышения условий проживания и повышения комфортности социосферы.
25. Влияние различных отраслей промышленности на структуру экосистем.
26. Влияние селитебных территорий на структуру экосистем.
27. Транспортное воздействие на структуру экосистем.
28. Воздействие на структуру экосистем сельского хозяйства.
29. Воздействие на структуру экосистем при создании искусственных водоемов.

Критерии оценки:

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА
по выполнению экзамена квалификационного
по дисциплинам профессионального модуля «Производственный
экологический контроль в организациях» МДК. 02. 01 «Промышленная эко-
логия и промышленная радиоэкология», МДК. 02. 2 «Мониторинг и охрана
окружающей среды и природопользование»

Работа включает в себя 2 вопроса по всем разделам дисциплины. Вам необходимо правильно ответить на вопросы. За каждый правильный ответ 0,5 балла, количество набранных баллов заносится в протокол результатов промежуточной аттестации.

. Ответ правильный, то оценивается в пять баллов, если допущена одна негрубая ошибка, то в четыре балла, если допущена одна грубая ошибка – три балла, допущены две и более грубых ошибки – два балла.

Количество набранных баллов суммируются и оформляются результаты экзамена.

Вопросы

1. Роль экологического мониторинга
2. Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты.
3. Негативные и позитивные следствия антропогенного воздействия на окружающую среду.
4. Природные ресурсы Земли
5. Источники и масштабы загрязнения окружающей среды
6. Определение антропогенных нагрузок и их влияния на степень деградации ландшафтов.
7. Загрязнение Мирового океана.
8. Ландшафтно-экологические методы для конструктивного решения вопросов организации рационального использования природных ресурсов и управления ими.
9. Лесные ландшафты.
10. Проблемы трансформации природных угодий ландшафтно-экологического равновесия.
11. Особо охраняемые природные территории.
12. Основные ландшафтообразующие природные компоненты и процессы.
13. Защита окружающей среды от отходов производства и потребления.
14. Гидросфера и ее ландшафтообразующее значение.
15. Классификация антропогенных ландшафтов.
16. Рельеф как ландшафтообразующий природный компонент.
17. Органический мир как компонент ландшафта.
18. Почвообразование как ландшафтообразующий фактор.
19. Воздействие человека на ландшафты.
20. Индустриально-городские экосистемы и их влияние на ландшафты.
21. Ледники и их роль в формировании природных ландшафтов.
22. Морфология ландшафта.
23. Транспорт и его влияние на ландшафты.
24. Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты и их классификация.
25. Почвенный покров и его деградация.
26. Классификация ландшафтов.
27. Защита атмосферы от промышленных выбросов.

28. Ландшафты, содержащие в своих недрах месторождения полезных ископаемых.
29. Территориально-производственные ландшафты.
30. Трансформация природных угодий и ландшафтно-экологическое равновесие.
31. Почва, ее строение и загрязнение.
32. Урочища, их географические особенности и принципы классификации.
33. Уникальные и рекреационные ландшафты.
34. Общие подходы к созданию культурных ландшафтов
35. Сельскохозяйственные ландшафты.
36. Климат и ландшафт.
37. Особенности загрязнения морских вод нефтью.
38. Почвообразование как ландшафтообразующий фактор
39. Изменения в естественных ландшафтах при сельскохозяйственном использовании земельных ресурсов.
40. Природная (ландшафтная зональность).
41. Подземные воды и их ландшафтообразующее значение.
42. Общие основы охраны ландшафтов.
43. Особенности загрязнения морей и океанов тяжелыми металлами.
44. Основные единицы ландшафтного картографирования и виды ландшафтных карт.
45. Методы и средства защиты водных ландшафтов от загрязнения сточными водами.
46. Круговорот воды в ландшафте.
47. Рельеф и геологическое строение как компоненты ландшафта.
48. Загрязнение, истощение и использование материковых вод. Качество воды.
49. Болота как ландшафтный комплекс.
50. Основные методы защиты атмосферы от химических примесей.
51. Основные химические примеси, загрязняющие атмосферу
52. Общие основы охраны ландшафтов.
53. Техносфера Земли: масштабы загрязнения и источники.
54. Изменения в естественных ландшафтах при их сельскохозяйственном использовании
55. Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты и их классификация.
56. Заповедники и заказники как особо охраняемые ландшафты.
57. Растительный и животный мир в ландшафте.
58. Воздействие человека на агроландшафты
59. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
60. Экология атмосферы.
61. Загрязнение почвы химическими веществами
62. Региональные и глобальные последствия загрязнения атмосферы.
63. Отрицательное воздействие загрязнителей воздуха
64. Вода на Земле и ее роль.
65. Природные и антропогенные загрязнения природной среды.
66. Значение географической среды в размещении сельскохозяйственного производства
67. Формы взаимодействия человека с природной средой и основные проблемы народонаселения.
68. Масштабы воздействия человека на природу
69. Международное сотрудничество в области охраны природы
70. Выбросы автотранспорта и мероприятия по борьбе с ними.
71. Эрозия почв и борьба с ней.
72. Земельные ресурсы России и их антропогенные изменения

73. Последствия применения минеральных удобрений на состояние окружающей среды.
74. Влияние добычи полезных ископаемых на ландшафты
75. Экологические проблемы применения пестицидов.
76. Красная книга.
77. Охрана животного мира
78. Защита растительного мира
79. Защита почв (земель)
80. Техносфера Земли: масштабы загрязнения и источники.
81. Уникальные и рекреационные территории.
82. Общие подходы к созданию культурных ландшафтов
83. Влияние климата на окружающую среду.
84. Загрязнение, истощение и использование материковых вод. Качество воды.
85. Заповедники и заказники как особо охраняемые территории.
86. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
87. Экология атмосферы.
88. Загрязнение почвы химическими веществами
89. Региональные и глобальные последствия загрязнения атмосферы.
90. Отрицательное воздействие загрязнителей воздуха
91. Природные и антропогенные загрязнения природной среды.
92. Выбросы автотранспорта и мероприятия по борьбе с ними.
93. Эрозия почв и борьба с ней.
94. Земельные ресурсы России и их антропогенные изменения
95. Последствия применения минеральных удобрений на состояние окружающей среды.
96. Охрана животного мира
97. Международное сотрудничество в области охраны природы

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил все-стороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Экологический мониторинг
2. Антропогенные природно-территориальные комплексы.
3. Негативные и позитивные следствия антропогенного воздействия на окружающую среду.
4. Природные ресурсы Земли
5. Источники и масштабы загрязнения окружающей среды
6. Определение антропогенных нагрузок и их влияния на степень деградации ландшафтов.
7. Загрязнение Мирового океана.
8. Ландшафтно-экологические методы для конструктивного решения вопросов организации рационального использования природных ресурсов и управления ими.
9. Лесные ландшафты.
10. Проблемы трансформации природных угодий ландшафтно-экологического равновесия.
11. Особо охраняемые природные территории.
12. Основные ландшафтообразующие природные компоненты и процессы.
13. Защита окружающей среды от отходов производства и потребления.
14. Гидросфера и ее ландшафтообразующее значение.
15. Классификация антропогенных ландшафтов.
16. Рельеф как ландшафтообразующий природный компонент.
17. Органический мир как компонент ландшафта.
18. Почвообразование как ландшафтообразующий фактор.
19. Воздействие человека на ландшафты.
20. Индустриально-городские экосистемы и их влияние на ландшафты.
21. Ледники и их роль в формировании природных ландшафтов.
22. Морфология ландшафта.
23. Транспорт и его влияние на ландшафты.
24. Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты и их классификация.
25. Почвенный покров и его деградация.
26. Классификация ландшафтов.
27. Защита атмосферы от промышленных выбросов.
28. Ландшафты, содержащие в своих недрах месторождения полезных ископаемых.
29. Территориально-производственные ландшафты.
30. Трансформация природных угодий и ландшафтно-экологическое равновесие.
31. Почва, ее строение и загрязнение.
32. Урочища, их географические особенности и принципы классификации.
33. Уникальные и рекреационные ландшафты.
34. Общие подходы к созданию культурных ландшафтов
35. Сельскохозяйственные ландшафты.
36. Климат и ландшафт.
37. Особенности загрязнения морских вод нефтью.
38. Почвообразование как ландшафтообразующий фактор
39. Изменения в естественных ландшафтах при сельскохозяйственном использовании земельных ресурсов.
40. Природная (ландшафтная зональность).
41. Подземные воды и их ландшафтообразующее значение.
42. Общие основы охраны ландшафтов.
43. Особенности загрязнения морей и океанов тяжелыми металлами.
44. Основные единицы ландшафтного картографирования и виды ландшафтных карт.

45. Методы и средства защиты водных ландшафтов от загрязнения сточными водами.
46. Круговорот воды в ландшафте.
47. Рельеф и геологическое строение как компоненты ландшафта.
48. Загрязнение, истощение и использование материковых вод. Качество воды.
49. Болота как ландшафтный комплекс.
50. Основные методы защиты атмосферы от химических примесей.
51. Основные химические примеси, загрязняющие атмосферу
52. Общие основы охраны ландшафтов.
53. Техносфера Земли: масштабы загрязнения и источники.
54. Изменения в естественных ландшафтах при их сельскохозяйственном использовании
55. Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты и их классификация.
56. Заповедники и заказники как особо охраняемые ландшафты.
57. Растительный и животный мир в ландшафте.
58. Воздействие человека на агроландшафты
59. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
60. Экология атмосферы.
61. Загрязнение почвы химическими веществами
62. Региональные и глобальные последствия загрязнения атмосферы.
63. Отрицательное воздействие загрязнителей воздуха
64. Вода на Земле и ее роль.
65. Природные и антропогенные загрязнения природной среды.
66. Значение географической среды в размещении сельскохозяйственного производства
67. Формы взаимодействия человека с природной средой и основные проблемы народонаселения.
68. Масштабы воздействия человека на природу
69. Международное сотрудничество в области охраны природы
70. Выбросы автотранспорта и мероприятия по борьбе с ними.
71. Эрозия почв и борьба с ней.
72. Земельные ресурсы России и их антропогенные изменения
73. Последствия применения минеральных удобрений на состояние окружающей среды.
74. Влияние добычи полезных ископаемых на ландшафты
75. Экологические проблемы применения пестицидов.
76. Красная книга.
77. Охрана животного мира
78. Защита растительного мира
79. Защита почв (земель)
80. Техносфера Земли: масштабы загрязнения и источники.
81. Уникальные и рекреационные территории.
82. Общие подходы к созданию культурных ландшафтов
83. Влияние климата на окружающую среду.
84. Загрязнение, истощение и использование материковых вод. Качество воды.
85. Заповедники и заказники как особо охраняемые территории.
86. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
87. Экология атмосферы.
88. Загрязнение почвы химическими веществами
89. Региональные и глобальные последствия загрязнения атмосферы.
90. Отрицательное воздействие загрязнителей воздуха

91. Природные и антропогенные загрязнения природной среды.
92. Выбросы автотранспорта и мероприятия по борьбе с ними.
93. Эрозия почв и борьба с ней.
94. Земельные ресурсы России и их антропогенные изменения
95. Последствия применения минеральных удобрений на состояние окружающей среды.
96. Охрана животного мира
97. Международное сотрудничество в области охраны природы

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5, У6	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9, З 10, З 11, З 12, З 13, З 14, З 15, З 16, З 17.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4.

Разработчик:

Волгоградский ГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.А.Щепотько
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

«МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

**20.02.01. «Рациональное использование природохозяйственных
комплексов»**

Волгоград 2022

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Метеорология и климатология*, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство*.

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины *Метеорология и климатология* необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и последующего использования при освоении профессиональных модулей, в частности учебной и производственной практик.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен, проводимый в устной форме.

Итогом экзамена является количественная оценка в соответствии с принятой системой оценки по 5-ти бальной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Проверка осуществляется при помощи билетов, которые включают в себя три задания: 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Количество билетов зависит от количественного состава группы плюс три дополнительных билета. Пример оформления билета приводится в приложении А. При выполнении задания студенты могут пользоваться: калькулятором, термометром, наставлениями метеорологическим станциям и постам, Атласом облаков.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- **У 1.** Пользоваться методами метеорологических наблюдений
- **У 2.** Работать с приборами при измерении основных метеорологических характеристик;
- **У 3.** Применять на практике полученные знания

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- 3 1. Строение атмосферы,
- 3 2. Составляющие радиационного, теплового и водного баланса Земли,
- 3 3. О процессе общей циркуляции атмосферы,
- 3 4. О процессах испарения и конденсации влаги, выпадения осадков,
- 3 5. Об опасных метеорологических явлениях и мерах борьбы с ними,
- 3 6. О влагообороте в природе, циклонах и антициклонах, атмосферных фронтах, синоптических картах и прогнозах погоды.
- 3 7. О климатах Земли и факторах их формирования

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / Тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Изучение процессов атмосферы	
Тема 1.1 Состав и строение атмосферы	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опросов, тестирования и их оценка, наблюдение за ходом выполнения практических занятий и их оценка.
Тема 1.2 Радиация в атмосфере	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опросов, тестирования и их оценка, наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и их оценка.
Тема 1.3 Барическое поле и ветер	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опросов, тестирования и их оценка, наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и практических занятий и их оценка.
Тема 1.4 Тепловой режим атмосферы, почвы и водоёмов	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опросов, тестирования и их оценка, наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и практических занятий и их оценка
Раздел 2. Вода в атмосфере	
Тема 2.1. Водяной пар в атмосфере	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опроса, выполнения самостоятельной работы, выполнения кроссвордов, рефератов и их оценка, наблюдение за ходом практических занятий и лабораторных работ и их оценка.
Тема 2.2 Осадки, выпадающие из облаков	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опроса, выполнения самостоятельной работы, наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и их оценка.
Тема 2.3 Атмосферные явления	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опроса, выполнения самостоятельной работы, наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и их оценка.

Тема 2.4. Проведение метеорологических наблюдений	Проверка полученных знаний путем устного и письменного опроса, выполнения самостоятельной работы, написание рефератов и их оценка, наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ и их оценка.

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Перечень заданий и вопросов для оценки освоения разделов/тем учебной дисциплины

Раздел 1. Изучение процессов атмосферы

Тема 1.1 Состав и строение атмосферы

Проверяемые результаты обучения темы 1.1: (3.1)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Сформулировать понятие метеорология. Перечислить и охарактеризовать содержание основных её разделов.
2. Кратко охарактеризовать основные этапы становления метеорологии как науки.
3. Сформулировать понятие погода, климат. Что такое метеорологическая сеть? Основное назначение метеорологической службы России.
4. Сформулировать понятия – атмосфера, атмосферное давление, температура воздуха. Каковы основные единицы измерения атмосферного давления и температуры воздуха?
5. Каков природный газовый состав атмосферы? Как он изменяется от антропогенной деятельности? К каким глобальным экологическим проблемам приводит изменение газового состава атмосферы?
6. Каково строение атмосферы в зависимости от распределения температуры по высоте? Охарактеризовать каждую сферу с описанием процессов происходящих в ней.
7. Вывести уравнение состояния воздуха.
8. Сформулировать понятие плотность сухого и влажного воздуха. Что такое виртуальная температура?

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 1.1 (У.1, У.3)

1. Вычертить план-схему метеорологической площадки.
2. Выполнить схему вертикального расслоения атмосферы.
3. Составить порядок работ проводимых при наблюдениях на метеорологических площадках.

Тема 1.2 Радиация в атмосфере.

Проверяемые результаты обучения темы 1.2: (З.2)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Сформировать понятие электромагнитная радиация. Каковы единицы её измерения? Что такое энергетическая освещенность?
2. Что такое поглощенная и рассеянная радиация? Перечислить и пояснить факторы влияющие на плотность радиационного потока.
3. Описать и пояснить суточный и годовой ход потоков лучистой энергии.
4. Что такое суммарная радиация? Охарактеризовать её.
5. Сформировать понятие Альбедо. Что такое отраженная и поглощенная солнечная радиация?
6. Что такое излучение земной поверхности и эффективное излучение?

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 1.2 (У.2)

1. Подготовить к работе прибор для измерения солнечной радиации.
2. Измерить величину прямой солнечной радиации.
3. Построить график среднегодового хода среднемесячных значений прямой солнечной радиации, охарактеризовать его.

Тема 1.3 Барическое поле и ветер.

Проверяемые результаты обучения темы 1.3: (З.5)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Что такое барическое поле? Что отображают изобарические поверхности? Что такое изобары?

2. Что такое барические системы? Перечислить и охарактеризовать существующие виды барических систем.

3. Сформулировать понятие ветер. Каковы его основные характеристики? Какими приборами измеряют параметры ветра?

4. Что такое линии тока ветра? Как влияют различные препятствия на ветер и концентрацию примесей в зависимости от направления ветра?

5. Что такое градиентная сила и градиентный ветер? Какие силы возникают при движении воздуха?

6. Охарактеризовать системы ветров в циклоне и антициклоне северного полушария.

7. Описать местные ветры термического происхождения.

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 1.3 (У.7)

1. Подготовить к работе барометр-анероид и объяснить принцип его работы.

2. Измерить основные характеристики ветра при помощи анеморумбометра.

3. Измерить барометром-анероидом атмосферное давление обработать результаты измерений, записать результаты.

4. На основании представленных данных построить розу ветров и проанализировать её.

Тема 1.4 Тепловой режим атмосферы, почвы и водоемов.

Проверяемые результаты обучения темы 1.4: (З.3)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Каковы причины изменения температуры воздуха? Что такое адиабатический и сухоадиабатический градиент температур?

2. Описать адиабатические изменения состояния воздуха, сухоадиабатические изменения температуры.

3. Перечислить и охарактеризовать основные тепловые свойства почвы. При каких условиях происходит нагревание и охлаждение почв? Как изменяется суточный и годовой ход температур поверхности почвы? Какими приборами измеряют температуру почвы?

4. Перечислить и охарактеризовать основные тепловые свойства воды. При каких условиях происходит нагревание и охлаждение водоемов? Как изменяется суточный и годовой ход температур водоемов? Какими приборами измеряют температуру воды?

5. Описать изменение суточного хода температур воздуха у земной поверхности. Что такое кривая стратификации и вертикальный градиент температур?

6. Что такое конвекция, ускорение конвекции, стратификация атмосферы?

7. Как происходят влажноадиабатические процессы в атмосфере? Как протекает стратификация атмосферы для насыщенного воздуха?

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 1.4 (У.3, У.1)

1. Подготовить к работе и объяснить принцип работы приборов для измерения температуры воздуха и почвы.

2. Измерить температуру почвы и обработать результаты измерений.

3. Измерить температуру воды и обработать результаты измерений.

4. Измерить температуру воздуха и обработать результаты измерений.

Раздел 2 Вода в атмосфере

Тема 2.1 Водяной пар в атмосфере

Проверяемые результаты обучения темы 2.1: (3.4, 3.6)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Сформулировать понятия испарение, скорость испарения. От каких параметров она зависит?

2. Что такое насыщение, влажность? Назовите и кратко охарактеризуйте основные характеристики влажности.

3. Как происходит суточный и годовой ход парциального давления и относительной влажности?

4. Как происходит конденсация водяного пара в атмосфере? Что такое ядра конденсации?

5. Сформулировать определения таких понятий как: дымка, смог, туман, мгла. Как классифицируются туманы и смоги? Каковы условия образования туманов?

6. Что такое облака? Какова структура и водность облаков?

7. Привести международную классификацию облаков.

8. Перечислить и кратко охарактеризовать основные рода облаков.

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 1.1 (У.2, У.3)

1. Измерить влажность воздуха, обработать результаты измерения.

2. На основании данных определить основные характеристики влажности.

3. Визуально определить высоту нижней границы облаков.

4. Опираясь на Атлас облаков дать название облакам имеющимся в день экзамена на небосклоне.

Тема 2.2 Осадки, выпадающие из облаков

Проверяемые результаты обучения темы 2.2: (3.4)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Сформулировать понятие осадки. Каковы условия их образования?

2. Как классифицируются осадки в зависимости от условий образования?

3. Сформулировать понятие – дождь, описать условия образования дождей, виды дождей.

4. Сформулировать определение снежная крупа, снежные зерна. Описать условия формирования осадков этого вида.

5. Дать определения понятиям – ледяные иглы, ледяной дождь, град. Описать условия формирования и особенности этих осадков.

6. Как происходит наблюдение за снежным покровом? Какие условия необходимы для производства наблюдений?

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 1.1 (У.3)

1. Подготовить к работе осадкомер Третьякова, объяснить принцип его работы.

2. Измерить количество выпавших осадков обработать результаты измерения.

Тема 2.3 Атмосферные явления

Проверяемые результаты обучения темы 2.3: (3.6)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Что такое атмосферные явления? Перечислить их виды и кратко охарактеризовать их.

2. С какой целью и какие условные обозначения применяются в метеорологии для обозначения атмосферных осадков? Привести не менее десяти примеров.

3. Каковы основные правила наблюдения за атмосферными явлениями?

4. Какие атмосферные явления наблюдаются на метеорологических станциях? Поясните их.

5. Охарактеризовать влияние состояния атмосферы на видимость. Какие атмосферные явления приводят к её ухудшению?

6. Что такое дальность видимости? Как определяется дальность видимости различных объектов?

7. Какие метеорологические условия влияют на уровень загрязнения атмосферы? Пояснить это влияние.

8. Перечислить основные источники загрязнения и загрязняющие вещества больших городов и промышленных центров.

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 2.3 (У.2)

1. Составить перечень работ проводимых при наблюдениях за атмосферными явлениями.

2. Определить дальность видимости объекта, указанного в экзаменационном билете записать результаты наблюдений.

Тема 2.4 Проведение метеорологических наблюдений

Проверяемые результаты обучения темы 2.4: (3.7)

- перечень вопросов и заданий теоретического характера:

1. Что такое метеонаблюдения? Каковы требования к ним?

2. Перечислить и охарактеризовать программы используемые при проведении метеонаблюдений.

Перечень практических заданий, освещающих аспекты темы 2.4 (У.1)

1. Составить перечень работ, проводимых при метеонаблюдениях.

2. Обработать результаты наблюдений метеонаблюдений, записать полученные данные.

3.3 Критерии оценки (одинаковы для всех заданий)

Оценки	Критерии оценок
5	- изложение материала полное, с использованием специальной терминологии; - правильность и самостоятельность выполнения практического задания, решение ситуации с обоснованием ответа; - допускаются единичные ошибки при устном и письменном изложении материала, исправляемые самим студентом.
4	- изложение материала полное, в основном с использованием специальной терминологии; - выполнение практического задания, умение решать ситуации с обоснованием ответов в целом правильное и самостоятельное при возможности наводящих вопросов педагога; - допускаются единичные ошибки при устном и письменном изложении материала. Исправленные самим студентом при указании преподавателя.
3	- неполное изложение материала и неточное использование специальной терминологии, излагаемое содержание носит отрывочный характер; - решение практических задач не доведено до конца, решение ситуации дано без обоснования ответа; - существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
2	- изложение материала не полное, бессистемное, без употребления специальной терминологии; - студент не может правильно ответить на наводящие вопросы преподавателя; - не умение выполнить практические задания и решать ситуации; - существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

3.4 Защита курсового проекта/работы – не предусмотрено

3.5 Защита портфолио – не предусмотрено

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для

итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-4.1;

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-4.1;

Коды формируемых профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций при овладении студентами учебной дисциплины «Метеорология и климатология».

Коды компетенций (ПК, ОК)	Показатели оценки результатов
ПК 1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды	- правильность подготовки приборов и оборудования к проведению мониторинга окружающей среды в соответствии с техническими паспортами приборов; - выполнение алгоритма отбора проб воды; - выполнение алгоритма заполнения форм первичной отчетности
ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей среды	- обоснование выбора места для осуществления мониторинга окружающей среды в соответствии; - соответствие выбора приборов и оборудования для проведения мониторинга объектов окружающей среды требованиям ГОСТа; - соответствие выбора методов контроля объектов окружающей среды требованиям ГОСТА и методических указаний.
ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях.	
ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт	- правильность обработки результатов наблюдений в соответствии с нормативной документацией; - выполнение алгоритма заполнения форм учетной документации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса в ходе овладения новыми умениями; Участие в конкурсах, выставках и на конференциях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Точность, правильность и полнота выполнения заданий; Выбор оптимальных методов и способов решений профессиональных задач; Обоснованность принятых решений; Оценка эффективности профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нести за них ответственность	Способность анализировать рабочую ситуацию; Проводить оценку собственной деятельности; Успешно решать ситуационные задачи с применением профессиональных умений.
ОК 4. Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использование гидрологической информации для эффективного решения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умения работать в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Владение различными формами общения; Установление положительного стиля общения с руководством и коллективом
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий	Использование различных приемов и методов психологии делового общения с коллегами; Обоснование принятых решений

Разработчик:

Волгоградский ГАУ
(место работы)

доцент
(занимаемая должность)

М.А. Лихоманова
(инициалы, фамилия)

Приложение А

(обязательное)

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» Специальности 20.02.01 Форма обучения: <i>очная</i> Семестр: 4	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1 по учебной дисциплине <i>Метеорология и климатология</i>	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УМР _____(ФИО) Зав. кафедрой МЗ и КИВР _____(ФИО) « » _____ 2016г.

1. Сформулировать понятия – атмосфера, атмосферное давление, температура воздуха. Каковы основные единицы измерения атмосферного давления и температуры воздуха?

2. Что такое суммарная солнечная радиация? Охарактеризовать её.

3. По приведенным данным построить розу ветров и охарактеризовать её

С – 98

З – 58

Ю – 20;

В – 20;

СВ – 73

СЗ – 60

ЮВ – 14;

ЮЗ - 20

Преподаватель: _____

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» Специальности 20.02.01 Форма обучения: <i>очная</i> Семестр: 4	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 2 по учебной дисциплине <i>Метеорология и климатология</i>	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УМР _____(ФИО) Зав. кафедрой МЗ и КИВР _____(ФИО) « » _____ 2016г.

1. Сформулировать понятие ветер. Каковы его основные характеристики?

Какими приборами пользуются при измерении параметров ветра?

2. Как происходят влажноадиабатические процессы в атмосфере? Как протекает стратификация атмосферы для насыщенного воздуха?

3. Измерить температуру воздуха при помощи термометра и обработать результаты измерения.

Преподаватель: _____

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» Специальности 20.02.01 Форма обучения: <i>очная</i> Семестр: 4	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 3 по учебной дисциплине <i>Метеорология и климатология</i>	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УМР _____ (ФИО) Зав. кафедрой МЗ и КИВР _____ (ФИО) « » _____ 2016г.

1. Как происходит конденсация водяного пара в атмосфере? Что такое ядра конденсации?
2. Сформулировать понятие электромагнитная радиация. Каковы единицы её измерения? Что такое энергетическая освещенность?
3. Опираясь на данные Атласа облаков дать название облакам имеющимся в день экзамена на небосклоне.

Преподаватель: _____

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» Специальности 20.02.01 Форма обучения: <i>очная</i> Семестр: 4	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 4 по учебной дисциплине <i>Метеорология и климатология</i>	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УМР _____ (ФИО) Зав. кафедрой МЗ и КИВР _____ (ФИО) « » _____ 2016г.

1. Каково строение атмосферы в зависимости от распределения температуры по высоте? Охарактеризовать каждую сферу с описанием процессов происходящих в ней.
2. Как классифицируются осадки в зависимости от условий образования? Составить схему классификации.
3. Составить перечень порядка работ проводимых при наблюдениях на метеоплощадке.

Преподаватель: _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

«МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО**

**20.02.01. «Рациональное использование природохозяйственных
комплексов»**

Волгоград 2022

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Метрология и стандартизация*, является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов*, входящей в укрупненную группу специальностей *20.00.00 Техносферная безопасность*.

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины *Метрология и стандартизация* необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и последующего использования при освоении профессиональных модулей, в частности учебной и производственной практик.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У 1. Пользоваться системой стандартов в целях сертификации видов деятельности в природопользовании и охране окружающей среды.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации;
- З 2. Основные положения систем общетехнических и организационно-методических стандартов;
- З 3. Объекты, задачи и виды профессиональной деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии и стандартизации;
- З 4. Правовые основы, основные понятия и определения в области стандартизации и подтверждения соответствия;
- З 5. Метрологические службы, обеспечивающие единство измерений, государственный метрологический контроль и надзор;
- З 6. Принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;
- З 7. Порядок и правила подтверждения соответствия.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Метрология	
Тема 1.1. Правовые формы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. Метрология, основные понятия и определения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.3. Метрологические службы, обеспечивающие единство измерений	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.4. Государственный метрологический контроль и надзор	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.5. Поверка рабочих средств и измерений, погрешности измерений	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, контрольная проверка знаний и умений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Стандартизация	
Тема 2.1. Правовые формы, цели, задачи,	<u>Формы текущего контроля:</u>

принципы, объекты и средства стандартизации	Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Научно-методические основы стандартизации. Основные термины и определения в области стандартизации и управления качеством. Международная и региональная стандартизация	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Государственная система стандартизации РФ	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.4. Действующие стандарты и нормативные документы в области профессиональной деятельности	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	дифференцированный зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Метрология и стандартизация* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования или написание контрольная работы по основным разделам курса. Зачет проводится в письменной или устной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Метрология и стандартизация*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые\контрольные задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – задания в 2-х частях по 25 тестовых вопросов с выбором из нескольких ответов - правильного.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Метрология и стандартизация»

Часть I

1 Метрология – это ...

- а) теория передачи размеров единиц физических величин;
- б) теория исходных средств измерений (эталонов);
- в) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности;

2 Физическая величина – это ...

- а) объект измерения;
- б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи;
- в) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них.

3 Количественная характеристика физической величины называется...

- а) размером;
- б) размерностью;
- в) объектом измерения.

4 Качественная характеристика физической величины называется ...

- а) размером;
- б) размерностью;
- в) количественными измерениями нефизических величин.

5 Измерением называется ...

- а) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики;
- б) операция сравнения неизвестного с известным;
- в) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.

6 К объектам измерения относятся ...

- а) образцовые меры и приборы;
- б) физические величины;
- в) меры и стандартные образцы.

7 При описании электрических и магнитных явлений в СИ за основную единицу принимается ...

- а) вольт;
- б) ом;
- в) ампер.

8 При описании пространственно-временных и механических явлений в СИ за основные единицы принимаются ...

- а) кг, м, Н;
- б) м, кг, Дж, ;
- в) кг, м, с.

9 При описании световых явлений в СИ за основную единицу принимается ...

- а) световой квант;
- б) кандела;
- в) люмен.

10 Для поверки эталонов-копий служат ...

- а) государственные эталоны;
- б) эталоны сравнения;
- в) эталоны 1-го разряда.

11 Для поверки рабочих эталонов служат ...

- а) эталоны-копии;
- б) государственные эталоны;
- в) эталоны сравнения.

12 Для поверки рабочих мер и приборов служат ...

- а) рабочие эталоны;
- б) эталоны -копии;

в) эталоны сравнения.

13 Разновидностями прямых методов измерения являются ...

- а) методы непосредственной оценки;
- б) методы сравнения;
- в) методы непосредственной оценки и методы сравнения.

14 По способу получения результата все измерения делятся на ...

- а) статические и динамические;
- б) прямые и косвенные;
- в) прямые, косвенные, совместные и совокупные.

15 По отношению к изменению измеряемой величины измерения делятся на

- а) статические и динамические;
- б) равноточные и неравноточные;
- в) прямые, косвенные, совместные и совокупные.

16 В зависимости от числа измерений измерения делятся на ...

- а) однократные и многократные;
- б) технические и метрологические;
- в) равноточные и неравноточные.

17 В зависимости от выражения результатов измерения делятся на ...

- а) равноточные и неравноточные ;
- б) абсолютные и относительные;
- в) технические и метрологические.

18 Если x – результат измерения величины, действительное значение которой x_d , то абсолютная погрешность измерения определяется выражением ...

- а) $x - x_d$;
- б) $x_d - x$;
- в) $(x - x_d)/x$.

19 Если x – результат измерения величины, действительное значение которой x_d , то относительная погрешность измерения определяется выражением ...

- а) $x - x_d$;
- б) $x_d - x/x$;
- в) $(x - x_d)/x$.

20 Важнейшим источником дополнительной погрешности измерения является ...

- а) применяемый метод измерения;
- б) отклонение условий выполнения измерений от нормальных;

в) несоответствие реального объекта принятой модели.

21 Систематическую составляющую погрешности измерения можно уменьшить ...

- а) переходом на другой предел измерения прибора;
- б) введением поправок в результат измерения;
- в) n – кратным наблюдением исследуемой величины.

22 Случайную составляющую погрешности измерения можно уменьшить ...

- а) переходом на другой предел измерения прибора;
- б) введением поправок в результат измерения;
- в) n – кратным наблюдением исследуемой величины.

23 Из перечисленных метрологических характеристик прибора к качеству измерения относятся ...

- а) класс точности;
- б) предел измерения;
- в) входной импеданс.

24 Единством измерений называется ...

- а) система калибровки средств измерений;
- б) сличение национальных эталонов с международными;
- в) состояние измерений, при которых их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные пределы с заданной вероятностью.

25 Основной погрешностью средства измерения называется погрешность, определяемая ...

- а) в рабочих условиях измерений;
- б) в предельных условиях измерений;
- в) в нормальных условиях измерений.

Часть II

1 Вольтметр должен иметь величину сопротивления ...

- а) большую;
- б) малую;
- в) зависит от типа прибора.

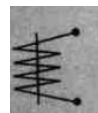
2 Это условное обозначение на циферблате прибора соответствует

- а) электродинамической системе прибора;
- б) электростатической системе прибора;



в) магнитоэлектрической системе прибора.

3 Это условное обозначение на циферблате прибора соответствует



а) электродинамической системе прибора;

б) электромагнитной системе прибора;

в) магнитоэлектрической системе прибора.

4 Это условное обозначение на циферблате прибора соответствует



а) электродинамической системе прибора;

б) электромагнитной системе прибора;

в) электростатической системе прибора.

5 Это условное обозначение на циферблате прибора соответствует



а) электродинамической системе прибора;

б) электромагнитной системе прибора;

в) электростатической системе прибора.

6 Это условное обозначение на корпусе прибора соответствует



а) общему зажиму для многопредельных приборов;

б) зажиму для соединения с экраном;

в) зажиму для заземления.

7 Это условное обозначение на корпусе прибора соответствует



а) общему зажиму для многопредельных приборов;

б) зажиму для соединения с экраном;

в) зажиму для заземления.

8 Это условное обозначение на корпусе прибора соответствует



а) общему зажиму для многопредельных приборов;

б) зажиму для соединения с экраном;

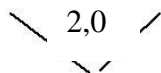
в) зажиму для заземления.

9 Это условное обозначение на циферблате прибора соответствует тому, что



- а) измерительная цепь изолирована от корпуса и испытана напряжением 2 кВ; б) класс точности прибора 2;
в) измерительный прибор имеет 2 предела измерения.

10 Это условное обозначение на циферблате прибора соответствует тому, что...



- а) измерительная цепь изолирована от корпуса и испытана напряжением 2 кВ; б) класс точности прибора 2,0;
в) измерительный прибор имеет 2 предела измерения.

11 Нормативной основой метрологического обеспечения является ...

- а) Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ);
б) государственная система поверки и калибровки средств измерений;
в) Государственная система стандартизации (ГСС).

12 Нормативный документ по метрологии, начинающийся с букв МИ, называется ...

- а) методика выполнения измерений;
б) меры и измерители;
в) методическая инструкция.

13 Сущность стандартизации – это ...

- а) правовое регулирование отношений в области установления, применения и использования обязательных требований;
б) подтверждение соответствия характеристик объектов требованиям;
в) деятельность по разработке нормативных документов, устанавливающих правила и характеристики для добровольного многократного применения.

14 Цели стандартизации – это ...

- а) аудит систем качества;
б) внедрение результатов унификации;
в) разработка норм, требований, правил, обеспечивающих безопасность продукции, взаимозаменяемость и техническую совместимость, единство измерений, экономию ресурсов.

15 Объектом стандартизации не являются ...

- а) термины и обозначения;
б) приказы военачальников;
в) технологические процессы.

16 Объектом стандартизации не являются ...

- а) правила;
- б) медицинские рецептуры;
- в) конструктивные параметры.

17 Объектом стандартизации не являются ...

- а) требования;
- б) методы;
- в) планы.

18 Объектом стандартизации не являются ...

- а) конструктивные параметры отдельных составляющих объекта, если он стандартизован в целом;
- б) медицинские рецептуры;
- в) конструктивные параметры объекта в целом.

19 Принципами стандартизации являются ...

- а) добровольное подтверждение соответствия объекта стандартизации;
- б) обязательное подтверждение соответствия объекта стандартизации;
- в) гармонизация национальных стандартов с международными при максимальном учёте законных интересов заинтересованных сторон.

20 К документам в области стандартизации не относятся ...

- а) национальные стандарты;
- б) технические регламенты;
- в) бизнес-планы.

21 К документам в области стандартизации не относятся ...

- а) технические регламенты;
- б) стандарты организаций и предприятий;
- в) планы организаций и предприятий;

22 К документам в области стандартизации не относятся ...

- а) общероссийские классификаторы технико-экономической информации;
- б) национальные стандарты;
- в) юридические кодексы.

23 Штриховое кодирование обязательно ...

- а) при идентификации товаров в торговых операциях;
- б) в медицинской практике;
- в) при испытаниях продукции.

24 Гармонизацией национальных стандартов с международными

достигается

- а) развитие международной стандартизации;
- б) повышение уровня стандартов;
- в) устранение барьеров в международной торговле.

25 Официальными языками ИСО (Международной организации по стандартизации) являются ...

- а) английский, французский, немецкий;
- б) английский, французский, русский;
- в) английский, немецкий, русский.

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

**Типовые задания для оценки знаний
(рубежный контроль) по дисциплине
«Метрология и стандартизация»**

Задачи в тестовой форме

В задание включены 25 задач, которые позволяют определить степень усвоения данной дисциплины.

На выполнение теста отводится 45 минут. Если ответ является правильным, то ставится один балл. Возможно несколько правильных ответов.

Оценка определяется по коэффициенту, который рассчитывается путем деления суммы баллов за правильный ответ на количество вопросов.

Коэффициент 0,7 – 0,6 соответствует оценке «3»

Коэффициент 0,8 – 0,85 – «4»

Коэффициент 0,9 – 1 – «5».

1 В цепи протекает ток 100 мА. Амперметр показывает 102 мА. Предел измерения 150 мА. Относительная погрешность измерения равна ...

- а) 2 мА;
- б) 2,0%;
- в) 1,3%.

2 В цепи протекает ток 100 мА. Амперметр показывает 102 мА. Предел измерения 150 мА. Абсолютная погрешность измерения равна...

- а) 2 мА;
- б) 2,0%;
- в) 1,3%.

3 В цепи протекает ток 100 мА. Амперметр показывает 102 мА. Предел измерения 150 мА. Приведённая погрешность измерения равна ...

- а) 2 мА;
- б) 2,0%;
- в) 1,3%.

4 Класс точности амперметра 2,5. Номинальный ток 100 мА. Чему равна наибольшая возможная абсолютная погрешность измерения?

- а) 2,5 %;
- б) 1,0 мА;
- в) 2,5 мА.

5 Вольтметр класса точности 2,0 имеет два предела измерения – 15 В и 3 В. Какую шкалу предпочтительнее использовать для измерения напряжения, априорное значение которого 2 В.

- а) разницы в выборе предела измерения нет;
- б) $U_{\text{пред}} = 15 \text{ В}$;
- в) $U_{\text{пред}} = 3 \text{ В}$.

6 Абсолютные погрешности приборов А и Б одинаковы, а нормирующее значение прибора А больше. В каком соотношении находятся классы точности этих приборов?

- а) класс точности приборов одинаков;
- б) класс точности прибора А выше;
- в) класс точности прибора Б выше.

7 Необходимо измерить напряжение в цепи постоянного тока, априорное значение которого находится в диапазоне от 15 до 20 В. С помощью какого прибора можно произвести измерения с наибольшей абсолютной погрешностью?

- а) со шкалой 30 В и классом точности 2,5;
- б) со шкалой 100 В и классом точности 1,0;
- в) со шкалой 50 В и классом точности 0,5.

8 На вольтметре, имеющем предельное значение шкалы измерения 10 В, указан класс точности 0,05. Чему будет равна наибольшая

возможная абсолютная погрешность прибора?

- а) 0,005 В ;
- б) 0,05%;
- в) 0,05 В.

9 На амперметре, имеющем предельное значение шкалы измерения 100 мА, указан класс точности 0,05. Чему будет равна наибольшая возможная абсолютная погрешность прибора?

- а) 0,005 мА;
- б) 0,05%;
- в) 0,05 мА.

10 Номинальное значение вольтметра 100 В. Нужно измерить напряжение до 500В. Рассчитать значение добавочного сопротивления, если внутреннее сопротивление вольтметра равно 2 кОм.

- а) 500 Ом;
- б) 4 кОм;
- в) 8 кОм.

11 На циферблате прибора обозначена цифра 2,5. Чему равна абсолютная погрешность прибора, если выбранный предел измерения равен 30 В.

- а) 2,5 В;
- б) 2,5 %;
- в) 0,75 В.

12 На циферблате прибора обозначена цифра 1,5. Чему равна абсолютная погрешность прибора, если выбранный предел измерения равен 100 В.

- а) 1,5 В;
- б) 1,5 %;
- в) 1,0 В.

13 Вольтметр имеет класс точности 2,5 и предел измерения 100 В. Найти допустимое значение относительной погрешности измерения, если прибор показывает значение $U=75$ В.

- а) 2,5 В;
- б) 2,5 %;
- в) 3,3 В.

14 Вольтметр имеет класс точности 1,5 и предел измерения 30 В. Найти допустимое значение относительной погрешности измерения, если прибор показывает значение $U=25$ В.

- а) 1,5 В;
- б) 1,5 %;
- в) 1,8 %.

15 Вольтметр имеет класс точности 1.0 и предел измерения 100 В. Найти допустимое значение относительной погрешности измерения, если прибор показывает значение $U=70$ В.

- а) 1,0 В;
- б) 1,0 %;
- в) 1,5 %.

16 Шкала вольтметра с пределом измерения 150 В разбита на 100 делений. Определить цену деления и напряжение в цепи, если показания прибора 65 делений.

- а) 1В/дел; 65 В;
- б) 1,5 В/дел; 97,5 В;
- в) 1,5 В/дел; 65 В.

17 Шкала вольтметра с пределом измерения 30 В разбита на 15 делений. Определить цену деления и напряжение в цепи, если показания прибора 12 делений.

- а) 1,5 В/дел; 12 В;
- б) 1,5 В/дел; 25 В;
- в) 2 В/дел; 24 В.

18 Определить абсолютную погрешность, если при токе в цепи, равном 100 мА, прибор показывает 104 мА.

- а) –4 мА;
- б) 4 мА;
- в) 4 %.

19 Поверяемый прибор показывает значение 95 мА, образцовый – 100 мА. Определить абсолютную и относительную погрешность поверяемого прибора.

- а) 5 мА; 5%;
- б) –5мА; 5%;
- в) –5мА4 5,3%.

20 Определить класс точности прибора с пределом измерения 25 мА, если его абсолютная погрешность равна 0,05 мА.

- а) 0,5;
- б) 2,5;
- в) 0,2.

21 Определить класс точности прибора с пределом измерения 100 мА, если его абсолютная погрешность равна 0,05 мА.

а) 0,5; б) 1,5; в) 0,05.

22 На циферблате прибора стоит цифра 1,5. Чему будет равна абсолютная погрешность прибора, если шкала имеет предельное значение 500 мА.

а) 5.0 мА ; б) 1,5 %; в) 7,5 мА.

23 На шкале прибора стоит цифра 0,5. Чему будет равна абсолютная погрешность прибора, если шкала имеет предельное значение 10 В.

а) 0,05 В; б) 0,5 В; в) 0,5 %.

24 Показание вольтметра $U=25\text{В}$, его верхний предел 50В. Показание образцового прибора 24,5В. Определить относительную и приведённую погрешность вольтметра.

а) 2 %; 1 %; б) 1 %; 1 %; в) 0,5 В; 2 %.

25 Показание амперметра $I=25\text{ мА}$, его верхний предел 30 мА. Показание образцового прибора 24,5 мА. Определить относительную и приведённую погрешность амперметра.

а) 2 %; 1,6 %; б) 2 %; 1,5 %; в) 0,5 мА; 2%.

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТА **по выполнению дифференцированного зачета** **по дисциплине *Метрология и стандартизация***

Работа состоит из двух частей, различающихся по числу заданий, их содержанию и степени сложности. Время выполнения задания два академических часа (80 минут).

Первая часть включает в себя 2 вопроса по всем разделам дисциплины. Вам необходимо выбрать правильные варианты ответов на предложенные вопросы. За каждый правильный ответ 0,5 балла, количество

набранных баллов заносится в протокол результатов промежуточной аттестации.

Вторая часть включает в себя решение задач. Вам необходимо внимательно прочитать условие и оформить решение задачи. Если задача решена правильно, то оценивается в пять баллов, если допущена одна негрубая ошибка, то в четыре балла, если допущена одна грубая ошибка – три балла, допущены две и более грубых ошибки – два балла.

Количество набранных баллов суммируются и оформляются результаты дифференцированного зачета.

Задания

Вариант № 1

1 Истинное, действительное и измеренное значение физической величины. Эталоны и образцовые средства. Классификация средств измерений по метрологическому назначению. Понятие «эталон», «рабочее средство измерения».

2 Арифметическая и геометрическая прогрессии как математические закономерности, используемые в стандартизации. Ряды предпочтительных чисел, ряды нормальных линейных размеров при образовании рядов параметров и размеров в нормативной документации на продукцию.

3 Показание амперметра $I=25$ мА, его верхний предел 30 мА. Показание образцового прибора 24,5 мА. Определить относительную и приведённую погрешность амперметра.

Вариант № 2

1 Прямые измерения с многократным наблюдением контролируемого параметра. Необходимое число измерений.

2 Цели, задачи и принципы стандартизации. Необходимость и преимущество стандартизации в современных условиях рыночной экономики. Связь стандартизации с другими дисциплинами.

3 Показание вольтметра $U=35$ В, его верхний предел 50 В. Показание образцового прибора 34,5 В. Определить относительную и приведённую погрешность вольтметра.

Вариант № 3

1 Международная система единиц СИ. Основные, дополнительные и производные единицы физических величин системы СИ.

2 Международные организации по стандартизации.

3 На шкале прибора стоит цифра 0,5. Чему будет равна абсолютная погрешность прибора, если шкала имеет предельное значение 10 В.

Вариант № 4

- 1 Погрешность измерения. Классификация погрешностей.
- 2 Предварительный стандарт. Основополагающий стандарт. Стандарт на методы испытаний. Стандарт на продукцию. Стандарт на совместимость. Стандарт с открытыми значениями.
- 3 На шкале прибора стоит цифра 1,5. Чему будет равна абсолютная погрешность прибора, если шкала имеет предельное значение 500 мА.

Вариант № 5

- 1 Методические погрешности измерения. Примеры.
- 2 Обеспечение с помощью стандартизации безопасности товаров, работ, услуг; технической и информационной совместимости; взаимозаменяемости изделий.
- 3 Определить класс точности прибора с пределом измерения 100 мА, если его абсолютная погрешность равна 0,5 мА.

Вариант № 6

- 1 Государственная система обеспечения единства измерений. Поверочные схемы. Роль поверочных схем в организации поверки средств измерений.
- 2 Правовые основы стандартизации.
- 3 Определить класс точности прибора с пределом измерения 25 мА, если его абсолютная погрешность равна 0,05 мА.

Вариант № 7

- 1 Инструментальные погрешности измерений. Примеры.
- 2 Международная организация по стандартизации ИСО.
- 3 Поверяемый прибор показывает значение 95 мА, образцовый – 100 мА. Определить абсолютную и относительную погрешность поверяемого прибора, поправку для поверяемого прибора.

Вариант № 8

- 1 Грубые, систематические и случайные погрешности. Причины возникновения и характер проявления.
- 2 Международная электротехническая комиссия МЭК.
- 3 Определить абсолютную погрешность, если при токе в цепи, равном 100 мА, прибор показывает 104 мА.

Вариант № 9

- 1 Правильность, сходимость, воспроизводимость результатов измерений.
- 2 Социальный, технический и экономический аспекты стандартизации. Приоритетность разработки стандартов.

3 Вольтметр имеет класс точности 2,5 и предел измерения 100 В. Найти допустимое значение относительной погрешности измерения, если прибор показывает значение $U=75$ В.

Вариант №10

1 Доверительный интервал и доверительная вероятность результата измерения.

2 Обязательная и добровольная сертификация. Третья сторона при сертификации.

3 На шкале прибора обозначена цифра 1,5. Чему равна абсолютная погрешность прибора, если выбранный предел измерения равен 100 В.

Вариант №11

1 Кратные и дольные единицы физических величин.

2 Деятельность по стандартизации международных организаций ИСО/МЭК.

3 Вольтметр имеет класс точности 1.0 и предел измерения 100 В. Найти допустимое значение относительной погрешности измерения, если прибор показывает значение $U=70$ В.

Вариант №12

1 Классификация измерений по способу получения результата. Прямые, косвенные, совместные и совокупные измерения.

2 Международные стандарты. Государственные стандарты. Отраслевые стандарты. Стандарты предприятий. Стандарты общественных объединений.

3 Вольтметр имеет класс точности 1,5 и предел измерения 30 В. Найти допустимое значение относительной погрешности измерения, если прибор показывает значение $U=25$ В.

Вариант №13

1 Нормальные и рабочие условия измерений. Рабочая область значений влияющей величины. Предельные условия измерений. Дополнительные погрешности измерений.

2 Объект стандартизации. Область стандартизации. Стандарты и их виды.

3 На шкале прибора обозначена цифра 2,5. Чему равна абсолютная погрешность прибора, если выбранный предел измерения равен 30 В.

Вариант №14

1 Классификация измерений по метрологическому назначению.

Метрологические и технические измерения.

2 Уровни стандартизации. Международные стандарты. Государственные стандарты. Отраслевые стандарты. Стандарты предприятий. Стандарты общественных объединений.

3 Номинальное значение вольтметра 100 В. Нужно измерить напряжение до 500 В. Рассчитать добавочное сопротивление, если внутреннее сопротивление вольтметра равно 2 кОм .

Вариант №15

1 Равноточные и неравноточные измерения. Правила обработки результатов измерений.

2 Цели, задачи и принципы сертификации.

3 На амперметре, имеющем шкалу с предельным значением 100 мА, указан класс точности 0,05. Чему будет равна наибольшая возможная абсолютная погрешность прибора?

Вариант №16

1 Прямые измерения с многократными наблюдениями контролируемого параметра.

2 Параметрическая стандартизация. Ряды предпочтительных чисел.

3 На вольтметре, имеющем шкалу с предельным значением 10 В, указан класс точности 0,05. Чему будет равна наибольшая возможная абсолютная погрешность прибора?

Вариант №17

1 Нормируемые метрологические характеристики средств измерений.

2 Предмет стандартизации как науки.

3 Необходимо измерить напряжение в цепи постоянного тока, априорное значение которого принадлежит диапазону от 15 до 20 В. С помощью какого прибора можно произвести измерения с наименьшей абсолютной погрешностью?

а) с верхним пределом измерения 30 В и классом точности 2,5;

б) с верхним пределом измерения 100 В и классом точности 1,0;

в) с верхним пределом измерения 50 В и классом точности 0,5.

Вариант №18

1 Погрешности результатов косвенных измерений.

2 Правовые основы сертификации в РФ.

3 Пределы допускаемых абсолютных погрешностей приборов А и Б одинаковы, а нормирующее значение прибора А больше. В каком соотношении находятся классы точности этих приборов?

Вариант №19

- 1 Грубые погрешности или промахи. Критерии обнаружения и правила исключения.
- 2 Три аспекта стандартизации.
- 3 Класс точности амперметра 2,5. Номинальный ток 100 мА. Чему равна наибольшая возможная абсолютная погрешность измерения?

Вариант №20

- 1 Погрешности, зависящие от скорости изменения измеряемой величины. Статические и динамические погрешности измерений.
- 2 Общероссийские классификаторы.
- 3 Верхний предел измерения вольтметра 50 В. Нужно измерить напряжение до 200 В. Рассчитать добавочное сопротивление, если внутреннее сопротивление вольтметра равно 1кОм.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Основные определения в области метрологии?
2. Основные документы Государственной системы измерений?
3. Физические величины и системы физических величин?
4. Преимущества системы «СИ» перед другими системами единиц?
5. Измерения и их классификация?

6. Основные характеристики измерений: погрешность абсолютная, относительная, систематическая и др.?
7. Методы измерений?
8. Метрологические свойства средств измерений?
9. Государственная система обеспечения единства измерений?
10. Метрологические службы России?
11. Экономическая, информационная, коммуникативная и социальная функции стандартизации?
12. Принципы и объекты технического регулирования?
13. Классификация стандартов по уровню?
14. Понятие и виды технических регламентов?
15. Стандартизация как метод и как наука?
16. Законодательная и нормативно – правовая основа стандартизации в РФ?
17. Цели стандартизации?
18. Принципы стандартизации?
19. Документы в области стандартизации?
20. Построение шифра и названия национального стандарта в РФ?
21. Классификация стандартов в зависимости от объекта стандартизации и содержания устанавливаемых требований?
22. Определение сертификации?
23. Законодательная и нормативная база подтверждения соответствия в РФ?
24. Принципы технического регулирования?
25. Документы в области подтверждения соответствия?
26. Цели подтверждения соответствия?
27. Формы и принципы подтверждения соответствия?
28. Отличия добровольной и обязательной сертификации?
29. Основные требования к испытательной лаборатории?
30. Понятие и принципы аккредитации?

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ПК-1.1; ПК-1.2;

	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК- 3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК- 3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Разработчик:

Волгоградский ГАУ

(место работы)

доцент

(занимаемая должность)

К.М. Мелихов

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по программе**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
для специальности среднего профессионального образования
20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных
комплексов**

Квалификация – техник- эколог

Волгоград 2022

Фонд оценочных средств по ГИА разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.*

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ.

Разработчик:
Щепотько Н.А., преподаватель высшей катеогрии

Фонд оценочных средств ГИА одобрен методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 1 от 20.09.2022 г.

Председатель методической
комиссии Института _____ К.И. Пазухина

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

Согласовано:

председатель _____
должность

подпись

__Сазонов В.Е._____
инициалы, фамилия

Общие положения

Результатом освоения программы ГИА является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *по направлению 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, входящей в укрупненную группу специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство* и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации программы ГИА является защита выпускной квалификационной работы. Итогом является присвоение квалификации техник-эколог с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Раздел 1. Результаты освоения ГИА, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по ГИА осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- <i>демонстрация</i> интереса к своей будущей профессии в процессе овладения профессиональными умениями и навыками; - <i>активная</i> учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- <i>целеполагание и планирование</i> собственной деятельности; - <i>выбор и применение</i> оптимальных методов и способов решения профессиональных задач в процессе выполнения отбора проб воздуха, воды и почвы; - анализ состояния окружающей природной среды; - оценка состояния окружающей природной среды; - выполнение прогнозирования состояния окружающей природной среды. <i>точность, правильность и полнота</i> выполнения профессиональных задач в производстве работ по выполнению отбора проб воздуха, воды и почвы; - анализ состояния окружающей природной среды; - оценка состояния окружающей природной среды; - выполнение прогнозирования состояния окружающей природной среды. - <i>самооценка</i> эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения

	работ по выполнение отбора проб воздуха, воды и почвы; - анализ состояния окружающей природной среды; - оценка состояния окружающей природной среды; - выполнение прогнозирования состояния окружающей природной среды. - обоснование принятых решений по оценке эффективности и успешности выполнения выполнения прогнозирования состояния окружающей природной среды.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация профессионального поведения и быстроты принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - результативное решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков в выполнении работ для различных целей, очистки промышленных сточных вод и выбросов в атмосферу; - аргументирование и обоснование принятых решений;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных задач в выполнении садово-парковых работ - ранжирование найденной информации, её анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий; - оперативность, полнота и рациональность использования возможностей ИКТ в выполнении профессиональных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; - использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством,; - самоанализ и коррекция стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- демонстрация ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - коррекция профессиональной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять	- планирование личностного развития и

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	повышения уровня профессиональной компетентности; - участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- систематический анализ инновационных методик, проведение качественного и количественного анализа отобранных проб; - использование актуальных изменений в процессе организации и выполнении работ по выбор оборудования и приборов контроля; .

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Проводить мониторинг окружающей природной среды.	- выбор оборудования и приборов контроля; - выполнение отбора проб воздуха, воды и почвы, подготовка их к анализу и проведение качественного и количественного анализа отобранных проб; - проведение химического анализа пробы объектов окружающей среды; - нахождение информации для сопоставления результатов с нормативными показателями; - эксплуатация аналитических приборов и технических средств контроля качества природной среды.
ПК 1.2 Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды.	- выбор программы наблюдений; - выбор оборудования и приборов контроля; - выполнение отбора проб воздуха, воды и почвы; - анализ состояния окружающей природной среды; - оценка состояния окружающей природной среды; - выполнение прогнозирования состояния окружающей природной среды.
ПК 1.3 Организовывать деятельность по очистке и реабилитации	- составление экологической карты территории; - составление рекомендаций по очистке загрязненных территорий; - составление рекомендаций по реабилитации загрязненных

загрязненных территорий.	территорий.
ПК 1.4 Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий.	- выбор мероприятий по очистке загрязненных территорий; - обоснование мероприятий по очистке загрязненных территорий; - выбор мероприятий по реабилитации загрязненных территорий; - обоснование мероприятий по реабилитации загрязненных территорий.
ПК 2.1 Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях.	- выбор оборудования, приборов контроля, аналитических приборов; - подготовка оборудования, приборов контроля, аналитических приборов к работе; - проведение химического анализа, атмосферного воздуха, воды и почвы.
ПК 2.2. Контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в организациях.	- анализ видов природопользования; - анализ основных принципов малоотходных технологий; - обоснование использования малоотходных технологий.
ПК 3.1. Обеспечивать работоспособность очистных установок и сооружений.	-контролировать технологические параметры очистных установок и сооружений; -поддерживать работоспособность очистных установок и сооружений; -контролировать эффективность работы очистных установок и сооружений. <i>Знания:</i> -устройство и принцип действия очистных установок и сооружений; -порядок проведения регламентных работ; -технические характеристики и устройство очистных установок и сооружений; -эксплуатационные характеристики фильтрующих и сорбирующих материалов; -технологию и конструктивное оформление процессов очистки сбросов и выбросов промышленных в организациях; -приемы и способы составления экологических карт.
ПК 3.2. Управлять процессами очистки и обработки сбросов и выбросов.	-выбирать методы водоподготовки для различных целей, очистки промышленных сточных вод и выбросов в атмосферу; -отбирать пробы в контрольных точках технологического процесса; -составлять отчеты об охране атмосферного воздуха и использовании воды в организациях; -давать характеристику выбросов конкретного производства и

	предлагать методы очистки или утилизации; -составлять экологическую карту территории. <i>Знания:</i> -устройство и принцип действия очистных установок и сооружений; -порядок проведения регламентных работ; -технические характеристики и устройство очистных установок и сооружений; -нормативные документы и методики сбора, сортировки, переработки, утилизации и захоронения твердых и жидких отходов; - типовые формы отчетной документации; -виды отходов и их характеристики; - методы переработки отходов; -методы утилизации и захоронения отходов; -проблемы переработки и использования отходов; -приемы и способы составления экологических карт.
ПК 3.3. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.	-заполнять типовые формы отчетной документации по обращению с отходами производства; -составлять экологическую карту территории. <i>Знания:</i> -порядок проведения регламентных работ; -эксплуатационные характеристики фильтрующих и сорбирующих материалов; -нормативные документы и методики сбора, сортировки, переработки, утилизации и захоронения твердых и жидких отходов; - типовые формы отчетной документации; -виды отходов и их характеристики; -методы переработки отходов; -методы утилизации и захоронения отходов; -проблемы переработки и использования отходов; -приемы и способы составления экологических карт.
ПК 3.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов.	-заполнять типовые формы отчетной документации по обращению с отходами производства; -составлять экологическую карту территории; -проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов на уровне функционального подразделения. <i>Знания:</i> -порядок проведения
ПК 3.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов.	регламентных работ; -нормативные документы и методики сбора, сортировки, переработки, утилизации и захоронения твердых и жидких отходов. - типовые формы отчетной документации;

	-виды отходов и их характеристики; -методы переработки отходов; -методы утилизации и захоронения отходов; -проблемы переработки и использования отходов; -методы обследования полигонов; -приемы и способы составления экологических карт; -методы очистки и реабилитации полигонов.
ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт	-выполнение индивидуальной работы или работы в составе группы по составлению итоговых отчетов о результатах экологического мониторинга в соответствии с нормативными документами; -умение пользоваться правовой и нормативной технической документацией по вопросам экологического мониторинга; -умение обрабатывать, анализировать и обобщать материалы наблюдений и измерений, составлять формы статистической отчетности;
	-знание типовых форм учетной документации и государственной экологической статистической отчетности в организациях по вопросам антропогенного воздействия на окружающую среду; -владение методикой расчета предельно допустимых концентраций и предельно допустимых выбросов; -изложение характеристики промышленных загрязнений; -знание санитарно-гигиенических и экологических нормативов; -знание производственнохозяйственных нормативов;
ПК 4.2. Проводить оценку экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.	- выполнение расчетов по определению величины экономического ущерба и рисков для природной среды; - выполнение расчетов по определению экономической эффективности процессов и технологий природопользования и природообустройства;
	-владение методами расчета платы за пользование природными ресурсами; -изложение видов экологических издержек; -владение методами оценки экономического ущерба и рисков от загрязнения и деградации окружающей среды;
ПК 4.3. Проводить экологическую экспертизу и экологический аудит.	-выполнение работ по сбору и систематизации данных для экологической экспертизы и экологического аудита;
	-владение теоретическими основами экологического аудита и экологической экспертизы; -формулирование принципов и методов экологического аудита и экологической экспертизы; -знание нормативно-технических документов по организации экологического аудита и экологической экспертизы. -изложение видов нормативов при оценке качества воздушной среды, водных ресурсов, почвы, шума и радиоактивного

	загрязнения; -обоснование и расчеты нормативов качества окружающей среды; - знание основ экологического законодательства.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате освоения программы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1 выбора оборудования, приборов контроля, аналитических приборов, их подготовки к работе и проведение химического анализа атмосферного воздуха, воды и почвы;
- ПО 2 организации наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха, водных объектов и почвы;
- ПО 3 сбора, обработки, систематизации, анализа информации, формирования и ведения баз данных загрязнения окружающей среды;
- ПО 4 проведения мероприятий по очистке и реабилитации загрязнённых территорий;
- ПО 5 проведения мониторинга и контроля входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;
- ПО 6 применения природосберегающих технологий в организациях;
- ПО 7 проведения химических анализов в контрольных точках технологических процессов;
- ПО 8 работы в группах по проведению производственно-экологического контроля;
- ПО 9 оценки и поддержания работоспособности очистных установок и сооружений;
- ПО 10 управления процессами очистки и водоотбора промышленных вод, газообразных выбросов;
- ПО 11 реализации технологических процессов по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов;
- ПО 12 участия в работах по очистке и реабилитации полигонов;

уметь:

- У 1 проводить работы по мониторингу атмосферного воздуха, природных вод и почвы;
- У 2 выбирать оборудование и приборы контроля;
- У 3 отбирать пробы воздуха, воды и почвы, подготавливать их к анализу и проводить качественный и количественный анализ отобранных проб;

- У 4 проводить химический анализ пробы объектов окружающей среды;
- У 5 находить информацию для сопоставления результатов с нормативными показателями;
- У 6 эксплуатировать аналитические приборы и технические средства контроля качества природной среды;
- У 7 проводить наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха, природных вод и почвы;
- У 8 заполнять формы предоставления информации о результатах наблюдений;
- У 9 составлять экологическую карту территории с выдачей рекомендаций по очистке и реабилитации загрязнённых территорий;
- У 10 проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязнённых территорий на уровне функционального подразделения;
- У 11 организовывать и проводить мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях;
- У 12 эксплуатировать приборы и оборудование экологического контроля и средств инженерной защиты окружающей среды;
- У 13 участвовать в испытаниях природоохранного оборудования и введении его в эксплуатацию;
- У 14 осуществлять в организациях контроль соблюдения установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;
- У 15 составлять и анализировать принципиальную схему малоотходных технологий;
- У 16 осуществлять производственный экологический контроль;
- У 17 применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников;
- У 18 контролировать технологические параметры очистных установок и сооружений;
- У 19 контролировать эффективность работы очистных установок и сооружений;
- У 20 поддерживать работоспособность очистных установок и сооружений;
- У 21 выбирать методы водоподготовки для различных целей, очистки промышленных сточных вод и выбросов в атмосферу;
- У 22 отбирать пробы в контрольных точках технологического процесса;
- У 23 составлять отчеты об охране атмосферного воздуха и использовании воды в организациях;
- У 24 давать характеристику выбросов конкретного производства и предлагать методы очистки или утилизации;
- **У 25** заполнять типовые формы отчетной документации по обращению с отходами производства;
- У 26 составлять экологическую карту территории;
- У 27 проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов на уровне функционального подразделения;

- У 28 пользоваться правовой и нормативной технической документацией по вопросам экологического мониторинга;
- У 29 обрабатывать, анализировать и обобщать материалы наблюдений и измерений, составлять формы статистической отчетности;
- У 30 проводить расчеты по определению величины экономического ущерба и рисков для природной среды;
- У 31 проводить расчеты по определению экономической эффективности процессов и технологий природопользования и природообустройства;
- У 32 проводить расчет платы за пользование природными ресурсами;
- У 33 собирать и систематизировать данные для экологической экспертизы и экологического аудита;

знать:

- З 1 виды мониторинга, унифицированную схему информационного мониторинга загрязнения природной среды;
- З 2 типы оборудования и приборы контроля, требования к ним и области применения;
- З 3 современную химико-аналитическую базу государственной сети наблюдений за качеством природной среды и перспективах её развития;
- З 4 программы наблюдений за состоянием природной среды;
- З 5 правила и порядок отбора проб в различных средах;
- З 6 методики проведения химического анализа проб объектов окружающей среды;
- З 7 принцип работы аналитических приборов;
- З 8 нормативные документы по предельно допустимым концентрациям сбросов, выбросов и загрязнения почв;
- З 9 методы организации и проведения наблюдений за уровнем загрязнения воздушной, водной и других сред, основные средства мониторинга;
- З 10 основные требования к методам выполнения измерений концентрации основных загрязняющих веществ в природной среде;
- З 11 основные источники загрязнения окружающей среды, классификацию загрязнителей;
- З 12 основы и принципы организации и проведения наблюдений за уровнем загрязнения воздушной, водной и других сред;
- З 13 основные средства мониторинга;
- З 14 методы и средства контроля загрязнения окружающей природной среды;
- З 15 порядок, сроки и формы предоставления информации о состоянии окружающей среды в заинтересованные службы и организации;
- З 16 задачи и цели природоохранных органов управления и надзора;

- 3 17 экологические последствия загрязнения окружающей среды вредными веществами;
- 3 18 виды и источники загрязнения природной среды, критерии и оценка качества окружающей среды;
- 3 19 основные принципы организации очистки и реабилитации территорий;
- 3 20 технологии очистки и реабилитации территорий;
- 3 21 методы обследования загрязнённых территорий;
- 3 22 приёмы и способы составления экологических карт;
- 3 23 методы очистки и реабилитации загрязнённых территорий.
- 3 24 структуру организации мониторинга и контроля технологических процессов в организациях;
- 3 25 основы технологии производств, их экологические особенности;
- 3 26 устройство, принцип действия, способы эксплуатации, правила хранения и несложного ремонта приборов и оборудования экологического контроля;
- 3 27 состав промышленных выбросов и сбросов различных производств;
- 3 28 основные способы предотвращения и улавливания выбросов и сбросов;
- 3 29 принципы работы, достоинства и недостатки современных приборов и аппаратов очистки;
- 3 30 источники выделения загрязняющих веществ в технологическом цикле;
- 3 31 технические мероприятия по снижению загрязнения природной среды промышленными выбросами;
- 3 32 современные природосберегающие технологии;
- 3 33 основные принципы организации и создания экологически чистых производств;
- 3 34 приоритетные направления развития экологически чистых производств;
- 3 35 технологии малоотходных производств;
- 3 36 систему контроля технологических производств;
- 3 37 директивные и распорядительные документы, методические и нормативные материалы по вопросам выполняемой работы;
- 3 38 правила и нормы охраны труда и технической безопасности;
- 3 39 основы трудового законодательства;
- 3 40 принципы производственного экологического контроля.
- 3 41 типовые формы учётной документации и государственной экологической статистической отчетности в организациях по вопросам антропогенного воздействия на окружающую среду;
- 3 42 методики расчета предельно допустимых концентраций и предельно допустимых выбросов; характеристики промышленных загрязнений;
- 3 43 санитарно-гигиенические и экологические нормативы;

- 3 44 производственно-хозяйственные нормативы; -виды экологических издержек;
- 3 45 методы оценки экономического ущерба и рисков от загрязнения и деградации окружающей среды;
- 3 46 виды нормативов при оценке качества воздушной среды, водных ресурсов, почвы, шума и радиоактивного загрязнения;
- 3 47 обоснование и расчеты нормативов качества окружающей среды;
- 3 48 основы экологического законодательства;
- 3 49 теоретические основы экологического аудита и экологической экспертизы;
- 3 50 принципы и методы экологического аудита и экологической экспертизы;
- 3 51 нормативно-технические документы по организации экологического аудита и экологической экспертизы.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания ВКР

Шкала и критерии оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	• глубокое знание вопросов темы, свободное оперирование данными ВКР; • высокий уровень освоения теоретического материала, предусмотренного образовательной программой; • высокий уровень умений при разработке проектной документации объекта на основе выбора оптимального варианта по функциональным техническим требованиям; • высокий уровень умений проектировать свою профессиональную деятельность. • обоснованность, краткость и четкость изложения доклада; • высокий уровень решения проблем в области профессиональной деятельности.
«Хорошо»	• хорошее знание вопросов темы, оперирование данными ВКР; • достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного образовательной программой; • небольшие замечания при разработке проектной документации объекта на основе выбора оптимального варианта по функциональным техническим требованиям;

	• высокий уровень умений проектировать свою профессиональную деятельность. • обоснованность, краткость и четкость изложения доклада; • средний уровень решения проблем в области профессиональной деятельности
«Удовлетворительно выставляется за выпускную квалификационную работу, в отзывах руководителя которой имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.»	• удовлетворительное знание вопросов темы, имеются замечания по содержанию ВКР; • достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного образовательной программой; • имеются замечания при разработке проектной документации объекта по функциональным техническим требованиям; • средний уровень умений проектировать свою профессиональную деятельность; • неуверенное изложения доклада; • средний уровень решения проблем в области профессиональной деятельности.
«Неудовлетворительно»	не удовлетворительное знание вопросов темы, имеются замечания по содержанию ВКР; • не достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного образовательной программой; • не осуществлена разработка проектной документации объекта; • низкий уровень умений проектировать свою профессиональную деятельность. • неуверенное изложения доклада; • низкий уровень решения проблем в области профессиональной деятельности

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

- 1 Природоохранная деятельность предприятия ООО «Нижеволжскстройсервис»
- 2 Анализ природоохранной деятельности структурного подразделения - отдела по охране окружающей среды ОАО «Вологограднефтемаш»
- 3 Оценка воздействия гальванического производства на окружающую среду и работающий персонал
- 4 Характеристика современных методов обращения с бытовыми отходами на предприятии «ПАТП-4»
- 5 Анализ направлений работы по охране окружающей среды Котельниковского района Волгоградской области
- 6 Анализ влияния метеоусловий на загрязнение атмосферного воздуха г. Волгограда
- 7 Производственный экологический контроль на предприятии ОАО «Волгоградский керамический завод»
- 8 Планирование мероприятий по снижению количества образования и размещения отходов на примере ООО «ЕвроХим-ВолгаКалий»
- 9 Проект утилизации канализационного осадка на очистных сооружений острова Голодный
- 10 Мониторинг негативного влияния на окружающую среду на примере полигона твердых бытовых и промышленных отходов ООО «ЭКОград»
- 11 Анализ природоохранной деятельности на предприятии - филиал ОАО «Красный Октябрь»
- 12 Применение биологического метода рекультивации нарушенных земель на примере ООО «ЕвроХим-ВолгаКалий»
- 13 Осуществление производственного контроля за качеством выпускаемой продукции на ОАО «Еланский маслосыркомбинат»
- 14 Определение диоксида серы в воздухе населенных пунктов МУ «Городское управление аналитического и оперативного контроля качества окружающей природной среды»
- 15 Организация мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий на ОАО «Баррикады»
- 16 Проект утилизации сточных вод на очистных сооружений острова Голодный
- 17 Сравнительный анализ комплексного влияния (воздействия) на объекты окружающей среды энергетических предприятий на примере ГРЭС-3
- 18 Усовершенствованная система водоочистки хозяйственно-бытовых сточных вод предприятия ОАО «Каустик»
- 19 Оценка уровня загрязнения атмосферы в городе Волгоград по выбросам автотранспорта