Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«22» мая 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная/ Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Н.Г. Екатериничева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	С.П. Перерядкна
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачев ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1

8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1
11	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
12	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожиданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
13	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
14	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
15	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
16	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: 1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; 2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны;	3

	4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	
17	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров; 4) Союз Германии и США.	2
18	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
19	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
20	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.
10.2. Завершение объединения русских земель.
Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России
11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
11.2. Смутное время в России.
11.3. Восстановление государственности в XVII в.
Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I
12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
12.3. Экономическое развитие при Петре I,
12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
13.1. Екатерина I и Петр II.
13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.
Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций
15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?
15.5. Русская общественная мысль XIX века.
15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.
Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.
16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
16.5. Первая мировая война и Россия.
16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.
Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
17.2. Гражданская война как особый этап революции.

17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
17.4. Переход к Новой экономической политике.
17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Тема 20. Россия в 1990-е гг.
20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.
Тема 21. Россия в XXI в.
21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.
22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1.Выберети правильное определение истории как науки.

а) дисциплина, изучающая социальные отношения

б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом

в) наука, изучающая историю государства и права

г) наука об эволюции природы и планеты

2.Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.

а) общественная

б) политическая

в) духовная

г) экономическая

д) все вышеназванные

3.Определите, какое событие произошло раньше других:

а) распад Римской империи

б) образование Киевской Руси

в) принятие христианства Русью

г) татаро-монгольское нашествие на Русь

4.Определите, какое событие произошло позже других

а) строительство пирамид Хеопса

б) падение Византии

в) правление Ярослава Мудрого

г) раздел христианства на западное и восточное

5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:

а) познавательная

б) воспитательная
в) прогностическая
г) практическая
Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.
1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?
а)XVI в.
б)XVII в.
в) XVIII в.
г) XIX в.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?
а) IX в.
б) X в.
в) XIв.
г) XIIв.
3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?
а)X-XV
б)XV-начало XX в.
в)IX-начало XIX в.
г)XX век
4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?
а)1918
б)1936
в)1825
г)1700
5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?
а) битва на Калке
б)Крещение Руси
в)присоединение Казанского ханства
г) принятие Соборного уложения
Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.
1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?
а) Османская империя
б) Византия
в) Арабский халифат
г) Римская империя
2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?
а) Баренцево море
б) море Лаптевых
в) Балтийское море
г) Карское море
3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?
А) XV в.
Б) XVI в.
В) XVII в.
Г) XIV в.
4.При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?
а) Петр I
б) Екатерина II

в) Елизавета
г)Александр I
5. При каком правителе Крым вошел в состав России?
а) Иван Грозный
б) Петр I
в) Екатерина II
г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1.Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?
а) рабовладельческий
б) капиталистический
в) традиционный
г) феодальный
2. Средними веками принято называть период:
а) I-IX вв.
б) III-XI вв.
в) V-X вв.
г) V-XV вв.
3. «Салическая правда» это:
а) свод законов обычного права
б) закон, составленный Хлодвигом
в) делопроизводственный источник
г) художественно-литературный источник
4. Что такое иммунитет в средневековом праве?
а) защитные механизмы в живом организме
б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
г) освобождение от крепостного права
5. Что такое натуральное хозяйство?
а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.
б) хозяйство, использующие только натуральные продукты
в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян
г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?
А) 980
б) 988
в) 1054
г) 682
2. Из какой страны Русь приняла христианство?
а)Византия
б)Римская империя
в)Армения
г)Болгария
3. Как звали первого русского митрополита?
А)Петр

б)Андрей
в)Ярослав Мудрый
г) Илларион
4. В Древней Руси писали на:
а) глиняных табличках
б) бумаге
в) бересте
г) пергаменте.
5.Создателем «Повести временных лет» был:
а) Даниил
б) Нестор
в) Иларион
г) Антоний.
6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:
а) Италия
б) Византия
в) Скандинавия
г) Болгария.
7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.
а) строительство Десятинной церкви в Киеве
б) строительство Софийского собора в Киеве
в) написание «Повести временных лет»
г) написание «Поучения детям»
8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.
а) Святослав Игоревич
б) Владимир Святославич
в) Ярослав Мудрый
г) Мстислав Великий
9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?
а) Задонщина
б) Слово о законе и благодати
в) Слово о полку Игореве
г) Поучения Владимира Мономаха
10. При каком князе бы ла построена Церковь Покрова на Нерли?
а) Ярослав Мудрый
б) Александр Боголюбский
в) Иван Грозный
г) Иван III
Тема 14. Русская культура XVIII в.
1. Московский университет был основан в:
а) 1755 г.
б) 1687 г.
в) 1725 г.
г) 1762 г.
2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
а) В. И. Баженов;
б) В. В. Растрелли;
в) М. Ф. Казаков;
г) И Е. Старов.

3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
б) В. Баженов, М. Казаков
в) В. Растрелли, И. Старов
г) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
а) В. Беринг;
б) С. Хабаров;
в) С. Дежнев;
г) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был:
а) Д.И. Фонвизин
б) Ф.П. Шубин
в) Ф.Г. Волков
г) В.И Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):
а) Екатерина II
б) Е. Р. Дашкова
в) А.Н. Радищев
г) Н.И. Новиков
8. Какое здание относится к стилю барокко:
а) здание Московского университета
б) дом Пашкова
в) Таврический дворец
г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
а) императрица Екатерина II
б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
в) М.В. Ломоносов
г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
а) Бирона
б)Радищева
в) Новикова
г)Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81-100 % правильных ответов
4 балла	61-80 % правильных ответов
3 балла	41-50 % правильных ответов
2 балла	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1 семестр

1. Особенности экономико-географического положения России.
2. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
3. Культура и быт языческой Руси.
4. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Внешняя политика России в XVI веке.
15. Ход и значение Ливонской войны.
16. Формирование поместной системы в России.
17. Зарождение и формирование крепостного права в России.
18. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
19. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
20. Смутное время.
21. Эволюция крепостного права в России.
22. Особенности экономического развития России в XVII в.
23. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I. Экономическая политика Петра I.
24. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
25. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.

26. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в. Развитие крепостного права в XVIII в.
27. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты.
28. Личность и деяния Петра III.
29. Обзор царствования Екатерины II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
30. Личность и деяния Павла I. Социально-экономические преобразования Павла I.
31. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
32. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
33. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
34. Культура России в XVIII в.
35. Культура России в первой половине XIX в.
36. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
37. Программные документы декабристов.
38. Социально-экономическая политика Николая I.
39. Александр Освободитель. Основные положения реформы 1861 г.
40. Особенности развития военной промышленности в России.
41. Личность и деятельность Александра III.
42. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
43. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
44. Русская деревня в XVIII - XIX вв.

2 семестр

1. Русская культура и наука в XIX в.
2. Расширение границ Российской империи в XIX в.
3. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
4. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
5. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
6. Анализ причин и итогов Февральской революции.
7. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие политического и социально-экономического кризиса.
8. Политические партии России в начале XX в.: исторический обзор.
9. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
10. Социально-экономические итоги НЭПа.
11. Суть и значение крестьянской кооперации.
12. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
13. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
14. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
15. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
16. Московская битва.
17. Сталинградская битва.
18. Курская битва.
19. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
20. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
21. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

22. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
23. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
24. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
25. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
26. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
27. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
28. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
29. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
30. Беловежское соглашение 1991 г .Последствия. Значение.
31. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
32. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
33. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
34. . Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
35. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
36. Внешняя политика в 2000–2024 гг.
37. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
38. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
39. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
40. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
41. Специальная военная операция на Украине.
42. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
43. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно.

	Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при освещение одной темы, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, связанных с анализом внутренней и внешней политики России в разные исторические периоды. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Контрольная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем работы может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре контрольной работы выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (рекомендуется две-три главы).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (ХШ в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.

20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.

50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1

Установите соответствие между событиями и годами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Призвание Рюрика	А. 988 г.
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность
3. Александр II	В. Регулярная армия
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый эле-

	мент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
5	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Реформы Избранной рады | А. Восточно-Прусская операция 2. Экономическая политика XVII в. | Б. Смоленская война 3. Первая мировая война | В. Издание Новоторгового устава 4. Ликвидация последствий Смуты | Г. Отмена кормлений Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
6	Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Московская битва | А. «Барбаросса» 2. Сталинградская битва | Б. «Цитадель» 3. Курская битва | В. «Уран» 4. Нападение Германии на СССР | Г. «Тайфун» Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
7	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. «Кровавое воскресенье» | А. 1147 г. 2. Воцарение Михаила Романова | Б. 1905 г. 3. Стояние на реке Угре | В. 1613 г. 4. Первое упоминание о Москве в летописи | Г. 1480 г. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
8	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Начало Великой Отечественной войны | А. 22.06.1941 г. 2. Окончание Сталинградской битвы | Б. 08.09.1941 г.

	3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.
	4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачевым
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Установите соответствие периодов правления руководителей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. М.С. Горбачев	А. 1964-1982 гг.
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Установите соответствие между термином и его определением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства
3. Ваучер	В. Самопровозглашенный орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

	1	2	3	4

12 Установите соответствие «событие-лидер».
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачев
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1. Нашествия хана Батыя на Русь
2. Поход хана Мамая на Русь
3. Поход Чингисхана на Русь
4. Набег хана Тохтамыша
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Расположите в хронологической последовательности правителей России.
1. Петр II
2. Екатерина I
3. Анна Иоановна
4. Елизавета
5. Петр III
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны.
1. Защита Брестской крепости
2. Встреча на Эльбе
3. Защита Дома Павлова
4. Подвиг героев-панфиловцев
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16 Расположите в хронологической последовательности исторические события
1. Куликовская битва
2. Бородинское сражение
3. Полтавская битва
4. Невская битва
5. Ледовое побоище
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17 Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название

	«_____».
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошел в историю под названием _____мир.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задание 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что вследствии освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятия местного населения? Обоснуйте ответ.

Задание 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задание 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Черному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задание 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?
2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Задание 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?
2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задание 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?
2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задание 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?
2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Задание 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?
2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задание 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.
1. При каком правителе была Северная война?
2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.
Задание 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.
1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?
2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.
Задание 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.
1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.
2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.
Задание 20. В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.
1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.
2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. До-

	пускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. До-

	пускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации, складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специально-исторические методы разработаны и применяются непосредственно в исторической науке, учитывают специфику исторических источников и задач исследования. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадиальном уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешняя политика Александра III была направлена на сохранение мира и избегание военных конфликтов. За это император получил прозвище «Миротворец». Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формальным поводом для Крымской войны послужили споры между православным и католическим духовенством из-за Святых мест в Палестине, а фактически речь шла об установлении преобладающего влияния на ослабленную Османскую империю. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили: 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Алексей Михайлович – второй русский царь из династии Романовых, сын Михаила Фёдоровича и его второй жены Евдокии, отец Петра Великого. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу; также было принято Соборное Уложение

<table>
<tr><td></td><td>3. Соборное Уложение
4. Раздел Речи Посполитой
5. Открытие МГУ
6. Создание стрелецких полков
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>в 1649 г.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Правление Ивана Грозного характеризовалось крупными реформами, нацеленными на централизацию страны, активной внешней политикой и периодом опричнины. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.
1. Присоединение Казанского ханства к России
2. Введение государственного герба — двуглавого орла
3. Созыв первого Земского собора
4. Заключение Столбовского мира
5. Создание стрелецкого войска
6. Введение «урочных лет»
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>135
Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Иван Грозный создал стрелецкие войска</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В период с XII по XV в. русские земли и княжества пережили период раздробленности, монголо-татарское нашествие и началось объединение Руси. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Исторический деятель</th><th colspan="2">Вклад в историю</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Иван I</td><td>А</td><td>победа над шведами и немцами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дмитрий Донской</td><td>Б</td><td>«собиратель» русских земель</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Александр Невский</td><td>В</td><td>великий князь Владимирский</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

	4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами
			Д	присоединение Казанского ханства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Последняя четверть XX века в СССР-России характеризовалась значительными социальными, политическими и экономическими трансформациями, которые повлияли на развитие разных сфер: политики, экономики, культуры и международных отношений. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А3В4Г

Государственный деятель			Деятельность государственного деятеля
1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ
2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)
3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР
4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ
		Д	первый президент СССР

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Основными общественно-политическими теориями в России в XIX веке были консерватизм, либерализм, народничество, марксизм, анархизм**.** Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2Б3Г4А

Общественная теория			Основные положения
1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности
2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление

3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму
		Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. XIX век стал для России эпохой великих потрясений и преобразований. Это время войн, реформ, культурного расцвета и социальных изменений. Всё это было бы невозможно без ярких личностей, которые своими действиями и идеями изменили ход истории. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Г4Б
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Деятельность «Избранной рады» при Иване IV (Грозном) и Петра I отличалась целями и методами реформ. Оба правителя стремились к укреплению самодержавной власти и централизации государства, но их методы и результаты существенно различались. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами,	1В2Г3А4Б

Государственные деятели		Исторические события	
1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений
2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля
3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного выхода крестьян из общины
4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов
		Д	роспуск Учредительного собрания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td></td><td>относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Процесс (явление, событие)</th><th colspan="2">Факты</th></tr><tr><td>1</td><td>реформы Петра Великого</td><td>А</td><td>создание стрелецкого войска</td></tr><tr><td>2</td><td>политическая раздробленность русских земель</td><td>Б</td><td>введение продразверстки</td></tr><tr><td>3</td><td>реформы Избранной рады</td><td>В</td><td>создание Правительствующего сената</td></tr><tr><td>4</td><td>проведение политики военного коммунизма</td><td>Г</td><td>занятие Юрием Долгоруким киевского престола</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>создание Русской правды</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
1. Захват Киевского княжества
2. Разорение Рязанского княжества
3. Покорение Черниговского княжества
4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2431</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества:
1. Дмитрий Донской
2. Иван Калита
3. Даниил Александрович Московский
4. Иван Красный
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.</td><td>32415</td></tr>
</table>

	Внешняя политика России в XVIII веке была направлена на расширение территории, укрепление влияния на международной арене и защиту национальных интересов. Под руководством Петра I и Екатерины II Россия активно расширяла границы, осваивала новые территории и укрепляла влияние на Балканах, в Черноморском регионе и на Дальнем Востоке. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42315
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закрепощению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6. Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	564231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I	В первые годы правления Александра I ожидания общества

	– «Дней Александровых прекрасное начало…». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	стали оправдываться, были проведены либеральные реформы: создание министерств; открытие университетов; указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «…Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В документе говорится о новой экономической политике (НЭП), которая проводилась в 1920-е гг. и включала введение продналога, денационализацию предприятий, свободную торговлю, денежную реформу, восстановление рыночных отношений при сохранении государственного контроля над крупными предприятиями
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Серебряный век — название периода в истории русской поэзии, относящегося к концу XIX—началу XX веков, данное по аналогии с Золотым веком. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Отличительными чертами Серебряного века были индивидуализм и субъективизм; сильное влияние абстракционизма (В. Кандинский, К. Малевич); расцвет меценатства; появление новых течений: акмеизм (А. Ахматова, Н. Гумилёв), символизм (А. Блок), футуризм (В. Маяковский)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополни-	Петр Первый провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, созданы новые органы управления - Сенат и Синод, основана Академия Наук

	тельными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, рожданный внутри самой России». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Автором был Борис Николаевич Ельцин, при котором произошел переход к рыночной экономике через либерализацию цен и торговли, приватизацию и ваучеризацию, что привело к гиперинфляции, безработице и девальвации национальной валюты; преемник - В.В. Путин

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора от-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

ветов	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации

епарта ент координации деятельности органи аци

в с ере сельскохо я ственн х наук

едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение

в сшего обра ования

«Волгоградски государственн аграрн университет»

акультет биотехнологи и ветеринарно едицин

В А

екан акультета биотехнологи

и ветеринарно едицин

.А. анделин

«18» апреля 0 5 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.О.0 илосо ия

ровень в сшего обра ования Специалитет

Специальность 36.05.01 «Ветеринария»

аправленность про иль «Ветеринария»

ор а обучения Очная,заочная

од начала реали ации обра овательно програ 2025

Волгоград

0 5 г.

Автор

ро ессор .А. у нецова
должность *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине согласован с руководителе обра овательно програ в сшего обра ования по направлени подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность про иль «Ветеринария».

уководитель
обра овательно
програ доцент С.П.Перерядкина
должность *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании ка едр « раво и социально-гу анитарн е дисциплин »

ротокол 8 от 14.03.2025 г.

Заведу щи ка едро .В. агальницкова
должность *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

ротокол 8 от 10.04.2025 г.

редседатель етодическо ко иссии акультета В.Н.Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	ндивид – то 1 отдельно в ят представитель человеческого рода человек как суб ект социальн х отношени 3 особенн своеобра н человек 4 член социально групп	1)
2	ч н е-обществовед определя т общество как 1 весь ир в ногообра ии его ор совокупность природн х и социальн х сил 3 обособившу ся от природ часть ира вкл ча щу в себя способ в аи оде ствия л де 4 естественн е условия существования человека	3)
3	а дите понятие которое является обобща щи для всех остальн х представленн х поняти 1) ре ор а 2 социальная дина ика 3 вол ция. 4 револ ция	2)
4	акое понятие обо начает етод научного исследования 1) акт 2 кспери ент 3) переска 4 об яснение	2)
5	ако социальн институт относится к социально с ере и ни общества 1 обра ование 2 полиция 3 государство 4 религия	1)
6	ля обо начения	4)

	деятельности направленно на получение об ективн х теоретических нани о природе и обществе исполь у т тер ин: 1 искусство религия 3 ораль 4 наука	
7	ако и на ванн х при наков характери ует индустриальное общество 1) ведущая роль сельского хо я ства; 2) слаб уровень ра деления труда; 3) преобладание про шленности; 4) реша щее начение с ер услуг в коно ике	3)
8	ри нание абсол тно ценности человеческо личности е права на свободу и счастье – то основно принцип: 1) патриоти а; гра данственности 3 гу ани а 4 порядочности	3)
9	отличительн при нака правового государства относится: 1) существование исполнительн х органов; 2) подчинение акону са ого государства его органов и дол ностн х лиц; 3) специальн е воору нн е отряд л де ар ия полиция и т.д. ; 4 суверенность государства	2)
10	ра новидностя тноса относятся 1 класс нация 3 лит 4 сословия	2)

Вариант 2.

Номер задания	**Задание**	**Правильный ответ**
1	Общество в широко	2)

	с сле слова о начает 1) естественну среду обитания человека; 2) вс человечество в прошло настояще и будуще ; 3) группу л де об един нн х общи и интереса и; 4) стади исторического ра вития народа	
2	е ор а в отличие от других ор социальн х и енени 1) атрагивает все с ер общественно и ни; 2) представляет собо ре кие качественн е и енения; 3 об чно осуществляется власть 4) предполагает радикальное обновление социальн х отношени .	3)
3	вестн илосо полагал что «долг – то ува ение к праву другого». ти слова в ра а т принцип: 1 искусства орали 3 политики 4 коно ики	2)
4	ка ите черту характерну для традиционного общества: 1 глобали ация патриархальность 3 ассовая культура 4 ра витая с ера услуг	2)
5	особенностя научного нания относится: 1) очевидность содер ания для ка дого; 2) нацеленность на практически ре ультат 3) соответствие цели средства по нания; 4 об ективность	4)
6	акая социальная группа в делена по де огра ическо у	2)

	при наку 1 преподаватели истории олоде ь 3 волгоградц 4 нае н е рабочии	
7	критерия социально страти икации относится: 1) ор а проведения досуга; политические убе дения 3 ра ер дохода 4 черт характера	**3)**
8	то и перечисленного отличает ораль от других ор области духовно культур 1) опора на представления о добре и ле; определение обра цов прекрасного 3) стре ление к установлени научно истин ; 4 опора на принудительну силу государства	1)
9	равовое государство отличает: 1) ра витие культурно-национальн х автоно и ; 2) наличие ра ветвленно систе судов ра н х уровне ; 3) верховенство акона акрепля щего права и свобод гра дан; 4) суверенность государства	3)
10	осударство в отличие от партии 1) является политическо органи ацие ; 2) и еет орган управления и руководства; 3) ра рабат вает политику; 4 и еет право и давать акон	4)

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е адания. Обуча щи ся отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е адания. Обуча щи ся не отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется оценко « ачтено» «не ачтено». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

е а 1. илосо ия как наука ее пред ет и адачи.

1. илосо ия как исторически тип ирово рения.
2. ред ет и об ект илосо ии. Специ ика илосо ского нания.
3. Основн е вопрос илосо ии и структура илосо ского нания.
4. илосо ия в систе е науки и культур .
5. ункции илосо ии.

е а . стория илосо ии основн е направления и школ илосо ии.

1. Становление и основн е исторические тап ра вития илосо ии.
2. Античная илосо ия.
3. илосо ия похи Во ро дения.
4. илосо ия ранцу ского росвещения.
5. е ецкая классическая илосо ия.
6. усская илосо ия.

е а 3. илосо ское учение о б тии и единстве ира.

1. робле а б тия в истории илосо ии.
2. динство и ногообра ие ира как илосо ская пробле а.
3. атериальное и идеальное б тие.
4. вол ция представлени о атерии в истории илосо ии.
5. иалектика как учение о ра витии. Закон и категории диалектики.

е а 4. Со нание и по нание как пред ет илосо ского анали а.

1. Со нание как илосо ская пробле а.

2. Общественное со нание его структура и социальн е ункции.
3. о нание как процесс и вид человеческо деятельности.
4. онятие истин . ритерии истинности. иалектика абсол тно и относительно истин .
5. Вид по нания.
6. Специ ика и етод научного по нания. аучная картина ира.

е а 5. илосо ское учение о человеке.

1. робле а сущности и происхо дения человека историко- илосо ски аспект.
2. унда ентальн е ценности человеческого б тия и нь л бовь творчество.
3. робле а свобод и ответственности личности.
4. еловек и природа как илосо ская пробле а.
5. еловек и техника как илосо ская пробле а..

е а 6. Социальная илосо ия и илосо ия культур .

1. вол ция илосо ских представлени о природе и сущности общества.
2. ор ационная и цивили ационная концепции общественного ра вития.
3. Основн е с ер общества их в аи освя ь и в аи ообусловленность.
4. онятие культур . рее ственности и в аи оде ствие в ра витии культур.
5. сторическое своеобра ие русско культур .
6. иалог как ор а в аи оде ствия культур.

е а 7. В аи оде ствие цивили аци и будущее человечества.

1. онятие «цивили ация». го ор ирование и илосо ское ос сление.
2. ри ис ценностн х ориентиров потребительского общества.
3. еловечество перед лицо глобальн х пробле совре енности
4. «Сценарии» будущего русски кос и предел роста гипоте а ноос ер ин ор ационное общество ко вол ция человека и природ .
5. . ноговариантность исторического ра вития человечества.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в ступления на се инаре

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Свободное владение поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству ще те . огически корректное и убедительное и ло ение ответа
« орошо»	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена отра ена . ение поль оваться поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству ще те . В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа
« довлетворительно»	еточное раскр тие поставленн х вопросов. Затруднения с исполь ование поняти но-категориального аппарата и тер инологии соответству ще те . рисутствует стре ление логически определенно и последовательно и ло ить ответ
« еудовлетворительно»	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. еу ение исполь овать поняти но-категориальн аппарат и

	тер инологи соответству ще те . Отсутствие логическо свя и в ответе

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к в ступлени на се инаре

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при в ступлении на се инаре во вре я проведения текущего контроля определяется оценко «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно». ритерия и оценивания при проведении устного опроса является де онстрация основн х теоретических поло ени в ра ках осваивае о ко петенции у ение при енять полученн е нания на практике овладение нав ка и анали а и систе ати ации ин ор ации в области илосо ии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. илосо ия как особ вид ирово рения и по нания прои ошла в поху
   1 античности
   - средневековья
   -3 Во ро дения
   4 ового вре ени.
2. илосо илетско школ и один и се и античн х удрецов
   -1 Зенон
   - и агор
   3 алес
   -4 Анакси ен.
3. Античн илосо основополо ник учения об ато ах
   -1 Анакси андр
   е окрит
   -3 Аристотель
   -4 латон.
4. илосо утвер давши « сл следовательно существу »
   -1 Б кон
   - оббс
   3 екарт
   - 4 е бниц.
5. редставителе пири а в илосо ии ового вре ени является
   1 Б кон
   - екарт
   -3 Спино а
   -4 е бниц.
6. Обо начьте направление в илосо ии основополо нико которого являлся . екарт
   -1 дуали
   рационали
   -3 суб ективи
   -4 агностици .
7. Ва не ше пробле о средневеково схоластики б ла пробле а
   1 соотношения вер и нания
   - обоснования нания
   - 3 етода по нания
   -4 с сла человеческо и ни.

8. аучная револ ция поло ившая начало совре енно науке прои ошла

-1 в 4 в. до н. .
- в IV в.
3 в XVII в.
-4 в XX в.

9. ранцу ски илосо XVIII в. автор прои ведения « ассу дение по вопросу способствовало ли во ро дение наук и искусств очищени нравов»
- 1 . идро
. . уссо
- 3 . а етри
- 4 . . онтескье.

10. Скептические идеи относительности человеческого у а в XVIII веке ра вивал
-1 . Беркли
.
-3 Б. Спино а
-4 . е бниц.

11. ипологи аблу дени человеческого у а учение об идолах со дал
-1 . екарт
. Б кон
- 3 . нгельс
- 4 . онтень.

12. аправление в илосо ско теории научного по нания счита щее ра у источнико истинного нания
-1 квиети
- структурали
-3 то и
4 рационали .

13. Автор прои ведения « ритика чистого ра у а»
-1 . е ербах
- . е бниц
3 . ант
-4 . егель.

14. ринцип то дества икро- и акрокос оса б л в двинут илосо а и
-1 ового вре ени
- Средних веков
-3 Во ро дения
4 Античности.

15. илосо росвещения основополо ник геогра ического детер ини а
-1 уссо
- ондильяк
-3 Вольтер
4 онтескье.

16. Обо начить илосо ское направление нашедшее отра ение в трудах . е ербаха
а антропологически атериали
- б об ективн идеали
- в вульгарн атериали
- г суб ективн идеали .

17. «Вещь в себе» у . анта о начает
-а акр ту для других личность
-б явление
-в акон
г сущность.

18. ечение илосо ии XX века
-1 но инали
- реали
-3 сенсуали
4 праг ати .
19. Су дение соответству щее антисциентистско у ирово рени
-1 основа ира – то число и гар ония
- цель оправд вает средство
-3 « нание – сила»
+4) наука – угро а сущностно у б ти человека в ире.
20. илосо ское учение о человеческо личности в ее сопря ении с личность Бога
-1 аксиология
- клектика
3 персонали
-4 не ролингвистика
21. Автор концепции коллективного бессо нательного
+1 . . нг
- . акан
-3 . сперс
-4 З. ре д.
22. Архетип - то
-1 арте акт
- хранилища
-3 архив
4 универсальн е обра ц определя щие наше восприятие шление вообра ение.
23. Основополо ники славяно ильского направления в русско илосо ии
-1 ерцен ропоткин Бакунин
- лоренски осски Бердяев
3 о яков иреевски Са арин
-4 остоевски олсто Соловьев.
24. усски илосо автор сочинения «С сл л бви»
-1 . . овгородцев
- . А. Бердяев
-3 В. В. о анов
4 Вл. С. Соловьев.
5. редставитель илосо ии русского кос и а ра вивавши идеи ноос ер
-1 . . иолковски
В. .Вернадски
-3 .А. Бердяев
-4 . и евски .

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. стина – то
1 адекватное отра ение де ствительности
- ре ультат по нания
-3 ошибочн ре ультат по навательно деятельности
-4 суб ективное нение.
. епосредственное пости ение истин идеи природно идеально или бо ественно сущности при по ощи пря ого ус отрения
-1 предполо ение

- утвер дение
-3 набл дение
4 интуиция.

3. ор а рационального по нания – то
-1 восприятие
су дение
-3 ощущение
-4 представление.

4. носеология – то
-1 учение о перво атерии
учение о по нании
-3 учение о ценностях
-4 учение о б тии.

5. Агностици – то илосо ски принцип утвер да щи
1 недоступность ира по нани
- несовершенство и и енчивость нания
-3 уверенность в способности человека по нать истину
-4 со нение в во о ности по нать истину.

6. ор а в которо осуществляется рациональное по нание
-1 представление
- восприятие
-3 ощущение
4 у о акл чение.

7. илосо ское направление при на щее приоритетн чувственное по нание
-1 скептици
- агностици
3 сенсуали
-4 рационали .

8. о навательная деятельность свя анная с предна еренн целенаправленн восприятие пред етов и явлени внешнего ира
1 набл дение
- кспери ент
-3 сравнение
-4 оделирование.

9. Способ рассу дения или етод при которо нание дви ется от частного к обще у – то
+1 индукция
- дедукция
-3 диалектически етод
-4 ета и ически етод.

10. Обоснованное не полность предполо ение о причинах явления о ненабл дае х свя ях е ду явления и – то
1 гипоте а
- теория
-3 акт
-4 концепция.

11. еханистическая картина ира соответствует
1 ово у вре ени
- средневековь
-3 античности
-4 нове ше у вре ени.

12. о нание б вает

-1 пассивн
-2) оциональн
3 рациональн
-4 волев .

13. Вид по нания опира щи ся на драв с сл
1 об денное по нание
- научное по нание
-3 пирическое по нание
-4 теоретическое по нание.

14. В праг атическо концепции истин критерие является
-1 принят е соглашения
- соответствие е ду иро и воспрои водящи его со нание
3 практика
-4 логическая дедукция и исходн х постулатов некоторо непротиворечиво теории.

15. В конвенционально концепции истин критерие является
-1 практика
принят е соглашения
-3 соответствие е ду иро и воспрои водящи его в ска вание
-4 логическая дедукция и исходн х постулатов некоторо непротиворечиво теории.

16. а лича т истину
-1 суб ективну
- индивидуальну
3 относительну
-4 ективну .

17. илосо ско у етоду относится
-1 набл дение
- кспери ент
-3 и ерение
4 диалектика.

18. етод научного исследования акл ча щи ся в построении и и учении одели исследуе ого об екта – то
-1 описание
-2) набл дение
3 оделирование
-4 кспери ент.

19. Сло ная и наиболее ра витая ор а органи ации научного нания представля щая собо целостну и логически согласованну систе у – то
-1 концепция
- гипоте а
-3 акт
4 теория.

20. Онтология – то
-1 учение о всеобще обусловленности явлени
- учение о сущности и природе научного по нания
-3 учение о аконах и ор ах правильного шления
4 учение о б тии и его унда ентальн х принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».

1. илосо ское расс отрение отношени человека и общества представлено в ра деле илосо ского нания
-1) антропология;
+2) социальная илосо ия;
-3) онтология;
-4. аксиология.
2. В илосо ии ового вре ени общество пони алось как
+1) совокупность отдельн х индивидов;
-2) совокупность общественн х отношени ;
-3) систе а социальн х де стви ;
-4) продол ение природ и кос ических аконо ерносте .
3. « стественное состояние» общества по . оббсу то:
-1) л бовь к бли не у;
+2) во на всех против всех;
-3) при ирение с де ствительность ;
-4) равновесие л бви и ненависти.
4. В ска вание «Сущность человека есть совокупность всех общественн х отношени » принадле ит
-1) егел ;
+2) аркcу;
-3) е ербаху;
-4) Веберу.
5. роцесс исторического и вол ционного во никновения человеческого общества
-1) антропогене
+2) социогене ;
-3) ко вол ция;
-4) социали ация.
6. одоначальника и ор ационного подхода к историческо у ра вити явля тся
+1) арл аркс и ридрих нгельс;
-2) латон и Аристотель;
-3) Аврели Августин и о а Аквински ;
-4) р нсис Б кон и ене екарт.
7. Суб ект со нательно деятельности облада щи совокупность социально начи х черт сво ств качеств котор е он реали ует в общественно и ни
+1) личность;
-2) индивид;
-3) органи ;
-4) индивидуальность.
8. реобра ование и енение переустро ство како -либо сторон общественно и ни не уничто а щее основ существу ще социально структур - то
+1) ре ор а
-2) револ ция;
-3) прогресс;
-4) регресс.
9. од тер ино «цивили ация» пони ается
-1) ступень политического ра вития человечества;
-2) ступень дости ени науки;
-3) характеристика лине ного общественного прогресса;
+4) усто чивое культурно-историческое сообщество л де .
10. ка ите период во никновения историческо похи на ванно не ецки илосо о века арло сперсо «осево »
-1) т с. до н. .;

-2) т с. до н. .;
+3) VIII – III вв. до н. .;
-4) XVII – вв. н. .
11.. а овите слителя века в делившего социально- коно ически класс в качестве главного ле ента социально структур общества
+1) арл аркс;
-2) ануил ант;
-3) Артур опенгау р;
-4) Ог ст онт.
1 . ультура – то
+1) совокупность атериальн х и духовн х ценносте ;
-2) окру а щи ир;
-3) деятельностная природа человека;
-4) до инирования природ над человеко .
13. атериально с еро и ни общества на вается
-1) с ера общественно и ни свя анная с атериальн и блага и
-2) с ера общественно и ни со да щая среду обитания
+3) с ера общественно и ни свя анная с деятельность человека по прои водству распределени об ену и потреблени атериальн х благ;
-4 с ера общественно и ни регулиру щая об ен природн и ресурса и.
14. чен е и уча т классов и национальн состав населения. Они исследу т с еру и ни:
1 социальну
- коно ическу
-3 политическу
-4 духовну .
15. С ера и недеятельности общества вкл ча щая в себя науку и научн е исследования
-1 социальная
- коно ическая
-3 политическая
4 духовная.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения тестов х адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал от 61 до 100 правильн х ответов на тестов е адания.
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 61 правильн х ответов на тестов е адания.

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ест – то вопрос или адания предус атрива щие конкретн кратки четки ответ на и е щиеся талон ответов.

ри са остоятельно подготовке к тестировани необходи о

а готовясь к тестировани проработа те ин ор ационн атериал по дисциплине. роконсультиру тесь с преподавателе по вопросу в бора учебно литератур

б четко в ясните все условия тестирования аранее. В дол н нать сколько тестов Ва будет предло ено сколько вре ени отводится на тестирование какова систе а оценки ре ультатов и т.д.

в приступая к работе с теста и вни ательно и до конца прочтите вопрос и предлагае е вариант ответов. В берите правильн е их о ет б ть несколько . а отдельно листке ответов в пишите ци ру вопроса и букв соответству щие правильн ответа

г в процессе решения елательно при енять несколько подходов в решении адания. то по воляет акси ально гибко оперировать етода и решения находя ка д ра опти альн вариант.

д если В встретили чре в ча но трудн для Вас вопрос не тратьте ного вре ени на него. ереходите к други теста . Вернитесь к трудно у вопросу в конце.

е обя ательно оставьте вре я для проверки ответов чтоб и бе ать еханических ошибок.

естирование по воляет оценить нание актического атериала и у ение логически слить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

е илосо ского ссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседо воленность как в явить границу
3. аков он человек будущего
4. лобали ация ло или благо
5. еть или б ть как две стратегии существования человека по работе . ро а .
6. А. ве цер о то как просто ра личать добро и ло.
7. есять нравственн х аповеде .С. ихачева.
8. бовь как унда ентальная ценность человеческого б тия.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата пись енно работ

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	1 во введение ч тко с ор улирован те ис соответству щи те е ссе в полнена адача аинтересовать читателя просле ивается ч ткое деление текста на введение основну часть и акл чение 3 в основно части логично свя но и полно дока вается в двинут те ис 4 акл чение содер ит в вод логично в тека щие и содер ания основно части 5 правильно у естно и достаточно исполь у тся ра нообра н е средства свя и 6 для в ра ения своих сле не поль уется упрощ ннопри итивн я ко 7 де онстрирует полное пони ание пробле . Все требования пред являе е к адани в полнен .
« орошо»	1 во введение ч тко с ор улирован те ис соответству щи те е ссе в и вестно ере в полнена адача аинтересовать читателя в основно части логично свя но но недостаточно полно дока вается в двинут те ис 3 акл чение содер ит в вод логично в тека щие и содер ания основно части 4 у естно исполь у тся ра нообра н е средства свя и 5 для в ра ения своих сле студент не поль уется упрощ нно при итивн я ко .

« довлетворительно»	1 во введение те ис с ор улирован неч тко или не вполне соответствует те е ссе в основно части в двинут те ис дока вается недостаточно логично убедительно и последовательно 3 в вод не полность соответству т содер ани основно части 4 недостаточно или наоборот и б точно исполь у тся средства свя и 5 я к работ в цело не соответствует уровн студенческо работ .
« еудовлетворительно»	1 во введение те ис отсутствует или не соответствует те е ссе в основно части нет логичного последовательного раскр тия те 3 в вод не в тека т и основно части 4 средства свя и не обеспечива т свя ность и ло ения 5 отсутствует деление текста на введение основну часть и акл чение 6 в работе один аб ац и больше по аи ствован и какого-либо источника.

етодические реко ендации обуча щи ся по написани ссе.

Студент в бирает те у и предло енн х преподавателе и ра вивает в ссе одну и пробле в ра ках в бранно те . ель написания ссе состоит в ра витии нав ков са остоятельного творческого подхода к пони ани и ос слени пробле научного нания во о ности его прикладного исполь ования а так е нав ков пись енного и ло ения собственн х сле и отношения к ра личн социально-психологически и общественн явления .

ребования к о ор лени и содер ани ссе. ссе дол но б ть напечатано 1 или 14 шри то чере 1 5 интервала MS Word общи об е о до 3 страниц. ритерия и оценки уровня с ор ированности ко петенци при написании ссе в ступа т актуальность в бранно те владение авторо атериало по те е ссе качество текста исполь ование илосо ских категори и де иници обра ность я ка и наличие аргу ентов-илл страци са остоятельность и аргу ентированность сделанн х в водов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВА А 1

1. ред ет и ункции илосо ии.
2. у анистическое направление илосо ии и культур похи Во ро дения.
3. а овите три при нака глобальн х пробле . Охарактери у те глобальну пробле у на в бор по следу ще у алгорит у причин при наки проявления способ решения.

ВА А

1. Во никновение илосо ии. Специ ика илосо ского нания.
. илосо ская культура оссии. Отличительн е черт русско илосо ии.

3. В че ра ница е ду творческо и репродуктивно деятельность человека Об ясните и проилл стриру те при ера и.

ВА А 3

1. Восточная илосо ия особенности основн е илосо ские школ течения и направления.
. Основн е атрибут атерии и сво ства со нания.
3. о ет ли человек б ть абсол тно свободн сли нет обосну те поче у и как о но регулировать еру свобод

ВА А 4

1. Основн е вопрос илосо ии и структура илосо ского нания.
. илосо ия ллинистического и ри ского периода пикуре ц стоики киники .
3. итири Сорокин а ерикански слитель русского происхо дения писал что иров е катастро напри ер иров е во н по и о ра рушительн х и е т и поло ительн е со идательн е последствия. рав ли он Аргу ентиру те сво ответ.

ВА А 5

1. ирово рение понятие основн е ко понент способ ор ирования. Вид ирово рения.
. . ант учение о по нании «нравственн категорически и ператив».
3. риведите при ер интеграции и ди еренциации научного нания.

ВА А 6

1. и религия искусство илосо ия наука их общие и отличительн е черт .
. усская религио но-идеалистическая илосо ия на рубе е XIX–XX вв. В.С. Соловьев .А. Бердяев .
3. о како у поводу илосо ра делились на два направления – атериали и идеали

ВА А 7

1. еловек и картина ира в древневосточно илосо ии.
. Онтология. Общая характеристика ра дела.
3. В че уникальность человека его отличие от других ор и ни и технических систе

ВА А 8

1. ериоди ация и характерн е черт антично илосо ии.
. иалектика как общая теория ра вития. ринцип и акон диалектики.
3. В че суть в ска вания « ве вещи наполня т душу всегда нов и все более сильн удивление и благоговение че чаще и продол ительнее ра шляе о них — то ве дное небо надо но и оральн акон во не» . ант. ритика практического ра у а ..

ВА А 9

1. осократовская илосо ия. чение илетских илосо ов о первоначалах ира.
. еловек и природа как илосо ская пробле а.
3. Сдела те сравнительн анали исторических типов ирово рения.

ВА А 10

1. осократовская илосо ия. и агор и его школа е окрит ераклит ески .
. Основн е с ер и недеятельности общества атериально-техническая социальная политическая духовная. Общая характеристика.
3. а Ваш в гляд илосо ия – наука или ирово рение Обосну те сво точку рения.

ВА А 11

1. лассически период антично илосо ии. Заро дение и ра витие идеали а. латон.
. бовь как унда ентальная ценность человеческого б тия.
3. яд учен х с иров и ене в ска ва т сль что человечество сегодня подобно путешественника пл вущи в одно лодке. оче у исполь ован и енно тот обра

ВА А 1
1. лассически период антично илосо ии. Аристотель. чение о атерии. тика. Социально-политические в гляд .
. аучное по нание его специ ика. етод научного по нания.
3. то такое «бе условная л бовь» аков уникальн е особенности л бви с точки рения илосо ии на вать 3-4 характеристики .

ВА А 13
1. Сократ основн е идеи и нь илосо а.
. ндивид индивидуальность личность. ара етр личности и актор ее ра вития.
3. Сдела те сравнительн анали ор ационно и цивили ационно концепци ра вития общества.

ВА А 14
1. Основн е илосо ские пробле средневеково илосо ии соотношение вер и ра у а пробле а «универсали ».
. еловек и пробле а с сла и ни.
3. .В. оголь писал «Стоит только попристальнее вглядеться в настоящее будущее вдруг в ступит са о собо ». оследу те то у совету и ответьте на вопрос акое будущее дет нас

ВА А 15
1. Основн е направления илосо ии Во ро дения и их характеристика.
. атерия как илосо ская категория. вол ция представлени о атерии.
3. ак В пони аете слова ротагора « еловек есть ера всех веще »

ВА А 16
1. Социально-утопическое направление в илосо ии похи Во ро дения. Совре енн е утопии и антиутопии.
. робле а со нания в илосо ии. Основн е актор становления ра вития и ункционирования со нания.
3. и агор определил илосо и как «л бовь к удрости». аскр вает ли в полно ере на ваш в гляд данное определение с сл илосо ии

ВА А 17
1. атур илосо ия в поху Во ро дения во рения . у анского . Бруно . оперника . алилея.
. уховная и нь общества. равственн е и стетические ценности их роль в человеческо и ни.
3. то такое агностици и каков его во о н е причин

ВА А 18
1. илосо ия ового вре ени пири . Б кон и рационали . екарт .
. В аи освя ь ор ационного и цивили ационного подходов к анали у общества.
3. есет ли человек ответственность а качество про ито и ни сли да то перед ке

ВА А 19
1. илосо ские идеал похи росвещения.

. еории постиндустриального общества. Совре енное постиндустриальное ин ор ационное общество общая характеристика.
3. Сдела те сравнительн анали илосо ских поняти «человек» и «личность».

ВА А 0

1. илосо ская концепция егеля. Закон диалектики.
. ра данское общество и государство. робле а ор ирования институтов гра данского общества.
3. акие ункции илосо ии В б на вали в перву очередь Обосну те сво в бор.

ВА А 1

1. Антропологически атериали и гу ани . е ербаха.
. еловек и техника как илосо ская пробле а.
3. В че сходство родственность илосо ии и религии и в че ра личие е ду ни и

ВА А

1. Основн е течения ападноевропе ско илосо ии 19 – 0 вв. илосо ия по итиви а.
2. ено ен человека. Специ ика человеческого б тия.
3. то характери у т илосо ские категории «кос оцентри » «теоцентри » «антропоцентри »

ВА А 3

1. « илосо ия и ни» А. опенгау р . ицше А. Бергсон .
. носеология. Общая характеристика ра дела. робле а истин .
3. ак В пони аете слова «свобода есть осо нанная необходи ость» Спино а .

ВА А 4

1. Основн е черт и пробле атика илосо ии к истенциали а.
. лобальн е пробле совре енности. В аи оде ствие цивили аци .
3. В веке появился нов анр в искусстве – антиутопия. гро а ядерно и кологическо катастро антропологически кри ис и кри ис культур аставили ногих авторов и обра ать ир будущего в рачн х красках в вая у читателе страх перед грядущи . ак в ду аете о но ли усиливая страх человека перед глобально катастро о аставить его и енить ирово рение и поведение Аргу ентиру те и приведите при ер .

ВА А 5

1. усски кос и . . иолковского В. . Вернадского.
2. робле а свобод и ответственности личности.
3. аково пробле ное поле илосо ско антропологии то является родоначальнико того направления

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. ение поль оваться поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству ще те . огически корректное и убедительное и ло ение ответа.

« е ачтено»	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. еу ение исполь овать поняти но-категориальн аппарат и тер инологи соответству ще те . Отсутствие логическо свя и в ответе.

етодические реко ендации обуча щи ся по написани контрольно работ .

онтрольн е работ вкл ча т вопрос по те а програ курса. В ка до варианте три адания одно и области истории илосо ии второе и конкретного ра дела илосо ии третье – практическое адание. еоретические вопрос раскр ва тся по существу с опоро на лекции и учебно- етодические и дания. рактически вопрос проверяет нав ки сравнительного анали а критического ос сления предло енно пробле у ения в делять существенн е при наки и законо ерности в илосо ско ос слении пробле в аи оде ствия и ра вития природ общества человека.

онтрольну работу необходи о представить в распечатанно виде на листах ор ата А4 по ещенн х в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ипов е контрольн е адания
для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	вопроса адания для проверки уровня обученности		
	Знать	еть	Владеть
-1. Способен осуществлять критически анали пробле н х ситуаци на основе систе ного подхода в рабат вать стратеги де стви	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. ред ет илосо ии. Сущность и ункции илосо ии ее есто и роль в культуре человечества.
2. Становление илосо ии. Основн е тап ра вития илосо ии общая характеристика.
3. Общая характеристика илосо ии древнего Востока.
4. Основн е направления и школ антично илосо ии.
5. а витие атериали а в илосо ии античности илетская школа учение ераклита ато истическая школа и др.
6. деали в антично илосо ии ар енид и агор Зенон и др.
7. илосо ское учение Сократа.
8. илосо ское учение латона.
9. илосо ское учение Аристотеля.
10. илосо ское учение Августина Бла енного и о Аквинского.
11. Становление научно картин ира . уански . оперник . Бруно и др. .
12. илосо ия ранцу ского росвещения.
13. носеология тика и антропология в илосо ско учении . анта.
14. илосо ско-диалектическая систе а егеля.
15. Общая характеристика и основн е тап русско илосо ии.

16. усская религио ная илосо ия к.19-н. 0 вв. В.С.Соловьев .А.Бердяев . лоренски и др.
17. Общая характеристика совре енно ападно илосо ии.
18. онятие диалектики в истории илосо ии. иалектика как учение о всеобще свя и и ра витии.
19. Основн е акон и категории диалектики их ирово ренческая и етодологическая роль.
20. робле а со нания в илосо ии. Сущность структура происхо дение со нания и его социально-историческая природа.
21. о нание как пред ет илосо ского анали а. Суб ект и об ект по нания. Структура по нания.
22. аучное по нание его сущность специ ика основн е ор и етод .
23. робле а человека в илосо ии. Сущность природа происхо дение и предна начение человека. Б тие человека в ире.
24. илосо ская концепция личности. онятия «индивид» «индивидуальность» «личность». робле а социали ации личности.
25. рирода как об ект илосо ского исследования. В аи оде ствие природ и общества. Социально- илосо ские пробле кологии.
26. онятие общества в илосо ии. Социальн е акон и их специ ика. Об ективное и суб ективное в общественно ра витии.
27. Общество как систе а. Специ ика ункционирования общества.
28. коно ическое б тие общества. онятие и структура атериального прои водства.
29. Социальная структура общества. ногообра ие ор общносте л де .
30. Будущее человека. ехника и ин ор ация в совре енно ире. лобальн е пробле совре енности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>
рочита те текст и установите соответствие.
а вания ра делов илосо ского нания и е т древнегреческое происхо дение.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td>1. Онтология</td><td>А. чение о по нании</td></tr>
<tr><td>2. илосо ская антропология</td><td>Б. чение о ценностях</td></tr>
<tr><td>3. Аксиология</td><td>В. чение о человеке</td></tr>
<tr><td>4. носеология</td><td>. чение о б тии</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 В3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>2</td>
<td>рочита те текст и установите соответствие.
В истории илосо ии с ор ировались на протя ении столети ра личн е школ и направления.
Соотнесите илосо ское направление и илосо ов:
ка до по ицииданно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td>1. антеи</td><td>А. . ор</td></tr>
<tr><td>2. пири</td><td>Б. .Бруно</td></tr>
<tr><td>3. топи</td><td>В. .Б кон</td></tr>
<tr><td>4. илосо ия росвещения</td><td>. . окк</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б В3А4</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>рочита те текст и установите соответствие.
В поху Во ро дения ряд илосо ских сочинени б л посвящен вопроса обустро ства общественно и ни и принципа управления государство .
ка до по ицииданно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td>1. . ор</td><td>А. « осударь»</td></tr>
<tr><td>2. . а панелла</td><td>Б. « топия..»</td></tr>
<tr><td>3. . акиавелли</td><td>В. « ов акон справедливости»</td></tr>
<tr><td>4. . инстенли</td><td>. « ород Солнца»</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б 3А4В</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>рочита те текст и установите соответствие.
В ра н е похи существовала определенная илосо ская по ициявпони ании источника иро дания и еста человека в не .
ка до по ицииданно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td>1. еоцентри</td><td>А. Античность</td></tr>
<tr><td>2. ос оцентри</td><td>Б. Во ро дение</td></tr>
<tr><td>3. Антропоцентри</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr>
<tr><td>4. Социоцентри</td><td>. Средневековье</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 А3Б4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
деи росвещения получили ра витие в оссии в к. 18 в. А в девятнадцато столетии главн и те а и русско илосо ии в. б ли социальная илосо ия и илосо ия истории.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца<table><tr><td>1. росвещение</td><td>А. А.С. о яков</td></tr><tr><td>2. Западничество</td><td>Б. А. . адищев</td></tr><tr><td>3. Славяно ильство</td><td>В. Б. . ичерин</td></tr><tr><td>4. ародничество</td><td>. . . аадаев</td></tr></table>Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б 3А4В</td></tr>
<tr><td>6</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
В тике о но в делить несколько основн х концепци определя щих с сл и ни и ценности определя щие его.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца<table><tr><td>1. едони</td><td>А.дости ение духовн х целе посредство са оограничения атериальн х благ</td></tr><tr><td>2. Аскети</td><td>Б. цель – ить ради насла дения</td></tr><tr><td>3. тика долга</td><td>В. цель и ни - и влекать поль у и всего</td></tr><tr><td>4. раг ати</td><td>. цель и ни - са опо ертвование ради в соких идеалов</td></tr></table>Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б А3 4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
В отечественно илосо ии с ор ировались са об тн е концепции об ясня щие исторически с сл и путь ра вития русско цивили ации.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца<table><tr><td>1. ультурно-исторически тип</td><td>А. Соловьев</td></tr><tr><td>2. Соборность</td><td>Б. анилевски</td></tr><tr><td>3. Всеединство</td><td>В. едоров</td></tr><tr><td>4. Воскрешение</td><td>. о яков</td></tr></table>Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б 3А4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
В социально илосо ии с ор ировались ра личн е подход в пони ание сути общественно и ни и происхо дения общества.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца<table><tr><td>1. аркс</td><td>А. ровиденциали .</td></tr><tr><td>2. онтескье</td><td>Б. Органическая теория общества</td></tr><tr><td>3. Спенсер</td><td>В. еогра ически детер ини</td></tr><tr><td>4. Соловьев</td><td>. иалектико- атериалистическое пони ание общественно и ни.</td></tr></table>Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 В3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
онцепции социогене а ра лича тся е ду собо определя щи актороо влия щи на становление и ра витие общества.
ка до по ици данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><td>1. аркс</td><td>А. Общество есть ре ультат подра ания</td></tr><tr><td>. ард</td><td>Б.Общество есть ре ультат деятельности лит</td></tr><tr><td>3. арето</td><td>.В основе ра вития общества ле ит способ прои водства атериальн х благ</td></tr><tr><td>4. егель</td><td>В. Общество есть ре ультат ра вития идеи</td></tr></table>Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 А3Б4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
В веке в русле неклассическо илосо ии появилось ного ярких авторских концепци определя щих специ ику и вол ци человеческого б тия у навае х по кл чев понятия .
ка до по ици данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><td>1. аркс</td><td>А. «идеальн тип»</td></tr><tr><td>2. Вебер</td><td>Б. «пассионарность»</td></tr><tr><td>3. у илев</td><td>В. «либидо»</td></tr><tr><td>4. ре д</td><td>. «общественно- коно ическая ор ация»</td></tr></table>Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 А3Б4В</td></tr>
<tr><td>11</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
илосо ское ос сление сути и предна начение происходит на протя ении веков начиная с античности. а д слитель стре ясь определить природу человека на вает его отличительное существенное сво ство.
ка до по ици данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца о
<table><tr><td>1. ротагор</td><td>А. сущность человека – то совокупность всех общественн х отношени</td></tr><tr><td>2. аркс</td><td>Б. человек есть ера всех веще</td></tr><tr><td>3. ранклин</td><td>В. человек – то политическое ивотное</td></tr><tr><td>4. Аристотель</td><td>. человек есть ивотное прои водящее орудия</td></tr></table>Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б А3 4В</td></tr>
<tr><td>12</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
илосо ское ос сление в аи оде ствия человека и природ в начительно ере определялось по ицие исследователя в отношении основного илосо ского вопроса атериали идеали .
ка до по ици данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><td>1. ровиденциали</td><td>А. рирода – окру а щи нас ир во все ногообра ии и бесконечности существу щи не ависи о от со нания.</td></tr><tr><td>2. егелевская концепция</td><td>Б. рирода есть поро дение и отчу дение абсол тно идеи.</td></tr><tr><td>3. аркси</td><td>В. рирода есть ре ультат творения Бога и она ра вивается по на еченно у и плану</td></tr><tr><td>4. усски кос и</td><td>. еловек со дает ноос еру несет ответственность</td></tr></table></td><td>1В Б3А4</td></tr>
</table>

	а процесс ко вол ции сохранения целостности природ и общества. Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4	
13	рочита те текст и установите последовательность. сторически тип ирово рения – то систе а в глядов убе дени оценок типичн х для л де одно похи. становите правильну последовательность типов ирово рения в хронологическо порядке. 1) илосо ия 2) и ология 3) наука 4) религия Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо	2413
14	рочита те текст и установите последовательность. Ва не ши аспекто осуществления научного исследования является алгорит дви ения сли ученого. асполо ите стадии того процесса в аконо ерно последовательности. 1) ре ультат исследования 2) пробле а 3) гипоте а 4) в вод Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо	2314
15	рочита те текст и установите последовательность. ировая илосо ия вкл чает в себя ра личн е школ и концепции. асполо ите в правильно хронологическо последовательности во никновение илосо ских направлени 1) пантеи 2) пи агоре ство 3) гегельянство 4) схоластика 5 к истенциали Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо	24135
16	рочита те текст и установите последовательность. усская илосо ия 19- 0 вв вкл чала в себя ряд направлени в котор х так или иначе на перв план в ходили вопрос социально-политического обустро ства общества. асполо ите в хронологическо последовательности следу щие тап ра вития русско илосо ии 1) почвенничество 2)славяно ильство 3) аркси -ленини 4) евра и ство Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо	2134
17	рочита те текст и вставьте недоста щие слова словосочетания . Слово_____ от греч. р ео - л бл и ор а - удрость в буквально переводе о начает л бовь к удрости или л бо удрие .	илосо ия
18	рочита те текст и вставьте недоста щие слова словосочетания . «Отцо диалектики» на ва т древнегреческого илосо а_____. у принадле ит и вестное в ска вание «Все течет все и еняется в одну и ту е реку нель я во ти два д »	ераклита
19	рочита те текст и вставьте недоста щие слова словосочетания . В арксистко илосо ии первична со нание вторично.	атерия

20	рочита те текст и вставьте недоста щие слова словосочетания . арксистская илосо ия б ла со дана сов естно дву я не ецки и ученн и и во второ половине века.	. аркс и . нгельс

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сдела те сравнительн анали илосо ии и ирово рения.
2. Сдела те сравнительн анали исторических типов ирово рения.
3. Сдела те сравнительн анали атериали а и идеали а.
4. Сдела те сравнительн анали видов атериали а.
5. Сдела те сравнительн анали видов идеали а.
6. Сдела те сравнительн анали древневосточно и антично илосо ии.
7. Сдела те сравнительн анали антично и средневеково илосо ии.
8. Сдела те сравнительн анали антично илосо ии и илосо ии похи Во ро дения.
9. Сдела те сравнительн анали средневеково илосо ии и илосо ии ового вре ени.
10. Сдела те сравнительн анали патристики и схоластики.
11. Сдела те сравнительн анали пантеи а и деи а.
12. Сдела те сравнительн анали учени о по нании .Б кона и . екарта.
13. Сдела те сравнительн анали илосо ского учения . егеля и илосо ии . е ербаха.
14. Сдела те сравнительн анали арксистско илосо ии и классическо не ецко илосо ии.
15. Сдела те сравнительн анали классическо и неклассическо илосо ии.
16. Сдела те сравнительн анали рационалистических и иррационалистических учени совре енно ападно илосо ии.
17. Сдела те сравнительн анали идеалистическо и атериалистическо трактовок б тия.
18. Сдела те сравнительн анали категори атерии и б тия.
19. Сдела те сравнительн анали дви ения и ра вития.
20. Сдела те сравнительн анали субстанциально и релятивистско концепци пространства и вре ени.
21. Сдела те сравнительн анали ор общественного со нания.
22. Сдела те сравнительн анали концепци истин в илосо ии.
23. Сдела те сравнительн анали ор и видов по нания.
24. Сдела те сравнительн анали диалектического и ета и ического етодов.
25. Сдела те сравнительн анали пири а и рационали а.
26. Сдела те сравнительн анали илосо ии и науки.
27. Сдела те сравнительн анали илосо ских поняти человека и личности.
28. Сдела те сравнительн анали природ и общества.
29. Сдела те сравнительн анали культур и цивили ации.
30. Сдела те сравнительн анали ор ационно и цивили ационно концепци ра вития общества.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

к а ен

«Отлично» (91-100 баллов	Обуча щи ся обнару ивает всестороннее и глубокое нание учебного атериала де онстрирует способность к полно са остоятельности допуска тся консультации с преподавателе по сопутству щи вопроса в в боре способа решения неи вестн х или нестандартн х адани в ра ках дисциплин с исполь ование нани у ени и нав ков полученн х как в ходе освоения данно дисциплин так и с е н х дисциплин усвоивши литературу реко ендованну для и учения дисциплин гра отно и лага щи свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.
« орошо» (78-90 баллов	Обуча щи ся обнару ивает полное нание учебного атериала де онстрирует са остоятельное при енение нани у ени и нав ков при решении адани аналогичн х те котор е представля тся преподавателе . Обуча щи ся де онстрирует усвоение литератур реко ендованно для и учения дисциплин практики гра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е но содер ащие отдельн е пробел нания в цело успешное но содер ащее отдельн е пробел у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но сопрово да щееся отдельн и ошибка и при енение нав ков. то подтвер дает средни уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.
« довлетворительно» (61-77 баллов	Обуча щи ся обнару ивает отдельн е пробел в наниях основного учебного атериала пони ает и у еет определять основн е категории дисциплин де онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени и нав ков к решени учебн х адани в полно соответствии с обра цо данн преподавателе решение б ло пока ано преподавателе нако ство с литературо реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает неполн е нания в цело успешное но не систе атическое у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но не систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает ни ки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.
« еудовлетворительно» енее 61 балла	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях основного учебного атериала допускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин неспособность са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени и нав ков при решении адани котор е б ли представлен преподавателе в есте с обра цо их решения. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно аттестации

одготовка к контрольн ероприятия требует от обуча щегося не только повторения про денного атериала на аудиторн х анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятельное и учение. ри подготовке к про е уточно аттестации обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и практических се инарских аняти по от еченн все те а .

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется балла и в диапа оне 0-100 и оценко «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

иагностические адания для оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ
-1. Способен осуществлять критически анали пробле н х ситуаци на основе систе ного подхода в рабат вать стратеги де стви		
ип адания – Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. антовски категорически и ператив — то 1 религио ная аповедь бе условное оральное повеление 3 социально-правовое требование 4 коно ически акон. Ответ Обоснование _____ _____ _____	2 атегорически и ператив – то абсол тн оральн акон обя ательн к исполнени в л б х ситуациях не ависи о от каких б то ни б ло актических услови целе и волени человека
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ка ите верное илосо ское утвер дение о вре ени 1 вре я существует не в са их вещах а только в шлении осуществляе о наши ра у о вре я — текущая длительность в которо все во никает и исче ает 3 вре я — то ор а существования атериальн х об ектов характери у щаяся последовательность и длительность 4 вре я — то всеобщее внешнее условие б тия тел со данное бого в есте с атерие . Ответ Обоснование _____	3 Вре я характери у-ет состояние атериальн х об ектов. о е исчислять длительность существова-ния об екта век год час инута и т.п. и последовательность прошлое – настоящее – будущее вре я .

	_____ _____	
3	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. иалектика то: 1 искусство ведения спора представление о вечно становлении ира 3) учение о ра витии; 4 учение о противоречиях. Ответ Обоснование _____ _____ _____	3 В основе диалектики ле ит идея о то что все явления в ире свя ан е ду собо ра вива тся и и еня тся чере в аи оде ствие противополо ности
4	рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. 1. ациональное по нание основано на драво с сле и чувственно оп те человека. . е ультат рационального по нания акрепля тся в ра личн х наков х систе ах и в я ке. 3. В ра ках рационального по нания происходит отобра ение целостного обра а непосредственно во де ству щего пред ета. 4. В процессе рационального по нания исполь у тся понятия су дения у о акл чения. 5. ациональное по нание опирается на оп тное нание полученное с по ощь органов чувств. 6. С по ощь рационального по нания человек постигает сущность того или иного соб тия аконо ерности ра вития окру а щего ира. Ответ Обоснование _____ _____ _____	246 ациональное по нание – то процесс получения нани при по ощи ра у а шления . Оно по воляет в явить существенн е сво ства и аконо ерности явлени процессов и представить ре ультат по нания в наково ор е
5	рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. 1 В понятии «индивид» иксиру тся какие-либо особенн е сво ства человека. 2) еловек является личность с о ента ро дения. 3) а д человек обладает биологическо и социально-психологическо индивидуальность . 4 еловек ставши личность переста т б ть индивидо . 5 В процессе вкл чения человека в систе у общественн х отношени ор ируется личность. 6 а ра витие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окру ение. Ответ Обоснование _____ _____ _____	356 еловек как единица рода – индивид при то ка д человек и еет отличительн е индивидуальн е особенности. о личность индивид становится только в процессе социали ации
ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>рочита те текст и установите соответствие.
Большо вклад в обоснование диалектики как обще илосо ского етода и учения о ра витии внес егель. е ецки илосо с ор улировал акон диалектики и основн е категории в явив в аи освя и е ду ни и.
становите соответствие е ду категория и диалектики
ка до по ициидан но в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><th colspan="2">атегория диалектики</th><th colspan="2">арная категория</th></tr><tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случа ность</td></tr><tr><td>2</td><td>Содер ание</td><td>Б</td><td>е ствительность</td></tr><tr><td>3</td><td>еобходи ость</td><td>В</td><td>ор а</td></tr><tr><td>4</td><td>Во о ность</td><td></td><td>вление</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>Значение</td></tr></table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1 В3Б4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>рочита те текст и установите соответствие.
Соотнесите илосо ов с ука анн и направления и в теории по нания
ка до по ициидан но в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><th colspan="2">я илосо а</th><th colspan="2">аправление в теории по нания</th></tr><tr><td>1</td><td>. екарт</td><td>А</td><td>пириокритици</td></tr><tr><td>2</td><td>.Б кон</td><td>Б</td><td>ационали</td></tr><tr><td>3</td><td>. окк</td><td>В</td><td>пири</td></tr><tr><td>4</td><td>. аркс</td><td></td><td>Сенсуали</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>атериалистическая диалектика</td></tr></table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1Б В3 4</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>рочита те текст и установите соответствие.
а д ра дел илосо ии является ра вернут ответо на илосо ски вопрос – о по нании о б тии и его первоначале о ценностях составля щих с сл и ни человека.
ка до по ициидан но в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><th colspan="2">а дел илосо ии</th><th colspan="2">ред ет и учения</th></tr><tr><td>1</td><td>тика</td><td>А</td><td>илосо ское учение о красоте и гар онии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>илосо ское учение о культурн х ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>стетика</td><td>В</td><td>илосо ская теория о нании и по нании</td></tr><tr><td>4</td><td>носеология</td><td></td><td>илосо ское учение о б тии как таково</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>илосо ская наука об екто и учения которо является ораль</td></tr></table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1 3А4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
рочита те текст и установите соответствие.
.Б кон основатель пири а как илосо ского направления в 17 веке в делил чет ре вида идолов по нания т.е. аблу дени предрассудков со да щих у человека ло н е представления.
ка до по ициии данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><th colspan="2">дол аблу дения</th><th colspan="2">Суть аблу дени препятству щих по нани</th></tr>
<tr><td>1</td><td>идол ещер</td><td>А</td><td>ло н е представления о вещах,
в ванн е слепо веро в авторитет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>идол нка лощаде</td><td>Б</td><td>ло н е представления о вещах
обусловленн е несовершенн и органа и чувств человека и ограниченность его ра у а</td></tr>
<tr><td>3</td><td>идол еатра</td><td>В</td><td>всеобщие веков е предрассудки человечества, котор е л ди восприни а т друг от друга
в процессе общения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>идол ода</td><td></td><td>иска нн е представления об окру а ще де ствительности
свя анн е с индивидуальн воспитание
ка дого человека уровне его обра ования</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>предрассудки свя анн е с торгово-р ночн и отношения и</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 В3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
рочита те текст и установите соответствие.
В античности сло ились илосо ские систе определя щие установки в поведении человека относительно существу щих в обществе нор и культурн х традици его обра и ни. оду а те как о но определить по ици человека принадле ащего к то или ино илосо ско систе е.
ка до по ициии данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><th colspan="2">илосо ская систе а</th><th colspan="2">ринцип определя щие обра и ни</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Скептици</td><td>А</td><td>Зна и соответству щи обра о поступа</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Стоици</td><td>Б</td><td>Зна и уклоня сь иву с удовольствие</td></tr>
<tr><td>3</td><td>пикуреи</td><td>В</td><td>Зна и наруша</td></tr>
<tr><td>4</td><td>латони</td><td></td><td>е на а пото у иву как ивется во дер иваясь от су дени и следуя об ча или драво у с слу благора у и или и ненно у оп ту.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Зна и подчиня сь</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 3Б4А</td>
</tr>
</table>

ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности		
11	рочита те текст и установите последовательность. илосо ия непосредственно отра ает специ ику исторического типа общественного ирово рения. асполо ите в правильно хронологическо последовательности во никновение илосо ских направлени и течени 1 схоластика об ективн идеали 3 пост одерни 4 аксси Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо ____ ____ ____ ____	2143
12	рочита те текст и установите последовательность. илосо ия как наука и еет сво категориальн аппарат. ногие категории во никли внутри авторских илосо ских концепци в определенн исторически период. становите последовательность во никновения следу щих илосо ских категори 1 «вещь-в-себе» дос 3 ор ация 4 универсалии Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо ____ ____ ____ ____	2413
13	рочита те текст и установите последовательность. илосо ия как особая ор а нани и тип ирово рения во никла при ерно в в до н. . становите хронологическу последовательность следу щих тапов вол ции илосо ско сли. 1) илосо ия похи Во ро дения 2) илосо ия ревнего Востока 3) не ецкая классическая илосо ия 4) средневековая европе ская илосо ия 5 илосо ия ового вре ени Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо ____ ____ ____ ____ ____	24153
14	рочита те текст и установите последовательность. Согласно арксистско у ор ационно у подходу общество в свое ра витии проходит несколько основн х ступене ор аци . ри то определя щи акторо является уровень ра вития прои водительн х сил и прои водственн х отношени . асполо ите ти общественно- коно ические ор ации в правильно хронологическо последовательности 1) еодальная общественно- коно ическая ор ация 2) капиталистическая общественно- коно ическая ор ация 3) первоб тнообщинная общественно- коно ическая ор ация 4) рабовладельческая общественно- коно ическая ор ация Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо ____ ____ ____ ____ ____	3412
15	рочита те текст и установите последовательность. роцесс по нания осуществляется человеко с по ощь органов чувств и шления. В гносеологии в деля т ра н е ор как чувственного так и рационального по нания. остро те в правильно последовательности цепочку ор по нания ира: 1 су дение как ор а шления представление как ор а чувственного по нания	452316

	3 понятие как ор а шления 4 ощущение как ор а чувственного по нания 5 восприятие как ор а чувственного по нания 6 у о акл чение как ор а шления Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	
ип адания – Задание откр того типа с ра вернут ответо		
16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. аку роль играет ирово рение в и ни и деятельности человека Ответ _____ _____ _____ _____	ирово рение – то совокупность в глядов оценок оци характери у щих отношение человека к иру и са о у себе. о то у ирово рение определяет и ненну по ици человека его систе у ценносте цели и ориентир в деятельности
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. В че суть общекультурно ункции илосо ии Ответ _____ _____ _____ _____	илосо ия по огает ос слить и приобщить человека к ценностя культур . ак илосо ия ор ирует и общи уровень нравственно культур личности и в рабат вает систе у общечеловеческих ориентиров и ценносте .
18	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. оче у раннеантичн е илосо расс атрива т человека в качестве икрокос оса Ответ _____ _____ _____ _____	аннеантичн е илосо расс атривали человека в качестве икрокос оса пото у что они видели в н составну часть Вселенно универсу а. В то с сле человек отра ал в себе все те е сво ства качества и характеристики что и универсу но только в с ато у еньшенно виде.
19	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. « а илосо ия не наука. Она больше че наука», - писал испански илосо Ортега-и- ассет. о но ли с ни согласиться В како с сле илосо ия больше науки Ответ	о но согласиться что илосо ия больше че наука. илосо ия – «л бовь к удрости». удрость - обладание истино . стина – цель по нания в то числе и научного. Все науки ародились и илосо ии. Отличительно черто илосо ии от наук явля тся более широки

	_____ _____ _____ _____	в гляд. сли астро и ик и учает ч рн е д р то илосо п тается понять как нание о не повлияет на ир и человека в то ире. илосо ия – то не только наука но и тип ирово рения и обра и ни.
20	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. 1. аскро те понятие «культура». . а овите три отличительн е характеристики Западно и Восточно культур. 3. акова специ ика и роль оссии в диалоге культур Ответ _____ _____ _____ _____	ультура – то совокупность атериальн х и духовн х ценносте со данн х человеко . ри отличительн е черт восточно культур традициональ вни ание к иррационально у духовно у иру человека коллективи . ри отличительн е черт ападно культур стре ление к нови не рациональность индивидуали . оссия способна поддер ивать диалог е ду ти и типа и культур в ступая « осто » е ду Востоко и Западо .

орядок оценивания диагностических адани

о ер адани я	ка ания по оценивани	е ультат оценивания правильно неправильно
1-5	Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов считается верн если правильно ука ана ци ра и приведен корректн е аргу ент исполь уе е при в боре ответа	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
6-10	Задание акр того типа на установление соответствия считается верн если правильно установлен все соответствия по иции и одного столбца верно сопоставлен с по иция и другого столбца	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
11-15	Задание акр того типа на установление последовательности считается верн если правильно ука ана вся последовательность ци р	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
16-20	Задание откр того типа с ра вернут ответо считается верн если ответ совпадает с талонн по содер ани и полноте	равильно – полное совпадение с верн ответо

		еправильно – неверн ответ или его отсутствие

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагностическо работ что по воляет подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диагностическо работ что не по воляет в полно об е е подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке и в полнени диагностическо работ по дисциплине.

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков. иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петенци в ор ировании котор х участвует данная дисциплина.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя повторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ендованно литератур по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви при в полнении адания
Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается только один несколько и предло енн х вариантов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вариантов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа последовательно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и наков препинания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка дого и ответов
Задание акр того типа на установление соответствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список – утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор ировать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе

	пробелов и наков препинания напри ер А4Б1 3В
Задание акр того типа на установление последовательности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последовательности бе пробелов и наков препинания напри ер 143
Задание откр того типа с ра вернут ответо	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса адачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя четкие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обоснуя свои в вод

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации

епарта ент координации деятельности органи аци

в с ере сельскохо я ственн х наук

едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение

в сшего обра ования

«Волгоградски государственн аграрн университет»

акультет прикладно коно ики и управления

В А

екан акультета биотехнологи и ветери

нарно едицин

_____ .А. анделин

«18» апреля 0 5 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.О.03 Основ росси ско государственности

ровень в сшего обра ования Специалитет

Специальность 36.05.01 «Ветеринария»

аправленность про иль «Ветеринария»

ор а обучения Очная, аочная

од начала реали ации обра овательно програ 2025

Волгоград

0 5 г.

Автор

Старши преподаватель . А. елихов

должность *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине согласован с руководителе обра о вательно програ в сшего обра ования по специальности 36.05.01 Вете ринария направленность про иль «Ветеринария».

уководитель

обра овательно програ

оцент С. . ерерядкина

должность *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании ка едр « раво и социально-гу анитарн е дисциплин »

ротокол 8 от 14.03.2025 г.

Заведу щи ка едро . В. агальницкова

должность *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании етодическо ко иссии акультета прикладно коно ики и управления

ротокол 8 от 10.04.2025 г.

редседатель етодическо ко иссии акультета В. . Агапова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обуча щихся
к и учени дисциплин и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	В берите верное су дение об обществе а общество является постоянно ра вива ще ся дина ическо систе о б общественн процесс характери уется деградацие во врато и у е сло ивши ися структура и и отношения и в общество представляет собо акр ту систе у не в аи о де ству щу с внешне средо г совре енно у обществу сво ственно сословное строение.	а
2	етровские преобра ования в. явля тся при ерo а стагнации б контрре ор в вол ции г одерни ации	г
3	В берите верн е су дения а к духовн потребностя человека относятся потребности в во духе питании поддер ании нор ального теплоснаб ения б к естественн биологически потребностя человека от носятся потребности в по нании окру а щего ира дости е нии красот гар онии и религио но вере в только человек способен со нательно преобра ов вать окру а щу де ствительность со давать необходи е е у блага и ценности г к естественн биологически потребностя человека от носят потребность в общении.	в
4	ндустриальное общество отличается от традиционного те что а в н существует есткое ра деление л де на класс ка ст б в н отсутству т социальн е кон ликт в в н господству т общинн е принцип социально и ни г центра и социально- коно ическо и ни становятся про шленн е предприятия	г
5	ндивид – то а отдельно в ят представитель человеческого рода б человек как суб ект социальн х отношени в особенн своеобра н человек г биосоциальное существо участву щее в общественн х от ношениях	а
6	акие понятия обо нача т етод научного исследования а набл дение б описание в переска ; г синте .	а
7	то б л инициаторо политики «перестро ки» а Б. . льцин;	в

	б .А. едведев; в .С. орбач в; г Андропов .В.	
8	« усская правда» – то а перв пись енн свод аконов; б первая русская га ета; в первая русская летопись; г ука ание и ператора	а
9	ак на вался план во н против ССС ра работанн в ер ании в и ле 1940 г. а « а ун»; б « ре ль»; в «Барбаросса»; г « ран».	в
10	XX с е д СС в 1956 г. в период правления .С. рущева а ра облачил «культ личности» .В. Сталина; б в двинул програ у перестро ки; в принял «продовольственну програ у»; г принял оральн кодекс строителя ко уни а.	а
11	Со ники оссии в I ирово во не а ранция Англия б талия Болгария в Болгария урция г веция инляндия	
12	акое государство существовало в и не овол ье в XIII-XV вв. а а арски каганат; б Золотая Орда; в ерсия; г агата ски улус.	б
13	ак на ва тся качественн е дости ения и широта достигну того круго ора внедрение в общественну и нь иде и на ни характерн х для ка до похи и вкл ча щих в себя все вид ор и уровни общественного со нания а ировая культура б классическая культура в духовная культура г атериальная культура	в
14	О ицер учителя горняки составля т групп а сословн е б тнические в региональн е г про ессиональн е	г
15	еление общества на групп на вается а социальн статусо б) социально страти икацие в социали ацие г социальн поло ение	б
16	В берите верное определение. Закрепленн е в культуре сте реотип поведения переда щиеся и поколения в поколение - то а ассовая культура	б

	б традиции в новации г предания.	
17	ак на вается олоде ная субкультура в которо наиболее ре ко в ра ается неприятие олод поколение традицион но культур «культур отцов» а кон ессиональная культура б контркультура в ассовая культура г субкультура	б
18	Основно акон оссии в которо акреплен основн е права и свобод человека и гра данина – то а онституция осси ско едерации б Всеобщая декларация прав человека в екларация о государственно суверенитете осси ско едерации г едеральн акон «О гра данстве осси ско едерации»	а
19	В какое вре я вперв е происходит осо нание специ ики куль тур а Средневековье б овое вре я в Во ро дения г Античность	г
20	ако и видов суб ектов едерации не представлен в осси ско едерации а область б автоно ная область в автоно н кра г город едерального начения.	в

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося отве чает ини альн требования к «входн » нания у ени я нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося не отвечает в полно об е е ини альн требования к «вход н » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани .

ри подготовке к тестировани по в явлени уровня подготовленности обуча щегося к и учени дисциплин необходи о придер иваться следу щих реко ендаци :

во-перв х необходи о аранее в яснить все условия тестирования. Следует точно нать сколько вопросов в тесте и сколько вре ени отводится на тестирование в цело . то ну но для того чтоб определить для себя сколько вре ени о но потратить на ка д вопрос с те чтоб уло иться в отведенное для в полнения адания вре я.

во-втор х необходи о в яснить у преподавателя какова систе а итогово оценки тестового адания ин и слова и сколько правильн х ответов необходи о дать для по лучения поло ительно оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надле ит вни ательно и полность про читать его. В ряде случаев са а ор улировка вопроса о ет содер ать в себе ука ание на правильн ответ;

во-четверт х, следует вни ательно прочитать все вариант ответов и постараться сра у е отбросить те и них котор е явно неверн

в-пят х, в брав ответ котор е на ваш в гляд явля тся правильн и следует аполнить табличну ор у которая находится в конце тестового адания. Впишите в соответству щу вопросу яче ку букву либо ци ру правильного ответа. сли по ва ше у нени правильн х ответов несколько перечислите их бе наков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Что такое Россия

оссия геогра ические актор и природн е богатства. ерритория и ад инистративно-территориальное деление. ногообра ие росси ских регионов. ковое и культурное ра нообра ие народов оссии. Общеросси ские и региональн е на при ере Волгоград ско области си вол и ону ент . сп тания и побед оссии. ерои стран герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

ивили ационн подход во о ности и ограничения. ивили ационн е подход и ци вили ационная идентичность. илосо ское ос сление оссии как цивили ации. ри ени ость и альтернатив цивили ационного подхода. осси ская цивили ация в исто рическо дина ике. осси ская цивили ация в акаде ическо дискурсе. осударствен ность и государство. тап ра вития росси ско государственности. ринцип росси ско государственности. осударство-цивили ация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

ирово рение и идентичность. ровни и структура ирово рения. ирово ренческие принцип констант росси ско цивили ации. енностн е в ов совре енно поли тики. онцепт ирово рения в социальн х науках. Систе ная одель ирово рения. енности росси ско цивили ации. ласси икация ценносте . ирово рение и государ ство. В сшие ценности государства. деология и ее ункции.

сторически оп т ор ирования государственно идеологии оссии.

Тема 4. Политическое устройство России

онституционн е принцип и ра деление власте . Стратегическое планирование национальн е проект и государственн е програ . Власть и легити ность в консти туционно прело лении. ровни и ветви власти. ланирование будущего государствен н е стратегии и гра данское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальн е в ов и пробле ра вития оссии. Сценарии ра вития росси ско ци вили ации. оссия и глобальн е в ов . Внутренние в ов общественного ра вития. Обра будущего оссии. Ориентир стратегического ра вития. Сценарии ра вития рос си ско цивили ации

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в ступления на практическо анятии

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Сво бодное владение поняти но-категориальн аппарато и тер и нологие соответству ще те . огически корректное и убеди тельное и ло ение ответа
« орошо»	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть а териала и ло ена отра ена . ение поль оваться поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству ще те . В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ен тированное и ло ение ответа
« довлетвори тельно»	еточное раскр тие поставленн х вопросов. Затруднения с ис поль ование поняти но-категориального аппарата и тер иноло гии соответству ще те . рисутствует стре ление логически определенно и последовательно и ло ить ответ
« еудовлетвори тельно»	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение вать** поняти но-категориальн аппарат и тер инологи соот ветству ще те . Отсутствие логическо свя и в ответе

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к в ступлени на прак тическо анятии

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при в ступлении на се инаре во вре я проведения текущего контроля определяется оценко «отлично» «хорошо» «удо влетворительно» «неудовлетворительно». ритерия и оценивания при проведении уст ного опроса является де онстрация основн х теоретических поло ени в ра ках осваи вае о ко петенции у ение при енять полученн е нания на практике овладение нав ка и анали а и систе ати ации психологическо ин ор ации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

1. ациональн е особенности ра личн х народов и обществ и их регулирование.
2. елигио н е особенности ра личн х народов и обществ и их регулирование.
3. ультурн е особенности ра личн х народов и обществ и их регулирование.
4. е ть на территории Волгоградско области.
5. риродн е ресурс и природн е ископае е Волгоградско области.
6. стория во никновения Волго- онского судоходного канала.
7. Вол ская С – история со дания и ее роль в и ни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. осси ская цивили ация понятие при наки сущность.
2. а витие росси ского общества.
3. ор ирование благосостояния гра дан и есто гра данина в не .
4. орально-нравственн е ориентир человека и их правовое регулирование.
5. Основн е актор и истоки становления и ра вития росси ско государственно сти.
6. вра и ские цивили ации перечень специ ика историческая дина ика.
7. еополитические актор становления и ра вития росси ско государственности.
8. радиции росси ско государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. енностн е в ов совре енного росси ского общества.
2. атриоти и традиционн е ценности как с ет государственно политики.
3. ивили ации в поху глобали ации кл чев е в ов и особенности.
4. осси ское ирово рение в регионально перспективе.
5. осударственная политика в области политическо социали ации кл чев е про бле и во о н е решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. осударство и право как социальн е институт природа и характер в аи оде ствия.
2. Сущность особенности и органи ация первоб тно общественно власти.
3. рирода и содер ание первоб тного общества.
4. Сравнительн анали причин происхо дения государства и права в ра личн х теориях.
5. Военная деократия и ее роль в во никновении государства.
6. рирода и сущность государства на Западе и Востоке сравнительн анали .
7. Совре енн е подход к пони ани государства общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние в ов и противоречия в общественно систе е.
. Вид противоречи и в овов.
3. Ответ росси ского общества на внутренние в ов общественного ра вития
4. ли атические в ов в аи оде ствие человека и природ .
5. есурс как кл чев е в ов существования росси ско государственности.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полненного ре ерата

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	**Оценка «зачтено» ставится** если в полнен все требования к написани и ащите ре ерата обо начена пробле а и обосно вана е актуальность сделан кратки анали ра личн х точек рения на расс атривае у пробле у и логично и ло ена соб ственная по иция с ор улирован в вод те а раскр та полность в дер ан об собл ден требования к внешне у о ор лени дан правильн е ответ на дополнительн е вопрос .
« е ачтено»	**Оценка «не зачтено» ставится,** если те а ре ерата не раскр та обнару ивается существенное непони ание пробле .

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке ре ерата

е ерат является индивидуально са остоятельно в полненно работо студента. е у ре ерата студент в бирает и перечня те реко ендуе х преподавателе веду щи соответству щу дисциплину.

ри написании ре ерата надо учит вать что оценивая ре ерат преподаватель об чно исполь ует следу щие критерии

- у ение с ор улировать цель работ
- у ение подобрать научну литературу по те е
- полнота и логичность раскр тия те

- са остоятельность шления
- стилистическая гра отность и ло ения
- корректность в водов
- правильность о ор ления работ .

о и о традиционн х схе итогов х таблиц гра иков во вре я ащит творче ского проекта елательно исполь овать совре енн е технические средства – проектор аудио- и видео аписи ко пь терн е средства пре ентации.

Выступление автора реферата является очень ва но часть ащит . От того насколько интересно аргу ентировано и лаконично будет и ло ен атериал во ного ависит оценка вашего труда.

сли работа в полнена на оценку не ачтено контрольная работа во вращается обуча ще уся с подробн и а ечания и для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. акие прилагательн е в б исполь овали для характеристики оссии акие с сл в вклад ваете в ту качественну характеристику
2. В че акл ча тся особенности росси ско цивили ационно идентичности
3. то такое политически ре и како у типу политического ре и а относится со вре енное политическое устро ство оссии. Обосну те сво ответ.

Вариант 2

1. В делите наиболее в да щиеся с ваше точки рения природн е и рукотворн е об ект своего региона.
2. С ор улиру те свое пони ание традиционн х духовно-нравственн х ценносте ос сии.
3. риведите при ер национальн х проектов и государственн х програ осси ско едерации. В че их начение для стран в цело и для вашего региона

Вариант 3

1. Составьте перечень 10 наиболее в да щихся на ваш в гляд и обретени и технологи ческих прор вов оссии обогативших ирову цивили аци .
2. С ор улиру те свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
3. акие ор гра данского участия и общественного контроля ва и вестн В че в лично участвовали или планируете участвовать

Вариант 4

1. акие дости ения росси ских учен х в области ваше будуще про ессионально де ятельности в считаете наиболее начительн и Об ясните сво ответ.
2. ак соотносятся понятия « ирово рение» и «цивили ационная идентичность»
3. а овите кл чев е глобальн е в ов в веке.

Вариант 5

1. то в наете о героях си волике и брендах своего региона
2. ак в пони аете особенности росси ско ирово ренческо традиции.
3. акие актор ока утся кл чев и при решении глобальн х в овов в перспективе будущего оссии?

Вариант 6

1. ак в об ясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»
2. еречислите ценностн е принцип констант росси ско цивили ации.
3. ак прошлое оссии определяет ее будущее

Вариант 7

1. ак соотносятся понятия «государство-цивили ация» и «государство-нация»
2. аскро те понятие ба ов х акторов росси ско государственности еловек. Се ья. Общество. осударство. Страна.
3. риведите исторические при ер когда оссия решала глобальн е в ов .

Вариант 8

1. ак в пони аете тер ин «столкновение» цивили аци
2. акие ор государственного устро ства и ор правления в истории росси ско государственности ва и вестн
3. В каких с ерах оссия и еет перспектив в хода на лидерские по иции в будуще

Вариант 9

1. то такое ба ов е принцип констант цивили ации
2. ак в об ясните конституционно-правово с сл понятия « ногонациональн народ осси ско едерации»
3. аку роль играет систе а стратегического планирования в ор ировании обра а бу дущего оссии

Вариант 10

1. акие особенности и еет оссия как государство-цивили ация
. а те определение понятия росси ски едерали . В че его сильн е и слаб е сто рон
3. аки в видите идеальн обра будущего для оссии

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

онтрольн е адания для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	о ер адания для проверки уровня обученности		
	З А		В А
-5. Способен восприни ать е культурное ра нообра ие общества в социально-историческо тическо и илосо ско кон текстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Совре енная оссия кл чев е социально- коно ические пара етр .
. ерритория и ад инистративно-территориальное деление оссии
3. ковое и культурное ра нообра ие народов оссии
4. осси ски едерали .
5. оссия основн е актор исторического ра вития
6. ивили ационн подход в социальн х науках.
7. осударственность и государство
8. тап ра вития росси ско государственности
9. осударство-нация и государство-цивили ация общее и особенное.
10. ринцип росси ско государственности
11. осударство власть легити ность понятия и определения.
1 . енностн е принцип росси ско цивили ации подход и идеи.
13. сторические особенности ор ирования росси ско цивили ации.
14. оль и иссия оссии в представлении отечественн х слителе . . аадаев . . анилевски В. . бурски .

15. ирово рение как ено ен.
16. ирово рение уровни и структура
17. Совре енн е теории идентичности.
18. Систе ная одель ирово рения «человек-се ья-общество-государство-страна» .
19. енности оссии как государства-цивили ации. ласси икации ценносте .
0. деология и ее ункции
1. сторически оп т ор ирования государственно идеологии оссии
22. Се ья как социальн унда ент росси ско государственности
3.Основ конституционного строя оссии.
4. Основн е ветви и уровни публично власти в совре енно оссии.
5. естное са оуправление в осси ско едерации
6. Стратегическое планирование
7. радиционн е духовно-нравственн е ценности.
8. Основ росси ско внешне политики на атериалах онцепции внешне политики и Стратегии национально бе опасности .
9. етод прогно ирования росси ского будущего
30. лобальн ир глобали и глобали ация
31. Социокультурн е угро росси ско государственности
3 . оссия и глобальн е в ов .

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. рочита те текст и установите соответствие.

осси о но вообра ить как государство-цивили аци но гора до сло нее по ставить его на реально существу щу цивили ационну плат ор у.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

1	осударство	А	уникальн анса бль общественн х институтов облада щи легально легити но и публично верховно власть над л б и други и общественн и института и и обеспе чива щи усто чивое воспрои водство такого верховенства для дости ения социально начи х целе
2	ра данствен ность	Б	бескон ликтное и основанное на сотрудничестве и солидар ности ра решение и преодоление социальн х противоречи стре ление к консолидации общества социально у ко про иссу и консенсусу.
3	ра дански ир	В	исторически усто чивое и культурно прее ственное сообще ство в работавшее собственну ценностну одель и обла да щее начительн социально-политически влияние на ирову политику.
4	осударство-цивили ация		личностная нравственная по ция человека которая в ра а ется в глубоко осо нании принадле ности к обществу в ко торо он ивет Отечеству и стране

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

2. рочита те текст и установите соответствие.

Нормативные акты представля т собо о ициальн е доку ент установленно ор принят е в определ нно ор е в пределах ко петенции уполно оченного госу

дарственного органа содер ащи общеобя ательн е правила поведения рассчитанн е на неопредел нн круг лиц и неоднократное при енение.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

1	онституция	А	Составля т основну ассу аконодательства. Они ра вива т конкрети иру т общие поло ения установленн е он ституцие и едеральн и конституционн и акона и.
2	едеральн е конституцион н е акон З	Б	редставляет собо акт наив сше ридическо сил . и один правово акт на территории государства не о ет про тиворечить данно у акону.
3	едеральн е акон З	В	аспространя т свое де ствие только на территори того ре гиона аконодательн и органа и которого они б ли приня т . Вопрос соотношения е ду собо ра личн х видов а конов оговорен в ст. 76 онституции .
4	Закон суб ек тов едерации		рини а тся только по вопроса пря о предус отренн онституцие . Они облада т в сше ридическо сило по сравнени с ин и акона и.

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

3. рочита те текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планиро вания по целеполагани прогно ировани планировани и програ ировани соци ально- коно ического ра вития осси ско едерации. Стратегическое планирова ние основ вается нба ряде принципов.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

1	ринцип це лостности	А	а работка и реали ация доку ентов стратегического плани рования осуществля тся участника и стратегического пла нирования последовательно с учето ре ультатов реали ации ранее принят х доку ентов
2	ринцип прее ственности и непрер вности	Б	Согласованность доку ентов стратегического планирования по приоритета целя адача ероприятия пока ателя инансов и ин ресурса и срока реали ации.
3	ринцип сба лансированно сти систе стратегического планирования	В	динство принципов и етодологии органи ации и ункцио нирования систе стратегического планирования
4	ринцип про рачности от кр тости		оку ент стратегического планирования а искл чение до ку ентов или их отдельн х поло ени в котор х содер ит ся ин ор ация относящаяся к государственно ко ерче ско слу ебно и ино охраняе о аконо та не подле ат о ициально у опубликовани .

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

4. рочита те текст и установите соответствие.

Общество достигая определ нного уровня ра вития становится цивили аци е . екотор е вид цивили аци

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по иции и правого столбца

1	Восточн е ци вили ации	А	а витие проходило в условиях капиталистическо и социа листическо общественно- коно ическо ор ации.
2	Западн е циви ли ации	Б	Сво ственен прогрессивн тип ра вития постоянн е и е нения в и ни человека.
3	ехногенная цивили ация	В	арактери уется во раста ще целостность ирового со общества становление едино общепланетарно цивили а ции.
4	лобальная ци вили ация.		арактерен циклически тип ра вития цель — дви ение к духовно у идеалу сохранение сло ившихся ор обра а и ни и социальн х структур.

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

5. рочита те текст и установите соответствие.

осударство отличается от других институтов политическо систе общества ря до специ ических присущих только е у **признаков**.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по иции и правого столбца

1	осударственн суверенитет.	А	В деленно и общества и надел нно определ нн и властн и полно очия и групп л де чиновников для управления дела и государства.
2	Законодательная систе а	Б	Верховенство и не ависи ость государственно власти
3	аличие публич но власти.	В	скл чительное право и давать общеобя ательн е для всех гра дан акон осуществлять правосудие
4	онополия на а конное прину де ние.		аличие органов прину дения ар ия полиция слу б правопорядка надел нн х соответству щи и полно о чия и.

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

6. рочита те текст и установите последовательность.

В строите ерархи потребносте по Абраха у аслоу от ни ших к в сши

1) ва ение и при нание.

2) и иологические потребности во дух еда пить
3) Са оактуали ация во о ность человека ани аться те для чего он со дан .
4) Бе опасность и ащищ нность.

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

7. рочита те текст и установите последовательность.

ерархия нор ативн х правов х актов в . оследовательность от в сшего к ни ше у по степени ридическо начи ости.

1) ка пре идента .
онституция
3) едеральн е акон .
4) Законодательн е акт суб ектов .

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

8. рочита те текст и установите последовательность.

Основополо ник ор ационно теории обра ования государства является арл аркс. Он в делял пять общественно- коно ических ор аци котор е ра лича тся ор а и собственности. ни относятся

1) капиталистическая ор ация
2) ко унистическая ор ация
3) первоб тно-общинная и рабовладельческая ор ация
4) еодальная ор ация

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

9. рочита те текст и установите последовательность.

« ентаба ис» — пятиуровневая одель предлагае ая ад инистрацие пре идента оссии как ценностная идеология росси ского общества.

1) осударство — доверие к института .
2) Се ья — традиции.
3) Общество — согласие.
4) еловек — со идание.
5) Страна — патриоти .

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

10. рочита те текст и установите последовательность.

ор ирование ирово рения — то постепенн процесс котор вкл чает не сколько тапов. асполо ите ука анн е ни е тап в последовательности их по нания человеко .

1) ировосприятие
2) ироощущение.
3) иропони ание

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

11. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

а те определение и кратку характеристику понятия «де огра ия»

Ответ

_____
_____
_____

12. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

а те определение и кратку характеристику понятия «тоталитари »

Ответ

_____
_____
_____

13. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

а те определение и кратку характеристику понятия «стратегическое планирова ние»

Ответ

_____
_____
_____

14. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

а те определение и кратку характеристику понятия «государство - цивили а ция»

Ответ:

_____
_____
_____

15. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

а те определение и кратку характеристику понятия «государство-нация»

Ответ

_____
_____
_____

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» де ствует одноплатн парла ент главо государства является пре идент и бирае парла енто правительство во главляет пре ьер- инистр пре ьер- инистр и еет право подпис вать внешнеполитические соглашения.

Определите ор у правления данного государства.

Ответ

_____
_____
_____

Ответ:

Задача 2

а те определение ор правления. акие аспект в органи ации государственно власти раскр вает тот ле ент ор государства

Ответ

_____
_____
_____

Задача 3

аку онархи на ва т теократическо риведите исторические при ер та ко ор правления.

Ответ

_____
_____
_____

Задача 4

тоб в ска али участвуя в дискуссии на те у «Во о на ли и целесообра но ли во ро дение онархии в оссии» .

Ответ

_____
_____
_____

Задача 5.

Студентка 1 курса С ирнова предло ила со дать политическу парти « енщин оссии» в устав которо вкл чить следу щие поло ение о то что партия со дается для ащит прав лиц енского пола. а те правову оценку ука анно инициативе.

Ответ

_____
_____
_____

Задача 6.

р. ванов обратился в онституционн суд а ра яснение то дественн ли понятия права человека и права гра данина

Ответ

_____
_____
_____

Задача 7.

олов приб л и ер ании к родственника в оскву. Он устроился на работу снял квартиру и переве се ь . ри проверке доку ентов участков полиции в ясни лось что се ья ивет в оскве бе регистрации. Б л составлен протокол о правонаруше нии. « о я ведь честно работа и ничего не аконного не соверша » — убе дал участко вого олов. Оцените ситуаци с точки рения акона.

Ответ

_____
_____
_____

Задача 8.

акие 10 прилагательн х в б исполь овали для характеристики оссии а кие с сл в вклад ваете в ту качественну характеристику Обосну те сво от вет.

Ответ

_____
_____
_____

Задача 9.

В делите 10 наиболее в да щихся с ваше точки рения природн х и руко творн х об ектов своего едерального округа.

Ответ

_____
_____
_____

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее в да щихся на ваш в гляд и обретени и тех нологических прор вов оссии обогативших ирову цивили аци а последние столетия.

Ответ

_____
_____
_____

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
а ачете	
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала в ра а щееся в правильн х ответах на поставленн е во прос . они ает основн е понятия и категории дисци плин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х а дани . Знако с учебно литературо реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся об нару ивает с ор ированн е нания успешное у ение ис поль овать полученн е нания успешное при енение нав ков. то подтвер дает дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в на ниях учебного атериала поставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует су ти вопроса. опускает принципиальн е ошибки в трактов ке основн х поняти и категори дисциплин . еспосо

	бен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение ис поль овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре уль татов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно атте стации

ро е уточная аттестация обуча щихся по воляет определить степень дости е ния апланированн х ре ультатов обучения по дисциплине и проводится в ор е ачета. анная ор а про е уточно аттестации вкл чает в себя вопрос и адания по воля щие оценить уровень освоения обуча щи ися нани и степень с ор ированности у е ни и нав ков.

одготовка к контрольн ероприятия требует от обуча щегося не только по вторения про денного атериала на аудиторн х анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятельное и учение. ри подготовке к про е уточно аттестации обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и практических се инар ских аняти по все те а курса.

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется балла и в диапа оне 0-100 и оценко « ачтено» «не ачтено». ритерие оценивания при проведении ачета является количество верн х от ветов котор е дал студент на вопрос представленн х адани . ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога написания адани исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога написания работ В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в представленно адании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом Тип задания	**Уровень сложности заданий**		**Всего заданий**
Базовый	**Повышенный**		**Высокий**
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	**3**	**2**	**x**
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	**2**	**2**	**1**
3. Задания закрытого типа на установление	**2**	**2**	**1**

последовательности

4. Задания открытого типа с развернутым ответом	**3**	**1**	**1**
ВСЕГО	**10**	**7**	**3**

иагностические адания для оценки качества
подготовки обуча щихся по дисциплине и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ
-11. Способен ор ировать нетерпи ое отношение к проявления кстре и а террори а коррупци онно у поведени и противоде ствовать и в про ессионально деятельности		
ип адания – Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и пред ло енн х и обоснование в бора ответов		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ре идентски и по ор е правления явля тся республики в котор х 1 ре идент и бирается парла енто . 2 ре идент осуществляет представительские полно очия. 3 ре идент ор ирует и или во главляет исполнительну власть. 4 Власть передается по наследству Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 ре идентская республи ка — это вид республики в которо пре идент является главо государства и во главляет исполнительну власть. ре идент и бира ется народо является его непосредственн пред ставителе и и еет равну с парла енто легити ность. ре идент са остоя тельно ор ирует прави тельство которое несет ответственность перед пре иденто . ро е В пре и дентско республике пре идент обладает больши и полно очия и и и еет начительное влияние на ор ирование и реали а ци государственно поли тики.
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. тап «цветуще сло ности» в цивили ационно ра витии в де лял 1 Освальд пенглер 2 еорг егель 3 икола Бердяев 4 онстантин еонтьев Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	4 онстантин иколае вич еонтьев русски слитель века пред ло ил уникальн в гляд на ра витие цивили аци . Он представил дина иче ску одель их и ненно го цикла подобну биоло гическо у органи у. он стантин иколаевич счи тал что ка дая цивили а ция проходит три стадии ра вития первично про стот цветуще сло ности и вторичного с есительно го упрощения.
3	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. како у органу власти относится осударственная у а	4 осударствен ная ду а едерального

	1 судебно власти 2 исполнительно 3 гори онтально власти 4 аконодательно власти. Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____ _____	собрания осси ско е дерации — ни няя палата едерального собрания — парла ента . В сши представительн и аконодательн орган государственно власти . л чевая адача осу дарственно у — ра рабат вать и прини ать акон представлять инте рес гра дан и ра н х регионов стран .
4	рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. числу учен х ало ивших основ теории цивили ации о но отнести следу щих: 1) Арнольд о нби 2) от рид Вильгель е бниц 3) орд Беркли 4) Освальд пенглер 5) вид 6) латон Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	14 е ецки илосо Освальд пенглер в книге «Закат вроп » расс атри вает истори человече ства как истори вось и культурно-исторических типов цивили аци ка д и котор х в растает на основе собственного способа пере ивания и ни полность а кнут и лишен каких-либо во о ности культурно прее ственности. Авторо са ого грандио ного труда в. по исто рии цивили аци - 12-то ного « сследования истории» - стал англи ски учен Арнольд о е о нби. В представлении о нби цивили ация то целостная общественная систе а все части которо в аи освя ан и в аи о де ству т друг с друго . лавну роль в ор иро вании цивили аци игра т геогра ические тнические и религио н е актор .
5	рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. В парла ентско республике 1 пре идент не является главо исполнительно власти; пре идент чаще всего и бирается парла ento ; 3 не существует дуали а исполнительно власти 4) пре идент не является главо исполнительно власти 5) инистр не о ет б ть депутато парла ента 6) пре идент о ет распустить одну и палат парла ента. Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____ _____	12 лава государства в таких республиках как правило и бирается парла ento или специально обра уе о более широко коллегие . ре идент являясь главо государства не является десь гла во исполнительно вла сти то есть правитель ства. ре ьер-инистр ор ально на на чается пре иденто но то о ет б ть только глава ракции и е ще парла ентское большинство и необя ательно глава побе

		дивше партии
ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия		
6	рочита те текст и установите соответствие. равственн е качества человека — **это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности.** а их ор ирование вли яет окру ение личности полученн е оп т усвоенн е ценности. Соотнесите групп направления нравственн х чувств и нравственн х качеств личности. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца 1 о отношени личности к себе — А илосердие 2 о отношени личности к други л дя — Б ра дански долг 3 о отношени к други куль тура — В Беречь природу 4 о отношени к одине — олерантность Са окритичность Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 2 3 4	1 А3 4Б
7	рочита те текст и установите соответствие. ирово рение вкл чает убе дения и представления человека нания и ценно сти принцип и идеал котор е наделя т с сло его поступки. Соотнесите ко понент ирово рения и содер ание ирово рения в росси ско обще стве. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца 1 енности — А ерсони ицированн е обра ц на кото р е ориентируется человек 2 бе дения — Б В ра ение того в че человек исп т ва ет потребность 3 деал — В егулятив по нания цели по наватель но деятельности котор е не в водятся непосредственно и оп та 4 деи — уководство к де стви регулятор по ведения принцип исполь уе е при совершении поступков ецептурн е представления о ире кото р е ор иру тся в единстве с нав ко их исполь ования в повседневно и ни Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 2 3 4	1Б 3А4В

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>
рочита те текст и установите соответствие.
Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического пла нирования по целеполагани прогно ировани планировани и програ иро вани социально- коно ического ра вития осси ско едера ции. Стратегическое планирование основ вается н6а ряде принципов. стано вите соответствие е ду принципа и стратегического планирования в и их характеристико .
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td>1</td><td>ринцип целостности</td><td>А</td><td>а работка и реали ация доку ентов страте гического планирования осуществля тся участника и стратегического планирования последовательно с учето ре ультатов реали ации ранее принят х доку ентов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ринцип прее ственности и непре р вности</td><td>Б</td><td>Согласованность доку ентов стратегического планирования по приоритета целя ада ча ероприятия пока ателя инансов и ин ресурса и срока реали ации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>ринцип сбалансиро ванности систе стратегического пла нирования</td><td>В</td><td>единство принципов и етодологии органи а ции и ункционирования систе стратеги ческого планирования</td></tr>
<tr><td>4</td><td>ринцип про рачно сти откр тости</td><td></td><td>оку ент стратегического планирования а искл чение доку ентов или их отдельн х поло ени в котор х содер ится ин ор а ция относящаяся к государственно ко ер ческо слу ебно и ино охраняе о ако но та не подле ат о ициально у опубли ковани .</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>частники стратегического планирования са остоятельно определя т цели и адачи социально- коно ического ра вития и обес печения национально бе опасности а так е пути дости ения тих целе и решения тих адач.</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В А3Б4</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
рочита те текст и установите соответствие.
Юридические сво ства онституции – при наки котор е отлича т Основ но акон от других правов х актов. рочита стать 15 онституции и соотнесите при наки и ридические сво ства онституции .
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td>1</td><td>Общеобя ательн характер</td><td>А</td><td>онституция и еет в сшу ридическу силу является источнико все систе пра ва осси ско едерации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В ра ение воли народа</td><td>Б</td><td>Внесение поправок в 1 и 9- глав онсти туции требует со ва едерального ре е ренду а.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>ридическое верхо венство</td><td>В</td><td>онституция де ствует во всех суб ектах осси ско едерации.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>ри енение на все территории</td><td></td><td>онституция и еет безусловный для ис полнения характер.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>рини ается народо единственн источ нико власти в де ократическо государстве</td></tr>
</table>
</td>
<td>1 3А4В</td>
</tr>
</table>

	Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
10	рочита те текст и установите соответствие. ор ационн подход к и учени истории ра рабат вался . арк со . нгельсо В. . енин . Общественно- коно ическая ор ация – тап социально- коно ического ра вития общества котор характери уется ор о собственности способо прои водства. Сравните идеи котор е ле ат в основе цивили ационного подхода при еняе ого исследователя и для и учения и систе ати ации исторического оп та с принципа и ор ационного подхода. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца 1 | ервоб тно-общинная ор ация первоб тн ко уни | А | а средства прои водства принадле ат капи талиста б капиталист органи у т трудову дея тельность рабочих и присваива т их труд в ор а правления – республика власть принадле ит парла енту пре иденту г коно ическое сти улирование трудово деятельности 2 | А иатски способ прои водства восточная деспотия | Б | а ни ки уровень коно ического ра вития б орудия труда при итивн отсутствует прои водство прибавочного продукта в классовое ра деление отсутствует г коллективная собственность на средства прои водства д коллективн неспециали ированн труд 3 | апитали | В | а прои водство прибавочного продукта наличие и лишков); б яче ка общества – община с централи о ванн управление в в деление управленцев в обособленну группу и е щу привилегии ор ирова ние государства 4 | о уни – теоретическая одель общества | | а частная собственность на средства прои водства б труд рабов лишенн х собственности и свобод в рабовладельц органи у т труд рабов и присваива т ре ультат их труда | | | а все средства прои водства находятся в общественно собственности б нет частно собственности на средства прои водства в свободн труд удовлетворение потреб носте в твор-честве г нет классового ра личия е ду л дь и и товарно-де-не н х отношени Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б В3А4

ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности		
11	рочита те текст и установите последовательность. ерархия нор ативн х правов х актов в . оследовательность от в сшего к ни ше у по степени ридическо начи ости. 1) ка пре идента . онституция 3) едеральн е акон . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | |	231
12	рочита те текст и установите последовательность. « ентаба ис» — пятиуровневая одель предлагае ая ад инистрацие пре и дента оссии как ценностная идеология росси ского общества. 1) осударство — доверие к института . 2) Се ья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) еловек — со идание. 5) Страна — патриоти . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	42315
13	рочита те текст и установите последовательность. Основополо ник ор ационно теории обра ования государства является арл аркс. Он в делял пять общественно- коно ических ор аци котор е ра лича тся ор а и собственности. ни относятся 1) капиталистическая ор ация 2) ко унистическая ор ация 3) первоб тно-общинная и рабовладельческая ор ация 4) еодальная ор ация 5 рабовладельческая ор ация Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	34512
14	рочита те текст и установите последовательность. Законодательн процесс — упорядоченн процесс принятия аконов состо ящи и ряда последовательн х логически аверш нн х тапов от ра работ ки аконопроекта до введения его в де ствие в качестве акона. В строите по следовательность стади аконодательного процесса. 1 асс отрение и одобрение Совето едерации Обсу дение аконопроекта в осударственно у е 3 ринятие аконопроекта в осударственно у е 4 Внесение аконопроекта 5 Вступление Закона в силу 6 одписание и обнародование ре иденто Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	423165
15	рочита те текст и установите последовательность. ерархия потребносте — то одель человеческих потребносте в виде пира ид предло енная психолого Абраха о аслоу. Согласно теории аслоу л ди удовлетворя т свои потребности двигаясь от ни ших к в сши . В строите ерархи потребносте от ни ших к в сши потребностя челове ка. 1 отребность в ува ении и при нании ну ность начи ость са оува ение 2) отребность в бе опасности ащищенность уверенность стабильность ко орт 3 ворческие потребности со идание по нание откр тие 4 Социальн е потребности Общение вни ание абота поддер ка 5 уховн е потребности личностн рост ра витие са опо нание са оакту али ация 6 стетические потребности л бовь радость гар ония красота Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	241365

ип адания – Задание откр того типа с ра вернут ответо		
16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. В государстве «N» де ствует одноплатн парла ент главо государства является пре идент и бирае парла ен то правительство во главляет пре ьер- инистр пре ьер- инистр и еет право подпис вать внешнеполитические согла шения. Определите ор у правления данного государства. Ответ _____ _____ _____ _____	ор а правления – парла ен тарная республика. ля пар ла ентарно республики ха рактерно парла ент наделен не только аконодательн и полно очия и но и право требовать отставки правитель ства в ра ив е у недоверие то есть правительство несет перед парла енто ответ ственность а сво деятель ность. ре идент республики является только главо госу дарства но не главо прави тельства. олитически то о начает то что правительство ор ируется партие или пар тия и победивше на парла ентских в борах а ре и дент лишен во о ности направлять его деятельность. уководит правительство пре ьер- инистр.
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. аку онархи на ва т теократическо риведите исторические при ер тако ор правления. Ответ _____ _____ _____ _____	еократическое по ни ание онархии подра у е вает такое поло ение с одно сторон - власть повелева щая с друго противополо но - народ покорн власти народа у которого доброде тель не творчество и ответ ственность а покорность. еократическая о нархия ра новидность абсо л тно онархии. ри е ро о ет слу ить Ватикан котор правит не светское а духовное лицо - папа ри ски . В некотор х государствах онарх во главляет не только светское но и религио ное управление страно . акие онархии на ва тся теокра тически и Саудовская Ара вия .
18	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. а те определение и кратку характеристику понятия «де о гра ия» Ответ _____ _____ _____ _____	е огра ия от греч. е о — народ и гра ия - пишу наука и уча щая население и аконо ерности его ра вития в общественно-историческо обусловленности. ентраль ное есто в де огра ии ани ает исследование воспрои водства населения т. е. про цесса с ен одних групп л де други и.

19	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. а те определение ор правления. акие аспект в ор гани ации государственно власти раскр вает тот ле ент ор государства Ответ _____ _____ _____ _____	ор а правления – то ле ент ор государства ха рактери у щи органи аци верховно государственно власти порядок обра ования ее органов и их в аи оотно шения с население . ор а правления раскр вает следу щие аспект способ органи ации верховно госу дарственно власти порядок обра ования ее органов их в аи оде ствие е ду собо и с население степень уча стия населения в их ор иро вании то есть де ократиче ски или неде ократически способо они обра ован .
20	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. тоб в ска али участвуя в дискуссии на те у «Во о на ли и целесообра но ли во ро дение онархии в оссии риведите не енее пяти доводов в обоснование своего нения» Ответ _____ _____ _____ _____	ет не целесообра но. Во-перв х главное достояние совре енно оссии то де о кратия. ри во ро дении о нархии в оссии де ократи ческие основ общества будут поставлен под со нение. Во-втор х ор государственно го устро ства оссии – еде ративная. ри во ро дении ор правления онархии придется перес отреть основ государственного устро ства. то влечет а собо и енение конституции порядка ор и рования и и брания органов государственно власти их ко петенции. В третьих то решение по ино у вопроса о принципе ра деления власте . В-четверт х большие инан сов е атрат . В-пят х для ра вития р ночно коно и ки продол ения де ократи ческих преобра овани в ос сии необходи о дальне шее ра витие государственности оссии а не во вращение к старо у от ивше у. аки обра о обрат ного пути нет - во ро дение онархии в оссии нецелесо обра но.

орядок оценивания диагностических адани

о ер ада ния	ка ания по оценивани	е ультат оценивания правильно неправильно
1-5	Задание ко бинированного типа с в боро одно го или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов считает ся верн если правильно ука ана ци ра и приведен корректн е аргу ент исполь уе е	равильно – полное сов падение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие

	при в боре ответа	
6-10	Задание акр того типа на установление соот ветствия считается верн если правильно уста новлен все соответствия по иции и одного столбца верно сопоставлен с по ция и другого столбца	равильно – полное сов падение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
11-15	Задание акр того типа на установление последо вательности считается верн если правильно ука ана вся последовательность ци р	равильно – полное сов падение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
16-20	Задание откр того типа с ра вернут ответо считается верн если ответ совпадает с талон н по содер ани и полноте	равильно – полное сов падение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагностическо работ что по воляет подтвердить дости е ние обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диа гностическо работ что не по воляет в полно об е е под твердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ульта тов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке и в полнени диагно стическо работ по дисциплине.

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков. иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петен ци в ор ировании котор х участвует данная дисциплина.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя по вторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ен дованно литератур по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер и ваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви при в полнении адания
Задание ко бинирован ного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и пред ло енн х и обоснова ние в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в каче стве ответа о идается только один несколько и предло ен н х вариантов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько вер н х вариантов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа после

	довательно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и на ков препинания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка дого и ответов
Задание акр того типа на установление соот ветствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в каче стве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список – утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор ировать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе про белов и наков препинания напри ер А4Б1 3В
Задание акр того типа на установление после довательности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в каче стве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последователь ности бе пробелов и наков препинания напри ер 143
Задание откр того ти па с ра вернут отве то	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса адачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя четкие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обоснуя свои в вод

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации

епарта ент координации деятельности органи аци

в с ере сельскохо я ственн х наук

едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение

в сшего обра ования

«Волгоградски государственн аграрн университет»

акультет биотехнологи и ветеринарно едицин

В А

екан акультета биотехнологи и ветери

нарно едицин

.А. анделин

«18» апреля 0 5 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.О.04 усски я к и культура речи

ровень в сшего обра ования Специалитет

Специальность 36.05.01 «Ветеринария»

аправленность про иль «Ветеринария»

ор а обучения Очная,заочная

од начала реали ации обра овательно програ 2025

Волгоград

0 5 г.

Автор

оцент	О.В. и икова
должность	*инициалы фамилия*
оцент	.В. новская
должность	*инициалы фамилия*
оцент	О.А. ропта
должность	*инициалы фамилия*

Оценочн е атериал дисциплин согласован с руководителе обра ова тельно програ в сшего обра ования по специальности 36.05.01 Вете ринария направленность про иль «Ветеринария».

уководитель
обра овательно програ

оцент	С. . ерерядкина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочн е атериал дисциплин обсу ден и одобрен на аседании ка едр « едагогика и етодика про . обучения»

ротокол 7 от 6.03.2025 г.

Заведу щи ка едро	А.В. ерняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочн е атериал дисциплин обсу ден и одобрен на аседании е тодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

ротокол 8 от 10.04.2025 г.

редседатель етодическо	В. . Агапова
ко иссии акультета	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обуча щихся
к и учени дисциплин и кл чи к их оценивани
Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В берите но ер правильного варианта ответа ор огра ическая ошибка допущена в слове 1) аштаб; 2) е ориал; 3) еценат; 4) иссия.	**1**
2	В берите но ер правильного варианта ответа ор огра ическая ошибка не допущена в слове 1 палисадник; 2) присловут ; 3) об ера; 4 обвара ительн .	**1**
3	В берите но ер правильного варианта ответа ор огра ическая ошибка допущена в ряду 1 вследствии коснуться сорокарубл в пред н аркт н ; ано алия об ора проект военачальник; 3) олоч ная ло ка коснуться дисциплина частота коле бани ; 4 ввиду отсутствия сочетание апелляция скачок.	**1**
4	В берите но ер правильного варианта ответа ошибка в обра овании ор слова допущена в ряду 1 более добре ши ; килогра ва ель; 3 вкусн е торт ; 4 в две т сячи двадцать пято году.	**1**
5	В берите но ер правильного варианта ответа во всех случаях пишется одна н 1 постоя е до ди ши рова ая аписка р а о хлеб ненаписа е пись а 3 улиц не освеще краше подоконник 4 берестя ая гра ота ела ая цель.	**3**
6	В берите но ер правильного варианта ответа гра ати ческая ошибка допущена в предло ении 1 В га ете « ичуринец» б ли опубликован стихи сту дентов университета. . . ер онтов пишет о сво поколении что «и ненавиди и л би случа но». 3 О по е А.С. ушкина « олтава» спор не утиха т до сих пор 4 воеточие ставится не только после обобща ще го слова перед однородн и члена и но и после перво части бессо ного сло ного предло ения если вторая часть обо начает причину.	**2**

7	В берите но ер правильного варианта ответа ошибка в постановке ударения допущена в слове 1 щАвель; каталОг; 3) не тепрОвод; 4 средствА.	**2**
8	В берите но ер правильного варианта ответа ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в при ере сл шав длинн гудок 1) только после того о но набрать но ер; наберите но ер абонента; 3 набран но ер абонента; 4 следует предприни ать дальне шие де ствия.	**3**
9	В берите но ер правильного варианта ответа гра ати ческая ошибка допущена в словосочетании 1 отч т по работе; отч т о работе; 3 аведу щи ка едр ; 4 опасался о в дви ении конкурента.	**2**
10	В берите но ер правильного варианта ответа неверно употреблено слово в предло ении 1) Вчера б л удачн день. тот вид орхиде растет в болотисто естности. 3 арственн ука в вал народное во ущение полу чившее на вание едного бунта. 4 ягушка-древола водится в до дев х тропических лесах Бра илии.	**3**

Вариант

Номер задания	**Задание**	**Правильный ответ**
1	В берите но ер правильного варианта ответа гра ати ческая ошибка допущена в употреблении числительного 1 вось идесяти чет рех; восе ьдесят чет рех; 3 пять десять чет рь я; 4 о пятидесяти чет р х.	**2**
2	В берите но ер правильного варианта ответа лексиче ская ошибка допущена в предло ении 1 Се ена нута прои раста т при те пературе пл с 3-4 градуса ельсия. Се ена нута прораста т при те пературе пл с 3-4 градуса ельсия. 3 окончил школу в прошло году. 4) Болотистая естность окру ала нашу деревеньку.	**1**
3	В берите но ер правильного варианта ответа ор огра ическая ошибка допущена в ряду 1 в течении года диапа он сорокарубл в пред н арктн ; ано алия квинт ссенция проект военачальник; 3 трущоба коснуться дисциплина частота колебани ; 4 ввиду отсутствия сочетание апелляция скачок.	**1**

4	В берите но ер правильного варианта ответа В О в делена буква обо нача щая ударн вук в слове 1 со дАвши ; катАлог; 3 начАв; 4 тОрт .	**2**
5	В берите но ер правильного варианта ответа ошибка в обра овании ор родительного паде а но ественно го числа допущена в ряду 1 ного бар е ; нет ту ель; 3 ного по идоров; 4 пара чулков.	**4**
6	В берите но ер правильного варианта ответа ошибка в обра овании степене сравнения допущена в ряду 1 доров – са доров ; деш в – дешевле; 3 сильн – более сильн ; 4 бел – более беле ши .	**4**
7	В берите но ер правильного варианта ответа в предло ении «За окна и шел игольчат льдист ягки снег» С. Сергеев- енски . представлено и обра ительно-в ра ительное средство 1 сравнение гипербола; 3 питет; 4 етони ия.	**3**
8	В берите но ер правильного варианта ответа не следует ставить тире в предло ении 1 Бере а л би ое дерево русского народа. Снег для тетеревов главне шее убе ище от хищников. 3 В е ать в ночное большо пра дник для крестьян ских ребятишек. 4 бовь не в дохи на ска е ке и не гулянье при луне.	**4**
9	В берите но ер правильного варианта ответа ударение АВ О поставлено в слове 1 обеспеч**Е**ние; щ**Е**поть; 3 ш гнут;ь 4 откуп**О**рить.	**3**
10	В берите но ер правильного варианта ответа в предло ении « од ни струя светле ла ури» (. . ер он тов представлено и обра ительно-в ра ительное сред ство 1 антите а; градация; 3) сравнение; 4 литота.	**3**

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки

«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е ада ния. Обуча щи ся отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е адания. Обуча щи ся не отвечает ини альн требования к «входн » на ния у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется оценко « ачтено» «не ачтено». ритерие оценива ния при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал сту дент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О ×100%, где Б – количество бал лов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов дан н х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. ангельски б ть дол ен голосок Спо светик не ст дись то е ели сестрица ри красоте тако и петь т астерица Ведь т б у нас б ла царь-птица » --
а обнару ивает при наки речи
-б в «чисто » виде представляет я к систе у наков ;
-в обнару ивает как при наки речи так и при наки я ка
-г обнару ивает в больше степени при наки я ка не ели при наки речи.

. арадиг а существительного до до до а до у до до о о до е до а до ов до а до а до а и о до ах
-а обнару ивает при наки речи
б в чисто виде представляет я к систе у наков ;
-в обнару ивает как при наки речи так и при наки я ка
-г обнару ивает в больше степени при наки я ка не ели при наки речи.

3. оло ение о то что я к свя ан с слительно деятельность человека в единицах я ка и их сво ствах атериали уется структура и дина ика сли то есть я ков е единиц приспособлен для обеспечения потребносте слительного процесса – харак тери ует ункци
а когнитивну
-б акку улятивну
-в оциональну
-г оценочну .

4. Среди ункци я ка ва не ши и следует считать ункции котор е
а свя ан с основн и операция и над ин ор ации нания и человека о де стви тельности – со дание хранение и передаче ин ор ации
-б с в ра ение чувств и оци
-в с во де ствие ;
-г с в ра ение оценок.

5. оло ение к является основн средство человеческого общения – характери ует ункци
-а когнитивну
-б акку улятивну
в ко уникативну ;

-г оценочну .
6. ечь дол на содер ать в вод при в к де стви реко ендации – тот постулат ха рактери ует
-а принцип усиления
-б принцип краткости
-в принцип последовательности
г принцип ре ультативности.
7. Существу щая в пределах совре енного русского литературного я ка его устно-ра говорная ра новидность средства и которо поль у тся носители того я ка глав н обра о в повседневно б тово общении есть
-а просторечие
б ра говорная речь
-в диалект;
-г арго
8. ративность как одно и ведущих стилев х черт присуща стил
-а публицистическо у
-б худо ественно у
в о ициально-делово у
-г научно у.
9. ункция во де ствия как одно и ведущих стилев х черт присуща стил
а публицистическо у
-б худо ественно у
-в о ициально-делово у
-г научно у.
10. равильно в делена буква обо нача щая ударн вук в ряду слов
а р верс апострО а няне
-б рев рс апОстро а няне
-в р верс апОстро а ин не.
-г верс апострО а ин не
11. тоб уточнить ра личие в начениях слов туристски и туристически необходи о обратиться к
-а ор о пическо у словар
-б ор огра ическо у словар
в словар парони ов
-г словар синони ов.
1 . тоб уточнить происхо дение слова ка тан необходи о обратиться к
-а ор о пическо у словар
б ти ологическо у словар
-в словар парони ов
-г словар синони ов.
13. ечь дол на содер ать в вод при в к де стви реко ендации – тот постулат ха рактери ует
-а принцип усиления
-б принцип краткости
-в принцип последовательности
г принцип ре ультативности.
14. равильно в делена буква обо нача щая ударн вук в ряду слов
+а р верс апострО а няне
-б рев рс апОстро а няне
-в р верс апОстро а ин не.
-г верс апострО а ин не
15. Соотнесите я ков е средства и принцип и ло ения ин ор ации:

1. принцип противопоставле ния	А. ричин того явления и учен авторо в статье сследовани перспектив ра вития то пробле по священа работа
2. принцип подчинения	Б. Более подробно тот вопрос расс отрен в работе ; онкретн при ер того явления проанали ирован в статье
3. принцип соединения	В. ругу точку рения на в ска вает автор в рабо те ругое об яснение представлено в работе

- а 1-А -Б 3-В
-б 1-В -А 3-Б
- в 1-Б -В 3-А
г 1-В -Б 3-А

16.Соотнесите постулат . ра са с их критерия и:

1. равило количества	А. Об ективность как опора на доку ентально а иксированн е акт
2. равило релевантности	Б. сность и сора ерная обра ность в ступления точность не допуска щая инотолкования
3. равило качества	В. Строгое следование логике основно цели в ступления не допуска ще отклонения от те речи
4. равило способа в ра ения	. ини и ация я ков х средств необходи х для акси ально ясного в ра ения в ска вае о сли или поло ения

-а 1- -А 3-Б 4-В
-б 1-Б -А 3- 4-В
в 1- -В 3-А 4-Б
-г 1-Б -В 3- 4-А

17. становите соответствие е ду понятия и и их определения и

1. очность	А. речи – то ее соответствие совре енно литературно нор е.
2. естность	Б. речи – то «правильность в де ствии» исполь ование всех я ков х средств не только лексических но и гра атических в полно соответствии с их начение .
3. В ра ительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего те е и анру речи характеру аудитории ее настроенности условия общения есту вре ени др.
4. равильность	. речи – такое ее качество которое в вает и поддер и вает вни ание и интерес аудитории в ра ительность до стигается са и ра нообра н и средства и.

- а 1-А -Б 3-В 4-
б 1-Б -В 3- 4 -А
- в 1- 2-В 3-А 4-Б
- г 1-В -Б 3- 4-А

18. онстатиру щая речь как правило да щая статическу картину представление о при наках качествах характере составе об екта и т.д. путе перечисления тих при на ков то
+а описание
-б повествование
-в рассу дение
-г повествование с ле ента и рассу дения.

19. онстатиру щая речь как правило переда щая ход ра вития сли идеи и приво дящая к ново у нани о пред ете или об екте то
-а) повествование с ле ента и рассу дения;
-б повествование
+в рассу дение
-г) описание.
0. онстатиру щая речь как правило переда щая последовательность ра личн х соб ти явлени де стви то
-а описание
+б повествование
-в рассу дение
-г повествование с ле ента и рассу дения.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. основн характеристика публицистического стиля относятся
-а предельная точность не допуска щая ра ночтени ;
-б ини у требовани к ор е в ра ения сле ;
+в социальная оценочность ассовость де кратичность;
-г подчеркнутая логичность тер инологичность отсутствие чувств и пере ивани авто ра.
. основн характеристика научного стиля относятся
-а предельная точность не допуска щая ра ночтени ;
-б ини у требовани к ор е в ра ения сле ;
-в социальная оценочность ассовость де кратичность;
+г подчеркнутая логичность тер инологичность отсутствие чувств и пере ивани авто ра.
3. основн характеристика о ициально-делового стиля относятся
+а предельная точность не допуска щая ра ночтени ;
-б ини у требовани к ор е в ра ения сле ;
-в социальная оценочность ассовость де кратичность;
-г подчеркнутая логичность тер инологичность отсутствие чувств и пере ивани авто ра.
4. ля текстов научного стиля речи А А О А
-а преи ущественное употребление существительн х в есто глаголов;
+б широкое исполь ование лексики и ра еологии других стиле ;
-в логическая последовательность и ло ения;
-г научная ра еология.
5. основн характеристика худо ественного стиля относятся
-а) ини у требовани к ор е в ра ения сле ;
-б) логическая последовательность и ло ения;
+в) единство ко уникативно и стетическо ;
-г социальная оценочность ассовость де кратичность.
6. ка ите синтаксическу конструкци исполь уе у для и ло ения отивов и при чин для принятия тех или ин х де стви
-а Органи ация не располагает во о ность для в полнения данно адачи и - а отсут ствия
б Ввиду особ х обстоятельств
-в со алени удовлетворить Вашу просьбу не представляется во о н
-г Ваше распоря ение не о ет б ть в полнено к установленно у сроку по следу щи причина
7. ка ите синтаксическу конструкци исполь уе у для в ра ения отка а
-а В порядке ока ания по ощи прошу Вас
-б В свя и с авершение работ по

в не о е предоставить интересу щу Вас ин ор аци так как
-г В порядке искл чения
-д В свя и с принятие решения о
8. а еренная речевая и б точность представлена в при ере
+а дро я дро ит
-б обо дное согласие
-в лично я
-г пре скурант цен.
9. ративность как одно и ведущих стилев х черт присуща стил
-а публицистическо у
-б худо ественно у
в о ициально-делово у
-г научно у.
10. В ра ках публицистического стиля сочета тся ункции я ка
+а во де ству щая кспрессивная и ин ор ативная
-б писте ическая и когнитивная
-в стетическая и во де ству щая;
-г когнитивная и оценочная.
11. а говорная речь реали уется
-а только в устно и диалогическо ор е
б преи ущественно в устно и диалогическо ор е но ти характеристики не явля т ся ни обя ательн и ни единственн и при нака и ра говорно речи
-в только в пистолярно анре а так е в нео ициально делово в ступлении;
-г только в устно и онологическо ор е.
12. Соотнесите синтаксические средства свя и с логико ра вития сли:

1. тог в вод	А. однако е ду те в то вре я как
2. ереход от одно сли к друго	Б. в акл чение от ети подведя итог следует ска ать
3. ричинно-следственн е отноше ния	В. пре де че пере ти к.. обрати ся к
4. ротиворечив е отношения	. следовательно сообра но с ти вследствие того

- а 1-А -Б 3-В 4- ;
-б 1-Б -А 3- 4-В;
- в 1-А - 3-Б 4-В;
г 1-Б -В 3- 4-А.
13. Соотнесите специальн е слова-*переходы* с их ункция и:

1. ополнение	А. а и енно в качестве свидетельства в частности
. ри ер	Б. ин и слова и в конечно сч те то есть
3. точнение	В. аналогично то у подобно то у как
4. Сравнение	. более того в де ствительности в дополнение к то у

а 1- -А 3-Б 4-В;
-б 1-Б -А 3- 4-В;
- в 1-А - 3-Б 4-В;
-г 1-Б -В 3- 4-А.
14. Соотнесите синтаксические средства свя и с логико ра вития сли:

1. оследовательность ра вития сли	А. однако е ду те в то вре я как
. ротиворечив е отношения	Б. вначале пре де всего ате во-перв х
3. ричинно-следственн е отноше ния	В. пре де че пере ти к.. обрати ся к
4. ереход от одно сли к друго	. следовательно сообра но с ти вследствие

	того

- а 1-А -Б 3-В 4- ;
б 1-Б -А 3- 4-В;
- в 1-А 2- 3-Б 4-В;
- г 1-В -А 3- 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства свя и с логико ра вития сли:

1. тог в вод	А. однако е ду те в то вре я как
2. ереход от одно сли к друго	Б. в акл чение от ети подведя итог следует ска ать
3. ричинно-следственн е отноше ния	В. пре де че пере ти к.. обрати ся к
4. ротиворечив е отношения	. следовательно сообра но с ти вследствие того

- а 1-А -Б 3-В 4- ;
-б 1-Б -А 3- 4-В;
- в 1-А - 3-Б 4-В;
г 1-Б -В 3- 4-А.

16. аличие единого центра котор является поставленная пробле а вокруг которого и располагается атериал то
-а дедуктивн способ
- б индуктивн способ
-в способ аналогии
г концентрически .

17. рие текстообра ования акл ча щи ся в соотнесении со давае ого текста с ка ки -либо прецедентн акто – литературн или исторически то
-а антите а
-б окс орон
в алл ия
-г катахре а.

18. ина ически в ра а щи сообщение о последовательно во вре ени соверша щихся де ствиях или состояниях ункционально-с слово тип речи то
-а описание
б повествование
-в рассу дение
-г рассу дение и описание.

19. Ана ора – то
а повторение отдельн х слов или оборотов в начале отр вков и котор х состоит в ска вание
-б одинаковое синтаксическое построение соседних предло ени или отре ков речи
-в стилистическая игура состоящая в на еренно исполь овании повторя щихся со ов - прида т речи приподнятость в деляя и усиливая ска анное;
-г ре кое противопоставление.

20. араллели – то
-а повторение отдельн х слов или оборотов в начале отр вков и котор х состоит в ска вание
+б одинаковое синтаксическое построение соседних предло ени или отре ков речи
-в стилистическая игура состоящая в на еренно исполь овании повторя щихся со ов - прида т речи приподнятость в деляя и усиливая ска анное;
-г соотнесение со давае ого текста с каки -либо прецедентн акто – литературн или исторически .

Тема 5. Официально-деловой стиль
Выберите правильный вариант

1. ка ите вид доку ента которо у соответствует определение
_____ - то доку ент содер ащи описание и подтвер дение тех или ин х актов и соб ти .
-а счет;
-б распоря ение;
+в справка;
- г договор.
. ка ите вид доку ента которо у соответствует определение
_____ - то доку ент составленн нескольки и лица и и подтвер да щи установленн е акт и соб тия.
-а счет;
+б акт;
-в справка;
-г договор.
3. ка ите вид доку ента которо у соответствует определение
_____ - то доку ент представля щи собо тра аретн текст со дер ащи вопрос по определенно те е и есто для ответов или ответ на них.
-а контракт;
+б анкета;
-в прика ;
-г докладная аписка.
4. ка ите вид доку ента которо у соответствует определение
_____ - то перечень каких-либо данн х располо енн х в опреде ленно порядке.
+а ведо ость;
-б ре ол ция;
-в справка;
-г договор.
5. ка ите вид доку ента которо у соответствует определение
_____ - то доку ент в которо ука ана причита щаяся а что-либо дене ная су а.
+а счет;
-б и вещение;
-в контракт;
-г ре ол ция.
6. ка ите вид доку ента которо у соответствует определение
_____ - то решение принятое совещание с е до кон еренции и т. п. по обсу дае о у вопросу.
-а распоря ение;
- б справка;
+в ре ол ция;
- г деловое пись о.
7. ка ите вид доку ента которо у соответствует определение
_____ - то доку ент да щи полно очия его пред явител на в полнение каких-либо де стви от и ени доверителя.
-а акт;
+б доверенность;
-в договор;
-г анкета.
8. ка ите вид доку ента которо у соответствует определение
_____ - правово акт и давае руководителе органа государ ственного управления его структурного подра деления де ству щи на основе едино

началия в целях ра решения основн х и оперативн х адач стоящих перед данн орга но .
-а в писка;
-б контракт;
-в протокол;
+г прика .
9. ка ите вид доку ента которо у соответствует определение
_____ - доку ент ин ор иру щи о предстояще ероприятии а седании собрании кон еренции и предлага щи принять в не участие.
+а и вещение;
-б опись;
-в отчет;
-г представление.
10. ка ите вид доку ента которо у соответствует определение
_____ - договор об установлении и енении или прекращении право отношени .
-а и вещение;
+б контракт;
-в опись;
-г отчет.
11. ка ите вид доку ента которо у соответствует определение
_____ - то доку ент содер ащи сведения о подготовке проведении и итогах в полнения планов адани ко андировок и других ероприяти представляе в шестояще у учре дени или дол ностно у лицу.
-а деловое пись о;
-б доверенность;
+в отчет;
-г представление.
1 . ка ите вид доку ента которо у соответствует определение
_____ - то доку ент содер ащи предло ение о на начении пере ещении или поощрении личного состава а так е реко ендаци определенн х де стви и ероприяти по вопроса деятельности учре дения.
-а анкета;
-б ре ол ция;
-в справка;
+г представление.
13. основн характеристика о ициально-делового стиля относятся
а предельная точность не допуска щая ра ночтени ;
-б ини у требовани к ор е в ра ения сле ;
-в социальная оценочность ассовость де ократичность;
-г подчеркнутая логичность тер инологичность отсутствие чувств и пере ивани авто ра.
14. о ерчески доку ент представля щи собо обращение лица ела щего акл чить сделку покупателя к продавцу и портера к кспортеру с просьбо дать подробну о товаре и направить предло ение на поставку товара просьба продавца к покупател
а о ерта
-б сопроводительное пись о
-в рекла ация
-г пись о-приглашение.
15. ка ите синтаксическу конструкци исполь уе у для уведо ления
а Стави Вас в и вестность о то что
-б Бе опасность гарантируется

-в редприни а тся нергичн е ер по..
-г оку ентация в слана в ваш адрес нарочн
16. основн характеристика о ициально-делового стиля относятся
а предельная точность не допуска щая ра ночтени ;
-б ини у требовани к ор е в ра ения сле ;
-в социальная оценочность ассовость де ократичность;
-г подчеркнутая логичность тер инологичность отсутствие чувств и пере ивани авто ра.
17. аличие единого центра котор является поставленная пробле а вокруг которого и располагается атериал то
-а дедуктивн способ
- б индуктивн способ
-в способ аналогии
г концентрически .
18. олько две паде н х ор и еет числительное
+а) 40, 90;
-б) 50,60;
-в) 10,14;
-г) 100, 80.
19. ка ите синтаксическу конструкци исполь уе у для в ра ения предупре де ния
-а сходя и величин годового ли ита по прошу и скать для ну д органи ации
б Органи ация сохраняет а собо право в одностороннe порядке приостановить де ствие договора о
-в бедительно прошу Вас решить вопрос о
-г рошу Вас направить в о адрес
0. ка ите синтаксическу конструкци исполь уе у для в ра ения просьб
-а апо инае Вас что чере такое-то вре я срок соглашения истекает
-б Органи ация уведо ляет Вас о то что
-в В ят е на себя органи ацие гаранти н е обя ательства утрачива т сво силу с
г В ра ках предварительно договоренности с представителе Ваше органи ации прошу расс отреть во о ность

Тема 6. Научный стиль

1. Одно начность в ра ения ин ор ативная нас щенность об ективность и ло ения бе обра ность скр тая циональность характерн для стиля
-а о ициально-делового
-б публицистического
в научного;
-г худо ественного.
. Основная стилистическая особенность пись енно научно речи – то
-а строгость и простота и ло ения;
-б о ициальн характер и ло ения;
в об ективность и ло ения;
-г обра ность.
3. В научно стиле абстрактная лексика испарение давление а ер ание и т.д.
а преобладает над конкретно
-б енее частотна не ели конкретная;
-в так е частотна как и абстрактная;
-г абстрактная лексика встречается кра не редко.
4. ер ин характери у тся
а строго определенн начение
-б ного начность ;

-в кспрессивность
-г наличие переносного начения
5. ра еологические сочетания научного стиля наклонная плоскость глухо согласн щитовидная еле а агнитная буря и др.
-а характери у тся обра но- ета орическо кспрессие
б не облада т обра но- кспрессивн характеро ;
-в облада т оценочность
-г способн вступать в отношения синони ии.
6. аучн стиль носит явно в ра енн характер
а и енно
-б глагольн ;
-в глагольно-и енно
-г глагол преоблада т над и ена и.
7. В в ска вании Ато дви утся – представлено вре я глагола
а настоящее и е щее атрибутивное начение или начение констатации акта
-б настоящее и е щее начение о ента речи
-в «настоящее историческое»;
-г только настоящее и е щее начение констатации акта.
8. Способ и ло ения атериала когда от общего идут к частно у то
а дедуктивн способ
-б индуктивн способ
-в способ аналогии
-г концентрически .
9. аличие единого центра котор является поставленная пробле а вокруг которого и располагается атериал то
-а дедуктивн способ
-б индуктивн способ
-в способ аналогии
г концентрически .
10. Способ при которо и ло ение атериала происходит от пред явления отдельн х актов к обобщени то
-а дедуктивн способ
б индуктивн способ
-в способ аналогии
-г концентрически .
11. оследовательное и ло ение пробле атики переход как по ступеня от одного ас пекта к друго у то
-а дедуктивн способ
-б индуктивн способ
-в способ аналогии
-г ступенчат способ.
1 . Способ котор исполь уется когда ну но описать последовательность де стви соб ти биогра и какого-либо лица и т.д. то
-а индуктивн способ
-в способ аналогии
-в концентрически
г исторически хронологически способ.
13. Соотнесите синтаксические средства свя и с логико ра вития сли:

1. оследовательность ра вития сли	А. однако е ду те в то вре я как
. ротиворечив е отношения	Б. вначале пре де всего ате во-перв х
3. ричинно-следственн е отношения	В. пре де че пере ти к.. обрати ся к

4. ереход от одно сли к друго	. следовательно сообра но с ти вследствие того

- а 1-А -Б 3-В 4- ;
б 1-Б 2-А 3- 4-В;
- в 1-А - 3-Б 4-В;
- г 1-В -А 3- 4-Б.

14. лексическо особенности научного стиля речи относятся
+а тер ин ;
-б канцеляри ;
- в публицистические шта п ;
- г е до етия и частиц .

15. ля текста научного стиля требу щего сло но аргу ентации и в явления причин но-следственн х отношени характерн
а сло ноподчин нн е предло ения;
-б сло носочин нн е предло ения;
- в прост е предло ения;
-г бессо н е сло н е предло ения.

16. Соотнесите специальн е слова-*переходы* с их ункция и:

1. ополнение	А. а и енно в качестве свидетельства в частности
. ри ер	Б. ин и слова и в конечно сч те то есть
3. точнение	В. аналогично то у подобно то у как
4. Сравнение	. более того в де ствительности в дополнение к то у

а 1- -А 3-Б 4-В;
-б 1-Б -А 3- 4-В;
- в 1-А - 3-Б 4-В;
-г 1-Б -В 3- 4-А.

17. Одно начность в ра ения ин ор ативная нас щенность об ективность и ло ения бе обра ность скр тая оциональность характерн для стиля
-а о ициально-делового
-б публицистического
в научного;
-г худо ественного.

18. аучн стиль в полняет ункции
-а когнитивну получение нового нания писте ическу отра ение де ствительно сти и хранение нания ко уникативну передача специально ин ор ации
-б ко уникативну и кспрессивну
-в ко уникативну и регулиру щу
-г ко уникативну и и ративну .

19. ер ин характери у тся
а строго определенн начение
-б ного начность ;
-в оционально- кспрессивн характеро
-г оценочность .

0. вторичн текста относятся
а научно-ин ор ативн е аннотация ре ерат ;
-б научно-справочн е справочник словарь ;
-в учебно-научн е учебник лекция ;
г научно-популярн е статья лекция .

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. стория ораторского искусства начинается с реции. асцвет его пришелся на
а в. до н. .;

-б в. до н. .;
-в в. до н. .;
г в. до н. .

. акая одель речевого поведения является приоритетно в совре енно оссии
-а со истическая;
б сократическая;
-в ни сократическая ни со истическая
-г и со истическая и сократическая.
3. како у роду ораторского искусства относится в ра ение благодарности по случа награ дения
-а социально-политическо у;
-б акаде ическо у;
в социально-б тово у;
-г судебно у.
4. како у роду ораторского искусства относится доклад политико- коно ическо и социально-политическо направленности
а социально-политическо у;
-б акаде ическо у;
-в социально-б тово у;
-г судебно у;
5. како у роду ораторского искусства относится цикл лекци
-а социально-политическо у;
б акаде ическо у;
-в социально-б тово у;
-г судебно у.
6. н ор ативное в ступление – то
а в ступление цель которого является сообщение слушателя нов х актов и теоре тических поло ени котор е не ну да тся в дока ательстве
-б в ступление цель которого является дока ательство истинности или ло ности в ска анного поло ения те иса ;
- в в ступление цель которого является оциональное во де ствие на слушателе
-г в ступление цель которого является трансляция оценочн х критериев и програ .
7. ка ите непо волительну уловку которо соответствует определение
_____– перевод спора на точку рения в год нев год
-а огульное обвинение
-б совершенное отрицание авторитетов
-в в ведение противника и равновесия
-г довод «к кар ану».
8. Синони – то
а слова бли кие или то дественн е по свое у начени в ра а щие одно и то е понятие но ра лича щиеся или оттенка и начения или стилистическо окраско или и те и други
-б усто чив е об чно обра н е словосочетания воспрои води е в виде готово еди ниц
-в слова и е щие противополо н е начения;
-г слова одинаков е по вучани и или написани но ра н е по начени .
9. Антони – то
-а слова бли кие или то дественн е по свое у начени в ра а щие одно и то е по нятие но ра лича щиеся или оттенка и начения или стилистическо окраско или и те и други

-б усто чив е об чно обра н е словосочетания воспрои води е в виде готово еди ниц
в слова и е щие противополо н е начения;
-г слова одинаков е по вучани и или написани но ра н е по начени .
10. ра еологи идио – то
-а слова бли кие или то дественн е по свое у начени в ра а щие одно и то е по нятие но ра лича щиеся или оттенка и начения или стилистическо окраско или и те и други
б усто чив е об чно обра н е словосочетания воспрои води е в виде готово еди ниц
-в слова и е щие противополо н е начения;
-г слова одинаков е по вучани и или написани но ра н е по начени .
11. В како слове неверно в делена буква обо нача щая ударн гласн вук
-а ходАта ство;
-б договОр;
-в ре л ксия;
г агроно я.
12. В берите ошибочн вариант
-а согласно прика у;
-б вопреки неблагоприятн погодн условия ;
в обра ов вать и распоря аться внеб д етн и онда и;
-г распределять инанс и управлять и и.
13. Ораторская речь по свое природе
а поле ична в не просле ивается сло ная и плано ерная органи ация противопо ло ного с сла черт кспрессии аргу ентационно структур
-б искл чает поле ическое начало
-в поле ична отчасти;
-г предна начена для аргу ентированного и ло ения научно ин ор ации.
14. ечь дол на содер ать в вод при в к де стви реко ендации – тот постулат ха рактери ует
- а принцип усиления
- б принцип краткости
- в принцип последовательности
+ г принцип ре ультативности.
15. . дарение падает на перв слог в слове
а ор ац
-б вонит
-в вкл чит
-г приданое.
16. В в ска вании а пастбищах 3 и 4 категории с не асоленн и и слабо асоленн и почва и питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассорти ента древесн х пород- елиорантов
-а соответствует литературно нор е
+б содер ит нарушение синтаксическо сочетае ости
-в содер ит нарушение лексическо сочетае ости;
-г содер ит нарушение ор ологическо нор .
17. ечь которая соответствует все составля щи ко уникативно ситуации на ва ется
-а чисто
-б богато
в у естно
-г точно .

18. равильная паде ная ор а числительного приведена в ряду
а се ь т сяча и чет рь яста и девяноста пять
-б се и т сяча и чет рь яста и девяноста пять
-в се ь т сяч чет рь яста и девяноста пять
-г се ь т сяча и чет реста девяноста пять .
19. равильная паде ная ор а числительного приведена в ряду
а т сяча девятьсот двенадцатого года
-б т сяча девятисот двенадцатого года
-в т сячи девятисот двенадцатого года
-г т сячу девятьсот двенадцатого года.
20. ра атическая ошибка представлена в предло ении
+а еобходи о собл дать технику бе опасности при работе вбли и с источнико лек тро агнитного поля
-б) е у диссертации и енили учит вая актуальность пробле ра работки биологиче ски активн х кор ов х добавок
-в Анали ируя статистические данн е рассчитали пока ателиотра а щие кологиче ску усто чивость ландша тов;
-г а основе двух акторного оп та б л сделан в вод об ективности кор ово до бавки.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения тестов х адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	Студент де онстрирует совершенное нание основн х теоретиче ских поло ени у еет при енять полученн е нания на практике владеет нав ка и анали а и систе ати ации психологическо ин ор ации по соответству ще те е
« орошо»	Студент де онстрирует нание больше части основн х теорети ческих поло ени у еет при енять полученн е нания на практи ке в отдельн х с ерах про ессионально деятельности владеет основн и нав ка и анали а и систе ати ации психологическо ин ор ации по соответству ще те е
« довлетвори-тельно»	Студент де онстрирует достаточное нание основн х теоретиче ских поло ени у еет исполь овать полученн е нания для реше ния основн х практических адач в отдельн х с ерах про ессио нально деятельности частично владеет основн и нав ка и ана ли а и систе ати ации психологическо ин ор ации по соответ ству ще те е
« еудовлетвори-тельно»	Студент де онстрирует отсутствие нания основн х теоретических поло ени не у еет при енять полученн е нания на практике не владеет нав ка и анали а и систе ати ации психологическо ин ор ации по соответству ще те е

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

одготовка к контрольн ероприятия требует от обуча щегося не только по вторения про денного атериала на аудиторн х анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятельное и учение. ри подготовке к тестировани обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и практических се инарских аняти по от еченн преподавателе те а .

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется балла и в диапа оне 0-100 % и оценко «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на

вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестиро вания исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов по лученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2 Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь л ди со да т друг друга» .С. ихачев
. « о упо ни л ди растут от дру б друг друга а я расту и одно глин собственно души» А. латонов
3. « со алени я иву с ощущение расставания. асставания с пре не культуро » .С. ихачев
4. «Би нес – то у ение говорить с л дь и» и кокка
5. «Знаки и си вол управля т иро » он уци
6. « ри вание вдохновляет нас и енно ответственность долга» . лоровски
7. Великие патриот оссии
8. одина
9. « ри вание вдохновляет нас и енно ответственность долга» еорги лоровски
10. огда человек становится в росл
11. «Велики и л дь и я на ва только тех кто ока ал великие услуги» Волтер
1 « рирода не хра а астерская и человек в не хо яин» .С. ургенев
13. « ультура - то то как общае ся» . . от ан
14. « ного говорить и ного ска ать – не одно и то е» Со окл
15. аку роль играет сельское хо я ство в наше и ни.
16. В слове а иксирована судьба по нания
17. Слава рука что пахнут хлебо .
18. Будущее А в оих руках.
19. леб – есть и нь
0. « е бо ся что не наешь – бо ся что не учишься» ита ская удрость

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полненн х ссе

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	Строгое собл дение лексических ор ологических синтаксических нор литературного я ка в соки уровень культур пись енно речи собл дение рече в х нор логика и ло ения обоснованность аргу ен тированность стилевое единство и оригинальность ин дивидуально-авторское начало в соки уровень владе ния в ра ительн и средства и русского я ка сво бодное владение диапа оно в ра ительн х средств лаконичность точность в ра ительность.
« орошо»	Собл дение в основно лексических ор ологических синтаксических нор литературного я ка достаточно в соки уровень культур пись енно речи при обос нованно логично и аргу ентированно построении текста относительно в соки уровень владения в ра и тельн и средства и русского я ка уверенное владе ние диапа оно в ра ительн х средств .
« довлетворительно»	Относительно рациональное собл дение лексических ор ологических синтаксических нор литературного я ка относительно нев соки уровень культур пись енно речи допускается не начительное число оши

	бок стилистического характера ни ки уровень владе ния в ра ительн и средства и русского я ка.
« еудовлетворительно»	есобл дение лексических ор ологических синтак сических нор литературного я ка явн е ошибки сти листического и гра атического характера ни ки уро вень культур пись енно речи .

етодические реко ендации обуча щи ся по написани ссе

ссе - анр характери у щи ся исповедальность в явля щи индивидуально-авторское начало пишущего равня щи ся на душу стиль . редполагает глубокое нание атериала интериори аци вплавленность нани в оценочну когнитивну оцио нальну волеву с еру личности и у ение слить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Определите с по ощь словаря начения слов поставьте в них ударение сег ент и антроп еретик на ение олох пост икс полисе ия пасквиль гене ис енед ер торос етиш каталог ено ен ходата ство.

Задание №2. оставьте ударение в словах

валово грошов грушев до овая убчат кухонн оптов ко рно тигро в сливов супово ходово украински арест средства и одновре енно оптов дала каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В свя и с ко андировко в виде искл чения в виду боле ни в роде небольшо новелл в течени.. дня в следстви... опасности в продол ени есяца у нае в по следствии поговори на счет пое дки не с отря на усталость и ел в виду другое и а непогод по окончани... по прие д в акл чен... от ечу.

Задание №4. росклоня те числительн е 23854, 823649.

Задание 5. риду а те с усто чив и я ков и оборота и сло ноподчиненн е пред ло ения

В сло ившихся обстоятельствах опти альное решение

Задание 6. Об ясните ра личие в начениях у слов по обра цу

понятн текст — понятлив человек,

наличие — наличность
освоение — усвоение
единичн — един
предоставлять — представить
основа — основание
отобра ение — отра ение
поддер ание — поддер ка .

Задание 7. Вставьте пропущенн е букв и наки препинания

Срочное в полнение адания ока алось во о н пото у что по о..ник главного ин ...нера ок ался отн дь не д...летанто а в сокообра ованн про ...ес... ионало .

Задание 8. Вставьте пропущенн е букв и наки препинания

Срочное в полнение адания ока алось во о н пото у что по о..ник главного ин ...нера ок ался отн дь не д...летанто а в сокообра ованн про ...ес... ионало .

Задание 9. ока ите что приведенн е текст не огут в полнять ункции доку ента. а дите ошибки допущенн е автора и аявлени отредактиру те текст.

Александрову О. .
от Сидорова

Влади ира Алексеевича
Заявление
рошу еня отпустить 9.01. 025 г. по се е н обстоятельства .
8.01.2025
одпись

Задание 10. онспект на те у «Совре енн е требования к культуре пись енно речи со вре енного специалиста» с ука ание источника ин ор ации.

Вариант 2

Задание 1. Определите с по ощь словаря начения слов вставьте пропущенн е букв поставьте ударение

поти а	
н нктура	
нвергенция	
р а була	
ерта	
р тен ия	
но ен	
р оритет	

Задание 2. Запишите предло ения в отредактированно виде.

1. Отдельное вни ание аслу ива т исследования агро елиоративн х прие ов обра ботки почв по предупре дени ирригационно ро ии
. Водян е ресурс ну да тся в охране.
3. учив реакци сортов в са енн х одновре енно и убедившись в то что она в цело одинакова на представляется что сорта ведут себя как целостная видовая си сте а.

Задание 3. ка ите синтаксическу конструкци исполь уе у **для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:**

1 Органи ация не располагает во о ность для в полнения данно адачи и - а отсутствия
Ввиду особ х обстоятельств
3 со алени удовлетворить Вашу просьбу не представляется во о н
4 Ваше распоря ение не о ет б ть в полнено к установленно у сроку по сле ду щи причина

Составьте предло ения исполь уя предло енн е речев е конструкции.

Задание 4. Вставьте пропущенн е букв и наки препинания

Срочное в полнение адания ока алось во о н пото у что по о..ник главного ин ...нера ок ался отн дь не д...летанто а в сокообра ованн про ...ес... ионало .

Задание 5. риду а те с усто чив и я ков и оборота и сло ноподчиненн е пред ло ения по истечении срока бе ува ительно причин

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген ая нагру ка лесная ел орация р стения- ел орант п ле- песчан атериал почве субстрат ал виально- орские пески ндоген ая интокс кация ад птацион е ехани ант оксидантная систе а органи а п тологическое состояние органи а водн е об ект аквальн е лан ша т про цес вол ции черно ов черно солонц ват агро кос..сте а.

Задание 7. рочита те предло ения на дите ошибки в управлении. Отредактиру те предло ения.

1. Согласно распоря ения ректора Вол А вход в университет прои водится только при пред явлении студенческого билета.

. Вопреки неблагоприятн х погодн х услови гра ик работ на кспери ентальн х по лях не прекращалась.
3. Благодаря у елого научного руководства в истекше году количество публикаци сту дентов во росла почти вдвое.
4. Согласно прика а ректора университет переходит на шестидневну ор у обучения.

Задание 8. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

а основании в соответствии в ре ультате в силу вследствие в части согласно.

Задание 9. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А споль уя исходн селекционн атериал со данн на ба е тургидно пшениц при гибриди ации с ра новидностя и тритикале увеличен ее продукционн е во о ности.

Б чит вая ти особенности проведено скрещивание данн х видообра цов е ду со бо .

Задание 10. онспект на те у « ноя чная лексика и ее роль в совре енно о ициально-делово речи» с ука ание источника ин ор ации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1.

Задание 1. В пишите и раг ента частного пись а я ков е акт илл стриру щие характерн е особенности ра говорного стиля. Заполните таблицу.

у и гро а прошла сегодня над на и оверишь ли я человек не робкого десятка да и то испугался нас ерть. Сначала все б ло тихо нор ально я у е собирался б ло лечь спать как вдруг сверкнет ослепительная олния и бабахнет гро да с тако силище что весь наш до ишко адро ал. у е поду ал не ра ло алось ли небо над на и на куски котор е вот-вот обрушаться на о несчастну голову. А пото ра вер лись хляби небесн е в придачу ко все у наша бе обидная речушка надулась распухла и ну аливать свое утно водице все окру а щее. А совсе рядо что на вается – руко подать ап лала наша школа. стар и лад – все пов с пали и и б толкутся орут скотина ре вет - вот страсти какие Здорово я испугался в тот час да слава богу все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	редло ение и текста
а говорная лексика и ра еология	
Слова с оценочн и су икса и	
росторечная глагольная ор а	
споль ование ра говорного вводно го сочетания	
потребление ин инитива в унк ции ска уе ого	

Задание 2. рочита те текст. Вставьте пропущенн е слова

Среди общих принципов обеспечива щих успех общения ва не ши является наряду с принципо кооперации принцип ве ливости вкл ча щи в частности следу щие акси

в бирая способ в ра ения предпочита те тот в которо ини и ирует ся ваша личная в года. е обре еня те собеседника обещания и клятва и а так е не требу те и винени .

еньше хвалите себя тактично отка ва тесь от похвал в сво адрес. е ав ша те но и не ани а те са ооценку. чаще соглаша тесь с собе седнико несогласия дела те ини альн и. олько веские основания огут аставить вас встать в оппо ици . Отка ва тесь от кон ликта в поль у сохранения ко уникации.

относитесь с ува ение к граница лично с ер собеседника. апри ер при побу дении к де стви подч ркива те в году своего собеседника ор улируя в ска вание не как ко анду а как совет.

Вариант пропущенн х слов ор слов огут еняться правило такта правило вели кодушия правило одобрения правило скро ности правило согласия правило си патии

Задание 3. роанали иру те отр вок и научно статьи. Определите исполь ованн в не ункционально-с слово тип тип речи описание повествова ние рассу дение . риведите аргу ент опираясь на текст.

В литературно-ра говорно и дру ески- а ильярно типе речево культур до пускается употребление сни енно лексики просторечн х слов аргони ов бранн х слов на обще оне собл дения ортологических нор .

анн е тип речев х культур явля тся ра новидностя и литарно культур ко тор е исполь у тся в обстановке бли кородственного или бли кодру ественного обще ния с цель я ково игр А то пособие б стренько ашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацие . анн е тип активно исполь у тся в обстановке не ор ального общения про ессионалов. Здесь во никает огро н простор для я кового творчества. о уникативная начи ость их в делово на полях аргиналиях общении велика они способству т авя вани дру еских свя е со дани неприну денно творческо ат ос ер и ачасту ногие прои водственн е пробле реша тся и енно в данно с ере. В. . арченко со давшая оногра и «Совре енная повседневная речь» от ечает «национальну особенность русских – де ицит похвал тогда как обла дание та на и про ессии и де онстрация своего про ессионального превосходства у е пов шает ре тинг «откр вателя про ессиональн х та н». А А А О С С О А А – так обо начает исследователь существо ра говорно вристики на прои водствах в учре дениях. сследователь от ечает что про ессиональн е та н о вучивае е в ра говорно дискурсе строятся на гра атике ета орике парадоксе Свободная дискуссия на ащите г. Орел сли анялись ти то лучше идти вглубь и тогда **глубь выведет вас вширь**. Вни ание к ра говорно у дискурсу по набл дени В. . арченко оборачивается обнару ение в не ценностн х оделе уководитель на совещании о ра витии научного потенциала **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Откр тие вристика по слову исследователя всегда предна начен для ругого автоинтерпретация встречается ре е. аки обра о в соки про есссионали и речевая свобода даруе е данн и типа и внутринациональн х рече в х культур в аи освя ан .

Задание 4. рочита те текст. Вставьте пропущенн е слова сли обратиться к л бо аудитории с вопросо о то како дол на б ть речь по лучи ответ что говорить следует правильно точно лаконично у естно в ра ительно ярко оционально и т. . о что стоит а ти и понятия и

речи – такое ее качество которое в вает и поддер ивает вни ание и инте рес аудитории в ра ительность достигается са и ра нообра н и средства и.

речи – то ее соответствие совре енно литературно нор е.

Вариант пропущенн х слов правильность точность лаконичность у естность в ра ительность яркость оциональность.

Задание 5.. арушение каких постулатов «принципа кооперации» акси ра са от ечается следу щи и реплика и

А « ля чего в еня об ан ваете прекрасно на что то не так».

Б « ваших слов ничего нель я понять».

Задание 6. рочита те текст. Вставьте пропущенн е слова

Оценка речи оратора предполагает анали характера и систе и бранн х и аргу ен тов.

Аргу ентация б вает против а только « а» или только «против» от частного к обще у от общего к частно у от сильн х аргу ентов к слаб и наоборот .

Вариант пропущенн х слов ор слов огут еняться слаб е опроверга щие сильн е односторонние дедуктивн е нисходящие и восходящие несостоятельн е под дер ива щие индуктивн е.

Задание 7. Задание 3. Соотнесите речев е де ствия и их определения.

1. ечевая ситуация	А. Стечение обстоятельств и ни побу да щее человека к в ска вани .
. ечево акт	Б. становленн и общепринят порядок рече вого поведения.
3. ечево тикет	В. Совокупность речев х влияни на человека ли тература речь окру а щих и т.п. .
4. ечевая среда	. ечевое де ствие. огут б ть в делен следу щие основн е шаги от ситуации до в ска ва ния восприятие в ска вания и обратная свя ь.

-а 1-В - 3-А 4-Б
-б 1-Б -А 3- 4-В
в 1-А - 3-Б 4-В
-г 1-Б -В 3- 4-А

Задание 8. а дите случаи нарушения лексическо сочетае ости в усто чив х словосо четаниях. страните ошибки.

1.Собл дать акон собл дать б д ет собл дать ор альности собл дать порядок. . Закл чить договор акл чить сделку акл чить соглашение акл чить порядок пога шения адол енности. 3. Во естить ущерб во естить штра во естить аренду. 4. становить дол ностно оклад установить вопрос установить причину. 6. Во ло ить контроль во ло ить ответственность во ло ить пробле у. 7. Ока ать по ощь ока ать соде ствие ока ать сопротивление ока ать борьбу. 8. ешить вопрос решить пробле решить атруднения. 9. Осуществлять руководство осуществлять вни ание осуществлять ре онт.

Задание 9. ка ите предло ение в которо допущена гра атическая ошибка

а онвективная сушка широко исполь уется в технологии переработки продукции.

б олучив тер огра распределения те ператур в рабоче об е е сушильно ка е

р установлено достаточно равно ерное распределение те ператур в рабоче об е е

но присутству т отклонения порядка 10 градусов при 40 50 и 60 градусах ельсия а при 70 градусах ельсия начение те ператур не достигает аданного.
в ерво стадие является нагрев продукта ате происходит испарение свободно вла ги и е клеточн х пространств е ду его поверхность и свободно оно .
г С р е овощи и рукт в сушенн е до более ни ко вла ности и е т более дли тельн срок хранения но дол н б ть упакован во влаго ащищенну тару.
Запишите данное предло ение в отредактированно виде.
Задание 10. онспект на те у « а говорная речь в систе е ункциональн х ра новидно сте русского литературного я ка» с ука ание источника ин ор ации.

Вариант 2

Задание 1. рочита те раг ент в ступления студента на се инаре. Отредактиру те текст а ените слова и в ра ения не соответству щие ситуации бли ки и по наче ни . Запишите сво вариант.

Все привет. ослуша те еня вни ательно. Сегодня я буду расска вать о пира ньях. ираньи — у асно крово адн е вер ги. ивут в аленьких речушках котор е впада т А а онку. х еще овут «р б -волки». ираньи чертовски опасн пото у как уб у них как бритва. Стая тих алявок в три плевка о ет слопать доровенного б ка. оворят что 19 сентября 1981 г. 300 гра дан б ли в один присест со ран пиранья и после того как набитое народо пасса ирское судно потонуло у причала бра ильского порта Обидос. а ошние инде ц говорят что «три пираньи — то у е один до-ровенн крокодилище».

Задание 2. одберите при ер не отивированного исполь ования аи ствованн х слов в устно или пись енно речи урнал В- и радиопередачи и т.п. . одтвердите пра вильность своих набл дени и в водов с по ощь словаря.

Задание 3. а дите ле ент ра говорности в аписях ра говорно речи. С како цель употребляет их ведущи програ « балка» Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка» ласс А вокруг-то какая красота ебята-а-а росторище бка кл ет х какое е удовольствие ловить чутко снасть Вот кто-то ре в у нас попался лотвица рав она щас не ест начит не горчит. Вкусная сладкая О поплавок только-только ить у нас встал -- и сра у поклевка С отрите на кр чочек тарашка какая подруга гра на 300 толстая упругая ясногла ая Вот так

едукция гласн х вуков вплоть до их в падения			
Отсутствие деепричасти и прича сти в их пря х ункциях свя анн х с обра ование деепри частн х и причастн х оборотов			
споль ование са х об чн х распространенн х слов			
споль ование слов- р ацев не на енательно лексики частиц е до ети			
споль ование оционально окрашенно лексики			
споль ование оценочно лексики			
иперболи ация			
споль ование неполн х предло ени			

Задание 4. Сдела те апись ра говорно речи в ваше студенческо группе аполните аналогичну таблицу. акие во о ности ра говорно речи исполь у тся в нео ициаль н х ситуация делового общения ак они способству т в страивани конструктивного и гар оничного диалога ба иру щегося на принципах солидарности и ве ливости

Задание 5. а те ра в рнут ответ на вопрос: ак в ду аете с како цель некотор е автор исполь у т арготи в своих прои ведениях? о но ли обо тись бе них? ри ведите при ер .

Задание 6. Об ясните ра личие в начениях у слов по обра цу
Будни день — будничное настроение,
ра говорн _____— ра говорчив _____,
освоение — усвоение
единичн — един
предоставлять — представить
основа — основание
отобра ение — отра ение
поддер ание — поддер ка .

Задание 7. рочита те аннотаци к учебно- етодическо у пособи . В делите основн е части и типичн е я ков е конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

а говорная речь в про ессионально деятельности специалиста А учебно- етодическое пособие. ля всех направлени подготовки агистратура О.В. и икова .В. новская. – Волгоград БО ВО Волгоградски А 0 4. - 64 с.

а говорн дискурс или в ряде ко уникативн х ситуаци вноси е в дис курс ле ент ра говорности исполь уе е с ра личн и отивация и – неот е ле ая составля щая про ессионально и ни специалиста А . Спонтанность и неприну денность ра говорного дискурса свя анн е по В. . арченко с его приват ность – непубличность не иксируе ость речи когда на совещаниях планерках оперативках обсу дениях переговорах прои носится нечто под нако « то не для протокола» по воля т не только достичь больше дина ики «оперативности» сво бод обсу дения но и наладить более тесн е делов е свя и иногда решить сло н е пробле требу щие неодно начного к себе отношения. ро е того существует е но ен повседневно речи коллег в свое кругу где ра говорн дискурс в наиболь ше степени способствует социали ации и индивидуали ации столь начи в и ни про ессионала.

реативн и ко уникативн потенциал ра говорного дискурса огро ен. го исполь ование дол но осо нанн .

ультура ра говорного дискурса дол на б ть в соко настолько чтоб по во лять ективно решать про ессиональн е адачи. ля студентов не илологических специальносте пробле а культур ра говорно речи приобретает серье ну начи ость.

чебно- етодическое пособие нацелено на расширение представлени студен тов о ра говорно дискурсе а так е на совершенствование культур устного ра го ворного общения.

редставлен необходи е теоретические сведения. споль ован ярки рече во атериал. ешается адача популяри ации духовн х основ русского ира на а териале контрастного по тического дискурса иколая л ева .

чебно- етодическое пособие содер ит практику и тест по воля щие со вершенствовать владение я ков и нор а и а так е ор ировать у ение анали и ровать ра говорну речь и ее исполь ование в я ке публицистики.

Вкл чена контрольная работа.

чебно- етодическое пособие предна начено для студентов всех направлени подготовки уровень – агистратура .

Задание 8. евербальн е средства общения их состав нацеленность на диалог культура невербального общения в про ессионально с ере.

Задание 9. Задание 2. Об ясните начение русских пословиц. Обратите вни ание на лек сическое начение в деленн х слов. В пишите архаи и истори .

ись енно ответьте на вопрос акие черт в я кову личность речево и ид говорящего вносит употребление тих пословиц в полуо ициальн х и нео ици альн х ситуациях про ессионального делового научного общения о но ли видеть в подобно речево поведении аботу о ко орте адресата а так е ле ент ко уника тивного творчества В качестве справочника исполь у те раг ент и книги «Совре ен ная повседневная речь» Виктории онстантиновн арченко в наше и ло ении.

ри ечание

сли говорить о личностно б тии ра говорного дискурса то он «дает в ход творческо у началу средне личности не претенду ще стать лидеро руководителе артисто писателе » а следовательно и творческо у началу *рядового* члена прои вод ственного коллектива. е са со дается ивая психологически ко ортная дру е ственная ат ос ера делового общения в свое делово кругу опти альная для решения про ессиональн х адач. о слову В. . арченко «распространя щиеся чере иву речь олекул я кового творчества по воля т при нать кспери ентальное начало со вре енного ра говорного дискурса и в явить креативну ко поненту ета ор цита ция и др. обеспечива щу наряду с социали ацие ощн ект индивидуали ации речи» 7 с. 169

Бо ся **клеветника** как лого **еретика**. ря иковое слово что **рогатина.** ря ое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что са о у воровать. Закон свят да аконники **супостаты**. а **рогоже** сидя о соболях не рассу да т. С **посконной** ро е да в красн е ряд . ришли **схимить** а свято и черное платье хочет скинуть. оворит кресто а гля дит **пестом**. В л дях Ананья а до а **каналья**. Веселье волку как гонят по **колку**. опал ся как бес в **перевес**. ошла б с горя в **монастырь** где ного холост х. у – у ена – ея.

Задание 10. онспект на те у «Основн е особенности ра говорного стиля совре енного русского я ка» с ука ание источника ин ор ации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенн е букв

подли ик ...тохондрия пр тен ия л... ентарн пар...диг а ад птация р ол ция ббревиатура.

Задание 2. росклоня те и апишите ци ра и следу щие словосочетания.

ятьдесят седь о обра ец двадцатая глава тридцать первое адание сорок четверт е сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Обра ов вать и распоря аться	Социальн е онд
уководство и контроль	и естоящие органи ации
В свя и и в ре ультате	егативн х тенденци
аспределять и управлять	ехнические средства

В явление и набл дение	енденции
оординировать и руководить	аучная деятельность студентов
одбирать и проводить собеседование	Специалист

4. Соотнесите тип ортологических словаре с их определения и

Типы	**Определения**
1. Ор огра ические	А нор прои ношения и ударения
. ра атические	Б нор написания слов
3. Словари лексических трудносте	В нор словои енения словообра о- вания построения словосочетани
4. Ор о пические	правильное словоупотребление синони ов

Задание 5. оставьте ударение

Благовест сег ент и антроп еретик на ение олох пост икс полисе ия паск виль гене ис енед ер во растов етиш каталог ено ен ходата ство алкоголь ал авит досуг де ис доку ент доллар анавес квартал инсульт кокл ш сирот пар тер планер псевдони пурпур договора и со в отсвет стартер столяр творог цент нер ксперт протокол и обретение на ерение о вучение обеспечение переос сле ние приданое рондо сосредоточение упрочение августовски ато н валово гро шов грушев до овая убчат кухонн оптов ко рно тигров сливо в супово ходово украински .

Задание 6. росклоня те числительное 854.

Задание 7. Обра у те ор у и енительного паде а но ественного числа от слов бухгалтер про ессор о ицер торт ин енер шо ер лектор.

Задание 8. оставьте недоста щие наки препинания.

Осинов пух то большое соб тие весн .

еу ели ду ал я о единственное на начение на е ле ра рушать наде д .

то пони ает и нь леса нет ничего интересне таких в рубок пото у что лес то книга а се ь печатя и а в рубка страница ра в рнуто книги.

ека Свирь пре де всего есто для перево ки леса уки.

Задание 9. Обра у те от данн х слов ор у родительного паде а но ественного числа бр ги абр колики шаровар бредни грабли шашки ва ля кровля свеча а оро ки.

Задание 10. онспект на те у «**Культура речи и совершенствование грамотного письма»** с ука ание источника ин ор ации.

. Вариант 2

Задание 1. одберите антони к данн слова

радость награда во на круто олчалив просторн остр .

Задание 2. Об ясните ра личие в начениях у слов понятн - понятлив е ляно — е ельн неве а - неве да поступок - проступок исток – источник коно н - коно ичн ектн - ективн .

Составьте словосочетание с ка д и парони ов.

Задание 3. оставьте недоста щие наки препинания.

о н ап л нн и и оренн ное сидел я в углу на ел но сундуке.

ви и л бовь но не для себя а для се ьи для с на хотел счастья того что не су де но б ло не далось е у са о у.

Она вошла нагру енная охапко дров с грохото в ронила их в углу у печки.

Се час напри ер он видел что в гляд всех сидевших в але обращен на окна кабинета где бушевал Сивач в.

Задание 4. апишите расписку в получении ульти еди ного проектора для проведения научно кон еренции.

Задание 5. апишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Задание 6. оставьте недоста щие наки препинания.

та девушка и у ительное гениальное существо артистка в настояще с сле слова и прито предобрая.

ор ество са осохранения спасение от давивше опасности вот что наполняло в ту и нуту вс его существо бе предвидения бе анали а бе будущих агад вани и отгад ва ни бе со нения и бе вопросов.

стал читать учиться науке так е надоели я видел что ни слава несчастье от них не ави сят нисколько пото у что са е счастлив е л ди неве д а слова удачи и чтоб добиться е надо б ть только ловки .

Задание 7. одберите определения-прилагательн е к данн слова . риду а те пред ло ения с полученн и словосочетания и
толь ри

Задание 8. Вставьте недоста щие наки препинания и обо начьте при наки обособления определени А – отделено от определяе ого В – стоит а определяе которое и еет впереди согласованное определение или в ра ено словосочетание – и еет обстоя тельное начение.

чере инуту сл шится шорох тихи в дох полусонно волн едленно накатив ше ся где-то вни у на берег Бунин .

В ее гла ах те н х устал х написано б ло бре я бла енства все в ко нате его д шало рае б ло так светло так убрано оголь .

упальцев сидел на ска ье под ясень и бледн трепещущи готовился к тя ело у об яснени ехов .

е прив кшие к подобн переправа добр е наши кони храпели и ркали.

Задание 9. Составьте об яснительну аписку котору необходи о написать в следу ще случае в не с огли в полнить порученное ва адание

Задание 10. онспект на те у **«Культура речи и совершенствование грамотного говорения»** с ука ание источника ин ор ации.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полненно контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	абота в полнена по стандартно ра работанно етодике обо начена пробле а и обоснована ее актуальность те а раскр та полность в освещении вопросов не содер ится груб х ошибок сделан аргу енти рованн е в вод . абота в полнена творчески са остоятельно собл ден требования к о ор лени работ .
« е ачтено»	Обнару ивается существенное непони ание пробле . е тся суще ственн е отступления от требовани к контрольно работе. е раскр то основное содер ание вопросов и е тся груб е ошибки в освещении во просов а так е работа в полнена неса остоятельно. е тся недостатки в о ор лении работ .

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы

Сов ещение нов х ор контроля тестов етод с традиционн и контроль ная работа по воляет добиться существенного улучшения качества контроля нани в це ло . За ети что контрольная работа ставит вопрос в цело а тест его страти ицирует иначе детали ирует . онтрольная работа ор улирует пробле у в цело и получает так е достаточно общи характер ответов.

От ети так е что тестов етод и еет недостатки котор е сопря ен с не во о ность проверки культур речи студентов пись енно или устно и уч та тех категори студентов котор е в силу некотор х психических особенносте не вполне со ответству т тестово етодике и получа т ани енн е или ав шенн е оценки.

В процессе в полнения контрольно работ студент дол ен обнару ить в соки уровень культур устно и пись енно речи. Студент дол ен

- нать кл чев е теоретические вопрос курса
- владеть поняти но систе о дисциплин
- контролировать степень соответствия устно и пись енно речи нор а совре енного русского литературного я ка
- осо навать специ ику нор делово и научно речи
- пони ать ра личие е ду у усо и нор о и е ду у уальн и и нор ативн и варианта и употребления я ков х средств
- владеть етодико работ с ортологически и словаря и в частности у еть чи тать нор ативн е и пояснительн е по ет у еть интерпретировать реко ендательн е и апретительн е по ет
- нать акон текстово органи ации и при енять прие рубрицирования текста логического членения текста
- владеть прие а и преобра ования ин ор ации в хорошо понятну логически верну аргу ентированну и ясну ор у
- владеть нав ка и подготовки пись енного текста к устно у в ступлени такти чески и прие а и ведения спора дискуссии и поле ики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. рочита те отр вок и инструкции «О при енении счетов- актур при рас четах по налогу на добавленну стои ость с 1 января 1999 г.». Определите к како у сти л относится тот отр вок. оче у

С 1 января 1999 г. в соответствии с ка о ре идента осси ско едерации от 8 ая 1998 г. 685 «Об основн х направлениях налогово ре ор в осси ско едерации и ерах по укреплени налогово и плате но дисциплин » все плательщики налога на добавленну стои ость обя ан составлять счета- актур при совершении операци по реали ации товаров работ услуг .

орядок составления счетов- актур ведения урналов учета счетов- актур книг поку пок и книг прода утвер ден постановление равительства осси ско едерации от 9 и ля 1998 г. 914.

Задание №2. В работаете в агро кологическо ко пании агро колого и не не в пол нили в срок агро кологически ониторинг. апишите по требовани руководства ко пании об яснительну аписку.

Задание №3. Сопоставьте текст . Обратите особое вни ание на лексически состав. Определите стиль речи. Аргу ентиру те ответ.

А е чуг – богатство преи ущественно н х оре хотя и в северн х реках ивут пресноводн е е чу ниц – олл ски в антии котор х обра уется е чуг. Се час пресноводная е чу ница населяет чист е реки в ур анско и Архангельско областях а когда-то она встречалась во ногих реках северо- апада оссии. о середин 18 века десь доб вали речно е чуг. Он б л очень красив по то у широко исполь овался для украшения светско и церковно оде д пред етов культа в велирн х и делиях. тоб доб ть е чуг ловц вскр вали т сячи раковин что способствовало б стро у уничто ени пресноводн х е чу ниц.

Б В бирая украшение и е чуга во о но удивитесь насколько ра нообра на о ет б ть ор а е чу ин. Са ценн считается е чуг округло ор неда ро на уси так ценили «скатень» «скатн » е чуг.

В Встретив нео иданно голубогла у девушку в лавке продавца е чуга Бальта ара хтиандр так с утился что в бе ал и лавки и бросился к ор Он плохо нал л де . то тот белокур великан оче у итти ре дарит е у сво о ерелье.

в рдое вещество обра у щееся в раковинах некотор х олл сков в виде рен об чно белого или лто-белого цвета употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2.

Задание №1. рочита те текст и определите способ и ло ения атериала индуктивн или дедуктивн . апишите текст свя анн с ваше с еро деятельности исполь уя данн способ и ло ения атериала.

Существенн е сдвиги в общественно и ни происшедшие на рубе е средневековья и нового вре ени в вали серь н е и енения и в я ке. а витие коно ических и поли тических свя е осковско уси рост авторитета оскв распространение доку ентов осковских прика ов способствовали росту влияния устно речи оскв на территории осковско уси. то явилось причино того что говор оскв л г в основу начавшего ор ироваться в 17 в. русского национального я ка. ор ировани национального ли тературного я ка способствовало вс более широкое распространение в деократических слоях общества литератур я к которо сло ился на основе устно и делово речи. Обра ование и наука становятся более светски и.

Задание №2. рочита те аннотаци . В делите основн е части и типичн е я ков е конструкции.

аучн стиль. Синтаксические нор . Основ редактирования О.В. и икова .В. новская. – Волгоград БО ВО Волгоградски А 0 . - 80 с.

чебное пособие нацелено на совершенствование ко петенции студентов в с ере синтаксических нор научно про ессионально речи. редставлен сведе ния о природе диалогичности научно речи о сво ствах тер ина и о специ ике ис поль ования ле ентов ра личн х уровне я ково систе в научно речи. Особое вни ание уделяется синтаксису научного стиля к которо у в полно ере относится в ска вание лингвиста «Синтаксис вводит нас в святилище соверша ще ся сли». В учебно- етодическо пособии содер атся атериал нацеленн е на ор ирование нав ков редактирования научн х текстов и пре де всего на устранение недочетов свя анн х со сдвига и в синтаксическо структуре в ска вания ошибка и свя ан н и с нарушение нор синтаксическо сочетае ости нор употребления деепри частн х оборотов однородн х членов предло ения нор согласования вкл чая со гласование ска уе ого с подле ащи нор построения сло ного предло ения упо требления естои ени и др. Содер атся ететекстов е конструкции прие авто ри ации конструкции для о ор ления сс лок на исполь уе е в со давае о студен та и научно тексте теоретические поло ения конструкции по воля щие ран иро вать научну ин ор аци и др.

особие содер ит систе у упра нени и адани по воля щих совершен ствовать владение не только синтаксически и но и лексически и и ор ологически и нор а и научно речи. Вкл чен контрольная работа а так е систе а обуча щих и контролиру щих тестов.

. чебное пособие предна начено для студентов всех направлени специально сте .

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

о конца XVIII века в вропе и елось но ество не согласованн х е ду собо единиц и ических величин. е только не и еряли расстояние и пядь расстояние

е ду больши и ука ательн пальца и и тре я яч енн и рна и составля щи и д и локтя и и волосо ула и кушако короля и туа о – еле н стер не Существовало до сотни единиц длин – утов и св ше сотни ра личн х единиц веса – унтов в ка до стране свои ут и унт . то ешало ра вити торгов х и культур н х свя е . Во никла потребность в установлении един х ер.

Вариант 4.

Задание №1. рочита те текст и определите способ и ло ения атериала етод анало гии ступенчат исторически концентрически . апишите текст по про ил Ваше специальности исполь уя данн способ и ло ения атериала.

… ичиков все еще стоял неподви но на одно и то е есте как человек котор ве село в шел на улицу с те чтоб прогуляться на одно и то е есте как человек ко тор весело в шел на улицу с те чтоб прогуляться с гла а и располо енн и гля деть на вс и вдруг неподви но остановился вспо нив что он по аб л что-то и у то гда глупее ничего не о ет б ть такого человека в иг бе аботное в ра ение слетает с лица его он силится припо нить что по аб л он не платок ли но платок в кар ане не деньги ли но деньги то е в кар ане вс ка ется при н а е ду те како -то неведо дух шепчет е у в уши что он по аб л что-то оголь .

Задание №2. рочита те текст и определите способ и ло ения атериала етод анало гии ступенчат исторически концентрически . апишите текст по про ил Ваше специальности исполь уя данн способ и ло ения атериала.

В ре ультате онголо-татарского нашествия и еодально ра дробленности центр ра вития государства пере ещается с га иевская усь к северу в оскву которая стано вится со - четверти 14 в. политически и культурн центро . Вокруг осковского кня ества об единяется цел ряд других кня еств и в 15 в. со да тся обширное госу дарство - осковская усь. В 16 в. постепенно в рабат ва тся нор осковско ра го ворно речи в которо нашли отра ение явления как северн х так и н х великорус ских диалектов.

Задание № 3. ка ите в каких источниках библиогра ическое описание о ор лено не правильно. справьте ошибки апишите правильн вариант.

1. Справочник по русско у я ку. рактическая стилистика . . о енталь. – . ООО « дательски до «Оникс 1 век» ООО « дательство « ир и Обра ование» 004. – 384 с.

. а арина С. . Стилистика и культура речи учеб. пособие по русско у я ку С. . а арина . . сачева. – остов н еникс 004.

3. олков словарь ивого великорусского я ка В. . аля. - осква 1989-1999. В 4- х то ах.

4. ов ор огра ически словарь-справочник русского я ка ед.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е и д. стереотип. – . ус. я . – едиа 005. – 754 с.

Вариант 4.

Задание 1. рочита те текст в ступления студента на се инаре курс « еловое общение культура речи специалиста» . Отредактиру те текст, а енив неу естн е ситуации слова и в ра ения. Запишите сво вариант.

так послуша те что я ва хочу ска ать. асска ва о то какие б ли раньше единиц и ических величин. аньше уч н е напри ер и еряли расстояние и пядь то когда учит вали расстояние е ду больши и ука ательн пальца и и тре я яч енн и рн шка и то ка ется д и да е локтя и и волосо ула и кушако короля и туа о а то ка ется еле н стер ень В тогдашние вре ена а то где-то в 18 веке б ла сотня единиц длин – унт и св ше сотни ра личн х единиц веса – ут

в ка до стране свои ут и унт . то ешало торговать и негативн обра о ска валось на культурн х свя ях. Все очень ахотелось чтоб б ла единая систе а ер.

Задание 2. Определите начение ра еологических единиц приду а те с ра еологиче ски и единица и сло ноподчиненн е предло ения

играть на нервах _____

_____

ко ар носа не подточит

_____

Задание 3. онспект на те у « к и стиль ко ерческо корреспонденции» с ука ание источника ин ор ации.

Вариант 5.

Задание 1. Об ясните как в пони аете начение слов праг атичн на о лив пре тенцио н чванлив глу иться. ри атруднениях справляться в толково словаре.

Задание 2. оставьте ударение в следу щих словах

Аналог блокировать валово гербов доб ча аговор начи каталог начать нор ированн обеспечение облегчить опло бированн ос сленн пара лич первенствовать по иренн предвосхитить приговор принять псевдони рассре доточение сирот августовски баловать бо бардировать верование в бор гене ис осу денн па ятуя пре ированн третировать углубить хо яева черпать скорт.

Задание 3. Об ясните ра личие в начениях у слов по обра цу

понятн текст — понятлив человек,

е ляно — е ельн

об е н — об е ист

неве а — неве да

поступок — проступок

усло нить — осло нить

душевн — духовн

отобра ить — и обра ить .

Вариант 6.

Задание 1. риведите при ер предло ени в котор х данн е ни е слова в ступа т как не тральн е и как ра говорн е.

опаться классн едведь ирово .

Задание 2. ка ите какие слова и словосочетания относятся к ра говорн .

енталитет бедн неу ели адать вопрос бедненьки ра дра аться да ну шество вать корячиться старушенция чтоб вот то да.

Задание 3. онспект на те у « а говорная речь особенности и условия ункционирова ния» с ука ание источника ин ор ации.

Вариант 7.

Задание 1. арушение каких постулатов «принципа кооперации» акси ра са от е чается следу щи и реплика и

а «Заче в так подробно не об ясняете. и так вс хорошо понял».

б « вините но нель я ли бли е к делу. В вс вре я говорите не о то ».

в « ля чего в еня об ан ваете прекрасно на что то не так».

г « ваших слов ничего нель я понять».

Задание 2. Вставьте пропущенн е слова**:**

Среди общих принципов обеспечива щих успех общения ва не ши является наряду с принципо кооперации принцип ве ливости вкл ча щи следу щие акси

в ра а те си пати к собеседнику ини и иру те антипати . Будьте благо елательн и бега те неблаго елательн х в ска вани и бе участного отноше ния.

будьте по итивн и в оценке собеседника и других л де стара тесь больше хвалить собеседника. Однако следует б ть сдер анн в категоричн х оценках того или иного пред ета так как ваша оценка о ет не совпадать с оценко собеседника что со да т дополнительн е трудности в общении.

в бирая способ в ра ения предпочита те тот в которо ини и иру ется ваша личная в года. е обре еня те собеседника обещания и клятва и а так е не требу те и винени .

еньше хвалите себя тактично отка ва тесь от похвал в сво адрес. е ав ша те но и не ани а те са ооценку. чаще соглаша тесь с собе седнико несогласия дела те ини альн и. олько веские основания огут аставить вас встать в оппо ици . Отка ва тесь от кон ликта в поль у сохранения ко уникации.

относитесь с ува ение к граница лично с ер собеседника. апри ер при побу дении к де стви подч ркива те в году своего собеседника ор улируя в ска вание не как ко анду а как совет.

Варианты пропущенных слов ор слов огут еняться **:** правило такта правило ве ликодушия правило одобрения правило скро ности правило согласия правило си па тии

Задание 3. Составьте пись о-приглашение потенциальн участника агро кологиче ско в ставки. В пись е обратите вни ание на такие ее аспект котор е огут б ть ин тересн и и поле н и для приглашенн х.

Вариант 8.

Задание 1. риведите при ер предло ени в котор х данн е ни е слова в ступа т как не тральн е и как ра говорн е.

убина ирово тачка классн .

Задание 2. Вставьте пропущенн е букв . аскро те скобки.

р ураль е пр с титься пр льстить пр тя ание пр вратн пр сягать пр творить дверь пр прово дать доку ент пр оритет пр идиу пр терпеть трудности бе страшн и ябнуть о тепель и арить ни вергаться и ничто ить бе - ответственн укори ненн - олвн и - явить обильн украшенн еденн двух- ярусн та н с- иться е дить коно ить агити ровать суб ективн ельд егерь под ячи п еса волеи явление батал он ад тант рел е кон нктура бар ер под оконник с у еть ин я сверх- естественн тя ело д ш щи человек клокоч щи поток кол щи дрова старик тесто хорошо а еш но он б л а еш н в неблаговидно деле ране боец – и ра не солдат свяще со некоше клевер – скош луг кова еч – некован ое еле о – скова е дви ения.

Задание 3. онспект на те у « ублицистически стиль особенности и условия ункцио нирования» с ука ание источника ин ор ации.

Вариант 9.

Задание №1. Определите с по ощь словаря начения слов поставьте в них ударение благовест сег ент и антроп еретик на ение олох пост икс полисе ия пасквиль гене ис енед ер торос етиш каталог ено ен ходата ство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В свя и с ко андировко в виде искл чения в виду боле ни в роде небольшо новелл в течени.. дня в следстви... опасности в продол ени есяца у нае в по следствии поговори на счет пое дки не с отря на усталость и ел в виду другое и а непогод по окончани... по прие д в акл чен... от ечу.

Задание 3. апишите доку ента личного поль ования: 1. аявление с просьбо и е нить расписание аняти . оверенность на получение пос лки га почте.

Вариант 10.

Задание №1. Задание №2. оставьте ударение в словах

августовски ато н валово грошов грушев до овая убчат кухонн оптов ко рно тигров сливов супово ходово украински арест средства и одновре енно оптов дала каталог.

Задание №2. росклоня те числительн е 854 3649.

Задание №3. апишите доку ента личного поль ования: 1. Об яснительну аписку в не явились на ач т , 2. оверенность на получение стипендии в кассе университета.

Вариант 11

Задание №1. риведите при ер предло ени в котор х данн е ни е слова в ступа т как не тральн е и как ра говорн е.

опаться классн едведь ирово .

Задание №2. Обра у те ор у и енительного паде а но ественного числа от слов бухгалтер про ессор о ицер торт ин енер шо ер лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. е обладая начительн и преиущества и станок не дол ен исполь оваться на особо ответственн х операциях. **2.** еко ендуя в агистратуру ка едр дол н б ть о нако лен с квали икационно работо соискателе в университете. **3.** ов сив скорость об работки с рья рабочи и нашего участка б ла достигнута са ая в сокая в работка по абрике**. 4.** О нако ившись с поло ение дел на олоко аводе нор и расценки ко ис сие б ли начительно и енен . **5.** Сдавая об ект только с в соки качество на и достигнута во о ность в начительно степени расширить пре иальн онд.

Вариант 12

Задание №1. ока ите что приведенн е текст не огут в полнять ункции доку ента. а дите ошибки допущенн е автора и аявлени отредактиру те текст.

I.
Александрову О. .
от ванова
Влади ира Алексеевича
Заявление
рошу еня отпустить 9.01. 011 г. по се е н обстоятельства .
8.01.2011
одпись

Задание 2. росклоня те числительн е 6 9 45784.

Задание 3. Составьте пись о-приглашение потенциальн участника агро кологиче ско в ставки. В пись е обратите вни ание на такие ее аспект котор е огут б ть ин тересн и и поле н и для приглашенн х.

Вариант 13

Задание №1. Обра у те ор у и енительного паде а но ественного числа от слов бухгалтер ордер про ессор о ицер лацкан торт ин енер шо ер лектор хлеб про пуск счет пояс соболь.

Задание 2. рочита те отр вок и текста научно статьи. В пишите тер инологическу лексику. Определите к како с ере нани специальности данная тер инология отно сится. апишите о специ ике лексического начения тер инов.

Во вре я перв х суток хранения потери асс ску брии наиболее существенн что о но свя ать с акси ально ра ность те пературво духа в холодильно ка ере и р бо так е существенно влияние ока вает то что оно олекулярн сло более прочно адсорбируется на поверхности р б то так на вае ая свободная вода. вели чение влаги на поверхностн х слоях продукта приводит соответственно к увеличени усушки. а конечно тапе хранения р б происходит сни ение интенсивности потери асс что свя ано с потере влаги у е от внутренних слоев р б и потере свя но во

д . аки обра о при енение диоксида углерода при хранении копчено р б сни ает потери асс и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание №3. онспект на те у « ребования к культуре речи совре енного специалиста» с ука ание источника ин ор ации.

Вариант 14

Задание 1. Определите с по ощь словаря начения слов поставьте в них ударение

рекла ация	
ре ол ция	
о ерта	
са ит	
полисе ия	
гене ис	
торос	
каталог	
ено ен	
ходата ство	

Задание 2. Вставьте пропущенн е букв

бесп...рдонн диле а ар...ергард р...вольн пр тенцио н ксп нсивн серв...лат п..ловер.

Задание 3. Составьте прика по в бору по предприяти .

А. О на начении кого-либо на дол ность

Б. Об от ене пред дущего прика а

В. О собл дении ер противопо арно бе опасности и т.п.

Вариант 15

Задание 1. асставьте ударение в словах

договора и средства и одновре енно оптов дала начала.

Задание 2. росклоня те числительн е 854, 2495.

Задание 3. В работаете начальнико цеха ваш цех не в полнил есячного прои вод ственного адания. апишите по требовани руководства авода об яснительну апис ку.

Вариант 16

Задание 1. Обра у те ор у и енительного паде а но ественного числа от слов

бухгалтер ордер про ессор о ицер лацкан торт ин енер шо ер лектор хлеб пропуск счет пояс соболь .

Задание 2. В делите в привед нно отр вке и доку ента стандарти ованн е я ков е средства. Вставьте пропущенн е букв .

С 1 января 1999 г. в соответстви… с ка о р… идента осси ско едерации от 8 ая 1998 г. 685 «Об основн х направлениях налогово р… ор в осси ско едерации и ерах по укреплени налогово и плате но дисциплин » все плательщики налога на добавле(н/нн у стои ость обя а(н нн составлять счета- актур при совер шени… операци по реали ации товаров работ услуг .

орядок составления счетов- актур ведения урналов учета счетов- актур книг поку пок и книг прода утвер ден постановление равительства осси ско едерации от 9 и ля 1998 г. 914.

Задание 3. Об ясните ра личие в начениях у слов по обра цу

понятн текст — понятлив человек,

е ляно — е ельн

об е н — об е ист

неве а — неве да

поступок — проступок

усло нить — осло нить

душевн — духовн

отобра ить — и обра ить .

Вариант 17

Задание 1. ока ите что приведенн текст не о ет в полнять ункци доку ента. а дите ошибки допущенн е автора и аявлени отредактиру те текст .

I.

екану колого- елиоративного
акультета
Васили вановичу
Сидорову
от студента 1 курса
колого- елиоративного акультета
у ь ина Андрея

еренесите по алу ста общее собрание студентов-первокурсников на 8 евраля пото у что 5 евраля состоится кон еренция.

рогра а кон еренции прилагается.

08.0 . 0г.

одпись

Задание 2. оставьте ударение в существительн х у ского рода и приду а те с ти и слова и предло ения.

ксперт	
на ерение	
гене ис	
сосредоточение	
переос сление	
ено ен	
во растов	
сирот	
етиш	
пост икс	

Задание3. онспект на те у « ечевая недостаточность и речевая и б точность в тексте» с ука ание источника ин ор ации.

Вариант 18

Задание 1 Вставьте пропущенн е букв

...но ен н...гили инди ерентн р ерент кон нктура баци...л б...леро.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов обеспечива щих успех общения ва не ши является наряду с принципо кооперации принцип ве ливости вкл ча щи следу щие акси

в ра а те си пати к собеседнику ини и иру те антипати . Будьте благо елательн и бега те неблаго елательн х в ска вани и бе участного отноше ния.

будьте по итивн и в оценке собеседника и других л де стара тесь больше хвалить собеседника. Однако следует б ть сдер анн в категоричн х оценках того или иного пред ета так как ваша оценка о ет не совпадать с оценко собеседника что со да т дополнительн е трудности в общении.

в бирая способ в ра ения предпочита те тот в которо ини и иру ется ваша личная в года. е обре еня те собеседника обещания и клятва и а так е не требу те и винени .

еньше хвалите себя тактично отка ва тесь от похвал в сво адрес. е ав ша те но и не ани а те са ооценку. чаще соглаша тесь с собе седнико несогласия дела те ини альн и. олько веские основания огут аставить вас встать в оппо ици . Отка ва тесь от кон ликта в поль у сохранения ко уникации.

относитесь с ува ение к граница лично с ер собеседника. апри ер при побу дении к де стви подч ркива те в году своего собеседника ор улируя в ска вание не как ко анду а как совет.

Варианты пропущенных слов ор слов огут еняться **:** правило такта правило ве ликодушия правило одобрения правило скро ности правило согласия правило си па тии

Задание №3. апишите доку ента личного поль ования а . аписку на получение проектора для проведения се инара « ультура речи совре енного специалиста» б . дове ренность на получение 0000 рубле с вашего вклада в банке каки -либо лицо .

Вариант 19

Задание 1. росклоня те числительное 968, 7211.

Задание 2. Обра у те ор у и енительного паде а но ественного числа от слов договор кре а ропорт о ицер лацкан торт инспектор тренер лек тор хлеб пропуск счет пояс в бор .

Задание 3. Справедлив ли на ваш в гляд а ори « ока ать – не начит убедить» од твердите сво точку рения при ера и.

Вариант 20

Задание 1. асставьте ударение в словах

квартал партер елько даришь договор асбест.

Задание 2. апишите протокол по в бору совещания:

А. еканов акультетов на те у «Об учебно дисциплине студентов»

Б. ачальников цехов отделов на те у «О трудово дисциплине сотрудников»

Задание 3. онспект на те у «Совре енн е требования к культуре речи совре енного специалиста» с ука ание источника ин ор ации.

Вариант 21

Задание 1. Обра у те от данн х слов ор у родительного паде а но ественного числа

ясли — ходули — шашки — ва ля —

кочерга — _____ кровля — _____.

Задание 2. ка ите я ковое средство привлечения вни ания которо у соответствует определение

_____ - в ска вание основанное на одновре енно реали ации в слове словосочетании пря ого и переносного начени

- де ра еологи ация
- кала бур
- окка ионали
- персони икация

риведите при ер слоганов и текстов совре енно рекла с данн я ков сред ство привлечения вни ания.

Задание 3. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а «Заче в так подробно не об ясняете. и так вс хорошо понял».

б « вините но нель я ли бли е к делу. В вс вре я говорите не о то ».

в « ля чего в еня об ан ваете прекрасно на что то не так».

г « ваших слов ничего нель я понять».

Вариант 22

Задание 1. ка ите я ковое средство привлечения вни ания которо у соответствует определение

_____ - перенесение на не иво пред ет сво ств и ункци ивого лица

- де ра еологи ация
- кала бур
- окка ионали
- персони икация

риведите при ер слоганов и текстов совре енно рекла с данн я ков сред ство привлечения вни ания.

Задание 2. ка ите но ера предло ени в котор х необходи о обособить обстоятель ства в ра енн е одиночн и деепричастия и и деепричастн и оборота и

1 Вл бленн е шептались сидя на лавочке и строили план .

ехал ничего не видя скво ь апертое атовое стекло.

3 Она сидела чуть откинув голову.

4 риходилось сидеть сло а руки и дать.

5 Она вошла ул баясь и села а стол.

Задание 3. апишите доку ента личного поль ования а . аявление с просьбо ока ать ва атериальну по ощь б . доверенность на получение 50000 рубле с вашего вклада в банке каки -либо лицо .

Вариант 23

Задание 1. В берите дискуссионну стать и урнала га ет и других средств ассо во ин ор ации. одчеркните в них аргу ент и определите их тип сильн е слаб е несостоятельн е восходящие нисходящие односторонние двусторонние поддер ива щие опроверга щие . ока ите опираясь на характер аргу ентации что и ло енное в статье: а правда б ло ь в полуправда-полуло ь.

Задание 2. ка ите я ковое средство привлечения вни ания которо у соответствует определение

_____ - нов е слова отсутству щие в систе е я ка со данн е спе циально «для данного о ента» в кспрессивн х целях

- де ра еологи ация
- кала бур
- окка ионали
- персони икация

риведите при ер слоганов и текстов совре енно рекла с данн я ков сред ство привлечения вни ания.

Задание 3. апишите аннотаци к статье. Отредактиру те библиогра ически список литератур .

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ «Я ВАС ЛЮБИЛ...» А. С. ПУШКИНА И «ЖДИ МЕНЯ» К. М. СИМОНОВА

Колосович Г.Г., студент групп 3-12
аучн руководитель – новская .В. к. .н. доцент
БО В О Волгоградски государственн аграрн университет
г. Волгоград оссия

Бессч тное но ество гениальн х литературн х па ятников оставила иру но острадальная оссия. В них находили отра ение во н политика религия личн е пе ре ивания авторов са е сильн е и котор х неи енно б ли свя ан с л бовь . ак все когда-либо сталкивались с проникновенно лирико Александра Сергеевича ушки

на пропуская е чере себя л били его стихотворения и... о по ия ушкина не а кается на те е л бви на бе удер но е восхвалении она ногогранна ноголика и не еньшу нишу че л бовь в не ани ает трагедия. рагедия одного человека. раге дия его л бви.

аки стихотворение является на енитое « вас л бил...» 18 9-го года.

енно оно будет далее подвергнуто сравнительно у анали у со стихотворение другого росси ского писателя и по та - онстантина иха ловича Си онова.

ве ра н е похи. ве ра н е судьб . онстантин Си онов астал наихудши пе риод истории оссии века - период Второ ирово во н . Однако да е тогда когда ка алось б лишь с ерть единственно костляво свое руко с и ает со нание все у бе искл чения человечеству по т находит в себе сил встать с колен и аявить во всеусл шание что л бовь сильнее всех нев год и только истинная сердечная л бовь способна спасти человека. Об то его стихотворение ди еня...

Сравни стихотворения « вас л бил...» и « ди еня...» с двух по ици л бовь в военное и ирное вре я и строгость чувств и решительность авторов в ра енн е обили е глаголов.

е а первая. бовь во на и ир.

Стихотворение ушкина написано в 18 9 году в достаточно ирное для стран вре я и посвящено оно по нени таких видн х росси ских литературн х критиков как напри ер авел Васильевич Анненков одно конкретно енщине - Анне Олени но во л бленно са ого по та в период 18 8- 9 гг. е голод не ор не во на а ис кл чительно личн е л бовн е пере ивания и ощущения толкнули ушкина к написа ни того прои ведения. ди еня... . Си онова б ло написано в 1941 году в са о начале Второ ирово во н о но ска ать что оно слетело с са ого острия пла ени и о ентально вон илось в сердца все кого во на ра била на две сторон света на тех что дут своих бли ких и на тех са х бли ких что дут свое с ерти.

е а обоих стихотворени - л бовь то не так. х те а - расставание ра лука и если Си онов ещ верит что наде до о но уберечь л бовь от окончательно гибели на то ука вает ана орическое исполь ование слова ди в перв х е строках стихо творения ди еня и я вернусь. олько очень ди ди когда наводят грусть елт е до ди ди когда снега етут ди когда ара ди когда других не дут о аб в вчера 1 с. 64-65 то ушкин ставит легантну но тв рду точку вас л бил так искренно так не но ак да ва Бог л би о б ть други о с. 59 .

аки обра о набл дае две абсол тно ра н х палитр л бовн х красок котор е однако рису т едину картину - у чин у е щих л бить красиво и у е щих с л бовь расставаться пусть да е и не ная аранее как долго то расставание продлится.

е а вторая. Строгость чувств и решительность.

оть об чно л бовь и аставляет человека с отреть на ир иначе с трепето с не ность однако сравнивае е стихотворения от еча тся особо серь ность . усть в стихотворении вас л бил... 5 ра повторя тся слова с корне л б ... 3 с. 33 но лишь одно и них обращ нное более остальн х к адресату являет собо не ное волну щее во дух словно б тонки шле прохладн х духов прилагательное ... ак да ва Бог *любимой* б ть други остальн е е - существительное и три глагола все в прошедше вре ени. тот акт да т на право предполо ить что ушкин бе устали обращаясь к столь благородно у тер ину и ел цель лишь подвести сво сль к то у что л бовь акончена. то е набл дае у онстантина Си онова вновь глагол только теперь - ди . ди... - при вает автор сво во л бленну а в е лице в дальне ше и всех супруг что плачут о своих ронтовиках. бовь и нь - ничего не акончено в стихотворении ди еня... но та наде да представлена авторо не енее уверено ди еня и я вернусь Все с ертя на ло .

так представленн в ше сравнительн анали в которо не противопо ставляли а сопоставляли стихотворения ра н х пох и ситуаци - вас л бил... А. С. ушкина и ди еня... . . Си онова - пока вает на как актуальна русская по ия сколь нес етн е лексические и литературн е богатства как ногогранна она и глубока и не ва но во на ир одиночество тоска - то лишь он начи ое окру ение. Всегда в оссии есть есто гени . ени всегда на д т сво есто в оссии. особенно – в лите ратуре.

Библиографический список

1. . . Си онов. « Стихотворения и по ». ер ь н. и д-во 1974. Стр. 64-65.
2. А. С. ушкин А. С. Собр. соч. в 10 т. . государственное и дательство худо ественно литератур 1959. . II. 59 с.
3. . . Бельская «Анали по ии и по ия анали а». Ал ат -1997. с. 33

Вариант 24

Задание 1. От етьте вариант слов на есте пропуска котор х пишется ъ:

1 транс_____атлантически
де _____ин ор ация
3 транс_____европе ски
4 кон_____ нктура
5 квинт_____ ссенция.

Задание 2. Запишите словосочетания синони ичн е данн слова .

Образец: дока ать – привести дока ательство

Соприкасаться - _____

Отступить - _____

Скорректировать - _____

Отличаться - _____

Во де ствовать - _____

Задание 3. Составьте об явления рекла иру щие агротуристическу ир у и ка е-кондитерску . споль у те и вестн е ва средства в ра ительности.

Вариант 25

Задание 1. От етьте ряд в котор х все слова пишутся с удвоенно согласно

1 криста л лл ически криста л лл ьн ко р рр еспондент
ли итировать кро с сс ворд ко л лл и ия
3 ка л лл игра ия ка с сс ационн ко р рр упция
4 ко р рр ектн ко нике иску с сс н
5 иску с сс твенн инди ерентн иску

Задание 2. Запишите словосочетания синони ичн е данн слова .

Образец: дока ать – привести дока ательство

олебаться - _____

одтвердить - _____

Охарактери овать - _____

Отклониться - _____

Во де ствовать - _____

Задание 3. апишите ре е предполагая что в являетесь соискателе на дол ность, напри ер агроно а ветеринара и т.п. Свя ите дол ность с ваше будуще с еро дея тельности.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полненно контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки

«Зачтено»	абота в полнена по стандартно ра работанно етодике обо на чена пробле а и обоснована ее актуальность те а раскр та полно сть в освещении вопросов не содер ится груб х ошибок сдела н аргу ентированн е в вод . абота в полнена творчески са остоятельно собл ден требования к о ор лени работ .
« е ачтено»	Обнару ивается существенное непони ание пробле . е тся существенн е отступления от требовани к контрольно работе. е раскр то основное содер ание вопросов и е тся груб е ошибки в освещении вопросов а так е работа в полнена неса остоятель но. е тся недостатки в о ор лении работ .

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы

Сов ещение нов х ор контроля тестов етод с традиционн и контроль ная работа по воляет добиться существенного улучшения качества контроля нани в це ло . За ети что контрольная работа ставит вопрос в цело а тест его страти ицирует иначе детали ирует . онтрольная работа ор улирует пробле у в цело и получает так е достаточно общи характер ответов.

От ети так е что тестов етод и еет недостатки котор е сопря ен с не во о ность проверки культур речи студентов пись енно или устно и уч та тех категори студентов котор е в силу некотор х психических особенносте не вполне со ответству т тестово етодике и получа т ани енн е или ав шенн е оценки.

В процессе в полнения контрольно работ студент дол ен обнару ить в соки уровень культур устно и пись енно речи. Студент дол ен

- нать кл чев е теоретические вопрос курса
- владеть поняти но систе о дисциплин
- контролировать степень соответствия устно и пись енно речи нор а совре енного русского литературного я ка
- осо навать специ ику нор делово и научно речи
- пони ать ра личие е ду у усо и нор о и е ду у уальн и и нор ативн и варианта и употребления я ков х средств
- владеть етодико работ с ортологически и словаря и в частности у еть чи тать нор ативн е и пояснительн е по ет у еть интерпретировать реко ендательн е и апретительн е по ет
- нать акон текстово органи ации и при енять прие рубрицирования текста логического членения текста
- владеть прие а и преобра ования ин ор ации в хорошо понятну логически верну аргу ентированну и ясну ор у
- владеть нав ка и подготовки пись енного текста к устно у в ступлени такти чески и прие а и ведения спора дискуссии и поле ики.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

онтрольн е адания для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	адания для проверки уровня обученности		
	З А	З А	З А
-4 Способен осуществлять делову ко у никаци в устно и пись енно ор ах на государственно я ке осси ско едерации и иностранно х я ке ах	1-30	1-15	1-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и ра витие русского национального я ка
2. к и речь
3. ковая нор а ее роль
4. ультура речи как ногоаспектн ено ен.
5. равильность речи как основное и необходи ое условие подлинно речево культур .
6. Знание нор литературного я ка у ение поль оваться нор ативн и словаря и.
7. ребования пред являе е к ко уникативно ко петенции совре енного специали ста
8. Основн е единиц общения и актор определя щие успешность ко уникации.
9. ринцип кооперации ра са и принцип ве ливости . ича.
10. е личностное общение в про ессионально деятельности.
11. евербальн е средства общения их состав нацеленность на диалог.
1 . ультура невербального общения в про ессионально с ере
13. 14. о уникативн е качества речи.
14. В аи оде ствие устно и пись енно ра новидносте литературного я ка в делово общении.
15. Специ ика устно речи.
16. Особенности пись енно речи.
17. о уникативн е качества речи у естность богатство чистота точность логич ность доступность в ра ительность правильность.
18. очность у естность и в ра ительность речи про ессионала.
19.. а говорная речь в систе е ункциональн х ра новидносте русского литературного я ка.
0. онятие стиля. Общая характеристика. В аи оде ствие ункциональн х стиле .
1. анровая ди еренциация и отбор я ков х средств.
. С ера ункционирования основн е при наки подстили анровое ногообра ие о ициально-делового стиля речи.
3. ексические словообра овательн е ор ологические и синтаксические особенности о ициально-делового стиля речи.
. 4. к доку ента слу ебная доку ентация и деловая переписка. ков е ор ул о ициальн х доку ентов. рие уни икации я ка слу ебн х доку ентов.
5. С ера ункционирования основн е при наки подстили анровое ногообра ие научного стиля речи.
6. ексические словообра овательн е ор ологические и синтаксические особенности научного стиля речи. анр научного стиля. Специ ика исполь ования ле ентов ра личн х я ков х уровне в научно речи.
27. ингвистические и кстралингвистические актор публично речи оратор и его аудитория. Основн е вид аргу ентов. оследовательность подготовки к в ступлени .
8. ор ативн аспект пись енно делово речи. ор ативн е ко уникативн е и тические аспект устно и пись енно речи.
29. Ор о пические и акцентологические трудности ор ологические трудности и куль тура речи
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген ая нагру ка лесная ел орация р стения- ел орант п ле-песчан атериал почве субстрат ал виально- орские пески ндоген ая интокс кация ад птацион е ехани ант оксидантная систе а органи а п тологическое состояние органи а водн е об ект аквальн е лан ша т про цес вол ции черно ов черно солонц ват агро кос..сте а.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и встав-

ными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение договор углубленн аси етрия влагообеспеченность лесообра у щие пород откупорить исчерченн августовски акисленность кадастров сбалансированн

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

екалитр теократия тео ания орхидея акаде ия шинель тенденция интерпретатор интенсивн интенция интендант каптенар ус де пинг интервь диксиленд рег та родео секво я стратегия интернет интенсионал кстенсионал интернированн рено е интер еццо картель каре ке пинг ке с.

Задание 4. рочита те предло ения на дите ошибки в управлении. Отредактиру те предло ения.

1. Согласно распоря ения ректора Вол А вход в университет прои водится только при пред явлении студенческого билета.
. Вопреки неблагоприятн х погодн х услови гра ик работ на кспери ентальн х по лях не прекращалась.
3. Благодаря у елого научного руководства в истекше году количество публикаци сту дентов во росла почти вдвое.
4. Согласно прика а ректора университет переходит на шестидневну ор у обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

а основании в соответствии в ре ультате в силу вследствие в части согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А споль уя исходн селекционн атериал со данн на ба е тургидно пшениц при гибриди ации с ра новидностя и тритикале увеличен ее продукционн е во о ности.

Б чит вая ти особенности проведено скрещивание данн х видообра цов е ду со бо .

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

сли обратиться к л бо аудитории с вопросо о то како дол на б ть речь по лучи ответ что говорить следует правильно точно лаконично у естно в ра ительно ярко оционально и т. д. о что стоит а ти и понятия и

речи – то «правильность в де ствии» исполь ование всех я ков х средств не только лексических но и гра атических в полно соответствии с их начение .

речи – ее соответствие цели говорящего те е и анру речи характеру ауди тории ее настроенности условия общения есту вре ени др.

речи – такое ее качество которое в вает и поддер ивает вни ание и инте рес аудитории в ра ительность достигается са и ра нообра н и средства и.

_____речи – то ее соответствие совре енно литературно нор е.

Варианты пропущенных слов: правильность точность лаконичность у естность в ра ительность яркость оциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а « е надо так подробно об яснять. вс прекрасно поняла».
б « о алу ста бли е к делу. В вс вре я уходите в сторону».
в « е об ан ва те еня по алу ста? Ведь то не так».
г « ваших слов ничего нель я понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анали характера и систе и бранн х и аргу ен тов.

_____ аргу ент не в ва т критики их нево о но опровергнуть ра рушить не принять во вни ание. аргу ент огут в вать со нения у оппонентов. аргу ент по воля т ра облачить дискредитировать соперника при енившего их.

Сила и слабость аргу ентов дол на определяться не с точки рения в ступа щего а с точки рения слушателя оппонента .

ро е того аргу ентация б вает против а только « а» или только «против» от частного к обще у от общего к частно у от сильн х аргу ентов к слаб и наоборот .

Варианты пропущенных слов ор слов огут еняться **:** слаб е опроверга щие сильн е односторонние дедуктивн е нисходящие и восходящие несостоятельн е под дер ива щие индуктивн е.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов обеспечива щих успех общения ва не ши является наряду с принципо кооперации принцип ве ливости вкл ча щи следу щие акси в ра а те си пати к собеседнику ини и иру те антипати . Будьте благо елательн и бега те неблаго елательн х в ска вани и бе участного отноше ния.

будьте по итивн и в оценке собеседника и других л де стара тесь больше хвалить собеседника. Однако следует б ть сдер анн в категоричн х оценках того или иного пред ета так как ваша оценка о ет не совпадать с оценко собеседника что со да т дополнительн е трудности в общении.

в бирая способ в ра ения предпочита те тот в которо ини и иру ется ваша личная в года. е обре еня те собеседника обещания и клятва и а так е не требу те и винени .

еньше хвалите себя тактично отка ва тесь от похвал в сво адрес. е ав ша те но и не ани а те са ооценку. чаще соглаша тесь с собе седнико несогласия дела те ини альн и. олько веские основания огут аставить вас встать в оппо ици . Отка ва тесь от кон ликта в поль у сохранения ко уникации.

относитесь с ува ение к граница лично с ер собеседника. апри ер при побу дении к де стви подч ркива те в году своего собеседника ор улируя в ска вание не как ко анду а как совет.

Варианты пропущенных слов ор слов огут еняться **:** правило такта правило ве ликодушия правило одобрения правило скро ности правило согласия правило си па тии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

роси предоставить на следу щу ин ор аци

о алу ста подтвердите на вание ваше ко пании.

ак е на обя ательно ну н копии следу щих доку ентов ко пании

1. став.

.Серти икат регистрации.

еобходи о так е подтвер дение для нас следу щего:

1. вляется ли ко пания дочерне ко пание .

. то ва и вестн все ад инистративн е контрактн е вопрос .

3. а вание ко пании которая будет отвечать а получение продукции в оссии.

Задание 12. риду а те с усто чив и я ков и оборота и сло ноподчиненн е предло ения по истечении срока бе ува ительно причин .

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

а основании в соответствии в ре ультате в силу вследствие в части согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А споль уя исходн селекционн атериал со данн на ба е тургидно пшениц при гибриди ации с ра новидностя и тритикале увеличен ее продукционн е во о ности.

Б чит вая ти особенности проведено скрещивание данн х видообра цов е ду со бо .

Задание 15. Ориентируясь на научну те атику ваше специальности составьте предло ения с аданн начало

ачало предло ения	редло ение
еобходи о от етить что	
роведенное на и исследование по воляет в двинуть гипоте у о то что	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Определите к како у укционально-с слово у типу речи рассу дение описание повествование относится следу щи текст. апишите сво текст следуя при вед нно у типу речи и ваше с ер деятельности.

«Вни ание – то и бирательная направленность и сосредоточенность со нания на опреде ленн х пред етах и явлениях. Вни ание влияет на продуктивность психических процес сов их точность и скорость. Вни ание характери уется рядо качеств об е о усто чи вость распределение перекл чение концентрацие и др.»

Задание 2. Определите к како у укционально-с слово у типу речи рассу дение описание повествование относится следу щи текст. апишите сво текст следуя при вед нно у типу речи и ваше с ер деятельности.

« лавное для банка – осо нать что его адачи – сберечь и приу но ить средства акцио неров и клиентов. Ощущение что деньги – то собственность пришло ко ноги банка только чере 5-6 лет работ на инансово р нке. В пре ние вре ена банкир ало вни ания уделяли и дер ка расхода на илиальну сеть и дохода от работ илиа лов.

ля регионального банка тесная работа с предприятия и – почти единственн способ в ивания. руго путь – работа с частн и вкладчика и но для того надо ра вить и лиальну сеть и десь у е придется конкурировать напри ер со Сбербанко ».

Задание 3. Определите способ и ло ения атериала индуктивн дедуктивн етод аналогии ступенчат исторически или концентрически относится следу щи текст. апишите сво текст следуя привед нно у способу и ваше с ер деятельности.

« вестн учен ев иколаевич у илев в книге « тногене и биос ера Зе ли» да вая определение тнического стереотипа поведения писал что когда член одного тноса вступа т в контакт с члена и другого тноса то первое что их удивляет а иногда и шо кирует — то нор отношени принят е в друго тносе. ри еров то у но ество. ак древни а инянин поб вав в Ольвии с негодование расска вал что ски не и е т до ов а во вре я своих пра дников напива тся до бесчувствия. Ски е набл дая вакханалии греков чувствовали такое о ер ение что одна д увидев своего царя гостившего в Ольвии в венке и с тирсо в руках в составе процессии лику щих л линов убили его. цари ахватившие алестину во ущались арабски об чае но го енства а араб считали бесст дство не акр т е лица ранцу ских да и т. д.»

Задание 4. Определите способ и ло ения атериала индуктивн дедуктивн етод аналогии ступенчат исторически или концентрически относится следу щи текст. апишите сво текст следуя привед нно у способу и ваше с ер деятельности.

« о внешне у виду а так е по и ически и хи ически сво ства кали похо на натри но обладает еще больше активность . одобно натри он и еет серебристо-бел цвет б стро окисляется на во духе и бурно реагирует с водо с в деление водо рода. Соли калия очень сходн с соля и натрия но об чно в деля тся и растворов бе кристалли ации вод .»

Задание 5. В университете планиру т провести научну кон еренци на те у «Совре енн е пробле агро кологии». акие пись а расс лает оргко итет Составьте и напишите соответству щее пись о.

Задание 6. В получили пись о от вашего делового партнера. акое пись о обя ательно следует направить партнеру в соответствии с правила и делового тикета Составьте и напишите соответству щее пись о.

Задание 7. Отредактиру те текст аявления.

иректору ко пании «Агро-Со »
госп-ну . . Сидорову
от ванниково С.А.

Очень прошу дать не отгул на автра в свя и с причина и глубоко личного харак тера.

10 ая 025

_____С. А. е ников

Задание 8. апишите об яснительну аписку необходи у в следу ще ситуации в не явились на к а ен.

Задание 9. Составьте ин ор иру щу речь не более 10 предло ени на те у «Агро кология в совре енно оссии».

Задание №10. Отредактиру те текст делового пись а устранив стилистические лексиче ские и логические недочет и ошибки.

орогие коллеги

Ваше предло ение о проведении переговоров в части детального обсу дения наших с ва и во о носте сотрудничества в вало горячее одобрение все наше дру но ко па нии.

очень рад буде как о но скорее сесть с ва и а стол переговоров и абсол тно вс обсудить.

очень надее ся что в согласитесь проанали ировать последн ин ор ации и публикации котор е да т представление о акторах поло ения наших ир .

де вашего ответа и конечно ваших предло ени о дате переговоров.

С ува ение

дорова С.Б.

Задание 11. В получили предоплату после чего по условия контракта дол н отпра вить партнеру гру . одтвердите пись о акт получения ва и предоплат .

Задание 12. В университете планиру т провести научну кон еренци на те у «Совре енн е пробле педагогического обра ования». акие пись а расс лает оргко итет Составьте и напишите соответству щее пись о.

Задание 13. В получили пись о от вашего делового партнера. акое пись о обя ательно следует направить партнеру в соответствии с правила и делового тикета Составьте и напишите соответству щее пись о.

Задание 14. Составьте и напишите делово у партн ру пись о-благодарность. Основа пись а о ет вкл чать следу щу ра у «Благодари Вас а приглашение »

Задание 15. Составьте апишите об яснительну аписку необходи у в следу ще ситуации в не явились на к а ен.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала в ра а щееся в правильн х ответах на поставленн е вопрос . они ает основн е понятия и категории дисциплин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . Знако с учебно литературо реко ендованно для и учения дисци плин . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е на ния успешное у ение исполь овать полученн е нания успешное при енение нав ков. то подтвер дает дости ения планируе х ре ульта тов обучения по дисциплине
« е ачтено»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала поставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у е ние исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентар ное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсут ствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

одготовка к контрольн ероприятия требует от обуча щегося не только по вторения про денного атериала на аудиторн х анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятельное и учение. ри подготовке к про е уточно аттестации обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и практических се инар ских аняти по все те а .

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется балла и в диапа оне 0-100 и оценко «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестиро вания исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов по лученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционн х аняти обуча щи ся реко ендуется 1 вести конспектирова ние учебного атериала обращать вни ание на категории ор улировки раскр ва щие содер ание тех или ин х явлени и процессов научн е в вод и практические ре ко ендации по их при енени 3 адавать преподавател уточня щие вопрос с цель уяснения теоретических поло ени ра решения спорн х ситуаци 4 елательно оста вить в рабочих конспектах поля на котор х во внеаудиторное вре я о но сделать по етки и реко ендованно литератур дополня щие атериал прослушанно лекции а так е подчеркива щие особу ва ность тех или ин х теоретических поло ени .

а практических се инарских анятиях в ависи ости от те анятия в полняет ся поиск ин ор ации по решени соответству щих содер ани дисциплин пробле

в работка индивидуальн х или группов х решени итоговое обсу дение с об ено на ния и участие в дискуссиях ра бор и описание конкретн х ситуаци ко андная работа решение индивидуальн х тестов.

Са остоятельная работа обуча щихся осуществляется в виде и учения литератур н х источников и пирических данн х по публикация подготовки докладов сообще ни в полнения творческих адани работ с лекционн атериало са остоятельного и учения отдельн х те дисциплин .

одготовка к контрольн ероприятия требует от обуча щегося не только по вторения про денного атериала на аудиторн х анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятельное и учение.

Оценка нани у ени нав ков характери у щая тап ор ирования ко пе тенци в процессе и учения дисциплин проводится в ор е текущего контроля и про е уточно аттестации. екущи контроль успевае ости осуществляется в течение се естра в ходе повседневно учебно работ обеспечивая оценивание хода освоения дис циплин . В частности текущи контроль успевае ости проводится с цель определения уровня усвоения обуча щи ися нани оценки ор ирования у них у ени и нав ков. анн вид контроля сти улирует у обуча щихся стре ление к систе атическо са о стоятельно работе по и учени дисциплин . екущи контроль успевае ости осу ществля тся на практических се инарских анятиях а так е в ходе индивидуальн х консультаци с преподавателе . оценочн средства для проведения текущего кон троля успевае ости по дисциплине относятся тестов е адания и пись енная контрольная работа.

ро е уточная аттестация обуча щихся по воляет определить степень дости е ния апланированн х ре ультатов обучения по дисциплине и проводится в ор е ач та. анная ор а контроля вкл чает в себя теоретические вопрос по воля щие оценить уровень освоения обуча щи ися нани и практические адания в явля щие степень с ор ированности у ени и нав ков. о ре ультата ач та в ставляется оценка « а чтено» «не ачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

иагностические адания для оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине и кл чи к оценивани

о ер ада ния	Задание	равильн ответ
-4. Способен осуществлять делову ко уникаци в устно и пись енно ор ах на государственно я ке осси ско едерации и иностранно х я ке ах		
ип адания – Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор от вета. ровень речево культур общества а следова тельно и состояние я ка по нени акаде ика . . Апресяна определяется относительн весо следу щих типов владения я ко 1. В сокое искусство слова; 2. орошее ре есленное владение я ко ; 3. олуобра ованное владение я ко ; 4. росторечие (я к алообра ованно части	1 В сокое искусство слова

	городских л де); ако тип владения я ко является обра цов Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор от вета. ублицистически стиль – то стиль употребля щи ся средства и ассово ин ор ации. основн характеристика публицистического стиля относятся 1) ассовость де ократичность социальная оце ночность 2) ер инологичность логичность; 3) Стандарти ованность, регла ентированность; 4) Обра ность индивидуальность автора; Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	1 ублицистически стиль – то стиль употребля щи ся средства и ассо во ин ор ации.
3	рочита те текст в берите правильн от вет и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. лично доку ентации относятся доку ен т регла ентиру щие деятельность учре дени и их работников. перечисленн х групп к лично доку ентации относятся: 1) аявление об яснительная аписка; 2) прика распоря ение постановление; 3) пись о-инструкция гаранти ное пись о, пись о-благодарность; 4) договор контракт отч т; Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	1 лично доку ен тации относятся доку ен т регла ентиру щие де ятельность учре дени и их работников.
4	рочита те текст в берите правильн от вет и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. делово переписке относятся доку ент	36 делово переписке отно сятся доку ент икси ру щие отношения е ду

<table>
<tr><td></td><td>иксиру щие отношения е ду ра личн и учре дения и. перечисленн х анров к дело во переписке относятся:
1) словарь;
3) пись о-благодарность;
4 прика ;
5) онogра ия;
6) пись о- апрос.
Ответ
Обоснование
_____
_____
_____
_____</td><td>ра личн и учре дения и.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>рочита те текст в берите правильн е от вет и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа.
ель научного стиля - аргу ентированное и ло ение научно ин ор ации. лексике науч ного стиля относится
1 кни ная лексика
оционально- кспрессивная лексика
3 стилистически не тральная лексика
4 ра говорная лексика
5 тер инологическая лексика;
6 просторечная лексика.
Ответ
Обоснование
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>135
ель научного стиля - ар гу ентированное и ло е ние научно ин ор ации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
Стили речи – то систе я ков х средств кото р е исполь у тся в определенн х с ерах обще ния. Стили облада т определенн и характери стика и.
Соотнесите на вания стиле и их краткие характе ристики.
ка до по иции данно в лево столбце подбе рите соответству щу по ици и правого столб ца
<table><tr><th colspan="2">равила</th><th colspan="2">арактеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>О ициально-делово стиль</td><td>А</td><td>Обра ность автор ская индивидуаль ность</td></tr><tr><td>2</td><td>аучн стиль</td><td>Б</td><td>еприну денность обиходно-б товая лексика</td></tr></table></td><td>1В2 3Б4А</td></tr>
</table>

	3 а говорн стиль 4 удо ественн Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 2 3 4 В О ициальность стандарти ованность споль ование тер инов аргу ентиро ванность ассовость доход чивость	
7	рочита те текст и установите соответствие. о уникативн е качества речи – то такие сво ства кото р е по воля т сделать общение ективн . ста новите соответствие е ду понятия и и определе ния и ка до по ации данно в лево столбце подбе рите соответству щу по ици и правого столб ца атегории: очность; естность; В ра итель ность; равильность арактеристика: А речи – то ее соответ ствие правила написа ния прои ношения и енения и соединениясл ов Б речи – то точное в ра ение сли автора в речево раг енте или то полное соот ветствие сли автора и В речи – ее соответствие есту вре ени и соста ву аудитории речи – использование в ра ительн х средств я ка оциональность и обра ность речи речи – то ра нообра ие ра личн х средств я ка и речи и способов их исполь ования. Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 2 3 4	1В Б3 4А
8	рочита те текст и установите соответствие. ос новн лексически ошибка относятся ошибки свя анн е с употребление парони ов нарушение лексическо сочетае ости плеона тавтология.	1Б А3 4В

<table>
<tr><td></td><td>становите соответствие е ду видо ошибки и предло ение илл стриру щи данну ошибку.
ка до по иции данно в лево столбце подбе рите соответству щу по ици и правого столб ца
<table><tr><th colspan="2">атегория</th><th colspan="2">редло ение</th></tr><tr><td>1</td><td>арони ия</td><td>А</td><td>Большу роль в решении пробле и еет в сокая квали икация работников.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ошибки в употребле нии усто чив х сло восочетани</td><td>Б</td><td>арственн ука в вал во ущение крестьян.</td></tr><tr><td>3</td><td>леона</td><td>В</td><td>О ор ление ор альносте надо совер шить в течение пяти дне .</td></tr><tr><td>4</td><td>автология</td><td></td><td>В учре дении есть свободная вакансия.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>Заведу щи ка едр со общил дату аседания.</td></tr></table>Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>рочита те текст и установите соответствие. Со вре енная научная и етодическая литература от еча т неоднородность риторики класси ицируя ее по ра личн основания . становите соответ ствие е ду на вания и видов красноречия и их анра и.
ка до по иции данно в лево столбце под берите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><th colspan="2">Ошибка</th><th colspan="2">редло ение</th></tr><tr><td>1</td><td>Социально-политическое</td><td>А</td><td>биле ная речь в ра ение благодарности</td></tr><tr><td>2</td><td>Акаде ическое</td><td>Б</td><td>Обвинительная речь речь председатель ству щего суда.</td></tr><tr><td>3</td><td>Социально-б товое</td><td>В</td><td>Собственно акаде иче ское в среде учен х ву овское лекция цикл лекци</td></tr></table></td><td>1 2В3А4Б</td></tr>
</table>

	4	Судебное	оклад политико-коно ическо и соци ально-политическо направленности
			роповедь речь на со боре

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

10	рочита те текст и установите соответствие. Среди общих принципов обеспечива щих успех общения ва не ши является наряду с принци по кооперации принцип ве ливости. Он состоит и шести правил правило такта правило согласия правило одобрения правило великодушия правило скро ности правило си патии. становите соот ветствие е ду правило и характеристико . ка до по иции данно в лево столбце подбе рите соответству щу по иции и правого столб ца	1Б А3 4В

етод		арактеристика	
1	равило такта	А	е обре еня те собеседника обе щания и прояв ля те великоду шие не требу те и винени
2	равило велико душия	Б	Относитесь с ува ение к граница личностно с ер собеседника будь те тактичн и пре дупредительн .
3	равило одобре ния	В	еньше хвалите себя не ав ша те но и не ани а те са ооценку .
4	равило скро ности		Будьте по итив н и в оценке со беседника и дру гих л де отно ситесь с одобрени е к оппонента .
			В ра а те си па ти к собеседни ку ини и иру те антипати

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о

	ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности		
11	*Установите правильную последовательность.* асполо ите тап второ части подготовки к в ступлени в последовательности их в пол нения 1 едактирование текста в ступления . аписание вступления и акл чения 3 одготовка прои несения речи 4 Запо инание основного плана. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | |	2143
12	рочита те текст и установите последователь ность. асполо ите тап перво части подготовки к в ступлени в последовательности их в пол нения 1. Сбор атериала . аписание основ но части текста 3. Составление рабочего пла на 4. В бор те и ор улирование рабочего на вания. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | |	4132
13	рочита те текст и установите последователь ность. становите последовательность тапов о гового штур а 1)Основно тап генерация иде ; 2)предварительн тап постановка пробле ; 3) акл чительн тап (в вод итог); 4) кспертн тап анали иде ; 5) сбор атериала для о гового штур а; | | | | |	52143
14	рочита те текст и установите последователь ность. роведите делово бесед строится и нескольких тапов 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительн тап; 3) начало бесед ; 4) авершение бесед ; 5) обсу дение пробле . | | | | |	23514
15	рочита те текст и установите последователь ность. становите последовательность составления аяв ления: 1) рукописная подпись, аверша щая доку ент;	264351

	2) ука ание адресата доку ента екану коно и ческого акультета 3) основное содер ание просьб рошу принять еня ; 4) на вание доку ента аявление); 5) дата составления доку ента); 6) ука ание адресанта лица которое составляет аявление От студента). Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | | | |	
ип адания – Задание откр того типа с ра вернут ответо		
16	рочита те текст и апишите ра вернут обосно ванн ответ. како у типу речи описание при нак при нак при нак повествование де ствие де ствие де ствие рассу дение те ис – су дение – су дение относится данн отр вок Определите тип речи и в берите схе у и схе приведенн х в скобках). Б л прекрасн и льски день. С са ого раннего утра небо ясно утренняя ра ливается кротки ру янце . Солнце – не огнистное не раскаленное не тускло-багровое а светлое и приветно луче арное. Ответ _____ _____ _____ _____ _____	Описание. описание при нак при нак при нак
17	рочита те текст и апишите ра вернут обосно ванн ответ. како у типу речи описание при нак при нак при нак повествование де ствие де ствие де ствие рассу дение те ис – су дение – су дение относится данн отр вок Определите тип речи и в берите схе у и схе приведенн х в скобках . лья льич проснулся однако не спешил ани аться дела и. Он по вал Захара. В пив ча он опустил ногу к ту ля чтоб встать но переду ал и решил по вать на по ощь Захара. Ответ _____ _____ _____ _____	овествование. овествование де ствие де ствие де ствие
18	рочита те текст и апишите ра вернут обосно ванн ответ. како у типу речи описание при нак при нак при нак повествование де ствие де ствие де ствие рассу дение те ис –	ассу дение. ассу дение те ис – су дение – су дение

	су дение – су дение относится данн отр вок Определите тип речи и в берите схе у и схе приведенн х в скобках . лонирование человека опасно поскольку у ень шает генетическое ра нообра ие что о ет в вать негативн е тенденции в вол ции всего че ловечества. о то у л бое в ешательство в при роду всегда неблагоприятно ска вается и для са о природ и для и ни человека. Ответ _____ _____ _____ _____	
19	рочита те текст и апишите обоснованн ответ. Вставьте и недоста щие наки препинания. Запишите предло ение в исправленно виде. оче у коньки сдела е и л бого атериала сколь ят только по ледя о поверхности и совер ше о не сколь ят по ка е о у полу Ответ _____ _____ _____ _____ _____	оче у коньки сделанн е и л бого атериала сколь ят только по ледя но поверхности и совер шенно не сколь ят по ка енно у полу
20	рочита те текст и апишите ра вернут ответ. Вставьте недоста щие наки препинания где то необходи о и пропущенн е букв . Запишите предло ение в исправленно виде. Сущес вует как и вес но довольно ного ве д спутники котор х обл да т не н…чительно ассо и следовательно и очень ало свети ость . Ответ _____ _____ _____ _____	Существует как и вестно довольно ного ве д спутники котор х обла да т не начительно ас со и следовательно и очень ало свети ость .

орядок оценивания диагностических адани

о ер а дания	ка ания по оценивани	е ультат оценивания правильно неправильно
1-5	Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора отве тов считается верн если правильно ука а на ци ра и приведен корректн е ар гу ент исполь уе е при в боре ответа	равильно – полное совпа дение с верн ответо . еправильно – неверн ответ или его отсутствие
6-10	Задание акр того типа на установление соот ветствия считается верн если правильно установлен все соответствия по ции и од ного столбца верно сопоставлен с по ция и другого столбца	равильно – полное совпа дение с верн ответо . еправильно – неверн ответ или его отсутствие.
11-15	Задание акр того типа на установление по следовательности считается верн если пра вильно ука ана вся последовательность ци р	равильно – полное совпа дение с верн ответо . еправильно – неверн ответ или его отсутствие
16-20	Задание откр того типа с ра вернут отве то считается верн если ответ совпадает с талонн по содер ани и полноте	равильно – полное совпа дение с верн ответо . еправильно – неверн ответ или его отсутствие.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся в полнил 70 и более адани диагностическо рабо т с ор ированно и онда оценочн х средств для проверки оста точн х нани по дисциплине что по воляет подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ви де нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся в полнил енее 70 адани диагностическо работ с ор ированно и онда оценочн х средств для проверки остаточн х нани по дисциплине что не по воляет в полно об е е подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дис циплине в виде нани у ени нав ков

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке и в полнени диагностиче ско работ по дисциплине

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине « усски я к и культура речи» представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков. иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивиду альну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петенци в ор ировании котор х участвует данная дисципли на.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя по вторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ен дованно литератур по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви

	при в полнении адания
Задание ко бинированно го типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в каче стве ответа о идается только один несколько и предло енн х вариантов 2. Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вариантов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа по следовательно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и наков препинания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка дого и ответов
Задание акр того типа на установление соответ ствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в каче стве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список – утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор ировать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе пробелов и наков препинания напри ер А4Б1 3В
Задание акр того типа на установление последова тельности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в каче стве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последова тельности бе пробелов и наков препинания напри ер 2143)
Задание откр того типа с ра вернут ответо	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопро са адачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя четкие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обоснуя свои в вод

С С ВО А В С О ОБ АЗОВА
епарта ент координации деятельности органи аци в с ере сельскохо я ственн х наук
едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение в сшего обра ования
«ВО О А С ОС А С В А А В С »

акультет биотехнологи и ветеринарно едицин

В А

екан акультета биотехнологи и ветеринарно едицин
_____ .А. анделин
«18» апреля 0 5 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.О.5 ностранн я к

ровень в сшего обра ования специалитет
Специальность 36.05.01 Ветеринария
аправленность про иль «Ветеринария»
ор а обучения очная, аочная
од начала реали ации обра овательно програ 2024

Волгоград
2025

Автор

Старши преподаватель _____ . . ахнубарян

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал дисциплин согласован с руководителе основно про ессионально обра овательно програ в сшего обра ования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

уководитель

обра овательно програ

оцент С. . ерерядкина

должность *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании ка едр « ностранн е я ки»

ротокол 8 от 19.03.25 г.

Заведу щи ка едро А.С. Захарова

должность *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

ротокол 8 от 10.04.2025 г.

редседатель етодическо ко иссии акультета В. . Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обуча щихся
к и учени дисциплин и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem	3

	2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange .... 1. later 2. lately 3. late	2

	4. latest	
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I … at your age. 1. didn’t have 2. doesn’t have 3. hasn’t 4. willn’t have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn`t he 3. isn`t there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she .... from the	3

	University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	
25	We .... at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won’t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is .... pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки

«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося не отвечает в полно об е е ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. ребования к в полнени теста

1.1. ре де че приступить к в полнени теста обуча щи ся дол ен
– и учить ин ор ации по те е
– провести ее систе н анали
– в полнить тест
– вни ательно проверить ре ультат в полнения
– представить на контроль в установленн срок.

. ритерии оценки теста

.1. ри в ставлении оценки а тест реко ендуется поль оваться следу щи и критерия и

роцент ре ультативности правильн х ответов
Оценка уровня подготовки
балл от етка вербальн аналог

. . ритерии оценки тестов огут ра рабат ваться преподавателе са остоятельно.

.3. ри оценивании в полнения теста по елани преподавателя о но так е начислять
– 1 или несколько баллов - а правильное в полнение всего адания
– по 1 баллу - а ка д правильн ответ
– по 1 баллу - а ка д правильн ответ и в читать 1 балл - а ка д неправильн ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

е а 1. Знако ство. оя биогра ия и оя будущая про ессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

е а 2. оя учеба в аграрно университете.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

е а 3. а до у специалисту необходи иностранн я к. оль иностранного я ка в и ни человека

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

е а 4. Сельское хо я ство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

е а 5. то такое ивотноводство?

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

е а 6. и иология ивотн х как наука

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

е а 7. Основ кор ления ивотн х

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

е а 8. Вид кор ов и их пищевая ценность

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

е а 9. оль протеинов и инералов в рационе сельскохо я ственн х ивотн х

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

е а 10. кология ивотн х

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

е а 11. Боле ни сельскохо я ственн х ивотн х

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

е а 12. редотвращение и лечение аболевани ивотн х

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

е а 13. а витие генетики

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

е а 14. В да щиеся учен е в области ветеринарно едицин

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Пример текста для устного/письменного перевода

Feeding and management of dairy stock

In farming practice the majority of calves are born to dairy cows kept for the production of milk for sale. Therefore, in order to rear calves it is frequently necessary to» deprive them of their natural feeding and environment and to rear them in some artificial way.

As soon as the calf is removed from its mother, it is important that there is a dry bedding of straw for the calf to lie on and for it to be well away from draughts.

The first milk, or colostrums, produced by the cow after calving has been designed by nature as a food most suited to the needs of the young calf.

If the calf is left with its mother, it will start to suckle almost as soon as it can stand. With calves being removed from their mothers, the first milk must be provided regularly for at least the first 3 or 4 days.

The first 6 months or so in the life of a calf, whether it is ultimately for beef or dairy, is the most important time in the rearing program. Good feeding and management at this stage are the best means of ensuring the calf grow quickly for production and profit.

Here is one example of a method of feeding giving good results with calves from such breeds as the Yorkshire, Friesian and Shorthorn, or cross-bred calves from these breeds. The calves are removed from their dams within 12 hours of birth and fed colostrums from a bucket. After a few days the colostrums is changed to milk, and whole milk feeding is continued until the end of the second week, that is to 14 days of age. During the third week the feed is half milk and half milk substitute mixed with 0.5 gal of warm water and fed twice a day. By about the beginning of the fourth week the change-over to milk substitute will be completed. A little good hay and concentrates should be offered from about 3 weeks of age. The calf born in autumn will get most of its food from good nutritious grazing during the first summer. The calves certainly grow faster with some grain, and are also better able to resist disease and parasitic troubles. Up to about 2 lb (0-9 kg) of a mainly cereal mixture per head per day is quite adequate. At the same time, a mineral supplement can conveniently be added to the concentrates. A clean water supply is most important.

It is very common for a heifer to be bred at the age of about 2 years.

The gestation period of the cow is 280 days. Normally, the cow will calve at 12-monthly intervals.

A liberal diet is given to the cow in calf for the last 6 or 8 weeks before she is to calve. It is best to prepare the cow slowly so that she has time to build up body reserves. High feeding over a short period is not satisfactory. It should last 2 or 3 months as it is during the last 2 to 3 months of pregnancy that the unborn calf makes its most growth. It is well-known that the sire is half of the herd. That is why, the herd bull must be kept in good breeding condition, especially at the time of service. It is also well-known that the ability to produce milk and butterfat can be transmitted to the offspring through the male as well as through the female.

Summer Feeding. Almost universally, grazing of grassland, whether it is permanent or temporary pastures, is the staple summer food of the dairy cow.

In early spring grass is of high feeding value, and particularly rich in amino acids and proteins. It is laxative and has so little fibre at this time that it becomes necessary to give the cow some fibrous material such as hay or good-quality oat or barley straw. As the summer progresses the grass becomes more mature, more fibre is then available for the proper functioning of the rumen.

Concentrates are usually fed in some small degree to dairy herds in the summer-time. They may be absolutely necessary to supplement poor or inadequate grazing, and they may be necessary in the ration of the cow that is in peak production. In order to avoid waste of grass through trampling and soiling it is now common practice to restrict the amount of grazing by a movable fence: such practices are strip grazing will electric fences or the formation of small paddocks of 0.1 acre each so as to rotate grazing.

Winter Feeding. From time immemorial in winter cattle have been fed on a diet consisting wholly or mainly of hay The practice of providing hay for winter period for all classes of cattle is still very popular. Despite the fact that other kinds of winter forage as kale, cabbage and a variety of kind of silage are being used now, hay is still by far the most commonly used winter fodder.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения устного пись енного перевода текста

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	еревод полн бе пропусков и прои вольн х сокращени текста оригинала не содер ит актических ошибок. ер инология исполь ована правильно и единообра но. еревод отвечает систе но-я ков нор а и стил я ка перевода. Адекватно передан культурн е и ункциональн е пара етр исходного текста. опуска тся некотор е погрешности в ор е пред явления перевода. еревод полн бе пропусков и прои вольн х сокращени текста оригинала допускается одна актическая ошибка при условии отсутствия потерь ин ор ации и стилистических погрешносте на

	других раг ентах текста. е тся несущественн е погрешности в исполь овании тер инологии.
« орошо»	еревод в достаточно степени отвечает систе но-я ков нор а и стил я ка перевода. ультурн е и ункциональн е пара етр исходного текста в основно адекватно передан . о уникативное адание реали овано но недостаточно опти ально. опуска тся некотор е нарушения в ор е пред явления перевода.
« довлетворительно»	еревод содер ит актические ошибки. и кая ко уникативность и плохая «читабельность» текста атрудня т его пони ание. ри переводе тер инологического аппарата не собл ден принцип единообра ия. В переводе нарушен систе но-я ков е нор и стиль я ка перевода. еадекватно решен пробле реали ации ко уникативного адания. е тся нарушения в ор е пред явления перевода.
« еудовлетворительно»	еревод содер ит ного актических ошибок. арушена полнота перевода его квивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушен систе но-я ков е нор и стиль я ка перевода. о уникативное адание не в полнено. руб е нарушения в ор е пред явления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

равильное пони ание и ос сление прочитанного текста и влечение ин ор ации перевод текста ба иру тся на нав ках по анали у иноя чного текста у ени и влекать содер ательну ин ор ац и ор я ка. ри работе с тексто на англи ско я ке реко ендуется руководствоваться следу щи и общи и поло ения и.

1. аботу с тексто следует начать с чтения всего текста прочита те текст обратите вни ание на его аголовок постара тесь понять о че сообщает текст.

. Зате приступите к работе на уровне отдельн х предло ени . рочита те предло ение определите его границ . роанали иру те предло ение синтаксически определите простое то предло ение или сло ное сло носочиненное или сло ноподчиненное есть ли в предло ении усло ненн е синтаксические конструкции ин инитивн е групп ин инитивн е оборот причастн е оборот .

3. ростое предло ение следует ра обрать по члена предло ения в делить подле ащее ска уе ое второстепенн е член ате перевести на русски я к.

4. Сло носочиненное предло ение ра бе те на прост е предло ения входящие в его состав и анали иру те ка дое предло ение.

5. Сло ноподчиненное предло ение в полняет в сло но предло ении ункци одного и членов предло ения подле ащего и енно части составного ска уе ого дополнения и обстоятельства.

ридаточн е предло ения об чно отвеча т на те е вопрос на котор е отвеча т член простого предло ения и явля тся как б ра в рнут и члена и простого предло ения. Определите по вопросу к придаточно у предло ени и со у его тип и переведите сло ноподчин нное предло ение.

еко ендации по овладени нав ка и чтения сводятся к следу ще у определить основное содер ание текста по нако опорн слова интернационально лексике и с по ощь лингвистического анали а ор ологическо структур слова соотношения членов предло ения и т.д. понять начение слов по контексту или интернационально лексике в делить с слову структуру текста главну и второстепенну ин ор аци обобщить акт приведенн е в тексте у еть сделать перевод всего текста или его раг ента с по ощь словаря и ло ить ре ультат свое работ в устно или пись енно ор е в ависи ости от адания .

ри переводе не нако х слов следует учит вать ного начность и вариативность слов. сходя и общего содер ания переводи ого текста необходи о и представленного в словаре но ества начени русского слова в брать наиболее подходящее.

Ва ное есто при переводе текста и е т интернациональн е слова начение котор х о но раскр ть бе обращения к словар так как они и е т общие корни во ногих европе ских и русско я ках.

алее следует обратить вни ание на усто чив е словосочетания и е щиеся в ка до я ке. ти усто чив е словосочетания явля тся нера р вн цел начение которого не всегда о но уяснить путе перевода составля щих его слов. о то у они не огут б ть переведен буквально на русски я к. акие словосочетания реко ендуется в пис вать целико и аучивать наи усть. Значение таких словосочетани часто приходится искать в специальн х словарях.

ри переводе с иностранного я ка на русски ва ну роль игра т предлоги поскольку при наличии лишь небольшого количества окончани они часто явля тся единственн и в ра ителя и отношени е ду слова и в предло ении.

ективн средство расширения апаса слов слу ит нание способов словообра ования в иностранно я ке. Знание начения су иксов и пре иксов по о ет легко справиться с переводо на русски я к не нако ого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту по о ет лучше понять содер ание и апо нить нов е слова и словосочетания.

одробн переска текста с опоро на план вопрос и а ено идио атических и обра н х средств в ра ения в тексте на более прост е ле ент и е щие тот е с сл способствует расширени словарного апаса и ра вити нав ков иноя чно речи.

ип ошибок в пись енно переводе

1. ков е ошибки свя ан с неправильн неточн переводо каких-то я ков х явлени слов словосочетани ра упущение я ков х явлени по причине их не нания или невни ательности студента или привнесение неверно ин ор ации. ков е ошибки огут б ть лексические и гра атические. - лексические неправильн неточн перевод или отсутствие перевода каких-то слов словосочетани или ра - гра атические неправильное определение части речи слова неправильное определение гра атическо ор слова число и н существительн х вре я и алог глаголов степень сравнения прилагательн х и т.д. .

. ечев е ошибки огут б ть стилистические и ко по ицонн е. - стилистические ошибки свя ан с отступление от стилистических нор я ка для данного стиля речи ошибочное употребление синони ов нарушение правил сочетае ости и т.д. - ко по ицонн е ошибки свя ан с упущение несущественно ин ор ации привнесение лишне ин ор ации которая не приводит к существенно у иска ени с сла не совсе точное толкование которое не ведет к иска ени с сла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. ***Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:***

to turn out – в пускать
a science – наука
a Reader – доцент
a Higher Educational Institution - В З
Soviet of People’s Commissars – Совет народн х ко иссаров
at present – в настоящее вре я
a contingent – численность
a graduate – в пускник
to transfer – переводить
an economic dislocation – коно ически кри ис
means – средства
to reorganize – реоргани ов вать
the Committee on Higher School – о итет В сших кол
the Faculty of Agricultural Mechanization – акультет ехани ации
Ecological and Land-Improvement faculty – колого – елиоративн акультет

the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – акультет технологии прои водства с\х продукции
full-time student – студент очного отделения
correspondence- course student – студент аочного отделения
specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное аведение
to train – обучаться
an education - methodological centre – учебно – етодически центр
an accelerated training program – ускоренная програ а обучения
to carry out – обеспечивать
a department – ка едра
deserved – аслу енн
a post-graduate – аспирант
a competitor – соискатель
a post graduate course – аспирантура
a hostel – обще итие
a residential house – ило до
a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр худо ественно са одеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического астерства
a printing-work – типогра ия
people's economy – народное хо я ство
a capability – во о ность способность
mental outlooks – у ственн е способности
to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of … and … .
2. They are trained according to the … .
3. Many postgraduates are studying at the … .
4. He is a … worker.
5. I live in a students' … .
6. There are a lot of … in Volgograd.
7. They live in very good … .

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.
The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944.
In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.
The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.
In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.
By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.
In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.
There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.
In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.
The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people’s economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.
The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAU?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the University?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the University have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the University include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAU?

5. Translate the sentences into English.

1. В наше институте 9 акультетов.
2. исленность студентов б ла более 5 т сяч человек.
3. нашли необходи е средства для пое дки.
4. В наше институте есть студент очного и аочного отделени .
5. Он учился в средне - про ессионально аведении.
6. В наше институте есть научно - исследовательски ко плекс лаборатория типогра ия библиотека столовая и другие подра деления.

6. What do we call:

The mashine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is … .2. If there is a good choice of books at the library, we say it is … with books.3. If a man knows literature well, we say he is … .4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is … .5. If a man is always

quarrelling with his friends, we say he is … . 6. If a writer is popular with the readers, we say he is … .7. If one has access to reliable information, he is … .8. If you said something with a good intention, your words were … . 9. If one does something at a very suitable moment, it is ….

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения лексико-гра атических упра нени
упра нени к тексту

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	Задание в полнено полность . опусти один недочет. равильн в бор стилевого о ор ления речи
« орошо»	Задание в полнено не полность . е тся -З недочета. сть недочет в стилево о ор лении речи.
« довлетворительно»	Задание в полнено частично. сть серье н е ошибки в содер ании. е собл дается стилевое о ор ление.
« еудовлетворительно»	Задание не в полнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- ри составлении списка слов и словосочетани по како -либо те е тексту при о ор лении лексическо картотеки или лично тетради-словаря в дол н в пис вать и англо-русского словаря лексические единиц в их исходно ор е то есть и ена существительн е – в и енительно паде е единственного числа целесообра но так е ука ать ор у но ественного числа напри ер е - shelves, man - men, text – texts глагол – в ин инитиве целесообра но ука ать и другие основн е ор глагола – а и а а с р е напри ер eac – taught – taught, read – read – ea и т.д. .
- Заучивать лексику необходи о с по ощь двустороннего перевода с англи ского я ка – на русски с русского я ка – на англи ски с исполь ование ра н х способов о ор ления лексики списка слов тетради-словаря картотеки .
- ля акрепления лексики целесообра но исполь овать при ер употребления слов и словосочетани в предло ениях а так е словообра овательн е и се антические свя и аучивае х слов однокоренн е слова синони антони .
- ля ор ирования активного и пассивного словаря необходи о освоение наиболее продуктивн х словообра овательн х оделе англи ского я ка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

ри работе с гра атически упра нения и в дол н во-перв х вни ательно и учить правило по конкретно те е. ри и учении определенн х гра атических явлени англи ского я ка необходи о исполь овать схе таблиц и справочников по гра атике и составлять собственн е конспект к конкретно у атериалу тщательно в полнять устн е и пись енн е упра нения и готовить их к контрол бе опор на пись енн вариант чтоб обеспечить прочное усвоение гра атического атериала.

апри ер Задание Запиши предло ение переведи его и определи порядок слов в предло ении. Is he going to school now? = Он се час ид т в школу?

1. итаете и апис ваете предло ение.
. итаете правило по те е « орядок слов в предло ении»

Следует от етить что англи ски я к – то я к тв рдого порядка слов в предло ении т. е. ка д член предло ения и еет сво определ нное есто.

орядок слов в вопросительно предло ении отличается от порядка слов в повествовательно предло ении. то отличие акл чается в то что глагол-свя ка вспо огательн или одальн глагол входящи в состав ска уе ого ставится в начале предло ения перед подле ащи .

Ска уе ое таки обра о расчленяется на две части отделяе е одна от друго подле ащи огда в составе ска уе ого повествовательного предло ения нет вспо огательного глагола т. е. когда ска уе ое в ра ено глаголо в е е е е и а е е то перед подле ащи ставятся соответственно ор о ое или с слов е е глагол ставятся в ор е ин инитива бе частиц о после подле ащего.

орядок остальн х членов предло ения оста тся таки е как и в повествовательно предло ении.

3. Составляете опорну таблицу схе у по правилу.
4. елаете упра нение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

равильное пони ание и ос сление прочитанного текста и влечение ин ор ации перевод текста ба иру тся на нав ках по анали у иноя чного текста у ени и влекать содер ательну ин ор аци и ор я ка. ри работе с тексто на англи ско я ке в дол н руководствоваться следу щи и общи и поло ения и

- аботу с тексто в дол н начать с чтения всего текста прочита те текст обратите вни ание на его аголовок постара тесь понять о че сообщает текст.

- Зате приступите к работе на уровне отдельн х предло ени . рочита те предло ение определите его границ . роанали иру те предло ение синтаксически определите простое то предло ение или сло ное сло носочиненное или сло ноподчиненное есть ли в предло ении усло ненн е синтаксические конструкции ин инитивн е групп ин инитивн е оборот причастн е оборот .

Этапы работы с текстом.

1. редтекстов тап. Задачи на то тапе – ди еренциация я ков х единиц и речев х обра цов их у навание в тексте я ковая догадка.

ри ерн е адания для данного тапа

- прочтите аголовок и ска ите о че о ко будет идти речь в тексте
- о нако ьтесь с нов и слова и и словосочетания и если таков е дан к тексту с переводо не читая текст ска ите о че о ет идти в не речь
- прочита те и в пишите слова обо нача щие дается русски квивалент
- в берите и текста слова относящиеся к и учае о те е
- на дите в тексте не нако е слова.

. екстов тап. анн тап предполагает исполь ование ра личн х прие ов и влечения ин ор ации и транс ор ации структур и я кового атериала текста.

ри ерн е адания для данного тапа

- прочтите текст
- в делите слова словосочетания или предло ения котор е несут ва ну кл чеву ин ор аци
- в пишите или подчеркните основн е и ена тер ин определения обо начения
- а ените существительное естои ение по обра цу
- с ор улиру те кл чеву сль ка дого аб аца
- от етьте слово словосочетание которое лучше всего передает содер ание текста части текста .

3. ослетекстов тап. тот тап ориентирован на в явление основн х ле ентов содер ания текста.

ри ерн е адания для данного тапа

- о аглавьте текст
- прочтите вслух предло ения котор е поясня т на вание текста
- на дите в тексте предло ения для описания
- подтвердите опровергните слова и и текста следу щу сль
- ответьте на вопрос
- составьте план текста
- в пишите кл чев е слова необходи е для переска а текста
- переска ите текст опираясь на план
- переска ите текст опираясь на кл чев е слова
- составьте ре ерирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

е а 1. Знако ство. оя биогра ия и оя будущая про ессия

е а . оя учеба в аграрно университете. асска об аграрно университете

е а 3. а до у специалисту необходи иностранн я к. оль иностранного я ка в и ни человека

е а 4. Сельское хо я ство

е а 5. то такое ивотноводство
е а 6. и иология ивотн х как наука
е а 7. Основ кор ления ивотн х
е а 8. Вид кор ов и их пищевая ценность
е а 9. оль протеинов и инералов в рационе сельскохо я ственн х ивотн х
е а 10. кология ивотн х
е а 11. Боле ни сельскохо я ственн х ивотн х
е а 1 . редотвращение и лечение аболевани ивотн х
е а 13. а витие генетики
е а 14. В да щиеся учен е в области ветеринарно едицин

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата ре ерирования текста

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	Основная ин ор ация и влечена и текста с акси ально полното и точность . Отсутствует и б точная ин ор ация. В ска ано собственное отношение к пробле е обо наченно в предло енно тексте. Сообщение характери уется логичность и аргу ентированность . Отсутству т ошибки я кового характера.
« орошо»	Основная ин ор ация и влечена и текста полно и точно. Отсутствует и б точная ин ор ация. В ска ано собственное отношение к пробле е обо наченно в предло енно тексте. Адекватная реакция на дополнительн е вопрос преподавателя. ечь правильная допуска тся не начительн е ошибки я кового характера.
« довлетворительно»	Основная ин ор ация отделена от второстепенно . рисутствует и б точная ин ор ация. ечевая активность аспиранта нев сокая но ответ на вопрос преподавателя достаточно осо нанн е. опускается начительное количество ошибок я кового характера не атрудня щих пони ание и не иска а щих с сла
« еудовлетворительно »	еу ение отделить основну ин ор ации от второстепенно поп тки ре ерирования сводятся к воспрои ведени готов х предло ени и текста. ечевая активность аспиранта ни кая. еакция на вопрос преподавателя отсутствует или неадекватная большое количество ошибок я кового

	характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. е ерирование - краткое и ло ение текста с ле ента и анали а по определенно у плану.
2. ункт ре ерирования котор е ну но атронуть находятся в плане.
3. В берете начало ра и плана и допис ваете его по тексту.
4. *Заголовок текста* в бирае одно предло ение и -х .
5. *Автор текста* в бирае одно предло ение и -х .
6. *Главная идея текста* в бирае одно предло ение .
7. *Содержание текста* расс атривае о че расска вается в начале в середине и в конце текста какие в вод дела тся. обавляе предло ения и текста для подтвер дения .
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* пише какое впечатление у вас о тексте об ясняе поче у. 1- предло ения .

A OBA C OB

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — екст о аглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсу дае ого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Авторо текста является...
- The text is written by ...— екст написан те -то ...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ...— лавно идее текста является...
- The text is about...— екст расска вает о...
- The text deals with ...— В тексте расс атривается вопрос о...
- The text touches upon ...— екст атрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— ель текста - дать читател некотору ин ор аци о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает сво расска ...
- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет утвер дает ду ает что...
- According to the text …— В соответствии с тексто ...
- Further the author says that — В дальне ше автор пишет, что...
- In conclusion ...— В акл чение...
- The author comes to the conclusion that …— Автор делает в вод что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— о- ое у текст интересен ва ен скучен слишко сло ен для пони ания пото у что

Отчет устной темы

Перечень тем для отчета устной темы:

е а 1. Знако ство. оя биогра ия и оя будущая про ессия

е а . оя учеба в аграрно университете. асска об аграрно университете

е а 3. а до у специалисту необходи иностранн я к. оль иностранного я ка в и ни человека

е а 4. Сельское хо я ство

е а 5. то такое ивотноводство

е а 6. и иология ивотн х как наука

е а 7. Основ кор ления ивотн х

е а 8. Вид кор ов и их пищевая ценность

е а 9. оль протеинов и инералов в рационе сельскохо я ственн х ивотн х

е а 10. кология ивотн х

е а 11. Боле ни сельскохо я ственн х ивотн х

е а 1 . редотвращение и лечение аболевани ивотн х

е а 13. а витие генетики

е а 14. В да щиеся учен е в области ветеринарно едицин

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	о уникативная адача решена полность . В ска вание логично лексика соответствует поставленно адаче исполь ован ра нообра н е гра атические конструкции в соответствии с поставленно адаче и требования обучения я ку гра атические ошибки либо отсутству т либо не препятству т решени ко уникативно адачи.
« орошо»	о уникативная адача решена полность . В ска вание логично исполь ован средства логическо свя и. ексика соответствует поставленно адаче и требования . споль уе е лексические средства адекватн и ра нообра н . о и е тся не начительн е ошибки. споль ован ра нообра н е гра атические конструкции в соответствии с поставленно адаче . ечаст е

	гра атические погрешности в речи студентов не в ва т атруднени в пони ании его ко уникативн х на ерени . ечь понятна в прои ношении студента отсутству т существенн е погрешности. дарение в словах и ра ах собл дается. нтонационное о ор ление правильное.
« довлетворительно»	о уникативная адача решена но лексико - гра атические погрешности препятству т пони ани . Задание в полнено не полность содер ание отра ает не все аспект ука анн е в адании в ска вание не всегда логично. споль уе словарн апас соответствует поставленно адаче однако случа тся отдельн е неточности в употреблении слов либо словарн апас ограничен но исполь ован правильно. еется ряд гра атических ошибок не атрудня щих пони ание текста.
« еудовлетворительно»	о уникативная адача не решена. Задание не в полнено цель общения не достигнута. Словарн апас студента не достаточен для в полнения поставленно адачи. еправильное исполь ование гра атических структур делает нево о н в полнение поставленно адачи. ечь почти не восприни ается на слух и - а большого количества оне атических ошибок и интонационн х ошибок что начительно препятствует пони ани речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы

стная те а – средство контроля органи ованное как специальная беседа преподавателя с обуча щи ся на те свя анн е с и учае о дисциплино и рассчитанное на в яснение об е а нани обуча щегося по определенно у ра делу те е пробле е и т.п.

аботу по подготовке устного онологического в ска вания по определенно те е следует начать с и учения те атических текстов-обра цов. В перву очередь необходи о в полнить онетические лексические и лексико-гра атические упра нения по и учае о те е усвоить необходи лексически атериал прочитать и перевести текст - обра ц в полнить речев е упра нения по те е. Зате на основе и ученн х текстов ну но подготовить свя ное и ло ение вкл ча щее

наиболее ва ну и интересну ин ор аци . ри то необходи о прои вести обработку атериала для устного и ло ения с учето индивидуальн х во о носте и предпочтени студента а и енно

1 а енить трудн е для апо инания и воспрои ведения слова и вестн и лексически и единица и

сократить «протя енность» предло ени ;

3 упростить гра атическу синтаксическу структуру предло ени

4 прои вести с слову содер ательну ко пресси текста сократить об е текста до опти ального уровня не енее 0 предло ени .

Обработанн для устного и ло ения текст необходи о аписать в рабочу тетрадь прочитать несколько ра вслух апо иная логическу последовательность освещения те и переска ать.

Следует обратить особое вни ание на особенности артикуляции иностранного я ка по сравнени с артикуляцие родного я ка понять систе у гласн х и согласн х вуков и букв у еть воспрои водить обра ц речи ра верт вание икродиалога по ра а -клише спонтанно употреблять нако е реплики в конкретно ситуации общения научиться строить собственн вариант диалога или онолога в аданно ко уникативно ситуации.

Овладеть устно речь огут по очь подстановочн е упра нения содер ащие икродиалог с пропущенн и реплика и вкл чая работу с агнито оно переска текста от ра н х лиц построение собственн х в ска вани в конкретно ситуации в классе на улице до а и т.д. приду вание расска ов истори в ска вани по аданно те е или по картинке в полнение ролев х адани .

Особое вни ание для ра вития нав ков устно иноя чно речи следует уделять прос отру аутентичн х видео иль ов исполь овани ко пактн х дисков содер ащих специальн е програ по ра лично те атике студенческая и нь путешествие пробле питания в совре енн х условиях и т.д. .

Обогатить словарн апас по огут словари книги га етн е текст а так е оригинальная литература по специальности. е нако е слова и в ра ения следует в пис вать в отдельну тетрадь словарик или на карточки в исходно ор е с соответству ще характеристико напри ер употребление существительного только в единственно или но ественно числе глагола в неопределенно ор е ор е прошедшего вре ени страдательного причастия ука ания степени сравнения для прилагательного и т.д.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,

КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В полнение контрольн х работ предполагает теоретическое и практическое нание основ курса « ностранн я к в про ессионально деятельности» а так е способность исполь овать основ переводоведения и работ с иностранн и про ессиональн и текста и статья и научн и работа и.

онтрольная работа для аочно ор обучения

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

1. The ruminant is so called because of the ruminating function by with the food is brought back to the mouth from the stomach for remastication.
2. Rumination is a reflex act, the centre for which is in the medulla. It usually begins about half an hour after feeding.
3. The process of rumination is stimulated by coarse and bulky food. It is interesting to note that out of 24 hours; about 7 are occupied by rumination.
4. The saliva of the ruminants has no digestive function.
5. The cows that are producing milk require a much larger quantity of water than is necessary for growing animals.
6. Dairy cows are milked three a day and watered twice.
7. Sheep are kept for the production of mutton and wool.
8. The environment in which the animal lives probably has the greatest influence on the continuing good health of the animal.

Задание 2.

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. The surgeon must introduce some medicine into the stomach.
2. He ought to remove the foreign body immediately.
3. My dog has to be operated today.
4. He can continue vaccination of animals tomorrow.
5. She must remove the foreign body from the respiratory tract of the cow.
6. This patient cannot swallow the medicine.
7. You may use reptiles in the experiment.
8. He must not introduce the medicine through the skin.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

1. The chromatin network in the cell is composed of a definite number of chromosome threads, the number being constant for each species.
2. To control mastitis is quite necessary.
3. Flagella are longer and less numerous than cilia, each cell usually possessing only one or two.
4. Several of these veins unite to form a collecting vein; these in turn join to form the hepatic vein.
5. In a process called cytokinesis, the cytoplasm of the cells is divided into two parts, each containing one of the newly formed nuclei.
6. Housing is important to provide animals protection from the elements1 and predators.
7. Erythrocytes are the most numerous of the formed elements of blood, the number in domestic animals varying greatly among different species.
8. All new stock should be inspected to ensure they are healthy.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

1. ациент дол н ного спать после операции.
2. Зрачок — то часть гла а.
3. ас то у на ад пациент б л ив.
4. Ветеринарн врач удалил инородное тело и д хательного тракта теленка.
5. ирург обна ает кость.
6. Ассистент исполь ует ну н е хирургические инстру ент .
7. ро илактическое лечение се час при еняется в наше клинике.
8. Старшекурсники огут ока ать квали ицированну по ощь больн ивотн .

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

PET NUTRITION

Feeding is an important factor in cats' and dog's life. A lot of research has been done to determine the nutrient needs of dogs and cats. In fact, probably more is known about pet nutrition than human nutrition.

Incorrect feeding of a growing little one affects body weight, height and constitution of an animal. If the feeding is incorrect, our pets can develop various serious diseases. Unbalanced feeding can also reduce fertilization ability.

Clever owner organizes feeding of domestic animals correctly, regulates the amount of food in accordance with their physiological needs. Feeding must be full (that is, should take into account the quality of nutrition), well-balanced (that is,

should consider the interaction of certain substances in food and in the organism) and rational (should consider correct consumption of forage sources when scheduling a diet).

Most pet owners today feed their pets on commercial foods which are well-formulated and have no nutritional deficiencies. It is difficult to prepare a homemade diet that contains all the nutrients the animal requires so in most cases it is easier and safer to feed a commercial food.

In general both cats and dogs are omnivorous. They can eat meat, fish, milk, vegetable and grassy food. From time to time they eat grass or houseplants. In this way they get minerals and vitamins.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

1) What is the main idea of the text?

2) Why are pets good for us?

PETS ARE GOOD FOR US

The basic meaning of «pet» is an animal we keep for emotional ra-ther than economic reasons. A pet animal is kept as a companion, and we all need companions to keep us feeling happy. Many owners feel, their pets understand them, for animals are quick to sense anger and sorrow. Often a cat or dog can comfort us at times when human words don't help. We feel loved too by the way pets depend on us for a home, for food and drink. Dogs especially look up to their owners, make them feel important and needed. Another baby to the mother, a sister or brother to an only child, a grandchild to the elder-ly, but for all of us pets provides pleasure and companionship. It has even been suggested that tiny pets should be sent as companions to astronauts on spaceships, to help reduce the stress and loneliness of space flights.

In this Plastic Age, when most of us live in large cities, pets are particularly important for children. Seeing an animal give birth brings understanding of the naturalness of childbirth. Learning to care for a pet helps a child to grow up into a loving adult who feels responsible towards those de¬pendent on him. They should learn, too, that pets are good for us human beings.

Задание 7

*Напишите реферирование текста из **Задания 6** (12-15 предложений).*

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

1. New data on diagnostics of heart diseases were published last week.
2. Certain experience in the diagnostics of heart diseases is being accumulated now.
3. All leukocytes exert their main functions, not in the blood stream, but in the tissues. The function of blood enzymes had been investigated before the experiment was started.
4. By the end of the year certain experience in diagnostics of heart diseases had been accumulated.
5. The veterinarian has been on the farm today.
6. Water had been given to the animal before the veterinarian came.
7. The test animal will have recovered by the start of the experiment.
8. Epithelial tissues cover the body outside and inside, as the skin and the lining of the digestive tract.

Задание 2

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. You must apply new methods of treatment.
2. He ought to remove the foreign body from the respiratory tract of the bird immediately.
3. The pupils of the eyes must be dilated in this disease.
4. He can perform any operation.
5. Students should examine animals according to the instruc¬tions of specialists.
6. The scientist had to accomplish the experiment with rep¬tiles last month.
7. The student was allowed to examine the mouth of the horse.
8. The cow will be able to chew food when the foreign body is re-moved from her mouth.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

1. Vitamins A, D, E, K contained in milk are also present in the feed.
2. Protoplasm is organized and divided into cells, each cell having an individuality of its own.
3. Cows to be culled from the milking herd have low milk production.
4. Through the continuous increase in the number of cells, an organism grows until it reaches its adult size, its cells differentiating at the same time into the various tissues and organs that make up its body.
5. Having specific antibodies, colostrums protects the nursing young.
6. Colostrum being produced by the mammary gland during the first days after calving is very high in protein, fat, minerals and vitamins.
7. In order to operate milking machines we must keep manufacturer’s recommendation.

8. The liver occupies the upper right quadrant of the abdominal cavity, a part of its surface being attached to the diaphragm.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Ветврач дол ен сделать все чтоб спасти больное ивотное.
2. Сухо кор широко исполь уется на ер ах.
3. ирург се час делает ра ре над перело о .
4. а ре тянется по все конечности.
5. Операция проводится и вестн хирурго .
6. Все кости скелета на ван в анато ическо атласе.
7. ости черепа плотно соединен .
8. о воночн столб обра ован отдельн и по вонка и.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

BLOOD SERUM ENZYMES AS DIAGNOSTIC AIDS IN CANINE HEART DISEASE

Recently there has been a trend toward physicochemical orientation of the research in the basic medical sciences. The pathogenesis of some diseases has been traced to the development of biochemical lesions.

In the past 10 years there has been an explosive increase in the interest to the enzymes of blood and other tissues. A certain experience has been accumulated in the experimental as well as in the clinical aspects of the alterations in the serum activity at pathologic conditions of certain tissues and organ systems.

The cardiac tissue is especially high in several of these enzymes, but other tissues also contain large amounts, so these enzymes are considered nonspecific as to origin. Much work in this area had been done with dogs, but emphasis was soon placed on the importance of these enzymes in human medicine, and animal data have been either forgotten or disregarded.

More recently it has been reported by scientists that the prevalence of heart disease in dogs of all ages is about 10%. These scientists have found a progressive increase of heart disease with age.

Many serum enzymes have been investigated as possible diagnostic aids in human medicine. Some of the enzymes which have recent-ly been so advantageous in the differential diagnosis of cardiac dis-ease in man are of benefit to the veterinary profession as well. These enzymes which have shown the most promise in veterinary medicine have been outlined in special literature.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

1) What is the main idea of the text?

2) What do the plant and animal foods consist of?

FOOD AND DIGESTION

The plant and animal food taken by animals consists of protoplasm, which is made up of proteins, carbohydrates, and fats, together with vitamins and water. The water and inorganic salts can be absorbed from the digestive tract without change, but the protoplasmic materials must be altered before they can be utilized. Many animals use food that must be reduced physically before chemical digestion can proceed effectively. This is accomplished by teeth in the mouth. Some flesh eaters may bolt down their food in large pieces, and its physical reduction is accomplished by muscular action in the stomach. Herbivorous mammals that subsist upon plant materials chew their food thoroughly before they can swallow it.

Задание 7

*Напишите реферирование текста из **Задания 6** (12-15 предложений).*

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

онтрольн е адания для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	о ер адания для проверки уровня обученности		
	З А		В А
-4. Способен осуществлять делову ко уникаци в устно и пись енно ор ах на государственно я ке осси ско едерации и иностранно х я ке ах	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-14

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. орядок слов в ра н х типах предло ени .
2. Общи и специальн вопрос .
3. Альтернативн и ра делительн е вопрос .
4. ичн е естои ения особенности употребления
5. ритя ательн е естои ения.
6. Спря ение глаголов ра н х видов в настояще вре ени.
7. Артикли их вид и употребление.

8. еопределенн артикль.
9. рошедшее вре я глаголов
10. Обра ование прошедшего вре ени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательно
12. Отрицание в вопросительн х предло ениях.
13. Степени сравнения прилагательн х
14. Степени сравнения наречи .
15. одальн е глагол .
16. Вспо огательн е глагол
17. Будущее вре я глагола особенности его употребления и обра ования.
18. За ещения будущего вре ени настоящи .
19. е ствительн алог.
20. Страдательн алоги.
21. я числительное
22. орядков е числительн е.
23. оличественн е числительн е.
24. ричастие прошедшего вре ени.
25. овелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. явительное наклонение
28. Сло н е предло ения.
29. ря ая речь
30. освенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. рочита те и пись енно переведите текст.
. Сдела те ре ерирование текста 15-17 предло ени .

ри ер текста для чтения перевода и ре ерирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
Устный отчет по одной из тем:

е а 1. Знако ство. оя биогра ия и оя будущая про ессия
е а . оя учеба в аграрно университете. асска об аграрно университете
е а 3. а до у специалисту необходи иностранн я к. оль иностранного я ка в и ни человека
е а 4. Сельское хо я ство
е а 5. то такое ивотноводство
е а 6. и иология ивотн х как наука
е а 7. Основ кор ления ивотн х
е а 8. Вид кор ов и их пищевая ценность
е а 9. оль протеинов и инералов в рационе сельскохо я ственн х ивотн х
е а 10. кология ивотн х
е а 11. Боле ни сельскохо я ственн х ивотн х
е а 1 . редотвращение и лечение аболевани ивотн х
е а 13. а витие генетики
е а 14. В да щиеся учен е в области ветеринарно едицин

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала в ра а щееся в правильн х ответах

	на поставленн е вопрос . они ает основн е понятия и категории дисциплин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . Знако с учебно литературо реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е нания успешное у ение исполь овать полученн е нания успешное при енение нав ков. то подтвер дает дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала поставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
Зачет с оценко	
«Отлично»	Обуча щи ся обнару ивает всестороннее нание учебного атериала в ра а щееся в полн х ответах на поставленн е вопрос . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . своил учебну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . роявляет творческие способности в пони ании и ло ении и исполь овании учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« орошо»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного

	атериала однако ответ на поставленн е вопрос неполн е но есть дополнения большая часть атериала освоена. е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . своил учебну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . ока вает систе атически характер нани учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е но содер ащие отдельн е пробел нания в цело успешное но содер ащее отдельн е пробел у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но сопрово да щееся отдельн и ошибка и при енение нав ков. то подтвер дает средни уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« довлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает отдельн е пробел в наниях учебного атериала неточно давая ответ на поставленн е вопрос либо ограничиваясь только дополнения и. они ает основн е понятия и категории дисциплин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . Знако с учебно литературо реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает неполн е нания в цело успешное но не систе атическое у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но не систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает ни ки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« еудовлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала поставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать

	полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

ро е уточная аттестация обуча щихся по воляет определить степень дости ения апланированн х ре ультатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебно у плану в ор е ачета и к а ена.

а ач т в носятся лексические и гра атические те и ученн е в ра ках данного се естра. а до у студенту необходи о дать ответ на теоретически вопрос каса щи ся нания правил и перевести текст про ессионально направленности в полнить адания данн е к не у. ри переводе текста студента ра решается поль оваться словар . а подготовку ответа отводится 0 инут 10 инут на практическое адание и 10 инут на теоретическое адание. Бланки ответов студентов не предус отрен так как студент отвечает устно.

Оценивание прои водится по традиционно шкале ачтено не ачтено.

Зачет с оценко вкл чает в себя теоретические вопрос по воля щие оценить уровень освоения обуча щи ися нани и практические адания в явля щие степень с ор ированности у ени и нав ков. а ачет с оценко в носятся лексические и гра атические те и ученн е в ра ках всего курса обучения. а до у студенту необходи о ответить одну устну те у дать ответ на теоретически вопрос каса щи ся нания правил и перевести текст про ессионально направленности в полнить адания данн е к не у. ри переводе текста студента ра решается поль оваться словар . а подготовку ответа отводится 0 инут 10 инут на практическое адание и 10 инут на теоретическое адание.

ор а проведения ачета с оценко устная пись енная тестирование определяется преподавателе . о ре ультата ди еренцированного ачета в ставляется оценка «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

иагностические адания для оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ

-4. Способен осуществлять делову ко уникаци в устно и пись енно ор ах на государственно я ке осси ско едерации и иностранно х я ке ах		
ип адания – Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. ако тип вопросов адается к л бо у члену предло ения при по ощи со а о 1 специальн общи 3 ра делительн 4) альтернативн . Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	4 Альтернативн вопрос или Alternative Question — то вид вопроса котор предоставляет во о ность сделать в бор е ду нескольки и варианта и при по ощи со а or.
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. акое вре я об чно исполь уется для в ра ения того что происходит в о ент речи 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 астоящее продол енное или е е Continuous пока вает де ствие происходящее в о ент речи се час
3	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ак на ва тся глагол котор е обра у т прошедшее вре я и причастие прошедшего	1 равильн е глагол в англи ско я ке (regular

	вре ени добавление -е к основе глагола 1) правильн е глагол 2) неправильн е глагол 3) ин инитив 4 нет правильного ответа Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	verbs) – то те глагол прошедшая ор а котор х обра уется по правила с по ощь добавления окончания – ed/d
4	рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. акие вре енн е ор и еет одальн глагол can? 1. to be able to 2. can 3. canned 4. could Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	24 са для настоящего вре ени и со для прошедшего вре ени
5	рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. ак обра уется сравнительная степень прилагательн х 1 при по ощи слова о е при по ощи су икса -er; 3 при по ощи слова е о 4 нет правильного ответа. Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____	12 Сравнительна я степень коротких прилагательн х обра уется при по ощи су икса – er. прилагательн х котор е состоят и более че слогов сравнительная

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td>степень обра уется пр и по ощи слова о е.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
Соедините части таблиц таки обра о чтоб составить предло ения.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хо я ство – ва ная отрасль коно ики.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>и нь нево о на бе растени .</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хо я ство снаб ает л де пище и оде до .</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td></td><td>ди начали в ращивать сельскохо я ственн е культур ного т сячелети то у на ад.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Существует две отрасли сельского хо я ства – растениеводство и ивотноводство</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В 3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
Сопоставьте прилагательн е с существительн и.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>в ращивае</td></tr>
<tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>и вестн</td></tr>
</table></td><td>1 А3Б4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>3</td><td>known</td><td>B</td><td>подпочвенн</td></tr>
<tr><td>4</td><td>subsoil</td><td></td><td>продвинут</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ра вит</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>
рочита те текст и установите соответствие.
а дите синони .
ка до по ициии данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td>1</td><td>different</td><td>A</td><td>often</td></tr>
<tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr>
<tr><td>3</td><td>frequently</td><td>B</td><td>probable</td></tr>
<tr><td>4</td><td>possible</td><td></td><td>various</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>most important</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1 3A4B</td></tr>
<tr><td>9</td><td>
рочита те текст и установите соответствие.
рочита те предло ения и вставьте подходящее по с слу слово.
ка до по ициии данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>A</td><td>thousand</td></tr>
<tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr>
</table>
</td><td>1B 3 4A</td></tr>
</table>

		the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.		
	3	We do not know when _____began to grow crops.	B	food
	4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.		word
				people
	Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра			

1	2	3	4

10	рочита те текст и установите соответствие. рочита те предло ения и вставьте подходящее по с слу слово ка до по ици данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца				1 3B4A
	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	A	technologies	
	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied	
	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are	B	industry	

		used in _____ and medicine.		
	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.		used
				life

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности		
11	рочита те текст и установите последовательность. и е представлен определения следу щих слов animal husbandry, engineering, component, cultivation. а дите определения слов и располо ите их в то последовательности в которо стоят тер ин в ше 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо 1 2 3 4	3142
12	рочита те текст и установите последовательность. и е представлен перевод следу щих словосочетани temperature, agriculture, growth, variety. а дите перевод тих словосочетани и располо ите его в то последовательности в которо стоят тер ин в ше 1) сельское хо я ство ра нообра ие	3142

	3) те пература 4 рост. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо 1 2 3 4 |	
13	рочита те текст и установите последовательность. асставьте слова и словосочетания в тако последовательности чтоб получилось предло ение 1) main sources of 2) progress in agriculture. 3) electrification and chemization 4) Intensification is based on mechanization, 5) which are the Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо 1 2 4 4 5 |	43512
14	рочита те текст и установите последовательность. асставьте слова и словосочетания в тако последовательности чтоб получилось предло ение 1) a sheet of water down a narrow strip between; 2) The object of border strip irrigation; 3) the soil as the sheet advances; 4) low ridges or borders and to get the water into; 5) is to advance. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо 1 2 3 4 5 |	25143
15	рочита те текст и установите последовательность. асставьте слова и словосочетания в тако последовательности чтоб получилось предло ение 1) are the development of better high-yielding varieties of crops, 2) the breeding of better farm animals, 3) Some other important intensive technologies 4) insects and diseases.	316254

	5) the control of weeds, 6) the application of most effective cultural practices, Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо 1 2 3 4 5 6 _____ _____ _____ _____ _____ _____	
ип адания – Задание откр того типа с ра вернут ответо		
16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. What is agriculture? Ответ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnol ogical Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and

		Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.
18	рочита те текст и апишите ра вернут обосноваии ответ. What are sources of water pollution? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	The main point source of pollution to water is from sewage and waste water treatment, while for diffuse pollution, main sources are from farming and fossil fuel power plants (via the air).
19	рочита те текст и апишите ра вернут обосноваии ответ. В полните перевод текста: At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	В настоящее вре я сельское хо я ство не так ависит от окру а ще сред как в прошло . еловек о ет улучшить условия в котор х в ращива тся сельскохо я ст венн е культур . словия о но улучшить исполь уя орошение и дрена при еняя

	_____ _____ _____ _____	удобрения и ра личн е хи икат такие как гербицид и инсектицид а так е некотор е другие етод .
20	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. В полните перевод текста: Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Ответ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	нтенси икац ия основана на ехани ации лектри икаци и и хи и ации котор е явля тся основн и источника и прогресса в сельско хо я стве. Большинство сельскохо я ст венн х процессов в растениеводств е и ивотноводств е в настоящее вре я ехани ирован . то подготовка почв посадка и сбор уро ая кор ление сельскохо я ст венн х ивотн х и уборка ивотноводчес ких по ещени .

орядок оценивания диагностических адани

о ер адания	ка ания по оценивани	е ультат оценивания правильно неправильно
1-5	Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов считается верн если правильно ука а- на ци ра и приведен корректн е аргу ент исполь уе е при в боре ответа	равильно - полное совпадение с верн ответо еправильно - неверн ответ или его отсутствие
6-10	Задание акр того типа на установление соответствия считается верн если правильно установлен все соответствия по иции и одного столбца верно сопоставлен с по и-ция и другого столбца	равильно - полное совпадение с верн ответо еправильно - неверн ответ или его отсутствие
11-15	Задание акр того типа на установление последовательности считается верн если правильно ука ана вся последовательность ци р	равильно - полное совпадение с верн ответо еправильно - неверн ответ или его отсутствие
16-20	Задание откр того типа с ра вернут ответо считается верн если ответ совпадает с талонн по содер ани и полноте	равильно - полное совпадение с верн ответо еправильно - неверн ответ или его отсутствие

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагностическо работ что по воляет подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диагностическо работ что не по воляет в полно об - е е подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине представляет собо оценочну процедуру

направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков.

иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петенци в ор ировании котор х участвует данная дисциплина.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя повторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ендованно литератур по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви при в полнении адания
Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается только один несколько и предло енн х вариантов 2. Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вариантов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа последовательно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и наков препинания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа
Задание акр того типа на установление соответствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о ида тся пар ле ентов 2. Вни ательно прочитать оба списка список 1 - вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список - утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор ировать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе пробелов и наков препинания напри ер
Задание акр того типа на установление последовательности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается последовательность ле ентов 2. Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов

Задание откр то-го типа с ра вер-нут ответо	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса адачи 2. роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя четкие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обоснуя свои в вод

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации
епарта ент координации деятельности органи аци
в с ере сельскохо я ственн х наук
едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение
в сшего обра ования
«Волгоградски государственн аграрн университет»

акультет биотехнологи и ветеринарно едицин

В А

екан акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

_____ .А. анделин

«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.О.06 сихология и педагогика

ровень в сшего обра ования специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

аправленность про иль «Ветеринария»

ор а обучения Очная аочная

од начала реали ации обра овательно програ 2025

Волгогра
д 0 5 г.

Автор

оцент	А. . одина
должность	*инициалы фамилия*
оцент	А.В. ерняева
должность	*инициалы фамилия*
оцент	.В. агина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине согласован с руководителе обра овательно програ в сшего обра ования по направлени подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность про иль «Ветеринария».

уководитель
обра овательно програ

оцент	С. . ерерядкина

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании ка едр « едагогика и етодика про ессионального обучения»

ротокол 7 от 6.03.2025 г.

Заведу щи ка едро А.В. ерняева

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

ротокол 8 от 10 апреля 2025 г.

редседатель етодическо ко иссии акультета В. . Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В берите но ер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке в ра ается как 1 человек не только ре ультат биологическо вол ции но и продукт ра вития общества человек ре ультат только биологическо вол ции 3 человек только продукт ра вития общества 4 человек ре ультат ра вития других видов	**1**
2	В берите но ер правильного варианта ответа инстинктивн е ор поведения 1 апрогра ирован от ро дения не огут и еняться в ре ультате оп та 3 у человека более ногочисленн че у других видов 4) вариативн в процессе усвоения общечеловеческого оп та	**1**
3	В берите но ер правильного варианта ответа человеческая психика со нание членора дельная речь в сшие психические ункции 1 генетически обусловлена ор ируется при и ненно в процессе усвоения общечеловеческого оп та 3 ра вивается у ребенка спонтанно в процессе его в аи оде ствия с иро 4 приобретается во в росло во расте на основе индивидуального оп та	**2**
4	В берите но ер правильного варианта ответа человек – единственное существо способное 1 передавать ин ор аци о прошл х и будущих соб тиях поль оваться орудия и для удовлетворения насущн х потребносте 3 ить в сообществах 4 аботиться о пото стве	**1**
5	В берите но ер правильного варианта ответа предрасполо енность человека к воспитательн во де ствия обо начается тер ино 1 личностн рост воспитуе ость 3 воспитанность 4 де ор ация	**2**
6	В берите но ер правильного варианта ответа наиболее общее понятие обо нача щее процесс приобретения человеко нани л б доступн способо 1 научение оценка	**1**

	3 де ор ация 4 стагнация	
7	В берите но ер правильного варианта ответа для како общности характерн следу щие черт особенности я ка культур единая историческая па ять 1 про ессионально территориально 3 тническо 4 кон ессионально	**3**
8	В берите но ер правильного варианта ответа для како общности характерн следу щие черт единое поло ение в систе е труда 1) про ессионально территориально 3 тническо 4 кон ессионально	**1**
9	В берите но ер правильного варианта ответа к агента вторично социали ации относят ор альное опосредованное окру ение человека - то 1 се ья органи ации и учре дения 3 родственники 4 брачн е партнер	**2**
10	В берите но ер правильного варианта ответа особая систе а нани и с ера деятельности 1 личн оп т наука 3 драв с сл 4 б тие	**2**

Вариант 2

Номер задания	**Задание**	**Правильный ответ**
1	В берите но ер правильного варианта ответа како у структурно у ле енту социальн х отношени подходит данное определение - пов шенное вни ание к об екту 1 интерес ценности 3 суб ект 4 потребность	**1**
2	В берите но ер правильного варианта ответа како у структурно у ле енту социальн х отношени подходит данное определение - идеал котор и руководству тся суб ект во вре я в аи оде ствия 1 интерес ценности 3 суб ект 4 потребность	**2**
3	В берите но ер правильного варианта ответа како у структурно у ле енту социальн х отношени подходит данное определение – ну да суб ектов в совершение определ нн х де ствии 1 интерес	**4**

	ценности 3 об ект 4 потребность	
4	В берите но ер правильного варианта ответа как по-друго у на ва т социальн е отношения 1 духовн е общественн е 3 и ические 4 у ственн е	**2**
5	В берите но ер правильного варианта ответа какие вид социальн х отношени в деля тся согласно критери ор альности 1 социальн е и коно ические е личностн е и е группов е 3 ор альн е и не ор альн е 4 поло ительн е и отрицательн е	**3**
6	В берите но ер правильного варианта ответа как на вается лицо вступившее в социальн е отношения 1 тип об ект 3 типа 4 суб ект	**4**
7	В берите но ер правильного варианта ответа какие групп санкци в деля тся в общество нании 1 внутренние и внешние оральн е и и ические 3 ор альн е и не ор альн е 4 естественн е и искусственн е	**3**
8	В берите но ер правильного варианта ответа какая ор а контроля по-друго у на вается са оконтроле 1 внешни се е н 3 коллективн 4 внутренни	**4**
9	В берите но ер правильного варианта ответа как на вается способность отвечать а последствия принятого решения 1 свобода 2) ответственность 3 гу ани 4 абсол ти	**2**
10	В берите но ер правильного варианта ответа где осуществляется первичн социальн контроль 1 в школе в ар ии 3 в се ье 4 в трудово коллективе	**3**

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки

«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося не отвечает в полно об е е ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется оценко « ачтено» «не ачтено». Общее количество тестов х адани для оценки уровня подготовленности обуча щихся к и учени дисциплин ор ируется и двух вариантов оценочно работ по 10 тестов х адани в ка до . ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. а те определение психологии.
2. Охаракте и у те пред ет и адачи психологии
3. Охаракте и у те основн е направления арубе но психологии
4. В делите вклад отечественн х психологов в ра витие психологическо науки
5. а те сравнительн е характеристики основн направления арубе но и отечественно психологии.
6. Охаракте и у те основн е отрасли психологии.
7. а те сравнительн е характеристики научн х подходов к класси икации психологического нания.
8. В делите отличия ите ского и научного психологического нания.
9. Охаракте и у те основн е особенности ра вития психологии как науки по тапа « сихология как наука о душе» « сихология как наука о со нании» « сихология как наука о поведении» « сихология как наука и уча щая акт аконо ерности и ехани психики».
10. а те сравнительну характеристику тапов ра вития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. а те определение етодологии етодики етода в психологии.
2. а те сравнительну характеристику класси икации етодов исследования по Б. .Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обосну те целесообра ность в бора етода исследования.
4. Охаракте и у те основн е структурн е ле ент психологического исследования требования к органи ации и его тап
5. Охаракте и у те основн е вариант пирических етодов психологии.
6. акова специ ика интерпретации проективн х етодов в цело .

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. а те определение по навательно с ер . то вкл чает в себя по навательная с ера

. Охарактери у те основн е особенности таких процессов как ощущение и восприятие.

3. а те определение вида и сво ства вни ания.

4. Охарактери у те понятие па ять и способ ее ра вития.

5. Охарактери у те основн е особенности вообра ения как психического процесса.

6. Охарактери у те процесс переработки ин ор ации чере понятие шление.

7. Охарактери у те понятие интеллект. ля чего необходи о и учать не когнитивн е ко понент интеллекта

8. В полните психодиагностическое обследование на пред ет оценки когнитивно с ер личности вни ания па яти шления. роанали иру те полученн е ре ультат согласно инструкции и описани етодик аргу ентируя в вод . оделитесь свои оп то в полнения.

9. а те определение психических сво ств и состояни и охарактери у те их. риведите при ер не енее двух для ка до групп .

10. В каких ситуациях необходи о диагностировать психические состояния риведите при ер не енее двух для ка до групп .

11. Охарактери у те неосо навае е психические состояния. риведите при ер не енее двух .

1 . а те характеристику кспрессивно у ко поненту психических состояни . риведите при ер.

13. акие опросники са осо нания В наете В берите три психодиагностических етодики и ука ите на вание автора год со дания на начение теоретическое основание при ер исполь ования.

Тема 4. Психология личности

1. а те определение общего представления о личности

2. Охарактери у те совре енн е теории личности

3. Охарактери у те основн е подход к и учени личности в арубе но психологии

4. Охарактери у те подход к и учени личности в отечественно психологии.

6. Охарактери у те структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. а те определение те пера ента.

2. Охарактери у те два основн х пока ателя дина ики психических процессов и поведения.

3. Охарактери у те и иологические основ те пера ента.

4. В полните тест на определение типа те пера ента и проанали иру те полученн е ре ультат согласно инструкции и описани етодики. оделитесь свои оп то в полнения.

5. а те основн е характеристики те пера ента как «основн х черт» индивидуальн х особенносте человека по . . авлову.

6. а те основн е реко ендации персоналу согласно типу те пера ента.

7. а те общее представление о характере и его ор ировании.

8. а те общее представление о те пера енте и его ор ировании.

9. Охарактери у те основн е вариант наличия психотелесн х соответстви строение тела и характера.

10. В полните тест на и ерение особенносте личности согласно типа те пера ента и проанали иру те полученн е ре ультат согласно инструкции и описани етодики. оделитесь свои оп то в полнения.

11. В полните тест на и ерение особенносте личностно-характерологических акцентуаци и проанали иру те полученн е ре ультат согласно инструкции и описани етодики. оделитесь свои оп то в полнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактери у те основн е вид психопати и акцентуаци .

. В берите один и предло енн х при наков и да те ра вернут ответ на вопрос согласно в бранно у варианту про ессионально де ор ации распределите в группе чтоб не б ло повторов по при нака . акие при наки про ессионально де ор ации о но об ективно набл дать у сотрудников ваше будуще про ессии оче у риведите при ер . акие реко ендации о но составить по в ходу и тих состояни . риведите при ер

.1. и ки про ессиональн культурн нравственн уровень и отсутствие елания его совершенствовать

. ор ально-б рократические етод руководства в ра а щиеся в в соко ерии грубости бе душно отношении к подчиненн

.3. Злоупотребление властн и полно очия и бесчувственное ор альное отношение к л дя отсутствие сопере ивания и сострадания

.4. Со нательное нарушение принципов орали

.5. ор стное исполь ование слу ебного поло ения нарушение аконности нера борчивость в средствах дости ения цели

.6. арушение слу ебно дисциплин

.7. он ликтная ат ос ера в коллективе

.8. ипертро ированная корпоративность ор ирование ат ос ер кругово поруки и дво но орали .

3. аков особенности диагностики коррекции и про илактики ционального диско орта и поведенческих отклонени в про ессионально слу ебно деятельности Ответ аргу ентиру те.

4. а те общее представление о ко уникации перцепции и интеракции как составн х ле ентах процесса общения.

5. В полните тест на и ерение особенносте психических са о ащит личности и проанали иру те полученн е ре ультат согласно инструкции и описани етодики. оделитесь свои оп то в полнения.

Тема 7. Педагогика как система научных знаний

1. Охарактери у те основн е понятия педагогики.

. то вкл чает в себя понятия об ект и пред ет педагогики и его становление.

3. аскро те адачи и ункции педагогики.

4. а те общее представление и сравнительн анали о понятиях педагогика среднего специального обра ования педагогика в сше школ и прои водственная педагогика.

5. а те определение свя и педагогики с други и наука и.

6. то следует пони ать под содер ание воспитательно работ .

7. Охарактери у те основн е вид про ессиональн х етодов и ор воспитания в ваше с ере деятельности.

8. аскро те содер ание основн х пробле са овоспитания личности.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. аскро те ор органи ации обучения.

. Охарактери у те основн е етод осуществления обра овательного процесса.

3. аскро те практико-ориентированн подход к обучени .

4. Охарактери у те основн е технологии практико-ориентированного подхода к обучени .

5. Влияние са ообра ования личности на ор ирование про ессионально ко петентности.

6. ри енение инновационн х технологи в обра овании.

7. Охарактери у те средства обра овательного процесса.

8. а те общее представление о порт олио как етоде оценивания ре ультатов обучения.

9. аскро те сущность ко петентностного подхода обра овательного процесса.
10. то такое обра овательн е технологии а те полн ответ.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в ступления на се инаре

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Свободное владение поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству ще те . огически корректное и убедительное и ло ение ответа
« орошо»	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена отра ена . ение поль оваться поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству ще те . В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа
« довлетворительно»	еточное раскр тие поставленн х вопросов. Затруднения с исполь ование поняти но-категориального аппарата и тер инологии соответству ще те . рисутствует стре ление логически определенно и последовательно и ло ить ответ
« еудовлетворительно»	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. еу ение исполь овать поняти но-категориальн аппарат и тер инологи соответству ще те . Отсутствие логическо свя и в ответе

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к в ступлени на се инаре

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при в ступлении на се инаре во вре я проведения текущего контроля определяется оценко «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно». ритерия и оценивания при проведении устного опроса является де онстрация основн х теоретических поло ени в ра ках осваивае о ко петенции у ение при енять полученн е нания на практике овладение нав ка и анали а и систе ати ации психолого-педагогическо ин ор ации.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. ка ите како у типу личности соответству т данн е индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А. . гидесу то - ор алист на работу об чно не опа д ва т. о то об чно. В свя и с их обще неординарность с ни и о ет по дороге что-то случиться. абочее есто у него не обустроено круго беспорядок ебель расшатана он еще ее и са расшатает. Он о ет работать на ни кооплачивае х дол ностях. ля него главнее б ть в обо е л де утоля щих сво л бо нательность а счет государства. то вечн ладши научн сотрудник. Органи ация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках котор е вечно теря тся в кар анах аписи трун ра обрать - стира тся. ако сотрудник не в состоянии са построить сво карьеру. у ну ен и пресарио. если тот и пресарио ока ется проходи це или да е преступнико то данн тип личности не отка ется ради карьер от беспринципного проекта. Он скорее аува ает своего «толкача» а нестандартность аркетингового шления. о чаще он просто работает становится астеро и его пов ша т.

- а психоастеноид

б ши оид

- в пилептоид
- г гиперти

. ка ите како у типу личности соответству т данн е индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А. . гидесу данн тип о ет на какое-то вре я в валить на себя власть. сли в начальник и е те в виду что та где надо ударно что-то органи овать собрать еталлоло и т.п. на него о но опереться. Он неплохо кратковре енн органи атор. Он о ет и более длительн е сроки б ть органи аторо но под руководство других типов с лидерски и качества и. Он гновенно перекл чается бросает пред дущее дело и не приводит в порядок те вещи котор и ани ался раньше. о ато его не ра дра ает беспорядок и у других л де . Он у ивается с чу и беспорядко не аводит своих порядков и ти он легок в общении. все е е у более сво ственна анархия. о и вне «револ ци » он далеко не аконопослушен л бит побу ить. реступает скорее елкие че серье н е акон нарушает правила доро ного дви ения прев шает скорость едет на красн свет.

- а психоастеноид
- б ши оид
- в пилептоид

г гиперти

3. ка ите како у типу личности соответству т данн е индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А. . гидесу хорошо ко анду т и хорошо подчиня тся. - а свое преданности они часто ока ва тся в трудн х нравственн х ситуациях. Зависи от чу их во рени человек с вставленн в него стер не становится попав в неправедну систе у орудие то систе . Он не просто исполнителен в проведении линии своего во дя пророка свое партии и ее традици . Он навя вает други свои в гляд аставляет исполнять програ его ир , ее ритуал чтить ее си волику исповедовать устои котор е он считает нравственн и что о ет идти в ра ре с нение других л де .

- а психоастеноид
- б ши оид

в пилептоид

- г гиперти

4. л чевая характеристика пилептоида согласно типологии личности А. . гидеса является

- а лидерские качества

б л бовь к порядку

- в ависи ость от чу ого нения
- г интеллектуали ация

5. л чевая характеристика ши оида согласно типологии личности А. . гидеса является

- а лидерские качества
- б де онстративность
- в ависи ость от чу ого нения

г интеллектуали ация

6. л чевая характеристика истероида согласно типологии личности А. . гидеса является

- а аутичность

б де онстративность

- в ависи ость от чу ого нения
- г интеллектуали ация

7. л чевая характеристика парано яльного типа личности согласно типологии А. . гидеса является

- а аутичность
- б де онстративность
- в ависи ость от чу ого нения
г лидерские качества

8. л чевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А. . гидеса является
- а лидерские качества
- б де онстративность
в пов шенная нравственная требовательность к себе
- г интеллектуали ация

9. л чевая характеристика гипоти а согласно типологии личности А. . гидеса является
а преобладание отрицательн х оци
- б де онстративность
- в ависи ость от чу ого нения
- г интеллектуали ация

10. л чевая характеристика гиперти а согласно типологии личности А. . гидеса является
- а преобладание отрицательн х оци
- б де онстративность
- в ависи ость от чу ого нения
г тяга к удовольствия

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. ерв е упо инания о типах те пера ента соотносят с и ене
- а Сократа
б иппократа
- в он уция
- г о Аквинского

. ипология те пера ента по . . авлову вкл чает в себя
- а типа
- б 3 типа
в 4 типа
- г 5 типов

3. Определите како у типу те пера ента соответствует данная реко ендация роцесс адаптации не принесет работника с подобн типо те пера ента большое число неприятн х ощущени и не повлечет а собо негативн х последстви а наоборот «подстегнет» их на ективну работу в ново коллективе и в нов х условиях. ако у работнику необходи о давать поручения свя анн е с ответственность и са остоятельность при еняя при то у еренн контроль поручать адачи требу щие в соко творческо активности и креативности а так е учит вая тот акт что подчиненн стре ится сделать карьеру и чувствовать себя начи со давать перспективу пов шения исполь овать его на прор вах инновационн х направлениях деятельности ко пании.

а холерик
- б сангвиник
- в еланхолик
- г лег атик

4. Определите како у типу те пера ента соответствует данная реко ендация еко ендуется исполь овать данн тип работников на участках работ требу щих хороше концентрации вни ания а так е та где ну но работать в условиях однообра ия и онотонии составление отчетов обобщение большого ассива актических данн х . ри ор улировании нового адания е у необходи о давать вре я для апо инания предлагать

аписать необходи е условия адачи обя ательно контролировать в полнение адания сти улировать и «подгонять» дер ать активн контакт и аинтересов вать активи ировать инициативу. чит вая особенности данного типа те пера ента работников о но существенно сгладить негативн е сторон и последствия процесса адаптации что сделает ее более успешно и более ективно .

- а холерик
- б сангвиник
- в еланхолик
- г лег атик

5. Определите како у типу те пера ента соответствует данная реко ендация рудовая адаптация не дол на нанести существенн удар по оционально у внутренне у состояни она про дет достаточно споко но если увлекать такого работника ново адаче сти улировать контролировать в полнение адания агру ать нов и дела и поддер ивать ор ально-делов е отношения с таки работнико .

- а холерик
- б сангвиник
- в еланхолик
- г лег атик

6. Определите како у типу те пера ента соответствует данная реко ендация роводя адаптаци работника с данн те пера енто следует тщательно контролировать тот процесс проводить постоянн ониторинг текущего оционального психологического состояния адаптанта а при в явлении але ших отклонени от нор ального протекания процесса адаптации вносить соответству щие и своевре енн е корректив . Следует так е по нить что тако подчиненн ну дается в постоянно оционально поддер ке и по итивно оценке в случае дости ени в случае е ошибки – не елательно его критиковать в присутствии других л де . ро е того такого работника не реко ендуется исполь овать на участках работ свя анн х с риско и стрессо .

- а холерик
- б сангвиник
- в еланхолик
- г лег атик

7. Определите како у типу те пера ента соответству т данн е индивидуально-типологические особенности Отличается оционально чувствительность долго пере ивает ошибки и неудачи проявляет пов шенну обидчивость отличается в соко трево ность рисковать не л бит о ет расстраиваться при неудачах енщин данного типа часто плачут. я ело пере ива т несправедливость и кон ликт склонн к са ообвинени и са окопани . Они ценят по итивну ат ос еру в ко пании по причине хороших отношени на работе переходить в другу органи аци не будут да е тогда когда та предло ат более в соку аработну плату.

- а холерик
- б сангвиник
- в еланхолик
- г лег атик

8. Определите како у типу те пера ента соответству т данн е индивидуально-типологические особенности Споко н едлительн вду чив и основательн работник котор проявляет наде ность в отношениях и стабильность. Он ну дается в длительно адаптации нову ин ор аци восприни ает с трудо апо инает все долго но глубоко и основательно. ри и енении услови работ о ет вре енно сни ить прои водительность. ако работник склонен к уединени а кнутости не л бит кон ликтов и еет нев соку инициативность о ет проявлять склонность к повторени ошибок особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях

однообра ия и онотони не рвется в лидер отличается терпеливость но склонен накапливать неудовлетворенность и редко но очень сильно проявлять «в р в негодования».

- а холерик
- б сангвиник
- в еланхолик
- г лег атик

9. Определите како у типу те пера ента соответству т данн е индивидуально-типологические особенности Обладает очень в соко работоспособность в носливость активность и инициативо хорошо работает в условиях и енени . Очень часто стре ится к ор ально у или не ор ально у лидерству са остоятельности ответственности. Он отличается так е в соко скорость шления и пере ивани пов шенно во буди ость и оциональность способен на нео иданну с ену настроени в течение дня. бят трудности и у е т их преодолевать о но ска ать что препятствия и пробле пов ша т их и ненну нерги и стре ление к са оутвер дени . В некотор х случаях ти сотрудники неосо нанно са и «органи у т себе пробле » чтоб « и нь и работа не ка ались и лишне скучн и и онотонн и». аботник облада щи данн те пера енто о ет б ть всп льчив и ра дра ительн нередко и еет сни енн са оконтроль и направлен на «сбрас вание» своих оци на других л де .

а холерик
- б сангвиник
- в еланхолик
- г лег атик

10. Определите како у типу те пера ента соответству т данн е индивидуально-типологические особенности Активен нергичен и еет в соку работоспособность и ра вит са оконтроль общителен и нерадостен ориентирован на карьеру и хороши аработок хорошо переносит перегру ки и оционально усто чив к неприятностя и тя ел соб тия оционально алочувствителен как говорят — «толстоко и ».

- а холерик
+ б сангвиник
- в еланхолик
- г лег атик

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения тестов х адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	Студент де онстрирует совершенное нание основн х теоретических поло ени у еет при енять полученн е нания на практике владеет нав ка и анали а и систе ати ации психологическо ин ор ации по соответству ще те е
« орошо»	Студент де онстрирует нание больше части основн х теоретических поло ени у еет при енять полученн е нания на практике в отдельн х с ерах про ессионально деятельности владеет основн и нав ка и анали а и систе ати ации психологическо ин ор ации по соответству ще те е
« довлетворительно»	Студент де онстрирует достаточное нание основн х теоретических поло ени у еет исполь овать полученн е нания для решения основн х практических адач в

	отдельн х с ерах про ессионально деятельности частично владеет основн и нав ка и анали а и систе ати ации психологическо ин ор ации по соответству ще те е
« еудовлетворительно»	Студент де онстрирует отсутствие нания основн х теоретических поло ени не у еет при енять полученн е нания на практике не владеет нав ка и анали а и систе ати ации психологическо ин ор ации по соответству ще те е

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени тестов х адани

одготовка к контрольн ероприятия требует от обуча щегося не только повторения про денного атериала на аудиторн х анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятельное и учение. ри подготовке к тестировани обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и практических се инарских аняти по от еченн преподавателе те а .

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется балла и в диапа оне 0-100 и оценко «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологически унда ент личности

Задание . рактическое адание. роведите анали своего те пера ента исполь уя психологически тест. е ультат тестов х характеристик расс атривае е в совокупности существенно влия т на про ессиональну деятельность человека. Сдела те соответству щие в вод .

Вариант

Задание 1. арактер личности

Задание . рактическое адание. роанали иру те силу вашего характера исполь уя психологически тест. риведите при ер проявления сил или слабости вашего характера в ваше про ессионально деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание . рактическое адание. Оцените вашу потенциальну способность б ть педагого исполь уя психологически тест. Сдела те в вод о во о ности реали ации ваших способносте в про ессионально деятельности.

Вариант 4

Задание 1. циональная с ера личности

Задание . рактическое адание. роанали иру те свое циональное состояние уровень реактивно и лично трево ности исполь уя психологически тест. Сдела те в вод о соответствии характеристик ваше ционально с ер требования ваше про ессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая с ера личности

Задание . рактическое адание. Оцените сво силу воли исполь уя психологически тест. Сдела те в вод об исполь овании психологических особенносте ваше личности в про ессионально деятельности.

Вариант 6

Задание 1. отивационная с ера личности

Задание . рактическое адание. риведите описание систе сти улирования труда при еняе о в ваше про ессионально деятельности.

Вариант 7

Задание 1. сихические состояния в про ессионально деятельности

Задание . рактическое адание. риведите нако е ва про ессиональн е ситуации в котор х участника необходи нания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. словия труда и психические состояния человека

Задание . рактическое адание. риведите описание услови ваше про ессионально деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. к как главное средство общения

Задание . рактическое адание. роведите са ооценку своего уровня общительности и в соответствии с требования и пред являе и к речи совре енного обра ованного делового человека сдела те са оанали свое речи. ля того исполь у те психологические тест .

Вариант 10

Задание 1. сихика ункции и структура

Задание . рактическое адание. риведите нако е ва про ессиональн е ситуации в котор х участника необходи нания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. ро ессионально-личностн и ид сотрудника согласно ваше про ессионально деятельности

Задание . рактическое адание. риведите описание услови ваше про ессионально деятельности и их влияние на про ессионально-личностн и ид работников.

Вариант 1

Задание 1. огнитивн диссонанс в со нании человека

Задание . рактическое адание. риведите описание при еров когнитивного диссонанса ваше про ессионально деятельности и способов его у еньшения.

Вариант 13

Задание 1. еория плано ерного ор ирования у ственн х де стви . . альперина.

Задание . рактическое адание. риведите описание при еров ективного при енения теории ор ирования у ственн х де стви . . альперина в ваше про ессионально деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание . рактическое адание. риведите описание при еров конструктивн х и деструктивн х ор внешнего речевого и поведенческого облика специалиста в ваше про ессионально деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Со нание и бессо нательное в психике и поведении человека.

Задание . рактическое адание. риведите описание при еров конструктивн х и деструктивн х ор бессо нательн х проявлени в психике и поведении человека в ваше про ессионально деятельности и способов их и енени .

Вариант 16

Задание 1. сихологические теории вни ания.

Задание . рактическое адание. риведите описание сво ств вни ания ваше про ессионально деятельности и их влияние на индивидуальн е особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория па яти.

Задание . рактическое адание. риведите описание при еров по основн типа научения прив кание или габитуация сенсити ация классическое или павловское обуславливание ваше про ессионально деятельности и способов реали ации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. сихоаналитическая теория па яти.

Задание . рактическое адание. риведите описание при еров психологических ехани ов подсо нательного аб вания свя анн х с ункционирование отивации ваше про ессионально деятельности и способов его у еньшения.

Вариант 19

Задание 1. ва типа творческого шления обра ное и поняти ное их свя ь с явление ункционально аси етрии о га.

Задание . рактическое адание. риведите описание при еров двух типов творческого шления ваше про ессионально деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 0

Задание 1. Сновидения галл цинации и гре .

Задание . рактическое адание. риведите нако е ва про ессиональн е ситуации в котор х участника необходи нания о типологических и индивидуально-психологических особенносте сновидени в нор е и патологии.

Вариант 1

Задание 1. ндивидуальн е особенности и нарушения па яти.

Задание . рактическое адание. риведите описание при еров патологических состояни па яти ваше про ессионально деятельности и способов ее коррекции.

Вариант

Задание 1. ененн е состояния со нания.

Задание . рактическое адание. риведите нако е ва про ессиональн е ситуации в котор х участника необходи нания о и ененн х состояниях со нания.

Вариант 3

Задание 1. ечь и ее влияние на ор ирование по навательн х процессов.

Задание . рактическое адание. роведите са ооценку своего речевого уровня и в соответствии с требования и пред являе и к речи совре енного обра ованного делового человека сдела те са оанали ее влияние на ор ирование Ваших по навательн х процессов.

Вариант 4

Задание 1. а витие са осо нания и « – концепции».

Задание . рактическое адание. Оцените сво уровень ра вития са осо нания и « – концепции» исполь уя психологически тест. Сдела те в вод об исполь овании психологических особенносте ваше личности в про ессионально деятельности.

Вариант 5

Задание 1. вол ция о га и психики человека как основание ра вития личности.

Задание . рактическое адание. риведите несколько конкретн х при еров и вашего оп та общения в то числе в про ессионально деятельности когда требуется нание о ра витии о га и психики человека. Опишите как его необходи о при енять.

Вариант 6

Задание 1. ендерн е и во растн е характеристики личности.

Задание . рактическое адание. риведите описание услови ваше про ессионально деятельности и их влияние на гендерн е и во растн е характеристики личности работников.

Вариант 7

Задание 1. ро ессиональная де ор ация личности.

Задание . рактическое адание. риведите при ер про ессионально де ор ации личности в ваше про ессионально деятельности.

Вариант 8

Задание 1. Са оподача человека в общении.

Задание . рактическое адание. Составьте свое собственное ре е для устро ства на работу в ступа щее в роли пись енно са опре ентации. Аргу ентиру те анали своих сильн х и слаб х сторон в ваше про ессионально деятельности.

Вариант 9

Задание 1. Слушание в е личностно общении.

Задание . рактическое адание. риведите несколько конкретн х при еров и вашего оп та общения в то числе в про ессионально деятельности когда требуется партнера слушать. Опишите как его необходи о слушать.

Вариант 30

Задание 1. иалогические ор делового общения.

Задание . рактическое адание. а те кратку характеристику все диалогически ор а делового общения в ваше про ессионально деятельности.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полненно контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обо начена пробле а и обоснована ее актуальность. Сделан кратки анали ра личн х точек рения на расс атривае у пробле у и логично и ло ена собственная по иция. В вод с ор улирован . е а раскр та полность . абота в полнена творчески са остоятельно. Собл ден требования к о ор лени работ .
« е ачтено»	Обнару ивается существенное непони ание пробле . е тся существенн е отступления от требовани к контрольно работе. е а освещена частично или не раскр та. е тся неточности в и ло ении атериала. Отсутствует логическая последовательность в су дениях. опущен актические ошибки в содер ании теоретическо части или при ответе на практические вопрос . Отсутству т в вод . абота в полнена неса остоятельно. е тся недостатки в о ор лении работ .

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени контрольно работ

Са остоятельная работа студентов предус атривает в полнение в течение се естра пись енно контрольно работ . онтрольная работа является са остоятельно планируе о работо студентов в е сессионн период в полняется по адани и при етодическо руководстве преподавателя но бе его непосредственного участия.

е у контрольно работ студент в бирает и перечня те реко ендуе х преподавателе ведущи соответству щу дисциплину. онтрольну работу студента

следует начинать с в бора своего варианта в соответствии с котор определяется те а контрольно работ . о ер варианта контрольно работ определяется по таблице на пересечении строки соответству ще перво букве а илии студента и столбца соответству щего последне ци ре но ера ачетно кни ки студента.

Определение но ера варианта контрольно работ

ервая буква а илии студента	оследняя ци ра но ера ачетно кни ки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б З О	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
С	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

онтрольная работа состоит и двух часте теоретическо и практическо . еоретическая часть представляет собо теоретическое исследование на аданну те у практическая часть – в полнение практического адания. онтрольная работа как правило дол на содер ать следу щие структурн е ле ент с ука ание их при ерного об е а титульн лист 1 стр. основная часть содер ащая ответ на перв вопрос в адании под соответству щи но ero –3 стр. акл чение 0 5-1 стр. практическое адание содер ащая ответ на второ вопрос в адании под соответству щи но ero 1 стр. список исполь ованно литератур 0 5-1 стр. прило ения при необходи ости . еко ендуе об е теоретического атериала приходящегося на одну те у - не более 7 стр. шри т е е о а 14 кегль однострочн интервал отступ – 1 с в равнивание текста – по ширине ра ер поле левое – 3 с верхнее – с ни нее – с правое – 1 5 с . . абота о ет б ть в полнена как в печатно так и в рукописно варианте но текст дол ен б ть написан аккуратно ра борчиво четки почерко бе сокращени слов и предло ени .

Оценки а в полненное адание в ставля тся по ре ультата проверки « ачтено» «не ачтено». Оценка адания – анали а конкретно те – осуществляется по следу щи критерия в скобках приведен ко ициент начи ости критерия в итогово оценке адания 1. адекватность и содер ательная сло ность анали ируе ого атериала . глубина и полнота анали а исполь ование психологических теори тер инов и актов 1 3. структурированность проведенного анали а 1 4. ясность и четкость и ло ения 1 .

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

онтрольн е адания для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	адания для проверки уровня обученности		
	З А		В А
-3. Способен осуществлять социальное в аи оде ствие и реали ов вать сво роль в ко анде	1-24	1-10	1-10
-6. Способен управлять свои вре ене в страивать и реали ов вать траектори са ора вития на основе принципов обра ования в течение все и ни	25-30	11-20	11-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. то о начает в ра ения «психология как наука» «педагогика как наука»
2. а те сравнительну характеристику исследовани тапов ра вития психологии
3. Соотношение ите ско и научно ор психологического нания.
4. о каки критерия в деля тся вид психологических наук согласно В.А. ан ену . . латонову
5. а овите особенности психологических явлени .
6. аскро те содер ание поняти «индивид» «суб ект деятельности» «личность».
7. С по ощь каких етодов о ет б ть решена исследовательская адача описания про ессионального ра вития личности.
8. С по ощь каких етодов о ет б ть решена исследовательская адача об яснения про ессионального ра вития личности.
9. С по ощь каких етодов о ет б ть решена исследовательская адача и ерения про ессионального ра вития личности.
10. С по ощь каких етодов о ет б ть решена исследовательская адача ор ирования и отсле ивания про ессионального ра вития личности.
11. Основн е направления в психологии.
12. В че сло ность понятия «личность» е определяется но ественность теори личности то о ет слу ить основание для класси икации тих теори
13. а те характеристику те пера ента как индивидного сво ства.
14. аково научное содер ание понятия «характер» «акцентуация характера»
15. а те определение стрессу перечислите его характеристики по вида .
16. Сущность основн е вид и структурн е ле ент кон ликтов да те их кратку характеристику.
17. Опишите и да те сравнительну оценку реко ендаци по адаптации согласно типа те пера ента человека
18. то пони ается под психологие в аи оде ствия и общения Опишите личность в ко уникативно процессе
19. Обосну те особенности лидерства и руководства в группе. В че состоит пробле а лидерства в группе. Стили управления группо .
20. а при ерах пока ите какие отношения существу т е ду ра н и составля щи и понятия ко уникация интеракция перцепция.
21. асколько характеристика подхода А. . гидеса к типу личности соответству т ваше у собственно у представлени о психологии личности
22. еречислите основн е стратегии ко уникативного поведения в условиях кон ликта и их влияние на процесс ко уникации.
23. становлено что в кон ликте существу т определенн е барьер ко уникации. ак о но об яснить тот акт аков во о ности их преодоления
24. а при ерах пока ите какие отношения существу т е ду ра н и составля щи и понятие алая и большая группа.
25. Опишите основания группово сплоченности и оционально иденти икации приведите при ер сравните их
26. роанали иру те исследования основн х ехани ов социально перцепции. риведите при ер ектов социально перцепции не енее 5
27. аков особенности психологических во де стви в группе
28. а те определение основн группов екта
29. а овите социально-психологические особенности рабоче групп .
30. то в ду аете о орально-психологическо кли ате коллектива как условии ра вития групп ?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. рочита те текст и установите соответствие. рочита те текст и установите соответствие.
сследовательские етод психологии по А.Б. Орлову представля т собо способ особ обра о органи ованно деятельности направленно на получение об ективно нового нания об особенностях аконо ерностях и ехани ах психики. В ависи ости от исследовательско адачи ра лича т 4 групп етодов в ка ду группу входят частн е етод . Соотнесите групп етодов и частн е етод научного исследования.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по иции и правого столбца

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

Ответ 1Б А3 4

. рочита те текст и установите соответствие. . . латонов советски психолог предло ил сво класси икаци психологических наук группируя их по степени начи ости и в аи осв я . руппировка психологических наук по . . латонову представлена в виде дерева. В ависи ости от степени начи ости в его дереве психологических наук о но в делить несколько уровне отра а щих ра личн е аспект и направления психологическо науки ра лича т корни ствол три основн е и остальн е ветви. Соотнесите степень начи ости и дисциплин и уча щие психологические явления.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по иции и правого столбца

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

Ответ 1В А3Б4

3. рочита те текст и установите соответствие.

етод воспитания – способ в аи освя анно деятельности воспитателя и воспитуе х направленн на ра витие и ор ирование со нания воли чувств поведения воспитанников в работку у них аданн х цель воспитания качеств.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по иции и правого столбца

етод		арактеристика	
1	етод ор ирования со нания личности	А	едконсилиу опрос анали ре ультатов деятельности воспитанников со дание

			контрольн х ситуаци
2	етод органи ации и недеятельности и поведения воспитанников	Б	оручение упра нение со дание воспит ва щих ситуаци
3	етод сти улирования деятельности и поведения воспитанников	В	ребование соревнование поощрение нака ание «в р в» етод естественн х последстви
4	етод са овоспитания		асска беседа лекция при ер диспут анали воспит ва щих ситуаци
			е лексия са оприка са оотчет са оодобрение са оосу дение

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

Ответ 1 Б3В4

4. рочита те текст и установите соответствие. тап ра вития психологии представля т собо исторические период становления психологическо науки. В ависи ости от пред ета исследования ра лича т ряд характеристик становления тапов психологии. Соотнесите тап ра вития психологии и их краткие характеристики.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по иции и правого столбца

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

Ответ 1 В3Б4А

5. рочита те текст и установите соответствие. ип те пера ента представляет собо общу ор ально – дина ическу характеристику индивидуального поведения человека. еша щи сдвиг в пони ании биологических основ те пера ента прои ошел благодаря работа . . авлова. Он вперв е в ска ал сль о то что в основе те пера ента ле ат особенности ункционирования нервно систе . . . авлов одно начно свя вал сво ства нервно систе – ко бинаци сил уравновешенности и подви ности – с те или ин типо те пера ента. Соотнесите вид типа те пера ента и содер ание его определения.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, неторопливый, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

Ответ 1Б А3 4В

6. рочита те текст и установите соответствие. оции в ступа т для человека в роли своеобра ного внутреннего ко паса по воля щего б стро и наде но ориентироваться в ногообра ии и ненн х соб ти в л дях и са о себе. ри то оциональн е оценки считае более достоверн и че интеллектуальн и.

ка до по ицииданно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

Вид эмоций		Характеристика вида	
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

Ответ 1Б В3 4А

7. рочита те текст и установите соответствие. етод психологии представля т собо способ особ обра о органи ованно деятельности направленно на получение об ективно нового нания об особенностях аконо ерностях и ехани ах психики. Соотнесите етод научного исследования и его определение.

ка до по ицииданно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод

		Д	Наблюдение

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

Ответ 1Б А3 4

8. рочита те текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подкл чается систе атическое де ствие которое направлено на то чтоб в вать определенну ответну реакци сти улиру щу на определенн вид общения и поведения.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

Ответ 1В 3А4Б

9. рочита те текст и установите соответствие. о свои ор а и вида общение чре в ча но ра нообра но. о но от етить несколько класси икаци общения.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

Ответ 1 А3Б4В

10. рочита те текст и установите соответствие. Задачи котор е решает психология как наука обусловили во никновение и ра витие ее конкретн х отрасле . Отрасли психологии представля т собо относительно са остоятельно ра вива щиеся направления научн х психологических исследовани .

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

Ответ 1В 3А4

11. рочита те текст и установите последовательность.

Становление пред ета психологии свя ва т с теория и в двигавши ися для об яснения особенносте л де привлекали для того актор внешние по отношени к человеку.

ка ите правильну последовательность и енения тапов представлени о пред етно области психологии в процессе исторического ра вития психологического нания

1 сихология как наука и уча щая акт аконо ерности и ехани психики и иологические потребности

сихология как наука о поведении

3 сихология как наука о душе

4 сихология как наука о со нании.

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

Ответ 3421

12. рочита те текст и установите последовательность.

сихологическая структура и уровни психическо органи ации человека в общих представлениях о личности представля т собо понятие человека как об екта психологического исследования.

ка ите правильну последовательность расс отрения поняти общих представлени о личности

1 « ндивид»

« ндивидуальность»

3 « еловек»

4 « ичность».

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

Ответ 3142

13. рочита те текст и установите последовательность. епочка ор по нания ира представляет собо последовательн е тап чере котор е проходит процесс по нания окру а ще реальности. Она вкл чает ра личн е ор и етод начиная от непосредственного восприятия и аканчивая теоретически ос сление и научн и исследования и. остро те в правильно последовательности цепочку ор по нания ира

1 су дение
представление
3 ощущение
4 у о акл чение.

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

Ответ 3214

14. рочита те текст и установите последовательность. Становление психологии как науки б ло тесно свя ано с ра витие илосо ии и естественн х наук. ерв е представления о психике сло ились в первоб тно обществе но в качестве науки психология о ор илась начительно по днее в 1879г. остро те в правильно последовательности хронологическу цепочку авторов представления котор х в дальне ше явились осново ор по нания психологии

1 . отсон
В. Вундт
3 Аристотель
4 . . латонов

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

Ответ 3214

15. рочита те текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки б ло тесно свя ано с ра витие илосо ии. сли воспитание как особая общественная ункция появилось 40 т сяч лет на ад с аро дение первоб тного общества то педагогика в качестве науки о ор илась начительно по днее в начале в. остро те в правильно последовательности хронологическу цепочку авторов представления котор х в дальне ше явились осново ор по нания педагогики

1 . А. о енски
В.А. Сласт нин
3 . . шински
4 Сократ
5 А.С. акаренко

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо:

Ответ 41352

16. рочита те текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура т.е. относительно усто чивая свя ь и в аи оде ствие всех сторон личности как целостного обра ования. В совре енно психологии существует несколько точек рения на внутреннее строение личности. ка ите правильну последовательность группировки дина ическо ункционально психологическо структур личности по . . латонову

1 скорость протекания нервн х процессов
ирово рение личностн е с сл
3 особенности по навательн х процессов
4 нания у ения нав ки
5 направленность.

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

Ответ 13425

17. рочита те текст и установите последовательность.

отребностно - отивационная с ера по А. аслоу представляет собо иерархи соподчиненн х групп потребносте ка ите правильну последовательность уровне иерархическо структур потребностно- отивационно с ер личности по А. аслоу

1 потребность в ува ении и са оува ении
потребность в принадле ности и л бви
3 потребность в наде ности и бе опасности
4 и иологические потребности
5 потребность в са оактуали ации.

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

Ответ 43215

18. рочита те текст и установите последовательность.

руппировка психологических наук по В.А. ан ену представлена в виде пентаба иса структурн е ле ент которого легли в основу его на вания. ка ите правильну последовательность группировки структурн х ле ентов петаба иса

1 С –субстрат основа
– нергия
3 – пространство
4 В – вре я
5 – ин ор ация.

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

Ответ 13425

19. рочита те текст и установите последовательность. ровни обра ования со да т последовательну систе у которая обеспечивает непрер вное ра витие и обучение на протя ении все и ни. а дая и тих ступене играет ва ну роль в личностно и про ессионально становлении человека ор ируя унда ентальн е и специали ированн е нания у ения и ко петенции.

асполо ите в порядке во растания следу щие уровни обра ования

1 бакалавриат
среднее про ессиональное обра ование
3 среднее полное общее обра ование
4 основное общее обра ование
5 аспирантура
6 агистратура.

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

Ответ 43 165

0. рочита те текст и установите последовательность. ро ессионально-личностное становление — то процесс ор ирования и ра вития личности котор происходит в контексте про ессионально деятельности. тот процесс вкл чает не только приобретение нани и нав ков необходи х для в полнения про ессиональн х обя анносте но и ра витие личностн х качеств ценносте установок и отивов котор е определя т отношение человека к свое про ессии и способству т его успешно са ореали ации в про ессионально плане.

становите правильну последовательность про ессионально-личностного становления

1 са опо нание
осо нание цели про ессии
3 ос сление требовани к про ессии
4 ра работка програ са осовершенствования
5 соотнесение своих во о носте с цель и идеало про ессионала

6 осо нание про ессионального идеала.
Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

Ответ 326514

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. латонов . . считает пред ето психологии психические явления. сихические явления представля т собо суб ективн е пере ивания или ле ент внутреннего оп та. ласси икация психических явлени ва на для психологии так как она упрощает анали прогно ирование и об яснение особенносте человека а так е по огает в ра работке ективн х етодов психологическо по ощи. перечисленн х аспектов класси икации к психически явления относятся

1 процесс сво ства состояния
поведение со нание отивация
3 психика характер направленность
4 воспитание обучение обра ование.

Ответ 1

Обоснование ласси икация психических или психологических явлени представляет собо ле ент внутреннего оп та человека. сихические явления состоят и психических процессов состояни и сво ств.

2. рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. сихические состояния представля т собо целостну характеристику психическо деятельности и поведения а некотор период вре ени пока ва щу своеобра ие протекания психических процессов в ависи ости от отра ае х пред етов и явлени де ствительности предшеству щего состояния и психических сво ств личности. перечисленн х видов к психически состояния относятся

1 направленность
отив
3 поведение
4 стресс.

Ответ 4

Обоснование сихические состояния представля т собо вариативн е и дина ичн е ор психическо деятельности человека а некотор период вре ени обусловленн е внешни и обстоятельства и индивидуально – типологически и особенностя и человека и его са очувствие .

3. рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. сихические сво ства представля т собо усто чив е психические особенности личности постоянно проявля щиеся в поведении и деятельности своеобра но и типично для ка дого человека. сихические сво ства наиболее стабильн . перечисленн х видов к психически сво ства относятся

1 вообра ение
те пера ент
3 шление
4 ощущения.

Ответ

Обоснование сихические сво ства представля т собо наиболее усто чив е и существенн е ор психическо деятельности человека. основн психически сво ства личности о но отнести те пера ент характер отиваци потребности способности и др.

4. рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. сихические процесс представля т собо наиболее подви ну дина ичну ор у отра ения де ствительности их во никновение и течение

обусловлено конкретн и адача и ситуация и и требования и. перечисленн х видов к психически процесса относятся
1 шление
отивация
3 па ять
4 потребности
5 рустрация
6 депрессия.
Ответ 13
Обоснование сихические процесс – то отдельн е ор или вид психическо деятельности человека. Все психические процесс о но ра делить на три вида 1 когнитивн е или по навательн е восприятие ощущение па ять шление вообра ение вни ание оциональн е чувства 3 волев е воля .
5. рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. Активн е етод обучения начительно пов ша т качество обра овательного процесса а счет вовлеченности студентов пов шения их отивации к обучени и ра вития необходи х для про ессионально деятельности ко петенци . ти етод нацелен на пов шение отивации ра витие критического шления и ор ирование практических ко петенци у обуча щихся. перечисленн х видов к активн етода относятся
1 лекция
тренинг
3 деловая игра
4 чтение
5 се инар
6 опрос.
Ответ 3
Обоснование Активн е етод обучения — то такие подход к обра овательно у процессу котор е предполага т активное участие студентов в процессе усвоения нани и нав ков. Активн е етод обучения б стрее апо ина тся и направлен на решение реальн х адач в про ессионально и социально и ни. активн етода обучения относят тренинг делов е игр и др.
6. рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ер ин данно гу анитарно научно дисциплин ведет свое происхо дение и ревне реции и определяется то понятие как наука о воспитании. Она существует для того чтоб на практике ука вать наиболее легкие пути дости ения обуча щих целе и адач пути реали ации аконов обра овательно практики и етодик учебно деятельности.
перечисленн х вариантов наук к данно у тер ину относится
1 педагогика
педагогическая психология
3 психология
4 де ектология.
Ответ 1
Обоснование едагогика – то наука о аконах воспитания и обра ования человека она и учает аконо ерности успешно передачи социального оп та старшего поколения ладше у.
7. рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ер ин данно гу анитарно научно дисциплин ведет свое происхо дение и ревне реции и определялось то понятие как учение о душе. та ногоотраслевая область научного нания и учает психику человека на основе в аи оде ствия л де с окру а ще средо . перечисленн х вариантов наук к данно у тер ину относится
1 педагогика

педагогическая психология
3 психология
4 де ектология.
Ответ 3
Обоснование сихология – то наука о во никновении ор ировании и ра витии психики психическо деятельности и со нания человека или групп лиц.
8. рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ер ин данно гу анитарно научно дисциплин как са остоятельно ветви науки свя ан с во никновение и становление теории деятельностного подхода в психологии со «школо В готского – еонтьева – урия» . перечисленн х вариантов наук к данно у тер ину относится
1 педагогика
педагогическая психология
3 психология
4 де ектология.
Ответ 2
Обоснование едагогическая психология – то отрасль психологическо науки и уча щая пробле учения воспитания и педагогическо деятельности психологии педагога учителя .
9. рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. атегории – то наиболее е кие и общие понятия о сущности и сво ствах науки. Основн е категории педагогики вкл ча т в себя ра личн е способ в аи оде ствия в обра овательно процессе. то не етод обучения а скорее свя и и адачи облада щие определенн и при нака и. перечисленн х вариантов к основн категория педагогическо науки относятся
1 творчество
воспитание
3 ре лексия
4 сотрудничество
5 обучение
6 отношения.
Ответ 5
Обоснование едагогические категории – основн е педагогические понятия в ра а щие научн е обобщения. основн педагогически категория относятся воспитание обра ование обучение.
10. рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. Автор пира ид потребносте А. аслоу располо ил потребности от ни ших биологических к в сши духовн . перечисленн х потребносте к ни ши потребностя пира ид А. аслоу относятся
1 потребность в бе опасности
потребность в са оактуали ации
3 и иологические потребности
4 потребность в ощущении глубоких корне
5) потребность в л бви и принадле ности
6 потребность во власти.
Ответ 13
Обоснование ни ши потребностя в пира иде А. аслоу относятся и иологические потребности пища вода сон и др. и потребность в бе опасности стабильность арплата порядок и др. .
11. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. Соответствует ли до иниру щи тип те пера ента сотрудника - еланхолическо у если по ре ультата тестирования « ор ула те пера ента» в конечно виде приобретает тако вид

30 С 10 0 где тип те пера ента – холерически С – сангвинически – лег атически – еланхолически . Ответ подтвердите данн и ор ул .

Ответ е соответствует т.к. 40 составляет холерически те пера ент допусти о ука ать холерик

1 . рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. Соответствует ли кл чевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А. . гидесу - пилептоидно у если и вестно что сотрудник в поведенческо репертуаре чаще всего исполь ует де онстративность. Ответ подтвердите.

Ответ е соответствует т.к. де онстративность сво ственна истероиду или истероидно у психотипу.

13. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. рисво те есто психологии в систе е класси икации наук по Б. . едрову располо ив ее поло ение на схе е.



Классификация Б.М. Кедрова

Ответ едров Б. . предло ил класси икаци наук в виде треугольника располо ив психологи в са о центре «треугольника наук»



14. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. а овите во о ну причину непони ания е ду студенто и преподавателе в ситуации на одно и пись енн х к а енов по биологии б л адан вопрос « то дела т белки в клетке ». Засчитанн е ответ гласили 1 «явля тся строительн атериало »

«катали иру т биохи ические реакции»

3 «транспортиру т ра личн е вещества». Ответ «гр ут орешки и пь т воду и поилки» к а енаторо на б л асчитан но апелляция абитуриента б ла удовлетворена а к а енатор получил в говор а «не поощрение нестандартного шления» и «нечеткие ор улировки».

Ответ Се антически барьер

15. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. оцент етров . на лекции по дисциплине « рактор и авто обили» об ясняя работу одноцилиндрового двигателя адает вопрос студента « оче у двигатель на вается ди ельн » реподаватель кратко расска вает о не ецко учено удоль е и еле об его интересе к наука . тот расска со дает ат ос еру л бо нательности у студентов улучшает оциональн настро на анятие активи ирует слительну деятельность обуча щихся.

акие основно и вспо огательн е етод обучения исполь овал преподаватель на анятии

Ответ оцент етров . исполь овал на анятии етод пробле ного и ло ения атериала котор вкл чает в себя 1 активи аци по навательно активности оциональное вовлечение 3 отиваци к обучени .

17. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

Соответствует ли до иниру щи тип те пера ента сотрудника – еланхолическо у еланхолику если по ре ультата тестирования « ор ула те пера ента» в конечно виде приобретает тако вид 0 30 С 10 40 где тип те пера ента – холерически С – сангвинически – лег атически – еланхолически . Ответ подтвердите данн и ор ул .

Ответ Соответствует т.к. 40 составляет еланхолически те пера ент допусти о ука ать еланхолик .

18. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. Соответствует ли реко ендация сотруднику о то что трудовая адаптация не дол на нанести существенного удара по его оционально у состояни и про дет достаточно споко но если увлекать такого работника ново адаче а так е контролировать в полнение адания если и вестно что его тип те пера ента лег атически лег атик . Ответ подтвердите ука ав како у типу реко ендация дана.

Ответ е соответствует т.к. реко ендация дана сангвиническо у типу те пера ента допусти о ответить сангвинику

19. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. Соответствует ли реко ендация сотруднику о то что процесс адаптации работника с подобн типо те пера ента не повлечет а собо негативн х последстви а «подстегнет» их на ективну работу в нов х условиях. ако у работнику необходи о давать поручения свя анн е с са остоятельность при еняя при то у еренн контроль учит вая тот акт что подчиненн более ективен на инновационн х направлениях деятельности если и вестно что его тип те пера ента холерически холерик . Ответ подтвердите ука ав како у типу реко ендация дана.

Ответ Соответствует т.к. реко ендация дана холерическо у типу те пера ента допусти о ответить холерику

4. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. о нени основателя бихевиори а . отсона и исследователя акона классического обусловливания . . авлова л б е де ствия человека о но об яснить с по ощь ор ул классическо одели поведения ивотн х и человека. Ответ подтвердите ука ав ор улу.

Ответ – или сти ул – реакция.

20. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. редставьте человек сидите на ска е ке рядо с ни ле ит его шляпа к не у подходит друго человек и садится на не ак владелец шляп отреагирует на ту ситуаци в ависи ости от его типа те пера ента. В ответе перечислите тип те пера ента согласно но ера представленн х ситуаци 1 – тип те пера ента – тип те пера ента и т.д. .









Ответ 1-сангвиник - еланхолик 3-холерик 4- лег атик.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
к а ен	
«Отлично»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала в ра а щееся в ра вернут х ответах на поставленн е вопрос . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . своил учебну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . роявляет творческие способности в

	пони ании и ло ении и исполь овании учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.
« орошо»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала однако ответ на поставленн е вопрос неполн е но есть дополнения большая часть атериала освоена. е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . своил учебну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . ока вает систе атически характер нани учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е но содер ащие отдельн е пробел нания в цело успешное но содер ащее отдельн е пробел у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но сопрово да щееся отдельн и ошибка и при енение нав ков. то подтвер дает средни уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.
« довлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает отдельн е пробел в наниях учебного атериала неточно давая ответ на поставленн е вопрос либо ограничиваясь только дополнения и. они ает основн е понятия и категории дисциплин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . Знако с учебно литературо реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает неполн е нания в цело успешное но не систе атическое у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но не систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает ни ки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.
« еудовлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала поставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно аттестации

одготовка к контрольн ероприятия требует от обуча щегося не только повторения про денного атериала на аудиторн х анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятельное и учение. ри подготовке к про е уточно аттестации обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и практических се инарских аняти по все те а .

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется балла и в диапа оне 0-100 и оценко «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

иагностические адания для оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине и кл чи к их оценивани

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все

	1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекция; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) чтение; 5) семинар; 6) опрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методы.	1Б2А3Г4Д

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Степень значимости</th><th colspan="2">Уровень</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психодиагностика</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социология</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими
</td>
<td>1В2А3Б4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">етод</td><td colspan="2">арактеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>етод
ор ирования
со нания личности</td><td>А</td><td>едконсилиу
опрос анали
ре ультатов деятельности воспитанников
со дание контрольн х ситуаци</td></tr><tr><td>2</td><td>етод
органи ации
и недеятельности и поведения воспитанников</td><td>Б</td><td>оручение
упра нение со дание воспит ва щих ситуаци</td></tr><tr><td>3</td><td>етод
сти улирования деятельности и поведения воспитанников</td><td>В</td><td>ребование
соревнование
поощрение
нака ание «в р в»
етод естественн х последстви</td></tr><tr><td>4</td><td>етод
са овоспитания</td><td></td><td>асска беседа
лекция при ер
диспут анали воспит ва щих ситуаци</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>е лексия
са оприка
са оотчет
са оодобрение
са оосу дение</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2Б3В4Д</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета</td><td>1Д2В3Б4А</td></tr>
</table>

исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Тип темперамента</td><td colspan="2">Характеристика типа</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сангвиник</td><td>А</td><td>Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Холерик</td><td>Б</td><td>Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Д4В</td></tr>
</table>

					переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.	
	3	Флегматик	В		Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
	4	Меланхолик	Г		Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	
			Д		Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение	

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>у него устойчивое.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви;	43215

	3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	432165
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х + 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)

	формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.  *Классификация Б.М. Кедрова* Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук» 
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____ _____ _____	Семантический барьер

	_____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины	3 Психология – это наука о

	ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия;	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся

<table>
<tr><td></td><td>4) сотрудничество;
5) обучение;
6) отношения.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>воспитание, образование, обучение.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:
1) потребность в безопасности;
2) потребность в самоактуализации;
3) физиологические потребности;
4) потребность в ощущении глубоких корней;
5) потребность в любви и принадлежности;
6) потребность во власти.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>13
К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Смущение</td><td>Б</td><td>Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации,</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
</table>

				связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
	3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
	4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию
			Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4Д

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент

	4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод	
			Д	Наблюдение	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Б

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и

			орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Д

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Манипулятивное общение</td><td>А</td><td>Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Массовое общение</td><td>Б</td><td>Общение для поддержания, сохранения и развития организма</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Биологическое общение</td><td>В</td><td>Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Социальное общение</td><td>Г</td><td>Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3Б4В</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:</td>
<td>3214</td>
</tr>
</table>

	1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Сластёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	41352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической	13425

	структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	326514
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый	Не соответствует,

	обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

	зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).  Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	

орядок оценивания диагностических адани

о ер адания	ка ания по оценивани	е ультат оценивания правильно неправильно
1-5	Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов считается верн если правильно ука ана ци ра и приведен корректн е аргу ент исполь уе е при в боре ответа	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
6-10	Задание акр того типа на установление соответствия считается верн если правильно установлен все соответствия по иции и одного столбца верно сопоставлен с по иция и другого столбца	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
11-15	Задание акр того типа на установление последовательности считается верн если правильно ука ана вся последовательность ци р	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
16-20	Задание откр того типа с ра вернут ответо считается верн если ответ совпадает с талонн по содер ани и полноте	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата проверки остаточн х нани по дисциплине

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагностическо работ что по воляет подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в

	виде нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диагностическо работ что не по воляет в полно об е е подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине « сихология и педагогика» представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков. иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петенци в ор ировании котор х участвует данная дисциплина. одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя повторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ендованно литератур по дисциплине. ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви при в полнении адания
Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается только один несколько и предло енн х вариантов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вариантов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа последовательно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и наков препинания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка дого и ответов
Задание акр того типа на установление соответствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список – утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор ировать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе пробелов и наков препинания напри ер А4Б1 3В
Задание акр того типа на установление последовательности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последовательности бе пробелов и наков препинания

	напри ер 143
Задание откр того типа с ра вернут ответо	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса адачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя четкие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обосновав свои в вод

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации

епарта ент координации деятельности органи аци

в с ере сельскохо я ственн х наук

едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение

в сшего обра ования

«Волгоградски государственн аграрн университет»

акультет прикладно коно ики и управления

В А

екан акультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ .А. анделин

«18» апреля 0 5 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.О.07 коно ика

ровень в сшего обра ования Специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

аправленность про иль «Ветеринария»

ор а обучения Очная, аочная

од начала реали ации обра овательно програ 2025

Волгоград

2025 г.

Автор

оцент .А. ихолетов
должность *инициалы фамилия*

абочая програ а дисциплин согласована с руководителе обра овательно програ в сшего обра ования по направлени подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность про иль «Ветеринария».

уководитель
обра овательно програ

оцент С. . ерерядкина
должность *инициалы фамилия*

абочая програ а дисциплин обсу дена и одобрена на аседании ка едр « коно ическая бе опасность»

ротокол 8 от 21.03.2025 г.

Заведу щи ка едро .А. олпакова
должность *инициалы фамилия*

абочая програ а дисциплин обсу дена и одобрена на аседании етодическо ко иссии акультета прикладно коно ики и управления

ротокол 8 от 10.04.2025 г.

редседатель етодическо ко иссии акультета В. . Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обуча щихся
к и учени дисциплин и кл чи к их оценивани
Вариант 1

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	робле а ограниченности ресурсов во никает пото у что 1 при торговле стран друг с друго устанавлива тся та о енн е барьер чтоб не допустить вво а дешев х товаров 2 для удовлетворения неограниченн х потребносте ресурсов всегда не хватает 3 приб ль недостаточна в сока чтоб аинтересовать прои водителе расширять прои водство 4 продавц придер ива т товар чтоб в вать пов шение цен.	2
2	ет ре актора прои водства - то 1 прои водство распределение об ен потребление 2) е ля капитал прои водительность труда приб ль 3 труд е ля капитал предприни ательство 4 труд товар деньги е ля.	3
3	астн е блага отлича тся от общественн х те что: 1 дели 2 потребля тся сов естно 3 огут б ть предоставлен да е те кто не плате еспособен 4 неисчерпае по потреблени .	1
4	то и перечисленного является лучши при еро того как правительство охраняет р ночну систе у 1 акр тие предприяти агря ня щих окру а щу среду 2 строительство дорог и остов 3 апрет на прода у алкоголя лица не достигши 1 года 4 ра работка анти онопольного аконодательства.	4
5	Закон спроса предполагает что 1 если доход покупателе сни а тся они покупа т еньше товара 2 кривая спроса об чно и еет поло ительн наклон 3 когда цена товара сни ается спрос падает 4 когда цена товара растет величина спроса сни ается.	4
6	В како утвер дении слово «предло ение» следует а енить в ра ение «величина предло ения» 1 когда пов силась цена на ке ир предло ение простокваши прои води о на то е олоко аводе сни илось 2 о идае ое пов шение цен на каучук в вало вре енное сокращение его предло ения 3 рост цен на лектро нерги в вал у еньшение предло ения огурцов в ращивае х в теплицах города 4 пов шение цен на услуги кос етических салонов в вало рост предло ения тих услуг.	4
7	ценн бу ага не относится 1 акция 2 облигация 3 вексель	4

	4 налоговая декларация.	
8	ри нако р ночно коно ики является 1 свобода предприни ательско деятельности 2) господство государственно ор собственности 3) централи ованное распределение ресурсов 4 директивное планирование хо я ственно деятельности.	1
9	икро коно ика - то ра дел коно ическо теории и уча щи 1) вопрос коно ическо бе опасности 2)как ведут себя потребители ир и собственники ресурсов на р нке 3)как обществу достигнуть полно анятости 4)пробле ускорения коно ического роста	2
10	Олигополистическая в аи о ависи ость о начает что 1 ка дая ир а прои водит продукци похо у но не идентичну то котору прои водят конкурент 2 все ир прои водят одну и ту е продукци 3 ка дая ир а дол на учит вать реакци конкурентов когда она проводит определенну ценову политику 4 ка дая ир а несет уб тки и - а неусто чивости р ночн х цен.	3

Вариант

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	икро коно ика как ра дел коно ическо теории и учает 1 структуру национально коно ики 2) отношения е ду государство и частн и собственника и 3) коно ическое поведение отдельн х суб ектов в р ночно коно ике; 4 вопрос социально- коно ического ра вития регионов.	3
2	акро коно ика как ра дел коно ическо теории и учает 1) глобальн е тенденции коно ического ра вития человечества; 2) национальное хо я ство как единое целое; 3) процесс происходящие в до ашне хо я стве; 4) роль государства в коно ике.	2
3	Основное начение коно ическо теории сегодня в то что она 1) дает учен во о ность реали овать свои способности; 2) пока вает пути наилучше органи ации общественного хо я ства для удовлетворения потребносте л де ; 3) по огает предприни ателя и бе ать риска; 4) раскр вает человеку истинн е отив его поведения	2
4	сли исследуется коно ика как целостная систе а то тот анали 1) акро коно ически 2) икро коно ически 3) нор ативн . 4) по итивн	1
5	Ограниченность ресурсов - то 1) нево о ность полного удовлетворения растущих потребносте человечества 2) нехватка атериалов для работ предприятия 3) характеристика только доиндустриальн х систе 4) следствие р ночн х преобра овани .	1
6	е коно ически благо является	4

	1) досуг и ра влечения ин ор ация 3) подводная лодка 4) нергия ветра.	
7	унда ентально пробле о совре енно коно ическо теории является 1) ограниченность ресурсов и в бор; 2)предприни ательство и приб ль 3 прои водство и потребление 4) спрос и предло ение.	1
8	аилучши при ер оно полии - то: 1 булочная рядо с ваши до о оператор обильно свя и 3 не теперерабат ва щее предприятие 4 городское предприятие водоснаб ения.	4
9	ночная коно ика ориентирована на 1) в полнение ука ани властн х структур; 2) удовлетворение общественно потребности в конкретно благе; 3) удовлетворение плате еспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребносте ра вития нации.	3
10	лавная цель общественного прои водства товаров и услуг 1) исполь ование поле н х ископае х; 2) обеспечение полно анятости населения; 3) увеличение налогов х поступлени ; 4) удовлетворение общественн х потребносте .	4

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося не отвечает в полно об е е ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани . Входно контроль по воляет иксировать «стартов » об е нани обучае х и определить направления дальне ше учебно-воспитательно деятельности. ро е того проведение входного контроля по воляет реально оценить ре ультат преподавательско деятельности в ходе и учения данного пред ета.

ри подготовке к тестировани по в явлени уровня подготовленности обуча щегося к и учени дисциплин необходи о придер иваться следу щих реко ендаци

во-перв х необходи о аранее в яснить все условия тестирования. Следует точно нать сколько вопросов в тесте и сколько вре ени отводится на тестирование в цело . то ну но для того чтоб определить для себя сколько вре ени о но потратить на ка д вопрос с те чтоб уло иться в отведенное для в полнения адания вре я;

во-втор х необходи о в яснить у преподавателя какова систе а итогово оценки тестового адания ин и слова и сколько правильн х ответов необходи о дать для получения поло ительно оценки;

в-третьих приступая к ответу на вопрос надле ит вни ательно и полность прочитать его. В ряде случаев са а ор улировка вопроса о ет содер ать в себе ука ание на правильн ответ

во-четверт х следует вни ательно прочитать все вариант ответов и постараться сра у е отбросить те и них котор е явно неверн

в-пят х в брав ответ котор е на ваш в гляд явля тся правильн и следует аполнить табличну ор у которая находится в конце тестового адания. Впишите в соответству щу вопросу яче ку букву либо ци ру правильного ответа. сли по ваше у нени правильн х ответов несколько перечислите их бе наков препинания и пробелов.

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется оценко « ачтено» «не ачтено». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста.

ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

Входно контроль проводится в ор е 15- инутно контрольно работ или ко пь терного тестирования. Он о ет проводиться как на перво се инарско анятии так и в час са остоятельно подготовки что в случае проведения тестирования предпочтительнее .

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1. онятие коно ики ее пред ет и етод исследования.
2. Основная пробле а коно ическо теории и практики подход к ее ра решени .
3. ровни коно ического анали а.
4. коно ически кругооборот.
5. онятие ресурсов и акторов прои водства.
6. арактеристика актора прои водства е ля.
7. арактеристика актора прои водства труд.
8. арактеристика актора прои водства капитал.
9. арактеристика основного и оборотного капитала.
10. арактеристика и класси икация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

1. словия ор ирования и ра вития р нка. Суб ект р ночного хо я ства.
. н раструктура р нка и ее ле ент .
3. онятие спроса.
4. Закон спроса и его гра ическое и обра ение.
5. актор влия щие на спрос.
6. редло ение и его состав. Закон предло ения.
7. актор влия щие на предло ение.
8. онятие ластичности спроса.

9. онятие ластичности предло ения.
10. В аи оде ствие спроса и предло ения. авновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. дер ки прои водства определение вид .
2. Бухгалтерские и коно ические и дер ки.
3. остоянн е и пере енн е и дер ки.
4. редельн е и дер ки.
5. коно ическое на начение поле ности
6. авновесие потребителя.
7. Влияние и енения дохода и цен на поведение потребителя.
8. Определение поняти прои водственная ункция.
9. Закон уб ва ще предельно прои водительности.
10. В аи о а еняе ость акторов прои водства.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата коллоквиу а

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Свободное владение поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству щего ра дела. огически корректное и убедительное и ло ение ответа
« орошо»	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена отра ена . ение поль оваться поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству щего ра дела. В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа
« довлетвори тельно»	еточное раскр тие поставленн х вопросов. Затруднения с исполь ование поняти но-категориального аппарата и тер инологии соответству щего ра дела. рисутствует стре ление логически определенно и последовательно и ло ить ответ
« еудовлетво рительно»	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. еу ение исполь овать поняти но-категориальн аппарат и тер инологи соответству щего ра дела. Отсутствие логическо свя и в ответе

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к коллоквиу у

оллоквиу представляет собо средство контроля усвоения учебного атериала те или ра дела дисциплин органи ованное как учебное анятие в виде собеседования преподавателя с обуча щи ися. ель коллоквиу а является ор ирование у обуча щегося нав ков анали а теоретических пробле на основе са остоятельного и учения учебно и научно литератур . а коллоквиу в носятся как правило наиболее крупн е и пробле н е теоретические вопрос . От обуча щегося требуется

- владение и ученн в ходе учебного процесса атериало относящи ся к расс атривае о пробле е
- нание ра н х точек рения в ска анн х в совре енно литературе по соответству ще пробле е у ение сопоставлять их е ду собо
- наличие собственного нения по обсу дае вопроса и у ение его аргу ентировать.

оллоквиу – то не только ор а контроля но и етод углубления акрепления нани обуча щихся так как в ходе собеседования преподаватель ра ясняет сло н е вопрос во ника щие у обуча щегося в процессе и учения учебного атериала. Однако коллоквиу не консультация и не к а ен. го адача добиться глубокого и учения отобранного атериала пробудить у обуча щегося стре ление к чтени дополнительно литератур . к а ен авершает и учение определенного учебного курса и дол ен пока ать у ение обуча щегося исполь овать

полученн е нания в ходе подготовки и сдачи коллоквиу а при ответах на к а енационн е вопрос . оллоквиу о ет проводится в устно или пись енно ор е.

одготовка к коллоквиу у предполагает несколько тапов. одготовка к коллоквиу у начинается с установочно консультации преподавателя на которо он ра ясняет ра вернуту те атику пробле реко ендует литературу для и учения об ясняет процедуру проведения коллоквиу а. ак правило на са остоятельну подготовку к коллоквиу у обуча ще уся отводится -3 недели. одготовка вкл чает в себя и учение реко ендованно литератур и конспектирование ва не ших источников. оллоквиу проводится в ор е индивидуально бесед преподавателя с ка д обуча щи ся или бесед в небольших группах 3-5 человек . Об чно преподаватель адает несколько кратких конкретн х вопросов по воля щих в яснить степень добросовестности работ с литературо контролирует конспект. алее более подробно обсу дается какая-либо сторона пробле что по воляет оценить уровень пони ания. роведение коллоквиу а по воляет обуча ще уся приобрести оп т работ над первоисточника и что в дальне ше по о ет с еньши и атрата и вре ени работать над литературо при подготовке к ачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	то и перечисленного не относится к ресурса прои водства 1 л дские ресурс 2 ин ор ационн е ресурс 3 атериальн е ресурс 4) предприни ательство.	4
2	акое и перечисленн х утвер дени верно 1 актор прои водства находятся во в аи освя и друг с друго 2 ресурс прои водства не огут существовать не ависи о друг от друга 3 ресурс прои водства ависят друг от друга 4) актор прои водства не ависи друг от друга.	1
3	то и перечисленного не относится к л дски ресурса 1 интеллектуальная собственность 2 коно ически активное население 3 коно ически пассивное население; 4 предприни ательская способность.	1
4	Средства прои водства исполь уе е в нескольких прои водственн х циклах и переносящие сво стои ость на готову продукци по частя в виде а орти ационн х отчислени – то 1 основно капитал инанс 3 оборотн капитал 4 приб ль.	1
5	то и перечисленного относится к актора прои водства 1 л дские ресурс природн е ресурс 3 нетрудов е ресурс 4) капитал.	4
6	акого вида благ не существует: 1) косвенн е; 2) в аи оопляе е;	4

	3 в аи о а еняе е 4) либеральн е.	
7	то относится к коно ически активно у населени 1 студент очного отделения солдат срочно слу б 3 секретарь-ре ерент депутата государственно ду 4) школьник.	3
8	акое и тих поло ени не и еет отношения к определени пред ета коно ическо теории 1 ективное исполь ование ресурсов. 2 еограниченн е прои водственн е ресурс . 3 акси альное удовлетворение потребносте . 4 атериальн е и духовн е потребности.	2
9	то и перечисленного и учает икро коно ика 1 рои водство в асштабе все стран . 2 исленность анят х в народно хо я стве. 3 Общи уровень цен. 4 рои водство сахара и дина ику его цен .	4
10	акая и на ванн х характеристик не относится к р ночно коно ике 1 конкуренция 2 централи ованное планирование 3 частная собственность 4 свобода предприни ательского в бора	2

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	Закон спроса предполагает что 1 прев шение предло ения над спросо в овет сни ение цен 2 когда цена товара растет об е планируе х покупок падает 3 кривая спроса об чно и еет поло ительн наклон 4 если доход у потребителе растут они об чно покупа т больше товаров.	2
2	ект дохода и еет есто в следу ще случае 1 сли доход л де пада т они покупа т еньше данного продукта 2 по ере того как доход л де растут они сберега т увеличива щу ся часть дохода 3 об е покупок некотор х товаров увеличивается по ере увеличения доходов л де 4 удешевление товаров приводит к то у что потребитель о ет купить больше данного продукта не сокращая об е а приобретения других товаров	4
3	ако тер ин отра ает способность и елание л де платить а что-либо 1 потребность 2 предло ение 3 необходи ость 4 спрос.	4
4	Совершенствование технологии сдвигает 1 криву спроса вверх и вправо 2 криву спроса вни и влево	3

	3 криву предло ения вни и вправо 4 криву предло ения вверх и влево.	
5	сли ко иент ценово ластичности спроса равен 0 5 то то спрос 1 не ластичн 2 единично ластичности 3 ластичн 4 абсол тно не ластичн .	1
6	сли р ночная цена в ше равновесно то 1 появля тся и б тки товаров 2 во никает де ицит товаров 3 ор ируется р нок покупателя 4 падает цена ресурсов.	1
7	ак и енится об е спроса на товар « » если сни ится цена товара « » полноценного а енителя того товара 1 пони ится 2 не и енится 3 пов сится;	1
8	ри пов шении доходов потребителе кривая р ночного спроса на нор альн товар 1 с ещается вправо-вверх 2 с ещается влево-вни 3 с ещается влево -вверх 4) и еняет угол наклона.	1
9	сли увеличение дохода приводит к пони ени уровня спроса на товар то тот товар 1 нор альн 2 пред ет перво необходи ости 3 ни ше категории 4 субститут.	3
10	сли перекрестная ластичность спроса на товар с поло ительн нако то данн товар по отношени к товару цена которого и еняется является 1 субституто 2 ко пли ento 3 не тральн ; 4 товаро ни ше категории.	1

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	остоянн е и дер ки ир – то 1 атрат на ресурс по цена де ствовавши в о ент их приобретения ини альн е и дер ки прои водства л бого об е а продукции при наиболее благоприятн х условиях прои водства 3 и дер ки котор е несет ир а да е в то случае если продукция не прои водится 4 неявн е и дер ки.	3
2	. ере енн е и дер ки ир – то 1 риск предприни ателя су а внешних и внутренних атрат прои водителя 3 ини альн е и дер ки прои водства л бого об е а продукции при	4

	наиболее благоприятн х условиях прои водства 4 внешние и дер ки прои водства и еня щиеся пропорционально об е у прои водства	
3	акое и следу щих в ра ени представляет собо общие и дер ки 1) ATC* Q; 2) (AFC + AVC)*Q; 3 C 4) VC – FC.	2
4	Альтернативн е и дер ки нового стадиона – то 1 оплата его охран и другого персонала 2 цена строительства стадиона в будуще году 3 и енение реально ставки налога которая в плачивается и доходов стадиона 4 цена других товаров и услуг прои водство котор х принесено в ертву строительству того стадиона.	4
5	редельн е и дер ки ир – то 1 ра ность е ду постоянн и и пере енн и и дер ка и 2 ра ность е ду общи и и постоянн и и дер ка и 3 величина и енения общих и дер ек при и енении об е а в пуска на одну единицу; 4 атрат на в пуск одно единиц продукции.	3
6	Валово доход ир – то 1 ра ница е ду су о в ручки от прода и и и дер ка и на ее прои водство 2 су а в ручки от прода и определенного количества продукции 3 ра ница е ду цено единиц продукции и средни и и дер ка и прои водства 4 ра ница е ду в ручко и пере енн и и дер ка и.	2
7	акие и перечисленн х краткосрочн х и дер ек прои водства не прини а тся ир а и во вни ание при принятии решения «прои водить или не прои водить» 1 средние постоянн е и дер ки 2 средние пере енн е и дер ки 3 средние общие и дер ки 4 предельн е и дер ки.	1
8	то является при еро пере енн х и дер ек 1 арендная плата плате по кредиту 3 а орти ация 4 расход на с рье.	4
9	Закон уб ва ще предельно поле ности о начает что 1 отношение предельн х поле носте к цена на пред ет роскоши еньше че на товар перво необходи ости 2 поле ность приноси ая ка до последу ще единице товара уб вает по ере увеличения количества приобретае х товаров 3 отношение предельн х поле носте к цена одинаково для всех товаров 4 поле ность приобретае х товаров уб вает по ере увеличения дохода потребителя.	2
10	еория потребительского поведения предполагает что потребитель стре ится акси и ировать 1 ра ницу е ду обще и предельно поле ность 2 общу поле ность	2

	3 средн поле ность 4 предельну поле ность.	

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полнения тестов х адани

кала оценивания	ритерии оценки
(2 баллов)	81-100 правильн х ответов
(1,5 балла)	61-80 правильн х ответов
(1 балла	51-60 правильн х ответов
(0,5 балла	41-50% правильн х ответов
(0 баллов)	31-40% правильн х ответов

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени тестов х адани :

естовая систе а предус атривает вопрос и адания на котор е студент дол ен дать один или несколько вариантов правильного ответа и предло енного списка ответов. ри поиске ответа необходи о проявлять вни ательность. ре де всего следует и еть в виду что в предлагае о адании всегда будет один правильн и один неправильн ответ. а отдельн е тестов е адания не существует одно начн х ответов поскольку хорошее нание и пони ание содер ащегося в них атериала по воляет на ти такие ответ са остоятельно. енно на то студента и следует ориентироваться поскольку полность апо нить вс получае у ин ор аци и в точности ее воспрои вести при ответе нево о но. ро е того вопрос в тестах огут б ть обобщенн и не атрагивать каких-то детале .

одготовка к контрольн ероприятия требует от обуча щегося не только повторения про денного атериала на аудиторн х анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятельное и учение. ри подготовке к тестировани обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и практических се инарских аняти по от еченн преподавателе те а .

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется балла и в диапа оне от 0-5. ритерие оценивания при проведении тестирования является количество правильн х ответов котор е дал студент на вопрос теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В полнение контрольн х работ предполагает теоретическое нание основ курса « коно ика» а так е способность проводить аналитически об ор литератур по конкретно те атике у ение систе ати ировать собственн практически оп т и рассчит вать пока атели характери у щие деятельность предприяти .

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. онятие конкуренции и ее вид .
2. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика. оведение ир на р нке совершенно конкуренции в краткосрочно периоде. оведение ир на р нке совершенно конкуренции в долгосрочно периоде.
3. онополия понятия вид причин во никновения характерн е черт . оведение онопольно ир в краткосрочно периоде. оведение онопольно ир долгосрочно периоде.
4. онополистическая конкуренция и ее черт . оведение ир на р нке онополистическо конкуренции в краткосрочно периоде. оведение ир на р нке онополистическо конкуренции в долгосрочно периоде.
5. Олигополия и е характерн е черт . одели ценообра ования.

6. Особенности спроса и предло ения на р нке акторов прои водства.
7. Специ ика р нка е ли. Спрос и предло ение е ли.
8. ента и арендная плата. ласси икация е ельно рент . ена е ли.
9. Основн е адачи и принцип акро коно ического исследования.
10. В сущность и етод расчета. о инальн и реальн В . е лятор В .
11. ВВ и его определение.
12. Основн е пока атели С С. ростое и расширенное воспрои водство. Особенности совре енного воспрои водства. е отраслево баланс.
13 абочая сила. Занят е и бе работн е. ровень бе работиц . онцепции об ясня щие причин существования бе работиц . Бе работица и ее вид . Закон А. Оукена. ривая А. иллипса.
14. Социально- коно ические последствия бе работиц . Активн е и пассивн е ер борьб с бе работице .
15. Сущность и ункции денег. ене ное обращение. онятие дене но систе и ее ле ент . ене ное предло ение. ене н е агрегат . актор определя щие дина ику дви ения дене но асс . ене н ультипликатор.
16. Спрос на деньги. ене н р нок. авновесие на дене но р нке и его и енение.
17. н ляция ее определение и ерение ор и причин . Вид ин ляции. н ляция спроса и ин ляция предло ения. Стаг ляция. ривая иллипса. Социально- коно ические последствия ин ляции. Адаптивная политика и антиин ляционн е ер .
18. Сущность коно ического роста. ип коно ического роста. Основн е пока атели дина ики коно ического роста ко ициент роста те п роста те п прироста. актор коно ического роста.
19. онятие цикличности. ричин во никновения циклов. Вид отклонени от состояния равновесия.
20. коно ически цикл и его основн е тип . ро шленн цикл и его основн е а . ип кри исов. Особенности коно ических циклов. Антициклическое регулирование.
21. оход населения их структура и дина ика.
22. ровень и ни его составля щие и пока атели. отребительская кор ина и ини альн потребительски б д ет.
23. Социально- коно ическая политика поддер ание уровня доходов систе а пособи .
24. Социальная политика государства сущность основн е направления особенности в оссии.
25. ене но-кредитная политика как условие акро коно ическо стабили ации.

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	абота в полнена по стандартно ра работанно етодике обо начена пробле а и обоснована ее актуальность те а раскр та полность в освещении вопросов не содер ится груб х ошибок сделан аргу ентированн е в вод . абота в полнена творчески са остоятельно собл ден требования к о ор лени работ .
« е ачтено»	Обнару ивается существенное непони ание пробле . е тся существенн е отступления от требовани к контрольно работе. е раскр то основное содер ание вопросов и е тся груб е ошибки в освещении вопросов а так е работа в полнена неса остоятельно. е тся недостатки в о ор лении работ .

етодические ука ания к в полнени контрольно работ

Са остоятельная работа студентов предус атривает в полнение в течение се естра пись енно контрольно работ . онтрольная работа является са остоятельно планируе о работо студентов в е сессионн период в полняется по адани и при етодическо руководстве преподавателя но бе его непосредственного участия.

Об е контрольно работ составляет 10- 0 листов о ор ление текста – согласно требования БО ВО Вол А . ри в полнении контрольно работ необходи о в перву

очередь обратить вни ание на и учение атериала содер ащегося в научн х урналах оногра иях и других источниках в шедших в свет в последние год . Структура контрольно работ

- итульн лист.
- Оглавление.
- Введение дается постановка вопроса об ясняется в бор те е начи ость и актуальность ука ва тся цель и адачи контрольно работ да тся характеристика исполь уе о литератур .
- Основная часть состоит и глав и подглав котор е раскр ва т отдельну пробле у или одну и е сторон и логически явля тся продол ение друг друга .
- Закл чение подводятся итоги и да тся обобщ нн е основн е в вод по те е контрольно работ дела тся реко ендации .
- Список исполь ованно литератур .

В списке литератур дол но б ть не енее 8-10 ра личн х источников. В контрольно работе допускается вкл чение таблиц гра иков схе как в основно тексте так и в качестве прило ени .

Основн е требования пред являе е к контрольно работе

- ин ор ативность и ло ения
-об ективность неиска нное иксирование всех поло ени первичного текста
- точность в передаче ин ор ации
- полнота отобра ения основн х ле ентов содер ания
- доступность восприятия текста ре ерата как по содер ани так и по ор е
- собл дение единого стиля
- корректность в оценке атериала
- и ло ение в логическо последовательности
- исполь ование точного литературного я ка.

ритерии оценки контрольно работ соответствие те е глубина проработки атериала правильность и полнота исполь ования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

онтрольн е адания для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	о ер адания для проверки уровня обученности		
	З А		В А
-10. Способен прини ать обоснованн е коно ические решения в ра личн х областях и недеятельности	1-50	51-62	63-65

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. онятие коно ики ее пред ет и етод исследования.
2. Основная пробле а коно ическо теории и практики подход к ее ра решени .
3. ровни коно ического анали а.
4. коно ически кругооборот.
5. онятие ресурсов и акторов прои водства.
6. словия ор ирования и ра вития р нка. Суб ект р ночного хо я ства.
7. онятие спроса. Закон спроса и его гра ическое и обра ение. актор влия щие на спрос.
8. редло ение и его состав. Закон предло ения. актор влия щие на предло ение.
9. онятие ластичности спроса. онятие ластичности предло ения.
10. В аи оде ствие спроса и предло ения. авновесная цена.

11. дер ки прои водства определение вид .
12. Бухгалтерские и коно ические и дер ки.
13. остоянн е и пере енн е и дер ки.
14. редельн е и дер ки.
15. коно ическое на начение поле ности. авновесие потребителя.
16. Влияние и енения дохода и цен на поведение потребителя.
17.Определение поняти прои водственная ункция. Закон уб ва ще предельно прои водительности.
18. онятие конкуренции и ее вид .
19. еновая конкуренция и неценовая конкуренция.
0. Совершенная конкуренция.
1. Отличительн е черт онополистическо конкуренции.
22. онополия понятия вид причин во никновения.
3. Олигополия понятие и характерн е черт .
4. акро коно ика понятие специ ические и общенаучн е етод исследования.
5. ере енн апаса понятие и при ер .
6. ере енн потока понятие и при ер .
7. Определение поняти конечно и про е уточно продукции.
28. ВВ сущность и етод расчета. о инальн и реальн В . е лятор В .
29. Совокупн спрос понятие ценов е и неценов е актор .
30. Совокупное предло ение понятие и неценов е актор .
31. Сущность коно ического роста.
ип коно ического роста.
32. Основн е пока атели дина ики коно ического роста ко ициент роста те п роста те п прироста.
33. онятие цикличности. ричин во никновения циклов.
34. коно ически цикл и его основн е тип .
35. ип кри исов.
36. етодика определения уровня бе работиц .
37.Вид бе работиц .
38. Суть акона Оукена.
39. н ляция ее определение и ерение ор , причин и социально- коно ические последствия.
40. ункции денег.
41. ле ент дене но систе государства.
42. осударственн банк и его ункции.
43. о ерческие банки и их операции.
44. Специали ированн е дене но-кредитн е учре дения и основн е направления их деятельности.
45. онятие инансов. осударственн е инанс и их структура.
46. Б д етн де ицит и его вид .
47. онятие государственного долга и пути его погашения.
48. искальная политика вид инстру ент .
49. Сущность ункции и вид налогов.
50. Социально- коно ическая политика поддер ание уровня доходов систе а пособи .

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. а ти правильное соответствие е ду типо коно ическо систе и ее характеристика и

пп	ип коно ическо систе	Обо начение	арактеристики
1	радиционная	А	Общественная собственность централи ованное планирование
2	ночная	Б	Об чаи традиции предков

3	Ад инистративно-ко андная	В	астная собственность ограничена роль государства в коно ике
4	С ешанная		ночн ехани пл с государственное регулирование коно ики

Ответ 1-Б 2-В 3-А 4-

5 . а до у и приведенн х ни е тер инов и поняти от еченн х ци ра и на дите соответству щее определение обо наченное букво

пп	ер ин	Обо начение	Определение
1	коно ическая одель	А	етод у о акл чени основанн на обобщении актов
2	Абстракция	Б	Оценочн е су дения относительно того како дол на б ть коно ика
3	ндукция	В	Абстрактная структура со да щая упрощенну картину коно ическо реальности
4.	ор ативная коно ическая теория		етод исследовани состоящи в отвлечении от случа н х вре енн х черт и свя е

Ответ 1-В - 3-А 4-Б

53. Соотнести принцип налогообло ения и его сущность.

пп	ринцип налогообло ения	Обо начение	Определение
1	Обя ательность	А	ол н б ть установлен ра ер сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	авенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	еи бе ность осуществления плате а
4	*Умеренность*		Сои ери ость дохода налогоплательщика

Ответ 1-В -А 3-Б, 4-

54. а ти правильное соответствие е ду ера и государственного регулирования р нка и ре ультата и их во де ствия

пп	ер государственного регулирования р нка	Обо начение	е ультат во де ствия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает об е в пуска
2	отирование прои водителе	Б	Сдвигает криву предло ения влево и вверх
3	становление цен «пола»	В	Со дает товарн де ицит
4	становление «потолково » цен		Со дает товарн и б ток

Ответ 1-Б -А 3- 4-В

55. становите правильну последовательность и енения р ночного равновесия в ре ультате отклонения р ночно цен от равновесно

	оследовательность и енения р ночного равновесия в ре ультате отклонения р ночно цен от равновесно
1.	Активи ируются потребители готов е покупать товар по более в соко цене
2.	рои водители начина т расширять в пуск своего товара
3.	они ается р ночная цена
4.	величивается об е спроса
5.	еньшается об е предло ения
6.	нок во вращается к пре не у равновеси
7.	Во никает товарн де ицит

Ответ 4,2,1,5,3,7,6

56. оследовательность начени обще поле ности илл стриру щая акон уб вания предельно поле ности

А	Б	В	
170	100	150	180

Ответ Б В А .

57. становите соответствие е ду етода и государственного регулирования коно ики агропро шленного ко плекса и при ера и их реали ации

пп	етод	Обо начение	ри ер реали ации
1	освенн	А	ьготное страхование сельхо товаропрои водителе
		Б	ьготное кредитование сельхо товаропрои водителе
2	ря о	В	осударственная регистрация ридических лиц и индивидуальн х предприни ателе
			осударственн контроль над ор а деятельность предприни ателе

Ответ 1-А Б - В

58. становите соответствие е ду етода и и ера и регулирования

пп	етод	Обо начение	ера регулирования
1.	освенн	А	ринятие акона о лицен ировании отдельн х видов би неса
		Б	величение государственн х акупок в период коно ического спада
2.	ря о	В	ост государственного сектора коно ики
			енение кл чево ставки

Ответ 1-Б -А В

59. становите соответствие е ду етода и и ера и государственного регулирования

пп	етод	Обо начение	ера регулирования
1.	освенн	А	а о енн е пошлин
		Б	Законодательное акрепление ор предприни ательско деятельности
2.	ря о	В	ицен ирование предприяти
			ос ака определ нн предприятия

Ответ 1-А -Б В

60. а ти правильное соответствие е ду категория и и их определения и

пп	ер ин	Обо начение	Определение
1	остоянн е и дер ки	А	Су а постоянн х и пере енн х и дер ек прои водства
2	ере енн е и дер ки	Б	рирост общих и дер ек при увеличении об е а в пуска на дополнительну единицу
3	Общие и дер ки	В	дер ки величина котор х не еняется в ависи ости от об е а в пуска
4.	редельн е и дер ки		дер ки величина котор х еняется в ависи ости от об е а в пуска

Ответ 1-В - 3-А 4-Б

61. а ти соответствие е ду актороо прои водства и доходо на актор.

пп	актор прои водства	Обо начение	оход
1	Зе ля	А	роцент на капитал
2	руд	Б	ента
3	апитал	В	Заработная плата
4	редприни ательская способность		риб ль

Ответ 1-В -А 3-Б, 4-

62. а до у и приведенн х ни е тер инов и поняти от еченн х ци ра и на дите соответству щее определение обо наченное букво .

пп	ер ин	Обо начение	Определение
1	ри ис	А	и шая точка спада в коно ике
2	епрессия	Б	Стре ительное падение цен
3	О ивление	В	ост прои водства полная анятость в коно ике
4.	од е		е начительное пов шение уровня прои водства

Ответ 1-Б -А 3- 4-В

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. ункция спроса населения на данн товар Q_d =15 – 3Р . ункция предло ения Q_S = -5 +2Р. Определить равновесн об е прода и равновесну цену. редполо и что на данн товар введен налог уплачивае продавцо в ра ере т с. руб. на единицу. Определить равновесн е цен покупателя и продавца равновесн об е прода .

64. редполо и что етров купив се ена на 500 руб. в растит уро а овоще и продаст его ванову а 3000 руб. ванов продаст одну часть уро ая на консервну абрику а 1500 рубле а другу - в ро ницу все ела щи для личного потребления на су у 000 рубле . а абрике и купленн х у ванова овоще и готовят консерв котор е будут продан опто а 3500 рубле . Оптов торговец продаст их ро ничн торговца а 4500 рубле а ро ничн е торговц в ручат от их прода и валово доход в ра ере 7000 рубле . а каку величину в ре ультате тих совокупн х де стви увеличится В

65. исленность анят х составляет 70 лн. человек. исленность бе работн х равна 15 лн. человек. Определите 1. ровень бе работиц . . исленность анят х бе работн х и уровень бе работиц если есяц спустя 1 лн. человек ушли в отпуск 0 5 лн. чел. в шли на пенси лн. чел. акончили В З и устроились на работу.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
а к а ене	
«Отлично»	Обуча щи ся обнару ивает всестороннее и глубокое нание учебного атериала. е онстрирует способность к полно са остоятельности допуска тся консультации с преподавателе по сопутству щи вопроса в в боре способа решения неи вестн х или нестандартн х адани в ра ках учебно дисциплин с исполь ование нани у ени и нав ков полученн х как в ходе освоения данно дисциплин так и с е н х дисциплин. своил основну и дополнительну

	литературу реко ендованну для и учения дисциплин . роявляет творческие способности в пони ании и ло ении и исполь овании учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате следует считать ко петенци с ор ированно на более в соко продвинуто уровне. рисутствие с ор ированно ко петенции на продвинуто уровне свидетельствует о в соких ре ультатах освоения дисциплин
« орошо»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала. е онстрирует са остоятельное при енение нани у ени и нав ков при решении адани аналогичн х те котор е представлял преподаватель. своил основну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . ока вает систе атически характер нани учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате то подтвер дает наличие с ор ированно ко петенции на в соко пов шенно уровне. рисутствие с ор ированно ко петенции на пов шенно уровне следует оценить как поло ительное и усто чиво акрепленное в практическо нав ке
« довлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает отдельн е пробел в наниях основного учебного атериала. они ает и у еет определить основн е категории дисциплин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени и нав ков к решени учебн х адани в полно соответствии с обра цо данн преподавателе решение б ло пока ано преподавателе . Знако с основно литературо реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате следует считать что ко петенция с ор ирована но ее уровень недостаточно в сок порогов уровень . оскольку в явлено наличие с ор ированно ко петенции ее следует оценивать поло ительно но на ни ко уровне
« еудовлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях основного учебного атериала. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени и нав ков при решении адани котор е б ли представлен преподавателе в есте с обра цо их решения. В ре ультате то свидетельствует об отсутствии с ор ированно ко петенции. Отсутствие подтвер дения наличия с ор ированности ко петенции свидетельствует об отрицательн х ре ультатах освоения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно аттестации

ри подготовке к про е уточно аттестации обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и практических се инарских аняти по от еченн все те а . одготовка к про е уточно аттестации требует от обуча щегося не только повторения про денного атериала на аудиторн х анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятельное и учение. ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется балла и в диапа оне 0-100 . ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте. Балл полученн е а прохо дение теста, склад ва тся с балла и набранн и студента и а се естр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

иагностические адания для оценки качества
подготовки обуча щихся по дисциплине и кл чи к их оценивани

о е р а да ни я	Задание	равильн ответ
-10. Способен прини ать обоснованн е коно ические решения в ра личн х областях и недеятельности		
ип адания – Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. то и перечисленного относится к ресурса прои водства 1 л дские ресурс 2 ин ор ационн е ресурс 3 атериальн е ресурс 4 все ответ верн . Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	4. коно ическая наука в деляет следу щие вид прои водственн х ресурсов природн е л дские атериальн е инансов е и ин ор ационн е.
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. то и перечисленного относится к актора прои водства 1 л дские ресурс 2 природн е ресурс 3 нетрудов е ресурс 4 капитал. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	4. Совре енная коно ическая наука в деляет следу щие актор прои водства труд е ля капитал предприни ате льская способность и ин ор ация
3	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. Закон спроса предполагает что 1 прев шение предло ения над спросо в овет сни ение цен	2 Суть акона спроса состоит в наличии

	2 когда цена товара растет об е планируе х покупок падает 3 кривая спроса об чно и еет поло ительн наклон 4) если доход у потребителе растут они об чно покупа т больше товаров. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	обратно ависи ости е ду цено товара и об е о спроса
4	рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. ако и перечисленн х банков и еет право осуществлять исси денег 1 Внешторгбанк 2 Сбербанк 3 ентробанк 4 все ответ неверн . Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	3. раво осуществлять исси денег и еет только ентральн Банк
5	рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. акие вид бе работиц в деляет коно ическая наука 1 циклическая 2) рикционная; 3 прои вольная 4 ад инистративная Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	12 Совре енная коно ическая наука в деляет следу щие вид бе работиц рикционная структурная циклическая се онная асто ная и скр тая.
ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия		
6	рочита те текст и установите соответствие. Совре енная коно ическая наука в деляет чет ре типа коно ических систе традиционну ко андну планову р ночну и с ешанну . ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца	1-Б -В 3-А 4-

	1	радиционная	А	Общественная собственность централи ованное планирование
	2	ночная	Б	Об чаи традиции предков
	3	Ад инистративно-ко андная	В	астная собственность ограничена роль государства в коно ике
	4	С ешанная		ночн ехани пл с государственное регулирование коно ики

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

7	рочита те текст и установите соответствие. остоянн е и дер ки - то атрат котор е би нес нес т регулярно вне ависи ости от об а прои водства и прода . ере енн е и дер ки - то атрат котор е ависят от об а прои водства и прода . ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца			1-А 2,3,4 -Б

1	Арендная плата а дание	А	остоянн е и дер ки
2	ранспортн е расход		
3	Сдельная арплата рабочих	Б	ере енн е и дер ки
4	лата а лектро нерги		

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

8	рочита те текст и установите соответствие. ентральн банк Б и ко ерческие банки - два уровня банковско систе котор е в полня т ра н е ункции. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца			1-А В 2-Б

1	Банк оссии	А	ене ная иссия
		Б	редитование предприяти
2	о ерческие банки	В	ранение олотовал тн х ре ервов
			асчетно-кассовое обслу ивание клиентов

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

9	рочита те текст и установите соответствие. В деля т два типа коно ического роста кстенсивн и интенсивн . ти понятия отра а т ра н е подход к увеличени об ов прои водства. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца			1-А Б 2- В

1	кстенсивн	А	е тедоб ва щая ко пания начала освоение нового есторо дения не ти истощив старое

		Б	ер ерское хо я ство в летни период вре ени наняло на вре енну работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков	
	2	нтенсивн	В	рои водитель легков х авто обиле одерни ировал лини по сборке авто обиле	
				За счет исполь ования инновационн х технологи на сельскохо я ственно предприятии существенно во росла прои водительность труда	

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4	5

10	рочита те текст и установите соответствие. Совре енная коно ическая наука в деляет несколько видов бе работиц , котор е ра лича тся по причина во никновения. ка до по ации данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца				1-А Б 2- В
	1	рикционная	А	Свя ана с поиско работ специалисто вперв е появивше ся на р нке труда	
			Б	Вв вана добровольн решение на ти более интересное при енение про ессиональн х у ени	
	2	иклическая	В	В вана коно ически спадо и акр тие предприяти	
				роявляется в в свобо дении части рабоче сил в период депрессии	

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4	5

ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности		
11	рочита те текст и установите последовательность. Сдер ива щая искальная политика — то стратегия государственного во де ствия на коно ику с исполь ование инстру ентов налогово и б д етно политики направленная на стабили аци коно ического роста и ин ляции в период «перегрева» коно ики. становите правильну последовательность ре ультатов проведения сдер ива ще искально политики 1 сокращение доходов до ашних хо я ств 2 сокращение об е а национального прои водства 3 пов шение ставки подоходного налога 4 у еньшение совокупного спроса. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо	3142
12	рочита те текст и установите последовательность.	4,2,1,5,3,7,6

	ночное равновесие - то состояние на р нке когда спрос на товар равен его предло ени . В то состоянии р нок стабилен а цен не еня тся пото у что устраива т и потребителе и продавцов. становите правильну последовательность и енения р ночного равновесия в ре ультате отклонения р ночно цен от равновесно . 1)Активи иру тся потребители готов е покупать товар по более в соко цене; 2) рои водители начина т расширять в пуск своего товара; 3) они ается р ночная цена; 4) величивается об е спроса; 5) еньшается об е предло ения; 6) нок во вращается к пре не у равновеси ; 7) Во никает товарн де ицит. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ]	
13	рочита те текст и установите последовательность. коно ически кругооборот - то круговое дви ение реальн х коно ических благ сопрово да щееся встречн потоко дене н х доходов и расходов. вкл чает чет ре последовательн е стадии. становите последовательность стади коно ического кругооборота 1 рои водство Об ен 3 аспределение 4 отребление. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо [ ][ ][ ][ ]	1324
14	рочита те текст и установите последовательность. авновесие на р нке капитала - то ситуация когда спрос на капитал совпадает с его предло ение . В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельн е и дер ки упущенн х во о носте совпада т. становите последовательность стади ор ирования нового р ночного равновесия на р нке капитала после ре кого роста цен 1 величение величин предло ения и сокращение величин спроса; Сни ение цен предло ения; 3 величение спроса и сокращение предло ения; 4 Сни ение р ночно цен . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо [ ][ ][ ][ ]	1243
15	рочита те текст и установите последовательность. иквидность - сво ство активов б ть б стро проданн и по цене, бли ко к р ночно . становите последовательность в увеличении ликвидности следу щих активов 1 илая квартира; велирное украшение; 3 Акция ко пании АО « а про »; 4 ублевая банкнота достоинство 100 руб. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо [ ][ ][ ][ ]	4321
ип адания – Задание откр того типа с ра вернут ответо		
16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.	оличество

	а те определение понятия «цена» Ответ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	денег в плачивае ое а единицу товара в ра енная в деньгах стои ость единиц товара
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. то такое бе работица Ответ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Социально-коно ическое явление когда часть коно ически активного населения не о ет на ти себе работу.
18	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. то представляет собо государственн б д ет? Ответ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Всесторонняя с ета государственн х доходов и расходов по источника поступления и основн канала расходования.
19	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. ункция спроса населения на данн товар Q_d =15 – 3P . ункция предло ения Q_S = -5 +2P. Определить равновесн об е прода . Ответ _____ _____ _____ _____ _____	15-3 -5 0 5 4 д.е. Q_p=15-3*4 = 3 т.е.
20	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. ункция спроса населения на данн товар Q_d =15 – 3P . ункция предло ения Q_S = -5 +2P. Определить равновесну цену. Ответ _____ _____ _____ _____ _____	15-3 -5 0 5 = 4 д.е.

орядок оценивания диагностических адани

о ер адания	ка ания по оценивани	е ультат оценивания правильно неправильно
1-5	Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов считается верн если правильно ука а-на ци ра и приведен корректн е аргу ент исполь уе е при в боре ответа	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
6-10	Задание акр того типа на установление соответствия считается верн если правильно установлен все соответствия по иции и одного столбца верно сопоставлен с по иция и другого столбца	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
11-15	Задание акр того типа на установление последовательности считается верн если правильно ука ана вся последовательность ци р	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
16-20	Задание откр того типа с ра вернут ответо считается верн если ответ совпадает с талонн по содер ани и полноте	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагностическо работ что по воляет подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диагностическо работ что не по воляет в полно об е е подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков. иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петенци в ор ировании котор х участвует данная дисциплина.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя повторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ендованно литератур по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де ствипри в полнении адания
Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается только один несколько и предло енн х вариантов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вариантов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа последовательно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и наков препинания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка дого и ответов
Задание акр того типа на установление соответствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список – утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор ировать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе пробелов и наков препинания напри ер А4Б1 3В
Задание акр того типа на установление последовательности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последовательности бе пробелов и наков препинания напри ер 143
Задание откр того типа с ра вернут ответо	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса адачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя четкие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обоснов вая свои в вод

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации

епарта ент координации деятельности органи ации

в с ере сельскохо я ственн х наук

едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение

в сшего обра ования

«Волгоградски государственн аграрн университет»

акультет биотехнологи и ветеринарно едицин

В А

екан акультета биотехнологи и

ветеринарно едицин

.А. анделин

«18» апреля 0 5 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.О.08 равоведение

ровень в сшего обра ования Специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

аправленность про иль «Ветеринария»

ор а обучения Очная аочная

од начала реали ации обра овательно програ 2025

Волгоград

0 5 г.

Автор :

Заведу щи ка едро иС . В. агальницкова
Старши преподаватель ка едр иС .А. елихов
оцент ка едр иС А. . Садков

Оценочн е атериал по дисциплине согласован с руководителе обра о вательно програ в сшего обра ования по специальности 36.05.01 Вете ринария направленность про иль «Ветеринария».

уководитель
обра овательно програ

оцент — С. . ерерядкина
должность — *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании ка едр « раво и социально-гу анитарн е дисциплин »

ротокол 8 от 14.03.2025 г.

Заведу щи ка едро иС — . В. агальницкова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едици н

ротокол 8 от 10.04.2025 г.

редседатель етодическо ко иссии акультета — В. .Агапова
инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обуча щихся
к и учени дисциплин и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	1. еловек согласно совре енн представления есть суще ство а духовное б социальное в биологическое г биосоциальное	б
2	Б стрее население увеличивается в енее ра вит х странах го-Восточно А ии А рики и атинско А ерики что ре ко обостряет в них пробле илья обра ования едицинско го обслу ивания и в перву очередь продовольствия. о под сч та специалистов в будуще и енно в тих странах будет ить св ше 80 населения ира. С друго сторон в ряде стран и регионов ира в то числе в Западно вропе и в ос сии набл дается угро а щее у еньшение численности насе ления и его начительное старение. та ситуация свидетель ствует о наличии глобально пробле а во н и ира б коно ическо в де огра ическо г нергетическо	в
3	В обществе В. преобладает сельское население идеало кото рого является собл дение об чаев и благочестие. акопления не начительн и расходу тся не на прои водство а на потреб ление. осподствует государственная собственность. како у типу относится общество В. а постиндустриально у б индустриально у в традиционно у г ин ор ационно у	в
4	етровские преобра ования в. явля тся при ерo а стагнации б контрре ор в вол ции г одерни ации	г
5	Определение « аправленное ра витие для которого характе рен пере-ход от ни шего к в сше у от енее совершенного к более совершенно у» относится к поняти а стагнация б прогресс в регресс г одерни ация	б
6	ндустриальное общество отличается от традиционного те что а в н существует есткое ра деление л де на класс ка ст	г

	б в н отсутству т социальн е кон ликт в в н господству т общинн е принцип социально и ни г центра и социально- коно ическо и ни становятся про шленн е предприятия	
7	а деление ре есла и сельского хо я ства прои ошедшее в древности свидетельствует о а научно-техническая револ ции б социально ре ор е в общественно прогрессе г общественно регрессе	в
8	онятие « ле ент» «структура» «в аи освя ь» исполь уется при расс отрении общества как а сред обитания человека б дина ическо систе в целостно систе г в деливше ся части атериального ира	в
9	итри 17 лет он аканчивает средн школу. го се ья – родители сестра и брат. В тих характеристиках проявляется а личн авторитет б тническая принадле ность человека в прести се ьи г социальн статус личности	г
10	акая социальная группа в делена по де огра ическо у при наку а на н е работники б олод ь в преподаватели и ики г петербур ц	б
11	акая социальная группа в делена по территориально у при наку а священнослу ители б енщин в усуль ане г европе ц	г
12	Се ья в отличие от других ал х групп характери уется а общи и увлечения и б непосредственн и личн и контакта и в собственн и социальн и нор а и г сов естн ведение хо я ства	г
13	акие тер ин относятся к поняти «социальн е нор » а шление речь б предупре дение апрет в воспитание обра ование г класс сословие	б
14	социально начи при нака определя щи поло ение человека в обществе относят а уровень обра ования б ирово рение в и ические данн е г особенности те пера ента	а
15	О ицер учителя горняки составля т групп	г

	а сословн е б тнические в региональн е г про ессиональн е	
16	. с ро дения является члено данно социально групп . ри и ни он не о ет пере ти в другу группу. ля того е у надо родиться еще ра . го социальное поло ение акреп лено в религио н х верованиях данного народа. како соци ально группе принадле ит . а класс б страта в каста г сословие	в
17	еление общества на групп на вается а социальн статусо б социально страти икацие в социали ацие г социальн поло ение	б
18	акая социальная роль характерна как для в рослого так и для подростка а член се ьи б и биратель в водитель легково ашин г директор предприятия	а
19	Основно акон оссии в которо акреплен основн е права и свобод человека и гра данина – то а онституция осси ско едерации б Всеобщая декларация прав человека в екларация о государственно суверенитете осси ско едерации г едеральн акон «О гра данстве осси ско едерации»	а
20	ор ативно-правово акт регулиру щи наиболее начи е общественн е отношения и облада щи в сше ридическо сило на вается а ука о б постановление в аконо г декларацие	в
21	од аконн нор ативно-правов акто является а приговор суда б Всеобщая декларация прав человека в ка ре идента осси ско едерации г правово об ча	в
22	В сше ценность росси ского государства является а общество в цело б атериальное благосостояние л де в человек его права и свобод г внешняя политика	в
23	осителе суверенитета и единственн источнико власти в оссии является а ре идент осси ско едерации б ногонациональн народ оссии	б

	в равительство г едеральное Собрание	
24	Общество как социальн органи расс атривал а Спенсер б Сорокин в ркге г О. онт	а
25	ак на вается исторически сло ившиеся усто чив е ор органи ации сов естно деятельности л де а Социальная группа б Социальн институт в Социальная общность г Социальное партнерство	в
26	теории «общественного договора» . оббса относится принцип а ащит частно собственности б всеобщего равенства в не бле ости договора г нет правильного ответа	г
27	од ор о правления пони ается а порядок органи ации и деятельности в сших органов госу дарственно власти б способ органи ации исполнительно власти в государстве в порядок распределения власти е ду государство и его со ставн и частя и г все ответ верн	а
28	од ор о государственного устро ства пони ается а способ органи ации верховно власти в государстве б порядок органи ации и деятельности в сших органов госу дарственно власти в ад инистративно-политическое и территориальное устро ство государства г все в шеперечисленное	в
29	ако и ука анн х при наков является характерн для госу дарств с тоталитарн политически ре и о а а деление власте б олитически пл рали в Отсутствие ногопарти но систе г Все в шеперечисленное	в
30	е ократически политически ре и характери уется сле ду щи и при нака и а политически пл рали б наличие государственно идеологии в однопарти ная систе а г все в шеперечисленное	а

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося отвечает

	ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е а дания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося не отвеча ет в полно об е е ини альн требования к «входн » на ния у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани .

ри подготовке к тестировани по в явлени уровня подготовленности обуча щегося к и учени дисциплин необходи о придер иваться следу щих реко ендаци :

во-перв х необходи о аранее в яснить все условия тестирования. Следует точно нать сколько вопросов в тесте и сколько вре ени отводится на тестирование в цело . то ну но для того чтоб определить для себя сколько вре ени о но потратить на ка д вопрос с те чтоб уло иться в отведенное для в полнения адания вре я.

во-втор х необходи о в яснить у преподавателя какова систе а итогово оценки тестового адания ин и слова и сколько правильн х ответов необходи о дать для по лучения поло ительно оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надле ит вни ательно и полность про читать его. В ряде случаев са а ор улировка вопроса о ет содер ать в себе ука ание на правильн ответ;

во-четверт х, следует вни ательно прочитать все вариант ответов и постараться сра у е отбросить те и них котор е явно неверн

в-пят х, в брав ответ котор е на ваш в гляд явля тся правильн и следует аполнить табличну ор у которая находится в конце тестового адания. Впишите в соответству щу вопросу яче ку букву либо ци ру правильного ответа. сли по ва ше у нени правильн х ответов несколько перечислите их бе наков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

е а 1. Сущность и основн е при наки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?

а убличная власть
б деология
в арод
г ерритория
д ораль
е раво

2. Под формой правления понимается:

а орядок органи ации и деятельности в сших органов государственно власти.
б Способ органи ации исполнительно власти в государстве.
в орядок распределения власти е ду государство и его составн и частя и.
г Ад инистративно-политическое устро ство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:

а Способ органи ации верховно власти в государстве.
б орядок органи ации и деятельности в сших органов государственно власти.
в Ад инистративно-политическое и территориальное устро ство государства.
г олитически ре и господству щи в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:

а ре идент не обладает право налагать вето на акон принят е парла енто .
б ре идент не вправе прини ать решение о роспуске парла ента.
в ре идент руководит исполнительно власть или во главляет ее.
г сполнительная власть ор ируется парла енто либо парла ентски большинство .

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
а аличие ра деления власте .
б ногопарти ность.
+ в аличие государственно идеологии.
г арла ентари .

6. Норма права – это:
а Совокупность всех правов х нор составля щих аконодательну конструкци пра воово систе .
б Совокупность нор и институтов права регулиру щих определенн вид обществен н х отношени .
в Совокупность правов х нор регулиру щих у ки круг однородн х общественн х отношени .
г равило поведения устанавливае ое или санкционируе ое государство .

7. Гипотеза правовой нормы – это:
а ка ание на ер государственного во де ствия а неисполнение правово нор .
б ка ание на условия при енения правово нор .
в ка ание на конкретное право или обя анность лица находящегося под де ствие пра воово нор .
г ка ание на вид общественн х отношени регулируе х правово нор о .

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?
а о дение.
б С ерть гра данина.
в Вступление в брак.
г Стихи ное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?
а ридически акт.
б ридически поступок.
в ричинение вреда.
г Односторонни ридически акт.

10. Субъективная сторона правонарушения – это:
а онкретн вид общественн х отношени котор причиняется вред.
б ель отив правонарушения а так е вина в ор е у сла или неосторо ности.
в В еняе ое дееспособное лицо совершившее правонарушение.
г Внешняя характеристика правонарушения вкл ча щая в себя са о деяние послед ствия и причинну свя ь е ду ни и.

<u>е а . онституционн е основ государственного строя и конституционно-правово статус личности.</u>

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?
а осударственная идеология.
б атриоти .
в ациональное и религио ное ра нообра ие.
г икакая идеология не о ет б ть установлена в качестве обя ательно .

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по …

а судебно у решени
б постановлени рокурора
в решени следственного органа
г всех в шеперечисленн х органов

3. Не имеют права избирать и быть избранными …

а гра дане при нанн е судо недееспособн и
б несовершеннолетние гра дане
в гра дане содер ащиеся в естах лишения свобод по приговору суда
г все в шеперечисленн е гра дане.

4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится … субъектов».

а 90
+ б 89
в 88
г) 85

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

а регулирование и ащита прав и свобод человека и гра данина
б ащита института брака как со а у чин и енщин
в гра данство в
г регулирование и ащита прав национальн х еньшинств
д ра граничение государственно собственности
е установление общих принципов налогообло ения и сборов в осси ско едерации

6. Президентом Российской Федерации может быть избран:

а гра данин постоянно про ива щи в не енее 5-и лет.
б гра данин постоянно про ива щи в не енее 10-и лет.
в гра данин постоянно про ива щи в не енее 5-и лет.
г л бо гра данин .

7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ …

а более двух сроков подряд
б более двух сроков
в более трех сроков
г ограничения по срока не установлен

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:

а всенародн та н голосование по а оритарно и бирательно систе е.
б всенародн та н голосование по пропорционально и бирательно систе е.
в всенародн та н голосование по с ешанно и бирательно систе е.
г всенародн явн голосование по а оритарно и бирательно систе е.

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?

а а начение и освобо дение от дол ности в сшего ко андования Воору енн х Сил осси ско едерации
б ор ирование осударственного Совета осси ско едерации
в Соде ствие ра вити предприни ательства и частно инициатив
г твер дение и енения границ е ду суб екта и осси ско едерации

10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?

а а начение и освобо дение от дол ности в сшего ко андования Воору енн х Сил осси ско едерации
б ор ирование осударственного Совета осси ско едерации

в Соде ствие ра вити предприни ательства и частно инициатив
г твер дение и енения границ е ду суб екта и осси ско едерации

е а 3. Основ гра данского права .

1. Правоспособность гражданина возникает:
а с 18-и лет.
б с 16-и лет.
в с 14-и лет.
г с ро дения.

2. Эмансипация это:
а судебная процедура об явления гра данина бе вестно отсутству щи
б судебная процедура об явления гра данина у ерши
в судебная процедура об явления гра данина полность дееспособн
г судебная процедура об явления гра данина недееспособн

3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?
а в случае его бе вестного отсутствия не енее че лет
б в случае его бе вестного отсутствия не енее че 3 лет
в в случае его бе вестного отсутствия не енее че 5 лет
г в случае его бе вестного отсутствия не енее че 10 лет

4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а осударственн е унитарн е предприятия основанн е на праве хо я ственного веде ния.
б о я ственн е общества.
в отребительские кооператив .
г о я ственн е товарищества.

5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?
а ера р вная свя ь с е ле .
б Особ порядок совершения сделок с ни и.
в аличие родов х при наков.
г Ограничение в гра данско обороте.
д едели ость
е редприни ательски риск

6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?
а оговор дарения.
б оговор ли инга.
в оговор ко ерческо концессии.
г оговор ко иссии.

7. К объектам гражданских прав относятся:
+ а вещи
б униципальн е обра ования
в) деньги вкл чая ценн е бу аги
г) охраняе е ре ультат интеллектуально деятельности
д) и ущественн е права
е ридические лица

8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:
а кау альная сделка

б ор альная сделка
в односторонняя сделка
г оспори ая сделка

9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:
а договорно
б деликтно
в солидарно
г долево

10. Обязательства могут возникать:
а и договоров
б и односторонних сделок
в и неосновательного обогащения
г и всего в шеперечисленного

е а 4. равовое регулирование наследственн х и се е н х правоотношени .

1. В состав наследства не входят:
а ущественн е права наследодателя.
б Обя анности наследодателя и ущественного характера.
+ в раво на получение али ентов.
г ви и ое и ущество наследодателя.

2. Днем открытия наследства является:
а ень вступления в аконну силу решения суда о при нании гра данина недееспособ н .
б ень вступления в аконну силу решения суда о при нании гра данина бе вестно от сутству щи .
в ень вступления в аконну силу решения суда о при нании гра данина у ерши .
г ень с ерти наследодателя.

3. К наследованию НЕ могут призываться:
а ра дане находящиеся в ив х в день откр тия наследства.
б ети ачат е при и ни наследодателя и родившиеся ОС откр тия наследства.
в ети ачат е при и ни наследодателя и родившиеся О откр тия наследства.
г равильного ответа нет.

4. К наследованию по закону могут призываться:
а осси ская едерация и ее суб ект .
б ностранн е ридические лица.
в ностранн е государства.
г Все в шеперечисленн е суб ект права.

5. Недостойными наследниками являются:
а ра дане котор е свои и у шленн и противоправн и де ствия и направлен н и против наследодателя способствовали увеличени причита ще ся и доли наследства.
б ра дане лостно уклонявшиеся от в полнения ле авших на них в силу акона обя анносте по содер ани наследодателя.
в одители после дете в отношении котор х родители б ли в судебно порядке лише н родительских прав.
в Все в шеперечисленн е суб ект .

6. Не допускается заключение брака между:
а ица и не и е щи и гра данства .

б во родн и братья и и сестра и.
в с новителя и и ус новленн и.
г ас нка и и падчерица и.

7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:

а ребовать в судебно порядке при нания брака неде ствительн .
б ребовать в судебно порядке растор ения брака.
в ребовать привлечения супруга скр вшего наличие венерическо боле ни к уголовно ответственности.
г ребовать привлечения супруга скр вшего наличие венерическо боле ни к ад ини стративно ответственности.

8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?

а сли один и супругов при нан судо бе вестно отсутству щи .
б сли один и супругов при нан судо у ерши .
в сли один и супругов при нан судо недееспособн .
г сли один и супругов осу ден а совершение преступления к лишени свобод на срок св ше трех лет.
д сли один и супругов не является гра данино .
е сли один и супругов находится в длительно ко андировке.

9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?

а 15 дне .
б 30 дне .
+ в 3 есяца.
г 6 есяцев.

10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?

+ а ри отсутствии согласия одного и супругов на растор ение брака.
б ри наличии акл ченного е ду супруга и брачного контракта.
в ри наличии у супругов общих несовершеннолетних дете .
г ри отсутствии у супругов общих несовершеннолетних дете .

е а 5. Основ трудового аконодательства .

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?

а есто работ
б Соглашение об исп тательно сроке
в аи енование дол ности квали икации про ессии и т. д. .
г е и труда и отд ха.

2. На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ?

а е более 1 есяца
б е более 2 есяцев
в е более 3 есяцев
г е более 6 есяцев

3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?

а Отсутствие у работника необходи о квали икации
б Отсутствие у работника доку ентов необходи х для акл чения трудового договора

в оступление на работу к работодател – и ическо у лицу
г Отсутствие у работника трудово кни ки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок?

а сли по истечении срока трудового договора ни одна и сторон не потребовала его растор ения
б сли срочн трудово договор акл ч н с нарушение установленного аконо по рядка акл чения трудов х договоров
в сли работник приступил к исполнени трудов х ункци с ведо а или по поручени работодателя
г равильного ответа нет

5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

а паспорт или ино доку ент удостоверя щи личность
б трудову кни ку и или сведения о трудово деятельности
в доку ент об обра овании и или о квали икации
г реко ендаци с последнего еста работ
д справку о составе се ьи аверенну по есту ительства
е справку о наличии отсутствии суди ости и или акта уголовного преследования

6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым?

а сли трудово договор акл чается на неопредел нн срок
б сли трудово договор акл чается с лица и работа щи и по сов ественству
в сли работодателе является и ическое лицо
г сли работник актически приступил к работе с ведо а работодателя

7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?

а В случае несоответствия работника ани ае о дол ности подтвер д нного ре ульта та и аттестации
б В случае если работник у е и еет дисциплинарное в скание
в В случае нарушения работнико требовани по охране труда
г В случае отсутствия работника на сво рабоче есте бе ува ительн х причин более 4-х часов подряд

8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?

а сли трудово договор б л акл ч н для в полнения вре енн х работ
б сли трудово договор б л акл ч н для в полнения работ в ходящих а ра ки об чно деятельности органи ации
в В случае в хода работника на пенси
г равильного ответа нет

9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?

а Восстановление на работе работника ранее ани авшего ту дол ность
б С ена собственника и ущества органи ации
в Отка работника от перевода на другу дол ность
г есоответствие работника ани ае о дол ности

10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?

а В случае прекращения деятельности работодателя – и ического лица
б В случае с ен собственника и ущества органи ации

в Сокращения численности или штата органи ации
г есоответствия работника ани ае о дол ности

е а 6. Основ росси ского ад инистративного аконодательства.

1. В предмет административного права входят управленческие отношения:
а е ду гра дана и.
б е ду гра дана и и органа и исполнительно власти.
в е ду гра дана и и органа и естного са оуправления.
г е ду органа и исполнительно власти и ко ерчески и органи ация и.
д е ду органа и исполнительно власти и неко ерчески и органи ация и
е е ду ко ерчески и и неко ерчески и органи ация и

2. Основным методом административного права является:
а диспо итивн етод
б и ративн етод
в реко ендательн етод
г етод поощрени

3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?
+ а рика руководителя государственного органа о на начении государственного слу ащего на дол ность
+ б рика руководителя государственного учре дения об утвер дении ад инистратив ного регла ента
в Акт гра данского состояния
г рика руководителя ко ерческо органи ации об утвер дении правил обслу ивания клиентов
д) аспоря ение глав ра онно ад инистрации о на начении на дол ность своего а естителя

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:
а равенства суб ектов правоотношени
б подчиненности суб ектов правоотношени
в в аи оде ствия суб ектов правоотношени
г всего в шеперечисленного

5. Административная правосубъектность гражданина возникает:
а с 14-и лет
б с 16-и лет
в с 18-и лет
г с ро дения

6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:
а со дания органи ации
б государственно регистрации ридического лица
в получения лицен ии ко ерческо органи ации
г государственно аккредитации

7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:
а редседатель равительства
б ре идент по представлени редседателя равительства
в осударственная у а едерального Собрания по представлени ре идента
г Совет едерации по представлени ре идента

8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:

а едеральн х инистерств
б едеральн х слу б
в едеральн х агентств
г едеральн х ко исси

9. Срок лишение специального права не может быть более…
а 3-х лет.
б 2-х лет.
в 1 года.
г 6-и есяцев.

10. Административный арест назначается…
а полно очн ад инистративн органо .
б ко петентн дол ностн лицо .
+ в судо .
г ад инистративно ко иссие .

е а 7. Основ уголовного права .

1. Особо тяжкие преступления, это:
а у шленн е и неосторо н е деяния а совершение котор х акси альное нака ание предус отренное составляет 10 лет лишения свобод
б у шленн е деяния а совершение котор х предус отрено нака ание в виде лише ния свобод на срок св ше десяти лет или более строгое нака ание
в у шленн е деяния а совершение котор х предус отрено нака ание в виде лишения свобод на срок не боле десяти лет
г у шленн е деяния а совершение котор х акси альное нака ание предус отрен ное не прев шает пяти лет лишения свобод

2. Соучастным признается преступление, если:
а В совершении его прини али участие не енее 3-х лиц.
б В совершении его прини али участие или более лиц.
в В совершении его прини али участие или более лиц но лишь при наличии предвари тельного сговора е ду ни и.
г В его совершении прини али лица ранее суди е а уголовн е преступления.

3. Неоконченным является преступление:
а е доведенное преступнико до конца.
б е доведенное до конца по воле лица совершившего преступление.
в е доведенное преступнико до конца по не ависящи от него обстоятельства .
г е причинившее вреда личности или обществу.

4. Совокупное преступление, это:
а еяние в которо содер атся все при наки состава преступления.
б реступление нака ание а совершение которого предус атривается нескольки и статья и частя и .
в еоднократно совершенное преступление нака ание а совершение которого преду с атривается одно статье часть .
г реступление совершенное лицо ранее суди а совершение у шленного пре ступления.

5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?
а ри отсутствии в статьи предус атрива ще нака ание а совершенное деяние.
б ри совершении ало начительн х деяни .
в ри совершении преступления с неу шленно ор о вин .
г ри енение уголовного акона по аналогии не допускается.

6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?

а ри совершении преступления группо лиц.

б ри совершении ало начительн х деяни не причинивших ущерба личности или обществу.

в ри совершении преступления с неу шленно ор о вин .

г Об ективное в енение не допускается.

7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?

а едопусти ость при енения уголовного акона по аналогии.

б едопусти ость об ективного в енения.

в едопусти ость уголовного нака ания до того как вина лица будет дока ана судо .

г ри енение уголовного акона только по отношени к и ически лица .

8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если …

а лицо осо навало общественну опасность своих де стви бе де ствия предвидело во о ность или неи бе ность наступления общественно опасн х последстви и елало их наступления.

б лицо осо навало общественну опасность своих де стви бе де ствия предвидело во о ность наступления общественно опасн х последстви не елало но со нательно допускало ти последствия либо относилось к ни бе ра лично.

в лицо предвидело во о ность наступления общественно опасн х последстви своих де стви бе де ствия но бе достаточн х к то у основани са онадеянно рассчит ва ло на предотвращение тих последстви .

г лицо не предвидело во о ности наступления общественно опасн х последстви сво их де стви бе де ствия хотя при необходи о вни ательности и предус отрительно сти дол но б ло и огло предвидеть ти последствия.

9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:

а исполнитель

б органи атор

+ в подстрекатель

г пособник

10. Вред, причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это

а необходи ая оборона

+ б кра няя необходи ость

в обоснованн риск

г исполнение прика а или распоря ения

<u>е а 8. Основ аконодательства по противоде стви коррупции террори у и кс тре и у.</u>

1. Что из указанного НЕ является коррупцией?

а лоупотребление слу ебн поло ение

б прев шение дол ностн х полно очи

в дача или получение в ятки

г лоупотребление полно очия и

д присвоение полно очи дол ностного лица

е ко ерчески подкуп

2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:

а получение в год в виде денег или ценносте
б приобретение атериальн х ценносте вкл чая ценн е бу аги росси ских и ино странн х итентов
в получение и уществ или услуг и ущественного характера
г приобретение дви и ого или недви и ого и уществ
д получение и ущественн х прав для себя или для третьих лиц
е предоставление услуг и ическо у лицу други и и ически и лица и

3. Противодействие коррупции – это деятельность по:
а предупре дени коррупции в то числе по в явлени и последу ще у устранени причин коррупции
б воспитани антикоррупционного правосо нания у гра дан
в публично у осу дени дол ностн х лиц уличенн х в совершении коррупционн х правонарушени
г) в явлени предупре дени пресечени раскр ти и расследовани коррупцион н х правонарушени
д ини и ации и или ликвидации последстви коррупционн х правонарушени

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:
а предупре дени коррупции в то числе по в явлени и последу ще у устранени причин коррупции
б в явлени предупре дени пресечени раскр ти и расследовани коррупцион н х правонарушени
в ини и ации и или ликвидации последстви коррупционн х правонарушени
г публично у осу дени дол ностн х лиц уличенн х в совершении коррупционн х правонарушени

5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:
а предупре дени коррупции в то числе по в явлени и последу ще у устранени причин коррупции
б в явлени предупре дени пресечени раскр ти и расследовани коррупци онн х правонарушени
в ини и ации и или ликвидации последстви коррупционн х правонарушени
г публично у порицани дол ностн х лиц уличенн х в совершении коррупционн х правонарушени

6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?
а при ата е дународн х договоров в с ере борьб с коррупцие
б публичность и откр тость деятельности государственн х органов и органов естного са оуправления
в неотврати ость ответственности а совершение коррупционн х правонарушени
г ко плексное исполь ование политических органи ационн х ин ор ационно-пропагандистских социально- коно ических правов х специальн х и ин х ер
д приоритетное при енение ер по предупре дени коррупции
нев дачи росси ски гра дан иностранн государства
е равенства гра дан перед аконо и судо

7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:
а установление лиц подо ревае х обвиняе х в совершении коррупционн х пре ступлени их естонахо дения а так е естонахо дения других лиц причастн х к коррупционн преступления
б привлечение в шеука анн х лиц к ад инистративно или уголовно ответственности
в в явление и уществ полученного в ре ультате совершения коррупционн х право нарушени или слу ащего средство их совершения

г предоставление в надле ащих случаях пред етов или обра цов веществ для проведе ния исследовани или судебн х ксперти

д вступление осси ско едерации в е дународн е органи ации по борьбе с корруп ции

е об ен ин ор ации по вопроса противоде ствия коррупции

8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:

а ре идент

б равительство

в Верховн Суд

г енеральн прокурор осси ско едерации

9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?

а ре идент

б равительство

в Верховн Суд

г енеральн прокурор осси ско едерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:

а енеральн прокурор

б Верховн Суд

в равительство

г едеральное Собрание осси ско едерации

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полнения тестов х адани

кала оценивания	ритерии оценки
(5 баллов)	81–100 правильн х ответов
(4 балла)	61–80 правильн х ответов
3 балла	41–60 % правильн х ответов
(балла)	21–40 правильн х ответов
1 балл	0–20 правильн х ответов

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени тестов х адани

естовая систе а предус атривает вопрос и адания на котор е студент дол ен дать один или несколько вариантов правильного ответа и предло енного списка ответов.

ри поиске ответа необходи о проявлять вни ательность. ре де всего следует и еть в виду что в предлагае о адании всегда будет один правильн и один неправильн ответ. а отдельн е тестов е адания не существует одно начн х ответов поскольку хо рошее нание и пони ание содер ащегося в них атериала по воляет на ти такие ответ са остоятельно. енно на то студента и следует ориентироваться поскольку полно сть апо нить вс получае у ин ор аци и в точности ее воспрои вести при ответе нево о но. ро е того вопрос в тестах огут б ть обобщенн и не атрагивать ка ких-то детале .

одготовка к контрольн ероприятия требует от обуча щегося не только по вторения про денного атериала на аудиторн х анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятельное и учение. ри подготовке к тестировани обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и практических се инарских аняти по от еченн преподавателе те а .

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется балла и в диапа оне от 1 до 5. ритерие оценивания при проведении тестирования является количество правильн х ответов котор е дал сту дент на вопрос теста.

Вопросы для собеседования (рассмотрения) на практическом занятии

е а 1. Сущность и основн е при наки государства и права.

1. онятие и при наки государства
. Социальное на начение и ункции государства
3. ипология государств
4. онятие и ункции права
5. Систе а права и ее основн е ле ент
6. равов е нор и правоотношения
7. Основания во никновения и состав правоотношени
8. равонарушение и ридическая ответственность

е а . онституционн е основ государственного строя и конституционно-правово статус личности

1. онституционн е основ государственного стро осси ско едерации
. Структура и ко петенция в сших органов государственно власти в
3. осси ски едерали и его принцип
4. олитически ре и оссии
5. Судебная систе а и рокуратура осси ско едерации
6. Основ естного са оуправления в осси ско едерации
7. онституционно-правово статус личности в
8. онятие и принцип росси ского гра данства

е а 3. Основ гра данского права

1. онятие и пред ет гра данского права
. ели и принцип гра данско-правового регулирования в
3. ра дане и ические лица
4. Органи ации ридические лица
6. Об ект гра данского права
7. ридическая класси икация веще
8. ра данско-правово договор и его вид

е а 4. равовое регулирование наследственн х и се е н х правоотношени

1. онятие и пред ет се е ного права
. Брак: понятие и ридическое содер ание
3. Закл чение брака обстоятельства препятству щие вступлени в брак
4. рекращение брака
5. рава и обя анности супругов в браке
6. рава и обя анности родителе и дете
7. онятие и содер ание наследства
8. аследование по авещани и по акону

е а 5. Основ трудового аконодательства

1. онятие и пред ет трудового права
. Задачи трудового аконодательства
3. Социальное партнерство в с ере труда
4. оллективн договор и коллективн е переговор
5. онятие и вид трудового договора контракта

6. абочее вре я и вре я отд ха
7. Оплата и нор ирование труда
8. атериальная ответственность сторон трудового договора

е а 6. Основ росси ского ад инистративного аконодательства

1. онятие пред ет и етод ад инистративного права
. осударственное управление и исполнительная власть
3. Орган исполнительно власти в
4. онятие ад инистративного прину дения и ад инистративного нака ания
5. Ад инистративная ответственность как ра новидность ридическо ответственности
6. ер ад инистративного прину дения и ад инистративного нака ания
7. орядок привлечения к ад инистративно ответственности
8. Ад инистративно-процессуальное аконодательство

е а 7. Основ уголовного права

1. онятие пред ет и систе а уголовного права
. ринцип уголовного права
3. онятие преступления и его состав
4. атегории преступлени
5. Вид преступлени
6. Обстоятельства искл ча щие преступность деяни
7. онятие и вид уголовного нака ания
8. Освобо дение от уголовно ответственности и от нака ания

е а 8. Основ аконодательства по противоде стви коррупции террори у и кс тре и у

1. онятие при наки и сущность коррупции
2. Социально- коно ические и кри инологические причин во никновения коррупции
3. равов е основ противоде ствия коррупции в
4. Антикоррупционное аконодательство
5. головная ответственность а коррупционн е преступления
6. онятие террори а и террористическо деятельности
7. равов е основ противоде ствия террори у в
8. онятие и вид кстре и а и способ противоде ствия е у

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в ступления на практическо анятии

кала оценивания	ритерии оценки
5 баллов	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Сво бодное владение поняти но-категориальн аппарато и тер и нологие соответству ще те . огически корректное и убеди тельное и ло ение ответа.
4 балла	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть а териала и ло ена отра ена . ение поль оваться поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству ще те . В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа.
3 балла	еточное раскр тие поставленн х вопросов. Затруднения с ис поль ование поняти но-категориального аппарата и тер иноло гии соответству ще те . рисутствует стре ление логически определенно и последовательно и ло ить ответ

1- балла	Студент ориентируется в те е но поставленн е вопрос раскр т только в са о обще виде. Студент де онстрирует начальное у ение исполь овать поняти но-категориальн аппарат и тер инологи соответству ще те . огическая свя ь в ответе слабая.
0 баллов	Студент не о ет ответить на поставленн е вопрос

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к в ступлени на прак тическо анятии:

одготовка к практическо у аняти вкл чает тапа 1 – органи ационн – акрепление и углубление теоретических нани . а перво тапе студент планирует сво са остоятельну работу которая вкл чает уяснение адания на са остоятельну работу подбор реко ендованно литератур составление плана работ в которо опре деля тся основн е пункт предстояще подготовки. Составление плана дисциплинирует и пов шает органи ованность в работе. Второ тап вкл чает непосредственну подго товку студента к аняти . ачинать надо с и учения реко ендованно литератур . еоб ходи о по нить что на лекции об чно расс атривается не весь атериал а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе са остоятельно работ . В свя и с ти работа с реко ендованно литературо обя ательна. Особое вни ание при то необходи о обратить на содер ание основн х поло ени и в водов об яснение явле ни и актов уяснение практического прило ения расс атривае х теоретических во просов. В процессе то работ студент дол ен стре иться понять и апо нить основн е поло ения расс атривае ого атериала при ер поясня щие его а так е ра обраться в илл стративно атериале. Заканчивать подготовку следует составление плана кон спекта по и учае о у атериалу вопросу . то по воляет составить концентрированное с атое представление по и учае вопроса . а практическо анятии ка д его участник дол ен б ть готов к в ступлени по все поставленн в плане вопроса проявлять акси альну активность при их расс отрении

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при в ступлении на практиче ско анятии во вре я проведения текущего контроля определяется балла и от 0 до 5 в соответствии с технологическо карто . ритерия и оценивания при проведении устного опроса является де онстрация основн х теоретических поло ени в ра ках осваивае о ко петенции у ение при енять полученн е нания на практике.

Доклады (сообщения) для выступления на практическом занятии

е а 1. Сущность и основн е при наки государства и права.

- сточники ор права.
- Судебная власть.

е а . онституционн е основ государственного строя и конституционно-правово статус личности

- робле а перес отра и внесения поправок в онституци оссии.
- олитические основ конституционного строя.
- коно ическая и социальная основ конституционного строя оссии.
- ародн суверенитет понятие сущность ор реали ации.

е а 3. Основ гра данского права

- Банкротство гра данина и его гра данско-правов е последствия.
- есостоятельность банкротство ридических лиц.
- еде ствительность сделок.
- ра данско-правовая ответственность как способ ащит гра данских прав.

е а 4. равовое регулирование наследственн х и се е н х правоотношени

- равственн е и правов е пробле распада се ьи.
- иктивн брак.
- Завещание в чре в ча н х обстоятельствах.
- аследственн договор.

е а 5. Основ трудового аконодательства

- сп тание при прое е на работу.
- астор ение трудового договора по инициативе работодателя.
- орядок расс отрения индивидуальн х трудов х споров.
- Особенности регулирования труда работников направляе х вре енно работодателе к други и ически лица или ридически лица по договору о предоставлении труда работников персонала .

е а 6. Основ росси ского ад инистративного аконодательства

- осударственн контроль и его вид .
- осударственное управление и исполнительная власть.
- осударственн е слу ащие как суб ект ад инистративного права.
- Ад инистративн штра понятие основание порядок нало ения в скания.

е а 7. Основ уголовного права

- Отягча щие и с ягча щие обстоятельства по .
- Суди ость понятие сущность и правов е последствия.
- еобходи ая оборона в уголовно праве оссии. Отличие необходи о оборон от кра не необходи ости.
- онятие и вид вреда причиненного доровь человека. Определение степени тя ести вреда доровь

е а 8. Основ аконодательства по противоде стви коррупции террори у и кс тре и у

- еятельность государства по устранени причин и услови поро да щих коррупцион н е преступления.
- Особенности квали икации в ятки.

Индивидуальные домашние задания (ситуационные задания) для решения в режиме самоподготовки и обсуждении предлагаемого решения в ходе практического занятия

е а 1. Сущность и основн е при наки государства и права.

ешите адачу

ри и учении систе права студента б ло предло ено привести в качестве при ера институт права. орлов на вал осударственну ридическу акаде и и . ута ина г. осква икитин – авторское право акаров – гра данско-процессуальное право. Вопрос то и них прав оче у

е а . онституционн е основ государственного строя и конституционно-правово статус личности

ешите адачу

В еспублике Башкортостан гра дане оссии на общеросси ско голосовании в ска а лись против принятия ново онституции осси ско едерации 1 декабря 1993 г. о ре ультата всеросси ского голосования а принятие онституции проголосовало

58 4 и бирателе принявших участие в голосовании приче всего на в бор пришло 54 8 и бирателе .
Вопрос распространяется ли де ствие онституции на территори еспублики Баш кортостан оче у

В 013 году группа ветеранов Ставрополья обратилась к ре иденту с пись о в ко торо потребовала лишить ихаила орбачева гра данства оссии и в дворить его а предел стран а то что он в одно и своих интервь при нался что цель все его и ни б ло «уничто ение ко уни а нев носи о диктатур над л дь и».
Вопрос вправе ли ре идент лишить росси ского гра данства б вшего ре идента ССС оче у

е а 3. Основ гра данского права

ешите адачу
ООО « ор иночка» обратилось с пакето доку ентов в отделение С оссии по г. оскве с цель регистрации ридического лица. асс отрев поданн е доку ент нало гов орган отка ал в регистрации ридического лица сс лаясь на то что деятельность ука анная в учредительн х доку ентах а и енно ро ничная прода а продуктов непер спективна в данно ра оне так как в радиусе к арегистрирован продуктов е гипер аркет « ла инго» и «Апельсин».
Вопрос раво ерн ли де ствия налогового органа оче у

ешите адачу
асса ирка автобуса ореликова в ре ультате получила сотрясение головного о га перво степени что б ло а иксировано едицински и работника и слу б скоро по ощи приб вши и на есто аварии. Спустя три недели после аварии ореликова подала в суд иск к «Автобус арк» о ко пенсации орального вреда. В свое аявлении о реликова опис вала свои и ические и нравственн е страдания в ванн е трав о по лученно при и просила в скать с ответчика ко пенсаци в ра ере 10 т с. руб ле . Суд и учив атериал дела решил в скать в поль у истиц 3 т с. рубле . орели кова категорически не согласилась с таки решение суда и подала апелляци ука ав при то что аналогичная ситуация расс атривалась полгода на ад други ра онн су до того е города и су а ко пенсации составила 10 т с. рубле .
Вопрос а те определение поняти «источник права». акие источники гра данского права Ва и вестн Обоснована ли по ция ореликово оче у аргу ентиру те сво ответ .

е а 4. равовое регулирование наследственн х и се е н х правоотношени

ешите адачу
акси ова обратилась в суд с иско к акси ову о в скании али ентов на двоих дете с на и дочь ука ав что с н не достиг совершеннолетия а дочери хотя и исполнилось 18 лет но она является студентко а получае ая е стипендия очень ала. как атери одно трудно содер ать дете .
Ответчик иска не при нал сославшись на то что с н подрабат вает и и еет в есяц где-то 15000 рубле а на дочь он не обя ан платить али ент т. к. она совершеннолетняя.
Вопрос Обя ан ли платить али ент родители на несовершеннолетних дете и е щих достаточн аработок и если обя ан – то сколько Во о но ли в скание али ентов на совершеннолетних трудоспособн х дете если они не и е т необходи х средств к существовани акое решение в несет суд по иску акси ово

ешите адачу

ра данин Андре олгов у ер не оставив авещания. Вскоре к нотариусу с аявления и о принятии наследства обратились ать наследодателя - вла пия олгова его единственн родно брат горь олгов и пле янница лена ова являвшаяся дочерь родно сестр у ершего олгова с ерть которо от несчастного случая прои ошла адолго до с ерти Андрея. отариус атребовал от ука анн х лиц до ка ательства откр тия наследства принадле ности наследственного и ущества наследо дател а так е доку ент подтвер да щие родственн е отношения с наследодателе .

ере две недели после подачи аявлени ука анн х в ше лиц нотариусу б ли представ лен решение суда о лишении родительских прав атери у ершего в несенного адолго до с ерти олгова и приговор суда вступивши в аконну силу в отношении родного брата горя олгова а нанесение телесн х повре дени на почве ревности Андре олгову. В дальне ше нотариус отка ал в в даче свидетельства о праве на квартиру и гара поскольку в яснилось что в принадле аще наследодател квартире б ли прои веден переустро ство и перепланировка бе собл дения установленного аконо порядка а га ра является са овольно постро ко .

Вопрос что является основание во никновения наследственного правоотношения в данно адаче то является суб екта и наследственного правоотношения акие требо вания в суд огут б ть аявлен

е а 5. Основ трудового аконодательства

ешите адачу

ри акл чении трудового договора ишулина в качестве рисконсульта консалтинго вого агентства е у б ло отка ано в прие е на работу в свя и с не нание англи ского я ка. ишулин обратился в суд считая что он подвергся дискри инации которая а прещена нор а и трудового аконодательства.

Вопрос акие доку ент требу тся при трудоустро стве рав ли ишулин в то споре аскро те содер ание принципа апрещения дискри инации.

ешите адачу

Во вре я обеденного перер ва рабочи авода С. б л а ечен начальнико цеха Б. а употребление спиртного напитка. Б. отстранил С. от работ отивируя свое решение те что будучи в нетре во состоянии С. не в состоянии в полнять сво трудову ункци . абочи день С. не б л оплачен. С. во ра ал против де стви ад инистрации сс лаясь на тот акт что обеденн перер в – то свободное вре я работника которое тот о ет исполь овать по свое у ус отрени .

Вопрос раво ерн ли де ствия ад инистрации одле ит ли оплате рабочи день С. в полно об е е

е а 6. Основ росси ского ад инистративного аконодательства

ешите адачу

акие и ука анн х де стви прокурора явля тся пред ето ад инистративно-правового регулирования рокуроро -ско области в ра ках слу ебно деятельности в течение рабочего дня б ли осуществлен следу щие де ствия

- подписание счета на оплату в полненн х работ по строительству гара а прокуратур и квартальн отчет в Социальн онд оссии по перечисленн пенсионн в носа обя ательного пенсионного страхования

- поручение секретар проин ор ировать начальников отделов прокуратур и а ести теле прокурора о на наченно на следу щи день аппаратно совещании
- в ступление государственн обвинителе в областно суде
- в несение постановления о во бу дении дела об ад инистративно правонарушении
- направление представления губернатору -ско области по акта грубого нарушения аконодательства при привати ации предприятия в городе области
- проведение личного прие а гра дан.

ешите адачу

ешение ра онного суда к гра данину . б ла при енена ера ад инистративного нака ания в виде ад инистративного ареста а елкое хулиганство и неповиновение ра ботнику полиции. а суде . утвер дал что при его адер ании работники полиции гру бо нарушили процедуру привлечения к ад инистративно ответственности. В частности не б ли приглашен понят е и свидетели вследствие чего . отка ался подпис вать протокол. ро е того . аявил что он является инвалидо 3- групп и следовательно к не у вообще не о ет б ть при енена ере ад инистративного в скания в виде ад инистративного ареста.

Вопрос Обосновано ли при енение к . ука анно ер ад инистративного в ска ния каки лица не о ет б ть при енена ера ад инистративного в скания в виде ад инистративного ареста

е а 7. Основ уголовного права

ешите адачу

чащи ся технического коллед а С. аду ав проникнуть ночь в ко пь терн класс с цель кра и ко пь тера сообщил о сво на ерении студенту того е коллед а . и предло ил е у принять участие в кра е. а говор С. и . случа но усл шал обучавши ся с ни и в одно группе . котор сообщил об то в илици . С. и . б ли в ван в отдел полиции для дачи об яснени .

Вопрос содер ится ли в де ствиях С. при наки неоконченного преступления одле ит ли С. уголовно ответственности в данно ситуации

ешите адачу

ассир одного и государственн х предприяти гра данка . пут внесения подделок в бухгалтерские доку ент систе атически и ала и касс небольшие дене н е су и тратила на свои ну д . Следствие установлено 0 актов и ятия и касс денег на общу су у 1 0000 рубле .

Вопрос к како у виду но ественн х преступлени относится деяние . вали ици ру те деяние . по соответству ще статье части пункту .

е а 8. Основ аконодательства по противоде стви коррупции террори у и кс тре и у

ешите адачу

. неоднократно получал в ятки а совершение не аконн х де стви на слу бе. Скопив крупну су у он решил приобрести виллу на побере ье стои ость несколько десят ков иллионов рубле . ри то все доку ент он о ор ил на подставное лицо с кото р акл чил иктивн договор бессрочного поль ования то вилло .

Вопрос ависит ли квали икация содеянного от того нало или нет подставное лицо о не аконности доходов полученн х . Аргу ентиру те сво ответ.

ешите адачу

о унги « равославие или с ерть » и « оссия для русских » ука ан в качестве кстре истских в пп. 865 и 866 едерального списка кстре истских атериалов ра ещенного на са те ин ста р . о . ех е -materials/?page=9& . Относя данн е ло унги к категории кстре истских ин ст сс лается на решение ере ушкинского ра онного суда г. осква принятое 1 декабря 010 г. о данн ин ор ационно-аналитического центра «Сова» обновление списка кстре истских атериалов с добавле ние в него пп.865 и 866 б ло осуществлено 1 ая 011 г. Однако в апреле 011 года блински ра онн суд г. оскв отка ался при навать надпись « равославие или с ерть » ра ещенну на утболке члена одно и олоде н х группировок в качестве кстре истского ло унга. В основании решения суда б ло поло ено кспертное акл че ние в которо ука валось что « онахи трактовали тот ло унг как отстаивание право славия как спасительно вер в противовес духовно с ерти души бе православно ве р готовность последовательно отстаивать сво веру до са о с ерти». Анали во ник ше ситуации пока ал что спор вокруг ло унга « равославие или с ерть » начались по сле того как отогра ия утболки с тако надпись б ла ра ещена в социально сети «Вконтакте» в группе «Антирелигия».

Задание и учите решение ере ушкинского ра онного суда г. осква от 1 декабря 010 года -4039 «О при нании ло унгов кстри истски и».

Ответьте на вопрос поче у ти ло унги б ли при нан кстре истски и оставив се бя на есто ксперта определите о ет ли только одна такая ра а на утболке тракто ваться как при в к кстре истски де ствия Обосну те сво по ици .

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(для студентов заочной формы обучения)

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. ипология совре енн х государств ор государства
2. онятие при наки и сущность коррупции

Задача. ешение ра онного суда к гра данину . б ла при енена ера ад инистратив ного нака ания в виде ад инистративного ареста а елкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. а суде . утвер дал что при его адер ании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к ад инистративно ответственности. В частно сти не б ли приглашен понят е и свидетели вследствие чего . отка ался подпис вать протокол. ро е того . аявил что он является инвалидо 3- групп и следовательно к не у вообще не о ет б ть при енена ере ад инистративного в скания в виде ад инистративного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант

1. онятие вид и иерархия источников права в .
2. Социально- коно ические и кри инологические причин во никновения коррупции

Задача. За нарушение правил охот и р боловства гр. С. б л подвергнут штра у в ра ере 4 т с. рубле . ро е того решение ко итета по охране водн х ресурсов у гр. С. б ла кон искована лодка и р боловн е снасти.

С. об аловал в суд решение ко итета на то основании что при енение к не у одновре енно -х ер ад инистративного в скания противоречит аконодательству .

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3

1. ридические акт как основание во никновения правоотношени
2. равов е основ противоде ствия коррупции в

Задача. ассир одного и государственн х предприяти гра данка . пут внесения подделок в бухгалтерские доку ент систе атически и ала и касс небольшие де не н е су и тратила на свои ну д . Следствие установлено 0 актов и ятия и касс денег на общу су у 00 000 рубле .

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) .

Вариант 4

1. онятие и вид ридическо ответственности
2. головная ответственность а коррупционн е преступления

Задача. лавн бухгалтер частно ир гра данка . получила ука ание от директора не пока вать в квартально отч те вс су у полученно приб ли. ри то директор предупредил . что в случае нев полнения того распоря ения она будет уволена и ра боту себе не на д т о ч директор по аботится. . в полнила ука ание директора со кр ла крупну су у денег от налогообло ения совершив те са уголовное пре ступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5

1. едеральн е орган аконодательно власти
2. равов е основ противоде ствия террори у в

Задача. чащи ся технического коллед а С. аду ав проникнуть ночь в ко пь тер н класс с цель кра и ко пь тера сообщил о сво на ерении студенту того е кол лед а . и предло ил е у принять участие в кра е. а говор С. и . случа но усл шал обучавши ся с ни и в одно группе . котор сообщил об то в полици . С. и . б ли в ван в отдел полиции для дачи об яснени .

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6

1. ре идент . го основн е полно очия и ункции
2. онятие террори а и террористическо деятельности

Задача. Во вре я обеденного перер ва рабочи авода С. б л а ечен начальнико цеха Б. а употребление спиртного напитка. Б. отстранил С. от работ отивируя свое реше ние те что будучи в нетре во состоянии С. не в состоянии в полнять сво трудову ункци . абочи день С. не б л оплачен. С. во ра ал против де стви ад инистрации сс лаясь на тот акт что обеденн перер в – то свободное вре я работника которое тот о ет исполь овать по свое у ус отрени .

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7

1. риобретение и утрата росси ского гра данства
2. онятие и вид кстре истско деятельности

Задача 7. р. В. б л уволен с работ по собственно у елани . Спустя есяц после его увольнения б ло установлено что де ствия и работника В. органи ации б л причинен ущерб десятикратно прев ша щи его средни аработок. В. отка ался от добровольно го во ещения атериального ущерба на то основании что по его нени ущерб б л причинен не по его вине и кро е того в данн о ент он не состоит в трудов х отно шениях с ука анно органи ации и следовательно не обя ан во ещать причиненн ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. ра дане как суб ект гра данского права
2. он ликт интересов и порядок его ра решения

Задача. В свя и с пере ещение работодателя в другу естность работнику А отка ав ше уся от перее да в есте с работодателе не б ло в плачено в ходное пособие на то основании что А. проработал в данно органи ации енее 1 года. А обратился в С с требование в платить е у в ходное пособие в ра ере среднего аработка а есяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещн е права и их вид .
2. Способ противоде ствия кстре и у

Задача. ра данин А. прика о ад инистрации б л пере ещен в другое структурное подра деление органи ации располо енное в друго ра оне города бе и енения тру дово ункции. А отка ался от перевода отивируя сво отка те что перевод с ни со гласован не б л пись енного согласия он не давал. А кро е того структурное подра де ление в которое его перевели находится на начительно удалении от еста его итель ства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Вариант 10

1. онятие и пред ет се е ного права , се е н е правоотношения
2. ринцип цели и адачи уголовно ответственности в

Задача. ра данин . б л уволен с работ а совершение елкого хищения по есту ра бот установленного работника и внутриведо ственно охран предприятия. ро е то го . а совершенное деяние б л подвергнут ад инистративно у нака ани в виде штра а. . оспорил решение ад инистративного суда на то основании что при енение к не у одновре енно двух ра личн х видов ответственности ад инистративно и дис циплинарно противоречит аконодательству .

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Вариант 11

1. ри нание брака неде ствительн
2. еоконченное преступление

Задача. ра данин В. б л адер ан в продуктово ага ине при поп тке кра и упаков ки чипсов. аботники охранно слу б в вали наряд полиции а до их приб тия прои вели об ск адер анного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 1

1. аследование по акону
2. еоднократность и рецидива преступления

Задача. ра данин . осуществил отстрел ося до наступления охотничьего се она и б л адер ан инспекторо слу б охран лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 13

1. Социальное партнерство в с ере труда
2. Совокупность преступлени

Задача. ра данин . осуществил отстрел ивотного анесенного в расну нигу и б л адер ан инспекторо слу б охран лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 14

1. онятие и вид трудового договора
2. Состав преступления и его при наки

Задача. ра данин С. совершил нае д на пешехода переходившего дорогу в неустанов ленно есте. С. скр лся с еста происшествия и б л адер ан сотрудника и А Б спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобо дения С. от уголовно ответствен ности на то основании что в ре ультате следствия б ло установлено что прои о шло по вине пешехода и никаких правил доро ного дви ения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?

2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 15

1. астор ение трудового договора по инициативе работодателя
2. Соучастие в преступлении

Задача. В отношении гра данина А. а совершение и елкого хулиганства не в рабочее вре я суд в нес постановление о при енении к не у ад инистративного в скания в ви де ад инистративного ареста сроко на 15 суток. осле отб тия ад инистративного нака ания А. у нал что он б л уволен с работ по основани предус отренно у п.6 ст. 81 «прогул» бе согласования с про со н органо .

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?

2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Вариант 16

1. Ад инистративн е правоотношения
2. атериальная ответственность сторон трудового договора

Задача. АО « орпост» б ло реоргани овано пут ра деления на два са остоятельн х предприятия АО и ООО. редитор общества не б ли своевре енно уведо лен о реор гани ации и у нали о прекращении деятельности АО лишь и га ет. оговор акл ч нн е и и с АО не б ли исполнен общество в полно об е. равопрее ники « орпоста» в ответ на претен ии кредиторов аявили что на о ент реоргани ации ника ких долгов АО перед кредитора и не существовало по то у в ра делительно балансе какие-либо обя ательства перед кредитора и отсутству т. Следовательно и правопрее ники АО никаких обя ательств перед кредитора и не и е т.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Вариант 17

1. Вид ад инистративн х в скани
2. рекращение брака

Задача. ндивидуальн предприни атель ванов решил органи овать ко ерческу органи аци в ор е товарищества на вере. а дя аинтересованну ир у ванов предло ил е в то органи ации роль полного товарища сохранив а собо статус вкладчика. В учредительно договоре товарищества б ло предус отрено что руководить и будет са ванов в качестве директора. оскольку доля ванова в складочно капи тале составила 90 органи ация получила на вание « о андитное товарищество ва нов и ко пания ». Вскоре после регистрации органи ации второ его участник поп тался отстранить ванова от руководства ир о на то основании что будучи вкладчико ванов ог б руководить товарищество на вере лишь на основе доверенности которая е у не в давалась. а то ванов аявил что е у как органу ридического лица (дирек тору) доверенность на совершение сделок от и ени товарищества не требуется. Во ник ши спор перенесен на расс отрение трете ского суда

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Вариант 18

1. онятие и состав преступления
2. онятие и содер ание права собственности

Задача. ра данин С. акл чил договор на в полнение ре онта квартир гра данина А. по которо у дол ен б л осуществить ре онт а два есяца. - а боле ни С. не успел в полнить условия договора в установленн срок. А. пред явил иск к С. о в скании причиненн х е у уб тков свя анн х с нарушение услови договора. Однако гра да нин С. аявил что его вина в нарушении услови договора отсутствует и он не ареги стрирован в качестве индивидуального предприни ателя бе обра ования ридического лица. о то у ответственности а неисполнения услови договора он понести не дол ен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Вариант 19

1. атегории преступлени
2. ичн е права и свобод человека и гра данина в

Задача. редитора и общества с ограниченно ответственность пред явлен иск в ар битра н суд о ликвидации общества в свя и с его несостоятельность . В состав и у щества подле ащего распределени е ду кредитора и истц просят вкл чить актив двух дочерних обществ ООО а так е и ущество акрепленное а представительства и и илиала и общества в других городах.

Во ра ая против пред явленн х требовани представитель ответчика аявил что дочер ние общества явля тся са остоятельн и ридически и лица и и по долга предприя тия-учредителя не отвеча т. ногородние илиал согласно поло ения о илиалах так е явля тся ридически и лица и и не подле ат ликвидации. ро е того ликвида ция общества в свя и с его банкротство во о на только после при енения ко плекса реоргани ационн х процедур предус отренн х аконодательство поскольку остается во о ность его инансового о доровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Вариант 0

1. Обстоятельства искл ча щие преступность деяния
2. Систе а права понятие и основн е ле ент

Задача. Аудиторская проверка прои водственного кооператива в явила начительн е уб тки по ре ультата его хо я ственно деятельности. а обще собрании членов ко оператива б л утвер ден баланс кооператива а инансов год и решено сора ерно у еньшить ра ер паев х в носов всех членов кооператива уравняв те са его ак тив и пассив . Один и кредиторов кооператива у нав о принято решении обратился в суд с иско о ликвидации кооператива. Одновре енно он потребовал досрочного растор ения договора акл ченного с кооперативо и в скания всех уб тков.

ооператив во ра ая против исков х требовани сс лался на устав кооператива а так е на тот акт что у еньшение ра ера паев х в носов кооператива не атрагивает инте ресов данного кредитора и является искл чительно внутренни дело членов кооперати ва.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полненно контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено» от 7 до 5 баллов	абота в полнена по стандартно ра работанно етодике обо наче на пробле а и обоснована ее актуальность те а раскр та полность в освещении вопросов не содер ится груб х ошибок сделан аргу ентированн е в вод . абота в полнена творчески са остоятель но собл ден требования к о ор лени работ .
« е ачтено» енее 7 баллов	Обнару ивается существенное непони ание пробле . е тся су щественн е отступления от требовани к контрольно работе. е рас кр то основное содер ание вопросов и е тся груб е ошибки в освещении вопросов а так е работа в полнена неса остоятельно. е тся недостатки в о ор лении работ .

етодические ука ания к в полнени контрольно работ

Са остоятельная работа студентов предус атривает в полнение в течение се ест ра пись енно контрольно работ . онтрольная работа является са остоятельно пла нируе о работо студентов в е сессионн период в полняется по адани и при е тодическо руководстве преподавателя но бе его непосредственного участия.

Об е контрольно работ составляет 8–10 листов ор ата А4. Внутренняя структура работ дол на вкл чать в себя три обя ательн х ле ента

– титульн лист о ор ляется по требования Вол А

– оглавление

– список исполь ованно литератур о ор ляется в соответствии с требования и к библиогра ическо у описани научно работ в Вол А .

О ор ление текста дол но соответствовать требования БО ВО Вол А .

онтрольная работа вкл чает в себя два типа адани теоретические вопрос и решение ситуационно адачи. Ответ на теоретически вопрос дается пись енно в ор е ре ративного исследования в которо кратко и лагается теоретические аспект во проса а ате раскр вается суть исследуе о пробле . ло ение атериала носит пробле но-те атически характер пока ва тся ра личн е точки рения а так е соб ственн е в гляд на пробле у.

ред начало работ над теоретически и вопроса и необходи о ра работать план ответа подобрать литературу и вни ательно с не о нако иться. ре де всего сле дует поль оваться литературо реко ендованно рабоче програ о дисциплин а а те расширить список источников вкл чая и исполь ование специальн х урналов, ин тернет-публикаци и других сточников содер ащих ин ор аци по соответству ще те атике. ри ерн план ответа на вопрос дол ен вкл чать в себя *введение* дается по становка вопроса об ясняется в бор те е начи ость и актуальность ука ва тся цель и адачи ре ерата да тся характеристика исполь уе о литератур *основную часть* раскр вается суть пробле или одну и е сторон и логически явля тся продол ение друг друга и *заключение* подводятся итоги и да тся обобщ нн е основн е в вод по те е ре ерата дела тся реко ендации .

ри ответе на вопрос ситуационного адания адачи необходи о придер ивать ся следу щих реко ендаци

– следует вни ательно прочитать условие адачи а ате и учить соответству щие статьи аконов и нор ативно-правов х актов регулиру щих спорное правоотноше ние и ло енное в условии адачи.

– проанали ировав условия адачи дать ридически обоснованн ответ на по ставленн е вопрос . а д ответ дол ен б ть аргу ентирован сс лка и на соответ ству щие пункт и статьи росси ского аконодательства б ть по во о ности кратки и и ло ен ридически гра отн я ко .

ритерии оценки контрольно работ глубина проработки теоретического ате риала правильность и полнота исполь ования источников владение тер инологие и культуро речи наличие ридически обоснованно аргу ентации в ответах на вопрос ситуационного адания правильность о ор ления контрольно работ .

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

онтрольн е адания для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	о ер адания для проверки уровня обученности		
	З А		В А
-10 Способен ор ировать нетерпи ое от ношение к проявления кстре и а терро ри а коррупционно у поведени и противо де ствовать и в про ессионально деятельно сти	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. онятие, при наки и ор а государства
2. онятие и структура систе права в
3. онятие и вид правов х нор . равоотношения.
4. онятие и при наки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. онятие и вид ридическо ответственности
7. Основ конституционного строя
8. В сшие орган государственно власти в
9. осси ски едерали и его принцип
10. Судебная систе а и рокуратура
11. ре идент его основн е полно очия и ункции
12. онституционно-правово статус личности в
13. онятие и принцип росси ского гра данства
14. онятие пред ет и принцип гра данского права
15. ра дане как суб ект гра данского права
16. онятие при наки и вид ридических лиц
17. онятие и содер ание права собственности
18. онятие и пред ет се е ного права . Се е н е правоотношения.
19. онятие и ридическое содер ание брака. Закл чение брака.
20. Основания прекращения брака
21. онятие и ридическое содер ание наследства
22. аследование по акону и по авещани
23. онятие пред ет и адачи трудового аконодательства
24. Социальное партнерство в с ере труда
25. оллективн е договор и коллективн е соглашения
26. онятие пред ет и етод ад инистративного права
27. онятие и основания ад инистративно ответственности
28. Вид ад инистративн х в скани
29. онятие и принцип уголовного права
30. онятие и состав преступления
31. атегории преступлени
32. Обстоятельства искл ча щие преступность деяния
33. онятие при наки и сущность коррупции
34. равов е основ противоде ствия коррупции в
35. Законодательство о противоде ствии коррупции
36. онятие и вид ответственности а коррупционн е правонарушения
37. олучение и дача в ятки
38. онятие террори а и террористическо деятельности
39. равов е основ противоде ствия террори у в
40. кстре и и способ противоде ствия е у

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1

рочита те текст и установите соответствие.

В правово науке существует но ество сходн х но не то дественн х друг другу поняти сущность котор х так или иначе раскр вается чере де иници права нор а права систе а права отрасль права и так далее.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

онятие		Содер ание понятия	
1	ор а права	А	Совокупность нор и институтов права регулиру щих определенн вид общественн х отношени
2	нститут права	Б	Строение национального права акл ча щееся в ра делении един х по на начени в обществе внутренне согласованн х нор на определенн е части на вае е отрасля и и института и права
3	Отрасль права	В	Общеобя ательное правило поведения установ ленное или санкционированное государство и охраняе ое и от нарушения путе принудитель ного во де ствия
4	Систе а права		сто чивая совокупность правов х нор регули ру щих ряд однородн х отношени
			Совокупность правил поведения регла ентиру щих ра нородн е общественн е правоотношения

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

1В 3А4Б

2

рочита те текст и установите соответствие.

ак и вестно нор а права – то правило поведения общего характера устанавлива е ое или санкционируе ое государство . Одни и ва не ших специ ических от личи правово нор от ин х нор является наличие у нее четко в ра енно внутренне структур вкл ча ще в себя гипоте у диспо ици и санкци .

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

онятие		Содер ание понятия	
1	ипоте а право во нор	А	асть правово нор содер ащая ука ание на ер государственного во де ствия а неисполне ние правово нор
2	испо иция пра вово нор	Б	Внутреннее строение правово нор вкл ча щее в себя гипоте у диспо ици и санкци
3	Санкция право во нор	В	асть правово нор содер ащая ука ание на конкретное право обя анность или апрет того или иного поведения
4	Структура пра вово нор		асть правово нор содер ащая ука ание на условия при енения правово нор
			а нородн е части правово нор

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

1 В3А4Б

3	рочита те текст и установите соответствие. Совре енная правовая наука ди еренцирует нор права по весь а ра нообра н класси икационн при нака начиная от характера предписания содер а щегося в правово нор е и аканчивая степень ее определенности. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца онятие / Содер ание понятия 1 испо итивн е нор — А ор содер ащие отс лку к други правов акта 2 перативн е нор — Б ор предоставля щие во о ность в бора того или иного варианта поведения 3 еко ендатель н е нор — В ор реко енду щие определенн вариант поведения 4 Бланкетн е нор — ор предпис ва щие единственно во о н вариант поведения ор определя щие специ ику суб ектного состава Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б 3В4А
4	рочита те текст и установите соответствие. Основание во никновения правоотношени слу ат ридические акт – конкрет н е обстоятельства и ни с котор акон свя вает во никновение и енения или прекращение правоотношени . ти обстоятельства огут б ть двух типов со б тия и де ствия. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца онятие / Содер ание понятия 1 Соб тие — А ридически акт во никновение которого ави сит от воли суб ектов правоотношения 2 е ствие — Б раво ерное де ствие которое специально не направлено на во никновение и енение или пре кращение правоотношени однако влечет а собо такие последствия 3 ридически акт — В онкретное и ненное обстоятельство условие ситуация с котор нор а права свя вает во никновение и енение или прекращение правоот ношения 4 ридически поступок — акт и е щи есто не ависи о от воли тех суб ектов для котор х наступа т ридические последствия Совокупность неправо ерн х де стви поро да щих обя анность во естить причиненн вред Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1 А3В4Б

5	рочита те текст и установите соответствие. Основание привлечения к ридическо ответственности слу ит *состав правонарушения* – совокупность при наков ка д и котор х является необходи а наличие их всех – достаточн условие привлечения к ответственности. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца онятие / Содер ание понятия 1 Об ект правона рушения — А В еняе ое дееспособное лицо совершившее пра вонарушение 2 Об ективная сторона право нарушения — Б Внутренняя характеристика правонарушения а кл ча щаяся в психическо отношении лица к совершае о у и общественно опасно у деяни 3 Суб ект право нарушения — В Внешняя характеристика правонарушения в ра ае ая в деянии причиненно вреде и причинно свя и е ду ни и 4 Суб ективная сторона право нарушения — Общественн е отношения котор причиняется вред в ре ультате правонарушения — аракеристики нор ативного регулирования со ответству щих общественн х отношени Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4	1 В3А4Б
6	рочита те текст и установите соответствие. Вина в росси ско правово доктрине и еет две ор у сел и неосторо ность. В сво очередь ка дая и тих ор распадается на две ра новидности у сел о ет б ть пря или косвенн а неосторо ность в виде легко слия или небре ности. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца онятие / Содер ание понятия 1 ря о у сел — А ицо со навало свои де ствия предвидело послед ствия но легко сленно бе достаточн х основа ни надеялось их преодолеть 2 освенн у сел — Б ицо со навало свои де ствия но не елало и не предвидело последстви хотя в силу своих дол ностн х обя анносте дол но б ло их предвидеть 3 егко слие — В ицо со навало свои де ствия предвидело послед ствия и елало их наступления 4 ебре ность — ицо со навало свои де ствия предвидело послед ствия но не елало их наступления либо относи лось к ни бе ра лично — ицо не пони ало свои де ствия в силу психиче ско боле ни Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4	1В 3А4Б

7	рочита те текст и установите соответствие. В соответствии с существу ще в росси ско общественно-политическо науке доктрино ор а государства есть в ят е в совокупности ее ор а правления ор а государственного устро ства и политически ре и . ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по иции и правого столбца онятие / Содер ание понятия 1 ор а правле ния — А Совокупность ор правления ор государ ственного устро ства и политического ре и а гос ударства 2 ор а государ ственного устро ства — Б сторически сло ившаяся и акрепленная в кон ституции государства ор а осуществления госу дарственно власти 3 олитически ре и — В Ад инистративно-политическое и территориальное устро ство государства 4 ор а государ ства — Совокупность социально-политических и обще ственн х институтов определя щи государ ственн стро Совокупность правил поведения Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4	1Б В3 4А
8	рочита те текст и установите соответствие. а новидностя и политического ре и а традиционно счита тся тоталитари ав торитари и де ократия. а д и них и еет свои специ ические при наки. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по иции и правого столбца онятие / Содер ание понятия 1 е ократия — А Отсутствие политических свобод концентрация власти в руках одного человека или групп лиц полное отсутствие политических свобод 2 Авторитари — Б Отсутствие ра деления власте концентрация вла сти в руках правителя частичное отсутствие поли тических свобод 3 оталитари — В а деление власте парла ентари политические свобод 4 Олигархия — онцентрация власти в руках у кого круга лиц с цель обслу ивания их у когруппов х интересов онцентрация власти в руках одного властителя Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4	1В Б3А4

9	рочита те текст и установите соответствие. В соответствии с онституцие осси ско едерации у ка дого органа в сше государственно власти и еется своя ко петенция и полно очия. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца онятие органа / олно очия 1 ре идент — А а начает с согласия осударственно у ред седателя равительства осси ско едерации 2 равительство — Б Осуществляет управление едерально собствен ность 3 осударственная у а — В ешает вопрос о доверии равительству осси ско едерации 4 Совет едера ции — а начает в бор ре идента осси ско едера ции Осуществляет судебное ра бирательство Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4	1Б А3 4В
10	рочита те текст и установите соответствие. В 0 3 г. в оссии введен в де ствие нов акон о гра данстве. В соответствии с ти аконо устанавливается правово статус гра дан лиц и е щих дво ное или но ественное гра данство а так е лиц бе гра данства. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца атегория / Содер ание категории 1 ра данство — А ицо не явля щееся гра данино осси ско едерации и и е щее гра данство подданство иностранного государства 2 ное гра дан ство — Б аличие у гра данина осси ско едерации гра данства подданства иностранного государ ства 3 ностранн гра данин — В ицо не явля щееся гра данино осси ско едерации и не и е щее дока ательства наличия гра данства иностранного государства 4 ицо бе гра данства — сто чивая правовая свя ь лица с в ра а ща яся в совокупности их в аи н х прав и обя анно сте Способность б ть суб екто е дународн х от ношени Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4	1 Б3А4В

11	рочита те текст и установите соответствие. равово статус ридических лиц в устанавливается гра дански аконода тельство . лаво 4 предус атривается что ридические лица огут б ть корпоративн и или унитарн и. ро е того в ависи ости от целе свое дея тельности ридические лица распада тся на ко ерческие и неко ерческие орга ни ации ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца атегория — Органи ационно-правовая ор а органи ации 1 — о ерческая корпоративная органи ация 2 — о ерческая унитарная органи ация 3 — еко ерческая корпоративная органи ация 4 — еко ерческая унитарная органи ация А — отребительски кооператив Б — осударственное учре дение В — о я ственное товарищество — осударственное унитарное предприятие — ндивидуальн предприни атель Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1В 3А4Б
12	рочита те текст и установите соответствие. Сделка и при на тся де ствия гра дан и ридических лиц направленн е на уста новление и енение или прекращение гра данских прав и обя анносте . Вида и сделок явля тся односторонние и ногосторонние сделки ни е и ничто н е оспори е и т. д. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца Вид сделок — Сущность де стви 1 Оспори е сделки 2 ичто н е сделки 3 Односторонние сделки 4 ногосторонние сделки А — Сделка для совершения которо в соответствии с аконо ин и правов и акта и или соглашение сторон необходи о и достаточно в ра ения воли одно сторон Б — Сделка неде ствительная по основания установ ленн аконо в силу при нания ее таково судо В — Сделка для акл чения которо необходи о в ра ение согласованно воли двух или более сторон — Сделка неде ствительная не ависи о от при нания ее таково судо — Сделка совершенная дву я и более лица и Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент пра вого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б 3А4В

13	рочита те текст и установите последовательность. Одни и ва не ших институтов росси ского уголовного права является ди е ренциация преступлени в ависи ости от характера и степени общественно опас ности деяния. асполо ите преступления в ни еприведенно перечне по степени во растания их тя ести от енее тя ких к более тя ки . 1) би ство совершенное в состоянии а екта 2) ричинение с ерти по неосторо ности 3) би ство совершенное при прев шении пределов необходи о оборон либо при прев шении ер необходи х для адер ания лица совершившего преступ ление 4) оведение до са оуби ства Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	3214
14	рочита те текст и установите последовательность. роцесс принятия едеральн х аконов акрепленн онституцие осси ско едерации вкл чает в себя несколько последовательн х тапов. асполо ите та п аконодательного процесса в хронологическо последовательности. 1) асс отрение аконопроекта осударственно у о 2) одписание акона ре иденто 3) Обнародование акона ре иденто 4) Внесение аконопроекта в осударственну у у 5 асс отрение принятого акона Совето едерации Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	41523
15	рочита те текст и установите последовательность. од кон ликто интересов в антикоррупционно аконодательстве пони ается ситуация при которо пря ая или косвенная личная аинтересованность чиновника влияет или о ет повлиять на надле ащее об ективное и беспристрастное испол нение и своих дол ностн х обя анносте . едеральн аконо «О противоде ствии коррупции предус атривается порядок ра решения кон ликта интересов. асполо ите отдельн е стадии того процесса в хронологическо последовательно сти. 1) ринятие ер по предотвращени или урегулировани кон ликта интересов представителе нани ателя работодателе 2) регулирование кон ликта интересов путе отвода или са оотвода дол ностно го лица у которого во ник кон ликт интересов 3) енение дол ностного или слу ебного поло ения дол ностного лица у кото рого во ник кон ликт интересов 4) ведо ление чиновнико своего руководства о во никновении у него кон ликта интересов Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	4132
16	рочита те текст и установите последовательность. равову основу противоде ствия террори у составля т онституция еде ральн е акон нор ативн е правов е акт ре идента осси ско едерации нор ативн е правов е акт равительства осси ско едерации и т. п. асполо ите ука анн е ни е аконодательн е и нор ативно-правов е акт по противо де стви террори у в порядке уб вания их ридическо сил 1) ка ре идента «О ерах по противоде стви террори у» 2) едеральн акон от 06.03. 006 35- З «О противоде ствии террори у» 3) рика инистра внутренних дел об утвер дении « лана по борьбе с террори о » 4) онституция 5 аспоря ение глав городско ад инистрации «О ерах по противоде стви террори у» Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	42135

17	рочита те текст и вставьте недоста щие слова словосочетания . В осси ско едерации апрещается_____ – в пол нение работ под угро о при енения какого-либо нака ания насильственного во де ствия	принуди тельн труд
18	рочита те текст и вставьте недоста щие слова словосочетания . равову основу сотрудничества е ду сторона и трудов х отношени составля ет – систе а в аи оотношени е ду работ ника и представителя и работников работодателя и представителя и работода теле органа и государственно власти органа и естного са оуправления направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателе по вопроса регулирования трудов х отношени и ин х непосредственно свя ан н х с ни и отношени .	социаль ное парт нерство
19	рочита те текст и вставьте недоста щие слова словосочетания . Одни и ва не ших институтов росси ского гра данского права является _____ , по воля щее собственнику по свое у ус отрени со вершать в отношении принадле ащего е у и уществ а л б е де ствия не противо речащие акону и ин правов акта и не наруша щие права и охраняе е а коно интерес других лиц в то числе отчу дать свое и уществ о в собственность други лица передавать и оставаясь собственнико права владения поль ова ния и распоря ения и уществ о отдавать и уществ о в алог и обре енять его дру ги и способа и распоря аться и ин обра о .	право собствен ности
20	рочита те текст и вставьте недоста щие слова словосочетания . Одни и наиболее распространенн х основани во никновения гра данских пра воотношени явля тся – де ствия гра дан и ридических лиц направленн е на установление и енение или прекращение гра данских прав и обя анносте .	сделки

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. ешение ра онного суда к гра данину . б ла при енена ера ад инистра тивного нака ания в виде ад инистративного ареста а елкое хулиганство и неповинове ние работнику полиции. а суде . утвер дал что при его адер ании работники поли ции грубо нарушили процедуру привлечения к ад инистративно ответственности. В частности не б ли приглашен понят е и свидетели вследствие чего . отка ался под пис вать протокол. ро е того . аявил что он является инвалидо 3- групп и сле довательно к не у вообще не о ет б ть при енена ере ад инистративного в скания в виде ад инистративного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача 2. За нарушение правил охот и р боловства гр. С. б л подвергнут штра у в ра ере 4 т с. рубле . ро е того решение ко итета по охране водн х ресурсов у гр. С. б ла кон искована лодка и р боловн е снасти.

С. об аловал в суд решение ко итета на то основании что при енение к не у одновре енно -х ер ад инистративного в скания противоречит аконодательству .

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задача 3. ассир одного и государственн х предприяти гра данка . пут внесения подделок в бухгалтерские доку ент систе атически и ала и касс небольшие де не н е су и тратила на свои ну д . Следствие установлено 0 актов и ятия и касс денег на общу су у 0 000 рубле .

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?

2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Задача 4. лавн бухгалтер частно ир гра данка . получила ука ание от директо ра не пока вать в квартально отч те вс су у полученно приб ли. ри то дирек

тор предупредил . что в случае нев полнения того распоря ения она будет уволена и работу себе не на д т о ч директор по аботится. . в полнила ука ание директора со кр ла крупну су у денег от налогообло ения совершив те са уголовное пре ступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задача 5. чащи ся технического коллед а С. аду ав проникнуть ночь в ко пь тер н класс с цель кра и ко пь тера сообщил о сво на ерении студенту того е кол лед а . и предло ил е у принять участие в кра е. а говор С. и . случа но усл шал обучавши ся с ни и в одно группе . котор сообщил об то в полици . С. и . б ли в ван в отдел полиции для дачи об яснени .

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задача 6. Во вре я обеденного перер ва рабочи авода С. б л а ечен начальнико це ха Б. а употребление спиртного напитка. Б. отстранил С. от работ отивируя свое ре шение те что будучи в нетре во состоянии С. не в состоянии в полнять сво трудо ву ункци . абочи день С. не б л оплачен. С. во ра ал против де стви ад ини страции сс лаясь на тот акт что обеденн перер в – то свободное вре я работника которое тот о ет исполь овать по свое у ус отрени .

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 7. р. В. б л уволен с работ по собственно у елани . Спустя есяц после его увольнения б ло установлено что де ствия и работника В. органи ации б л причинен ущерб десятикратно прев ша щи его средни аработок. В. отка ался от добровольно го во ещения атериального ущерба на то основании что по его нени ущерб б л причинен не по его вине и кро е того в данн о ент он не состоит в трудов х отно шениях с ука анно органи ацие и следовательно не обя ан во ещать причиненн ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задача 8. В свя и с пере ещение работодателя в другу естность работнику А отка авше уся от перее да в есте с работодателе не б ло в плачено в ходное пособие на то основании что А. проработал в данно органи ации енее 1 года. А обратился в С с требование в платить е у в ходное пособие в ра ере среднего аработка а есяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задача 9. ра данин А. прика о ад инистрации б л пере ещен в другое структурное подра деление органи ации располо енное в друго ра оне города бе и енения тру дово ункции. А отка ался от перевода отивируя сво отка те что перевод с ни со гласован не б л пись енного согласия он не давал. А кро е того структурное подра де ление в которое его перевели находится на начительно удалении от еста его итель ства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задача 10. ра данин . б л уволен с работ а совершение елкого хищения по есту работ установленного работника и внутриведо ственно охран предприятия. ро е того . а совершенное деяние б л подвергнут ад инистративно у нака ани в виде штра а. . оспорил решение ад инистративного суда на то основании что при енение к не у одновре енно двух ра личн х видов ответственности ад инистративно и дис циплинарно противоречит аконодательству .

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задача 11. ра данин В. б л адер ан в продуктово ага ине при поп тке кра и упа ковки чипсов. аботники охранно слу б в вали наряд полиции а до их приб тия прои вели об ск адер анного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 12. ра данин . осуществил отстрел ося до наступления охотничьего се она и б л адер ан инспекторо слу б охран лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 13. ра данин . осуществил отстрел ивотного анесенного в расну нигу и б л адер ан инспекторо слу б охран лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 14. ра данин С. совершил нае д на пешехода переходившего дорогу в неуста новленно есте. С. скр лся с еста происшествия и б л адер ан сотрудника и А Б спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобо дения С. от уголовно от ветственности на то основании что в ре ультате следствия б ло установлено что прои ошло по вине пешехода и никаких правил доро ного дви ения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?

2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 15. В отношении гра данина А. а совершение и елкого хулиганства не в рабо чее вре я суд в нес постановление о при енении к не у ад инистративного в скания в виде ад инистративного ареста сроко на 15 суток. осле отб тия ад инистративного нака ания А. у нал что он б л уволен с работ по основани предус отренно у п.6 ст. 81 «прогул» бе согласования с про со н органо .

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?

2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Задача 16. АО « орпост» б ло реоргани овано пут ра деления на два са остоятель н х предприятия АО и ООО. редитор общества не б ли своевре енно уведо лен о реоргани ации и у нали о прекращении деятельности АО лишь и га ет. оговор а кл ч нн е и и с АО не б ли исполнен общество в полно об е. равопрее ни ки « орпоста» в ответ на претен ии кредиторов аявили что на о ент реоргани ации никаких долгов АО перед кредитора и не существовало по то у в ра делительно ба лансе какие-либо обя ательства перед кредитора и отсутству т. Следовательно и право прее ники АО никаких обя ательств перед кредитора и не и е т.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Задача 17. ндивидуальн предприни атель ванов решил органи овать предприятие в ор е товарищества на вере. а дя аинтересованну ир у ванов предло ил е в но во предприятии роль полного товарища сохранив а собо статус вкладчика. В учреди тельно договоре товарищества б ло предус отрено что руководить и будет са ва нов в качестве директора. оскольку доля ванова в складочно капитале составила 90 предприятие получило на вание « о андитное товарищество ванов и ко пания ».

Вскоре после регистрации предприятия второ его участник поп тался отстранить ва нова от руководства ир о на то основании что будучи вкладчико ванов ог б руководить товарищество на вере лишь на основе доверенности которая е у не в дава лась. а то ванов аявил что е у как органу ридического лица - директору - доверен ность на совершение сделок от и ени товарищества не требуется. Во никши спор пере несен на расс отрение трете ского суда

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 18. ра данин С. акл чил договор на в полнение ре онта квартир гра данина А. по которо у дол ен б л осуществить ре онт а два есяца. - а боле ни С. не успел в полнить условия договора в установленн срок. А. пред явил иск к С. о в скании причиненн х е у уб тков свя анн х с нарушение услови договора. Однако гра да нин С. аявил что его вина в нарушении услови договора отсутствует и он не ареги стрирован в качестве индивидуального предприни ателя бе обра ования ридического лица. о то у ответственности а неисполнения услови договора он понести не дол ен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 19. редитора и общества с ограниченно ответственность пред явлен иск в арбитра н суд о ликвидации общества в свя и с его несостоятельность . В состав и щества подле ащего распределени е ду кредитора и истц просят вкл чить ак тив двух дочерних обществ ООО а так е и щество акрепленное а представитель ства и и илиала и общества в других городах.

Во ра ая против пред явленн х требовани представитель ответчика аявил что дочер ние общества явля тся са остоятельн и ридически и лица и и по долга предприя тия-учредителя не отвеча т. ногородние илиал согласно поло ения о илиалах так е явля тся ридически и лица и и не подле ат ликвидации. ро е того ликвида ция общества в свя и с его банкротство во о на только после при енения ко плекса реоргани ационн х процедур предус отренн х аконодательство поскольку остается во о ность его инансового о доровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 20. Аудиторская проверка прои водственного кооператива в явила начительн е уб тки по ре ультата его хо я ственно деятельности. а обще собрании членов ко оператива б л утвер ден баланс кооператива а инансов год и решено сора ерно у еньшить ра ер паев х в носов всех членов кооператива уравняв те са его ак тив и пассив . Один и кредиторов кооператива у нав о принято решении обратился в суд с иско о ликвидации кооператива. Одновре енно он потребовал досрочного растор ения договора акл ченного с кооперативо и в скания всех уб тков.

ооператив во ра ая против исков х требовани сс лался на устав кооператива а так е на тот акт что у еньшение ра ера паев х в носов кооператива не атрагивает инте ресов данного кредитора и является искл чительно внутренни дело членов кооперати ва.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки

а ачете	
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала в ра а щееся в правильн х ответах на поставленн е во прос . они ает основн е понятия и категории дисципли н . е онстрирует са остоятельность в при енении на ни у ени нав ков при в полнении учебн х адани . Знако с учебно литературо реко ендованно для и у чения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару и вает с ор ированн е нания успешное у ение исполь о вать полученн е нания успешное при енение нав ков. то подтвер дает дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в на ниях учебного атериала поставленн е вопрос не рас кр т либо содер ание ответа не соответствует сути во проса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке ос новн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у е ни нав ков при в полнении учебн х адани . В ре уль тате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер да ет отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дис циплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно атте стации.

ри подготовке к про е уточно аттестации обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и практических се инарских аняти по от еченн все те а . одготовка к ачету требует от обуча щегося не только повторения про денного атери ала на аудиторн х анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятель ное и учение. ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я про ведения текущего контроля определяется балла и в диапа оне 0–100 . ритерие оце нивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по ито га тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

Балл полученн е а прохо дение теста склад ва тся с балла и набранн и студента и а се естр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

иагностические адания для оценки качества
подготовки обуча щихся по дисциплине и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ

-11. Способен ор ировать нетерпи ое отношение к проявления кстре и а террори а коррупци онно у поведени и противоде ствовать и в про ессионально деятельности		
ип адания: 1. Задания ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ен т обоснов ва щие в бор ответа. оррупция характери уется лоупотребление слу ебн поло е ние в целях: 1) арьерного роста 2) олучения и ущественно в год для себя или третьих лиц 3) ости ения начительн х про ессиональн х пока ателе 4) ри нания аслуг работника Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____	1. олучения и уще ственно в год для себя или третьих лиц. Обоснование определе ние категории «корруп ция содер ится в еде рально аконе «О про тиводе ствии корруп ции» 008 г. где обра щается вни ание на ко р стну аинтересован ность коррупционера в совершении противо правн х де ствии
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ен т обоснов ва щие в бор ответа. Основная цель совершения террористических актов — то: 1) олучение и ущественн х в год. 2) енение территориального устро ства. 3) страшение населения. 4) ропаганда своих политических в глядов. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____	3. страшение населе ния. Обоснование в соответ ствии с нор а и З «О противоде ствии терро ри у» 006 г. террори – то идеология насилия и практика во де ствия на принятие решения органа и государствен но власти органа и публично власти еде ральн х территори органа и естного са о управления или е ду народн и органи аци я и свя анн е с устра шение населения и или ин и ор а и противоправн х насиль ственн х де ствии
3	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ен т обоснов ва щие в бор ответа. ешение о при нании общественного или религио ного об едине ния либо ино органи ации кстре истско органи ацие прини а ется 1) Судо . полно оченн едеральн органо исполнительно власти. 3 ли судо или уполно оченн едеральн органо исполни тельно власти. 4 инистерство стиции . Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____	2. Судо . Обоснование в соответ ствии с нор а и З «О противоде ствии кс тре истско деятельно сти» 2002 г. кстре ист ская органи ация – то общественное или рели гио ное об единение либо иная органи ация в отношении котор х по основания предус от ренн З «О противо де ствии кстре истско деятельности» от 7.07. 006 г 148- З

		судо принято вступив шее в аконну силу решение о ликвидации или апрете деятельности в свя и с осуществлени е кстре истско дея тельности
4	рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. а каких принципах основ вается противоде ствие коррупции в 1 при ата е дународного аконодательства над национальн антикоррупционн аконодательство публичность и откр тость деятельности государственн х орга нов и органов естного са оуправления 3 неотврати ость ответственности а совершение коррупционн х правонарушени 4) отка от исполь ования политических органи ационн х ин ор ационно-пропагандистских социально- коно ических правов х специальн х и ин х ер борьб с коррупцие 5 приоритетное при енение ер по предупре дени коррупции 6) нев дачи росси ски гра дан иностранн государства Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____	2 3 5 Согласно ст. 3 еде рального акона «О про тиводе ствии корруп ции» 008 г. основн и принципа и противо де ствия коррупции яв ля тся: 1 при нание обеспече ние и ащита основн х прав и свобод человека и гра данина аконность 3 публичность и откр тость деятельности госу дарственн х органов и органов естного са о управления 4 неотврати ость ответ ственности а соверше ние коррупционн х пра вонарушени 5 ко плексное исполь ование политических органи ационн х ин ор ационно-пропагандистских соци ально- коно ических правов х специальн х и ин х ер 6 приоритетное при е нение ер по предупре дени коррупции 7 сотрудничество госу дарства с института и гра данского общества е дународн и орга ни ация и и и ически и лица и.
5	рово на направление предостере ения общественно у или рели гио но у об единени либо руководител ино органи ации о недопусти ости кстре истско деятельности с ука ание кон кретн х основани об явления предостере ения предоставлено 1) енерально у прокурору 2) иинистру стиции 3) редседател Следственного ко итета 4) За естител енерального прокурора 5 За естител иинистра стиции 6 За естител председателя Следственного ко итета Ответ _____ Обоснование _____ _____	1 4 Согласно ст. 6 3 «О противоде ствии кс тре истско деятельно сти» 00 г. при наличии достаточн х и предвари тельно подтвер денн х сведени о готовящихся противоправн х де ствиях содер ащих при наки кстре истско деятельности и при от сутствии основани для привлечения к уголовно ответственности ене

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td>ральн прокурор ос си ско едерации или его а ели тель либо подчиненн е у соот ветству щи прокурор или его а ели тель направляет руководите л общественного или религио ного об едине ния либо руководител ино органи ации а так е други соответ ству щи лица предо стере ение в пись ен но ор е о недопусти ости тако деятельно сти с ука ание конкрет н х основани об явле ния предостере ения</td></tr>
<tr><td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>рочита те текст и установите соответствие.

а дая категория антикоррупционного аконодательства и еет определенное установленное аконо содер ание. становите соот ветствие наи енования категории антикоррупционного аконода тельства сути то категории.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><th colspan="2">аи енование категории</th><th colspan="2">Суть категории</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Антикоррупционная кс перти а</td><td>А</td><td>Суб ект антикоррупцион но деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Законность</td><td>Б</td><td>ера по про илактике коррупции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>енеральн прокурор</td><td>В</td><td>Основное направление противоде ствия корруп ции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Введение антикоррупци онн х стандартов</td><td></td><td>равовая основа противо де ствия коррупции</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ринцип противоде ствия коррупции</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2 3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
рочита те текст и установите соответствие.

В ависи ости от характера и степени общественно опасности пре ступления коррупционно террористическо кстре истско направленности подра деля тся на преступления небольшо тя е сти преступления средне тя ести тя кие преступления и особо тя кие преступления. Одно и критериев ра граничения является акси альн срок нака ания на начае а совершение соответ ству щего у шленного деяния.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td colspan="2">атегория преступления</td><td colspan="2">Срок лишения свобод</td></tr>
<tr><td>1</td><td>ебольшо тя ести</td><td>А</td><td>е прев шает 7 лет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Средне тя ести</td><td>Б</td><td>е прев шает 10 лет</td></tr>
<tr><td>3</td><td>я кие</td><td>В</td><td>Св ше 10 лет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Особо тя кие</td><td></td><td>е прев шает 3 лет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>е прев шает 5 лет</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 3Б4В</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>
рочита те текст и установите соответствие.

ротиводе ствие коррупционно террористическо кстре ист ско деятельности осуществляется посредство и дания определен н х правов х нор . Общепри нано что нор а права – то правило поведения общего характера устанавливае ое или санкционируе ое государство . Одни и ва не ших специ ических отличи право во нор от ин х нор является наличие у нее четко в ра енно внутренне структур вкл ча ще в себя гипоте у диспо ици и санкци .
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td colspan="2">аи енование категории</td><td colspan="2">Содер ание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>испо ция</td><td>А</td><td>ка ание на ер государствен ного во де ствия а неисполне ние правово нор</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ипоте а</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правово нор</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Структура</td><td>В</td><td>ка ание на конкретное право обя анность или апрет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Санкция</td><td></td><td>ка ание на условия при енения правово нор</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ка ание на ор у существова ния суб ективного права</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 В3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
рочита те текст и установите соответствие.

Основание во никновения правоотношени в с ере противоде ствия коррупции террори у кстре и у слу ат ридические акт – конкретн е обстоятельства и ни с котор акон свя вает во никновение и енения или прекращение правоотношени . ти обстоятельства огут б ть двух типов соб тия и де ствия.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td colspan="2">аи енование категории</td><td colspan="2">Содер ание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Соб тие</td><td>А</td><td>ридически акт во никновение кото рого ависит от воли суб ектов правоот ношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>е ствие</td><td>Б</td><td>раво ерное де ствие которое специ ально не направлено на во никновение и енение или прекращение правоотно шени однако влечет а собо такие по следствия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>ридиче ски акт</td><td>В</td><td>онкретное и ненное обстоятельство условие ситуация с котор нор а права свя вает во никновение и ене ние или прекращение правоотношения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>ридиче ски поступок</td><td></td><td>акт и е щи есто не ависи о от воли тех суб ектов для котор х наступа т ридические последствия</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ридически обеспеченная ера во о ного поведения участников правов х от ношени</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 А3В4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>
рочита те текст и установите соответствие.
осси ски уголовн аконодательство ответственность а полу чение в ятки ди еренцируется в ависи ости от тя ести совер шенного деяния. Одни и квали ициру щих при наков получения в ятки является ее ра ер. становите соответствие е ду деяния и и их уголовно-правово квали икацие согласно де ству ще у уголовно у акону.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><th>Содер ание противоправн х де ствi</th><th>вали икация деяния</th></tr>
<tr><td>1. В яткодатель и в яткополучатель до говорились передать в ятку в ра ере 5 000 рубле . В о ент передачи в ятки в яткополучатель и в яткодатель б ли адер ан сотрудника и полиции. ак тически в яткополучателе б ло полу чено 5 000 рубле .</td><td>А. анное деяние следу ет относить к категории преступн х деяни а прещенн х и квали ицировать как как получение в ятки в особо крупно ра ере.</td></tr>
<tr><td>. В яткодатель и в яткополучатель до говорились передать в ятку в ра ере 50 000 рубле . В о ент передачи в ят ки в яткополучатель и в яткодатель б ли адер ан полицие . актически в яткополучателе б ло получено 50 000 рубле .</td><td>Б. анное деяние следует относить к категории преступн х деяни а прещенн х и квали ицировать как как получение в ятки в крупно ра ере.</td></tr>
<tr><td>3. В яткодатель и в яткополучатель до говорились передать в ятку в ра ере 250 000 рубле десять су а и по 25 000 рубле . осле передачи перво части в яткополучатель и в яткодатель б ли адер ан полицие . актически в яткополучателе б ло получено 25 000 рубле .</td><td>В. анное деяние следует относить к категории преступн х деяни а прещенн х и квали ицировать как елкое в яточничество.</td></tr>
<tr><td>4. В яткодатель и в яткополучатель до говорились передать в ятку в ра ере 5 лн рубле . дву я су а и по 5 лн рубле . В о ент передачи в ятки в ят кополучатель и в яткодатель б ли а дер ан полицие . актически в ятко получателе б ло получено 5 лн рубле .</td><td>. анное деяние следует относить к категории преступн х деяни а прещенн х и квали ицировать как как получение в ятки в на чительно ра ере.</td></tr>
<tr><td></td><td>. анное деяние следу ет относить к категории ад инистративн х про ступков и квали ициро вать как елкое в яточ ничество.</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В 3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности</td>
</tr>
</table>

11	рочита те текст и установите последовательность. редотвращение и урегулирование кон ликта интересов является одни и направлени противоде ствия коррупции. асполо ите порядок де стви по предотвращени и урегулировани кон ликта интересов лица а еща щего дол ность а ещение которо предус атривает обя анность прини ать ер по предотвращени и урегулировани кон ликта интересов влияет или о ет повлиять на надле ащее об ективное и беспристрастное исполнение и дол ностн х слу ебн х обя анносте осуществление полно о чи : 1) и енения слу ебного поло ения 2) принятие решения нани ателе ; 3) расс отрение уведо ления нани ателе ; 4) уведо ление представителя нани ателя. Запишите соответству щу последовательность ци р слева напра во | | | |	4321
12	рочита те текст и установите последовательность. Ад инистративное прои водство по дела о при нании ин ор аци онн х атериалов кстре истски и осуществляется в определенно последовательности. асполо ите соответству щие процессуальн е де ствия в порядке очередности их в полнения 1) расс отрение дела 2) об алование опротестование решения 3) во бу дение дела 4) исполнение решения. Запишите соответству щу последовательность ци р слева напра во | | | |	3124
13	рочита те текст и установите последовательность. роцесс принятия едеральн х аконов регла ентиру щих вопро с противоде ствия коррупции террори у и кстре и у, вкл ча ет в себя несколько последовательн х тапов. асполо ите тап аконодательного процесса в хронологическо последовательности. 1) расс отрение аконопроекта осударственно у о ; 2) подписание акона ре иденто ; 3) обнародование акона в С и в сети нтернет и вступление в силу; 4) внесение аконопроекта в осударственну у у; 5) одобрение аконопроекта Совето едерации; Запишите соответству щу последовательность ци р слева напра во | | | | |	41523
14	рочита те текст и установите последовательность. Судебное ра бирательство по вопроса при енения ер уголовно ответственности при совершении преступн х деяни коррупцион но террористическо и кстре истско направленности состоят и ряда тапов. асполо ите тап судебного ра бирательства в хроно логическо последовательности. 1) тап судебного следствия; 2) последнее слово подсуди ого; 3) постановление и прово глашение приговора; 4) подготовительная часть судебного аседания; 5) тап судебн х прени . Запишите соответству щу последовательность ци р слева напра во | | | | |	41523

15	рочита те текст и установите последовательность. асполо ите нор ативн е правов е акт регулиру щие правов е отношения в с ере противоде ствия коррупции террористическо деятельности и кстре истско деятельности в порядке уб вани их ридическо сил . 1) едеральн е акон 2) едеральн е конституционн е акон 3) постановления равительства 4) постановления убернатора Волгоградско области 5) прика едерально слу б бе опасности 6) ука ре идента 7) онституция . Запишите соответству щу последовательность ци р слева напра во | | | | | | | |	7216354
ип адания – Задание откр того типа с ра вернут ответо		
16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. ено ен «право» и еет большое начение в и ни общества и госу дарства в то числе для противоде ствия коррупции террори у и кстре и у. оль права определяется те и ункция и котор и оно в полняет. В качестве основн х ункци права принято в де лять: Ответ _____ _____ _____ _____	В качестве основн х ункци права принято расс атривать регулятивну ункци (право регулирует обще ственн е отношения устанавливая одели по ведения; ащитну охранитель ну ункци право а щищает охраняет интере с л де устанавливая ридическу ответствен ность а правонаруше ния воспитательну ункци право ра вивает в л дях чувство добра гу анно сти справедливости правд); ограничительну унк ци право устанавливает сткие критерии ва не шие при наки оценки поведения л де с точки рения недопусти ости нарушения прав других участников правов х от ношени и властн х предписани .
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. раво как социальн ено ен и еет определенну систе у. В систе е право принято в делять три основн х ле ента. а овите основн е структурн е ле ент систе права. Ответ _____ _____ _____ _____	В качестве основн х структурн х ле ентов систе права принято расс атривать нор у права установлен ное или санкционирован ное государство обще обя ательное правило по ведения а нарушение которого наступает ри дическая ответствен ность); правово институт срав нительно небольшая усто чивая группа право в х нор регулиру щих

		определ нну ра новид ность общественн х от ношени отрасль права область систе права представ ля щу собо совокуп ность правов х институ тов и нор котор е регу лиру т определенну с еру однородн обще ственн х отношени .
18	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. Среди нор ативн х правов х актов регла ентиру щих правоот ношения в с ере противоде ствия коррупции принято ра граничи вать аконодательн е акт и под аконн е акт . ка ите вид ако нодательн х и под аконн х актов де ству щих в ука анн х с е рах. Ответ _____ _____ _____ _____	1. аконодательн ак та регла ентиру щих правоотношения в с ере противоде ствия корруп ции террори у и кстре и у необходи о отно сить едеральн е и реги ональн е акон . 2. В качестве под аконн х актов регла ентиру щих правоотношения в с ере противоде ствия корруп ции террори у и кстре и у необходи о рас с атривать ука ре и дента постановления равительства , прика едеральн х ини стерств и ведо ств остановления глав суб ектов униципальн е правов е акт .
19	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. За цев в процессе употребления со свои б вши однокласснико удаев спиртн х напитков у нал что последни после общения с каки и-то л дь и по телегра -каналу собирается в целях дестаби ли ации обстановки совершить под ег дания ра онного военко а та для чего е у передали несколько бут лок «кокте ля олотова». уратор удаева пообещали перечислить е у после под ога воен ко ата су у в 00 т сяч рубле . удаев пока ал За цеву есто хранения кокте ле олотова предло ил в полнить под ег воен ко ата в есте и ра делить полученн е средства попола . За цев от предло ения совершить под ег военко ата отка ался но пообещал нико у о планах удаева не сообщать и не ешать по следне у в осуществлении его на ерени . вали ициру те де ствия За цева с по иции антитеррористического и уголовного аконодательства и определите последствия де стви За цева. Ответ _____ _____ _____ _____	1. чит вая что де ствия удаева представля т собо подготовку к терро ристическо у акту а са удаев не является бли ки родственнико За цева – последни обя ан сообщить о планируе о теракте в ко петентн е властн е орган . . сли За цев утаит от ко петентн х властн х органов ин ор аци о планируе о удаев террористическо акте то За цев подле ит уголов но ответственности а несообщение о преступ лении.

20	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. ородско больнице проводится аукцион на акупку лекарственн х средств. В целях получения пре еренци и побед в аукционе пред ставитель ООО « екарства» ванов передал главно у врачу Вась кину деньги в ра ере 500 т сяч рубле . Васькин присвоил ти сред ства и перечислил на счет свое атери после чего ра естил техни ческое адание исходя и во о ности ООО « екарства» че обес печил победу того ООО на аукционе. вали ициру те де ствия ванова и Васькина с по иции уголовного права. Ответ _____ _____ _____ _____	1. чит вая что Васькин получив дене н е сред ства от ванова ра естил техническое адание ис ходя и во о ности ООО « екарства» че обеспечил победу того ООО на аукционе де ствия Васькина и ванова относятся к категории преступн х деяни ква ли ицируе х как «в ят ка». 2. чит вая что ванов передал Васькову дене н е средства в ра ере 500 т сяч рубле то есть прев шает 150 т сяч рубле но енее 1 лн. рубле в целях получе ния пре еренци и побе д в аукционе по акупке городско больнице ле карственн х средств де ствия ванова следует квали ицировать как «да ча в ятки в крупно ра ере» что влечет необхо ди ость привлечения его к уголовно ответствен ности. 3. чит вая что Васькин получил от ванова де не н е средства в ра е ре 500 т сяч рубле и присвоил их то есть пре в шает 150 т сяч рубле но енее 1 лн. рубле в целях предоставления ООО « екарства» пре е ренци в аукционе по а купке городско больни це лекарственн х средств де ствия Васькина следует квали ициро вать как «получение в ят ки в крупно ра ере» что влечет необходи ость привлечения его к уголов но ответственности.

орядок оценивания диагностических адани

о ер ада ния	ка ания по оценивани	е ультат оценивания правильно неправильно
1-5	Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов считается верн если правильно ука ана ци ра и приведен корректн е аргу ент исполь уе е при в боре	равильно – полное совпа дение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие

	ответа	
6-10	Задание акр того типа на установление соответствия считается верн если правильно установлен все соответствия по ции и одного столбца верно сопоставлен с по ция и другого столбца	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
11-15	Задание акр того типа на установление последовательности считается верн если правильно ука а на вся последовательность ци р	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
16-20	Задание откр того типа с ра вернут ответо считается верн если ответ совпадает с талон н по содер ани и полноте	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагностическо работ что по воляет подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисци плине в виде нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диагностическо работ что не по воляет в полно об е е подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке и в полнени диагностическо работ по дисциплине.

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков. иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петен ци в ор ировании котор х участвует данная дисциплина.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя по вторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ен дованно литератур по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви при в полнении адания
Задание ко бинированного типа с в боро од ного или нескольких верн х ответов и пред ло енн х и обоснова ние в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в каче стве ответа о идается только один несколько и предло ен н х вариантов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вариантов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа после довательно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и на

	ков препинания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка до го и ответов
Задание акр того типа на установление соот ветствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в каче стве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список – утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор ировать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе про белов и наков препинания напри ер А4Б1 3В
Задание акр того типа на установление после довательности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в каче стве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последователь ности бе пробелов и наков препинания напри ер 143
Задание откр того типа с ра вернут ответо	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса адачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя четкие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обосну те свои в вод

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации
епарта ент координации деятельности органи аци
в с ере сельскохо я ственн х наук
едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение
в сшего обра ования
«Волгоградски государственн аграрн университет»
акультет биотехнологи и ветеринарно едицин

В А

екан акультета биотехнологи и ветеринарно
едицин

.А. анделин

«18» апреля 0 5 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.О.09 правление проекта и

ровень в сшего обра ования специалитет
Специальность 36.05.01 Ветеринария

аправленность про иль «Ветеринария»
ор а обучения очная аочная
од начала реали ации обра овательно програ 2025

Волгоград
2025

Автор

про ессор _____ .В. оргачев

Оценочн е атериал по дисциплине согласован с руководителе основно про ессионально обра овательно програ в сшего обра ования по направлени подготовки специальности 36.05.01 Ветеринария
направленность про иль «Ветеринария»

оцент _____ С. . ерерядкина

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании ка едр
« енед ент и логистика в А »

ротокол 8 от 21.03.2025

г. Заведу щи ка едро _____ А.А. арпова

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

ротокол 8 от 10 апреля 0 5 г.

редседатель
етодическо ко иссии
акультета _____ В. . Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует в брать правильн ответ. В вариантах во о н х ответов только один ответ правильн .

Вариант 1

о ер ада-ния	Задание	равиль-н ответ
1	то характерно для натурального хо я ства 1 исполь ование только природн х ресурсов 2 прои водство продукции для собственного потребления не на прода у 3 наличие ле ентов товарно-дене н х отношени 4 исполь ование натуральн х продуктов в есто синтетических.	2
2	етод по нания относящи ся искл чительно к теоретическо у по нани 1 описание 2 сравнение 3 и ерение 4 кспери ент.	1
3	ритерие истин является: 1 поддер ка данного утвер дения авторитетн и учен и; 2 публикация утвер дения в научно урнале; 3 проверка практико ; 4 соответствие утвер дения предшеству щи в вода .	3
4	стина - то нание 1 отра а щее об ективн е сво ства пред ета; 2 отвеча щее интереса большинства; 3 доб тое только научн путе ; 4 доступное ка до у.	1
5	то характери ует общество как дина ическу систе у 1 наличие общественн х отношени ; 2 совокупность ле ентов и подсисте ; 3 обновление ле ентов и подсисте ; 4 усто чив е свя и е ду частя и целого.	1
6	ал группа относят: 1 бригаду; 2 тнос; 3 страту; 4 расу.	1
7	при нака котор е огут характери овать социальну группу относится (-ятся : 1 и ические данн е; 2 особенности те пера ента; 3 у ственн е способности; 4 про ессия.	4
8	ако способ ра решения кон ликтов относится к конструктивно у 1 насилие; 2 соперничество; 3 сотрудничество; 4 игнорирование.	3

9	ле ента общества относится 1 университет 2 радиация 3 цуна и 4 плодородная е ля.	1
10	В обществе групп: 1 еньше че л де ; 2 столько е сколько л де ; 3 больше че л де ; 4 общество не делится на групп .	1

Вариант

о ер ада-ния	Задание	равиль-н ответ
1	и е приведен перечень тер инов. Все и них а искл чение одного относятся к характеристика р ночно коно ики. 1 свободное предприни ательство централи ованное управление 3 ногообра ие ор собственности 4 конкуренция	2
2	В берите понятие которое является обобща щи для всех остальн х поняти представленного ни е ряда 1 социальная группа не ор альная группа 3 тническая общность 4 общественн класс	1
3	а дите понятие которое является обобща щи для всех остальн х поняти представленного ни е ряда 1 де огра ические пробле глобальн е пробле 3 кологические пробле 4 коно ические пробле .	2
4	В берите понятие которое является обобща щи для всех остальн х поняти представленного ни е ряда 1 инвестиционн е ресурс актор прои водства 3 поле н е ископае е 4 трудов е ресурс и предприни ательски талант	2
5	В берите понятие которое является обобща щи для всех остальн х поняти представленного ни е ряда 1 онархия республика 3 де ократия 4 ор а правления.	4
6	и е привед н перечень при еров и дер ек ир в краткосрочно периоде. Все они а искл чение одно по иции явля тся постоянн и и дер ка и 1 плата а охрану по ещения плата а аренду по ещения 3 оклад ад инистрации 4 сдельная арплата рабочих	4
7	и е приведен ряд тер инов. Все они а искл чение одного относятся к	4

	поняти « тническая общность». 1 народность пле я 3 нация 4 каста	
8	В берите понятие которое является обобща щи для всех остальн х поняти представленного ни е ряда 1 та о енн е пошлин налоговая систе а 3 акци 4 прогрессивная шкала	2
9	равительство государства проводит политику протекциони а. акие нетари н е етод огут б ть исполь ован для ащит отечественного прои водителя 1 та о енн е тари квотирование 3 де пинг 4 та о енн е пошлин	2
10	ле ента общества относится 1 университет 2 радиация 3 цуна и 4 плодородная е ля.	1

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е адания. Обуча щи ся отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е адания. Обуча щи ся не отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ест – то вопрос или адания предус атрива щие конкретн кратки четки ответ на и е щиеся талон ответов. ри подготовке к тестировани обуча ще уся необходи о

- готовясь к тестировани проработать учебн атериал по дисциплине проконсультироваться с преподавателе по вопросу в бора учебно литератур

- четко в яснить все условия тестирования аранее а и енно сколько тестов будет предло ено сколько вре ени отводится на тестирование какова систе а оценки ре ультатов и т. п.

- приступая к работе с теста и вни ательно и до конца прочитать вопрос и предлагае е вариант ответов в брать правильн е их о ет б ть несколько на отдельно листке ответов в писать ци ру вопроса и букв соответству щие правильн ответа

- в процессе решения елательно при енять несколько подходов в решении адания что по воляет акси ально гибко оперировать етода и решения находя ка д ра опти альн вариант

- при встрече чре в ча но трудного вопроса не следует тратить ного вре ени на него а переходить к други теста и вернуться к трудно у вопросу в конце

- обя ательно следует оставлять вре я для проверки ответов чтоб и бе ать еханических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

е а 1. Общая характеристика управления проекта и

1. ногообра ие проектов и програ история и совре енность.
2. Определение понятия «проект» «програ а». Отличие проекта от програ . онятие «управления проекто » «управление програ о ».
3. редпос лки перехода к управлени програ а и и проекта и.
4. вол ция ра вития етодов управления проекта и на Западе.
5. тап ра вития управления проекта и в оссии».
6. Сравнительн анали традиционного и проектного управления.
7. правление проекта и как про ессиональная деятельность.
8. осударственн е програ и проект .
9. акие В наете реали уе е в настоящее вре я проект регионального областного или государственного асштаба
10. В че суть оценки и неспособности проекта?
11. акие при наки отлича т проект от планов програ
12. В че состоит об ективная необходи ость управления проекта и

е а . Структури ация и основн е ор органи ационно структур проектов

1. то такое и ненн цикл проекта и что о но считать а о его окончания
2. аки и инансов и органи ация и поддер ива тся проект социального и коно ического ра вития оссии
3. оче у среди учен х и практиков нет единого нения относительно о ента авершения проекта
4. оче у проекта и управлять сло нее че текуще деятельность органи ации
5. Вид органи ационн х структур. х характеристика для целе управления проекта и.
6. арактеристика внутренних органи ационн х структур управления проекта и.
7. оче у по ваше у нени большинство предприяти при реали ации проекта исполь у т с ешанну структуру управления
8. оче у в управлении проекта и не при еняется лине ная ор а органи ационно структур в чисто виде
9. оче у проведение структури ации необходи о в управлении проекта и
10. Свя ь е ду структури ацие проекта и процесса построения сетев х гра иков.

е а 3. Анали планирование и контроль проектов

1. арактеристика вспо огательн х процессов планирования проектов.
2. правление и енения и в проектно енед енте.
3. Внешние и внутренние источники и енени .
4. лавн е тап ра работки календарн х планов.
5. Значение сетевого планирования в управлении проекта и.
6. лавн е направления опти и ации календарн х планов.
7. С ер при енения етодов сетевого планирования.
8. сточники инансирования проекта.
9. тап процесса планирования атрат проекта.
10. Значение планирования б д ета в управлении проекта и.
11. С како цель проводят контроль в полнения проекта и его стои ости
12. остоинства етода освоенного об е а.
13. Способ контроля в полнения календарн х планов.
14. ак и аче составляется отчетность в систе е контроля
15. ребования к подготовке отчетов и источника ин ор ации.

е а 4. Обоснование целесообра ности проекта

1. отребность и способ учета ин ляции в анали е проектов в условиях нестабильно р ночно ситуации.

2. етод определения ставки процента для расчета интегральн х пока ателе .

3. Обосну те о ет ли дене н поток б ть единственн критерие отбора при оценке двух проектов

4. орядок расчета операционного потока ра личие бухгалтерского и проектного подходов.

5. реиущества и недостатки ра н х инансов х критериев оценки ективности инвестици .

6. акая доходность оцените количественно инвестирования о ет б ть исполь ована для текущих услови оссии как альтернатива како у-либо проекту

7. сли на тапе реали ации проекта по истечени определенного периода вре ени обнару илось что планов е пока ателиприни а т ин е начения каки обра о прои водится переоценка целесообра ности проекта

е а 5. правление риска и в проектах

1. оче у улучшение пока ателе и ущественного состояния хо я ству щего суб екта сни ает уровень риска

2. оче у ра н е пока ателипо-ра но у пока ва т уровень риска пря о или косвенно

3. оральн риск и аси етрия ин ор ации. В каких случаях ти явления огут по ешать реали ации проекта

4. Алгорит управления риско в проектах.

5. л чевая пробле а риск- енед ента в управлении проекта и.

6. е внутреннее страхование предпочтительнее внешнего В каких случаях то не так

е а 6. правление ко андо кон ликта и и качество в проектах

1. оль проект- енед ера в обеспечении качества на основн х тапах проекта.

2. еречислите ер по отбору работников в ко анду проекта.

3. аки и черта и характера по ваше у нени дол ен обладать енед ер проекта

4. арактеристика ективно проектно ко анд .

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата коллоквиу а

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Свободное владение поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству щего ра дела. огически корректное и убедительное и ло ение ответа
« орошо»	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена отра ена . ение поль оваться поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству щего ра дела. В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа
« довлетво-рительно»	еточное раскр тие поставленн х вопросов. Затруднения с исполь ование поняти но-категориального аппарата и тер инологии соответству щего ра дела. рисутствует стре ление логически определенно и последовательно и ло ить ответ
« еудовле-творительно»	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. еу ение исполь овать поняти но-категориальн аппарат и тер инологи соответству щего ра дела. Отсутствие логическо свя и в ответе

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к коллоквиу у

оллоквиу представляет собо средство контроля усвоения учебного атериала те или ра дела дисциплин органи ованное как учебное анятие в виде собеседования преподавателя с обуча щи ися. ель коллоквиу а является ор ирование у обуча щегося нав ков анали а

теоретических пробле на основе са остоятельного и учения учебно и научно литератур . а коллоквиу в носятся как правило наиболее крупн е и пробле н е теоретические вопрос . От обуча щегося требуется

- владение и ученн в ходе учебного процесса атериало относящи ся к расс атривае о пробле е
- нание ра н х точек рения в ска анн х в совре енно литературе по соответству ще пробле е у ение сопоставлять их е ду собо
- наличие собственного нения по обсу дае вопроса и у ение его аргу ентировать.

оллоквиу – то не только ор а контроля но и етод углубления акрепления нани обуча щихся так как в ходе собеседования преподаватель ра ясняет сло н е вопрос во ника щие у обуча щегося в процессе и учения учебного атериала. Однако коллоквиу не консультация и не к а ен. го адача добиться глубокого и учения отобранного атериала пробудить у обуча щегося стре ление к чтени дополнительно литератур . Зачет авершает и учение определенного учебного курса и дол ен пока ать у ение обуча щегося исполь овать полученн е нания в ходе подготовки и сдачи коллоквиу а при ответах на контрольн е вопрос . оллоквиу о ет проводится в устно или пись енно ор е.

одготовка к коллоквиу у предполагает несколько тапов. одготовка к коллоквиу у начинается с установочно консультации преподавателя на которо он ра ясняет ра вернуту те атику пробле реко ендует литературу для и учения об ясняет процедуру проведения коллоквиу а. ак правило на са остоятельну подготовку к коллоквиу у обуча ще уся отводится -3 недели. одготовка вкл чает в себя и учение реко ендованно литератур и конспектирование ва не ших источников. оллоквиу проводится в ор е индивидуально бесед преподавателя с ка д обуча щи ся или бесед в небольших группах 3-5 человек . Об чно преподаватель адает несколько кратких конкретн х вопросов по воля щих в яснить степень добросовестности работ с литературо контролирует конспект. алее более подробно обсу дается какая-либо сторона пробле что по воляет оценить уровень пони ания. роведение коллоквиу а по воляет обуча ще уся приобрести оп т работ над первоисточника и что в дальне ше по о ет с еньши и атрата и вре ени работать над литературо при подготовке к к а ену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

а те определение тер ина «управление проекто ». а те ра вернут ответ на вопрос «В че суть процесса управления проекта и ».

Задача 1.

В берите проект по критери NPV если нор а дисконта составляет 0 а ра ер капиталовло ени – 100 т с.руб. Величин дене н х потоков по года представлен в таблице.

	ене н приток по года т с.руб.				
роект	1 год	год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача

лановая в ручка по проекту составляет 140 лн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности классическу и кассову точку бе уб точности и апас инансово прочности при таких данн х с ет атрат.

С ета атрат предприятия питания

аи енование статьи	Су а лн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	9		
Отчисления на соцстрах	3		
о унальн е услуги	2		
Стои ость приобретенн х атериалов для основного прои водства	40		
А орти ация дани соору ени оборудования	10		
Зарплата управленческого персонала	4		
Отчисления на соцстрах	1,5		
анцелярские расход бен ин услуги свя и	0,5		
екла а	0,5		
риобретение инвентаря Б	1		
того атрат			

Задача 3

ри ра работке плана акупок обоснов вается в бор одного и трех поставщиков вспо огательн х атериалов. ри одинаково уровне качества их предло ения отлича тся условия и расчетов и цено

оставщик	ена партии товара т с.руб.	словия расчетов
1	102	5 дне после отгру ки
2	96	о акту отгру ки
2	91	редоплата а 11 дне до отгру ки

Вариант

Задание 1.

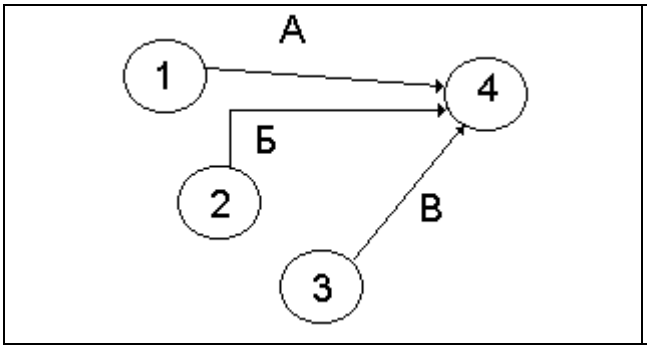
а те ра вернут ответ на вопрос «Основн е ко понент би нес – плана О и че предварительное О отличается от би нес - плана ».

Задача 1.

В берите проект по критери индекса доходности или (PI) если ставка процента составляет 15 а ра ер капиталовло ени – 100 т с.руб. Величин дене н х потоков по года представлен в таблице.

роект	ене н приток по года т с.руб.				
	1 год	год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача



абот А и Б явля тся управляе и а работа В – нет. Все они начина тся в одно и то е вре я. х длительность соответственно составляет 7 13 и 6 часов. Затрат ресурсов соответственно – 9 10 и 7 единиц.

асколько акси ально о но сократить вре я наступления соб тия 4

Задача 3

ока атели работ ир характери у тся таки и данн и руб. в ручка от реали ации – 1800 атрат бе учета а орти ации – 950 а орти ация – 100 в плата процентов – 80 приб ль до налогообло ения – 670 налоги – 221.

Определите операционн дене н поток ир .

Вариант 3

Задание 1.

Охарактери у те атричну структуру управления проекта и.

Задача 1.

В берите проект по критери В если ра ер капиталовло ени – 110 т с.руб. Величин дене н х потоков по года представлен в таблице.

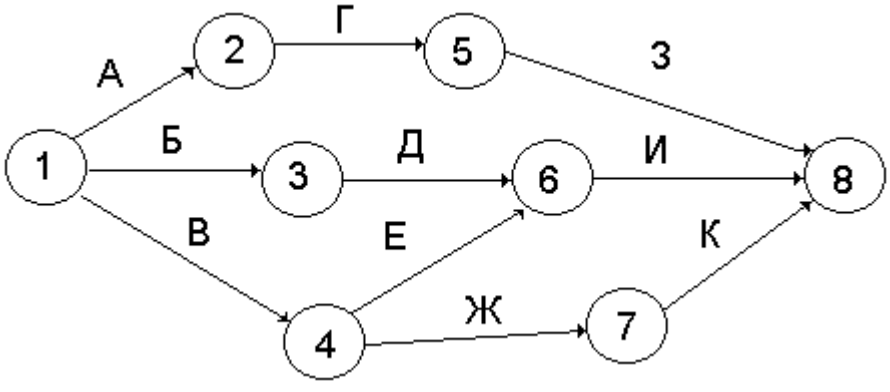
роект	ене н приток по года т с.руб.				
	1 год	год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача

сходя и би нес – плана котор рассчитан на 3 года при реали ации проекта дополнительная чистая приб ль в год составляет 700 т с.руб. ри адер ке с в ходо нового продукта на р нок на 1 есяц вероятность получения о идае о приб ли сни ается на 5 . ри в полнении проекта б ла в явлена во о ность сократить атрат на реали аци проекта на 50 т с. руб. но то в сво очередь приведет к адер ке с в полнение проекта на есяца.

Обосну те целесообра ность решения про сокращение атрат.

Задача 3



абот	литель-ность дни	ол-во ресурсов ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
	8	3
	7	10
	9	8
	11	12
З	13	6
	4	10
	3	4

1. Определите срок в полнения ко плекса работ и б д ет.
2. сли перераспределить ресурс с работ В на работу З в количестве 4 ед. срок в полнения перв х увеличится на 6 дне а последне сократится на дня. ак то отра ится на сроке в полнения и б д ете проекта

Вариант 4

Задание 1.

Охарактери у те сущность адачи и составля щие процесса контроля в полнения проектов.

Задача 1.

В берите проект по критери срока окупае ости если ставка процента составляет 14 а ра ер капиталовло ени – 90 т с.руб. Величин дене н х потоков по года представлен в таблице.

роект	ене н приток по года т с.руб.				
	1 год	год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача

еред инвестора и стоит адача в бора одного и двух вариантов инвестиционного проекта равно начн х по об е а инвестици исходя и критерия вероятности в полнения в аданн директивн срок. иректив срок для обоих вариантов составляет 30 дне . анн е относительно сроков в полнения работ ле ащих на критическо пути по варианта проекта представлен в таблице.

Вариант А

абот	а дне	в дне
1	6	10
2	2	6
3	5	11
4	7	9

Вариант Б

абот	а дне	в дне	
1	5	9	а– опти истические
2	6	8	кспертн е оценки сроков в полнения работ
3	5	10	
4	6	12	в–песси истические

Задача 3

роекто предус отрено прои водство нового вида сельхо продукции. аркетинговая слу ба предприятия осуществила прогно цен единиц то продукции на предстоящи год в ра ере 100 00 руб. словно-пере енн е расход на единицу продукции на предстоящи год планиру тся на уровне 70 00 руб. словно-постоянн е расход планиру тся в ра ере 53 т с.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральн х единицах и ерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос « акова свя ь е ду структури ацие проекта и процесса построения сетев х гра иков В че суть процесса сетевого планирования »

Задача 1.

В берите проект по критери NPV если нор а дисконта составляет 5 а ра ер капиталовло ени – 1 0 т с.руб. Величин дене н х потоков по года представлен в таблице.

роект	ене н приток по года т с.руб.				
	1 год	год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача

еобходи о определить реальну будущу стои ость инвестируе х дене н х средств в проект при следу щих условиях об е инвестици 100 т с.руб. период инвестирования – года ставка процента – 14 годов х о идае годово те п ин ляции 6 в год.

Задача 3

о приведенн в таблице данн осуществите оценку расходования средств и календарного в полнения проектн х работ дву я исполнителя и.

сполнители плана	ланов е атрат руб.	актически расход руб.	актически в полнения работ
сполнитель 1	1100	1300	98
сполнитель	1100	750	60

Оценку необходи о осуществить

а традиционн етодо б етодо освоенного об е а.

Вариант 6

Задание 1.

а те ра вернут ответ на вопрос « то представляет собо структури ация проекта акие адачи дол ен решать процесс структури ации ».

Задача 1.

В берите проект по критери индекса доходности или если нор а дисконта составляет 17 а ра ер капиталовло ени – 1 0 т с.руб. Величин дене н х потоков по года представлен в таблице.

роект	ене н приток по года т с.руб.				
	1 год	год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача

ехани атор подписал трехгодичн контракт на лн. руб. Бонус на су у 300 т с.руб. в плачивается наличн и сра у. аботник получит 300 т с.руб. в виде аработно плат в конце 1 – го года 600 т с.руб. – следу щего года и 800 т с.руб. – в конце последнего года. е ствительно ли тот контракт стоит лн. руб. если ставка процента составляет 15 Определите настоящу стои ость того контракта.

Задача 3

о пания планирует прои вести и продать на р нке 1100000 ед. товара пере енн е атрат на и готовление и прода у единиц которого составля т 6 руб. остоянн е атрат – 800 т с.руб. апланированная приб ль – 0 лн.руб.

о како цене необходи о продавать товар

Вариант 7

Задание 1.

а те ра вернут ответ на вопрос « то такое календарное планирование и в че его суть ».

Задача 1.

В берите проект по критери В если ра ер капиталовло ени – 90 т с.руб. Величин дене н х потоков по года представлен в таблице.

роект	ене н приток по года т с.руб.				
	1 год	год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача

редприяти для осуществления инвестиционного проекта необходи о 1 0 т с.руб. ена товарного кредита составляет 7 годов х годовая ставка по банковско у кредиту – 38 %,

годовая ставка по облигация – . В таблице приведен во о н е вариант ор ирования структур капитала проекта т с.руб.

ока атель	Вариант		
	1	2	3
Общая су а инвестиционн х ресурсов в то числе	120	120	120
- товарн кредит	48	60	72
- банковски кредит	36	48	24
- иссия облигаци	36	12	24

В берите опти альн вариант ор ирования структур капитала.

Задача 3

лановая в ручка по проекту составляет 150 лн.рубл. в год. Определите порог рентабельности классическу и кассову точку бе уб точности и апас инансово прочности при таких данн х с ет атрат.

С ета атрат предприятия питания

аи енование статьи	Су а лн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
о унальн е услуги	3		
Стои ость приобретенн х атериалов для основного прои водства	35		
А орти ация дани соору ени оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
анцелярские расход бен ин услуги свя и	0,5		
екла а	0,3		
риобретение инвентаря Б	1		
того атрат	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

а те ра вернут ответ на вопрос « ако етод календарного планирования наиболее часто исполь уется в управлении проекта и в че его суть ».

Задача 1.

В берите проект по критери срока окупае ости если нор а дисконта составляет 13 а ра ер капиталовло ени – 140 т с.руб. Величин дене н х потоков по года представлен в таблице.

роект	ене н приток по года т с.руб.				
	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача

сходя и би нес – плана котор рассчитан на 3 года при реали ации проекта дополнительная чистая приб ль в год составляет 7 0 т с.руб. ри адер ке с в ходо нового продукта на р нок на 1 есяц вероятность получения о идае о приб ли сни ается на 6 . ри

в полнении проекта б ла в явлена во о ность сократить атрат на реали аци проекта на 60 т с. руб. но то в сво очередь приведет к адер ке с в полнение проекта на есяца.

Обосну те целесообра ность решения про сокращение атрат.

Задача 3

еется несколько вариантов проекта сроко на один год перв вариант предполагает доход в виде дене н х поступлени в ра ере 3 16 в квартал по сло н второ – 4,22 % один ра в 4 есяца трети – 6,37 % два ра а в год четверт – 13 13 годов х с в плато в конце года.

Определите наиболее ективн вариант инвестиционного проекта если ра ер инвестици – 6 лн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

а те ра вернут ответ на вопрос «В че суть такого етода календарного планирования как диагра антта ».

Задача 1.

В берите проект по критери NPV если нор а дисконта составляет 19 а ра ер капиталовло ени – 95 т с.руб. Величин дене н х потоков по года представлен в таблице.

	ене н приток по года т с.руб.				
роект	1 год	год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача

За анали ируе период приб ль предприятия составила 3000 руб. условно – постоянн е расход – 3000 руб. общая в ручка от реали ации – 110 000 руб.

Определите об е в ручки при которо предприятие б и ело нулеву приб ль.

Задача 3

о приведенн в таблице данн осуществите оценку расходования средств и календарного в полнения проектн х работ дву я исполнителя и.

сполнители плана	ланов е атрат руб.	актически расход руб.	актически в полнения работ
сполнитель 1	1000	900	120
сполнитель	1000	750	85

Оценку необходи о осуществить

а традиционн етодо б етодо освоенного об е а.

Вариант 10

Задание 1.

а те ра вернут ответ на вопрос « то предус атривает планирование ресурсов то такое с ета Заче необходи о составление с ет ».

Задача 1.

В берите проект по критери индекса доходности если нор а дисконта составляет 1 а ра ер капиталовло ени – 105 т с.руб. Величин дене н х потоков по года представлен в таблице.

	ене н приток по года т с.руб.				
роект	1 год	год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130

В	30	40	60	80	90

Задача

ир а планирует прода у плакатов для туристов по цене 3 ден.ед.. а шт. ир а и еет во о ность приобретать плакат опто по ден.ед.. а шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в недел .

а каков порог рентабельности или какова точка бе уб точности

б каки станет порог рентабельности если аренда палатки во растет до 800 ден.ед.. в недел

в каки будет порог рентабельности если удастся пов сить цену до 3 9 ден.ед.. а шт.

г каки станет порог рентабельности если акупочная цена плакатов во растет до 6 ден.ед.. а шт.

д сколько плакатов дол но б ть продано для получения приб ли – 600 ден.ед.. в недел

е како апас инансово прочности и еет би нес при су е приб ли 600 ден.ед.. в недел

Задача 3

споль уя данн е ни е приведенно таблиц определите приб ль предприятия в планово периоде с при енение етода непосредственного кстраполирования.

од	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
риб ль лн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полнения контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	очное раскр тие поставленн х теоретических вопросов либо ответ на поставленн е вопрос неполн е но большая часть атериала и ло ена отра ена . роявляется у ение исполь овать поняти но-категориальн аппарат и тер инологи дисциплин . ри в полнении практических и ситуационн х адани обуча щи ся пока вает нание учебного атериала. Собл ден требования к о ор лени работ . абота в полнена са остоятельно
« е ачтено»	оставленн е теоретические вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. роявляется неу ение исполь овать поняти но-категориальн аппарат и тер инологи дисциплин . ри в полнении практических и ситуационн х адани обуча щи ся пока вает существенн е пробел в наниях учебного атериала. е тся недостатки в о ор лении работ . абота в полнена неса остоятельно

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени контрольно работ

е ультато готовности обуча щегося аочно ор обучения к прохо дени про е уточно аттестации по дисциплине является в полненная и поло ительно оцененная контрольная работа. аписание контрольно работ и еет цель систе ати ировать акрепить и расширить теоретические и практические нания по дисциплине в работать у обуча щегося у ение при енять полученн е в процессе обучения нания при решении практических адач приобретение оп та работ со специально литературо ра вить нав ки са остоятельно работ .

онтрольная работа в полняется по индивидуально у адани и вкл чает в себя теоретические вопрос практические и ситуационн е адания.

ри подготовке к в полнени контрольно работ обуча щи ся дол ен и учить соответству щи теоретически атериал по дисциплине. ебре но о ор ленная в полненная

карандашо и бе наличия индивидуального адания контрольная работа к рецен ировани не прини ается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

онтрольн е адания для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	о ер адания для проверки уровня обученности		
	З А		В А
- . Способен определять круг адач в ра ках поставленно цели и в бирать опти альн е способ их решения исходя и де ству щих правов х нор и е щихся ресурсов и ограничени	Задание 1 - 47	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительн е особенности совре енного управления проекта и.
2. Сущность и черт проекта.
3. ри наки проекта. Отличие проекта от плана или програ .
4. Вид проектов. ель проекта.
5. Сущность управления проекта и.
6. Основн е адачи в управлении проекта и.
7. ринцип дости ения целе проекта.
8. и ненн цикл проекта.
9. Основн е ле ент управления проекта и.
10. Суб ект управления проекто . Об ект управления в проекте.
11. ель средства и етод проектно деятельности.
12. Окру ение проекта и его участники.
13. Отличие внешних и внутренних акторов влия щих на реали аци проекта.
14. Сущность и главн е ле ент сетевого гра ика.
15. ритически путь в сетево планировании сущность цели и адачи его определения.
16. С ера при енения етода сетевого планирования.
17. остоинства и недостатки етода сетевого планирования.
18. лавн е направления опти и ации календарн х планов и сетев х гра иков.
19. иагра анта и сетевое планирование отличии достоинства и недостатки.
20. Сущность етода критического пути в сетево планировании.
21. Сущность и целесообра ность точки бе уб точности для оценки проектов.
22. Вид точек бе уб точности и их с сл.
23. Ба ис анали а бе уб точности.
24. Сущность екта асштаба прои водства или операционного р чага.
25. Отличие пере енн х атрат от постоянн х.
26. Сущность и необходи ость учета альтернативн х атрат в управлении проекта и.
27. Сущность концепции ценности денег во вре ени. еобходи ость учета в управлении проекта и.
28. Будущая ценность денег дисконтированная стои ость но инальная и реальная ставка процента – необходи ость учета в управлении проекта и.
29. Сущность дене ного потока актор влия щие на проектну величину дене ного потока.
30. етодика расчета проектно величин дене ного потока.
31. Сущность категории чистая текущая стои ость . Значение пока ателя в управлении проекта и.
32. Способ оценки ективности проектов.

33. Внутренняя нор а доходности проекта сущность отличии от доходности проекта и етод определения.
34. Отличие внутренне нор доходности от ставки процента.
35. етод дисконтированного срока окупае ости.
36. Органи ационная структура управления проекто . ип . Особенности и принцип ор ирования.
37. С ета расходов проекта. етод составления с ет расходов проекта.
38. Б д етирование проекта сущность и адачи.
39. етод контроля атрат по проекту.
40. Сущность коно ического риска и причин его во никновения в проектах.
41. Актуальность и адачи риск- енед ента в управлении проекта и.
42. ока атели коно ического риска в проектах.
43. етод оценки риска в проектах.
44. етод сни ения уровня риска в проектах.
45. Органи ация проведения торгов по проекта .
46. ор ирование проектно ко анд и ее и ненн цикл.
47. правление кон ликта и в проекте.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Следует в брать правильн ответ. В вариантах во о н х ответов только один ответ правильн .

о ер ада-ния	Задание	равиль-н ответ
1	сторические корни дисциплин свя ан с работа и классиков енед ента а . аркса В. енина . нгельса б . анта А. а оля . е лора в управление проекта и не свя ано с енед енто г . е нса . икса, . ансена	Б
2	Совре енное управление проекта и отличается а сло ивши ися и в веренн и практико концепция и теории етодологие и ра вит и технология и при нанн и е дународн и и национальн и стандарта и други и нор ативно- етодически и доку ента и б наличие предприни ателе в наличие банковско систе г наличие ондов х бир .	А
3	акое и приведенн х определени верно а проект – то ко плект проектно-с етно доку ентации; б проект – то ко плекс в аи освя анн х ер ра работанн х для дости ения конкретн х целе в течение аданного вре ени при установленн х ресурсн х ограничениях а так е адача с определенн и исходн и данн и и елае и ре ультата и целя и обуславлива щи и способ его решения в проект – то би нес-план г проект – то идея со дания товара или би неса.	Б
4	арактерн и черта и проекта явля тся а проект во ника т и реали у тся в определенно окру ении е ду ле ента и проекта существу т определенн е свя и что дела т его систе о структура проекта со вре ене и еняется что ависит от его и ненного цикла	А

	б ресурс и исходн е условия проекта явля тся постоянн и в е ду ле ента и проекта отсутству т свя и что делает его процессо ; г отсутствие альтернативности.	
5	Основн и при нака и л бого проекта явля тся а постоянная повторяе ость, ограниченность ресурсов ограниченность во вре ени и енение состояния; б наличие инвестора и ака чика в наличие органи атора и исполнителя г про ессионали енед еров и исполнителе .	А
6	ласси икация проектов предус атривает естко ограниченн е и определенн е критерии. а нет б да в класси икация проектов определена стандарта и СО г класси икация проектов определяется национальн и стандарта и.	А
7	аких проектов не существует по критери продол ительности а с ешанн е б краткосрочн е в годичн е г долгосрочн е.	А
8	а овите ошибку при ор улировании цели проекта а цель вкл чает ного адач б цель не предполагает ре ультат в цель не содер ит научн х тер инов г отсутствие согласованности интересов инвесторов и енед еров.	Б
9	В берите правильное в ра ение а цель проекта о ет б ть неконкретно и и еть ра личное пони ание б ошибка в постановке цели проекта не влияет на ре ультат в дости и ость цели проекта обо начает что она дол на б ть реалистично г цель проекта определяется технически адание .	В
10	Задача и в управлении проекта и явля тся а планирование с ет и б д ета управление риска и, обеспечение контроля, управление качество б пов шение квали икации; в освоение тер инологии в с ере проектно деятельности г сни ение альтернативности.	А
11	ель проекта является а целевая ориентация проекта на обеспечение конечн х целе деятельности предприятия б елае ре ультат котор необходи о достичь а определенн про е уток вре ени при аданн х условиях его реали ации. в ор ирование ба ово систе нани и практических нав ков в области основ теории и практики проектно деятельности г при енение специальн х етодов и прие ов управления ресурса и проекта на протя ение его и ненного цикла для дости ения на еченн х целе .	Б
12	и ненн цикл проекта проектн цикл – то а период вре ени е ду о ента и его во никновения и ликвидации котор вкл чает в себя в аи освя анн е стадии и тап б период окупае ости проекта в интервал вре ени е ду дву я проекта и котор е реали у тся последовательно	А

	г период вре ени с о ента со дания и до о ента ликвидации предприятия.	
13	а о окончания проекта о но считать а авершение работ по его реали ации – введение проекта в де ствие и перевод персонала по в полнени проектн х работ на другие работ а так е прекращение инансирования и получение о идае х ре ультатов б о ент окупае ости проекта в начало работ по введени в проект и енени не предус отренн х первоначальн а сло ; г о ент ликвидации предприятия.	А
14	Суб ект управления – то .. а то на что или на кого направлено управленческое во де ствие ке че управля т в ходе реали ации проекта б то тот кто управляет или прини ает участие в ра работке и реали ации управленческих решени относительно реали ации проекта в ра работка и реали ация проекта определя щего будущее елае ое состояние систе процессов отношени г путь и способ дости ения целе и решения адач.	Б
15	об екта управления о но отнести а орган принятия решени чьи ункции свя ан с обеспечение проектов их утвер дение контроле над их реали ацие б государственн е и негосударственн е органи ации научн е и кспертн е совет способн е в ять на себя ответственность а ра работку обоснование ксперти у проектов способн е привлечь вни ание населения С к проекта в общественность группиру щаяся вокруг конкретн х програ проектов г л ди – исполнители органи ации – исполнители ин ор ация адачи ункции процесс их ле ент .	
16	Окру ение проекта – то .. а актор котор е влия т на процесс его подготовки и реали ации б способ дости ения целе и решения адач в совокупность прие ов для дости ения цели г органи ации и структурн е подра деления свя анн е с проекто .	А
17	Среди главн х участников проекта в деля т а политические и коно ические актор свя анн е с реали ацие проекта б инициаторов ака чиков инвесторов руководителе и контракторов в способ и етод реали ации проекта г л ди – исполнители органи ации – исполнители ин ор ация адачи ункции процесс их ле ент .	Б
18	Стиль управления проекто а определяет психологически кли ат и ат ос еру в ко анде по осуществлени проекта влияет на творческу активность и трудоспособность б определяет полноту достоверность и оперативность об ена ин ор ацие е ду участника и и своего рода обеспечивает успех проекту в относится к внешни актора влияния на проект г совокупность прие ов для дости ения цели.	А
19	олное и ясное представление относительно окру ения проекта и его участников необходи о для	А

	а адекватного планирования де стви об ектов управления с учето особенносте окру ения проекта а так е последу щего риск- енед ента когда необходи о в делить основн е актор риска и оценить их опасность; б ограничения альтернативности; в правильно ор улировки цели проекта г в бора адач проекта.	
20	нновационн е проект отлича тся **…** а в соко степень неопределенности и рисков б необходи ость исполь овать ункциональн е органи ационн е структур ; в больши об е о проектно доку ентации; г наличие инновационн х центров.	А
21	частники проекта – то а и ические лица и органи ации котор е непосредственно вовлечен в проект или чьи интерес огут б ть атронут при осуществлении проекта б конечн е потребители ре ультатов проекта; в ко анда управля щая проекто ; г ака чик инвестор енед ер проекта и ко анда проекта.	А
22	Субконтрактороо проекта является... а) участник проекта берущи на себя обя ательства перед контрактороо а в полнение отдельн х работ предоставление продукции или услуг; б участник проекта которо у делегирован полно очия по управлени деятельность направленно на дости ение целе проекта в ридическое или и ическое лицо явля щееся покупателе или поль ователе ре ультатов проекта г индивидуальн предприни атель попада щи в субконтрактну ависи ость от ридического лица.	А
23	епосредственное инициирование проекта вкл чает в себя а принятие решения о начале проекта б анали пробле и потребности в проекте в сбор исходн х данн х г органи ация и контроль в полнения работ.	А
24	о анда проекта - то... а совокупность всех аинтересованн х в проекте лиц; б совокупность де ству щих как единое целое участников проекта обеспечива щая под руководство проект- енед ера дости ение целе проекта; в персонал проекта; г) прика по дости ени целе и адач проекта.	Б
25	ниция проекта – то стадия процесса управления проекто ре ультато которо является а санкционирование начала проекта б утвер дение сводного плана; в окончание проектн х работ; г архивирование проектно доку ентации и и влеченн е уроки.	А

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

споль уя данн е ни е приведенно таблиц определите приб ль предприятия в планово периоде с при енение етода непосредственного кстраполирования.

од	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

риб ль лн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача

ир а планирует прода у плакатов для туристов по цене 3 ден.ед.. а шт. ир а и еет во о ность приобретать плакат опто по ден.ед.. а шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в недел .

а каков порог рентабельности или какова точка бе уб точности

б каки станет порог рентабельности если аренда палатки во растет до 800 ден.ед.. в недел

в каки будет порог рентабельности если удастся пов сить цену до 3 9 ден.ед.. а шт.

г каки станет порог рентабельности если акупочная цена плакатов во растет до 6 ден.ед.. а шт.

д сколько плакатов дол но б ть продано для получения приб ли – 600 ден.ед.. в недел

е како апас инансово прочности и еет би нес при су е приб ли 600 ден.ед.. в недел

Задача 3

За анали ируе период приб ль предприятия составила 3000 руб. условно – постоянн е расход – 3000 руб. общая в ручка от реали ации – 110 000 руб.

Определите об е в ручки при которо предприятие б и ело нулеву приб ль.

Задача 4

еется несколько вариантов проекта сроко на один год перв вариант предполагает доход в виде дене н х поступлени в ра ере 3 16 в квартал по сло н второ – 4,22 % один ра в 4 есяца трети – 6 37 два ра а в год четверт – 13 13 годов х с в плато в конце года.

Определите наиболее ективн вариант инвестиционного проекта если ра ер инвестици - 6 лн.руб.

Задача 5

редприяти для осуществления инвестиционного проекта необходи о 1 0 т с.руб. ена товарного кредита составляет 7 годов х годовая ставка по банковско у кредиту – 38 %, годовая ставка по облигация – . В таблице приведен во о н е вариант ор ирования структур капитала проекта т с.руб.:

ока атель	Вариант		
	1	2	3
Общая су а инвестиционн х ресурсов в то числе	120	120	120
- товарн кредит	48	60	72
- банковски кредит	36	48	24
- иссия облигаци	36	12	24

В берите опти альн вариант ор ирования структур капитала.

Задача 6

о пания планирует прои вести и продать на р нке 1100000 ед. товара пере енн е атрат на и готовление и прода у единиц которого составля т 6 руб. остоянн е атрат – 800 т с.руб. апланированная приб ль – 0 лн.руб.

о како цене необходи о продавать товар

Задача 7

ехани атор подписал трехгодичн контракт на лн. руб. Бонус на су у 300 т с.руб. в плачивается наличн и сра у. аботник получит 300 т с.руб. в виде аработно плат в конце 1 – го года 600 т с.руб. – следу щего года и 800 т с.руб. – в конце последнего года.

е ствительно ли тот контракт стоит лн. руб. если ставка процента составляет 15 Определить настоящу стои ость того контракта.

Задача 8

роекто предус отрено прои водство нового вида сельхо продукции. аркетинговая слу ба предприятия осуществила прогно цен единиц продукции на предстоящи год в ра ере 100 00 руб. словно-пере енн е расход на единицу продукции на предстоящи год планиру тся на уровне 70 00 руб. словно-постоянн е расход планиру тся в ра ере 53 т с.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральн х единицах и ерения.

Задача 9

еобходи о определить реальну будущу стои ость инвестируе х дене н х средств в проект при следу щих условиях об е инвестици 100 т с.руб. период инвестирования – года ставка процента – 14 годов х о идае годово те п ин ляции 6 в год.

Задача 10

ока атели работ ир характери у тся таки и данн и руб. в ручка от реали ации – 1800 атрат бе учета а орти ации – 950 а орти ация – 100 в плата процентов – 80 приб ль до налогообло ения – 670 налоги – 221.

Определите операционн дене н поток ир ре ультат .

Задача 11

о приведенн в таблице данн осуществите оценку расходования средств и календарного в полнения проектн х работ дву я исполнителя и.

сполнители плана	ланов е атрат руб.	актически расход руб.	актически в полнения работ
сполнитель 1	1000	1300	110
сполнитель	1000	750	85

Оценку необходи о осуществить
а традиционн етодо
б етодо освоенного об е а.

Задача 12

сходя и би нес – плана котор рассчитан на 3 года при реали ации проекта дополнительная чистая приб ль в год составляет 7 0 т с.руб. ри адер ке с в ходо нового продукта на р нок на 1 есяц вероятность получения о идае о приб ли сни ается на 6 . ри в полнении проекта б ла в явлена во о ность сократить атрат на реали аци проекта на 60 т с. руб. но то в сво очередь приведет к адер ке с в полнение проекта на есяца.
Обосну те целесообра ность решения про сокращение атрат.

Задача 13

роекто предус отрено в пуск ново сельхо продукции. ланиру тся следу щие пока атели приб ль - 5000 руб. условно-постоянн е расход составили - 30000 руб. общая в ручка от реали ации - 1 0000 руб.

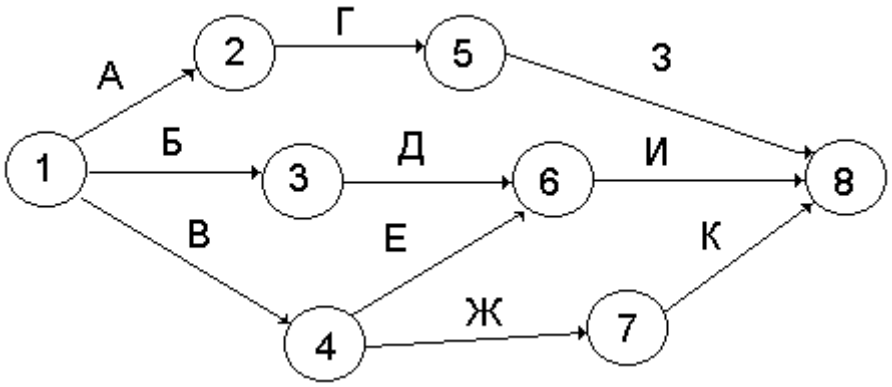
Определите су у в ручки от реали ации при которо проект в дет в нулеву приб ль.

Задача 14

нвестиционн проект инансируется на 40 а счет кредиторов ставка процента – 25 годов х на 40 а счет иссии облигаци ставка процента – 15 годов х и а счет средств госб д ета на 0 беспроцентн целево кредит .

Определите цену ае ного капитала.

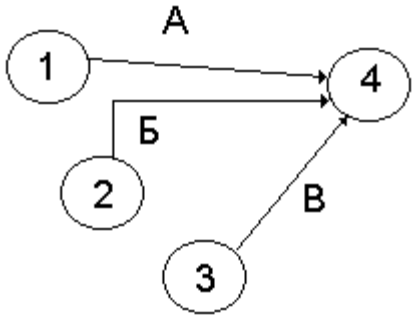
Задача 0



абот	литель-ность дни	ол-во ресурсов ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
	8	3
	7	10
	9	8
	11	12
З	13	6
	4	10
	3	4

3. Определите срок в полнения ко плекса работ и б д ет.
4. сли перераспределить ресурс с работ В на работу З в количестве 4 ед. срок в полнения перв х увеличится на 6 дне а последне сократится на дня. ак то отра ится на сроке в полнения и б д ете проекта

Задача 15



абот А и Б явля тся управляе и а работа В – нет. Все они начина тся в одно и то е вре я. х длительность соответственно составляет 7 13 и 6 часов. Затрат ресурсов соответственно – 9 10 и 7 единиц.

асколько акси ально о но сократить вре я наступления соб тия 4

Задача 16

В берите проект по критери чистого дисконтированного дохода если ставка процента составляет 0 а ра ер капиталовло ени – 100 лн.руб. Величин дене н х потоков по года представлен в таблице.

роект	ене н приток по года лн.руб.			
	1 год	год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала в ра а щееся в правильн х ответах на поставленн е вопрос . они ает основн е понятия и категории дисциплин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . Знако с учебно литературо реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е нания успешное у ение исполь овать полученн е нания успешное при енение нав ков. то

	подтвер дает дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала поставленн е вопрос не рас-кр т либо содер ание ответа не соответствует сути во-проса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно аттестации

ро е уточная аттестация обуча щихся по воляет определить степень дости ения апланированн х ре ультатов обучения по дисциплине и проводится в ор е ач та с оценко . анная ор а про е уточно аттестации вкл чает в себя вопрос тест и адания по воля щие оценить уровень освоения обуча щи ися нани и степень с ор ированности у ени и нав ков. ор а проведения ач та устная или пись енная определяется преподавателе . Зач т проводится по билета охват ва щи весь про денн атериал дисциплин вкл чая вопрос отведенн е для са остоятельного и учения. о ре ультата ач та с оценко в ставляется оценка « ачтено» / «не ачтено»).

одготовка обуча щегося к ачету вкл чает в себя три тапа

1. Са остоятельная работа в течение се естра.
. епосредственная подготовка в дни предшеству щие ач ту по те а дисциплин .
3. одготовка к ответу на вопрос и адания содер ащиеся в билетах ач та.

ри подготовке к ач ту необходи о ориентироваться на конспект лекци рабочу програ у дисциплин реко ендуе у литературу. Основное в подготовке к сдаче ач та – повторение атериала дисциплин по которо у необходи о сдавать ач т. ри подготовке к сдаче ач та весь об е работ дол ен распределяться равно ерно по дня отведенн для подготовки к ач ту. В период подготовки к ач ту обуча щи ся вновь обращается к у е и ученно у про денно у учебно у атериалу. ля обеспечения полнот ответа на вопрос к ач ту и лучшего апо инания теоретического атериала реко ендуется составлять план ответа на вопрос . то по волит с коно ить вре я для подготовки непосредственно перед ач то а счет обращения не к литературе а к свои апися .

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

иагностические адания для оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине и кл чи к их оценивани

о ер ада-ния	Задание	равильн ответ
- . Способен определять круг адач в ра ках поставленно цели и в бирать опти альн е способ их решения исходя и де ству щих правов х нор и е щихся ресурсов и ограничени		
ип адания – Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснования в бора ответа		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. сторические корни дисциплин свя ан с работа и классиков	сторические корни дисциплин свя ан с работа и классиков енед ента . анта А. а оля . е лора. . ант является авторо етода календарного планирования проектн х работ а А. а оль и . е лор – основополо ники енед ента

	енед ента 1 . аркса В. енина . нгельса 2 . анта А. а оля . е лора 3 управление проекта и не свя ано с енед енто 4 . е нса . икса, . ансена. Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____ _____	как науки поло ения которо исполь у тся в управлении проекта и.
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. и ненн цикл проекта – то 1 период вре ени е ду о ента и его во никновения и ликвидации котор вкл чает в себя в аи освя анн е стадии и тап 2 период окупае ости проекта 3 интервал вре ени е ду дву я проекта и котор е реали у тся последовательно 4 период вре ени с о ента со дания и до о ента ликвидации предприятия. Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	и ненн цикл проекта – то период вре ени е ду о ента и его во никновения и ликвидации котор вкл чает в себя в аи освя анн е стадии и тап . и ненн цикл проекта ни как не о ет б ть периодо его окупае ости а так е не совпадает с и ненн цикло предприятия. Органи атор проектов о ет одновре енно реали ов вать несколько проектов как последовательно так и параллельно не ависи о от и ненного цикла ка дого и них. о то у интервал вре ени е ду дву я проекта и котор е реали у тся последовательно не является и ненн цикло проекта.
3	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. об екта управления о но отнести а орган принятия решени чьи ункции свя ан с обеспечение проектов их утвер дение контроле над их реали ацие б государственн е и негосударственн е органи ации научн е и кспертн е совет способн е в ять на себя ра работку обоснование ксперти у проектов привлечь вни ание населения и С в общественность группиру щаяся	об екта управления о но отнести исполнители л ди и органи ации ин ор ация адачи ункции процесс их ле ент . Об ект управления – то то или что ке управля т. Соответственно в проекте управля т исполнителя и процесса и ин ор ацие адача и ункция и но не актора и внешне сред и окру ение о котор х идет речь в альтернативн х ответах.

	вокруг конкретн х програ проектов г исполнители л ди и органи ации ин ор ация адачи ункции процесс их ле ент . Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	
4	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. Окру ение проекта – то а актор котор е влия т на процесс его подготовки и реали ации б способ дости ения целе и решения адач в совокупность прие ов для дости ения цели г исполнители. Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	Окру ение проекта – то актор котор е влия т на процесс его подготовки и реали ации. В качестве окру ения проекта расс атрива т актор внешне сред котор е пря о или косвенно влия т на проект. В альтернативн х ответах представлен актор внутренне сред .
5	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. лавн е участники проекта а политические и коно ические актор свя анн е с реали ацие проекта б инициатор ака чики инвестор руководители и контрактор в способ и етод реали ации проекта г ко анда проекта. Ответ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	лавн е участники проекта инициатор ака чики инвестор руководители и контрактор . лавн и участника и проекта огут б ть как и ические так и ридические лица котор е берут на себя основн е ункции по органи ации руководству инансировани и в полнени проектн х работ. В альтернативн х ответах представлен актор внешне сред косвенно влия щие на проект или актор внутренне сред котор е не следует расс атривать определя щи и в реали ации проекта.
ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия		
6	рочита те текст и установите	1 3В4Б5А

соответствие

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

ринцип		ояснение принципа	
1	Specific онкретность	А	определение вре енного триггера / про е утка по наступлени окончани которого дол на б ть достигнута цель в полнена адача
2	Measurable ери ость	Б	определение истинности цели. де ствительно ли в полнение данно адачи по волит достичь елае о цели
3	Attainable ости и ость	В	об ясняется а счет чего планируется достигнуть цели и во о но ли ее достигнуть вообще
4	Relevant естность		об ясняется в че будет и еряться ре ультат
5	Time-bound Ограниченность во вре ени		об ясняется что и енно необходи о достигнуть

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4	5

7

рочита те текст и установите соответствие

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

ер ин		ояснение тер ина	
1	роект	А	Ограниченное во вре ени целенаправленное и енение отдельно систе с установленн и требования и по стои ости и качеству ре ультатов и специ ическо органи ацие

1А Б3В4

	2	роект- енед ер	Б	правля щи проекто ответственн а успешну реали аци проекта руководящи ко андо и координиру щи де ствия всех участников проекта владе щи ра нообра н и етода и по воля щи и прини ать обоснованн е решения на протя ении все и ни проекта	
	3	роектно- атричн е структур	В	Структур управления проекто со данн е на основе ункционально структур управления отношения в которо ба иру тся на пря х вертикальн х свя ях руководства – подчинения	
	4	роектн контракт		ридически доку ент согласие двух или более сторон на установление и енение или прекращение гра данских прав и обя анносте в установленн е сроки	

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

8	рочита те текст и установите соответствие ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца				1 Б3В4А
	ер ин		ояснение тер ина		
	1	егапроект	А	роект со дания структурн х подра делени	
	2	ультипроек т	Б	о плексн проект или програ а состоящая и ряда	

			онопроектов и требу щая при енения особого управления
3	онопроект	В	роект направленн на решение преи ущественно одно адачи об чно в ра ках предприятия
4	Органи- ационн проект		елевая програ а крупн инвестиционн проект содер ащая совокупность в аи освя анн х проектов об единенн х обще цель в деленн и ресурса и и отпущенн на их в полнение вре ене

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

1В А3Б4

9 ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

онятие		ояснение понятия	
1	нновация	А	О ор ленн ре ультат унда ентальн х и прикладн х исследовани
2	овшество	Б	е ультат практического или научно-технического освоения
3	ововведение	В	енение в целях внедрения и исполь ования нов х видов товаров
4	севдоин- новации		нновации свя анн е с частичн улучшение устаревших поколени техники
			роцедура систе атическо ор али ованно оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту в полнения работ на данно рабоче есте в данно дол ности

Запишите в бранн е букв под

<table>
<tr><td></td><td>соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><td colspan="2">онятие</td><td colspan="2">ояснение понятия</td></tr><tr><td>1</td><td>и ненн цикл проекта</td><td>А</td><td>риведение ценности будущих дене н х потоков по проекту к ценности настоящего о ента вре ени</td></tr><tr><td>2</td><td>исконти-рование</td><td>Б</td><td>оследовательность тапов котор е проходит проект до полного его авершения и получения ре ультата.</td></tr><tr><td>3</td><td>нвестор</td><td>В</td><td>лавн участник проекта осуществля щи его инансирование</td></tr><tr><td>4</td><td>Среда проекта</td><td></td><td>Совокупность акторов и об ектов непосредственно не прини а щих участия в проекте но влия щих на него и осуществля щих в аи оде ствие с проекто и его ле ента и</td></tr></table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б А3В4</td></tr>
<tr><td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>рочита те текст и установите последовательность.
становите последовательность тапов планирования проекта
1 определение целе проекта и их описание
определение технологических стади
3 для технологических стади необходи о определить список адач ука ать их в аи освя и последовательность и прогно ируе у длительность
4 согласование в деляе х проекту ресурсов
5 расчет б д ета</td><td>123456</td></tr>
</table>

	6 ор ирование ор ального доку ента лан проекта . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | | |	
12	рочита те текст и установите последовательность. становите последовательность стади ра вития кон ликтно ситуации в управлении проекта и 1) скр тая стадия осо нание 3 персонали ация 4 в ра енная стадия 5 последствия. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	12345
13	рочита те текст и установите последовательность. становите верну последовательность стади и ненного цикла проекта 1 инициация планирование 3 исполнение 4 контроль 5 авершение. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	12345
14	рочита те текст и установите последовательность. становите верну последовательность основн х ра делов би нес-плана 1) арактеристика предприятия и целе би неса 2) лан аркетинга 3) лан атериально-технического обеспечения и прои водства 4) правление и персонал 5) инансов план 6) Оценка и управление риска и Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | | |	123456
15	рочита те текст и установите последовательность.	1234

	становите верну последовательность де стви риск-енед ента в проекте 1 качественная иденти икация акторов риска количественная оценка акторов риска 3 в деление наиболее опасн х акторов риска 4 ра работка ероприяти по не трали ации наиболее опасн х акторов риска. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	
ип адания - Задание откр того типа с ра вернут ответо .		
16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. Существует ли единое определение понятия «проект» Ответ _____ _____ _____ _____ _____	ет единого понятия «проект» не существует. сть несколько определени расс атривае ого понятия.
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. то такое цель проекта Ответ _____ _____ _____ _____ _____	ель проекта – елае ре ультат котор необходи о достичь а определенн про е уток вре ени при аданн х условиях его реали ации.
18	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. то такое идея проекта Ответ _____ _____ _____ _____ _____	дея проекта – то основная те а или а сел будущего проекта.
19	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. а овите суб ектов проекта. Ответ _____	суб екта проекта относятся и ические лица или органи ации коллектив социальн е институт ставящие свое цель преобра ование де ствительности. Все те кто управляет проекто .

	_____ _____ _____ _____	
20	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. В че акл чается суть концепции и енения ценности денег во вре ени Ответ _____ _____ _____ _____ _____	онцепция и енения ценности денег во вре ени определяет что стои ость денег с течение вре ени еняется с учето нор доходности на инансово р нке под влияние ин ляции риска и альтернативности.

орядок оценивания диагностических адани

о ер адания	ка ания по оценивани	е ультат оценивания правильно неправильно
1-5	Задание откр того типа с ра вернут ответо считается верн если и еет есто с словое соответствие с верн ответо .	равильно – с словое совпадение с верн ответо . еправильно – неверн ответ или его отсутствие
6-10	Задание ко бинированного типа с в боро одного варианта ответа считается верн если сделан правильн в бор одного ответа и предло енн х .	равильно – полное совпадение с верн ответо . еправильно – неверн ответ или его отсутствие
11-15	Задания акр того типа на установление соответствия считается верн если правильно установлен все соответствия по иции и одного столбца верно сопоставлен с по ция и другого столбца .	равильно – полное совпадение с верн ответо . еправильно – неверн ответ или его отсутствие.
16-20	Задание акр того типа на установление последовательности считается верн если ответ количественн совпадает с кл чо .	равильно – полное совпадение с верн ответо . еправильно – неверн ответ или его отсутствие.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагностическо работ что по воляет подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков.
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диагностическо работ что не по воляет в полно об е е подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков. иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петенци в ор ировании котор х участвует данная дисциплина.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя повторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ендованно литератур по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви при в полнении адания
Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается только один несколько и предло енн х вариантов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вариантов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа последовательно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и наков препинания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка дого и ответов
Задание акр того типа на установление соответствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список – утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор ировать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе про-белов и наков препинания напри ер А4Б1 3В
Задание акр того типа на установление последовательности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последовательности бе пробелов и наков препинания напри ер 143
Задание откр того типа с ра вернут ответо	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса адачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя четкие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ с обоснование своих в водов

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации

епарта ент координации деятельности органи аци

в с ере сельскохо я ственн х наук

едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение

в сшего обра ования

«Волгоградски государственн аграрн университет»

акультет биотехнологи и ветеринарно едицин

В А

екан акультета биотехнологи и

ветеринарно едицин

.А. анделин

18 апреля 0 5 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.О.10 правление персонало

ровень в сшего обра ования Специалитет

Специальность36.05.01 Ветеринария

аправленность про иль «Ветеринария»

ор а обучения Очная аочная

од начала реали ации обра овательно програ 2025

Волгоград

2025

Автор

оцент — *должность*

А. . цкович — *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине согласован с руководителе обра ователь но програ в сшего обра ования по направлени подготовки 36.05.01 Ветери нария направленность про иль «Ветеринария».

уководитель
обра овательно програ

оцент — *должность*

С. . ерерядкина — *инициалы фамилия*

абочая програ а дисциплин обсу дена и одобрена на аседании ка едр « е нед ент и логистика в А »

ротокол 7 от 6 арта 0 5 г. г.

Заведу щи ка едро — *должность*

А.А. арпова — *инициалы фамилия*

абочая програ а дисциплин обсу дена и одобрена на аседании етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

ротокол 8 от 10 апреля 0 5 г. г.

редседатель етодическо ко иссии акультета

В. . Агапова — *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обуча щихся
к и учени дисциплин и кл чи к их оценивани
Вариант 1

1. правление персонало – то
а управление процесса и происходящи и в органи ах
б управление деятельность
в) процесс посредство которого ра ро ненн е человеческие ресурс об единя тся в едину систе у для дости ения поставленно цели.
г управление инанса и
2. Внутренни и актора и влия щи и на управление персонало органи ации явля тся
а) адачи кадрово слу б
б корпоративная культура
в аконодательство
4 культурн е особенности естности.
3.Внешни и актора и влия щи и на управление персонало органи ации явля тся
а ситуация на р нке труда
б цели органи ации
в) органи ационная структура
г технологии при еняе е внутри органи ации.
4. _____ - то специалист по органи ации и управлени трудо других л де облада щи полно очия и по приняти решени в конкретно с ере.
а енед ер
б лидер
в предприни атель.
г ре есленник.
5. оль диагностики в процессе управления
а дает наиболее полну характеристику цели управления
б по воляет определить пробле у на основе оценки ситуации
в определяет необходи ость и ценность ин ор ации для ра работки управленческого решения
г контролирует деятельность.
6. В че акл чается главная иссия предприятия
1 прои вести продукци или услуги необходи е потребителя
получить приб ль
3 в полнять акон нор и правила
4 управлять л дь и.
7. отребности не входящие в иерархи потребносте по аслоу
а и иологические
б власти
в бе опасности
г ин ор ационн е.
8._____ - то способность ока вать влияние на отдельн е личности и групп и направлять их усилие на дости ение целе органи ации.
а власть
б лидерство
в устрашение
г солидарность.
9. реативная отивация
а о начает работу по прика а ко анда т. е. по пря о у прину дени
б соответствует потребности персонала в творчестве со дании нового во всех с ерах деятель ности

в отра ает потребности в карьерно росте лидерстве а так е в при нании коллег а дости ения в науке и обретательстве и других с ерах
г отра ает статьи трудового кодекса в соответствии с котор о но уволить персонал.
10. оль лидера - ….
а отвечает а отиваци подчиненн х и набор подготовку кадров и сопутству щие ти ада ча вопрос
б обеспечивает работу са ора вива ще ся сети внешних контактов и источников ин ор ации
в постоянно собирает ра нообра н е сведения специали ированного для свое работ характера поступа щие как и внешне сред так и и нутри органи ации
г вступать в ко уникаци по л бо у поводу.
11. е обусловлена сплоченность коллектива
а притя ение л де друг к другу в поисках по ощи или поддер ки в процессе дости ения тех или ин х целе
б в аи н и оциональн и преиущества и
в пони ание роли коллектива в обеспечении тех или ин х гаранти
г все ответ верн .
12. аличие каких качеств препятству т ор ировани сплоченно групп
а у ение слушать сочувствовать готовность по огать други
б у ение на ти общу точку рения общие ценности и интерес
в стре ление и бе ать кон ликтов
г елание до инировать и или постоянно вступать в спор.
13. аки при нака дол на удовлетворять группа чтоб стать коллективо
а все от еченн
б наличие обще цели у членов коллектива
в психологическое при нание члена и групп друг друга и ото дествление себя с не
г постоянство в аи оде ствия в течение всего вре ени существования групп .
14. Совокупность л де об единенн х обще цель и деятельность единство интересов в а и но ответственность ка дого отношения и сотрудничества и в аи опо ощи – то
а трудово коллектив
б социальная группа
в не ор альная органи ация
г нет верного ответа.
15. правление персонало – то
а управление процесса и происходящи и в органи ах
б управление деятельность
в) процесс посредство которого ра ро ненн е человеческие ресурс об единя тся в едину систе у для дости ения поставленно цели.
г управление инанса и
16. Внутренни и актора и влия щи и на управление персонало органи ации явля тся
а) адачи кадрово слу б
б корпоративная культура
в аконодательство
г культурн е особенности естности.
17. Внешни и актора и влия щи и на управление персонало органи ации явля тся
а ситуация на р нке труда;
б цели органи ации
в) органи ационная структура
г технологии при еняе е внутри органи ации.
18._____ - то специалист по органи ации и управлени трудо других л де облада щи полно очия и по приняти решени в конкретно с ере.
а енед ер;
б лидер
в предприни атель.
г ре есленник.

19. оль диагностики в процессе управления
а дает наиболее полну характеристику цели управления
б по воляет определить пробле у на основе оценки ситуации
в определяет необходи ость и ценность ин ор ации для ра работки управленческого решения
г контролирует деятельность.
20. В че акл чается главная иссия предприятия
а прои вести продукци или услуги необходи е потребителя
б получить приб ль
в в полнять акон нор и правила
г управлять л дь и.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е адания. ро вень нани у ени нав ков обуча щегося отвечает ини альн требовани я к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисци плин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося не отвечает в полно об е е ини аль н требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани . Входно кон троль по воляет иксировать «стартов » об е нани обучае х и определить направления дальне ше учебно-воспитательно деятельности. ро е того проведение входного контроля по воляет реально оценить ре ультат преподавательско деятельности в ходе и учения данного пред ета.

ри подготовке к тестировани по в явлени уровня подготовленности обуча щегося к и учени дисциплин необходи о придер иваться следу щих реко ендаци

во-перв х необходи о аранее в яснить все условия тестирования. Следует точно нать сколько вопросов в тесте и сколько вре ени отводится на тестирование в цело . то ну но для того чтоб определить для себя сколько вре ени о но потратить на ка д вопрос с те что б ула иться в отведенное для в полнения адания вре я.

во-втор х необходи о в яснить у преподавателя какова систе а итогово оценки тестово го адания ин и слова и сколько правильн х ответов необходи о дать для получения поло и тельно оценки.

в-третьих приступая к ответу на вопрос надле ит вни ательно и полность прочитать его. В ряде случаев са а ор улировка вопроса о ет содер ать в себе ука ание на правильн от вет

во-четверт х следует вни ательно прочитать все вариант ответов и постараться сра у е отбросить те и них котор е явно неверн

в-пят х в брав ответ котор е на ваш в гляд явля тся правильн и следует аполнить табличну ор у которая находится в конце тестового адания. Впишите в соответству щу вопросу яче ку букву либо ци ру правильного ответа. сли по ваше у нени правильн х ответов несколько перечислите их бе наков препинания и пробелов.

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текуще го контроля определяется оценко « ачтено» «не ачтено». ритерие оценивания при проведе нии тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста.

ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь у ется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

Входно контроль проводится в ор е 15- инутно контрольно работ или ко пь тер ного тестирования. Он о ет проводиться как на перво се инарско анятии так и в час са о стоятельно подготовки что в случае проведения тестирования предпочтительнее .

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к устному опросу

е а 1. Основн е теории и тренд управления персонало .

1. ор ирование научн х подходов к управлени персонало .
. еории управления персонало классические теории . е лор . ильбрет . ерсон А. а оль теории человеческих отношени . о . а керт теории человеческих ресурсов.
3. Совре енн е теории управления персонало теория человеческого капитала . Беккер . инсер . ульц теории стратегического управления человечески и ресурса и С. о брун . Бир . Боксалл и др. .
4. Основн е концепции управления персонало класси икация про . . . венко .
5. кол управления человечески и ресурса и научного управления школа ад инистративная школа неоклассическая школа поведенческая бихевиористская школа и др.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата устного опроса

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично» 3 балла	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Свободное владение поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соот ветству ще те . огически корректное и убедительное и ло ение от вета.
« орошо» балла	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена отра ена . ение поль оваться поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству ще те . В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа.
« довлетвори тельно» 1 балл	еточное раскр тие поставленн х вопросов. Затруднения с исполь ова ние поняти но-категориального аппарата и тер инологии соответству ще те . рисутствует стре ление логически определенно и последо вательно и ло ить ответ.
« еудовлетвори тельно» 0 баллов	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответ ствует сути вопроса. еу ение исполь овать поняти но-категориальн аппарат и тер инологи соответству ще те . Отсутствие логическо свя и в ответе.

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к устно у опросу

Са остоятельная работа студентов вкл чает подготовку к устно у опросу на анятиях се инарского типа. ля того студент и учает лекции преподавателя основну и дополнительну литературу публикации ин ор аци и нтернет-ресурсов. е а и вопрос содер атся в рабо че прогр а е и доводятся до студентов аранее. ективность подготовки студентов к устно у опросу ависит от качества о нако ления с реко ендованно литературо . ля подготовки к уст но у опросу блиц-опросу студенту необходи о о нако иться с атериало посвященн те е се инара в учебнике или друго реко ендованно литературе аписях с лекционного анятия обратить вни ание на усвоение основн х поняти дисциплин в явить неясн е вопрос и по добрать дополнительну литературу для их освещения составить те ис в ступления по отдель н пробле н аспекта .

Тестовые задания

е а . а витие систе управления персонало .

1. ерсонал совре енно органи ации является
- а источнико в ну денн х и дер ек;
- б акторо прои водства;
в источнико дохода.
2. ерсонал – то……
+ а штатн состав органи ации работа щи по на у и облада щи определенн и при нака и
- б совокупность работников органи ации об единенн х в специали ированн е слу б подра деления и анят х преи ущественно ра личн и вида и у ственно деятельности;
- в основно штатн состав квали ицированн х работников органи ации.
3. правление персонало – то .
- а координация о идае х ре ультатов и способов их получения
б процесс во де ствия на персонал отивиру щи его деятельность и пов ша щи его ективность
- в обеспечение органи ации необходи о рабоче сило .
4. Систе а управления персонало вкл чает ле ент кадрово работ
- а определение структур органи ации систе дол носте персонала систе ко у никаци целе ;
б кадровое планирование на адаптация обучение карьера оценка отивация;
- в) управление процесса и происходящи и в органи ации деятельность .
5. ак совре енн е теории восприни а т атрат на персонал органи ации
- а и дер ки органи ации;
+ б инвестиции;
- в накладн е расход .
6. ерв тапо в ра витии теории управления персонало является
+ а классическая школа управления
- б школа человеческих отношени
- в школа научного управления
7. онцепция органи ационно культур расс атривает органи аци как
- а об единение л де и е щих при ерно одинаков уровень про ессионального ра вития;
- б коллектив л де сплоченн х единство цели;
в целостн органи и е щи характеристики отличн е от характеристик составля щих его часте .
8. ов шенное вни ание к человеческо у актору характерно для
- а росси ско органи ации;
+б японско органи ации
- в а ериканско органи ации.
9. В ра ках како концепции с ор ировалось представление об управлении персонало как систе е
- а интеллектуального капитала;
- б органи ационно культур ;
+ в управления человечески и ресурса и.
10. В како концепции руководитель является ва не ши ле ento систе управления персонало
а интеллектуального капитала
- б человеческого капитала
- в инансового капитала.

е а 4. Сущность ко андообра ования. ункции ко анд . Стратегии сотрудничества.

1. Сущность ко андообра ования состоит
- а в об единении нескольких групп для сов естно деятельности
- б в гу анистическо подходе к работе
в в принципе сплоченности коллектива.
. абочие решения в ко андообра овании – то

а ясно с ор улировать видение обще цели и сообщить о своих о иданиях
- б решить вопрос инансирования работников
- в пути привлечения спонсоров и андра еров.
3. енед ер котор ани ается ко андообра ование дол ен
- а делегировать полно очия сотрудников
б осуществлять руководство внутренни
- в нать основ технологического процесса.
4. В ападно традиции ко андообра ования и вестна ор ула «1 1 »
- а
- б 3
- в 4
г 5.
5. Ва н и характеристика и ко андообра ования явля тся в аи о ависи ость спло ченность и
а синергия
- б патия
- в пони ание
- г альтруи .
6. Синони о ко андообра ования в тренерско практике является
- а коучинг
- б группирование
- в интервенция
г ти билдинг.
7. асс атривая тип ко анд о но утвер дать что .. при вана обеспечить сочетание двух креативн х трендов один дивергентн расширя щи будет акси ально раскр вать веер во о ности а друго конвергентн су а щи будет сводить набрас вае е вариан т к наиболее опти ально у решени .
- а управленческая ко анда
б ко анда внедренцев-реали аторов
- в поисковая ко анда.
8. о андообра ование как наука и технология с ор ировано под влияние
- а коно ики и делопрои водства
б психологии и социологии
- в илосо ии и культур .
9. акие технологии при еня тся в работе с ко андо
- а пресс-кон еренции
б тренинги
- в бри инги.
10. иссия органи ации по огает в ор ировании ко анд
- а в со дании и поддер ке репутации органи ации
б в в работке ко андного духа органи ации
- в в обеспечении ективно работ .

<u>е а 6. отивационная среда как условие сов естного дости ения целе .</u>

1. отребностя и ни шего уровня по класси икации А. аслоу явля тся
- а потребности в наде ности существования;
- б потребность власти;
+ в и иологические потребности.
2. процессуальн теория отивации относится
+ а теория о идани одель Вру а ;
- б теория потребносте ак- лелланда;
- в двух акторная теория ерцберга.
3. еории дела щие упор на потребностях и устре лениях л де определя щих их рабо чее поведение относятся к
- а процессуальн

б содер ательн
- в интеграционн .

4.Внутреннее побу дение аставля щее человека делать что-либо или поступать опреде ленн обра о на вается
- а елание
- б сти ул
+ в отив

5.В берите среди акторов отивации не атериальн е
- а дополнительн е отпуска;
- б подарки к билея ;
+ в социальная ащищенность работников.

6.Во награ дение а труд в ависи ости от квали икации работника сло ности количе ства качества и услови в полняе о работ а так е в плат ко пенсационного и сти улиру щего характера на вается
- а пре ия;
- б дол ностно оклад;
+ в аработная плата.

7. отивацие на вается
- а сти улирование труда;
- б совокупность ведущих отивов;
в процесс побу дения к деятельности для дости ения цели.

8. отив труда делятся
- а на поощряе е и подавляе е;
+б духовн е и атериальн е;
- в вро денн е и приобретенн е.

9. содер ательн теория отивации относятся
- а одель ортера — оулера
+ б иерархия потребносте А. аслоу
- в теория о идани и предпочтени В.Вру а
г теория равенства С.Ада са

10. . обу дение на вается
- а осо нание отсутствия чего-либо;
- б внешнее или внутреннее во награ дение;
+ в группа ведущих отивов определя щих поведение работника.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения тестов х адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	81-100 правильн х ответов
« орошо»	51-80 правильн х ответов
« довлетворительно»	31-50 правильн х ответов
« еудовлетворительно»	0-30 правильн х ответов

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени тестов х адани

ест – то вопрос или адания предус атрива щие конкретн кратки четки ответ на и е щиеся талон ответов. одготовка к тестировани требует от обуча щегося не только повторения про денного атериала на аудиторн х анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятельное и учение.

ри подготовке к тестировани обуча ще уся необходи о
- готовясь к тестировани проработа те учебн атериал по дисциплине проконсульти ру тесь с преподавателе по вопросу в бора учебно литератур
- четко в ясните все условия тестирования аранее а и енно сколько тестов будет пред ло ено сколько вре ени отводится на тестирование какова систе а оценки ре ультатов и т. п.

- приступая к работе с теста и вни ательно и до конца прочтите вопрос и предлагае е вариант ответов в берите правильн е их о ет б ть несколько на отдельно листке ответов в пишите ци ру вопроса и букв соответству щие правильн ответа

- если встретили чре в ча но трудн вопрос не тратьте ного вре ени на него перехо дите к други теста вернитесь к трудно у вопросу в конце

- обя ательно оставьте вре я для проверки ответов чтоб и бе ать еханических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

е а 7. оль ко уникаци в управлении персонало .

1. Значение ко уникации в управлении персонало .
2. о уникация и ко уникационн е процесс в органи ации.
3. Особенности ко уникационного енед ента.
4. о уникационн е сети.
5. о уникационн е стили.
6. реград в ко уникациях и способ их устранения.
7. Особенности е личностн х ко уникаци .
8. о уникативная ко петентность руководителя как условие ективности управления. Способ ра вития ко уникативн х способносте .

е а 8. Обеспечение органи ации персонало планирование и на .

1. ланирование в управлении персонало .
2. абор и отбор персонала.
3. асстановка кадров в органи ации.
4. еловая оценка в управлении персонало .
5. правление про ессиональн совершенствование персонала.
6. аркетинг персонала.
7. етод отбора персонала.
8. Особенности рекрут ента в оссии.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в ступления на се инаре

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично» 3 балла	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Свободное владение поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соот ветству ще те . огически корректное и убедительное и ло ение от вета
« орошо» балла	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена отра ена . ение поль оваться поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству ще те . В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа
« довлетвори тельно» 1 балл	еточное раскр тие поставленн х вопросов. Затруднения с исполь ова ние поняти но-категориального аппарата и тер инологии соответству ще те . рисутствует стре ление логически определенно и последо вательно и ло ить ответ
« еудовлетвори тельно» 0 баллов	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответ ствует сути вопроса. еу ение исполь овать поняти но-категориальн аппарат и тер инологи соответству ще те . Отсутствие логическо свя и в ответе.

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к в ступлени на се инаре

Се инар - вид учебн х аняти при которо в ре ультате предварительно работ над програ н атериало преподавателя и студентов в обстановке их непосредственного и активного общения реша тся адачи по навательного и воспитательного характера. ель тако ор обучения – углубленное и учение дисциплин акрепление про денного атериала. е алова н преи ущество се инаров является и ор ирование нав ков про ессионально

дискуссии. ро е того на таких анятиях о но легко проследить как усвоен атериал какие вопрос и во ра ения появились у аудитории.

В ходе подготовки к се инару студенту следует прос отреть атериал лекции а ате начать и учение учебно литератур . Следует нать что освещение того или иного вопроса в ли тературе часто является личн нение автора построенного на анали е ра личн х источников по то у следует не ограничиваться одни учебнико или оногра ие а расс отреть как о но больше атериала по интересуе о те е.

Студенту реко ендуется следу щая схе а подготовки к се инарско у аняти

1. роработать конспект лекци

. рочитать основну и дополнительну литературу реко ендованну по и учае о у ра делу

3. Ответить на вопрос плана се инарского анятия

4. ри атруднениях с ор улировать вопрос к преподавател .

Темы докладов (сообщений)

е а 5. идерство стиль управления и руководство в ко анде.

1. идерство в коллективе. ипология лидерства. идерство и руководство.

2. отивация и тип лидерства концепции хари атического лидерства психоаналитиче ская теория З. ре да .

3. ачества и ункции руководителя. Ба ов е критерии ективно работ лидера.

4. Стили управления деократически либерально-анархически непоследовательн ситуативн . артисипативн стиль руководства.

5. Особенности личного стиля в аи оде ствия руководителя или лидера с члена и ко ан д .

6. ет ре ор внутрико андного культурного контекста управленческих групп «ко бинат» «клика» «кру ок» «ко анда».

7. ря е способ руководства убе дение прину дение внушение ука ание на обра ец поведения.

8. освенн е етод етод ориентиру ще ситуации етод си вольно регуляции е тод и енения ле ентов исполнительско роли етод ор иру щего сти улирования.

9. ункции лидера в ко анде.

10. отивация на ра н х тапах ра вития ко анд . Стратегии поддер ания отивации ко анд.

е а 9. Основн е пока атели и етод оценки систе управления персонало .

1.Основн е подход в определении критериев ективности управления персонало

. Основн е вид и етод анали а систе управления персонало

3. етодические подход к оценке ективности трудово деятельности

4.Оценка ективности управления персонало по основн подсисте а органи ации

5. актор ективного ко андообра ования. еобходи е условия ор ирования ективно ко анд .

6. ритерии ективности деятельности ко анд и причин не ективности ко андно работ .

7. родуктивность ективн х ко анд.

8. Оценка ре ультатов деятельности слу б управления персонало . екучесть кадров аб сентеи социально-психологически кли ат качество рабоче сил и другие индикатор со стояния кадрово политики.

9. Оценка социально и коно ическо ективности управления персонало .

10. Оценка ре ультатов деятельности персонала органи ации.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата сделанн х докладов сообщени

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	Обо начена пробле а и обоснована ее актуальность. Сделан кратки анали ра личн х точек рения на расс атривае у пробле у и логично и ло ена

	собственная по ция. В вод с ор улирован . е а раскр та полность . а бота в полнена творчески са остоятельно. Собл ден требования к о ор лени работ . редставление доклада сообщения и ело ульти еди ное со прово дение. ан правильн е ответ на дополнительн е вопрос .
« орошо»	Основн е требования к докладу сообщени и его представлени в цело в полнен но при то допущен отдельн е недочет . Обо начена про бле а и обоснована ее актуальность. Сделан кратки анали ра личн х то чек рения на расс атривае у пробле у однако не и ло ена собственная по ция. В вод с ор улирован . абота в полнена са остоятельно. В цело собл ден требования к о ор лени работ . редставление доклада сообщения и ело ульти еди ное сопрово дение. ан неточн е ответ на дополнительн е вопрос .
« довлетвори тельно»	е тся существенн е отступления от требовани к доклада сообщени я . е а освещена частично. е тся неточности в и ло ении атериала. Отсутствует логическая последовательность в су дениях. опущен акти ческие ошибки в содер ании доклада сообщения или при ответе на допол нительн е вопрос . Отсутству т в вод . е тся недостатки в о ор ле нии работ . редставление доклада сообщения б ло бе ульти еди ного сопрово дения.
« еудовлетвори тельно»	е а доклада сообщения не раскр та. Обнару ивается существенное не пони ание пробле . абота в полнена неса остоятельно. редставление доклада сообщения б ло бе ульти еди ного сопрово дения. оклад не предоставлен.

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке докладов сообщени

ребования пред являе е к ле ента учебного курса ра работан на основе требова ни пред являе х к учебно- етодически атериала . еко ендуе об е теоретического атериала приходящегося на одну те у - не более стр. шри т е е о а 1 кегль од ностроч н интервал отступ – 1,25 с в равнивание текста – по ширине ра ер поле левое – 3 с верхнее – с ни нее – с правое – 1 5 с . . абота о ет б ть в полнена и в рукописно варианте но текст дол ен б ть написан аккуратно ра борчиво четки почерко бе сокращени слов и предло ени .

Оценка адания – анали а конкретно те – осуществляется по следу щи критерия в скобках приведен ко ициент начи ости критерия в итогово оценке адания 1. адекватность и содер ательная сло ность анали ируе ого атериала . глубина и полнота анали а исполь ование психологических теори тер инов и актов 1 3. структурированность проведенного анали а 1 4. ясность и четкость и ло ения 1 .

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В полнение контрольн х работ предполагает теоретическое нание основ курса а так е способность проводить аналитически об ор литератур по конкретно те атике у ение при е нять полученн е нания на практике.

Задание для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

еоретические вопрос для адания 1

1. Совре енн тап ра вития управления персонало и его особенности. правление персонало и управление человечески и ресурса и .
2. Систе а управления персонало в совре енно органи ации и ее основн е ко по нент . ункции суб ект и етод управления персонало .
3. Структура ункции и штат слу б персонала. Задачи права и обя анности ене д еров по персоналу и сотрудников кадров х слу б.

4. онятие стиля руководства. лассические стили руководства. Авторитарн де о кратически и попустительски стили руководства и их органи ационная ективность

5. словия ективности и общи ехани управления по целя . остоинства и не достатки управления по целя . правление по ре ультата и систе ное управление.

6. онятие и природа органи ационного лидерства. ор альное и не ор альное ли дерство в органи ации. идерство и руководство.

7. онятие и основн е при наки органи ационного кон ликта. ип кон ликтов в ор гани ации. иагностирование и предупре дение кон ликта. ро илактика кон ликтов.

8. ричин и последствия кон ликтов в органи ации. Структурн е и персональн е причин кон ликта. егативн е и по итивн е последствия кон ликта

9. Обращение с кон ликта и в органи ации. регулирование и ра решение кон лик тов. етод управления кон ликта и в органи ации

10. Отбор персонала и его адачи. Отборочная оценка персонала. ро ессиональное те стирование. Собеседование. Вид интервь .

11. Стратегия органи ации в области на а. сточники привлечения кандидатов в орга ни аци .

12. онятие и цели ра вития персонала. ро ессиональное обра ование пов шение квали икации переподготовка и са ора витие как способ ра вития персонала.

13. онятие и начение оценки персонала в кадрово енед енте. Ва не шие вид оценки персонала их на начение и особенности.

14. онятие цели и ехани отивации персонала. Основн е теории отивации. Си сте а отивации. Суб ект об ект и ресурс отивации в органи ации.

15. Описать основн е етод отбора персонала.

16. аскр ть роль систе оценки персонала в управлении человечески и ресурса и.

17. правление персонало и бере лив е технологии

18. Аутсорсинг и аутста инг

19. ор оплат труда

20. етод нор ирования труда

Задания для второго ра дела контрольно работ Оценка ективности проекта введения дол ности специалиста по на у.

В органи ациях представля щих собо ал е предприятия работу по на у персонала наряду с основно работо в полняет директор. ри то он тратит начительну часть поле ного онда рабочего вре ени на ту работу. иректора счита т что введение дол ности специалиста по на у по волит и с коно ить вре я и сосредоточиться на решении стратегических адач органи ации. сходн е данн е приведен в таблице 1.

аблица 1

ока атели	Вариант для решения анн е по предприяти									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. оход органи ации в год т с. р. $_{орг}$)	1167	1886	2586	3695	3800	3958	4500	4667	4880	4950
. екущие атрат в год т с. р. $З_{тек}$)	817	965	1065	1601	1890	2260	2571	1867	2200	2468
3. диновре енн е атрат в год т с. р. $З_{ед}$)	292	340	360	370	378	396	408	467	512	535
4. оля директора в доходах $_{дир}$)	10	15	20	10	12	10	12	25	30	30
5. коно ия вре ени директора $_{вр.дир}$)	15	10	20	10	20	15	20	10	15	15
6. оле н онд рабочего вре ени директора ч. в год $_{вр.дир}$)	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920
7. Заработная плата специалиста по на у т с. руб. в есяц $З_{пл.\ ес}$)	45	50	55	55	60	60	65	65	70	70
8. дин социальн налог на ара ботну плату С	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6

Определить коно ическу ективность введения дол ности специалиста по на у.

етодические ука ания

оследовательность расчетов в данн х адачах

1. Определяется годовая коно ия вре ени директора при введении дол ности специали ста по на у $_{вр.др}$):

$$Э_{вр.дир} = Ф_{вр.дир} \cdot d\,Э_{вр.дир},$$

где $Ф_{вр.дир}$ – полезный фонд рабочего времени директора, час. в год;
$d\,Э_{вр.дир}$ – доля экономии времени директора.

. оход приноси директоро а год $_{дир}$):

$$Д_{дир} = Д_{орг} \cdot d\,Д_{дир},$$

где $Д_{орг}$ – доходы организации в год, тыс.руб;
$d\,Д_{дир}$ – доля директора в доходах.

3. оход приноси директоро а один час рабочего вре ени $_{дир.\ час}$):

$$Д_{дир./час} = Д_{дир} / Ф_{вр.дир},$$

4. ополнительн доход котор принесет директор в случае введения дол ности специ алиста по на у $_{дир.доп}$):

$$Д_{дир.доп} = Д_{дир./час} \cdot Э_{вр.дир},$$

5. екущие атрат на величину аработно плат специалиста по на у персонала и нало га на не $З_{пл.спец}$):

$$З_{пл.спец} = З_{пл.мес} \cdot 12 \cdot К_{есн},$$

где $З_{пл.мес}$ – Заработная плата специалиста по найму, руб. в месяц;
$К_{есн}$ – коэффициент единого социального налога.

6. ндекс доходности инвестици

$$ИД = \frac{Дорг + Ддир.доп}{Зтек + Зед + Зпл.спец},$$

сли доходность еньше единиц то проект считается коно ически нев годн т.е. а трат на введение дол ности специалиста по на у прев сят дополнительн доход от деятель ности директора.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полненно контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	абота в полнена по стандартно ра работанно етодике обо начена пробле а и обоснована ее актуальность те а раскр та полность в освещении вопросов не содер ится груб х ошибок сделан аргу ентированн е в вод . абота в полнена творчески са остоятельно собл ден требования к о ор лени рабо т .
« е ачтено»	Обнару ивается существенное непони ание пробле . е тся существенн е отступления от требовани к контрольно работе. е раскр то основное содер ание вопросов и е тся груб е ошибки в освещении вопросов а так е работа в полнена неса остоятельно. е тся недостатки в о ор лении работ .

етодические ука ания к в полнени контрольно работ

Са остоятельная работа студентов предус атривает в полнение в течение се естра пись енно контрольно работ . онтрольная работа является са остоятельно планируе о работо студен тов в е сессионн период в полняется по адани и при етодическо руководстве препода вателя но бе его непосредственного участия.

онтрольная работа дол на содер ать следу щие структурн е ле ент с ука ание их при ерного об е а

титульн лист 1 стр.
Задание 1 7–8 стр.
Задание (1- стр.
список исполь ованно литератур 1 стр. .

В аданиях 1 и вопрос и вариант для решения в бира тся по последне ци ре но ера ачет но кни ки. х количество -10 соответствует ци ра в ачетке 1 3 4 5 6 7 8 9 0.

еко ендуе об е контрольно работ не более 1 стр. шри т е е о а 1 кегль одностроч н интервал отступ – 1 5 с в равнивание текста – по ширине ра ер поле левое – 3 с верхнее – с ни нее – с правое – 1 5 с . .

опускается вкл чение таблиц гра иков схе как в основно тексте так и в качестве прило е ни .

абота о ет б ть в полнена как в печатно так и в рукописно варианте но текст дол ен б ть написан аккуратно ра борчиво четки почерко бе сокращени слов и предло ени . В полне ние второго адания предполагает теоретическое нание основ курса « правление персонало » а так е способность проводить аналитически об ор литератур по конкретно те атике у ение систе ати ировать собственн практически оп т.

В бираете вопрос по последне ци ре но ера ачетно кни ки. апри ер но ер ачетно кни ки аканчивается на 5 начит В дол н в брать и вопросов 5 и 15 т.е. два вопроса.

О ор ление текста – согласно требования БО ВО Вол А . В списке литератур дол но б ть не енее 5 ра личн х источников. В контрольно работе допускается вкл чение таблиц гра иков схе как в основно тексте так и в качестве прило ени .

Основн е требования пред являе е к контрольно работе

- ин ор ативность и ло ения
- об ективность неиска нное иксирование всех поло ени первичного текста
- точность в передаче ин ор ации
- полнота отобра ения основн х ле ентов содер ания
- доступность восприятия текста ре ерата как по содер ани так и по ор е
- собл дение единого стиля
- корректность в оценке атериала

- и ло ение в логическо последовательности
- исполь ование точного литературного я ка.

ритерии оценки контрольно работ соответствие те е глубина проработки атериала пра вильность и полнота исполь ования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

онтрольн е адания для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	о ер адания для проверки уровня обучен ности		
	З А		В А
-3 Способен органи ов вать и руководить работо ко анд в рабат вая ко андну стратеги для дости ения поставленно цели	1-76	77-87	88-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

« ерсонал» – то

а то личн состав предприяти вкл ча щи всех нае н х работников а так е работа щих собственников и совладельцев работа щих на обеспечение целе предприятия

- б часть населения стран которая владеет необходи и ически ра витие нания и и практически оп то для работ в народно хо я стве
- в способность человека к труду то есть совокупность его и ических и духовн х сил котор е при еня тся и в процессе прои водства
-г совокупность квали ицированн х сотрудников органи ации котор е прошли про ессиональ ну подготовку и и е т специальное обра ование.

ак В пони аете категори «трудов е ресурс »

а трудоспособная часть населения стран обоих полов которая в силу своих психо и иологи ческих и интеллектуальн х качеств способна прои водить атериальн е блага или услуги

- б способность человека к труду то есть совокупность его и ических и духовн х сил котор е при еня тся и в процессе прои водства

совокупность квали ицированн х сотрудников органи ации котор е прошли про ессиональну подготовку и и е т специальное обра ование

- в личн состав сотрудников предприятия органи ации или часть данного состава которая яв ляется группо по про ессиональн или други при нака .

онятие «кадр органи ации» вкл чает

- а личн состав сотрудников предприятия органи ации или часть данного состава которая яв ляется группо по про ессиональн или други при нака
- б часть населения стран которая владеет необходи и ически ра витие нания и и практически оп то для работ в народно хо я стве
- в способность человека к труду то есть совокупность его и ических и духовн х сил котор е при еня тся и в процессе прои водства

г штатн состав квали ицированн х сотрудников предприяти государственн х учре де ни про ессиональн х общественн х органи аци .

В историческо ра витии управления персонало о но в делить последовательное и енение следу щих совре енн х концепци

а управление трудов ресурса и управление персонало управление человечески и ресур са и управление человеко

- б управление персонало управление кадра и управление человеко
- в енед ент персонала управления трудов и ресурса и
- г управления человечески и ресурса и управления человеко .

основн категория персонала предприятия принадле ат
- а рабочие специалист руководители
б руководители специалист слу ащие
- в слу ащие основн е рабочие руководители
- г ин енер специалист вспо огательн е рабочие.
Основно специ ическо особенность управления персонало является
а кадр одновре енно огут б ть как об екто так и суб екто управления
- б ле ента и систе управления кадра и явля тся основн е направления тап принцип вид и ор кадрово работ
направленность управления персонало на рациональное исполь ование кадров
- в определение средств ор и етодов осуществления поставленн х целе .
етод управления персонало ра деля тся на следу щие групп
- а органи ационн е коно ические психологические
б ад инистративн е коно ические социально-психологические
- в коно ические психологические социальн е
- г ад инистративн е социальн е психологические.
то определяет штатну структуру персонала
а количественно-про ессиональн состав персонала ра ер оплат труда онд аработно плат работников
- б состав и деление творческих ко уникативн х и поведенческих роле е ду отдельн и работника и
- в класси икаци работников в ависи ости от в полняе х ункци
совокупность групп класси ицированн х по социальн при нака во раст обра ование се е ное поло ение .
то определяет ролевая структура персонала
- а количественно-про ессиональн состав персонала ра ер оплат труда онд аработно плат работников
б состав и деление творческих ко уникативн х и поведенческих роле е ду отдельн и работника и
- в класси икаци работников в ависи ости от в полняе х ункци
совокупность групп класси ицированн х по социальн при нака во раст обра ование се е ное поло ение .
ро ессия – то
- а определенн вид трудово деятельности на предприятии
б ко плекс специальн х теоретических нани и практических нав ков приобретенн х чело веко в ре ультате специально подготовки и оп та работ в данно области котор е по воля т осуществлять соответству щи вид деятельности
- в уровень специальн х нани определенно работ
- г уровень практических нав ков определенно работ .
вали икация работника – то
а уровень про ессионально подготовки работника наличие специальн х нани у ени и нав ков для в полнения определенно работ
-б определенн вид трудово деятельности которо владеет работник
уровень практических нав ков и у ени работника
- в специальн е нания у ения и нав ки работника для в полнения определенно работ на дол ности.
Совокупность л де об единенн х обще цель и деятельность единство интересов в аи но ответственность ка дого отношения и сотрудничества и в аи опо ощи – то
а трудово коллектив
- б социальная группа
- в не ор альная органи ация
- г нет верного ответа.
то такое социальная группа

а относительно усто чивая совокупность л де которая и еет общие интерес ценности и нор поведения
- б об единение гра дан для дости ения определенн х политических целе
- в то совокупность л де сгруппированн х в ависи ости от ра ера аработно плат
- г не ор альная группа коллектива предприятия которая противоде ствует руководству.

ервично ункцие трудового коллектива является
а в полнение определенн х адани котор е способству т дости ени целе предприятия
- б подготовка и воспитание будущих специалистов
- в обра ование нов х подра делов предприятия и расширения его с ер влияния
- г отивация работников.

аки при нака дол на удовлетворять группа чтоб стать коллективо
а все от еченн
- б наличие обще цели у членов коллектива
- в психологическое при нание члена и групп друг друга и ото дествление себя с не
- г постоянство в аи оде ствия в течение всего вре ени существования групп .

а како стадии ра вития трудового коллектива ор ируется актив котор сов ещает боль шинство его членов начина т склад ваться традиции общественное нение
а становление
- б релость
- в стабили ация
- г рост.

С ор ированная систе а руководящих убе дени принципов и технологи в и недеятельности предприятия – то
- а органи ационная культура
- б группов е нор
в корпоративная культура
- г сплоченность групп .

Стадия и ра вития трудового коллектива является
- а аро дение релость активность старение
- б становление релость упадок старение
- в ор ирование стабильность релость упадок
г ор ирование становление релость старение.

е обусловлена сплоченность коллектива
- а притя ение л де друг к другу в поисках по ощи или поддер ки в процессе дости ения тех или ин х целе
- б в аи н и оциональн и преиущества и
- в пони ание роли коллектива в обеспечении тех или ин х гаранти
г все ответ верн .

аличие каких качеств препятству т ор ировани сплоченно групп
- а у ение слушать сочувствовать готовность по огать други
- б у ение на ти общу точку рения общие ценности и интерес
- в стре ление и бе ать кон ликтов
г елание до инировать и или постоянно вступать в спор.

акие доку ент регулиру т деятельность предприятия в цело
а устав учредительн договор правила внутреннего трудового распорядка
- б поло ение о подра делах оделях рабочих ест дол ностн х инструкциях контрактах
- в атрица ункци гра ики процессов технологические карт
- г делопрои водство доку ент класси икатор типичн е бланки данн х.

акова основная цель кадрово политики органи ации
а своевре енное обеспечение опти ального баланса процессов обновления и сохранения чис ленного и качественного состава кадров в соответствии с потребностя и са о органи ации тре бования и де ству щего аконодательства состояние р нка труда
- б ини и ация расходов на рабочу силу
- в со дание акси ального количества рабочих ест

- г планирование перспективно потребности в кадрах и их своевре енная подготовка.

адрову политику органи ации определя т как

а систе а принципов иде требовани котор е определя т основн е направления работ с персонало ор и етод

- б совокупность в аи оувя анн х практических де стви процессов и операци относительно л де в органи ации
- в направленность последовательность собл дение стате трудового аконодательства равен ство отсутствие дискри инации ра н х категори персонала
- г анали структур персонала и прогно ирования его ра вития.

адровая работа сводится к единству таких подсисте

- а анали планирование и исполь ование кадров
- б отбор расстановка и непосредственная учеба персонала
- в отивация адаптация и освобо дение работников

г анали планирование и исполь ование кадров отбор расстановка и непосредственная учеба персонала.

ехани реали ации кадрово политики предприятия – то

а систе а планов нор и нор ативов органи ационн х ад инистративн х социальн х ко но ических и других ероприяти направленн х на решение кадров х пробле и удовлетворе ния потребносте предприятия в персонале

- б систе а управления персонало
- в кадровая политика
- г кадровая стратегия.

внутренни актора котор е определя т кадрову политику предприятия не относятся

- а цели предприятия
- б стиль управления качественн е характеристики трудового коллектива
- в условия труда

г состояние коно ическо кон нктур .

адровая политика класси ицируется на следу щие тип

- а активная и реактивная
- б пассивная и превентивная
- в рациональная и авант ристская

г все ответ верн .

В случае проведения како кадрово политики руководство органи ации не и еет четко в ра ен но програ де стви в отношении персонала а кадровая работа сводится к ликвидации нега тивн х последстви

а пассивно

- б активно
- в откр то
- г превентивно .

ри како виде кадрово политики руководство предприятия и еет как качественн диагно так и обоснованн прогно ра вития ситуации а так е располагает средства и для влияния на нее.

а рационально

- б активно
- в откр то
- г превентивно .

то следует пони ать под ункциональн и полно очия и енед ера по персоналу

а во о ность влиять на работников котор е подчинен други лине н руководителя

- б во о ность не в полнять определенн е управленческие решения
- в право привлекать дополнительн е ресурс
- г во о ность дополнительного поощрения.

аку роль играет енед ер по персоналу котор осуществляет ад инистративн контроль а собл дение требовани аконодательства

а специалиста по трудов договора контракта

- б опекуна своих работников
- в архитектора кадрового потенциала
- г инструктора по кадрово работе.

аки и огут б ть полно очия инспектора кадров внутри предприятия

а лине н и ункциональн и
- б лине н и параллельн и
- в пря и опосредствованн и
- г ункциональн и.

Отдел персонала предприятия не и еет права
- а поощрять работников а в сокопродуктивн труд
- б контролировать исполь ование работников в соответствии с их про ессия и специальностя и и квали икацие
- в требовать от енед еров ин ор аци о работе с персонало

г представлять по вопроса своих обя анносте предприятие в других органиациях.

страиваясь на работу вперв е работник дол ен подать в отдел персонала следу щие доку ен т

а паспорт доку ент об обра овании ре е
- б аявление и личн листок по учету кадров
- в трудову кни ку ре ультат едицинского обследования
- г паспорт удостоверение водителя аявление.

аково главное на начение отдела персонала
- а увеличение нарушени технологическо и прои водственно дисциплин на предприятии

б своевре енное обеспечение предприятия ну н количество и качество работников
- в наличие ре ерва подготовленн х работников
- г увеличение текучести персонала.

ако доку ент ведет отдел персонала для определения частот и енения кадров на то или друго дол ности органи ации
- а регистрационная карточка
- б личное дело

в но енклатура дел
- г личная карточка.

аки является учетн доку ент котор обя ательно аполняется отдело кадров на всех работников принят х на постоянну вре енну или се онну работу и в которо аписи прово дят согласно с паспорто дипло о трудово кни ко и т. д.

а личная карточка
- б личное дело
- в дол ностная инструкция
- г правила внутреннего трудового распорядка.

О како типе доку ента идет речь акое соглашение е ду члена и трудового коллектива и администрацие акл чается один ра на год в органи ации

а коллективн договор
- б правила внутреннего трудового распорядка
- в личная карточка
- г дол ностная инструкция.

Оценка и е щегося персонала по количественно и качественно характеристика расчет теку ще и перспективно потребности в персонале ра работка програ удовлетворения будуще потребности в персонале – то
- а основн е аспект планирования численности работников предприятия
- б ле ент систе управления персонало

в процесс кадрового планирования
- г составн е подсисте ра вития кадров.

Задача и кадрового планирования явля тся
- а ра работка основ будуще кадрово политики органи ации

ра работка плана кадров х ероприяти для реали ации конкретн х целе и адач органи ации

б обеспечение органи ации в ну ное вре я в ну но есте в ну но количестве и с соответ ству ще квали икацие персонала необходи ого – - в для дости ения целе предприятия
- г определение конкретн х целе и адач органи ации в тека щих их кадрово стратегии.
ако процесс дол ен согласов вать и уравновешивать интерес работодателе и нае н х ра ботников
а кадровое планирование
- б адаптация работников
- в текучесть кадров
- г про ессиогра а.
Во вре енно аспекте в систе е кадрового планирования в деля т следу щие вид планирова ния
а стратегическое тактическое оперативное
- б аркетинговое инансовое кадровое
- в агрегатное
- г нет верного ответа.
Общая потребность предприятия в персонале определяется отношение
- а об е о прои водства на в работку на одного работа щего
б апланированного об е а товарооборота к апланированно прои водительности труда
- в прои водительность труда управленческих работников
-г трудое кость управленческих операци на онд рабочего вре ени работника.
44. ред ето науки управления персонало является
а и учение отношени руководства органи ации с сотрудника и а так е е ду ни и с цель наиболее полного и более ективного исполь ования их потенциала
- б анали е личностн х отношени в коллективе
- в совокупность етодов по пов шени прои водительности труда в органи ации
- г исследование р нка рабоче сил в определенно регионе с цель наиболее полного и более ективного исполь ования ее потенциала.
45. роцесс управления персонало вкл чает
- а привлечение и отбор кадров в органи ации
- б оценку и обучение персонала
- в в свобо дение персонала
г все ответ верн .
46. правление персонало - то
- а совокупность етодов по пов шени прои водительности труда в органи ации
- б систе а влияния на претендентов и сотрудников органи ации с цель пов шения ектив ности их исполь ования
- в анали е личностн х отношени в коллективе
г совокупность всех управленческих решени и видов деятельности котор е непосредственно свя ан с органи ацие влияния на л де котор е работа т на предприятии или в учре дении.
47. етод прогно ирования потребности в персонале класси ициру тся на
- а ад инистративн е коно ические социальн е и психологические
- б общенаучн е прогностические
- в коно ико- ате атические прогностические
г ате атические статистические.
48. сходн тапо в процессе управления персонало предприятия является
а нае кадров
- б подбор кадров
- в отбор кадров
- г расстановка кадров.
49. то представляет процесс набора персонала
-а со дание достаточно представительского списка квали ицированн х кандидатов на вакантну дол ность
б процесс поиска потенциальн х квали ицированн х специалистов и ор ирование ба дан н х для дальне шего привлечения на вакантн е дол ности в органи ации

-в процесс селекции кандидатов котор е владе т ини альн и требования и для анятия ва кантно дол ности
- г все ответ верн .
50. Отбор персонала – то
- а то систе а ероприяти привлечения не анято части трудов х ресурсов стран к работе
- б процесс поиска квали ицированн х специалистов и убе дения их обратиться а работо в органи ации
в процесс в бора наиболее способн х пригодн х кандидатов и числа претендентов
- г процесс поиска потенциальн х квали ицированн х специалистов и ор ирование ба дан н х для дальне шего привлечения на вакантн е дол ности в органи ации.
51. преиущества внутренних источников привлечения относят
- а широкие во о ности в бора кандидатов внедрение нов х иде ор и етодов работ
б ни кие атрат на привлечение появление шансов для слу ебного роста про рачность кад рово политики
- в более в сокие атрат на привлечение кадров ухудшение социально-психологического кли ата на предприятии
- г ограниченн е во о ности для в бора кадров сни ение активности рядов х.
52. достоинства внешних источников привлечения персонала относят
а широкие во о ности в бора кандидатов внедрение нов х иде ор и етодов работ ;
- б ни кие атрат на привлечение появление шансов для слу ебного роста про рачность кадро во политики
- в более в сокие атрат на привлечение кадров ухудшение социально-психологического кли ата на предприятии
- г ограниченн е во о ности для в бора кадров сни ение активности рядов х.
53. Все источники набора кадров в органи ации подра деля тся на
- а внешние и специальн е
б внутренние и внешние
- в активн е и пассивн е
- г скр т е и явн е.
54. рудовая адаптация – то
а в аи ное приспособление работника к нов про ессиональн социальн и органи ации онно коно ически условия труда
- б в аи ное приспособление работника и органи ации путе постепенного входа сотрудника в нов х условиях
- в приспособление органи ации к внешни условия котор е и еня тся
нет верного ответа.
55. В деля тся следу щие направления трудово адаптации
а первичная вторичная
- б откр тая акр тая
- в внешняя внутренняя
- г про ессиональная социальная.
56. Оценка персонала представляет собо процедуру которая проводится с цель
а в явление уровня соответствия личностн х качеств работника количественн х и качествен н х ре ультатов его деятельности определенн требования
- б в явление уровня личностн х и про ессиональн х качеств работника
в явление уровня соответствия личностн х качеств работника ани ае о дол ности
- в в явление уровня соответствия личностн х качеств работника определенн требования .
57. учение кадрово политики предприяти -конкурентов направленно
- а на ра работку нов х видов продукции
- б на определение стратегического курса ра вития предприятия
- в на со дание дополнительн х рабочих ест
г на ра работку ективно кадрово политики своего предприятия.
58. то вкл чает инвестирование в человечески капитал
-а вклад вание средств в прои водство

б вклад вание средств в нов е технологии
в расход на пов шение квали икации персонала
г вклад вание средств в совершенствование органи ационно структур предприятия.
59 . еловечески капитал - то
а ор а инвестирования в человека т. е. атрат на общее и специальное обра ование накопле ние су доровья от ро дения и чере систе у воспитания до работоспособного во раста а так е на коно ически начи у обильность.
- б вклад вание средств в средства прои водства
- в не атериальн е актив предприятия.
- г атериальн е актив предприятия.
60 . ункции управления персонало представля т собо
а ко плекс направлени и подходов работ с кадра и ориентированн на удовлетворение прои водственн х и социальн х потребносте предприятия
- б ко плекс направлени и подходов по пов шени ективности ункционирования пред приятия
- в ко плекс направлени и подходов по увеличени уставного онда органи ации
- г ко плекс направлени и подходов по совершенствовани стратегии предприятия.
61. С качественно сторон процесс текучести кадров характери уется
а причина и актора и и отива и текучести кадров
- б ко ициенто текучести кадров
- в актора и и отива и текучести кадров
- г ко ициенто текучести кадров причина и актора и и отива и текучести кадров.
6 . ока ателя и для оценки органи ационно ективности управления персонало предприя тия является
- а текучесть кадров соотношения численности управленческого аппарата и других категори работников
- б наде ность работ персонала равно ерность агру ки персонала
- в уровень трудово дисциплин уко плектованность кадрового состава
г ваш вариант ответа.
63. ока ателя и для оценки социально ективности управления персонало предприятия является
а состояние орально психологического кли ата в трудово коллективе средние расход на кадров е ероприятия в расчете на одного работника степень удовлетворенности персонала ра боте
- б уровень трудово дисциплин уко плектованность кадрового состава
- в стои остная оценка расхо дени в ре ультативности труда определяется ра нице оценок ре ультатов труда лучших и средних работников котор е в полня т одинакову работу
- г отношение б д ета подра дела предприятия к численности персонала того подра дела.
64. отенциал специалиста – то
а совокупность во о носте нани оп та устре лени и потребносте
- б доровье человека
- в способность адаптироваться к нов условия
- г способность пов шать квали икаци бе отр ва от прои водства.
65. Специальная ко плексная оценка сильн х и слаб х сторон деятельности работника про верка степени их соответствия требования ани ае о дол ности – то
- а адаптация работника
б аттестация работника
- в оценка персонала
- г нет верного ответа.
66. В како срок вре ени необходи о сообщать работника о проведении аттестации
- а по еньше ере а недел
б а есяц
- в а две недели
- г не предупре да тся.

67. то аботится подготовко проведения аттестации
- а аттестационная ко иссия
б отдел кадров
- в руководство предприятия
- г слу ба прие а и ра ещения.
68. оторая и ор ра вития дол на и о ет постоянно при еняться персонало в органи а циях
- а ста ировка
- б краткосрочн е курс
в са ообра ование
- г и учение передового оп та.
69. В которо и стран в наибольше ере ир органи ации аботятся учебо ра витие пов шение квали икации своего персонала
- а ер ания
- б С А
в пония
- г ранция.
70. ако и перечисленн х тапов является начальн в ор ировании ре ерва кадров
- а и учение оценка отбор кандидатов в ре ерв
расс отрение согласование утвер дение состава ре ерва
б определение потребности в руководителях количественного и дол ностного состава ре ер ва
- в определение уровня готовности лиц и состава ре ерва и на начения на дол ности.
71. роцесс в свобо дения работников и органи ации представляет собо
- а собо увольнение или отстранение от работ на длительн срок одного или большего числа работников по причине коно ического структурного или технологического характера с цель у еньшения количества анят х либо и енения их про ессионально-квали икационного соста ва
- б ко плекс ероприяти по собл дени правов х нор и органи ационно-психологическо поддер ке со сторон ад инистрации при увольнении работников предприятия
- в устранение лишне численности несоответствие работников требования сни ени допол нительн х расходов и - а ни ко прои водительности труда и качества
г все ответ верн .
72. роцесс в свобо дения работников и органи ации состоит и следу щих тапов
- а анали ко иента текучести кадров ра работка ероприяти по сокращени текучести кадров
- б в явление причин акторов и отивов текучести кадров ра работка ероприяти по сокра щени текучести кадров
в получение первично ин ор ации о в свобо дении проведение собеседования с работни ко анали причин в свобо дения принятие решение о в свобо дении передача рабочего е ста и доку ентов инансов е расчет с работнико котор в свобо дается о ор ление со ответству щих кадров х доку ентов
- г нет верного ответа.
73. Основн и отива и текучести кадров на предприятии является
- а ни кая арплата недовольство про ессие
- б отсутствие рит ичности работ несоответствие в полняе х работ уровн квали икации
- в тя ел е и вредн е условия труда плохие в аи оотношения в коллективе
г все ответ верн .
74. В явление отивов и причин текучести кадров проводится при по ощи
- а и учения анкетн х данн х
- б бесед с те кто в свобо дается
- в проведения бесед с окру а щи и увольня щегося
г все в шена ванн е процедур .
75.Основно специ ическо особенность управления персонало является

+ а кадр одновре енно огут б ть как об екто так и суб екто управления
- б ле ента и систе управления кадра и явля тся основн е направления тап принцип вид и ор кадрово работ
-в направленность управления персонало на рациональное исполь ование кадров
- г определение средств ор и етодов осуществления поставленн х целе .
76. ункции управления персонало представля т собо
а ко плекс направлени и подходов работ с кадра и ориентированн на удовлетворение прои водственн х и социальн х потребносте предприятия
- б ко плекс направлени и подходов по пов шени ективности ункционирования пред приятия
- в ко плекс направлени и подходов по увеличени уставного онда органи ации
- г ко плекс направлени и подходов по совершенствовани стратегии предприятия.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

77. становите соответствия е ду понятия и и их определения и

ол ностная инструк ция	А. а яснение и де онстрация прие ов работ оп тн сотруднико
нструкта	Б. то характеристики благодаря котор достигается в сокая ре ультативность в то или ино деятельности. В них интегрирован у ения личностн е характеристики отивация.
о петенции	В. Основно доку ент регла ентиру щи на начение и есто работ ника в систе е управления его ункциональн е обя анности права ответственность и ор поощрения

-а 1 - А - В 3 - Б
б 1 - В - Б 3 - А
-в 1 - Б - А 3 - В.

78. становите соответствия е ду понятия и и их определения и

1 ви ение кадров	А. то процедура систе атическо ор али ованно оценки соответ ствия деятельности конкретного работника стандарту в полнения рабо т на данно рабоче есте в данно дол ности
Введение в дол ность	Б. ов шение в дол ности или квали икации переход на другое рав ноценное рабочее есто пони ение в дол ности увольнение. Обеспе чивает а ещение вакантн х ест и собл дение планово карьер ра ботников
3 Аттестация персонала	В. Совокупность процедур и е щих цель ускорить освоение новичко работ сократить период адаптации в коллективе по очь установить контакт с окру а щи и

-а 1 - А - В 3 - Б
-б 1 - В - Б 3 - А
-в 1 - Б - А 3 - В
г 1 - Б - В 3 - А.

79. становите соответствия е ду понятия и и их определения и

1. ор а численности работников	А. то величина атрат рабочего вре ени установленная для в полне ния работ и их отдельн х ле ентов одни работнико или группо ра ботников определенно квали икации в данн х органи ационно-технических условиях
. ор а в работки	Б. то их число соответству щего про ессионально-квали икационного состава необходи ое для в полнения определен н х прои водственн х и управленческих ункци или об е ов работ. С по ощь таких нор определя тся число работников требу щихся для обслу ивания оборудования рабочих ест атрат труда по про есси я специальностя группа работ.
3. ор а вре ени	В. то об е работ в натуральн х единицах штуках етрах и проч. котор дол ен б ть в полнен а единицу рабочего вре ени с ену

	есяц и т.н. одни работнико или группо работников определенно квали икации.

-а 1 - А - В 3 - Б
-б 1 - В - Б 3 - А
-в 1 - Б - А 3 - В
г 1 - Б - В 3 - А.

80. становите соответствия е ду понятия и и их определения и

1. отация	А. ревращение индивидуальности в социально ункциониру щего че ловека интеллект по нания черт характера которого характери у т его как ичность.
. екрутинг	Б. Внешни и внутренни отбор персонала.
3. ерсонали ация	В. ере ещение работника для в полнения и тех е обя анносте на ново есте или перестановка для получения нов х обя анносте на то е уровне.

-а 1 - А - В 3 - Б
б 1 - В - Б 3 - А
-в 1 - Б - А 3 - В.

81. становите соответствия е ду понятия и и их определения и

1. едхантинг	А. Вовлечение персонала в управление ир о .
. Сти ул	Б. ере анивание лучших работников и других органи аци - «охота а голова и».
3. артиципация	В. обу дение к де стви или причина поведения.

-а 1 - В - Б 3 - А
-б 1 - Б - А 3 – В
в 1 - Б - В 3 - А.

8 . становите соответствия е ду понятия и и их определения и

1.Вакансия	А. учебная дисциплина и уча щая пробле ор ирования и ункци онирования кадров кадрово деятельности.
. ол ность	Б. свободная не а ещенная дол ность в государственн х органах не государственн х органи ациях учре дениях предприятиях.
3. адроведение	В. первичн ле ент государственно или ино ад инистрации основа ее органи ационно-штатно структур . ол ность определяет круг пол но очи адач котор е переда тся работнику при ее анятии

-а 1 - В - Б 3 - А
-б 1 - Б - А 3 – В
в 1 - Б - В 3 - А.

83. становите соответствия е ду понятия и и их определения и

1. уководитель	А. аиболее общее наи енование государственн х слу ащих обладатель классного чина.
. аботодатель	Б. еловек руководящи че -нибудь в сшая категория дол носте .
3. иновник	В. и ическое или ридическое лицо анятое про ессионально деятельно сть на са остоятельно основе и постоянно исполь у щее труд нае н х работников

-а 1 - А, 2 – В 3 - Б
б 1 - В – Б 3 - А
-в 1 - Б – А 3 – В.

84. становите соответствия е ду понятия и и их определения и

1. аворити	А. остоянн состав всех работа щих в данно органи ации.
.Статус	Б. егативная кадровая практика при которо продви ение по слу бе обу словливается не делов и качества и а бли ость к перво у лицу.
3. тат	В. Состояние поло ение и ического или ридического лица.

-а 1 - В - Б 3 - А
-б 1 - Б - А 3 – В

в 1 - Б - В 3 - А.

85. ка ите последовательность тапов проведения собеседования при прие е на работу и у чение ре е 3 тестирование 1 первичное собеседование 4 повторное интервь .

- а 3 – 4 – 2 – 1;
- б 4 – 2 – 3 – 1;
в – 3 – 1 – 4.

86. ка ите последовательность тапов принятия управленческих решени 1 постановка целе оценка альтернатив 3 принятие окончательного решения 4 в бор критериев и ограниче ни 5 искл чение альтернатив 6 диагностика пробле .

- а 3 – 4 – 2 – 1 – 5 – 6;
- б 4 – 2 – 3 – 1 – 6 – 5;
- в – 3 – 6 – 4 – 1 – 5;
г 1 – 6 – 4 – 2 – 5 – 3.

87. становите последовательность основн х а кон ликта 1 пик кон ликта начальная а а 3 а а под е а 4 латентная а а.

- а 3 – 4 – 2 – 1;
- б 4 – 2 – 3 – 1;
в – 3 – 1 – 4.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

88. асовая тари ная ставка равняется 0 рубле . актически отработано 40 часов. Определи те аработок работника З .

- а 600 руб.
- б 900 руб.
в 800 руб.

89. невная тари ная ставка равняется 150 рубле . актически отработано три дня. Определи те аработок работника З .

- а 500 руб.
б 450 руб.
в 600 руб.

90. абочи и готовил 480 детале . ор а вре ени на и готовление одно детали составляет 48 ин. асовая тари ная ставка 0 руб. Определите расценку сд .

а 16 руб.
- б 0 руб.
- в 30 руб.

91. аладчик обслу ивает 4 станка со с енно прои водительность 5 тонн ка д . нев ная тари ная ставка наладчика 00 руб. Основн е рабочие в пустили 3500 тонн продукции. Определите аработок рабочего.

а 7000 руб.
- б 000 руб.
- в 1 000 руб.

92. асовая тари ная ставка равняется 30 рубле . актически отработано 5 дне . Определите аработок работника З .

- а 1500 руб.
- б 900 руб.
в 1 00 руб.

93. асовая тари ная ставка равняется 40 рубле . актически отработано 1 0 часов. Опреде лите аработок работника З .

- а 600 руб.
- б 3 900 руб.
в 4800 руб.

94. асовая тари ная ставка равняется 60 рубле . актически отработано 1 есяц. Определите аработок работника З .

- а 15000 руб.

б 10080 руб.
- в 1 000 руб.

95. В ир у прини а т на работу енед ера в соко квали икации. у установлен оклад 0 т с. руб. в есяц. ешено четверть оклада в плачивать повре енно а и оставше ся су определить сдельну расценку в ависи ости от дина ики товарооборота ир . о плану това рооборот а есяц составляет 1 00 т с. руб. а актически на 900 т с. руб. больше. Определить величину оплат труда енед ера а отчетн есяц.

- а 5000 руб.
- б 35000 руб.
в 31 50 руб.

96. е тся следу щие данн е по предприяти на планируе год в ручка от реали ации продукции - 3 400 т с. р. атрат составили - 340 т с. р. Определите приб ль от реали ации.

- а 960 т с. руб.
б 1050 т с. руб.
- в 035 т с. руб.

97. о плану предприятия на год предус отрен рост об е а товарно продукции на 7 и уве личение численности рабочих на . актически уровень прои водительности труда одного ра бочего по отчету прошлого года составил 4 00 р. Определите планов уровень прои водитель ности труда.

а 4406 руб.
- б 5003 руб.
в 3 75 руб.

98. Об е товарно продукции ЗАО « ассвет» в отчетно году составил 1 474 т с. р. ислен ность персонала - 335 чел. дельн вес рабочих в обще численности персонала равен 80 . о плану на следу щи год предус отрен рост об е а прои водства в свя и с увеличение спроса на продукци предприятия на 5 прои водительность труда рабочих а счет планируе х органи ационно-технических ероприяти в растет на 3 . Определите планову численность персона ла.

а 68 чел.;
- б 300 чел.
- в 175 чел.

99. е тся следу щие данн е по предприяти на планируе год в ручка от реали ации продукции - 3 680 т с. р. себестои ость реали ованно продукции - 760 т с. р. Определите приб ль от реали ации.

- а 750 т с.руб.
- б 830 т с.руб.
в 9 0 т с.руб.

100. ачина щи предприни атель хочет откр ть цветочн би нес. Она собирается потра тить 0 т с. руб. на акупку цветочн х горшков. Она хочет купить их опто по цене 80 руб. а горшок и продать по цене 108 руб. аку акси альну приб ль она о ет получить от прода и цветочн х горшков

- а 7000 руб.
б 7000 руб.
- в 10000 руб

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
а ачете	
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала в ра а щееся в правильн х ответах на поставленн е вопрос . о ни ает основн е понятия и категории дисциплин . е онстри рует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков

	при в полнении учебн х адани . Знако с учебно литерату ро реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е нания успешное у ение исполь овать полученн е нания успешное при енение нав ков. то подтвер дает дости ения планируе х ре ульта тов обучения по дисциплине
« е ачтено»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала поставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и кате гори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстри ровать наличие нани у ени нав ков при в полнении учеб н х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ен тарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение ис поль овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентар ное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер да ет отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно аттестации

ри подготовке к про е уточно аттестации обуча щи ся необходи о повторить атери ал лекционн х и практических се инарских аняти по от еченн все те а . одготовка к к а ену требует от обуча щегося не только повторения про денного атериала на аудиторн х анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятельное и учение. ровень на ни у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля опреде ляется балла и в диапа оне 0-100 . ритерие оценивания при проведении тестирования явля ется количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – коли чество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в те сте. Балл полученн е а прохо дение теста склад ва тся с балла и набранн и студента и а се естр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

иагностические адания для оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине и кл чи к их оценивани

о ер ада ния	Задание	равильн ответ
-3 Способен органи ов вать и руководить работо ко анд в рабат вая ко андну стра теги для дости ения поставленно цели		
ип адания – Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х отве тов и предло енн х и обоснование в бора ответов		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ен т обоснов ва щие в бор ответа. ред ето науки управления персонало является 1 и учение отношени руководства органи ации с сотрудника и а так е е ду ни и с цель наиболее полного и более ективного исполь ования их потенциала анали е личностн х отношени в коллективе	1 равильн перв ответ так как остальн е от вет явля тся частн слу

	3 совокупность етодов по пов шени прои водительности труда в органи ации 4 исследование р нка рабоче сил в определенно регионе с це ль наиболее полного и более ективного исполь ования ее по тенциала. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	чае первого ответа
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ен т обоснов ва щие в бор ответа. правление персонало - то 1 совокупность етодов по пов шени прои водительности труда в органи ации систе а влияния на претендентов и сотрудников органи ации с цель пов шения ективности их исполь ования 3 анали е личностн х отношени в коллективе 4 совокупность всех управленческих решени и видов деятельно сти котор е непосредственно свя ан с органи ацие влияния на л де котор е работа т на предприятии или в учре дении. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	4 равильн четверт от вет так как остальн е от вет явля тся частн слу чае четверто го ответа
3	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ен т обоснов ва щие в бор ответа. « ерсонал» – то 1 то личн состав предприяти вкл ча щи всех нае н х ра ботников а так е работа щих собственников и совладельцев рабо та щих на обеспечение целе предприятия часть населения стран которая владеет необходи и иче ски ра витие нания и и практически оп то для работ в народно хо я стве 3 способность человека к труду то есть совокупность его и иче ских и духовн х сил котор е при еня тся и в процессе прои водства 4 совокупность квали ицированн х сотрудников органи ации ко тор е прошли про ессиональну подготовку и и е т специальное обра ование. Ответ _____ Обоснование _____ _____	1 ерсонал от носится толь ко к органи а ции то л ди а не способ ность к пер соналу отно сятся и неква ли ицирован н е сотрудни ки.

	_____ _____ _____	
4	рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. то определяет штатну структуру персонала 1 количественно-про ессиональн состав персонала ра ер оплат труда онд аработно плат работников 3 состав и деление творческих ко уникативн х и поведенческих роле е ду отдельн и работника и 4 класси икаци работников в ависи ости от в полняе х унк ци совокупность групп класси ицированн х по социальн при на ка во раст обра ование се е ное поло ение . 5 уровень специальн х нани определенно работ 6 уровень практических нав ков определенно работ . Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	12 а штатну структуру не влия т роли работников их де огра иче ские и соци альн е при наки
5	рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. е обусловлена сплоченность коллектива 1 притя ение л де друг к другу в поисках по ощи или под дер ки в процессе дости ения тех или ин х целе в аи н и оциональн и преиущества и 3 пони ание роли коллектива в обеспечении тех или ин х гаран ти 4 елание до инировать и или постоянно вступать в спор 5 устав учредительн договор правила внутреннего трудового распорядка 6 делопрои водство доку ент класси икатор типичн е бланки данн х. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	123 Сплоченность - то притя е ние л де друг к другу то психоло гическое по нятие
ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия		
6	рочита те текст и установите соответствие. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца 1 ол ностная инструкция — А ра яснение и де онстрация	1В А3Б4

				прие ов работ оп тн со труднико
	2	нструкта	Б	то характеристики благода ря котор достигается в сокая ре ультативность в то или ино деятельности. в них интегрирован у ения лич ностн е характеристики о тивация.
	3	о петенции	В	основно доку ент регла ентиру щи на начение и есто работника в систе е управления его ункцио нальн е обя анности права ответственность и ор по ощрения
	4	ви ение кадров		пов шение в дол ности или квали икации переход на другое равноценное рабочее есто пони ение в дол но сти увольнение. обеспечива ет а ещение вакантн х ест и собл дение планово карь ер работников
				то процедура систе атиче ско ор али ованно оцен ки соответствия деятельности конкретного работника стан дарту в полнения работ на данно рабоче есте в дан но дол ности

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

7	рочита те текст и установите соответствие. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца			1Б В3А4
	1	ор а численности работни ков	А	то величина атрат рабочего вре ени установленная для в полнения работ и их от дельн х ле ентов одни ра ботнико или группо работ ников определенно квали икации в данн х органи а ционно-технических услови ях
	2	ор а в работки	Б	то их число соответству щего про ессионально-квали икационного состава необходи ое для в полнения определенн х прои вод ственн х и управленческих

				ункци или об е ов работ. с по ощь таких нор опре деля тся число работников требу щихся для обслу ива ния оборудования рабочих ест атрат труда по про ессия специальностя группа работ.
	3	ор а вре ени	В	то об е работ в натураль н х единицах штуках ет рах и проч. котор дол ен б ть в полнен а единицу рабочего вре ени с ену е сяц и т.н. одни работнико или группо работников определенно квали икации.
	4	Введение в дол ность		совокупность процедур и е щих цель ускорить освоение новичко работ сократить период адаптации в коллек тиве по очь установить кон такт с окру а щи и
				унционирование как еди но прои водственно-технологическо и хо я ственно единиц
	Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра			
	1	2	3	4
8	рочита те текст и установите соответствие. ка до по ициии данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца			1В Б3А4
	1	отация	А	превращение индивидуально сти в социально унциони ру щего человека интеллект по нания черт характера которого характери у т его как личность.
	2	екрутинг	Б	внешни и внутренни отбор персонала.
	3	ерсонали ация	В	пере ещение работника для в полнения и тех е обя анносте на ново есте или перестановка для получения нов х обя анносте на то е уровне.
	4	едхантинг		аттестация персонала
				пере анивание лучших ра ботников и других органи а ци - «охота а голова и».
	Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один			

	ра 1 2 3 4 |	
9	рочита те текст и установите соответствие. ка до по ици данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца 1 Вакансия А учебная дисциплина и уча щая пробле ор ирова ния и ункционирования кадров кадрово деятельно сти. 2 ол ность Б свободная не а ещенная дол ность в государственн х органах негосударственн х органи ациях учре дениях предприятиях. 3 адроведение В первичн ле ент государ ственно или ино ад ини страции основа ее органи а ционно-штатно структур определяет круг полно очи адач котор е переда тся работнику при ее анятии. 4 Сти ул вовлечение персонала в управление ир о . побу дение к де стви или причина поведения. Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 2 3 4 |	1Б В3А4
10	рочита те текст и установите соответствие. ка до по ици данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца 1 уководитель А наиболее общее наи енова ние государственн х слу а щих обладатель классного чина. 2 аботодатель Б человек руководящи че - нибудь в сшая категория дол носте . 3 иновник В и ическое или ридическое лицо анятое про ессио нально деятельность на са остоятельно основе и по стоянно исполь у щее труд нае н х работников. 4 тат постоянн состав всех рабо та щих в данно органи а ции. среднесписочная численность персонала не прев шает 15 чел	1В Б3А4

	Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности		
11	рочита те текст и установите последовательность. ка ите последовательность тапов проведения собеседования при прие е на работу 1 первичное собеседование 2) и учение ре е 3 тестирование 4 повторное интервь . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | |	2314
12	рочита те текст и установите последовательность. становите последовательность основн х а кон ликта 1 пик кон ликта начальная а а 3 а а под е а 4 латентная а а. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | |	2314
13	рочита те текст и установите последовательность. Стадия и ра вития трудового коллектива является 1) аро дение релость 3 ор ирование; 4 старение 5 становление. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	13524
14	рочита те текст и установите последовательность. сть пять шагов для успешного ведения переговоров по ра решени кон ликта 1 реали ация в бранно стратегии привлеките посредника 3 корректировка стратегии 4 аналитически тап 5 генерация и в бор во о ного решения. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	42513
15	рочита те текст и установите последовательность. ка ите последовательность тапов принятия управленческих реше ни 1 постановка целе оценка альтернатив 3 принятие окончательного решения 4) в бор критериев и ограничени 5 искл чение альтернатив 6 диагностика пробле . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	164253
ип адания – Задание откр того типа с ра вернут ответо		

16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. ервично ункцие трудового коллектива является Ответ _____ _____ _____ _____ _____	в полнение определенн х адани кото р е способ ству т дости ени целе предприятия
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. етод управления персонало ра деля тся на следу щие групп Ответ _____ _____ _____ _____ _____	ад инистра тивн е коно ические со циально-психологиче ские
18	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. ак В пони аете категори «трудов е ресурс » Ответ _____ _____ _____ _____ _____	трудоспособная часть населения стран обоих полов которая в силу своих психо и иоло гических и ин теллектуальн х качеств спо собна прои во дить атери альн е блага или услуги
19	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. ачина щи предприни атель хочет откр ть цветочн би нес. Она собирается потратить 0 т с. руб. на акупку цветочн х горшков. Она хочет купить их опто по цене 80 руб. а горшок и продать по цене 108 руб. аку акси альну приб ль она о ет получить от прода и цветочн х горшков 1 7000 руб. 7000 руб. 3 10000 руб. Ответ _____ _____ _____ _____ _____	2 оличество горшков 0 т с.руб. 80 руб. 50 шт. риб ль а 1 горшок 108руб. – 80 руб. 8 руб. того приб ль = 250*28=7000 руб.
20	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. асовая тари ная ставка 30 рубле . актически отработано 5 дне . Определите аработок работника З . 1 1500 руб. 900 руб. 3 1 00 руб. Ответ	3 З 30руб. 8ч. 5 дн. 1 00 руб.

	_____ _____ _____ _____ _____	

орядок оценивания диагностических адани

о ер а дания	ка ания по оценивани	е ультат оценивания правильно неправильно
1-5	Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов считается верн если правильно ука а-на ци ра и приведен кор ректн е аргу ент исполь уе е при в боре ответа	равильно – полное совпа дение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
6-10	Задание акр того типа на установление соответствия считается верн если правильно установлен все соответствия по ации и одного столбца верно сопо ставлен с по ация и другого столбца	равильно – полное совпа дение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
11-15	Задание акр того типа на установление последова тельности считается верн если правильно ука ана вся последовательность ци р	равильно – полное совпа дение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
16-20	Задание откр того типа с ра вернут ответо счита ется верн если ответ совпадает с талонн по со дер ани и полноте	равильно – полное совпа дение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагностиче ско работ что по воляет подтвердить дости ение обуча щи ся пла нируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диагностическо работ что не по воляет в полно об е е подтвердить дости ение обу ча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде на ни у ени нав ков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения плани руе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков.

иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обуче ния по дисциплине в ра ках ко петенци в ор ировании котор х участвует данная дисципли на.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя повторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ендованно литерату р по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви

	при в полнении адания
Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обосно вание в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается только один несколько и предло енн х вари антов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вари антов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа последова тельно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и наков препи нания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка дого и ответов
Задание акр того типа на установление соответствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список – утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор и ровать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе про-белов и наков препинания напри ер А4Б1 3В
Задание акр того типа на установление последова тельности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последовательности бе пробелов и наков препинания напри ер 143
Задание откр того типа с ра вернут ответо	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса а дачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя чет кие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обоснуя свои в вод

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Биотехнологий и ветеринарной медицины
Д.А.Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) «Ветеринария»
Форма обучения очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ Ю.Л. Курганский

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринария»

Доцент _____ С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплиныобсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 8 от 15.03.2025

г. Заведующий кафедрой _____ _М.А.Садовников__

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Безопасность – это? 1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности; 2) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития; 3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность; 4) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.	1
2	Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? 1) пребывание; 2) наслаждение; 3) обретение; 4) существование.	4
3	Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..» 1) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу; 2) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии; 3) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.	3
4	К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура? 1) сгорит прибор; 2) сгорят предохранители; 3) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.	3
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению;	3

	3) через средства печати.	
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	5
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…: 1) рабочее место; 2) рабочая зона; 3) постоянное рабочее место; 4) производственное место.	1
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата	3

	калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы? 1) продукты содержащие животные и растительные жиры; 2) мясные продукты; 3) рыбу и морепродукты; 4) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.	4
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5

20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
   + а) На работодателя;
   - б) На инженера по охране труда;
   - в) На руководителя участка;
   - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
   - а) 7 суток
   + б) 3 суток
   - в) 10 суток
   - г) 2суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
   + а) 3 чел.
   - б) 5 чел.
   - в) 2 чел.
   - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
   + а) Работодателем или его доверенным лицом
   - б) Руководителем участка
   - в) Совместным комитетом по охране труда.
   - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
   + а) 3 экз.
   - б) 2 экз.
   - в) 5 экз
   -г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
   + а) Обязательным
   - б) Добровольным
   - в) По требованию работодателя
   - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
   - а) 1 год
   -б) 3 лет
   - в) 5 лет
   + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
   + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
   - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
   - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
   - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более

9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
   - а) 1 раз в год
   - б) 1 раз в 4 месяца
   - в) 1 раз в три месяца
   + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?

- а) оплатой в 1,5-кратном размере
+ б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1.Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
+ в)Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:
+ а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
- б) Аннемометром.
- в) Барометром.
+ г) Психрометром.

4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
- б) анемометром
+в) люксметром
- г) ареометром

6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более20 кг
-б) не более10кг
+ в) на более7 кг
-г) не более15 кг

7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
+ а) не менее 15 м^3
- б) не менее12 м^3
- в) не менее10 м^3
-г) не менее9 м^3

8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
+ а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С *и* выше

9. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
+в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м^2 (кд/м^2)

10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
- б) термометром
-в) анемометром
+ г) актинометром

11. Зрительная адаптация –это…….
+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;
- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?
- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

2. К вредным факторам относятся:
+ а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

3. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
+ а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
- а) правая рука — ноги
-б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
+ г) рука — рука

7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

+ а) более 20м
- б) более30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
+ б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;
+ б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?

+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

2. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …

+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

4. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхностизданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствиянеобходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию

5. Что такое зона химического заражения?

+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.

- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

8. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
+ б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей
- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
+ а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)

- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
+ д)федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
+ б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:
- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.
- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):
+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:
- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для

хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ

- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ

- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны

- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

- в) площадь фактического заражения и время подхода облака

+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);

- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;

- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;

+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результатвыставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
15. Классификация работ по напряженности труда.
16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
18. Аттестация рабочих мест.

19. Финансирование мероприятий по охране труда.

20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.

21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.

22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.

23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.

24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.

25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.

26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.

27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.

28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.

29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.

30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.

31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.

32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.

33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.

34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.

35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.

36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.

37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.

38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.

39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.

40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.

41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация

рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.

63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.

64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.

65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовле-

нии, транспортировке и укладке бетона.

66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.

67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.

68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.

69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.

70. Меры безопасности при производстве свайных работ.

71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.

72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.

73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.

74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.

75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.

77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.

78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.

79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.

80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.

81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.

82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.

83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.

84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

85. Огнегасительные вещества и составы.

86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.

88. Огнетушители, их конструкции и области применения.

89. Передвижные средства пожаротушения.

90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).

91. Применение подручных средств при пожаротушении.

92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на

складах нефтепродуктов.

93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.

94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.

95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.

96. Функции государственного пожарного надзора.

97. Организация пожарной охраны на предприятиях.

98. Организация и средства доврачебной помощи.

99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?

100. Классификация и характеристика ЧС.

101. ГО - основные задачи, определения.

102. Структура гражданской обороны (ГО).

103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).

104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-13 7, стронций-90, йод131).

105. Характеристика ионизирующих излучений (а,β ,γ).

106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.

107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).

108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.

111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.

113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.

115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооруже-

ниях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
123. Средства защиты органов дыхания и кожи.
124. Медицинские средства защиты.
125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{Eв}{Eн} \cdot 100, \%e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$\text{Е} = \frac{\Ф}{S} = \frac{100}{1} = 100$ лк
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$\text{К} = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{ш}}} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1} = 288$ раз/ч
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление? Ответ: _____ _____ _____	$P = 20Lg \cdot \frac{X}{10^2} = 10^9$Па
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интенсивность звука, если звуковое давление	$I = \frac{P^2}{\rho \cdot c} = \frac{100}{420} = 0.24 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2}$

	равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³. Ответ: _____ _____ _____	
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом. Ответ: _____ _____ _____	$V_{ав} = I * R_З = 0.1*3 = 0.3$ V
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	$К_ч = Н*1000/Р$, Кч=4*1000/100=40
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{мг}{м^3}$

11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³. Ответ: _____ _____ _____	$W_n = \frac{B_{rn}}{B_d - B_n} \cdot 1000 = \frac{100}{6 - 0.1} \cdot 1000 = 16949 \frac{м^3}{ч}$
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом. Ответ: _____ _____ _____	$U_0 = \frac{U_ф \cdot R_3}{R_3 + R_0} = \frac{220 \cdot 4}{4 + 4} = 110$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{вст.р} = \frac{I_К}{3} = \frac{126}{3} =$ 42 А
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,1t°_{сух} + 0,7t°_{вл} + 0,2t°_{шар} =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,7t°_{вл} + 0,3t°_{шар} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10. Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma L_m = L_0 + 10 \cdot lg \cdot \Sigma \frac{I_i}{I_0}$

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0{,}2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3? Ответ: _____ _____ _____	Lnpgnp+ G = Lbgb, где Znp ≈ LB ≈ L, то последнее уравнение можно записать в следующем виде: L(gB- gnp) = G, откуда L= G/(gв-gnp)- Поскольку концентрация вредностей в удаляемом из помещения воздухе не должна превышать предельно допустимого значения, то можно записать gs = ?цдк- Тогда воздухообмен, м3/ч, L= G/(gпдк - gпР) . В воздухе, подаваемом системами вентиляции в помещение, вредности в основном отсутствуют, т. е. gnp = 0. В этой ситуации последняя формула примет вид: L= G/gпдк
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч. Ответ: _____ _____ _____	1. В соответствии с нормами пожарной безопасности, необходимо обеспечить 20 литров воды в минуту на 1 человека. 2. Рассчитываем количество воды для 1 человека: 20 л/мин * 60 мин/ч * 3 часа = 3600 литров воды. 3. Находим общее количество жителей: общее количество жителей> 500. 4. Умножаем количество жителей на количество воды для

		1 человека:общее количество воды = 3600 литров * количество жителей.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 $м^3$/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет Нв=600 Па. Ответ: _____ _____ _____	Для расчёта мощности электродвигателя вентиляционной установки с указанными параметрами можно использовать формулу: P = (Q × p) / (1000 × ηобщ), Общий КПД можно рассчитать по формуле: ηобщ = ηвент × ηпер × ηдвиг, Подставив значения, получим: P = (4000 × 600) / (1000 × 600).
21	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк. Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую площадь помещения. Площадь = Длина × Ширина = 12 м × 8 м = 96 м². Рассчитаем общую необходимую освещенность. Нормируемая освещенность (Ен) = 150 лк. Общая освещенность = Площадь × Нормируемая освещенность = 96 м² × 150 лк = 14400 лм (люменов). Рассчитаем световой поток одной лампы. Лампа мощностью 200 Вт дает примерно 18 000 лм (это усредненное значение, реальные данные могут отличаться). Рассчитаем необходимое количество ламп. Необходимое количество ламп = Общая освещенность / Световой поток одной лампы Необходимое количество ламп = 14400 лм / 18000 лм = 0.8 лампы. Поскольку лампочки не бывают дробными, округляем до целого числа. Значит, нам потребуется 1 лампа мощностью 200 Вт,

		чтобы достичь необходимого уровня освещенности в этом помещении
22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 $м^2$, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 $Вт/м^2$. Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую необходимую мощность. Площадь помещения: Площадь = 50 м². Нормируемая удельная мощность: Удельная мощность = 10 Вт/м². Теперь рассчитаем общую необходимую мощность: Общая мощность = Площадь* Удельная мощность = 50 *10 =500 , Вт. Рассчитаем количество ламп.Каждая лампа мощностью 200 Вт. Теперь узнаем, сколько ламп понадобится: Количество ламп = Общая мощность/Мощность одной лампы= 500/200 = 2.5 Округление.Поскольку лампочки бывают только целыми, округляем до целого числа. Нам понадобится 3 лампы мощностью 200 Вт, чтобы достичь необходимой освещенности.
23	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 $м^2$. Ответ: _____ _____ _____	$F_{ок} = \frac{F_п \cdot e_{\min} \cdot \eta_о \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, $м^2$ $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$

24	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$К_{п} = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
25	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад
27	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{2} \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
28	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ч

29	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения S_{ϕ} = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Ро} = S_{\text{ф}} \cdot \frac{\Gamma_{\text{Г}}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
30	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{б}} = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $\text{Р}_{\text{т}} = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов,

а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	**46**	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	**47**	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	**48**	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	**49**	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	**50**	02 27 56 91 102	20
16	16 24 56 80 110	16	**51**	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	**52**	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	**53**	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	**54**	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	**55**	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	**56**	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	**57**	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	**58**	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	**59**	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	**60**	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	**65**	01 42 71 94 113	5

31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	**86**	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	**87**	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	**88**	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	**89**	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	**90**	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	**99**	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-53	1-40	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Основные положения трудового права.
2. Обязанности и ответственность сторон трудового договора.
3. Правовые основы охраны труда.
4. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
5. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
7. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.

8. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
9. Государственный надзор и контроль за охраной труда
10. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
11. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
12. Опасные производственные факторы.
13. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК.
14. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.
15. Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
16. Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
17. Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
18. Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
19. Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
20. Действие электрического тока на человека.
21. Средства защиты при работе в электроустановках.
22. Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
23. Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
24. Пожарная безопасность. Понятия, определения.
25. Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.
26. Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
27. Охрана труда женщин и молодежи.
28. Структура РСЧС, задачи и цели.
29. Классификация и характеристика ЧС.
30. ГО - основные задачи, определения.
31. Структура гражданской обороны (ГО).
32. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
33. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
34. Характеристика ионизирующих излучений (а,р,*у*).
35. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
36. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
37. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
38. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
39. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
40. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
41. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
42. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
43. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
44. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
45. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
46. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
47. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
48. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
49. Обучение населения по ГО.
50. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
51. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
52. Средства защиты органов дыхания и кожи.
53. Медицинские средства защиты.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

_____— состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на жизнь и здоровье людей.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Гигиена труда — область медицины, изучающая трудовую деятельность _____и производственную среду с точки зрения их влияния на организм, разрабатывающая гигиенические нормативы и мероприятия, направленные на здоровые условия труда и предупреждение профессиональных заболеваний.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Концентрация предельно допустимая вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДКр.з) — такая _____ вещества в воздухе рабочей зоны, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа не может вызывать заболевания или изменения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования, в процессе работы или в отдаленные сроки настоящего и последующих поколений.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Акт формы Н–1 — такой документ составляется по каждому _____случаю на производстве, повлекшему за собой необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им трудоспособности либо его смерть.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

_____— регулируемое перемещение воздушных масс в целях замены воздуха, загрязненного избыточным теплом и вредными веществами, чистым с необходимой температурой и влажностью.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Вибрация — механическое колебательное движение системы с упругими связями. По способу передачи на _____ подразделяется на локальную и общую.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе _____ деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструктаж _____— проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, с временными работниками, командированными, а также с учащимися и студентами. Проводит инженер по охране труда или лицо, на которое приказом возложены эти обязанности. О проведении инструктажа делают запись в журнале регистрации с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а также в документе о приеме на работу.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Рабочее место - _____, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Микроклимат производственный (метеорологические условия) — климат внутренней среды производственных помещений — определяется действующим на организм _____ сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха, а также температуры окружающих поверхностей, теплового облучения и атмосферного давления.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А	Условия труда
2	Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда	Б	Вредный производственный фактор

	установленным государственным нормативным требованиям охраны труда		
3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда
5	Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы	Д	Рабочее место
6	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Ответ: 1 - З, 2 - Ж, 3 - Е, 4 – Д, 5 – Г, 6 – В, 7 – Б, 8 – А.

Задание 12. Установите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

	Должности		Подразделение
1	Руководители этих подразделений	А.	На предприятии
2	Директор и главный инженер (технический директор)	Б.	В цехах и службах
3	Бригадиры	В.	В бригадах
		Г	В службах

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Задание 13. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…

		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 14. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 15. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 16. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 17. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 18. Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:

Содержание		Вид медицинской помощи	
1.	Медицинская помощь (КМП) – оказывается квалифицированными врачами хирургами и терапевтами в лечебных учреждениях и имеет целью устранение последствий поражения, угрожающих жизни пораженного, предупреждение развития осложнений, борьбу с развившимися осложнениями и лечение до окончательного исхода.	А.	Квалифицированная медицинская помощь
2.	Медицинскую помощь (СМП) оказывают врачи специалисты с использованием специального лечебно-диагностического оборудования.	Б.	Специализированная медицинская помощь
		В	Доврачебная медицинская помощь

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

Задание 19. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса)

			БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 20. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 21. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 22. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные

3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 23. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 24. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 25. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 26. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 27. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 28. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 29.Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 30.По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 31. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 32. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при передозировке наркотиков: 1. Повернуть больного на живот. 2. Приложить холод к голове. 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. 4. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом. 5. Наблюдать за характером дыхания до прибытия врачей. 6. Вызвать бригаду «Скорой помощи». 7. При появлении признаков остановки дыхания приступить к искусственной вентиляции легких.

Задание 33. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 34. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 35. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: а) Создание карты шумового загрязнения; б) Оценка уровня шума; в) Измерение уровня шума от источника; г) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Правильный ответ: в, б, а, г.

Задание 36.Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задание 37.Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; б) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023. в) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; Правильный ответ: в, а, б.

Задание 38.Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей

на рабочем месте: а) Первичный инструктаж по охране труда б) Вводный инструктаж по охране труда в) Повторный инструктаж по охране труда Правильный ответ: б, а, в.

Задание 39.Установите правильную последовательность этапов общей схемы контроля окружающей среды: а) обработка и хранение результатов. б) измерение контролируемого параметра; в) обработка пробы с целью консервации измеряемого параметра и её транспортировка; г) хранение и подготовка пробы к анализу; д) отбор пробы; Правильный ответ: д, в, г, б, а.

Задание 40. Установите правильную последовательность действий по организации охраны труда на предприятии: А)Назначить ответственного за охрану труда.; Б)Создать необходимые локальные нормативные акты (ЛНА). В) Определить перечень необходимых мероприятий. Г) Возместить расходы на мероприятия по охране труда.

Задания для проверки уровня обученности«ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{Eв}{Eн} \cdot 100, \%e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$\text{Е} = \frac{\Ф}{S} = \frac{100}{1} = 100$ лк
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$\text{К} = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{п}}} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1} = 288$ раз/ч
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кч= Н*1000/Р, Кч=4*1000/100=40

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{вст.р} = \frac{I_К}{3} = \frac{126}{3} =$ 42 А
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС. Ответ: _____ _____ _____	$ТНС = 0,1t°_{сух} + 0,7t°_{вл} + 0,2t°_{шар} =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС. Ответ: _____ _____ _____	$ТНС = 0,7t°_{вл} + 0,3t°_{шар} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0,2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 м^2. Ответ: _____ _____ _____	$F_{ок} = \frac{F_п \cdot e_{\min} \cdot \eta_о \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м^2 $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад

14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ч
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потерипри авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потерипри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по

которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В России нормы микроклимата производственных помещений регламентированы, например, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека вызывает: 1) комфорт; 2) среда жизнедеятельности; 3) допустимые условия; 4) тепловой комфорт. Ответ:	1 включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов.

	Обоснование: _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль параметров микроклимата проводится не реже одного раза в год. Измерения проводят на рабочих местах с учётом всех факторов, влияющих на микроклимат (фаз технологического процесса, функционирования систем вентиляции и отопления).Переохлаждение организма может быть вызвано: 1) повышения температуры; 2) понижением влажности; 3) при уменьшении теплоотдачи; 4) при понижении температуры и увеличении влажности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4 При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиа-	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.

	ка. Опишите действиечеловека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				

1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.
2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.
4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиден-

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

			ное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый эле-

1	2	3	4
А	В	Г	Б

<table>
<tr>
<td></td>
<td>мент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Промышленность</td><td>А</td><td>Аммиак</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дезинфекция в быту</td><td>Б</td><td>Гербициды</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сельское хозяйство</td><td>В</td><td>Хлорная известь</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Боевые действия</td><td>Г</td><td>Иприт</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Хлор</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг</td><td>А</td><td>Условия труда</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Документ,</td><td>Б</td><td>Вредный</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>З</td><td>Ж</td><td>Е</td><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда		производственный фактор	
3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор	
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда	
5	Условия труда, при которых воздействие на работа-	Д	Рабочее место	

	ющих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы		
6	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5	6	7	8

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: 1) Создание карты шумового загрязнения; 2) Оценка уровня шума; 3) Измерение уровня шума от источника; 4) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 2, 1, 4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: а) б) в) 1)Первичный инструктаж по охране труда; 2) Вводный инструктаж по охране труда; 3) Повторный инструктаж по охране труда. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2,1,3

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) б) в) 1)описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; 2) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023. 3) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) б в) г) д) е) ж) 1)Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	6,5,7,4,2,1,3
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В трудовом кодексе РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) указано, что работодатель обязан обеспечивать своим	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечеб-

	работникам условия труда, соответствующие требованиям охраны труда. Дайте определение охрана труда. Ответ:_____ _____ _____	но-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда. Ответ:_____ _____ _____	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расследованию и учету в соответствии с трудовым кодексом РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) подлежат несчастные случаи, происшедшие с работниками и другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя. Перечислите что относится к несчастным случаям. Ответ:_____ _____ _____	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда. Ответ:_____ _____ _____	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Федеральный закон №28-ФЗ от	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи постра-

	12.02.1998г. «О гражданской обороне» описывает мероприятия по гражданской обороне, которые включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	давшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соот-	1. Внимательно прочитать текст задания и по-

ветствия	нять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

_____	_____	М.В.Цуцаева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

\

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	С.П.Перерядкина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 9 от 10.04. 2025 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена факультета биотехнологий и ветеринарной медицины на заседании методической комиссии

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н.Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущи х человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4

6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный: 1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	3
7	К физическим качествам относятся: 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме**:** 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим;	3

	2) Китай; 3) Греция; 4) Франция.	
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	4
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:
- а) плавание;
- б) бег, ходьба;
- в) метание;
+ г) фехтование.

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
- а) воспитательные;
+ б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
+ а) фоновая;
- б) профессионально-прикладная;
- в) базовая;
- г) факультативная.

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
+ а) реабилитационная группа;
- б) основная;
- в) подготовительная;
- г) специальная.

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
+ а) закрепляют профессиональные навыки;
- б) повышают работоспособность;
- в) повышают функциональную подготовленность;
- г) повышают физическую подготовленность.

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:
+ а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) прогулки;

- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.
7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
+ а) оздоровительно-реабилитационная;
- б) базовая;
- в) военно-прикладная;
- г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- а) занятия в спортивных секциях в вузе;
- б) учебные занятия;
+ в) занятия в группах ЛФК;
- г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
+ б) физические упражнения;
- в) спортивные сооружения, инвентарь;
- г) гигиенические факторы**.**
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная;
- б) зрелищная;
+ в) трудовая;
- г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
+ а) утренняя гигиеническая гимнастика;
- б) туризм и походы выходного дня;
- в) физкультурно-спортивные развлечения;
- г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
+ б) физическая трудовая деятельность;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
- б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
- в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
+ г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14.Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
+ г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
+ а) базовая;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;

- в) факультативная;
- г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:
+ а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.
2. Кости по форме и строению подразделяют на…:
- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
+ в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.
3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
+ а) ЧСС= 220 - возраст (годы);
- б) ЧСС = 250 - возраст (годы);
- в) ЧСС=180 - возраст (годы);
- г) ЧСС= 300 - возраст (годы).
4. Какое утверждение является верным?
- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
+ г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.
5. Какое из выражений является верным?
+ а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.
6. Гомеостаз, это:
+ а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?
+ а) снижение ЧСС в покое;
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- в) снижение сократительной способности мышц;
- г) повышение частоты и глубины дыханий.
8. Выберите верное утверждение:
+ а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-95 уд/мин;
+ в) 60-80 уд/мин;

- г) 80-100 уд/мин.
10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?
- а) не изменяется;
+ б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.
11. Адаптация к физическим нагрузкам:
- а) томление после физических нагрузок;
+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках;
- г) отсутствие потребности в физических нагрузках.
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
+ а) эритроцитами;
- б) лейкоцитами;
- в) тромбоцитами;
- г) плазмой.
13. Что является основным источником энергии в организме?
- а) белки;
- б) жиры;
+ в) углеводы;
- г) минеральные вещества.
14. Что называется осанкой человека?
- а) вертикальное положение тела человека;
- б) форма позвоночника;
+ в) привычная поза человека в вертикальном положении;
- г) горизонтальное положение человека.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
- г) осанкой человека.
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
+ в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
- г) ухудшает самочувствие.
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
+ а) образования условных рефлексов;
- б) образования безусловных рефлексов;
- в) варьирования нагрузки;
- г) отсутствие рефлексов.
18. Мышца состоит из волокон:
- а) красных;
- б) белых;
+ в) красных и белых;
- г) зелёных.
19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
+ а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.
20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
+ б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
+ в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.
22. Основные функции внешнего дыхания:
- а) газообмен между тканями организма и кровью;
- б) транспорт кислорода кровью;
+ в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:
+ а) соматоскопии и антропометрии;
- б) методом прогнозирования;
- в) калиперометрии;
- г) корреляции.
2. Для определения физической работоспособности применяется:
+ а) проба PWC $_{170;}$
- б) ортостатическая проба;
- г) клиностатическая проба;
- в) проба с задержкой дыхания.
3. Индекс Кетле – это:
- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
+ г) массо-ростовой показатель.
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
+ г) артериальное давление.
5. Врачебный контроль направлен на…:
+ а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
- а) до 11 ударов;
+ б) от 12 до 18 ударов;
- в) от 19 до 25 ударов;
- г) от 5 до 7 ударов.

8. Форма врачебного контроля:
- а) физиотерапевтическая процедура;
+ б) врачебное обследование;
- в) функциональное состояние;
- г) биохимические анализы.
9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:
- а) из положения стоя в положение лежа;
+ б) из положения лежа в положение сидя;
- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.
10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):
- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;
+ г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?
- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
+ в) ночной сон;
- г) релаксация.
2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
+ а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.
3. Здоровый образ жизни – это:
- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
+ г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.
4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.
5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?
- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
+ в) работоспособность;
- г) прирост населения.
6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:
+ а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);

- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).
7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?
- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
+ в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
- г) пища должна быть доброкачественной.
8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:
- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
+ б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
- г) лечебно-профилактические мероприятия.
9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?
- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
- б) рациональное питание, организация двигательной активности;
- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
+ г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.
10. Какова последовательность процедур закаливания?
+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:
- а) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
- б) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
+ г) врабатывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.
2. Усталость – это:
- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
+ в) субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.
3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:
- а) легкая;
- б) средняя;
+ в) большая;
- г) умеренная.

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:
- а) систематичность в работе;
+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.
5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
- а) релаксация;
- б) аутогенная тренировка;
+ в) выполнение заданий с использованием ПК;
- г) прогулка на свежем воздухе.
6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
- а) срочное утомление;
+ б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.
7. Биологическая роль утомления:
+ а) своевременная защита организма от истощения;
- б) регуляция психоэмоционального состояния;
- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
- г) дискоординация физиологических функций.
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
+ а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.
9. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
+ в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
+ г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Уровень развития физических качеств определяется:
+ а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- а) формы и подвижности суставов;
- б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
- в) температуры окружающей среды;
+ г) прочности костей.

3. Сила как физическое качество человека – это:
- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
+ г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
+ г) тактической подготовленности.

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:
- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
+ в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
+ г) способность к длительному выполнению движений.

7. Что такое «взрывная сила»?
- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:
- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- в) физическая;
+ г) техническая.

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:
- а) тактическая;
- б) теоретическая;
+ в) физическая;
- г) техническая.

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:
- а) тактическая;
+ б) психологическая;
- в) физическая;
- г) техническая.

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:
- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;

- б) повышение функциональных возможностей организма;
+ в) понижение объема двигательной активности;
- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.
12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:
- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
- б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
+ в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
- г) результат физической подготовленности.
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
- а) хоккей с шайбой;
- б) гребля;
+ в) художественная гимнастика;
- г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
+ б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
+ в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращении;
- г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
+ а) единая спортивная классификация;
- б) единая спортивная тарификация;
- в) систематическое обследование физического развития;
- г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
+ а) циклические;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика;
- б) пауэрлифтинг;
+ в) гиревой спорт;
- г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
- б) нет связи;
+ в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения;
- б) имитационные упражнения;
+в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
- б) 4-5 упражнений;
+ в) 8-12 упражнений;
- г) 20-25 упражнений.

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
+ в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
- а) индивидуализации;
+ б) сознательности и активности;
- в) адекватности;
- г) динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
+ в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
+ а) 145-160 уд/мин;
- б) 90-110 уд/мин;
- в) 170-180 уд/мин;
- г) 60-70 уд/мин.

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?
- а) ускоренная ходьба и бег;
- б) волейбол;
- в) футбол;
+ г) прыжки в воду.

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:
- а) 1 раз в день;
+ б) через каждые 1-1,5 часа работы;
- в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:
- а) 1 раз в неделю;
- б) 1- 2 раза в неделю;
+ в) 2-6 раза в неделю;
- г) 7 раз в неделю.

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

-а) физические упражнения в течение учебного дня;
+ б) факультативные занятия;
- в) утренняя гигиеническая гимнастика;
- г) самостоятельные тренировочные занятия.
10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:
- а) постепенности;
+ б) индивидуализации;
- в) систематичности;
- г) активности.
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол;
+ б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт**.**
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:
- а) шахматы;
+ б) спортивная гимнастика;
- в) плавание;
- г) дартс.
13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
+ а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.
14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание;
+ б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.
15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):
- а) игровые виды спорта;
- б) фигурное катание;
- в) бег на 800-1500 м;
+ г) бег на 5-10 000 м.
16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):
+ а) бодибилдинг;
- б) метание молота;
- в) прыжки в длину;
- г) хоккей.
17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
- а) многочасовая продолжительность;
+ б) невысокий темп и умеренная мощность;
- в) работа на предельных уровнях интенсивности;
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.
18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) снижение ЧСС в покое;

- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
- в) увеличение фазы диастолы сердца;
+ г) улучшается телосложение.
19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) увеличение ЖЕЛ;
+ б) улучшается координация деятельности всех органов;
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
- г) уменьшение частоты дыханий в покое.
20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?
- а) повышение твердости костей;
- б) повышение минерализации костей;
- в) повышение эластичности костей;
+ г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.
1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:
- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
+ б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту.
2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
+ а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото- и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.
3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
+ а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.
4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:
+ а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
- б) противостояние условиям внешней среды;
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.
5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:
- а) рабочая поза;
- б) характер трудовой деятельности;
- в) степень и характер усталости;
+ г) настроение.
6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;

+ в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.
7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
+ г) занятия в группах ЛФК**.**
8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
- а) формы труда специалистов данного профиля;
- б) условия и характер труда;
- в) труд и динамика работоспособности;
+ г) удаленность места работы от места проживания.
9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
- а) ускорение профессионального обучения;
- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
+ г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам**.**
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
+ б) активная спортивная подготовка;
- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.
1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
- а) Египет;
+ б) Греция;
- в) Рим;
- г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
- а) 1836 г.;
+ б) 1894 г.;
- в) 1896 г.;
- г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
+ а) по названию горы, на которой жили Боги;
- б) по названию города, в котором они проводились;
- в) по фамилии основателя игр;
- г) по фамилии первого легендарного победителя игр.
4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
- а) Хуан Антонио Самаранч;
+ б) Пьер де Кубертен;
- в) Уинстон Черчилль;
- г) Иван Павлов.
5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
- а) 1812 г.;
+ б) 1896 г.;
- в) 1908 г.;
- г) 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- а) Валерий Борзов;
- б) Леонид Жаботинский;
- в) Алексей Немов;
+ г) Николай Панин-Коломенкин.
7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
+ а) пять континентов;
- б) пять стран;
- в) пять народов;
- г) пять видов спорта.
8. Как звучит Олимпийский девиз?
+ а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
- б) О спорт! Ты – мир!;
- в) В здоровом теле – здоровый дух!;
- г) Пришёл, увидел, победил!
9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
- б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
+ г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
+ б) Первая и Вторая мировые войны;
- в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
- г) мировой финансовый кризис.
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- а) Устав Олимпиады;
- б) Олимпийская клятва;
+ в) Олимпийская хартия;
- г) Официальные разъяснения МОК.
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
+ а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
- б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
- в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
- г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
+ а) легкой атлетике;
- б) баскетболе;
- в) спортивной гимнастике;
- г) хоккее.
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- а) Тамара Пресс;
+ б) Лариса Латынина;
- в) Лидия Скобликова;
- г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
- а) 1935;
- б) 1961;
+ в) 1931;
- г) 1981.

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
- а) государственное трудовое объединение;
+ б) готов к труду и обороне;
- в) главная таблица очков.

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
- а) трудового населения;
+ б) молодежи;
- в) военных;
- г) пенсионеров.

4. О престиже какой награды говориться в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
- а) букет цветов;
- б) почетная грамота;
+ в) значок ГТО;
- г) медаль.

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
- а) 2010;
- б) 2012;
+ в) 2015;
- г) 2009.

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
- а) 5;
- б) 8;
+ в) 11;
- г) 9.

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
- а) IV;
- б) III;
+ в) VI;
- г) V.

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
- а) медаль;
- б) кубок;
+ в) удостоверение и знак отличия;
- г) лавровый венок.

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
+ а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
- б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
- в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
- г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.

10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
- а) быстрота, сила, гибкость;
- б) быстрота, выносливость, сила;

+ в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
- г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:
- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
- б) специализированная врачебная помощь;
+ в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;
+ в) аппарат для измерения давления.

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
+ а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
+ в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
+ б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
+ а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
- б) похолодение тела;
+ в) асфиксия.

8. К признакам жизни не относится:
- а) наличие пульса или сердцебиения;
+ б) наличие симптома «кошачий глаз»;
- в) наличие дыхания.

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
+ а) ушиб;
- б) растяжение;
- в) гемартроз**.**

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
- а) раной;
- б) переломом;
+ в) вывихом.

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождает:

- а) перелом;
+ б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
- в) вывих.
12. Припухлость – это:
+ а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
- б) изменение формы травмированной части тела;
- в) нарушение целостности кожи.
13. Рана:
- а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
+ б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
- в) нарушение целостности кости.
14. Гемартроз:
- а) глубокая рана в суставе;
+ б) кровоизлияние в область сустава;
- в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности;
+ б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
- в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи;
+ б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
- в) точечные кровоизлияния в коже.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
+ а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
- б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
- в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
+ а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
- б) на переносицу накладывают холодный компресс;
- в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
- б) накладывают холод;
+ в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
- а) ортостатический;
+ б) анафилактический;
- в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
25 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий.

	Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
15 б.	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
10 б.	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
0 б.	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы для индивидуальных заданий

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		

12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС , %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				

4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение_____
_____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией:_____
_____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП:
_____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности:
_____
_____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП:_____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				

2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

_____
_____
_____
_____

2. Задачи:

а) Воспитать:_____
_____
_____

б) Развить:_____
_____
_____

3. Вид двигательной активности (вид спорта):_____
_____
_____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: -
_____
_____
_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)

на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 б.	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
10 б.	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 б.	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
0 б.	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Понятие здоровье.
Задание 1. Валеология.
Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2 Здоровый образ жизни.
Задание 1. Рациональное питание
Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3 Компоненты здорового образа жизни
Задание 1. Режим труда и отдыха
Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4 Физическая нагрузка и здоровье
Задание 1. Организация двигательной активности
Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5 Гигиенические основы здорового образа жизни
Задание. 1. Личная гигиена
Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Использованы актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39. Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.

41. Понятие ациклических упражнений.
42.Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:
+ а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:
+ а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
+ а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А
- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капилярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б , 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А , 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б , 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 –Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:
+ а) 1 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:
1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;
6. ударные приёмы:
+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 -2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 -5 - 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А.16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

+ а) 2 – 1 – 4 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 - А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;

2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;
5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;
+ а) 5 – 3 – 1 – 4 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:
+ а) вверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое
- б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а)1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:
1. основная часть ;
2. заключительная часть;
3. общая разминка;
4. специальная разминка:
+ а) 3 – 4 – 1 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:
1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4.упражнения для мышц туловища;

5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;
7. бег трусцой.
+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;
- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу ЧСС= 220 - возраст (годы):	а) 220 уд/мин; б) 200 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 160 уд/мин.	б
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 140 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле ПДД =ЧСС х АДс/100 (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	а) 140 мм.рт.ст; б) 84 мм.рт.ст.; в) 95 мм.рт.ст; г) 70 мм.рт.ст.	б
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=102+0,6 х кол-во лет	а) 140 мм.рт.ст; б) 114 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 150 мм.рт.ст.	б
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=63+0,4 х кол-во лет	а) 95 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 71мм.рт.ст.	в
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: АДП=АДс-АДд	а) 70 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 50 мм.рт.ст; г) 60 мм.рт.ст.	в
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: АДП=АДд + 1/3 АДп	а) 70 мм.рт.ст; б) 95 мм.рт.ст.; в) 60 мм.рт.ст; г) 80 мм.рт.ст.	б
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.	а) 25%; б) 20%; в) 30%; г) 35%.	б
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 160 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле МОК=ЧСС х УОК:	а) 7000 мл.; б) 5600 мл.; в) 4900 мл; г) 3500 мл.	в
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле:	а) 8 см б) 10 см;	а

	Размах= ОГК вдох – ОГК выдох	в) 18 см; г) 7 см.	
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: СИ=сила кисти / масса тела	а) 0,250 у.ед.; б) 0,625 у.ед.; в) 0,750 у.ед.; г) 0,350 у.ед.	б
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: ИП = ОГК (см) х 100 / рост (см)	а) 46,8 %; б) 64,2 %; в) 48,3 %; г) 51,1 %.	г
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	а) 64 %; б) 92 %; в) 30 %; г) 50 %.	б
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	а) 10 месяцев; б) 5 месяцев; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.	б
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см ИК= М / D	а) 0,371 кг/см б) 0,521 кг/см; в) 0,392 кг/см; г) 0,422 кг/см.	а
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: Ит.б.= От/Об	а) 85 %; б) 80 %; в) 70 %; г) 78 %.	б
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	а) 60 раз; б) 50 раз; в) 48 раз; г) 36 раз.	в
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	а) 4500 м; б) 5000 м; в) 3800 м; г) 5200 м.	а
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин	а) 3080 м; б) 3010 м; в) 3600 м; г) 3400 м.	б
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	а) 75,6 %; б) 88,8 %; в) 90,1%; г) 72,0 %.	б
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	а) 70 кг; б) 80 кг; в) 90 кг; г) 60 кг.	г
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	а) 94,4 кг; б) 90,2 кг; в) 100,3 кг; г) 68,5 кг.	а
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе	а) 50,46 мл/кг; б) 42,85 мл/кг;	б

	тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).	в) 70,52 мл/кг; г) 60,32 мл/кг.	
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.	а) 8,33 м/с; б) 9,22 м/с; в) 8,27 м/с; г) 7,92 м/с	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: _____ Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: _____ __ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 5) достижение спортивного результата; е) планирование тренировочного процесса. Ответ: _____ __ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Основным средством физической культуры является:
1) наглядные пособия;
2) физические упражнения;
3) спортивные сооружения, инвентарь;
4) оздоровительные силы природы;
5) видео-курсы;
6) бег.
Ответ:
_____
__
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td>
<td>2/4
К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Виды спорта и физические качества, которые они развивают
<table>
<tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества и их определениями:
<table>
<tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Элементы крови и их функции:
<table>
<tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr>
<tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr>
<tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сворачиваемость крови</td></tr>
<tr><td>4. Плазма</td><td>Г. Обеспечивает постоянство объёма внустрисосудитой жидкости</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Выводит токсины из организма</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2В3Б4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие
Вид спорта и размер площадки.
<table>
<tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr>
<tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr>
<tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr>
<tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Понятие и его определение:
<table>
<tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr>
<tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr>
<tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr>
<tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Фазы работоспособности в течение дня:
1. Оптимальная работоспособность;
2. Врабатывание;
3. Неустойчивая компенсация;
4. Полная компенсация;
5. Прогрессивное снижение работоспособности:
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>21435</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;
3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1432</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Водные процедуры проводятся в такой последовательности:
1. Контрастные ванны;
2. Обливание;
3. Обтирание;
4. Контрастный душ.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам:
1. Увеличение резервных возможностей;
2. Острая реакция на нагрузку;
3. Изменение структуры и физиологических характеристик;
4. Приспособление к регулярным тренировкам;
5. Функциональное восстановление.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>24513</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Фазы формирования переутомления:
1. Долгосрочное снижение результативности
2. Незначительное снижение продуктивности
3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда
4. Хроническая утомляемость
5. Сильное утомление
6. Бессоница
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>325164</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите способы регулирования физических нагрузок:
Ответ:
_____
_____
_____</td><td>Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха</td></tr>
</table>

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: _____ _____	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ: _____ _____	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ: _____ _____	МОК=ЧСС х УОК 70 уд/мин * 70 мл =4900 мл.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ: _____ _____	СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг) 50кг/70 кг = 0,714

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Анатомия животных

Уровень высшего образования специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ Е.В.Романчук
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) Ветеринария _____
наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой
«Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» _____ А.А. Ряднов
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 8 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой
«Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» _____ А.А. Ряднов
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Материалом для эволюционных процессов служит: а. Генетическое разнообразие популяций б. Вид в. Благоприятные признаки г. Бесполезные или вредные признаки	г
2	Сколько видов растений представлено в данном списке (одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная): а. 1 б. 2 в. 3 г. 4	б
3	Естественный отбор сохраняет признаки организмов: а. Полезные для человека б. Вредные для человека в. Вредные для вида г. Полезные и нейтральные для вида	а
4	Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является: а. Внешнее отличие групп друг от друга б. Внутренние отличия групп друг от друга в. Изоляция групп друг от друга г. Все перечисленные выше причины	а
5	Подражание менее защищенного вида более защищенному называется: а. Маскировка б. Мимикрия в. Покровительственной окраской г. Предупреждающей окраской	в
6	Разные виды дарвиновских вьюрков возникли путем: а. Ароморфоза б. Дегенерации в. Идиоадаптации г. Катагенеза	б
7	Одним из важнейших этапов возникновения	а

	жизни можно считать: а. Появление аминокислот б. Появление углеводов в. Появление нуклеиновых кислот г. Появление липидов	
8	Эра, в течение которой возникла жизнь, называется: а. Ранний протерозой б. Архей в. Палеозой г. Мезозой	а
9	Мезозойскую эру составляют периоды: а. Девон, силур, кембрий б. Триас, юра, мел в. Палеоген, неоген, антропоген г. Девон, неоген, мел	б
10	Одним из признаков, доказывающих факт существования эволюционных процессов в человеческом обществе является: а. Частые наследственные заболевания у “малых “народов б. Рождение мулатов в. Изменения в лексике, развитие науки , культуры г. Все перечисленные выше признаки	а
11	Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем: а. Ароморфозов б. Идиоадаптации в. Дегенерации г. Катагенеза	г
12	Основной причиной формирования разных рас стали: а. Генетическая изоляция б. Экологическая изоляция в. Географическая изоляция г. Репродуктивная изоляция	г
13	Ограничивающим фактором можно считать: а.Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений б.Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума	в

14	Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является: а. Регуляция численности организмов б. Эволюционный прогресс видов в. Возникновение генетического разнообразия организмов г. Нет верного ответа	б
15	Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также: а. Отсутствуют цепи питания б. Происходит круговорот веществ в. Большую роль играет человек г. Нет организмов-разрушителей	г
16	На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается: а. 1% энергии б. 10% энергии в. 30% энергии г. 50% энергии	б
17	Примером действия движущей формы естественного отбора является: а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах б. Сходство в строении глаза млекопитающих в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях. г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь	а
18	Особи двух популяций одного вида: а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают в. Не могут скрещиваться г. Могут скрещиваться с особями других видов	а
19	Примером покровительственной окраски является: а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами б. Подражание менее защищенного вида более защищенному в. Чередование светлых и темных полос на теле г. Окраска осы	в

20	Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»: а. Утрата шерстного покрова слонами б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше в. Удлинение конечностей лошади г. Покровительственную окраску	б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Остеология. Миология. Синдесмология. Кожный покров.

1. Экстензорами являются:

+а) мышцы разгибатели;

б) мышцы сгибатели;

в) приводящие мышцы;

г) мышцы вращатели.

2. Перимизием является:

а) наружная оболочка мышц;

+б) соединительнотканные пучки, отделяющие мышеч-
ные волокна друг от друга;

в) сухожилие;

г) мембрана миоцита.

3. Укажите мышцу, не действующую на плечевой сустав:
+а) m. brachialis;
б) m. bicepsbrachii;
в) m. tricepsbrachii;
г) m. supraspinatus.
4. В состав четырехглавой мышцы бедра входит:
а) прямая мышца бедра;
б) латеральная широкая мышца бедра;
в) медиальная широкая мышца бедра;
+г) все перечисленные.
5. Какая из перечисленных мышц не относится к жевательной мускулатуре:
+а) m. zygomaticus;
б) m. masseter;
в) m. temporalis;
г) m. pterygoideus
6.В состав осевого скелета входят:
а) columna vertebralis;
+б) columna vertebralis, cranium, skeleton thoracis;
в) cranium, columna vertebralis;
г) columna vertebralis, skeleton thoracis.
7. Крыло атланта — это видоизмененный:
+а) processus transversus;
б) processus spinosus;
в) processus accessorius;
г) processus articularis.
8. Incisura alaris характерна для атланта:
а) свиньи;
+б) собаки;
в) лошади;
г) быка домашнего.
9. Dens цилиндрической формы с перехватом у основания характерен для эпистрофея:
а) быка домашнего;
+б) свиньи;
в) лошади;
г) собаки.
10.Ligamentum intertransversaria находится между:
а) дужками позвонков;
б) телами позвонков;
в) остистыми отростками;
+г) поперечными отростками.
11. Самая крупная связка в организме:
а) ligamentum alare;
б) ligamentum longitudinale ventrale;

в) ligamentum cruciata;
+г) ligamentum nuchae.
12. Две широкие пластины, покрывающие остистые отростки грудных позвонков — это:
а) funicilus nuchae;
+б) pars cucularis;
в) lamina nuchae;
г) ligamentum nuchae.
13. Связкой поперечно-реберного сустава является:
+а) ligamentum costotransversalium;
б) ligamentum intercapitale;
в) ligamentum capitis costae;
г) нет правильного ответа.
14. Связками плечевого сустава являются:
а) lig. humeroulnaris, lig. humeroradialis;
+б) lig. coracohumerale, ligg. glenohumeralia;
в) lig. olecrani laterale et mediale;
г) lig. cubiti laterale et mediale.
15. Articulatio cubiti собаки:
а) простой, двухосный;
+б) сложный, двухосный;
в) сложный, одноосный;
г) нет правильного ответа.
16. Articulatio carpi у собаки не образует:
а) лучевая кость;
б) третья пястная кость;
+в) проксимальная фаланга;
г) локтевая кость.
17. В состав связочного аппарата сесамовидных костей пястно-пальцевого сустава входят:
а) пять связок;
б) три связки;
+в) семь связок;
г) четыре связки
18.Место перехода кожи пальца на копыто называется:
а) corona ungulae;
+б) limbus ungulae;
в) paries ungulae;
г) solea ungulae.
19. Подкожный слой отсутствует в:
а) corona ungulae;
б) limbus ungulae;
+в) paries ungulae;
г) solea ungulae.
20. Видоизмененная кожа дистального участка третьего

пальца быка домашнего называется:
а) cornu;
б) tori;
+в) ungula;
г) unguicula.
Раздел 2. Спланхнология. Ангиология. Органы иммуногенеза. Железы внутренней секреции.
1. Серозной полостью не является:
а) грудная;
+б) тазовая;
в) брюшная;
г) околосердечная.
2. Эпигастральный отдел брюшной полости включает в себя:
+а) область левого и правого подреберья;
б) пупочную область;
в) лонную область;
г) поясничную и срамную области.
3. Печеночная долька характеризуется наличием:
а) альвеолярного древа;
+б) печеночных триад;
в) островков Лангерганса;
г) капсулы Шумлянского–Боумэна.
4. Для лошади характерен:
а) однокамерный желудок пищеводного типа;
б) однокамерный желудок кишечного типа;
+в) однокамерный желудок смешанного типа;
г) многокамерный желудок.
5. Duodenum — это:
а) маточная труба;
б) короткокоронковый зуб;
+в) двенадцатиперстная кишка;
г) желчный пузырь.
6. Полулунный клапан аорты состоит из:
а) двух створок;
+б) трех створок;
в) четырех створок;
г) пяти створок.
7. Правая и левая наружные подвздошные артерии являются:
а) артериальными источниками кровоснабжения органов брюшной полости;
+б) артериальными источниками кровоснабжения тазовой конечности;
в) артериальными источниками кровоснабжения груд-

ной конечности;
г) артериальными источниками кровоснабжения головы и шеи.
8. Правая септомаргинальная трабекула представлена:
+а) правой поперечной сердечной мышцей;
б) сосочковыми мышцами желудочков;
в) гребешковыми мышцами предсердий;
г) эпикардом.
9. Эндокард состоит из:
а) одной оболочки;
б) двух оболочек;
+в) трех оболочек;
г) четырех оболочек.
10. Укажите количество слоев миокарда желудочков:
а) 3;
б) 4;
+в) 5;
г) 6.
11.К центральным эндокринным железам относят:
а) гипоталамус;
+б) гипоталамус, гипофиз;
в) адреналовую железу, гипофиз, эпифиз;
г) гипофиз.
12. Паренхима надпочечника состоит из:
а) одной части;
+б) двух частей;
в) трех частей;
г) четырех частей.
13. В ямке турецкого седла располагается:
а) glandula adrenalis;
б) glandula pinealis;
+в) glandula pituitaria;
г) нет правильного ответа.
14. Isthmus glandularis щитовидной железы имеется у:
+а) быка домашнего;
б) собаки;
в) лошади;
г) все ответы верны.
15. Пинеалоциты являются элементами паренхимы:
+а) шишковидной железы;
б) питуитарной железы;
в) адреналовой железы;
г) гипофиза.
16.К органам миелоцитопоэза относят:
а) красный костный мозг;

+б) красный костный мозг, селезенку;
в) красный костный мозг, тимус;
г) красный костный мозг, лимфатические узлы, тимус.
17. Стволовые клетки образуются в:
+а) красном костном мозге;
б) тимусе;
в) селезенке;
г) все ответы верны.
18. Красный костный мозг располагается в:
а) диафизах трубчатых костей;
б) позвонках;
+в) ячейках губчатого вещества костей;
г) черепе.
19. Необходимое окружение для созревания Т-лимфоцитов создают:
а) эпителиосекреторные клетки;
б) эпителиоэкскреторные клетки;
+в) эпителиоретикулярные клетки;
г) В-лимфоциты.
20. 75% от объема селезенки составляет:
+а) красная пульпа;
б) белая пульпа;
в) маргинальная зона;
г) нет правильного ответа
Раздел 3. Неврология. Органы чувств. Анатомия домашней птицы.
1.Tunica arachnoidea располагается:
а) над твердой мозговой оболочкой;
+б) между твердой и мягкой мозговой оболочкой;
в) под мягкой мозговой оболочкой;
г) нет правильного ответа.
2. Кровоснабжение головного мозга осуществляется:
а) наружной сонной артерией;
+б) внутренней сонной артерией;
в) яремной артерией;
г) плечеголовной артерией.
3. На всем протяжении спинной мозг имеет:
+а) два утолщения;
б) одно утолщение;
в) три утолщения;
г) четыре утолщения.
4. Cerebellum — это:
а) продолговатый мозг;
б) мозговой мост;
в) большие полушария;
+г) мозжечок.

5. Medulla oblongata располагается:
а) дорсально от мозжечка;
+б) вентрально от мозжечка;
в) дорсально от четверохолмия;
г) вентральнее зрительных бугров.
6. Diencephalon — это:
а) средний мозг;
+б) промежуточный мозг:
в) ромбовидный мозг;
г) продолговатый мозг.
7. Mesencephalon включает в себя:
а) мозжечок, мозговой мост и продолговатый мозг;
б) большие полушария, боковые желудочки и обоня-
тельный мозг;
+в) ножки большого мозга, четверохолмие и чепец;
г) эпиталамус, таламус и гипоталамус.
8. Camera vitreum ограничена спереди:
+а) lens;
б) cornea;
в) retina;
г) iris.
9. Limbus palpebralis — это:
а) верхнее веко;
+б) край век;
в) щель век;
г) нижнее веко.
10. В ямке слезной железы лобной кости располагается:
а) gl. lacrimales accessoriae;
б) gl. lacrimalis palpebrae inferioris;
+в) gl. lacrimalis palpebrae superioris;
г) нет правильного ответа.
11. Из слезного мешка выходит:
+а) ductus nasolacrimalis;
б) canaliculus lacrimalis;
в) lacus lacrimalis;
г) punctum lacrimale.
12. Membrana tympani имеет следующие слои:
а) stratum longitudinalae;
б) stratum longitudinalae et radiatum;
в) stratum longitudinale et circularae;
+г) stratum radiatum et circularae.
13. В барабанной части височной кости располагается:
+а) cavum tympani;
б) vestibulum;
в) auris interna;

г) auris externa.
14. Canales semicirculares ossei располагаются:
а) параллельно фронтальной плоскости;
б) перпендикулярно сагиттальной плоскости;
в) параллельно сагиттальной плоскости;
+г) в трех взаимоперпендикулярных плоскостях.
15. Спиральный канал улитки располагается вокруг:
+а) modiolus;
б) cupula;
в) helicotrema;
г) meatus acasticus internus.
16. Кислый вкус определяют:
а) papilae valatae;
+б) papilae foliatae;
в) papilae conicae;
г) papilae fungiformes.
17.Ближайшими родственниками современных птиц являются:
+а) рептилии;
б) летающие виды рыб;
в) земноводные;
г) ластоногие млекопитающие.
18. Укажите количество шейных позвонков у курицы:
а) 8–9;
б) 24–25;
+в) 13–14;
г) 7.
19. Для птиц характерно отсутствие:
а) челюстной мускулатуры;
+б) мимической мускулатуры;
в) дыхательной мускулатуры;
г) туловищной мускулатуры.
20. Потовые железы у птиц:
а) хорошо развиты по всему телу;
б) развиты только в области шеи;
в) развиты только в области головы;
+г) отсутствуют.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.

2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Анатомия животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных занятиях.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Остеология:

1. Плоскости и направления на теле животного.
2. Типичное строение позвонка.
3. Шейные позвонки, строение и видовые особенности.
4. Грудные позвонки, строение и видовые особенности.
5. Поясничные позвонки, строение и видовые особенности.
6. Крестцовые и хвостовые позвонки, строение и видовые особенности.
7. Ребра и грудина, строение и видовые особенности.
8. Лицевой череп: слезная и скуловая кости.
9. Лицевой череп: небная, резцовая и нижнечелюстная кости.
10. Лицевой череп: верхняя челюсть, носовые кости, подъязычная кость.
11. Мозговой череп: затылочная и лобная кости.
12. Мозговой череп: клиновидная кость.
13. Мозговой череп: височная кость.
14. Мозговой череп: теменная и межтеменная кости.
15. Мозговой череп: решетчатая и крыловидная кости.
16. Пояс костей грудной конечности, строение, видовые особенности.
17. Скелет грудной конечности: плечевая кость, строение, видовые особенности.
18. Скелет грудной конечности: кости предплечья, строение, видовые особенности.
19. Скелет грудной конечности: кости запястья, строение, видовые особенности.

20. Скелет грудной конечности: кости пясти и фаланги пальцев, строение, видовые
особенности.
21. Пояс костей тазовой конечности, строение, видовые особенности.
22. Скелет тазовой конечности: бедренная кость, строение, видовые особенности.
23. Скелет тазовой конечности: кости голени, строение, видовые особенности.
24. Скелет тазовой конечности: кости заплюсны, строение, видовые особенности.
25. Скелет тазовой конечности конечности: кости плюсны и фаланги пальцев, строение,
видовые особенности.
Раздел 1 Артрология:
1. Типы соединения костей. Анатомическое строение сустава.
2. Классификация суставов. Виды синартроза.
3. Соединение костей осевого скелета: соединения позвонков с черепом и между собой.
4. Соединение костей осевого скелета: соединение костей черепа.
5. Соединение костей осевого скелета: соединение ребер с позвонками, ребер с грудиной.
6. Соединение костей грудной конечности: плечевой сустав, локтевой сустав.
7. Соединение костей грудной конечности: запястный сустав.
8. Соединение костей грудной конечности: суставы пальцев кисти.
9. Соединение костей тазовой конечности: крестцово-подвздошный сустав, соединение
костей таза.
По разделу миология и дерматология:
1. Мышца как орган.
2. Вспомогательные органы мышц.
3. Мышцы плечевого пояса.
4. Мышцы шеи.
5. Мышцы позвоночного столба.
6. Мышцы грудной стенки: мышцы-экспираторы.
7. Мышцы грудной стенки: мышцы-инспираторы.
8. Диафрагма.
9. Мышцы брюшной стенки.
10. Мимическая мускулатура.
11. Жевательная мускулатура.
12. Мышцы грудной конечности: мышцы плечевого сустава.
13. Мышцы грудной конечности: мышцы локтевого сустава.
14. Мышцы грудной конечности: мышцы запястного сустава.
15. Мышцы грудной конечности: мышцы суставов пальцев кисти.
16. Мышцы тазовой конечности: мышцы тазобедренного сустава.
17. Мышцы тазовой конечности: мышцы коленного сустава.

18. Мышцы тазовой конечности: мышцы заплюсневого сустава.
19. Мышцы тазовой конечности: мышц суставов пальцев стопы.
20. Строение кожи: эпидермис, дерма, подкожный слой.
21. Производные кожного покрова: волосы, мякиши, рога.
22. Производные кожного покрова: копыто, копытце, коготь.
23. Железистые образования кожи.
24. Сальные и потовые железы, строение и видовые особенности.
25. Молочная железа, строение и видовые особенности.

Раздел 2 Органы пищеварения:

1. Ротовая полость: губы, щеки, десна, зубы.
2. Твердое и мягкое небо, слюнные железы.
3. Дно ротовой полости, язык.
4. Глотка, строение и видовые особенности.
5. Пищевод, строение и видовые особенности.
6. Классификация желудков.
7. Однокамерный желудок, строение и видовые особенности.
8. Желудок лошади.
9. Желудок свиньи.
10. Желудок собаки.
11. Многокамерные желудок, строение и видовые особенности.
12. Топография камер многокамерного желудка.
13. Общий план строения тонкой кишки.
14. Тонкая кишка быка домашнего.
15. Тонкая кишка лошади.
16. Тонкая кишка свиньи.
17. Тонкая кишка собаки.
18. Общий план строения толстой кишки.
19. Толстая кишка быка домашнего.
20. Слепая кишка лошади.
21. Ободочная кишка лошади.
22. Толстая кишка свиньи.
23. Толстая кишка собаки.
24. Прямая кишка и анальный канал.
25. Печень, строение и видовые особенности.
26. Поджелудочная железа, строение и видовые особенности.

Раздел 2 Органы дыхания, мочеотделения и размножения:

1. Нос, носовая полость, строение и видовые особенности.
2. Гортань, строение и видовые особенности.
3. Трахея, строение и видовые особенности.
4. Бронхиальное древо, внутрилегочное ветвление, строение стенки бронхов и бронхиол.
5. Легкие: поверхности, края, щели, борозды, доли.
6. Легкие: внутреннее строение. Видовые особенности.
7. Плевра и плевральная полость.
8. Классификация почек.

9. Почки: скелетотопия, синтопия, фиксирующий аппарат.
10. Внешнее строение почки, особенности кровоснабжения.
11. Структурно-функциональная единица почки.
12. Мочеточники: строение и топография.
13. Мочевой пузырь: строение и топография.
14. Мочеиспускательный канал, строение и топография.
15. Яичники, строение и видовые особенности.
16. Маточная труба, строение и видовые особенности.
17. Классификация маток.
18. Матка, строение и видовые особенности.
19. Шейка матки, строение и видовые особенности.
20. Влагалище, преддверие влагалища, вульва.
21. Семенник, придаток семенника. Строение и видовые особенности.
22. Семенниковый мешок, строение и видовые особенности.
23. Семенной канатик, строение и видовые особенности.
24. Придаточные половые железа, мочеполовой канал.
25. Половой член и препуций. Строение и видовые особенности.

Раздел 2 Ангиология:

1. Закономерности хода и ветвления сосудов.
2. Строение стенки артерий и вен.
3. Жидкие ткани организма. Гемомикроциркуляторное русло.
4. Большой и малый круги кровообращения.
5. Особенности кровообращения плода.
6. Макроскопическое строение сердца.
7. Предсердия, строение стенки, видовые особенности.
8. Желудочки, строение стенки, видовые особенности.
9. Клапанный аппарат сердца.
10. Сосуды и нервы сердца.
11. Проводящая система сердца.
12. Строение перикарда.
13. Дуга аорты и плечеголовной ствол. Видовые особенности.
14. Внутренняя сонная артерия, видовые особенности.
15. Ветви наружной сонной артерии.
16. Ветви верхнечелюстной артерии.
17. Васкуляризация области плеча.
18. Васкуляризация области предплечья,
19. Васкуляризация области кисти.
20. Васкуляризация области бедра.
21. Васкуляризация области голени.
22. Васкуляризация области стопы.
23. Грудная аорта и её ветви.
24. Брюшная аорта и её ветви.
25. Ветви внутренней подвздошной артерии.
26. Вены большого круга кровообращения.
27. Воротная вена и её ветви.

28. Вены малого круга кровообращения.
29. Лимфатическая система, состав и функции.
30. Лимфатические сосуды, узлы, протоки. Строение и топография.

Раздел 3 Центральная нервная система:

1. Принципы строение нервной системы. Деление нервной системы.
2. Оболочки и пространства спинного и головного мозга.
3. Спинной мозг, строение и васкуляризация.
4. Васкуляризация головного мозга.
5. Головной мозг: белое и серое вещество. Деление на отделы.
6. Ромбовидный мозг.
7. Задний мозг.
8. Средний мозг.
9. Эпиталамус.
10. Таламус.
11. Гипоталамаус.
12. Обонятельный мозг.
13. Плащ, строение и видовые особенности.
14. Базальные ядра конечного мозга.
15. Желудочки головного мозга.
16. Ствол головного мозга.
17. Ядра черепных нервов.
18. Сосудистые покрышки желудочков головного мозга, ликвор.
19. Мозжечок, серое и белое вещество, ножки и паруса.
20. Гиппокамп: серое и белое вещество.
21. Проводящие пути головного мозга.
22. Борозды коры головного мозга: общий план строения и особенности.
23. Кора головного мозга.
24. Белое вещество головного мозга.
25. Источники кровоснабжения головного и спинного мозга.

Раздел 3 Периферическая нервная система:

1. Состав и функции периферической нервной системы.
2. Строение спинномозгового нерва и его ветвей. Невротом.
3. Шейные спинномозговые нервы и их ветви.
4. Плечевое сплетение: формирование и вен.
5. Иннервация мышц грудной конечности.
6. Иннервация кожи грудной конечности.
7. Грудные спинномозговые нервы: ветви и области иннервации.
8. Поясничное сплетение: формирование и ветви.
9. Нервы поясничного сплетения и области их иннервации.
10. Крестцовое сплетение: формирование и ветви.
11. Нервы крестцового сплетения и области их иннервации.
12. Иннервация мышц тазовой конечности.
13. Иннервация кожи тазовой конечности.
14. I-IV пара черепных нервов.
15. V, VI пара черепных нервов.

16. VII пара черепных нервов.
17. VIII, IX, XI, XII пара черепных нервов.
18. Вагус и его ветви.
19. Состав и функции автономной нервной системы.
20. Симпатические нервная система.
21. Парасимпатическая нервная система.
22. Висцеральные сплетения и узлы головы и шеи.
23. Висцеральные сплетения и узлы грудной полости.
24. Висцеральные сплетения и узлы брюшной полости и полости таза.
25. Особенности строения рефлекторной нервной дуги в автономной нервной системе.

Раздел 3 Органы чувств и анатомия птицы:
1. Рецепторы: классификация и строение.
2. Наружное и среднее ухо.
3. Внутреннее ухо.
4. Проводящие пути и центры слухового анализатора.
5. Проводящие пути и центры равновесного анализатора.
6. Фиброзная оболочка глазного яблока.
7. Сосудистая оболочка глазного яблока.
8. Сетчатка.
9. Светопреломляющие среды глазного яблока.
10. Аккомодационный аппарат глазного яблока.
11. Мышцы и фасции глазного яблока. Периорбита.
12. Проводящие пути и нервные центры зрительного анализатора.
13. Веки, слезный аппарат.
14. Особенности строения зрительного анализатора представителей животных разных
отрядов.
15. Отличия скелета головы птиц и домашних животных.
16. Строения скелета шеи и грудного отдела птиц.
17. Строение плечевого пояса и свободных грудных конечностей птиц.
18. Строение тазового пояса и свободных тазовых конечностей птиц.
19. Строение кишечника птиц.
20. Строение мочевыделительный птиц.
21. Строение органов дыхания птиц.
22. Строение половой системы птиц.
23. Особенности строения органов кровообращения птиц.
24. Особенности строения органов слуха и зрения птиц.
25. Строение кожного покрова и его производных птиц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

(5 баллов)	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа;

	мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; использование презентационных материалов.
(4 балла)	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
(3 балл)	Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; знание основной литературы, рекомендованной к семинару.
(0-2 баллов)	Студент затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по теме семинара.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Коллоквиум – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины. Преподаватель в процессе собеседования выясняет уровень усвоения материала. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и лабораторные занятия. Собеседование проводится с каждым студентом индивидуально в присутствии малой группы. В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут

дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка. На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов. На коллоквиуме студент должен продемонстрировать, что он:знает содержание и структуру работы, отдельных её глав и подразделов; уяснил логику изложения материала; умеет выделить узловые идеи и положения; умеет обобщать материал видит связь изучаемой теории с практикой; имеет собственное мнение о прочитанном.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1-40	1 – 30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие об анатомии и методы, используемые в анатомии .
2. История развития анатомии, объекты изучения анатомии .
3. Развитие организма, основные анатомические законы построения и развития
животных организмов .
4. Понятие о тканях и органах .
5. Значение аппарата движения и его состав .
6. Строение кости как органа .
7. Развитие осевого скелета в фило- и онтогенезе .
8. Общая характеристика периферического скелета .
9. Строение осевого скелета, понятие о полном костном сегменте .
10. Развитие скелета конечностей в процессе фило- и онтогенеза .
11. Общая характеристика скелета головы .
12. Придаточные пазухи черепа .

13. Общая характеристика соединения костей .
14. Непрерывный тип соединения костей .
15. Прерывный тип соединения костей .
16. Морфофункциональная характеристика суставов и движения в них
17. Общая характеристика скелетных мышц .
18. Классификация скелетных мышц .
19. Закономерности расположения мышц на скелете .
20. Защитные и вспомогательные образования скелетных мышц .
21. Развитие скелетных мышц в процессе фило- и онтогенеза .
22. Характеристика мышц брюшной стенки .
23. Характеристика мышц туловища и хвоста .
24. Характеристика мышц грудной стенки .
25. Характеристика мышц конечностей .
26. Характеристика мышц головы и подъязычной кости .
27. Характеристика мышц грудной конечности .
28. Характеристика мышц тазовой конечности .
29. Общая характеристика кожного покрова и его значение .
30. Железистые и роговые производные кожного покрова .
31. Мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем .
32. Мышцы, соединяющие плечевую кость и грудину с осевой частью туловища .
33. Короткие мышцы шеи .
34. Дорсальные мышцы позвоночного столба .Вентральные мышцы позвоночного
столба .
35. Мышцы грудной клетки (инспираторы) .
36. Мышцы грудной клетки (экспираторы) .
37. Мышцы брюшных стенок .
38. Мышцы головы (мимические и жевательные) .
39. Вентральные мышцы шеи .
40. Мышцы, лежащие в области лопатки и действующие на плечевой сустав

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

(определить какой анатомический орган вовлечен в патологический процесс; дать заключение о морфологическом строении и ответить на вопрос задачи)

1. При рентгенологическом обследовании локтевого сустава собаки выявлен перелом локтевого отростка. Какая кость, участвующая в образовании локтевого сустава, повреждена?
2. При обследовании лошади обнаружена болезненность при движениях в запястном суставе. Какие кости участвуют в образовании запястного сустава?
3. В результате автомобильной аварии у коровы был поврежден тазобедренный сустав. Какие кости участвуют в образовании тазобедренного сустава?
4. У овцы диагностирован перелом основания мозгового черепа. Какие кости черепа могли быть повреждены?

5. У лошади наблюдается кровотечение из правого наружного слухового прохода. Какая кость черепа повреждена?
6. У кота в результате травмы не открывается глаз. Функция какой мышцы нарушена?
7. При переломе ребер со смещением их фрагментов оказались поврежденными наружные и внутренние межреберные мышцы. К какой группе мышц они относятся?
8. У хряка выявлена паховая грыжа. Назовите содержимое пахового канала.
9. Собаке был поставлен диагноз: хронический гастрит (воспаление слизистой оболочки желудка). Назовите точное место расположения желудка в брюшной полости.
10. При осмотре зева выявлены припухлость, покраснение и желтовато-белого цвета «налет» на его боковых стенках. Какие образования глоточного лимфоидного кольца вовлечены воспалительный процесс?
11. Собака поступила в ветеринарную клинику с признаками желудочного кровотечения. При обследовании обнаружена глубокая кровоточащая язва на малой кривизне желудка. Из каких сосудов желудка возникло кровотечение?
12. У кота подозрение на острый панкреатит. Где находится поджелудочная железа?
13. Лошади был поставлен диагноз: острый бронхит (воспаление слизистой оболочки бронхов). Из чего состоит бронхиальное дерево?
14. При рентгенологическом обследовании у собаки было выявлено искривление носовой перегородки. Из чего состоит носовая перегородка?
15. Корове был поставлен диагноз: ларингит (воспаление слизистой оболочки гортани). Из каких хрящей состоит гортань?
16. У собаки обнаружена кость, застрявшая в пищеводе. В каком топографическом отделе она может находиться?
17. У свиньи выявлено подозрение на острую почечную недостаточность. В какой части тела необходимо проводить УЗИ?
18. После проведенного обследования собаке был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит. Какие структуры почки поражены.
19. При ультразвуковом исследовании у кота был обнаружен камень в левой почечной лоханке. Опишите строение почки кота.
20. При обследовании собаки обнаружен камень в правом мочеточнике. Назовите строение мочеточника.
21. При обследовании коровы, установлено подозрение на цистит. Назовите расположение мочевого пузыря у коровы.
22. Корове поставлен диагноз - эндометрит. Какая оболочка стенки матки вовлечена в воспалительный процесс?
23. У собаки после травмы в поясничном отделе позвоночного столба выявлено повреждение спинномозговых нервов. К какой части нервной системы относятся спинномозговые нервы?
24. У лошади обнаружено новообразование в области турецкого седла. Какое анатомическое образование поражено опухолью?

25. После травмы головного мозга у лошади нарушилось образование спинномозговой жидкости. Где образуется спинномозговая жидкость?
26. Собаке был поставлен диагноз: гипертоническая болезнь (повышение артериального давления). Изменение каких структур стенки артерий может вызвать повышение артериального давления?
27. При тяжелых травмах во время разрыва крупных сосудов характер кровотечения различен. Разрыв каких сосудов наиболее опасен и почему?
28. У коровы нарушение ритма сердца. Назовите систему, которая обеспечивает автоматизм и ритмичную работу сердца.
29. При вскрытии трупа свиньи обнаружен разрыв дуги аорты. Назовите ветви дуги аорты.
30. У коровы при обследовании выявлены болезненность и покраснение вымени. Какие артерии кровоснабжают вымя коровы?

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Анатомическое строение губ .
2. Анатомическое строение щек и дёсен .
3. Анатомическое строение зубов разных видов животных .
4. Анатомическое строение твёрдого неба .
5. Анатомическое строение мягкого неба .
6. Анатомическое строение глотки .
7. Анатомическое строение языка .
8. Деление брюшной полости на отделы и области .
9. Анатомическое строение пищевода .
10. Анатомическое строение однокамерного желудка .
11. Анатомическое строение рубца .
12. Анатомическое строение сетки, книжки и сычуга .
13. Анатомическое строение печени у разных видов животных .
14.Анатомическое строение поджелудочной железы у разных видов животных .
15. Анатомическое строение тонкого отдела кишечника .
16. Анатомическое строение толстого отдела кишечника .
17. Видовые особенности толстого кишечника .
18. Анатомическое строение носа .
19. Анатомическое строение носовой полости .
20. Анатомическое строение полости гортани .
21. Анатомическое строение хрящей гортани .
22. Анатомическое строение легких .
23. Анатомическое строение почек .
24. Анатомическое строение мочеточника и уретры .
25. Анатомическое строение мочевого пузыря .
26. Анатомическое строение семенника .
27. Анатомическое строение мошонки .
28. Анатомическое строение придатка семенника .
29. Анатомическое строение семенникового канатика и семяпровода .
30. Анатомическое строение придаточных половых желёз .

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует

	самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специалитет 36.05.01 «Ветеринария» проводится в форме экзамена на 1 и 2 курсе. Данная формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите название направления от сегментальной плоскости в сторону головы: 1) каудально; 2) медиально; 3) латерально; 4) краниально. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 краниально – произошло от латинского cranium, что означает череп
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие отделы выделяют в ротовой полости? 1) ротовую щель и собственно ротовую полость; 2) преддверие и ротовую щель 3) преддверие и защечное пространство; 4) преддверие и собственно ротовую полость. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 преддверие и собственно ротовую полость

	_____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В какую кишку открывается проток поджелудочной железы: 1) ободочную; 2) двенадцатиперстную, 3) слепую; 4) подвздошную. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 в двенадцатиперстну ю кишку
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Анатомические части придатка семенника: 1) хвост 2) головка 3) верхушка 4) тело Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4 хвост, головка, тело
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что относится к толстому отделу кишечника? 1) слепая, подвздошная, прямая кишки; 2) слепая, подвздошная, ободочная кишки;	4 слепая, ободочная, прямая кишки

<table>
<tr><td></td><td>3) подвздошная, слепая, тощая кишки;
4) слепая, ободочная, прямая кишки.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствия, выходящих черепно-мозговых нервов и отверстий черепа:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Черепные нервы</td><td colspan="2">Отверстия черепа</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Подъязычный нерв</td><td>А</td><td>Рваное отверстие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Лицевой нерв</td><td>Б</td><td>Шилососцевидное отверстие</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Блуждающий нерв</td><td>В</td><td>Зрительное отверстие</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Зрительный нерв</td><td>Г</td><td>Подъязычное отверстие</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2Б3А4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствия костей и отверстий черепа
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>Кости черепа</td><td>Отверстия черепа</td></tr>
</table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>1)Затылочная кость</td><td>А</td><td>А)Большое небное отверстие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Височная кость</td><td>Б</td><td>Наружный слуховой проход</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Верхнечелюстная кость</td><td>В</td><td>Подъязычное отверстие</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Нёбная кость</td><td>Г</td><td>Подглазничное отверстие</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие органов кроветворения, согласно их классификации:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Классификация</td><td colspan="2">Органы кроветворения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Центральные</td><td>А</td><td>Тимус</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Периферические</td><td>Б</td><td>Миндалины</td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td>Селезенка</td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td>Красный костный мозг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1АГ2БВ</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видом животного и типом строения почки
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1Б2В3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Вид животного</th><th colspan="2">Тип почек</th></tr>
<tr><td>1</td><td>крупный рогатый скот</td><td>А</td><td>гладкие многососочковые</td></tr>
<tr><td>2</td><td>лошадь</td><td>Б</td><td>бороздчатые многососочковые</td></tr>
<tr><td>3</td><td>свинья</td><td>В</td><td>гладкие однососочковые</td></tr>
<tr><td>4</td><td>собака</td><td>Г</td><td>множественные</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между сосудом и типом его ветвления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Сосуд</th><th colspan="2">Тип ветвления сосуда</th></tr>
<tr><td>1</td><td>аорта</td><td>А</td><td>рассыпной</td></tr>
<tr><td>2</td><td>легочная артерия</td><td>Б</td><td>магистральный</td></tr>
<tr><td>3</td><td>почечная артерия</td><td>В</td><td>дихотомический</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2В3А</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Перечислите отделы тонкого и толстого кишечника в правильной последовательности
1) двенадцатиперстная
2) тощая,
3) подвздошная</td><td>123456</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>4) слепая
5) ободочная
6) прямая
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность слоев сердца и сердечной сорочки
изнутри наружу:
1) эпикард;
2) перикард;
3) эндокард;
4) миокард
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3412</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Перечислите органы дыхания в
правильной последовательности
1) легкие
2) носовая полость
3) носоглотка
4) гортань
5) трахея
6) бронхи
7) нос
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>7234561</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Перечислите органы размножения самки в последовательности снаружи внутрь
1) яичники
2) яйцепроводы
3) матка
4) влагалище
5) преддверье</td><td>7654321</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>6) влагалища
7) наружные половые органы
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Какова последовательность расположения суставов грудной конечности:
1) локтевой;
2) плечевой;
3) путовый, венечный, копытный;
4) запястный.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2143</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите обязательных компонента кости как органа
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>костная ткань; надкостница; костный мозг; суставной хрящ;</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите обязательные компоненты сустава
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>суставные поверхности; суставная щель; суставная капсула; синовия</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</td><td>фиброзный; синовиальный</td></tr>
</table>

	Назовите какие вы знаете слои суставной капсулы Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите компоненты вспомогательного аппарата сустава Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	диск; мениски; суставные губы; синовиальные сумки
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите основные компоненты мышцы как органа Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	мышца; сухожилие.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если	Правильно – полное совпадение с верным

	правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

ответом	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д. А. Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Латинский язык и ветеринарная терминология

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Доцент _____ М.Н. Мишурова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01 «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,

к.в.н , доцент кафедры
«Акушерство и терапия» С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 10 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета
_____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) килограмм бананов; 2) ихние трудности; 3) с четырьмястами рублями; 4) поезжай домой.	2
2	Выберите правильный вариант: 1) заведующий кафедры; 2) заведующий кафедрой; 3)заведующая кафедрой; 4) заведующая кафедры.	2
3	В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог: 1) отгул, озимые, реквием; 2) ножны, планер, некролог; 3) туфля, юродивый, безудержный; 4) ходатайствовать, шофер, донельзя.	4
4	Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»: 1) орфоэпическим словарем; 2) толковым словарем русского языка; 3) орфографическим словарем; 4) этимологическим словарем.	2
5	В каком слове, правильно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) предвосхИтить; 2) принЯли; 3) лгАла; 4) красивЕе.	1
6	Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота: 1) услышав длинный гудок; 2) только после этого можно набрать номер; 3) наберите номер абонента; 4) набирается номер абонента.	4
7	В каком случае НЕ с причастием пишется раздельно: 1) (не) прекращавшийся дождь; 2) (не) навидевший ложь; 3) (не) исправленная вовремя ошибка;	3

	4) (не) исправленная ошибка.	
8	В каком прилагательном пишется НН: 1) ветре..ый; 2) лебеди..ый; 3) каме..ый; 4) песча..ый.	3
9	Дайте определение гиперболы: 1) замена одного слова другим на основании связи их значений по сходству; 2) перенесение свойств одушевленных предметов на неодушевленные; 3) преувеличение; 4) преуменьшение.	3
10	В каком случае НЕ с существительным пишется раздельно: 1) если может быть заменено синонимом без НЕ; 2) если в предложении есть противопоставление с союзом А; 3) если слово без НЕ не употребляется; 4) если слова усиления отрицания далеко не, вовсе не.	1
11	Вставьте нужное слово: I … a teacher: 1) am; 2) are; 3) be; 4) is.	1
12	Вставьте нужное слово: She … two sons: 1) have; 2) is; 3) get; 4) has got.	4
13	Вставьте нужное слово: He … like basketball: 1) doesn't; 2) not; 3) don't; 4) do not.	1
14	Вставьте нужное слово: I'm reading. What … doing: 1) you; 2) are you; 3) are; 4) you are.	2
15	Вставьте нужное слово: … some apples in the plastic bag: 1) it is; 2) there is; 3) there are; 4) there isn't.	3
16	Вставьте нужное слово: … you play chess: 1) are; 2) can; 3) know; 4) have.	2

17	Вставьте нужное слово: Do you like … there: 1) to working; 2) working; 3) worked; 4) work;	2
18	Вставьте нужное слово: Why … yesterday: 1) were you late; 2) you were late; 3) you lated; 4) you was late.	1
19	Вставьте нужное слово: Nick … this film: 1) seen already; 2) already seen; 3) has already seen; 4) have already seen.	3
20	Вставьте нужное слово: Kate is good at maths but Jack is … : 1) good; 2) badly; 3) better; 4) well.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию: тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков

анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1 «Фонетика».

1. Буквосочетание “ae” читается как русское:
-а) аэ;
-б) ае;
+в) э;
-г) е.
2. Буква “h” читается как русское:
-а) х;
-б) аш;
-в) г;
+г) как украинское г.
3. Буква “c” читается в тексте как русское:
-а) ц;
-б) ч;
+в) к;
-г) с.
4. Буквосочетание “ngu” читается как русское:
+а) нгв;
- б) нгу;
-в) ню;
- г) г.
5. Буквосочетание “ph” читается как русское:
+а) ф;
- б) паш;
- в) п;
- г) вообще не читается.
6. Буквосочетание “qh” читается как русское:
-а) кх;
-б) ку;
+в) нет такого в латинском языке;
-г) кюх.
7. Буквосочетание “nh” читается как русское:
+а) н;
- б)нх;

- в) нет такого в латинском языке;
-г) нг.
8. Буква “h” читается после “r” в тексте как русское:
- а) х;
-б) г;
- в) только с последующей гласной;
+ г) вообще не читается.
9. Буква “c” читается как русское «ц» перед:
- а) согласными;
-б) гласными;
-в) в конце слова;
+ г) i.
10. Сколько букв в латинском алфавите:
-а) 26;
+б) 25;
-в) 30;
-г) 15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5-4 балл(а/ов)	Правильные ответы на все вопросы. Допускается одна ошибка.
3-2 балл(а/ов)	Даны правильные ответы на половину вопросов в тесте.
1 -0 балл(а/ов)	Нет правильных ответов или один правильный ответ из всех предложенных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3, 4. Имя существительное I и II склонений.

Вариант 1

Задание 1. Грамматические категории латинских существительных на русском и на латинском языках.

Задание 2. Что относится к существительным I склонения.

Задание 3. Падежные окончания существительных II склонения с примерами.

Задание 4.Просклоняйте слово vacca,ae,f в единственном и во множественном числе.

Вариант 2

Задание 1. Падежи имен существительных на латинском языке

Задание 2. Падежные окончания существительных I склонения с примерами

Задание 3. Что относится к существительным II склонения

Задание 4.Просклоняйте слово venenum, i, n в единственном и во множественном числе.

Тема 5. Существительные III склонения.

Вариант 1.

Задание 1. Определите, к какому типу относится слово *os, ossis,n* и просклоняйте его в единственном и во множественном числе

Задание 2. Что значит равносложное слово. Приведите пример.

Задание 3. Падежные окончания существительных гласного типа.

Вариант 2.

Задание 1. Что значит неравносложное слово. Приведите пример.

Задание 2. Падежные окончания существительных смешанного типа

Задание 3. Определите, к какому типу относится слово *ovile,ovilis,n* и просклоняйте его в единственном и во множественном числе

Тема 6,7. Имя прилагательное I и II группы

Вариант 1

Задание 1. Родовые окончания прилагательных I группы

Задание 2. Как склоняются прилагательные I группы мужского и среднего род

Задание 3. Просклоняйте слово albus, a, um-белый

Задание 4. Важнейшие суффиксы прилагательных I группы с примерами.

Задание 5. Просклоняйте слово celer, celeris, celere-быстрый.

Вариант 2

Задание 1. Какие прилагательные относятся ко II группе

Задание 2. Как склоняются прилагательные II группы.

Задание 3. Просклоняйте слово**:** abdominalis, e- брюшной

Задание 4. Важнейшие суффиксы прилагательных II группы с примерами

Задание 5. Просклоняйте слово: dexter, a, um-правый

Тема 7 Спряжение латинского глагола

Вариант 1

Задание 1. Формы глагола (полностью).

Задание 2. Как определить , что глагол относится к I и IV спряжению

Задание 3. Личные окончания в Praesens indicativi active

Задание 4. Проспрягайте глагол *curare* в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога.

Задание 5. Определите к какому спряжению относятся глаголы : do, doceo, vivo, nutrio.

Вариант 2

Задание 1. Грамматические категории глагола на латинском и на русском языке полностью

Задание 2. Как определить , что глагол относится к II и III спряжению.

Задание 3. Личные окончания в Praesens indicativi passivi
Задание 4. Проспрягайте глагол *miscere* в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога.
Задание 5. Определите к какому спряжению относятся глаголы : signo, gaudeo, recipio, audio.
Тема 9. Рецептура.
Вариант 1.
Задание 1. Возьми: Chloroformium 25 грамм, Oleum Helianthi 75 грамм. Смешай, пусть образуется жидкая мазь. Обозначь. Для втирания.
Задание 2. Возьми: Analginum 15 грамм, Amidopyrinum 2 грамма. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 5. Обозначь. Внутреннее.
Задание 3. Возьми: Novocainum 25 миллилитров, Aqua destilata 50 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Стерилизуй. Выдай. Обозначь.
Задание 4. Возьми: Anaesthesinum 54 грамма, Lanolinum и Vaselinum по 50 грамм. Смешай, пусть образуется мазь. Обозначь. Наружное.
Задание 5. Возьми: Norsulfazolum 2 грамма, Phthalazolum 15 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь.
Вариант 2.
Задание 1. Возьми: Streptocidum 3 грамма, Radix Althaeae pulveratae 2 грамма и Aqua сколько нужно. Смешай, пусть образуется болюс. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь. По болюсу два раза в день.
Задание 2. Возьми: Iodoformium и Naphthalinum по 50 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Наружное. Присыпка для раны.
Задание 3. Возьми: Solutionis Zincum sulfatis 1% 10 миллилитров. Обозначь . По 3 капли 2 раза в день.
Задание 4. Возьми: Furazolidonum и Furaginum по 3 грамма, Aqua destillata 50 миллилитров. Смешай, пусть образуется суппозиторий. Выдай такие дозы числом 9 . Обозначь.
Задание 5.Возьми: Anaesthesinum 5 грамм, Lanolinum 20 грамм, Vaselinum 15 грамм. Смешай, пусть образуется мазь. Обозначь. Наружное.
Тема 10. Терминология. Словообразование.
Вариант 1.
Задание 1. Дайте определение термину.
Задание 2. Дайте определение несогласованному определению.
Задание 3. Напишите обозначение приставок: *supra-*; *infra-; sub- ;epi-*.
Вариант 2.
Задание 1. Дайте определение ветеринарной терминологии.
Задание 2. Дайте определение терминологии.
Задание 3. Напишите обозначение приставок: *intra-; hypo-; dys-; endo-*.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5-4 балл(а/ов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.

3-2 балл(а/ов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1 -0 балл(а/ов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Задание 1. Гай Юлий Цезарь-полководец и один из основателей Римской империи и цезаризма. Его литературные труды.

Задание 2. Переведите: tempus est magister vitae.

Задание 3. Переведите: septum sinus nasi.

Задание 4. Переведите: vulpes pilum mutat, non mores.

Задание 5. Напишите на латинском языке: глубокий сгибатель пальцев.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: abdomen, aditus, anonymus, asinus,apophysis, epiphysis, gallina, lamina.

Задание 7. Напишите на латинском языке: глубокий разрыв, малое крыло, широкая пластинка, перелом крыльев, слизистая оболочка, перелом верхней челюсти.

Задание 8. К какому склонению и роду относятся существительные:ala, ae, f; fundus, i, m; vagina, ae, f; periodus, i, f; abomasum, i ,n.

Задание 9. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова labium, i, n – губа.

Задание 10. Выпиите рецепт. Возьми: Sol.Atropinum sulfatis 0,1% 10 миллилитров. Выдай таких доз числом 10 в ампулах. Обозначь. Вводить по 2 миллилитра 1 раз в день 5 дней подряд.

Вариант 2.

Задание 1. Латинский язык в современном мире.

Задание 2. Переведите: experimentum in vivo.

Задание 3. Переведите:oculus est organon visus, auris- organon audidus.

Задание 4. Переведите: aorta arteria maxima corporis animalis est.

Задание 5. Напишите на латинском языке: твердая оболочка мозга.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: orbita, organon, encephalon, ophthalmos, olecranon, omphalus, intestinum, palatum.

Задание 7. Переведите словосочетания: alarum parvarum, sutura plana, tunica serosa, plica alae, venarum cavarum.

Задание 8. Определите, к какому склонению и роду относятся имена существительные: apertura, ae, f; digitus, i, m; orbita, ae, f; truncus, i, m; venenum, i, n.

Задание 9. Важнейшие суффиксы существительных I и II склонения (суффикс, что он обозначает и пример слова с данным суффиксом)

Задание 10. Выпишите рецепт . Возьми: Streptocidum и Natrium salicylatis по 5 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз числом 9. Обозначь. Внутреннее. По одному порошку 3 раза в день с болтушкой из овсянки.

Вариант 3.

Задание 1. Философы Древней Греции (Сократ) и его роль в истории мировой культуры.

Задание 2. Переведите: natura sanat, medicus curat morbos.

Задание 3. Переведите: intestinum tenue ex duodeno et jejuno constat.

Задание 4. Переведите: nosce te ipsum!

Задание 5. Напишите на латинском языке: острое воспаление сустава.

Задание 6. Как произносится буквосочетания:ti; su+a или e; ph; ti + гласная после s, t или x; th; qu; rh.

Задание 7. Определите склонение существительного и прилагательного и просклоняйте в единственном и во множественном числе: incisura profunda-глубокая вырезка.

Задание 8. Переведите: de mortius aut bene, aut nihil; sine causa; non progredi est regredi; tabula rasa; ubi concordia ibi victoria.

Задание 9. Склонение имен прилагательных I группы.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Coffeini – natrii benzoatis 2 грамма, Natrium Chloridum 30 грамм, раствор Glucosi 20% 300 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Стерилизуй. Выдай. Обозначь. Внутривенно. На 1 введение.

Вариант 4.

Задание 1. Цицерон. Его биография и творчество.

Задание 2. Переведите:in corpore animali membra guattuor sunt: duo anteriora et duo posteriora.

Задание 3. Переведите:carcinoma morbus gravis est.

Задание 4. Переведите:asinus asinum fricat.

Задание 5. Напишите на латинском языке: человек разумный.

Задание 6. Напишите перевод рецептурных сокращений:

aa; D.; D.t.d.; D.S.; f; M.; N.; q.s.; Rp. :, S.; tab.

Задание 7. Переведите с русского языка на латинский: кариес зубов мудрости, свод глотки, кора мозжечка, человек разумный, стенка желудка, доли легких.

Задание 8. Мягкие лекарственные формы (на латинском и русском языке).

Задание 9. Грамматические категории латинских существительных (полная форма, сокращенная форма, перевод).

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: Natrium hydrocarbonatis, Calcium hydrocarbonatis, Magnesium oxydum по 20 граммм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На 1 прием в 1 литре воды.

б) Возьми: Faecis medicinalis 5 грамм, Natrium hydrocarbonatis 10грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз номером 20. Выдай. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 10 дней подряд. Задавать с жидким кормом.

Вариант 5.

Задания 1. Мифы и история об основании Рима.

Задание 2. Переведите:ignorahtia non est argumentum.

Задание 3.Переведите:manus manum lavat.

Задания 4.Переведите:non progredi est regredi.

Задание 5. Напишите на латинском языке: левый желудочковый край сердца.

Задание 6. Поставьте ударение и переведите слова:unguentum, lamina, incisura, ensiformis, fractura.

Задание 7. Что такое рецепт? Структура рецепта.

Задание 8. Переведите: Repetitio est mater studiorum; vulpes pelum mutat, non mores; sit nox cum somne, sit sine lite dies; radices litterarum amarae, fructus dulces sunt.

Задание 9. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова morbus, i, m-болезнь.

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: Abominum 2 грамма. Выдай таких доз номером 50. Обозначь. Внутреннее. По 2 таблетки 3 раза в день с пойлом 8 дней подряд.

б) Возьми: Натрия сульфат 100граммм, воду дистиллированную 500миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Стериллизуй. Выдай. Обозначь. На одну инъекцию в полость книжки. Перед введением обработать операционное поле.

Вариант 6.

Задание 1. Публий Вергилий Марон. Его биография и творчество.

Задание 2. Переведите:intestinum rectum breve est.

Задание 3. Переведите:tuberculosis saepe morbus chronicus est.

Задание 4. Переведите:barda crescit, caput nescit.

Задание 5. Напишите на латинском языке: верхушка легкого.

Задание 6. Лекарственные формы (на латинском и на русском языке по 5).

Задание 7. Напишите на латинском языке: сложные суставы, твердая оболочка мозга, острое воспаление сустава.

Задание 8. Дайте определение согласованному и несогласованному определению и приведите по 2 примера.

Задание 9. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения (суффикс, что он обозначает и пример слова с данным суффиксом).

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: Natrii salicylatis 10 грамм, Hexame thylentetramini 5грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз номером 6. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 3 дня подряд с кормом.

б) Возьми: Methioninum 20 грамм. Выдай таких доз номером 30. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 15 дней подряд с кормом.

Вариант 7.

Задание 1. Квинт Гораций Флакк- выдающийся поэт эпохи Августа.

Задание 2. Переведите:etiam vulnere sanato cicatrix manet.

Задание 3. Переведите:recepta sunt simplicia et composite.

Задание 4. Переведите:vade mecum!

Задание 5. Напишите на латинском языке: сложные суставы.

Задание 6. Переведите:in corpore aminali membra quattur sunt: duo anteriora et duo posteriora; tertium non datur; Quis scribit bis legit; Duobus certantibus tertius gaudet.

Задание 7. Порядок слов в латинском предложении.

Задание 8. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения (суффикс, что он обозначает и пример слова с данным суффиксом).

Задание 9. Найдите в правом столбике предложения, соответствующие следующим латинским изречениям:

1) Usus est magister optimus	1)Наихудший прогноз
2) Omne initium difficile est	2)Покой-наилучшее лекарство
3) Prognosis pessima	3)Всякое начало трудно.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Раствор Новокаина 1% 10 миллилитров. Выдай таких доз номером 3 в ампулах. Обозначь. Внутривенно. По 10 мл 1 раз в день 3 дня подряд.

Вариант 8.

Задание 1. Цицерон и его литературное наследие

Задание 2. Переведите:exitus letalis.

Задание 3. Напишите на латинском языке: инфекция проникает в тело животных через кожу, слизистые оболочки пищеварительного тракта.

Задание 4. Переведите:littera scripta manet.

Задание 5. Напишите на латинском языке: верхушки слепых кишок лошадей.

Задание 6. Твердые лекарственные формы (на русском и латинском языках).

Задание 7. Переведите: omnia mea mecum porto; nosce te ipsum!; nolite scribere in mensis et libris; quota hora est?

Задание 8. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова caper, capri, m-козел.

Задание 9. Напишите на латинском языке: малых крыльев, плоский шов, серозная оболочка, складка крыла.

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: Mentholum 1 грамм, Spiritus aethylici 100 грамм, Aqua fontanae 300 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На один прием. Залить через носопищеводный зонд.

б) Возьми: Furazolidonum 10 грамм. Выдай таких доз номером 20 в таблетках. Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день 5 дней подряд с пойлом.

Вариант 9.

Задание 1. Луций Аней Сенека. Его философские сочинения.

Задание 2. Переведите: omnes species animalium domestiorum scabie dolent.

Задание 3. Переведите:nolite scribere in mensis et libris.

Задание 4. Переведите:et fumus patriae est dulcis.

Задание 5. Напишите на латинском языке: глубокий разрыв.

Задание 6. Напишите на латинском языке: полая вена, швы лопатки, собственные волокна, широкие пластинки.

Задание 7. Жидкие лекарственные формы (на русском и латинском языке).

Задание 8. Неправильные степени сравнения прилагательных.

Задание 9. Что такое рецепт? Структура рецепта.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Tincturae strophanthi 5 миллилитров, Sol.Natrium bromidum 5% 50 миллилитров. Смешай, пусть образуется микстура. Выдай. Внутрь по чайной ложке 2 раза в день.

Вариант 10.

Задание 1. Философы Древней Греции (Аристотель) и его роль в истории мировой культуры.

Задание 2. Переведите:organa sensuum sunt: organon visus, organon auditus, olfactus, gustus, tactus.

Задание 3. Переведите:repetitio est mater studiorum.

Задание 4. Переведите:nemo sapients, nisi patiens.

Задание 5. Напишите на латинском языке: малое крыло.

Задание 6. Переведите: Sine causa; non progredi est regredi; ubi concordia ibi victoria; et fumus patriae est dulcis.

Задание 7. Дайте определение согласованному и несогласованному определению и приведите по 2 примера.

Задание 8. Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных.

Задание 9. Мягкие лекарственные формы (на русском и латинском языке).

Задание 10.Выпишите рецепт. Возьми: Метионин 25 грамм. Выдай таких доз номером 30. Обозначь. Внутреннее. По1 порошку 2 раза в день 15 дней подряд с кормом.

Вариант 11.

Задание 1. Система воспитания в Риме.

Задание 2. Переведите:gui bene dignoscit, bene curat.

Задание 3. Переведите:non scholae, sed vitae discimus.

Задание 4. Переведите:aquila non captat muscas.

Задание 5. Напишите на латинском языке: плоские швы.

Задание 6. Напишите на латинском языке: кора мозжечка, опухоли губ, поверхность зуба, человек разумный, правый зуб.

Задание 7. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова labium, i, n –губа.

Задание 8. Степени сравнения прилагательных.

Задание 9. Твердые лекарственные формы (на русском и латинском языках).

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: раствор Натрия бромида 10% 400 миллилитров. Стерилизуй. Выдай. Обозначь. Внутривенно. По 100 миллилитров утром и вечером 2 дня подряд.

б) Возьми:Sol. Cordiaminum 1 миллилитр. Выдай таких доз номером 10 в ампулах. Обозначь. Подкожно. По 2 миллилитра с интервалом в 6 часов.

Вариант 12.

Задание 1. Занятия и виды деятельности. Деньги и торговля в Риме.

Задание 2. Переведите:oleum Ricini remedium laxans est.

Задание 3.Переведите:ulcera ventriculi saepe apud suam observamus.

Задание 4. Переведите:temperatura corporis animalium domesticorum diversa est.

Задание 5. Напишите на латинском языке: время лечит раны.

Задание 6. Твердые и мягкие гласные. Согласные буквы.

Задание 7. Напишите на латинском языке: полая вена, широкие пластинки, серозная оболочка, малое крыло, швы лопатки.

Задание 8. Четвертое склонение существительных. Падежные окончания.

Задание 9. Написать полную и сокращенную формы в рецептах: поровну, дистиллированная вода, смешай, выдай таких доз, пусть образуется, линимент.

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: Iodoformium и Naphthalinum по 5 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Присыпка для раны лошади.

б) Возьми: Digitalis pulveratis 2 грамма, Kalium nitricum и Diuretinum по 3грамма. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз номером 4. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 1 раз в день.

Вариант 13.

Задание 1. Городские дома. Мебель. Внутреннее убранство домов в Риме.

Задание 2. Переведите:de mortuis aut bene, aut nihil.

Задание 3. Переведите:myologia est doctrina de musculis.

Задание 4.Переведите:verba docent, exempla trahunt.

Задание 5. Напишите на латинском языке: нижняя вена губы.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: abdomen, aditus, anonymus, asinus, gallina, lamina, epiphysis, apophysis.

Задание 7. Важнейшие суффиксы существительных I и II склонения (суффикс, что он обозначает и пример слова с данным суффиксом).

Задание 8. Определите склонение существительного и прилагательного и просклоняйте incisura profunda-глубокая вырезка.

Задание 9. Грамматические категории существительных (полная и сокращенная форма, перевод).

Задание 10.Выпишите рецепт. а) Возьми: Natrium hydrocarbonatis, Calcium hydrocarbonatis, Magnesium oxydum по 25 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На 1 прием в 1 литре воды.

б) Возьми: Faecis medicinalis 5 грамм, Natrium hydrocarbonatis 10 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз номером 20. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 10 дней подряд. Задавать с жидким кормом.

Вариант 14.

Задание 1. Правовая система в Риме.

Задание 2. Переведите:pulsus creber saepe signum morbi est.

Задание 3.Переведите:aetius! citius! fortius!

Задание 4. Переведите:duobus certantibus tertius gaudet.

Задание 5. Напишите на латинском языке: не навреди.

Задание 6. Напишите на латинском языке: глубокий разрыв, малое крыло, широкая пластинка, слизистые оболочки, перелом верхней челюсти.

Задание 7. Пятое склонение существительных. Падежные окончания.

Задание 8. Степени сравнения наречий.

Задание 9. Определите, к какому склонению относятся имена существительные: apertura,ae,f; digitus,i,m; orbita,ae,f; truncus,i,m; venenum,i,n.

Задание 10.Выпишите рецепт. а) Возьми: Abominum 13 грамм. Дай таких доз номером 50. Обозначь. Внутреннее. По 2 таблетки 3 раза в день с пойлом 8 дней подряд.

б) Возьми: Natrium sulfatis 100 грамм, Aqua destullata 500 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. На одну инъекцию в полость книжки.

Вариант 15.

Задание 1. Религия в Риме. Боги и богини.

Задание 2. Переведите:musculus est instrumentum motus.

Задание 3. Переведите:exitus letatis.

Задание 4. Напишите на латинском языке: стенка желудка.

Задание 5. Напишите на латинском языке: верхушка легкого.

Задание 6. Напишите на латинском языке: полая вена, швы лопатки, собственные волокна, широкие пластинки.

Задание 7.Что такое рецепт? Структура рецепта.

Задание 8. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова morbus, i, m-болезнь.

Задание 9. Лекарственные формы (на латинском и на русском языке по 5).

Задание 10. Рецепт. Возьми: Natrium salicylatis 10 грамм, Hexame thylentetramini 5грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Дай таких доз номером 6. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день.

Вариант 16.

Задание 1. Одежда и мода в Риме. Ювелирные украшения.

Задание 2. Переведите:et fumus patriae est dulcis.

Задание 3. Переведите:amicus certus in re incerta cernitur.

Задание 4. Переведите:nec quis quam melior medicus, quam fidus amicus.

Задание 5. Напишите на латинском языке: атлант - ложный позвонок.

Задание 6. Переведите:In corpore aminali membra quattur sunt: duo anteriora et duo posteriora; tertium non datur; Quis scribit bis legit; Duobus certantibus tertius gaudet.

Задание 7. Что относится к существительным третьего склонения. Дайте определение равносложным и неравносложным словам. Приведите примеры.

Задание 8. Грамматические категории латинских существительных на латинском и на русском языке.

Задание 9. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения (суффикс, что он обозначает и пример слова с данным суффиксом).

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: Mentholum 15 грамм, Spiritus aethylici 100 миллилитров, Aqua fontanae 500 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На один прием.

б) Возьми: Фуразолидон 10 грамм. Выдай таких доз номером 20 в таблетках. Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день 5 дней подряд с пойлом.

Вариант 17.

Задание 1. Римские города. Город Рим.

Задание 2. Переведите:littera scripta manet.

Задание 3. Переведите:non scholae, sed vitae discimus.

Задание 4.Переведите:melior est canis vivus leone.

Задание 5. Напишите на латинском языке: выдай лекарство немедленно.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: orbita, organon, encephalon, ophthalmos, olecranon, omphalus, intestinum.

Задание 7. Переведите словосочетания: alarum parvarum, sutura plana, tunica serosa, plica alae, venarum cavarum.

Задание 8. Определите, к какому склонению относятся имена существительные: apertura, ae, f; digitus, i, m; orbita, ae, f; truncus, i, m; venenum, i, n. Переведите данные слова и просклоняйте одно из них в единственном и во множественном числе по падежам.

Задание 9. Склонение слов согласного типа. Таблица падежных окончаний.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Streptocidum и Natrium salicylatis по 15 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз числом 9. Обозначь. Внутреннее. По одному порошку 3 раза в день с болтушкой из овсянки.

Вариант18.

Задание 1. Образование в Риме.

Задание 2.Переведите:veni, vidi, vici.

Задание 3. Переведите:verba volant, scripta manent.

Задание 4. Переведите:o tempora, o mores.

Задание 5. Напишите на латинском языке: стенка желудка.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: abdomen, aditus, anonymus, asinus, gallina, lamina, epiphysis, apophysis. Просклоняйте одно из слов в единственном и во множественном числе.

Задание 7. С помощью какого суффикса образуются названия кислот с меньшим содержанием кислорода? Как образуются названия бес-кислородных кислот. По 2 примера.

Задание 8. Напишите русскую транскипцию :Tigris vocata propter volucrem fugam ita eum nominant perse greci et medi sagittam. Est enim bestia variis distincta maculis, virtute et velocitate mirabilis, ex cuius nomine flumen Tygris appellatur, quod is rapidissimus sit omnium fluviorum.Has magis Hircania gignit.

Задание 9. Предлоги.

Задание 10.Выпишите рецепт. Возьми: Sol.Atropinum sulfatis 0,1% 10 миллилитров . Выдай в ампулах. Обозначь. Вводить по 2 мл 1 раз в день 5 дней подряд.

Вариант 19.

Задание 1. Архитектура в Риме. Методы строительства.

Задание 2. Переведите:vulpes pilum mutat, non mores.

Задание 3. Переведите:oleum Ricini remedium laxans est.

Задание 4. Переведите:vivere est cogitare.

Задание 5. Напишите на латинском языке: лечи умом, а не лекарством!

Задание 6. Напишите на латинском языке: о времена, о нравы!

Задание 7. Напишите на латинском языке: язва желудка, история болезни, анамнез жизни, течение болезни и лечение.

Задание 8. Определите, с помощью, каких суффиксов образованы названия некоторых кислот: acidum aceticum, acidum nitricum, acidum arsenicosum, acidum nitrosum, acidum arsenicicum, acidum tartaricum.

Задание 9. Союзы.

Задание 10.Выпишите рецепт. а) Возьми: Mentholum сколько нужно, Spiritus aethylici 100 грамм, Aq.fontanae 30 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Стерилизуй. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На один прием.

б) Возьми: Furazolidonum 10 грамм . Дай таких доз номером 20 в таблетках. Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день.

Вариант 20.

Задание 1. Гладиаторские бои, развлечения, скачки и игры в Риме.

Задание 2. Переведите:tertium non datur.

Задание 3. Переведите:guis scribit bis legit.

Задание 4. Переведите:bene valete!

Задание 5. Напишите на латинском языке: малое крыло.

Задание 6. Склонение слов смешанного типа. Таблица падежных окончаний.

Задание 7. Напишите 10 химических элементов на латинском и на русском языке.

Задание 8. Что такое рецепт? Дополнительные надписи в рецепте.

Задание 9.Падежные окончания существительных II склонения на примере слова morbus, i, m-болезнь.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Abominum 2 грамма. Выдай таких доз номером 50. Обозначь. Внутреннее. По 2 таблетки 3 раза в день.

Вариант 21.

Задание 1. Римский писатель Апулей. Послеклассический период римской литературы.

Задание 2. Переведите:veni, vidi, vici.

Задание 3. Переведите:verba volant, scripta manent.

Задание 4. Переведите:o tempora, o mores.

Задание 5. Напишите на латинском языке: стенка желудка.

Задание 6. Как произносится буквосочетания:ti, su+a, ph, ti + гласная после s, t или x, th, qu, rh.

Задание 7. Определите склонения существительного и прилагательного и просклоняйте incisura profunda-глубокая вырезка.

Задание 8. Склонение имен прилагательных I группы.

Задание 9. Переведите: De mortius aut bene, aut nihil; sine causa; non progredi est regredi; tabula rasa; ubi concordia ibi victoria.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Coffeinum natrium benzoatis 2 грамма, Natrium Chloridum 30 грамм, раствор Glucosi 20% 300 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. Внутривенно. На 1 введение

Вариант 22.

Задание 1. Публий Корнелий Тацит - один из талантливых историков древнего мира.

Задание 2. Переведите:vulpes pilum mutat, non mores.

Задание 3. Переведите:oleum Ricini remedium laxans est.

Задание 4. Переведите:vivere est cogitare.

Задание 5. Напишите на латинском языке: лечи умом, а не лекарством!

Задание 6. Лекарственные формы (на латинском и русском языке по 5).

Задание 7. Напишите на латинском языке: сложные суставы, твердая оболочка мозга, острое воспаление сустава.

Задание 8. Напишите русскую транскипцию: At illa ymagine sui luditur, et sobolem putat. Revocat impetum colligere fetum desiderans. Rursus inani specie retenta, totis se ad comprehendum equitem viribus fundit, et iracundie stimulo velociter fugienti imminet. Iterum ille spere obiectu sequentem retardat, nec tamen sedulitatem matris memoria fraudis excludit.

Задание 9. Склонение слов смешанного типа. Таблица падежных окончаний.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Natrium salicylatis 10 грамм, Hexame thylentetramini сколько нужно. Смешай, пусть образуется порошок. Дай таких доз номером 6. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день.

Вариант 23.

Задание 1. Децим Юний Ювенал. Его биография и творчество.

Задание 2. Переведите:ignorahtia non est argumentum .

Задание 3. Переведите:manus manum lavat.

Задание 4. Переведите:non progredi est regredi.

Задание 5. Напишите на латинском языке: левый желудочковый край сердца.

Задание 6. Напишите на латинском языке: полая вена, швы лопатки, собственные волокна, широкие пластинки.

Задание 7. Словообразование имен существительных III склонения (суффикс, что он обозначает и пример слова с данным суффиксом).

Задание 8. Что такое рецепт? Обозначение доз в рецепте.

Задание 9. Местоимения в латиском языке.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми:Tincturae strophanthini 5 миллилитров ,Sol.Natrium bromidum 5% 50 милллилитров. Смешай, пусть образуется микстура. Выдай. Внутрь по чайной ложке 2 раза в день.

Вариант 24.

Задание 1. Марк Валерий Марциал -талантливый писатель эпиграмм.

Задание 2.Переведите:multum vinum bibera, non diu vivere.

Задание 3. Переведите:guod cito fit, cito perit.

Задание 4. Переведите:aquila non captal muscas.

Задание 5.Напишите на латинском языке: плоские швы.

Задание 6. Напишите на латинском языке: кора мозжечка, опухоли губ, поверхность зуба, человек разумный, правый зуб.

Задание 7.Грамматические категории глагола (полная форма на латинском и на русском языке).

Задание 8.Написать 5 кислот (на латинском и на русском языке).

Задание 9.Личные местоимения.

Задание 10.Выпишите рецепт. Возьми: раствор Натрия бромида 10% 400 миллилитров. Стерилизуй. Выдай. Обозначь. Внутривенно. По 100 мл утром и вечером 2 дня подряд.

Вариант 25.

Задание 1. Луций Аней Сенека. Его философские сочинения.

Задание 2.Напишите на латинском языке: атлантозатылочный сустав.

Задание 3. Напишите на латинском языке: малое крыло.

Задание 4.Переведите:nosce te ipsum!

Задание 5. Переведите:gui bene dignoscit, bene curat.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод:abdomen, aditus, anonymus, asinus, apophysis, epiphysis, gallina, lamina.

Задание 7. Спряжение глагола ESSE.

Задание 8.Притяжательные местоимения.

Задание 9. На какие группы делятся числительные? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Natrium hydrocarbonatis 30 грамм , Calcium hydrocarbonatis сколько нужно. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На 1 прием в 1 литре воды.

Вариант 26.

Задание 1. Гай Валерий Катулл. Его эпиллии с мифологическими сюжетами

Задание 2. Переведите: tempus est magister vitae.

Задание 3. Переведите: septum sinus nasi.

Задание 4. Переведите: vulpes pilum mutat, non mores.

Задание 5. Напишите на латинском языке: глубокий сгибатель пальцев.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: abdomen, aditus, anonymus, asinus,apophysis, epiphysis, gallina, lamina.

Задание 7. Напишите на латинском языке: глубокий разрыв, малое крыло, широкая пластинка, перелом крыльев, слизистая оболочка, перелом верхней челюсти.

Задание 8. Склонение числительного unus,s,um.

Задание 9. Способы образования терминов

Задание 10. Выпиите рецепт. Возьми. Atropinum sulfatis 15 миллилитров. Выдай таких доз числом 5 в ампулах. Обозначь. Вводить по 2 миллилитра 1 раз в день 5 дней подряд.

Вариант 27.

Задание 1. Квинт Гораций Флакк- выдающийся поэт эпохи Августа.

Задание 2. Переведите: experimentum in vivo.

Задание 3. Переведите:oculus est organon visus, auris- organon audidus.

Задание 4. Переведите: aorta arteria maxima corporis animalis est.

Задание 5. Напишите на латинском языке: твердая оболочка мозга.

Задание 6. Указательные местоимения.

Задание 7. Переведите словосочетания: alarum parvarum, sutura plana, tunica serosa, plica alae, venarum cavarum.

Задание 8. Приставки в ветринарной терминологии (не менее 10 приставок, их перевод и пример слов с данными приставками).

Задание 9. Напишите русскую транскрипцию: Animal grandius videtur. In eis enim Perse et Indi ligneis turribus collati tanquam de muro iaculis dimicant. Intellectu et memoria multa vigent, gregatim incedunt, murem fugiunt, aversa coheunt. Biennio autem parturiunt, nec amplius quam semel gignunt, nec plures sed tantum unum. Vivunt autem annos trescentos.

Задание 10. Выпишите рецепт . Возьми: Streptocidum и Natrium salicylatis по 12 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз числом 3. Обозначь. Внутреннее. По одному порошку 2 раза в день с болтушкой из овсянки.

Вариант 28.

Задание 1. Публий Корнелий Тацит - один из талантливых историков древнего мира.

Задание 2. Переведите: natura sanat, medicus curat morbos.

Задание 3. Переведите: intestinum tenue ex duodeno et jejuno constat.

Задание 4. Переведите: nosce te ipsum!

Задание 5. Напишите на латинском языке: острое воспаление сустава.

Задание 6. Как произносится буквосочетания:ti; su+a или e; ph; ti + гласная после s, t или x; th; qu; rh.

Задание 7. Напишите русскую транскрипцию: Hee sunt agrestes capree quas greci quod acutissime videant, dorcas appellaverunt. Morantur in excelsis montibus, et de longinquo veniens, cognoscunt si venatores sint, aut viatores. Quod acutissimam habet aciem oculorum, et perspicit omnia, et a longe cognoscit, significat dominum nostrum, qui dominus scienciarum deus est.

Задание 8. Переведите: de mortius aut bene, aut nihil; sine causa; non progredi est regredi; tabula rasa; ubi concordia ibi victoria.

Задание 9. Словообразование в клинической терминологии.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Coffeinum – natrium benzoatis 2 грамма, Natrium Chloridum сколько нужно, раствор Glucosum 20% 30 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. Внутривенно. На 1 введение.

Вариант 29.

Задание 1. Децим Юний Ювенал. Его биография и творчество.

Задание 2. Переведите:in corpore animali membra guattuor sunt: duo anteriora et duo posteriora.

Задание 3. Переведите:carcinoma morbus gravis est.

Задание 4. Переведите:asinus asinum fricat.

Задание 5. Напишите на латинском языке: человек разумный.

Задание 6. Напишите перевод рецептурных сокращений:

aa; D.; D.t.d.; D.S.; f; M.; N.; q.s.; Rp. :, S.; tab.

Задание 7. Переведите с русского языка на латинский: кариес зубов мудрости, свод глотки, кора мозжечка, человек разумный, стенка желудка, доли легких.

Задание 8. Наиболее употребляемые предлоги с винительным падежом.

Задание 9. Напигите русскую транскипцию: Quis molle pecus lanis corpore in erme, animo placidum, ab oblatione dictum, eo quod apud veteres in inicio non tauri, sed oves in sacrificio mactarentur. Ex his quibusdam videntes vocant, easque inter octo dentes duos altiores habent, quos maxime gentiles in sacrificium offerebant. Ovis sub adventu hye mis inexplebilis insaciabiliter herbam rapit, eo quod presentiat asperitatem hyemis affuturam, ut se prius herbe pabulo farciat, quam gelu adurente omnis herba deficiat.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Natrium hydrocarbonatis сколько нужно, Calcium hydrocarbonatis и Magnesium oxydum по 15 граммм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На 1 прием в 1 литре воды.

Вариант 30.

Задания1.Мифы и история об основании Рима.

Задание 2. Переведите:ignorahtia non est argumentum .

Задание 3.Переведите:manus manum lavat.

Задания 4.Переведите:non progredi est regredi.

Задание 5. Напишите на латинском языке: левый желудочковый край сердца.

Задание 6. Относительные местоимения.

Задание 7. Напишите русскую транскипцию: Crocodillus a croceo colore dictus, gignitur in Nilo flumine animal quadrupes in terra et aqua valens, longitudine plerumque viginti cubitorum, dentium et unguium immanitate armatum.Tantaque cutis duricia ut quamvis fortium ictus lapidum tergo repercuciat, non nocet, nocte in aquis die in humo quescit.

Задание 8. Переведите: Repetitio est mater studiorum; vulpes pelum mutat, non mores; sit nox cum somne, sit sine lite dies; radices litterarum amarae, fructus dulces sunt.

Задание 9. Разделительные числительные. Примеры.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Abominum 5 грамм. Выдай таких доз номером 50. Обозначь. Внутреннее. По 2 таблетки 3 раза в день с пойлом 8 дней подряд.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работ.

Контрольная работа – это традиционная форма контроля усвоения учебного материала.

Выполнение контрольной работы: является важным средством самоконтроля; прививает навыки организации самостоятельной работы; развивает мышление; служит основой глубокого усвоения учебного материала; способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам;

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.	1-30	31-60	60-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития латинского и греческого языков.
2. Этапы становления современного латинского языка. Роль латинского и греческого языков в биологических науках.
3. Фонетика. Латинский алфавит и правила чтения.
4. Особенности произношения некоторых гласных и согласных звуков.
5. Количество слога и, правила ударения.
6. Дифтонги, диграфы и специфические буквосочетания.
7. Имя существительное (Nomen substantivum). Грамматические категории латинского существительного.
8. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные I склонения. Падежные окончания.
9. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные II склонения. Падежные окончания.
10. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные III склонения. Падежные окончания.
11. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные IV склонения. Падежные окончания.
12. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные V склонения. Падежные окончания.
13. Имя прилагательное. (Nomen adjectivum). Прилагательные I группы. Падежные окончания прилагательных.
14. Имя прилагательное. (Nomen adjectivum). Прилагательные II группы. Падежные окончания прилагательных.
15. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов I спряжения.
16. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов II спряжения.
17. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов III спряжения

18. Что называется термином. Какими частями речи выражены общие термины. Какой частью речи выражены термины, указывающие на расположение и направление частей тела. Приведите примеры

19. Терминология. Способы образования терминов.

20. Согласованное и несогласованное определение.

21.Какими частями речи выражены термины, указывающие на отношение к органу или части тела животного, на его размеры и порядок расположения. Приведите примеры.

22.Какой частью речи выражены термины, относящиеся к конечностям. Приведите примеры.

23.Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы.

24.Ветеринарная терминология. Приставки.

25.Рецептура (Receptura). Дайте определение рецепта. Правила оформления рецепта.

26.Рецептура (Receptura). Структура рецепта.

27.Рецептура (Receptura). Дополнительные надписи в рецепте.

28.Рецептура (Receptura). Принятые условные сокращения в рецептах.

29.Рецептура (Receptura). Формы рецептов.

30.Рецептура (Receptura). Химическая терминология, применяемая в рецептуре.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Прочитайте текст. Trichocephalatarum specierum Trichinella spiralis optime discita est. Forma matura illius longitudine, latitudine, et in intestinis suis, ratti, felis et aliorum carnivororum, etiam in corpore hominis (vitam) degit.

32. Прочитайте текст. Cuius speciei mares post copulationem pereunt, at femellae ad decem milia larvas pariunt; quae vero in vasa lymphatica intestinorum incidunt. Hae (larvae) per sanguinem migrant et deinde musculos diaphragmatis musculos intercostales.

33. Прочитайте текст. Cervicales etiam alia organa occupant. Ibi formae iuniores Trichinae capsulis calcariis cinguntur et ad undecim annos in corpore suis, et in corpore hominis ad triginta annos degere solent.

34. Прочитайте текст. Ex Cestodibus noti sunt hi vermes: Taenia solium, qui in intestinis hominis vivit; longitudo formae maturae illius ad tria metra pervenit. Quo Taeniarhynchus saginatus longior est, nam corporis eius longitudo ad decem metra pervenit.

35. Прочитайте текст. Cuius larvae in varias sectiones musculorum obliquorum suum (Taenia solium) et boum (Taeniarhynchus) incumbunt. Omnium Cestodum Echinococcus granulosus minimus est. Corporis eius_longitudo maxima ad sex milimetra pervenit.

36. Прочитайте текст. Qui in intestinis cards, lupi, vulpis et aliorum animalium familiae Canidarum (vitam) degit. Helminthium maxime varius est numerus incitatorum, qui helminthosim evocat. Dictyocaulorum variae species.

37. Прочитайте текст. Dictyocaulidarum familiae notae sunt. Quorum una species (Dictyocaulus filaria) in tracheis et bronchis ovium et caprarum habitat, altera (Dictyocaulus viviparus) in tracheis et bronchis boum (vitam) degit, tertia species.

38. Прочитайте текст. Ranunculaceis plantae ferae adnumejantur, quae in pratis et palustribus crescunt. Multae species ranunculorum nobis notae sunt; nonnullae earum sunt: Ranunculus acer, Ranunculus sceleratus, Ranunculus repens, Ranunculus bulbosus et aliae species familiae Ranunculacearum.

39. Прочитайте текст. Quae plantae (virosae) venenatae sunt et intoxicationem apud hominem et animalia evocare possunt. Animalia domestica: vaccae, equi, oves, sues et cetera mammalia pascentes in pratis, palustribus et campis humidis interdum ranunculis veneficantur. Ranunculaceae in statu recenti etiam cum florescunt virosae sunt.

40. Прочитайте текст. Toxinum Ranunculorum in sua compage chemica substantiam continet, quae camphorae et oleorum aethereorum compagi similis est. Signa intoxicationis animalium sunt.

41. Прочитайте текст. Colica, oscendo, vomitus, dysenteria et interdum haematuria. Sine adiumento medici veterinarii animal veneficatum per sex ad duodecim horas in spasmis perit. Hodie anthelminthica novissima in usu sunt.

42. Прочитайте текст. Helminthes seu vermes parasiti sunt, quae varia organa animalium domesticorum, et ferorum, etiam hominis (organa) invadunt. Qui magnam perniciem nostris animalibus domesticis praebent. Plurimae helminthes maxime varia organa animalium invadunt. Omnium helminthium maxime noxii parasiti sunt:

43. Прочитайте текст. Fasciola hepatica, quae in tractibus choledochis iecoris ovium, caprarum, cuniculorum et aliorum herbilium, etiam hominis (vitam) degit. Remedia contra fasciolosim hodie varia sunt.Veteribus temporibus optimum medicamentum extractum radicis Filicis maris seu Kamala in usu erant.

44. Определите, к какому склонению относится существительное женского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

45. Определите, к какому склонению относится существительное мужского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

46. Определите, к какому склонению относится существительное среднего рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

47. Определите, к какому склонению относится существительное женского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

48. Определите, к какому склонению относится существительное среднего рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

49. Определите, к какому склонению относится существительное мужского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

50. Определите, к какому склонению относится существительное среднего рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

51. Определите, к какой группе относится прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

52. Определите, к какой группе относится прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

53. Определите, к какой группе относится прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

54. Определите, к какой группе относится слово прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

55. Определите, к какому спряжению относятся слова и проспрягайте любое из слов.

56. Числительные в латинском языке. Группы числительных.

57.Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

58. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

59. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

60. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

61. Выпишите рецепт с образованием жидкой мази.

62. Выпишите рецепт с образованием порошка.
63. Выпишите рецепт с образованием раствора.
64. Выпишите рецепт с образованием мази.
65. Выпишите рецепт с образованием болюса.
66. Выпишите рецепт с образованием стерильного раствора.
67. Выпишите рецепт с образованием пилюли.
68. Выпишите рецепт с образованием таблетки.
69. Выпишите рецепт с образованием пасты.
71. Выпишите рецепт с образованием мягкой лекарственной формы.
72. Выпишите рецепт с образованием твердой лекарственной формы.
73. Выпишите рецепт с образованием жидкой лекарственной формы.
74. Выпишите рецепт с одинаковым количеством веществ.
75. Выпишите рецепт с неизвестным количеством вещества.
76. Выпишите рецепт в граммах.
77. Выпишите рецепт в миллилитрах.
78. Выпишите простой рецепт.
79. Выпишите сложный рецепт.
80. Выпишите дозированный рецепт.
81. Выпишите недозированный рецепт.
82. Выпишите рецепт с указанием дозы каждого вещества.
83. Выпишите рецепт, в котором присутствует вода.
84. Выпишите простой дозированный рецепт.
85. Выпишите простой недозированный рецепт.
86. Выпишите сложный недозированный рецепт.
87. Выпишите сложный дозированный рецепт.
88. Выпишите рецепт с двумя лекарственными веществами.
89. Выпишите рецепт с тремя лекарственными веществами.
90. Выпишите рецепт с одним лекарственным веществом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания,

	успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплин. Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Слово secale, secalis,n-рожь относится к третьему склонению существительных. Определите тип склонения: 1) гласный; 2) согласный; 3) смешанный; 4) существительное 1-го склонения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 К гласному типу относятся существительные среднего рода, которые в Nominativus Singularis имеют окончания- e,al,ar, т.е буква «n» -это средний род, слово secale дано в именительном падеже единственного числа (Nominativus Singularis), которое имеет окончание «e». Значит это существительное гласного типа.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор	2 Между двумя гласными, а также

	ответа. В словах «nasus» и «mensis» буква «s» читается: 1) как русская «с»; 2) как русская «з»; 3) как русская «к»; 4) не читается. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	в положении между согласными и гласными «m» и «n» данная буква читается как –з.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У глаголов есть 4 спряжения (первое, второе, третье, четвертое). К какому спряжению относятся глаголы «curare», «dare», «signare»: 1) 1-е спряжение; 2) 2-е спряжение; 3) 3-е спряжение; 4) 4-е спряжение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Спряжение глагола определяется по конечному гласному основы настоящего времени. Основа глаголов настоящего времени определяется по неопределенной форме, которая имеет окончание-re. Глаголы, основа которых оканчивается на –a , относятся к 1-му спряжению.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Рецепт состоит из 6 частей: Inscriptio, Praepositio, Designatio materiarum, Subscriptio, Signatura, Nomen medici. В Inscriptio входят следующие разделы: 1) штамп лечебного учреждения; 2) дата выписывания рецепта; 3) перечень препаратов; 4) обращение к фармацевту; 5) подпись врача; 6) сигнатура. Ответ: _____	12 Inscriptio – это заглавие, куда входят следующие разделы: штамп лечебного учреждения, дата выписывания рецепта, вид животного, ФИО лечащего врача

<table>
<tr><td></td><td>Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Существует 6 способов образования терминов. Какие способы образования терминов происходят путем образования новых слов от существительных и путем образования терминов-словосочетаний из двух и более слов:
1) семантический;
2) морфологический;
3) синтаксический;
4) субстанивация;
5) эпонимия;
6) анаграмма.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>23
Морфологический способ- образование новых слов от существительных (путем присоединения к корню или основе слова приставки или суффикса и путем соединения двух или более корней или основ в одно сложное слово).
Синтаксический – образование терминов- словосочетаний из двух слов и более.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
У латинских существительных есть грамматические категории: число (numerus), падеж (casus) и род (genus). Соотнесите падеж латинского существительного и русский перевод.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Падеж (casus)</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>1</td><td>Звательный</td><td>А</td><td>Vocativus</td></tr><tr><td>2</td><td>Отложительный</td><td>Б</td><td>Accusativus</td></tr><tr><td>3</td><td>Винительный</td><td>В</td><td>Dativus</td></tr><tr><td>4</td><td>Дательный</td><td>Г</td><td>Ablativus</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Nominativus</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>1А2Г3Б4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В рецептах ставятся дополнительные надписи на латинском языке. Соотнесите дополнительную надпись и перевод на русском языке
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Дополнительная надпись</td><td colspan="2">Перевод</td></tr><tr><td>1</td><td>Срочно</td><td>А</td><td>Verte</td></tr><tr><td>2</td><td>Переверни</td><td>Б</td><td>Cito</td></tr><tr><td>3</td><td>Немедленно</td><td>В</td><td>Citissime</td></tr><tr><td>4</td><td>Очень срочно</td><td>Г</td><td>Statim</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Sattya</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Лекарственные формы в латинском языке делятся на мягкие, твердые и жидкие. Соотнесите названия твердых лекарственных форм и перевод.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Лекарственная форма</td><td colspan="2">Перевод</td></tr><tr><td>1</td><td>Порошок</td><td>А</td><td>Tabuletta</td></tr><tr><td>2</td><td>Таблетка</td><td>Б</td><td>Pulvis</td></tr><tr><td>3</td><td>Пилюля</td><td>В</td><td>Species</td></tr><tr><td>4</td><td>Сбор лекарственный</td><td>Г</td><td>Pilulae</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Solutio</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Лекарственные формы в латинском языке делятся на мягкие, твердые и жидкие. Соотнесите названия</td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>мягких лекарственных форм и перевод.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Лекарственная форма</td><td colspan="2">Перевод</td></tr><tr><td>1</td><td>Жидкая мазь</td><td>А</td><td>Suppositorium</td></tr><tr><td>2</td><td>Свечи</td><td>Б</td><td>Linimentum</td></tr><tr><td>3</td><td>Пасты</td><td>В</td><td>Unguentum</td></tr><tr><td>4</td><td>Мазь</td><td>Г</td><td>Pastae</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Emplastrum</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Животные бывают домашними и дикими.
Соотнесите название животных на латинском и на русском языках.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Животное</td><td colspan="2">Перевод</td></tr><tr><td>1</td><td>Лев</td><td>А</td><td>Leo</td></tr><tr><td>2</td><td>Заяц</td><td>Б</td><td>Catulus</td></tr><tr><td>3</td><td>Щенок</td><td>В</td><td>Rana</td></tr><tr><td>4</td><td>Лягушка</td><td>Г</td><td>Lepus</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Canis</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Г3Б4В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
У латинских существительных шесть падежей. Укажите правильную последовательность падежей имен существительных:
1) Genetivus;
2) Accusativus;
3) Nominativus;
4) Dativus.
Запишите соответствующую последовательность</td><td>3142</td></tr>
</table>

	цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. В латинском алфавите 23 буквы (6 гласных и 17 согласных). Укажите правильную последовательность гласных букв в алфавите: 1) O; 2) I; 3) A; 4) E. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3421
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Gaudeamus (гимн студентов) состоит из 7 куплетов. Укажите правильную последовательность первых строк каждого куплета: 1) Vivant omnes virgines; 2) Vivat Academia; 3) Vita nostra brevis est; 4)Ubi sunt, qui ante nos 5) Gaudeamus igitur. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	54321
14	Прочитайте текст и установите последовательность. При склонении существительных 3-го согласного типа используют падежные окончания. Укажите правильную последовательность падежных окончаний в мужском роде единственного числа: 1) e; 2) em; 3) i; 4) is; 5) разные. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	54321
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Структура рецепта состоит из 6 частей. Установите правильную последовательность частей рецепта: 1) Praepositio;	516234

	2) Subscriptio; 3) Signatura; 4) Nomen medici; 5) Inscriptio; 6) Designatio materiarum. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что слово axis,axis,m – ось относится к равносложным словам. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Так как равносложные слова –это слова, у которых количество слогов в именительном и родительных падежах совпадают, значит данное слово является равносложным.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что существительное costa,ae,f- ребро относится к первому склонению. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	К существительным первого склонения относятся существительные преимущественно женского рода (f) , которые в именительном падеже единственного число имеют окончание «а», а в родительном падеже единственного числа окончание «ае». Значит это существительное первого склонения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что необходимо сделать, чтобы просклонять слово morbus,i,m- болезнь. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Необходимо определить к какому склонению относится данное существительное, затем просклонять его сначала в единственно числе по падежам, а затем и во множественном числе по падежам.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что необходимо сделать, чтобы просклонять слово paries,parietis,m- стенка. Ответ:	Необходимо определить к какому склонению относится данное слово. Определить является ли оно равносложным или неравносложным,

	_____ _____ _____ _____ _____	определить к какому роду относится данное слово. Просклонять его в единственном и во множественном числе по падежам.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Необходимо выписать рецепт. Какие действия необходимо сделать при выписывании рецепта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Необходимо оформить заглавие, куда входит : штамп лечебного учреждения, дата, вид животного, ФИО лечащего врача; затем обращение врача к фармацевту ; перечень препаратов; указание об изготовлении лекарственной формы; сигнатура; подпись врача.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

типа на установление соответствия	ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 стория ветеринарно едицин

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ А.А. Денисов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 10 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия» _____ В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	**Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:** а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всесословной воинской повинности, создание всесословных выборных органов местного самоуправления г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы	3
2	**Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:** а) приказы б) коллегии в) советы г) вече	2
3	**Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:** а) Гермоген б) Филарет в) Никон г) Макарий	3
4	**Основным вопросом в Государственной думе был:** а) аграрный б) рабочий в) о власти г) о мире	1
5	**Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:** а) Рюрик б) Игорь в) Ольга г) Олег	4
6	**. Кто был инициатором политики «перестройки»:**	4

	а) Б.Н. Ельцин б) В.В. Путин в) Д.А. Медведев г) М.С. Горбачёв	
7	**Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:** а) Ивана III б) Андрея Боголюбского в) Дмитрия Донского г) Александра Невского	3
8	**Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:** а) 14 б) 13 в) 15 г) 12	3
9	**. Русь приняла христианство от:** а) кельтов б) варягов в) греков г) болгар	3
10	**II мировая война завершилась:** а) 9 мая 1945 г. б) 1 сентября 1939 г. в) 2 сентября 1945 г. г) 22 июня 1945 г	3
11	**Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:** а)вече б) князь в) посадник г) земский староста	1
12	**Основным вопросом в Государственной думе был:** а) аграрный б) рабочий в) о власти г) о мире	1
13	**Московский университет был открыт:** а) при Петре I б) при Екатерине II в) при Александре I г) при Елизавете	2
14	**Международная организация, возникшая в 1945 г.:**	1

	а) ООН б) Лига Наций в) НАТО г) ВОЗ	
15	**Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:** а) «Тайфун» б) «Кремль» в) «Барбаросса» г) «Антикоммунист»	3
16	Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет: 1) 9 суток; 2) 9-12 дней; 3) 120 дней; 4) 5 месяцев.	3
17	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание лактозы; 2) содержание лактозы; 3) содержание белка в молоке; 4) не влияет.	2
18	Макроэлементы: 1) натрий, калий, кальций, фосфор; 2) цинк, калий, кальций, фосфор; 3) хлор, натрий, кальций, железо; 4) кальций, фосфор, сера, кобальт.	1
19	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука; 2) молозиво, баранье сало; 3) травяная мука, кормовая капуста; 4) морковь, растительные корма.	2
20	Протеин корма состоит из: 1) жира, углеводов; 2) витаминов; 3) белков, амидов; 4) жира, золы.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
-

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение

1 Какая из традиционных медицинских систем древности, сохраняя непрерывность своего развития, дошла до наших дней:

Африканская
*Индийская
Японская

2. **Занятие профессиональных специалистов в старые времена занимавшихся лечением животных называлось:**

Собаколечением
Муломедицина
*Скотолечением

3. Какой раздел в китайской медицине 3000 лет назад уже существовал:

микробиология
*ветеринария
фармакология

4. Кто в Древней Греции занимался лечением животных;

Друиды
Коновалы
*иппиатры
жрецы

5.**Чем обессмертил свое имя Гален:**

*установил определенные весовые и объемные отношения лекарственных веществ
описал болезни, подобные Сибирской Язве
скрестил лошадь и осла и получил мула

6.Кто путем скрещивания лошади и осла получил мула:

Аристотель
Абу Бекр
*Фрейдун
Ибн Сина

7.**Кого считают отцом гельминтологии:**

Палласа
*Рудольфия
Скрябина
Романовского

8.**Кого считают основоположником эндомологии:**

Авиценну
Галена
*Аристотеля
Парацельса

9. **Кого считают отцом гельминтологии:**

Палласа
*Рудольфия
Скрябина
Романовского

10.Какие данные археологии могут служить источниками для изучения истории ветеринарной медицины?

*предметы быта;
эмблемы первого Всесоюзного съезда историков медицины;
предметы медицинской техники;

11. **В чем значение «истории ветеринарной медицины» в подготовке ветеринарного врача?**

*содействует углублению специальных ветеринарных знаний;
содействует накоплению знаний о культуре патриотизма;
повышает общий экономический уровень.

12. **Что включает предмет истории медицин, как особой науки?**

показатели общественного здоровья;
*выявление основных проблем медицины в ее развитии;
выявление основных проблем в экономике.

13.Что положено в основу периодизации истории ветеринарной медицины?

*этапы развития человечества;
достижения в области естествознания.

14. **Назовите основные задачи преподавания общего курса истории ветеринарной медицины:**

*усвоение основных фактических данных из прошлого медицинской науки и практики;
изучение представлений о причинах заболеваний сердца;
изучение навыков и приемов предупреждения болезней костно-мышечной системы;

15. **Какие виды медицинской деятельности существовали в первобытном обществе?**

пересадка органов и тканей;
лечение маститов;
*помощь при родах.

16. **Методы терапии, применяемые в Китае в период эпохи рабовладения:**

перкуссия;
рентгеноскопия;
*иглоукалывание и прижигание;
флюорография

17. **Кто в IV-V вв. до н.э. впервые предложил «Клятву врача»?**

Аль Рази;
*Гиппократ.

18. **Кто первым ввел острый эксперимент в физиологии и положил начало изучению физиологии различных систем организма?**

Гарвей
Самойлович;
*Гален.

Что является источниками сведений о медицине Древнего Египта?

книги;
*папирусы;
дацаны.

19.Кого считают отцом гельминтологии:

Палласа
*Рудольфия
Скрябина
Романовского

20.**Кого считают основоположником эндомологии:**

Авиценну
Галена
*Аристотеля
Парацельса

21.Кого считают отцом гельминтологии:

Палласа
*Рудольфия
Скрябина
Романовского

22.Какие виды медицинской деятельности существовали в первобытном обществе?

пересадка органов и тканей;
лечение маститов;
*помощь при родах.

23.Кто в IV-V вв. до н.э. впервые предложил «Клятву врача»?

Аль Рази;
*Гиппократ.

24. Кто первым ввел острый эксперимент в физиологии и положил начало изучению физиологии различных систем организма?

Гарвей
Самойлович;
*Гален.

25.Занятие профессиональных специалистов в старые времена занимавшихся лечением животных называлось:

Собаколечением
Муломедицина
*Скотолечением

Тема 2. Ветеринария в России

26.Занятие профессиональных специалистов в старые времена занимавшихся лечением животных называлось:

Собаколечением
Муломедицина
*Скотолечением

27 **Как назывались специальные книги со сведениями о болезнях Аптекарского приказа**

Былины
Рассказы
*сказки

28.**Первое название специальности «Ветеринария»**

скотник
*коновал
знахарь

29. **Как дословно с древнерусского переводится слово «Карантин»:**

Десятидневее
Стодневее
*сорокодневее

30.**Воспаление лимфатических узлов в XIV веке:**

«Молосняк»
*«Мышки»
«Грибы»

31.Как в рукописи «Шестоднев» называлось сердце, печень:

«Плюще»
«Пролуки»
«Слезна»
*«Естра»

32. **Каким путем в XVII веке у животных определяли лихорадку:**

*на основании сухого, горячего на ощупь носового канала
на основании кашля
на основании переступания в стойле

33. **Первая переводная книга, напечатанная в типографии Москвы:**
Цветник
травник
*физоогномика
о строении конскому дому
прохладный вертоград

34.Первые отечественные литературные источники по вопросам ветеринарии:
*цветник
Домострой
стоглав

35.**Под какими словами в XI – XVII вв. понималась болезнь:**
*скорбь, хворь
Болячка
усталость, слабость

36.Под какими словами в XI – XVII вв. понимался клинический признак болезни:
*знамя
Герб
символ

37. **Под каким словом в XI – XVII вв. понималась диагностика болезни:**
*пытание
Хворь
скорбь

38.**Один из первых обстоятельных правительственных указов, излагающих профилактические противоэпизоотические мероприятия:**
*«О предосторожностях от скотского падежа и предохранения людей от болезней»
«О неторговании рыбой и мясом в шалашах и на скамьях и о сломе оных».
«О наблюдении чистоты в Москве и о наказании за выбрасывание сору, всякого помету на улицы и переулки»

39.Где была открыта первая общеобразовательная конюшенная школа:
*Хорошево
Погодин
Юрьев

40. Кем проводились в XVII вв. мероприятия по профилактике и борьбе с заразными болезнями:
*Аптекарской концепцией
Правительством
Земством

41.Какая страна является первой, где в узаконенном порядке начал применяться ветеринарно-санитарный предубойный осмотр скота:
*Россия
Франция
Голландия

42.Один из первых ветеринарных институтов:
Казанский
*Харьковский
Ленинградский

43.Назовите выдающигося ученого-медика I половины XIX века, внесших значительный вклад в анатомию и хирургию:
Н.В. Склифосовский;

Н.А. Вельяминов:
*Н.И. Пирогов;
44.В каком году была открыта Российская академия наук:
1701 г.
1695 г.
*1783 г.
1670 г.
45.В каком году была переведена с латинского языка «Фармакопея о составлении лекарств»:
1700г.
1714г.
1628г.
*1676г.
46. В каком году была организована и открыта Московская академия:
1650 г.
*1685 г.
1690 г.
1700 г.
47.В каком году вышел царский указ, запрещающий снимать кожи с павших животных:
*1640 г.
1650 г.
1660 г.
48.В каком году вышел указ, запрещающий перегонять больной скот:
1670 г.
*1681 г.
1611 г.
49.В каком году написан Русский лечебник «Прохладный вертоград»:
1650 г.
1666 г.
*1672 г.
50.Сколько правительственных приказов по предупреждению заразных болезней с/ж было издано за период 1713 – 1800 г.
*86
200
11

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(5-7 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть

	материала изложена (отражена).
(4-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

1. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире.
2. Ветеринария на Древнем Востоке.
3. Ветеринария в Древней Греции.
4. Ветеринария в Древнем Риме, Тибете, Китае.
5. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения (XV-XVII века).
6. Ветеринария в странах мира в XVIII - XX –веках.
7. Народная ветеринария в Древней Руси.
8. Ветеринария в древнерусском государстве и княжествах IX-XIV.
9. Ветеринария в русском централизованном государстве XIV-XVII века.
10. Ветеринария в России в XVIII веке: Реформы Петра I по развитию ветеринарии.
11. Ветеринария России 1801—1860 гг. Введение ветеринарного образования.
12. Ветеринария России 1801—1860 гг. Борьба с эпизоотиями.
13. Ветеринария в период капитализма (1861-1917 гг.). Ветеринарное образование.
14. Ветеринария в период капитализма (1861-1917 гг.). Борьба с эпизоотиями.
15. Ветеринария в первые годы Советской власти (1917-1920 гг.
16. Ветеринария СССР (1921—1925 гг.).

17. Ветеринария в период социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства СССР (1926—1932 гг.).
18. Ветеринария в СССР (1933 - июнь 1941 гг.).
19. Ветеринария в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.).
20. Ветеринария в период восстановления народного хозяйства (1945-1955 гг.).
21. Ветеринария в СССР (1956—1965 гг.).
22. Ветеринария в СССР (1966—1990 гг.).
23. Состояние ветеринарной науки в постсоветский период и на современном этапе и дальнейшие пути ее развития.
24. История ветеринарии Пермской губернии до 1917 года.
25. История ветеринарии Пермской губернии с 1917 года до настоящего времени.
26. Структура ветеринарной службы в Пермском крае, ее структурные подразделения. Роль службы на современном этапе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков

в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1-25	26-40	41-55

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Взаимоотношения человека и животных в учении различных мировых религий.
2.Медицинские сведения в литературных памятниках Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).
3.Гиппократ – краткая биография и роль в развитии медицины.
4.Аристотель. Влияние на развитие биологии и ветеринарии.
5.Боги Древнего мира – покровители медицины.
6.Змея как символ излечения и болезней (Кубок Гудеа, Кадуцея, Жезл Асклепия).
7.Ветеринарная символика.
8.Развитие медицинских знаний в Арабских халифатах.

9.Абу-Али Ибн Сина (Авиценна) – краткая биография, роль в развитии медицины.
10 Развитие медицинских знаний в Византии.
11 Джироламо Фракасторо – краткая биография, роль в развитии медицины.
12 А. ванн Левенгук – краткая биография, роль в развитии биологии и медицины
13 История создания Международного эпизоотического бюро (Всемирной организации
здоровья животных).
14 Меры борьбы с эпизоотиями в XIX веке.
15 Санкт-Петербургская Академия наук – история открытия, роль в развитии биологии и медицины России.
16 Структура и организация Конюшенного приказа.
17 Структура и организация Аптекарского приказа.
18 Вольное экономическое общество. Создание, деятельность и роль в развитии сельского хозяйства и ветеринарии Российской Империи.
19 Петербургская императорская медико-хирургическая академия.
20 Московская медико-хирургическая академия.
21 Характеристика Российского государства в первой половине XIX вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
22. История открытия Казанского ветеринарного института.
23. Ветеринарное отделение Санкт-Петербургской медико-хирургической академии.
24 Ленинградский ветеринарный институт. История открытия и преобразований, выдающиеся ученые и научные школы.
25 Р. Кох – краткая биография, роль в развитии медицины.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

26.Что описывает и изучает наука История ветеринарной медицины. Какие разделы онасодержит?

27.Расскажите о значении и происхождении терминов «ветеринария», «медицина»,«фельдшер», «врач», «лекарь», «доктор», «лаборант», «декан», «доцент», «профессор».
28.Каково значение ветеринарии в современном обществе? Назовите задачи ветеринарной службы и ее виды в Российской Федерации.
29.Зарождение скотолечения в Древней Руси. Каковы особенности ведения сельского хозяйства и лечения животных?

30. Императорское Вольное экономическое общество. Какова история его организации, особенности деятельности? Какое влияние оно оказало на развитие ветеринарии?
31. Расскажите о появлении и развитии конных заводов в Российской Империи.
32. Особенности развития медицинских знаний в Средневековой Европе.
33. Происхождение и определение понятий: «медицина», «ветеринар», «декан», «студент», «профессор», «врач».
34. Управление ветеринарной службой в СССР и РФ.
35. Обязанности владельцев животных и производителей продукции животного происхождения и кормов для животных.
36. История открытия и изучения антибиотиков.
37. Зарождение скотолечения в Древней Руси. Становление русского государства и его характеристика. Особенности ведения сельского хозяйства.
38. Конные заводы Российской Империи.
39. Вольное экономическое общество.
40. Значение ветеринарной медицины в современном обществе. Задачи ветеринарной службы.
41. Ветеринарный устав в советском государстве.
42. Каковы особенности развития медицинских знаний в средневековой Европе?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

43. Каковы особенности развития анатомии и медицины в эпоху Возрождения в Европе?
44. Назовите имена выдающихся врачей и анатомов, расскажите об их достижениях.
45. Ветеринарная символика.
46. Развитие ветеринарной медицины в XIX веке. Борьба с эпизоотиями.
К. Буржела и появление ветеринарного образования.
47. Расскажите о реформах Петра 1 и указах Правительствующего Сената, изданных в
48. XVIII веке и направленных на модернизацию сельского хозяйства, обеспечение ветеринарно-санитарных норм и борьбу с эпизоотиями.
49. Развитие высшего медицинского и ветеринарного образования в России (Московская и Петербургская медико-хирургические академии).
50. История создания высших ветеринарных учебных заведений в Санкт-Петербурге.
51. История создания высших ветеринарных учебных заведений в Москве.
52. История создания высших ветеринарных учебных заведений в Казани и Харькове.
53. Гиппократ. Каково влияние трудов Гиппократова сборника на медицину и ветеринарию?

54.Закон «О ветеринарии».

55.Виды ветеринарной службы Российской Федерации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»(78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно» 61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 1 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель этики по Аристотелю: а) не знания, а поступки б) мораль в) нравственность Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	а) Обоснование эт ого утверждения заключается в том, что знания без применения на практике бесполезны, так как не позволяют проверить их подлинность и правдивость. Кроме того, в действии рождаются новые знания
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самым древним папирусом педиатрии считается? а) Папирус Эберса б) Папирус Э. Смита. в) Папирус Бругша (1450-1350гг. до н.э.).	В) Наиболее древн им считается Ка хунский папиру с, датированный примерно 1850 г. до н.э. Он посвящен описанию женских

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	болезней, акушерским проблемам.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите, какая из операций была самой древнейшей в истории человечества? а) аппендэктомия; б) пересадка сердца; в) кесарево сечение Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	В) Сложные хирургические операции проводились задолго до возникновения цивилизаций. Археологические находки говорят о том, что трепанация черепа была известна человечеству ещё восемь с половиной тысячелетий назад.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите кому принадлежит создание фагоцитарной теории иммунитета? а) Кох Р.; б) Мечников И.И в) Пастер Л. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	Б) защита организма от болезнетворных микроорганизмов — сложная биологическая реакция, в основе которой лежит способность белых кровяных телец (фагоцитов) захватывать и разрушать посторонние тела, попавшие

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td>в организм</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Укажите, что не является источником изучения истории медицины Древнего Египта:
а) описания историков и писателей древности;
б) «Гиппократов сборник»;
в) папирусы;
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Б)
изложенные в произведениях греческих писателей, например Диодора, Полибия, Страбона и Плутарха, которые до расшифровки древнеегипетского письма были единственными источниками по истории Древнего Египта и его медицины.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите имя врача и его вклад в медицину
Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr><tr><td>1</td><td>Дженнер</td><td>А</td><td>создал вакцину против натуральной оспы</td></tr><tr><td>2</td><td>Галлер</td><td>Б</td><td>создал учение о возбудимости</td></tr><tr><td>3</td><td>Лаэннек</td><td>В</td><td>применил стетоскоп при аускультации</td></tr><tr><td>4</td><td>Ауэнбругер</td><td>Г</td><td>ввел перкуссию</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите имя средневекового врача и его вклад в медицину.
Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr><tr><td>1</td><td>Левенгук</td><td>А</td><td>создал ятрохимию</td></tr><tr><td>2</td><td>Везалий</td><td>Б</td><td>создал современную анатомию</td></tr><tr><td>3</td><td>Гарвей</td><td>В</td><td>создал теорию кровообращения</td></tr><tr><td>4</td><td>Парацельс</td><td>Г</td><td>создал микроскоп</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите имя античного врача и вклад в медицину.
Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr><tr><td>1</td><td>Гиппократ</td><td>А</td><td>заложил основы деонтологии</td></tr><tr><td>2</td><td>Гален</td><td>Б</td><td>проводил вивисекцию</td></tr><tr><td>3</td><td>Герофил</td><td>В</td><td>вел определение «двенадцатиперстная</td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>кишка»</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Пифагор</td><td>Г</td><td>лечил успокоительной музыкой</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Попробуйте расставить эти события в правильном порядке:

1. Создание первой ветеринарной школы в Лионе, Франция (1761 год).
2. Появление ветеринарного искусства в Древнем Египте.
3. Издание книги "Ветеринарная медицина" К. Л. Бенедикта (1860 год).
4. Создание Международной ветеринарной ассоциации (1863 год).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2134</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Вам нужно расположить события в правильном порядке:

1. Появление первых упоминаний о ветеринарии в древнегреческих и римских текстах.
2. Создание первой ветеринарной школы в Лионе, Франция (1761 год).
3. Издание книги "Ветеринарная медицина" К. Л. Бенедикта (1860 год).</td><td>1234</td></tr>
</table>

	4. Создание Международной ветеринарной ассоциации (1863 год). . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите события в правильном порядке: **1.** Появление ветеринарного искусства в Древнем Египте**.** **2.** Создание первой ветеринарной школы в Лионе, Франция (1761 год)**.** **3.** Создание Международной ветеринарной ассоциации (1863 год)**.** **4.** Открытие вакцины против бешенства Луи Пастером (1885 год)**.** Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
14	Прочитайте текст и расставте события в правильном порядке: 1. Написание "Трактата о лошадях" Гиппократом. 2. Появление первой ветеринарной школы в Лионе, Франция. 3. Основание ветеринарной службы в России. 4. Создание первой ветеринарной клиники в Германии. . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1243
15	Прочитайте текст и установите последовательность:	1234

	1. Появление первых ветеринарных учебников. 2. Написание "Трактата о лошадях" Гиппократом. 3. Основание первой ветеринарной школы в Лионе, Франция. 4. Разработка первых методов хирургии для животных. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и Опишите ключевые этапы развития ветеринарии как науки и профессии. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ветеринария зародилась в древних цивилизациях, таких как Египет и Месопотамия, где существовали первые записи о лечении животных. Затем упомяните о Гиппократе и его труде "Трактат о лошадях", который стал значимым вкладом в ветеринарную науку.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. История ветеринарии: от древности до современности":	Ветеринария, как наука и профессия, имеет

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	глубокие корни, уходящие в древние цивилизации. Первые упоминания о лечении животных встречаются в Месопотамии и Древнем Египте. В этих культурах существовали записи, описывающие методы лечения домашних животных, таких как лошади и скот, что свидетельствует о раннем понимании важности здоровья животных для сельского хозяйства и благосостояния общества. В Древнем

		Египте, например, ветеринарные практики были связаны с религиозным и ритуалами, и жрецы иногда выполняли функции ветеринаров.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Докажите, что в Древнем Вавилоне государство регулировало деятельность врачевателей».Используя исторические знания, запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Ветеринария, как наука и профессия, имеет глубокие корни, уходящие в древние цивилизации. Первые упоминания о лечении животных встречаются в Месопотамии и Древнем Египте. В этих культурах существовали записи, описывающие методы

		лечения домашних животных, таких как лошади и скот, что свидетельствует о раннем понимании важности здоровья животных для сельского хозяйства и благосостояния общества. В Древнем Египте, например, ветеринарные практики были связаны с религиозными ритуалами, и жрецы иногда выполняли функции ветеринаров.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Докажите, что в Древнем Вавилоне государство регулировало деятельность врачевателей Ответ: _____	Доказательства того, что в Древнем Вавилоне государство регулировало

	_____ _____ _____ _____	деятельность врачевателей, можно найти в исторических и законодательных источниках, а именно в знаменитом Кодексе Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Аргументы: 1.Установление платы за медицинские услуги: кодекс Хаммурапи четко устанавливал фиксированную плату за различные виды медицинских услуг, включая хирургические операции и лечение переломов. Эти тарифы варьировались в зависимости от социального статуса

		пациента (свободный человек, раб) и сложности лечения. 2.Ответственность врачей за результаты лечения, предусматривал строгую ответственность врачей за ошибки и неудачи в лечении, наказание врача (оно могло быть как денежным, так и физическим, вплоть до членовредительства). 3. Законодательное регулирование медицинских процедур, установление необходимого уровня навыков и знаний для врача 4. Влияние на судебную медицину

		(Кодекс содержит статьи, которые могут рассматриваться как предпосылки для ее развития. Например, устанавливая ответственность за смерть пациента, он подразумевал, что необходимо было определить, была ли смерть следствием действий врача).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Элементы общественной медицины были созданы еще в период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (Приказы общественного призрения занимались организацией больниц для бедных, сиротских приютов, оспенных домов и т.д.). Однако, широкое развитие общественная медицина получила во второй половине XIX века благодаря реформам Александра II Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) Земская реформа 1864 года стала отправной точкой для развития общественной медицины. Т.к. земства получили право самостоятельно решать местные вопросы, включая

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	образование, строительство дорог и здравоохранение. 2) Земства создали целую сеть медицинских учреждений, включая больницы, фельдшерские пункты, амбулатории и родильные дома, которые работали на основе принципов территориальной доступности медицинской помощи. 3) Земства самостоятельно распоряжались местными бюджетами и имели право устанавливать налоги для финансирования своих нужд, включая медицину. Благодаря этому стала возможна

		организация медицинской помощи сельскому населению, а также проведение профилактических мероприятий. 4) Земства содействовали подготовке медицинских кадров путем создания фельдшерских школ и организации курсов повышения квалификации для врачей и фельдшеров, причём учитывая особенности работы в сельской местности. Это способствовало улучшению качества медицинской помощи и формированию профессионального сообщества

		земских врачей.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без

	пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как

усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологии и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 «Генетика»

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль): «Ветеринария»
Форма обучения очно, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор (ы):

К. с.-х. н., доцент _____ А.И. Новокщенова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 19.03.01 Биотехнология, профиль «Биотехнология».

Заведующий кафедрой «Водные биоресурсы
и аквакультура», д. б. н., профессор Д.А. Ранделин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании ка-федры «Водные биоресурсы и аквакультура»

Протокол № 10 от 04 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой «Водные биоресурсы
и аквакультура», д. б. н., профессор Д.А. Ранделин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
К. с.-х. н., доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основателем генетики является:

+а) Грегор Мендель;

-б) Матиас Шлейден;

-в) Теодор Шванн;

-г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются…

-а) доминантами;

+б) гибридами;

-в) генами;

-г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется…

+а) доминантным;

-б) гибридом;

-в) рецессивным;

-г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется…

-а) доминантным;

-б) гибридом;

+в) рецессивным;

-г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

+а) гипотезой чистоты гамет;

-б) гибридом;

-в) признаком;

-г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют…

-а) доминантными;

+б) аллельными;

-в) рецессивными;

-г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются…

-а) доминантными;

-б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

+г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются…

-а) доминантными;

+б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

-г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

-а) генотипом

-б) хронотипом

+в) фенотипом

-г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

+а) генотипом

-б) хронотипом

-в) фенотипом

-г) логотипом

11. Первую серию опытов Менделя принято называть

-а) генотипом

-б) хронотипом

-в) дигибридным скрещиванием

+г) моногибридным скрещиванием

12. Вторую серию опытов Менделя принято называть

-а) генотипом

-б) хронотипом

+в) дигибридным скрещиванием

-г) моногибридным скрещиванием

13. Расщепление в каждой паре генов идет независимо от других пар генов – это

+а) второй закон Менделя

-б) законДарвина

-в) дигибридное скрещивание

-г) моногибридное скрещивание

Тесты по теме Хромосомная теория наследственности с ответами

14. Впервые идею связи между хромосомами и генами выдвинул в 1903 году американский ученый

-а) Мендель

-б) Дарвин

+в) Сэттон

-г) Морган

15. Механизм, с помощью которого гомологичные хромосомы могут обмениваться генами, это

-а) мутантные аллели

-б) гигантские хромосомы

-в) классическое распределение

+г) кроссинговер

16. Исключите лишнее понятие из форм взаимодействия генов между собой

-а) комплементарность (дополнительность)

-б)эпистаз

-в) полимерия

+г) кроссинговер

17. Белую окраску обоих генов в доминантном состоянии вызывает

+а) отсутствие одного из этих генов

-б) гигантские хромосомы

-в) классическое распределение

-г) кроссинговер

18. Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим

-а) полимерия

-б) скрещивание

+в) эпистаз

-г) кроссинговер

19. Действие одного гена на разные признаки – это

-а) полимерия

+б) плейотропный эффект

-в) эпистаз

-г) кроссинговер

20. Добавочная хромосома, которую мы называем Х, была обнаружена

+а) в 1890 году

-б) в 2000 году

-в) в 1990 году

-г) в 2015 году

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Цитологические основы наследственности Основные этапы в развитии цитогенетики. Основные методы цитогенетики. Структурная организация хромосом. Молекулярная организация митотической хромосомы. Морфология хромосом различных видов организмов.

2. Кариотип. Цитологические характеристики кариотипа. Организация кариотипа. Видовые и индивидуальные характеристики кариотипа. Специальные методы окрашивания и анализа. Кариограмма, кариотип, идиограмма. Цитогенетические методы в биомониторинге.

3. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Структура и функции нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Сверхспирализация ДНК, топоизомеразы. Макромолекулярная структура ДНК и РНК. Модель Уотсона-Крика.

4. Репликация ДНК. Полуконсервативный механизм. Ферменты биосинтеза ДНК. Меха-низм репликации ДНК. Схема синтеза ДНК в репликативной вилке. Особенности репликации у эукариот. Фрагменты Оказаки. Регуляция репликации. Репарация ДНК. Типы повреждений ДНК. Мейотический кроссинговер. Митотический кроссинговер. Процесс биосинтеза (транскрипция, процессинг, трансляция).

5. Транскрипция (инициация, элонгация, терминация). Кодон, антикодон. Генетический код его свойства (триплетность, специфичность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Процессинг. Экзоны и интроны. Сплайсинг.

6. Трансляция (транскрипция, процессинг, трансляция). Полирибосомы. И-РНК, м-РНК, р-РНК.

7. Хромосомная теория наследственности Явление сцепления генов. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Генетическое доказательство перекреста хромосом. Величина перекреста и линейная генетическая дискретность хромосом. Одинарный и множественный перекресты хромосом. Определение групп сцепления. Соответствие числа групп сцепления гаплоидному числу хромосом.

8. Локализация гена. Генетические карты животных, человека, птицы. Цитологическое доказательство кроссинговера. Мейотический и митотический кроссинговер. Неравный кроссинговер. Роль перекреста хромосом и рекомбинации генов в эволюции и селекции животных.

9. Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Гинандроморфизм. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин. Генетическая бисексуальность организмов. Проявление признаков пола при изменении баланса половых хромосом и аутосом. Интерсексуальность.

10. Дифференциация и переопределение пола в онтогенезе. Гены, ответственные за дифференциацию признаков пола. Естественное и искусственное (гормональное) переопределение пола. Соотношение полов в природе и проблемы его искусственного регуляции. Практическое значение регуляции соотношения полов в животноводстве, птицеводстве.

11. Наследование признаков, сцепленных с полом при гетерогаметности мужского и женского пола в реципрокных скрещиваниях. Наследование "крест-накрест" ("крисс-кросс"). Характер наследования признаков при нерасхождении половых хромосом как доказательство роли хромосом в передаче наследственной информации.

12. Закономерности наследования признаков при половом размножении.

Гибридологический метод как основа генетического анализа. Принципиальное значение метода генетического анализа разработанного Г. Менделем, анализ наследования отдельных альтернативных пар признаков, использование константных чистолинейных родительских форм, индивидуальный анализ потомства гибридов, количественная оценка результатов скрещивания.

13. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки. Явление гомозиготности и гетерозиготности. Реципрокное скрещивание. Второй закон Г. Менделя. Характер расщепления признаков во втором поколении по генотипу и фенотипам.

14. Полное и неполное доминирование. Множественный аллелизм. Генетическая основа множественного аллелизма. Цитологические механизмы расщепления. Анализирующее скрещивание и его значение для генетического анализа. Возвратное скрещивание.

15. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Особенности наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании. Принципы независимого наследования. Третий закон Менделя. Расщепление по генотипу и фенотипу.

16. Математические формулы расщепления (определение возможного числа гамет, генотипов, фенотипов, генотипических классов) при полигибридном скрещивании. Расчет частоты появления определенных генотипов потомства при ди- и тригибридном скрещивании. На-ледование при дигибридном, полигибридном и анализирующем скрещиваниях.

17. Аллельные и неаллельные взаимодействия генов. *Типы аллельных взаимодействий* (доминантно-рецессивное, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация).

18. Доминантно-рецессивное взаимодействие и его генетическая основа. Характер расщепления по генотипу и фенотипу. *Неполное доминирование*. Особенности расщепле-ния по генотипу и фенотипу при моно- и дигибридном скрещивании. *Кодоминирование.* Особенности расщепления признаков. Характер наследования группы крови. *Летальное действие гена* и особенности расщепления признаков.

19. Типы неаллельного взаимодействия генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, действие генов модификаторов, плейотропия). *Комплементарное* действие гена и его генетическая основа. Характер расщепления признаков. *Эпистаз*. Типы эпистаза (доминантный и рецессивный) и особенности наследования признаков.

20. Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Характер расщепления признаков. Распространенность в природе. Генетическая основа процесса. *Действие генов модификаторов*. Особенности проявления признаков. *Плейотропное* действие генов, а рецессивном и доминантном состоянии. Влияние внешней среды на действие генов. Пенетрантность, экспрессивность и норма реакции.

21. Наследственность и изменчивость на уровне организма и популяции

Понятия о мутации и мутагенезе. Понятие о наследственной генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной фенотипической (модификационная, онтогенетическая) изменчивости. Роль модификационной изменчивости в адаптации организмов значение ее для эволюции и селекции.

22. Мутационная изменчивость. Принципы классификации мутаций. Генеративные и соматические мутации. Классификация мутаций по изменению фенотипа – морфологические, биохимические, физиологические. Различие мутаций *по их адаптивному значению:* летальные и полулетальные, нейтральные и полезные мутации; относительный характер различий мутаций по их адаптивному значению. Понятие о биологической и хозяйственной полезности мутационного изменения признака.

23. Значение мутаций для генетического анализа различных биологических процессов. Классификация мутаций по характеру изменений генотипа: генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические.

24. Генные мутации, прямые и обратные. Множественный аллелизм. Механизм возникновения серий и множественных аллелей. Наследование при множественном аллелизме.

25. Хромосомные перестройки. Внутрихромосомные перестройки: нехватки (дефишенси и делеции), умножение идентичных участков (дупликации), инверсии. Межхромосомные перестройки – транслокации. Особенности мейоза при различных типах внутри и межхромосомных перестроек. Цитологические методы обнаружения хромосомных перестроек, механизмы возникновения. Дискретность и непрерывность в организации наследственного материала. Значение хромосомных перестроек в эволюции.

26. Геномные мутации. *Полиплоидия. Анеуполиплоидия* (гетероплоидия): нулисомики и моносомики, полисомики. Спонтанный мутационный процесс и его причины. Закон гомологических рядов и наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Индуцированный мутационный процесс. Влияние физических (ультрафиолетовых лучей, ионизирующих излучений, температуры) химических и биологических агентов на мутационный процесс.

27. Модификационная изменчивость. Генетическая однородность материала как необходимое условие изучения модификационной изменчивости. Ненаследственная изменчивость как изменение проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды. Понятие о норме реакции. Математический метод как основной при изучении модификационной изменчивости.

28. Популяции, ее генетическая структура. Генетическое равновесие в панмиктической, менделевской популяции и его теоретический расчет в соответствии с законом Харди-Вайнберга.

29. Факторы генетической динамики популяций. Роль инбридинга в динамике популяций. Мутационный груз в популяциях. Возрастание мутационного груза в популяциях в связи с загрязнением окружающей среды физическими и химическими мутагенами. Популяционные волны (дрейф генов), их специфичность и роль в динамике генных частот.

30. Гетерозиготность в популяциях. Наследственный полиморфизм популяций. Значение генетики в развитии эволюционной теории. Наследование групп крови. Системы групп крови у крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей, человека. Значение групп крови для селекции. Связь групп крови с продуктивностью и резистентностью. Значение биохимического полиморфизма для селекции: определение генетической структуры популяции (происхождение пород, внутрипородная и межпородная дифференциация); выявление связи полиморфных систем с продуктивностью, воспроизводительной способностью, резистентностью (генетические маркеры).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно из-

	ложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Митоз и его патологии. Гаметогенез. Мейоз и его патологии.
2. Генетический код и его свойства. Репликация ДНК. Типы РНК.
3. Балансовая теория определения пола Бриджеса.
4. Синдром Клайнфельтера (ХХУ) и Тернера-Шерешевского (ХО).
5. Наследование признаков, сцепленных с полом и ограниченных полом.
6. Проблема регулирования пола. Методы раннего определения пола

7. Реципрокное, анализирующее, возвратное скрещивание. Летальные и полулетальные (сублетальные) гены.
8. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность.
9. Гены-модификаторы. Менделирующие признаки.
10. Особенности наследования количественных признаков
11. Классификация хромосомных и генных мутаций по фенотипу.
12. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
13. Индуцированные мутации и их значение в селекции животных.
14. Мутагены и антимутагены.
15. Популяционная генетика и ее практическое значение.
16. Методы определения генотипической структуры популяции и генного равновесия в ней. Закон Харди-Вайнберга.
17. Факторы, ведущие к изменению генотипической структуры популяции.
18. Генетический груз, дрейф генов и их влияние на популяцию.
19. Ознакомление с новейшими разработками в области проведения оценки и отбора с.-х. животных по хозяйственно полезным признакам.
20. Использование при отборе интерьерных тестов – биохимических, иммуногенетических, показателей естественной резистентности, ДНК-маркеров и др.
21. Подбор в животноводстве. Проведение подбора в современном животноводстве.
22. Значение искусственного осеменения, инбридинга и аут-бридинга, трансплантации эмбрионов и др. элементов биотехнологии.
23. Эффективность применения различных вариантов чистопородного разведения и скрещивания (гибридизации) в животноводстве.
24. Получение генетически программируемого эффекта гетерозиса.
25. Биотехнологические породы с.-х. животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические

	ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовая работа.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать руководство участком по производству БАВ	1-5	11-15	20-25
ПК-2 Способен обеспечивать функционирование системы управления качеством продуктов биотехнологии	6-10	16-20	26-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Цитологические основы наследственности Основные этапы в развитии цитогенетики. Основные методы цитогенетики. Структурная организация хромосом. Молекулярная организация митотической хромосомы. Морфология хромосом различных видов организмов.

2. Кариотип. Цитологические характеристики кариотипа. Организация кариотипа. Видовые и индивидуальные характеристики кариотипа. Специальные методы окрашивания и анализа. Кариограмма, кариотип, идиограмма. Цитогенетические методы в биомониторинге.

3. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Структура и функции нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Сверхспирализация ДНК, топоизомеразы. Макромолекулярная структура ДНК и РНК. Модель Уотсона-Крика.

4. Репликация ДНК. Полуконсервативный механизм. Ферменты биосинтеза ДНК. Механизм репликации ДНК. Схема синтеза ДНК в репликативной вилке. Особенности репликации у эукариот. Фрагменты Оказаки. Регуляция репликации. Репарация ДНК. Типы повреждений ДНК. Мейотический кроссинговер. Митотический кроссинговер. Процесс биосинтеза (транскрипция, процессинг, трансляция).

5. Транскрипция (инициация, элонгация, терминация). Кодон, антикодон. Генетический код его свойства (триплетность, специфичность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Процессинг. Экзоны и интроны. Сплайсинг.

6. Трансляция (транскрипция, процессинг, трансляция). Полирибосомы. И-РНК, м-РНК, р-РНК.

7. Хромосомная теория наследственности Явление сцепления генов. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Генетическое доказательство перекреста хромосом. Величина перекреста и линейная генетическая дискретность хромосом. Одинарный и множественный перекресты хромосом. Определение групп сцепления. Соответствие числа групп сцепления гаплоидному числу хромосом.

8. Локализация гена. Генетические карты животных, человека, птицы. Цитологическое доказательство кроссинговера. Мейотический и митотический кроссинговер. Неравный кроссинговер. Роль перекреста хромосом и рекомбинации генов в эволюции и селекции животных.

9. Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Гинандроморфизм. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин. Генетическая бисексуальность организмов. Проявление признаков пола при изменении баланса половых хромосом и аутосом. Интерсексуальность.

10. Дифференциация и переопределение пола в онтогенезе. Гены, ответственные за дифференциацию признаков пола. Естественное и искусственное (гормональное) переопреде-ление пола. Соотношение полов в природе и проблемы его искусственного регуляции. Практическое значение регуляции соотношения полов в животноводстве, птицеводстве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

11. Наследование признаков, сцепленных с полом при гетерогаметности мужского и женского пола в реципрокных скрещиваниях. Наследование "крест-накрест" ("крисс-кросс"). Характер наследования признаков при нерасхождении половых хромосом как доказательство роли хромосом в передаче наследственной информации.

12. Закономерности наследования признаков при половом размножении. Гибридологический метод как основа генетического анализа. Принципиальное значение метода генетического анализа разработанного Г. Менделем, анализ наследования отдельных альтернативных пар признаков, использование константных чистолинейных родительских форм, индивидуальный анализ потомства гибридов, количественная оценка результатов скрещивания.

13. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки. Явление гомозиготности и гетерозиготности. Реципрокное скрещивание. Второй закон Г. Менделя. Характер расщепления признаков во втором поколении по генотипу и фенотипам.

14. Полное и неполное доминирование. Множественный аллелизм. Генетическая основа множественного аллелизма. Цитологические механизмы расщепления. Анализирующее скрещивание и его значение для генетического анализа. Возвратное скрещивание.

15. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Особенности наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании. Принципы независимого наследования. Третий закон Менделя. Расщепление по генотипу и фенотипу.

16. Математические формулы расщепления (определение возможного числа гамет, генотипов, фенотипов, генотипических классов) при полигибридном скрещивании. Расчет частоты появления определенных генотипов потомства при ди- и тригибридном скрещивании. Наследование при дигибридном, полигибридном и анализирующем скрещиваниях.

17. Аллельные и неаллельные взаимодействия генов. Типы аллельных взаимодействий (доминантно-рецессивное, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация).

18. Доминантно-рецессивное взаимодействие и его генетическая основа. Характер расщепления по генотипу и фенотипу. Неполное доминирование. Особенности расщепления по генотипу и фенотипу при моно- и дигибридном скрещивании. Кодоминирование. Особенности расщепления признаков. Характер наследования группы крови. Летальное действие гена и особенности расщепления признаков.

19. Типы неаллельного взаимодействия генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, действие генов модификаторов, плейотропия). Комплементарное действие гена и его генетическая основа. Характер расщепления признаков. Эпистаз. Типы эпистаза (доминантный и рецессивный) и особенности наследования признаков.

20. Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Характер расщепления признаков. Распространенность в природе. Генетическая основа процесса. Действие генов модификаторов. Особенности проявления признаков. Плейотропное действие генов, а рецессивном и доминантном состоянии. Влияние внешней среды на действие генов. Пенетрантность, экспрессивность и норма реакции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

21. Наследственность и изменчивость на уровне организма и популяции

Понятия о мутации и мутагенезе. Понятие о наследственной генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной фенотипической (модификационная, онтогенетическая) изменчивости. Роль модификационной изменчивости в адаптации организмов значение ее для эволюции и селекции.

22. Мутационная изменчивость. Принципы классификации мутаций. Генеративные и соматические мутации. Классификация мутаций по изменению фенотипа – морфологические, биохимические, физиологические. Различие мутаций по их адаптивному значению: летальные и полулетальные, нейтральные и полезные мутации; относительный характер различий мутаций по их адаптивному значению. Понятие о биологической и хозяйственной полезности мутационного изменения признака.

23. Значение мутаций для генетического анализа различных биологических процессов. Классификация мутаций по характеру изменений генотипа: генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические.

24. Генные мутации, прямые и обратные. Множественный аллелизм. Механизм воз-никновения серий и множественных аллелей. Наследование при множественном аллелизме.

25. Хромосомные перестройки. Внутрихромосомные перестройки: нехватки (дефишенси и делеции), умножение идентичных участков (дупликации), инверсии. Межхромосом-ные перестройки – транслокации. Особенности мейоза при различных типах внутри и межх-ромосомных перестроек. Цитологические методы обнаружения хромосомных перестроек, механизмы возникновения. Дискретность и непрерывность в организации наследственного материала. Значение хромосомных перестроек в эволюции.

26. Геномные мутации. Полиплоидия. Анеуполиплоидия (гетероплоидия): нулисомики и моносомики, полисомики. Спонтанный мутационный процесс и его причины. Закон гомологических рядов и наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Индуцированный мутационный процесс. Влияние физических (ультрафиолетовых лучей, ионизирующих излучений, температуры) химических и биологических агентов на мута-ционный процесс.

27. Модификационная изменчивость. Генетическая однородность материала как необходимое условие изучения модификационной изменчивости. Ненаследственная изменчивость как изменение проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды. Понятие о норме реакции. Математический метод как основной при изучении модификационной изменчивости.

28. Популяции, ее генетическая структура. Генетическое равновесие в панмиктической, менделевской популяции и его теоретический расчет в соответствии с законом Харди-Вайнберга.

29. Факторы генетической динамики популяций. Роль инбридинга в динамике популяций. Мутационный груз в популяциях. Возрастание мутационного груза в популяциях в связи с загрязнением окружающей среды физическими и химическими мутагенами. Популяционные волны (дрейф генов), их специфичность и роль в динамике генных частот.

30. Гетерозиготность в популяциях. Наследственный полиморфизм популяций. Значение генетики в развитии эволюционной теории. Наследование групп крови. Системы групп крови у крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей, человека. Значение групп крови для селекции. Связь групп крови с продуктивностью и резистентностью. Значение биохимического полиморфизма для селекции: определение генетической структуры популяции (происхождение пород, внутрипородная и межпородная дифференциация); выявление связи полиморфных систем с продуктивностью, воспроизводительной способностью, резистентностью (генетические маркеры).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает прин-

	ципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
Курсовая работа	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование), определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «Зачтено», «Не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Норма Реакции	Крайние пределы модификационной изменчивости, ее крайние проявления называются	**ПК-2**
2.	Мутацией	Явление скачкообразного, прерывистого изменения наследственного признака называется	**ПК-2**
3.	Гуго Де Фризом	Термин «мутация» был введен в генетику известным ученым	**ПК-2**
4.	По Пределу Генотипа	Исключите лишнее понятие из классификации мутаций - по фенотипу - по характеру изменений генотипа - генеративные и соматические мутации - по пределу генотипа	**ПК-2**
5.	Полиплоидия или Гаплоидия	Увеличение или уменьшение полных наборов хромосом называется	**ПК-2**
6.	Анеуплоидия	Изменение числа хромосом в диплоидном наборе называется	**ПК-2**
7.	Комбинативная	Форма наследственной изменчивости, при ко-	**ПК-2**

	Изменчивость	торой изменяются не сами гены, а их сочетания и взаимодействие в генотипе	
8.	Русским Генетиком Н. И. Вавиловым	Закон гомологических рядов был открыт в 1920 году	**ПК-2**
9.	Селекция	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов	**ПК-2**
10.	Гибридизация и Отбор	Специфическими методами селекции являются	**ПК-2**
11.	Инбридинг	Система близкородственных скрещиваний называется	**ПК-2**
12.	Сорт	Группа организмов одной сельскохозяйственной культуры, родственных по происхождению, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях, это	**ПК-2**
13.	И. В. Мичурин	Большой вклад в развитие селекции растений внес	**ПК-2**
14.	Невозможность вегетативного размножения	Отличительной чертой животных является	**ПК-2**
15.	Биотехнологии	Современные методики, заимствованные селекционерами из молекулярной биологии и генетики, называются	**ПК-2**
16.	Изменения живых организмов человеком для своих потребностей	Селекция - процесс…	**ПК-2**
17.	Участок молекулы днк	Ген - это...	**ПК-2**
18.	Являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация	Хромосомы...	**ПК-2**
19.	Признаков хромосомного набора соматической клетки. Количественных и качественных признаков хромосомного набора	Кариотип - это совокупность...	**ПК-2**
20.	Хромосомы, которые являются парой друг другу в хромосомном наборе	Гомологичными называют...	**ПК-2**
21.	Расположенные в	Аллельные гены - это гены...	**ПК-2**

	одних и тех же локусах (местах) гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака		
22.	AABB; AA;	Гомозиготной особью можно назвать...	**ПК-2**
23.	Как в гомозиготном, так и в гетерозиготном организмах	Доминантный ген проявляется...	**ПК-2**
24.	Хромосомы одинаковые у обоих полов	Аутосомы - это...	**ПК-2**
25.	Генотипа и условий внешней среды	Генотип формируется под влиянием только...	**ПК-2**
26.	Способность живых организмов приобретать новые признаки	Наследственной изменчивостью называют...	**ПК-2**
27.	Группа генетически однородных (гомозиготных) организмов	Чистая линия - это...	**ПК-2**
28.	Могут быть как доминантными, так и рецессивными	Генные мутации не всегда проявляются в первом поколении, так как...	**ПК-2**
29.	Восстанавливается диплоидный набор хромосом	Биологическое значение оплодотворения заключается в том, что...	**ПК-2**
30.	Сходство мутационных процессов у близких родов и видов	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил...	**ПК-2**
31.	Наличие позвоночного столба и две пары конечностей	Для человека характерны признаки типа хордовых:	**ПК-2**
32.	Аутополиплодия	Более чем кратное изменение числа хромосом у данного вида, в результате которого возникают полиплойдные особи, имеющие более двух гомологичных хромосом:	**ПК-2**
33.	Транслокация	Перемещение сегмента ДНК из одного положения в другое без реципрокного обмена:	**ПК-2**
34.	Гомозиготными	Как называют особей, образующих один сорт гамет и не дающих расщепления признаков в потомстве?	**ПК-2**
35.	Речь	К биологическим движущим силам антропогенеза относят...	**ПК-2**

36.	Высокоразвитый мозг и способность к творческой деятельности. Развитая речь и способность к трудовой деятельности	У представителей всех рас имеются общие признаки, доказывающие их принадлежность к одному виду.	**ПК-2**
37.	Доминантные	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?	**ПК-2**
38.	Кроманьонца	Человеком современного типа считают...	**ПК-2**
39.	Транслокация	Перемещение гена или участка хромосом из одного локуса в геноме в другой:	**ПК-2**
40.	46	Набор хромосом в соматических клетках человека равен	**ПК-2**
41.	Фенотипу	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по:	**ПК-2**
42.	Кратно увеличивают набор хромосом	В селекции для получения новых полиплоидных сортов растений	**ПК-2**
43.	Группы популяций людей	Человеческие расы - это...	**ПК-2**
44.	Aabb	У собак чёрная шерсть (a) доминирует над коричневой (a), а коротконогость (в) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног.	**ПК-2**
45.	Расщепления	Какой закон проявится в наследовании признаков при скрещивании организмов с генотипами.	**ПК-2**
46.	1:1:1:1	Какое соотношение признаков по фенотипу наблюдается в потомстве при анализирующем скрещивании, если генотип одного из родителей будет aabb (признаки наследуются независимо друг от друга)?	**ПК-2**
47.	Aabb × Aabb	Как Обозначаются Генотипы Особей При Дигибридном Скрещивании?	**ПК-2**
48.	Резус Отрицательный	Мать Имеет Отрицательный Резус, А Отец Гетерозиготин По Этому Признаку. Следовательно, Дети Могут Иметь.	**ПК-2**
49.	Четыре	Сколько Видов Гамет Образуется У Дигетерозиготных Растений Гороха При Дигибридном Скрещивании (Гены Не Образуют Группу Сцепления)?	**ПК-2**
50.	Цитогенетическим	Метод Изучения Наследственности Человека, В Основе Которого Лежит Изучение Числа Хромосом, Особенностей Их Строения, Называют	**ПК-2**
51.	а	Основателем генетики является: а) Грегор Мендель;	**ПК-2**

		б) Матиас Шлейден; в) Теодор Шванн; г) Рудольф Вирхов.	
52.	б	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются… а) доминантами; б) гибридами; в) генами; г) сортами.	**ПК-2**
53.	а	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	**ПК-2**
54.	в	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	**ПК-2**
55.	а	Объяснение Менделя называют: а) гипотезой чистоты гамет; б) гибридом; в) признаком; г) сортом.	**ПК-2**
56.	б	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют… а) доминантными; б) аллельными; в) рецессивными; г) чистыми.	**ПК-2**
57.	г	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	**ПК-2**
58.	б	Особи, у которых аллельные гены различны, называются… а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	**ПК-2**
59.	в	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом	**ПК-2**
60.	а	Совокупность внешних признаков, которыми	**ПК-2**

		проявляется генетическая конституция, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом	
61.	г	Первую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием	**ПК-2**
62.	в	Вторую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием	**ПК-2**
63.	а	Расщепление в каждой паре генов идет независимо от других пар генов – это а) второй закон Менделя б) законДарвина в) дигибридное скрещивание г) моногибридное скрещивание	**ПК-2**
64.	в	Впервые идею связи между хромосомами и генами выдвинул в 1903 году американский ученый а) Мендель б) Дарвин в) Сэттон г) Морган	**ПК-2**
65.	г	Механизм, с помощью которого гомологичные хромосомы могут обмениваться генами, это а) мутантные аллели б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер	**ПК-2**
66.	г	Исключите лишнее понятие из форм взаимодействия генов между собой а) комплементарность (дополнительность) б)эпистаз в) полимерия г) кроссинговер	**ПК-2**
67.	а	Белую окраску обоих генов в доминантном состоянии вызывает а) отсутствие одного из этих генов б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер	**ПК-2**
68.	в	Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим а) полимерия	**ПК-2**

		б) скрещивание в) эпистаз г) кроссинговер	
69.	б	Действие одного гена на разные признаки – это а) полимерия б) плейотропный эффект в) эпистаз г) кроссинговер	**ПК-2**
70.	а	Добавочная хромосома, которую мы называем X, была обнаружена а) в 1890 году б) в 2000 году в) в 1990 году г) в 2015 году	**ПК-2**
71.	а	Биологическое значение этой хромосомы было выяснено американскими цитологами а) Вильсоном и Стивенсом б) Менделем и Дарвиным в) Сэттоном и Дарвиным г) Морганом и Вильсоном	**ПК-2**
72.	г	Наличие двух XX хромосом определяет у человека и других млекопитающих а) мужской пол б) процесс онтогенеза в) плейотропный эффект г) женский пол	**ПК-2**
73.	а	Наличие в геноме особой хромосомы определяет у человека и других млекопитающих а) мужской пол б) процесс онтогенеза в) плейотропный эффект г) женский пол	**ПК-2**
74.	б	Пол с одинаковыми половыми хромосомами называется а) гетерогаметным б) гомогаметным в) плейотропный эффект г) альтернативным	**ПК-2**
75.	а	Пол с разными половыми хромосомами называется а) гетерогаметным б) гомогаметным в) плейотропный эффект г) альтернативным	**ПК-2**
76.	в	Первым мутантом, исследованным Морганом, были а) белоцветный горох б) куры в) мухи с белыми глазами г) стручки пастушьей сумки	**ПК-2**
77.	г	Болезнь несвертывания крови – это а) дальтонизм	**ПК-2**

		б) ген лысости в) ген комолости г) гемофилия	
78.	б	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений а) дальтонизм б) изменчивость в) ген комолости г) использование	**ПК-2**
79.	г	Изменчивость, проявляемая в индивидуальных и взаимосвязанных различиях, независимых друг от друга, приспособительных или вредных для организма, называется а) дальтонизм б) изменчивость в) использование г) наследственная (генетическая)	**ПК-2**
80.	б	Изменчивость, которая возникает под непосредственным воздействием внешней среды, не приводящяя к изменению генотипа а) дальтонизм б) ненаследственная в) ген комолости г) использование	**ПК-2**
81.	в	При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей? а) АА х аа б) Аа х АА в) Аа х Аа г) АА х АА	**ПК-2**
82.	а	У собак чёрная шерсть (А) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (В) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног. а) AABb б) Aabb в) AaBb г) AABB	**ПК-2**
83.	б	При скрещивании особей с генотипами AaBB AaBв при рецессивном эпистазе в F 1 наблюдаются расщепление по фенотипу: а) 12:3:1 б) 9:3:1 в) единообразие г) 6:2	**ПК-2**
84.	б	Какой процент растений ночной красавицы с розовыми цветками можно ожидать от скрещивания растений с красными и белыми цветками	**ПК-2**

		(неполное доминирование)? а) 25% б) 50% в) 75% г) 100%	
85.	Единообразие	При скрещивании организмов с генотипами А1 А1 А2 А2 * а1а1а2а2 в F1 наблюдается соотношение генотипов: а)1:2:1 б) 9:3:4 в) единообразие г) 9:6:1	**ПК-2**
86.	1:2:1	Расщепление по генотипу при промежуточном типе наследования в F2: а) 1:1 б) 1:2:1 в) 9:3:3:1 г) 12 : 4	**ПК-2**
87.	9:3:1	При скрещивании особей с генотипами ААВВ и АаВв при рецессивном эпистазе в F 1 наблюдается расщепление по фенотипу: а)12:3:1 б) 9:3:1 в) единообразие г) 9:6:1	**ПК-2**
88.	ААВВ	Один сорт кукурузы имеет белое зерно и высокий стебель, а второй желтое зерно и низкий стебель. Высокий стебель и желтый цвет – признаки доминантные. Получить во втором поколении растения с желтым семенем и высоким стеблем. а) ААвв б) ВВаа в) аавв г)ААВВ	**ПК-2**
89.	1:1	При дигибридном скрещивании и независимом наследовании признаков у родителей с генотипами ААВb и aabb в потомстве наблюдается расщепление в соотношении а) 9:3:3:1 б) 1:1:1:1 в) 3:1 г) 1:1	**ПК-2**
90.	социальные факторы и биологические законы	Ведущую роль в эволюции человека играют... а) только социальные факторы б) только биологические законы в) социальные факторы и биологические законы	**ПК-2**
91.	aaXhXh	Альбинизм определяется рецессивным аутосомным геном, а гемофилия – рецессивным геном, сцепленным с полом. Укажите генотип женщины-альбиноса, гемофилика.	**ПК-2**

		а) AaXHY или AAXHY б) AaXHXH или AA XHXH в) aaXhY г) aaXhXh	
92.	1:2:1	Расщепление по фенотипу при не полном доминировании в F2: а) 1:1 б) 1:2:1 в) 9:3:3:1 г) 12:4	**ПК-2**
93.	А0, В0	Отец имеет четвертую группу крови (АВ), мать первую (00), следовательно, дети могут иметь группы крови: а) АА, А0, В0 б) А0, В0, 00 в) А0, В0 г) 00, АВ	**ПК-2**
94.	Аа х аа	При скрещивании томатов с красными и желтыми плодами получено потомство, у которого половина плодов была красная, а половина желтая. Каковы генотипы родителей? а) АА х аа б) Аа х АА в) АА х АА г) Аа х аа	**ПК-2**
95.	АВ и 00	У сына первая группа крови (00), у дочери – вторая (АА), следовательно, родители имеют группы крови: а) А0 и 00 б) А0 и А0 в) АВ и 00 г) ВВ и 00	**ПК-2**
96.	Аа×Аа	У крупного рогатого скота ген безрогости доминирует над геном рогатости, какие телята могут родиться от безрогого быка второго поколения и гибридной коровы первого поколения? а) Аа×Аа б) АА, Аа, Аа, аа (3:1) в) 2Аа, 2аа г) АА, Аа, Аа, аа (1:2:1)	**ПК-2**
97.	Аавв	У пшеницы безостый колос А и длинный стебель В, полностью доминирует над остистым колосом а и коротким стеблем в. Все растения гомозиготные. У гибридов второго поколения найти растения с длинным стеблем и остистым колосом. а) ААвв б) Аавв в) ааВВ г) Аавв	**ПК-2**
98.	1 : 2 : 1	У пшеницы ген карликовости доминирует над	**ПК-2**

		геном нормального роста. Какое будет расщепление среди гибридов второго поколения? а) 1 : 2 : 1 б) 3 : 1 в) 3 : 1; 1 : 2 : 1 г) 1 : 1	
99.	1 : 2 : 1	Укороченные ноги у курей – признак доминантный, а нормальные – рецессивный. Вследствие скрещивания гетерозиготных особей между собой проявилось расщепление по генотипу: а) 3 : 1 б) 1 : 1 в) 1 : 2 : 1 г) 4 : 1	**ПК-2**
100.	ААВВ	Один сорт кукурузы имеет белое зерно и высокий стебель, а второй желтое зерно и низкий стебель. Высокий стебель и желтый цвет – признаки доминантные. Получить во втором поколении растения с желтым семенем и высоким стеблем. а) ААвв б) ВВаа в) аавв г)ААВВ	**ПК-2**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации
епарта ент координации деятельности органи аци
в с ере сельскохо я ственн х наук
едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение
в сшего обра ования
«Волгоградски государственн аграрн университет»

Биотехнологи и ветеринарно едицин

В А

екан акультета биотехнологи и ве теринарно едицин
_____ анделин .А.

«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С
Б1.О.17 н ор ационн е технологии в про ессионально деятельности

ровень в сшего обра ования специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

аправленность про иль «Ветеринария»

ор а обучения Очная, аочная

од начала реали ации обра овательно програ 2025

Волгоград
2025

Автор

доцент _____ . . Арьков
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине согласован с руководителе основ но про ессионально обра овательно програ в сшего обра ования по направлени подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность про иль «Ветеринария»

уководитель
обра овательно програ

оцент _____ С. . ерерядкина
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании ка едр « н ор ационн е систе и технологии»

ротокол 8 от 04 апреля 2025 г.

Заведу щи ка едро _____ В. . шкин
подпись *инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании етодическо ко иссии акультета прикладно коно ики и управления

ротокол 8 от 10 апреля 2025 г.

редседатель
етодическо ко иссии акультета _____ В. . Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обуча щихся
к и учени дисциплин и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	В берите процесс котор о но на вать обработ ко ин ор ации. 1) передача ин ор ации хранение данн х 3 сортировка списка 4 поиск в ба е данн х.	3
2	акая ра а о ет слу ить определение сорти ровки 1) в бор ну н х ле ентов расстановка строк по ал авиту 3) и енение порядка ле ентов 4 расстановка ле ентов списка в аданно поряд ке.	4
3	анн е – то 1 то в явленн е аконо ерности в определенно пред етно области; 2) отдельн е акт характери у щие об ект процесс явления; 3) совокупность сведени необходи х для органи ации хо я ственно деятельности предприятия 4) нания идеи человечества иксированн е в л бо ор е. на л бо носителе ин ор ации.	2
4	акая категория является наиболее рискованно для ко пании с точки рения вероятного ошенничества и нарушения бе опасности 1) хакер 2 атаку щие 3 сотрудники 4 контрагент лица работа щие по договору .	3
5	Систе а управления ба а и данн х – то програ ное средство для 1 обеспечения работ с таблица и чисел; 2) управления больши и ин ор ационн и асси ва и; 3) хранения а лов 4 со дания и редактирования текстов.	2
6	ер ин сервер обо начает	4

	1) ко пь тер 2) програ у 3) специали ированн ко пь тер исполь уе в сетях для управления в числительн процессо 4) ко пь тер или програ у предна наченн е для обслу ивания клиентов 5) поискову ашину.	
7	рова дер – то 1) програ а обеспечива щая управление устро ства и 2) устро ство свя и с е е 3) поставщик услуг е е 4) в деленн канал свя и.	3
8	В како и последовательносте единиц и ерения ин ор ации ука ан в порядке во растания 1) ба т килоба т егаба т бит; 2) ба т егаба т килоба т гигаба т; 3) егаба т килоба т гигаба т ба т; 4) ба т килоба т егаба т гигаба т.	4
9	Систе а счисления – то 1) совокупность правил аписи чисел с по ощь си волов некоторого ал авита; 2) прои вольная последовательность ци р 0 1 3 4, 5, 6, 7, 8, 9; 3) бесконечная последовательность 0 и 1; 4) но ество натуральн х чисел и наков ари е тических операци .	1
10	то такое операционная систе а 1 ехническая доку ентация ко пь тера 2 совокупность устро ств и програ общего поль ования 3 совокупность основн х устро ств ко пь тера 4 ко плекс програ органи у щих управление работо ко пь тера и его в аи оде ствие с поль о вателе .	4
11	остоянное апо ина щее устро ство слу ит для хранения 1 особо ценн х прикладн х програ особо ценн х доку ентов 3 постоянно исполь уе х програ 4 програ начально агру ки ко пь тера и те стирования его у лов	4
12	ра ика с представление и обра ения в виде со вокупносте точек на вается	2

	1 рактально растрово 3 векторно 4 пря олине но .	
13	ипертекст – то 1 очень большо текст структурированн текст в которо огут осу ществляться переход по в деленн етка 3 текст набранн на ко пь тере 4 текст в котор вставлен об ект с больши об е о ин ор ации.	2
14	Ба ов протокол нтернета 1) TCP/IP; 2) HTTP; 3) FTP; 4) IMAP.	1
15	ка ите вид сс лки $A1 1 относительная абсол тная 3 с ешанная 4 ошибочная апись.	3
16	ако и а лов является архиво 1) .jpg 2) .htm 3) .zip 4) .xls	3
17	анн е хранящиеся под одни и ене на внешне носителе ко пь тера на ва тся 1) а ло каталого 3 ин ор ации 4 папко .	1
18	лобальная ко пь терная сеть – то 1) но ество ко пь теров свя анн х канала и пе редачи ин ор ации и находящихся в пределах одно го по ещения дания 2) совокупность хост-ко пь теров и а л-серверов 3) систе а об ена ин ор ации на определенну те у 4) совокупность локальн х сете и ко пь теров располо енн х на больших расстояниях и соеди ненн х с по ощь каналов свя и в едину систе у.	4
19	ки програ ирования – то 1) ор али ованн е я ки предна наченн е для	1

	описания данн х и алгорит а обработки тих дан н х с по ощь ко пь тера 2) совокупность си волов предна наченн х для пе редачи данн х 3) способ общения поль ователя с систе о 4) я к предна наченн для при енения в с ере человеческо деятельности.	
20	то не относится к ин ор ационно ин екции 1 троянски конь; альси икация данн х; 3 вирус ; 4 логическая бо ба.	2

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на те стов е адания. Обуча щи ся отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на те стов е адания. Обуча щи ся не отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ест – то вопрос или адания предус атрива щие конкретн кратки четки ответ на и е щиеся талон ответов. ри подготовке к те стировани обуча ще уся необходи о

– готовясь к тестировани проработа те учебн атериал по дисци плине проконсультиру тесь с преподавателе по вопросу в бора учебно литератур

– четко в ясните все условия тестирования аранее а и енно сколько тестов будет предло ено сколько вре ени отводится на тестирование како ва систе а оценки ре ультатов и т. п.

– приступая к работе с теста и вни ательно и до конца прочтите во прос и предлагае е вариант ответов в берите правильн е их о ет б ть несколько на отдельно листке ответов в пишите ци ру вопроса и букв соответству щие правильн ответа

– в процессе решения елательно при енять несколько подходов в ре шении адания что по воляет акси ально гибко оперировать етода и ре шения находя ка д ра опти альн вариант

– если встретили чре в ча но трудн вопрос не тратьте ного вре ени на него переходите к други теста вернитесь к трудно у вопросу в конце

– обя ательно оставьте вре я для проверки ответов чтоб и бе ать еханических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

(по те е « онятие ин ор ационно технологии. оль и начение ин ор а ционно технологии»)

1. то пони а т под тер ино «ин ор ация»
2. ункции ин ор ации.
3. Основн е вид ин ор ации по ор е ее представления.
4. еречислите сво ства ин ор ации.
5. аскро те сво ство доступности ин ор ации.
6. аскро те сво ство об ективности и суб ективности ин ор ации.
7. аскро те сво ство усто чивости ин ор ации.
8. ласси икация ин ор ации по ор е представления.
9. ласси икация ин ор ации по области во никновения.
10. ласси икация ин ор ации по способу передачи и восприяти .
11. ласси икация ин ор ации по общественно у на начени .
12. ласси икация ин ор ации по способа кодирования.
13. а овите ра личия в понятиях ин ор ация сообщения данн е сигнал.
14. арактеристика качества ин ор ации акл ча щаяся в достаточности данн х для принятия решени .
15. Синтаксически аспект ин ор ации.
16. Се антически аспект ин ор ации.
17. раг атически аспект ин ор ации.
18. осители ин ор ации.
19. еречислите вид процессов котор е огут происходить с ин ор аци е .
20. Значение ин ор ации в совре енно обществе.

Контрольная работа

(по те е «Структура ин ор ати ации. н ор ационная культура»)

Вариант 1

1. асполо ите единиц и ерения количества ин ор ации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке во растания.

2. Сколько ра личн х начени о но акодировать исполь уя чет ре дво ичн х ра ряда

A. B. 4; C. 8; D. 16

3. оличество чисел которое о но акодировать нуля и и единица и в 10 по ициях равно

A. 1000 B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.

4. Сколько двоичн х наков необходи о и достаточно для того чтоб ако дировать цел е числа от 0 до 5

A. 1 B. 2; C. 3; D. 4

5. Сколько си волов содер ит кодовое пространство адавае ое A C

A. 10 4 B. 215; C. 8; D. 256

6. н ор ационн об е одно точки черно-белого растрового и обра е ния равен

A. 1 биту B. бита C. 1 ба ту . ба та

7. н ор ационн об е одно точки 56-цветного растрового и обра е ния равен

A. 1 биту B. бита C. 1 ба ту . ба та

8. С по ощь одного ба та при двоично кодировании о но представить целое неотрицательное число от нуля до

A. 1 B. 256; C. 255; D. 1024

9. ри подкл чении к нтернету оде обеспечивает скорость передачи данн х равну 8 800 бит с. Сколько вре ени потребуется для передачи а ла ра ero 7 000 ба та

A. 5 сек B. 10 сек C. 0 сек . 60 сек

10. оде передает сообщения со скорость 8 800 бит с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 си волов ка дая в кодировке A C

A. 50 B. 0,02; C. 62,5; D. 60

11. оличество ра личн х си волов акодированн х ба та и в сообщении 1110010100111100011111011110010101111101 равно

A. 3 B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

12. оличество ра личн х си волов акодированн х полуба та и в сооб щении 10111000101110001001 равно

A. B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

13. Скольки бита равно количество ин ор ации в слове « O A A» при условии что для кодирования исполь уется 3 - начн ал авит

A. 11 B. 32; C. 55; D. 352

14. ри перекодировке сообщения и кода со е в код A C об е сооб щения и енился на 1 51 б. Сколько си волов содер ит сообщение

A. 10 4 B. 256; C. 2048; D. 64

16. акое наибольшее натуральное число о но акодировать 16 бита и

17. Сколько ба т необходи о для аписи числа 44 8 814

18. Вариант теста в средне и еет об е 0 килоба т на ка до странице теста 40 строк по 64 си вола в ка до 1 си вол ани ает 8 бит . Сколько страниц в тесте

19. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки и 048 си волов один си вол ани ает 8 бит . а како ини ально числе дискет е кость 1. ба т о но ра естить сведения обо всех 819 сотрудниках

20. е у равно акси альное количество страниц книги 3 строки по 64 си вола 1 си вол ани ает 8 бит которое по естится в а ле об е о 640 ба т

Вопросы для собеседования

(по те е « онятие ново ин ор ационно технологии»)

1. то такое аппаратное обеспечение

2. то такое архитектура акие детали устро ства ко пь тера к не не от носятся

3. В че преиущества едино архитектур се е ств В для поль овате ле и для прои водителе

4. ак устро ства ко пь тера об енива тся данн и

5. то такое агистрально- одульная архитектура и в че ее главное досто инство

6. то требуется для успешного подкл чения к ко пь теру нового устро ства

7. В че акл чается принцип откр то архитектур

8. акие аппаратн е ко понент располага тся в систе но блоке

9. то такое процессор

10. аку роль в работе процессора в полня т A и

11. акие вид па яти в наете В че их отличие

12. Заче ну но З в ко пь тере о но ли при необходи ости и енить его содер и ое на до ашне ко пь тере

13. то такое носитель ин ор ации акие носители в о ете на вать

14. Сравните ра личн е тип оперативно па яти. В че состоят их досто инства и недостатки

15. то представляет собо к ш-па ять За сче чего она пов шает прои во дительность ко пь тера

16. акие устро ства ввода ин ор ации в наете

17. акие устро ства обработки ин ор ации в наете

18. акие устро ства в вода ин ор ации в наете

19. то такое ра реша щая способность принтера В че ра личие единиц dpi и ppi?

20. о но ли сетеву карту чере котору ко пь тер получает данн е на вать устро ство ввода акие точки рения на тот счет существу т

Контрольная работа

(по те е « нстру ентари ин ор ационно технологии»)

Вариант 1

1. рактическое адание по работе с текстов редакторо O .

1) аберите следу щи текст с учето ле ентов ор атирования и о ор ления

Верхняя строка окна MS Excel на вается *строкой заголовка*. В не располага тся слева кнопки в ова систе ного ен  и я прило ения и и я рабоче книги а так е справа кнопки ини и ации  (**Свернуть**), акси и ации  (**Восстановить** и акр тия окна  (**Закрыть**).

и е строки аголовка находится *строка меню* содер ащая на вания категори ен програ . а дое ен в сво очередь вкл чает под е н – набор некотор х ко анд. риведе на начение *основных категорий* лине ки ен MS Excel.

- ❒ ен **Файл** предна начено для работ с а ло рабоче книги.
- ❒ ен **Правка** предлагает ко анд редактирования содер ания рабоче книги.

о и е щи ся данн постро те кругову диагра у о ор ив ее соответству щи и подпися и.

ультура	осевная пло щадь га
шеница о и ая	7153
о ь	4789
ч ень	650
Овес	320
укуру а	860
одсолнечник	1050

2. рактическое адание по работе с табличн процессоро C .

1. остроить таблицу рассчитав цену товара в евро прини ая курс 050. споль овать абсол тну адресаци .

п п	аи енование товара	ол-во	ата реа ли ации	ена		Стои ость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	т г Во с	3	3 арта	45			
2.	о еварка р	5	26 арта	65			
3.	лесос В о	1	15 арта	120			
4.	л. ча ник е а	2	17 арта	43			

В полнить ильтраци по дате реали ации – не по днее 0 арта.

. остроить столбчату гистогра у количества реали ации товара.

Контрольная работа

(по те е « н ор ационн е систе и при енение ко пь терно техники в про ессионально деятельности»)

Вариант 1

Со да те ба у данн х « оговора подряда» состоящу и отношени « оговора» «Сотрудники» « роект » « ол ности».

Отношение « оговора» дол но содер ать поля од оговора од ро екта одСотрудника од ол ности оличество не отработанн х в дан но проекте в данно дол ности .

Отношение «Сотрудники» состоит и поле одСотрудника а или яСотрудника яСотрудника ОтчествоСотрудника о ашни Адрес од ол ности.

В отношение « роект » входят поля од роекта а вание роекта ата ачала ататОкончания.

Отношение « ол ности» и еет поля од ол ности а вание ол ности ол ностно Оклад.

Ба а данн х дол на содер ать ин ор аци не енее че о 10 сотруд никах 4 дол ностях проектах. редус отреть чтоб не енее 5 сотруд ников работали в проектах одновре енно.

С ор ировать апрос на в борку котор в дает на кран список со трудников с окладо не енее определенного начения. Величину оклада а дать са остоятельно. а вание апроса – Список сотрудников по окладу .

С ор ировать апрос на в борку. а вание апроса – Запрос с расче та и . В апрос вкл чить поля а илия сотрудника я сотрудника Отчество сотрудника абельн но ер а вание проекта Су а к

в плате . Су а к в плате определяется следу щи обра о Оклад × оличество отработанн х дне . Значения в вести в дене но ор ате. Записи упорядочить по табельно у но еру. Значения поля а бельн но ер на кран не в водить.

С ор ировать апрос на в борку в которо исполь уя группов е операции определить в скольких проектах прини ает участие ка д со трудник. а вание апроса – оличество проектов .

Со дать ор ко все таблица .

Со дать ор к - апроса .

Все ор дол н б ть в дер ан в одно стиле.

Со дать отчета на свое ус отрение обратите вни ание на данн е в отчете не дол но б ть «непропечатанн х» слов и неотобра а щихся си волов .

Со дать кнопочну ор у в которо дол н б ть кнопки для пере хода ко все ор а и отчета .

Контрольная работа

(по те е «Стандартное програ ное обеспечение о иса предприятия»)

Вариант 1

1. рактическое адание по работе с табличн процессоро С .

Задача об опти ально на начении

остановка адачи. Сотрудники ванов етров Се енов иха лов Васильев Сидоров работа т на предприятии. рои водительность труда со трудников на ка до операции представлена в таблице

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

аспределить по дол ностя всех сотрудников так чтоб су арная прои водительность б ла акси ально .

2. рактическое адание по работе с табличн процессоро С .

ранспортная адача.

роверить является ли адача акр то . В полнить распределение так чтоб получить ини альн е атрат на перево ку гр уов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Контрольная работа

(по те е «Систе искусственного интеллекта»)

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	окальная ко пь терная сеть – то 1 сеть к которо подкл чен все ко пь тер ва шего города сеть к которо подкл чен все ко пь тер ва ше стран 3) сеть к которо подкл чен все ко пь тер ва шего о иса дания. кабинета ин ор атики 4 сеть к которо подкл чен все ко пь тер .	3
2	оде – то 1 ощн ко пь тер к которо у подкл ча тся остальн е ко пь тер устро ство. преобра у щее ци ров е сигнал ко пь тера в аналогов ци рово сигнал и обрат но 3 програ а. с по ощь которо осуществляется диалог е ду нескольки и ко пь тера и 4 персональная В исполь уе ая для получения и отправки корреспонденции.	2
3	о ен – то 1 часть адреса определя щего адрес ко пь тера в сети на вание програ для осуществления свя и е ду ко пь тера и 3 на вание устро ства осуществля щего свя ь е ду ко пь тера и 4 единица и ерения ин ор ации.	1
4	ротокол сети – то 1 правила передачи и прие а ин ор ации обя а тельн е для поль ователе сети ин ор ационн лист. в которо отобра ается	1

	путь про денн доку енто в сети 3 доку ент в которо хранится вся ин ор ация по сети 4 перечень и е щихся адресов в ваше лектрон но книге	
5	TCP/IP – то 1 органи ация контролиру щая нтернет органи ация контролиру щая ра дачу адресов в нтернете 3 пакетн протокол 4 на вание е дународно сети.	3
6	Сервер – то 1) ко пь тер на которо установлен обуча щие програ ; 2) ко пь тер на которо установлен трена ер ; 3) ко пь тер в сети в полня щи дополнительн е обслу ива щие ункции; 4) ко пь тер с больши ониторо .	3
7	то такое почтов ящик 1) ра дел дисково па яти отвед нн для поль о вателя; на вание диска па яти отвед нного для всех поль ователе 3 ра дел дисково па яти на почтово сервере от вед нн для поль ователя 4 програ а в ова почтальонов на до .	3
8	Об ен пись а и в ко пь терн х сетях на вается 1) кон еренции ; 2) чато ; 3) диалого в социально сети Вконтакте Одно классники и т.д. ; 4) лектронно почто .	4
9	От етьте правильно написанн адрес лектронно почт 1) shcool2017@mailru 2) shcool@2017mail.ru 3) shcool2017@mail.ru 4) shcool2017@mail@ru	3
10	Слу ба в нтернете предна начена 1) для со дания прие а и передачи е -страниц; 2) для обеспечения ункционирования лектронно почт ; 3) для обеспечения работ телекон еренци ;	4

	4) для прие а и передачи а лов л бого ор ата.	
11	о пь тер подкл ченн к нтернет обя ательно и еет 1) до енное и я -адрес 3) Web-сервер 4 до ашн е -страницу.	2
12	Брау ер – то 1) техническое устро ство; 2) деталь ко пь тера; 3) програ а со дания е -страниц; 4 програ а прос отра е -страниц.	4
13	огин – то 1) и я сервера; 2) пароль доступа к почтово у ящику; 3) и я поль ователя в аписи почтового адреса; 4) почтов адрес.	3
14	ипертекст – то 1) очень большо текст; 2) текст в которо огут осуществляться переход по в деленн сс лка ; 3) текст на страницах са тов нтернета; 4) текст в деленн подч ркивание и цвето .	2
15	руппа ко пь теров свя анн х канала и передачи ин ор ации и находящи ися в пределах дания на вается 1) глобально ко пь терно сеть ; 2) ин ор ационно систе о с гиперсвя я и; 3) локально ко пь терно сеть ; 4) лектронно почто .	3
16	опология сети 1) способ соединения ко пь теров в сеть; 2) количество каналов свя и ко пь терно сети; 3) тип каналов свя и ко пь терно сети; 4) скоростн е характеристики ко пь терно сети.	1
17	лиент 1) ко пь тер обслу ива щи апрос клиентов; 2) органи ация поставщик сетев х услуг; 3) рядово ко пь тер в сети; 4) сетево адаптер.	3
18	Сетево адаптер 1) преобра ователь сигналов; 2) ускоритель сигналов; 3) руководство по работе в сети;	1

	4) трена ер по работе в сети.	
19	о пь тер предоставля щи свои ресурс други ко пь тера при сов естно работе в сети на ва ется 1) адаптеро ; 2) серверо ; 3) ко утаторо ; 4) станции .	2
20	абочая станция 1) рядово ко пь тер локально сети; 2) пункт обслу ивания ко пь теров; 3) ко пь тер управля щи работо локально се ти; 4) трена ер по работе в сети.	1

Вопросы для собеседования

(по те е «Систе искусственного интеллекта»)

1. акая ин ор ация является кон иденциально

2. то относится к ащищае о ин ор ации

3. то пони ается под политико бе опасности

4. то пони ается под несанкционированн во де ствие на ащищае у ин ор аци

5. а те понятие кон иденциальности целостности и доступности ин ор а ции.

6. а те определение ин ор ационно бе опасности.

7. акие цели и адачи вкл чает в себя концепция национально бе опасно сти

8. еречислите основн е вид угро ин ор ационно бе опасности .

9. а те определение ко плексного обеспечения ин ор ационно бе опас ности.

10. еречислите основн е ле ент органи ационно основ государствен но систе обеспечения ин ор ационно бе опасности .

11. еречислите основн е технологические ероприятия ко плексно си сте обеспечения ин ор ационно бе опасности .

12. еречислите основн е етод и средства обеспечения ащит ин ор а ции.

13. то вкл ча т в себя органи ационн е средства обеспечения ащит ин ор ации

14. то вкл ча т в себя правов е средства обеспечения ащит ин ор а ции

15. то вкл ча т в себя ин енерно-технические средства ащит ин ор а ции

16. то вкл ча т в себя програ но-аппаратн е средства ащит ин ор а ции

17. акие существу т одели ащит ин ор ации

18. еречислите основн е ероприятия органи ации работ по обеспечени ащит ин ор ации.

19. а те определение тер ина «ин ор ационная во на».

20. риведите вид ин ор ационного ору ия.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полнения контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	ри в полнении практических адани обуча щи ся об нару ивает нание учебного атериала. Собл ден тре бования к о ор лени работ . абота в полнена са о стоятельно.
« е ачтено»	ри в полнении практических адани обуча щи ся об нару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала. е тся недостатки в о ор лении работ . а бота в полнена неса остоятельно.

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени контрольно работ

аписание контрольно работ и еет цель систе ати ировать а крепить и расширить теоретические и практические нания по дисциплине в работать у обуча щегося у ение при енять полученн е в процессе обу чения нания при решении практических адач приобретение оп та работ со специально литературо ра вить нав ки са остоятельно работ .

онтрольная работа в полняется по индивидуально у адани и вкл чает в себя практические адания. ри подготовке к в полнени кон трольно работ обуча щи ся дол ен и учить соответству щи теоретиче ски атериал по дисциплине. ебре но о ор ленная в полненная каран дашо и бе наличия индивидуального адания контрольная работа к провер ке не прини ается.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

чебн плано не предус отрен .

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ипов е контрольн е адания для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко пе тенции	вопроса адания для проверки уровня обученности		
	Знать	еть	Владеть
О -5. Способен о ор лять доку ентаци с исполь ова ние специали ированн х ба данн х в про ессио нально деятельности	Задание 1-35	Задание 1-13	Задание 1-12
О -7. Способен пони ать принцип работ совре ен н х ин ор ационн х тех нологи и исполь овать их для решения адач про ес сионально деятельности	Задание 1-35	Задание 1-13	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. онятие ин ор ации. Вид ин ор ации. диниц и ерения ин ор ации. ридическая ин ор ация.
2. н ор ационн е технологии. х вид и на начение.
3. Ба овая ин ор ационная технология.
4. лобальная ин ор ационная технология.
5. Структура ин ор ационн х технологи .
6. ункциональн е ко понент ин ор ационн х технологи .
7. нстру ентари ин ор ационн х технологи .
8. Основн е тап технологического процесса обработки ин ор ации.
9. онятие технологическо операции ин ор ационн х технологи .
10. енденции ра вития ин ор ационн х технологи .
11. а начение и основн е характеристики обработки данн х.
12. а начение и основн е характеристики управления.
13. а начение и основн е характеристики авто ати ации о иса.
14. а начение и основн е характеристики ба данн х.
15. онятие централи ованно обработки данн х.
16. онятие распределенно обработки данн х.
17. остоинства децентрали ованно обработки данн х.

18. а начение и основн е характеристики кспертн х систе .

19. а начение и основн е характеристики поддер ки принятия решени .

20. Основн е ко понент поддер ки принятия решени .

21. а начение и основн е характеристики аналитических иссле довани .

22. Основн е ко понент аналитических исследовани .

23. Вид угро бе опасности ин ор ационн х технологи .

24. етод и средства ащит в совре енн х ин ор ационн х техно логиях.

25. рогра но-технические средства реали ации ин ор ационн х процессов.

26. рогра ное обеспечение. Операционн е систе . Вид и на на чение.

27. рогра ное обеспечение. а лов е енед ер . Вид и на наче ние.

28. рогра ное обеспечение. екстов е редактор вид и на наче ние.

29. рогра ное обеспечение. лектронн е таблиц вид и на наче ние.

30. рогра ное обеспечение. Систе управления ба а и данн х. Ба данн х. Определение основн е ко понент . ип оделе данн х.

31. рогра ное обеспечение. ра ические редактор . Вид на на чение.

32. рогра ное обеспечение. нтегрированн е пакет прикладн х програ . Систе авто ати ированного проектирования.

33. рогра ное обеспечение. нстру ентальн е систе .

34. о пь терн е вирус . Защита от ко пь терн х вирусов.

35. В числительн е сети. а начение класси икация краткая харак теристика.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Операционная систе а О . а начение состав требования к аппаратн средства .

2. Операционная систе а О . онятие пиктогра ярл ка папки. абочи стол панель адач и кнопка уск.

3. Операционная систе а О . онятие окна О . правление окна и. лавное и контекстное ен О .

4. Операционная систе а О . апки и работа с ни и со да ние откр тие переи енование перенос и копирование удаление .

5. Операционная систе а О . рл к на начение ярл ка рабо

та с ярл ка и со дание откр тие переи енование перенос и копирование удаление .

6. Операционная систе а О . роводник. а начение и работа с ни . ор ина. даление нену н х об ектов. ринудительная очистка кор ин .

7. а начение и ункциональн е во о ности текстового процессора MS WORD.

8. екстов процессор О . Со дание редактирование про с отр печать текстов доку ентов .

9. екстов процессор О . абота с таблица и и гра ически и об екта и набор ор ул.

10. а начение и ункциональн е во о ности табличного процессо ра С .

11. С . онятия рабочая книга лист лектронная таблица яче ка. оследовательность работ с лектронно таблице .

12. ра ическое отобра ение данн х средства и С .

13. ACC . Со дание таблиц ор и отчетов с по ощь астера со дания и конструктора.

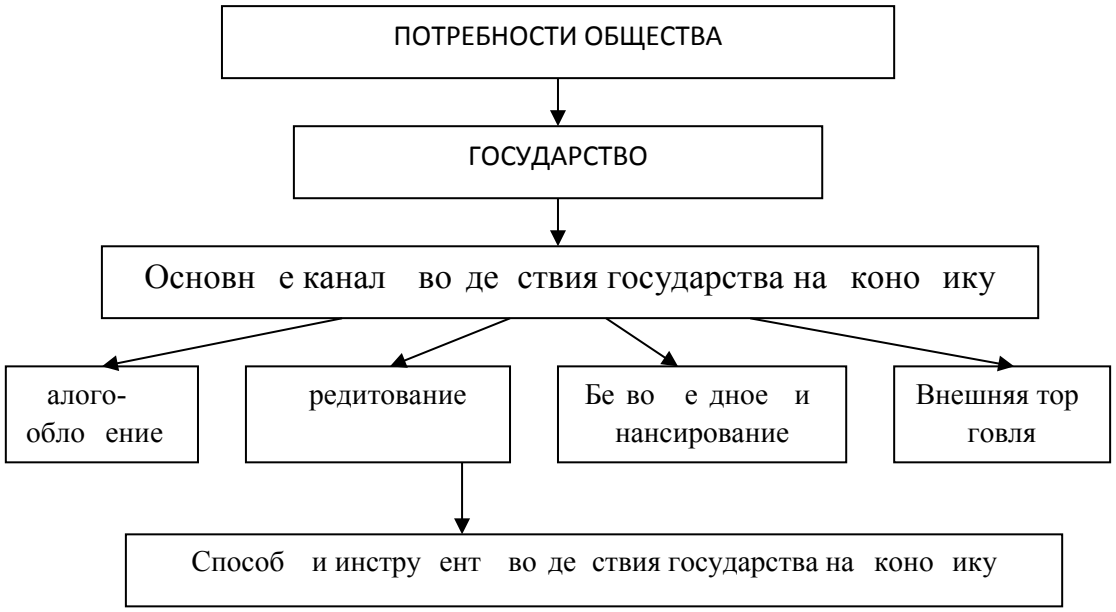
Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. рактическое адание по работе с текстов редакторо О .

1 абрать таблицу и в полнить в числения по ор уле.

п п	аи енование	оличество	ена	Су а
1	Стол	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	ка	10	3120	*
4	олки	15	950	*
того				*

споль уя панель инстру ентов исование наберите следу щу схе у



ринципиальная схе а во де ствия государства на коно ику

2. рактическое адание по работе с текстов редакторо О .

1 абрать таблицу и в полнить в числения по ор уле.

асчет себестои ости 1ц продукции

и р продукции	Валово в ход продукции ц В	Су а атрат на прои водство про дукции т с. р. З	Себестои ость 1 ц продукции р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
того	*	*	*

В числения прои водить по ор уле *Себестоимость* $= \frac{3}{B}$.

абрать следу щие ор ул

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2} - y^2}{\sum z_i} \qquad S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. рактическое адание по работе с текстов редакторо О .

1 споль уя панель инстру ентов исование наберите следу щу схе у



Схе а решения адачи анали а в полнения плана

а пяти отдельн х страницах наберите аголовки

– Общие вопрос ин ор ати ации.
– рогра но-технические средства ин ор ати ации.
– одели решения ункциональн х и в числительн х адач.
– Алгорит и ация коно ических адач.
– Ба данн х. Общие вопрос .

С по ощь *Разрыва страницы* добавьте в текст нову страницу так чтоб она стала перво . рону еру те страниц начиная со второ . а пер во нену ерованно странице авто атически со да те предло енное оглав ление.

4. рактическое адание по работе с текстов редакторо О .

1 абрать таблицу и в полнить в числения по ор уле.

п/п	а илия и я отчество	Оклад	ре ия (17%)	того начислено		того к в даче
1.	ванов В. .	3260				
2.	Сидоров . .	4600				
3.	опов . .	6400				
4.	Сурков . .	5200				
того						

составляет 13 от начисленно су а в чето 400 руб.

абрать следу щие ор ул

$$I_{Oz} = \iint\limits_D \left(x^2 + y^2\right) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}}\, dxdy \qquad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2л + 1}\right)^k .$$

5. рактическое адание по работе с табличн процессоро EXCEL.

1) остроить гра ик ункции $y = \sqrt{1 + 2x^3} + \sin x$ на интервале 10 с шаго Δ=0,5.
2) ешить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0.$

6. рактическое адание по работе с табличн процессоро EXCEL.

1) ешить систе у уравнени

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

абрать таблицу

п п	Зака чик	ата ака а	ип ре кла	оличество ака ов	Стои ость одного а ка а	Су а
1	«Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	« ионер»	6 арта	Баннер	3	230,00	
3	С « едр»	1 ая	лакат	10	98,74	

7. рактическое адание по работе с табличн процессоро EXCEL.

1) абрать таблицу

аб. но ер	. .О.	Оклад	ре ия		алог	в плате
			%	су а		
				*		*
				*		*

В полнить сортировку по окладу. рои вести условное ор атирование ес ли су а к в плате больше 10 т с. – в делить ее елен цвето если су

а к в плате прев шает 5 т с. – в делить красн цвето .

8. рактическое адание по работе с табличн процессоро EXCEL.

1 абрать таблицу и в полнить в числения по ор уле.

п п	аи енование	оличество	ена	Су а
1	Стол	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	ка	10	3120	*
4	олки	15	950	*
того				*

В полнить ильтраци в брав товар стои ость от 1000 до 1500 руб. остроить кругову диагра у отра а щу структуру атериальн х цен носте .

9. рактическое адание по работе с табличн процессоро EXCEL.

ранспортная адача

остановка адачи. е тся 3 поставщика и 5 потребителе . ощ ность апас поставщиков и спрос потребность потребителе а так е а трат на перево ку для ка до пар «поставщик-потребитель» сведен в таблиц поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таки обра о на ти об е перево ок для ка до пар «поставщик-потребитель» так чтоб

ощности всех поставщиков б ли реали ован

спрос всех потребителе б ли удовлетворен

су арн е атрат на перево ку б ли б ини альн е.

10. рактическое адание по работе с табличн процессоро EXCEL.

Задача об опти ально на начении

остановка адачи. Сотрудники ванов етров Се енов иха лов Васильев Сидоров работа т на предприятии. рои водительность труда со трудников на ка до операции представлена в таблице

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

аспределить по дол ностя всех сотрудников так чтоб су арная прои водительность б ла акси ально .

11. рактическое адание по работе с С Б Ассе

Спроектиру те ба у данн х по ака у продуктов некотор и клиента и. В оперативн а л «Зака » вкл чите поля 1 но ер ака а код клиента 3 код продукта 4 количество 5 дата поставки.

Составьте для ба данн х два словаря класси икатора « лиент » и « родукт ».

Вкл чите в перв словарь поля 1 код клиента на вание клиента 3 адрес клиента.

Вкл чите во второ словарь поля 1 код продукта 3 цена.

Составьте апрос вкл ча щи поля 1 наи енование клиента наи ено вание продукта 3 дата поставки 4 количество 5 стои ость.

12. рактическое адание по работе и способа поиска ин ор ации в сети е е .

1. За ти на л бо поисков сервер.

2. нать настоящее и я писателя ира Бул ч ва на денн атериал сохра нить в виде е -страниц в папке нтернет .

3. а ти ин ор аци о репертуаре Волгоградского театра у кально ко е дии на текущи есяц на денн атериал сохранить в виде е -страниц в пап ке нтернет .

4. нать когда б ла откр та ериодическая систе а енделеева скопиру те на денн атериал в доку ент о и сохраните его в папке нтернет .

5. а са те О. на ти прогно погод для г. а шин Волгоград ско области на две недели на денн атериал сохранить в виде е -страниц в папке нтернет .

6. а ти ин ор аци о со дании Волгоградского государственного аграрного университета в како году б л со дан и каких акультетов состоит . акое ко личество б д етн х ест отведено на направление енед ент в текуще учеб но году очная и аочная ор обучения акие необходи о сдать для по ступления на данное направление Сколько платн х ест очная и аочная ор обучения отведено на данное направление акова стои ость обучения на данно

направлении скопиру те на денн атериал в доку ент о и сохраните его в папке нтернет .

7. а ти прои вольн е виртуальн е новогодние откр тки откр тки и со хранить их и обра ение в виде а лов в папке нтернет.

8. а ти ин ор аци о тари ах сотового оператора ега он для ваше гео гра ическо он на денн атериал сохранить в виде е -страниц в папке нтернет .

9. За ти на са т ко пь терно ир - на ти с по ощь поиска са т данно ко пь терно ир и скачать пра с-лист в С на покупку в числительно технику.

10. За ти на са т р . рсо е. рсо е Справочник почтов х индексов и на ти почтов индекс ентра ин ор ационн х технологи енински про спект 0 . Скопиру те на денн атериал в доку ент о и сохраните его в папке нтернет.

11. а ти ин ор аци о курсах вал т на сегодня евро и доллар . Скопиру те на денн атериал в доку ент о и сохраните его в папке нтернет.

12. а ти привед нну ни е ин ор аци о городе Волгограде скопиру те на денн атериал в доку ент о и сохраните его в папке нтернет

- ата со дания
- лощадь

аселение

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает всестороннее нание учебно го атериала в ра а щееся в полн х ответах на постав ленн е вопрос . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . своил учебну литературу реко ен дованну для и учения дисциплин . роявляет творче ские способности в пони ании и ло ении и исполь ова нии учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и си сте атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала однако ответ на поставленн е вопрос неполн е но есть дополнения большая часть атериала освоена. е

	онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . сво ил учебну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . ока вает систе атически характер на ни учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е но содер ащие отдельн е пробел нания в цело успешное но содер ащее отдельн е пробел у ение ис поль овать полученн е нания в цело успешное но со прово да щееся отдельн и ошибка и при енение нав ков. то подтвер дает средни уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
	Обуча щи ся обнару ивает отдельн е пробел в нани ях учебного атериала неточно давая ответ на постав ленн е вопрос либо ограничиваясь только дополнения и. они ает основн е понятия и категории дисциплин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . Зна ко с учебно литературо реко ендованно для и уче ния дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару ива ет неполн е нания в цело успешное но не систе ати ческое у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но не систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает ни ки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала поставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е на ния отсутствие нани раг ентарное у ение исполь о вать полученн е нания отсутствие у ени раг ентар ное при енение нав ков отсутствие нав ков . то под твер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно аттестации

ро е уточная аттестация обуча щихся по воляет определить сте пень дости ения апланированн х ре ультатов обучения по дисциплине и

проводится в ор е ачета. анная ор а про е уточно аттестации вкл чает в себя вопрос и адания по воля щие оценить уровень освоения обу ча щи ися нани и степень с ор ированности у ени и нав ков. ор а проведения ачета устная или пись енная определяется преподавателе . Зачет проводится по билета охват ва щи весь про денн атериал дисциплин вкл чая вопрос отведенн е для са остоятельного и учения. о ре ультата ачета в ставляется оценка « ачтено» / «не ачтено).

одготовка обуча щегося к ачету вкл чает в себя три тапа

1. Са остоятельная работа в течение се естра.

. епосредственная подготовка в дни предшеству щие ачету по те а дисциплин .

3. одготовка к ответу на вопрос и адания содер ащиеся в билетах ачета.

ри подготовке к ачету необходи о ориентироваться на конспект лекци рабочу програ у дисциплин реко ендуе у литературу. Ос новное в подготовке к сдаче ачета – повторение атериала дисциплин по которо у необходи о сдавать ачет. В период подготовки к ачету обуча щи ся вновь обращается к у е и ученно у про денно у учебно у атери алу. ля обеспечения полнот ответа на вопрос к ачету и лучшего апо и нания теоретического атериала реко ендуется составлять план ответа на вопрос . то по волит с коно ить вре я для подготовки непосредственно перед ачето а счет обращения не к литературе а к свои апися .

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

о ер ада да ния	Задание	равильн ответ
О -5. Способен о ор лять доку ентаци с исполь ование специали ированн х ба данн х в про ессионально деятельности		
ип адания – Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. н ор ати ация общества способствует 1 со дани услови для удовлетворения ин ор ационн х потребносте общества на ос нове ор ирования и исполь ования ин ор ационн х ресурсов	1 н ор ати ация общества – орга ни ованн социально-коно ически и научно-технически процесс со дания оп ти альн х услови для удовле творения ин ор ационн х по требносте и реали ации прав

	2 во никновени большого количества и б точно ин ор ации атрудня ще восприя тие ин ор ации поле но для потребителя 3 во никновени коно ических политиче ских социальн х барьеров препятству щих распространени ин ор ации 4 ра вити ин ор ационного кри иса. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	гра дан органов государственно власти органов естного са о управления органи аци обще ственн х об единени на основе ор ирования и исполь ования ин ор ационн х ресурсов
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. Общество в которо большинство работа щих анято прои водство хранение пере работко и реали ацие ин ор ации на ва ется 1 ко пь тери ированн общество 2 индустриальн общество 3 технологически общество 4 ин ор ационн общество . Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	4 н ор ационное общество – об щество в которо большинство работа щих полность анято в прои водстве хранении перера ботке и реали ации ин ор ации особенно в сше е ор – на ни .
3	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. то пони а т под глобально в числитель но сеть а совокупность локальн х сете и ко пь теров располо енн х на больших расстояниях и соединенн х с по ощь каналов свя и в еди ну систе у б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г в числительну сеть с нескольки и серве ра и. Ответ	1 лобальная сеть – то систе а свя анн х е ду собо локальн х сете и ко пь теров отдельн х поль ователе , находящихся на большо расстоянии друг от дру га, которая обеспечивает доступ к иров ин ор ационн ресур са .

	Обоснование	
4	рочита те текст в берите правильн е отве т и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. С по ощь систе управления ба а и дан н х поль ователь о ет ... 1) осуществлять ши рование данн х; 2) со давать текстов е а л ; 3) со давать структуру ба данн х; 4 хранить гра ические а л ; 5) прос атривать веб страниц ; 6) в полнять сортировку данн х. Ответ Обоснование	36 Систе а ба данн х – то ко плекс в аи освя анн х данн х **организованных с определенной структурой** котор по воляет хранить и енять и исполь овать ин ор аци . С исполь ование С Б о но со давать оди и цировать и удалять таблиц а так е в полнять апрос **сортировки и фильтрации данных**.
5	рочита те текст в берите правильн е отве т и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. акие и перечисленн х процессов явля тся ин ор ационн и 1) хранение; 2) систе ати ация; 3) обработка; 4) утили ация; 5) де ин ор ация; 6) консолидация. Ответ Обоснование	13 н ор ационн е процесс – то де ствия над ин ор ацие или с не вкл ча щие сбор прие пе редачу преобра ование (**обработку**), **хранение** и исполь ование ин ор ации.

<table>
<tr><td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>рочита те текст и установите соответствие е ду понятия и и их определения и
<table>
<tr><td>1. н ор а ционн ре сурс</td><td>А. роцесс получения со дания сбора обработки накопления хранения по иска распространения ис поль ования ин ор ации</td></tr>
<tr><td>. н ор а ционная тех нология</td><td>Б. Совокупность техниче ского програ ного и ор гани ационного обеспече ния а так е персонала, предна наченная для того чтоб своевре енно обес печивать надле ащих л де надле аще ин ор а ции</td></tr>
<tr><td>3. н ор а ционная си сте а</td><td>В. роцесс исполь у щи совокупность средств и е тодов сбора обработки и передачи данн х для полу чения ин ор ации нового качества о состоянии об ек та процесса или явления</td></tr>
<tr><td>4. н ор а ционн процесс</td><td>. анн е в л бо виде котор е о но ногократ но исполь овать для реше ния пробле поль ователе</td></tr>
<tr><td></td><td>. роцесс преобра ования сигнала и ор удобно для непосредственного ис поль ования ин ор ации в ор у удобну для пере дачи хранения или авто а тическо переработки.</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1 В3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>рочита те текст и установите соответствие е ду понятия и и их определения и
<table>
<tr><td>1. рогра -детектор</td><td>А. Запо ина т исходное состояние програ ката логов и систе н х обла сте диска когда ко пь тер не ара ен вирусо а ате периодически или по ко анде поль ователя</td></tr>
</table>
</td><td>1Б В3А4</td></tr>
</table>

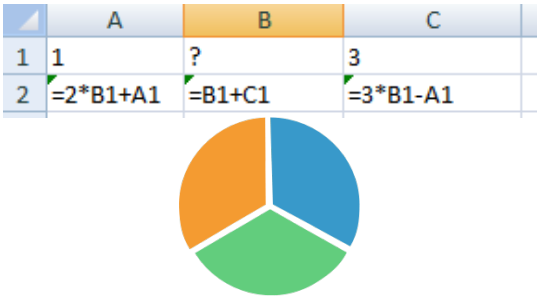
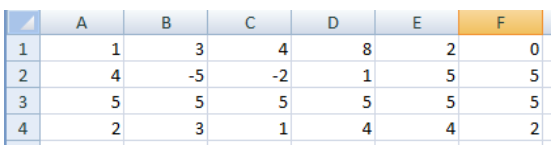
		сравнивает текущее состо яние с исходн	
	. рогра -доктора	Б. Осуществля т поиск ха рактерно для конкретного вируса последовательности ба тов сигнатур вируса в оперативно па яти и в а лах и при обнару ении в да т соответству щее сообщение	
	3. рогра -реви ор	В. е только находят ара енн е вируса и а л но и «лечат» их т.е. удаля т и а ла тело програ вируса во вращая а л в исходное состояние	
	4. Антивирус н е онитор	. ерехват ва т вирусо опасн е ситуации и сооб ща щие об то поль ова тел	
		. е идентн е програ предотвраща щие ара е ние а лов.	
	Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра		
	1 | 2 | 3 | 4 | | |		
8	рочита те текст и установите соответствие е ду понятия и и их определения и		1А 3Б4В
	1. огические бо б	А. рогра или их ча сти ре идентно находящи еся в ВС и апускае е всяки ра когда в пол ня тся определенн е условия	
	. роянски конь	Б. редставляет собо па ра итн процесс кото р потребляет истощает ресурс систе и спосо бен пере ещаться в ВС или сети и са овоспрои водить копии	
	3. ервь	В. рогра котор е не причиня т ко пь теру какого-либо пря ого вре да однако в водят сооб щения о то что тако вред у е причинен либо	

		будет причинен при каких-либо условиях либо пре дупре да т поль ователя о несуществу ще опас ности	
	4. Зл е шутки	. рогра полученн е путе явного и енения или добавления ко анд в програ поль ователя и способн е в ешиваться в процесс обработки ин ор ации	
		. рогра полность или частично скр ва щи сво присутствие в систе е пут перехвата обра щени к операционно си сте е осуществля щих чтение апись чтение до полнительно ин ор ации о ара енн х об ектах	
	Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра		
	1 | 2 | 3 | 4 | | |		
9	рочита те текст и установите соответствие е ду понятия и и их определения и		
	1. оступность	А. Актуальность и непро тиворечивость ин ор а ции ее ащищенность от ра рушения и несанкцио нированного и енения	
	. он иденци альность	Б. Во о ность а при е ле ое вре я получить требуе у ин ор аци онну услугу	
	3. елостность	В. Защита от несанкцио нированного доступа к ин ор ации	
	4. ргоно ич ность	. добство ор или об е а ин ор ации с точки рения данного по требителя	
		. роверка подлинности данн х.	
	Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один		

	ра 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	
10	рочита те текст и установите соответствие е ду понятия и и их определения и 1. аблица в С Б Access — А. Об ект ада щи правило в бора ну н х данн х и ба . Запрос в С Б Access — Б. о воляет получать данн е в пригодно для в вода на принтер виде 3. ор а в С Б Access — В. ранит ин ор аци о пред етах или суб ектах в определенно структуре 4. Отчет в С Б Access — . о воляет отобра ать и редактировать данн е в удобно для поль ователя виде — . Средство которое по воляет авто ати и ровать адачи и добав лять ункциональн е во о ности в ор отчет и ле ент управления. Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	1В А3 4Б
ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности		
11	рочита те текст и установите последователь ность. асполо ите в правильно последовательно сти тап решения адач на В . 1. Составление алгорит а. . остановка адачи. 3. а работка ате атическо одели. 4. о пь терн кспери ент. 5. Анали ре ультатов. 6. аписание програ . Запишите соответству щу последователь ность ци р слева направо | | | | | |	231645

12	рочита те текст и установите последователь ность. становите последовательность де стви ис поль ования ор ата по обра цу: 1. В брать инстру ент кисть. 2. оставить курсор на аб ац, по ор ату ко торого будет прои водиться ор атирование. 3. ево кнопко ши щелкнуть по ну но у аб ацу. 4. ка атель ши при ет вид кисточки. Запишите соответству щу последователь ность ци р слева направо | | | | |	2143
13	рочита те текст и установите последователь ность. ка ите порядок сохранения отредактирован ного доку ента под други и ене . 1. В брать есто и и я а ла. . а ать кнопку  . 3. а ать кнопку Сохранить. 4. В брать Сохранить как. Запишите соответству щу последователь ность ци р слева направо | | | | |	2413
14	рочита те текст и установите последователь ность. ка ите правильн порядок де стви при копировании а ла и одно папки в другу . 1. Откр ть папку в котору ну но скопиро вать а л. 2. Откр ть папку в которо находится а л. 3. а ать Ctrl+V. 4. В делить а л. 5. а ать Ctrl+C. Запишите соответству щу последователь ность ци р слева направо | | | | | |	24513

15	рочита те текст и установите последователь ность. ка ите последовательну цепочку ле ен тов обра у щу адрес лектронно почт 1. я почтового сервера. 2. я поль ователя. 3. Си вол . 4. о ен. Запишите соответству щу последователь ность ци р слева направо | | | | | |	2314
ип адания – Задание откр того типа с ра вернут ответо		
16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. основн вида ин ор ационн х техноло ги относятся технологии обработки данн х технологии ба данн х технологии управле ния технологии авто ати ации о иса техно логии поддер ки принятия решени техноло гии кспертн х систе и технологии авто а ти ации аналитических исследовани . ля каких целе при еня тся ин ор ацион н е технологии обработки данн х Ответ	анная технология при еняется для операционно исполнитель ско деятельности персонала в целях авто ати ации рутинн х постоянно повторя щихся опера ци .
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. Во о н два вида ба данн х – централи о ванн е и распределенн е. то представляет собо централи ованная ба а данн х Ответ	ентрали ованная Б характери уется те что полность нахо дится на центрально ко пь тере сервере к которо у поль овате ли клиент обраща тся а ин ор ацие с по ощь своих ко пь теров. правление Б осу ществляется централи овано на сервере.
18	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. ередача ин ор ации – пере ещение сообще ни от источника к прие нику по каналу пере	о ет прои водится ра личн и способа и таки и как с по о щь курьера перес лка по почте доставка транспорто дистанци

	дачи. аки обра о о ет осуществляться переда ча ин ор ации Ответ _____ _____ _____ _____ _____	онная передача по канала свя и радио телевидение телеко у никационн е сети и т.п.
19	рочита те условие адачи и апишите ра вернут обоснованн ответ. ан раг ент лектронно таблиц  акое целое число дол но б ть аписано в яче ке B1 чтоб построенная после в полне ния в числени диагра а по начения диа па она ячеек A C соответствовала рисунку вестно что все начения диапа она по ко тор построена диагра а и е т один и тот е нак. Ответ _____ _____ _____ _____ _____	осле подстановки начени ор ул при ут вид B1 1 B1 3 3 B1 – 1. а диагра е видно что все три полученн х начения равн . о гда реши уравнение B1 1 B1 3 B1 – 2 = 0; B1 .
20	рочита те условие адачи и апишите ра вернут обоснованн ответ. а рисунке приведен раг ент лектронно таблиц . Определите че у будет равно наче ние в численное по следу ще ор уле C B1 C4 4–A3  Ответ	= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = = 14 + 20 – 5 = 29.

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

орядок оценивания диагностических адани

о ер адания	ка ания по оценивани	е ультат оценивания пра вильно неправильно
1-5	Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов считается верн если правильно ука ана ци ра и приведен корректн е аргу ент исполь уе е при в боре ответа	равильно – полное совпа дение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
6-10	Задание акр того типа на установление соот ветствия считается верн если правильно установлен все соответствия по ции и од ного столбца верно сопоставлен с по ция и другого столбца	равильно – полное совпа дение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
11-15	Задание акр того типа на установление по следовательности считается верн если пра вильно ука ана вся последовательность ци р	равильно – полное совпа дение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
16-20	Задание откр того типа с ра вернут ответо считается верн если ответ совпадает с та лонн по содер ани и полноте	равильно – полное совпа дение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагностическо работ что по воляет подтвердить до сти ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обу чения по дисциплине в виде нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диагностическо работ что не по воляет в полно об е е подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у е ни нав ков

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке и в полнени ди агностическо работ по дисциплине

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков. иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петенци в ор ировании котор х участвует данная дисциплина.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя повторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ендованно литератур по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен при дер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви при в полнении адания
Задание ко бини рованного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается только один несколько и предло енн х вари антов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вариан тов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа последова тельно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и наков препи нания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка дого и ответов
Задание акр того типа на установле ние соответствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список – утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор и ровать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе пробелов и наков препинания напри ер А4Б1 3В
Задание акр того типа на установле ние последователь ности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ен тов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последовательности бе пробелов и наков препинания напри ер 143
Задание откр того	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса а

типа с ра вернут ответо	дачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя чет кие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обосновав свои в вод

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
.А. анделин
18 апреля 0 5 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 « Цитология, гистология, эмбриология»

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор(ы):

доцент _____ З.Ч. Морозова
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____
наименование направленности (профиля) программы

Доцент кафедры « Акушерства и терапия» С.П. Перерядкина
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 8 от «14» марта 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол №8 от «10» апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. 1. Основателем генетики является:

+а) Грегор Мендель;

-б) Матиас Шлейден;

-в) Теодор Шванн;

-г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

-а) доминантами;

+б) гибридами;

-в) генами;

-г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

+а) доминантным;

-б) гибридом;

-в) рецессивным;

-г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

-а) доминантным;

-б) гибридом;

+в) рецессивным;

-г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

+а) гипотезой чистоты гамет;

-б) гибридом;

-в) признаком;

-г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

-а) доминантными;

+б) аллельными;

-в) рецессивными;

-г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

-а) доминантными;

-б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

+г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

-а) доминантными;

+б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

-г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

-а) генотипом

-б) хронотипом

+в) фенотипом

-г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

+а) генотипом

-б)хронотипом

-в) фенотипом

-г) логотипом

11. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:

-а) 7 %;

-б) 14,2 %;

-в) 16,5 %;

+г) 12,5 %.

12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

+а) в два раза;

-б) в шесть раз;

-в) восемь раз;

-г)в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору

-а) ноль;

-б) единица;

+в)семь;

-г) четырнадцать.

14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

-а) не изменяется;

+б)увеличивается;

-в) уменьшается.

15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

-а) фосфат натрий;

-б) гидроксид натрия;

-в) нитрат кальций;

+г) уксусная кислота.

16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

-а) Na3PO4 + H2O " Na2HPO4 + NaOH;

-б) K4[Fe (CN 6]+ FeC13 " Fe4[Fe(CN6]3 + KC1;

-в) SiO2 + HF " SiF4 + H2O;

+г) H2SO3 + HC1O4 " H2SO4 + HC1.

17. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

-а) C12;

-б)HC1;

+в) HC1O4;

-б) КСЮЗ.

18. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

+а)14,8%;

-б)17%;

-в)18%;

-г) 25%.

19. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

-а) 102г;

-б) 123г;

+в)143г;

-г) 150г.

20. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

-а) 14,3%;

-б) 19,6%;

-в) 5,6%;

+г)11,3%.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов

	на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

1.Что транспортируется путём облегчённой диффузии?
+(А) К
(Б) Ы2
(В) 02
(Г) Н20
(Д) С02

2. Антитела синтезируются:
А). Фибробластами
Б). Тучными клетками
В). Макрофагами
+ Г). Плазматическими клетками

3. Вазопрессин в клетке-мишеии взаимодействует с:
+(А) рецептором, связанным с б-белком
(Б) а-СЕ б-белка
+(В) комплексом «а-СЕ б-белка — ГТФ
+(Г) комплексом «а-СЕ б-белка — ГДФ
+(Д) комплексом «а-СЕ б-белка — эффектор

4. Функция в-белка в плазмолемме фоторецепторной клетки:
(А) активация аденилатциклазы и увеличение внутриклеточного содержания цАМФ
(Б) подавление аденилатциклазы и снижение уровня цАМФ
(В) активация фосфолипазы С

(Г) увеличение уровня инозитолтрифосфата
+(Д) активация цГМФ-фосфодиэстеразы и гидролиз цГМФ

.5 Холестерин поступает в клетку путём:
(А) фагоцитоза
(Б) пиноцитоза
(В) опосредуемого рецепторами эндоцитоза
(Г) облегчённой диффузии
+(Д) активного транспорта

6. Ядерная пластинка. Верно всё, КРОМЕ:
(А) отделяет внутреннюю ядерную мембрану от содержимого ядра
(Б) состоит из белков промежуточных филаментов — ламинов
(В) участвует в организации ядерной оболочки
(Г) формирует перинуклеарный хроматин
++(Д) участвует в синтезе белков, поступающих в перинуклеарные цистерны

7. Комплекс ядерной поры. Верно всё, КРОМЕ:
+(А) встроен во внутреннюю ядерную мембрану
(Б) содержит белок-рецептор, контролирующий перенос больших белковых молекул из цитоплазмы
в ядро
(В) рецептор ядерной поры может увеличивать диаметр канала поры
(Г) образован большими белковыми гранулами, расположенными по окружности вблизи края поры
(Д) большая центральная гранула состоит из СЕ рибосом

8. Что характерно для мембраны цистерн эндоплазматической сети — депо Са1+?
(А) Принадлежит гранулярной эндоплазматической сети
(Б) Содержит насос, выкачивающий Са2+ из цистерны
+(В) По Са2+-каналу ионы выходят в цитозоль по градиенту концентрации
(Г) Са2+-канал взаимодействует с рецептором, связанным с б-белком
(Д) Концентрация Са2* в цитозоле не влияет на состояние Са2+-каналов

9. Функция комплекса Гольджи. Верно всё, КРОМЕ:
(А) сортировка белков по различным транспортным пузырькам
(Б) гликозилирование белков
(В) реутилизация мембран секреторных гранул после экзоцитоза
(Г) упаковка секреторного продукта
+(Д) синтез стероидных гормонов

10. В аксонеме АТФазной активностью обладает:

(А) кинезин
+(Б) динеин
(В) а-тубулин
(Г) миозин
(Д) р-тубулин

11. Яйцеклетка и зигота млекопитающих. Верно всё, КРОМЕ:
(А) яйцеклетка изолецитальная
(Б) яйцеклетка окружена прозрачной оболочкой
(В) зигота окружена прозрачной оболочкой
+(Г) оболочка оплодотворения образуется перед взаимодействием сперматозоида с прозрачной оболочкой
(Д) дробление зиготы человека асинхронно

12. Укажите правильное чередование оболочек яйцевой клетки млекопитающих:
+(А) плазмолемма — прозрачная оболочка — лучистый венец
(Б) лучистый венец — анимальная оболочка — плазмолемма
(В) плазмолемма — лучистый венец — амнион
(Г) прозрачная оболочка — лучистый венец — амнион
(Д) плазмолемма — анимальная оболочка — прозрачная оболочка

13. Какова функция кортикальных гранул?
(А) Накопление питательных веществ
(Б) Запуск дробления зиготы
(В) Облегчение проникновения сперматозоида в яйцеклетку
+(Г) Образование оболочки оплодотворения
(Д) Обеспечение надёжного контакта со сперматозоидом\

14. В эксперименте на эмбрионе пометили все клетки внутренней клеточной массы.
Впоследствии метку можно обнаружить во всех структурах, КРОМЕ:
(А) первичной полоски
+(Б) трофобласта
(В) первичной эктодермы
+(Г) желточного мешка
(Д) первичной энтодермы

15. Трофобласт — часть:
(А) эпибласта
(Б) внутренней клеточной массы
(В) гипобласта
(Г) эмбриобласта
+(Д) бластоцисты

16. Укажите правильное чередование основных стадий развития:
(А) морула — бластула — органогенез — гаструла
(Б) дробление — гаструла — бластоциста — органогенез
(В) зигота — гаструла — бластоциста — органогенез
+(Г) зигота — морула — бластоциста — гаструла — органогенез
(Д) бластоциста — морула — гаструла — органогенез

17 Что такое первичная эмбриональная индукция?
(А) Расслоение внутренней клеточной массы на гипо- и эпибласт
(Б) Воздействие клеток латеральной мезодермы на эктодерму
(В) Образование первичной полоски
(Г) Влияние хорды и нервной трубки на клетки вентромедиальной части сомита
+ (Д) Влияние хордомезодермы на эктодерму с последующей нейруляцией

18. Все утверждения верны, КРОМЕ.
(А) дерматом происходит из мезодермы
+(Б) нервная трубка происходит из вентральной эктодермы
(В) эпителий слизистой оболочки пищеварительного тракта развивается из энтодермы
(Г) нервный гребень происходит из эктодермы
(Д) склеротом составляет часть сомита

19. К производным миотома следует отнести:
(А) миокард
(Б) гладкомышечную ткань сосудистой стенки
+(В) скелетную мускулатуру
(Г) соединительную ткань кожи
(Д) осевой скелет

20. Укажите производное дорсальной эктодермы:
(А) потовые железы
+(Б) спинной мозг
(В) эпителий матки
(Г) эпителий почки
(Д) волосы

21. Синтез коллагена. Верно всё, КРОМЕ:
(А) поперечные связи образуются вне клетки
+(Б) гликозилирование происходит вне клетки
(В) полипептидные цепи объединяются внутри клетки

(Г) лизилоксидаза опосредует образование поперечных связей
(Д) коллаген объединяется в микрофибриллы вне клетки

22. После лечения функция ахиллова сухожилия восстановилась. Репаративная регенерация сухожилия произошла путём:
+(А) синтеза фибробластами макромолекул межклеточного вещества и формирования параллельныхпучков коллагеновых волокон
(Б) синтеза хрящевыми клетками макромолекул межклеточного вещества и образования
волокнистого хряща
(В) синтеза фибробластами эластина и формирования эластических волокон
(Г) синтеза фибробластами макромолекул межклеточного вещества и формирования плотной
неоформленной соединительной ткани
(Д) замещения разрыва мышечной тканью

23. Макрофаги. Верно всё, КРОМЕ:
(А) происходят из моноцитов
+(Б) в лизосомах содержится гистаминаза
(В) относятся к системе мононуклеарных фагоцитов
(Г) цитолемма имеет рецепторы к
(Д) в цитоплазме много фагосом и лизосом

24. Плазматическая клетка. Верно всё, КРОМЕ:
(А) обязательно присутствие комплекса Галъджи
(Б) содержит хорошо развитую гранулярную эндоплазматическую сеть
+(В) одна плазматическая клетка синтезирует АТ к нескольким антигенным детерминантам
(Г) присутствует в рыхлой соединительной ткани
(Д) дифференцируется из активированного В-лимфоцита

25. Плотная соединительная ткань отличается от рыхлой:
(А) определённой направленностью редких волокон в тканевом матриксе
(Б) большим количеством макрофагов
(В) относительно большим содержанием основного аморфного вещества
(Г) меньшей интенсивностью синтеза гликозаминогликанов в тучных клетках
+ (Д) всё перечисленное неверно

26. Дегрануляция тучных клеток наступает после:
(А) взаимодействия молекул 1дЕ с цитолеммой
+(Б) взаимодействия Аг с молекулами ^Е, связанными с цитолеммой
(В) взаимодействия Аг с рецепторами для цитолеммы

(Г) проникновения ^ Е в клетку
(Д) проникновения комплекса Аг-^Е в клетку

27. Плотная оформленная соединительная ткань содержит все указанные компоненты,
КРОМЕ:
(А) многочисленных волокон во внеклеточном матриксе
+(Б) многочисленных и различных типов клеток
(В) большого количества коллагеновых волокон
(Г) фиброцитов
(Д) основного аморфного вещества

28. Система тканей внутренней среды:
+(1) много межклеточного вещества
+(2) множество клеточных типов
+(3) мезенхимное происхождение клеток
+(4) выраженная способность к миграции у большинства клеточных типов

29. Укажите клетки, способные секретировать гистамин:
(1) эозинофилы
+(2) базофилы
(3) моноциты
+(4) тучные клетки

30. Бурая жировая ткань:
+(1) присутствует у новорождённых
+(2) клетки оплетены гемокапиллярами
+(3) в цитоплазме клеток много митохондрий
+ (4) цвет ткани определяют цитохромы митохондрий

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.

0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины Б1. О. 18 «Цитология, гистология, эмбриология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения контрольной работы

1.Гистологическая техника. Фиксаторы. Методы окраски.

2. Клетка. Основные положения клеточной теории. Понятие о внеклеточных структурах.

3. Строение клеточной оболочки. Механизмы транспорта веществ, рецепции, адгезии. Эндо и экзоцитоз.

4. Межклеточные соединения. Классификация.

5. Органеллы. Классификация.

6. Строение ядра. Строение, значение в жизнедеятельности клетки.

7. .Строение и функции ядрышка.

8. Митоз растительной клетки. Его отличие от митоза животной клетки.

9. Развитие тканей в эмбриогенезе.

10. Строение эпителиальных клеток: их общая организация, полярность.

11. Микроскопическое строение яйцеклетки .

12. Типы яйцеклеток. Особенности их строения.

13. Стадии сперматогенеза. Его отличия от овогенеза.

14.Микроскопическое строение сперматозоида.

15.Биологическое значение оплодотворения.

16.Оплодотворение и образование зиготы.

17.Фазы оплодотворения.

18.Строения зародыша на разных стадиях дробления. Морула. Бластула.

19.Эмбриобласт. Клеточный состав.

20.Трофобласт. Клеточный состав.

21.Имплантация. Ее стадии.

Общая характеристика и классификация эндокринных желез.

22.Основные нейросекреторные ядра переднего и медиобазального гипоталамуса.

23.Строение и происхождение аденогипофиза.

24.Клетки передней доли гипофиза. Какие гормоны они вырабатывают?

25.Происхождение, строение и функции задней доли гипофиза.

26. Мышечные ткани. Общая характеристика и гистогенетическая классификация. Соматическая поперечно-полосатая мышечная ткань. Развитие, и строение

27. Мышечные ткани. Общая характеристика и гистогенетическая классификация. Соматическая поперечно -полосатая мышечная ткань. Развитие, строение ткани

28Основные компоненты крови как ткани - плазма и форменные элементы. Лейкоциты: классификация и общая характеристика. Лейкоцитарная формула.

30. Костные ткани. Общая характеристика. Классификация. Клетки костной ткани: остеоциты, остеобласты, остеокласты. Их цитофункциональная характеристика.

31 Плотная волокнистая соединительная ткань, ее разновидности, строение и функции.

32. Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез. Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития.

33. Классификация желез. Эндокринные и экзокринные железы.

34. Дифференцировка зародышевой мезодермы, образование хорды. Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт

35. Внезародышевые органы. Плацента, формирование, особенности организации материнского и фетального компонентов на протяжении беременности. Система мать-плацента-плод.

36. Вторая неделя развития. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт.

37. Надпочечники. Источники развития. Зоны коры и их клеточный состав. Особенности строения корковых эндокриноцитов в связи с синтезом и секрецией кортикостероидов.

38. Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта

39. Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханок

40. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря

41. Особенности строения мочеиспускательного канала самца и самки.

42. Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения.

43. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени.

44. Гепатоциты - основной клеточный элемент печени,

45. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла

46. Регуляция функций молочных железы

47. Венулы, функциональное значение строение

48. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря

49. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря

50. Сухожилие как орган. Коллагеновые и эластические волокна, их роль, строение и химический состав

51.Почка. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон - как морфофункциональная единица почки, его строение.

52. Типы нефронов в корковом и мозговом веществе. Почечные тельца, их основные компоненты. Строение сосудистых клубочков.

53. Особенности строения выделительной системы животных.

54.Надпочечники. Источники развития.

25.Зоны коры и их клеточный состав. Особенности строения корковых эндокриноцитов в связи с синтезом и секрецией кортикостероидов.

56.Мозговое вещество надпочечников. Строение, клеточный состав.

57.Пищеварительная система. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала.

58.Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта

59. Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханок.

60. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря.

61.Особенности строения мочеиспускательного канала самца и самки.

62.Эндокринная система. Общая характеристика и классификация эндокринной системы.

63.Центральные и периферические звенья эндокринной системы.

64Гемокапилляры. Классификация, функция и строение.

65. Венулы, функциональное значение строение.

66.Артериоловенулярные анастомозы. Значение для кровообращения. Классификация.

67.Строение артериоловенулярных анастомозов различного типа.

68.Средний и задний отделы пищеварительной системы. Развитие.

69.Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа.

70.Локализация, строение и клеточный состав желёз желудка.

71.. Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения

72.Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени. 43.Гепатоциты - основной клеточный элемент печени,

74. Яичник. Развитие. Общая характеристика гистологического строения.

75.Овогенез. Строение и развитие фолликулов. Овуляция.

76. Матка. Развитие. Строение стенки матки в разных ее отделах.

77.Половой цикл и его фазы.

78.Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла.

79.Молочные железы. Источники развития. Гистологическое строение.

80. Регуляция функций молочных желез.

81.Эмбриология. Этапы оплодотворения. Реакции, предшествующие оплодотворению

82. Эмбриология. Образование морулы, гаструлы, нейрулы.

83. Дифференцировка зародышевой мезодермы, образование хорды. Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт.

84. Вторая неделя развития. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка. Преобразование эпибласта.

85. Внезародышевые органы. Плацента, формирование, особенности организации материнского и фетального компонентов на протяжении беременности. Система мать-плацента-плод.

86.Внезародышевые органы. Амнион, его строение и значение. Пуповина, ее образование и структурные компоненты: студенистая (слизистая) ткань

87.Прогенез. Сперматогенез. Овогенез. Отличия овогенеза от сперматогенеза. Особенности структуры гамет.

88. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка.

89. Дифференцировка зародышевых листков. Дифференцировка зародышевой мезодермы, образование хорды.

90.Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт.

91. Строение эндоплазматической сети. Комплекс Гольджи

92. Особенности строения многорядного мерцательного эпителия

93.Общая характеристика опорно-трофических тканей

94.Мышечные ткани. Общая характеристика и гистогенетическая классификация

95.Лейкоциты: классификация и общая характеристика. Лейкоцитарная формула.

95.Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез. Нейроглия.

97. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени.

98.Гепатоциты - основной клеточный элемент печени,

99. Гисторадиография-метод изучения клеток и тканей путем прижизненного включения в них меченых атомов или веществ

100. Матка. Развитие. Строение стенки матки в разных ее отделах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению
контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины Б1.О.18 «Цитология, гистология, эмбриология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК- 1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1 – 15	1-15	1 – 15
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	16-30	16-30	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

. 1. Строение эпителиальных клеток: их общая организация, полярность. Специальные органеллы, связь клеток между собой., базальная мембрана.

2. Кровь. Гемограмма.

3. Морфология и функции форменных элементов крови.

4. Классификация лейкоцитов, их микроскопическое строение. Функции каждого вида лейкоцитов.

5. Понятие о центральных и периферических органах иммунитета.

6. Классификация и общая характеристика соединительной ткани.

7. Классификация хрящевой ткани.

8. Классификация и характеристика костной ткани (грубоволокнистая и пластинчатая костные ткани).

9.. Классификация мышечных тканей.

10 Овогенез. Характеристика его стадий.

11. Стадии сперматогенеза. Его отличия от овогенеза.

12. Происхождение, строение и функции задней доли гипофиза.

13. Микроскопическое строение сперматозоида.

14. Строение стенки желудка. Особенности, типы клеток желез

15. Строение стенки тонкой и толстой кишки. Особенности строения слизистой оболочки

16. Раздел 1. Общая гистология.

17. Клетка. Основные положения клеточной теории. Понятие о внеклеточных структурах.

18. Строение клеточной оболочки. Механизмы транспорта веществ, рецепции, адгезии. Эндо и экзоцитоз.

19. Межклеточные соединения. Классификация.

20. Органеллы. Классификация.

21. Строение ядра. Строение, значение в жизнедеятельности клетки.

22. .Строение и функц.ии ядрышка.

23. Митоз растительной клетки. Его отличие от митоза животной клетки.

24. Развитие тканей в эмбриогенезе.

25. Строение эпителиальных клеток: их общая организация, полярность. Специальные органеллы, связь клеток между собой., базальная мембрана.

26. Кровь. Гемограмма.

27. Морфология и функции форменных элементов крови.

28. Классификация лейкоцитов, их микроскопическое строение. Функции каждого вида лейкоцитов.

29. Понятие о центральных и периферических органах иммунитета.

30. Классификация и общая характеристика соединительной ткани.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Рыхлая волокнистая соединительная ткань, ее клетки. Фибробласты, их разновидности, фиброциты, миофибробласты, их происхождение, строение, участие в процессах фибриллогенеза.

2.Макрофаги, виды, строение, роль в защитных реакциях организма

3. Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез.

4. Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития глиоцитов.

5. Понятие о секреции, фазы секреции, типы секреции

6. Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт.

7. Почка. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон - как морфофункциональная единица почки, его строение.

8. Типы нефронов в корковом и мозговом веществе.

9. Почечные тельца, их основные компоненты. Строение сосудистых клубочков.

10. Мозговое вещество надпочечников. Строение, клеточный состав.

11. Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта

12. Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханок

13. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря

14. Особенности строения мочеиспускательного канала самца и самки.

15. Эндокринная система. Общая характеристика и классификация эндокринной системы.

16. Центральные и периферические звенья эндокринной системы

17. Гемокапилляры. Классификация, функция и строение

18. Венулы, функциональное значение строение

19. Артериоловенулярные анастомозы. Значение для кровообращения. Классификация

20. Строение артериоловенулярных анастомозов различного типа.

21. Средний и задний отделы пищеварительной системы. Развитие

22. Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа.

23. .. Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения.

24. Локализация, строение и клеточный состав желез желудка.

25. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени.

26. Матка. Развитие. Строение стенки матки в разных ее отделах.

27. Молочные железы. Источники развития. Гистологическое строение.

28. Половой цикл и его фазы.

29. Регуляция функций молочных желез.

30. Гемокапилляры. Классификация, функция и строение.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.Методами изготовления гистологических препаратов для световой микроскопии.

2.Методом изготовления гистологических препаратов для электронной микроскопии.

3.Фиксация материала. Цель фиксации.

4.Фиксирующие жидкости. Простые и сложные.

5.Промывка фиксированного материала.

6.Приготовление парафиновых блоков.

7. Приготовление целлоидиновых блоков.

8.Приготовление срезов.

9.Окрашивание или хроматическая оценка гистологических срезов.

10.Методы окраски.

11.Окраска срезов гематоксилин-эозином.

12.Этикетирование (маркировка) препаратов.

13.Микроскоп и правила работы с ним.

14.Основные методы микроскопического исследования.

15. Изучение фиксированных элементов.

16. Гистохимические методы исследования.

17.Микроскопия живых объектов

18.Обычная световая микроскопия.

19.Применение конденсоров темного поля.

20.Контактная микроскопия с применением водной иммерсионной системы.

21.Метод культуры тканей с использованием различных питательных сред.

22.Прижизненная окраска клеток и тканей

23.Гисторадиография-метод изучения клеток и тканей путем прижизненного включения в них меченых атомов или веществ.

24.Витальное и суправитальное окрашивание.

25.Метод электронной микроскопии «замораживание-травление»

26.Фазово-контрастной микроскопией.

27.Методом фазово-темнопольного контраста.

28. Микроскопией в темном поле.

29.Методом поляризационной микроскопией.

30. Метод электронной микроскопии

Шкала оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом,

	данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамена оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции

1.	1-а, 2-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями: . Установите соответствие: 1. Органеллы а) Постоянные компоненты клетки 2. Включения б) Непостоянные компоненты клетки	ОПК-1
2.	: 1- б, в, г, д; 2-а,е	Установите соответствие: 1. Мембранные органоиды а) Рибосомы 2. Немембранные органоиды б) Эндоплазматическая сеть в) Комплекс Гольджи г) Митохондрии д) Лизосомы е) Микротрубочки	ОПК-1
3.	1-а, 2-в, 3-б, 4-г	Установите соответствие: Структурные компоненты клетки: Функции: 1. Ядро а) Хранение генетической информации 2. Рибосомы б) Формирование цитоскелета 3. Микрофиламенты в) Синтез белков 4. Центриоли г) Участие в клеточном делении	ОПК-1
4.	1-б, 2-а	Установите соответствие: Вид хроматина: Степень его конденсации: 1. Эухроматин а) Участки конденсированного хроматина 2. Гетерохроматин б) Зоны полной деконденсации хроматина	ОПК-1
5.	1-а,б,в,г; 2-а,б,в	Установите соответствие: Гаметогенез: Стадии гаметогенеза: 1.Сперматогенез 2. Овогенез а)Размножения б) Роста	ОПК-1

		в) Созревания г) Формирования	
6.	в	Для эпителиальной ткани характерны все перечисленные признаки, кроме а – образования клеточных пластов б – расположения на базальной мембране в – содержания малого количества кровеносных сосудов г – высокой способности к регенерации	ОПК-1
7.	а	Эпителий может развиваться из всех указанных эмбриональных зачатков, кроме а – сомитов мезодермы б – прехордальной пластинки вL – эктодермы г – листков спланхнотома	ОПК-1
8.	в	Для эпителия характерны все названные типы межклеточных контактов, кроме а – нексусов б – десмосом в – синапсов г – замыкательных пластинок	ОПК-1
9.	г	Органоидами специального значения, характерными для эпителия трахеи, являются а – тонофибриллы б – микроворсинки в – жгутики г – реснички	ОПК-1
10.	г	При мерокриновой секреции в железах а – клетки полностью разрушаются б – отторгаются верхушечные участки клеток в – разрушается базальная часть г – структура клеток сохраняется	ОПК-1
11.	в	. Источником развития соединительной ткани является а– эктодерма б – энтодерма в – мезенхима г – ганглиозная пластинка	ОПК-1
12.	б	Макрофаги соединительной ткани	ОПК-

		продуцируют а – иммуноглобулины классов А и D б – интерферон, комплемент, интерлейкин – в – гепарин, гистамин, МРС (медленно реагирующую субстанцию) г – меланин	1
13.	б	Из нервного гребня в ходе эмбриогенеза развиваются а – лаброциты б – меланоциты в – липоциты г – плазмоциты	ОПК-1
14.	в	Главной функцией ретикулярной ткани является а – депонирование липидов и воды б – опорная в – создание микроокружения г – теплопродукция	ОПК-1
15.	а	Коллагеновые волокна межклеточного вещества соединительной ткани имеют в своем составе а – параллельные поперечно исчерченные фибриллы б – аморфный эластин и микрофибриллы в – коллаген III типа и гликопротеиды г – комплексы гликозаминогликанов с белками	ОПК-1
16.	а	Наиболее высокое ядерно-цитоплазматическое отношение характерно а – хондроцитов I порядка б- хондроцитов II порядка в – хондроцитов III порядка г – остеоцитов	ОПК-1
17.	а	Источником развития хрящевой ткани в эмбриогенезе является а - склеротом сомита б - миотом сомита в - дерматом сомита г - спланхнотом	ОПК-1
18.	в	Возможность успешной гомотрансплантации хряща объясняется	ОПК-

		а - наличием сосудов в надхрящнице б - богатством коллагеновыми волокнами в - непроницаемостью межклеточного вещества для крупномолекулярных веществ г - наличием изогенных групп клеток	1
19.	г	К дифферону механоцитов костной ткани относятся все указанные клетки, кроме а - стволовых скелетогенных клеток б – остеобластов в – остеоцитов г – остеокластов	ОПК-1
20.	а	стеоциты выполняют функцию а - обмена веществ и поддержания гомеостаза кости б - регенерации кости путем митотического деления в - образования волокон и аморфного вещества кости г - минерализации костной ткани	ОПК-1
21.	а	Гладкая мышечная ткань располагается во всех указанных органах, кроме а- языка б- тонкой кишки в- бронхов г- кровеносных сосудов	ОПК-1
22.	в	Регенерация поперечнополосатой соматической мышцы происходит а- в результате их продольного расщепления б- в результате их поперечного расщепления в- за счет миосателлитов г- за счет миобластов	ОПК-1
23.	в	В составе вставочного диска между двумя кардиомиоцитами есть все указанные виды контактов, кроме а- замыкательных пластинок б- нексусов в- десмосом г- интердигитаций	ОПК-1
24.	а	В составе толстых нитей миофибрилл находятся а- белок миозин	ОПК-1

		б- белки актин, тропонин, тропомиозин в- ионы Са г- триады	
25.	а	Мезофрагма расположена а- в середине А-диска б- по краю А-диска в- в середине И-диска г- по краю И-диска	ОПК-1
26.	б	Кровь содержит а – 40% плазмы, 60% форменных элементов б – 60% плазмы, 40% форменных элементов в – 70% плазмы, 30% форменных элементов г – 30% плазмы, 70% форменных элементов	ОПК-1
27.	б	Гранулоциты отличаются друг от друга всеми указанными признаками, кроме а – формы ядра б – окраски цитоплазмы в – размера специфических гранул г – окраски специфических гранул	ОПК-1
28.	в	Моноцит характеризуется всеми указанными признаками, кроме а – округлого ядра б – бобовидного ядра в – оксифильной цитоплазмы г – наличия мелких азурофильных гранул	ОПК-1
29.	б	К фагоцитозу способны все перечисленные клетки, кроме а- нейтрофилов б – лимфоцитов в – моноцитов г – эозинофилов	ОПК-1
30.	в	Зрелый эритроцит характеризуется а – округлой формой ядра б – сегментированным ядром в – оксифильной цитоплазмой г – базофильной цитоплазмой	ОПК-1
31.	б	Сальная железа по своему строению а - сложная альвеолярная	ОПК-1

		б - простая разветвленная альвеолярная в - простая неразветвленная альвеолярная г - простая неразветвленная трубчатая	
32.	б	В состав волосяного мешка входят все перечисленные элементы, кроме: а - внутреннего эпителиального корневого влагалища б - среднего эпителиального корневого влагалища в - наружного эпителиального корневого влагалища г – соединительнотканной волосяной сумки	ОПК-1
33.	в	Пять четко выраженных слоев эпидермис имеет в области а - ладоней и подошв б - волосистой части головы в – спины г - предплечий и голеней	ОПК-1
34.	б	Для кожи типично наличие всех указанных типов нервных окончаний, кроме а – свободных б - осязательных телец в - пластинчатых телец г - моторных бляшек	ОПК-1
35.	в	Концевые секреторные отделы потовых желез располагаются в коже а - на границе сосочкового и сетчатого слоев дермы : б - на границе сетчатого слоя дермы и гиподермы в - в гиподерме г - в сосочковом слое дермы	ОПК-1
36.	а	Первые кровеносные сосуды возникают в эмбриогенезе а- вне тела эмбриона в мезенхиме желточного мешка	ОПК-1

		б- в теле эмбриона в первичной кишке в- в теле эмбриона в половом валике г- вне тела эмбриона в плодной части плаценты	
37.	а	Источником развития синусоидных капилляров является а- мезенхима б- эктодерма в- энтодерма г- миотомы сомитов.	ОПК-1
38.	в	Наибольшую толщину стенки относительно просвета имеет а- артерия эластического типа б- артерия смешанного типа в- артерия мышечного типа г- артериола	ОПК-1
39.	а	В составе аорты присутствуют все перечисленные элементы, кроме а- внутренней эластической мембраны б- окончатых эластических мембран в- эластических волокон г- гладкомышечных клето	ОПК-1
40.	б	К группе вен со слабым развитием мышц относятся а- вены верхних конечностей б- вены лица и шеи в- нижняя полая вена	ОПК-1

		г- вены нижних конечностей	
41.	б	Гемопоэз в стенке желточного мешка у зародыша начинается а - на первой неделе эмбриогенеза б - на 2 - 3 неделе эмбриогенеза в - на 6-й неделе эмбриогенеза г-на 11-12 неделе эмбриогенеза	ОПК-1
42.	б	Стволовая кроветворная клетка имеет морфологию (строение) а-моноцита б-среднего лимфоцита в - веретеновидной клетки г - многоотростчатой клетки	ОПК-1
43.	г	Очаги кроветворения в печени исчезают а – к 3 неделям внутриутробной жизни б - к 6 неделям внутриутробной жизни в - к 6 месяца м внутриутробной жизни г - к периоду новорожденности	ОПК-1
44.	а	Для пограничных органов иммунитета типичны все перечисленные функции, кроме а - антигеннезависимой дифференцировки Т- лимфоцитов б - антигензависимой дифференцировки Т- и В- лимфоцитов в - фагоцитоза антигенов г - продукции иммуноглобулинов класса А г	ОПК-1
45.	в	Наиболее активно реакция уничтожения антигенов, попавших в кровь, идет а - в тимусе б - в красном в – в селезенке	ОПК-1

		г- в лимфатических узлах	
46.	а	Источником образования аденогипофиза является: а – эктодерма ротовой бухты б – нейроэктодерма в- энтодерма г- мезенхима	ОПК-1
47.	б	Источником образования задней доли гипофиза является: а – эктодерма ротовой бухты б – нейроэктодерма в- энтодерма г- мезенхима.	ОПК-1
48.	г	.Гормоны оказывают специфическое действие на клетки-мишени всеми способами, кроме: а- гемокринного б- паракринного в- нейрокринного г- экзокринного.	ОПК-1
49.	в	Действие гормона на клетки-мишени реализуется путем: а- лизиса клетки б- пиноцитоза гормона в- взаимодействия с рецептором г- активного транспорта гормона.	ОПК-1
50.	б	Для какой железы не обнаружены тропные гормоны аденогипофиза: а- для коры надпочечников б- для паращитовидной железы в- для щитовидной железы г- для половых желез.	ОПК-1
51.	2	Антитела выделены из фракции следующих белков плазмы крови: 1. Альбуминов 2. Глобулинов 3. Фибриногена	ОПК-2
52.	1,3.5	: Укажите ткани со специальными свойствами: 1. Костная	ОПК-2

		2. Жировая 3. Ретикулярная 4. Хрящевая 5. Слизистая	
53.	2	Хрящевая ткань относится к: 1. Собственно соединительным тканям 2. Скелетным соединительным тканям 3. Тканям со специальными свойствами 4. Плотной оформленной соединительной ткани 5. Рыхлой волокнистой соединительной ткани	ОПК-2
54.	5	Костная ткань относится к: 1. Собственно соединительным тканям 2. Тканям со специальными свойствами 3. Плотной оформленной соединительной ткани 4. Рыхлой волокнистой соединительной ткани 5. Скелетным соединительным тканям	ОПК-1
55.	3	Рыхлая волокнистая соединительная и плотные соединительные ткани являются разновидностями: 1. Скелетных соединительных тканей 2. Соединительной ткани со специальными свойствами 3. Собственно соединительной ткани 4. Плотной оформленной соединительной ткани	ОПК-1
56.	2	В наружном слое надкостницы преобладают: 1. Остеобласты 2. Коллагеновые волокна 3. Жировая ткань 4. Ретикулярные волокна 5. Остеоциты	ОПК-1
57.	1	Во внутреннем слое надкостницы преобладают: 1. Остеобласты 2. Коллаге 3. Жировая ткань 4. Ретикулярные волокна 5. Остеоциты	ОПК-2

58.	3	Остеобласт участвует в: 1. Разрушении костной ткани 2. Питании костной ткан 3. Синтезе белков межклеточного веществ 4. Образовании изогенных групп	ОПК-2
59.	2	: Остеоциты принимают участие в: 1. Разрушении костной ткани 2. Питании костной ткани 3. Синтезе белков межклеточного вещества 4. Образовании изогенных групп	ОПК-2
60.	2	. : Вставочные диски являются структурными компонентами: 1. Скелетной мышечной ткани 2. Сердечной мышечной ткани 3. Гладкой мышечной ткани 4. Миоэпителиальных клеток	ОПК-2
61.	1	: Остеокласт участвует в: . Питании костной ткани 2. Регенерации костной ткани 3. Образовании изогенных групп	ОПК-2
62.	2	: Вставочные диски являются структурными компонентами: 1. Скелетной мышечной ткани 2. Сердечной мышечной ткани 3. Гладкой мышечной ткани 4. Миоэпителиальных клеток	ОПК-2
63.	а	Зрелый нормальный эритроцит имеет размер а – 7,5 мкм б – 10 мкм в - 12 мкм г – 6 мкм	ОПК-2
64.	а	. Форма эритроцита (двояковогнутый диск) поддерживается а – спектрином б – гликофорином в – гемоглобином г – сиаловой кислотой	ОПК-2
65.	б	. Строение эозинофила характеризуется а – наличием сегментированного ядра и	ОПК-2

		мелкой зернистости б – наличием сегментированного ядра и крупных оксифильных гранул в – бобовидной формой ядра и малочисленными азурофильными гранулами г – слабодольчатым ядром и крупными метахроматическими гранулам	
66.	б	Выводной проток потовой железы в коже имеет а – прямой ход б – штопорообразный, спиральный ход в – разветвляется на 3-5 трубочек г – формирует сложную систему разветвленных протоков	ОПК-2
67.	в	1. К железам – производным эпидермиса относятся все указанные, кроме: а – потовых б – сальных в – слюнных г – молочных	ОПК-2
68.	г	2. Апокриновые потовые железы имеются во всех названных участках, кроме: а – подмышечных впадин б – области лобка и наружных половых органов в – области заднего прохода г – ладоней и подошв	ОПК-2
69.	г	23. Производными эпидермиса являются все перечисленные структуры, кроме: а - волос б – ногтей в – молочных желез г – слюнных желез	ОПК-2
70	а	1.Источником образования аденогипофиза является: а – эктодерма ротовой бухты б – нейроэктодерма в- энтодерма г- мезенхима.	ОПК-2
71	б	2. Источником образования задней доли гипофиза является: а – эктодерма ротовой бухты б – нейроэктодерма	ОПК-2

		в- энтодерма г- мезенхима.	
72	г	3.Гормоны оказывают специфическое действие на клетки-мишени всеми способами, кроме: а- гемокринного б- паракринного в- нейрокринного г- экзокринного.	ОПК-
73	в	4.Действие гормона на клетки-мишени реализуется путем: а- лизиса клетки б- пиноцитоза гормона в- взаимодействия с рецептором г- активного транспорта гормона.	ОПК-2
74	в	44. Имплантация зародыша в стенку матки обычно происходит в возрасте а – 1-2 суток б – 3-4 суток в – 6-8 суток г – 10-14 суток	ОПК-2
75	в	К обособлению тела зародыша от провизорных органов приводит образование а – амниотических складок б – осевой мезодермы в – туловищных складок г – цитотрофобласта	ОПК-2
76	б	Сроки плодного периода в эмбриогенеза а– 20 – 40 неде б – 9 – 40 недели в – 2 – 8 недели г – первые две недели	ОПК-2
77	а	.В состав плацентарного барьера у человека входят все названные составляющие, кроме а – эндотелия кровеносных сосудов матери в стенке матки б – эндотелия кровеносных сосудов плода в – внезародышевой мезенхимы (внезародышевой соединительной ткани)	ОПК-2

		г – симпласто- и цитотрофобласта	
78	а	Синдром Ллойда – это а – перераспределение крови плода в момент родов б – повышение альфа-фетапротеина в амниотической жидкости в – алкогольный синдром г – проявление метаболических нарушений у плода	ОПК-2
79	а	Двигательный аппарат сперматозоида представлена- тубулин-динеиновой системой б- акто-миозиновым комплексом в- тонофибриллами г- исчерченными миофибриллами	ОПК-2
80	а	Ядро нормального сперматозоида содержит а- 22 аутосомы и половую (Х или У) хромосому б- 23 аутосомы в- 22 аутосомы и половые Х иУ хромосомы г- 23 аутосомы и половую (Х или У) хромосому	ОПК-2
91	б	7. Мейоз мужских половых клеток происходит а- в базальном пространстве извитого канальца б- в адлюминальном пространстве извитого канальца в- в прямом канальце г- в сети семенника	ОПК-2
92	в	В состав семенной жидкости выделяют продукты все названные образования, кроме а- предстательной железы б- семенных пузырьков в- бартолиниевых желез г- бульбоуретральных желез	ОПК-2
93	б	Придаток семенника включает все указанные отделы, кроме а- головки б- шейки в- тела г- хвост	ОПК-2

94	а	В составе аорты присутствуют все перечисленные элементы, кроме а- внутренней эластической мембраны б- окончатых эластических мембран в- эластических волокон г- гладкомышечных клеток	ОПК-2
95	б	. К группе вен со слабым развитием мышц относятся а- вены верхних конечностей б- вены лица и шеи в- нижняя полая вена г- вены нижних конечностей	ОПК-2
96	г	.Обратному току крови в венах нижних конечностей препятствуют все указанные ниже структуры, кромеа- клапанов б- складок стенки сосуда в- сильно развитых скелетных мышц г- поперечнополосатой мышцы в стенке сосуда	ОПК-2
97	в	Внутренняя оболочка артерии мышечного типа включает все слои, кроме а- эндотелия б- сплетения эластических волокон в- внутренней эластической мембраны г- подэндотелиального слоя	ОПК-2
98	б	8. Стенка гемокапилляра содержит все перечисленные элементы, кроме а- эндотелиоцитов б- внутренней эластической мембраны в- адвентициальных клеток г перицитов	ОПК-2
99	б	Функция обмена веществ выполняется в организме в основном а- артериями б- капиллярами в- венами	

		г- артериоло-венулярными анастомозами	
100	б	Примерно равное количество гладкомышечной ткани и эластики в средней оболочке имеют а- аорта и легочная артерия б- сонная и подключичная артерия в- артерии конечностей г- артерии внутренних органов	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Хорошо	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые

	представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систему. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисци-плины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных освоениях дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета БВМ
_____ ___Д.А. Ранделин__
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 Животноводство

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор: доцент _____ В.А. Чучунов
подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель
образовательной программы,

доцент _____ С.П. Перерядкина
подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 07.03.2025 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент _____ В.А. Злепкин
подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета_____ В.Н. Агапова
подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Как называется совокупность всех животных организмов 1) экотип 2) биофауна 3) общество 4) фауна	2
2	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	1
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	1
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	3
5	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют… 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	2
6	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	4
7	Особи, у которых аллельные гены различны, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	2
8	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют… 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом	3

	4) логотипом	
9	Первую серию опытов Менделя принято называть… 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	4
10	Вторую серию опытов Менделя принято называть… Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	3
11	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	1
12	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	1
13	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	2
14	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	2
15	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	2
16	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	2
17	Животная клетка не содержит 1) клетчатку 2) ядро 3) рибосомы 4) лизосомы	1

18	В состав животной клетки не входит 1) хлорофилл 2) ядрышки 3) вакуоли 4) оболочка	1
19	Клетчатка в растениях выполняет 1) опорную функцию 2) трофическую функцию 3) проводящую функцию 4) накопительную функцию	1
20	Цветок растений относится к 1) репродуктивным органам 2) вегетативным органам 3) проводящим органам 4) обонятельным органам	1

Шкала и критерии оцениваниязнаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Происхождение и одомашнение сельскохозяйственных животных

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных
2. Предки домашних сельскохозяйственных животных.
3. Происхождение крупного рогатого скота
4. Происхождение лошадей
5. Происхождение верблюдов
6. Происхождение свиней
7. Происхождение коз
8. Происхождение овец
9. Происхождение сельскохозяйственной птицы
10. Изменение животных в процессе одомашнения

Тема 2. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных. Методы разведения сельскохозяйственных животных

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных
2. Наследственность
3. Изменчивость
4. Воспроизводства стада
5. Породное районирование
6. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
7. Методы разведения (чистопородное).
8. Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.
9. Методы разведения (гибридизация)
10. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Тема 3. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных

1. Экстерьер сельскохозяйственных животных
2. Конституция сельскохозяйственных животных
3. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
4. Бонитировка животных

Тема 4. Индивидуальное развитие животных

1. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период
2. Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период
3. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных
4. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
5. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Тема 5. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ

1. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
2. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.
3. Переваримость кормов и факторы ее определяющие.
4. Виды кормов и их краткая характеристика.
5. Факторы, влияющие на химический состав кормов.
6. Протеиновая питательность кормов.
7. Углеводная питательность кормов.
8. Липидная питательность кормов.

Тема 6. Отдельные отрасли животноводства. Продуктивность сельскохозяйственных животных

1. Общее состояние отраслей.
2. Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота
3. Биологические и продуктивные особенности лошадей
4. Биологические и продуктивные особенности свиней
5. Биологические и продуктивные особенности овец и коз
6. Биологические и продуктивные особенности зверей
7. Биологические и продуктивные особенности пчел.
8. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
9. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы. Нервно гуморальная регуляция молокообразования и молоко выведения
10. Биологические особенности лактационной деятельности. Состав и молока
11. Мясная продуктивность с./х. животных. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных. Убой животных, состав и свойства мяса
12. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
13. Шерстная продуктивность с./х. животных
14. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
15. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
17. Животноводческие помещения, стойловое и пастбищное содержание
18. Основные меры по охране здоровья сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.

0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьть план доклада (сообщения).
- Напишить текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить

стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1 Хозяйственно-биологические особенности моногастричных животных

Вариант 1

Задание 1 Происхождение с.-х. животных.

Задание 2. Состояние животноводства в Российской Федерации

Задание 3. Мясное животноводство

Задание 4. Молочное животноводство.

Задание 5. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.

Задание 6. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Задание 7 Наследственность, изменчивость, воспроизводства стада, породное районирование

Вариант 2

Задание 1 Физиологические особенности лошадей.

Задание 2 Морфологические особенности лошадей.

Задание 3 Особенности пищеварения лошадей

Задание 4 Особенности дыхания лошадей

Задание 5. Особенности кровообращения лошадей.

Задание 6. Особенности нервной системы лошадей.

Задание 7 Продуктивные особенности лошадей

Вариант 3

Задание 1 Физиологические особенности свиней.

Задание 2 Морфологические особенности свиней.

Задание 3 Особенности пищеварения свиней

Задание 4 Особенности дыхания свиней
Задание 5. Особенности кровообращения свиней.
Задание 6. Особенности нервной системы свиней.
Задание 7 Продуктивные особенности свиней

Вариант 4
Задание 1 Физиологические особенности пушных зверей.
Задание 2 Морфологические особенности пушных зверей.
Задание 3 Особенности пищеварения пушных зверей.
Задание 4 Особенности дыхания пушных зверей.
Задание 5. Особенности кровообращения пушных зверей.
Задание 6. Особенности нервной системы пушных зверей.
Задание 7 Продуктивные особенности пушных зверей

Вариант 5
Задание 1 Физиологические особенности кроликов.
Задание 2 Морфологические особенности кроликов
Задание 3 Особенности пищеварения кроликов
Задание 4 Особенности дыхания кроликов.
Задание 5. Особенности кровообращения кроликов
Задание 6. Особенности нервной системы кроликов.
Задание 7 Продуктивные особенности кроликов

Раздел 2 Хозяйственно-биологические особенности полигастричных животных

Вариант 1
Задание 1 Физиологические особенности крупного рогатого скота
Задание 2 Морфологические особенности крупного рогатого скота
Задание 3 Особенности пищеварения крупного рогатого скота
Задание 4 Особенности дыхания крупного рогатого скота
Задание 5. Особенности кровообращения крупного рогатого скота
Задание 6. Особенности нервной системы крупного рогатого скота
Задание 7. Мясная продуктивность скота
Задание 8. Молочная продуктивность скота

Вариант 2
Задание 1 Биологические и хозяйственные особенности верблюдов.
Задание 2 Шерстная, молочная, рабочая и мясная продуктивности верблюдов
Задание 3 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество верблюдов.
Задание 4 Показатели и критерии оценки качества продуктов верблюдоводства

Вариант 3
Задание 1 Биологические и хозяйственные оленей.
Задание 2 Продуктивности оленей
Задание 3 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество оленей.

Задание 4 Показатели и критерии оценки качества продуктов олениеводства

Вариант 4

Задание 1 Особенности биологии мелкого рогатого скота.

Задание 2 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная)

Задание 3 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (молочная)

Задание 4 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (мясная)

Задание 5. Факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных.
2. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы
3. Нервногуморальная регуляция молокообразования и молоковыведения
4. Мясная продуктивность с./х. животных
5. Биологические особенности лактационной деятельности
6. Состав и молока
7. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных
8. Убой животных
9. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
10. Состав и свойства мяса

11. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
12. Шерстная продуктивность с./х. животных
13. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
14. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика
15. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
17. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный и постэмбриональный периоды
18. Методы разведения в животноводстве
19. Виды скрещивания
20. Переваримость кормов и факторы ее определяющие
21. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
22. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы
23. Основы разведения сельскохозяйственных животных
24. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
25. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
26. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ
27. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
28. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота
29. Бонитировка животных
30. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	лошадь	А.	тарпан
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	махур
4.	овца	Г.	муфлон
		Д.	волк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	335 дней
2.	свинья	Б.	115 дней
3.	кролики	В.	30 дней
4.	корова	Г.	285 дней
		Д.	225 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите витамин и его влияние на организм животного

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	витамин С	А.	участвует в окислительно-восстановительных процессах, повышает сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям
2.	витамин А	Б.	участвует в деятельности мембран клеток. Необходим для роста и развития человека, для функционирования слизистых оболочек. Участвует в процессе фоторецепции – восприятии света
3.	витамин Д	В.	регуляция содержания кальция и фосфора в крови, минерализация костей, зубов
4.	витамин Е	Г.	влияют на обмен липидов, белков и углеводов, стимулируют деятельность мышц, способствуют образованию важных для жизнедеятельности организма гормонов.
		Д.	участвует в проявлении инбредной депрессии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	норка	А.	плотоядное
2.	свинья	Б.	всеядна
3.	кролик	В.	копрофагия
4.	коза	Г.	многокамерный желудок
		Д.	отсутствует желчный пузырь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	резцы располагаются под уклоном в 30^0
2.	лошадь	Б.	отсутствует ключица
3.	свинья	В.	лопатка короткая, широкая.
4.	кролик	Г.	могут полностью совмещать период беременности и лактацию
		Д.	в многокамерном желудке отсутствует книжка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	коза	А.	две доли вымени
2.	лошадь	Б.	вымя представлено 4 долями, но передняя и задняя долт имеют один выводной канал
3.	свинья	В.	6 – 8 пар молочных желез
4.	корова	Г.	5 или 6 долей но раздаивают 4, т.к. в задних долях образуется незначительное количество молока
		Д.	молочные железы отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите биологические особенности с отделами желудка у жвачных животных

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	рубец	А.	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2.	сетка	Б.	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими

			ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3.	книжка	В.	Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.
4.	сычуг	Г.	Г. Слизистая оболочка покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.
		Д.	Слизистая оболочка имеет ворсинки, складчатая с большим количеством желез

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите животное с объёмом его желудка

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	20 л
2.	свинья	Б.	4 л
3.	кролик	В.	0,2 л
4.	корова	Г.	200 л
		Д.	400 л

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите термин с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Живая масса	А.	масса живого скота
2.	Приемная масса	Б.	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта
3.	Убойная масса	В.	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг
4.	Убойный выход	Г.	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.
		Д.	отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10.Прочитайте текст, и установите соответствия
Установите соответствие между физиологическими периодами и их средней продолжительностью у коров
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Лактация	А.	305 дн
2.	Сухостойный период	Б.	60 дн
3.	Стельность	В.	285 дн
4.	Сервис период	Г.	80 дн
		Д.	155 дн

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип лактационной кривой		Характеристика	
1.	высокая устойчивая	А.	коровы этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм
2.	высокая неустойчивая	Б.	спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающая во второй половине лактации
3.	высокая, но неустойчивая, быстро спадающая	В.	после достижения высшего удоя, он резко снижается
4.	устойчивая низкая лактация	Г.	низкий уровень молочной продуктивности
		Д.	высокий качественный показатель молока

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела
2.	Сервис период	Б.	Время от отела до плодотворного осеменения
3.	Лактация	В.	Время от отела до запуска
4.	Стельность	Г.	Время от плодотворного осеменения до отела
		Д.	Время от одной до другой лактации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

13.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите физиологические свойства вымени коров с их определением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Физиологические свойства вымени		Содержание	
1.	Время доения	А.	определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой
2.	Скорость молокоотдачи	Б.	определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин
3.	Полнота выдаивания	В.	определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 мл.
4.	Индекс вымени	Г.	соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента
		Д.	разница в продолжительности доения отдельных долей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

14.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами
3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без

			коренного изменения её основных свойств
4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы
		Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

15.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите форму вымени коровы с ее характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Чашевидная	А.	Большого размера, имеет форму вытянутого овала, равномерно развиты передние и задние доли
2.	Округлое	Б.	Хорошо развито, книзу несколько сужено, соски средних размеров правильно поставлены
3.	Козье	В.	Слабо развиты передние, отвисшие задние доли, часто разные по величине соски
4.	Примитивное	Г.	Слабо развиты передние и задние доли
		Д.	Доли переразвитое отвисшее

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

16.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите тип конституции скота с направлением продуктивности

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Породы	
1.	Нежный тип	А.	молочные породы скота
2.	Плотный тип	Б.	молочно–мясных пород
3.	Рыхлый тип	В.	мясные породы
4.	Грубый тип	Г.	рабочий скот
		Д.	Скот шерстного направления продуктивности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

17.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите физико-химические свойства молока с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	Общая (титруемая) кислотность	А.	выражается в градусах Тернера (Т°) и определяется титрованием 0,1 н. Раствором щелочи в 100 мл молока в присутствии индикатора фенолфталеина до нейтральной реакции.
2.	Активная кислотность молока	Б.	это концентрация водородных ионов. Она выражается отрицательным логарифмом концентрации ионов водорода, обозначается pH.
3.	Плотность молока	В.	это отношение массы молока при температуре 20оС к массе того же объема воды при температуре 4оС.
4.	Вязкость молока	Г.	свойство молока оказывать сопротивление при перемещении одной ее части относительно другой.
		Д.	зависит от содержания молочного сахара и солей в молоке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

18.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соответствие показателя и его определение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Племенной показатель молочной продуктивности коровы	А.	Удой за 305 дней лактации
2.	Коэффициент молочности	Б.	Отношение удоя за 100-200 дней к удою за первые 100 дней
3.	Индекс устойчивости лактации	В.	Количество молока за лактацию в расчете на 100 кг массы коровы
4.	Индекс вымени	Г.	Отношение удоя из передних долей к общему объёму выдоенного молока
		Д.	Отношение удоя из правых долей к удою молока из левых

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

19.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите витамины молока с их названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Тесный инбридинг	А.	Скрещивание животных, находящихся в непосредственном кровном родстве
2.	Близкородственный инбридинг	Б.	При таком способе скрещивают дальних родственников: двоюродных и троюродных братьев и сестёр, племянников с тётками и так далее.
3.	Умеренный инбридинг	В.	Происходит скрещивание животных, у которых общие предки в третьем-четвёртом колене родословной таблицы
4.	Отдалённый инбридинг	Г.	Общие предки животных — в четвёртом-пятом, пятом-шестом колене.
		Д.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

20.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность при молокообразовании:
1) клетки железистого эпителия
2) альвеола
3) система молочных протоков и молочных ходов
4) молочная цистерна
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

21.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое:
1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания
2) обескровливание и сбор крови
3) отделение головы и конечностей
4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши
5) механическая съемка шкуры
6) извлечение внутренних органов
7)распиловка туш на полутуши
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

22.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров:
1) рубец
2) сетка
3) книжка
4) сычуг
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

23.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность движения коров припоточно цеховой системе производства молока:
1) цех сухостойных коров
2) цех отела
3) цех раздоя и осеменения
4) цех производства молока
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

24.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:
1) зацепы
2) внутренние средние
3) наружные средние
4) окрайки
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

25.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:
1) половая зрелость
2) физиологическая зрелость
3) хозяйственная зрелость
4) старение организма
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

26.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность течения процессов в мясе после убоя:
1) после прекращения жизни животного окисление гликогена аэробным путем затухает из-за отсутствия поступления кислорода в клетки
2) Начинается анаэробный распад гликогена

3) Конечными продуктами распада гликогена являются молочная кислота и глюкоза
4) Накапливающаяся в мышцах молочная кислота разрушает бикарбонатную буферную систему мышечной ткани, и создает неблагоприятные условия для развития гнилостной микрофлоры и удлиняет сроки хранения мяса
5) Подкисление среды вызывает распад липопротеидных оболочек лизосом, высвобождение и активацию внутриклеточных протеолитических ферментов, в первую очередь катепсинов.
6) в результате ферментативного распада белков и пептидов образуются свободные нуклеотиды, аминокислоты, экстрактивные азотистые вещества формирующие вкус и запах мяса
7) глубокий распад белков
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность стадий при развитие стресса у коров:
1) стресс
2) мобилизация
3) адаптация
4) истошение
5) болезнь
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

28.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность класса коров при бонитировке:
1) элита-рекорд
2) элита
3) первый класс
4) второй класс
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

29.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
К экзо скелету прикрепляются наружные органы пчел :-
_____,_____,_____а также мускулы и внутренние органы насекомого, кроме того он обеспечивает защиту организма от воздействия физических, _____и_____ факторов внешней среды.

1) усики, ножки, крылья
2) химических и биологических

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с рационом если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.
2. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 315 кг.
3. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 295 дней если средняя белковомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 16 литров.
4. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 54 дня, а сухостойный период 62дней
5. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 25 л в сутки, первый месяц после отела.
6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
7. Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 Х 5 см) было учтено 236 промеров.
8. Сервис – период 45 дней . Определите продолжительность лактации при 46 дневном сухостойном периоде и продолжительности стельности 285 дней.
9. Рассчитайте индекс устойчивость лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1000 кг, а с 100 по 200 день 1150 кг.
10. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.
11. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 15о С а покания ареометра 30о А
12. Рассчитать длину кормушек для кормления 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте 12 месяцев.
13. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 305 дней, средняя жирность молока 2,8%, максимальный суточный удой 33 литра.
14. На 1 сентября живая масса 10 бычков составляет 1400 кг. Все они содержатся весь сентябрь, на 1 октября их живая масса составляет 1760 кг. Определите среднесуточный прирост бычков за сентябрь и относительный привес за этот же период
15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
16. На пасеке в зиму пошло 120 основных семей пчел и 12 нуклеусов с запасными плодными матками. План прироста семей на будущий год - 20% и предполагается оставить – 15% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.
17. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
18. В первое осеменение оплодотворилось 370 коров, во второе – 320, в третье – 180 коров. Определите индекс осеменения.
19. определите ее возраст коровы если у нее 4 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.

20. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса бычков, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.
21. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 25000 кг. жирностью 3,2 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белковомолочность 3,1% (базисный 3,0%)
22. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка скота при ее химическом составе влага – 76%, сухое вещество – 24%, белок – 21%, жир – 3%.
23. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши бычков составляет 328 кг, масса костей – 26 кг.
24. Определите убойный выход бычков Русской комолой породы, если предубойная масса составляет 560 кг, убойная масса - 375 кг.
25. Определите предубойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг., а убойный выход составил 65%.
26. Корова в сутки потребила 15 кг сена, в 1 кг которого, содержится 86,4 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
27. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 300 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 85 %, а доля пригодных телочек 90%.
28. Определите выход телят на 100 коров, если число дней в году 365, продолжительность сервис – периода (Сп) – 80 дней, а стельность (С) – 290 дней.
29. Удой за первую лактацию составил 6800 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 15% и 25% соответственно
30. Вычислите показатель убойного выхода у бычков калмыцкой породы, если предубойная масса – 578 кг, а убойная масса составляет 362 кг.
31. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 4,2% массовая доля белка 3,1% а лактозы 4,4%
32. Вычислите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы, если в средней пробе говядины содержится: белка – 16,58 %, жира – 7,42 %, золы – 0,95 %.
33. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 4 июля 2025 года.

Шкала и критерии оценвания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер	Задание	Правильный ответ

задания		
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком отделе желудка жвачных животных под влиянием целюлозолетической микрофлоры, для которой создаются оптимальные условия, образуются и всасываются органические кислоты обеспечивающие жирномолочность: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Ответ: Обоснование:	1 Образующиеся летучие жирные кислоты всасываясь ворсинками рубца в кровь и доставляются к альвеолам молочной железы где в железистом эпителии происходит синтез триглицеридов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Молоко выведение в нейрогуморальную фазу обеспечивается выделением в кровь гормона: 1) окситоцин 2) пролактин 3) трийод тиронин 4) прогестерон Ответ: Обоснование:	1 Импульс от раздражения сосков поступает через спинной мозг к головному, где задняя доля гипофиза синтезирует в кровь гормон окситоцин который транспортируется к альвеолам молочной железы вызывает сокращение звездчатого (миоэпителия) эпителия

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ветеринарное клеймо на туше животного дает право использовать мясо без ограничения: 1) прямоугольной 2) круглой 3) овальной 4) треугольной Ответ: Обоснование:	3 Ветеринарное клеймо овальной формы на туше животного даёт право использовать мясо для продовольственных целей без ограничений, так как ветеринарно-санитарная экспертиза проведена в полном объёме.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте большинства животных происходит: 1) двенадцатиперстная кишка 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая 5) ободочная 6) прямая Ответ: Обоснование:	2,3 Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте с.х. животных происходит в тонком отделе кишечника. В двенадцатиперстной кишке в основном происходит ферментация, а в последующих отделах тонкого отдела кишечника происходит всасывание.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие показатели необходимы для расчета убойного выхода	1,2 Убойный выход - это процентное отношение убойной массы к

<table>
<tr><td></td><td>1) убойная масса
2) пред убойная масса
3) живая масса
4) морфологический состав туши
5) Химический состав туши
6) биологические показатели мяса
Ответ:
Обоснование:</td><td>предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Сухостойный период</td><td>А.</td><td>Время от запуска до отела</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Сервис период</td><td>Б.</td><td>Время от отела до плодотворного осеменения</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Лактация</td><td>В.</td><td>Время от отела до запуска</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Стельность</td><td>Г.</td><td>Время от плодотворного осеменения до отела</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Время от одной до другой лактации</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>лошадь</td><td>А.</td><td>335 дней</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>свинья</td><td>Б.</td><td>115 дней</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>кролики</td><td>В.</td><td>30 дней</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>корова</td><td>Г.</td><td>285 дней</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>225 дней</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите физиологические свойства вымени коров с их определением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Физиологические свойства вымени</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1.</td><td>Время доения</td><td>А.</td><td>определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой</td></tr><tr><td>2.</td><td>Скорость молокоотдачи</td><td>Б.</td><td>определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин</td></tr><tr><td>3.</td><td>Полнота выдаивания</td><td>В.</td><td>определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 мл.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Индекс вымени</td><td>Г.</td><td>соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>разница в продолжительности доения отдельных долей</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>Воспроизводительное скрещивание</td><td>А.</td><td>метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Поглотительное</td><td>Б.</td><td>метод разведения скота</td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

		скрещивание		применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами
	3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств
	4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы
			Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

10	Прочитайте текст, и установите соответствия При продуктовом расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белковомолочности с учетом базисных показателей. Рассчитайте сколько молока пойдет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1А2Б3В4Г

Понятие		Содержание понятия	
1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490
2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000
3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078
4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843
		Д.	2586

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность при молокообразовании: 1) клетки железистого эпителия 2) альвеола 3) система молочных протоков и молочных ходов 4) молочная цистерна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1,2,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1,2,3,4
13	30.Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных: 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1,2,3,4
14	31.Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения коров припоточно цеховой системе	1,2,3,4

	производства молока: 1) цех сухостойных коров 2) цех отела 3) цех раздоя и осеменения 4) цех производства молока Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	32.Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое: 1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания 2) обескровливание и сбор крови 3) отделение головы и конечностей 4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши 5) механическая съемка шкуры 6) извлечение внутренних органов 7)распиловка туш на полутуши Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1,2,3,4,5,6,7
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс рефлекторной фазы молокоотдачи при машинном доении коров Ответ:	При раздражении рецепторов соска импульс поступает в центр молокоотдачи (крестцовый отдел) оттуда по центробежным нервам обратно к молочной железе сфинктер соскового канала расслабляется и выдаивается цистернальное молоко.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте эффективность использования	Данный метод позволяет в большей

	холодного метода при выращивании телят Ответ:	степени использовать физиологические особенности организма молодого животного. Предотвращает инфицирование поголовья. Устраняется контакт между коровой–матерью и коровами основного стада, между коровами и телятами, между телятами разного возраста и группами.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте назначение пред убойной выдержки животных Ответ:	Назначение предубойной выдержки животных заключается в обеспечении физического отдыха, снятия нервного напряжения, адаптации к новым условиям и восстановления защитных функций организма. Это влияет на качество мяса, так как у животных, которым был предоставлен отдых после транспортировки, оно лучше, чем у

		тех, кто сразу был отправлен на убой. Кроме того, предубойная выдержка способ ствует освобождению желудочно-кишечного тракта и облегчает такие манипуляции во время убоя, как съёмка шкуры, нутровка и обескровливание
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите индекс вымени коровы, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг. Ответ:	16 / (16 + 18) = 47%
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте суточную яйценоскость пчелиной матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 Х 5 см) было учтено 150 промеров. Ответ:	5*5*4*150/12=12 50 яиц в сутки

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру,

направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации
епарта ент координации деятельности органи ации в с ере
сельскохо я ственн х наук
едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение
в сшего обра ования
«Волгоградски государственн аграрн университет»
акультет биотехнологи и ветеринарно едицин

В А

екан акультета биотехнологи
и ветеринарно едицин

_____ .А. анделин

18 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.О.20. Ветеринарная санитария и гигиена ивотн х

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

оцент _____ . . ишурова

Оценочн е атериал по дисциплине согласован с руководителе основно про ессионально обра овательно програ в сшего обра ования по направлени подготовки специальности 36.05.01 «Ветеринария» аправленность про иль Ветеринария

уководитель
обра овательно програ ,

к.в.н доцент ка едр
«Акушерство и терапия» С. . ерерядкина

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании ка едр «Акушерство и терапия»

ротокол 10 от 04 апреля 2025 г.

Заведу щи ка едро _____ О.В. Будтуев

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

ротокол 8 от 10 апреля 0 5 г.

редседатель
етодическо ко иссии акультета _____ В. . Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обуча щихся
к и учени дисциплин и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	ивотн е и растения с при нака и обоих родителе в ре ультате скрещивания ив х существ на ва тся 1) до инанта и 2) гибрида и 3) гена и 4) сорта и.	2
2	С наи еньше скорость и елудка вакуиру тся 1 углевод ир 3 белки 4 вита ин .	2
3	Совокупность внешних при наков котор и проявляется генетическая конституция на ва т 1 генотипо хронотипо 3 енотипо 4 логотипо .	1
4	ако топогра о-анато ическо части нет в пищеводе 1 ше ная часть грудная часть 3 бр шная часть 4 кардиальная часть.	4
5	Са о коротко часть пищевода является 1 ше ная часть грудная часть 3 бр шная часть 4 кардиальная часть.	3
6	есто входа пищевода в елудок располо ено 1 в пилорическо части в большо криви не 3 в ало криви не 4 в кардиально части.	4
7	аправление от сег ентально плоскости к черепу на вается: 1 каудальное 2 сагиттальное 3 краниальное	3

	4 дорсальное.	
8	В кардиально части пищевода обнару ива тся все оболочки кро е 1 сли исто подсли исто 3 шечно 4) адвентициально .	4
9	Ворсинки тонко кишки — то 1 в рост сли исто оболочки в рост покровного пителия 3 совокупность икроворсинок 4 складки сли исто и подсли исто оболочек.	1
10	Отдел ногока ерного елудка истинн елудок кишечного типа сообща щи ся с двенадцатиперстно кишко на вается 1 рубец с чуг 3 кни ка 4 сетка.	2
11	Отличительно черто ивотн х является 1 нево о ность вегетативного ра но ения индивидуальн отбор 3 генно-ин енерн е етодики 4) однородная популяция.	1
12	ри нак котор проявлялся в перво поколении гибридов на вается 1 до инантн гибридо 3 рецессивн 4 сорто .	1
13	аличие в гено е особо хро осо « » определяет у человека и других лекопита щих 1 процесс овогене у ско пол 3 процесс онтогене а 4 енски пол.	2
14	ен – то 1 оно ер белково олекул участок олекул 3 атериал для вол ционн х процессов 4 антитела.	2
15	аличие двух « » хро осо определяет у человека и других лекопита щих 1 у ско пол процесс онтогене а 3 пле отропн ект 4 енски пол.	4
16	ентральн органо кровеносно систе является 1 красн костн о г сердце	2

	3 печень 4 селе енка.	
17	Видовая особенность ребер крупного рогатого скота 1 широкое тело ребра отсутствие реберного хряща 3 наличие головки ребра 4 наличие сосудистого елоба.	1
18	акие кости не относятся к о гово у отделу черепа 1 скуловая лобная 3 клиновидная 4 височная.	1
19	ивотн е и растения с при нака и обоих родителе в ре ультате скрещивания ив х существ на ва тся 1 до инанта и гибрида и 3 гена и 4 сорта и.	2
20	Верхняя часть елудка вогнуто ор на вается 1 большая криви на кардиальная часть 3 алая криви на 4 кардиальная часть	3

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося не отвечает в полно об е е ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани : тестирование представляет собо средство контроля усвоения учебного атериала те или ра дела дисциплин . ель тестирования является ор ирование у обуча щегося нав ков

анали а теоретических пробле на основе са остоятельного и учения учебно и научно литератур . От обуча щегося требуется

- владение и ученн в ходе учебного процесса атериало относящи ся к расс атривае о пробле е
- нание ра н х точек рения по соответству ще пробле е у ение сопоставлять их е ду собо
- наличие собственного нения по обсу дае вопроса и у ение его аргу ентировать.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

а дел 1. Ветеринарная санитария

1.Ветеринарная санитария то

-а наука о санитарн х ероприятиях на ивотноводческих предприятиях;

-б наука о про илактике ин екционн х и инва ионн х боле не ивотн х и человека;

-в наука о боле нях ивотн х;

г наука о про илактике ин екционн х и инва ионн х боле не ивотн х и человека а так е о получении продуктов с рья и кор ов ивотного происхо дения в сокого санитарного качества.

2.Санитарн е ероприятия при дерати ации направлен :

а на недопущение гр унов к воде пище убе ища ;

-б на уничто ение ше в их норках;

-в на истребление гр унов на пастбищах;

-г на при анивание гр унов.

3. етод борьб с насеко и:

а про илактические и истребительн е ероприятия;

-б истребительн е ероприятия

-в лечебно-про илактические ероприятия;

-г о доровительн е ероприятия.

4. е ин екция

-а уничто ение больн х ивотн х;

-б про илактика аболевани ивотн х и человека;

в уничто ение на об ектах внешне сред или удаление и них патогенн х икроорган ов;

-г уничто ение неприятного апаха.

5. е инсекция

а ко плекс про илактических и истребительн х ероприяти направленн х на уничто ение насеко х и клеще ;

-б ко плекс про илактических и истребительн х ероприяти направленн х на уничто ение птиц;

-в ко плекс про илактических и истребительн х ероприяти направленн х на уничто ение во будителе ин екционн х боле не ;

-г ко плекс ероприяти по уничто ени гр унов.

6. Основное на начение де ин екции:
а ра орвать пи оотическу цепь;
-б обе вредить во будителя;
-в уничто ить всех во будителе боле не ;
-г уничто ить гр унов.
7. Агротехнические ероприятия при дерати ации
-а уничто ение гр унов в по ещении;
б со дание неблагоприятн х услови для существования гр унов вне ивотноводческих по ещени ;
-в недопущение гр унов к пище и воде;
-г привлечение гр унов к поилке.
8. е инсекционн е средства при еняе е в ветеринарии:
а и ические биологические хи ические средства;
-б естественн е и искусственн е средства;
-в естественн е средства
-г искусственн е средства.
9. Вид де ин екции:
а про илактическая в ну денная;
-б откр тая и акр тая;
-в естественная и в ну денная;
-г искусственная и естественная.
10. и ические средства при де инсекции:
а еханическая очистка в сокая те пература ни кая те пература;
-б при енение охла денн х средств;
-в тер ические средства;
-г ра личн е те пературы .
11. ро илактическая де ин екция в ивотноводстве
-а в ну денная и добровольная
б предпусковая и технологическая
-в естественная и а кнутая
-г естественная.
12. огда проводят предпускову де ин екци :
-а после обнару ения во будителя ин екции;
б после авершения строительства об ектов;
-в после двух часов преб вания ивотн х в по ещении;
-г после в гона ивотн х с пастбища.
13. В хо я ствах благополучн х по ин екционн аболевания про илактическу де ин екци проводят:
а 1 ра в год перед переводо скота на и нее сто ловое содер ание;
-б 2 ра а в год перед в гоно на пастбище ивотного и постановко на сто ловое содер ание;
-в ка д есяц;
-г 1 ра в полгода.
14.В откор очн х хо я ствах по ещения де ин ициру т:
-а перед постановко ивотного на откор ;
б после ка дого с е а групп ивотн х на убо ;
-в в течение всего периода откор а;
-г по решени ветеринарного врача.
15. ерати ация

а ко плекс ероприяти направленн х на уничто ение шевидн х гр унов
-б ко плекс ероприяти направленн х на уничто ение кр с
-в ко плекс ероприяти направленн х на уничто ение ше ;
-г ко плекс ероприяти направленн х на увеличение численности ше .

16. В родильно отделении и телятниках- про илакториях де ин екци проводят:
а не ре е 1 ра а в есяц;
-б ка ду недел ;
-в 1 ра в полгода;
-г 1 ра в год.

17. ро илактические ероприятия при дерати ации:
а санитарн е агротехнологические санитарно-технологические ер ;
-б истребительн е и санитарн е ер ;
-в агротехнологические и про илактические ер ;
-г санитарн е ер .

18. огда проводят в ну денну де ин екци :
а при во никновении среди ивотн х ин екционн х боле не ;
-б при всп шке сибирско я в ;
-в ра а в год;
-г 1 ра в год.

19. екущая в ну денная де ин екция проводится:
а систе атически со вре ени появления в хо я стве первого случая аболевания;
-б е еквартально;
-в 1 ра в год;
-г ра а в год.

20. ля истребления гр унов в об ектах ветеринарного обслу ивания при еня т етод борьб :
-а при енение ловушек и отравля щих веществ;
б еханические и ические биологические и хи ические;
-в хи ические и и ические;
-г с игание.

21.В ну денная де ин екция
а текущая и акл чительная
-б откр тая и акр тая
-в добровольная и насильственная
-г естественная и искусственная.

22. Закл чительная де ин екция проводится:
а перед снятие карантина или ограничения после о доровления хо я ства;
-б перед убое ивотн х;
-в 1 ра в течении года;
-г после убоя ивотного.

23. етод борьб с шевидн и гр уна и:
а про илактические истребительн е;
-б истребительн е;
-в полное уничто ение в росл х гр унов и их детен ше ;
-г исполь ование кошек.

24. аиболее ва н пока ателе при в боре хи ических препаратов-де ин ектантов является:
а кологическая бе опасность;
-б дешев е средства;

-в простота в исполь овании;
-г аленьки обье .
25. ако етод при дерати ации является са ективн
-а и ически ;
б хи ически ;
-в биологически ;
-г истребительн .
6. реи ущество еханического етода перед други и при дерати ации:
а бе опасность для человека и до ашних ивотн х;
-б ни кая цена
-в бе опасность для ивотн х;
-г б строта исполь ования.

а дел . игиена ивотн х

1. а те понятие «почва»
а поверхностн сло кор е ного шара;
-б верхни сло е ли;
-в верхни сло е ли с елен и наса дения и;
-г все слои е ли.
2. ивотноводческие предприятия дания и соору ения надо ра ещать от населенн х пунктов:
а не бли е 300- 000 ;
-б не дальше 00 етров;
-в не бли е 1 к ;
-г не енее 1 к .
3. еред транспортировко ивотн х на начительн е расстояния их кор ят и поят:
а ра а в сутки;
-б 1 ра в сутки;
-в 3 ра а в сутки;
-г 1 ра в два дня.
4. еплово баланс по ещени то:
а соотношение е ду приходо и расходо теплот ;
-б количество потребляе о теплот по ещение ;
-в среднесуточное пока ание те ператур в по ещении;
-г те ература в по ещении.
5. Ското огильники то:
а специально отведенн е участки е ли для ар вания трупов ивотн х;
-б ахоронение ивотн х;
-в участок е ли с ивотн и
-г участок е ли для ахоронения ивотн х.
6. ри с ене вод у ивотн х часто во ника т:
а расстро ств пищеварения сни ается продуктивность;
-б пов шение те ператур тела сни ается продуктивность;
-в и еняется окрас шерсти появляется линька;
-г сухость ротово полости.
7. о еханическо у составу почв ра лича т:
-а песчан е глинист е
б глинист е суглинист е супесчан е песчан е;
-в суглинист е и песчан е;
-г суглинист е супесчан е.

8. лавное требование к участку для строительства:
а не агря ненность почвенн и ин екция и;
-б дешев е строительн е атериал ;
-в хороши план под строительство;
-г ровная поверхность е ли.
9. че у приводит кор ление ивотн х горячи и кор а и
а сто атита воспалени пищевода и елудка;
-б аборта ;
-в акупорке пищевода;
-г апора .
10. Во будители бешенства сохраня тся в почве:
а 2-3 есяца;
-б 1-5 есяцев;
-в 10 дне ;
-г 1 год.
11. ор ов е средства делятся на:
-а натуральн е и искусственн е;
б естественн е и синтетические;
-в натуральн е и синтетические;
-г естественн е и искусственн е.
12. В ивотноводческих по ещениях при еня т ра н е систе вентиляции:
-а естественн е еханические;
б естественн е еханические или побудительн е ко бинированн е или с ешанн е;
-в с ешанн е;
-г еханические и с ешанн е.
13. исло икроорган ов в 1 л вод :
а не более 100;
-б не более 150;
-в не более 0;
-г не более 50.
14.Во будители ящура сохраня тся в почве:
а 7-146 дне ;
-б 2-5 есяцев;
-в 3-100 дне ;
-г 1- есяца.
15. От чего ависит количество потребляе о вод :
-а от вида во раста кор ления;
-б от кор ления способов поения те ператур вод ;
-в от способов поения во раста и вида ивотного;
г вида во раста продуктивности услови содер ания характера кор ления способов поения те ператур и сво ств вод .
16. Вид агря нения почв :
а хи ическое и радиоактивное;
-б естественное и искусственное;
-в естественное и хи ическое
-г искусственное и хи ическое.
17. ри кор лении а ер ши и кор а и часто во ника т:
а аборт у ивотн х;

-б аболевания елудочно-кишечного тракта;
-в потеря продуктивности;
-г сни ение асс тела.

18. Соору ения по очистке обе ара ивани хранени и подготовке к исполь овани сточн х вод ра еща т на расстоянии:
а не енее 60 от ивотноводческих дани ;
-б не енее 100 от ивотноводческих дани ;
-в не более 50 от ивотноводческих дани ;
-г не енее 0 от ивотноводческих дани .

19. отеря 10 вод приводит:
а к ослаблени и учащени сердечно деятельности;
-б к пони ени те ператур тела;
-в пов шается аппетит;
-г пони ени аппетита.

20. Синтетические кор ов е средства класси ициру т:
а продукт хи ического и икробиологического синте а;
-б натуральн е и хи ические;
-в искусственн е и натуральн е;
-г естественн е и неестественн е.

21. ри потере 0 вод и более:
а наступает с ерть;
-б наступает исхудание ивотного;
-в пони ается те пература тела;
-г пов шается те пература тела;

22. стественн е кор ов е средства класси ициру т:
-а естественн е и искусственн е;
б растительн е и ивотн е;
-в натуральн е и ненатуральн е;
-г натуральн е и искусственн е.

23. е реко енду тся для строительства участки:
-а находящиеся далеко от города;
б на есте б вших ското огильников;
-в котор е находятся бли е 70 к от города;
-г бе центрально канали ации.

24. етод исследования в оогигиене:
-а етод набл дения еханически и биологически ;
-б хи ически и етод набл дения;
-в биологически ;
г и ически хи ически и биологически .

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения тестов х адани

кала оценивания	ритерии оценки
(5 баллов)	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов.

4 балла	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена отра ена .
(3- баллов)	еточное раскр тие поставленн х вопросов. Больше половин неправильн х ответов.
(1-0 баллов)	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса.

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени тестов х адани .

естирование представляет собо средство контроля усвоения учебного атериала те или ра дела дисциплин . ель тестирования является ор ирование у обуча щегося нав ков анали а теоретических пробле на основе са остоятельного и учения учебно и научно литератур . От обуча щегося требуется

- владение и ученн в ходе учебного процесса атериало относящи ся к расс атривае о пробле е
- нание ра н х точек рения по соответству ще пробле е у ение сопоставлять их е ду собо
- наличие собственного нения по обсу дае вопроса и у ение его аргу ентировать.

Темы докладов (сообщений)

а дел 1.Ветеринарная санитария

1. Основн е ветеринарно-санитарн е правила при убое и переработке ивотн х и птиц на ясо.
. Ветеринарно-санитарн е требования к располо ени ясоперерабат ва щих предприяти .
3. Ветеринарно-санитарн е требования к территории ясоперерабат ва щих предприяти .
4. Ветеринарно-санитарн е требования к водоснаб ени канали ации вентиляции ясоперерабат ва щих предприяти .
5. Ветеринарно-санитарн е требования к прои водственн по ещения цеха ясоперерабат ва щих предприяти .
6. Ветеринарно-санитарн е требования к вспо огательн б тов по ещения ясоперерабат ва щих предприяти .
7. Ветеринарно-санитарн е требования к технологическо у оборудовани ясоперерабат ва щих предприяти .
8. Ветеринарно-санитарн е требования к технологически процесса ясоперерабат ва щих предприяти .
9. онтроль ветеринарно-санитарного состояния ясоперерабат ва щих предприяти .
10. онтроль ветеринарно-санитарного прои водства ясн х продуктов.
11. Ветеринарно-санитарн е требования к располо ени предприяти по переработке яично продукции.
12. Ветеринарно-санитарн е требования к территории предприяти по переработке яично продукции.
13. Ветеринарно-санитарн е требования к водоснаб ени канали ации вентиляции предприяти по переработке яично продукции.

14. Ветеринарно-санитарн е требования к прои водственн по ещения цеха предприяти по переработке яично продукции.
15. Ветеринарно-санитарн е требования к вспо огательн б тов по ещения предприяти по переработке яично продукции.
16. Ветеринарно-санитарн е требования к технологическо у оборудовани предприяти по переработке яично продукции.
17. Ветеринарно-санитарн е требования к технологически процесса предприяти по переработке яично продукции.
18. Ветеринарно-санитарн е правила при переработке яично продукции.
19. Захоронение в биотер ические я на ското огильниках.
0. икробиологические пока атели определяе е при контроле чистот рук работников предприяти ясно про шленности.
21. Общие ветеринарно-санитарн е правила при транспортировании с рья и продуктов ивотного происхо дения.
22. Ветеринарно-санитарн е требования к транспортн средства для транспортирования с рья и продуктов ивотного происхо дения.
23. орядок санитарно обработки транспортн х средств после транспортирования с рья и продуктов ивотного происхо дения
24. сточники икробного агря нения олока. ратко охарактери у те их.
25. икро лора в олоке. ратко ее охарактери у те.

а дел игиена ивотн х.

1. Ветеринарно-санитарн е ероприятия на олочно ер е для сни ения бактериально обсе ененности олока
2. Ветеринарно-санитарн контроль при получении олока
3. о щие и о ще-де ин ициру щие средства исполь уе е на олочн х ер ах и ко плексах.
4. раткая характеристика о щих и о ще-де ин ициру щих средств исполь уе х на олочн х ер ах и ко плексах.
5. ранение о щих и о ще-де ин ициру щих средств исполь уе х на олочн х ер ах и ко плексах
6. онтроль над расходование о щих и о ще-де ин ициру щих средств исполь уе х на олочн х ер ах и ко плексах
7. Оборудование исполь уе ое для хранения олока на ер е.
8. Ветеринарно-санитарн е требования к условия хранения олока на олочно ер е.
9. Ветеринарно-санитарн е требования к условия транспортирования олока.
10. Обработка транспортн х средств исполь уе х для транспортирования олока
11. етод теплово обработки олока.
12. ехнологическое оборудование для теплово обработки олока. Опишите принцип его работ .
13. етод обе ара ивания олока полученного от больн х ивотн х.
14. В каких случаях олоко полученное на товарно ер е подле ит уничто ени аки обра о
15. игиена и санитария на холодильниках
16. Ветеринарно-санитарн е ероприятия на р боводческих предприятиях.
17. Ветеринарно-санитарн е правила на птицеводческих предприятиях.
18. Ветеринарно-санитарн е ероприятия на овцеводческих предприятиях.
19. Обе ара ивание наво а и сточн х вод.
20. Ветеринарно-санитарная техника.

21. Ветеринарно-санитарн е ероприятия при радиоактивно ара ении.
22. ехника бе опасности при ветеринарно-санитарн х ероприятиях.
23. Охрана труда при ветеринарно-санитарн х ероприятиях.
24. игиена лабораторн х ивотн х.
25. игиена пушн х вере и кроликов.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата сделанн х докладов сообщени

кала оценивания	ритерии оценки
(8-10 баллов	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов.
(7-5 баллов	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена отра ена . В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа
(4-3балла	еточное раскр тие поставленн х вопросов.
(2-1балла	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логическо свя и в ответе.

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке докладов сообщени .

оклад сообщение как вид са остоятельно работ в учебно процессе способствует ор ировани нав ков исследовательско работ расширя т по навательн е интерес учат критически слить. ри подготовке доклада сообщения необходи о • яснить для себя суть те которая ва предло ена. • одобрать необходи у литературу стара тесь поль оваться нескольки и источника и для более полного получения ин ор ации . • щательно и учить атериал учебника по данно те е чтоб легче ориентироваться в необходи о литературе и не сделать ле ентарн х ошибок. • учить подобранн атериал по во о ности работа те карандашо в деляя са ое главное по ходу чтения . • Составить план доклада сообщения . • аписать текст доклада сообщения . • О ор ить пре ентаци . ля подготовки ульти еди но пре ентации реко ендуется исполь овать програ у с о о о е о или аналогичн е програ .

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Задание 1. Основн е ветеринарно-санитарн е правила при убое и переработке ивотн х и птиц на ясо.

Задание . Ветеринарно-санитарн е ероприятия на олочно ер е для сни ения бактериально обсе ененности олока.

Вариант .

Задание1.Ветеринарно-санитарн е требования к располо ени ясоперерабат ва щих предприяти .

Задание . Ветеринарно-санитарн контроль при получении олока.

Вариант 3.

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е требования к территории ясоперерабат ва щих предприяти .

Задание . о щие и о ще-де ин ициру щие средства исполь уе е на олочн х ер ах и ко плексах.

Вариант 4.

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е требования к водоснаб ени канали ации вентиляции ясоперерабат ва щих предприяти .

Задание . арактеристика о щих и о ще-де ин ициру щих средств исполь уе х на олочн х ер ах и ко плексах.

Вариант 5.

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е требования к прои водственн по ещения цеха ясоперерабат ва щих предприяти .

Задание . ранение о щих и о ще-де ин ициру щих средств исполь уе х на олочн х ер ах и ко плексах.

Вариант 6.

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е требования к вспо огательн б тов по ещения ясоперерабат ва щих предприяти .

Задание 2. онтроль а расходование о щих и о ще-де ин ициру щих средств исполь уе х на олочн х ер ах и ко плексах.

Вариант 7.

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е требования к технологическо у оборудовани ясоперерабат ва щих предприяти .

Задание . Оборудование исполь уе ое для хранения олока на ер е.

Вариант 8.

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е требования к технологически процесса ясоперерабат ва щих предприяти .

Задание . Ветеринарно-санитарн е требования к условия хранения олока на олочно ер е.

Вариант 9.

Задание 1. онтроль ветеринарно-санитарного состояния ясоперерабат ва щих предприяти .

Задание . Ветеринарно-санитарн е требования к условия транспортирования олока.

Вариант 10.

Задание 1. онтроль ветеринарно-санитарного прои водства ясн х продуктов.

Задание . Обработка транспортн х средств исполь уе х для транспортирования олока.

Вариант 11.

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е требования к располо ени предприяти по переработке яично продукции.

Задание . етод теплово обработки олока.

Вариант 1 .

Задание 1.Ветеринарно-санитарн е требования к территории предприяти по переработке яично продукции.

Задание . ехнологическое оборудование для теплово обработки олока. Опишите принцип его работ .

Вариант 13

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е требования к водоснаб ени канали ации вентиляции предприяти по переработке яично продукции.

Задание . етод обе ара ивания олока полученного от больн х ивотн х.

Вариант 14.

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е требования к прои водственн по ещения цеха предприяти по переработке яично продукции.

Задание . В каких случаях олоко полученное на товарно ер е подле ит уничто ени аки обра о

Вариант 15.

Задание 1.Ветеринарно-санитарн е требования к вспо огательн б тов по ещения предприяти по переработке яично продукции.

Задание . игиена и санитария на холодильниках.

Вариант 16

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е требования к технологическо у оборудовани предприяти по переработке яично продукции.

Задание . Ветеринарно-санитарн е ероприятия на р боводческих предприятиях.

Вариант 17.

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е требования к технологически процесса предприяти по переработке яично продукции.

Задание . Ветеринарно-санитарн е ероприятия на овцеводческих предприятиях.

Вариант 18.

Задание 1.Ветеринарно-санитарн е правила при переработке яично продукции.

Задание 2. Ветеринарно-санитарн е правила на птицеводческих предприятиях.

Вариант 19.

Задание 1.Захоронение в биотер ические я на ското огильниках.

Задание . Обе ара ивание наво а и сточн х вод.

Вариант 0.

Задание 1. икробиологические пока атели при контроле чистот рук работников предприяти ясно про шленности.

Задание . Ветеринарно-санитарная техника.

Вариант 1

Задание 1.Общие ветеринарно-санитарн е правила при транспортировании с рья и продуктов ивотного происхо дения.

Задание 2. Ветеринарно-санитарн е ероприятия при радиоактивно ара ении.

Вариант .

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е требования к транспортн средства для транспортирования с рья и продуктов ивотного происхо дения.

Задание . ехника бе опасности при ветеринарно-санитарн х ероприятиях.

Вариант 3.

Задание 1. орядок санитарно обработки транспортн х средств после транспортирования с рья и продуктов ивотного происхо дения.

Задание . Охрана труда при ветеринарно-санитарн х ероприятиях.

Вариант 4

Задание 1. сточники икробного агря нения олока. ратко охарактери у те их.

Задание . игиена лабораторн х ивотн х.

Вариант 5.

Задание 1. акая икро лора обнару ивается в олоке ратко ее охарактери у те.

Задание . игиена пушн х вере и кроликов.

Вариант 6.

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е ероприятия при радиоактивно ара ении.

Задание . игиена товарного р боводства.

Вариант 7.

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е ероприятия при аготовке хранении и транспортировке с рья ивотного происхо дения.

Задание 2. игиена собак и кошек.

Вариант 8.

Задание 1. е ин екция с рья ивотного происхо дения.

Задание 2. игиена в пчеловодстве.

Вариант 9.

Задание 1. ероприятия по истреблени насеко х в пи оотических очагах.

Задание 2. игиена сельскохо я ственно птиц .

Вариант 30.

Задание 1. ер борьб с уха и в ивотноводстве.

Задание 2. игиена овец и ко .

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полненно контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки
« ачтено»	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов.
« е ачтено»	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена отра ена . В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени контрольно работ.

онтрольная работа – то традиционная ор а контроля усвоения учебного атериала.

В полнение контрольно работ является ва н средство са оконтроля прививает нав ки органи ации са остоятельно работ ра вивает шление слу ит осново глубокого усвоения учебного атериала способствует активно подготовке к ачета и к а ена

В содер ании контрольно работ необходи о пока ать нание реко ендованно литератур по данно те е но при то следует правильно поль оваться первоисточника и и бегать чре ерного цитирования. ри исполь овании цитат необходи о ука вать точн е

сс лки на исполь уе источник ука ание автора авторов на вание работ есто и год и дания страниц .

ро е реко ендованно специально литератур о но исполь овать л бу дополнительну литературу которая необходи а для раскр тия те контрольно работ . сли в период написания контрольно работ б ли принят нов е нор ативно-правов е акт относящиеся к и лагае о те е их необходи о и учить и исполь овать при е в полнении.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

онтрольн е адания для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	о ер адания для проверки уровня обученности		
	З А		В А
О -2 Способен интерпретировать и оценивать в про ессионально деятельности влияние на и иологическое состояние органи а ивотн х природн х социально-хо я ственн х генетических и коно ических акторов	1-20	21-40	41-60

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. онятие ветеринарная санитария.
2. Основн е адачи ветеринарно санитарии.
3. Основн е направления деятельности ветеринарно санитарии.
4. Ветеринарная санитария на предприятиях ясно про шленности.
5. оль и есто ветеринарно санитарии в систе е ер борьб с ин екционн и боле ня и ивотн х.
6. онятие гигиена ивотн х адачи и история ра вития дисциплин .
7. етод исследования при еняе е в оогигиене ивотн х.
8. етод и об ект и учения гигиен ивотн х.
9. Ветеринарно-санитарн е утили атор .
10. тили ация биологических отходов.
11. а ещение и строительство ското огильников.
12. е ин екция. Вид де ин екции
13. ерати ация. Вид дерати ации.
14. е ин екция ко ного покрова ивотн х.
15. е ин екция в кролиководстве.
16. е ин екция в собаководстве.
17. е ин екция скотоубо н х пунктов.
18. е инсекция.
19. игиена почв .

20. игиена вод .

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

21. рочита те текст и вставьте недоста щие слова словосочетания е ин екция – способ об ектов внешне направленн на уничто ение в них икроорган ов.

22. рочита те текст и вставьте недоста щие слова словосочетания
и ически дерати ации является са и получил наибольшее . аиболее прост д шев и ективен етод отравленн х _____.

23. рочита те текст и вставьте недоста щие слова словосочетания
е одорация - искусственное или аскировка неприятно га ообра н х а иак сероводород скатол индол летучие ирн е кислот и др. обра у щихся в гнилостного ра ло ения органических субстратов под влияние икробов в деления л де и ивотн х пищев е продукт труп и т.д. .

24. рочита те текст и вставьте недоста щие слова словосочетания
ерати ация от лат. е - о нача щая _____ и ранц. а - кр са ко плекс по истреблени представля щих пиде иологическу и пи оотологическу или наносящих коно ически .

25. рочита те текст и вставьте недоста щие слова словосочетания
е инсекция – то вредоносн х насеко х клеще и др. во внешне . ничто ение клеще на вается _____.

26. рочита те текст и установите соответствие.
В ветеринарии существу т санитарно- пиде иологические ер борьб . Соотнесите ер борьб с область и при енения.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

ер борьб		Область при енения	
1	е ин екция	А	ничто ение гр унов
2	ерати ация	Б	странение икроорган ов
3	е инсекция	В	ничто ение насеко х
4	е одорация		ничто ение неприятн х апахов
			ничто ение клеще

27. рочита те текст и установите соответствие.
ерати ация - то етод уничто ения шевидн х гр унов.
становите соответствие е ду етода и истребления гр унов и при еняе и при то средства и.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

етод истребления		Средство истребления	
1	еханически	А	шеловки капкан
2	и ически	Б	льтра вуков е генератор
3	и ически	В	стественн е враги гр унов
4	Биологически		Отравля щие вещества
			еловек

28. рочита те текст и установите соответствие.

е ин екция – то способ обе ара ивания об ектов внешне сред направленн на уничто ение в них патогенн х икроорган ов.

становите соответствие видов де ин екции и пока ания к их проведени .

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

Вид де ин екции		ока ания к при енени	
1	ро илактическая	А	редупре дение ин екционн х боле не в благополучно хо я стве
2	редпусковая	Б	еред вводо ивотн х в по ещение
3	екущая	В	Систе атически со вре ени появления первого случая аболевания
4	Закл чительная		еред снятие карантина после о доровления хо я ства
			оследни понедельник ка дого есяца

29. рочита те текст и установите соответствие.

Во будители ин екци подра деля тся на 4 класса усто чивости во внешне среде.

становите соответствие класса во будителя и его усто чивости во внешне среде.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

ласс во будителя		сто чивость во внешне среде	
1	1- класс	А	алоусто чив е
2	2- класс	Б	сто чив е
3	3- класс	В	В сокоусто чив е
4	4- класс		Особо усто чив е
			иперусто чив е

30. рочита те текст и установите соответствие.

е инсекция – то уничто ение вредоносн х членистоногих во внешне среде.

становите соответствие видов де инсекции и етодо проведения.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

Вид де ин екции	етод проведения

1	еханически	А	споль ование естественн х врагов членистоногих
2	и ически	Б	ри енение инсектицидов
3	и ически	В	ри енение ни ких и в соких те ператур
4	Биологически		ри енение ащитн х сеток липких лент
			ри енение идкого га а

31. рочита те текст и установите соответствие.

ер для содер ания ивотн х дол н строиться на определенно расстоянии от населенн х пунктов.

становите соответствие санитарно- ащитно он е ду населенн и пункта и и ер а и в етрах

ер а		оличество етров от населенного пункта	
1	рупного рогатого скота овцеводческая	А	300
2	Свиноводческая	Б	500
3	тице абрика	В	1000
4	Ветеринарн и лечебница и		200
			100

32. рочита те текст и установите соответствие.

В гульн е площадки для сельскохо я ственн х ивотн х ну н для в гула или содер ания ивотн х в т плое вре я года и светлое вре я суток. Они по ога т органи овать естественну среду обитания для ивотн х а так е пов ша т продуктивность.

становите соответствие и какого расчета на одну голову определяется ра ер в гульн х площадок для ивотн х

Вид ивотного		а ер в гульн х площадок	
1	оров	А	7-15
2	Б ки-прои водители	Б	30
3	ряки-прои водители	В	15
4	Свино атки		10
			50

33. рочита те текст и установите соответствие.

В трупах и органах ивотн х павших от ин екционн х боле не икроорганизмы в вавшие боле нь оста тся длительное вре я и неспособн и сохраняя патогенн е сво ства.

становите соответствие е ду вре ене ра ло ения во будителя в трупно атериале

Во будитель боле ни		Вре я ра ло ения трупного атериала в есяцах	
1	Сибирская я ва	А	е погиба т
2	о а свине	Б	о 1 ес.
3	астерелле	В	о 4 ес.
4	Бешенство		о 3 ес.
			о 1 ес.

34. рочита те текст и установите соответствие.

Строительство ивотноводческих по ещени дол но вестись на основании предпроектно и проектно доку ентации и в соответствии с требования и ор технологического проектирования.

становите соответствие деления территории ер на он

Зона		асполо ение	
1	Зона А	А	Белая или прои водственная где располага тся основн е ивотноводческие дания
2	Зона Б	Б	ерная или адинистративно-хо я ственная где располага тся дания и соору ения ад инистративно слу б хо я ства
3	Зона В	В	ор овая она в которо ра ещен площадки и по ещения для хранения кор ов
4	Зона хранения наво а.		а еща т ее с подветренно сторон от ивотноводческих дани на расстоянии не енее 60 .
			Серая она где располагается ското огильник.

35. рочита те текст и установите соответствие.

Отдача тепла органи о происходит путе теплои лучения теплопроводности конвекции чере во дух и при испарении влаги. В ависи ости от и енения теплопродукции при ра личн х те пературах окру а ще сред . . аршак в деляет 4 он .

становите соответствие он окру а ще сред и их характеристик

Зона		арактеристика	
1	и няя она пов шенного об ена	А	Об ен веществ и теплопродукции пов ша тся в пределах и иологических нор
2	Зона бе ра личия	Б	Об ен и теплопродукция оста тся на одно уровне
3	Зона пони енного об ена	В	Во де ствие ни ких те пературы приводит к переохла дени
4	Верхняя она пов шенного об ена		е пература во духа прев шает те пературу тела увеличивается теплопродукция

			Об ен и теплопродукция колебл тся в течении суток.

36. рочита те текст и установите последовательность.
е ин екция – способ обе ара ивания об ектов внешне сред направленн на уничто ение в них патогенн х икрооргани ов.
становите последовательность проведения еханическо чистки при проведении де ин екции
1 наво усор увла ня т водо
увла ня т пол стен кор ушки
3 щетка и или етла и с оченн и в де ин ициру ще растворе удаля т п ль паутину
4 очища т пол и сточн е елоба от наво а и гря и.

37. рочита те текст и установите последовательность.
ерати ация- ко плекс ероприяти по истреблени гр унов представля щих пиде иологическу и пи оотологическу опасность.
становите порядок проведения дерати ации ивотноводческих по ещении
1) онтроль ективности обработок;
2) стребительн е или про илактические работ
3) а работка плана ероприяти ;
4) Обследование.

38. рочита те текст и установите последовательность.
Весь уборочн инвентарь по окончании уборки в конце с ен дол ен б ть в чисто виде.
становите порядок обработки уборочного инвентаря
1 е ин екция с по ощь специальн х растворов
ополаскива т в де ин ициру ще растворе
3 ополаскива т в проточно воде
4 инвентарь просушива т
5 хранят в специально отвед нн х для того подсобн х по ещениях.

39. рочита те текст и установите последовательность.
Вагон предна наченн е для перево ки ивотн х дол н б ть чист и и обе ара ен .
становите порядок обработки вагонов после перево ки ивотн х продуктов и с рья ивотного происхо дения
1) Обработка стен;
2) Вторичная про вка пола и приспособлени ;
3 ро вка стен
4) ро вка приспособлени вагона
5) ро вка пола.

40. рочита те текст и установите последовательность.
е ин екция ивотноводческих по ещени — то ва н тап в обеспечении доровья и бе опасности ивотн х а так е в предотвращении распространения ин екци и аболевани .

становите порядок проведения де ин екции ивотноводческих по ещени

1) Освобо дение по ещения от ивотн х;
2) редварительная очистка;
3) Орошение агря н нн х ест;
4) Окончательная очистка;
5) е ин екция поверхносте ;
6) кспо иция.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

41. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.
Свинарник на 50 голов освещается 30 ла почка и накаливания ощность 110 Вт ка дая. ассчита те ощность всех ла п накаливания.

4 . рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.
оровник на 100 голов освещается 60 ла почка и накаливания ощность 1 0 Вт ка дая. ассчита те ощность всех ла п накаливания.

43. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.
оровник на 80 голов освещается 50 ла почка и накаливания ощность 110 Вт ка дая. ассчита те ощность всех ла п накаливания.

44. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.
Овчарня на 100 голов освещается 60 ла почка и накаливания ощность 100 Вт ка дая. ассчита те ощность всех ла п накаливания.

45. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.
Овчарня на 1 0 голов освещается 50 ла почка и накаливания ощность 110 Вт ка дая. ассчита те ощность всех ла п накаливания.

46. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

ассчита те количество де ин ициру щего раствора в литрах для однократного орошения коровника обще площадь 3000 $^{2.}$ сли на 1 ^{2} требуется 0 4 литра.

47. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

ассчита те количество де ин ициру щего раствора в литрах для однократного орошения свинарника обще площадь 000 $^{2.}$ сли на 1 ^{2} требуется 0 4 литра.

48. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

ассчита те количество де ин ициру щего раствора в литрах для двухкратного орошения свинарника обще площадь 1000 $^{2.}$ сли на 1 ^{2} требуется 0 4 литра.

49. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

ассчита те количество де ин ициру щего раствора в литрах для двухкратного орошения коровника обще площадь 000 $^{2.}$ сли на 1 ^{2} требуется 0 4 литра.

50. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

оровник на 100 коров привя ного содер ания длина 70 . ширина 9 . освещается 40 ла почка и накаливания ощность 1 0 Вт. ка дая. Определите искусственну освещенность по ещения на 1 ^{2} по ещения пола.

51. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

оровник на 80 коров привя ного содер ания длина 60 . ширина 8 . освещается 30 ла почка и накаливания ощность 110 Вт. ка дая. Определите искусственну освещенность по ещения на 1 ^{2} по ещения пола.

52. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

ассчита те суточну потребность в воде 00 голов до ного стада на одну голову в сутки требуется 65л. вод и необходи ое количество хлорно и вести для обе ара ивания вод на то поголовье необходи ое количество хлорно и вести на обе ара ивание 1л. вод 0 3 г л. .

53. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

ассчита те суточну потребность в воде 100 голов до ного стада на одну голову в сутки требуется 60л. вод и необходи ое количество хлорно и вести для обе ара ивания вод на то поголовье необходи ое количество хлорно и вести на обе ара ивание 1л. вод 0 3 г л. .

54. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

ассчита те необходи ое количество подстилки на арт есяц для 00 голов олочн х коров если и вестно что на 1 голову в сутки расходуется 5 кг подстилки и рассчита те ра ер в гульно площадки на все поголовье если и вестно что ра ер в гульно площадки на 1 голову -7 ^{2}.

55. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

ассчита те необходи ое количество подстилки на арт и апрель для 100 голов олочн х коров если и вестно что на 1 голову в сутки расходуется 5 кг подстилки.

56. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

ассчита те необходи ое количество подстилки на арт и апрель есяц для 150 голов олочн х коров если и вестно что на 1 голову в сутки расходуется 5 кг подстилки и рассчита те ра ер в гульно площадки на все поголовье если и вестно что ра ер в гульно площадки на 1 голову -7 ^{2}.

57. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

ассчита те необходи ое количество подстилки на и ль есяц для 1 0 голов олочн х коров если и вестно что на 1 голову в сутки расходуется 5 кг подстилки и рассчита те ра ер в гульно площадки на все поголовье если и вестно что ра ер в гульно площадки на 1 голову -7 ^{2}.

58. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

ассчита те необходи ое количество подстилки на и ние есяц для 00 голов олочн х коров если и вестно что на 1 голову в сутки расходуется 5 кг подстилки.

59. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

ассчита те необходи ое количество подстилки на осенние есяц для 150 голов олочн х коров если и вестно что на 1 голову в сутки расходуется 5 кг подстилки.

60. рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ.

ассчита те необходи ое количество подстилки на весенние и летние есяц для 100 голов олочн х коров если и вестно что на 1 голову в сутки расходуется 5 кг подстилки и рассчита те ра ер в гульно площадки на все поголовье если и вестно что ра ер в гульно площадки на 1 голову -7 ^{2}.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала в ра а щееся в правильн х ответах на поставленн е вопрос . они ает основн е понятия и категории дисциплин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . Знако с учебно литературо реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е нания успешное у ение исполь овать полученн е нания успешное при енение нав ков. то подтвер дает дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала поставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно аттестации.

од про е уточно аттестацие пони ается аттестация студентов по дисциплин. ро е уточная аттестация предус атривает проведение ачета вкл ченного в учебн

план специальности является обя ательно ор о аттестация и предна начена для проверки успевае ости студентов по дисциплине. Аттестация так е при вана обеспечить постоянну систе атическу и добросовестну работу над освоение учебно програ .
ро е уточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в ра ках авершения и учения дисциплин и по воляет определить качество усвоения и ученного атериала.
ро е уточная аттестация осуществляется в конце се естра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

иагностические адания для оценки качества
подготовки обуча щихся по дисциплине и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ
О -2 Способен интерпретировать и оценивать в про ессионально деятельности влияние на и иологическое состояние органи а ивотн х природн х социально-хо я ственн х генетических и коно ических акторов.		
ип адания – Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ерати ация направлена на уничто ение шевидн х гр унов. а что направлен санитарн е ероприятия при дерати ации: 1 на недопущение гр унов к кошка ; 2) на недопущение гр унов к воде пище убе ища ; 3) на привлечение гр унов к ловушка ; 4) на недопущении ра но ения гр унов. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	2 ро илактическая дерати ация вкл чает в себя санитарн е санитарно- технические и агротехнологические ер . Санитарн е ероприятия направлен на недопущении гр унов к воде пище убе ища .
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа.	1 ро илактическу де ин екци проводят в

	С учето пи оотологического начения де ин екция о ет б ть про илактическо и в ну денно которая в сво очередь делится на текущу и акл чительну . В каких случаях проводят про илактическу де ин екци 1) в благополучн х хо я ствах с цель предупре дения боле не ; 2) проводят в начале ка дого есяца; 3) проводят при обнару ении больн х ивотн х; 4) проводят после авершения строительства ивотноводческих обьектов. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	благополучн х хо я ствах С цель предупре дения ин екционн х боле не . акая де ин екция сни ает общу икробну обсе ененность по ещени .
3	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. Большое начение доля де одорации в ивотноводческих по ещениях и еет обильная подстилка. акая и перечисленн х подстилок является лучши подстилочн атериало с в соко способность поглощать га 1 сухо тор соло а 3 сено 4 древесная стру ка Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	1 Сухо тор абирает воду у калов х асс тор ре ко сни ает и неспособность икробов че начительно у еньшает интенсивность гниения.
4	рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. е одорация – искусственное устранение или аскировка неприятно пахнущих веществ. то влияет на появление и распространение неприятн х апахов	123 В сокая те пература так е как и в сокая вла ность способствует во никновени плесени и других источников биологических апахов. Влага реактивирует у е ка алось б

	1) те пература; 2) влага; 3) циркуляция во душн х потоков; 4) количество кор а; 5) вид ивотного; 6) частота уборки в по ещении. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	исче нувшие апахи. иркуляция во душн х потоков по огает апаха б стро распространяться.
5	рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов. ро илактическая де ин екция проводится в благополучн х хо я ствах с цель предупре дения ин екционн х боле не . огда проводят про илактическу де ин екци на елких ивотноводческих ер ах 1 не енее 1 ра а в есяц 2) 3 ра а в год 3) 1 ра в год 4) после ка дого паде а ивотн х 5) весно после в гона скота на пастбище 6 осень перед постановко его на сто ловое содер ание. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	56 ак как про илактическая де ин екция проводится в благополучн х хо я ствах с цель предупре дения ин екционн х боле не по то у ее необходи о проводить не ре е двух ра в год весно и осень .
ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия		
6	рочита те текст и установите соответствие. В ветеринарии существу т санитарно-пиде иологические ер борьб . Соотнесите ер борьб с область и при енения. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца	1Б А3В4

	ер борьб	Область при енения
	1 е ин екция	А ничто ение гр унов
	2 ерати ация	Б странение икрооргани ов
	3 е инсекция	В ничто ение насеко х
	4 е одорация	ничто ение неприятн х апахов
		ничто ение клеще

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

7	рочита те текст и установите соответствие. ерати ация- то етод уничто ения шевидн х гр унов. становите соответствие е ду етода и истребления гр унов и при еняе и при то средства и. ка до по ции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца	1А Б3 4В

етод истребления		Средство истребления	
1	еханически	А	шеловки капкан
2	и ически	Б	льтра вуков е генератор
3	и ически	В	стественн е враги гр унов
4	Биологически		Отравля щие вещества
			еловек

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра)

1	2	3	4

8	рочита те текст и установите соответствие. е ин екция – то способ обе ара ивания об ектов внешне сред направленн на уничто ение в них патогенн х икрооргани ов.	1А Б3В4

	становите соответствие видов де ин екции и пока ания к их проведени . ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца <table><tr><th colspan="2">Вид де ин екции</th><th colspan="2">ока ания к при енени</th></tr><tr><td>1</td><td>ро илактическая</td><td>А</td><td>редупре дение ин екционн х боле не в благополучно хо я стве</td></tr><tr><td>2</td><td>редпусковая</td><td>Б</td><td>еред вводо ивотн х в по ещение</td></tr><tr><td>3</td><td>екущая</td><td>В</td><td>Систе атически со вре ени появления первого случая аболевания</td></tr><tr><td>4</td><td>Закл чительная</td><td></td><td>еред снятие карантина после о доровления хо я ства</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>оследни понедельник ка дого есяца</td></tr></table> Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
9	рочита те текст и установите соответствие. Во будитель ин екци подра деля тся на 4 класса усто чивости во внешне среде. становите соответствие класса во будителя и его усто чивости во внешне среде ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца <table><tr><th colspan="2">ласс во будителя</th><th colspan="2">сто чивость во внешне среде</th></tr><tr><td>1</td><td>1- класс</td><td>А</td><td>алоусто чив е</td></tr><tr><td>2</td><td>2- класс</td><td>Б</td><td>сто чив е</td></tr><tr><td>3</td><td>3- класс</td><td>В</td><td>В сокоусто чив е</td></tr><tr><td>4</td><td>4- класс</td><td></td><td>Особо усто чив е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>иперусто чив е</td></tr></table> Запишите в бранн е букв под	1А Б3В4В

<table>
<tr><td></td><td>соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
е инсекция – то уничто ение вредоносн х членистоногих во внешне среде.
становите соответствие видов де инсекции и етодо проведения.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца<table><tr><th colspan="2">Вид де ин екции</th><th colspan="2">етод проведения</th></tr><tr><td>1</td><td>еханически</td><td>А</td><td>споль ование естественн х врагов членистоногих</td></tr><tr><td>2</td><td>и ически</td><td>Б</td><td>ри енение инсектицидов</td></tr><tr><td>3</td><td>и ически</td><td>В</td><td>ри енение ни ких и в соких те ператур</td></tr><tr><td>4</td><td>Биологически</td><td></td><td>ри енение ащитн х сеток липких лент</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>ри енение идкого га а</td></tr></table>Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 В3Б4А</td></tr>
<tr><td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>рочита те текст и установите последовательность.
е ин екция –способ обе ара ивания об ектов внешне сред направленн на уничто ение в них патогенн х икроорган ов.
становите последовательность проведения еханическо чистки при проведении де ин екции
1 наво усор увла ня т водо
2) увла ня т пол стен кор ушки;
3) щетка и или етла и с оченн и в де ин ициру ще растворе удаля т п ль</td><td>1234</td></tr>
</table>

	паутину; 4) очища т пол и сточн е елоба от наво а и гря и. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	
12	рочита те текст и установите последовательность. ерати ация- ко плекс ероприяти по истреблени гр унов представля щих пиде иологическу и пи оотологическу опасность. становите порядок проведения дерати ации ивотноводческих по ещении: 1) онтроль ективности обработок; 2) стребительн е или про илактические работ 3) а работка плана ероприяти ; 4) Обследование. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	4321
13	рочита те текст и установите последовательность. Весь уборочн инвентарь по окончании уборки в конце с ен дол ен б ть в чисто виде. становите порядок обработки уборочного инвентаря: 1) е ин екция с по ощь специальн х растворов; 2) ополаскива т в де ин ициру ще растворе; 3) ополаскива т в проточно воде; 4) инвентарь просушива т; 5) хранят в специально отвед нн х для того подсобн х по ещениях. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	12345
14	рочита те текст и установите последовательность. Вагон , предна наченн е для перево ки ивотн х дол н б ть чист и и обе ара ен . становите порядок обработки вагонов после перево ки ивотн х продуктов и с рья ивотного происхо дения 1) Обработка стен; 2) Вторичная про вка пола и приспособлени ; 3 ро вка стен 4) ро вка приспособлени вагона	54321

	5) ро вка пола. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	
15	рочита те текст и установите последовательность. е ин екция ивотноводческих по ещени — то ва н тап в обеспечении доровья и бе опасности ивотн х а так е в предотвращении распространения ин екци и аболевани . становите порядок проведения де ин екции ивотноводческих по ещени : 1) Освобо дение по ещения от ивотн х; 2) редварительная очистка; 3) Орошение агря н нн х ест; 4) Окончательная очистка; 5) е ин екция поверхносте ; 6) кспо иция. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	123456
ип адания – Задание откр того типа с ра вернут ответо		
16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. Обосну те утвер дение что еханически етод дерати ации и еет преи ущество перед други и етода и дерати ации как более бе опасн для человека и ивотн х. Ответ _____ _____ _____ _____ _____	ри хи ическо етоде при еня тся яд -ратицид котор е явля тся опасн и для человека и ивотн х. ри еханическо етоде исполь у т просте шие са одельн е ловушки по то у данн етод является бе опасн для человека и до ашних ивотн х.
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. ля расчета количества препарата и вестно концентрации необходи ого для приготовления определенного количества рабочего раствора о но исполь овать ор улу A B C где A – необходи ая концентрация рабочего раствора B – требуе ое количество рабочего раствора C – содер ание B в исходно препарате . Верно ли ука ан обо начения в ор уле Ответ	Верно. A – необходи ая концентрация рабочего раствора B – требуе ое количество рабочего раствора C – содер ание B в исходно препарате .

	_____ _____ _____ _____ _____	
18	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. Свинарник на 50 голов освещается 30 ла почка и накаливания ощность 110 Вт ка дая. ассчита те ощность всех ла п накаливания. Ответ _____ _____ _____ _____ _____	30 110 3300Вт
19	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. ассчита те количество де ин ициру щего раствора в литрах для однократного орошения коровника обще площадь 3000 $^{2.}$ сли на 1 ^{2} требуется 0 4 литра. Ответ _____ _____ _____ _____ _____	3000 0 4 7500 л.
20	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. оровник на 100 коров привя ного содер ания длина 70 . ширина 9 . освещается 40 ла почка и накаливания ощность 1 0 Вт. ка дая. Определите искусственну освещенность по ещения на 1 ^{2} по ещения пола. Ответ _____ _____ _____ _____ _____	40 1 0 4800Вт ощность всех ла п) 70 9 630 ^{2} площадь пола 4800:630=7,6 Вт ^{2} освещенность

орядок оценивания диагностических адани

о ер адания	ка ания по оценивани	е ультат оценивания правильно неправильно
1-5	Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов считается верн если правильно ука ана ци ра и приведен корректн е аргу ент исполь уе е при в боре ответа	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
6-10	Задание акр того типа на установление соответствия считается верн если правильно установлен все соответствия по иции и одного столбца верно сопоставлен с по иция и другого столбца	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
11-15	Задание акр того типа на установление последовательности считается верн если правильно ука ана вся последовательность ци р	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
16-20	Задание откр того типа с ра вернут ответо считается верн если ответ совпадает с талонн по содер ани и полноте	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагностическо работ что по воляет подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диагностическо работ что не по воляет в полно об е е подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков. иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петенци в ор ировании котор х участвует данная дисциплина.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя повторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ендованно литератур по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви при в полнении адания
Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается только один несколько и предло енн х вариантов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вариантов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа последовательно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и наков препинания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка дого и ответов
Задание акр того типа на установление соответствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список 2 – утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор ировать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе пробелов и наков препинания напри ер А4Б1 3В
Задание акр того типа на установление последовательности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последовательности бе пробелов и наков препинания напри ер 143
Задание откр того типа с ра вернут ответо	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса адачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя четкие ко пактн е ор улировки

	4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обоснуя свои в вод

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

18 апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Физиология и этология животных

Уровень высшего образования Специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

Доцент _____ Т.А. Ряднова
должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01 Ветеринария.

Доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина
должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 8 от 14.03.25 г.
дата

Заведующий кафедрой
«Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» _____ А.А. Ряднов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04. 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	1
2	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются… 1) доминантами 2) гибридами 3) генами 4) сортами	2
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	1
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	3
5	Объяснение Менделя называют: 1) гипотезой чистоты гамет 2) гибридом 3) признаком 4) сортом	1
6	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют… 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	2
7	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются…	4

	1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	
8	Особи, у которых аллельные гены различны, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	2
9	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3
10	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	1
11	В корне зуба имеются все структурные части, кроме: 1) эмали 2) дентина 3) предентина 4) цемента	1
12	Направление от сегментальной плоскости к хвосту называется: 1) каудальное 2) сагиттальное 3) дорсальное 4) краниальное	1
13	Направление от сагиттальной плоскости вбок называется: 1) каудальное 2) латеральное 3) дорсальное 4) медиальное	2
14	Животное разделяет на левую и правую симметричные части _____ плоскость: 1) трансверсальная	2

	2) сагиттальная 3) поперечная 4) фронтальная	
15	Кость снаружи покрывает: 1) диафиз 2) эпифиз 3) периост 4) костный мозг	3
16	Животное разделяет на верхнюю и нижнюю части _____ плоскость: 1) трансверсальная 2) сагиттальная 3) дорсальная 4) фронтальная	4
17	Как изменяется состояние скелетной мускулатуры под действием на организм холода? 1) происходит расслабление 2) не изменяется 3) развивается контрактура 4) возникает мышечная дрожь	4
18	Снижение температуры тела при охлаждении есть следствие: 1) преобладания сократительного термогенеза над не сократительным 2) диссипации энергии 3) преобладания теплоотдачи над теплопродукцией 4) усиления химической терморегуляции	3
19	Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору 1) ноль 2) единица 3) семь 4) четырнадцать	3
20	Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры 1) не изменяется 2) увеличивается 3) уменьшается	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема. ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ВОЗБУДИМЫХ ТКАНЕЙ

1. Животный организм не способен к:

+ самофагоцитозу;
самообновлению;
саморегуляции;
самовоспроизведению.

2. Эволюционно более молодой является:

+ нервная регуляция;
гуморальная регуляция;
водно-солевая регуляция;
тепловая регуляция;
пищевая регуляция.

3. Гуморальными факторами регуляции не являются:

+ кора головного мозга;
гормоны;
аминокислоты;
витамины;
CO_2.

4. **Состояние внутренней среды организма воспринимается**:

+ интерорецепторами;
экстерорецепторами;
обонятельными органами;
респираторными органами;
слуховыми органами.

5. **Самообновление организма – это замена:**

+ «старых» молекул белка новыми;
одних минеральных веществ новыми;
глюкозы крови фруктозой;
летучих жирных кислот на жиры;
тироксина на фенилаланин.

6. **Рефлекс – это:**

+ реакция организма при участии ЦНС на раздражение;
процесс развития организма;
процесс старения;
технология размножения;
технология кормления.

7. **Свойство организма поддерживать постоянство внутренней среды организма и его физиологических функций называется:**

+ гомеостазом;
рефрактерностью;
хронаксией;
брадикардией;
асфиксией.

8. **К гомеостатическим показателям животных не относятся:**

+ продуктивность;
температура тела;
pH крови и жидкостей организма;
осмотическое давление;
концентрация в жидкостях солей, глюкозы, аминокислот.

9. **Функциональная система животных не включает:**

+ вторую сигнальную систему;
рецепторы;
нервы;
ЦНС;
органы и ткани.

10. **Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:**

+ отрицательно;
положительно;
нейтрально.

11. **Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена**:

+ отрицательно;
нейтрально;
положительно.

12. **Уменьшение мембранного потенциала покоя при действии раздражителя называется:**

+ деполяризацией;
гиперполяризацией;
реверсией;
рефрактерностью;
экзальтацией.

13. **Механизм, обеспечивающий изменение мембранного электропотенциала, называется:**

+ натрий-калиевый насос;
потенциалзависимый натриевый канал;
неспецифический натрий-калиевый канал;
хемозависимый натриевый канал;
потенциалзависимый калиевый канал.

14. **Разность потенциалов между цитоплазмой и внеклеточной жидкостью называется:**

+ мембранным потенциалом;
потенциалом действия;
препотенциалом;
экзальтацией;
реверсией.

15. **Нисходящая фаза потенциала действия связана с повышением проницаемости для катионов:**

+ калия;
натрия;
кальция;
водорода;
магния.

16. **Система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется:**

+ пассивным транспортом;
пиноцитозом;
метаболизмом;
активным транспортом;
эндоцитозом.

17. Система движения ионов через мембрану против концентрационного градиента, требующая затраты энергии, называется:

+ активным транспортом;
эндоцитозом;
диффузией;
облегченным транспортом;
пассивным транспортом.

18. Фаза полной невозбудимости клетки называется:

+ абсолютной рефрактерностью;
относительной рефрактерностью;
субнормальной возбудимостью;
экзальтацией;
реобазой.

19. Период пониженной возбудимости в фазу реполяризации потенциала действия называется:

+ относительной рефрактерностью;
реверсией;
экзальтацией;
абсолютной рефрактерностью;
полезным временем.

20. Реакция возбудимых тканей на действие раздражителей называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением;
экспрессией.

21. Способность клеток живой ткани и целостного организма отвечать на внешние и внутренние раздражители называется:

+ раздражимостью;
проводимостью;
лабильностью;
возбудимостью;
рефрактерностью.

22. Реакция возбудимых клеток и тканей на действие раздражителя называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением-экспрессией.

23. Мерой возбудимости является:

+ порог возбудимости (минимальная сила раздражителя);
сила электрического тока;
температура окружающей среды;
атмосферное давление;
стресс.

24. Открытый участок мембраны осевого цилиндра нервного волокна, в котором миелиновая оболочка прерывается, называется

+ перехватом Ранвье;
терминалью аксона;
аксонным холмиком;
пресинаптической терминалью;
шванновской оболочкой.

25. Возбуждение в безмиелиновых нервных волокнах распространяется:

+ непрерывно вдоль всей мембраны;
скачкообразно по перехватам Ранвье;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны.

26. Возбуждение в миелинизированных нервных волокнах распространяется:

+ скачкообразно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно вдоль всей мембраны;
непрерывно по перехватам Ранвье.

27. Медиатором и трансмиттером в нервно-мышечных синапсах не является:

+ гемоглобин;
ацетилхолин;
норадреналин;
гамма-аминомасляная кислота;

адреналин;
глицин.

28.Передача возбуждения с одной клетки на другую обеспечивается с помощью:
+ синапсов;
нейроглии;
форменных элементов крови;
высокого осмотического давления;
углекислого газа.

29. Основными функциональными элементами ЦНС являются:
+ нейроны;
нейриты;
нейроглия;
нейрофибриллы.

30.Функционально нейроны делятся на:
чувствительные;
промежуточные;
дигательные;
+ все вышеперечисленные.

31.Тела чувствительных нейронов располагаются:
+ в спинномозговых ганглиях;
+ в ганглиях головного мозга;
в коре больших полушарий;
в сером веществе спинного мозга;
в белом веществе продолговатого мозга.

32. Возбуждение по нейрону проходит:
+ от дендритов к соме и аксону;
от аксона к соме и дендритам;
от аксона к дендритам и соме.

33. Возбуждающими медиаторами являются:
+ ацетилхолин;
+ норадреналин;
+ дофамин;
глицин.

34. Тормозящими медиаторами являются:
+ глицин;
+ гамма-аминомасляная кислота;
гистамин;

серотонин.

35. Явление центрального торможения было открыто:

+ И.М.Сеченовым;
И. П. Павловым;
Н.Е.Введенским;
П. К. Анохиным.

36. Какие ткани обладают возбудимостью?

+ мышечная;
соединительная;
костная;
все вышеперечисленные.

37. Как называется специфическая деятельность системы или органа?

+ функция;
адаптация;
агрегация;
седиментация.

38. Как называется совокупность физиологических механизмов, поддерживающих константы организма на определенном уровне?

+ гомеостаз;
гистерезис;
гемостаз;
рефлекс.

39. Какие ионы вносят основной вклад в формирование потенциала покоя разных клеток?

+ ионы натрия;
ионы калия;
ионы хлора;
ионы магния.

40. Что такое возбудимость ткани?

+способность отвечать на раздражение процессом возбуждения;
способность к покраснению;
способность увеличивать осмотическое давление;
способность проводить возбуждение.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Тела нейронов расположены:

+ в сером веществе мозга;
в белом веществе мозга;
в восходящих проводящих путях;
нисходящих проводящих путях.

2. Белое вещество мозга образовано:
+ миелиновыми отростками нейронов;
телами нейронов;
аксонными холмиками;
ядрами вегетативной нервной системы.

3. Афферентные нервные волокна выполняют:
+ чувствительную (сенсорную) функцию;
центробежную функцию;
двигательную функцию;
центростремительную функцию.

4. Эфферентные нервные волокна выполняют:
+ двигательную функцию;
чувствительную функцию;
центростремительную функцию;
ассоциативную функцию.

5. Нервный центр – это:
+ нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией;
нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние;
функциональные нейроны определенного участка головного мозга;
нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга.

6. Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является:
+ глицин;
адреналин;
серотонин;
норадреналин;
ацетилхолин.

7. Тормозным медиатором синапсов не является:
+ ацетилхолин;
гамма-аминомасляная кислота;
глицин;
таурин.

8. Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении:

+ мозжечка;
среднего мозга;
продолговатого мозга;
спинного мозга.

9. Рефлекторная дуга состоит из:
+ рецептора, чувствительного и двигательного путей, ЦНС, эффектора;
рецептора, участка ЦНС, эффектора;
чувствительного и двигательного путей, эффектора;
рецептора, чувствительного и двигательного путей, эффектора.

10. Функциями спинного мозга являются:
+ проводниковая и рефлекторная;
проводниковая и двигательная;
чувствительная и рефлекторная;
чувствительная и проводниковая.

11. Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию:
+ дыхания и кровообращения;
лактации;
половых рефлексов;
температуры тела.

12. Представителем парасимпатической нервной системы является:
+ блуждающий нерв;
большой чревный нерв;
малый чревный нерв;
зрительный нерв;
лицевой нерв.

13. Гипоталамус не участвует в поддержании:
+ равновесия тела;
постоянства температуры тела;
обмена веществ;
потребления пищи и воды;
осмотического давления плазмы крови.

14. Детектором и интегратором всей информации, кроме обонятельной, является:
+ таламус;
гипоталамус;
мозжечок;
средний мозг;
продолговатый мозг.

15. В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна:

+ чувствительные;
двигательные;
чувствительные и двигательные;
эфферентные.

16. В составе вентральных корешков из спинного мозга выходят нервные волокна:

+ двигательные;
чувствительные;
афферентные;
чувствительные и двигательные.

17. Ядра парасимпатических нервов расположены в:

+ продолговатом, среднем и крестцовой части спинного мозга;
таламусе;
мозжечке;
коре мозга;
лабиринте улитки.

18. Нервные центры половых рефлексов расположены в:

+ крестцовом отделе спинного мозга;
поясничном отделе спинного мозга;
продолговатом мозге;
промежуточном мозге;
продолговатом мозге.

19. Доминанта – это:

+ временный стойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
доминирующий жизненно важный рефлекс;
нестойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
способность животного реагировать на все изменения среды.

20. Симпатическая нервная система не иннервирует:

+ скелетные мышцы;
гладкие мышцы кровеносных сосудов;
сфинктеры мочевого пузыря;
мозговой слой надпочечников;
волосяные фолликулы.

21. Парасимпатическая нервная система не иннервирует:

+ надпочечники;

желудочные железы;
сердце;
легкие;
зрачок.

22. Соматическая нервная система иннервирует:
+ скелетные мышцы;
пищеварительный тракт;
половые железы;
кроветворные органы;
диафрагму.

23. Соматическая нервная система не регулирует:
+ обмен веществ;
сокращение скелетных мышц;
расслабление скелетных мышц;
мочевой пузырь;
почки.

24. Какие физиологические процессы лежат в основе деятельности ЦНС?
возбуждение в нейронах;
возбуждение в нервно-мышечных синапсах;
торможение в нейронах и синапсах ЦНС;
+все вышеперечисленное.

25. Что характерно для рефлекторной регуляции функций в организме?
высокая скорость регуляторных воздействий;
играет ведущую роль в формировании целенаправленного поведения;
участие нервной системы;
+ все вышеперечисленное.

26. Что характерно для гуморальной регуляции функций в организме?
осуществляется химическими веществами;
включает регулирующее влияние гормонов;
инертность и долгосрочность регуляторного воздействия;
+ все вышеперечисленное.

27. Какие функции осуществляют нервные клетки в центральной нервной системе?
+ восприятие и кодирование информации;
секреторные;
трофическая;

все вышеперечисленное.

28. Какие функции выполняют глиальные клетки в нервной системе?

обеспечивают трофическую функцию;
обеспечивают опорную функцию;
образуют миелин;
+ все вышеперечисленное.

29. Чем обусловлено одностороннее проведение возбуждения в нервных центрах?

+ наличием синапсов;
упорядоченным расположением нейронов;
интенсивным возбуждением глиальных клеток;
наличием миелиновых оболочек.

30. Какова основная роль процесса торможения в ЦНС?

+ охранительная;
возбуждающая;
координирующая;
все вышеперечисленное.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ МЫШЦ И НЕРВОВ

1. Какими свойствами обладают нервные клетки?

возбудимость;
проводимость;
раздражимость;
+все вышеперечисленное.

2. Какие функции выполняют нервные клетки?

восприятие информации;
обработка информации;
проведение возбуждения;
+ все вышеперечисленное.

3. Что характерно для вставочных нейронов?

способны генерировать потенциалы действия;
+ обеспечивают связь между афферентными и эфферентными нейронами;
их больше, чем афферентных и эфферентных нейронов;
все вышеперечисленное.

4. Какие функции выполняют глиальные клетки?

опорная;

трофическая;
участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток;
+ все вышеперечисленные.

5. Что характерно для эфферентных нервных клеток?

+ проводят возбуждение от нервных центров к исполнительным органам;
способны генерировать потенциалы действия;
синтез медиатора;
все вышеперечисленное.

6. Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах?

необходим медиатор;
одностороннее проведение возбуждения;
наличие синаптической задержки;
+ все вышеперечисленное.

7. Что такое двигательная единица?

+ группа мышечных волокон, иннервируемая разветвлением одного аксона;
единица измерения мощности мышцы;
мышечная группа, выполняющая слитное сокращение;
мышечное волокно, иннервируемое несколькими нервными клетками.

8. Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц?

возбудимость;
проводимость;
пластичность;
+ все вышеперечисленные.

9. Какие черты характеризуют функциональные особенности гладкомышечных клеток внутренних органов?

сократимость;
низкий расход энергии;
малые скорости сокращения и расслабления;
+ все вышеперечисленное.

10. Что характерно для гладкомышечных клеток?

сократимость;
медленное сокращение;
медленное расслабление;
+ все вышеперечисленное.

11. Какими физическими особенностями отличаются

гладкомышечные клетки от поперечнополосатых мышц?
меньшая возбудимость;
высокая чувствительность к химическим факторам;
наличие автоматии;
+ все вышеперечисленное.

12. Что характерно для гладкомышечных клеток стенки тонкого кишечника?
+ автоматия;
высокий расход энергии;
высокая скорость сокращения;
малая продолжительность сокращения.

13. Как называется место контакта аксона нервной клетки с любой другой клеткой?
+ синапс;
нексус;
хронаксия;
десмосома.

14. Как называется морфофункциональный элемент нервно-мышечного аппарата?
+ двигательная единица;
синапс;
миофибрилла;
единица силы.

15. С помощью какого прибора можно зарегистрировать время ответной реакции мышцы при действии электрического тока?
+ хронаксиметр;
кимограф;
миограф;
рефлексометр.

Тема. ФИЗИОЛОГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ

1. К физиологически активным веществам, участвующим в гуморальной регуляции, не относятся:
+ ферменты;
метаболиты;
минеральные вещества;
гормоны;
простагландины.

2. К чисто эндокринным железам не относится:

+ поджелудочная;
щитовидная;
надпочечники;
гипофиз;
паращитовидная.

3. Инсулин:
+ снижает уровень глюкозы в крови;
повышает уровень глюкозы в крови;
понижает уровень гликогена в печени;
понижает уровень гликогена в мышцах;
нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови.

4. Передняя доля гипофиза не синтезирует:
+ вазопрессин;
соматотропин;
тиреотропин;
пролактин;
фоллитропин.

5. Секреторная функция аденогипофиза контролируется:
+ рилизинг-факторами;
нервными импульсами;
тироксином;
адреналином;
инсулином.

6. Гормоны задней доли гипофиза – это:
+ вазопрессин и окситоцин;
адреналин и норадреналин;
фолликулин и лютеотропин;
тиреотропин и окситоцин;
эстрогены и андрогены.

7. Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает:
+ адренокортикотропный гормон;
катехоламины;
соматотропин;
лютеотропин;
паратгормон.

8. Лактотропный гормон действует на:
+ лактогенез и лактопоэз;
молокоотдачу;

сокращение матки;
сужении извитых канальцев нефронов почек;
пищеварение.

9. Паратгормон действует на:
+ кальций-фосфорный обмен;
натрий-калиевый обмен;
углеводный обмен;
жировой обмен;
энергетический обмен.

10. К гонадотропным гормонам не относится:
+ инсулин;
фоллитропин;
лютеотропин;
хорионический гормон плаценты;
эстрогены.

11. Гонадотропные гормоны не контролируют:
+ минеральный обмен;
развитие половых желез;
овогенез;
сперматогенез;
овуляцию;
развитие вторичных половых признаков.

12. Лютеинизирующий гормон обеспечивает:
+ наступление течки;
регуляцию уровня сахара в крови;
рост и развитие организма;
выделение последа;
выделение молока.

Тема: КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЩЕНИЕ

1. Малый круг кровообращения начинается с:
+ правого желудочка и заканчивается левым предсердием;
правого предсердия и заканчивается правым желудочком;
левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
левого предсердия и заканчивается левым желудочком.

2. Большой круг кровообращения начинается с:
+ левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
правого предсердия и заканчивается левым предсердием;
левого предсердия и заканчивается правым желудочком;

правого желудочка и заканчивается левым желудочком.

3. Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в:
+ пучке Гисса;
синусно-предсердном узле;
атриовентрикулярном узле;
узле Ашофф-Тавара.

4. В сердце нет клапанов:
+ лунного;
трехстворчатого;
двухстворчатого;
полулунных.

5. Систола сердца – это:
+ сокращение сердечной мышцы;
расслабление сердечной мышцы;
фаза отдыха сердечной мышцы;
проведение возбуждения сердечной мышцей.

6. Диастола сердца – это:
+ расслабление сердечной мышцы;
сокращение сердечной мышцы;
проведение возбуждения сердечной мышцей;
стадия отдыха сердечной мышцы.

7. Общая пауза сердца – это:
+ стадия отдыха сердечной мышцы предсердий и желудочков;
расслабление сердечной мышцы предсердий;
расслабление сердечной мышцы желудочков;
проведение возбуждения сердечной мышцей.

8. Пульсовое давление – это:
+ разность между максимальным и минимальным давлением крови;
максимальное кровяное давление;
сумма максимального и минимального давлений крови;
минимальное кровяное давление.

9. Циркуляция крови происходит благодаря деятельности:
+ сердца;
селезенки;
печени;
почек;
скелетных мышц.

10.Обменными сосудами являются:
+ капилляры;
крупные артерии;
мелкие вены и артерии;
крупные вены.

11.Шунтирующими сосудами являются:
+ артерио-венозные анастомозы;
капилляры;
крупные артерии;
мелкие вены и артерии;
крупные вены.

12.Сосудодвигательный центр находится:
+ в продолговатом мозге;
в коре больших полушарий;
в мозжечке;
в спинном мозге;
в гипоталамусе.

13.На воздействие адреналина расширением отвечают сосуды:
+ мозга, сердца, легких;
кожи;
пищеварительного тракта;
мышц.

14.Лимфатическая система выполняет:
+ дренажную функцию;
дыхательную функцию;
регуляторную функцию;
двигательную функцию.

15.Водителем сердечного ритма второго порядка является:
+ атриовентрикулярный узел;
синоатриальный узел;
проводящая система сердца;
пучок Гиса.

16.Что характерно для внутренней среды организма?
взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

17.Что характерно для интерстициальной жидкости?
является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;
+ все вышеперечисленное верно.

18.Что характерно для лимфы в организме животных?
+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

19.Каковы функции лимфы?
поддержание постоянства состава и объёма тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

20.Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?
лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;
лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую жидкость;
лимфа пополняет объём тканевой жидкости;
+ все вышеперечисленное верно.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ

1. Сущность процесса дыхания заключается в:
+ обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов;
обмене газов между кровью и тканями;
поступлении атмосферного воздуха в легкие;
переносе газов кровью.

2. Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет:
+ сокращения межреберных мышц и диафрагмы;
расширения и спадания самих легких;
атмосферного давления;
сердечной деятельности.

3. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью обеспечивается за счет:
+ разницы парциального давления кислорода и углекислого газа;

количества вдыхаемого воздуха;
атмосферного давления;
температуры тела.

4. Содержание кислорода в атмосферном («сухом») воздухе составляет:
+ 20,9 %;
4,2 %;
0,03 %;
0,3 %;
79,8 %.

5. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе равно:
+ 0,03 %;
0,3 %;
3 %;
30 %.

6. Очень высокая концентрация CO_2 в крови способствует:
+ возбуждению дыхательного центра;
торможению дыхательного центра;
не повлияет на дыхательный центр;
угнетению дыхательного центра;
формированию дыхательной доминанты.

7. Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет:
+ жизненную емкость легких;
общую емкость легких;
остаточный объем;
функциональную остаточную емкость.

8. Содержание кислорода и углекислого газа в выдыхаемом воздухе составляет соответственно в %:
+ 16,3 и 4,0;
20,9 и 6,0;
30,5 и 8,6;
12,3 и 0,5.

9. Содержание кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе составляет соответственно в %:
+ 14,2 и 5,2;
16,3 и 7,2;
18,1 и 4,5;
20,9 и 10,4.

10.Анатомическим «мертвым» пространством считается:
+ объем трахеи, бронхов и бронхиол;
объем трахеи;
объем гортани;
объем плевральной полости;
объем ацинусов легких.

11.Транспорт кислорода в крови осуществляют:
+ эритроциты;
лейкоциты;
тромбоциты
альбумины и глобулины;
фибриноген.

12.Что относится к основным дыхательным мышцам?
диафрагма;
наружные межрёберные мышцы;
внутренние межрёберные мышцы;
+ все вышеперечисленные.

13.Какие функции обеспечивает носовое дыхание?
согревание воздушного потока;
увлажнение воздушного потока;
очищение воздушного потока;
+ все вышеперечисленные.

14.Что такое функциональная остаточная емкость легких?
+ объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного выдоха.

15.Что такое общая емкость легких?
+ максимальный объем воздуха, который может находиться в легких;
максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;
объем воздуха, который выводится из легких при пневмотораксе.

16.Что такое минимальный объем легких?
минимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;
минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть и выдохнуть;
+ объем воздуха, который остается в легких при открытом пневмотораксе.

17.Что такое остаточный объем воздуха в легких?

+ объем воздуха в легких после максимального выдоха;

объем воздуха в легких после спокойного выдоха;

объем воздуха в легких после спокойного вдоха;

объем воздуха в легких после максимального вдоха.

18.Что такое жизненная емкость легких?

весь объем воздуха, который может находиться в легких;

максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть после спокойного вдоха;

+ максимальный объем воздуха, который может быть введен или выведен в течение одного дыхательного цикла;

максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть после спокойного выдоха.

19.От каких факторов зависит величина жизненной ёмкости лёгких?

возраст;

пол;

вес;

+ всех вышеперечисленных.

20.Причинами гипоксии являются?

отравление угарным газом;

нарушение проходимости дыхательных путей;

пребывание на больших высотах;

+ все вышеперечисленные.

21.Как меняется дыхание при повышении температуры?

+ увеличивается только частота дыхания;

дыхание не изменяется;

увеличивается частота и глубина дыхания;

увеличивается только глубина дыхания.

22.Какие процессы характеризуют адаптацию к условиям высокогорья?

увеличение количества эритроцитов;

увеличение количества гемоглобина;

увеличение вентиляции легких;

+ все вышеперечисленные.

23.Как меняется дыхание после удаления коры больших полушарий головного мозга?

дыхание не изменяется;

дыхание прекращается;
дыхание становится редким;
+ дыхание становится частым.

24.Каковы возможные изменения дыхания при мышечной работе?
+ увеличение частоты дыхания;
увеличение жизненной ёмкости лёгких;
уменьшение частоты дыхания;
уменьшение дыхательного объёма.

25.Какие методы позволяют определить жизненную емкость легких?
+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

26.Какие методы позволяют определить дыхательный объем легких?
+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

27.Какие из перечисленных веществ являются основными источниками энергии во время напряженного труда?
+ углеводы;
белки;
жиры;
никакие из вышеперечисленных.

28.Выберите путь максимальной теплоотдачи?
+ кожа;
органы дыхания;
желудочно-кишечный тракт;
почки.

29.Где осуществляется максимальная теплопродукция?
+ в мышцах;
в печени;
в лёгких;
в коже.

30.Какой орган имеет максимальную температуру?
+ печень;

головной мозг;
желудок;
спинной мозг.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Суть пищеварения состоит в:
+ гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров;
ощущении вкуса пищи;
поступлении пищи в ротовую полость и желудок;
образовании и выделении кишечных газов;
пережевывании пищи.

2. Части тонкого отдела кишечника:
+ двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки;
слепые отростки;
прямая кишка;
ободочная кишка;
слепая кишка.

3. Части толстого отдела кишечника – это:
+ ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка;
подвздошная кишка и тощая кишка;
12-перстная кишка;
глотка и пищевод.

4. Эндокринные образования желудочно-кишечного тракта не секретируют:
+ соматотропин;
гастрин;
холецистокинин;
желчь;
мотилин;
вилликинин;
адреналин.

5. Гастрин усиливает:
+ моторику желудка и тонкого отдела кишечника;
секрецию слюны;
моторику пищевода;
секрецию поджелудочной железы;
молокоотдачу.

6. Чувство голода (гиперфагию) контролируют нейропептиды:
+ нейропептид Y;

холецистокинин;
гастрин;
соматотропин;
бомбезин.

7. Многокамерный желудок есть у:
+ коров, овец, верблюдов;
лошадей, ослов, мулов;
свиней, кроликов;
собак, кошек, песцов.

8. Двухкамерный желудок есть у:
+ птиц;
коров;
лошадей;
пушных зверей.

9. В слизистой желудка различают зоны:
+ кардиальную, фундальную и пилорическую;
нижнюю, среднюю и верхнюю;
безжелезистую и железистую;
шероховатую и гладкую.

10. Соляную кислоту выделяют следующие клетки слизистой желудка:
+ обкладочные;
главные;
добавочные;
эпителиальные;
мышечные.

11. Пепсиноген синтезируется в клетках слизистой желудка:
+ главных;
обкладочных;
добавочных;
бороздчатых;
мышечных.

12. Пепсиноген активируется в пепсин с помощью:
+ соляной кислоты;
мукоида;
гастрина;
воды;
химозина.

13.Пепсин гидролизует:
+ белок;
крахмал;
клетчатку;
жиры;
лигнин.

14.Мукоидная слизь в желудке:
+ защищает слизистую от действия ферментов;
расщепляет питательные вещества;
способствует раскрытию пилорического сфинктера;
повышает аппетит животного;
смачивает и размягчает корм.

15.Денатурация белка в желудке под действием соляной кислоты – это:
+ изменение конфигурации белковой молекулы;
расщепление белка до аминокислот;
разложение белка;
перевод белка в неусвояемую форму;
уплотнение белковой молекулы.

16.Основной смысл существования симбиотной системы у жвачных «макроорганизм – микроорганизм» состоит в:
+ преобразовании питательных веществ для себя и хозяина;
загнивании корма в рубце;
уничтожении вредных веществ;
усилении поступления слюны в рубец;
повышении температуры тела животных.

17.Телятам пищеводный желоб необходим для того, чтобы:
+ минуя рубец молоко поступало в сычуг;
выпаиваемое молоко поступало сразу в рубец;
молоко попадало сразу в тонкий отдел кишечника;
молоко не прокисало;
молоко не испарялось.

18.В результате сбраживания клетчатки бактериями в рубце образуются:
+ летучие жирные кислоты;
аминокислоты;
крахмал;
мочевина;
лигнин.

19.Микроорганизмы не могут синтезировать:
+ гемоглобин;
незаменимые аминокислоты;
заменимые аминокислоты;
витамины группы В;
белки.

20.Гепато-руминальная система обеспечивает:
+ возвращение в рубец мочевины в составе слюны;
дезактивацию рубцовой микрофлоры в интервалах между кормлениями;
выделение аммиака и мочевины с мочой;
поражение печени аммиаком.

21.Клетчатка переваривается под действием:
+ целлюлазы;
амилазы;
липазы;
нуклеазы;
протеазы.

22.Слюна у жвачных:
+ нормализует pH содержимого рубца;
разжижает содержимое рубца;
усиливает моторику рубца;
гидролизует питательные вещества в рубце;
повышает температуру содержимого рубца.

23.Жвачный процесс – это:
+ отрыгивание корма из преджелудков и повторное пережевывание;
процесс поедания травы на пастбище;
процесс поедания грубых кормов;
длительное нахождение во рту сладкого корма.

24.Соляная кислота желудка не:
+ расщепляет белки, жиры и углеводы;
активирует пепсиноген в пепсин;
денатурирует белки;
создает необходимую по кислотности среду;
обладает бактерицидным действием.

25.Панкреатический сок не содержит ферменты:
+ целлюлозолитические;
протеолитичские;
амилолитические;

липолитические.

26.Трипсиноген и химотрипсиноген активируются:
+ энтерокиназой;
соляной кислотой;
гастрином;
фосфолипазой.

27.К протеолитическим ферментам поджелудочной железы не относится:
+ пепсин;
трипсин;
химотрипсин;
карбоксипептидаза;
карбоксиполипетидаза.

28. К особенности пищеварения у птиц не относится:
+ слаборазвитые печень и поджелудочная железа;
отсутствие зубов;
наличие зоба;
наличие двух слепых отростков;
укороченный кишечник.

29.Включение в рацион коров небелковых источников азота способствует образованию:
+ белков;
углеводов;
жира клетчатки.

30.Нет такой фазы секреции поджелудочного сока:
+ цереброспинальной;
сложнорефлекторной;
желудочной;
кишечной.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ КРОВИ

1. Гематокрит – это:
+ соотношение плазмы и форменных элементов крови;
количество плазмы;
количество форменных элементов в единице объема крови;
сумма белков плазмы.

2. Процентное содержание воды в плазме крови составляет:
+ 90-92 %;

70 %;
50 %;
30 %.

3. Форменные элементы циркулирующей крови – это:
+ эритроциты, лейкоциты, тромбоциты;
эритроциты, гепатоциты, гистиоциты;
ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты;
гранулоциты, агранулоциты.

4. Сыворотка крови – это:
+ плазма крови, лишенная белка фибриногена;
вода с минеральными веществами;
жидкая часть крови;
форменные элементы крови.

5. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 крови крупного рогатого скота равно:
+ 5-7 млн;
10-12 млн;
3-4 млн;
20-30 тысяч.

6. Лейкоцитозом (лейкозом) называется:
+ повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы;
процесс лейкопоэза;
появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов;
снижение количества лейкоцитов в крови.

7. Функция лейкоцитов крови – это:
+ защитная;
выделительная;
трофическая;
дыхательная;
гемостатическая.

8. Главная функция тромбоцитов – это:
+ обеспечение процесса свертывания крови;
фагоцитоз;
выработка гепарина;
участие в противосвертывающей системе крови.

9. Сущность иммунной реакции заключается в:
+ нейтрализации антигена;
распознавании антигена;

усилении выработки иммуноглобулинов;
выработке антител.

10.Белками плазмы крови являются:
+ альбумины, глобулины, фибриноген;
мочевина;
креатинин;
адреналин;
тироксин.

11.Сущность процесса свертывания крови состоит в:
+ превращении растворимого фибриногена в нерастворимый фибрин;
замедлении кровотока;
выделении тромбопластина;
агрегации тромбоцитов;
ретракции тромба.

12.Лейкоцитарная формула – это:
+ формула, отражающая процентное соотношение разных видов лейкоцитов;
отношение гранулоцитов к агранулоцитам;
количество незрелых форм лейкоцитов;
процентное соотношение лейкоцитов и эритроцитов.

13.Буферные системы крови обеспечивают:
+ постоянство pH и осмотическое давление крови;
постоянство количества глюкозы;
постоянство уровня белков в плазме крови;
постоянство объема крови.

14.Органами образования лимфоцитов не являются:
+ головной и спинной мозг;
миндалины, слепые отростки кишечника;
селезенка, тимус, пейеровы бляшки;
лимфатические узлы и костный мозг.

15.Наиболее высокой способностью к фагоцитозу обладают:
+ моноциты;
эозинофилы;
лимфоциты;
базофилы.

16.Клеточный иммунитет обеспечивается следующими иммунокомпетентными клетками:
+ Т-лимфоцитами;

В-лимфоцитами;
гистиоцитами;
тромбоцитами.

17.Объем крови в процентах от массы тела животных в среднем составляет:
+ 6-8 %;
20 %;
1 %;
50 %.

18.Гемопоэзом называется:
+ синтез всех форменных элементов крови;
синтез тромбоцитов;
синтез гемоглобина;
синтез эритроцитов.

19.Для подсчета эритроцитов в счетной камере Горяева кровь чаще разводят:
+3 % раствором NaCl;
0,1 н раствором HCl;
5 %-й уксусной кислотой + метиленовый синий;
дистиллированной водой;
0,9 % раствором NaCl.

20.Какие функции выполняют белки плазмы крови?
участие в реакциях свёртывания крови;
участие в поддержании кислотно-щелочного равновесия;
участие в иммунных реакциях;
+ все вышеперечисленное верно.

21.При каких состояниях возможно увеличение скорости оседания эритроцитов?
интенсивная мышечная деятельность;
эмоциональное возбуждение;
боль;
+ все вышеперечисленное верно.

22.Какие структуры являются источниками факторов свёртывания?
печень;
почки;
лейкоциты;
+ все вышеперечисленное верно.

23. Как изменится скорость свёртывания крови при сильном эмоциональном возбуждении?

+ увеличится;
уменьшится;
не изменится;
изменится.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ

1. Размножение у высших животных происходит:

+ половым путем;
бесполым путем;
прямым делением;
почкованием.

2. Половое созревание у коровы происходит в возрасте:

+7,5 месяцев;
7 месяцев;
16 месяцев;
6 месяцев;
10 месяцев.

3. Половое созревание у свиньи происходит в возрасте:

+ 6 месяцев;
7,5 месяцев;
7 месяцев;
16 месяцев;
10 месяцев.

4. Сперматогенез условно делится на следующие стадии:

+ размножение, рост, созревание, формирование;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, рост, созревание.

5. Физиологическая зрелость у коровы наступает в возрасте:

+17 месяцев;
4 месяцев;
10 месяцев;
8 месяцев;
36 месяцев;
12 месяцев.

6. Физиологическая зрелость у свиньи наступает в возрасте:

+ 10 месяцев;

36 месяцев;
12 месяцев;
17 месяцев;
4 месяцев;
8 месяцев.

7. Овогенез условно делится на следующие стадии:
+ размножение, рост, созревание;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, развитие, созревание.

8. Временная железа внутренней секреции – желтое тело – выделяет гормон:
+ прогестерон;
ренин;
тестостерон;
альдостерон;
тироксин.

9. К органам размножения самок не относятся:
+ семенники, придаточные половые железы, мочевой пузырь;
яичники;
яйцеводы с воронками;
матка;
влагалище;
преддверие влагалища и наружные половые органы.

10. Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется:
+ овуляцией;
эякуляцией;
копуляцией;
капацитацией.

11. Животные, размножающиеся в течение всего года и половые циклы которых повторяются многократно, называются:
+ полицикличными;
моноцикличными;
гетероцикличными;
цикличными.

12. Продолжительность полового цикла в днях у коровы, свиньи и кобылы составляет:
+ 20-21;

120-140;
17-19;
40-60.

13.Удаление с поверхности спермия ингибиторов ферментов акросомы называется:
+ капацитацией;
копуляцией;
эякуляцией;
овуляцией;
оплодотворением.

14.Оплодотворение – это:
+ процесс слияния мужских и женских половых клеток;
введение спермы в половые пути самки;
внедрение бластоцита в слизистую матки;
выход яйцеклетки из яичника.

15.Матка коровы имеет:
+ два рога;
три рога;
один рог;
не имеет рогов;
четыре рога.

16.Плацента – это:
+ орган, связывающий организм матери и зародыша;
наружный слой клеток зародыша;
внутренняя оболочка матки;
сосуды матки в период беременности;
сосудистая оболочка плода.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ЛАКТАЦИИ

1. Характерным признаком млекопитающих является:
+ наличие молочных желез;
наличие двухкамерного желудка;
хорошо развитый головной мозг;
внешнее дыхание.

2. Продолжительность лактации у коров:
+305 дней;
100 дней;
65 дней;
60 дней.

3. У коровы вымя имеет:
+ 4 железы;
2 железы;
8 железы;
3 железы.

4. У кобылы молочная железа имеет:
+ 2 доли;
3 доли;
4 доли;
6 долей.

5. Свиньи имеют:
+ 12-16 молочных желез;
две молочные железы;
четыре молочные железы;
20 молочных желез.

6. Молочная железа состоит из:
+ железистого аппарата, выводных протоков и соединительнотканной стромы;
кожи, жира и соединительной ткани;
кровеносных сосудов и альвеол;
железы и соска.

7. Отверстие, через которое подкожная брюшная вена входит в грудную полость, называется:
+ молочный колодец;
овальное отверстие;
запертое отверстие;
венозное отверстие.

8. Дольки молочной железы состоят из:
+ альвеол;
клубочков;
извитых канальцев;
нефронов.

9. Когда в конце беременности коровы перестают лактировать, этот период называется:
+ сухостойным;
безмолочным;
ремонтным;
периодом накопления питательных веществ;

подготовительным.

10. Содержание сухого вещества в коровьем молоке составляет:
+ 12,5 %;
6 %;
3,6 %;
30 %.

11. Содержание жира в коровьем молоке составляет в среднем:
+ 3,6 %;
6 %;
2,5 %;
30 %.

12. Содержание лактозы в коровьем молоке составляет:
+ 5 %;
2,5 %;
3,6 %;
15 %.

13. Содержание белка в коровьем молоке составляет:
+ 3,3 %;
12 %;
20 %;
0,6 %.

14. Содержание жира в кобыльем молоке составляет:
+ 1,3 %;
6 %;
3,6 %;
12 %.

15. pH свежего коровьего молока составляет:
+5,6-6,7;
7,0;
7,2-7,4;
4,2-5,2.

16. Секрет молочных желез, вырабатываемый незадолго до родов и в первые дни лактации, называют:
+ предмолозивом и молозивом;
молоком;
сливками;
предшественником молока;
обратом.

17.Содержание сухого вещества в молозиве:
+ 28 %;
10 %;
12,5 %;
40 %.

18.Содержание белка в молозиве:
+ 20 %;
3,3 %;
3,6 %;
40 %.

19.Лактогенез – это:
+ начало секреции молока в конце беременности;
процесс образования молока при лактации;
развитие молочной железы;
выделение молока из молочной железы.

20.Лактопоэз – это:
+ образование молока в процессе установившейся лактации;
наступление лактации в конце беременности;
выделение молока из молочной железы;
развитие молочной железы.

21.В первую фазу молокоотдачи выделяется молоко из:
+ цистерн вымени (припуск);
альвеол;
цистерн и альвеол;
мелких протоков;
крупных протоков.

22.Во вторую фазу молокоотдачи происходит:
+ сокращение миоэпителия, выход молока из альвеол;
выход цистернального молока;
секреция молока железой;
расслабление сфинктеров сосков.

Тема. АНАЛИЗАТОРЫ (СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ)

1. Анализатор – это:
+ образования, воспринимающие, передающие и анализирующие действие раздражителей;
орган чувств;
нервный центр;

совокупность рецепторов;
проводящие афферентные нервные пути.

2. Палочки сетчатки глаз отвечают за:
+ сумеречное и ночное зрение;
дневное зрение;
остроту зрения;
дневное и сумеречное зрение;
цветное зрение.

3. Колбочки сетчатки глаз обеспечивают:
+ дневное зрение;
сумеречное зрение;
ночное зрение;
дневное и сумеречное зрение.

4. «Куриная слепота» – это:
+ нарушение остроты сумеречного и ночного зрения;
болезнь птиц;
потеря зрительного цветоощущения;
нарушение остроты зрения;
разновидность близорукости.

5. Для синтеза родопсина необходим витамин:
+ А;
С;
D;
Е;
К.

6. Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает:
+ сужение зрачка;
расширение зрачка;
нарушение остроты зрения;
нарушение светопреломления;
нарушение цветоощущения.

7. Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга:
+ височных;
лобных;
затылочных;
теменных.

8. Корковый центр вкусового анализатора располагается в

следующих долях коры головного мозга:
+ теменных;
затылочных;
височных;
лобных.

9. Какие функции выполняет слуховой анализатор?
воспринимает слуховые колебания;
определяет тональность (частоту) звука;
определяет громкость звука;
+ все вышеперечисленное.

10. На каком участке тела пространственные пороги тактильной чувствительности наибольшие?
+ кончики пальцев рук;
ладонь;
плечо;
спина.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ДВИЖЕНИЯ

1. Пассивным аппаратом произвольного движения являются:
+ кости скелета;
скелетные мышцы;
сухожилия и связки;
актин;
миозин.

2. Активным аппаратом произвольного движения являются:
+ скелетные мышцы;
кости скелета;
нервные центры;
спинномозговые ганглии;
мозжечок.

3. Масса скелетных мышц по отношению к массе тела у животных составляет:
+ 35-50 % ;
15-25 % ;
60-70 % ;
свыше 70 %;
менее 15 %.

4. Мышцы сильнее развиты:
+ на тазовых конечностях;
на грудных конечностях;

на шее;
на голове;
на спине.

5. Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы:
+ плечевого пояса;
тазового пояса;
шеи;
спины;
головы.

6. Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы:
+ тазовых конечностей;
грудных конечностей;
спины;
головы;
шеи.

7. Суть поступательного движения состоит в:
+ чередующемся нарушении и восстановлении равновесия тела;
постоянном нарушении и восстановлении равновесия тела;
частичном нарушении и восстановлении равновесия тела;
временном нарушении и восстановлении равновесия тела.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают:
+ деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение;
совокупность безусловных рефлексов;
совокупность инстинктов;
одно из свойств нервного центра;
функции вегетативной системы.

2. Инстинкты – это:
+ врожденные формы поведения, присущие животным;
приобретенные формы поведения, присущие животным;
условные рефлексы, присущие животным;
состояние внутренней среды организма.

3. Академик И.П. Павлов установил наличие у животных:
+ четырех типов высшей нервной деятельности;
пяти типов высшей нервной деятельности;
трех типов высшей нервной деятельности;
шести типов высшей нервной деятельности;
двух типов высшей нервной деятельности.

4. **Условный рефлекс вырабатывается на базе безусловного рефлекса:**

+ при действии условного раздражителя оптимальной силы;
при действии безусловного раздражителя оптимальной силы;
при действии супермаксимального условного раздражителя;
при действии условного раздражителя подпороговой силы;
при действии безусловного раздражителя максимальной силы.

5. **Холерик – это:**

+ сильный неуравновешенный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
инертный тип ВНД;
сильный уравновешенный тип ВНД.

6. **Сангвиник – это:**

+ сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД.

7. **Флегматик характеризуется как:**

+ сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД.

8. **Меланхолик – это:**

+ слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД.

9. **Под силой нервных процессов ВНД понимают способность нейронов** адекватно отвечать на**:**

+ сильные и сверхсильные раздражители;
слабые раздражители;
сверхслабые и сверхсильные раздражители;
слабые и сильные раздражители;
подпороговые и сверхсильные раздражители.

10. **Под уравновешенностью нервных процессов понимается:**

+ сбалансированность нервных процессов возбуждения и торможения;
несбалансированность процессов возбуждения и физиологического покоя;

сбалансированность процессов физиологического покоя и торможения;
несбалансированность процессов физиологического покоя и торможения.

11.Под подвижностью нервных процессов ВНД понимают:
+ скорость взаимного перехода процессов возбуждения и торможения;
медленную перестройку условных рефлексов;
преобладание процессов возбуждения над торможением;
зависимость процесса торможения от силы процесса возбуждения.

12.Понятие «условный рефлекс» ввел в науку:
+ И.П. Павлов;
И.М. Сеченов;
П.К. Анохин;
Н.Е. Введенский;
И. Прохазка.

13.Динамический стереотип – это форма деятельности:
+ коры больших полушарий головного мозга;
подкорковых структур головного мозга;
различных отделов спинного мозга;
всей центральной нервной системы.

14.Первая сигнальная система – это:
+ деятельность мозга, основанная на раздражении сенсорных систем;
реакция коры мозга на внешние раздражители;
реакция коры мозга на внутренние раздражители;
деятельность среднего мозга;
деятельность заднего мозга.

15.Вторая сигнальная система присуща:
+ только людям;
высокоразвитым животным;
всем животным;
низшим животным.

16.Этология – это наука о:
+ поведении животных;
условных рефлексах;
влиянии обмена веществ на животных;
влиянии окружающей среды на животных;
влиянии состояния внутренних органов на животных.

17.**К приобретенным формам поведения не относится**:
+ инстинкт;

импринтинг;
привыкание;
подражание;
инсайт.

18.Адаптация организма к окружающей среде осуществляется в результате деятельности:

+ ЦНС;
сердечно-сосудистой системы;
пищеварительной системы;
иммунной системы;
систем внутренних органов.

19.Что характерно для безусловных рефлексов?

+ врожденность;
приобретаемость;
индивидуальность;
для их реализации необходима кора больших полушарий головного мозга.

20.Какой фактор играет роль пускового раздражителя при организации инстинктивной формы поведения?

+ врожденность;
состояние внутренней среды организма;
гомеостаз;
внешние воздействия;
изменяющиеся параметры крови.

21.Какие формы поведения относятся к врожденным?

+ безусловные рефлексы;
условные рефлексы;
динамические стереотипы;
привычки.

22.Какие черты характеризуют инстинктивную форму поведения?

врожденность;
целесообразность;
адекватность раздражителя;
+ все вышеперечисленное.

23.Какие черты характеризуют безусловные рефлексы?

являются формой приспособления к постоянным факторам существования;
обеспечивают взаимодействие органов и процессов внутри организма;
являются врожденными реакциями;

+ все вышеперечисленное.

24.Какие раздражители в сочетании с подкреплением могут стать сигналами для условных рефлексов?

звуки;
свет;
температурные воздействия;
+ все вышеперечисленное.

25.Каковы условия образования условных рефлексов?

сигнал должен предшествовать подкреплению;
не должно быть посторонних раздражителей;
возбудимость центра подкрепления должна быть больше возбудимости центра сигнала;
+ все вышеперечисленное.

26.Какие формы поведения относятся к приобретенным?

условные рефлексы;
привычки;
динамические стереотипы;
+ все вышеперечисленное.

27.Что характерно для условных рефлексов?

приобретаемость;
изменчивость;
индивидуальность;
+ все вышеперечисленное,

28.Каковы условия образования условных рефлексов?

образуются на базе безусловных рефлексов;
образуются на базе прочных условных рефлексов;
+ сигнал должен предшествовать подкреплению.

29.Какие черты по И. П. Павлову характерны для сангвиника?

сила нервных процессов;
уравновешенность нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

30.Какая черта нервных процессов по И. П. Павлову характерна для меланхолика?

+ слабость;
сила;
неуравновешенность;
уравновешенность.

31.Какие особенности нервных процессов характерны для холерического темперамента?

малая сила;
уравновешенность;
инертность;
+ неуравновешенность.

32.Какие черты по И.П. Павлову характерны для холерика?

сила нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
неуравновешенность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

33.Какие особенности нервных процессов характерны для сангвиника?

+ подвижность и уравновешенность;
инертность;
неуравновешенность;
слабость.

34.Для какого типа высшей нервной деятельности характерна неуравновешенность процессов возбуждения и торможения?

+ холерик;
сангвиник;
флегматик;
меланхолик.

35. Какая особенность нервных процессов характерна для меланхолика?

уравновешенность;
неуравновешенность;
подвижность;
+ слабость.

36. Какие особенности характерны для флегматика?

сила;
инертность;
уравновешенность;
+ все вышеперечисленные.

37.Что характерно для второй сигнальной системы действительности?

+ обеспечивает осознание внешнего мира в словесно-образной форме;
свойственна только животным;

связана только с непосредственным восприятием мира;
присуща и животным, и человеку.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ

1. **Главные пластические вещества в организме – это:**

+ белки;
жиры;
углеводы;
вода;
кислород и углекислота.

2. **Главные энергетические вещества в организме – это:**

+ углеводы и жиры;
белки;
вода;
минеральные вещества;
кислород и углекислота.

3. **Для молодых животных характерным является баланс азота:**

+ положительный;
нулевой;
отрицательный;
сверхнормативный;
экстраординарный.

4. **Для взрослых животных характерным является баланс азота:**

+ нулевой;
отрицательный;
положительный;
экстраординарный;
сверхнормативный.

5. **Биологическая ценность белка определяется его количеством:**

+ отложенным в теле в процентах от потребленного;
отложенным в теле в процентах от заданного;
количеством непереваренного белка;
количеством азота, выведенного с мочой.

6. **К незаменимым аминокислотам относится:**

+ лейцин;

цистеин;
пролин;
аланин;
тирозин;
аспарагиновая кислота.

7. Белки состоят из:
+ аминокислот;
аммиака;
гликогена;
мочевины;
углекислого газа и воды.

8. В регуляции белкового обмена не участвует:
+ вазопрессин;
гипоталамус;
гипофиз;
тироксин;
соматотропин.

9. Баланс азота определяют по разнице между его количеством:
+ получаемым с пищей и выводимым с экскрементами;
полученным с пищей и отложенным в теле;
получаемым с пищей и выводимым с продукцией;
получаемым с пищей и содержащимся в крови.

10. Для аминокислот не характерным является процесс:
+ дегенерации;
декарбоксилирования;
переаминирования;
дезаминирования.

11. Ключевым органом белкового и аминокислотного обмена является:
+ печень;
легкие;
сердце;
почки;
головной мозг.

12. Цикл трикарбоновых кислот (Кребса) включает распад:
+ углеводов;
угольной кислоты,
соляной кислоты;
минеральных соединений;

ферментов.

13.Процесс анаболизма включает в себя:
+ синтез белков,
гликолиз;
липолиз;
цитолиз;
гемолиз.

14.Процесс катаболизма включает в себя процессы:
+ распада белков;
липогенеза;
гемопоэза;
лактопоэза;
эмбриогенеза.

15.Высокую биологическую ценность имеют белки:
+ мяса;
ячменя;
кукурузы;
сорго;
пшеницы.

16.К конечным продуктам катаболизма относятся:
+ CO_2 и H_2O;
гемоглобин;
миозин;
актин;
фибриноген.

17.Белковый обмен не включает:
+ устойчивость белков к распаду в течение жизни;
гидролиз белков в пищеварительном тракте;
синтез белков из аминокислот в органах, тканях;
распад аминокислот до конечных продуктов;
расщепление белков в органах и тканях.

18. Обмен веществ и энергии не влияет на:
+ врожденное бесплодие животных;
поддержание гомеостаза;
образование продукции;
функционирование органов и систем;
рост и развитие животного.

19.К продуктам распада углеводов не относится:

+ аденин;
пировиноградная кислота;
молочная кислота;
углекислый газ;
вода.

20. К методам изучения обмена веществ не относится:
+ биометрия;
балансовый метод;
метод «меченых» атомов;
метод изолированных органов;
метод ангиостомии и катетеризации сосудов.

21. Обмен веществ и энергии не влияет на:
+ наличие внутриклеточных органоидов;
поддержание постоянной температуры тела;
воспроизводительную функцию;
циркуляцию крови в организме;
лактацию.

22. Энергетика организма не подчиняется действию закона:
+ земного притяжения;
сохранения энергии;
направления превращения энергии;
превращения химической энергии в тепловую;
запасания энергии в фосфатных связях АТФ.

23. Энергия основного обмена – это энергия:
+ поддержания постоянства температуры тела, работы органов;
теплового возрастания;
кала и мочи;
продукции;
физической работы.

24. Путь синтеза АТФ называется:
+ окислительным фосфорилированием;
гликонеогенезом;
протеолизом;
гидролизом;
липолизом.

25. Сущность энергетического обмена состоит в:
+ разрыве энергетических связей и освобождении электронов;
накоплении запасов подкожного жира;
гидролизе жира;

выделении тепла поверхностью тела;
поглощении солнечной энергии.

26. В печени не происходит процесс:
+ синтеза незаменимых аминокислот из глюкозы;
гликолиза;
гликонеогенеза;
окисления глюкозы с выделением энергии;
синтеза жира из глюкозы.

27. Энергетическая «валюта» организма – это:
+ АТФ;
углеводы;
жиры;
белки;
гликопротеиды.

28. Энергию корма и выделение тепла организмом измеряют в:
+ калориях и джоулях;
градусах;
процентах;
омах;
амперах.

29. Валовая энергия корма измеряется:
+ сжиганием в калориметрической «бомбе»;
по количеству клетчатки;
путем взвешивания;
сжиганием в муфельной печи;
фотоколориметрированием.

30. Главным местом образования энергии являются:
+ митохондрии;
рибосомы;
лизосомы;
ядро;
плазматическая мембрана.

31. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов осуществляется через:
+ цикл трикарбоновых кислот;
уксусную кислоту;
ДНК;
РНК;
аспарагиновую кислоту.

32. Регулятором теплового гомеостаза является:

+ гипоталамус;
почки;
сердце;
задний мозг;
кора головного мозга.

33. Натрий не участвует в:

+ отложении жира в теле;
кислотно-щелочном равновесии;
формировании потенциала действия;
создании осмотического давления;
буферных системах крови.

34. Переваримая энергия определяется по:

+ разности между энергией съеденного корма и кала;
количеству клетчатки в кале;
дыхательному коэффициенту;
количеству выделенного тепла;
затратам энергии на поддержание жизни.

35. Продуктивная энергия кормов определяется по:

+ количеству энергии в произведенной продукции;
дыхательному коэффициенту;
количеству жира в продукции;
затратам энергии на основной обмен.

36. Кальций не участвует в:

+ образовании шерстного покрова животных;
сокращении мышц;
создании электрического биопотенциала;
образовании костей;
возбуждении ЦНС.

37. Непрямая калориметрия – это:

+ измерение затрат энергии по газообмену;
измерение тепла, выделенного животным, в калориметрической камере;
калорийность потребленного корма;
энергия выделенной мочи;
энергия выделенных газов.

Тема. ФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ВЫДЕЛЕНИЯ

1. **Структурной единицей почки является:**

+ нефрон;
нейрон;
нейтрон;
почечная артерия.

2. **Не имеют мочевого пузыря:**

+ курица, утка;
лошадь, корова;
свинья, верблюд;
собака, кошка;
овца, коза.

3. **У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде:**

+ мочевины;
мочевой кислоты;
аммиака;
аммиачной селитры;
нитратов натрия и калия.

4. **В сосудистых клубочках нефрона образуется:**

+ первичная моча;
вторичная моча;
вода;
сыворотка крови;
плазма крови.

5. **В первичной моче нет:**

+ высокомолекулярных белков;
глюкозы;
аминокислот;
витаминов минералов.

6. **Выход жидкой части крови в капсулу Шумлянского-Боумена называется:**

+ фильтрацией;
реабсорбцией;
секрецией;
мочеобразованием;
абсорбцией.

7. **Активный и пассивный транспорт веществ из просвета канальцев нефрона в кровеносные сосуды называют:**

+ реабсорбцией;
секрецией;
мочеобразованием;
фильтрацией;
абсорбцией.

8. Необходимое давление в мальпигиевом клубочке создается за счет:
+ разности диаметров приносящего и выносящего сосудов;
осмотического давления;
интенсивной работы сердца;
интенсивной работы спинного мозга.

9. Для получения 1 литра фильтрата первичной мочи через почки должно пройти:
+ 6-10 л крови;
0,5-5 л крови;
20-30 л крови;
40-50 л крови.

10.К органам выделения относятся:
+ легкие, почки, желудочно-кишечный тракт, потовые железы;
мышцы, кости, связки;
сердце, сосуды, костный мозг, кровь;
головной и спинной мозг.

11.В норме через почечный фильтр не проходят:
+ форменные элементы крови;
моносахариды крови;
минеральные вещества плазмы;
мочевая кислота и мочевина;
азотистые основания.

12.Вторичная моча – это:
+ моча, выделяющаяся из мочеточников;
ультрафильтрат почечных клубочков;
моча, находящаяся в проксимальных извитых канальцах;
моча, образующаяся при патологиях почек.

13.Реабсорбция происходит в:
+ петле Генле, канальцах, собирательных трубочках;
почечных клубочках;
почечной лоханке;
капиллярной сети почек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Токсикология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных занятиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование	Номер задания для проверки

компетенции	уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1-12; 26-32* 33-41*	1-11; 26-32* 33-41*	1-12; 26-32* 33-41*
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	13-25; 42-47* 48-55*	12-25; 42-47* 48-55*	13-25; 42-47* 48-55*

Примечание- *- вопросы для экзамена

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1.Общие свойства возбудимых тканей.
2.Лабильность.
3.Физиологические свойства нервных волокон.
4.Свойства скелетных мышц
5.Виды сокращения мышц.
6.Утомление мышц.
7.Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
8.Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции
9.Нейрон, его деятельность
10.Рефлекторная дуга, звенья ее, их роль
11.Физиология нервного центра
12.Физиология нервного волокна
13.Синапс – строение.
14.Рефлекс. Классификация рефлексов
15.Биопотенциалы действия
16.Учение о парабиозе.
17.Общая характеристика желез внутренней секреции.
18.Характеристика гормонов и механизм их действия
19.Гипоталамус
20.Щитовидная и паращитовидные железы и их гормоны
21.Гипофиз
22.Виды иммунного ответа
23. Состав крови
24.Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя.
25. Законы возбуждения
26. Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя, потенциал действия. Проведение возбуждения в тканях.

27. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
28. Физиология нервного центра и нервного волокна. Синапс - строение, классификация, свойства.
29. Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы. Клетки иммунной системы, их виды, функции. Естественный иммунитет. Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета.
30. Законы возбуждения. Лабильность. Оптимум, пессимум, парабиоз.
31. Вегетативный отдел нервной системы и роль ее в рефлекторной регуляции деятельности органов. Вегетативные рефлексы.
32. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов, принципы их строения и кодирования сигналов.
33. Кроветворение. Свертывание крови.
34. Сердце. Строение и функции. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Законы сердца. Внешние проявления деятельности сердца. Регуляция сердечной деятельности.
35. Лимфа, ее состав. Лимфообразование.
36. Клетка как основа структурной организации животных. Функции основных клеточных органоидов. Специализация клеток. Структура и функции клеточных мембран.
37. Продукты обмена как факторы гуморальной регуляции (углекислый газ, аминокислоты и др.).
38. Вкусовой анализатор. Строение, иннервация, восприятие вкусовых ощущений у животных. Зрительный анализатор. Строение и функции.
39. Первая и вторая сигнальные системы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
40. Основные функции крови. Форменные элементы крови. Их состав и физиологическая роль.
41. Гипоталамо-гипофизарная система, структура и функции. Характеристика гормонов и механизмы их действия. Женские половые гормоны и их функции.
42. Понятие о гомеостазе, его регуляция. Действие стресса на гомеостаз.
43. Продолговатый мозг и его функции. Средний мозг, его структура и функции.
44. Промежуточный мозг. Его структура и функции. Концевой мозг, кора больших полушарий. Строение и функции.
45. Кора больших полушарий. Сенсорные зоны и их функции.
46. Спинной мозг, функции.
47. Сущность дыхания. Этапы лёгочного дыхания.
48. Пищеварение в ротовой полости. Состав и функции слюны. Регуляция слюноотделения. Механизм секреции желудочного сока. Факторы сокоотделения. Фазы желудочной секреции.
49. Переваривание углеводов в рубце (клетчатки, крахмала, растворимых сахаров) и продукты переваривания. Превращение азотистых веществ (белков, аминокислот) в преджелудках жвачных. Гепаторуменальная система.

50. Промежуточный обмен белка. Незаменимые и заменимые аминокислоты, обновление белка, биологическая ценность белка.
51. Механизмы переваривания белков и всасывания аминокислот. Полостное и пристеночное пищеварение. Кишечный сок. Пищеварительные ферменты сока тонкого отдела кишечника и их действие. Механизмы всасывания продуктов пищеварения в тонком отделе кишечника.
52. Обмен энергии. Превращение энергии в организме. АТФ.
53. Гормоны гипофиза и их функции. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Гормоны щитовидной железы и их функции.
54. Строение и функции почек. Строение и функции нефрона. Механизм образования мочи.
55. Лактогенез, лактопоэз, лактационная кривая, инволюция и регенерация молочной железы. Организация и значение сухостойного периода.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»
1.Антигены.
2.Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета
3.Клетки иммунной системы, их виды, функции
4.Иммунитет, его значение
5.Лимфа, ее состав
6.Функциональная группа сосудов
7.Законы возбуждения
8.Функции основных клеточных органоидов
9.Лабильность
10.Оптимум, пессимум, парабиоз
11.Клетки иммунной системы, их виды, функции
12.Агранулоциты крови. Их состав и физиологическая роль
13.Антитела
14.Естественный иммунитет.
15.Клетки иммунной системы, их виды, функции
16.Структурная организация иммунной системы
17.Свертывание крови
18.Кроветворение.
19.Лейкоциты и их классификация
20.Эритроциты и их роль
21.Плазма и ее состав
22.Функции и свойства крови.
23.Этапы внутреннего дыхания
24.Мужские половые гормоны
25.Этапы внешнего дыхания

26. Межклеточная передача нервного возбуждения. Строение и функции синапсов.
27. Условные и безусловные рефлексы, их характеристика, примеры.

28. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их расположение и функции.
29. Эритроциты. Их свойства и функции в организме животных.
30. Сердечный цикл.
31. Объем крови и химический состав плазмы. Роль белков и углеводов в поддержании гомеостаза.
32. Сыворотка и плазма крови, методы их получения.
33. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца. Уровни регуляции.
34. Вентиляция лёгких. Жизненная ёмкость. Газовый состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.
35. Поджелудочный сок, состав и функции.
36. Этология. Сложные формы поведения животных (метаболические, комфортные, социальные, родительские и др.).
37. Доминанта. Понятие и классификация доминант.
38. Значение торможения в условно-рефлекторной деятельности.
39. Биоэлектрические явления в сердце. Электрокардиография.
40. Регуляция кровообращения (нервная и гуморальная).
41. Автоматия сердца. Интрамуральная иннервация сердца.
42. Механизмы лёгочного дыхания. Обмен газов в лёгких и тканях.
43. Роль соляной кислоты в пищеварении. Состав и свойства желудочного сока.
44. Образование, состав и функции желчи.
45. Сущность и механизм переваривания белков, жиров и углеводов.
46. Жвачный процесс. Его особенности и биологическое значение.
47. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птиц.
48. Водно-солевой обмен. Роль воды, Na, K, P, Ca в организме животных.
49. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции.
50. Энергетическая ценность кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая энергия)
51. Состав первичной и вторичной мочи.
52. Половая и физиологическая зрелость с.-х. животных. Строение и функции половых органов самцов. Сперматогенез. Строение и функции половых органов самок. Овогенез.
53. Процесс оплодотворения яйцеклетки. Капацитация спермиев.
54. Беременность, её стадии и регуляция. Роды и их регуляция.
55. Нейрогуморальная регуляция молокообразования и молокоотдачи. Состав молока и молозива коров. Роль молозива в создании пассивного иммунитета у новорожденных.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1.Вегетативные рефлексы.
2.Лейкоцитарная формула
3.Методика определения величины работы мышцы при нагрузках

4.Методика получения зубчатого тетануса
5.Методика определения зависимости типа мышечного сокращения от частоты раздражителя
6.Методика получения сплошного тетануса
7.Методика определения количества гемоглобина в крови
8.Методика определения жизненной емкости легких.
9.Методика определения легочных объемов.
10.Методика определения осмотической резистентности эритроцитов
11.Методика определения порога возбудимости мышцы
12.Методика получения одиночного сокращения мышц.
13.Методика определения реакции оседания эритроцитов (РОЭ)
14.Схема обонятельного анализатора
15.Методика подсчета лейкоцитов в крови.
16.Методика подсчета эритроцитов в крови
17.Методика подсчета лейкоцитарной формулы.
18.Формула для расчета лейкоцитов.
19.Методика приготовления нервно-мышечного препарата
20.Методика проведения первого опыта Гальвани.
21.Схема зрительного анализатора
22.Схема слухового анализатора.
23.Формула для вычисления истинной высоты сокращения мышцы
24.Формула для расчета величины жизненной емкости легких
25.Формула для расчета эритроцитов
26. Метод снятия ЭКГ
27. Методика изучения проводящей системы.
28. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула.
29. Методы исследования в физиологии.
30. Понятие об инстинктах и рефлексах. Примеры.
31. Методы изучения обмена энергии у животных.
32. Методы определения энергетической ценности кормов
33. Определение типов сокращений мышц
34. Определение зависимость работы мышц от нагрузки
35. Методика изучения проводящей системы.
36. Метод подсчета лейкоцитов в камере Горяева.
37. Метод определения скорости оседания эритроцитов (СОЭ) по Панченкову.
38. Какое физиологическое значение имеет то, что гемоглобин находится внутри эритроцитов, а не растворен в плазме крови?
39. Человек был укушен ядовитой змеей. В тяжелом состоянии пострадавший был доставлен в больницу. Моча у него приобрела розоватый оттенок. Как Вы объясните изменение мочи пострадавшего?
40. Когда получают явления зубчатого тетануса? Зарисовать.
41. Сердце теплокровного животного извлечено из организма. Какие условия необходимы для того, чтобы изолированное сердце теплокровного

животного продолжало сокращаться? Почему изолированное сердце сокращается при создании необходимых для этого условий?

42. Во время систолы желудочков давление в них повышается. Объясните, почему кровь при этом не возвращается в предсердия. Укажите величины давления крови в желудочках и предсердиях

43. Из каких фаз состоит период изгнания крови из желудочков? Охарактеризуйте величины давления крови в правой и левой половинах сердца, аорте, легочной артерии в каждую из фаз и состояние клапанного аппарата сердца в это время.

44. Зарисовать схему рефлекторной дуги безусловного рефлекса.

45. Как узнать, дышал ли внезапно умерший новорожденный сразу после рождения или не дышал?

46. У собаки произведена перерезка спинного мозга между шейным и грудным отделами. Какие изменения дыхания будут наблюдаться?

47. В каких видах переносится кислород кровью?

48. Укажите виды и соединения гемоглобина.

49. Перечислите дыхательные объемы и емкости. Зарисуйте спирограмму.

50. Какие пищевые вещества подвергаются ферментативной обработке в полости рта, в желудке, в тонком кишечнике?

51. Какую роль в терморегуляции играет подкожная жировая клетчатка?

52. Что такое показатель очищения (клиренс)?

53. Какие гормоны обладают способностью повышать уровень сахара в крови?

54. Какие гормоны обладают способностью понижать уровень сахара в крови?

55. Какому темпераменту (по классификации Гиппократа) соответствует сильный, уравновешенный инертный тип нервной системы (по классификации И.П. Павлова)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и

	систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо

	содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария» проводится в форме экзамена на 3 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данная формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2 Вилочковая железа (тимус) - центральный орган иммуногенеза, в котором

	Какая эндокринная железа причастна к трансформации лимфоцитов в Т- форму: 1) гипофиз 2) вилочковая 3) щитовидная 4) паращитовидная Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	стволовые клетки превращаются в Т-лимфоциты, отвечающие за клеточный иммунитет.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Гомеостаз – это: 1) разрушение эритроцитов 2) соотношение плазмы крови и форменных элементов 3) образование тромба 4) постоянство показателей внутренней среды Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Гомеостаз – обозначает постоянство состава внутренней среды и некоторых функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и т.д.). Термин «гомеостаз» – это не просто химическое постоянство среды или физиологических свойств организма, а особая устойчивость организма в пределах «нормы».
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для наилучшего видения предмета его изображение должно попадать на: 1. слепое пятно 2. желтое пятно 3. хрусталик 4. роговицу. Ответ: _____	2 Для наилучшего видения изображение предмета должно фокусироваться на жёлтом пятне сетчатки глаза, т. к. жёлтое пятно содержит наибольшее количество колбочек, которые отвечают за восприятие деталей и цвета. Когда изображение

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	попадает именно на жёлтое пятно, предмет видится наиболее чётко и детализированно.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какими структурно-физиологическими образованиями представлена проводящая система сердца? 1) узлами (50%) 2) волокнами(50%) 3) клапанами 4) сухожильными струнами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2 Проводящая система сердца – это комплекс анатомических образований сердца (узлов, пучков и волокон), состоящих из атипичных мышечных волокон (сердечные проводящие мышечные волокна) и обеспечивающих координированную работу разных отделов сердца (предсердий и желудочков), направленную на обеспечение нормальной сердечной деятельности.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Морфологической и функциональной единицей легкого является: 1) ацинус 2) энтероцит 3) лейкоцит 4) аксон Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Ацинус - структурно-функциональная единица лёгких, состоящая из альвеол – легочных пузырьков. Один ацинус содержит 400-600 альвеол; 12-20 ацинусов образуют легочную дольку. Ацинусы составляют около 90 % всего объема легких.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Азотистый баланс</th><th colspan="2">Физиологическое состояние</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Положительный</td><td>А</td><td>тяжелое заболевание</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Отрицательный</td><td>Б</td><td>беременность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Азотистое равновесие</td><td>В</td><td>старение</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>взрослый организм, полноценное питание</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>растущий организм</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-Б,Д; 2-А,В; 3-Г</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Нарушение обмена углеводов</th><th colspan="2">Характеризуется</th></tr>
<tr><td>1</td><td>сахарный диабет</td><td>А</td><td>нарушением обмена гликогена</td></tr>
<tr><td>2</td><td>гипогликемия</td><td>Б</td><td>резким снижением сахара в крови</td></tr>
<tr><td>3</td><td>глюкозурия</td><td>В</td><td>присутствием глюкозы в моче</td></tr>
<tr><td>4</td><td>гликогеноз</td><td>Г</td><td>повышением концентрации глюкозы в</td></tr>
</table>
</td>
<td>1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А</td>
</tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>крови</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Группа лейкоцитов</td><td colspan="2">Лейкоцитарные клетки</td></tr><tr><td>1</td><td>Агранулоциты</td><td>А</td><td>лимфоциты</td></tr><tr><td>2</td><td>Гранулоциты</td><td>Б</td><td>нейтрофилы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>В</td><td>моноциты</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>базофилы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>эозинофилы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1-А,В; 2-Б,Г,Д
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Вид животного</td></tr><tr><td>1</td><td>Суягность</td><td>А</td><td>Свинья</td></tr><tr><td>2</td><td>Жеребость</td><td>Б</td><td>Овца</td></tr><tr><td>3</td><td>Супоросность</td><td>В</td><td>Кобыла</td></tr><tr><td>4</td><td>Стельность</td><td>Г</td><td>Корова</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
10	Прочитайте текст и установите соответствие.	1-В, 2-А, 3-Б

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Количество функционирующих сосков</th><th colspan="2">Вид животного</th></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>А</td><td>Свинья</td></tr><tr><td>2</td><td>12-14</td><td>Б</td><td>Коза</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>В</td><td>Корова</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательное расположение компонентов рефлекторной дуги.
1) афферентный нейрон;
2) рецептор;
3) эфферентный нейрон;
4) эффектор;
5) вставочный нейрон.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>21534</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Какова последовательность проявления феноменов стадии возбуждения полового цикла (по Студенцову А.П.)?
1) половая охота
2) течка
3) половое возбуждение
4) овуляция.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2314</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.</td><td>4132</td></tr>
</table>

	Какова последовательность передачи импульсов по структурам проводящей системы сердца? 1) атриовентрикулярный узел 2) волокна Пуркинье 3) пучок Гиса 4) синоатриальный узел. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно среды и ткани, через которые молекула кислорода диффундирует в эритроцит из просвета альвеолы легкого: 1) эндотелий капилляра 2) плазма 3) слой сурфактанта 4) альвеолярный эпителий 5) мембрана эритроцита 6) слой цитоплазмы в эритроците. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	341256
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность расположения камер в желудке жвачных: 1) сычуг 2) рубец 3) книжка 4) сетка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2431
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Большой круг кровообращения начинается с: 1) левого желудочка 2) правого желудочка 3) правого предсердия	Большой круг кровообращения начинается от левого желудочка. Во время систолы кровь идет в аорту, от которой ответвляются множество сосудов

	4) левого предсердия Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(артерий). Они делятся несколько раз, пока не превратятся в капилляры, снабжающие кровью весь организм – от кожи до нервной системы. Здесь происходит обмен газов и питательных веществ. После чего кровь последовательно собирается в две крупные вены, идущие в правое предсердие.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие форменные элементы отвечают за транспортировку кислорода в организме? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Эритроциты – это высоко-специализированные клетки, функцией которых является перенос кислорода из лёгких к тканям тела и транспорт диоксида углерода (CO_2) в обратном направлении
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие форменные элементы отвечают за свертывание крови? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Тромбоциты – это клетки крови, которые участвуют в процессе ее свертывания. Их основная роль – образование тромба, или сгустка крови, закрывающего рану при кровотечении
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Малый круг кровообращения начинается с: 1) левого желудочка 2) правого желудочка 3) правого предсердия 4) левого предсердия. Ответ: _____	Малый круг кровообращения начинается в правом желудочке сердца, легочным стволом и кровь поступает по нему в легкие, там насыщается кислородом и возвращается по 4-м легочным венам в

	_____ _____ _____ _____	левое предсердие, а оттуда – в левый желудочек и затем в большой круг кровообращения.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие из перечисленных желез относятся к железам внутренней секреции и почему? 1) щитовидная железа 2) потовые железы 3) гипофиз 4) слезные железы Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Железы, не имеющие выводных протоков и выделяющие вырабатываемые ими гормоны непосредственно в кровь или лимфу относятся к железам внутренней секреции. Это - щитовидная железа и гипофиз.
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие гормоны, влияющие на физиологическое состояние организма, вырабатывает аденогипофиз (передняя доля гипофиза)? 1) СТГ, АКТГ, ТТГ, ФСГ, ЛГ, пролактин 2) СТГ, ФСГ, ЛГ, адреногломерулотропин 3) мелатонин, АКТГ, ФСГ, ЛГ 4) либерины, СТГ, АДГ Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Передняя доля гипофиза (аденогипофиз) вырабатывает шесть основных гормонов, которые регулируют деятельность периферических эндокринных желёз и метаболизм тканей: - Соматотропный гормон (СТГ, гормон роста) - Тиреотропный гормон (ТТГ) - Адренокортикотропный гормон (АКТГ) - Пролактин (ПРЛ) - Фолликулостимулирующий гормон (ФСГ)

		- Лютеинизирующий гормон (ЛГ)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Способность нервного центра менять силу и ритм возбуждений эффектора называют: 1) пластичностью 2) трансформацией 3) суперпозицией 4) гиперполяризацией Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Пластичность - это способность нервного центра к функциональным перестройкам, приспособляемость к новым условиям деятельности
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Особая форма нарушения ритма сердца, характеризующаяся быстрыми асинхронными сокращениями мышечных волокон предсердий и желудочков, доходящими до 400-600 в минуту, называется… 1) экзальтацией 2) фибрилляцией 3) аускультацией 4) экстрасистолой Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Фибрилляция – это сбой сердечного ритма; особая форма нарушения ритма сердца, характеризующаяся быстрыми асинхронными сокращениями мышечных волокон предсердий и желудочков, доходящими до 400 (при трепетании) и 600 (при мерцании) в минуту
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Газообмен в лёгких происходит вследствие…	4 Диффузия газов в легких происходит вследствие разницы парциального. давления газов в

	1) разницы осмотического давления 2) разницы напряжения газов 3) отрицательного давления в легких 4) разницы парциального давления газов Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	альвеолярном воздухе и в крови. Разность парциальных давлений газов является движущей силой газообмена в лёгких: кислорода много в альвеолах и мало в капиллярах, углекислого газа, наоборот, мало в альвеолах и много в капиллярах. Согласно законам физики, газы будут диффундировать от места большего давления к месту меньшего до тех пор, пока не установится динамическое равновесие - равенство прямого и обратного потоков газов
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие две важнейшие функции выполняет молозиво … 1) дыхательную и защитную 2) выделительную и дыхательную 3) питательную и секреторную 4) питательную и защитную Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Молозиво выполняет питательную и защитную функции, потому что содержит компоненты, необходимые для роста и защиты организма новорождённого. В нём есть белки, жиры и углеводы, витамины и минералы (A, B, C, D3, E, хлор, хром, цинк, фосфор, магний, калий, кальций, железо). Плотность питательных веществ в молозиве выше, чем в зрелом молоке; содержит мало жидкости. В молозиве выше содержание защитных иммунных факторов - иммуноглобулин А, лактоферрин, живые лейкоциты-макрофаги, нейтрофилы, лимфоциты.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Гомеостаз</td><td>А</td><td>процентное соотношение различных видов лейкоцитов в крови</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Лейкограмма</td><td>Б</td><td>постоянство показателей внутренней среды</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гемолиз</td><td>В</td><td>процесс остановки кровотечения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Гемостаз</td><td>Г</td><td>процесс разрушения эритроцитов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">В норме за сутки образуется слюны, л</th><th colspan="2">Характеризуется</th></tr>
<tr><td>1</td><td>60-80</td><td>А</td><td>лошадь</td></tr>
<tr><td>2</td><td>15</td><td>Б</td><td>свинья</td></tr>
<tr><td>3</td><td>40-50</td><td>В</td><td>корова</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td>
<td>1- В, 2-Б, 3-А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Клетки крови</td><td colspan="2">Функции</td></tr><tr><td>1</td><td>эритроциты</td><td>А</td><td>свертывание крови, защита от кровопотери</td></tr><tr><td>2</td><td>лейкоциты</td><td>Б</td><td>транспорт кислорода и углекислого газа</td></tr><tr><td>3</td><td>тромбоциты</td><td>В</td><td>защита организма от действия бактерий и вирусов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1- Б, 2-В, 3-А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Продолжительность беременности, дней (месяцев)</td><td colspan="2">Вид животного</td></tr><tr><td>1</td><td>150 (5)</td><td>А</td><td>Свинья</td></tr><tr><td>2</td><td>340 (11)</td><td>Б</td><td>Овца</td></tr><tr><td>3</td><td>114 (4)</td><td>В</td><td>Кобыла</td></tr><tr><td>4</td><td>285 (9)</td><td>Г</td><td>Корова</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Парабиоз</td><td>А</td><td>период повышенной возбудимости ткани</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экзальтация</td><td>Б</td><td>сдвиг реакции в кислую сторону</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ацидоз</td><td>В</td><td>состояние, при котором отсутствуют видимые проявления жизни, возбудимость и проводимость</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Фагоцитоз</td><td>Г</td><td>способность лейкоцитов поглощать и переваривать микроорганизмы и другие инородные тела, поступающие в организм</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В строении сердца различают 3 слоя. Запишите, в какой последовательности они расположены в организме.
1) миокард
2) эпикард
3) эндокард.</td>
<td>312</td>
</tr>
</table>

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Позвоночник у млекопитающих состоит из 5 отделов. Расположите отделы в правильной последовательности. 1) поясничный; 2) грудной; 3) шейный; 4) хвостовой; 5) крестцовый. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	32154
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Какова последовательность расположения органов размножения самки: 1) яйцепровод; 2) яичник; 3) влагалище; 4) матка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Какова последовательность расположения органов мочевыделения: 1) мочеиспускательный канал; 2) почки; 3) мочевой пузырь; 4) мочеточники Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2431
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность прохождения крови по малому кругу кровообращения:	4231

	1) левое предсердие 2) легочные вены 3) легочные артерии 4) правый желудочек Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется основная часть мозга, отвечающая за координацию движений? 1) гипоталамус 2) мозжечок 3) таламус 4) кора больших полушарий Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	мозжечок – отдел головного мозга позвоночных, отвечающий за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется нервная клетка: 1) дендрит 2) нейрон 3) аксон 4) эпидермис Ответ: _____ _____ _____ _____	Нейрон или нервная клетка - это узкоспециализированная клетка, электрически возбудимая, которая предназначена для приёма извне, обработки, хранения, передачи и вывода вовне информации с помощью электрических и химических сигналов
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В стенках каких сосудов имеются клапаны? 1) вены 2) артерии 3) капилляры 4) венулы	В стенках венозных сосудов имеются клапаны, препятствующие обратному (в противоположном от сердца направлении) перемещению крови

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Большой круг кровообращения начинается с: 1) левого желудочка 2) правого желудочка 3) правого предсердия 4) левого предсердия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Большой круг кровообращения начинается от левого желудочка. Во время систолы кровь идет в аорту, от которой ответвляются множество сосудов (артерий). Они делятся несколько раз, пока не превратятся в капилляры, снабжающие кровью весь организм – от кожи до нервной системы. Здесь происходит обмен газов и питательных веществ. После чего кровь последовательно собирается в две крупные вены, идущие в правое предсердие
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие из перечисленных желез относятся к железам смешанной секреции и почему? 1) поджелудочная железа 2) половые железы 3) гипофиз 4) эпифиз Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Железы смешанной секреции - это анатомические образования, которые выполняют двойную функцию: они выделяют продукты в кровь и во внешнюю среду или просвет органа. Это такие железы, как поджелудочная железа, выполняющая важные эндокринные и экзокринные функции; половые железы, такие как яичники и семенники, производящие половые гормоны и гаметы

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18 апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 Кормление животных

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) «Ветеринария»
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор (ы):

доктор сельскохозяйственных наук, профессор_____ С.И. Николаев

доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.В. Чехранова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ И.Ю. Даниленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Руководитель образовательной
программы
Доцент С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
доктор с.-х. наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	1. В состав сырого жира входят: 1) воски, глицериды, жирные кислоты 2) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты 3) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты 4) летучие жирные кислоты, клетчатка	1
2.	Витамины растворимые в жирах: 1) В2, Н, РР 2) D, К, Е, А 3) С, В12, В3 4) РР, К, В6	2
3.	% сырого протеина - % белка =: 1) пентозаны, лигнин 2) органическое вещество 3) амиды 4) БЭВ	3
4.	В состав сырой клетчатки входят: 1) БЭВ, крахмал, лигнин 2) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза 3) целлюлоза, жир 4) амиды, пентозаны, целлюлоза	2
5.	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание белка в молоке 2) содержание лактозы 3) содержание жира 4) не влияет	3
6.	Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: 1) метионин, валин 2) лизин, триптофан 3) глицин, изолейцин 4) цистин, метионин	4
7.	Одна скандинавская кормовая единица равна: 1) 1 кг. ячменя 2) 1 кг. овса 3) 1 кг. пшеницы 4) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя	1
8.	Макроэлементы:	1

	1) натрий, калий, кальций, фосфор 2) цинк, калий, кальций, фосфор 3) хлор, натрий, кальций, железо 4) кальций, фосфор, сера, кобальт	
9.	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука 2) молозиво, баранье сало 3) травяная мука, кормовая капуста 4) морковь, растительные корма	2
10.	Какие макроэлементы относятся к кислотным: 1)калий, магний 2)натрий, сера 3)фосфор, хлор 4)кальций, фосфор	3
11.	На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц: 1) 0,6-0,7 2) 0,9-1,0 3) 0,4-0,5 4) 1,0-1,2	3
12.	Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программ-ный комплекс "Корм Оптима" 1)всех видов и половозрастных групп животных 2)сельскохозяйственной птицы 3)все ответы верные	3
13.	При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизу-ха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается: 1) натрий, хлор 2) фосфор, медь 3) кальций, железо 4) марганец, магний	2
14.	При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти: 1) медь, йод, сера, протеин 2) крахмал, витамины гр. В, медь 3) РР, марганец, железо, сахар 4) Д, цинк, каротин, РР	1
15.	Что такое жмых и шрот? 1) Отходы крахмального производства. 2) Отходы маслобойного производства. 3) Отходы свеклосахарного производства. 4) Остатки при производстве крахмала.	2
16.	Уровень потребления кормов зависит от: 1) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных	1

	питательных веществ; 2) содержания в корме витаминов; 3) содержания в корме золы; 4) содержания в корме углеводов.	
17.	Норма – это: 1) потребность животного в питательных веществах и …; 2) потребность животного в сенаже; 3) потребность животного в силосе; 4) потребность животного в сене.	1
18.	Структура рациона – это : 1) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; 2) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; 3) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; 4) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	1
19.	Рацион – это : 1) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год; 2) количество силоса поедаемого животными за сутки; 3) количество сенажа поедаемого животными за месяц; 4) количество сена поедаемого животными за неделю.	1
20.	Название типа кормления (рациона) определяют по: 1) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; + 2) преобладанию углеводов в рационе; 3) преобладанию сухого вещества в рационе; 4) преобладанию протеина в рационе.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной

профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Минеральная питательность кормов.
3. Обмен веществ и энергии у животных.
4. Оценка питательности кормов по переваримости.
5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Проблема кормового протеина в животноводстве и пути её решения.
7. Биологическая полноценность протеина.
8. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
9. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
10. Незаменимые аминокислоты и их значение.
11. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
12. Значение питательных веществ кормов для животных
13. Роль микроэлементов и макроэлементы в кормлении с.-х животных
14. Методика проведения переваримости кормов
15. Методика изучения обмена веществ и энергии
16. Значение балансового опыта
17. Техника проведения опыта переваримости кормов
18. Факторы, влияющие на переваримости кормов
19. Классификация витаминов и их значение в кормлении животных
20. Значение сахаро-протеиновое отношение в кормлении животных

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

21. Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.
22. Биологически активные вещества, используемые для повышения полноценности рационов.
23. Дайте определение пробиотикам, пребиотикам и симбиотикам, их свойства и применение.
24. Природные минеральные добавки, их использование в кормлении животных.
25. Ядовитые вещества в кормах и растениях и их характеристика
26. Минеральные добавки, отравления при неправильном использовании

27. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.
28. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.
29. Источники кормовых отравлений
30. Зеленые корма как источник витаминов для животных, растения вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.
31. Грубые корма: сено
32. Солома, способы подготовки к скармливанию
33. Пастбищные корма и их роль в питании животных
34. Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма
35. Бахчевые культуры и их кормовое достоинство
36. Зерновые корма
37. Сухие отходы технических производств
38. Комбикорма
39. Молоко и продукты его переработки используемые на корм животным
40. Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным
41. Азотосодержащие кормовые добавки
42. Синтетические аминокислоты и их использование в кормлении животных
43. Кормовые дрожжи
44. Витаминные добавки
45. Кормовые антибиотики
46. Биологическая полноценность рационов
47. Значение БАВ в кормлении
48. Антипитательные факторы кормов
49. Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и технологические свойства
50. Значение антиоксидантов в кормление животных

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

51.Значение нормированного кормления животных
52.Кормовой рацион, структура рациона
53.Структура рациона для коров
54.Типы кормления крупного рогатого скота
55.Особенности кормления быков-производителей
56.Особенности кормления крупного рогатого скота в зимний и летний периоды
57.Техника кормления стельных сухостойных коров
58.Схемы кормления телят
59.Нормы кормления телят
60.Кормление ремонтных телок
61.Кормление ремонтных бычков
62.Типы кормления молодняка КРС
63.Рационы для баранов-производителей
64.Рационы для суягных и подсосных овцематок
65.Кормление молодняка овец
66.Организация кормления хряков-производителей
67.Кормление супоросных свиноматок
68.Биологические основы кормления подсосных свиноматок
69.Схема подкормки поросят-сосунов
70.Особенности кормления поросят-отъемышей
71.Виды откорма свиней. Их характеристика

72.Особенности кормления сельскохозяйственной птицы
73.Биологические основы полноценного кормления лошадей.
74.Особенности кормления кроликов
75.Рационы и техника кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить

у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Химический состав как первичный показатель питательности корма.

1. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных, значение кормления в производстве продукции животноводства.
2. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных, схема химического состава кормов.

Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам.

1. Пищеварение как начальная стадия питания.
2. Способы определения перевариваемости кормов и рационов сельскохозяйственными животными.
3. Факторы, влияющие на перевариваемость

Тема 3. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного.

1. Понятие об обмене веществ и энергии, и связь их с условиями внешней среды.
2. Пища, как источник веществ и энергии.
3. Методы изучения материальных изменений в организме
4. Вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода

Тема 4. Оценка энергетической (общей) питательности кормов.

1. Понятие о питательности корма, история вопроса об оценке питательности кормов.
2. Овсяная кормовая единица. Энергетическая питательность кормов

Тема 5. Протеиновая питательности кормов.

1. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных.
2. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании
3. Полноценность белка. Роль амидов в питании
4. Использование мочевины, аммиачной воды и других химических заменителей протеина.

Тема 6. Углеводная и липидная питательность кормов.

1. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных.
2. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления.
3. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных.
4. Классификация и содержание липидов в кормах. Липидная питательность кормов.
5. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 7. Минеральная питательность.

1. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных.
2. Роль основных макроэлементов и микроэлементов. Минеральные подкормки

Тема 8. Витаминная питательность кормов.

1. Значение витаминов в питании животных, жирорастворимые витамины, водорастворимые витамины

Тема 9. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них.

1. Понятие о кормах и их классификация.
2. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов.
3. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.

Тема 10. Зеленый корм и рациональные способы его использования.

1. Значение зеленых кормов в животноводстве. Состав, питательность и диетические свойства. Природные пастбища и рациональное их использование.
2. Зеленый клевер. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование.
3. Производство зеленых кормов гидропонным методом.

Тема 11. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования.

1. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава.
2. Заготовка сенажа.

Тема 12. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, со-

лома, мякина и др.

1. Значение грубых кормов в кормовом балансе.
2. Сено, его кормовое достоинство и заготовка. Сенная и травяная мука.
3. Солома и мякина.

Тема 13. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма.

1. Значение зерновых кормов в животноводстве.
2. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство.
3. Оценка зерновых кормов.
4. Подготовка к скармливанию.
5. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных. Хранение корнеклубнеплодов.
6. Кормовые бахчевые культуры

Тема 14. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма.

1. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства, остатки мукомольного производства, остатки спиртового производства, остатки свеклосахарного производства, остатки крахмального производства.
2. Корма животного происхождения, молоко и продукты его переработки, побочные продукты мясокомбинатов и рыбокон-сервной промышленности.

Тема 15. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных.

1. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных.
2. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах.
3. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания.
4. Потребность животных в витаминах.
5. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных. Понятия нормированного кормления, нормы кормления. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных. Типы кормления и типовые рационы.
6. Структура рациона. Зоотехническая оплата корма

Тема 16. Кормление коров и племенных быков.

1. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния.
2. Сухостойный период и его продолжительность, нормы кормления стельных сухостойных коров, рационы для стельных сухостойных коров.
3. Кормление дойных коров. Нормы кормления быков-производителей. Примерные рационы для быков – производителей.

Тема 17. Кормление молодняка крупного рогатого скота.

1. Кормление ремонтного молодняка молочного скота.
2. Нормы кормления ремонтных телок, схема кормления телок в стойловый период, рационы (комбинированный тип кормления) для ремонтных телок, схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту.
3. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков

Тема 18. Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо

1. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность, кормление молодняка крупного рогатого скота, нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород, схема кормления молодняка, выращиваемого на мясо
2. Ппримерные рационы при откорме крупного рогатого скота, структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка, кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород.

Тема 19. Кормление овцематок и племенных баранов

1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец в зависимости от их направления продуктивности, половозрастной группы и физиологического состояния

Тема 20. Кормление ягнят и откорм овец.

1. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец

Тема 21. Кормление свиноматок и хряков.

1. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
2. Кормление свиней в условиях свинокоплексов промышленного типа.
3. Минеральный обмен у свиней.
4. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней, особенности кормления различных половозрастных групп свиней

Тема 22. Кормление молодняка свиней и откорм

1. Особенности кормления поросят-сосунов, поросят на доращивании и откорме, виды откорма свиней.

Тема 23. Кормление птицы

1. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы, корма для птицы, кормление несушек, кормление молодняка.

Тема 24. Кормление лошадей.

1. Основы кормления лошадей, корма для лошадей, факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 25. Кормление кроликов, пушных зверей и других животных.

1. Особенности кормления пушных зверей, потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах, потребность в белке, жире, углеводах, минеральных веществах и витаминах

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы

темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

Вариант 1. Кормление коров с учетом физиологического состояния (сухостойный период). Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 2. Кормление дойных коров. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 3. Кормление коров при раздое. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 4. Мясной откорм свиней. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 5. Кормление подсосных свиноматок. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 6. Кормление кур – несушек. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 7. Кормление валухов. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 8. Кормление баранов – производителей. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 9. Кормление суягных овец. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 10. Кормление телят – молочников. Составление рациона кормления

для указанного периода.
Вариант 11. Кормление поросят – сосунов при раннем отъёме. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 12. Кормление сухостойных коров. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 13. Кормление высокопродуктивных коров
Вариант 14. Кормление быков производителей. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 15. Откорм молодняка крупного рогатого скота. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 16. Кормление поросят- сосунов. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 17. Интенсивный откорм молодняка крупного рогатого скота. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 18. Кормление коров во время запуска. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 19. Кормление лошадей. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 20. Кормление с.-х. животных при интенсивной технологии животноводства. Составление рациона кормления для указанного периода.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний,

	умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
2. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
3. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
4. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
5. Минеральная питательность кормов

6. Обмен веществ и энергии как основа жизненных процессов. Методы изучения обмена веществ и энергии.

7. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.

8. Биологическая ценность протеина и методы ее определения. Понятие о незаменимых аминокислотах. Критические аминокислоты и их значение для животных

9. Методика проведения балансового опыта.

10. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока

11. Кормление стельных сухостойных коров.

12. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.

13. Кормление телят в профилакторный, молочный и послемолочный периоды.

14. Кормление супоросных и подсосных маток: нормы, основные корма при зимнем и летнем содержании.

15. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.

16. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в суягный и подсосный периоды.

17. Кормление ягнят и молодняка после отъема маток.

18. Откорм ягнят и взрослых овец

19. Нормирование питательных веществ для сельскохозяйственной птицы

20. Факториальный принцип нормирования питательных веществ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Установите соответствие.

Витамины	Основная роль витаминов в диетическом кормлении животных
1) Витамин А	А) Антигеморрагический витамин, необходим для поддержания у животных нормальной свертываемости крови.
2) Витамин Д	Б) Принимает участие в синтезе зрительного пигмента, являющегося соединением белка с витамином; он поддерживает в нормальном состоянии слизистые оболочки; стимулирует рост молодых животных.
3) Витамин Е	В) Антирахитический витамин совместно с гормоном паращитовидной железы принимает участие в регуляции фосфорно-кальциевого обмена в организме животных, а также росте и минерализации костной ткани. Он активирует всасывание из кишечника кальция и фосфора.
4) Витамин К	Г) Витамин размножения, регулирует в организме животных воспроизводительную функцию.

+ а) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

- б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

- в) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

2.Определите технология приготовления силоса, которая включает следующие операции. Заполните бланк.

а) плотное укрытие и изоляция силосуемой массы от внешней среды

б) транспортировка зеленой массы к силосохранилищу

в) укладка и уплотнение силосуемой массы

г) скашивание и измельчение растений

Ключ:

1	2	3	4
г	б	в	а

3.Установите соответствие.

Структура зимних рационов супоросных маток, %

Вид корма	Содержание
1) Сенная мука	А) 20-30
2) Корнеклубнеплоды	Б) 5-10
3) Концентраты	В) 0-5
4) Корма животного происхождения	Г) 65-75

- а) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В
- б) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
+ в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

4.Выберите правильный ответ.

Поддерживающий тип кормления необходим для…

- а) Образования продукции
- б) Выделения продуктов обмена
+ в) Всех поддержания жизненных функций

5.Установите соответствие.

Наименование корма	Влажность корма %
1) Сено	А) 65-70
2) Солома	Б) 15-17
3) Силос	В) 12-15
4) Сенаж	Г) 55-60

+ а) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
- б) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- в) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

6.Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов

Группа	Кормовая культура
1. Зерновые богатые жиром	А) Нут, соя, горох, вика, чина,
2.Зерновые богатые протеином	Б) Соя, рапс, подсолнечник
3. Зерновые богатые углеводами	В) Ячмень, кукуруза, , овес, пшеница, рожь

- а) 1-А, 2-Б, 3-В

+ б) 1-Б, 2-А, 3-В

- в) 1-В, 2-Б, 3-А

7.Установите соответствие.

1.Оптимальное соотношение клетчатки в рационе коровы при удое 10 кг составляет__% от сухого вещества	А) 22
2.Оптимальное соотношение клетчатки в рационе коровы при удое 20 кг составляет__% от сухого вещества	Б) 20
3.Оптимальное соотношение клетчатки в рационе коровы при удое 30 кг, составляет ___% от сухого вещества	В) 18
4.Оптимальное соотношение клетчатки в рационе коровы при удое свыше 30 кг составляет_____% от сухого вещества	Г) 24

Ключ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

8.Установите соответствие.

1.У телят в возрасте 1-3 мес. затраты кормов составляет…корм. ед. на 1 кг прироста живой массы	А) 6,3
2.У телят в возрасте 7-9 мес. затраты кормов составляют…корм. ед. на 1 кг прироста живой массы	Б) 3,0
3.У телят в возрасте 13-18 мес. затраты кормов составляют…корм. ед. на 1 кг прироста живой массы	В) 9,5

Ключ:

1	2	3
Б	А	В

9. Установите соответствие.

1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина
2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго

1-Б, 2-А

10.Установите соответствие.

1.Динатрийфосфат кормовой является источником	А) Меди
2.Цинк сернокислый, является источником	Б) Серы
3.Йодистый калий является источником	В) Кобальта
4.Хлористый кобальт является источником	Г) Калия
5.Углекислая медь является источником	Д) Фосфора

Ключ:

1	2	3	4	5
Д	Б	Г	В	А

11.Выберите правильный ответ.

Научно обоснованная система организации питания в целях дифференцированного использования с лечебной целью определенных пищевых продуктов и их

сочетаний это _____.

+ а) Лечебное питание

- б) Структура рациона

- в) Суточная дача

12.Закончите предложение:

Критерием оптимального рациона для супоросных и подсосных свиноматок является сбалансированность по_____.

- а) Соотношению кальция к фосфору

+б) 26 контролируемым показателям

- в) Содержанию витаминов

- г) Соотношению аминокислот

13. Установите соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

1–Б; 2 – А

14.Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

15.Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

16.Установите соответствие.

1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает …….. %:	А более 65 %
2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах .... %:	Б от 7 % до 17 %
3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %:	В от 1 % до 8 %

1-А, 2-Б, 3-В

17. Установите соответствие.

1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	А ячменя

Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	Б кукурузы

1-А, 2-Б

18. Установите соответствие.

1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А кальция
2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фосфора

1-А, 2-Б

19. Установите соответствие.

1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма	А Полнорационные комбикорма
2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов	Б Комбикорма-концентраты

1-А, 2-Б

20. Установите соответствие.

Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда
Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы

1-Б, 2-А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.

2 Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введе-нии ее в кормовую смесь в количестве 7%

3 Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г

4 Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.

5 Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.

6 Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

7. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки.

Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.

8 Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

9 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

10 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

11. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5кг, дерть ячменная 1,2кг, жмых подсолнечный 0,5кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3кг, обрат свежий 3кг.

12. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концкорма 20%, зеленые корма 25%.

13. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

14. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60 кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.

15. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

16. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

17. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концкорма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

18. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого

протеина и 680 г сахара?

19. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

20. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17, 4 г кальция, 23 г фосфора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Рацион – это: а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год; б) количество силоса поедаемого животными за сутки; в) количество сенажа поедаемого животными за месяц; г) количество сена поедаемого животными за неделю. Ответ: _____ Обоснование: _____	Рацион – это набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год а)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Название типа кормления (рациона) определяют по: а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; б) преобладанию углеводов в рационе; в) преобладанию сухого вещества в рационе; г) преобладанию протеина в рационе Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	Название типа кормления (рациона) определяют по названию преобладающего корма или группы кормов в рационе а)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор	Структура рациона – это :

	ответа. _____ Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами. Ответ: _____ Обоснование: _____	процентное соотношение кормов или их групп по питательности а)
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию… а)сухого вещества б)сухого вещества и золы в)сырого и переваримого протеина г)сырой золы д)переваримых БЭВ Ответ: _____ Обоснование: _____	Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию сырого и переваримого протеина в)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Макроэлементы: а) натрий, калий, кальций, фосфор б) цинк, калий, кальций, фосфор в) хлор, натрий, кальций, железо г) кальций, фосфор, сера, кобальт Ответ: _____ Обоснование: _____	К макроэлементам относят: натрий, калий, кальций, фосфор а)
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце,	1 –А; 2 –Б

<table>
<tr><td></td><td>подберите соответствующую позицию из правого столбца:
Установите соответствие.<table><tr><td>1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам</td><td>А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера</td></tr><tr><td>2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам</td><td>Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:<table><tr><td>1. йодид калия</td><td>А) йод</td></tr><tr><td>2. селенит натрия</td><td>Б) селен</td></tr><tr><td>3. оксид цинка</td><td>В) цинк</td></tr><tr><td>4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат</td><td>Г) кальций и фосфор</td></tr><tr><td>5. сульфат меди</td><td>Д) медь</td></tr><tr><td>6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат</td><td>Е) фосфор и натрий</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов<table><tr><td>Группа</td><td>Кормовая культура</td></tr><tr><td>1.Зерна богатые углеводами</td><td>А. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы</td></tr><tr><td>2.Зерна богатые протеином</td><td>Б. соя, подсолнечник, лён, рапс</td></tr><tr><td>3.Зерна богатые жиром и протеином</td><td>В. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>1 – В, 2 – А, 3 – В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие.<table><tr><td>1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма</td><td>А Полнорационные комбикорма</td></tr><tr><td>2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов</td><td>Б Комбикорма-концентраты</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-А, 2-Б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие.<table><tr><td>1. Определение концентрированного корма</td><td>А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.</td></tr><tr><td>2. К зеленым кормам относятся</td><td>Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-Б, 2-А</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
_____</td><td>а)б)в)г)д)</td></tr>
</table>

	Последовательность составления рациона для КРС. Расставьте в правильном порядке этапы расчёта: а) Определение нормы питательных веществ для конкретного животного (с учётом вида, возраста, продуктивности). б) Подбор кормов с учётом их фактической питательности. в) Вычисление количества каждого вида корма в рационе. г) Корректировка рациона с учётом имеющихся в хозяйстве кормов. д) Проверка сбалансированности полученного рациона по основным элементам питания (протеин, клетчатка, энергия и т.д.). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Этапы подготовки корма к скармливанию. а)Расположите в правильной технологической последовательности: б)Проверка качества и доброкачественности корма (наличие плесени, гнили, вредных примесей). в)Подготовка корнеклубнеплодов (мойка, резка). г)Скармливание грубых кормов. д)Скармливание силоса. е)Скармливание концентратов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	а)б)в)г)д)е)
13	Расставьте в правильном порядке действия для оценки полноценности рациона: Периодический осмотр животного и регистрация признаков, характерных для неполноценного кормления. Взятие проб кормов для лабораторного анализа. Коррекция рациона при выявленном дисбалансе питательных веществ. Составление суточного рациона на основе рассчитанных норм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Расположите в правильном порядке процессы, происходящие в пищеварительной системе пти-	3 → 4 → 5 → 1 → 2.

	цы после прохождения пищи через ротовую полость. **Варианты:** 1. Переваривание пищи соками поджелудочной железы, печени и желчного пузыря. 2. Поступление непереваренных продуктов в клоаку. 3. Размягчение и частичное переваривание пищи под влиянием слюны. 4. Обработка пищи пищеварительными соками, вырабатываемыми железистыми клетками желудка. 5. Перетирание пищи в мускульном желудке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Определите правильную последовательность подготовки силоса к скармливанию: а) проверка влажности массы; б) измельчение силосуемой массы; в) добавление консервантов; г) контроль кислотности (pH); д) смешивание с концентратами. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: | | | | | | |	а → г → б → в → д.
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что называют кормами? Ответ: _____	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимают под зеленым конвейером? Ответ: _____	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом
18	Прочитайте текст и запишите развернутый	Концентрированные

	обоснованный ответ. Что относят к концентрированным кормам? Ответ: _____	корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое комбикорм? Ответ: _____	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимают под нормированным кормлением животных? Ответ: _____	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической ра-

	боты, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности образовательных организаций
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Д.А. Ранделин

«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.23 Вирусология, иммунология и биотехнология

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринарния
Форма обучения очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ Г.М. Фирсов
должность подпись инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринария

доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 8 от «14» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № от 8 «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К гомополисахаридам относится:
+ а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) мальтоза.

2. Процесс расщепления пищевых веществ с образованием энергии называется:
+а) катаболизм
-б) метаболизм
-в) анаболизм
-г) биосинтез

3. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?
+а) Абиотическими.
-б) Живыми.
-в) Антропогенными.
-г) Биотическими.

4. Направление от фронтальной плоскости к животу называется:
+а) вентральное
-б) латеральное
-г) медиальное
-в) дорсальное

5. Этические нормы врача-патологоанатома определяются:
-а) Умениями и навыками
-б) Законами и приказами
-в) Этническими особенностями региона
+г) Моральной ответственностью врача перед обществом
-д) Верно Аи Б

6. Микробиология – наука, которая изучает:
-а) физиологию растений.
-б) генетику животных.
-в) экологию природы.
-г) морфологию почвы.
+д) морфологию, физиологию, генетику, экологию микробов

7. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:
+а) пролонгирует их действие;
-б) способствует их биотрансформации;
-в) повышает их активность;
-г) снижает их активность.

8. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...

+а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
-б) строительство защитных сооружений;
-в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
-г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

9. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:

+ а) Скрябин;
-б) Якимов;
-в) Догель;
-г) Павловский.

10. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

-а) зимой
-б) зимой и летом
-в) ежемесячно
-г) поквартально
+д) весной и осенью

11. Наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе и антропозоонозных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества это -

+ а)Ветеринарная санитария
- б)Ветеринарно-санитарная экспертиза
- в)Эпизоотология и инфекционные болезни
- г)Ветеринарная пропедевтика

12. Сельскохозяйственная радиобиология изучает …

-а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;
+б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;
-в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами .

13. Животное разделяет на левую и правую симметричные части плоскость:

-а) трансверсальная
+б) сагиттальная
-в) поперечная
-г) фронтальная

14. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:

-а)Плотным запирающим;
+ б)простым;
- в)щелевым;
- г)десмосомой;

15. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

+а) предвосхИтить
- б) принЯли
-в) лгАла
- г) красивЕе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение. Определение и содержание дисциплины.

1. Место вирусологии в ряду классических естественных наук.
2. Открытия, которые привели к появлению вирусологии как науки.
3. Содержание общей и частной (фундаментальной и прикладной) вирусологии. Природа вирусов, их отличия от всех известных живых организмов.
4. Определение понятия вирус.

Тема 2. Правила работы с вируссодержащими материалами. Устройство вирусологической лаборатории.

1. Техника безопасности и правила работы с вируссодержащим материалом.
2. Требования к рабочим помещениям и обеспечение условий работы.
3. Хранение вирусов и других материалов, учет и этикетировка их в лаборатории.
4. Основные методы консервации вирусов.

Тема 3. Структура и химический состав вирионов вирусов.

1. Строение вирусов, их архитектура.
2. Номенклатура терминов, используемых для описания архитектуры вирусов. Химический состав вирусов.
3. Белки вирусов детерминированные геномом вируса и клеточные белки, их функции.
4. Гликопротеиды и липопротеиды их функции. Катионы, их функции.
5. Нуклеиновые кислоты. ДНК- и РНК-геномы, отсутствие унификации формы и структуры геномов.

Тема 4. Получение и транспортировка патологического материала.

1. Общие требования к доставке проб биоматериала.
2. Получение и обработка патологического материала.
3. Получение патологоанатомического материала.
4. Получение проб для гистологического исследования.
5. Транспортировка и хранение проб. Принцип тройной упаковки.

Тема 5. Генетика вирусов.

1. Генетика вирусов. Типы вирусных мутантов. ДИ–частицы.

2. Генетические взаимодействия между вирусами (комплементация, рекомбинация). Негенетическое взаимодействие вирусов (интерференция, фенотипическое смешение).
3. Основные гипотезы происхождения вирусов и факты их подтверждающие. Возможные пути эволюции вирусов. Генетическая изменчивость. Спонтанные мутации, вирусы с дефектными геномами, проявление спонтанных мутаций в фенотипе.
4. Индуцированные мутации, их значение для создания вакцинных штаммов. Генетические взаимодействия между вирусами.
5. Рекомбинация, реассортация, механизмы внутримолекулярной рекомбинации. Внутригенная и межгенная рекомбинация.
6. Множественная реактивация, кросс-реактивация. Пересортировка генов, образование реассортантов.
7. Антигенный шифт на примере вируса гриппа типа А.
8. Гетерозиготность. Транскапсидация. Негенетическое взаимодействие вирусов: фенотипическое смешивание (на примере фагов Т2 и Т4), интерференция, комплементация.
9. Генофонд популяций вирусов. Квазивидовой состав популяций. Формирование дефектных вирусных геномов. Механизмы устойчивости вида.
10. Динамика вирусных популяций. Размер вирусных популяций. Эволюция вирусов: микро- и макроэволюционные процессы.
11. Стратегии адаптации вирусов к изменяющимся условиям. Роль дефектных геномов в эволюции вируса.

Тема 6. Индикация вирусов в патологическом материале по обнаружению вирионов и вирусных телец-включений.

1. Методы прямого обнаружения вируса в исследуемом материале.
2. Методы окраски вирионов.
3. Устройство и принципы работы электронного и люминесцентного микроскопов. Основные части микроскопа.
4. Методы подготовки препаратов.
5. Метод иммунофлуоресценции.

Тема 7. Систематика вирусов.

1. Класс I: вирусы, содержащие двуцепочечную ДНК.
2. Класс II: вирусы, содержащие одноцепочечную ДНК.
3. Класс III: вирусы, в которых РНК способна к репликации (редупликации).
4. Класс IV: вирусы, содержащие одноцепочечную (+)РНК.
5. Класс V: вирусы, содержащие одноцепочечную (−)РНК.
6. Класс VI: вирусы, содержащие одноцепочечную (+)РНК, реплицирующиеся через стадию ДНК.
7. Класс VII: вирусы, содержащие двуцепочечную ДНК, реплицирующиеся через стадию одноцепочечной РНК.

Тема 8. Использование в вирусологии лабораторных животных.

1. Цели использования лабораторных животных.
2. Требования к лабораторным животным.
3. Содержание лабораторных животных.
4. Техника безопасности при работе с лабораторными животными.
5. Метка лабораторных животных.

6. Методы экспериментального заражения лабораторных животных.
7. Способы фиксации и техника заражения лабораторных животных.
8. Содержание лабораторных животных после заражения.
9. Вскрытие лабораторных животных.

Тема 9. Влияние на вирусы факторов внешней среды.

1. Физические (температура, влажность, осмотическое давление, различные формы лучистой энергии, ультразвук, механическое воздействие, токи высокой частоты);
2. Химические (химический состав питательной среды, реакция питательной среды, окислительно - восстановительный потенциал, влияние антисептических веществ);
3. Биологические факторы (взаимоотношения микроорганизмов с другими организмами). Концентрация растворенных веществ и осмотическое давление.

Тема 10. Использование в вирусологии куриных эмбрионов.

1. Культивирование вирусов на куриных эмбрионах.
2. Достоинства и недостатки куриных эмбрионов как биологических объектов.
3. Цели использования куриных эмбрионов.
4. Требования к куриным эмбрионам.
5. Строение куриного эмбриона.
6. Подготовка куриных эмбрионов к заражению.
7. Методы экспериментального заражения куриных эмбрионов.
8. Накопление вируса в курином эмбрионе.
9. Деэмбринированные яйца.
10. Вскрытие куриного эмбриона и получение вируссодержащего материала. Индикация вирусов.

Тема 11. Патогенез вирусных болезней животных.

1. Механизм латентной инфекции.
2. Механизм хронической инфекции.
3. Механизм медленной инфекций.

Тема 12. Использование в вирусологии культур клеток.

1. Первично-трипсинизированные культуры клеток.
2. Субкультуры.
3. Перевиваемые культуры клеток.
4. Диплоидные культуры клеток.
5. Суспензионные культуры клеток.
6. Хранение культур клеток.
7. Контаминация культур клеток.
8. Противомикробные препараты для культур клеток.
9. Культивирование вирусов в культуре клеток.
10. Номенклатура культур тканей и клеток.
11. Заражение культур клеток.
12. Индикация вируса.

Тема 13. Серологические реакции в вирусологии.

1. Реакция нейтрализации (РН).
2. Реакция торможения гемагглютинации (РТГА).
3. Реакция непрямой гемагглютинации (РНГА).

4. Реакция связывания комплемента (РСК).
5. Реакция диффузионной преципитации в геле (РДП).
6. Реакция торможения гемадсорбции (РТГАд).
7. Реакция иммунофлуоресценции (РИФ).

Тема 14. Использование в вирусологии реакции торможения гемагглютинации.

1. Принципы серологических реакций.
2. Принцип РТГА.
3. Достоинства РТГА.
4. Принцип титрования антител в РТГА.

Тема 15. Принципы диагностики вирусных болезней животных.

1. Экспресс-методы исследования биологического материала.
2. Длительные методы исследования биологического материала.
3. Индикация вирусов в биологическом материале методом биологической пробы. Выделение (изоляция) вирусов, обнаруженных биопробой.
4. Идентификация выделенных вирусов.
5. Доказательство этиологической роли выделенного вируса.
6. Ретроспективная диагностика вирусных болезней.

Тема 16. Использование в вирусологии реакции диффузной преципитации в агаровом геле.

1. Принцип реакции преципитации.
2. Основные задачи РДП.
3. Постановка РДП.
4. Достоинства РДП.

Тема 17. Вирусы вызывающие болезни многих видов животных.

1. Бешенство.
2. Болезнь Ауески.
3. Ящур.
4. Крымская-Конго геморрагическая лихорадка (КГЛ)
5. Лихорадка долины Рифт (ЛДР).
6. Лихорадка западного Нила (ЛЗН)

Тема 18. Титрование вирусов.

1. Тест-объекты.
2. Виды единиц количества вирусов при определении по 50-процентному инфекционному действию.
3. Результат действия вируса.

Тема 19. Вирусы вызывающие болезни жвачных животных.

1. Вирусная диарея КРС.
2. Губкообразная энцефалопатия КРС (ГЭ КРС).
3. Инфекционный ринотрахеит/инфекционный пустулярный вульвовагинит
4. КРС (ИРТ). Контагиозная плевропневмония КРС (КПП).
5. Нодулярный дерматит.
6. Энзоотический лейкоз КРС.

Тема 20. Использование в вирусологии реакции нейтрализации.

1. Принцип реакции нейтрализации (РН).
2. Постановка РН с разведениями сыворотки.

3. Расчет дозы (разведения) вируса, дающей 50%-ный эффект (ЭД 50), по Риду и Менчу.
4. Достоинства реакции нейтрализации.

Тема 21. Вирусы вызывающие болезни лошадей.

1. Африканская чума лошадей (АЧЛ)
2. Венесуэльский энцефаломиелит лошадей (ВЭЛ)
3. Вирусный артериит лошадей
4. Грипп лошадей
5. Инфекционная анемия лошадей (ИНАН)
6. Контагиозный метрит лошадей

Тема 22. Использование в вирусологии реакции иммунофлуоресценции.

Флуоресценция. Флуорохромирование. Реакция иммунофлуоресценции (РИФ) или метод флуоресцирующих антител (МФА).

Тема 23. Вирусы вызывающие болезни свиней.

Африканская чума свиней (АЧС)
Вирусный энцефалит Нипах
Классическая чума свиней (КЧС)
Репродуктивно-респираторный синдром свиней (РРСС)
Трансмиссивный гастроэнтерит (ТГЭС)

Тема 24. Использование в вирусологии метода иммуноферментного анализа.

1. Гистохимический вариант ИФА, или иммунопероксидазная реакция.
2. Прямой пероксидазный тест.
3. Непрямой иммунопероксидазный тест.
4. Схема определения антигена методом двойных антител («сандвич») в твердофазном ИФА.
5. Автоматизация иммуноферментного теста.

Тема 25. Вирусы вызывающие болезни птиц.

1. Вирусный гепатит уток
2. Высокопатогенный птичий грипп
3. Грипп птиц
4. Инфекционная бурсальная болезнь (болезнь Гамборо) (ИББ, БГ)
5. Инфекционный бронхит кур (ИБК)
6. Инфекционный ларинготрахеит кур (ИЛТ)

Тема 26. Лабораторная диагностика бешенства.

1. Схема строения вируса бешенства.
2. Требования к лаборатории.
3. Отбор проб.
4. Метод флуоресцирующих антител (МФА).
5. Приготовление мазков.
6. Метод выделения вируса бешенства в культуре клеток мышиной нейробластомы CCL-131 (или невриномы Гассерова узла крысы - НГУК-1).

Тема 27. Вирусы вызывающие болезни плотоядных.

1. Вирус чумы плотоядных.
2. Аденовирус собак типа 1.
3. Парвовирус собак типа 2.
4. Парвовирус кошек. Герпесвирус кошек типа 1.

5. Калицивирус кошек.

Тема 28. Лабораторная диагностика оспы.

1. Вирусоскопия.
2. Окраска мазков на оспу по М. А. Морозову.
3. Биопроба.

Тема 29. Лабораторная диагностика ящура.

1. Отбор проб.
2. Лабораторные исследования.
3. Обнаружение и идентификация антигена вируса ящура с помощью РСК.
4. Приготовление антигена вируса ящура.
5. Подготовка гемолизина.
6. Приготовление гемолитической системы (гемосистемы).
7. Титрование комплемента.
8. Ретроспективная диагностика ящура.

Тема 30. Лабораторная диагностика лейкоза КРС.

1. Диагностические исследования на лейкоз.
2. Серологические методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота.
3. Реакция иммунодиффузии (РИД).
4. Метод иммуноферментного анализа (ИФА).
5. Непрямой иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза.
6. Конкурентный иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза.
7. Серологические исследования молока, молозива и секрета вымени сухостойных коров с помощью РИД и ИФА.
8. Выявление инфицированных животных методом биопробы.
9. Выявление вируса лейкоза крупного рогатого скота с помощью полимеразной цепной реакции (ПЦР).

Тема 31. Дифференциация вирусов гриппа птиц и болезни ньюкасла в РТГА.

1. Выделение вируса.
2. Дифференциация вируса ГП от вируса НБ в РТГА.

Тема 32. Решение диагностических задач

1. Эпизоотологические данные.
2. Клинико-эпизоотологический диагноз.
3. Патологоанатомические изменения.
4. Окончательный диагноз.
5. Экспресс-методы.
6. Вирусологические методы.
7. Серологические методы.
8. Обнаружение вирусных антигенов.
9. Обнаружение вирусных нуклеиновых кислот.
10. Обнаружение телец-включений.
11. Биопроба и иммунологическая проба.
12. Идентификация вируса.
13. Доказательство этиологической роли выделенного вируса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу,

включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	1-30	1-30	1-30
ПК-2 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	1-14	1-14	1-14
ПК-3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов и икры	15-30	15-30	15-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Антигены вирусов и роль поверхностных белков вирионов.
2. Ветеринарная вирусология, ее достижения и задачи.
3. Вирионы - наиболее известная форма существования вирусов.
4. Вирусы как инфекционные агенты. Принципиальные отличия вирусов от других инфекционных агентов.
5. Генетические признаки вирусов и их использование в характеристике штаммов. Мутации у вирусов и их механизмы.
6. Действие на вирионы вирусов различных температур, УФЛ, кислот, щелочей, спиртов, дезинфектантов, окислителей и восстановителей, жирорастворителей, антибиотиков.
7. Диагноз на основе анализа клинических симптомов, патологоанатомических изменений и эпизоотологических данных.
8. Живые и инактивированные вакцины, их достоинства и недостатки.
9. Значение вирусов для решения общебиологических проблем.
10. Индикация вирусов в патологическом материале по обнаружению вирионов и вирусных телец-включений.
11. Индикация, выделение и идентификация вирусов.
12. Иммуноферментный анализ. Достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
13. Использование в вирусологии лабораторных животных. Устройство вивариев, правила техники безопасности при работе с лабораторными животными.
14. Использование в вирусологии куриных эмбрионов. Строение куриного эмбриона.
15. Использование в вирусологии культур клеток. Типы культур клеток. Получение клеточных культур.
16. Клеточный геном и реализация генетической информации в нормальной клетке.
17. Клеточный и гуморальный противовирусный иммунитет, их взаимодействие.
18. Принципы культивирования вирусов.
19. Методика титрования и расчёта титра вируса в ООЕ и БОЕ, в единицах 50%-го инфекционного действия.
20. Методы уничтожения, инактивации и консервации вирусов.
21. Механизм персистенции вирусов в клетках.
22. Неспецифические факторы противовирусной защиты организма.
23. Окончательный диагноз на основе обнаружения и идентификации вирусов в организме больных животных.
24. Особенности противовирусного иммунитета.
25. Открытие вирусов и история их изучения.
26. Патогенез вирусных болезней животных.
27. Персистенция вирусов. Роль факторов иммунитета на этапах патогенеза вирусной болезни.
28. Получение патологического материала, его транспортировка.

29. Понятие о титре вируса. Единицы количества вируса: ООЕ, БОЕ, ЛД, ИД, ЭЛД, ЭИД, ЦПД, ГАЕ. Выражение в них титра вирусов.
30. Понятия о гене и геноме вирусов. Вирусная популяция, вирусный штамм, вирусный клон.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Вторичная циркуляция вируса. Механизм повреждающего действия вирусов на клетки.
2. Использование в вирусологии реакции гемадсорбции.
3. Полимеразная цепная реакция, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
4. Получение и транспортировка патологического материала для вирусологических исследований.
5. Правила работы с вируссодержащими материалами.
6. Превращение вирусологии в одну из фундаментальных биологических наук.
7. Принципы диагностики вирусных болезней животных.
8. Природа вирусов, их место и роль в биосфере. Роль вирусов в эволюции жизни на Земле.
9. Пути проникновения вирусов в организм животного. Первичная локализация и циркуляция вируса.
10. Реакция диффузной преципитации в агаровом геле. Достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
11. Реакция иммунной флуоресценции, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
12. Реакция нейтрализации, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
13. Реакция непрямой гемагглютинации, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
14. Реакция связывания комплемента, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
15. Реакция торможения гемагглютинации, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
16. Реконвалесценция, вирусоносительство и вирусовыделение.
17. Репродукция вирионов вирусов.
18. Роль вирусов в инфекционной патологии животных, растений и человека.
19. Серологическая диагностика вирусных болезней по приросту титра антител в парных сыворотках крови.
20. Систематика вирусов. Принцип систематики, ее научная и практическая ценность.
21. Специфическая профилактика вирусных болезней животных.
22. Специфические факторы противовирусного иммунитета и их формирование.
23. Структура и химический состав вирионов вирусов.
24. Типы вирусных геномов. Структурные (вирионные) и неструктурные белки вирусов, их свойства и отличия от клеточных белков, их функции.
25. Титрование вирусов.

26. Трансляция и образование структурных и неструктурных вирусных белков. Сборка вирионов и их выход из клеток.
27. Устройство вирусологической лаборатории.
28. Ферменты вирионов, липиды и углеводы в составе вирионов.
29. Формы взаимодействия вирионов с клетками.
30. Формы и размеры вирионов. Типы симметрии вирионов и их обусловленность. Нуклеиновые кислоты вирусов, их функции и отличия от клеточных нуклеиновых кислот.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Аденовирусы крупного рогатого скота.
2. Вирус Алеутской болезни норок.
3. Вирус африканской чумы однокопытных.
4. Вирус африканской чумы свиней.
5. Вирус бешенства.
6. Вирус болезни Ауески.
7. Вирус болезни Марека.
8. Вирус болезни Тешена.
9. Вирус геморрагической болезни кроликов.
10. Вирус инфекционного бронхита кур.
11. Вирус инфекционного бурсита кур.
12. Вирус инфекционной анемии лошадей.
13. Вирус классической (европейской) чумы свиней.
14. Вирус контагиозного пустулезного дерматита овец и коз.
15. Вирус миксоматоза кроликов.
16. Вирус парагриппа-3.
17. Вирус чумы крупного рогатого скота.
18. Вирус чумы плотоядных.
19. Вирусы гриппа птиц и ньюкаслской болезни и их дифференциация в РТГА.
20. Вирусы гриппа.
21. Вирусы лейкозов.
22. Вирусы респираторно-репродуктивного синдрома свиней и парвовирусной инфекции свиней.
23. Вирусы энцефаломиелитов лошадей.
24. Лабораторная диагностика бешенства.
25. Лабораторная диагностика лейкоза КРС.
26. Лабораторная диагностика оспы.
27. Лабораторная диагностика ящура.
28. Медленные вирусные инфекции.
29. Прионы и прионные инфекции животных.
30. Экономический ущерб, наносимый животноводству вирусными болезнями животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;

- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Экзамены и зачеты проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Ветеринарная вирусология прежде всего рассматривают вирусы, поражающие человека и животных, изучает их роль в развитии инфекционных и онкологических заболеваний, определяет способы диагностики, терапии и профилактики вирусных заболеваний.	Дайте определение науки ветеринарная вирусология	ПК-1
2	Ветеринарная иммунология - особый раздел иммунологии, изучающий особенности иммунитета сельскохозяйственных животных и изыскивающий эффективные методы их иммунной защиты.	Дайте определение науки ветеринарная иммунология	ПК-1

3	Ветеринарная биотехнология – это наука, которая на основе применения знаний в области микробиологии, биохимии, генетики, генной инженерии, иммунологии, химической технологии, приборо- и машиностроения использует биологические объекты (микроорганизмы, клетки тканей животных и растений) или молекулы (нуклеиновые кислоты, белки, ферменты, углеводы и др.) для промышленного производства полезных для человека и животных веществ и продуктов.	Дайте определение науки ветеринарная биотехнология	ПК-1
4	Впервые существование вируса (как нового типа возбудителя болезней) доказал в 1892 году русский учёный Д. И. Ивановский.	Кто впервые доказал существование вируса (как нового типа возбудителя болезней)?	ПК-1
5	Наличие только одного из двух видов нуклеиновых кислот. Отсутствие собственных белок-синтезируемых систем. Вирусы не растут, а только репродуцируются (размножаются) клеткой, в которую проник вирус. Жизнедеятельность вирусов осуществляется только в пределах живой клетки хозяина.	Назовите четыре уникальных свойства вирусов	ПК-1
6	Общая вирусология изучает основные принципы строения, размножения вирусов, их взаимодействие с клеткой-хозяином, происхождение и распространение вирусов в природе.	Что изучает общая вирусология?	ПК-1

7	Частная вирусология исследует особенности определённых групп вирусов человека, животных и растений и разрабатывает меры борьбы с вызываемыми этими вирусами болезнями.	Что исследует частная вирусология?	ПК-1
8	Поскольку вирусы относятся к сверхмалым объектам, для их изучения нужны сверхчувствительные методы. С помощью электронного микроскопа удалось увидеть отдельные вирусные частицы, но определить их химический состав можно, только собрав воедино триллионы таких частиц. Для этого были разработаны методы ультрацентрифугирования.	Какие сверхчувствительные методы использует вирусология?	ПК-1
9	Молекулярная вирусология, или молекулярная биология вирусов, – составная часть общей молекулярной биологии и в то же время – раздел вирусологии.	Дайте определение раздела молекулярная вирусология, или молекулярная биология вирусов	ПК-1
10	Вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой	У просто устроенных вирусов	ПК-1
11	Включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки	Структурные вирусные белки	ПК-1
12	Обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона	Неструктурные вирусные белки	ПК-1
13	Тип нуклеиновой кислоты, тип симметрии нуклеокапсида, наличие надкапсидной оболочки и другие фундаментальные физико-химические свойства	Для универсальной классификации вирусов на семейства ведущее значение имеет	ПК-1
14	Белки	Интерфероны представляют собой	ПК-1

15	Представлены одним из белков, расположенных на поверхности вириона	Вирусные прикрепительные белки	ПК-1
16	Ведет к образованию информационных РНК (иРНК)	Процесс транскрипции вирусного генома	ПК-1
17	Ведет к образованию дочерних геномов	Процесс репликации вирусного генома	ПК-1
18	Вирусные информационные РНК	При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют	ПК-1
19	Скорее после их получения, так как при содержании в них небольших количеств вируса малейшая задержка ставит под вопрос вообще возможность проведения исследования.	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато как можно?	ПК-1
20	Парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса	Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают	ПК-1
21	Вирусные нуклеиновые кислоты	Метод молекулярной гибридизации при диагностике вирусных инфекций позволяет выявить	ПК-1
22	Взаимодействии 2-х комплементарных цепей нуклеиновых кислот и образовании гибридов	Реакция молекулярной гибридизации основана на	ПК-1
23	Для выполнения работ, требующих особой стерильности, могут служить настольные боксы.	Что может служить для выполнения работ, требующих особой стерильности?	ПК-1
24	Для наблюдения за ростом однослойной культуры клеток в чашках Петри, матрасах и пробирках необходимо иметь инвертированный микроскоп.	Что необходимо иметь для наблюдения за ростом однослойной культуры клеток в чашках Петри, матрасах и пробирках?	ПК-1
25	Двери боксов должны быть раздвижными, а не на петлях, что позволяет сэкономить площадь и избежать движения воздуха.	Каково устройство дверей в боксах, для чего?	ПК-1

26	Прием пищи, питье и курение в лаборатории запрещены.	Что запрещено в лаборатории?	ПК-2
27	В лабораториях, где опасность заражения высока, сотрудники должны быть обязательно вакцинированы против соответствующих вирусных агентов.	Против чего сотрудники должны быть обязательно вакцинированы?	ПК-2
28	Общее правило здесь – как можно раньше взять пробы материала для вирусологических исследований.	Общее правило взятия пробы материала для вирусологических исследований?	ПК-2
29	К посылке с пробами для исследования прилагают сопроводительное письмо, содержащее полную информацию о животном, от которого взяты пробы, а также эпизоотологические данные о хозяйстве и мерах, предпринятых для ликвидации болезни (лечение, вакцинация и т. д.).	К посылке с пробами для исследования прилагают?	ПК-2
30	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато как можно скорее после их получения, так как при содержании в них небольших количеств вируса малейшая задержка ставит под вопрос вообще возможность проведения исследования.	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато?	ПК-2
31	Например, выделение от погибших кур вируса ньюкаслской болезни (псевдочумы) птиц не всегда свидетельствует о его этиологической роли.	В каком случае выделения вирусов, представленных несколькими серотипами или имеющих апатогенные штаммы, необходимо приводить дальнейшие исследования?	ПК-2

32	Если выделен новый, неизвестный до настоящего времени вирус, необходимо определить его таксономическую принадлежность, возможное антигенное родство с другими известными вирусами, его титр и другие свойства.	Если выделен новый, неизвестный до настоящего времени вирус, что необходимо?	ПК-2
33	Серологические исследования имеют диагностическую ценность тогда, когда они выявляют нарастание титра антител (для этого необходимо исследование парных сывороток).	Когда имеют диагностическую ценность серологические исследования?	ПК-2
34	Этот метод находит применение только при исследовании материалов на присутствие самых крупных вирусов, например вирусов оспы.	Для диагностики каких вирусов применяют световую микроскопию?	ПК-2
35	Суть реакции заключается в применении антител, конъюгированных флюоресцирующими веществами. Такой конъюгат сохраняет способность специфически реагировать с антигеном.	Суть реакции иммунофлюоресценции?	ПК-2
36	Суть метода та же, что и при реакции ИФ, с тем отличием, что специфические антитела конъюгата мечены энзимом – пероксидазой хрена.	Суть иммунопероксидазной реакции?	ПК-2
37	Сущность метода заключается в обнаружении антигена с помощью меченых антител, определяемых в электронном микроскопе.	Суть иммуноэлектронной микроскопии?	ПК-2
38	В основе реакции лежит связывание комплемента специфическим комплексом антиген+антитело (первая фаза реакции).	Суть реакции связывания комплемента (РСК)?	ПК-2

39	Эти реакции можно использовать для непосредственного обнаружения в материале вирусов, обладающих данными свойствами.	Суть реакций гемагглютинации и гемадсорбции?	ПК-2
40	Для этого используют зародышей старше 7–8 дней с достаточно развитой оболочкой.	Возраст при заражении на хорион-аллантоисную оболочку?	ПК-2
41	При этом способе введения вируса используются, как правило, 9–12-дневные эмбрионы.	Возраст при заражении в аллантоисную полость?	ПК-2
42	Используются эмбрионы в возрасте 6–11 дней.	Возраст при заражении в амнион?	ПК-2
43	Самое важное достоинство метода состоит в том, что он сравнительно легко выполним и дешев, что способствовало повсеместному его распространению в вирусологических исследованиях.	Самое важное достоинство метода культуры тканей и клеток в вирусологических исследованиях?	ПК-2
44	В общем можно сказать, что реакции обмена веществ в культурах тканей идентичны, за редким исключением, тем, которые происходят в организме в целом.	Методика культивирования тканей, каковы реакции обмена веществ?	ПК-2
45	Целью этой подготовки является не только удаление с поверхности стекла веществ, могущих повредить живую ткань, но и тщательное обезжиривание его поверхности, что особенно важно при культивировании клеток.	Цель мойки и подготовки лабораторного стекла?	ПК-2
46	Чаще всего используют два раствора Эрла и Хенкса.	Какие буферные растворы используют в вирусологии?	ПК-2

47	Антибиотики добавляют практически во все растворы, используемые как для промывки и трипсинизации тканей, так и для приготовления питательных сред.	В какие растворы добавляют антибиотики?	ПК-2
48	Используется чаще всего телячья сыворотка (лучшей является фетальная сыворотка или телят с агаммаглобулинемией).	Какая сыворотка используется для культуры тканей?	ПК-2
49	Ткань, можно хранить в холодильнике даже несколько недель (некоторые ткани) в виде тонкого слоя, покрытого питательной средой.	Условия хранения тканей?	ПК-2
50	Существует два метода фиксирования эксплантатов тканей. В первом случае ткань, кроме питательных сред, получает также основу, к которой может крепиться и расти.	Фиксирование культуры тканей?	ПК-2
51	Лишь при работе по изоляции вирусов, обладающих высокой патогенностью.	Диагностические вирусологические исследования требуют особенно специального оснащения и оборудования?	ПК-3
52	Самый удобный доступ к аппаратуре и устройствам в пределах лаборатории.	Расположение помещений должно обеспечивать?	ПК-3
53	Для них целесообразно выделить соответствующие небольшие комнаты.	Не взирая на наличие в отдельных помещениях термостатов, холодильников и морозилок?	ПК-3
54	Две административные комнаты и гардеробная, отделяющая их от лабораторных помещений.	Ближе всего от входа в диагностическую лабораторию расположены минимум?	ПК-3
55	Гардеробную с соответствующим шлюзом, снабженным душем.	В случае работы с особо патогенными вирусами необходимо соединить?	ПК-3

56	Они должны выходить на север.	Боксы должны быть светлыми, однако из-за большой чувствительности вирусов к солнечному свету?	ПК-3
57	Молочным или матовым стеклом.	Если это невозможно, то боксы нужно застеклить?	ПК-3
58	Плотный, влагонепроницаемый, устойчивый к дезинфицирующими средствам материал.	Для пола используется?	ПК-3
59	Пластиком.	Деревянные полы покрывают?	ПК-3
60	То столы располагают рядом или в форме буквы Т.	В связи с тем, что многие работы в вирусологической лаборатории выполняются вдвоём?	ПК-3
61	Металл, пластик.	Крышку стола покрывают материалом, устойчивым к действию дезинфицирующих веществ?	ПК-3
62	Черной матовой краской.	Внутренняя часть бокса покрыта?	ПК-3
63	Термостат, холодильник, водяная баня, центрифуга и морозилка.	В комплект оборудования бокса входят?	ПК-3
64	В теплое время года и в помещениях с низким потолком.	Работа в закрытом боксе довольно утомительна, особенно?	ПК-3
65	Заражения для самого работника и загрязнения (контаминации) исследуемого материала.	Работа в вирусологической лаборатории связана с опасностью?	ПК-3
66	Все меры предосторожности, чтобы не допустить распространения инфекционных агентов за пределы лаборатории.	Наряду с правилами личной безопасности сотрудники обязаны соблюдать?	ПК-3
67	Сам исследователь больной или носитель возбудителя латентной инфекции.	Источником вирусного загрязнения может быть также?	ПК-3
68	Методов и условий исследований.	Уникальная природа вирусов как внутриклеточных паразитов на молекулярном уровне требует максимальной стандартизации?	ПК-3

69	На репродукцию вирусов, и это необходимо учитывать особенно в диагностических исследованиях.	Незначительные, не выходящие за пределы физиологических, изменения в организме хозяина могут оказывать большое влияние?	ПК-3
70	С момента взятия пробы.	Возможность загрязнения исследуемого материала присутствует уже?	ПК-3
71	Как можно раньше взять пробы материала для вирусологических исследований.	Взятие и пересылка проб, общее правило здесь?	ПК-3
72	Прижизненно, когда ткани, в которых размножается вирус, еще доступны для исследования.	При некоторых заболеваниях материал – пораженные участки кожи, слизистых оболочек может быть взят?	ПК-3
73	Виремии.	Подходящим материалом служат кровь животных во время?	ПК-3
74	pH, к температуре выше 37 °С, к высушиванию и действию света.	Вирусы, как правило, чувствительны к большим колебаниям?	ПК-3
75	Взять пробы.	После смерти животного особенно важно как можно быстрее?	ПК-3
76	Г	Д.И. Ивановский обозначил возбудитель мозаичной болезни табака, как а) фильтрующиеся бактерии б) вирус в) жидкий живой контагий г) фильтрующийся вирус	ПК-1
77	Б	У просто устроенных вирусов а) вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой б) вирусный геном окружен капсидом в) вирусный геном окружен капсидной и суперкапсидной оболочками г) вирусная частица состоит из нуклеиновой кислоты и связанных с ней гликопротеинов	ПК-1

78	А	Структурные вирусные белки а) включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки б) локализуются только в вирусной типопротеиновой обочочке в) обнаруживаются в зараженной клетке и не включаются в зрелый вирион г) связаны ковалентными связями с вирусным геномом	ПК-1
79	Б	Неструктурные вирусные белки а) включают капсидные и суперкапсидные белки б) обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона в) функционируют только на поздних стадиях вирусной инфекции и участвуют в сборке вирусных частиц г) являются гликопротеинами и локализуются в клеточных ядрах	ПК-1
80	В	Интерфероны представляют собой а) гликопротеиды б) нуклеопротеиды в) белки г) фосфопротеиды	ПК-1
81	В	При естественной вирусной инфекции в молоке матери определяются специфические иммуноглобулины классов а) M, G б) A, E в) G, A г) E, D	ПК-1

82	В	Процесс репликации вирусного генома а) ведет к образованию информационных РНК (иРНК) б) происходит на одной из нитей двунитчатой ДНК или РНК в) ведет к образованию дочерних геномов г) происходит в составе вириона	ПК-1
83	Г	При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют а) геномные вирусные ДНК б) геномные вирусные РНК в) клеточные информационные РНК г) вирусные информационные РНК	ПК-1
84	Б	Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают а) аденовирусы, полиовирусы б) парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса в) вирусы оспы, Коксаки, ЕСНО г) парвовирусы	ПК-1
85	А	В основе полимеразной цепной реакции лежит а) избирательное размножение определенного фрагмента нуклеиновой кислоты с помощью ДНК-полимеразы б) химический синтез большого количества определенного фрагмента нуклеиновой кислоты в) специфическое взаимодействие антигена и антител г) многократное увеличение количества всей нуклеиновой кислоты образца	ПК-1

86	В	Праймеры, используемые при проведении полимеразной цепной реакции, представляют собой а) синтетические пептиды б) фрагменты нуклеиновых кислот, полученные генно-инженерными методами в) синтетические олигонуклеотиды г) цельные вирусные геномы	ПК-1
87	В	.Чувствительность вирусов к действию эфира или хлороформа определяется а) размером вирусной частицы б) морфологией вириона в) наличием липидной оболочки г) типом нуклеиновой кислоты	ПК-1
88	Г	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью а) реакция торможения гемагглютинации б) реакция связывания комплемента в) реакция нейтрализации г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ	ПК-1
89	В	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает а) реакция нейтрализации б) реакция торможения гемагглютинации в) реакция связывания комплемента г) иммунофлюоресценция	ПК-14

90	В	Сущность реакции связывания комплемента заключается в а) взаимодействии между вирусным антигеном и гомологичными антителами в отсутствие комплемента б) взаимодействии вирусного антигена с комплементом в отсутствие гомологичных антител в) фиксации комплемента комплексом антиген-антитело г) том, что комплемент не может связаться с комплексом антиген-антитело	ПК-1
91	В	Для индикации результатов реакции связывания комплемента используется а) окрашивание хромогена под действием фермента б) феномен агглютинации эритроцитов в) гемолиз чувствительных эритроцитов под действием гемолитической сыворотки г) наличие характерного цитопатогенного действия в культуре чувствительных к вирусу клеток	ПК-2
92	В	Механизм реакции гемагглютинации основан на а) склеивании эртроцитов под действием комплекса антиген-антитело б) гемолиза эритроцитов под действием вирусного антигена в) адсорбции вируса на поверхности эритроцитов, сопровождающейся их агглютинацией г) агглютинации эритроцитов под действием противовирусных антител	ПК-2

93	В	Реакция торможения гемагглютинации основана на а) подавлении гемагглютинирующей активности вируса при изменении pH буфера б) подавлении гемагглютинирующей активности вируса при увеличении концентрации взвеси эритроцитов в) способности гомологичных антител нейтрализовать гемагглютинирующую активность вируса г) усилении гемагглютинирующей активности вируса при его взаимодействии с противовирусными антителами	ПК-2
94	В	Реакция пассивной гемагглютинации используется для а) выявления вирусных антигенов в клиническом материале б) идентификации вируса после размножения его в чувствительной биологической системе в) обнаружения противовирусных антител в сыворотке крови (серологической диагностики) г) обнаружения вирусспецифических нуклеотидных последовательностей в клиническом материале	ПК-2
95	Б	В результате проведения одного цикла полимеразной цепной реакции количество исходной ДНК-матрицы а) остается неизменным б) увеличивается в 2 раза в) увеличивается в 4 раза г) увеличивается в 8 раз	ПК-2

96	В	Специфичность полимеразной цепной реакции определяется а) высокой специфичностью реакции антиген-антитело б) специфичностью узнавания матрицы ДНК-полимеразой в) специфичностью участвующих в реакции праймеров г) нуклеотидным составом ДНК-матрицы	ПК-2
97	А	Вирионы имеют характерную вытянутую, пулевидную форму, один конец у них закруглён, другой как бы обрублен. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-2
98	В	Вирус имеет размеры 20-25 нм, сферическую форму и представляет собой правильный икосаэдр. Он состоит из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки. Нуклеиновая кислота представлена РНК, молекулярной массой 2-3·10^6 Д, обладает инфекционностью. Белковая оболочка состоит из 32 капсомеров, имеющих кубический тип симметрии. Вирионы содержат 68,5% белка и 31,5% РНК. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-2

99	В	Вирус пантропен, но наибольшей концентрации достигает в лимфатических узлах, костном мозге, слизистой оболочке кишечника и в эндотелии кровеносных сосудов. Вирусовыделение начинается в инкубационный период с фекалиями, мочой, истечениями из носа и глаз. Вирусоносительство продолжается до 3-10 мес. Культивирование вируса можно проводить на неимунных свиньях, в первичной (лёгкие, тестикулы, селезёнка, почка и лейкоциты свиней) и перевиваемой (почки поросёнка) культуре клеток. Репродукция вируса в культуре клеток не сопровождается выраженным ЦПД. а) Чума плотоядных б) Чума верблюдов в) Европейская чума свиней г) Африканская чума свиней	ПК-2
100	В	Вирионы имеют сферическую форму, диаметр 35-60 нм. Они состоят из нуклеоида, представленного однонитиевой РНК с молекулярной массой $4 \cdot 10^6$ Д, капсидной оболочки с кубическим типом (икосаэдр) симметрии, состоящей из 92 капсомеров и двухслойной липопротеидной оболочки, на поверхности которой есть ворсинки. Вирус содержит белок – 57-66%, липиды – 17-31, углеводы – 6-9 и РНК – 3-8%. а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Флавивирус г) Калицивирус	ПК-2

101	В	Сферические или плеоморфные частицы диаметром 60-200 нм. Их геном имеет 1-цепочечную молекулу РНК, которая обладает инфекционностью (+цепь) с молекулярной массой 5,5-6,1·10^6 Д. Капсидная оболочка спирального типа симметрии, взаимодействуя с геномной РНК, образует гибкий протяжённый нуклеокапсид. Он окружён липопротеидной оболочкой, на поверхности которой имеются булавовидные выступы длиной 12-24 нм, образующие подобие солнечной короны. Определите вирус. а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Калицивирус г) Калицивирус	ПК-2
102	Б	Вирусные частицы округлой формы, размером 150-300 нм. Геном представлен односпиральной линейной молекулой РНК с молекулярной массой 6-8·10^6 Д. Капсидная оболочка имеет спиральный тип симметрии. Липопротеидная оболочка покрыта выступами длиной 8-12 нм. В вирионах содержится 70% белка, 20-25% липидов, 6% углеводов и 0,5% РНК. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-2

103	А	Диаметр вирионов 75-80 нм, длина – 180 нм. Центральная часть, нуклеоид, представлена однонитиевой, линейной РНК с молекулярной массой $4 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка со спиральным типом симметрии и состоит из 1200-1700 капсомеров. Липопротеидная оболочка имеет на поверхности выступы с булавовидными утолщениями. Вирионы состоят из белка – 65-75%, липидов – 15-25%, углеводов – 3% и РНК – 1-2%. Определите вирус. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-2
104	В	Вирусные частицы округлой формы, размером 150-300 нм. Геном представлен односпиральной линейной молекулой РНК с молекулярной массой 6-8·106 Д. Капсидная оболочка имеет спиральный тип симметрии. Липопротеидная оболочка покрыта выступами длиной 8-12 нм. В вирионах содержится 70% белка, 20-25% липидов, 6% углеводов и 0,5% РНК. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-2

105	Б	Вирионы имеют округлую форму, диаметром 55-60 нм. Нуклеоид представлен двунитиевой молекулой РНК с молекулярной массой 2-4·106 Д. Он заключён в капсидную оболочку, состоящую из 32 капсомеров с кубическим типом симметрии (икосаэдр). Вирус состоит из белка – 90% и РНК – 10%. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-2
106	В	Вирус имеет округлую форму, размером 28-33 нм. Нуклеоид представлен однонитиевой РНК с молекулярной массой 2,5-2,8·106 Д. Капсидная оболочка имеет кубический тип симметрии (икосаэдр) и состоит из 32 капсомеров? а) Торовирус б) Хантавирус в) Калицивирус г) Гепаднавирус	ПК-3
107	В	Вирионы имеют сферическую форму, диаметр 35-60 нм. Они состоят из нуклеоида, представленного однонитиевой РНК с молекулярной массой 4·106 Д, капсидной оболочки с кубическим типом (икосаэдр) симметрии, состоящей из 92 капсомеров и двухслойной липопротеидной оболочки, на поверхности которой есть ворсинки. Вирус содержит белок – 57-66%, липиды – 17-31, углеводы – 6-9 и РНК – 3-8%? а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Флавивирус г) Калицивирус	ПК-3

108	Г	Источниками заражения могут быть: дикие птицы околоводного комплекса (в основном представители отряда гусеобразных, ржанкообразных, чайкообразных и аистообразных), птицы антропогенного комплекса (сороки, вороны, грачи, воробьи), домашние птицы (в основном утки и гуси). а) Вирус инфекционного бронхита кур б) Вирус инфекционного ларинготрахеита кур в) Вирус болезни Марека г) Вирус гриппа птиц	ПК-3
109	Г	В отличии от клинической формы болезни, субклиническая форма наблюдается у цыплят в возрасте менее 4 недель, когда иммунная система наиболее чувствительна к повреждениям. Раннее проявление характеризуется отсутствием клинических признаков и поражением фабрициевой сумки, где количество В-лимфоцитов резко снижается и развивается иммуносупрессия. Необходимо отметить, что переболевшая птица становится очень чувствительной к другим заболеваниям. а) Вирус инфекционного бронхита кур б) Вирус инфекционного ларинготрахеита кур в) Вирус болезни Марека г) Вирус болезни Гамборо	ПК-3
110	А	Вирусы вызывающие болезни птиц. а) Вирусный гепатит уток б) Аденовирус собак типа 1. в) Парвовирус собак типа 2. г) Парвовирус кошек. Герпесвирус кошек типа 1.	ПК-3

111	Г	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Сальмонеллёз. г) Мешотчатый расплод.	ПК-3
112	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Деформации крыла. г) Сальмонеллёз.	ПК-3
113	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Острого паралича. г) Сальмонеллёз.	ПК-3
114	Г	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Сальмонеллёз. г) Черного маточника.	ПК-3
115	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Мешотчатый расплод. г) Сальмонеллёз.	ПК-3
116	А	Вирусы вызывающие болезни рыб. а) Оспа карпа б) Аэромоноз в) Вибриоз г) Коринобактериоз	ПК-3
117	А	Вирусы вызывающие болезни рыб. а) Инфекционный некроз подже-лудочной железы б) Аэромоноз в) Вибриоз г) Коринобактериоз	ПК-3

<table>
<tr><td>118</td><td>Б</td><td>Вирусы вызывающие болезни рыб.
а) Аэромоноз
б) Инфекционный некроз гемопоэтической ткани
в) Вибриоз
г) Коринобактериоз</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>119</td><td>1-Б 2-А 3-Г 4-В</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями:<table><tr><td>1) При прямом методе иммунофлюоресценции</td><td>А) конъюгат против гамма-глобулинов</td></tr><tr><td>2) При непрямом методе иммунофлюоресценции</td><td>Б) используют противовирусный конъюгат</td></tr><tr><td>3) Мечение антител пероксидазой</td><td>В) рекомендуется применение готовых промышленных конъюгатов</td></tr><tr><td>4) При реакции иммунофлюоресценции</td><td>Г) проводят чаще всего по методу Аврамса.</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>120</td><td>1-Г 2-В 3-Б 4-А</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями:<table><tr><td>1) Вирусы вызывающие болезни птиц</td><td>А) Африканская чума лошадей</td></tr><tr><td>2) Вирусы вызывающие болезни жвачных животных</td><td>Б) Болезнь Ауески</td></tr><tr><td>3) Вирусы вызывающие болезни многих видов животных</td><td>В) Инфекционный ринотрахеит</td></tr><tr><td>4) Вирусы вызывающие болезни лошадей</td><td>Г) Высокопатогенный птичий грипп</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>121</td><td>А1-В2-Г3-Б4</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями:<table><tr><td>А</td><td>Промыть трижды в PBS для удаления белка.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Промыть в проточной воде в течение 30 мин.</td></tr><tr><td>В</td><td>Красить краской Манна в течение 60 мин.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Фиксировать в жидкости Ценкера.</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>122</td><td>А1-Б2-В3-Г4</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями реакции иммунофлюоресценции:<table><tr><td>А</td><td>Препараты высушивают на воздухе.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Мазки из зараженной ткани можно приготовить, делая отпечатки с поверхности разрезов тканей, поверхности слизистых оболочек и других, а также нанося на стекло небольшое количество растертой ткани пли каплю исследуемой жидкости (например, экссудата).</td></tr><tr><td>В</td><td>Препараты фиксируют чаще всего ацетоном в течение 5-10 мин при температуре 4 °С.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Одновременно с опытной ставят контрольные пробы специфичности конъюгата</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

123	3-1-2-4	Укажите последовательность этапов алгоритма: 1) Препараты высушивают на воздухе, наносят две-три капли пероксидазного конъюгата (антитела, меченные пероксидазой) и помещают во влажную камеру при 37 градусах Цельсия на 30 минут. 2) Препарат промывают трижды по 10 минут в день и один раз в течение 15 минут в дистиллированной воде, затем высушивают на воздухе. 3) Клетки (на покровных стеклах) промывают фосфатно-солевым буфером PBS и фиксируют при комнатной температуре так же, как и при постановке реакции ИФ. Наиболее часто используют 95%-ный спирт в течение 30 мин или ацетон в течение 10 мин. 4) Наносят на препарат несколько капель бензинового индикатора для обнаружения пероксидазы.	ПК-1
124	4-2-3-1	Укажите последовательность этапов алгоритма: Лабораторная диагностика бешенства 1. Метод выделения вируса бешенства в культуре клеток мышиной нейробластомы CCL-131 (или невриномы Гассерова узла крысы - НГУК-1). 2. Метод флуоресцирующих антител (МФА). 3.Приготовление мазков. 4. Отбор проб.	ПК-1
125	2-3-1	Укажите последовательность этапов алгоритма: Лабораторная диагностика оспы 1. Биопроба. 2. Вирусоскопия 3. Окраска мазков на оспу по М. А. Морозову.	ПК-1

126	3-2-4-1	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика ящура 1. Приготовление антигена вируса ящура. 2. Лабораторные исследования. 3. Отбор проб. 4. Обнаружение и идентификация антигена вируса ящура с помощью РСК.	ПК-1
127	3-1-2-4	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика ящура 1. Приготовление гемолитической системы (гемосистемы). 2. Титрование комплемента. 3. Подготовка гемолизина. 4. Ретроспективная диагностика ящура.	ПК-1
128	3-1-4-2	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика лейкоза КРС 1. Реакция иммунодиффузии (РИД). 2. Непрямой иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза. 3. Серологические методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота. 4. Метод иммуноферментного анализа (ИФА).	ПК-1
129	2-3-4-1	Расположите этапы процесса: 1. Выявление вируса лейкоза крупного рогатого скота с помощью полимеразной цепной реакции (ПЦР). 2. Конкурентный иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза. 3. Серологические исследования молока, молозива и секрета вымени сухостойных коров с помощью РИД и ИФА. 4. Выявление инфицированных животных методом биопробы.	ПК-2

130	2-1-3-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Клинико-эпизоотологический диагноз. 2. Эпизоотологические данные. 3. Патологоанатомические изменения. 4. Окончательный диагноз.	ПК-2
131	3-1-2-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Серологические методы. 2. Вирусологические методы. 3. Экспресс-методы. 4. Обнаружение вирусных антигенов.	ПК-2
132	2-1-3-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Обнаружение телец-включений. 2. Обнаружение вирусных нуклеиновых кислот. 3. Биопроба и иммунологическая проба. 4. Идентификация вируса.	ПК-2
133	3-2-1	Расположите этапы процесса: Использование в вирусологии реакции иммунофлуоресценции 1. Флуоресценция. 3. Флуорохромирование. 2.Реакция иммунофлуоресценции (РИФ) или метод флуоресцирующих антител (МФА).	ПК-2
134	замораживания	Общепринятым при работе с вирусами является быстрота _____вируссодержащего материала.	ПК-2
135	в инфицированных клетках	Определенное, а в некоторых случаях даже очень большое значение имеют методы обнаружения_____ телец-включений.	ПК-2

136	исследуемом материале	При получении в опытах по обнаружению вируса непосредственно в _____отрицательных результатов следует путем пассажей попытаться размножить его.	ПК-2
137	вируса	Отсутствие реакции отнюдь не исключает возможности присутствия в материале _____– просто его могло быть слишком мало для того, чтобы вызвать изменения в биологической системе.	ПК-2
138	биологической пробы	В некоторых случаях окончательная идентификация зависит от положительного результата_____, т. е. возникновения патологического процесса после заражения выделенным вирусом животных того вида, от которых был взят материал.	ПК-2
139	диагностическую ценность	Серологические исследования имеют _____тогда, когда они выявляют нарастание титра антител (для этого необходимо исследование парных сывороток).	ПК-3
140	2Å	Электронная микроскопия. Современные электронные микроскопы имеют разрешающую способность, равную_____, и позволяют выявить не только форму, но и структуру даже самых мелких вирусов.	ПК-3
141	уникальной	Электронная микроскопия значительно облегчает идентификацию некоторых вирусов, характеризующихся _____морфологией.	ПК-3

142	тельца-включения	С помощью этого метода лишь в очень редких случаях можно обнаружить _____, представляющие собой скопления вирусных частиц.	ПК-3
143	флюорохромом	Процесс приготовления конъюгатов вкратце включает следующие этапы: получение антисывороток путем иммунизации животных очищенным вирусом, осаждение и очистку гаммаглобулинов и мечение их соответствующим _____.	ПК-3
144	0-2 °С	Гистологические срезы лучше всего сушить в камере с принудительной подачей воздуха в течение одного часа при температуре_____.	ПК-3
145	в электронном микроскопе	Иммуноэлектроная микроскопия. Сущность метода заключается в обнаружении антигена с помощью меченых антител, определяемых_____.	ПК-3
146	сенсибилизированных эритроцитов	Образование этой связи проверяется во второй фазе реакции путем добавления к комплексу_____ , т. е. эритроцитов, обработанных специфическими для него антителами (гемолитический амбоцептор).	ПК-3
147	вирусов	Реакции гемагглютинации и гемадсорбции. Эти реакции можно использовать для непосредственного обнаружения в материале_____, обладающих данными свойствами.	ПК-3

148	неэффективными	Если методы обнаружения вируса, оказываются _____, возникает необходимость в выделении его из исследуемого материала.	ПК-3
149	стеклянные ступки	Для приготовления взвеси из мягких тканей, например мозга, удобно использовать _____, которые обеспечивают полное размельчение даже очень маленьких количеств материала.	ПК-3
150	кур	Чаще всего используются эмбрионы ____.	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 «Патологическая физиология»

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор(ы):

профессор _____ Д.АЗлепкин

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринария

доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология» Протокол № 8 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Животное разделяет на левую и правую симметричные части _____ плоскость: 1) трансверсальная; 2) сагиттальная; 3) поперечная; 4) фронтальная.	2
2	Животное разделяет на переднюю и заднюю части _____ плоскость: 1) трансверсальная; 2) сагиттальная; 3) дорсальная; 4) фронтальная.	1
3	Животное разделяет на верхнюю и нижнюю части _____ плоскость: 1) трансверсальная; 2) сагиттальная; 3) дорсальная; 4) фронтальная.	4
4	Как изменяется состояние скелетной мускулатуры под действием на организм холода? 1) происходит расслабление; 2) не изменяется; 3) все ответы правильны; 4) возникает мышечная дрожь.	4
5	Снижение температуры тела при охлаждении есть следствие: 1) преобладания сократительного термогенеза над не сократительным; 2) диссипации энергии; 3) преобладания теплоотдачи над теплопродукцией; 4) усиления химической терморегуляции.	3
6	В корне зуба имеются все структурные части, кроме: 1) эмали;	1

	2) дентина; 3) предентина; 4) цемента.	
7	В фазу формирования сперматогенеза происходит: 1) конъюгация хромосом в сперматоцитах; 2) кроссинговер; 3) образование тетрад; 4) трансформация сперматид.	4
8	В яичнике плода отсутствуют: 1) примордиальные фолликулы; 2) желтые тела; 3) атрезирующие фолликулы; 4) кровеносные сосуды.	2
9	Зрелые фолликулы в яичнике впервые появляются в периоде: 1) эмбриональном; 2) старческом; 3) полового созревания; 4) юнном.	3
10	Эпидермис кожи развивается из: 1) висцерального листка мезодермы; 2) эктодермы; 3) энтодермы; 4) мезенхимы.	2
11	Слизистая ткань относится к: 1) собственно соединительным тканям; 2) скелетным соединительным тканям; 3) тканям со специальными свойствами; 4) плотной оформленной соединительной ткани.	3
12	Направление от сегментальной плоскости к хвосту называется: 1) каудальное; 2) сагиттальное; 3) дорсальное; 4) краниальное.	1
13	Направление от сагиттальной плоскости вбок называется: 1) каудальное; 2) латеральное; 3) дорсальное; 4) медиальное.	2
14	Направление к срединной сагиттальной плоскости называется: 1) каудальное;	3

	2) латеральное; 3) медиальное; 4) дорсальное.	
15	Направление от фронтальной плоскости к животу называется: 1) вентральное; 2) латеральное; 3) медиальное; 4) дорсальное.	1
16	Направление от фронтальной плоскости к спине называется: 1) вентральное; 2) латеральное; 3) медиальное; 4) дорсальное.	4
17	Кость снаружи покрывает: 1) диафиз; 2) эпифиз; 3) периост; 4) костный мозг.	3
18	Укажите анатомические части грудного позвонка: 1) шейка; 2) эпифиз; 3) тело; 4) корень.	3
19	На теле грудного позвонка различают: 1) шейка; 2) эпифиз; 3) ямку; 4) корень.	3
20	На дужке грудного позвонка нет следующих анатомических образований: 1) реберные ямки; 2) поперечные отростки; 3) остистый отросток; 4) сосцевидные отростки.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Общая нозология и типовые патологические процессы

1. Патологическая физиология изучает
структурные особенности
-а) функции основных систем и органов
-б) метаболические процессы в организме
-в) проявления болезней
+г) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней.

2. Патологическая физиология - это наука, изучающая
+а) общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни;
-б) жизнедеятельность организма в/физиологических условиях;
-в) классификации и номенклатуру болезней;
-г) клинические проявления болезней;

3. В эксперименте на животных невозможно изучить
-а) начальный период болезни
-б) влияние на организм новых лекарственных средств
-в) нелеченные формы болезни
+г) субъективные признаки болезни

4. В эксперименте на животных невозможно изучить
-а) латентный период болезни
-б) влияние на организм новых лекарственных средств
-в) нелеченные формы болезни
+г) психические болезни

5. Нозология – это
-а) учение о причинах возникновения болезни
-б) учение об условиях возникновения болезни
+в) общее учение о болезни
-г) учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни

6. Болезнь - это
-а) необычная реакция организма на какое-либо воздействие
сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме
-б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
+в) качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности
-г) состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке.

7. «Болезнь» характеризуется
-а) состоянием полного физического, психического и социального благополучия
+б) снижением трудоспособности
-в) состоянием нормы
-г) «третьим» состоянием

8. Предболезнь – это
-а) сочетание повреждения и приспособительных механизмов
-б) простейшая форма патологического процесса
-в) типовая патологическая реакция организма
+г) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью

9. Патологическое состояние – это:
-а) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью
-б) новое качественное состояние организма
+в) медленно развивающийся патологический процесс+
-г) простейшая форма патологического процесса
понижение трудоспособности организма

10. Болезненное изменение функций и структуры органов и тканей с различным состоянием элементарных патологических реакций – это:
-а) патологическая реакция
-б) патологическое состояние
+в) патологический процесс

-г) болезнь
симптом
11. Патологическим процессом называется
-а) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
-б) повреждение органов и тканей факторами внешней среды
-в) неадекватный ответ организма на различные воздействия
+г) закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

12. Патологическое состояние - это
-а) ответная реакция организма, возникающая под воздействием повреждающих факторов
-б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма+
-в) необычная реакция организма на воздействие факторов окружающей среды
+г) сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме.
13. Патологическая реакция – это
+а) кратковременная, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель
-б) устойчивый, медленно развивающийся процесс или его последствия
-в) болезненное изменение функций и структуры
-г) симптом заболевания

14. Примером болезни (нозологической единицы) является
-а) лихорадка
-б) лейкоцитоз
+в) миелолейкоз
-г) артериальная гиперемия

15. К болезни относят:
-а) Инфаркт
+б) Воспаление легких
-в) Лейкоцитоз
-г) Аллергию
16. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это
+а) патологическая реакция
-б) болезнь
-в) патологическое состояние
-г) патологический процесс

17. Воспаление - это

+а) типовой патологический процесс
-б) патологическая реакция
-в) патологическое состояние
-г) болезнь

18. Примером патологической реакции является
-а) рубцовое изменение ткани
-б) сужение сосудов кожи на холод
+в) расширение зрачка на свет
-г) жажда при гипогидратации

19. Патологическим состоянием является
-а) лихорадка;
-б) аллергия;
-в) воспаление;
+г) анкилоз сустава

20. Послеампутационная культя, неподвижность сустава, слепота являются примерами
-а) типового патологического процесса
-б) патологической реакции
+в) патологического состояния
-г) болезни

Раздел 2 Патологическая физиология органов и систем

1.Причиной острой правожелудочковой недостаточности может быть
-а) аортальная недостаточность
-б) недостаточность митрального клапана
-в) аортальный стеноз
+г) стеноз легочной артерии

2. При угнетении дыхательного центра возникает
 -а) диффузионная форма дыхательной недостаточности
-б) вентиляционная форма дыхательной недостаточности
-в) перфузионная форма дыхательной недостаточности
+г) обструктивный тип нарушения вентиляции легких

3. Одышка - это
-а) гиперноэ
-б) тахипноэ
-в) брадипноэ
+г) диспноэ

4. Дыхание Биота-это
-а) чередование апноэ с дыхательными движениями, которые нарастают по глубине, затем убывают
+б) чередование апноэ с дыхательными движениями одинаковой частоты и глубины
-в) глубокие, редкие дыхательные движения
-г) глубокие, частые дыхательные движения

5. Дыхание Чейна-Стокса - это
+а) чередование апноэ с дыхательными движениями, которые нарастают по глубине, затем убывают+
-б) чередование апноэ с дыхательными движениями одинаковой частоты и глубины
-в) глубокие, редкие дыхательные движения
-г) глубокие, частые дыхательные движения

6. Нарушения жирового обмена при печеночной недостаточности характеризуются
+а) снижением образования фосфолипидов
-б) снижением образования кетоновых тел
-в) усилением окисления жирных кислот
-г) увеличением синтеза липопротеидов высокой плотности

7. Ведущее звено патогенеза надпеченочной желтухи
-а) дегидратация организма
+б) усиленный гемолиз эритроцитов.
-в) недостаточность инсулина
-г) нарушение оттока желчи

8. Укажите правильный вариант трансгипофизарной регуляции деятельности эндокринных желез:
-а) Кора головного мозга –периферическая железа.
+б) Кора головного мозга – гипоталамус-гипофиз – периферическая железа.
-в) Кора головного мозга – гипоталамус – нервные проводники – периферические железы.
-г) Кора головного мозга – гипофиз – гипоталамус – периферическая железа.

9. При обезвоживании наблюдается:
а - сгущение крови; б - нарушение микроциркуляции; в - повышение центрального венозного давления; г - снижение артериального давления
д - уменьшение объема циркулирующей крови
-а) а, в
+б) а, б, г, д
-в) а, б, в

-г) а, д

10. Продуцентами эндогенных пирогенов являются:

а - макрофаги, б - тучные клетки, в - плазматические клетки, г - нейтрофилы,

д - эритроциты

+а) а, г

-б) б, в

-в) г, д

-г) в, д

11. В зоне ишемии могут возникать: а) некроз; б) ацидоз; в) ослабление функции; г) усиление функции; д) накопление Са в гиалоплазме клеток; е) повышение содержания К в клетках.

-а) а, б, в, е;

-б) в, г, д, е;

-в) а, г, д, е;

+г) а, б, в, д.

12. Развитию стаза способствуют: а) увеличение фильтрации альбуминов в окружающие ткани; б) непосредственное влияние на ткани высокой или низкой температуры; в)дилатация приносящих сосудов; г) повреждение тканей кислотами или щелочами; д) констрикция приносящих сосудов.

-а) а, в, г, д;

+б) а, б, г, д;

-в) б, в, г, д;

-г) а, б, в, д.

13. Последствия длительной венозной гиперемии: а) повышение оксигенации тканей; б) сдавление тканей отеком и атрофия их паренхиматозных элементов; в) склерозирование, цирроз органа; г) снижение функции органа и ткани.

-а) а, б, в;

+б) б, в, г;

-в) а, в, г;

-г) в, г.

14. Медиаторами воспаления, образующимися из фосфолипндов клеточных мембран, являются: а) простагландины; б) лейкотриены; в) фактор активации тромбоцитов; г) брадикинин.

+а) а, б, в;

-б) а, в;

-в) б, г;

-г) все перечисленные.

15. Острый воспалительный ответ характеризуется: а) образованием воспалительных гранулем; б) увеличением проницаемости микроциркуляторных сосудов; в) накоплением в очаг воспаления гигантских многоядерных клеток; г) накоплением в очаге воспаления нейтрофилов.

-а) а, б, в;

-б) а, в;
+в) б, г;
-г) все перечисленные.

16. Образованию экссудата при остром воспалении способствуют: а) затруднение венозного оттока крови; б) ↑ гидростатического давления в микроциркуляторных сосудах; в) сокращение (ретракция) клеток эндотелия посткапиллярных венул; г) разрушение базальной мембраны сосудов ферментами лейкоцитов.

-а) а, б, в;
-б) а, в;
-в) б, г;
+г) все перечисленные.

17. Развитие лихорадки могут вызвать: а) асептическое воспаление; б) массивный гемолиз эритроцитов; в) солнечный ожог кожи; г) эмоциональное возбуждение

+а) а, б, в;
-б) а, в;
-в) б, г;
-г) все перечисленные.

18. На первой стадии развития лихорадочной реакции: а) теплопродукция увеличивается, теплоотдача снижается; б) теплопродукция не изменяется, теплоотдача снижается; в) теплопродукция увеличивается, теплоотдача также увеличивается, но в меньшей степени; г) теплопродукция и теплоотдача изменяются эквивалентно.

+а) а, б, в;
-б) а, в;
-в) б, г;
-г) все перечисленные.

19. Отрицательное влияние лихорадки может быть обусловлено:а) гиперфузией сердца при длительной высокой лихорадке; б) быстрым снижением температуры тела от пиретического до нормального или субнормального уровней; в) гектической динамикой температуры тела; г) метаболитическими нарушениями, обусловленными высокой температурой..

-а) а, б, в;
-б) а, в;
-в) б, г;
+г) все перечисленные.

20. Гипергликемию может вызывать избыток: а) адреналина; б) тиреоидных гормонов (Т3, Т4); в) глюкокортикоидов; г) соматропного гормона; д) инсулина

-а) а, в, г, д;
-б) а, б, г, д;
-в) а, б, в, д;
+г) а, б, в, г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая физиология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

Задания для выполнения коллоквиума

Раздел 1. Общая нозология и типовые патологические процессы

1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и ее связь с другими науками.
2. Определение, понятие болезни с/х животных.
3. История развития отечественной патофизиологии.
4. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии. Определение болезни по И.П. Павлову.
5. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
6. Физиологическая регуляция и регуляция функций при патологии.
7. Принципы классификации болезни.
8. Виды течения болезни (острое, подострое, хроническое).
9. Периоды болезни и их характеристика.

10. Возможные исходы болезни.
11. Определение и понятие об этиологии.
12. Критика механистического материализма и субъективного идеализма в пред-ставлениях общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм).
13. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезни.
14. Условия возникновения и основные механизмы развития болезни.
15. Физические факторы болезни и их патологическое влияние.
16. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на ор-ганизм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой бо-лезни животных.
17. Механизмы защитных реакций, возникающих при гипертермии.
18. Гипотермия и гипертермия.
19. Патологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм животных.
20. Механические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
21. Биологические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
22. Химические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
23. Механизмы регуляции при кровоподтеках.
24. Пути распространения болезнетворного агента в организме.
25. Взаимосвязь функциональных и структурных, местных и общих взаимоот-ношений в патогенезе.
26. Значение наследственности в патологии.
27. Значение конституции в патологии.
28. Понятие об общих механизмах выздоровления.
29. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела «Типические патологические процессы».) Специфические и не-специфические поражения клеток.
30. Дать характеристику гипобиотическим и гипербиотическим процессам.

Раздел 2 Патологическая физиология органов и систем
1. Изменения общего количества крови.
2. Изменения физико-химических свойств крови.
3. Классификация анемий. Этиология, патогенез апластической анемии.
4. Этиология и патогенез анемий. Принцип классификации.
5. Этиология и патогенез лейкозов. Картина крови при лейкозах.
6. Острая кровопотеря: компенсаторные реакции при кровопотере и меха-низм восстановления нормального состава крови.
7. Патологические формы эритроцитов, гемоглобинозы.
8. Виды физиологического и патологического лейкоцитоза.
9. Изменения количественного и качественного состава эритроцитов.

10. Гемобластозы сельскохозяйственных животных. Виды лейкемии. Картина крови при лейкозах.
11. Лейкопении. Причины возникновения и диагностическое значение лейкопении.
12. Постгеммoррагическая анемия: этиология, патогенез, механизм восстановления нормального состава крови.
13. Патология кроветворного аппарата.
14. Гемолитические анемии. Этиология, патогенез основных видов гемолитической анемии.
15. Патология тромбоцитов. Изменение свертывания крови. Этиология и патогенез тромбоцитопатий.
16. Расстройства функций и компенсаторные явления при анемии. Картина крови при анемии.
17. Этиология и патогенез расстройства пищеварения в тонком кишечнике.
18. Этиология и патогенез расстройства пищеварения при нарушении внешней секреции поджелудочной железы.
19. Этиология и патогенез расстройства пищеварения в результате нарушения желчеобразования.
20. Механизм развития нарушений пищеварения при острой тимпании.
21. Причины и последствия нарушения резервуарной, всасывательной и выделительной функции желудка.
22. Механизм рвоты и ее значение для организма.
23. Механизм развития нарушений пищеварения при атонии преджелудков.
24. Причины и последствия нарушения секреторной функции желудка.
25. Причины и механизм развития кишечной аутоинтоксикации.
26. Причины, последствия и формы нарушения двигательной функции желудка.
27. Типы нарушения желудочной секреции.
28. Влияние гипер- и гипосаливации на процессы пищеварения.
29. Этиология и патогенез нарушения пищеварения в многокамерном желудке.
30. Причины, патогенез и проявление расстройств пищеварения в преджелудках жвачных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но

	большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая физиология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Предмет и задачи патофизиологии, ее разделы и значение для клиники. Эксперимент как основной метод патофизиологии.
2. В чем выражается понятие «реактивность»? Характеристика различных видов реактивности. Взаимосвязь между реактивностью и резистентностью. При-меры.
3. Понятие о воспалении. Этиология и патогенез воспаления. Теории воспа-ления, их критическая оценка.

Вариант 2

1. Лихорадка, ее виды и значение для организма.

2. Изменение общего объема крови. Гипер-и гиповолемия. Переливание крови. Гемотрансфузионный шок.
3. Нарушение внешнего и внутреннего дыхания. Причины и механизм развития.

Вариант 3

1. История развития отечественной патофизиологии. Отечественные школы патофизиологов.
2. Зависимость реактивности организма от функционального состояния нервной системы. Роль гормональных факторов в реактивности организма.
3. Кардинальные признаки воспаления, их патофизиологический анализ.

Вариант 4

1. Отеки: определение, классификация, причины.
2. Изменения количественного и качественного состава эритроцитов. Абсолютный и относительный эритроцитоз. Эритремия.
3. Влияние на процессы пищеварения выключения функции кардиальной, фундальной и пилорической частей желудка. Причины и последствия нару-шения секреторной функции желудка.

Вариант 5

1. Первые научные теории, объясняющие сущность болезни: гуморальная и солидарная теории, иатрофизическое и иатрохимическое направления. Целлюлярная теория Р.Вирхова и ее влияние на развитие патологии. Экспериментально-физиологическое направление в патологии.
2. Общий адаптационный синдром по Г. Селье. Роль гипофиза и надпочечников в реактивности организма.
3. Сосудистая реакция, биохимические и физико-химические изменения при воспалении.

Вариант 6

1. Патогенетические механизмы образования отеков. Примеры.
2. Причины возникновения анемии и ее виды. Патоморфологические изменения красной крови при анемии.
3. Патология пищеварения в преджелудках жвачных.

Вариант 7

1. Характеристика происхождения различных видов желтух и их сравнительная оценка.
2. Понятие о патогенезе. Основное звено патогенеза и причинно-следственные связи на примерах типических патологических процессов.
3. Аллергия, ее виды и механизм развития. Иммунологическая фаза аллергических реакций.

Вариант 8

1. Характеристика понятий: атрофия, гипертрофия, гиперплазия, регенерация, трансплантация.
2. Нарушение белкового обмена и его характеристика.
3. Происхождение тоногенной и миогенной дилятации сердца. Патология перикарда. Тампонада сердца, причины и механизм возникновения; влияние на кровообращение.

Вариант 9

1. Причины и механизм нарушения мочеобразования и мочеотделения. Характеристика нефроза, нефрита, нефросклероза.

2. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. Пути распространения болезнетворных факторов в организме. Примеры.
3. Биохимическая фаза аллергических реакций. Анафилаксия и ее стадии.

Вариант 10

1. Опухоли; определение; принцип классификации. История экспериментальной онкологии. Этиология опухолей.
2. Учение о сущности болезни на разных этапах развития патологии. Критика антинаучных представлений о болезни. Взгляды И.П. Павлова на болезнь.
3. Фаза функциональных и структурных изменений при аллергии. Анафилактический шок и его симптоматика у различных животных.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК- 1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1 – 15	1 – 15	1 – 15
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	16-30	16-30	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и ее связь с другими науками.
2. Определение, понятие болезни с/х животных.
3. История развития отечественной патофизиологии.
4. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии. Определение болезни по И.П. Павлову.
5. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состоя-ние.
6. Физиологическая регуляция и регуляция функций при патологии.
7. Принципы классификации болезни.
8. Виды течения болезни (острое, подострое, хроническое).
9. Периоды болезни и их характеристика.
10. Возможные исходы болезни.
11. Определение и понятие об этиологии.
12. Критика механистического материализма и субъективного идеализма в пред-ставлениях общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм).
13. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезни.
14. Условия возникновения и основные механизмы развития болезни.
15. Физические факторы болезни и их патологическое влияние.
16. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на ор-ганизм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой бо-лезни животных.
17. Механизмы защитных реакций, возникающих при гипертермии.
18. Гипотермия и гипертермия.
19. Патологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм животных.
20. Механические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
21. Биологические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
22. Химические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
23. Механизмы регуляции при кровоподтеках.
24. Пути распространения болезнетворного агента в организме.
25. Взаимосвязь функциональных и структурных, местных и общих взаимоот-ношений в патогенезе.
26. Значение наследственности в патологии.
27. Значение конституции в патологии.
28. Понятие об общих механизмах выздоровления.
29. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела «Типические патологические процессы».) Специфические и не-специфические поражения клеток.
30. Дать характеристику гипобиотическим и гипербиотическим процессам.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Повреждающее действие изменений барометрического давления.
2. Повреждающее действие химических факторов. Экзогенные и эндогенные отравления.
3. Роль наследственности, конституции и возраста в патологии.
4. Причинно- следственные отношения в механизме возникновения болезни.
5. Приспособительные и разрушительные явления в развитии болезни. Защит-ные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
6. Общая картина развития анафилактического шока в эксперименте.
7. Дать понятие сенсибилизации.
8. Объяснить причину и механизм развития анафилактического шока.
9. Дать понятие анафилаксии.
10. Объяснить развития специфической десенсибилизации.
11. Общие механизмы и проявления повреждения клетки. Характер возникаю-щих нарушений, их специфичность.
12. Реактивность и резистентность организма. Виды реактивности.
13. Виды иммунологической реактивности. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.
14. Учение И. И. Мечникова о фагоцитозе. Связь фагоцитоза с иммунитетом.
15. Характеристика иммунологически компетентной ткани. Генез иммунологи-чески компетентных клеток, их взаимодействие при иммунном ответе.
16. Объяснить развития неспецифической десенсибилизации.
17. Дать понятие о феноменах Сахарова-Артюса, Шварцмана, Санарелли.
18. В основе каких диагностических реакций положен принцип местной ана-филаксии.
19. Сосудистые изменения при воспалении. Факторы ,определяющие веноз-ную гиперемию.
20. Классификация воспаления.
21. Зависимость реактивности от условий внешней среды (кормление, содер-жание, эксплуатация).
22. Нарушение обмена веществ при воспалении.
23. Нарушение физикохимических процессов при воспалении.
24. Биологическое значение воспаления.
25. Дать понятие о барьерных системах организма.
26. Определение и понятие экссудат и транссудат
27. Морфологические свойства гнойного экссудата.
28. Биохимические свойства экссудата.
29. Острая лучевая болезнь, патогенез. Значение воспаления для организма.
30. Лихорадка. Определение понятия. Этиология лихорадки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Причины и последствия нарушения барьерной функции печени.
2. Действие составных частей желчи на организм.
3. Роль печени в углеводном обмене. Нарушение углеводного обмена при недостаточной функции печени.
4. Причины и последствия нарушения белкового обмена при недостаточной функции печени.
5. Роль печени в жировом обмене. Нарушение жирового обмена при недостаточной функции печени.
6. Понятие о парных и свободных желчных кислотах, прямом и непрямом билирубине; их диагностическое значение при патологии печени.
7. Этиология и патогенез механической желтухи.
8. Причины и последствия нарушения процессов желчеобразования и желчевыделения.
9. Особенности пигментного обмена при механической, паренхиматозной и гемолитической желтухах.
10. Этиология и патогенез паренхиматозной желтухи.
11. Нарушение функции нервной системы при недостаточности печени.
12. Нарушение пищеварения при ахолии.
13. Понятие о желтухе. Этиология, патогенез и классификация желтух
14. Процессы брожения и гниения в кишечнике.
15. Нарушение барьерной функции печени.
16. Нарушение обмена веществ при расстройствах функции печени.
17. Этиология и патогенез желчекаменной болезни.
18. Причины, патогенез и особенности течения нефритов и нефрозов.
19. Количественные и качественные нарушения мочеотделения.
20. Общие последствия нарушения функции почек.
21. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств.
22. Понятие о стрессе и общем адаптационном синдроме.
23. Патология гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, половых желез.
24. Патология поджелудочной железы.
25. Расстройства двигательной функции нервной системы: гиперкинезы, гипокинезы.
26. Особенности возникновения и проявления параличей и парезов.
27. Расстройства чувствительной функции нервной системы: гипостезия, гиперстезия, анастезия.
28. Расстройства двигательной функции желудка. Значение рвоты для организма.
29. Понятие недостаточности функции почек. Острая и хроническая почечная недостаточность.
30. Причины и последствия нарушения процессов фильтрации, реабсорбции и секреции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в

	знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатом проведенного экзамена оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных состояний могут привести к развитию гиперкалиемии (повышение уровня калия в крови) у животных? 1 Острая почечная недостаточность 2 Избыточное потребление натрия 3 Длительная рвота 4 Применение петлевых диуретиков Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 При почечной недостаточности нарушается экскреция калия с мочой, что приводит к его накоплению в крови.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных утверждений характерны для воспаления как патологического процесса у животных? Варианты ответов: 1. Воспаление всегда вызывается	3 Тяжёлое локальное воспаление (например, при перитоните) может перейти в системную воспалительную реакцию, включая сепсис.

	инфекционными агентами (бактерии, вирусы). 2. Эмиграция лейкоцитов в очаг повреждения происходит на этапе альтерации. 3. Воспаление может быть этиологическим фактором системного воспалительного ответа (сепсиса). 4. Повреждение тканей при воспалении всегда приводит к полной реституции (восстановлению структуры). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных факторов могут способствовать развитию злокачественных опухолей у животных? Выберите один или несколько правильных ответов . 1. Хроническое воспаление. 2. Мутации в онкогенах (например, *ras*, *myc*). 3. Умеренная физическая нагрузка. 4. Нормальная регенерация тканей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2 Хроническое воспаление стимулирует пролиферацию клеток, повышает вероятность мутаций и создает микроокружение, способствующее опухолевой прогрессии (например, колит и рак толстого кишечника). Активирующие мутации онкогенов (например, *ras* , *myc*) приводят к неконтролируемой пролиферации клеток — ключевому этапу канцерогенеза.

4	Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов, и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных механизмов могут привести к развитию гипоксии у животных? 1. Уменьшение концентрации гемоглобина в крови при анемии. 2. Нарушение кровообращения в органах из-за сердечной недостаточности. 3. Избыточное потребление кислорода при гиперметаболических состояниях. 4. Повышение аффинности гемоглобина к кислороду (например, при алкалозе). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2 При анемии снижается кислородная ёмкость крови (гемическая гипоксия), даже при нормальном содержании O_2 в альвеолах. Недостаточность кровообращения приводит к циркуляторной гипоксии из-за замедления доставки кислорода к тканям.
5	Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных механизмов участвуют в развитии шока у животных? 1. Массивная кровопотеря, приводящая к гиповолемии. 2. Резкое снижение периферического сосудистого сопротивления из-за паралича сосудов. 3. Умеренное повышение артериального давления. 4. Гиперпродукция антидиуретического гормона (АДГ). Ответ: _____ Обоснование:	1,2 Кровопотеря вызывает гиповолемический шок за счет снижения ОЦК и нарушения перфузии органов Паралич сосудов (например, при анафилактическом или нейрогенном шоке) ведет к гипотензии и нарушению кровоснабжения тканей.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между типами гипоксии и их механизмами или примерами
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Тип гипоксии</th><th colspan="2">Механизм или пример</th></tr><tr><td>1</td><td>Гипоксическая гипоксия</td><td>А</td><td>Анемия, снижение уровня гемоглобина</td></tr><tr><td>2</td><td>Гемическая гипоксия</td><td>Б</td><td>Сердечная недостаточность, снижение сердечного выброса</td></tr><tr><td>3</td><td>Циркуляторная гипоксия</td><td>В</td><td>Отравление цианидами, блокада митохондрий</td></tr><tr><td>4</td><td>Тканевая гипоксия</td><td>Г</td><td>Влияние на функцию нескольких органов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 Г; 2 А; 3Б; 4 В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между типами патологических процессов
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1А2Б3Г4В</td></tr>
</table>

	<table><tr><th colspan="2">Патологический процесс</th><th colspan="2">Механизм или пример</th></tr><tr><td>1</td><td>Воспаление</td><td>А</td><td>Спазм сосудов, гиперемия, миграция лейкоцитов</td></tr><tr><td>2</td><td>гипоксия</td><td>Б</td><td>Блокада цитохромоксидазы цианидами</td></tr><tr><td>3</td><td>шок</td><td>В</td><td>IgE-опосредованный отёк и бронхоспазм</td></tr><tr><td>4</td><td>Аллергическая реакция</td><td>Г</td><td>Массивная кровопотеря и гиповолемия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
8	Прочитайте текст и установите соответствие.. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr><tr><td>1</td><td>Таксономия</td><td>А</td><td>Учение о принципа классификации, е законах и методах</td></tr><tr><td>2</td><td>Эпизоотический процесс</td><td>Б</td><td>Непрерывная цеп последовательного перехода возбудителе от больных животны или паразитоносителе к здоровым чере присущий и механизм передачи</td></tr><tr><td>3</td><td>Источник распространения</td><td>В</td><td>Источник распространения</td></tr></table>	1А2Б3В4Г

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>инвазий</td><td></td><td>инвазий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Алиментарный путь заражения</td><td>Г</td><td>Заражение животных во время кормления и поения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заражение животных через воздух</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Острое течение заболевания</td><td>А</td><td>Без видимы признаков, когд трудно уловит симптомы болезни</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Субклиническое течение заболевания</td><td>Б</td><td>Без явных клинически симптомов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Латентное течение заболевания</td><td>В</td><td>С явными клиническими признаками</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Хроническое течение заболевания</td><td>Г</td><td>Скрытое</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Закрытый</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между типами патологических процессов (К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</td><td>1 В; 2 А; 3Г; 4Б</td></tr>
</table>

	соответствующую позицию из правого столбца: Патологический процесс / Характеристика 1 Атрофия — А Увеличение массы миокарда при артериальной гипертензии 2 Гипертрофия — Б Замена многослойного плоского эпителия бронхов на кубический при хроническом бронхите 3 Гиперплазия — В Уменьшение размера скелетных мышц при длительной иммобилизации 4 Метаплазия — Г Увеличение количества эритроцитов в ответ на высокогорную гипоксию Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите в логической последовательности формирование диабетического синдрома: 1 – глюкозурия; 2 – полидипсия (жажда); 3 – гипергликемия; 4– полиурия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите обычную последовательность эмиграции лейкоцитов в очаг острого воспаления: Варианты ответа: 1) Моноциты 2) Лимфоциты 3) Нейтрофилы; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	312
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность изменений кровотока, как правило, наблюдаемую в очаге воспаления: Варианты ответа: 1)стаз 2)артериальная гиперемия 3)кратковременный спазм сосудов 4)венозная гиперемия; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3241
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность стадий патогенеза лейкозов: Варианты ответа: А)промоция Б)прогрессия В)инфильтрация Г)инициация Д)метастазирование; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	34125
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Болезнь – это? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ненормальное состояние, которое негативно влияет на структуру или функцию всего организма или его части, и которое не вызвано каким-

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	либо непосредственным внешним повреждением
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Патологическим процессом называется? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Патологическая реакция – это? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	кратковременная, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Реактивность – это? Ответ: _____ _____	свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействия окружающей

	_____ _____ _____	среды
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дыхание Чейна-Стокса - это Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	чередование апноэ с дыхательными движениями, которые нарастают по глубине, затем убывают
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных состояний могут привести к развитию метаболического ацидоза у животных 1. Диарея. 2. Рвота. 3. Острая почечная недостаточность. 4. Применение петлевых диуретиков. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3 Потеря бикарбонатов (HCO_3^-) с кишечным содержимым нарушает буферную систему крови, что приводит к накоплению кислых метаболитов. Почки теряют способность экскретировать кислые метаболиты (например, фосфаты, сульфаты), что приводит к ацидозу
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных факторов могут	1,3 Повышение артериального давления

	способствовать развитию хронической сердечной недостаточности у животных? 1. Артериальная гипертензия. 2. Гипотиреоз. 3. Хроническая анемия. . 4. Гипергидратация Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	увеличивает постнагрузку на сердце, вызывая компенсаторную гипертрофию миокарда, которая со временем переходит в дилатацию и недостаточность. Анемия снижает кислородную ёмкость крови, заставляя сердце усиливать сократительную активность для компенсации гипоксии, что приводит к перегрузке объёмом и дилатации камер.
3	Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов, и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных механизмов могут привести к развитию гипоксии у животных? 5. Уменьшение концентрации гемоглобина в крови при анемии. 6. Нарушение кровообращения в органах из-за сердечной недостаточности. 7. Избыточное потребление кислорода при гиперметаболических состояниях. 8. Повышение аффинности гемоглобина к кислороду (например, при алкалозе). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2 При анемии снижается кислородная ёмкость крови (гемическая гипоксия), даже при нормальном содержании O_2 в альвеолах. Недостаточность кровообращения приводит к циркуляторной гипоксии из-за замедления доставки кислорода к тканям.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных механизмов участвуют в развитии шока у животных?
5. Массивная кровопотеря, приводящая к гиповолемии.
6. Резкое снижение периферического сосудистого сопротивления из-за паралича сосудов.
7. Умеренное повышение артериального давления.
8. Гиперпродукция антидиуретического гормона (АДГ).

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,2 Кровопотеря вызывает гиповолемический шок за счет снижения ОЦК и нарушения перфузии органов Паралич сосудов (например, при анафилактическом или нейрогенном шоке) ведет к гипотензии и нарушению кровоснабжения тканей.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между типами шока К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Тип шока</th><th colspan="2">Механизм или пример</th></tr><tr><td>1</td><td>Гиповолемический шок</td><td>А</td><td>Массивная кровопотеря</td></tr><tr><td>2</td><td>Кардиогенный шок</td><td>Б</td><td>Острый инфаркт миокарда</td></tr><tr><td>3</td><td>Септический шок</td><td>В</td><td>Системное действие воспалительных цитокинов</td></tr><tr><td>4</td><td>Анафилактический шок</td><td>Г</td><td>Повреждение ЦНС и потеря</td></tr></table></td><td>1А; 2Б; 3В; 4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>сосудистого тонуса</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между типами патологических процессов
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Патологический процесс</td><td colspan="2">Механизм или пример</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Воспаление</td><td>А</td><td>Спазм сосудов, гиперемия, миграция лейкоцитов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>гипоксия</td><td>Б</td><td>Блокада цитохромоксидазы цианидами</td></tr>
<tr><td>3</td><td>шок</td><td>В</td><td>IgE-опосредованный отёк и бронхоспазм</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аллергическая реакция</td><td>Г</td><td>Массивная кровопотеря и гиповолемия</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3Г4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие..
Установите соответствие между нарушениями кислотно-основного состояния (К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Метаболический</td><td>А</td><td>Гипервентиляция пр</td></tr>
</table>
</td><td>1 Б; 2 В; 3 Г; 4А</td></tr>
</table>

		ацидоз		тревожном расстройстве	
	2	Метаболический алкалоз	Б	Диабетический кетоацидоз	
	3	Дыхательный ацидоз	В	Рвота с потерей соляной кислоты	
	4	Дыхательный алкалоз	Г	Хроническая обструктивная болезнь лёгких (ХОБЛ)	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

8	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите в порядке течения периоды острой лучевой болезни 1) Период первичных реакций 2) Период относительного клинического благополучия 3) Период восстановления нарушенных функций 4) Период выраженных клинических признаков Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1243
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность стадий гипертермии: 1. гипертермическая кома 2. компенсация 3. декомпенсация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	231
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность стадий стресса: 1. резистентности	213

	2. тревоги 3. истощения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое сенсибилизация организма? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Сенсибилизация – это процесс формирования повышенной чувствительности к веществам антигенной природы, в основе которого лежат иммунологические механизмы, обеспечивающих накопление в организме аллергических антител и сенсибилизированных
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие физико-химические изменения наблюдаются в очаге воспаления? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В очаге воспаления наблюдается гиперкалемия, местный ацидоз, осмотическая гипертония, гиперонкия, образование медиаторов воспаления, повышение температуры в очаге воспаления
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие механизмы участвуют в повышении температуры тела при лихорадке? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В повышении температуры тела при лихорадке участвуют следующие механизмы: периферическая вазоконстрикция, усиление сократительного

		(мышечного) термогенеза, активация окислительных процессов, уменьшение потоотделения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какое действие оказывают эндогенные пирогены на нейроны центра терморегуляции? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Уменьшают порог чувствительности центральных холодовых рецепторов и увеличивают порог чувствительности центральных тепловых рецепторов
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основные патогенетические звенья нарушения пищеварения при дисбактериозе? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Увеличение токсичных веществ в просвете кишечника; разрушение пищеварительных ферментов; конкуренция микробов за питательные вещества; ухудшение дезинтоксикационной функции печени; ухудшение регенерации кишечного эпителия

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся

	планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

закрытого типа на установление последовательности	качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1.	общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни	Патологическая физиология - это наука, изучающая	ОПК-1
2.	субъективные признаки болезни	В эксперименте на животных невозможно изучить	ОПК-1
3.	психические болезни	В эксперименте на животных невозможно изучить	ОПК-1
4.	общее учение о болезни	Нозология – это	ОПК-1
5.	ненормальное состояние, которое негативно влияет на структуру или функцию всего организма или его части, и которое не вызвано каким-либо непосредственным внешним повреждением	Болезнь - это	ОПК-1
6.	состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью	Предболезнь – это	ОПК-1
7.	медленно развивающийся патологический процесс	Патологическое состояние – это:	ОПК-1
8.	патологически	Болезненное изменение функций и структуры органов и тканей с различным состоянием	ОПК-1

	й процесс	элементарных патологических реакций – это:	
9.	закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме	Патологическим процессом называется	ОПК-1
10.	сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме	. Патологическое состояние - это	ОПК-1
11.	кратковременная, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель	Патологическая реакция – это	ОПК-1
12.	патологическая реакция	. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это	ОПК-1
13.	типовой патологический процесс	Воспаление - это	ОПК-1
14.	расширение зрачка на свет	Примером патологической реакции является	ОПК-1
15.	анкилоз сустава	Патологическим состоянием является	ОПК-1
16.	совокупность симптомов болезни с единым патогенезом	Синдром - это	ОПК-1

17.	инкубационный период	Скрытый период инфекционных болезней называют	ОПК-1
18.	продромального периода	Появление неспецифических признаков болезни характерно для	ОПК-1
19.	разгара болезни	Наличие всех признаков болезни характерно для	ОПК-1
20.	чихание	Срочной защитно-компенсаторной реакцией организма является	ОПК-1
21.	этиологией	Учение о причинах и условиях возникновения болезни называется	ОПК-1
22.	о механизмах развития болезни	Патогенез – это учение	ОПК-1
23.	как, каким образом развивается заболевание	Изучение патогенеза болезни позволяет ответить на вопрос	ОПК-1
24.	первичное повреждение	Начальным звеном патогенеза является	ОПК-1
25.	повреждение, обусловливающее большинство проявлений заболевания	Основные звенья патогенеза заболевания – это	ОПК-1
26.	А	Пассивная резистентность обусловлена: а. морфологическими структурами; б. фагоцитозом; в. комплементом; г. выработкой антител.	ОПК-1
27.	А	Объект, имеющий чужеродную для данного организма генетическую информацию – это: а. антиген; б. антитело; в. аллерген; г. кровь другой группы.	ОПК-1
28.	А	Иммунитет, обусловленный антителами молозива, является: а. колостральным б. плацентарным; в. врожденным; г. видовым.	ОПК-1
29.	А	Средний срок выработки антител: а. 10-14 дней; б. 30 дней; в. 3 дня; г. 1 час.	ОПК-1

30.	А	Повреждение тканей при аллергии проявляется в ….....стадию: а. патофизиологическую; б. иммунологическую; в. патобиохимическую; г. стадию медиаторов.	ОПК-1
31.	А	Анафилактический шок относится к аллергическим реакциям типа: а. немедленного типа; б. замедленного типа; в. блокирующей гиперчувствительности; г. стимулирующей гиперчувствительности.	ОПК-1
32.	А	Роль печени в кроветворении заключается в: а. синтезе белков плазмы и выработке эритропоэтинов; б. образовании эритроцитов; в. образовании лейкоцитов; г. образовании тромбоцитов.	ОПК-1
33.	А	Избирательное поглощение гепатоцитами из крови различных веществ и выделение их в желчь без изменения относится к …функции печени: а. экскреторной; б. иммунологической; в. метаболической; г. детоксикационной.	ОПК-1
34.	А	Задержка выделения желчи носит название: а. холестаз; б. парциальный холестаз; в. диссоциированный холестаз; г. тотальный холестаз.	ОПК-1
35.	А	Наиболее частой причиной надпеченочной желтухи является: а. повышенный уровень гемолиза эритроцитов; б. повышенный уровень синтеза билирубина; в. понижение утилизации билирубина; г. нарушение выведения билирубина из печени.	ОПК-1
36.	А	Парезы проявляются: а. неполным выпадением двигательной функции; б. полным выпадением двигательной функции; в. нарушением чувствительности; г. спинальным шоком.	ОПК-1

37.	А	Локомоторные расстройства, характеризующиеся непроизвольными, судорожными сокращениями мышц, - это: а. гиперкинезы; б. тремор; в. судороги; г. атаксии.	ОПК-1
38.	А	Повреждение центров и проводников симпатической нервной системы сопровождается: а. усилением парасимпатических эффектов; б. нарушением выработки медиатора; в. нарушением терморегуляции; г. эмоциональными сдвигами.	ОПК-1
39.	А	Наиболее частой причиной гипотиреоза является: а. недостаточное поступление в организм йода; б. накопление коллоида в тироцитах; в. разрастание соединительной ткани в щитовидной железе; г. минеральное голодание.	ОПК-1
40.	А	Клиническими проявлениями недостаточности кровообращения являются: а. одышка, тахикардия, цианоз, застой крови, отеки; б. одышка и тахикардия; в. одышка и цианоз; г. застой крови и отеки.	ОПК-1
41.	а, б, г, д	При обезвоживании наблюдается: а - сгущение крови; б - нарушение микроциркуляции; в - повышение центрального венозного давления; г - снижение артериального давления д - уменьшение объема циркулирующей крови	ОПК-1
42.	а, г	Продуцентами эндогенных пирогенов являются: а - макрофаги, б - тучные клетки, в - плазматические клетки, г - нейтрофилы, д - эритроциты	ОПК-1
43.	а, б, в, д.	В зоне ишемии могут возникать: а) некроз; б) ацидоз; в) ослабление функции; г) усиление функции; д) накопление Са в гиалоплазме клеток; е) повышение содержания К в клетках.	ОПК-1
44.	а, б, г, д;	Развитию стаза способствуют: а) увеличение фильтрации альбуминов в окружающие ткани; б) непосредственное влияние на ткани высокой или низкой температуры; в)дилатация	ОПК-1

		приносящих сосудов; г) повреждение тканей кислотами или щелочами; д) констрикция приносящих сосудов.	
45.	б, в, г;	Последствия длительной венозной гиперемии: а) повышение оксигенации тканей; б) сдавление тканей отеком и атрофия их паренхиматозных элементов; в) склерозирование, цирроз органа; г) снижение функции органа и ткани.	ОПК-1
46.	а, б, в;	Медиаторами воспаления, образующимися из фосфолипндов клеточных мембран, являются: а) простагландины; б) лейкотриены; в) фактор активации тромбоцитов; г) брадикинин.	ОПК-1
47.	б, г;	Острый воспалительный ответ характеризуется: а) образованием воспалительных гранулем; б) увеличением проницаемости микроциркуляторных сосудов; в) накоплением в очаг воспаления гигантских многоядерных клеток; г) накоплением в очаге воспаления нейтрофилов.	ОПК-1
48.	а, б, в;	Развитие лихорадки могут вызвать: а) асептическое воспаление; б) массивный гемолиз эритроцитов; в) солнечный ожог кожи; г) эмоциональное возбуждение	ОПК-1
49.	а, б, в	На первой стадии развития лихорадочной реакции: а) теплопродукция увеличивается, теплоотдача снижается; б) теплопродукция не изменяется, теплоотдача снижается; в) теплопродукция увеличивается, теплоотдача также увеличивается, но в меньшей степени; г) теплопродукция и теплоотдача изменяются эквивалентно.	ОПК-1
50.	а, б, в,г	Отрицательное влияние лихорадки может быть обусловлено:а) гиперфузией сердца при длительной высокой лихорадке; б) быстрым снижением температуры тела от пиретического до нормального или субнормального уровней; в) гектической динамикой температуры тела; г) метаболитическими нарушениями, обусловленными высокой температурой..	ОПК-1
51.	изменение, определяющее развитие остальных этапов болезни	Ведущим или главным звеном патогенеза является?	ОПК-2
52.	уменьшение объема	Ведущим звеном патогенеза острой кровопотери является	ОПК-2

	циркулирующей крови		
53.	Затруднение оттока крови	Ведущим звеном патогенеза венозной гиперемии является	ОПК-2
54.	свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействия окружающей среды	Реактивность - это	ОПК-2
55.	организма отвечать на антигенный раздражитель	Специфической реактивностью называется свойство	ОПК-2
56.	видовой реактивности	Зимняя спячка животных является примером	ОПК-2
57.	видовой реактивности	Лягушки более резистентны к гипоксии, чем крысы, морские свинки. Это пример какой реактивности?	ОПК-2
58.	оказывать сопротивление патогенному воздействию окружающей среды;	Резистентность организма - это свойство организма	ОПК-2
59.	необратимые повреждения клетки	Некроз – это	ОПК-2
60.	передозировка инсулина	Причиной острой гипогликемии является	ОПК-2
61.	инсулин	Гипогликемическим эффектом обладает гормон	ОПК-2
62.	скопление жидкости в тканях и межтканевом пространстве	Отек-это	ОПК-2
63.	повышение гидростатического давления	Местным патогенетическим фактором отека является	ОПК-2

	крови		
64.	накопление углекислоты в организме	В основе газового ацидоза лежит	ОПК-2
65.	типовым патологическим процессом	Лихорадка является	ОПК-2
66.	лейкоцитах	Эндогенные пирогены образуются в	ОПК-2
67.	гипоталамусе	Повышение температуры при лихорадке обусловлено влиянием эндопирогенов на центр терморегуляции, который расположен в	ОПК-2
68.	повышенным потоотделением	Усиление теплоотдачи в третьей стадии лихорадки связано с	ОПК-2
69.	увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови	Артериальная гиперемия - это	ОПК-2
70.	Увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови	Венозная гиперемия – это:	ОПК-2
71.	уменьшение скорости кровотока	Тромбообразованию способствуют	ОПК-2
72.	диспноэ	Одышка - это	ОПК-2
73.	чередование апноэ с дыхательными движениями одинаковой частоты и глубины	Дыхание Биота-это	ОПК-2
74.	чередование апноэ с дыхательными движениями, которые	Дыхание Чейна-Стокса - это	ОПК-2

	нарастают по глубине, затем убывают		
75.	стеноз легочной артерии	Причиной острой правожелудочковой недостаточности может быть	ОПК-2
76.	А	Варианты недостаточности сердца: а. от перегрузки, при повреждении миокарда, смешанная форма; б. нарушение внутрисердечной гемодинамики; в. рабочая перегрузка сердца; г. коронарогенные повреждения сердца.	ОПК-2
77.	А	Внутрисердечными компенсаторными механизмами являются: а. тоногенная дилятация, тахикардия, гипертрофия миокарда; б. тоногенная дилятация и гипертрофия миокарда; в. миогенная дилятация; г. аритмии и блокады.	ОПК-2
78.	А	В основе аритмий и экстрасистолий лежат нарушения: а. возбудимости, проводимости и автоматии сердца; б. структуры миокарда; в. вегетативной инннервации; г. закупорка венечных артерий.	ОПК-2
79.	А	Виды гипоксии: а. экзогенная, респираторная, циркуляторная, гемическая, тканевая; б. экзогенная (гипоксическая), респираторная (дыхательная); в. циркуляторная (сердечно-сосудистая), гемическая (кровяная); г. гемическая (кровяная), тканевая (гистотоксическая)	ОПК-2
80.	А	Последствиями нарушений функций дыхательного центра являются изменения: а. ритм, глубина и частота дыхания; б. увеличение продолжительности вдоха; в. увеличение продолжительности выдоха; г. нарушение ритма дыхания.	ОПК-2
81.	А	Последствиями гиперсекреции желудочного сока являются: а. повышение переваривающей способности сока и поражение слизистой оболочки желудка;	ОПК-2

		б. увеличение уровня выработки соляной кислоты; в. гиперацидные гастриты; г. пилоростеноз и пилороспазм.	
82.	А	Внепочечная гематурия связана с: а. травмой или воспалением мочевыводящих путей; б. повреждением клубочковых капилляров; в. повреждением канальцев нефрона; г. острым или хроническим гломерулонефритом	ОПК-2
83.	А	К нарушениям фильтрации относят: а. увеличение фильтрации и уменьшение фильтрации; б. повышение гидростатического давления на стенку капилляров клубочка; в. понижение онкотического давления крови; г. увеличение давления в капсуле клубочка.	ОПК-2
84.	А	Потеря организмом …% внутриклеточной воды приводит к смерти: а. 15-20 %; б. 80 %; в. 55-65 %; г. 45 %.	ОПК-2
85.	А	Основными проявлениями сахарного диабета являются: а. гипергликемия, гликозурия, полиурия, полифагия, полидипсия; б. появление глюкозы в моче и жажда; в. стойкое повышение уровня глюкозы в крови и увеличение диуреза; г. повышенный аппетит и жажда.	ОПК-2
86.	А	Формами нарушения углеводного обмена являются: а. нарушение переваривания и всасывания углеводов, нарушения промежуточного обмена углеводов; б. снижение уровня использования глюкозы и распада гликогена; в. снижение синтеза гликогена и неоглюкогенеза; г. снижение образования АТФ и избыточное образование пировиноградной кислоты.	ОПК-2
87.	А	Отрицательный азотистый баланс характеризуется: а. преобладанием выведения азота из организма над его поступлением;	ОПК-2

		б. преобладанием поступления азота в организм над его выведением; в. недостаточным поступлением белка в организм; г. усилением распада белка в организме.	
88.	А	Анемия характерна для …стадии лейкоза: а. терминальной; б. начальной (инициация, промоция); в. внедрения канцерогенного вируса в клетки; г. прогрессии.	ОПК-2
89.	А	При острых лейкозах субстрат опухоли составляют: а. молодые, бластные клетки; б. зрелые или созревающие клетки; в. клетки в состоянии митоза; г. клетки, «помеченные» антителами.	ОПК-2
90.	А	Ядерный сдвиг влево в лейкоцитарной формуле указывает на: а. преобладание в крови молодых форм нейтрофилов; б. преобладание в крови зрелых форм нейтрофилов; в. дегенеративные изменения лейкоцитов; г. увеличение или уменьшение числа лейкоцитов в единице объема крови.	ОПК-2
91.	в, а, г, б	Перечислите в логической последовательности формирование диабетического синдрома: а – глюкозурия; б – полидипсия (жажда); в – гипергликемия; г – полиурия	ОПК-2
92.	повышением тонуса симпатической нервной системы	Бледность и понижение температуры кожных покровов у больных животных застойной сердечной недостаточностью обусловлены	ОПК-2
93.	филлохинона (К)	При недостатке какого витамина возникает гиморрагический диатез, уменьшается содержание гемоглобина и эритроцитов, развивается анемия	ОПК-2
94.	геморрагический диатез	При гиперергических реакциях в моче больных животных появляются эритроциты. Как называют данную патологию?	ОПК-2
95.	пиридоксина (В6),	Недостаток данного витамина у телят молочного периода сопровождается потерей аппетита, слабым ростом, диареей, судорогами, гибелью животных. При вскрытии обнаруживают энтерит, поражение лимфоузлов.	ОПК-2

96.	почечная (ренальная	При отравлении солями тяжелых металлов у группы поросят наблюдали полное прекращение мочеотделения. Какая форма анурии наблюдается у больных	ОПК-2
97.	оксалатные	Животным длительное время и в большом количестве скармливали свеклу, картофель бобовые, в рационе был дефицит витамина В6 (пиридоксин). Какой состав камней возможен при уролитиазе	ОПК-2
98.	астазия	Больная кошка качается, дрожит, стоит широко расставив конечности, не в состоянии принимать корм с пола, делает нецелесообразные, ненужные движения. Как называется такая форма нарушения двигательной функции нервной системы?	ОПК-2
99.	хорея,	У больной собаки отмечалось некоординированное сокращение мышц-синергистов лицевой части головы и передних конечностей. Как называется такая форма гиперкинезии?	ОПК-2
100	токоферола (Е)	Недостаток какого витамина сопровождается ранним рассасыванием эмбрионов, дегенерацией семенников, в тяжелых случаях вызывает аспермию	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Инструментальные методы диагностики

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2024

Автор:

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ Ю.Г. Букаева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 10 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия» _____ О.В. Будтуев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В какой полости находится матка: 1) брюшной; 2) тазовой; 3) ротовой.	1
2	В какой полости расположен мочевой пузырь: 1) брюшной; 2) тазовой; 3) мочевой.	1
3	Из скольких камер состоит многокамерный желудок у коровы: 1) 3; 2) 5; 3) 2; 4) 4.	4
4	Какая из желез самая крупная: 1) поджелудочная; 2) печень; 3) околоушная; 4) сальная.	2
5	Что является структурно-функциональной единицей почек: 1) нейрон; 2) нефрон; 3) долька; 4) канефрон.	2
6	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют: 1) генотипом; 2) хронотипом; 3) фенотипом; 4) логотипом.	1
7	Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе: 1) кардиальная часть; 2) шейная часть; 3) грудная часть; 4) брюшная часть.	1

8	Самой короткой частью пищевода, является: 1) кардиальная часть; 2) шейная часть; 3) грудная часть; 4) брюшная часть.	4
9	Место входа пищевода в желудок расположено: 1) в пилорической части; 2) в большой кривизне; 3) в малой кривизне; 4) в кардиальной части.	4
10	В кардиальной части пищевода обнаруживаются все оболочки, кроме: 1) адвентициальной; 2) слизистой; 3) подслизистой; 4) мышечной.	1
11	Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется: 1) большая кривизна; 2) кардиальная часть; 3) малая кривизна; 4) пилорическая часть.	3
12	Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется: 1) большая кривизна; 2) кардиальная часть; 3) малая кривизна; 4) пилорическая часть.	1
13	Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется: 1) рубец; 2) сычуг; 3) книжка; 4) сетка.	2
14	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения; 2) индивидуальный отбор; 3) индивидуальный отбор; 4) однородная популяция.	1
15	Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается: 1) повышается; 2) не изменяется; 3) снижается;	3

	4) может как снижаться, так и повышаться.	
16	Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет: 1) 9 суток; 2) 9-12 дней; 3) 120 дней; 4) 5 месяцев.	3
17	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание лактозы; 2) содержание лактозы; 3) содержание белка в молоке; 4) не влияет.	2
18	Макроэлементы: 1) натрий, калий, кальций, фосфор; 2) цинк, калий, кальций, фосфор; 3) хлор, натрий, кальций, железо; 4) кальций, фосфор, сера, кобальт.	1
19	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука; 2) молозиво, баранье сало; 3) травяная мука, кормовая капуста; 4) морковь, растительные корма.	2
20	Протеин корма состоит из: 1) жира, углеводов; 2) витаминов; 3) белков, амидов; 4) жира, золы.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

	дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
-

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Ультразвуковое исследование.
Вариант 1.

1. Частота звуковой волны, используемой для диагностических целей:
А) 2 – 10 МГц
Б) 10 – 20 МГц
В) 16 Гц – 20 кГц
Г) 2 – 10 кГц
2. Ультразвуковые волны генерируются:
А) в системном блоке прибора
Б) в ультразвуковом модуле аппарата
В) специальным датчиком
Г) электронным блоком прибора
3. Режим изображения, при котором формируется двухмерное изображение, соответствующее срезу исследуемого органа или ткани:
А) А-режимБ) В-режим
В) М-режим
Г) А, В, М-режимы
4. Ультразвуковые датчики, используемые для трансабдоминальных исследований:
А) линейные
Б) конвексныеВ) секторные
Г) внутриполостные
5. Тип датчика, для которого важной характеристикой является длина апертуры:
А) фазированный
Б) конвексныйВ) секторный
Г) линейный
6. Характеристика гиперэхогенной структуры:

А) яркие белые пятна на темном фонеБ)
темно-серые пятна
В) равномерное распределение отраженного эха от поверхности органаГ)
неравномерное распределение отраженного эха от поверхности органа
7. Звукопроводимость – это:
А) показатель уровня эхогенности различных структурБ)
показатель оценки плотности объекта
В) способность объекта проводить ультразвук Г)
способность объекта отражать ультразвук
8. Характеристика эхонегативного изображения:
А) более светлое изображение исследуемого органа
Б) более темное изображение исследуемого органа
В) равномерное отражение звука от исследуемого органаГ)
неравномерное отражение звука от исследуемого органа
9. Отсутствие изображения за объектом вследствие затухания ультразвуковых волн называется:
А) аппаратурными артефактамиБ)
помехами
В) акустическим усилением
Г) акустической тенью
10. Псевдоакустическое эхоусиление можно наблюдать:
А) под объектом с жидким содержимымБ) под
конкрементом
В) под объектом с газомГ) на
поверхности кожи
11. Артефакт, являющийся ультразвуковым маркером конкрементов:
А) реверберация
Б) зеркальное отражение
В) акустическая тень
Г) акустическое усиление
12. Нормальная ультразвуковая картина брюшной полости:
А) анэхогенное изображение с плотными включениями, дающими акустическую тень
Б) болезненность при надавливании датчиком отсутствует, перитонеальная жидкость не визуализируется, размеры органов в пределах нормы
В) между петлями кишечника незначительное количество анэхогеннойжидкости, размеры органов не изменены, стенки кишечника утолщены
Г) гипоэхогенное изображение с четкими контурами
13. Ультразвуковая картина при хроническом гепатите:
А) акустическая неоднородность паренхимы, неровность контуровпеченочных вен, утолщение капсулы
Б) гиперэхогенная паренхима, обеднение сосудистого рисунка, «светлая»печень
В) акустическая неоднородность паренхимы, нарушение архитектоникисосудов, неровные контуры, анэхогенная жидкость в брюшной полости
Г) значительное увеличение печени в размере, без изменения структуры
14. «Симптом пунктирной линии», неровное прерывистое изображение капсулы печени, гетерогенная структура паренхимы, уплотнение и деформирование стенок сосудов характерно для:
А) острого гепатита
Б) жировой дистрофии
В) цирроза
Г) абсцесса печени

15. Повышение эхогенности изображения печени, обеднение сосудистого рисунка, сглаживание изображения паренхиматозной структуры, симптом «светлая печень» характерны для:
А) цирроза
Б) кисты печени
В) хронического гепатита
Г) гепатоза
16. Особенности сонографической картины холелитиаза:
А) утолщение стенки более 3 мм, слоистая структура, эхогенное содержимоеБ) деформация контуров, увеличение органа в размере, утолщение и плотнение стенок, в просвете желчного пузыря гиперэхогенные включения
В) уплотнение стенок, в полости желчного пузыря гиперэхогенные образования, смещающиеся при изменении положения тела животного, дающие акустическую тень
Г) утолщение стенки более 3 мм, слоистая структура стенки (двойной контур)
17. Утолщение, уплотнениеи деформация стенки желчного пузыря, наличие в полости пузыря осадка указывает на:
А) хронический холецистит Б) острый холецистит
В) холелитиаз Г) полип
18. Ультразвуковая картина спленита:
А) увеличение в размере, закругление краев, равномерное повышение эхогенности
Б) увеличение в размере, наличие эхогенных участков с областями распада В) эхогенное образование с нечеткими контурами, неоднородной структуры
Г)анэхогенное образование с четкими контурамис дистальным усилением
19. Наличиев паренхиме селезенки гипоэхогенного объемного образования с нечеткими контурами без областей распада указывает на:
А) спленомегалию
Б) спленит
В)лимфому
Г) кисту селезенки
20. Наличие в селезенке эхонегативного образования с гетерогенными включениями с толстыми эхогенными контурами свидетельствует о:
А) кисте
Б) абсцессеВ) лимфоме
Г) сплените
21. Ультразвуковая характеристика экссудативного перикардита:
А) на эхограмме листки эпикарда и перикарда расходятся, между нимирегистрируется эхонегативное пространство
Б) детали клапанов просматриваются как неравномерно утолщенные, эхогенныестворки В) ультрасонографически выявляется расширение правого предсердия, утолщения створок клапанов
Г)ультрасонографически выявляется расширение левого предсердия, утолщениястворок клапанов
22. Ультразвуковые признаки недостаточности митрального клапана:
А) расширение всех четырех отделов сердца
Б) расширение желудочков сердцаВ) расширение предсердий сердца
Г) клапанные створки кажутся неравномерно утолщенными, нередконаблюдают аномальное движение створок, во время систолы виден пролапс клапана в левое предсердие
23. Патология сердца, при которой происходит расширение левого предсердия,

сопровождающееся расширением левого желудочка, сократимость миокарда снижена, выброс крови из аорты малый:
А) дилятирующая форма кардиомиопатииБ) мезотелиома
В) перикардит
Г)гипертрофическая форма кардиомиопатии
24. Патология сердца, при которой происходит утолщение стенок желудочков и межжелудочковых перегородок:
А) перикардит
Б) гипертрофическая форма кардиомиопатииВ) эндокардит
Г) дилятирующая форма кардиомиопатии
25. Для почечно-каменной болезни характерно:
А) расширение лоханки, чашечек, атрофия паренхимы, внутри почечной лоханкивысокоэхогенные структуры, отбрасывающие сильную акустическую тень.
Б) уменьшение в размере, отсутствие кортико-медуллярной ифференциации, симптом «сморщенная» почка
В) одиночные округлые безэховые образования с четким контуром, с дистальнымусилением
Г) увеличение органа в размере, повышение эхогенности кортикального слоя, расширение чашечно-лоханочной системы
26. Значительное увеличение почек в размерах, утолщение и уплотнение паренхимы, множественные безэховые округлые образования на протяжении всей почечной паренхимы с дистальным псевдоусилением характерны для:
А) гидронефроза Б) уролитиаза
В) поликистоза
Г)нефроптоза
27. Нечеткие контуры почки, незначительная деформация чашечно-лоханочной системы, увеличение объема почки более чем на 20%, неоднородность паренхимы свидетельствуюто:
А) нефроптозе
Б) ушибе почки
В) подкапсульной гематоме
Г) хроническом пиелонефрите
28. Патология, для которой характерно симметричное увеличение почек в объеме, утолщение и уплотнение паренхимы, нечеткость кортикомодуллярной дифференцировки:
А) острый пиелонефритБ) гидронефроз
В) поликистозГ)ушиб почки
29. Патология почек, характеризующаяся увеличением размеров органа с одновременным сужением кортико-медуллярного слоя и значительным расширением чашечно-лоханочной системы:
А) нефроптоз Б) пиелонефрит
В) гидронефроз
Г) новообразование
30. Ультразвуковая картина опухоли мочевого пузыря:
А) очаговые образования с эхонегативним содержимым между слоями стенки мочевого пузыря

Б) мочевой пузырь увеличен, стенки утолщены, в полости пузыря обнаруживается гиперэхогенный осадок, на стенке пузыря эхогенное образование, отбрасываемое акустическую тень

В) на стенке мочевого пузыря обнаруживают акустически плотноеобразование ячеистой структуры, при изменении положения животного не перемещается

Г) диффузное утолщение и слоистость стенки мочевого пузыря

31. Патология, при которой в полости мочевого пузыря визуализируется плотный эхогенный осадок, уплотнения на утолщенных стенках, гиперэхогенные образования, дающие акустическую тень и легко смещаемые при движении:

А) гематома Б) папиллома

В) уролитиазГ) цистит

32. Ультразвуковая картина при эндометрите:

А) выявляется лишь увеличение диаметра матки и незначительный экссудат вполости матки

Б) стенки матки истончены, при поперечном разрезе имеют форму неправильныхпчелиных сот, матка занимает больший объем брюшной полости

В) на эхограмме визуализируют скопление в полости матки значительногоколичества патологического экссудата

Г) в полостях рогов имеется ограниченное количество экссудата

33. Значительное увеличение диаметра рогов матки, стенки матки неоднородные, повышенной эхогенности, в просвете анэхогенное содержимое с включениями характерно для:

А) кистозной гиперплазииБ) эндометрита

В) новообразования

Г) пиометры

34. Ультразвуковые признаки, характерные для кисты яичника:

А) яичники ровных контуров и овальной формы, умеренно гипоэхогенны иоднородной структуры

Б) размеры увеличены, контуры гладкие, просматривается хорошо очерченное новообразование округлой формы с жидким эхопрозрачным содержимым

В) резкое увеличение размеров, форма чаще неправильная, ткани органанеравномерно гиперэхогенные, плотные, узловатые

Г) значительное увеличение размеров, яичники ровных контуров и овальнойформы, однородной структур

35. Ультразвуковая картина матки на 30 – 40 день беременности:

А) амниотические полости выявляются как разрозненные округлые полости, диаметром 1-1,5 см., стенки эмбриональной полости хорошо прослеживаются в виде эхопозитивного ободка, структура жидкого содержимого эмбриональной полости однородная, изображение эмбриона отсутствует

Б) возможна идентификация внутренних органов, скелета, визуализируются движения плода, головка плода визуализируется на поперечных сечениях в виде округлого образования с четкими контурами, четко определяются срединные структуры

В) количество жидкости в матке резко уменьшается, наличие плодов можно установить по четкообразному строению позвоночника

г) количество жидкости в полости матке резко увеличено

36. Патология беременности, при которой встречается резкое увеличение эхонегативного пространства в полости матки:

А) ложная беременностьБ) разрыв матки

В) многоводие
Г) послеродовой эндометрит
37. Для послеродового эндометрита характерно:
А) полость матки неправильной формы, содержат небольшое количество рыхлыхэхоструктур и экссудата
Б) в полости матки разрозненные округлые образования, диаметром 1-1,5 см, гиперэхогенной структуры
В) стенки рогов матки утолщены, в полости небольшое количествозхонегативного экссудата, иногда отмечается наличие разлагающегося плода или последа в краниальной части рога матки
Г) резкое увеличение эхонегативного пространства в полости матки
38. Сонографическая картина новообразования простаты:
А) эхонегативное с неровной поверхностью образование, практическиполностью лишенное внутренних структур
Б) простата увеличенная, асимметричная, часто с неровными и нечеткимикраями, паренхима неоднородная, эхогенность повышенная, многоочаговая гиперэхогенность
В) Равномерно увеличена, эхопозитивная, возможны небольшие полости безартефакта дистального усиления
Г) появление больших эхонегативных каверн, с эффектом дистального усиления
39.Равномерное увеличение простаты в размере, повышение эхоплотности, возможны небольшие полости без артефакта дистального усиления характерны для:
А) простатита
Б) гематомы простатыВ) кисты простаты
Г) гиперплазии
40. Патология, характеризующаяся появлением в паренхиме простаты эхонегатив-ногообразованиябез каких-либо включений с четкими тонкими контурами, с эффектом дистального усиления:
А) киста Б) абсцесс
В) новообразованиеГ)гематома
41. Увеличение размера семенника, снижение эхогенности паренхимы при сохранении однородности, снижение эхогенности и утолщение в области мышечно-эластичной обо-лочки свидетельствует о:
А) эпидидимите
Б) орхитеВ) кисте
Г) сертолиоме
42. Патология, сопровождающаяся значительным увеличением размеров придатка семенника, снижением эхогенности паренхимы, появлением абсцессови отеком окружающих тканей:
А) интерстициальная опухольБ) сертолиома
В) орхит
Г) эпидидимит

Тема 2. Зондирование, катетеризация и биопсия.

1. Зондирование – это:
А) диагностический осмотр брюшной полости через прокол брюшной стенки припомощи оптического прибора
Б) графическая запись моторной функции желудочно-кишечного тракта
В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью

Г) метод обследования различных органов и полостей организма животного спомощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами

2. . Зондирование производят для:

А) получения и исследования скопившейся в брюшной полости жидкости

Б) освобождения желудка от содержимого и газов, инородных тел, для введения лекарственных веществ

В) диагностики нарушения рубцового пищеварения

Г) введения стерильной воды и лекарств при засорении книжки с высыханием ёсодержимого

3. Противооказаниями для зондирования могут быть:

А) отравления химические и пищевые

Б) язвенная болезнь желудка

В) воспаление слизистой желудка (гастриты)

Г) при кровотечениях из носовой полости

Д) при кровотечениях из желудка

Е) болезнях носоглотки

4. Какое исследование возможно выполнить на материале, полученном с помощью тонкоигольной биопсии?

А) цитологическоеБ) гистологическое

В) иммуногистохимическое

5. Какой вид биопсии выполняется с помощью биопсийных щипцов?

А) тонкоигольная аспирационная биопсия

Б)щипковая биопсияВ) инцизионная

6. Какой объем забора материала подразумевает под собой биопсия с изъятием частички органа?

А) забор для исследования патологического образования целиком

Б) забор для исследования части патологического образования либо диффузноизмененного органа

В) забор материала путем срезания с поверхности образования тонкого пласта ткани

7. Какой объем забора материала подразумевает под собой биопсия с изъятием всего органа?

А) забор для исследования патологического образования целиком

Б) забор для исследования части патологического образования либо диффузноизмененного органа

В) забор материала путем срезания с поверхности образования тонкого пласта ткани

8. Прижизненное получение образца ткани печени для гистологических исследований – это...

А) биопсия

Б) лапароскопияВ) гистология

9. Катетеризация мочевого пузыря это –

А) самостоятельная манипуляция

Б) независимая манипуляция;

В) взаимозависимая манипуляция;Г) зависимая манипуляция.

10. Катетеризация мочевого пузыря проводится

А) Для взятия мочи на бактериологическое исследование

Б) Для промывания мочевого пузыря

В) При острой задержке мочиГ) При недержании мочи

11. Потенциальная проблема при катетеризации мочевого пузыря, которая может возникнуть при нарушении правил асептики и антисептики

А) гематурия;
Б) кровотечение;
В) уремия;
Г) ощущение препятствия при введении катетера
12. Для промывания мочевого пузыря используется раствор хлоргексидина 0,02% температурой (в град)
А) 40-42
Б) 37-38
В) 25-28
13. При катетеризации мочевого пузыря м/с может использовать катетер
А) Жесткий
Б) Полужесткий
В) Мягкий
14. Укажите последовательность действий при промывании мочевого пузыря
1. Зафиксировать катетер в уретре
2. Ввести антисептический раствор в мочевой пузырь
5. Выпустить воздух из баллончика
3. Извлечь катетер из мочеиспускательного канала
4. Слить содержимое мочевого пузыря в лоток
6. Погрузить катетер в дезинфицирующий раствор
15. Укажите последовательность действий при катетеризации мочевого пузыря
4. Ввести катетер
3. Слить мочу в лоток
5. Извлечь катетер из упаковки
1. Надеть стерильные перчатки
2. Смазать катетер стерильным глицерином
16. Метод получения изолированных клеток органов с дальнейшим приготовлением и окраскойМазка и последующим цитологическим исследованием клеточного состава
А) Пункционная
Б) Аспирационная

Тема 3. Эндоскопические исследования.
1. Эндоскопия – это:
А) диагностический осмотр брюшной полости через прокол брюшной стенки припомощи оптического прибора
Б) метод, с помощью которого исследуют моторную функцию желудочно-кишечного тракта
В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью
Г) метод обследования различных органов и полостей организма животного с помощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами
2. Метод исследования полых органов с помощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами
А) пункцияБ) биопсия
В) эндоскопия Г) зондирование
3. Лапароскопия – это:
А) диагностический осмотр брюшной полости через прокол брюшной стенки припомощи оптического прибора
Б) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердцаВ) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью

Г) метод обследования различных органов и полостей организма животного спомощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами

4. Цитоскопия – это:

А) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердца

Б) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.

В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной цельюГ) эндоскопическое исследование органов брюшной
полости.

5. Лапароскопия – это:

А) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердцаБ) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.

В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью

Г) эндоскопическое исследование органов брюшной полости

6. Колоноскопия – это:

А) эндоскопическое исследование толстого кишечника.Б) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.

В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной цельюГ) эндоскопическое исследование органов брюшной полости

7. Метод визуального исследования внутренних органов путём осмотра их внутренней поверхности с помощью оптических приборов (эндоскопов), снабжённых осветительным устройством называют - _____

Эндоскопия

8. Противопоказания для колоноскопии

А) заболевания толстого кишечника

Б) инфаркт миокарда;

В) острый тромбоз мозговых

Г) сосудов

Д) заболевания тонского отдела кишечника

Е) коматозное состояние

Ж) перитонит;

З) гемофилия.

9. Преимущества лапароскопического метода:

А) Минимальная травма тканейБ) Ограниченность обзора

В) Отсутствие стерильности

10. Метод при котором определяется степень дегенеративных изменений в суставах животныхА) Лапароскопия

Б) Колоноскопия

В) Артроскопия

11. Резектоскопия – это метод эндоскопического вмешательства вА) печень

Б) Полости

В) протоки молочной железы

12. Преимущества резектоскопии А) Ограниченность обзора

Б) Минимальная инвазивность диагностикиВ) Минимальная стерильность

Г) Простота манипуляций

13. Электронный прибор, предназначенный для создания и автоматического поддержания заранееустановленного давления во внутренней полости пациента при различных лапароскопических

вмешательствах – это

А) Лапароскоп

Б) Моторная система

В) Инсуффлятор

14. Лапароскоп – это:

А) устройство для визуализации видеоинформацииБ) прибор для освещения внутренних полостей

В) блок обработки видеосигнала и соединенной с ним кабелем камерной головки

Г) оптический прибор, вводимый в брюшную полость для визуализации внутренних органов

15. Исследование просвета и слизистой оболочки органов верхних дыхательных путей сиспользованием лапароскопического оборудования называется –

А) Эзофагосокпия

+Б) БронхоскопияВ) Плевроскопия Г) Ларингоскопия

Задания для тестовых заданий ко II модулю.

Тема 1. Ветеринарная визуализация.

1. Магнитно-резонансная томография – это:

А) метод графической регистрации электрических явлений, возникающих в клетках головного мозга

Б) кривая, полученная при регистрации колебаний электрического потенциалаголовного мозга через покровы головы

В) метод регистрации электрических явлений, возникающих в мышцах при их возбуждении

Г) метод, основанный на явлении ядерного магнитного резонанса, с целью получения сведений о состоянии внутренних органов

2. Время, на которое животное помещают в томограф:

А) 30-60 мин

Б) 100-120 мин

В) 10-15 мин

Г) 30-60 с

3. МРТ позволяет получить изображение в следующих проекциях:

А) аксиальная, сагиттальная

Б) аксиальная, сагиттальная, фронтальнаяВ) аксиальная, фронтальная

Г) сагиттальная, фронтальная

4. Показаниями для проведения МРТ животному является

А) неврологические нарушенияБ) Переломы

В) эпилептические приступы,

Г) нарушение функции внутренних органов

5. Сколько областей включает одной исследование

А) 1

Б) 2

В) 3 и более

4. Компьютерная томография – это:

А) метод графической регистрации электрических явлений, возникающих вклетках головного мозга

Б) кривая, полученная при регистрации колебаний электрического потенциалаголовного мозга через покровы головы

В) метод получения послойного изображения частей организма животного

Г) метод, основанный на явлении ядерного магнитного резонанса, с цельюполучения сведений о состоянии внутренних органов

5. Компьютерная томография каждой обследуемой зоны занимает:

А) 30-60 с

Б) 30-60 мин

В) 15-20 с

Г) 15-20 мин

. 6 . Метод рентгенодиагностики, позволяющий получить изолированное изображение структуры, расположенной в одной плоскости:

А) маммография

+Б) томография В) рентгеноскопияГ) ангиография

7. Ангиография

Тема 2. Рентгенодиагностика

1. Рентгеновская трубка представляет собой:

+А) электровакуумный прибор, генерирующий рентгеновские лучи

Б) устройство, служащее для накала спирали рентгеновской трубки и электронных выпрямителей

В) устройство, предназначенное для автоматического включения и выключениятока, поступающего от автотрансформатора

Г) массивный металлический медный стержень, укреплённый внутри стеклянного баллона.

2. Свойств рентгеновских лучей, используемых в рентгеноскопии:

+А) проходят через непрозрачные для видимого света тела, при этом частичноили полностью поглощаются

Б) обладают световозбуждающим свойством, вызывая либо холодное свечение люминесценцию, либо фосфоресценцию

В) проходя через воздух, они ионизируют его, делая проводником электричества

Г) не отклоняются магнитом

3. Свойство рентгеновских лучей, которое используется для изготовления экранов при рентгеноскопии:

а) фотохимическое;

+б) флюоресценция;

в) рассеивание рентгеновских лучей.г) ионизация

4. Фотохимическое действие рентгеновских лучей необходимо для:

А) рентгеноскопии

+Б) получения изображения на рентгеновских пленках

В) организации мер защиты от рентгеновских лучейГ) для изготовления рентгеновских экранов

5. Для производства усиливающих экранов в кассетах с рентгеновскими пленками используется способность рентгеновских лучей:

А) ионизировать воздух

Б) проходить через плотные предметы

+В) вызывать фосфоресценцию в некоторых веществах

Г) оказывать биологическое действие

6. Основные составные части рентгеновского аппарата:

+А) рентгеновская трубка, пульт управления, кенотрон, повышающий трансформатор, реле времени

Б) рентгеновская трубка, защитная ширма, смотровое окно, тубус

В) рентгеновская трубка, кожух, электрический блок, усиливающий экранГ) рентгеновская трубка, рентгеновская кассета, пульт управления

7. Материал, используемый с целью защиты от рентгеновского излучения:

А) алюминиевые пластиныБ) медные пластины

В) свинцовые пластины

Г) дерево

8. Рентгенографическая четкость зависит от:

А) напряжения на трубке, анодного тока и времени экспозиции

Б) плотности объекта, уровня напряжения на трубке, контрастности пленки, вуалирования пленки

+В) движения пациента во время экспозиции, размера фокусного пятна рентгеновской трубки, расстояния от трубки до пленки и расстояния от исследуемогообъектом до пленки

Г) контрастности рентгеновской пленки

9. Компоненты, входящие в состав проявителя для рентгеновской пленки:

А) растворитель, фиксатор, подкислитель, дубящая добавка и консервантБ) вода, подкислитель, дубящяя добавка, активатор и консервант

+В) растворитель, восстановитель, фиксатор, активатор и консервант

Г) вода, подкислитель, консервант, фиксатор

10. Уменьшение размера фокусного пятна:

+А) снижает область полутени Б) уменьшает время экспозиции В) увеличивает время экспозиции

Г) увеличивает рентгенографическую плотность
11. Использование жесткой воды для приготовления раствора проявителя может вызвать артефакт:
А) общее вуалирование пленкиБ)
крипционную вуаль
+В) кальцинированную сетку
Г) дихроическую вуаль
12. При слипании рентгеновской пленки между собой или со стенкой бака во время проявления появляется следующий артефакт:
А) воздушная вуальБ)
краевая вуаль
В) желтая вуаль
+Г) дихроическая вуаль
13. Контрастные вещества, применяемые при рентгенодиагностике заболеваний бронхов:
А) сернокислый барий
Б) сергозин
В) без контрастных веществ
+Г)йодолипол
14. Контрастные вещества, применяемые при рентгенодиагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта:
А) иодолиполБ)
сергозин
+В) сернокислый барий
Г) кардиотраст
15. Контрастные вещества, применяемые при рентгенодиагностике заболеваний спинного мозга:
А) сернокислый барий
Б) без контрастных веществВ)
иодолипол
+Г) йогексол
16. К позитивным рентгеноконтрастным веществам относятся:
А) воздух, кислород и углекислый газ
+Б) бария сульфат и водорастворимые органические йодиды
В) воздух, кислород, углекислый газ, ионные и неионные йодидыГ)
водорастворимые органические йодиды
17. При рентгенографии брюшной полости в вентро-дорсальной проекции пациента укладывают:
+А) в положении на спине, с тазовыми конечностями, вытянутыми назад, при этом грудная кость и позвонки должны накладываться друг на друга в плоскости, перпендикулярной столу
Б) в положении на спине, с тазовыми конечностями, вытянутыми назад
В) в положении на грудине, передним ориентиром служит три межреберных

пространства впереди мечевидного отростка, а задним - большой вертел бедренной кости Г) в правом боковом положении,с тазовыми конечностями, вытянутыми назад

18. Укладка животного при рентгенографии грудного отдела позвоночника в боковой проекции, пациента укладывают:

+А) в боковом положении, с грудными конечностями, отведенными вперед, передним ориентиром является ость лопатки, задний ориентир расположен посередине расстояния от мечевидного отростка до последнего ребра

Б) в положении на грудной кости, передним ориентиром является ость лопатки, задний ориентир расположен посередине расстояния от мечевидного отростка до последнего ребра

В) в положении на спине, с грудными конечностями, вытянутыми вперед

Г) в положении на спине, с грудными конечностями, вытянутыми вперед, экспозицию проводят в момент максимального вдоха

19. Методика получения рентгеновского изображения на экране, которое позволяет врачу исследовать органы в процессе их работы называется:

А)
флюорографиейБ)
томографией
В) миелографией

+ Г) рентгеноскопией

20. Основной недостаток рентгеноскопии:

+А) большая лучевая нагрузка

Б) значительное уменьшение размера исследуемого
объектаВ) динамическая нечеткость изображения
Г) невозможность исследования движущихся органов

21. Метод получения фиксированных изображений объекта в рентгеновском спектреизлучения на чувствительном к нему фотоматериаленазывают:

+А) рентгенографией

Б) рентгеноскопией
В)
ультрасонографией
Г) электроэнцефалографией

22. Основное достоинство рентгенографии:

А) позволяет рассматривать органы, находящиеся в
движенииБ) возможность послойного исследования органа

+В) высокая разрешающая способность

Г) получение трехмерного изображения

23. Метод рентгенодиагностики, заключающийся в фотографировании теневогоизображения с флуоресцентного рентгеновского экрана на фотопленку или переводом его в оцифрованное изображение называют:

+А)
*флюорография*Б)
фистулография В)
томография
Г) рентгенофотометрия

24. Рентгенологическое исследование мочевыделительной системы с внутривеннымвведением контрастного вещества называется:

А) ретроградная
пиелографияБ) цистография
В) ирригоскопия
+Г) экскреторная урография
25. Патологии костно-суставной системы, при которой на рентгенограмме диаметр костиуменьшается по сравнению с симметричной костью:
А) остеосклероз
+Б) костная атрофия
В) артрит
Г) остеолизис
26. Костно-суставная патология, характеризующаясяна рентгенограмме значительнымпросветлением:
А) вывих
суставовБ)
перелом кости
+В) остеомаляция
Г) гиперостоз
27. Вывихи суставов при рентгенодиагностике характеризуются:
+А) выходом суставных концов кости из суставной впадины
Б) исчезновение суставной
щелиВ) просветлением рисунка
кости
Г) увеличением количества костной ткани
28. Патология костно-суставной системы, при которой на рентгенограмме костныйрисунок дает более интенсивную тень:
А) рахит
Б) трещина в кости
+В) остеосклероз
Г) остеонекроз
29. Рентгенологическая характеристика артрита:
+А) неровная поверхность эпифизарных концов костей, уменьшение просвета между костями
Б) выход суставных концов кости из суставной впадины
В) значительное просветление костно-суставного аппарата с истончениемкортикального слоя и деформация костей
Г) уменьшение диаметра кости при неизменности ее структуры
30. Рентгенологические симптомы перелома костей:
А) значительное просветление костно-суставного аппарата с истончениемкортикального слоя и деформация костей
Б) нарушение дифференциации между компактным и спонгиознымвеществом кости
+В) рентгенологически проявляются выраженной линией просветления, имеющей неровные зубчатые края
Г) расширение и уплощение метафиза, деформация и укорочение кости,истончение компактного слоя.
31. Рентгенологические симптомы экссудативного перикардита:
+А)увеличение сердечной тени в форме капли, резкое уменьшение сердечно-диафрагмального треугольника, отсутствие пульсации сердца

Б) увеличение тени левого желудочка
В) расширение тени левого предсердия, в связи с чем задняя граница сердца становится вертикальной
Г) уменьшение тени сердца
32. Рентгенологическая картина при крупозной пневмонии:
+А) обширное интенсивное затенение, особенно в стадиях красной и серой гепатизации
Б) мелкоочаговые множественные затенения, соответствующие уплотненнымучасткам легкого
В) просветление легочного поля, увеличение задней границы легких, усилениебронхи
Г) деление проекции легочного поля на 2 части – верхнюю и нижнюю; нижняя часть – сплошное обширное затенение
33. Рентгенологическая картина при катаральной бронхопневмонии:
А) обширное интенсивное затенение, особенно в стадиях красной и серой гепатизации
+Б) мелкоочаговые множественные затенения, соответствующие уплотненным участкам легкого
В) просветление легочного поля, увеличение задней границы легких,усилен
Г) деление проекции легочного поля на 2 части – верхнюю и нижнюю; нижняя часть – сплошное обширное затенение
34. Патология легких, при которой на рентгенограмме выявляются множественныенеправильной формы и различной величины пятнистые затемнения:
А) эмфизема
Б) бронхопневмония
+В) рак
Г) абсцесс
35. Уменьшение воздушности легкого при рентгенографии проявляется:А) участками просветления
+Б) участками затемнения
В) появлением облачности легочного рисункаГ) усилением бронхиального дерева
36. Нормальная рентгеновская картина легких:
+А)светлые легочные поля, на фоне которых хорошо видны интенсивные тени ребер, тень сердца
Б) появление облачности легочного рисунка
В) просветление легочного поля, увеличение заднейграницы легких,усиление б
Г) затенение легочных полей, на фоне которых хорошо видны интенсивные тени ребер
37. Патология, которая проявляется на эзофагограмме сужением просвета на определенномучастке пищевода:
+А) стеноз
Б) дивертикул
В) инородное тело
Г) новообразование
38. Патология желудка, которая требует при рентгенодиагностике введения контрастных веществ:
+А) гастрит

Б) метеоризм
В) инородные тела в желудке
Г) острое расширение
желудка
39. Патология желудка, при которой отмечается симптом
«песочных часов»:А) гастрит
Б) переполнение желудка
+В) язва желудка
Г) новообразование
40. Патология кишечника, проявляющаяся при рентгенографии участками просветленияразличной формы и величины на общем сером фоне:
А) разрыв кишечной стенки
+Б) метеоризм кишечника
В) инородные тела в
кишечникеГ) непроходимость
41. Патология, при которой в области проекции кишечника выявляются интенсивные тениразной величины и формы:
А) разрыв кишечной стенки
Б) новообразование
кишечникаВ)непроходимости
кишечника
+Г) инородные тела в кишечнике
42. Патология печени, при которой на рентгенограмме проявляются округлые ровныевыпячивания на задней границе печеночной тени:
А) цирроз
+Б) эхинококкоз
В)
увеличениеГ)
гепатит
43. Патология мочевыделительной системы рентгенологически выявляется с помощью:
А)
флюорографииБ)
маммографии
+В) контрастной рентгенографии
Г) рентгенологически не
выявляется44.Конкременты
мочевого пузыря:
+А) поглощают рентгеновские лучи и дают интенсивную теневую картину
Б) пропускают рентгеновские лучи и трудно распознаваемы
В) выявляются только при контрастировании
Г) рентгенологически не диагностируются

Тема 3. Электрокардиограмма

1. .Электрокардиография – это:
А) метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его возбуждении
Б)метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца В)
метод, дающий представление об объемно-пространственной природе электрических явлений всердце, регистрируемых осциллоскопом в одной плоскости

Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

2. Эхокардиография – это:

А) метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его возбуждении

Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца

В) метод, дающий представление об объемно-пространственной природе электрических явлений в сердце, регистрируемых осциллоскопом в одной плоскости

Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

3. Векторкардиография – это:

А) метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его возбуждении

Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца

В) метод, дающий представление об объемно-пространственной природеэ лект

Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

4. Фонокардиография – это:

А) запись звуковых явлений, возникающих в сердце

Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердцаВ) метод, да явлений в сердце, регистрируемых осциллоскопом в одной плоскостиГ) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

5. Электрокардиограмма – это:

А)запись звуковых явлений, возникающих в сердце

Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца

В) кривая регистрации биотоков сердца с помощью электрокардиографа

Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

6. I отведение на ЭКГ записывается:

А) от пясти правой и левой грудных конечностей

Б) от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой конечностиВ) от пясти левой грудной и плюсны левой тазовой конечности

Г) от пясти правой грудной конечности

7. II отведение на ЭКГ записывается:

А) от пясти правойи левой грудных конечностей

Б) от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой конечности

В) от пясти левой грудной и плюсны левой тазовой конечности

Г) от пясти правой грудной конечности

8. III отведение на ЭКГ записывается:

А) от пясти правойи левой грудных конечностей

Б) от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой конечности

В) от пясти левой грудной и плюсны левой тазовой конечности

Г) от пясти правой грудной конечности

9. Зубец Р отражает:

А) максимум возбуждения желудочков

Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков

В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
Г) возбуждение предсердий
10. Зубец S отражает:
А) максимум возбуждения желудочков
Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
Г) возбуждение предсердий
11. Зубец R отражает:
А) максимум возбуждения желудочков
Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
Г) возбуждение предсердий
12. Зубец Q отражает:
А) максимум возбуждения желудочков
Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
Г) возбуждение предсердий
13. Зубец T указывает на:
А) реполяризацию желудочков
Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
Г) возбуждение предсердий

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(5-7 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(4-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося

навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Темы докладов (сообщений)

Темы докладов к I модулю:

1. Физические основы ультразвука и принципы ультразвуковойдиагностики.
2. Эхокардиография.
3. УЗИ внутренних органов животных.
4. Принципы ультразвукового исследования. Изображение. Подготовкапациента. Биологическая безопасность ультразвуковой диагностики.
5. Ультразвуковая картина внутренних органов животных.
6. Ультразвуковая картина печени и селезёнки.
7. Ультразвуковая картина мочевой системы.
8. Ультразвуковая картина органов брюшной полости.
9. Доплерография.
10. Гастроскопия.
11. Цистоскопия.
12. Бронхоскопия.
13. Лапароскопия.
14. Ректоскопия.
15. Методы линейной томографии.
16. Методы магнитно-резонансной томографии.
17. 17.Методы компьютерной томографии.

Темы докладов к II модулю:

1. Устройство и управление рентгенодиагностическими аппаратами,используемыми в ветеринарии.
2. Получение рентгеновских снимков.
3. Методы рентгенодиагностики.
4. Рентгенодиагностика наследуемых заболеваний костно-суставнойсистемы и внутренних органов животных.
5. Методика проведения биопсии мягких тканей, внутренних органов.
6. Торакоцентез.
7. Прокол брюшной стенки.
8. Методы электрокардиографии у животных.
9. Методы фонокардиографии у животных.
10. Методы векторкардиографии у животных.
11. Исследование органов пищеварительной системы у разных видовживотных с помощью зондирования.

12. Рентгенологическая диагностика дисплазии тазобедренных суставов у собак. Понятие ДТС. Условия проведения рентгенографии. Основные методики определения ДТС.
13. Электропунктурная диагностика в ветеринарии.
14. Применение электропунктуры для диагностики незаразных болезней животных.
15. Длительное влияние малых доз радиации на организм животных и ихпотомство. Понятие малых доз радиации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо: • Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена. • Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). • Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок. • Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). • Составить план доклада (сообщения). • Написать текст доклада (сообщения). • Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для контрольных работ к I модулю.

Тема 1. Ультразвуковое исследование.Вариант 1.

1. Подготовка животного к проведению

ультразвуковогоисследования.

2. Ультразвуковая картина органов брюшной полости.

Вариант 2.

1. Принципы ультразвукового исследования.
2. Ультразвуковая картина мочевой системы.

Вариант 3.

1. Способы оценки состояния и фиксации размеров.
2. Ультразвуковая картина репродуктивной системы.

Вариант 4.

1. Сервисные функции: кино-петля, стоп-кадр, виды измерений.
2. Ультразвуковая картина органов грудной полости

Вариант 5.

1. Формирование заключение и эхограмм.
2. Ультразвуковая картина сердца.

Тема 2. Зондирование, катетеризация и биопсия.Вариант 1.

1. Проведение зондирования у животных.
2. Инструментальные методы диагностики органов дыхания.
3. Суть и диагностическое значение биопсии.

Вариант 2.

1. Проведение катетеризации у кота.
2. Инструментальные методы диагностики органов мочевой системы.
3. Суть и диагностическое значение биопсии.

Тема 3. Эндоскопическое исследование.Вариант 1.

1. Показания и противопоказания к проведению бронхоскопии.
2. Основные принципы проведения цистоскопии.

Вариант 2.

1. Показания и противопоказания к проведению гастроскопии.
2. Основные принципы проведения ректоскопии.

Вариант 3.

1. Показания и противопоказания к проведению цистоскопии.
2. Основные принципы проведения бронхоскопии.

Вариант 4.

1. Показания и противопоказания к проведению ректоскопии
2. Основные принципы проведения гастроскопии

Задания для контрольных работ ко II модулю.

Тема 1. Ветеринарная визуализация.Вариант 1.

1. Суть методики МРТ
2. Показания для проведения МРТ

Вариант 2.

1. Суть методики КТ
2. Показания для проведения КТ

Вариант 3.

1. Виды КТ
2. Противопоказания для проведения МРТ

Вариант 4.

1. МРТ ГМ, СМ, суставов
2. Противопоказания для проведения КТ

Тема 2. Рентгенодиагностика

Вариант 1.

1. Рентгенографика
2. Подготовка животного к проведению исследования

Вариант 2.

1. Рентгеноскопия
2. Рентгенодиагностика переломов.

Вариант 3.

1. Рентгенодиагностика
2. Рентгенодиагностика заболевании ССС

Вариант 4.

1. Флюорография
2. Рентгенодиагностика заболевании заболеваний позвоночного столба.

Тема 3. Электрокардиограмма

Вариант 1.

1. Показания для ЭКГ
2. Стандартные отведения для проведения ЭКГ.

Вариант 2.

1. Правила техники безопасности при проведении ЭКГ.
2. Функциональное значение зубца P, T, U

Вариант 3.

1. Подготовка пациента для проведения ЭКГ.
2. Функциональное значение интервала PQ, QT, комплекс QRS.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыковпо результатам выполненной контрольной работы

«Отлично» «3-4 балла»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
«Хорошо» «2-3 балла»	- работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«Удовлетворительно» «1 балл»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или однагрубая ошибка.
«Неудовлетворительно» «0 баллов»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходеработы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса «Инструментальные методы диагностики» текущего периода.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:

- самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);
- подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбраннойтеме;
- обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме(текст, таблицы, графики, схемы);

3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

Студент, не подготовивший контрольную работу, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Проведениеклинического обследования животных с целью установления диагноза	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение ультразвукового исследования.
2. Физические принципы ультразвукового исследования.
3. Устройство ультразвукового аппарата.
4. Физические принципы ультразвукового исследования.
5. Показания к проведению биопсии
6. Значение катетеризации и показания к применению.
7. Эндоскопические методы исследования.
8. Показания к гастроскопии.
9. Показания к лапароскопии.
10. Методику ларингоскопии и бронхоскопии.
11. Цель и задачи проведения компьютерной томографии.12.Основные принципы линейной томографии.
13. Историю ветеринарной рентгенологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии ветеринарной рентгенологии.
14. Механизм возникновения рентгеновых лучей.
15. Рентгеновскую трубку, её принцип действия и устройство.
16. Свойства рентгеновских лучей.
17. Типы рентгеновских аппаратов, их устройство и управление.
18. Технику радиационной безопасности при работе в рентгенологическом кабинете.
19. Механизм возникновения элементов ЭКГ.
20. Элементы нормальной кардиограммы.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Проведение методики подготовки животного к ультразвуковомуисследованию.
2. Определение структурной эхогенности тканей при ультразвуковомисследовании.
3. Доплерография.
4. Биопсия мышц, особенности проведения.
5. Технику проведения торакоцентеза, прокол брюшной стенки

6. Исследование органов пищеварительной системы у разных видовживотных с помощью зондирования.
7. Методика подготовки животного к проведению катетеризации.
8. Основные принципы проведения эндоскопических исследований.
9. Основные принципы проведения лапароскопии.
10. 10.Цистоскопия, показания и методика исследования. 1
11. 1.Бронхоспокпия, показания и методика исследования
12. Методику подготовки животного к проведению ветеринарной визуализации.
13. Проведение магнитно-резонансной томографии.
14. Рентгенологические методы исследования.
15. Основными принципами проведения рентгенографическогоисследования.
16. Получения рентгеновских снимков.
17. Дозиметрию рентгеновского излучения
18. Методику описания рентгеновских снимков
19. 19.Методику подготовки животного к ЭКГ
20. Клиническая оценка электрокардиографии

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методика проведения ультразвукового исследования органов грудной клетки в норме и при патологии.
2. Методика проведения ультразвукового исследования органов брюшной полости в норме и при патологии.
3. Ультразвуковая картина лимфатических узлов.
4. Ультразвуковая картина печени и селезёнки.
5. Ультразвуковая картина мочевой системы.
6. Ультразвуковая картина органов брюшной.
7. Ультразвуковая картина органов тазовой полостей.
8. Методика проведения зондирование рубца и сычуга у жвачных животных.
9. Методика проведения зондирование желудка у лошади, свиньи, собаки.
10. Методика проведения катетеризации у мелких животных.
11. Методику проведения биопсии внутренних органов.
12. Интерпретация результатов лапароскопии.
13. Методики проведения линейной и компьютерной томографии
14. Методики проведения магнотно-резонансной томографии.
15. Рентгеноскопия.
16. Рентгенографическое исследование скелета у мелких животных.
17. Рентгенографического исследование зубов у собак и кошек.
18. Применения рентгеноконтрастных веществ.
19. Рентгенодиагностики заболеваний костно-суставной системы животных.
20. Интерпретация результатов ЭКГ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу,

	рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько существует видов уретральных катетеров: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	1) 5 Катетер Нелатона, Тиманна, Фолея, для кратковременного использования, для долговременного использования.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько существует видов уретральных катетеров по их составу: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	4) 3. Мягкие – резиновые и полимерные; полужёсткие – эластические; жёсткие – металлические.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько выделяют целей катетеризации: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ:	2) 6 1. опорожнение мочевого пузыря при острой задержке мочи; 2. выведение мочи в случае недержания/неудержания мочи; 3. промывание мочевого

	_____ Обоснование:	пузыря; 4. введение лекарственных препаратов; 5. ретроградное введение контрастного вещества при цистографии; 6. забор мочи для исследования.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Сколько различают мочеприемников: 1) 2; 2) 5; 3) 4; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	1) 2 несъемные мочеприемники: пластиковая или стеклянная емкости; съемные мочеприемники — это градуированная емкость разной конструкции с соединительной трубкой для создания дренажной системы (катетер + мочеприемник).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Сколько выделяют целей биопсии: 1) 2; 2) 5; 3) 4; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	3.)4 установление диагноза в клинически неясных случаях; подтверждение и уточнение клинического диагноза; распознавание различных видов воспалительных, гиперпластических, опухолевых и др. патологических процессов по гистогенезу и этиологии; контроль при повторных биопсиях за динамикой процесса и адекватностью проводимого лечения, прогноз заболевания и оценка радикальности хирургического лечения.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Наблюдение за жвачкой крупного и мелкого рогатого скота	1-Г; 2-В;3 –А; 4 - Б

	имеет диагностическое значение в отношении преджелудуов. Соотнесите понятия характеризующие изменения жвачки у коров. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующее определение из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Замедленная жвачка</td><td>А</td><td>сокращение продолжительности жвачных периодов</td></tr><tr><td>2</td><td>редкая жвачка</td><td>Б</td><td>пережевывание происходит неохотно, с остановками. Число жевательных движений сокращается</td></tr><tr><td>3</td><td>Короткая жвачка</td><td>В</td><td>. количество жвачных периодов в течении суток сокращается</td></tr><tr><td>4</td><td>Вялая жвачка</td><td>Г</td><td>появляется позднее, чем обычно, после приема корма. Акт жвачки проходит неохотно</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. При исследовании нервной системы обращают внимание на двигательную и чувствительную сферу животных. Нарушения проявляются снижением, усилением или отсутствием чувствительности, и изменениями в двигательной сфере. Соотнесите понятия, характеризующие данные изменения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1</td><td>Атаксия</td><td>А</td><td>судороги, непроизвольн</td></tr><tr><td>2</td><td>Гиперкинезы</td><td>Б</td><td>нарушение координаци</td></tr><tr><td>3</td><td>Гиперстезия</td><td>В</td><td>отсутствие кожной чувст</td></tr><tr><td>4</td><td>Анестезия</td><td>Г</td><td>усиление кожной чувств</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>непроизвольные сокращ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их значениями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>протеинурия</td><td>А</td><td>белок в моче</td></tr>
<tr><td>2</td><td>глюкозурия</td><td>Б</td><td>желчные пигменты в моче;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>кетонурия</td><td>В</td><td>кровь в моче</td></tr>
<tr><td>4</td><td>гематурия</td><td>Г</td><td>кетоновые тела в моче</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>глюкоза в моче</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-А; 2-Д; 3- Г;4- В</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>1.Прочитайте текст и установите соответствие. между определением метаболита и выявляемой при этом патологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>определение билирубина</td><td>А</td><td>сахарный диабет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>определение мочевины и креатинина</td><td>Б</td><td>желтуха</td></tr>
<tr><td>3</td><td>определение глюкозы</td><td>В</td><td>патология почек;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>определение мочевой кислоты</td><td>Г</td><td>патология дыхательных путей.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>) подагра</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-Б; 2-В; 3-а; 4-Д</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.К патологическим изменениям морфологического состава крови можно отнести их повышение или понижение Установите соответствие между термином и его значением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Лейкоцитоз</td><td>А</td><td>уменьшение количества лейкоцитов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эритроцитоз</td><td>Б</td><td>увеличение количества лейкоцитов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тромбоцитопения</td><td>В</td><td>увеличение количества эритроцитов;</td></tr>
</table>
</td>
<td>1-Б; 2-В; 3-Г;4-А</td>
</tr>
</table>

4	Лейкопения	Г	уменьшение количества тромбоцитов
		Д	увеличение количества тромбоцитов;

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Установите правильную последовательность исследования пищеварительной системы у жвачных животных: : 1.глотка; 2. сычуг, 3. рубец; 4.ротовая полость ; 5.пищевод; 6.сетка; 7. книжка; 8. печень ; 9. кишечник; 10.акт дефекации; 11.исследование кала . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4-1-5-3-6-7-2-9-10-8-11
12	Прочитайте текст и установите последова-тельность. Лейкоцитарная формула это % соотношение видов лейкоцитов, расположенное в определенной последовательности для интерпретации результатов лабораторного исследования Укажите правильную последовательность: 1.моноциты; 2.нейтрофилы; 3. базофилы; 4.эозинофилы; 5. лимфоциты; 6.миелоциты ; 7.юные; 8.палочкоядерные; 9.сегментоядерные. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3-4-2-6-7-8-9-5-1
13	Прочитайте текст и установите последова-тельность. Диагноз на клинический мастит ставится комплексно, с учетом анамнеза, эпизоотологического состояния хозяйства, клинических симптомов, лабораторного исследования секрета молочной железы. Укажите правильную последовательность пальпации молочной железы.) легким сдавливанием тканей четверти устанавливают болевую реакцию	1324

	2) сопоставляют тепловые ощущения симметрично расположенных точек 3) тыльной стороной ладони определяют температуру кожи отдельных четвертей 4) определяют величину, форму и подвижность надвыменных лимфатических узлов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последова-тельность. Исследование сердечно-сосудистой системы проводят в определенной последовательности с применением общих методов клинического исследования. Укажите правильную последовательность исследования ССС : 1.анамнез, 2.общий осмотр животного, 3.осмотр и пальпация сердечной области, 4.перкуссия сердечной области, 5.исследование кровеносных сосудов, 6.аускультация сердца Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;
15	Прочитайте текст и установите последова-тельность. Ротовую полость у животных можно исследовать только после фиксации головы. Укажите правильную последовательность исследования ротовой полости у КРС 1. Осматривают ротовую полость 2. Оттягивают язык наружу и в сторону 3. Фиксируют голову 4. Вводят руку через беззубый край 5. Захватывают язык Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	3-4-5-2-1
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зондирование дуоденальное – введение зонда в двенадцатиперстную кишку. Производят с целью получения содержимого двенадцатиперстной кишки, состоящего главным образом из желчи и секрета поджелудочной железы. Анализ дуоденального содержимого и наблюдение за динамикой его выделения дают представление о функциональном состоянии двенадцатиперстной кишки, поджелудочной железы, печени, желчного	Дуоденальный зонд – тонкая резиновая трубка длиной 1500 мм, диаметр просвета 2-3 мм; на дистальном конце зонда расположена металлическая олива с отверстиями для прохождения жидкости. Зонд имеет три отметки: на уровне 400-450, что приблизительно соответствует расстояниям от зубов до кардиальной

	пузыря и желчных протоков, а в ряде случаев позволяют выявить заболевания этих органов. З. д. применяют также с лечебной целью, через дуоденальный зонд вводят лекарственные препараты. Противопоказания такие же, как при зондировании желудка. Что такое дуоденальный зонд? Ответ:	части желудка, 700 мм (расстояние от зубов до входа в привратник), 800 мм (расстояние от зубов до большого сосочка двенадцатиперстной кишки, или фатерова соска)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для свиней и собак применяются зонды И. Г. Шарабрина, диаметр которых подбирается сообразно величине животного. Зонды среднего размера для подсвинков имеют длину 95 см, диаметр 12 мм и толщину стенки 2,5 мм. Какой зонд применяют для собак? Ответ:	Для собак используют упругую трубку длиной 70 см с наружным диаметром 8-11 мм или желудочный зонд, применяемый в медицине.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Глубина введения катетера с целью опорожнения мочевого пузыря соответствует длине уретры, у самцов длина мочеиспускательного канала – 18 – 20 см, катетер вводят до появления мочи. Что используют для обработки уретральных катетеров? Ответ:	Для обработки уретральных катетеров используют лубриканты — гели с анестетиком и антисептиком (например, лидохлор).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Биопсийный материал подразделяется на два основных вида: диагностический и операционный. Что относится к операционному материалу? Ответ:	Операционный материал - т.е. органы, их части или ткани, удаленные при хирургических операциях с целью лечения.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Патогистологическому исследованию подлежат все диагностические биопсии, все органы и ткани, удаленные при	Патогистологические исследования проводятся с целью подтверждения, опровержения или уточнения клинического

	хирургических вмешательствах, а также последы, плоды и их фрагменты при абортах, проведенных в отделениях данного лечебно-профилактического учреждения и прикрепленных к нему лечебных учреждениях. С какой целью проводят патогистологическое исследование? Ответ:	диагноза, установления диагноза в клинически неясных случаях, для определения начальных стадий заболевания, распознавания разных по форме и происхождению воспалительных, гиперпластических и опухолевых процессов.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных

знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 «Ветеринарная радиобиология»

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2024

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ М. А. Ушаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»,
кандидат ветеринарных наук,
доцент _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»
Протокол № 10 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия»
_____ О.В. Будтуев

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Основателем генетики является: 1. + Грегор Мендель; 2. - Матиас Шлейден; 3. - Теодор Шванн; 4. - Рудольф Вирхов.	1
2	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются… 1. - доминантами; 2. + гибридами; 3. - генами; 4. - сортами.	2
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1. + доминантным; 2. - гибридом; 3. - рецессивным; 4. - сортом.	1
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1. - доминантным; 2. - гибридом; 3. + рецессивным; 4. - сортом.	3
5	Объяснение Менделя называют: 1. + гипотезой чистоты гамет; 2. - гибридом; 3. - признаком; 4. - сортом.	1
6	Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается? 1. повышается 2. не изменяется 3. снижается + 4. может как снижаться, так и повышаться	3
7	Как изменяется количество лейкоцитов после приема пищи, мышечной работы, при беременности, сильных эмоциях? 1. уменьшается 2. не изменится 3. возрастает +	3
8	Онкотическое давление обеспечивается присутствием в крови различных белковых фракций, преимущественно…	2

	1. α –глобулинами 2. альбуминами + 3. фибриногеном 4. γ-глобулином	
9	Человек с группой крови А (Rh^+) может быть донором для людей, имеющих группу крови… 1. А, Rh^- 2. 0, Rh^+ 3. В, Rh^+; 4. А, $Rh^{+\,+}$	4
10	У людей живущих на больших высотах над уровнем моря отмечается увеличение количества эритроцитов, что зависит от … 1. тормозящего действия гипоксии на костный мозг 1. повышенной потребности тканей в кислороде 2. тормозящего влияния гипоксии на распад эритроцитов в селезенке 3. УСИЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДШЕСТВЕННИКА ЭРИТРОПОЭТИНА В ПОЧКАХ ПОД ВЛИЯНИЕМ ГИПОКСИИ +	3
11	В состав сырого жира входят: 1. + воски, глицериды, жирные кислоты 2. - амиды, предельные и непредельные жирные кислоты 3. - пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты 4. - летучие жирные кислоты, клетчатка	1
12	Витамины растворимые в жирах: 1. - В2, Н, РР 2. + D, К, Е, А 3. - С, В12, В3 4. - РР, К, В6	2
13	% сырого протеина - % белка =: 1. - пентозаны, лигнин 2. - органическое вещество 3. + амиды 4. - БЭВ	3
14	В состав сырой клетчатки входят: 1. - БЭВ, крахмал, лигнин 2. + инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза 3. - целлюлоза, жир 4. - амиды, пентозаны, целлюлоза	2
15	Ферменты, расщепляющие протеин: 1. - липолитические 2. - амилолитические 3. + протеолитические 4. - при расщеплении протеина ферменты не принимают участия	3
16	Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется: 1. - Плотным запирающим; 2. + простым; 3. - щелевым; 4. - десмосомой;	2
17	Липиды образуются в:	1

	1. + гладкой ЭПС; 2. - гранулярной ЭПС; 3. - комплексе Гольджи; 4. лизосомах;	
18	Новые митохондрии образуются в клетке в: 1. - комплексе Гольджи; 2. - гладкой ЭПС; 3. - гранулярной ЭПС; 4. + результате деления перетяжкой имеющихся митохондрий;	4
19	Гетерохроматин, видимый в ядре при световой микроскопии, является: 1. - активно работающей частью хромосом; 2. + неактивной частью хромосом; 3. - ядрышковым организатором; 4. - скоплением рибонуклеопротеидов	1
20	Дифферон составляют клетки: 1. - только стволовые; 2. - стволовые и дифференцирующиеся; 3. - только дифференцированные; 4. + стволовые, дифференцирующиеся, зрелые; 5. - клостридии:	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ

из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для докладов

1. Плановый периодический радиометрический контроль.
2. Плановый сплошной радиометрический контроль.
3. Ведение животноводства на территории с разным уровнем радиоактивной загрязненности.
4. Дезактивация молочной продукции.
5. Дезактивация мясной продукции.
6. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
7. Мероприятия ветеринарной службы в период аварийной радиационной ситуации.
8. Источники образования высокого радиационного фона.
9. Прогнозирование радиационного загрязнения продукции животноводства.
10. Прогнозирование годового поступления радионуклидов в организм радионуклидов с сельскохозяйственной продукцией.
11. Дозиметрический контроль радиационного фона. Экспозиционная доза излучения.
12. Принцип работы дозиметрических и радиометрических приборов.
13. Процессы, происходящие в детекторах. Типы детекторов.
14. По какой дозе излучения прогнозируют тяжесть лучевого поражения.
15. Отличие поглощенной и эквивалентной дозы.
16. Миграция наиболее опасных радионуклидов в биосфере.
17. Отличительные особенности перехода цезия-137 и стронция-90 по «пищевым» цепям. Мероприятия, ограничивающие их распространение.
18. Проблема малых сверхфоновых доз радиации.
19. Применение ионизирующего излучения в ветеринарии и животноводстве.
20. Особенности проведения ветеринарных мероприятий в период интенсивного радиоактивного загрязнения.
21. Метод «меченых» изотопов. Его применение в биологической науке.
22. Система защитных и реабилитационных ветеринарных мероприятий на территории, загрязненной радионуклидами.
23. Снижение лучевой нагрузки на животных и человека в условиях радиационной аварии.
24. Биологическая цепь распространения стронция-90.
25. Состояние и формы радионуклидов в почве.
26. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
27. Снижение усвоения изотопов цезия-137.

28. Накопление радионуклидов растениями (указать коэффициенты накопления, факторы, их определяющие).
29. Снижение усвоения изотопов стронция-90.
30. Мероприятия по снижению перехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
31. Понятие суммарной радиоактивности. Необходимость определения изотопного состава проб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользо-

ваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема.В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы к коллоквиуму

1. История и основные этапы развития радиобиологии как науки связь радиобиологии с другими науками.
2. Радиологическая служба, структура, функции и подразделения ветеринарной радиобиологической службы.
3. Дозиметрия и радиометрия в ветеринарной радиобиологии.
4. Изотопия как явление. Виды изотопов.
5. Строение атома история открытия и современные представления строения атома как основа современной радиобиологии.
6. Ионизация как физическое явление.
7. Ядро атома, строение, «Капельная» модель ядра.
8. Причины нестабильности ядра. Радиоактивные изотопы, радиоактивные семейства

9. Радиоактивный распад определение, причины.
10. Закон радиоактивного распада.
11. α-распад, характеристика значение в радиобиологии.
12. β-распады, характеристика значение в радиобиологии.
13. Г-излучение, характеристика значение в радиобиологии.
14. Характеристики радиации. Классификация радиации по природе.
15. Факторы определяющие полную и удельную ионизация.
16. Понятие суммарной радиоактивности.
17. Необходимость определения изотопного состава проб.
18. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
19. Развития лучевого поражения механизмы, участвующие в развитии поражения.
20. Физический и радиационно-химический этапы развития лучевого поражения.
21. Общебиологический этап развития лучевого поражения.
22. Классификация лучевых поражений.
23. Факторы определяющие индивидуальную радиочувствительность.
24. Теории объясняющие видовую радиочувствительность..
25. Лучевые β-ожоги и другие кожные поражения ионизирующим излучением.
26. Соматические поражения.
27. Лучевая болезнь её формы и этиологические факторы.
28. Периоды лучевой болезни; факторы, определяющие их продолжительность и степень тяжести.
29. Радиационные синдромы. Последовательность проявления и факторы, определяющие последовательность.
30. Патогенез острой формы лучевой болезни.
31. Лечение и профилактика лучевой болезни.
32. Отдаленные последствия радиации (опухолевые, неопухолевые).
33. Продуктивность животных под влиянием внешнего и внутреннего облучения.
34. Понятие о «критическом» органе.
35. Особенности и последствия действия ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод.
36. Выведение радионуклидов из организма и факторы ускоряющие выведение.
37. Пути поступления радионуклидов в продукцию животноводства.
38. Влияние химических свойств на поведение радионуклидов в организме?
39. Принцип конкурентности.
40. Депонирование радионуклидов в организме.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (7 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (4-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы.Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы к экзамену. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся от-

водится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для выполнения контрольной работы:

1. Краткая история развития радиобиологии.
2. Структура и функции подразделений радиологической службы.
3. Дозиметрия и радиометрия. Предмет и задачи.
4. Явление изотопии. Определение понятия «изотоп». Стабильные и радиоактивные изотопы.
5. Строение атома. Процесс ионизации.
6. Строение ядра. «Капельная» модель ядра. Причины нестабильности ядра.
7. Причины распада ядра. Типы распадов (α, β-распады, ядерное деление).
8. Закон радиоактивного распада.
9. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.
10. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
11. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
12. Механизм развития лучевого поражения.
13. Физический этап развития лучевого поражения.
14. Радиационно-химический этап развития лучевого поражения.
15. Общебиологический этап развития лучевого поражения. Классификация лучевых поражений.
16. Факторы, определяющие тяжесть лучевого поражения.
17. Понятие о радиочувствительности. Классификация радиочувствительности.
18. Тканевая радиочувствительность. Правило Бергонье - Трибондо.
19. Индивидуальная радиочувствительность и факторы, ее определяющие.
20. Видовая радиочувствительность. Теории, ее объясняющие.
21. Кожные поражения. Лучевые β-ожоги.
22. Соматические поражения.
23. Формы лучевой болезни, их этиологический фактор.
24. Периоды лучевой болезни; факторы, определяющие их продолжительность и степень тяжести.
25. Синдромы лучевой болезни. Фактор, определяющий последовательность их проявления.
26. Профилактика и лечение лучевой болезни.
27. Отдаленные последствия радиации (опухолевые, неопухолевые).

28. Влияние радиации на иммунитет.
29. Влияние радиации на наследственность. Радиационный мутагенез.
30. Патогенез острой формы лучевой болезни.
31. Особенности течения хронической формы лучевой болезни.
32. Влияние внешнего и внутреннего облучения на продуктивность животных.
33. Действие ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод и потомство.
34. Использование радиационной стимуляции для повышения хозяйственно-полезных качеств животных.
35. Факторы, снижающие действие радиации на организм.
36. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
37. Типы распределения радионуклидов в организме.
38. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
39. Период биологического полувыведения радионуклидов из организма.
40. Особенности радиационного поражения при внутреннем облучении.
41. Факторы, ускоряющие выведение радионуклидов из организма.
42. Поступление радионуклидов в продукцию животноводства.
43. Что понимают под токсичностью радионуклида? Факторы, ее определяющие.
44. Радиотоксикологическая характеристика йода-131, 129.
45. Радиотоксикологическая характеристика цезия-137, 134.
46. Радиотоксикологическая характеристика стронция-90.
47. Определите отличия в строении ядра стронция-90 и стронция-88, цезия-137 и цезия-133, йода-131 и йода-127. По какому физическому свойству они отличаются?
48. Пути выведения радионуклидов из организма.
49. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
50. Мероприятия, ограничивающие распространение радионуклидов на этапе корм-животное. Как используется в данном случае принцип «конкурентности»?
51. Снижение усвоения изотопов йод-131.
52. Снижение усвоения изотопов стронция-90.
53. Снижение усвоения изотопов цезия-137.
54. Дезактивация молочных продуктов.
55. Дезактивация мясных продуктов.
56. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции при внекорневом и корневом загрязнении растений радионуклидами.
57. Как влияют химические свойства (растворимость, валентность) на поведение радионуклидов в организме?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

Тестовые задания

Тема 1. Введение. Радиобиология как наука, предмет и задачи радиобиологии. Строение атома и физические основы ветеринарной радиобиологии

1. Кто и в каком году открыл Х - лучи?

а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;

б) Анри Беккерель 1896 году;

в) Мария Склодовская и Пьер Кюри 1898 год.

2. Кто и в каком году открыл явление естественной радиоактивности?

а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;

б) Анри Беккерель в 1896 году;

в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

3. Кто и в каком году открыл радиоактивные свойства полония и радия?

а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;

б) Анри Беккерель в 1896 году;

в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

4. Кто наблюдал впервые явление искусственной радиоактивности?

а) Энрико Резерфорд 1919 год (α -частицы $\rightarrow$N14 $\rightarrow$O17) , а в 1934 г. И. Кюри и Ф. Жолио - Кюри искусственную радиоактивность Al, Mg, B;

б) Анри Беккерель в 1896 году;

в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

5. Сельскохозяйственная радиобиология изучает…

а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;

б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;

в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами.

6. Основные этапы развития радиобиологии…

а) 1 этап - описательный (1895 г до 1922 г.), 2 - становление фундаментальных принципов количественной РБ (1922 г. - 1945 гг.), 3 - дальнейшее развитие количественной РБ

б) 1этап - 1895 г - открытие Х -лучей, 2 этап -1896 - открытие естественной радиоактивности, 3- открытие двух РВ - полония и радия;

в) 1 этап - 1848 год, открытие клеточной теории Шлейденом и Шванном, 2 - 1956г. открытие структуры ДНК Криком и Уотсоном, 3 - 1986 г. - авария на Чернобыльской АЭС.

7. Атом химического элемента состоит из…

а) ядра и электронов, движущихся по орбиталям.;

б) ядра и элементарных частиц;

в) ядра и нуклонов.

8. Ядро состоит из следующих элементарных частиц…

а) из положительно заряженных (протонов), нейтральных, (нейтронов) и других элементарных частиц, между которыми существуют внутриядерные силы взаимодействия;

б) из электронов, позитронов и нуклонов;

в) из электронов, квантов энергии и нуклонов.

9. Чему равняется атомная масса протона (p), нейтрона (n) и электрона (e)?

а) p = 1,00758 а.е.м., n= 1,00898 а.е.м., e=0,000548 а.е.м.;

б) p = 1-10 МэВ, n = 10-20 МэВ, e =20-100 МэВ;

в) p = 100,758 а.е.м., n = 100,898 а.е.м., e = 548 а.е.м.

10. Изотопы имеют…

а) равное количество протонов и нейтронов;

б) одинаковое кол-во протонов и разное - нейтронов.;

в) одинаковое количество нейтронов и равное протонов.

11. Естественная радиоактивность…

а) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ;

б) превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств;

в) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием α, β, η и ρ излучения.

12. Искусственная радиоактивность это…

а) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ;

б) превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств;

в) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием α, β, η и ρ излучения.

13. Альфа-распад сопровождается

а) выделением энергии в виде α-излучения, γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающееся на 2 ячейки влево от материнского;

б) выделением энергии в виде β-излучения, γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающееся на 1 ячейку влево от материнского;

в) выделением энергии в виде гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающееся на 1 ячейку вправо от материнского.

14. Бета электронный распад сопровождается (при избытке нейтронов в ядре)…

а) выделением энергии в виде β-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;

б) выделением энергии в виде γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;

в) выделением энергии в виде α-излучения, γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского.

15. Бета позитронный распад (при избытке протонов в ядре) сопровождается…

а) выделением энергии в виде β-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;

б) выделением энергии в виде 2 квантов γ-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающееся влево на одну ячейку от материнского.

в) выделением энергии в виде α-излучения, γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского.

16. Электронный захват сопровождается...

а) выделением энергии в виде 2 квантов γ-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского.;

б) выделением энергии в виде α- излучения и образование атома нового химического элемента, располагающегося на 2 ячейки вправо от материнского;

в) выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского.

17. Самопроизвольное деление ядер сопровождается…

а) нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер криптон-90 и барий-140;

б) выделением энергии в виде 2 квантов γ-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского.;

в) выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского.

18. Термоядерные реакции сопровождаются…

а) синтезом ядра атома гелия (α-излучение) и нейтронного излучения.;

б) нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер криптон-90 и барий-140;

в) выделением энергии в виде β-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского.

19. Перечислите фотонные (электромагнитные) виды ИИ

а) γ-излучение, рентгеновское излучение;

б) видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения;

в) β-излучение, нейтронное, протонное, α-излучение, тяжелые ядра деления урана.

20. Перечислите корпускулярные виды ИИ…

а) γ-излучение, рентгеновское излучение;

б) видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения;

в) β-излучение, нейтронное, протонное, α-излучение, тяжелые ядра деления урана.

Тема 2. Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Основные радиационные синдромы, лучевые поражения у животных

1. Виды облучения по времени воздействия ИИ…

а) Острое, хроническое, фракционированное;

б) Местное, общее (тотальное);

в) Внешнее, внутреннее, сочетанное.

2. Виды облучения по месту нахождения источника ИИ…

а) Острое, хроническое, фракционированное;

б) Местное, общее (тотальное);

в) Внешнее, внутреннее, сочетанное.

3. Виды доз ИИ по степени радиопоражаемости…

а) малые, сублетальные, летальные: ЛД50/30, ЛД100 /30;

б) экспозиционная, поглощенная, эквивалентная;

в) биологическая, эффективная, годовая эффективная.

4. Виды радиационного поражения животных…

а) опухолевые формы, неопухолевые формы;

б) дисгормональные состояния, склеротические процессы, гипопластические состояния;

в) Лучевые реакции, ОЛБ, ХЛБ, лучевые ожоги кожи, отдаленные последствия и др.

5. Критерии радиопоражаемости животных по летальной дозе…

а) выздоровление или гибель;

б) ЛД50/30, ЛД100/30;

в) Изменения со стороны периферической крови, органов иммунной системы и др.

6. Критерии радиочувствительности с.-х. культур…

а) потеря листьев, цветков;

б) гибель растений;

в) Снижение урожайности на 50 % (Дэксп. = 2 - 25 кР), посевные качества семян (непригодны при Дэксп. = 1 -23,5 кР, зависит от вида и фазы вегетации).

7. Костномозговой синдром острой лучевой болезни (ОЛБ) это -…

а) поражение костного мозга (критический орган) при внешнем и внутреннем облучении;

б) поражение основных критических органов - костного мозга, кишечника, нервной системы;

в) поражение костной ткани и эмали зубов.

8. Костно-мозговой синдром ОЛБ развивается при поглощенной дозе…

а)0,25 - 10 Гр;

б) 10 - 40 Гр;

в) 40 - 100 Гр.

9. Поражение иммунной системы ИИ в сублетальных и летальных дозах ведет к…

а) дозозависимому угнетению имунобиологической реактивности организма;

б) дозозависимой стимуляции имунобиологической реактивности организма;

в) повышению уровня неспецифической защиты организма.

10. Костномозговой синдром характеризуется…

а) дозозависимойгипоплазей (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них;

б) развитием острой и хронической лучевой болезни;

в) развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС

11. Желудочно-кишечный синдром ОЛБ характеризуется…, развивается при поглощенных дозах…

а) Дозозависимойгипоплазей (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них;

б) Поражение слизистой оболочки преимущественно тонкого отдела кишечника. D0=4-6 Гр. Выход плазмы и форм.элементов крови в просвет кишечника, всасывание токсинов, микроорганизмов в лимфу и кровь, аутоинтоксикация, развитие вторичной инфекции;

в) Развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС.

12. Острая лучевая болезнь при внешнем облучении… степени тяжести, развиваются при поглощенной дозе…

а) легкая 1-2 Гр, средняя2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр

б) костномозговой синдром1-10 Гр, кишечный синдром 10-40 Гр, церебральная синдром 40-100 Гр.

в) костномозговая форма1-10 Гр, кишечный форма 10-40 Гр, церебральная форма 40-100 Гр

13. Острая лучевая болезнь при внутреннем облучении всего организма, их степени тяжести, при каких дозах они развиваются ?

а) легкая 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр;

б) легкая 100-1000 рад, средняя 1000-10000 рад, тяжелая 10000 рад и более;

в) легкая до 3-5 мкКи/кг, средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая более 3 мКи/кг.

14. Степени радиационных ожогов кожи… развивается при поглощенных дозах…

а) легкая 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр;

б) легкая до 5 Гр средняя 5-10 Гр Тяжелая 10 - 30 Гр;

в) легкая до 3-5 мкКи/кг, средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая более 3 мКи/кг.

15. Две группы отдаленных последствий радиационных поражений животных.

а) 1 - опухолевые (рак щит.железы, лейкоз и др.) 2 - неопухолевые: дисгормональные. склеротические, гипопластические состояния;

б) 1 - острая лучевая болезнь 2 - хроническая лучевая болезнь;

в) 1.- лейкоз (лейкемия) 2- преждевременное старение.

16. Дисгормональные состояния проявляются…

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпит. тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хр. Дерматиты, атеросклероз, катаракта.

17. Гипопластические состояния проявляются…

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта.

18. Склеротические процессы проявляются…

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта.

Тема 3. Токсикология радиоактивных веществ

1. Токсичность радионуклидов зависит от…

а) вида и энергия излучения, физико-химических свойств, состояния организма, путей поступления радионуклидов в организм, типа распределения радионуклидов в организме;

б) от их количества;

в) от того, редко- или плотноионизирующий вид ионизирующего излучения они излучают.

2. Наиболее радиотоксичны…

а) γ-, β-, рентгеновское излучения. Их ОБЭ равна 1;

б) фотоны любых видов излучения. Их ОБЭ равна 1;

в) α-, протонное, нейтронное излучения, их ОБЭ равна 5 - 20.

3. Как зависит радиотоксичность радионуклидов от периода физического распада?

а) чем короче период физического распада (дни, десятки лет), тем радиотоксичнее радионуклид;

б) чем длиннее период физического распада (сотни, тысячи, млн. лет), тем радиотоксичнее радионуклид;

в) не зависит.

4. Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки легких, ЖКТ радионуклеиды в виде…

а) газообразных веществ;

б) крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц;

в) в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ.

5. При наличии элементов аналогов радиотоксичность радионуклидов

а) усиливается;

б) уменьшается;

в) не влияет.

6. Перечислите пути поступления радионуклидов в организм животных по степени их значимости

а) через внутренние органы, органы дыхания, с кормом, водой;

б) через органы дыхания, через внутренние органы, с кормом, водой;

в) через желудочно-кишечный тракт, аэрогенный, диффузный.

7. Всасываемость радионуклидов через ЖКТ прямо пропорциональна…

а) их растворимости в воде (галогены, щелочные, щелочно-земельные элементы);

б) способности образовывать соединения с фосфатами и жирными кислотами (тяжелые и редкоземельные);

в) их нерастворимости в воде (трансурановые и редкоземельные элементы).

8. У растущих и высокопродуктивных животных через желудочно-кишечный тракт…

а) всасывание радионуклидов происходит менее интенсивно;

б) всасывание радионуклидов не происходит;

в) всасывание радионуклидов происходит интенсивнее.

9. Перечислите типы распределения радионуклидов…

а) равномерный (диффузный), скелетный (остеотропный), печеночный, почечный, тиреотропный;

б) по всему организму;

в) в костях и эмали зубов.

10. Для каких радионуклидов характерен диффузный тип распределения в организме?

а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;

б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir;

в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

11. Для каких радионуклидов характерен остеотропный тип распределения?

а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;

б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir;

в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

12. Для каких радионуклидов характерен печеночный тип распределения?

а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;

б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir;

в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

13. Для каких радионуклидов характерен почечный тип распределения?

а) Bi, Sr, As, U, Se;

б) I, As, Br;

в) Na, K, Rb, Cs, H, Ru.

14 Для каких радионуклидов характерен тиреотропный тип распределения?

а) Bi, Sr, As, U, Se;

б) I, As, Br;

в) Na, K, Rb, Cs, H, Ru.

15. Как выводятся из организма животных радионуклиды?

а) Через органы выделения - почки, ЖКТ, кожу, легкие; с животноводческой продукцией(молоком, яйцами, мясом и продуктами убоя);

б) с мясом и продуктами убоя;
в) с выдыхаемым воздухом.

16.Удельная радиоактивность организмов снижается за счет…
а) физического распада;
б) биологических процессов - метаболизма;
в) физического распада и биологических процессов.

17. Тфиз. это-…
а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;
б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;
в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

18. Тбиол. это -…
а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;
б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;
в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

19. Тэфф. - это…
а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;
б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;
в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

20. Радионуклиды быстрее выводятся из…
а) костной и соединительной ткани;
б) мягких тканей (мышечной, эпителиальной);
в) внутренних органов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-30	1-30	1-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Специфика научного знания в области радиобиологии.
2. Краткая история развития и главные этапы развития науки радиобиологии.
3. Основные проблемы современной радиобиологии и приемы самообразования.
4. Структура и функции подразделений радиологической службы.
5. Сельскохозяйственная радиоэкология (кратко по истории развития науки), предмет, задачи.
6. Явление изотопии. Определение понятия «изотоп». Стабильные и радиоактивные изотопы.
7. Строение атома. Процесс ионизации.

8. Строение ядра. «Капельная» модель ядра. Причины нестабильности ядра.
9. Причины распада ядра. Типы распадов (α, β-распады, ядерное деление).
10. Закон радиоактивного распада.
11. Основные теории и методы радиобиологии.
12. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
13. Ядерные превращения (распады и ядерные реакции).
14. Взаимодействие α-излучения с веществом.
15. Взаимодействие β-излучения с веществом.
16. Взаимодействие нейтронного излучения с веществом.
17. Взаимодействие электромагнитного γ-излучения с веществом.
18. Явление радиоактивности. Единицы измерения.
19. Понятие об искусственной радиоактивности.
20. Факторы, определяющие радиоактивность: постоянная распада, период полураспада.
21. Основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, нормы радиационной безопасности (НРБ-99).
22. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
23. Понятие о «пищевой» цепи распространения радионуклидов.
24. Типы распределения радионуклидов в организме.
25. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
26. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.
27. Виды радиометрического контроля.
28. Проведение планового периодического контроля.
29. Этапы радиометрического контроля, отбор проб.
30. Понятие суммарной радиоактивности. Необходимость определения изотопного состава проб.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Меры борьбы с загрязнением радионуклидами в зависимости от пути распространения.
2. Биологическая цепь распространения стронция-90.
3. Состояние и формы радионуклидов в почве.
4. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
5. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
6. Экспозиционная доза излучения.
7. Поглощенная доза излучения и факторы, ее определяющие.
8. Эквивалентная доза излучения и факторы, ее определяющие.
9. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
10. Механизм развития лучевого поражения.
11. Использование современных методов обнаружения цезия-137.
12. Использование современных методов обнаружения стронция-90.
13. Использование современных методов дозиметрии и радиометрии.

14. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции при внекорневом и корневом загрязнении растений радионуклидами.
15. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
16. Физический этап развития лучевого поражения.
17. Радиационно-химический этап развития лучевого поражения.
18. Общебиологический этап развития лучевого поражения. Классификация лучевых поражений.
19. Факторы, определяющие тяжесть лучевого поражения.
20. Понятие о радиочувствительности. Классификация радиочувствительности.
21. Нормативная документация для оценки загрязненности продуктов питания, кормов и сырья
22. Интерпретация данных полученных в результате измерений для оценки опасности для человека и животных.
23. Проведение мероприятий для снижения усвоения изотопов цезия-137.
24. Проведение мероприятий для снижения усвоения изотопов стронция-90.
25. Проведение мероприятий по снижениюперехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
26. Тканевая радиочувствительность. Правило Бергонье - Трибондо.
27. Индивидуальная радиочувствительность и факторы, ее определяющие.
28. Видовая радиочувствительность. Теории, ее объясняющие.
29. Кожные поражения. Лучевые β-ожоги.
30. Соматические поражения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Навыки, необходимые для определения загрязненности продуктов питания, сырья и кормов.
2. Навыки для проведения мероприятий, ограничивающих распространение радионуклидов на этапе корм-животное.
3. Сельскохозяйственная радиоэкология (кратко по истории развития науки), предмет, задачи.
4. Понятие о «пищевой» цепи распространения радионуклидов. Коэффициент дискриминации.
5. Влияние внешнего и внутреннего облучения на продуктивность животных.
6. Действие ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод и потомство.
7. Использование радиационной стимуляции для повышения хозяйственно-полезных качеств животных.
8. Факторы, снижающие действие радиации на организм.
9. Влияние радиации на наследственность. Радиационный мутагенез.
10. Работа радиологической лаборатории, структура, о должностные инструкции.
11. Навыки необходимые для работы в области радиоэкологии.
12. Биологическая цепь распространения йода-131.
13. Биологическая цепь распространения цезия-137.
14. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.

15. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
16. Переход радионуклидов из растений в организм животных.
17. Типы распределения радионуклидов в организме.
18. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
19. Понятие о «критическом» органе.
20. Навыки анализа для правильной оценки полученных в результате измерений данных.
21. Сопоставления результатов радиологических измерений с нормативными показателями и заключение о безопасности.
22. Накопление радионуклидов растениями (указать коэффициенты накопления, факторы, их определяющие).
23. Навыки для проведения мероприятий, ограничивающих распространение радионуклидов на этапе корм-животное.
24. Пути выведения радионуклидов из организма.
25. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
26. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
27. Радиоактивная загрязненность сельскохозяйственной продукции.
28. Мероприятия по снижению перехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
29. Дезактивация мясной продукции.
30. Особенности использования радиологического оборудования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
Экзамен	
«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины.Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезнимеханизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.

«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.
«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	нарушение эксплуатации ядерной установки (например, атомной станции), при котором произошёл выход радиоактивных материалов и/или ионизирующих излучений за границы, предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации, в количествах, приводящих к значительному облучению персонала, населения и окружающей среды	Дайте определение аварии	ОПК-2
2.	число самопроизвольных ядерных распадов в данном количестве радиоактивного материала за единицу времени. Измеряется в беккерелях (Бк) или кюри (Ки)	Дайте определение активности	ОПК-2
3.	вид ионизирующего излучения - поток положительно заряженных частиц (альфа-частиц), испускаемых при радиоактивном распаде и ядерных реакциях. Проникающая способность альфа-излучения невелика (задерживается листом бумаги). Чрезвычайно опасно попадание источников альфа-излучения внутрь организма с пищей, воз-	Дайте определение альфа-излучение (α-излучение)	ОПК-2

	духом или через повреждения кожи		
4.	ядро атома гелия-4, испускаемое при альфа-распаде радиоактивных ядер или в результате ядерных реакций	Дайте определение альфа-частице	ОПК-2
5.	взаимодействие элементарной частицы и античастицы, в результате которого они исчезают, а их энергия превращается в электромагнитное излучение	Дайте определение аннигиляции	ОПК-2
6.	элементарная частица, идентичная по массе, времени жизни и другим внутренним характеристикам её частице-«двойнику» (нормальной частице), но отличающаяся от неё знаком электрического заряда, магнитного момента и некоторыми другими характеристиками. Все элементарные частицы имеют свои античастицы. Например, электрон-позитрон, протон-антипротон и т.д. При столкновении частицы и античастицы происходит их аннигиляция	Дайте определение античастице	ОПК-2
7.	наименьшая частица химического элемента, сохраняющая его свойства. Состоит из ядра с протонами и нейтронами и электронов, движущихся вокруг ядра. Число электронов в атоме равно числу протонов в ядре	Дайте определение атому	ОПК-2
8.	электроны или позитроны, испускаемые атомными ядрами или свободными нейтронами при их β-распаде	Дайте определение бета-частице	ОПК-2
9.	внесистемная единица эквивалентной дозы. 1бэр = 0,01 Зв	Дайте определение единице измерения Бэр	ОПК-2
10.	облучение организма от находящихся вне него источников ионизирующего излучения	Дайте определение внешнему облучению	ОПК-2
11.	облучение организма от находящихся или попавших внутрь источников ионизирующего излучения	Внутреннее облучение это -	ОПК-2
12.	вид электромагнитного ионизирующего излучения, испускаемого при радиоактивном распаде и ядерных реакциях, распространяющегося со скоростью света и обладающего большой энергией и проникающей способностью. Эффективно ослабляется при взаимодействии с тяжёлыми элементами, например, свинцом	Гамма-излучение (γ-излучение) это -	ОПК-2
13.	удаление радиоактивных за-	Дезактивация это -	ОПК-2

	грязнений с техники, вооружения, зданий, почвы, одежды, продовольствия, из воды и других заражённых объектов. Одно из мероприятий по ликвидации последствий применения ядерного оружия, аварий ядерных реакторов и др.		
14.	в радиационной безопасности — мера воздействия ионизирующего излучения на биологический объект, в частности человека. Различают экспозиционную, поглощённую, интегральную и эквивалентную дозы	Доза излучения это -	ОПК-2
15.	прибор для измерения поглощённой дозы или мощности дозы ионизирующего излучения	Дозиметр это -	ОПК-2
16.	область прикладной ядерной физики, в которой изучают физические величины, характеризующие действие ионизирующего излучения на различные объекты	Дозиметрия это -	ОПК-2
17.	ионизирующее излучение, состоящее из космического излучения и ионизирующего излучения естественно распределённых природных радионуклидов (на поверхности Земли, в воздухе, продуктах питания, воде, организме человека и др.)	Естественный радиационный фон это -	ОПК-2
18.	источник ионизирующего излучения, устройство которого исключает поступление содержащихся в нем радионуклидов в окружающую среду в условиях применения и износа, на которые он рассчитан	Закрытый источник это -	ОПК-2
19.	в системе единиц СИ - единица эквивалентной дозы излучения. 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр	Чему равен 1 Зиверт	ОПК-2
20.	нуклиды с одинаковой атомной массой и числом нуклонов, но разным количеством протонов и нейтронов	Изобары это -	ОПК-2
21.	нуклиды, имеющие одинаковый атомный номер, но различные атомные массы	Изотопы это -	ОПК-2
22.	заряженный атом, образующийся при потере или присоединении электронов. Ионы, соответственно, могут быть положительными (при потере электронов) и отрицательными (при присоединении электронов), заряд иона кратен заряду	Ион это -	ОПК-2

	электрона		
23.	камера, у которой в пространстве между двумя электродами создаётся электрическое поле. Камера подвергается воздействию потока ионизирующих излучений и образует ток, пропорциональный интенсивности излучения	Ионизационная камера это -	ОПК-2
24.	образование положительных и отрицательных ионов из электрически нейтральных атомов и молекул	Ионизация это -	ОПК-2
25.	излучение, взаимодействие которого со средой приводит к ионизации её атомов и молекул. Ионизирующим излучением является гамма-излучение, рентгеновское излучение, пучки электронов и позитронов, протонов, нейтронов, альфа-частиц. Энергию частиц ионизирующего излучения измеряют во внесистемных единицах - электрон-вольтах (эВ). 1 эВ = 1,610-19 Дж	Ионизирующее излучение это -	ОПК-2
26.	объект, содержащий радиоактивный материал или техническое устройство, испускающее или способное в определённых условиях испускать ионизирующее излучение	Источник ионизирующего излучения это -	ОПК-2
27.	сумма индивидуальных доз излучения различных категорий облучаемых лиц за определённый промежуток времени. Измеряется в человеко-зивертах (чел/Зв)	Коллективная доза излучения это -	ОПК-2
28.	получение информации о радиационной обстановке в организации, в окружающей среде и об уровнях облучения людей (включает в себя дозиметрический и радиометрический контроль)	Радиационный контроль это -	ОПК-2
29.	фоновое ионизирующее излучение, которое состоит из первичного излучения, поступающего из космического пространства, и вторичного излучения, возникающего в результате взаимодействия первичного излучения с атмосферой	Космическое излучение это -	ОПК-2
30.	наименьшая масса топлива, в которой может протекать самоподдерживающаяся цепная реакция деления ядер	Критическая масса это -	ОПК-2
31.	орган или ткань, часть тела, облучение которых в данных условиях может причинить	Критический орган это -	ОПК-2

	наибольший ущерб здоровью облучённого организма или его потомства. Различают три группы критических органов		
32.	внесистемная единица радиоактивности; первоначально активность 1 г изотопа радия-226. 1 Ки=3,71010 Бк	Кюри это -	ОПК-2
33.	общее заболевание со специфическими симптомами, развивающееся вследствие лучевого поражения. В зависимости от суммарной дозы излучения и времени воздействия ионизирующего излучения различают острую и хроническую формы лучевой болезни	Лучевая болезнь это -	ОПК-2
34.	патологические изменения крови, тканей, органов и их функций, обусловленные воздействием ионизирующего излучения	Лучевое поражение это -	ОПК-2
35.	участие радиоактивного вещества в обменных процессах организма	Метаболизм радиоактивного вещества это -	ОПК-2
36.	радиоактивность, возникающая в материалах в результате облучения	Наведённая радиоактивность это -	ОПК-2
37.	электрически нейтральная элементарная частица, относящаяся к классу адронов и к группе барионов; вместе с протонами входит в состав всех атомных ядер	Нейтрон это -	ОПК-2
38.	- наибольшее значение индивидуальной эквивалентной дозы излучения за год, которое при равномерном воздействии в течение 50 лет не вызовет в состоянии здоровья персонала (категория А) неблагоприятных изменений, обнаруживаемых современными методами.	Предельно допустимая доза это -	ОПК-2
39.	стабильная положительно заряженная элементарная частица массой1,66 10^{-27} кг. Число протонов в ядре любого элемента определяет заряд ядра и атомный (порядковый) номер этого элемента	Протон это -	ОПК-2
40.	самопроизвольное превращение (радиоактивный распад) нестабильного нуклида в другой нуклид, сопровождающееся выделением ионизирующего излучения	Радиоактивность это -	ОПК-2
41.	вещество, содержащее радионуклид (смесь радионуклидов), заключённое в оболочку либо другим способом зафиксиро-	Радионуклидный источник это -	ОПК-2

	ванное в объёме какого-либо материала или на его поверхности и используемое в качестве источника ионизирующего изучения		
42.	степень биологического действия излучения на организм с образованием ряда токсических соединений	Радиотоксичность это -	ОПК-2
43.	внесистемная единица измерения экспозиционной дозы рентгеновского и гамма-излучений, определяемая по их ионизирующему действию на сухой атмосферный воздух. 1Р = 2,58х10-4 Кл/кг	Дайте определение единице измерения рентген	ОПК-2
44.	коротковолновое электромагнитное ионизирующее излучение с длиной волны от 10^{-7} до 10^{-12} м, возникающее при взаимодействии заряженных частиц или фотонов с электронами. По свойствам рентгеновское излучение близко к гамма-излучению	Рентгеновское излучение это -	ОПК-2
45.	облучение от источников излучений, созданных или образующихся в результате технической деятельности человека	Техногенное облучение это -	ОПК-2
46.	величина, введённая для оценки радиационной опасности хронического облучения человека ионизирующими излучениями и определяемая суммой произведений поглощённых доз отдельных видов излучений на их коэффициенты качества. Единицы измерения эквивалентной дозы: Зиверт (Зв) или бэр	Эквивалентная доза излучения это -	ОПК-2
47.	количественная характеристика рентгеновского и гамма-излучений, основанная на их ионизирующем действии и выраженная суммарным электрическим зарядом ионов одного знака, образованных в единице объёма воздуха. Единицей измерения экспозиционной дозы в системе СИ является кулон на килограмм (Кл/кг), а внесистемной - рентген (Р)	Экспозиционная доза излучения это -	ОПК-2
48.	стабильная отрицательно заряженная элементарная частица с зарядом1,6 10^{-19} Кл и массой 9 10^{-28} г. Один из основных структурных элементов материи	Электрон это -	ОПК-2
49.	процесс, сопровождающийся расщеплением ядра тяжёлого	Ядерное деление это -	ОПК-2

	атома при взаимодействии с нейтроном или другой элементарной частицей, в результате которого образуются более лёгкие ядра, новые нейтроны или другие элементарные частицы и выделяется энергия		
50.	материал, содержащий делящиеся нуклиды, который, будучи помещённым в ядерный реактор, позволяет осуществить цепную ядерную реакцию	Ядерное топливо это -	ОПК-2
51.	А	Кто и в каком году открыл Х - лучи? а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году; б) Анри Беккерель 1896 году; в) Мария Складовская и Пьер Кюри 1898 год; г) Грей 1893.	ОПК-2
52.	Б	Кто и в каком году открыл явление естественной радиоактивности? а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году; б) Анри Беккерель в 1896 году; в) Мария Складовская и Пьер Кюри в 1898 году. г) Грей 1893.	ОПК-2
53.	В	Кто и в каком году открыл радиоактивные свойства полония и радия? а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году; б) Анри Беккерель в 1896 году; в) Мария Складовская и Пьер Кюри в 1898 году. г) Грей 1893.	ОПК-2
54.	А	Кто наблюдал впервые явление искусственной радиоактивности? а) Энрико Резерфорд 1919 год (α -частицы $\rightarrow$N14 $\rightarrow$O17) , а в 1934 г. И. Кюри и Ф. Жолио- Кюри искусственную радиоактивность Al, Mg, B; б) Анри Беккерель в 1896 году; в) Мария Складовская и Пьер Кюри в 1898 году. г) Грей 1893.	ОПК-2
55.	Б	Сельскохозяйственная радиобиология изучает… а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты; б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях; в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами; г) способы выращивания генномодифицированных организмов	ОПК-2
56.	А	Виды облучения по времени воздействия ИИ… а) Острое, хроническое, фракционированное; б) Местное, общее (тотальное); в) Внешнее, внутреннее, сочетанное;	ОПК-2

		г) Сочетанное	
57.	В	Виды облучения по месту нахождения источника ИИ… а) Острое, хроническое, фракционированное; б) Местное, общее (тотальное); в) Сочетанное г) Внешнее, внутреннее, сочетанное.	ОПК-2
58.	А	Виды доз ИИ по степени радиопоражаемости… а) малые, сублетальные, летальные: ЛД50/30, ЛД100 /30; б) экспозиционная, поглощённая, эквивалентная; в) биологическая, эффективная, годовая эффективная; г) а) Острые, хронические, фракционированные.	ОПК-2
59.	В	Виды радиационного поражения животных… а) опухолевые формы, неопухолевые формы; б) дисгормональные состояния, склеротические процессы, гипопластические состояния; в) Лучевые реакции, ОЛБ, ХЛБ, лучевые ожоги кожи, отдалённые последствия и др; г) Острые, хронические, фракционированные.	ОПК-2
60.	Б	Критерии радиопоражаемости животных по летальной дозе… а) выздоровление или гибель; б) ЛД50/30, ЛД100/30; в) Изменения со стороны периферической крови, органов иммунной системы и др; г) Острые, хронические, фракционированные.	ОПК-2
61.	В	. Критерии радиочувствительности с.-х. культур… а) потеря листьев, цветков; б) гибель растений; в) Снижение урожайности на 50 % (Дэксп. = 2 - 25 кР), посевные качества семян (непригодны при Дэксп. = 1 -23,5 кР, зависит от вида и фазы вегетации).	
62.	А	7. Костномозговой синдром острой лучевой болезни (ОЛБ) это -… а) поражение костного мозга (критический орган) при внешнем и внутреннем облучении; б) поражение основных критических органов - костного мозга, кишечника, нервной системы; в) поражение костной ткани и эмали зубов.	
63.	А	8. Костно-мозговой синдром ОЛБ развивается при поглощённой дозе… а)0,25 - 10 Гр; б) 10 - 40 Гр; в) 40 - 100 Гр.	
64.	А	9.Поражение иммунной системы ИИ в сублетальных и летальных дозах ведёт к… а) дозозависимому угнетению имунобиологической реактивности организма;	

		б) дозозависимой стимуляции имунобиологической реактивности организма; в) повышению уровня неспецифической защиты организма.	
65.	А	10. Костномозговой синдром характеризуется… а) дозозависимой гипоплазией (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них; б) развитием острой и хронической лучевой болезни; в) развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС	
66.	А	Токсичность радионуклидов зависит от… а) вида и энергия излучения, физико-химических свойств, состояния организма, путей поступления радионуклидов в организм, типа распределения радионуклидов в организме; б) от их количества; в) от того, редко- или плотноионизирующий вид ионизирующего излучения они излучают; г) от их места излучения.	ОПК-2
67.	В	Наиболее радиотоксичны… а) γ-, β-, рентгеновское излучения. Их ОБЭ равна 1; б) фотоны любых видов излучения. Их ОБЭ равна 1; в) α-, протонное, нейтронное излучения, их ОБЭ равна 5 – 20; г) ультрафиолетовое излучение.	ОПК-2
68.	А	Как зависит радиотоксичность радионуклидов от периода физического распада? а) чем короче период физического распада (дни, десятки лет), тем радиотоксичнее радионуклид; б) чем длиннее период физического распада (сотни, тысячи, млн. лет), тем радиотоксичнее радионуклид; в) не зависит; г) зависит только у урана.	ОПК-2
69.	В	Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки лёгких, ЖКТ радионуклиды в виде… а) газообразных веществ; б) крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц; в) в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ; г) гелей.	ОПК-2
70.	Б	При наличии элементов аналогов радиотоксичность радионуклидов … а) усиливается;	ОПК-2

		б) уменьшается; в) не влияет; г) зависит от характера излучения.	
71.	А	Перечислите основные виды доз, применяемые в радиобиологии а) экспозиционная, поглощённая, биологическая (эквивалентная), эффективная; б) радиоактивность, активность радионуклидов, мощность; в) мощность излучении, сила света, освещённость; г) мощность потока.	ОПК-2
72.	В	Экспозиционная доза измеряется в…, его единицей в системе СГС является…, в системе СИ…, их соотношение а) в биологических тканях, бэр; Зв; 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр; б) в глубине веществ - поглощённая энергия; рад (1 рад = 100 эрг/г); 1 Дж/кг = 1 Гр; 1 Гр= 100 рад; в) в воздухе; рентген -Р(2,08 • 109 пар ионов; Кл/кг; 1 Кл/кг = 3876 Р, 1 Р= 2,58 • 10-4 Кл/кг; г) в биологических тканях, Р; Зв; 1 Р = 1 Дж/кг = 100 Зв.	ОПК-2
73.	Б	Поглощённая доза измеряется в…, его единицей в системе СГС является…, в системе СИ…, их соотношение... а) в биологических тканях, бэр; Зв; 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр; б) в глубине веществ - поглощённая энергия; рад (1 рад = 100 эрг/г); 1 Дж/кг = 1 Гр; 1 Гр= 100 рад; в) в воздухе; рентген -Р (2,08 • 109 пар ионов; Кл/кг; 1 Кл/кг = 3876 Р, 1 Р= 2,58 • 10-4 Кл/кг; г) в биологических тканях, Р; Зв; 1 Р = 1 Дж/кг = 100 Зв.	ОПК-2
74.	А	Эквивалентная (биологическая) доза измеряется в…, его единицей в системе СГС является…, в системе СИ…, их соотношение…. а) в биологических тканях, бэр; Зв; 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр; б) в глубине веществ - поглощённая энергия; рад (1 рад = 100 эрг/г); 1 Дж/кг = 1 Гр; 1 Гр= 100 рад; в) в воздухе; рентген -Р (2,08 • 109 пар ионов; Кл/кг; 1 Кл/кг = 3876 Р, 1 Р= 2,58 • 10-4 Кл/кг; г) в биологических тканях, Р; Зв; 1 Р = 1 Дж/кг = 100 Зв.	ОПК-2
75.	А	Мощность дозы это… а) доза отнесённая к единице времени Р= D/t; б) Р = D экв. • К погл; в) Р = D погл.. • КК (ОБЭ); г) 1 Р = 1 Дж/кг = 100 Зв..	ОПК-2
76.	Б	Природный радиационный фон (ПРФ) формируется… а) естественными и искусственными источниками ИИ; б) космическими и земными источниками	ОПК-2

		ИИ; в) ИИ почвенных и воздушных радионуклидов РН; г) рентгеновскими аппаратами.	
77.	А	Естественные источники ИИ и загрязнения окружающей среды радионуклидами… а) 1 группа - ИИ космическое первичное и вторичное; 2 группа - естественные радионуклиды -С-14, Be-7, Be-10, H-3, 3 группа - K-40, Rb-89, Ca-48 : 4 группа - естественные радиоактивные семейства U-238 б) Th-232 в) U-235; б) воздух, вода, почва, стр. материалы; в) γ-, β-, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.; г) все виды излучения.	ОПК-2
78.	А	Классификация космических источников ИИ, их состав… а) Первичные (жёсткие): (протоны, α-частицы с большой энергией): вторичные - мягкое (π-пи и μ-мю мезоны, электроны, позитроны, γ-кванты, быстрые и сверхбыстрые нейтроны; б) протоны, нейтроны, ядра отдачи, дейтерий, тритий и др.; в) калий-40, рубидий-89, уран-235, радий-226 и др; г) γ-, β-, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.	ОПК-2
79.	А	Радионуклиды наиболее широко распространённые в природе… а) калий-40, рубидий-89; б) радионуклиды естественных радиоактивных семейств уран-238,торий-232, уран-235 и дочерние продукты их распада (радон, торон и др.); в) йод-131, цезий-137, стронций-90; г) γ-, β-, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.	ОПК-2
80.	В	Искусственные источники ионизирующего излучения и радионуклиды (в порядке возрастания их значимости) а) 1.Добыча полезных ископаемых, 2.Переработка бытовых отходов. 3.Использование радиобытовых приборов; б) 1.Сельское хозяйство, 2. медицина, 3. наука; в) 1.Атомный и термоядерные взрывы, 2.Атомная энергетика, 3. Другие антропогенные источники (Сельское хозяйство, медицина, наука, бытовая техника) г) γ-, β-, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.	ОПК-2
81.	20 сут	Период полураспада изотопа актиния $^{225}_{89}Ac$ равен 10 суток. Количество не распавшихся ядер составит 25% от начального количества.	ОПК-2
82.	96,6 %	Сколько процентов начального количества радиоизотопа распадется за 5 периодов полураспада?	ОПК-2

83.	$5,4*10^{-10}$	За 5 минут в препарате происходит распад 6000 ядер. Вычислить активность препарата в Ku, мKu и мкKu.	ОПК-2
84.	25 мг	Радиоактивный изотоп ^{131}I имеет период полураспада 8 суток. Если взять 100 мг этого изотопа, то, сколько его останется через 16 дней?	ОПК-2
85.	87,5%	Какое количество (в %) от первоначального ^{32}P распадется за 43 дня? Период полураспада Р равен 14,3 сут.	ОПК-2
86.	3,55мкКи	Активность препарата ^{32}P равна 5 мкКи. Какой она будет через неделю? Период полураспада ^{32}P равен 14,3 сут.	ОПК-2
87.	$6,02*10^{23}$	Активность 1г ^{137}Cs ($T_{1/2}$=30 лет) равна 3,2·10 Бк. Определить постоянную Авогадро.	ОПК-2
88.	$4,6*10^{9}$лет	В 1 г ^{238}U происходит $1,2\cdot10^{4}$ расп./с. Определить период полураспада урана.	ОПК-2
89.	$1,1*10^{18}$Бк/год	Определить удельную активность (в Бк/г) ^{226}Ra ($T_{1/2}$=1617 лет).	ОПК-2
90.	$1,7*10^{9}$Бк	Определить удельную активность (Бк/г) образца железа массой 1 мг, в котором содержится 1 мкг ^{59}Fe ($T_{1/2}$=47,1 сут.).	ОПК-2
91.	104 Бк/г	Какова удельная активность природного самария (Бк/г), если содержание радиоактивного изотопа самария-147 составляет 15,07% и его период полураспада равен $1,3\cdot10^{11}$ лет.	ОПК-2
92.	1мкг	Сколько содержится серы-35 ($T_{1/2}$= 87,1 сут.) в 1 мг природной серы, если удельная активность образца составляет $1,58\cdot10^{6}$ Бк/мг?	ОПК-2
93.	10 мкг	Сколько содержится ^{59}Fe ($T_{1/2}$=47,1 сут.) в 10 мг железа, если удельная активность образца составляет $1,73\cdot10^{6}$ Бк/мг?	ОПК-2
94.	0,7 расп./мин 3895 расп./год	Рассчитайте число распавшихся за 1 мин. атомов U ($T_{1/2}$=$4,5\cdot10^{9}$лет) в препарате, содержащем 1 мг урана. Сколько атомов урана распадется в этом препарате за 1 год?	ОПК-2
95.	СНI:$1,5*10^{7}$ Бк	В естественной смеси изотопов калия содержится 0,012% радиоактивного изотопа ^{40}K. Период полураспада ^{40}K - $1,31\cdot10^{9}$ лет. Определить активность 1 тонны минеральных удобрений (в Бк), содержащих следующее количество K_2O (%):	ОПК-2
96.	$4,7*10^{-3}$ Бк/м^2	Рассчитать поверхностную активность (Бк/м^2), создаваемую дополнительно известняковой мукой в момент внесения, если известно, что в удобрении содержится 36% естественной смеси кальция, в которой находится 0,19% радиоактивного Са. Доза известняковой муки 5 т/га. Период полураспада ^{48}Ca - $2\cdot10^{16}$ лет.	ОПК-2
97.	2,14%	Внесено 300 мкКл меченого ^{32}P удобрения в среду выращивания тепличной культуры фасоли. Сухая масса растений фасоли через 30 суток после внесения удобрения составила 55,4 г, а активность ^{32}P в 0,2 г растительной массы в это время была 200 Бк. Какое количество радиоактивного фосфора было поглоще-	ОПК-2

		но растениями (в % от внесенного)?	
98.	$25*10^4$ Бк	В земной коре содержится $12,4\cdot10^{19}$ тонн радиоактивного калия, активность которого составляет $3,1\cdot10^{31}$ Бк. Вычислить активность 1 г этого радионуклида.	ОПК-2
99.	0,05 г	Сколько Р-активного ^{89}Sr необходимо добавить к 1,0г неактивного, чтобы активность препарата оказалась равной 5,07·10 Бк ($T_{1/2}$=54 сут.).	ОПК-2
100.	$36*10^9$Бк; 4,0	Чему равна активность препарата ^{226}Ra массой 1 г? Сколько периодов полураспада должно пройти, чтобы активность его уменьшилась в 16 раз? Период полураспада ^{226}Ra равен 1620 лет.	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно
после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 «Биологическая химия»

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
0 5

Автор(ы):

Профессор _____ М.Е. Спивак

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С. П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол № 7 от 04.03.2025 г.

Заведующий кафедрой «Химия и микробиология» _____ Ю. В. Кузнецов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04. 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В. Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Для дисахаридов верно следующее утверждение: 1) не гидролизуются без потери углеводных свойств 2) при гидролизе образуют два моносахарида 3) при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных 4) при гидролизе образуют десять – двадцать моносахаридов	2
2	Высокомолекулярные биополимеры, построенные из остатков аминокислот, это: 1) белки 2) полисахариды 3) нуклеиновые кислоты 4) витамины	1
3	Вещества, выполняющие в организме каталитические функции, это: 1) нуклеиновые кислоты 2) гормоны 3) витамины 4) ферменты	4
4	Белок, транспортирующий кислород из легких в ткани, углекислый газ из тканей в легкие, это: 1) альбумин 2) гемоглобин 3) цитохромоксидаза 4) каталаза .	2
5	Функцию хранения и передачи генетической информации в организме человека и животных выполняют: 1) РНК 2) ДНК 3) белки 4) гормоны	2

6	В состав ДНК не входит: 1) аденин 2) урацил 3) тимин 4) гуанин	2
7	В состав РНК не входит: 1) аденин 2) урацил 3) тимин 4) гуанин	3
8	При недостаточном поступлении витаминов в организм развивается состояние, которое называют: 1) авитаминоз 2) гипервитаминоз 3) гиповитаминоз 4) поллиноз	3
9	Гормон инсулин: 1) образуется в надпочечнках 2) образуется в щитовидной железе 3) увеличивает концентрацию глюкозы 4) уменьшает концентрацию глюкозы	4
10	Гидролиз белков в желудке катализирует фермент 1) пепсин 2) трипсин 3) химотрипсин 4) каталаза	1
11	Углевод, который можно обнаружить по появлению синей окраски при взаимодействии с йодом, это: 1) целлюлоза 2) глюкоза 3) сахароза 4) крахмал	4
12	Процесс переписывания нуклеотидной последовательности РНК в аминокислотную последовательность белка называют термином: 1) трансляция 2) транскрипция 3) репликация 4) репарация	1
13	Процесс переписывания нуклеотидной последовательности ДНК в нуклеотидную последовательность РНК называют термином: 1) трансляция 2) транскрипция 3) репликация 4) репарация	2

14	Ненасыщеной жирной кислотой является: 1) пальмитиновая; 2) олеиновая; 3) стеариновая; 4) пировиноградная.	2
15	Дисахаридом является: 1) фруктоза; 2) лактоза; 3) целлюлоза; 4) глюкопираноза.	2
16	В состав ДНК входит углевод 1) дезоксирибоза 2) глюкоза 3) фруктоза 4) рибоза	1
17	У человека и моногастричных животных азот выводится в основном в составе: 1) мочевины 2) мочевой кислоты 3) амидов 4) аминов 1)	1
18	Какую функцию выполняют в клетке молекулы АТФ? 1) структурную 2) транспортную 3) энергетическую 4) репродуктивную	3
19	Глюкоза относится к моносахаридам группы 1) тетроз; 2) пентоз; 3) гексоз; 4) треоз.	3
20	Вещества, регулирующие обмен веществ в организме, называют 1) ферменты 2) витамины 3) гормоны 4) нуклеиновые кислоты	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
-

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 2 Углеводы

1. К гомополисахаридам относится:
+ а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) мальтоза.
2. Гетерополисахаридом является:
- а) гликоген;
- б) целлюлоза;
+ в) гепарин;
- г) амилопектин.
3. Дисахаридом является:
- а) фруктоза;

+ б) лактоза;
- в) целлюлоза;
- г) глюкопираноза.
4. К группе альдогексоз принадлежит:
+ а) глюкоза;
- б) фруктоза;
- в) сахароза;
- г) дезоксирибоза.
5. К группе альдопентоз принадлежит:
- а) глюкоза;
- б) фруктоза;
- в) сахароза;
+ г) дезоксирибоза.
6. К группе альдотриоз принадлежит:
- а) глюкоза;
- б) диоксиацетонфосфат;
+ в) 3 – фосфоглицериновый альдегид;
- г) дезоксирибоза.
7. К группе кетотриоз принадлежит:
- а) глюкоза;
+ б) диоксиацетонфосфат;
- в) 3 – фосфоглицериновый альдегид;
- г) дезоксирибоза.
8. Невосстанавливающим дисахаридом является:
- а) мальтоза;
- б) лактоза;
+ в) сахароза;
- г) целлобиоза.
9. Выберите правильное утверждение. Крахмал:
- а) линейный полимер;
- б) поступает в организм в составе животной пищи;
- в) состоит из остатки глюкозы, связанных бета 1,4-гликозидной связью;
+ г) состоит из амилозы и амилопектина.
10. Выберите правильное утверждение. Гиалуроновая кислота
- а) входит в состав панциря ракообразных;
+ б) при гидролизе образует смесь различных производных моносахаридов – уроновые кислоты и аминосахара;
- в) используется в качестве препарата, предотвращающего свертывание крови;
- г) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника.
11. Выберите правильные утверждения о данном полисахариде. Хитин:
- а) резервный полисахарид животных;
+ б) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;
- в) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;
- г) для человека и животных является важным углеводным компонентом пищево-

го рациона.
12. Выберите неправильное утверждение о данном полисахариде. Целлюлоза:
+ а) резервный полисахарид животных;
- б) имеет линейное строение;
- в) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;
- г) выполняет опорную функцию.
13. Выберите правильное утверждение о данном полисахариде. Гепарин:
- а) резервный полисахарид животных;
- б) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;
- в) является гомогликаном;
+ г) является антикоагулянтом.
14. В состав ДНК входит:
- а) альфа- D –рибофураноза;
- б) бета - D –рибофураноза;
+ в) бета – D – 2 –дезоксирибофураноза;
- г) альфа - D – 2 –дезоксирибофураноза.
15. Из остатков бета-глюкозы состоит дисахарид:
- а) мальтоза;
- б) лактоза;
- в) сахароза;
+ г) целлобиоза.
16. Из остатков глюкозы и фруктозы состоит дисахарид:
- а) мальтоза;
- б) лактоза;
+ в) сахароза;
- г) целлобиоза.
17. Из остатков глюкозы и галактозы состоит дисахарид:
- а) мальтоза;
+ б) лактоза;
- в) сахароза;
- г) целлобиоза.

Тема 3 Липиды

1. Омега-3- жирной кислотой является:
- а) пальмитиновая кислота;
- б) олеиновая кислота;
- в) линолевая кислота;
+ г) линоленовая кислота.
2. Воска – это эфиры
- а) высших жирных кислот и низкомолекулярных спиртов;
- б) высших жирных кислот и низкомолекулярных одноатомных спиртов;
- в) высших жирных кислот и трёхатомных спиртов;
+ г) высших жирных кислот и высших одноатомных спиртов.
3. Сфингофосфолипиды и гликолипиды содержат общий компонент:
+ а) сфингозин;
- б) глицерин;

- в) холин;
- г) фосфорную кислоту.
4. Омега-6- жирной кислотой является:
+ а) арахидоновая кислота;
- б) стеариновая кислота;
- в) олеиновая кислота;
- г) линоленовая кислота.
5. Общим структурным фрагментом всех фосфатидов является:
- а) сфингозин;
- б) холин;
+ в) глицерин;
- г) этаноламин.
6. Стероиды являются производными:
- а) сфингозина;
- б) глицерина;
+ в) циклопентанпергидрофенантрена;
- г) сфинголипидов.
7. Ненасыщеной жирной кислотой является:
- а) пальмитиновая;
+ б) олеиновая;
- в) стеариновая;
- г) пировиноградная.
8. Холестерин является основой для синтеза:
- а) витамина А;
+ б) витамина Д;
- в) витамина С;
- г) фосфатидной кислоты.
9. Арахидоновая кислота образуется из:
- а) пальмитиновой кислоты;
- б) стеариновой кислоты;
+ в) линолевой кислоты;
- г) линоленовой кислоты.
10. Регуляторную функцию выполняют:
- а) фосфолипиды;
- б) сфинголипиды;
+ в) простагландины;
- г) стеролы.
11. Гидролиз триацилглицеролов панкреатической липазой происходит следующим образом:
- а) одновременно гидролизуются все 3 сложноэфирные связи;
- б) постадийно, вначале 1 связь, а затем 2 и 3;
+ в) постадийно, вначале 1, потом 3 связь, а затем 2;
- г) постадийно, вначале 2 связь, а затем 1, позже 3.
12. Йодное число является показателем:
- а) качества природного жира;
- б) содержания свободных жирных кислот;

- в) содержания в жире насыщенных жирных кислот;
+ г) содержания в жире ненасыщенных жирных кислот.
13. В состав воска может входить спирт:
- а) глицерин;
- б) холестерин;
+ в) цетиловый спирт;
- г) этиловый спирт.
14. Цифровой символ 18:3 (9,12,15) соответствует кислоте:
- а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
- в) стеариновая кислота;
+ г) линоленовая кислота.
15. Цифровой символ 16:0 соответствует кислоте:
+ а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
- в) стеариновая кислота;
- г) линоленовая кислота.
16. Цифровой символ 18:0 соответствует кислоте:
- а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
+ в) стеариновая кислота;
- г) линоленовая кислота.

Тема 9 Ферменты

1. Выберите правильное утверждение. Все ферменты:
- а) являются простыми белками;
- б) являются сложными белками;
- в) являются гормонами;
+ г) являются катализаторами.
2. К первому классу относится фермент:
- а) АСТ;
- б) АЛТ;
+ в) ЛДГ;
- г) гексокиназа.
3. К четвёртому классу относится фермент:
- а) каталаза;
- б) сахараза;
- в) липаза;
+ г) альдолаза.
4. Выберите правильное утверждение. Константа Михаэлиса:
- а) характеризует скорость ферментативной реакции;
+ б) характеризует сродство фермента к субстрату;
- в) чем она больше, тем лучше протекает реакция;
- г) характеризует активность фермента.
5. Выберите правильное утверждение. Ингибирование бывает:
- а) систематическое;
- б) произвольное;

+ в) конкурентное;
- г) лимитирующее.
6. В состав КоА входит:
- а) никотинамид;
+ б) пантотеновая кислота;
- в) рибофлавин;
- г) биотин.
7. Ко второму классу принадлежит фермент:
- а) альдолаза;
- б) каталаза;
- в) лактатдегидрогеназа;
+ г) гексокиназа.
8. Выберите правильное утверждение. Небелковые части ферментов называют:
+ а) кофермент;
- б) апофермент;
- в) холофермент;
- г) витамин.
9. К четвёртому классу принадлежит фермент:
+ а) альдолаза;
- б) каталаза;
- в) лактатдегидрогеназа;
- г) гексокиназа.
10. К третьему классу принадлежит фермент:
- а) альдолаза;
- б) каталаза;
+ в) липаза;
- г) гексокиназа.
11. Выберите правильное утверждение. Единицы активности ферментов выражают в:
- а) моль/с;
+ б) катал;
- в) моль/л;
- г) г/л.
12. В состав ФМН входит:
- а) никотинамид;
- б) пантотеновая кислота;
+ в) рибофлавин;
- г) бета – Аланин.
13. Выберите неправильное утверждение:
- а) ферменты действуют более эффективно, чем небиологические катализаторы;
+ б) скорость большинства ферментативных реакций максимальна при 60^{o}С;
- в) все ферменты имеют высокую молекулярную массу;
- г) скорость ферментативной реакции зависит от pH среды.
14. К третьему классу не принадлежит фермент:
+ а) каталаза;
- б) сахараза;
- в) липаза;

- г) пепсин.
15.Выберите правильное утверждение:
+ а) все ферменты являются белками;
- б) все ферменты содержат в составе витамины и их производные;
- в) все ферменты являются гормонами;
- г) некоторые ферменты являются гормонами.

Тема 11 Биохимия пищеварения

1. Выберите правильное утверждение. В желудке гидролизуются:
+ а) белки;
- б) полисахариды;
- в) дисахариды;
- г) неэмульгированные жиры.
2. Выберите неправильное утверждение. Полисахариды расщепляются:
+ а) у стенок тонкого кишечника;
- б) в просвете тонкого кишечника;
- в) под действием гликозидаз;
- г) ферментами, принадлежащими к третьему классу.
3. Выберите правильное утверждение:
- а) желчные кислоты являются ВМС;
- б) желчные кислоты гидролизуют жиры;
- в) желчные кислоты активируют пепсин;
+ г) желчные кислоты эмульгируют жиры.
4. Выберите правильное утверждение:
- а) фермент трипсин расщепляет белки и высокомолекулярные пептиды в желудке;
+ б) фермент трипсин расщепляет белки и высокомолекулярные пептиды в кишечнике;
- в) фермент трипсин расщепляет пептидные связи, образованные карбоксильными группами фенилаланина и тирозина;
- г) фермент трипсин гидролизует пептидные связи, образованные аминогруппами группами аргинина и лизина.
5. Активатором химотрипсиногена является:
- а) соляная кислота;
- б) пепсин;
+ в) трипсин;
- г) энтеропептидаза.
6. Выберите правильное утверждение. Фермент панкреатическая α- амилаза:
- а) расщепляет α-1,6-гликозидные связи в крахмале;
+ б) расщепляет α-1,4-гликозидные связи в крахмале;
- в) расщепляет β-1,4-гликозидные связи;
- г) расщепляет β -1,6-гликозидные связи.
7. Выберите неправильное утверждение. Белки расщепляются:
- а) в желудке;
- б) в кишечнике;
- в) под действием протеаз;
+ г) под действием соляной кислоты.

8. Активатором трипсиногена является:
- а) соляная кислота;
- б) пепсин;
+ в) трипсин;
- г) химотрипсин.
9. Выберите правильное утверждение. Целлюлоза расщепляется:
- а) у стенок тонкого кишечника;
- б) в просвете тонкого кишечника;
- в) под действием соляной кислоты;
+ г) в рубце у жвачных животных.
10. Выберите правильное утверждение:
- а) эмульгированию жиров способствует пепсин;
+ б) эмульгированию жиров способствуют желчные кислоты;
- в) эмульгированию жиров способствует соляная кислота;
- г) эмульгированию жиров способствует химотрипсин.
11. Выберите правильное утверждение:
- а) фермент трипсин расщепляет белки в желудке;
- б) фермент пепсин расщепляет белки в кишечнике;
- в) фермент пепсин является экзопептидазой;
+ г) фермент пепсин является эндопептидазой.
12. Выберите правильные утверждения. В кишечнике не гидролизуются:
- а) белки;
+ б) целлюлоза;
- в) крахмал;
- г) неэмульгированные жиры.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
7 – 10 баллов	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
3 - 5 балла	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Белки

1. Методы выделения и очистки белков.
2. Классификация простых белков
3. Фосфопротеины
4. Липопротеины
5. Гликопротеины и протеогликаны
6. Хромопротеины
7. Нуклеопротеины

Тема 13. Взаимосвязь обменов белков, жиров и углеводов и регуляция метаболизма

1. Гормоны гипоталамуса
2. Гормоны гипофиза
3. Гормоны щитовидной железы
4. Гормоны поджелудочной железы
5. Гормоны коры надпочечников
6. гормоны мозгового вещества надпочечников
7. Половые гормоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

4 балла	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3 балла	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
0 -2 балла	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 2. Углеводы

Задание 1**.** Различие между лактозой и сахарозой.

Различие в характере связи между гликозидными остатками в сахарозе и лактозе позволяет отличить одну от другой. Лактоза обладает восстанавливающими свойствами, а сахароза нет.

В одну пробирку налить 1 мл 1 %-го раствора сахарозы, в другую – раствор лактозы. В обе пробирки добавить по 0,1-0,2 мл 1 %-ного раствора пикриновой кислоты и 0,2 мл 10 %-ой щелочи. Кипятить обе пробирки на водяной бане несколько минут. В пробирке с лактозой появляется ярко-оранжевое окрашивание, в пробирке с сахарозой – изменений нет. Аналогичную реакцию проделать с молочной сывороткой. Возникающее оранжевое окрашивание свидетельствует о наличии восстанавливающих сахаров в молоке (глюкоза, лактоза).

Задание 2. Реакция крахмала с йодом.

Характерная реакция на крахмал – появление синего окрашивания при добавлении раствора йода в йодиде калия. В результате реакции образуется клатратное соединение. Окраска раствора зависит от строения полисахарида. Амилоза даёт синее окрашивание, амилопектин фиолетовое, гликоген – красновато-коричневое. Благодаря непрочности адсорбционного комплекса йода с крахмалом эта реакция чувствительна к присутствию спирта, нагреванию и действию щелочей.

В пробирку налить 3 мл 1 %-го раствора, содержащего крахмал (вытяжка из картофеля, муки и т.п.), прилить 1 каплю раствора Люголя. Появляется синее окрашивание. Содержимое пробирки разделить на три части. К первой добавить 2 мл 10 %-го раствора гидроксида натрия, ко второй – 3 мл этанола, третью нагреть. Наблюдать исчезновение окраски во всех случаях. В третьей пробе при охлаждении вновь появляется окрашивание.

Задание 3. Ферментативный гидролиз крахмала.

При действии амилолитических ферментов крахмал расщепляется до глюкозы и мальтозы:

$(C_6H_{10}O_5)_n$	$\rightarrow$	$(C_6H_{10}O_5)_x$	$\rightarrow$	$^n/_2C_{12}H_{22}O_{11}$	$\rightarrow$	$nC_6H_{12}O_6$
крахмал		*декстрины*		*мальтоза*		*глюкоза*

К 1 г пшеничной муки добавить 10 мл воды, прокипятить, дать отстояться и

декантировать надосадочную жидкость. В две пробирки поместить по 1 мл полученного раствора. В первую пробирку добавить 1 каплю раствора Люголя, наблюдать появление характерного окрашивания. Во вторую пробирку добавить 0,5 мл слюны и оставить на 10-15 минут при комнатной температуре. Затем в неё добавить 1 каплю раствора йода. Отсутствие синего окрашивания с йодом говорит о гидролизе крахмала под действием амилазы слюны.

В этих же пробирках выполнить реакцию Троммера: добавить 1 мл 10 %-го раствора гидроксида натрия, 0,2 мл 5 %-го раствора сульфата меди. Нагреть. Реакция Троммера положительна только во второй пробирке.

Тема 3. Липиды

Задание 1. Качественное исследование жира.

1) К 2-3 мл растворителя добавить немного жира или масла, энергично встряхнуть. Отметить в таблице растворимость «+».

Исследовать растворимость говяжьего сала и растительного масла в различных растворителях и различных условиях. Результаты оформить в виде таблицы.

Таблица 3 – Растворимость жира в различных растворителях

Условия	Растворитель			
	вода	этанол	диэтиловый эфир	бензол
t комнатная				
при нагревании				

Сделать вывод о растворимости жиров в неполярных растворителях.

2) Эмульгирование жиров.

Поместить в 6 пробирок по 3-4 капли исследуемого растительного жира и по 2-3 мл дистиллированной воды. Добавить в первую пробирку несколько капель раствора белка, во вторую – несколько капель раствора гидроксида калия, в третью – несколько капель раствора соды, в четвертую – несколько капель раствора мыла, в пятую – несколько капель желчи. Шестая пробирка будет служить контролем. Взболтать содержимое всех пробирок, поставить их по порядку в штатив. Наблюдать образование в первых пяти пробирках относительно устойчивой эмульсии, а в шестой пробирке (контроль) – расслоение неустойчивой эмульсии на жир и воду.

Задание 2. Обнаружение лецитина.

Поместить в стаканчик 1/5 часть куриного желтка. Добавить при помешивании 15 мл горячего этанола. Отфильтровать. В сухую пробирку налить 2-3 мл ацетона и к нему по каплям прилить полученный фильтрат. Наблюдать появление помутнение, что указывает на выпадение лецитина, который в ацетоне нерастворим.

Задание 3. Качественные реакции на холестерин. Реакция Сальковского.

В сухую пробирку налить 1 мл раствора холестерина в хлороформе, добавить 1 мл концентрированной серной кислоты. Встряхнуть (осторожно!). Слой хлороформа окрашивается в кроваво-крас-ный цвет, слой серной кислоты – в

красный цвет с зеленой флуоресценцией.

Задание 4. Обнаружение холестерина в сливочном масле и маргарине.

В пробирку налить 1-2 мл раствора сливочного масла (или маргарина) в хлороформе и 2 капли концентрированной серной кислоты. Хорошо взболтать. Сравнить содержание холестерина в сливочном масле и маргарине.

Задание 5. Экстракция каротина из моркови.

Небольшую порцию стружки моркови залить 1-2 мл бензола. Наблюдать оранжевое окрашивание надосадочной жидкости. Другую такую же порцию залить водой. Цвет воды не изменяется. Объяснить наблюдаемое явление.

Тема 5. Белки

Задание 1. Приготовление белкового раствора и его коагуляция.

Примерно 1 г пшеничной муки залить 10 мл воды, тщательно перемешать и дать отстояться (15-20 минут), отфильтровать вытяжку муки. Наблюдать опалесценцию фильтрата. Фильтрат разделить на 5 равных частей и к каждой добавить по несколько капель а) 1-2 % раствора серной кислоты; б) 10 % раствора трихлоруксусной кислоты; в) 5 % раствора сульфата меди. Везде наблюдаем усиливающееся помутнение раствора белка (коагуляцию). Аналогичные опыты можно провести с молочной сывороткой, раствором яичного белка и т.п.

Задание 2. Цветные реакции на белки.

К оставшимся от предыдущего опыта двум порциям белкового фильтрата добавить: а) 1 мл 5-10 % щелочи и несколько капель сульфата меди – наблюдать фиолетовое окрашивание, указывающее на наличие пептидных связей (биуретовая реакция); б) 0,5 мл 0,5 %-ного водного раствора нингидрина, прокипятить на водяной бане 5-10 мин. до появления синего или вишневого окрашивания, что свидетельствует о присутствии в мучной вытяжке веществ, содержащих аминогруппу (свободные аминокислоты, белки).

Обе реакции можно рассматривать как универсальные цветные реакции на белки. Возможен и другой вариант нингидриновой реакции: на полоску фильтровальной бумаги нанести каплю раствора белка или аминокислоты и после высушивания смочить спиртовым раствором нингидрина; после прогревания бумажной полоски появляется яркое вишневое пятно, соответствующее капле нанесенного образца.

Задание 3. Растворение кератина в крепкой щелочи.

Кератины – это белки волос, шерсти, рогового вещества. Они практически нерастворимы в воде и относятся к неперевариваемым протеинам. Однако и эти белки можно перевести в растворимое состояние с разрушением структуры кератиновых молекул, если нагревать их в присутствии крепких минеральных кислот и щелочей.

Комочек шерсти (перо, ноготь и т.п.) поместить в пробирку с 1 мл 20-40 %-го раствора едкого натра и кипятить в течение нескольких минут. Наблюдается полное или частичное исчезновение образца, а щелочной раствор окрашивается в бледно-коричневый цвет. Разлить пробу на 2 части и к одной добавить раствор

ацетата свинца. Наблюдается усиление окраски за счёт образования осадка сульфида свинца. К другой части прибавить несколько капель раствора нитропруссида натрия – появляется вишневое окрашивание. Обе реакции указывают на наличие в пробах содержащих серу аминокислот (цистина, цистеина, метионина).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Экспериментальная работа выполнена, оформлена, выводы сделаны
«Не зачтено»	Экспериментальная работа не выполнена, не оформлена, выводы не сделаны

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы

Перед проведением лабораторной работы необходимо изучить теоретический материал по теме работы. Лабораторная работа выполняется с соблюдением правил поведения в химической лаборатории, в строгом соответствии с методикой проведения опыта. После каждого опыта необходимо сформулировать вывод.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Химический состав живых организмов. Макроэлементы и микроэлементы. Группы веществ, входящие в состав живых организмов.
2. Углеводы, биологическая роль и классификация (с примерами).
3. Моносахариды. Основные представители.
4. Дисахариды: основные представители; биологическая роль.
5. Гомополисахариды: распространение в природе, функции.
6. Гетерополисахариды.
7. Липиды, классификация и биологическая роль.
8. Нейтральные жиры: классификация и свойства.
9. Опишите кислотное число, число омыления, йодное число и какие качества жиров они характеризуют.
10. Фосфолипиды, основные представители и их функции в организме.
11. Приведите формулу и опишите биологическую роль холестерина.
12.Аминокислоты. Классификация (с примерами) и биологическая роль
13. Свойства аминокислот.
14. Биологическая роль белков и структура белковой молекулы.
15. Коллоидные свойства белков.
16. Амфотерные свойства белков. ИЭТ.
17. Классификация простых белков
18. Фосфопротеины
19. Липопротеины.
20. Гликопротеины и протеогликаны
21. Классификация и основные представители хромопротеинов
22. Гемоглобин: строение, формы, роль в организме.
23. Ферменты. Свойства ферментов
24. Механизм действия ферментов.
25. Кинетика ферментативных реакций.
26. Регуляция ферментативной активности. Активаторы и ингибиторы.
27. Классификация ферментов с примерами
28. Строение ферментов. Ферменты одно-и двух- компонентные. Активный центр.
29. Коферменты: основные представители.
30. Взаимосвязь между ферментами и витаминами (привести два примера формул коферментов и входящих в их состав витаминов).
31. Гормоны: классификация механизм действия.
32. Гормоны щитовидной железы
33. Гормоны гипоталамуса
34. Гормоны гипофиза
35. Гормоны поджелудочной железы

36. Напишите формулу витамина B_2. Охарактеризуйте роль витамина B_2 в обмене веществ.
37. Напишите формулу витамина D_3. Охарактеризуйте роль витамина D_3 в обмене веществ.
38. Напишите формулу витамина B_1. Охарактеризуйте роль витамина B_1 в обмене веществ.
39. Напишите формулу витамина B_6. Охарактеризуйте роль витамина B_6 в обмене веществ.
40. Напишите формулу витамина А. Охарактеризуйте роль витамина А в обмене веществ.
41. Напишите формулу витамина Е. Охарактеризуйте роль витамина Е в обмене веществ.
42. Напишите формулу витамина К. Охарактеризуйте роль витамина К в обмене веществ.
43. Напишите формулу витамина С. Охарактеризуйте роль витамина С в обмене веществ.
44. Нуклеозиды и нуклеотиды (с примерами). Биологическая роль нуклеотидов. Нуклеозидтрифосфаты.
45. Нуклеиновые кислоты: состав.
46. ДНК: строение и биологическая роль.
47. РНК: классификация, строение и биологическая роль.
48. Опишите переваривание углеводов (как происходит, под действием каких ферментов)
49. Опишите переваривание жиров (как происходит, под действием каких ферментов)
50. Опишите переваривание белков (как происходит, под действием каких ферментов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно

«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

Варианты контрольного задания

Номер варианта (последняя цифра номера зачетной книжки)	Номер задачи				
0	10	20	30	40	50
1	01	11	21	31	41
2	02	12	22	32	42
3	03	13	23	33	43
4	04	14	24	34	44
5	05	15	25	35	45
6	06	16	26	36	46
7	07	17	27	37	47
8	08	18	28	38	48
9	09	19	29	39	49

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1 - 30	1 - 30	1 - 30

Экзамен

Вопросы к проверке уровня обученности ЗНАТЬ

1. Химический состав живых организмов. Макроэлементы и микроэлементы. Группы веществ, входящие в состав живых организмов.
2. Углеводы, биологическая роль и классификация (с примерами).
3. Моносахариды. Основные представители.
4. Дисахариды: основные представители; биологическая роль.
5. Гомополисахариды: распространение в природе, функции.
6. Гетерополисахариды.
7. Липиды, классификация и биологическая роль. Нейтральные жиры: классификация и свойства.
9. Фосфолипиды, основные представители и их функции в организме.
10. Стериды.
11. Аминокислоты. Классификация (с примерами) и биологическая роль
12. Свойства аминокислот.
13. Биологическая роль белков и структура белковой молекулы.
14. Коллоидные свойства белков.
15. Амфотерные свойства белков. ИЭТ.
16. Механизм действия ферментов.
17. Кинетика ферментативных реакций.
18. Регуляция ферментативной активности. Активаторы и ингибиторы.
19. Классификация ферментов.
20. Биологическое окисление.
21. Пищеварение. Углеводы. Особенности переваривания углеводов у жвачных животных.
22. Переваривание липидов.
23. Переваривание белков.
24. Регуляция уровня глюкозы в крови.
25. Гликолиз.
26. Аэробное окисление глюкозы.
27. Метаболизм гликогена.
28. Окисление глицерина.
29. β- Окисление жирных кислот.
30. Биосинтез жирных кислот.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Коагуляция. Денатурация. Факторы, их вызывающие.
2. Классификация белков. Белки простые и сложные.
3. Фосфопротеины.
4. Липопротеины.
5. Гликопротеины и протеогликаны.
6. Хромопротеины: классификация. Строение и биологическая роль гемо-глобина.
7. Нуклеозиды и нуклеотиды (с примерами). Биологическая роль нуклеотидов. Нуклеозидтрифосфаты.
8. Нуклеиновые кислоты: состав.
9. ДНК: строение и биороль.
10. РНК: классификация, строение и биороль.
11. Биосинтез белка.
12. Ферменты. Свойства ферментов.
13. Строение ферментов. Ферменты одно-и двух- компонентные. Активный центр.
14. Коферменты: основные представители.
15. Взаимосвязь между ферментами и витаминами (привести два примера).
16. Биосинтез триглицеридов.
17. Азотистый баланс.
18. Распад аминокислот в организме животных: декарбоксилирование. Биогенные амины.
19. Дезаминирование аминокислот.
20. Основные пути обезвреживания аммиака.
21. Биохимические процессы в толстом отделе кишечника.
22. Взаимосвязь обменов белков, жиров и углеводов.
23. Гормоны: классификация механизм действия.
24. Гормоны гипоталамуса.
25.Иерархия регуляторных систем.
26. Гормоны гипофиза и их роль в обмене веществ.
27. Стероидные гормоны.
28. Адреналин: синтез, механизм действия.
29. Гормоны поджелудочной железы.
30. Простагландины

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Дайте сравнительную характеристику крахмала и целлюлозы.
2. Опишите биологическую роль и приведите фрагмент структурной формулы хитина.
3. Опишите биологическую роль и приведите фрагмент структурной формулы гиалуроновой кислоты.
4. Опишите биологическую роль восков, приведите примеры.
5. Приведите формулу и опишите биологическую роль холестерина.
6. Охарактеризуйте стерины, напишите формулу пальмитохолестерина.

7. Напишите формулу тетрапептидааргинил-лизил-валил-глутаминовая кислота.
8. Напишите формулу тетрапептидагистидил-триптофил-метионил-цистеин.
9. Напишите формулу глутатиона и охарактеризуйте его биологическую роль.
10. Напишите формулу дезоксицитидина.
11. Напишите формулу дезокси АМФ.
12. Напишите формулу ГТФ.
13. Напишите формулу 3',5'- циклоАМФ, опишите биологическую роль этого вещества.
14. Напишите формулу витамина В2. Охарактеризуйте роль витамина В2 в обмене веществ.
15. Составьте схему превращения каротина в ретинол (витамин А).
16. Напишите реакции, катализируемые ферментами пи-руваткиназа и фосфоглицераткиназа. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
17. Напишите реакции, катализируемые ферментами глута-минсинтетаза и аспарагинсинтетаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
18.Напишите реакции, катализируемые ферментами карба-моилфосфатсинтетаза и аргининсукцинатсинтетаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
19. Напишите реакции, катализируемые ферментами аргиназа и липаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
20. Напишите реакции, катализируемые ферментами пепсин, трипсин и химотрипсин. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
21. Распад гликогена.
22. Аэробный гликолиз.
23. Анаэробный гликолиз.
24. Окислительное декарбоксилирование ПВК.
25. Цикл трикарбоновых кислот.
26. Энергетический баланс аэробногоокисления глюкозы до углекислого газа и воды.
27.Глюконеогенез.
28. Опишите биосинтез и метаболизм кортикостероидов. Приведите формулы альдостерона и кортизола.
29. Опишите механизм действия кортикостероидов и биологическое действие глюкокортикоидов.
30. Опишите синтез, секрецию, механизм действия и биологические функции катехоламинов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Аттестация призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «Для дисахаридов верно следующее утверждение: 1) не гидролизуются без потери углеводных свойств 2) при гидролизе образуют два моносахарида 3) при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных 4) при гидролизе образуют десять – двадцать моносахаридов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Дисахаридами называют углеводы, которые подвергаются гидролизу. Продуктами гидролиза являются два моносахарида

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Высокомолекулярные биополимеры, построенные из остатков аминокислот, это: 1) белки 2) полисахариды 3) нуклеиновые кислоты 4) витамины Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Белками называют высокомолекулярные биополимеры, мономерами которых являются аминокислоты

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вещества, выполняющие в организме каталитические функции, это: 1) нуклеиновые кислоты 2) гормоны 3) витамины 4) ферменты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Ферменты – это биологические катализаторы, образующиеся и функционирующие во всех живых организмах

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При гидролизе жиров образуются 1) холестерин и жирные кислоты 2) глицерин и жирные кислоты 3) глицерин и желчные кислоты 4) холестерин и желчные кислоты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Жирами называют сложные эфиры, образованные глицерином и высшими жирными кислотами. Поэтому продуктами гидролиза жиров являются глицерин и жирные кислоты.

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
В состав ДНК входит углевод
1) дезоксирибоза
2) глюкоза
3) фруктоза
4) рибоза Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1
ДНК (дезоксирибонуклеиновые кислоты) являются высокомолекулярными биополимерами, состоящими из мононуклеотидов. В состав мононуклеотидов входят: азотистые основания - производные пурина или пиримидина, фосфорная кислота и углевод. В молекулах РНК углеводом является рибоза, в молекулах ДНК - дезоксирибоза</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между гормоном и регулируемым им процессом:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>Репродуктивная функция</td></tr><tr><td>2</td><td>Эстрадиол</td><td>Б</td><td>Обмен кальция и фосфатов</td></tr><tr><td>3</td><td>Кальцитриол</td><td>В</td><td>Водно-солевой обмен</td></tr><tr><td>4</td><td>Антидиуретический гормон</td><td>Г</td><td>Обмен углеводов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между гормоном и секретирующей его железой внутренней секреции: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>Семенники</td></tr><tr><td>2</td><td>Адреналин</td><td>Б</td><td>Поджелудочная железа</td></tr><tr><td>3</td><td>Тироксин</td><td>В</td><td>Надпочечники</td></tr><tr><td>4</td><td>Тестостерон</td><td>Г</td><td>Щитовидная железа</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между гормоном и его принадлежностью к определённому классу органических соединений:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>Производное аминокислоты</td></tr>
<tr><td>2</td><td>АКТГ</td><td>Б</td><td>Стероид</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Адреналин</td><td>В</td><td>Белок</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Тестостерон</td><td>Г</td><td>Пептид</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Углевод</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между белками и сроками их функционирования:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>100 – 120 дней</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гемоглобин</td><td>Б</td><td>2 – 4 дня</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Белки слизистой кишечника</td><td>В</td><td>6 – 8 месяцев</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Коллаген</td><td>Г</td><td>20 – 30 минут</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>20 – 30 лет</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между субстратом и ферментом, катализирующим его гидролиз.
. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Белок</td><td>А</td><td>Липаза</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Крахмал</td><td>Б</td><td>Уреаза</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нейтральный жир</td><td>В</td><td>Пепсин</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Мочевина</td><td>Г</td><td>Амилаза</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Аргиназа</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
</tr>
</table>

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите жирные кислоты в порядке увеличения количества двойных связей. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности. 1) олеиновая 2) линоленовая 3) линолевая 4) арахидоновая Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1324
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите аминокислоты в порядке увеличения растворимости в воде. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности. 1) аланин 2) глицин 3) лейцин 4) валин Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3412
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы ферментативного катализа в порядке их протекания. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности. 1) Отделение конечных продуктов от фермента 2) Превращение фермент-субстратного комплекса в переходный комплекс 3) Присоединение субстрата к ферменту с образованием фермент-субстратного комплекса 4) Превращение переходного комплекса в комплекс фермент-продукт Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3241
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите вещества в порядке их образования в процессе анаэробного гликолиза: 1) фруктозо -1, 6 - дифосфат 2) глюкозо – 6 - фосфат 3) фруктозо - 6 - фосфат 4) 3- фосфоглицериновый альдегид и диоксиацетонфосфат Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите процессы биосинтеза белка по порядку их протекания: 1) связывание м-РНК с рибосомой 2) вход стоп-кодона в активный центр рибосомы 3) синтез м-РНК на матрице ДНК 4) связывание за счет комплементарности антикодона т-РНК с кодоном м-РНК 4) образование пептидных связей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	31452
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биологической химии как науки. Что называют термином «метаболизм»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Биологическая химия – это наука, изучающая химический состав и свойства молекул, входящих в состав живой материи, а также превращения веществ и энергии в процессе жизнедеятельности. Метаболизмом называют совокупность химических процессов, которым подвергаются различные соединения с момента их поступления в организм до момента их выделения из организма.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение класса «Углеводы». Назовите три группы, на которые делятся углеводы, и дайте их характеристику. Ответ: _____ _____ _____	Углеводами называют полиоксиальдегиды и полиоксикетоны, а также полимеры этих соединений. 1. Моносахариды (не способны гидролизоваться без потери углеводных свойств). 2. Олигосахариды гидролизуются с образованием небольшого числа моносахаридов (от 2 до 10). 3. Полисахариды при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных (десятки и сотни).

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем состоит суть процесса денатурации белков? Перечислите факторы, вызывающие денатурацию белков. Какая бывает денатурация по обратимости? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Денатурацией называют нарушение природной конформации белковой молекулы под действием различных факторов, сопровождающееся потерей растворимости и утратой биологической активности. Факторы, вызывающие денатурацию: нагревание; органические растворители; кислоты и щелочи; соли тяжелых металлов; мочевина; сильное встряхивание и т. д. Денатурация бывает обратимая и необратимая.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляют собой витамины? На какие две группы делят все витамины по растворимости? Назовите все жирорастворимые витамины Приведите второе название витамина С. В чем состоит биологическая роль витамина D? Какой витамин используется для профилактики и лечения рахита? Предшественником какого витамина является каротин? В чем заключается причина авитаминозов? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Витамины – это группа низкомолекулярных органических веществ, которые не синтезируются в организме, поэтому обязательно должны поступать с пищей. Все витамины делят на жирорастворимые и водорастворимые Жирорастворимые витамины: Витамин А; Витамин D; Витамин Е; Витамин К. Витамин С называют также аскорбиновой кислотой Витамин D (антирахитический витамин) участвует в усвоении кальция и фосфора. Для профилактики и лечения рахита используется витамин D. Каротин является предшественником витамина А. Причина авитаминозов - полное отсутствие в пище или полное нарушение усвоения какого-либо витамина

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите два вида нуклеиновых кислот. Какие азотистые основания входят в состав ДНК? Какие азотистые основания входят в состав РНК? Какую биологическую роль выполняет ДНК? Какие три вида РНК выделяют? Ответ: _____ _____ _____	ДНК (дезоксирибонуклеиновые кислоты) и РНК (рибонуклеиновые кислоты). В состав ДНК входят: А (аденин), Г (гуанин), Ц (цитозин) и Т (тимин). В состав РНК входят: А (аденин), Г (гуанин), Ц (цитозин) и У (урацил). Биологическая роль ДНК заключается в хранении и передаче генетической информации. Выделяют три вида РНК: матричную (информационную) – мРНК; рибосомальную – рРНК; транспортную – тРНК.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11 -15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 «Оперативная хирургия с топографической анатомией»

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ М. А. Ушаков

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»,
кандидат ветеринарных наук,
доцент _____ С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»
Протокол № 10 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Будтуев

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

1 Оперативная хирургия – наука, изучающая
1) правила и способы выполнения хирургических операций,
2) методы борьбы с хирургической инфекцией,
3) топографическую анатомию и десмургию,
4) методы асептики и антисептики

2 Исходя из хозяйственных соображений, отдельные операции производят и на здоровых животных
1) это в первую очередь кастрация самцов и самок,
2) это в первую очередь ампутация ушных раковин и экзартикуляция хвоста,
3) это в первую очередь обрезка и расчистка копыт,
4) это в первую очередь удаление «прибылых» пальцев.

3 Среди лечебных операций в зависимости от степени срочности их выполнения различают перечислить
1) экстренные,
2) несрочные,
3) подострые
4) срочные,

4 4. Паллиативная операция – это
1) радикальная операция,
2) диагностическая операция.
3) лечебная операция,

5 Вода для стерилизации инструментов должна быть
1) дистиллированной,
2) с добавлением йода
3) из артезианской скважины
4) из-под крана,
5) с добавлением калия перманганата

6 Хирургические инструменты стерилизуют кипячением в течение не менее
1) пяти минут,
2) тридцати минут
3) пятнадцати минут,
4) двух часов.

7 Какая стадия наркоза является оптимальной для проведения большинства хирургических операций
1) первая,
2) третья,
3) вторая,
4) четвертая.

8 При каком виде местного обезболивания используется новокаин наиболее высокой концентрации (5-10 %)
1) поверхностная,
2) инфильтрационная,
3) проводниковая

9 Показания к операции могут быть (перечислить)
1) абсолютными,

2) радикальными
3) . относительными
4) асептическими,
5) паллиативными,

10 К какому или каким способам остановки кровотечения можно отнести использование кетгута?
1) механическим,
2) физическим,
3) химическим,
4) биологическим.

11 Проводниковая анестезия выполняется введением анестезирующего раствора
1) по линии предполагаемого разреза,
2) вдали от места операции.
3) в сосудистое русло,
4) в рыхлую клетчатку.

12 Выполнение операции слагается из трех последовательных действий (перечислить, соблюдая последовательность)
1) подготовка рук,
2) оперативный доступ,
3) оперативный прием,
4) послеоперационное наблюдение за состоянием здоровья животного.
5) заключительный этап операции

13 Для проведения ринопластики проводят обезболивание
1) Двустороннее обезболивание подглазничного нерва 3% р-ром новокаина,
2) Двустороннее обезболивание надглазничного нерва 3% р-ром новокаина;
3) Двустороннее обезболивание подглазничного нерва 1% р-ром новокаина;
4) Двустороннее обезболивание верхнечелюстного нерва 2% р-ром новокаина.

14 3. Дезинфекция хирургических инструментов проводится в растворе
1) Шарабрина,
2) Рингера,
3) Каретникова.

15 Если кровь течет равномерно со всей поверхности раны, то такое кровотечение называют
1) артериальным,
2) венозным,
3) капиллярным,
4) аррозионным

16 При стерилизации шелка по способу Садовского используют (перечислить)
1) 0,5 %-ный раствор нашатырного спирта,
2) 2 %-ный раствор формалина на 70 %-ном спирте,
3) 0,1 %-ный раствор сулемы,
4) 0,1 %-ный дихлорид ртути,
5) 96 %-ный спирт.

17 Бактерицидными дубителями являются
1) 5% спиртовый раствор йода,
2) 1% раствор бриллиантовой зелени,
3) 3 %-ный раствор сульфата цинка,
4) 1% раствор едкого кали,
5) 0,5 %-ный раствор нашатырного спирта

18 Какие виды антисептики существуют
1) смешанная, механическая, биологическая, лазерная, местная,
2) химическая, механическая, биологическая, общая, физическая,

3) биологическая, химическая, механическая, смешанная, физическая.
19 При резекции дистального конца 7 ребра необходимо обезболить
1) Шестой, седьмой, восьмой, девятый межреберные нервы;
2) Пятый, шестой, седьмой, восьмой межреберные нервы;
3) Шестой, седьмой, восьмой межреберные нервы, грудной вентральный нерв.
20 Разрез вентральной брюшной стенки может быть
1) Медианный,
2) Парамедианный трансректальный,
3) Разрез в паху,
4) Паракостальный,
5) Паралюмбальный.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания, необходимые для оценки результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. В основе полимеразной цепной реакции лежит
+а) избирательное размножение определенного фрагмента нуклеиновой кислоты с помощью ДНК-полимеразы
–б) химический синтез большого количества определенного фрагмента нуклеиновой кислоты
–в) специфическое взаимодействие антигена и антител
–г) многократное увеличение количества всей нуклеиновой кислоты образца

2. К действию кислой среды (pH 3,0) устойчивы
–а) риновирусы
+б) энтеровирусы
–в) вирусы герпеса
–г) аденовирусы

3. Наиболее устойчивы к температурному воздействию
–а) вирус кори
–б) вирусы герпеса
+в) вирус гепатита В
–г) цитомегаловирус

4. Из перечисленных методов лабораторной диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей специфичностью
–а) реакция торможения гемагглютинации
–б) реакция связывания комплемента
+в) реакция нейтрализации
–г) иммунофлюоресценция

5. Сущность реакции связывания комплемента заключается в

–а) взаимодействии между вирусным антигеном и гомологичными антителами в отсутствие комплемента
–б) взаимодействии вирусного антигена с комплементом в отсутствие гомологичных антител
+в) фиксации комплемента комплексом антиген-антитело
–г) том, что комплемент не может связаться с комплексом антиген-антитело

6. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:
- a) стрептококки
+ b) стафилококки
- c) сарцины
- d) бациллы
7. В какой цвет окрашиваются грамотрицательные бактерии:
- a) Зеленый
- b) Коричневый
+ c) Красный
- d) Синий

8. Основной таксономической единицей в микробиологии является:
+ a) Вид
- b) Род
- c) Семейство
- d) Порядок

9. Типы дыхания бактерий:
+ a) Аэробный и анаэробный
- b) Химический и физический
- c) Химический и биологический
- d) Окислительный и восстановительный

10. Споры бацилл погибают при:
- a) Действии бактериофага
- b) Длительном высушивании
+ c) Автоклавировании
- d) Лиофилизации

1. Укажите энтералъный путь введения лекарственных веществ -
+а) через рот;
-б) внутримышечный;
-в) внутрикожный;
-г) ингаляционный.

2. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот
-а) быстрое развитие эффекта;
+б) относительно медленное развитие эффекта;

-в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
-г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

3. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ

-а) относительно медленное развитие эффекта;
+б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
-в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
-г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

4. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях

+а) привыкание;
-б) сенсибилизация;
-в) кумуляция;
-г) потенцирование.

5. Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ.

-а) внутримышечный;
-б) подкожный;
+в) ректальный;
-г) ингаляционный.

4.Сколько существует принципов лечебного кормления животных:
+а) 5
-б) 6
-в) 7
-г) 3

6.Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах:
-а) нет
+б) да

7. Протеин корма необходим для построения белка тела молодых животных:
-а) нет
+б) да

8. При недостатке протеина в рационе снижается :
+а) количество гемоглобина в крови
-б) количество белка
-в) продуктивность на 75%
-г) рост микроорганизмов

9. Основной источник кормового протеина:
-а) кукуруза
-б) сахарная свекла
+в) горох, соя
-г) рис

10. Углеводы состоят из углевода, водорода и кислорода:
-а) нет
+б) да

1. Запах кожи у здоровых животных
+а) специфический
-б) уремический
-в) гнилостный
-г) не выражен

2. Цвет кожи исследуют
+а) на не пигментированных участках
-б) на пигментированных участках
-в) на любом участке тела животного
-г) на носовом зеркале, пяточке

3. Какого вида пальпации не бывает?
+а) дигитальная
-б) толчкообразная
-в) бимануальная
-г) проникающая

4. Какой пальпацией определяют болезненность?
+а) проникающей
-б) бимануальной
-в) толчкообразной
-г) контактной

5. Сравнительную перкуссию проводят для определения -
+а) морфологических изменений в органе и количество воздуха
-б) размеров и границ органов
-в) изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см
-г) изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см
6. Что не относится к определению габитуса
+а) температура тела
-б) телосложение
-в) упитанность
-г) темперамент

7. Топографическую перкуссию проводят для определения
+а)размеров и границ органов
-б) морфологических изменений в органе и количество воздуха
-в) изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см
-г) изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см

8. У каких животных в норме печень не определяется пальпацией и перкуссией?
+а) лошади
-б) КРС
-в) свиньи
-г) собаки

9. При оценке дыхательных движений считают:
+а) все ответы верны
-б) их количество
-в) тип, ритм
-г) силу, симметричность

10. Характер кашля зависит от
+а) консистенции содержимого в дыхательных путях
-б) его частоты
-в) состояния голосовых связок
-г) времени появления (в покое, при движении, на свежем воздухе)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно
после его сдачи.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы к коллоквиуму

1 Раздел оперативная хирургия

1. Предупреждение роста рогов у телят.
2. Обезроживание взрослого крупного рогатого скота.
3. Оперативное лечение ценуроза у овец.
4. Купирование ушных раковин и хвоста у собак.
5. Ампутация хвоста у ягнят и телят.

6. Трахеотомия у животных.
7. Операции на желудке у собак и кошек.
8. Руменотомия у крупного рогатого скота.
9. Кесарево сечение у коров.
10. Кесарево сечение у овец и коз.
11. Кесарево сечение у свиней.
12. Кесарево сечение у собак и кошек.
13. Грыжесечение у свиней.
14. Оперативное лечение при выпадении влагалища и матки у коров.
15. Операции на вымени у коров.
16. Применение новокаиновых блокад у животных.
17. Хирургическая подготовка быков-пробников.
18. Остеосинтез у собак.
19. Внутрисосудистое введение лекарственных растворов в клиническойпрактике.
20. Медикаментозное обездвиживание крупных и мелких животных.
21. Наркоз мелких животных.
22. Применение повязок у животных.
23. Расчистка копыт и копытец у лошадейи крупного рогатого скота.
24. Лечение асептических и гнойных ран.
25. Операции при опухолях у мелких животных.
26. Лечение папилломатоза у крупного рогатого скота.
27. Кастрация быков.
28. Кастрация жеребцов.
29. Кастрация баранов и козлов.
30. Кастрация хряков.
31. Кастрация кобелейи котов.
32. Овариэктомия собак и кошек.
33. Овариэктомия коров и тёлок.
34. Овариэктомия свинок.
35. Способы стерилизации самок собак.
36. Осложнения при кастрации животных.
37. Организация и проведение массовых операцийв хозяйстве.
38. Хирургическая диспансеризации животных в специализированных хозяйствах

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть

(5-7 баллов)	материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы к экзамену. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных во-

просов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для выполнения контрольной работы:

Комплект задач по дисциплине «Оперативная хирургия с топографической анатомией» Тема «Хирургическая инфекция, виды и профилактика»
Задача 1. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина.
Задача 2. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга хлоргексидином.
Задача 3. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга первомуром.
Задача 4. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга по способу Альфреда.
Задача 5. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга по способу Оливкова.
Задача 6. Выписать рецепт на препараты для подготовки операционного поля.

Тема «Местное обезболивание и наркоз животных»
Задача 1 Рассчитать количество препарата калипсол для кошки массой 4 кг.
Задача 2 Рассчитать количество 0,5% раствора новокаина для проведения инфильтрационной анестезии при вскрытии абсцесса у КРС в области шеи.
Задача 3 Вычислить необходимое количество димедрола для выполнения операции по стерилизации собаки массой 23 кг.

Тема «Топографическая анатомия и операции в области головы»
Задача 1 В клинику поступило животное с резанной раной (5-6см.) мягких тканей височно-теменной области. Повязка на голове и подстилка были обильно пропитаны кровью. Укажите источники кровотечения. Какими особенностями топографии мягких тканей свода черепа можно объяснить столь сильное кровотечение?

Задача 2 У больного после операции - трепанации сосцевидного отростка (антротомия) возник периферический паралич лицевого нерва. Дать анатомо-топографическое обоснование данного осложнения.

Задача 3 После вскрытия карбункула затылочной области, располагающегося кнаружи от наружного затылочного выступа, у животного открылось сильное кровотечение в ране. Укажите, какие сосуды могли быть расплавлены гнойным процессом в данной области?

Задача 4 Во время операции - трепанации сосцевидного отростка (артротомия) по поводу гнойного мастоидита в глубине раны началось сильное кровотечение. Укажите на возможный источник кровотечения и способы остановки кровотечения.

Задача 5 В клинику поступило животное с симптомами прогрессирующего повышения внутричерепного давления. Была диагностирована опухоль височной доли головного мозга. Была произведена паллиативная операция для уменьшения внутричерепного давления. Укажите, какая операция была произведена больному и ее этапы?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублё ному изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при ее ыполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.

2. Учебники, учебные пособия.

3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.

4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учеˉое звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-30	1-30	1-30

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы) к Разделу 1

1. Ветеринарная хирургия. Определение, содержание. Топографическая анатомия. Определение, значение для ветеринарной хирургии.
2. Устройство и работа ветеринарной клиники.
3. Хирургическая операция. Определение, этапы.
4. Показания и противопоказания для хирургических операций. Привести примеры.
5. Асептика, антисептика. Определение, основные этапы развития

6. Хирургическая инфекция. Определение, виды, клиническое проявление.
7. Способы стерилизации хирургических инструментов.
8. Способы стерилизации шовного материала.
9. Способы стерилизации перевязочного материала и хирургического белья.
10. Способы дезинфекции рук хирурга..

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Способы фиксации лошадей и КРС в стоячем положении.
2. Способы фиксации мелких домашних животных.
3. Этапы подготовки и способы обработки операционного поля.
4. Премедикация. Определение, цель применения. Дать краткую фармакологическую характеристику групп препаратов, применяемых для премедикации.
5. Наркоз. Определение, классификация, стадии наркоза.
6. Препараты для наркоза лошадей, пути введения.
7. Препараты для наркоза КРС, пути введения.
8. Препараты для наркоза свиней, пути введения.
9. Осложнения при наркозе. Их профилактика и способы устранения.
10. Местное обезболивание. Определение, показания, виды.
11. Принципы и способы разъединения тканей.
12. Классификация кровотечений, клинические признаки, способы остановки кровотечений.
13. Десмургия, повязка, перевязка. Определения. Классификация повязок. Показания к наложению повязок, послойное строение

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Голова. Деление на отделы, их границы. Остеотопические и миотопические ориентиры на голове.
2. Анестезия верхнечелюстного нерва у лошади по А.П. Студенцову. Показания, техника. Ретробульбарная новокаиновая блокада по В.Н. Авророву. Показания, техника.
3. Анестезия нерва рога и лобного нерва у КРС. Показания, техника проведения.
4. Декорнуация. Показания, классификация способов (дать краткую характеристику).
5. Ринопластика. Показания, этапы операции. Вдевание носового кольца. Показания, техника проведения.
6. Область затылка. Границы. Послойное строение.
7. Проводниковая анестезия области затылка по М.В. Плахотину. Показания, техника проведения.
8. Вентральная область шеи. Границы, остеотопические и миотопические ориентиры.
9. Трахеотомия и эзофаготомия. Показания, этапы операции.
10. Блокада шейного краниального симпатического ганглия по А.Н. Голикову и С.Т. Шитову. Показания, техника.

11. Область холки. Границы. Послойное строение.
12. Плевроцентез (прокол плевры). Показания, точки вкола у разных видов животных.
13. Лопатко-плечевая область. Границы, костная основа, остеотопические и миотопические ориентиры.
14. Резекция ребра. Показания, этапы операции.
15. Надплевральная и паранефральная новокаиновая блокада. Показании, техника выполнения.
16. Живот. Границы отделов и областей. Остеотопические и миотопические ориентиры на животе. Топографическая анатомия органов брюшной у разных видов животных по областям.
17. Лапароцентез, лапаротомия, цистоцентез. Показания, рациональные оперативные доступы у разных видов животных.
18. Руменоцентез у КРС. Показания, этапы операции.
19. Энтеротомия и резекция кишки. Показания, этапы операции.
20. Грыжи. Классификация, хирургическая анатомия, способы лечения.
21. Овариоэктомия у разных видов животных. Показания, этапы операции.
22. Кастрация самцов разными способами. Показания, этапы операции при открытом и закрытом способах.
23. Свободный отдел грудной и тазовой конечности. Границы областей, остеотопические и миотопические ориентиры, анестезия (проводниковая и циркулярная).
24. Пункция суставов. Показания, рациональные оперативные доступы.
25. Ампутация пальца у КРС. Показания, этапы операции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	студент осознанно и логично раскрывает проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял

«Не зачтено» (менее 61 балла)	в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе ответа
На экзамене	
«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины. Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезнимеханизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.
«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

Темы докладов по дисциплине «Оперативная хирургия с топографической анатомией»

Тема «Введение в предмет, определение, цели, задачи. История развития. Асептика и антисептика»

1 История развития предмета оперативной хирургии и топографической анатомии, основные направления развития в различные периоды, значение для клиники.

2. Роль Н.И. Пирогова в развитии оперативной хирургии и топографической анатомии. Основные этапы жизни и деятельности Н.И. Пирогова. Законы Пирогова о взаимоотношении сосудов и фасций.

3 Учение о крайних формах изменчивости органов и систем. Основные принципы выделения крайних форм по В.Н. Шевкуненко, понятия: норма, аномалия, порок развития. Прикладное значение учения о закономерностях индивидуальной изменчивости.

Критерии оценки в (баллах) - 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями; имеет чѐткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объѐме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; представлен качественный анализ найденного материала; - 4 балла выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чѐткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объѐме представлны список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; - 3 балла выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чѐткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объѐме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; - 2 балла выставляется обучающемуся, если содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«18» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29. Диетология

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ Ю.Г. Букаева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 10 от 04 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия» _____ О.В. Будтуев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10 апреля 2025 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются: 1) доминантами; 2) гибридами; 3) генами; 4) сортами.	2
2	Денатурацию и набухание белков в желудке вызывает: 1) пепсин; 2) пепсиноген; 3) липаза; 4) соляная кислота.	4
3	С наименьшей скоростью из желудка эвакуируются: 1) углеводы; 2) жиры; 3) белки; 4) витамины.	2
4	Желудочный секрет имеет наибольшую кислотность при переваривании: 1) жиров; 2) белков; 3) углеводов; 4) балластных веществ.	2
5	Какая энергия в организме не используется для выполнения работы: 1) химическая; 2) механическая; 3) электрическая; 4) тепловая.	4
6	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют: 1) генотипом; 2) хронотипом;	1

	3) фенотипом; 4) логотипом.	
7	Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе: 1) кардиальная часть; 2) шейная часть; 3) грудная часть; 4) брюшная часть.	1
8	Самой короткой частью пищевода, является: 1) кардиальная часть; 2) шейная часть; 3) грудная часть; 4) брюшная часть.	4
9	Место входа пищевода в желудок расположено: 1) в пилорической части; 2) в большой кривизне; 3) в малой кривизне; 4) в кардиальной части.	4
10	В кардиальной части пищевода обнаруживаются все оболочки, кроме: 1) адвентициальной; 2) слизистой; 3) подслизистой; 4) мышечной.	1
11	Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется: 1) большая кривизна; 2) кардиальная часть; 3) малая кривизна; 4) пилорическая часть.	3
12	Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется: 1) большая кривизна; 2) кардиальная часть; 3) малая кривизна; 4) пилорическая часть.	1
13	Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется: 1) рубец; 2) сычуг; 3) книжка; 4) сетка.	2
14	Отличительной чертой животных является:	1

	1) невозможность вегетативного размножения; 2) индивидуальный отбор; 3) индивидуальный отбор; 4) однородная популяция.	
15	Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается: 1) повышается; 2) не изменяется; 3) снижается; 4) может как снижаться, так и повышаться.	3
16	Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет: 1) 9 суток; 2) 9-12 дней; 3) 120 дней; 4) 5 месяцев.	3
17	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание лактозы; 2) содержание лактозы; 3) содержание белка в молоке; 4) не влияет.	2
18	Макроэлементы: 1) натрий, калий, кальций, фосфор; 2) цинк, калий, кальций, фосфор; 3) хлор, натрий, кальций, железо; 4) кальций, фосфор, сера, кобальт.	1
19	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука; 2) молозиво, баранье сало; 3) травяная мука, кормовая капуста; 4) морковь, растительные корма.	2
20	Протеин корма состоит из: 1) жира, углеводов; 2) витаминов; 3) белков, амидов; 4) жира, золы.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
-

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение

1.Диета-это специально подобранный по количеству, питательности и подготовке кормов рацион

а) нет

б) да

2. Режим кормления - установленный распорядок жизни животного

а) нет

б) да

3. При составлении диет используют способ компенсации питательных веществ, теряемых организмом больного животного

а) да
б) нет
4. Сколько существует принципов лечебного кормления животных
а) 5
б) 6
в) 7
г) 3
5. Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах
а) нет
б) да
6. Протеин корма необходим для построения белка тела молодых животных
а) нет
б) да
7. При недостатке протеина в рационе снижается
а) количество гемоглобина в крови
б) количество белка
в) продуктивность на 75%
г) рост микроорганизмов
8. Основной источник кормового протеина
а) кукуруза
б) сахарная свекла
в) горох, соя
г) рис
9. Углеводная питательность- это свойство корма удовлетворять потребность организма животного в аминокислотах
а) нет
б) да
10. Углеводы состоят из углевода, водорода и кислорода
а) нет
б) да
11. Липидная питательность- свойство корма удовлетворять потребность организма животного в липидах
а) да
б) нет
12. Диетотерапия это
а) лечение животных лечебными травами
б) применение с лечебной или профилактической целью диеты в сочетании с определенным режимом кормления
в) применение с лечебной целью лекарственных препаратов
13. Содержание липидов в бобово- злаковых травах в % от сухого вещества
а) 1-3
б) 4-5
в) 8-10
г) 1-10
14. Неполноценные диеты
а) уменьшенное содержание в рационе глюкозы
б) уменьшенное количество в рационе тех или других питательных веществ
в) уменьшенное количество в рационе белка

г) уменьшенное количество в рационе аминокислот
15.Моносахариды легко растворяются
а) в воде
б) в спирте
в) в масле
16. Неполнорационные диеты
а) уменьшенное количество в рационе тех или других кормовых продуктов
б) уменьшенное количество в рационе питательных веществ
в) уменьшенное количество в рационе белка и сахара
г) уменьшенное количество в рационе хлеба
17. К азотному голоданию приводит
а) недостаток поступления протеина с кормом
б) недостаток поступления минеральных веществ с кормом
в) переизбыток поступления протеина с кормом
г) переизбыток поступления минеральных веществ с кормом
18. Моносахариды трудно растворяются
а) в спирте
б) в воде
в) в эфире
г) бензоле
19. Ахлоридные диеты
а) ограниченное содержание хлора
б) ограниченное содержание фтора
в) ограниченное содержание воды и поваренной соли
г) ограниченно содержание меди
20. Содержание липидов в листьях трав в % от сухого вещества
а) 5-10
б) 1-3
в) 6-21
г) 8-13
21. Щадящие диеты
а) недополучение питательных веществ
б) ограничение питательных веществ
в) разный способ подготовки кормовых продуктов к скармливанию
г) отсутствие аминокислот в кормах
22.Разгрузочные диеты
а) неполноценные по энергии и химическому составу
б) отсутствие глюкозу в кормах
в) голодание в течение суток
г) недополучение белка
23. Корма растительного происхождения по химическому составу делят на объемистые и концентрированные
а) да
б) нет
24. К грубым кормам относятся сено, солома
а) да
б) нет
25. К сочным кормам относят сенаж, силос
а) да

б) нет
26. Концентрированные корма
а) содержать в 2 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ
б) содержать в 3 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ
в) содержать в 1 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ
г) содержать в 0,5 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ

Тема 2. Кормовые продукты
1. У животного всегда должен быть доступ к чистой воде
а) да
б) нет
2. Переводить животное на новый корм необходимо постепенно
а) да
б) нет
3. Взрослой собаке в состоянии покоя в среднем требуется 87 ккал
а) да
б) нет
4. Взрослой кошке в состоянии покоя в среднем требуется
а) 72 ккал
б) 60 ккал
в) 15 ккал
г) 75 ккал
5.Самый питательный корм для собак
а) почки
б) хлеб
в) мясо
г) каши
6. Кормовые продукты животного происхождения
а) мясо, молоко, молочные продукты, рыба, яйца
б) хлеб, молоко, мясо
в) рыба
г) молоко, творог, сметана
7. Сырое мясо полезнее вареного
а) да
б) нет
8. Расстройство пищеварения вызывает
а) мясо кролика
б) мясо курицы
в) мясо свинины
г) мясо говядины
9. Мясные субпродукты
а) печень, почки, легкие, сердце, мозги, язык, селезенка
б) печень лопатка, вырезка, язык
в) кости
г) окорок, язык, печень
10. Рыбий жир рекомендуется хранить в темном месте
а) нет
б) да
11. Самый богатый натуральный источник витаминов

а) легкие
б) почки
в) сердце
г) печень
12. Хороший источник полноценного белка
а) почки
б) сердце
в) хвост
г) уши
13. Почки богаты витаминами А и В
а) нет
б) да
14. Мозги богаты
а) липидами и холином
б) аминокислотами
в) водородом
г) витамином А
15. Вымя содержит большое количество жира
а) да
б) нет
16. У собак и кошек черный понос вызывается избыточным количеством в рационе
а) почек
б) селезенки
в) сердца
г) мозгов
17. В каком возрасте можно скармливать кости собакам
а) 2-3 месяца
б) 2 года
в) 3 года
г) 6 месяцев
18. Щенкам можно давать трубчатые кости птиц
а) да
б) нет
19. Мясокостную муку скармливают взрослым собакам
а) около 100гр
б) 5 гр
в) 150 гр
г) 250 гр
20. Сколько раз в неделю необходимо скармливать мясокостную муку собакам и кошкам
а) 5
б) 10
в) 4
г) 2
21. Суточная норма молока для взрослой кошки
а) 5 гр
б) 150 гр
в) 20 гр
г) 200 гр
22. Какой продукт вызывает запор у собак и кошек

а) мясо
б) творог
в) печень
г) молоко
23. Какие продукты нельзя хранить в оцинкованной посуде
а) мясо
б) рыба
в) крупы
г) молоко и молочные продукты
24. При поедании рыбы триметиламиноксид вызывает
а) изменение цвета шерсти
б) понос
в) запор
г) гельминтозы
25. Сколько необходимо скармливать рыбной муки взрослой собаке
а) до 50 гр
б) до 100 гр
в) до 10 гр
г) 100 гр
26. Сколько необходимо скармливать рыбной муки щенкам
а) 10 гр
б) 25 гр
в) не более 20 гр
г) 45 гр
27. Кормовые продукты растительного происхождения
а) творог, крупы, семечки
б) хлеб, овощи, корнеклубнеплоды
в) овощи, мясо, хлеб
г) свекла, морковь
28. Суточная норма хлеба для взрослой кошки
а) 10 гр
б) 20 гр
в) 60 гр
г) 80-100гр
29. Суточная норма хлеба для взрослой собаки
а) 200-300 гр
б) 100 гр
в) 80 гр
г) 12 гр
30. Скармливание хлеба в большом количестве вызывает у животных
а) повышение температуры тела
б) отказ от корма
в) сильное брожение и газообразование в кишечнике, запор
г) запор
31. Лучше использовать черствый хлеб в кормлении собак и кошек
а) да
б) нет
32. Овсяная крупа благоприятно влияет на пищеварение
а) да

б) нет
33. В манной крупе много железа и галлия
а) да
б) нет
34. В пшенной крупе много никотиновой кислоты, меди, марганца и цинка
а) да
б) нет
35. Гречневая крупа богата лецитином
а) нет
б) да
36. Перловую крупу включают в рацион собак и кошек при ожирении
а) да
б) нет
37. Перловую крупу включают в рацион собак и кошек при запорах
а) да
б) нет
38. Рисовая крупа благоприятно влияет на слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта
а) да
б) нет
39. Овощи и корнеклубнеплоды в рационе собак и кошек должны составлять около 8-10% от суточного калорийности корма
а) да
б) нет
40. Картофель скармливают собакам и кошкам только в вареном виде
а) нет
б) да
41. Суточная норма картофеля для взрослой собаки 200 грамм
а) да
б) нет
42. Взрослой собаке добавляют в рацион по 10-15 г соли
а) да
б) нет
43. Корма растительного происхождения по химическому составу делят на объемистые и концентрированные
а) да
б) нет
44. К грубым кормам относятся сено, солома
а) да
б) нет
45. К сочным кормам относят сенаж, силос
а) да
б) нет
46. Корма животного происхождения получают при переработке животноводческой продукции и рыбы
а) да
б) нет
47. Зелеными кормами называется надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде
а) да

б) нет
48. К основным пищевым веществам относят
а) белки, жиры, углеводы
б) белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, воду
в) воду
г) минеральные вещества, витамины, воду
49. Силос – сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха
а) да
б) нет
50. Сенаж – это разновидность консервированного корма, получаемого из провяленных до влажности 40-60% многолетних и однолетних трав
а) нет
б) да
51. Для заготовки сенажа наиболее целесообразно использовать многолетние бобовые травы
а) да
б) нет
52. Солома –грубый корм
а) да
б) нет

Тема 4. Диетотерапия непродуктивных животных
1. Показания к диете № 1
а) в период выздоровление острый гастрит
б) ожирение
в) хронический гастрит
г) острый гастрит
2. Обеспечить кормление при нарушении пищеварения является целью к назначению диеты
а) № 2
б) № 9
в) № 4
г) № 6
3. Показание к назначению диеты № 2
а) острые энтериты в период выздоровления
б) гепатит и гепатоз
в) острые заболевания кишечника
4. Воздействие на обмен веществ для устранения избыточных отложений жира является целью назначения диеты
а) № 8
б)№ 3
в) № 10
г) №6
5. Показания к назначению диеты № 3
а) острые заболевания с сильными поносами
б) хронические заболевания кишечника с запорами
в) острый нефрит
6. Восстановление кислой реакции мочи является целью назначения диеты
а) № 9
б) № 10

в) №5
г)№1
7. Показания к назначению диеты № 4
а) обострение хронических заболеваний кишечника с поносами
б) обострение хронических заболеваний кишечника с запорами
в) заболевания кишечника
8. Уменьшение гипертензии и отеков является целью назначения диеты
а) № 7
б) № 5
в) № 6
г) №10
9. Сдвиг реакции мочи в щелочную сторону является целью назначения диеты
а) №6
б) №3
в) №10
г) №8
10. Показания к назначению диеты № 5
а) хронический гепатит вне обострения
б) гепатит
в) мочекаменная болезнь
11. Цель назначения диеты № 2
а) снизить массу тела
б) нормализовать работу желудочно-кишечного тракта
в) восстановление двигательной функции животного
12. Показания к назначению диеты № 6
а) острый гепатит
б) хронический гастрит
в) мочекаменная болезнь с образованием камней из солей мочевой кислоты
13. Уменьшение бродильных и гнилостных процессов в кишечнике является целью назначения диеты
а) № 1
б) № 5
в) №4
г) № 3
14. Показания к назначению диеты № 7-а) мочекаменная болезнь
б) острый нефрит в период выздоровления
в) хронический нефрит
15. Способствовать нормализации функции печени и деятельности желчных путей является целью назначения диеты
а) № 6
б) №5
в) №10
г) № 9
16. Показание к назначению диеты № 8
а) ожирение как основное заболевание
б) мочекаменная болезнь
в) гастрит в период обострения
17. Нормализация нарушений функций кишечника и связанных с этими нарушениями обменных процессов в организме является целью при назначении

а) диеты №3
б) диеты № 8
в) диеты № 10
18. Показания к назначению диеты № 9
а) цирроз печени
б) мочекаменная болезнь с щелочной реакцией мочи
19. Способствовать нормализации обмена пуринов является целью назначения диеты
а) №6
б) №7
в) № 3
г) № 10
20. Показания к назначению диеты № 10
а) ожирение
б) истощение
в) переходная диета к обычному кормлению в период выздоровления
21. Цель назначения диеты № 1
а) снизить массу тела животного
б) уменьшит воспаление
в) обеспечить полноценное кормление

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(5-7 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(4-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Диетотерапия продуктивных животных.

1. Особенности кормления крупного рогатого скота в зимний период.
2. Особенности кормления крупного рогатого скота в летний период.
3. Особенности кормления овец и коз в зимний период.
4. Особенности кормления овец и коз в летний период.
5. Особенности кормления свиней в зимний период.
6. Особенности кормления свиней в летний период.
7. Особенности кормления лошадей в зимний период.
8. Особенности кормления лошадей в летний период.
9. Особенности кормления птиц.
10. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой недостаточности.
11. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
12. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
13. Диетотерапия при болезнях печени.
14. Диетотерапия при заболеваниях желчных путей и желчного пузыря.
15. Диетотерапия при болезнях почек и мочевыводящих путей.
16. Диетотерапия при мочекаменной болезни.
17. Диетотерапия при ожирении.
18. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательго аппарата.
19. Диетотерапия при минеральной недостаточности продуктивных животных.
20. Диетотерапия при витаминной недостаточности.
21. Нарушение поступление липидов в организм и его проявление.
22. Белковое голодание и его проявление.
23. Способы приготовления диетических кормов для взрослых животных в условиях хозяйства.
24. Кормовые продукты животного происхождения.
25. Кормовые продукты растительного происхождения.

Тема 4. Диетотерапия непродуктивных животных

1. Кормовые продукты животного и растительного происхождения.
2. Особенности кормления кобелей и котов.
3. Особенности кормления беременных сук и кошек.
4. Особенности кормления лактирующих сук и кошек.
5. Особенности кормления щенков и котят.
6. Особенности кормления служебных собак.
7. Особенности кормления собак в условиях комнатного содержания.
8. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой недостаточности.
9. Диетотерапия при болезнях системы крови.
10. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
11. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
12. Диетотерапия при заболеваниях кишечника.
13. Диетотерапия при гастрите.
14. Диетотерапия при язвенной болезни желудка.
15. Диетотерапия при болезнях печени.
16. Диетотерапия при заболеваниях желчных путей и желчного пузыря.
17. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности.
18. Диетотерапия при болезнях почек и мочевыводящих путей.
19. Диетотерапия при мочекаменной болезни.

20. Диетотерапия при сахарном диабете.
21. Диетотерапия при ожирении.
22. Диетотерапия при пищевой аллергии.
23.Диетотерапия при болезнях опорно-двигательного аппарата.
24. Диетотерапия при витаминной недостаточности.
25. Диетотерапия при минеральной недостаточности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо: • Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена. • Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). • Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок. • Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). • Составить план доклада (сообщения). • Написать текст доклада (сообщения). • Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	1-25	26-45	46-65

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о диетологии.
2. Определение диетотерапии.
3. Правила диетотерапии.
4. Диетические режимы.
5. Отличия между искусственным кормлением и искусственным питанием.
6. Чем необходимо руководствоваться при выборе диетических средств.
7. Определение, значение и принципы диетического кормления животных.
8. Требования к режиму кормления.
9. Основные виды диетических кормов для жвачных животных.
10. Какие корма являются диетическими для свиней.
11. Основные виды диетических кормов для плотоядных.
12. Способы приготовления диетических кормов для взрослых животных в условиях хозяйства.
13. Группы диетических средств, применяемых для молодняка сельскохозяйственных животных.
14. Кормовые продукты животного происхождения.
15. Кормовые продукты растительного происхождения.
16. Потребность животных в энергии.
17. Потребность животных в микроэлементах
18. Нарушение поступления микроэлементов в организм и его проявление.
19. Потребность животных в макроэлементах.
20. Нарушение поступления макроэлементов в организм и его проявление.
21. Потребность животных в белке
22. Белковое голодание и его проявление.
23. Потребность животных в аминокислотах.
24. Недостаток и избыток аминокислот в организме и его проявление.
25. Потребность животных при углеводах.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

26. Установите соответствие кормового продукта и содержанием в нем полезных веществ:

1. селезенка	А. богаты витаминами А и В
2. почки	Б. богата полноценным белком
3. сердце	В. самый богатый натуральный источник витаминов
4. печень	Г. источник полноценного белка

27. Установите соответствие витаминов и содержания их в кормах:

1.Витамин А	А. молоко
2. Витамин Д	Б. печень
3. Витамин Е	В. кукуруза
4. Витамин К	Г крапива.

28. Установите соответствие кормов:

1. Грубые корма	А. сенаж
2. Сочные корма	Б. сено
3. Концентрированные (белковые)	В. кормовая патока
4. Концентрированные (углеводистые)	Г. жмыхи

29. Установите соответствие кормов:

1.Минеральные корма	А. кормовые дрожжи
2.Продукты микробиологической промышленности	Б. фосфаты кальция и натрия
3.Побочные продукты пищевой промышленности	В. азотсодержащие вещества
4.Продукты химического синтеза	Г. отходы мукомольного и крупяного производства

30. Установите соответствие витамина и заболевания при его недостатке:

1. Витамин А	А. рахит
2. Витамин Д	Б. куриная слепота
3. Витамин Е	В. нарушается целостность кожной ткани
4. Витамин С	Г. мышечная дистрофия

31. Установите соответствие диетических режимов:

1. Щадящий режим	А. назначают на несколько суток при переходе с голодного на обычный режим кормления
2. Полуголодный режим	Б. основан на охранении больных органов от перегрузки
3. Полное голодание	В. с целью создания условий относительного покоя больных органов

32. Установите соответствие витамина и его содержания в кормах:

1.Витамин Е	А. печень
2.Витамин К	Б. люцерна
3.Витамин С	В. силос
4.Витамин В1	Г. хлеб

33. Установите соответствие нормы мяса:

1.Взрослая собака	А. 200 гр
2.Щенки до 2 месяцев	Б. 400гр
3.Взрослая кошка	В. 60гр
4.Котенок до 3 месяцев	Г. 100гр

34. Установите соответствие нормы молока для возраста животного:

1.Взрослые кошки	А. 150гр
2.Котята в подсосном возрасте	Б. 100гр
3. Котята до 3 месяцев	В. 130гр
4. От 3 месяцев	Г. 30гр

35. Установите соответствие нормы хлеба от возраста животного:

1.Взрослая кошка	А. 80-100р
2.Котята в подсосном возрасте	Б. 30-50гр
3.Котята до 3 месяцев	В. 60-80гр
4.Котята от 3 месяцев	Г. 10-20гр

36. Установите соответствие нормы крупы от возраста животного:

1.Взрослая собака	А. 200-250гр
2.Щенки в подсосном возрасте	Б. 80-100гр
3.От 1 до 3 месяцев	В. 120-150 гр
4.От 4 до 6 месяцев	Г. 30-50гр

37. Установите соответствие кормовых продуктов:

1.мясо	А. печень, почки, легкие
2. молоко, молочные продукты	Б. говядина, свинина, конина
3. мясные субпродукты	В. обрат, творог
4. рыба и рыбные отходы	Г. рыбная мука, рыбий жир

38. Установите соответствие диеты и кормовых продуктов:

1. белковая диета	А. сахарные, фруктовые, овощные
2. углеводная диета	Б. творожные, мясные, рыбные
3. жировая диета	В. увеличение магния и калия
4. магниевая диета	Г. метана, сливки

39. Установите соответствие нормы поваренной соли и возраста животного:

1. Взрослая собака	А. 0,5 гр
2. Щенки в подсосном возрасте	Б. 10-15гр
3. До 3 месяцев	В. 8 гр
4. До 6 месяцев	Г. 5 гр

40. Установите соответствие содержания белка в различных видах мяса:

1.говядина	А. 18-20%
2.птица	Б. 18-21%
3.баранина	В. 15,6-19,8%
4.беконная свинина	Г. 17%

41. Установите соответствие между определениями:

1. Специально подобранный по количеству, калорийности, химическому составу (питательности) и подготовке кормовых продуктов рацион кормления	А. Диетотерапия
2. Лечебное питание, применение кормов с лечебной целью	Б. Диета

42. Установите соответствие нормы крупы от возраста животного:

1.взрослая кошка	А. 50-80г
2. котята в подсосном возрасте	Б. 10-20г
3.от 1 до 3 месяцев	В.30-50г
4. от 3 месяцев и старше	Г. 50-70г

43. Установите соответствие нормы картофеля от возраста животного:

1.взрослая собака	А.200г
2.щенки в подсосном возрасте	Б.20-30г

3. от 1 до 3 месяцев	В. 60-100г
4.от 3 до 6 месяцев	Г.100-120г

44. Установите соответствие нормы картофеля от возраста животного:

1.взрослая кошка	А. 60г
2.котята в подсосном возрасте	Б.10-15г
3.от 1 до 3 месяцев	В. 40-50г
4.от 3 месяцев и старше	Г.50-60г

45. Установите соответствие между источниками кормового протеина

1. корма растительного происхождения	А. паприн, гаприн, эприн
2. отходы маслоэкстракционного производства	Б. горох, соя, люпин, клевер
3. продукты гидролизного производства	В. жмыхи, шроты
4. продукты микробиологической промышленности	Г. кормовые дрожжи

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

46. Составить лечебную диету при язве желудка у собаки. Обоснуйте выбор кормов.
47. Составить лечебную диету при хроническом гастрите у собаки. Обоснуйте выбор кормов.
48. Составить лечебную диету при пищевой аллергии у собаки. Обоснуйте выбор кормов.
49. Составить лечебную диету при пищевом дерматозе у собаки. Обоснуйте выбор кормов.
50. Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у собаки. Обоснуйте выбор кормов.
51. Составить лечебную диету при энтерите у кошки. Обоснуйте выбор кормов.
52. Составить лечебную диету при хроническом гастрите у кошки. Обоснуйте выбор кормов.
53. Составить лечебную диету при пищевой аллергии у кошки. Обоснуйте выбор кормов.
54. Составить лечебную диету при пищевом дерматозе у кошки. Обоснуйте выбор кормов.
55. Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у кошки. Обоснуйте выбор кормов.
56. Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у крупного рогатого скота. Обоснуйте выбор кормов.
57. Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у мелкого рогатого скота. Обоснуйте выбор кормов.
58. Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у свиней. Обоснуйте выбор кормов.
59. Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у лошадей. Обоснуйте выбор кормов.
60. Составить лечебную диету при заболеваниях печени у кошки. Обоснуйте выбор кормов.
61. Составить лечебную диету при заболеваниях печени у собаки. Обоснуйте выбор кормов.
62. Составить лечебную диету при пищевом дерматозе у козы. Обоснуйте выбор кормов.
63. Составить лечебную диету при пищевом дерматозе у барана. Обоснуйте выбор кормов.
64. Составить лечебную диету при энтерите у свиней. Обоснуйте выбор кормов.
65. Составить лечебную диету при энтерите у лошадей. Обоснуйте выбор кормов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно

	излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при

	выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько существует принципов лечебного кормления животных: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	4) 3 Существуют следующие принципы лечебного кормления животных: щадящий, полуголодный и полное голодание.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной источник кормового протеина: 1) кукуруза; 2) сахарная свекла; 3) горох, соя; 4) рис. Ответ: _____ Обоснование:	3) горох, соя. Основным источником кормового протеина являются горох, соя.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое неполноценные диеты: 1) уменьшенное содержание в рационе глюкозы; 2) уменьшенное количество в рационе тех или других питательных веществ; 3) уменьшенное количество в рационе	2) уменьшенное количество в рационе тех или других питательных веществ. Неполноценная диета это недостаточное, избыточное или несбалансированное поступление в организм калорий и (или)

	белка; 4) уменьшенное количество в рационе аминокислот. Ответ: _____ Обоснование:	питательных веществ.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что такое диетотерапия: 1) лечение животных лечебными травами; 2) применение с лечебной или профилактической целью диеты в сочетании с определенным режимом кормления; 3) применение с лечебной целью лекарственных препаратов; 4) лечение животных кормами. Ответ: _____ Обоснование:	2) применение с лечебной или профилактической целью диеты в сочетании с определенным режимом кормления Диетотерапия это применение с лечебной или профилактической целью диеты в сочетании с определенным режимом кормления.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Моносахариды легко растворяются: 1) в воде; 2) в спирте 3) в масле; 4) в эфире; 5) в водно-спиртовом растворе. Ответ: _____ Обоснование:	1) в воде Все моносахариды — это сладкие на вкус кристаллические вещества, хорошо растворимые в воде.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие кормового продукта и содержанием в нем полезных веществ: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую	1 -Б, 2- А, 3-Г, 4 -В

<table>
<tr><td></td><td>позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>селезенка</td><td>А</td><td>богаты витаминами А и В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>почки</td><td>Б</td><td>богата полноценным белком</td></tr>
<tr><td>3</td><td>сердце</td><td>В</td><td>самый богатый натуральный источник витаминов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>печень</td><td>Г</td><td>источник полноценного белка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Содержит небольшое количество белка</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие витаминов и содержания их в кормах
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>молоко</td><td>А</td><td>Витамин А</td></tr>
<tr><td>2</td><td>печень</td><td>Б</td><td>Витамин Д</td></tr>
<tr><td>3</td><td>кукуруза</td><td>В</td><td>Витамин Е</td></tr>
<tr><td>4</td><td>крапива.</td><td>Г</td><td>Витамин К</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Витамин С</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1-А,2-Б,3-В,4-Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие кормов:</td><td>1 -Б, 2-А, 3-Г, 4-В.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Грубые корма</td><td>А</td><td>сенаж</td></tr><tr><td>2</td><td>Сочные корма</td><td>Б</td><td>сено</td></tr><tr><td>3</td><td>Концентрированные (белковые)</td><td>В</td><td>кормовая патока</td></tr><tr><td>4</td><td>Концентрированные (углеводистые)</td><td>Г</td><td>жмыхи</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>шроты</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие кормов
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Минеральные корма</td><td>А</td><td>кормовые дрожжи</td></tr><tr><td>2</td><td>Продукты микробиологической промышленности</td><td>Б</td><td>фосфаты кальция и натрия</td></tr><tr><td>3</td><td>Побочные продукты пищевой промышленности</td><td>В</td><td>азотсодержащие вещества</td></tr><tr><td>4</td><td>Продукты химического синтеза</td><td>Г</td><td>отходы мукомольного крупяного производства</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мясные субпродукты</td></tr></table></td><td>1 -Б, 2 -А, 3-Г, 4- В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие витамина и заболевания при его недостатке:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Витамин А</td><td>А</td><td>рахит</td></tr><tr><td>2</td><td>Витамин Д</td><td>Б</td><td>куриная слепота</td></tr><tr><td>3</td><td>Витамин Е</td><td>В</td><td>нарушается целостность кожной ткани</td></tr><tr><td>4</td><td>Витамин С</td><td>Г</td><td>мышечная дистрофия</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>сильное брожение и газообразование в кишечнике</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4 -В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Последствиями _____ и несбалансированного кормления овец и коз являются нарушения _____ в организме, ухудшение состояния здоровья, появление различного рода незаразных заболеваний, _____ устойчивости организма к возбудителям инфекционных и инвазионных болезней, _____ роста и</td><td>2-3-1-4</td></tr>
</table>

	качества шерсти и др.: 1) снижение; 2) неполноценного; 3) обмена веществ; 4) ухудшение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Технологический процесс получения кормовых дрожжей: 1) выделение кормовых дрожжей; 2) приготовление питательной среды, термообработка; 3) сушка, расфасовка, маркировка и хранение; 4) фильтрация, ферментация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2-4-1-3
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Технологический процесс приготовления сенажа: 1) транспортировка, закладка в хранилище; 2) ворошение и провяливание травы в поле до влажности 55...60%; 3) скашивание и плющение (бобовых трав); 4) тщательная трамбовка, укрытие; 5) подбор с измельчением. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	3-2-5-1-4
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Технологический процесс производства подсолнечного жмыха: 1) нагрев ядер семечек;	2-5-4-1-3

	2) выращивание подсолнечника; 3) отжим масла и получение жмыха; 4) механическая очистка семечек от лузги; 5) сбор подсолнечника. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из критериев оценки полноценности рационов лошадей является изменение у них живой массы и промеров. Поэтому определяют живую массу у молодняка в возрасте: 1) 30 мес; 2) 2 мес; 3) 24 мес; 4) 12 мес; 5) 6 мес; 6) 18 мес. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	2-5-4-6-3-1
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К заболеваниям, вызванным неправильным кормлением относят и ламинит лошадей –это заболевание ламинарного слоя («белой линии») или ткани, которая присоединяет копытную кость к копытной стенке, в процессе которого лошадь испытывает сильную боль в мягких тканях под копытной стенкой из-за скопления жидкости. Что происходит с лошадью, когда поражены только передние конечности? Ответ:	Когда ламинитом поражены только передние ноги, лошадь обычно стоит в «ламинитной позе» - сильно подставляет задние ноги под корпус и старается перенести на них как можно больше веса, а передние выставляет вперед, опираясь на пятку. Лошадь неохотно двигается из-за сильной боли (ходит «как по углям»), а поворачивает, перенося вес назад и проворачиваясь вокруг задних ног. У некоторых лошадей чувствительность к

		боли понижена, и они не будут принимать такую позу, пока ламинит не разовьется уже сильнее.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К заболеваниям, вызванным неправильным кормлением относят и ламинит лошадей –это заболевание ламинарного слоя («белой линии») или ткани, которая присоединяет копытную кость к копытной стенке, в процессе которого лошадь испытывает сильную боль в мягких тканях под копытной стенкой из-за скопления жидкости. Что происходит с лошадью, когда поражены все конечности? Ответ:	Если поражены все четыре ноги, лошадь может лечь и не хотеть вставать. Если поднять ее через силу, то она подставит все четыре конечности под корпус в попытке снизить давление на копыта.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Считается, что 70 % случаев ламинита наблюдается у лошадей, которых выпасают на пастбищах в период бурного роста травы (чрезмерное поедание молодой травы). Подготовка к выставкам также предрасполагает лошадей к ламиниту (перекорм овсом), потому что в этот период им дают рационы с высоким содержанием крахмала, чтобы они приобрели прекрасную кондицию, которую ценят судьи. Что является причиной возникновения ламинита? Ответ:	Многие авторы считают причиной ламинита травмы копыта, отравления белками и поение разгоряченных животных холодной водой. Таким образом, одной из причин ламинита является: избыток углеводов в рационе (сахар в зеленой злаковой траве и крахмал в зерновых смесях) и ожирение лошади и пони при малоподвижном образе жизни.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рационы свиней необходимо контролировать по содержанию витаминов A, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B12, D, K. При недостатке в рационе супоросных свиноматок витамина А поросята рождаются слабыми или заболевают на 5-15-е сутки. Большой недостаток витамина	При недостатке в рационе супоросной свиноматки витаминов группы D у поросят еще в подсосный период появляется рахит, поросята садятся на задние конечности, неохотно и с трудом встают, больше лежат. Часто рахитичное

	А в рационе супоросных маток вызывает рождение слепых поросят, уродов, мумификацию эмбрионов. Какие наблюдаются изменения у поросят при недостатке в рационе супоросной свиноматки витаминов группы D? Ответ:	состояние сопровождается обмороками, судорожными подергиваниями, припадками, нередки случаи гибели поросят.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Алиментарная анемия поросят - заболевание, возникающее в результате дефицита железа в теле новорожденных и молоке матери. В организме новорожденного поросенка содержится около 50 мг железа, а потребность в нем поросят-сосунов составляет 7—8 мг в сутки, т. е. его хватает для нормального развития поросенка лишь в первые 7-8 суток. Затем потребность в железе возрастает до 10—15 мг. С молоком матери, в котором 28 содержится 0,10—0,12 мг % железа, поросенок получает всего 1 -1,5 мг, что обеспечивает его потребность лишь на 10—15 %. Исключительно высокая интенсивность роста поросят в послеутробный период требует более высокого уровня железа. Поэтому в течение 2 недель жизни имеющийся в их организме резерв железа расходуется почти полностью. Это сопровождается снижением содержания гемоглобина в крови, что ведет к уменьшению переноса кислорода к тканям (гипоксия). Как необходимо проводить профилактику и лечение анемии у поросят? Ответ:	Профилактику и лечение анемии у поросят следует начинать с первых дней жизни. Лучшим профилактическим средством против анемии является 2- или 3-кратная инъекция феррodекстрановых препаратов (ферроглюкина или феррodекса) поросятам в 2—3суточном и 3-недельном возрасте. Если этих препаратов нет, поросятам назначают комплексную минеральную подкормку (2,5 г сернокислого железа, 1 г сернокислой меди и 0,3 г сернокислого кобальта растворяют в 1 л воды). Каждому поросенку ежедневно задают по 10 мл этого раствора с питьевой водой, свиноматкам — по 150—200 мл. Хорошим профилактическим приемом является скармливание отдельным половозрастным группам свиней специальных премиксов. С 10—14-го дня жизни рекомендуют скармливать глицерофосфат железа из расчета 1 — 1,5 г на 1

		голову в течение 10 сут. В 45-суточном возрасте повторяют дачу глицерофосфата железа. В это же время в подкормку рекомендуют добавлять раствор микроэлементов (2,5 г сульфата железа, 1,5 г сульфата меди и 1 г хлорида кобальта на 1 л воды). Выпаивают этот раствор по 15—20 мл на 1 голову в сутки поросятам и по 150-200 мл лактирующим свиноматкам.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

предложенных и обоснованием выбора ответов	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые

	задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не

обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Ранделин Д.А.
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 «Клиническая диагностика»

Уровень высшего образования**:** специалитет
Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы: 2025

Волгоград
2025

Авторы:

Доцент В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол № 10 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Будтуев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	. Гипопластические состояния проявляются … а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы); б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью – анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках; в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток – цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта	б
2	Всасываемость РН через ЖКТ прямо пропорциональна … а) их растворимости в воде (галогены, щелочные, щелочно-земельные элементы); б) способности образовывать соединения с фосфатами и жирными кислотами (тяжелые и редкоземельные); в) их нерастворимости в воде (трансурановые и редкоземельные элементы).	а
3	Пути образования гигантских клеток: а) увеличение массы неделящейся клетки; б) слияние облучённых клеток; в) слияние потомков облучённой клетки; г) слияние облучённой клетки со здоровыми; д) многократное деление ядра без цитокинеза	а,в
4	Расположите органы и ткани в порядке уменьшения их радиочувствительности: А)мышцы, печень, селезенка, жировая ткань, почки, ЖКТ, легкие, хрусталик глаза. Б) кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, лодыжки и стопы. В) щитовидная, молочная, поджелудочная железы, Г) все тело, гонады, красный костный мозг. а) АГВБ б) ГВАБ в) ВАБГ г) БАВГ.	б
5	Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки легких, ЖКТ РН в виде…	в

	а) газообразных веществ; б) крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц; в) в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ	
6	Синдром - это а) одинаковые признаки разных болезней б) совокупность симптомов болезни с единым патогенезом+ в) рецидив болезни г) совокупность симптомов болезни различного патогенеза	б
7	Глюкозурия на ранних стадиях сахарного диабета является следствием: а) Кетонемии. б) Гипергликемии. в) Гиперлипидемии. г) Полиурии.	б
8	Отек-это а) скопление жидкости в серозных полостях б) скопление жидкости в тканях и межтканевом пространстве в) увеличение образования лимфы г) увеличение внутрисосудистой жидкости	б
9	Одышка - это а) гиперноэ б) тахипноэ в) брадипноэ г) диспноэ	г
10	Артериальная гиперемия - это а) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови в) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах	а
11	Венозная гиперемия – это: а) Увеличение кровенаполнения ткани вследствие усиления притока крови. б) Увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови. в) Уменьшение кровенаполнения ткани вследствие уменьшения притока крови. г) Местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла	б
12	Гепарин и гистамин содержатся в гранулах: а) нейтрофилов; б) базофилов; в) эозинофилов; г) моноцитов;	б
13	Поверхностные иммуноглобулины выполняют роль рецепторов к	б

	антигенам : а) Т-лимфоцитов; б) В-лимфоцитов; в) моноцитов; г) нейтрофилов;	
14	Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет: а) 1 -9 суток б) 9-12 дней в) 120 дней г) 5 месяцев	в
15	Ультрафильтрационный барьер почки формируют клетки… а) собирательной трубочки б) проксимального извитого канальца в) эндотелия капилляров клубочка г) прямого канальца	в
16	К органам эндокринной системы не относится... а) гипофиз б) надпочечники г) мозжечок д) щитовидная железа	г
17	Центральным органом иммунной системы является: а) тимус б) миндалины в) аппендикулярный отросток г) селезенка	а
18	Периферическим органом иммунной системы является: а) селезенка б) тимус в) костный мозг г) поджелудочная железа	а
19	Временное выключение чувствительности на определённом участке тела называют ... а) местной анестезией б) общей анестезией в) аналгезией	а
20	В период наполнения сердца кровью атрио-вентрикулярные клапаны: А)закрыты б) открыты В)закрыт, правый открыт Г)правый закрыт, левый открыт	б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося

	отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения опроса обучающихся (собеседования)

Тема: Техника безопасности при работе с животными.

1. Перечислите правила работы с животными.
2. Перечислите правила обращения с животными.
3. Какие методы фиксации и укрощения крупного рогатого скота вы знаете?
4. Как можно зафиксировать и укротить лошадь?
5. Перечислите методы фиксации мелкого рогатого скота.
6. Какие методы фиксации и укрощения применяют для свиней? 7. Как можно зафиксировать собаку?
8. Перечислите методы фиксации кошки.
9. Какие методы фиксации применяются для кролика?
10. Как можно зафиксировать птицу?
11. Отработайте на находящихся в учебной аудитории животных все методы фиксации и укрощения.

Тема: Общие методы клинического исследования животных.

1. Перечислите общие методы клинического исследования животных.
2. Что такое осмотр, какие виды осмотра вы знаете?
3. Опишите методику проведения осмотра.
4. Перечислите виды пальпации.
5. Что такое перкуссия, какие ее виды вы знаете? Покажите методику перкуссии легато, стаккато на животных, находящихся в учебной аудитории.
7. Что такое аускультация, перечислите ее виды.
8. Что такое термометрия? Стадии гипо-гипертермии
9. Опишите методику проведения термометрии, клиническое значение этого метода.

Тема: План клинического исследования животных.

1. Перечислите пункты плана клинического исследования животного.
2. Что включает в себя предварительное знакомство с животным?
3. Как проводят регистрацию животного?
4. Что нужно выяснить при сборе анамнеза жизни?
5. Какие вопросы нужно задать для выяснения анамнеза болезни?

6. Назовите схему исследования животного?
7. Какие данные записывают при регистрации животного?
8. Какое клиническое значение имеет каждый основной элемент регистрации?
9. Что такое анамнез, из каких частей он состоит?
10. Что выясняют при сборе анамнеза болезни?
11. Какое клиническое значение имеет анамнез?
12. Что такое габитус, как его определяют?
13. Какие виды телосложения различают?
14. Как определяют упитанность?
15. Какой темперамент может быть у животных?
16. Какие типы конституции различают у крупного рогатого скота?
17. Какое положение тела может наблюдаться у животных?
18. Какое значение имеет определение габитуса для постановки диагноза?
19. Что такое регистрация?
20. Виды анамнеза.
21. Методика исследования кожи и подкожной клетчатки.
22. Перечислите патологические изменения кожи.
23. Методика исследования волосяного покрова, возможные отклонения.
24. Методика исследования лимфатических узлов, клиническое значение.
25. Что такое лихорадка? Типы, стадии лихорадки.
26. Какие слизистые оболочки исследуют у животных?
27. По каким показателям исследуют видимые слизистые оболочки?
28. Проведите исследование слизистых оболочек у всех животных, имеющихся в учебной аудитории, сделайте заключение.
29. Как должен выглядеть волосяной покров у здоровых животных?
30. Какие изменения волосяного покрова отмечают у животных при заболеваниях?
31. Проведите исследование волосяного покрова у всех животных, имеющихся в учебной аудитории, ваше заключение.
32. По каким показателям исследуют кожу?
33. Перечислите виды отёков, дайте их характеристику.
34. Чем отличается аспирационная эмфизема от септической? 35. Дайте характеристику слоновости.
36. Перечислите кожные сыпи.
37. Какие нарушения целостности кожи можно обнаружить у животных?
38. Проведите исследование кожи и подкожной клетчатки у всех животных, имеющихся в учебной аудитории, ваше заключение.
39. Перечислите лимфатические узлы, которые исследуют у здоровых животных.
40. Какие лимфатические узлы можно исследовать у больных животных?
41. По каким показателям исследуют лимфатические узлы?
42. Проведите исследование лимфатических узлов у коровы, сделайте заключение.
43. Проведите исследование лимфатических узлов у собаки, сделайте заключение

Тема: Исследование верхнего отдела дыхательных путей.

1. Укажите последовательность исследования верхнего отдела дыхательных путей.
2. По каким показателям оценивают носовые истечения?
3. Проведите исследование выдыхаемого воздуха у коровы.
4. Какие придаточные полости носа исследуют у животных?
5. Проведите исследование верхнечелюстных пазух у коровы, сделайте заключение.
6. Какие методы применяют при исследовании гортани и трахеи? 7. Проведите исследование щитовидной железы у коровы, дайте заключение.
8. Методика исследования носовых истечений, возможные отклонения.
9. Клиническая оценка исследования выдыхаемого воздуха.
10. Методика исследования слизистой оболочки носовой полости.
11. Назовите придаточные полости носа и дайте оценку их исследованию.

12. У кого и какими методами исследуем воздухоносный мешок?

13. Методика исследования гортани, клиническое значение.

14. Методика исследования трахеи, клиническое значение.

15. Методика исследования щитовидной железы, клиническое значение.

16. Дайте определение кашля, его оценка.

Тема :Исследование грудной клетки

1. Какая частота дыхательных движений у здоровых животных? 2. Проведите исследование грудной клетки методом осмотра у животных, имеющихся в учебной аудитории, сделайте заключение.

3. Какие патологические изменения устанавливают при осмотре грудной клетки?

4. Какие патологические изменения устанавливают при пальпации грудной клетки?

5. Опишите методику проведения топографической перкуссии лёгких.

6. Укажите перкуторные границы лёгких у разных видов животных.

7. Проведите топографическую перкуссию лёгких у коровы, дайте клиническую оценку.

8. Опишите методики сравнительной перкуссии лёгких.

9. Перечислите патологические перкуторные звуки, выявляемые при перкуссии лёгких.

10. Проведите сравнительную перкуссию лёгких у коровы, сделайте заключение.

11. Опишите методику аускультации лёгких.

12. Перечислите основные и патологические дыхательные шумы. 13. Какие дополнительные методы исследования грудной клетки вы знаете?

14. Опишите методику плегафонии (трахеальной перкуссии), закрепите навыки её применения на животных, находящихся в учебной аудитории, сделайте заключение.

15. Опишите методику фонометрии и закрепите навыки её применения на животных, находящихся в учебной аудитории.

Тема: Исследование сердца общими клиническими методами. 1.Опишите топографию сердца у крупного и мелкого рогатого скота.

2. Опишите топографию сердца у лошадей.

3. Укажите границы сердца у собак.

4. Укажите границы сердца у свиней.

5. Как проводится исследование сердца методом осмотра и пальпации?

6. Дайте характеристику сердечного толчка у крупного рогатого скота.

7. Дайте характеристику сердечного толчка у лошадей. 8. Дайте характеристику сердечного толчка у свиней.

9. Дайте характеристику сердечного толчка у собак.

10. Что такое зона относительной сердечной тупости?

11. Как определяется зона абсолютной сердечной тупости?

12. Когда у лошадей увеличивается зона абсолютной тупости сердца и когда у крупного рогатого скота появляется такая зона?

13. Когда у крупного рогатого скота появляется тимпанический звук в области расположения сердца?

Тема: Аускультация сердца.

1. Опишите методику аускультации сердца, её цель.

2. Поясните происхождение и дайте характеристику тонов сердца.

3. Какое может быть изменение тонов сердца?

4. Где выслушиваются тоны сердца?

5. В каких случаях отмечается усиление и ослабление тонов сердца?

6. Дайте определение и классификацию шумов сердца.

7. Как проводят диагностику пороков сердца?

Тема: Исследование кровеносных сосудов.

1. На каких артериях исследуют артериальный пульс у разных видов животных?

2. Дайте характеристику артериального пульса у крупного рогатого скота.

3. Дайте характеристику артериального пульса у лошади.

4. Дайте характеристику артериального пульса у собаки.

5. Что такое венный пульс?
6. Какой венный пульс должен быть у здоровых животных?
7. Что такое ундуляция?
8. Проведите измерение артериального кровяного давления.
9. Как проводят измерение венозного кровяного давления?

Тема: Исследование переднего отдела пищеварительной трубки.

1. По какому плану проводится исследование приёма корма и питья?
2. Проведите исследование аппетита и жажды у коровы.
3. Проведите исследование приёма корма и питья у собаки.
4. Проведите исследование жевания и глотания у лошади.
5. Что такое жвачка, у каких животных ее исследуют?
6. У каких животных исследуют отрыжку?
7. Какие зевники применяют для крупного рогатого скота?
8. Проведите исследование ротовой полости у собаки.
9. Расскажите методику исследования глотки.
10. Проведите исследование глотки у коровы.
11. Какие методы применяют при исследовании пищевода?
12. Проведите исследование пищевода у лошади.
13. Проведите исследование зоба у птицы.

Тема: Исследование однокамерного и многокамерного желудка животных

1. Перечислите методы исследования рубца у жвачных животных.
2. Проведите исследование рубца у коровы.
3. Какие методы применяются для выявления болезненности сетки?
4. Проведите исследование сетки у коровы.
5. Опишите топографию книжки.
6. Какие общие методы применяют для исследования книжки?
7. Проведите исследование сычуга общими методами.
8. Какие методы применяют при исследовании кишечника у жвачных?
9. Как можно установить увеличение печени у коровы?
10. Опишите методы исследования селезёнки у жвачных животных.
11. По каким показателям проводят исследование акта дефекации?
12. Проведите исследование кала у коровы.

Тема: . Исследование кишечника и акта дефекации у животных

1. Перечислите способы получения, консервирования и хранения кала.
2. Что такое «копрограмма»?
3. Перечислите физические методы исследования кала.
4. Каково диагностическое значение результатов физического исследования?
5. Перечислите химические методы исследования кала.
6. Каково диагностическое значение результатов химического исследования?
7. Перечислите микроскопические методы исследования кала.
8. Каково диагностическое значение результатов микроскопического исследования?

Тема: Исследование содержимого желудка и рубца и их диагностическое значение

1. Что такое «желудочный сок»?
2. Что такое «желудочное содержимое»?
3. Какие пробные раздражители Вы знаете?
4. Укажите способы получения, консервирования и хранения желудочного сока и желудочного содержимого у животных.
5. Перечислите физические методы исследования желудочного сока и желудочного содержимого.
6. Каково диагностическое значение результатов физического исследования?
7. Перечислите химические методы исследования желудочного сока и желудочного содержимого.
8. Каково диагностическое значение результатов химического исследования?

9. Перечислите микроскопические методы исследования желудочного сока и желудочного содержимого.

10. Каково диагностическое значение результатов микроскопического исследования?

Тема: Исследование центральной и вегетативной нервной систем.

1. Опишите методику исследования поведения животного.
2. Какие изменения поведения можно наблюдать у животных?
3. Какие методы применяют при исследовании черепа и позвоночного столба?
4. Проведите исследование позвоночного столба у всех животных, имеющихся в аудитории, сделайте заключение.
5. Как у животного проверяют зрение?
6. Определите обоняние и вкус у коровы.
7. Как исследуют различные виды поверхностной чувствительности?
8. Как исследуют глубокую чувствительность?
9. Опишите исследование двигательной сферы.
10. Какие поверхностные рефлексы исследуют у животных?
11. Как исследуют глубокие рефлексы?
12. Перечислите и опишите методики исследования вегетативных рефлексов.
13. Проведите исследование глазо-сердечного рефлекса у коровы, дайте заключение

Тема: Исследование органов мочевылелительной системы

1. Опишите исследование акта мочеиспускания у разных видов животных.
2. Опишите топографию почек у разных видов животных.
3. Какие симптомы можно обнаружить во время осмотра при исследовании почек?
4. У каких животных проводится внутренняя пальпация почек? 5. Как проводится пальпация почек у мелких животных?
6. Опишите «метод поколачивания» при исследовании почек.
7. Какие методы применяют при исследовании мочеточников?
8. Где располагается и как исследуют мочевой пузырь?
9. Опишите методику катетеризации у самок.
10. В чём заключаются особенности катетеризации у самцов?
11. Что такое цистоскопия и как она проводится?
12. Какие методы применяют при исследовании мочеиспускательного канала?
13. Расскажите о способах получения и хранения мочи у разных видов животных.

Тема: Способы получения, хранения и консервирования мочи. Методы лабораторных исследований мочи. Диагностическое значение полученных результатов.

1. Какое значение имеет исследование мочи?
2. Какими методами получают мочу для исследования?
3. По каким показателям проводят исследование физических свойств мочи?
4. На какие показатели исследуют химический состав мочи?
5. Клиническое значение определение цвета, запаха, прозрачности, консистенции, относительной плотности мочи. 6. Определите наличие в моче белка. 1

Тема: Лабораторное исследование физико-химических свойств мочи. Оценка результатов исследования .

1. Клиническое значение определение в моче сахара.
2. Клиническое значение определение в моче кетоновых тел.
3. Клиническое значение определение в моче кровяных пигментов.
4. Клиническое значение определение в моче желчных пигментов.
5. Клиническое значение определение в моче индикана.
6. Клиническое значение определение в моче уробилина.
7. Клиническое значение определение в моче осадка.
8. Дайте классификацию мочевых осадков.

Тема: Лабораторное исследование крови: подсчёт эритроцитов, лейкоцитов, определение гемоглобина, общего белка. Оценка результатов исследований.

1. Перечислите способы получения, консервирования и хранения крови.
2. Перечислите морфологические показатели крови.
3. Опишите методику подсчёта эритроцитов и лейкоцитов в крови.
4. Какова роль эритроцитов?
5. Какова роль лейкоцитов?
6. Опишите значение гемоглобина для организма животных.
7. Каково диагностическое значение результатов биохимического исследования?

Тема: Лабораторное исследование крови: выведение лейкограммы. Оценка результатов исследований.

1. Опишите технику приготовления мазков крови.
2. Перечислите виды лейкоцитов крови.
3. Опишите методику выведения лейкоцитов.
4. Какова роль эозинофилов?
5. Какова роль базофилов?
6. Опишите роль нейтрофилов и лимофитов.
7. Каково диагностическое значение моноцитопении и моноцитоза?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(…-… баллов)	- обучающийся полностью знает учебный материал, грамотно пользуется терминологией; - обучающийся умеет излагать учебный материал в определенной логической последовательности; анализировать и обобщать информацию, - обучающийся владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами; - обучающийся демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - обучающийся допускает одну-две неточности при освещении второстепенных вопросов
(…-…баллов)	- обучающийся знает учебный материал, грамотно пользуется терминологией, испытывает незначительные затруднения при его изложении; - обучающийся умеет излагать учебный материал в определенной логической последовательности, допуская отдельные неточности, не искажающие содержание ответа; анализировать и обобщать информацию, - обучающийся в основном владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами, в отдельных случаях испытывая затруднения
(…-…баллов)	- обучающийся слабо знает учебный материал, испытывает затруднения при его изложении; - обучающийся слабо проявляет умения по изложению учебного материала, нарушает логическую последовательность изложения, допускает неточности; с трудом анализирует и обобщает информацию, - обучающийся слабо владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами, испытывает

	затруднения - обучающийся в целом демонстрирует недостаточную сформированность знаний, умений и навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Тестовые задания

Раздел 1. Общие методы и общее обследование животного

1. Общие методы исследования животных
+осмотр
+:термометрия
:+перкуссия
:рентгеноскопия

2. Инструменты для перкуссии
+плессиметр
+перкуссионный молоточек
:стетоскоп
:термометр

3. - температура тела (град.С) у крупного рогатого скота
:37,5-39,5
:40,0-41,0
:36,6-37,0
:38,5-40,0

4. Влажность кожи определяется
+пальпацией
:перкуссией
:термометрией
:осмотром

5. Температуру кожи исследуют
+пальпацией
: перкуссией только у основания рогов, ушей
: аускультацией только на боковых поверхностях груди
: осмотром только на конечностях

6.Запах кожи у здоровых животных
+специфический
:уремический
:гнилостный
:не выражен

7. цвет кожи исследуют
+на не пигментированных участках
:на пигментированных участках
:на любом участке тела животного
:на носовом зеркале, пяточке

8. видимые слизистые оболочки – это
+слизистая оболочка ротовой полости
:слизистая оболочка трахеи
+слизистая оболочка носа
+слизистая оболочка влагалища

9. по времени выявления диагноз бывает
-предварительный
+ранний
+поздний
-доклинический (субклинический)

10. Соответствие между русским и латинским названием
L1: выслушивание, аускультация
L2: осмотр
L3: пальпация
L4: измерение температуры тела
R1: auscultatio
R2: inspection

R3: palpatio
R4: thermometria
11.Прогноз болезни может быть
+благоприятным
+неблагоприятным
+сомнительный, осторожный
-ошибочным
12. Какого вида пальпации не бывает?
+дигитальная
-толчкообразная
-бимануальная
-проникающая
13.Что относится к общим исследованиям при клиническом осмотре животного?
+исследование слизистых оболочек
+определение габитуса
+исследование лимфатических узлов
-сбор анамнеза
14. Виды осмотра
+общий
+групповой
-глубокий
-непосредственный
17. что определяют при групповом осмотре?
:упитанность по стаду
:размеры органа
+телосложение, темперамент, упитанность
18. повышение температуры тела на сколько градусов несовместимо с жизнью?
:6°C
:3°C
:4°C
:1°C
19. какие лимфоузлы не исследуют у лошадей?
:предлопаточные
:подчелюстные
:области коленной складки
:срамные
20.S: сравнительную перкуссию проводят для определения
:морфологических изменений в органе и количество воздуха
:размеров и границ органов
:изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см
:изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см
21.S: основным методом исследования лимфатических узлов является
:пальпация
:аускультация
:перкуссия
22.S: температура тела животных в норме изменяется в пределах
:0,2-0,4°C
:0,5-0,8°C
:0,8-1,0°C
:0,3-0,9°C
23.S: что не относится к определению габитуса
:температура тела
:телосложение

:упитанность
:темперамент
24.S: температура тела утром
:минимальная
:максимальная
25.S: к чему относятся: происхождение животного, кормление, водопой, условия содержания и ухода, продуктивность?
:anamnes vitae
:anamnes morbi
26.S: топографическую перкуссию проводят для определения
:размеров и границ органов
:морфологических изменений в органе и количество воздуха
:изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см
:измений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см
27.S: на какой глубине определяют изменения в органе при глубокой пальпации
:6-7 см
:1-2 см
:3-4 см
:4-5 см
28.S: габитус – это состояние животного
:в момент исследования
:в спокойном состоянии
:после физической нагрузк
29.S: перкуссия с задержкой перкуссионного молоточка на плессиметре
:легато
:стоккато
30.S: перкуссия для исследования верхнечелюстных и лобных пазух
:непосредственная
:посредственная
31.S: громкий звук дают органы
:содержащие воздух
:не содержащие воздух
32.S: зависит ли сила перкуссионного звука от толщины грудной стенки
:да
:нет

Раздел 2. Исследование дыхательной системы

1. Пальпация грудной клетки проводится с целью выявления
+ болезненности
+ целостности кожи
+ деформации ребер
: границ легких
2. Основные дыхательные шумы исследуют методами
+ аускультацией
: плегофонией
: фонометрией
: перкуссией
3. К верхним отделам дыхательных путей относятся:
+ носовая полость
+ гортань
: грудная клетка
: щитовидная железа
4. Соответствие частоты дыхания физиологической нормы для вида животных в 1 минуту
L1: лошадь

L2: крс
L3: кошка
L4: мрс
L5: свинья
R1: 8-16
R2: 12-25
R3: 20-30
R4: 16-30
R5: 15-20
5.Щитовидная железа расположена в области
+ первых трёх трахеальных колец
: после первых трёх трахеальных колец
: перед первыми тремя трахеальными кольцами.
6. Воздухоносные мешки у однокопытных исследуют между
: ветвью нижней челюсти и крылом атланта
: 1 и 2 трахеальными кольцами
: в височной области
: вдоль носовых ходов
: в области глотки
7. Амфорическое дыхание прослушивается при
: гангрене лёгких
: открытом пневмотораксе
: хроническом бронхите
: отёке лёгких
8. Характер кашля зависит от
+консистенции содержимого в дыхательных путях
: его частоты
: состояния голосовых связок
: времени появления (в покое, при движении, на свежем воздухе)
9. В каком межреберье проводят пробный прокол грудной клетки у лошадей?
: слева в 7, справа в 6
: справа в 5, слева в 6
: справа в 7, слева в 6
: слева в 5, справа в 6
10. Звук при перкуссии воздухоносных мешков
+ тимпанический
: треснувшего горшка
: стеноза
: коробочный
11. При аускультации гортани в норме прослушивается звук
+ларингеальный
: трахеальный
: везикулярный
: везикулярно-бронхиальный
12. Виды одышки
+инспираторная
 +экспираторная
+ смешанная
: верных ответов нет
13. Каверна – это
+ полость в органе
: усиление дыхания
: скопление тканей

14. Пальпацией грудной клетки определяют
+температуру и чувствительность
: припухлости
: границы лёгких
+воспринимаемые шумы
15. Задняя граница лёгких у свиней (1 цифра – по линии маклока/ 2 –седалищного бугра/ 3 – плечев. сустава)
: 11/9/7
: 14/11/9
: 13/10/8
: 11/9/6
16.Фонометрия проводится с помощью
: стетоскопа и камертона
: плессиметра и стетоскопа
: камертона и плессиметра
17. Биотовское дыхание – это
: частые и глубокие дыхания с периодически возникшими паузами (до 30с и более)
: несогласованность в работе грудной клетки и диафрагмы
: акты вдоха и выдоха происходят толчками в несколько приёмов
: значительное удлинение и углубление дыхательных фаз
18.Соответствие между вдохом и выдохом
L1: лошадь
L2: КРС
L3: собака
L4: свинья
R1: 1:1,8
R2: 1:1,2
R3: 1:1,6
R4: 1:1,1
19. Патологические шумы
+ бронхиальные
+ плевральные
: везикулярные
: все ответы верные
20.Функциональные методы исследования дыхательной системы
+ пробы с физической нагрузкой
: перкуссия
: пальпация
: рентгенография
21. Цель плегафонии
+ дифференциация плеврита и крупозной пневмонии
: определить характер перкуторного звука
: определить границы лёгких
22. Число дыхательных движений в минуту можно посчитать
+ все ответы верны
: по движению грудной и брюшной стенки
: по движениям крыльев носа и выдыхаемой струе воздуха
: аускультацией трахеи и лёгких

Раздел 3 Исследование сердечно-сосудистой системы

1. Соответствие вида животного и площади сердечного толчка ($см^2$)
L1: лошадь
L2: КРС
L3: собака, МРС

R1: 4-5
R2: 5-7
R3: 2-4
2. Декстрокардия – это
+врождённое правостороннее положение сердца
: усиление сердечного толчка
: ослабление сердечного толчка
3. Виды шумов сердца
+эндокардиальные
+экстракардиальные
: амфорические
: инспираторные
4. Эмбриокардия – это
: маятниковый ритм сердечных тонов
: расщепление и раздвоение I тона
: врождённый верхушечный сердечный толчок
5. Исследование артериального пульса
L1: МРС, собака
L2: КРС
L3: лошадь
L4: свинья
R1: плечевая артерия
R2: артерия сафена
R3: наружная челюстная артерия
R4: бедренная артерия
6. Соответствие между видом животного и частотой пульса
L1: КРС
L2: лошадь
L3: МРС
L4: свинья
L5: собака
R1: 50-80
R2: 24-42
R3: 70-80
R4: 60-90
R5: 70-120
7. Виды аритмии
+экстракардиальные
+интракардиальные
: психические
: верхушечные
8. В зависимости от частоты сокращений предсердий различают
+ трепетание
+ мерцание
: шуршание
9. Тяжёлая степень сердечной недостаточности возникает, когда
: незначительные напряжения вызывают тахикардию, одышку, цианоз
: сильные напряжения вызывают лихорадку
: постоянная боль даже без нагрузок
10. Тяжёлыми симптомами сердечной недостаточности являются
: одышка
: тахикардия
: водянки

: диарея
11. Когда диастолический шум возникает в середине диастолы, его называют
: диастолический
: протодиастолический
: систолический
12. Нарушение функции сердечно-сосудистой системы могут вызвать болезни
: эндокарда
: миокарда
: перикарда
: печени
13. Ослабление и исчезновение сердечного толчка отмечают у
+здоровых животных с широкой и толстой грудной стенкой
+ при очень хорошей упитанности
: всех здоровых животных
14. Кровяное давление различают
+артериальное
+венозное
: мерцательное
: скачущее
15. Сердечно-сосудистые функциональные пробы
+ проба с 10-ти минутной прогонкой (по Домрачеву)
+глазо-сердечный рефлекс
+ аускультационная проба с апноэ (по Опперману-Синеву)
+ рефлекс Даньини-Ашнера
16. Разновидности венного пульса
+ положительный
+ отрицательный
+ ундуляция вен
: смешанный

Раздел 4 Исслелование пищеварительной системы

1. Специальные методы исследования пищеварительной системы
+лапароскопия
+руменотомия
+зондирование
:осмотр
2. Общие методы исследования пищеварительной системы
+осмотр
+аускультация
+пальпация
:рентгенография
3. Количество сокращений рубца у здорового крупного рогатого скота в две минуты
+2-5 движений
:1-4 движений
:3-6 движений
:5-10 движений
4. Перкуссию рубца проводят в области
+голодной ямки слева
:голодной ямки справа
:в области мечевидного отростка
:по линии диафрагмы
5. Руменографию проводят руменографом
+Горяиновой
:Медведева

:Тарасова
:Коробова
6. Болевые пробы на сетку
+проба Рюгга
:проба Нордстрема
:проба по Клейнбоку
:проба по Иванову
7. Жвачка –
: ruminatio
: eructatio
: vomitus
8. Количество жевательных движений на пережевывание одного пищевого кома у овец и коз
: 50 - 90
: 40 - 80
: 30 – 60
9. Установите соответствие:
L1 замедленная жвачка
L2 редкая жвачка
L3 короткая жвачка
L4 вялая жвачка
R1появляется позднее, чем обычно, после приема корма. Акт жвачки проходит неохотно.
R2 количество жвачных периодов в течении суток сокращается.
R3 сокращение продолжительности жвачных периодов.
R4 пережевывание происходит неохотно, с остановками. Число жевательных движений сокращается.
10.У каких животных возможен внутренний осмотр глотки?
: короткомордые собаки
: кошки
: свиньи
: лошади
11. Грудную часть пищевода исследуют методом
: рентгенографией
+зондированием
: аускультации
: перкуссией
12. Пробный прокол брюшной стенки проводится у жвачных:
: по середине расстояния между мечевидным хрящом и пупком, на 1 – 2 см справа от белой линии живота
: посередине расстояния между мечевидным отростком и пупком, как можно ближе к белой линии живота
: по середине расстояния между мечевидным хрящом и пупком, на 1 – 2 см слева от белой линии живота
13. Функции желудка:
+секреторная
: моторная
: сократительная
+ферментативния
14.Число сокращений рубца у здоровых животных в течение двух минут:
: 3 – 5
: 2 - 3
: 1 - 5
: 1 – 3
15. Пункцию книжки делают

: в 9м или 8м межреберье справа по линии плечелопаточного сустава
: в 9м или 8м межреберье справа по линии маклока
: в 9м или 8м межреберье слева по линии плечелопаточного сустава
16.Один из наиболее ценных методов исследования органов пищеварительной, мочевой, половой систем
+ректальное исследование
: рентгенологическое исследование
: наружное исследование
17. Количество дефекаций у здорового крупного рогатого скота:
: 15 раз
: 10 раз
: 5 раз
: 8 раз
18. Печень располагается:
+ в передней части брюшной полости непосредственно за диафрагмой
: в задней части брюшной полости непосредственно за диафрагмой
: в передней части брюшной полости в левом подреберье
19. Область печеночного притупления
: справа в верхней части 10 – 12 межреберья
: справа в верхней части 9 – 10 межреберья
: слева в верхней части 10 – 12 межреберья
20. Какой вид желтухи определяет окраску мочи в темно-желтый и кала в коричневый цвет?
: гемолитическая
: паренхиматозная
: механическая
21.Являются ли кожный зуд и водянка симптомами заболевания печени
+ да
: нет

Раздел 5. Исследование нервной системы

1..Поверхностные рефлексы слизистых оболочек
: корнеальный
: ушной
: анканеуса
: коленный
2. К глубоким рефлексам относится
: коленный
: ахиллова сухожилия
: корнеальный
: анканеуса
3. Исследования черепа проводят следующими методами
: осмотром
: перкуссией
: аускультацией
: термометрией
4. Подберите соответствие
L1: атаксия
L2: гиперкинезы
L3: гиперстезия
R1: нарушение координации движений
R2: судороги, непроизвольные движения
R3: усиление кожной чувствительности
5. Искривление позвоночного столба
L1: кифоз

L2: лордоз
L3: сколиоз
R1: вверх
R2: вниз
R3: в сторону
6. Атаксия бывает
: статическая
: динамическая
: механическая
: гипотоническая

Раздел 6. Исследование мочевой системы

1. Основными синдромами при заболеваниях почек являются
: отечный
: уремический
: сердечно-сосудистый
: рвотный
2. К клиническим методам исследования мочевыделительной системы относят
: пальпацию
: осмотр
: цитоскопию
: аускультацию
: термометрию
3. Какое вещество не выделяется с мочой?
: CO2
: лекарство
: яды
: конечные продукты распада
4. Гормон, снижающий количество выделяемой мочи
: дезоксикортикостерон
: тироксин
: альдостерон
5. Моча выделяется быстрее
: у самок
: у самцов
6. Проведите соответствие между животным и частотой мочеиспускания
L1: свиньи
L2: КРС
L3: лошади
L4: собаки
L5: МРС
R1: 5 - 8
R2: 10 - 12
R3: 5 - 7
R4: 3 - 4
R5: 3 - 4
7. Какого вида мочеиспускания не существует:
: неполное
: частое
: редкое
: болезненное
8. Проведите соответствие
L1: частое мочеиспускание
L2: редкое мочеиспускание

L3: болезненное мочеиспускание
L4: задержка мочи
R1: поллакизурия
R2: олигакизурия
R3: странгурия
R4: ишурия
9. На что обращают внимание при исследовании мочеиспускания?
: позу животного
: цвет мочи
: запах мочи
10. Каким методом почки не исследуются?
: аускультация
: перкуссия
: пальпация
: осмотр
11. Проведите соответствие
L1: КРС
L2: собаки
L3: свиньи
R1: бороздчатая многососочковая почка
R2: гладкая почка
R3: гладкая многососочковая почка
12. Являются ли такие симптомы как нарушение жвачки, малоподвижность и длительные поносы признаком заболевания почек?
: да
: нет
13. Что может свидетельствовать о скрытом периоде почечного отека?
: увеличение живой массы
: появление синюшности на слизистых
: сгущение крови
: увеличение объема циркулирующей крови
14. Снаружи у взрослого КРС для исследования доступна только
: правая почка
: левая почка
15. У каких животных пальпация почек не проводится?
: лошади и свиньи
: лошади и КРС
: КРС и собаки
16. При каком заболевании появляется уменьшение почек?
: хронический нефрит
: лейкоз
: гидронефроз
: мочекаменная болезнь
17. Как проводится перкуссия почек у мелких животных?
: дигитально
: инструментально
: полуинструментально
18. При патологии в мочеточниках цвет их становится:
: красным
: синим
: розово-желтым
19. Возможно ли исследование мочевого пузыря осмотром?
: только у мелких животных

: да
: нет
20. Давление в мочевом пузыре при малой наполненности
: отрицательное
: положительное
21. Нормальный цвет слизистой мочевого пузыря:
: розовый с желтоватым оттенком
: ярко-красный
: светло-розовый
22. Какой метод не применяется при исследовании мочеиспускательного канала:
: термометрия
: пальпация осмотр
: катетеризация
: осмотр
23. Для клинического исследования мочи берут:
: 200 мл
: 300 мл
: 150мл
24. Проведите соответствие между животными и количеством выделяемой ими в сутки мочи.
L1: КРС
L2: Собаки
L3: Свиньи
L4: Лошади
R1: 6 – 12 л
R2: 0,04 – 1 л
R3: 2 – 4 л
R4: 3 – 6 л

Раздел 7 Оценка состояния кроветворения

1. Уменьшение количества гемоглобина отмечается при:
+ анемиях
: рахите
: ацидозе
: алкалозе
2. При исследование кислотно-щелочного состояния выявляют:
: ацидоз
: алкалоз
: гипоксию
: беременность
3. Определение фосфора в крови позволяют установить:
+ рахит
+ остеомаляцию
: лейкоцитоз
: анемию
4. Уменьшение сахара в крови может быть при заболеваниях:
+ поджелудочной железы
: почек
-: глотки
-: языка
5. Повышение прямого билирубина в крови может быть при:
: механической желтухе
: паренхиматозной желтухе
: рахите
: ацидозе

6. Увеличение количества эозинофилов в крови может быть при:
+инвазионных болезнях
: болезней глаз
: болезней конечностей
: болезней ротовой полости
7. Как называют повышение лейкоцитов в крови?
+ лейкоцитоз
: лейкопения
: полицитемия
: олигоцитомия
8. У каких животных эритроциты не содержат ядер?
:млекопитающие
: птицы
9. Как называются очень крупные по размеру эритроциты?
: мегациты
: нормоциты
: микроциты
: макроциты
10. Как называется изменение окраски эритроцитов?
+ анизохромия
: олигоцитемия
: пойкилоцитоз
11. Какие нейтрофилы называют метамиелоцитами?
: юные нейтрофилы
: миелоциты
: палочкоядерные
: сегментоядерные
12. Из каких клеток образуются моноциты?
: стволовых клеток
: из клеток ретикулоэндотелиальной системы
13. Какова функция Т-лимфоцитов?
: отвечают за клеточный, тканевый иммунитет
+ участвуют в образовании гуморального иммунитета
14. Самоподдерживающая популяция клеток, обладающая способностью к пролиферации и дифференциации -
+стволовые клетки
: клетки ретикулоэндотелиальной системы
: моноциты
: В-лимфоциты
15. Замедление свертываемости крови происходит при
: холемии
: кровопотерях
: фибринозном воспалении легких
: миоглобинурии
16. Разжижение крови при обильном приеме воды это
: гидремия
: кахексия
: анемия
: гемолитическая желтуха
17. Какой процесс возникает при эмфиземе легких, бронхиальной астме?
: респираторный ацидоз
: метаболический ацидоз
: метаболический алкалоз

: респираторный алкалоз
18. Самопроизвольное отделение сыворотки крови от ее сгустка при отстаивании называется
+ретракция
: свертывание
: вязкость
: оседание
19. У каких форменных элементов крови продолжительность жизни составляет 110 – 130 дней?
+эритроциты
: нейтрофилы
: лейкоциты
: тромбоциты
20. Какой вид лейкоцитоза возникает у новорожденных животных?
+ физиологический
: медикаментозный
: патологический
21.Увеличение числа тромбоцитов это
+ тромбоцитоз
: тромбоцитопения
22. Специальные гранулоциты называются
: псевдоэозинофилы
: базофилы
: нейтрофилы
23. Может ли возникать базофилия при гемофилии, гельминтозах, голодании?
+да
: нет
24. Участвуют ли моноциты в продуцировании иммунных тел?
: да
: нет
25. Может ли оказывать воздействие на состав крови характер кормов и тип кормления?
+ да
: нет
26. С возрастом, по мере старения животного в крови повышается количество
: нейтрофилов
: лейкоцитов
: лимфоцитов
27. Носителями гемоглобина являются
+ эритроциты
-лейкоциты
-лимфоциты
- тромбоциты

Раздел 9. Лабораторная диагностика

1. Мазок крови должен быть:
+ ровным
+ тонким
-толстым
- прерывистым
2.Из какой вены берут кровь у лошадей
+ яремной вены
-краниальной полой вены
-вены сафена
- плантарной вены
- ушной вены
3. Когда следует получать у животных кровь для исследования?

+ утром до кормления и водопоя
- утром после кормления и водопоя
- вечером до кормления и водопоя
- вечером после кормления и водопоя
4. Какова относительная плотность крови у КРС?
: 1,047 – 1,055
: 1,045 – 1,055
: 1,042 – 1,060
5. Свойства крови оказывать сопротивление ее течению, то есть перемещению одного слоя относительного другого под действием внешних сил -
- вязкость
+ ретракция
- свертывание
6.Какова скорость свертывания крови у лошади
: 8 – 10 минут
: 10 – 15 минут
: 5 – 6 минут
: 1,5 – 2 минуты
7. Анализ кала включает
+макроскопическое исследование
+ микроскопическое исследование
- химическое исследование
- физическое исследование

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(9-10 баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(6-8…баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.
(0-5…баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при

ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Клиническое значение определения габитуса
2. . Симптомы и синдромы. Семиотика.
3. Патологические изменения кожи, подкожной клетчатки и волосяного покрова.
4. Значение исследований сердечно-сосудистой системы.
5. Аускультация сердца.
6. Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности
7. Значение исследований дыхательной системы.
8. Исследование приема корма и питья. Жажда, аппетит и их нарушения.
9. Синдром поражения пищевода (закупорка, разрыв, дивертикул).
10. Исследование содержимого желудка и преджелудков.
11. Синдром поражения кишечника (копростаз, метеоризм)
12. . Исследование печени, синдромы её заболеваний.
13. Синдром поражения печени (гепатит, гепатоз).
14. Значение исследования нервной системы в диагностике заболеваний животных.
15. Исследование вегетативной нервной системы. Зоны Захарьина –Геда.
16. Виды протеинурии, их этиология, клинические признаки.
17. Виды глюкозурии, их этиология.
18. Этиология гематурии, гемоглобинурии, миоглобинурии.
19. Синдром поражения почек (нефрит, нефроз).
20. Значение клинико-биохимических изменений крови при распознавании болезней.
21. Морфологические особенности эритроцитов у разных видов животных.
22. Морфологические особенности лейкоцитов у разных видов животных.
23. Этиология и диагностика нарушения белкового обмена.
24. Этиология и диагностика нарушения углеводного обмена

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

(8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(2-7 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных контрольных работ

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Клиническое исследование здоровой овцы
2. Клиническое исследование здоровой козы
3. Клиническое исследование здоровой коровы
4. Клиническое исследование здорового быка
5. Клиническое исследование здорового теленка
6. Клиническое исследование здоровой свиньи
7. Клиническое исследование здоровой лошади
8. Клиническое исследование здоровой собаки
9. Клиническое исследование здорового жеребенка
10. Клиническое исследование лошади с альвеолярной эмфиземой легких
11. Диагностика кетоза у козы (коровы)
12. Клиническое исследование коровы с травматическим ретикулоперикардитом
13. Клиническое исследование коровы с гнойно-катаральным эндометритом
14. Клиническое исследование поросенка с гастроэнтеритом.
15. Клиническое исследование теленка с токсической формой диспепсии
16. Клиническое исследование лошади (теленка) с крупозной пневмонией легких

17. Клиническое исследование собаки (лошади, теленка) с эмфиземой легких
18. Клиническое исследование собаки с мочекаменной болезнью
19. Клиническое исследование жеребенка с минеральным нарушением обмена веществ (рахит).
20. Диагностика клинических форм мастита у козы.(коровы)
21. Клиническое исследование высокоудойной коровы с минеральным нарушением обмена веществ (остеомаляция).
22. Диагностика сахарного диабета у собаки (кошки).
23.Методы клинического исследования теленка (поросенка, ягненка, козленка, жеребенка) с гиповитаминозом В (А, С, Е).
24.Диагностика гепатоза у собаки
25. Клиническое исследование коровы с гипотонией и атонией рубца.
26. Клиническое исследование коровы с тимпанией рубца
27. Клиническое исследование поросенка (теленка, ягненка, козленка, жеребенка) с катаральной пневмонией.
28. Диагностика язвенной болезни у свиньи
29. Клиническое исследование лошади с острым расширением желудка.
30. Клиническое исследование собаки (кошки) с нефритом
31. Клиническое исследование собаки (кошки) с нефрозом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате

	это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных освоениях дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по направлению подготовки (специальности).

Целью выполнения курсовой работы является развитие умения обучающихся обобщать знания по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения», устанавливать взаимосвязи между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользоваться научной, методической, периодической, справочной литературой.

Выполнение обучающимися курсовой работы направлено на:

- выработку умений реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины;

- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы:

• Кочарян, В.Д. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы По дисциплине «клиническая диагностика» для студентов по специальности 36.05.01 Ветеринария/ В.Д.Кочарян, К.А. Баканова, Ю.Г. Букаева//Волгоградский ГАУ, 2021.

Задания для выполнения контрольных работ (7 семестр)

Вариант 1

Задание 1. Перечислите правила работы с животными

Задание 2 Исследование живота, преджелудков, сычуга у жвачных

Задание 3. Топографическая перкуссия лёгких у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ лёгких при патологии.

Вариант 2

Задание 1. Какие методы фиксации и укрощения крупного рогатого скота вы знаете?

Задание 2. Осмотр и пальпация сердечного толчка. Клиническое значение.

Задание 3. Исследование придаточных полостей носа у разных видов животных, изменения при патологии.

Вариант 3

Задание 1. Как можно зафиксировать птицу?

Задание 2. Сравнительная перкуссия лёгких: методики, патологические изменения перкуторного звука в лёгких.

Задание 3. Осмотр и пальпация сердечного толчка. Клиническое значение

Вариант 4

Задание 1 Перечислите правила обращения с животными

Задание 2. Интракардиальные шумы, их происхождение

Задание 3. Оценка приема корма и питья.

Вариант 5

Задание 1. Как можно зафиксировать и укротить лошадь?

Задание 2.. Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха.

Задание 3 Исследование периферических артерий у разных видов животных

Вариант 6

Задание 1. Какие методы фиксации и укрощения применяют для свиней? 7. Как можно зафиксировать собаку?

Задание 2. Исследование рта и ротовой полости, глотки, пищевода, зондирования

Задание 3. Общее исследование животного: исследование лимфатических узлов у разных видов животных.

Вариант 7

Задание 1 . Перечислите методы фиксации мелкого рогатого скота

Задание 2. Аускультация грудной клетки: методика, патологические шумы дыхания.

Задание 3. Исследование вен у разных видов животных.

Вариант 8

Задание 1. Как можно зафиксировать птицу?

Задание 2. Какие слизистые оболочки исследуют у животных?

Задание 3. Исследование живота, преджелудков, сычуга у жвачных

Вариант 9

Задание 1. Перечислите общие методы клинического исследования животных.

Задание 2. Дополнительные методы исследования органов дыхания: плегафония и фонометрия

Задание 3. Экстракардиальные шумы, их происхождение

Вариант 10

Задание 1.. Что такое осмотр, какие виды осмотра вы знаете?

Задание 2. . Исследование желудка лошади

.Задание 3. Перкуссия области сердца у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ сердца при патологи.

Вариант 11

Задание 1.. Методика исследования лимфатических узлов, клиническое значение.

Задание 2. . Изменения тонов сердца при заболеваниях

Задание 3. Топографическая перкуссия лёгких у разных видов животных: методика, изменение

перкуторных границ лёгких при патологии.

Вариант 12

Задание 1 Что такое лихорадка? Типы, стадии лихорадки.

Задание 2.. Перкуссия области сердца у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ сердца при патологии.

Задание 3. Осмотр и пальпация грудной клетки. Клиническое значение

Вариант 13

Задание 1. Схема клинического исследования животного

Задание 2 Аускультация области сердца у разных видов животных. Места наилучшей слышимости тонов сердца.

Задание 3. Какое положение тела может наблюдаться у животных?

Вариант 14

Задание 1. Перечислите патологические изменения кожи.

Задание 2. Сравнительная перкуссия лёгких: методики, патологические изменения перкуторного звука в лёгких.

Задание 3 Общие методы клинического исследования животных: термометрия. Показатели температуры тела у здоровых животных.

Вариант 15

Задание 1 Общее исследование животного: определение габитуса, клиническое значение определения габитуса.

Задание 2. Какие виды телосложения различают у животных?

Задание 3. Аускультация области сердца у разных видов животных.

Вариант 16

Задание 1 Что такое аускультация, перечислите ее виды.

Задание 2 Исследование желудка свиньи, собаки и кошки

Задание 3. Что включает в себя предварительное знакомство с животным?

Вариант 17

Задание 1. Как должен выглядеть волосяной покров у здоровых животных?

Задание 2.Что имеет диагностическое значение при оценка приема корма и питья у разных видов животных?

Задание 3. Осмотр и пальпация грудной клетки. Клиническое значение.

Вариант 18

Задание 1. Что нужно выяснить при сборе анамнеза жизни?

Задание 2 Исследование гортани и трахеи: методы, изменения при патологии.

Задание 3. Методика измерения артериального кровяного давления. Изменения артериального кровяного давления при заболеваниях.

Вариант 19

Задание 1. . Топографическая перкуссия лёгких у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ лёгких при патологии.

Задание 2 Экстракардиальные шумы, их происхождение

Задание 3 Какие вопросы нужно задать для выяснения анамнеза болезни?

Вариант 20

Задание 1. Что такое габитус, как его определяют?

Задание 2. Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха.

Задание 3. Понятия симптом, прогноз болезни и синдроматика.

Вариант 21

Задание 1. Интракардиальные шумы, их происхождение.

Задание 2. Исследование рта и ротовой полости, глотки, пищевода, зондирования

Задание 3. Проведите исследование слизистых оболочек у всех животных, сделайте заключение

Вариант 22

Задание 1.. Перечислите виды пальпации.

Задание 2. Исследование придаточных полостей носа у разных видов животных, изменения при патологии.

Задание 3. Исследование желудка свиньи, собаки и кошки
Вариант 23
Задание 1. Экстракардиальные шумы, их происхождение
Задание 2. Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха.
Задание 3. Опишите методику проведения термометрии, клиническое значение этого метода.
Вариант 24
Задание 1. Осмотр и пальпация грудной клетки. Клиническое значение.
Задание 2. Перкуссия области сердца у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ сердца при патологии.
Задание 3. Как определяют упитанность?
Вариант 25
Задание 1. Что такое термометрия? Стадии гипо-гипертермии
Задание 2. Интракардиальные шумы, их происхождение.
Задание 3. Перкуссия области сердца у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ сердца при патологии.
Вариант 26
Задание 1 Осмотр и пальпация сердечного толчка. Клиническое значение.
Задание 2. Дополнительные методы исследования органов дыхания: плегафония и фонометрия.
Задание 3. Перечислите виды отёков, дайте их характеристику .Опишите методику проведения осмотра.
Вариант 27
Задание 1. Изменения тонов сердца при заболеваниях
Задание 2. Дополнительные методы исследования органов дыхания: плегафония и фонометрия
Задание 3 Что такое перкуссия, какие ее виды вы знаете? Продемонстрируйте методику перкуссии легато, стаккато на животных.
Вариант 28
Задание 1. Экстракардиальные шумы, их происхождение
Задание 2.. Исследование рта и ротовой полости, глотки, пищевода, зондирования
Задание 3. Методика исследования кожи и подкожной клетчатки.
Вариант 29
Задание 1. Перкуссия области сердца у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ сердца при патологии.
Задание 2. Исследование рта и ротовой полости, глотки, пищевода, зондирования
Задание 3. Проведите исследование лимфатических узлов у собаки, сделайте заключение
Вариант 30
Задание 1. Что такое регистрация? Составные части
Задание 2**.** Изменения тонов сердца при заболеваниях
Задание 3. . Топографическая перкуссия лёгких у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ лёгких при патологии.

Задания для выполнения контрольных работ (6 семестр)

Вариант 1
Задание 1. Исследование нервной системы.Схема исследования системы
Задание 2. Основные синдромы патологии молодняка сельскохозяйственных животных.
Задание 3. Лабораторный анализ содержимого рубца и сычуга
Вариант 2
Задание 1. Исследование органов чувств.
Задание 2. Прием новорожденных. Физиологические особенности новорожденных.
Задание 3. Микроскопическое исследование осадка мочи и его клиническое значение.
Вариант 3
Задание 1. Рефлексы и их диагностическое значение.
Задание 2. Основные синдромы патологии молодняка сельскохозяйственных животных.

Задание 3. Микроскопическое исследование осадка мочи и его клиническое значение.

Вариант 4

Задание 1 Исследование мочеиспускания и его расстройства.

Задание 2. Особенности клинического исследования жеребят, телят, ягнят, поросят.

Задание 3 Техника зондирования желудка, рубца и зоба у птиц.

Вариант 5

Задание 1. Исследование органов чувств.

Задание 2. Функциональное исследование печени.

Задание 3. Методы исследования мочевого пузыря, уретры , мочеточников у разных видов животных, клиническое значение.

Вариант 6

Задание 1. Исследование нервной системы.Схема исследования системы

Задание 2. Методы исследования мочевого пузыря, уретры , мочеточников у разных видов животных, клиническое значение.

Задание 3. Техника получения желудочного содержимого у крупного рогатого скота и лошадей. Методы его исследования

Вариант 7

Задание 1. Исследование кишечника у сельскохозяйственных животных общими методами (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация).

Задание 2. . Атаксии. Диагностическое значение

Задание 3 Микроскопическое исследование осадка мочи и его клиническое значение.

Вариант 8

Задание 1. Исследование органов чувств.

Задание 2. Особенности клинического исследования жеребят, телят, ягнят, поросят.

Задание 3. Ректальное исследование коров и лошадей. Диагностическое значение данного метода исследования.

Вариант 9

Задание 1 Исследование мочеиспускания и его расстройства.

Задание 2.. Рефлексы и их диагностическое значение.

Задание 3. Морфологические особенности лейкоцитов и их функция в организме

Вариант 10

Задание 1. Рефлексы и их диагностическое значение

Задание 2. Значение исследования мочевой системы. Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.

Задание 3. Лабораторный анализ содержимого рубца и сычуга

Вариант 11

Задание 1. . Атаксии. Диагностическое значение

Задание 2. Значение исследования мочевой системы. Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.

Задание 3. Исследование акта дефекации домашних животных

Вариант 12

Задание 1. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности, патология и клиническое значение

Задание 2. Особенности клинического исследования жеребят, телят, ягнят, поросят.

Задание 3. Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.

Вариант 13

Задание 1. Морфологические особенности и функции эритроцитов. Методы определения количества эритроцитов.

Задание 2. Значение исследования нервной системы. Расстройства поведения животных.

Задание 3. Функциональное исследование печени.

Вариант 14
Задание 1. Рефлексы и их диагностическое значение.
Задание 2. Лейкограмма и ее изменения. Интерпретация лейкограммы.
Задание 3. Техника исследования преджелудков и сычуга у жвачных. Изменения при патологии и клиническое значение.
Вариант 15
Задание 1. Значение исследования нервной системы. Расстройства поведения животных.
Задание 2. Особенности клинического исследования жеребят, телят, ягнят, поросят.
Задание 3. Ректальное исследование коров и лошадей. Диагностическое значение данного метода исследования.
Вариант 16
Задание 1. Морфологические особенности и функции эритроцитов. Методы определения количества эритроцитов.
Задание 2. Методы исследования мочевого пузыря, уретры , мочеточников у разных видов животных, клиническое значение.
Задание 3. Техника получения желудочного содержимого у крупного рогатого скота и лошадей. Методы его исследования
Вариант 17
Задание 1. Техника исследования преджелудков и сычуга у жвачных. Изменения при патологии и клиническое значение.
Задание 2. Значение исследования мочевой системы. Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.
Задание 3. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности, патология и клиническое значение
Вариант 18
Задание 1. Исследование кишечника у сельскохозяйственных животных общими методами (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация).
Задание 2. Атаксии. Диагностическое значение
Задание 3. Морфологические особенности лейкоцитов и их функция в организме
Вариант 19
Задание 1. Ректальное исследование коров и лошадей. Диагностическое значение данного метода исследования.
Задание 2. Зоны Захарьина –Геда и их диагностическое значение
Задание 3 Лейкограмма и ее изменения. Интерпретация лейкограммы.
Вариант 20
Задание 1. Техника исследования преджелудков и сычуга у жвачных. Изменения при патологии и клиническое значение.
Задание 2.. Морфологические особенности и функции эритроцитов. Методы определения количества эритроцитов.
Задание 3 Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.
Вариант 21
Задание 1. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности, патология и клиническое значение
Задание 2 Значение исследования мочевой системы. Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.
Задание 3. Функциональное исследование печени.
Вариант 22
Задание 1 Исследования поверхностной и глубокой чувствительности, патология и клиническое значение
Задание 2. Морфологические особенности и функции эритроцитов. Методы определения

количества эритроцитов.
Задание 3. Исследование акта дефекации домашних животных
Вариант 23
Задание 1. Ректальное исследование коров и лошадей. Диагностическое значение данного метода исследования.
Задание 2. Топография почек у домашних животных. Методы исследования и изменения при патологии.
Задание 3. Зоны Захарьина –Геда и их диагностическое значение
Вариант 24
Задание 1. Основные синдромы болезней животных раннего возраста.
Задание 2. Значение исследования нервной системы. Расстройства поведения животных.
Задание 3. Техника получения желудочного содержимого у крупного рогатого скота и лошадей. Методы его исследования
Вариант 25
Задание 1. Основные синдромы болезней животных раннего возраста.
Задание 2. Атаксии. Диагностическое значение
Задание 3. Исследование акта дефекации домашних животных
Вариант 26
Задание 1. Исследование кишечника у сельскохозяйственных животных общими методами (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация).
Задание 2. Лейкограмма и ее изменения. Интерпретация лейкограммы.
Задание 3. Методы исследования мочевого пузыря, уретры , мочеточников у разных видов животных, клиническое значение.
Вариант 27
Задание 1 Основные синдромы болезней животных раннего возраста.
Задание 2. Зоны Захарьина –Геда и их диагностическое значение
Задание 3. Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.
Вариант 28
Задание 1 Особенности клинического исследования жеребят, телят, ягнят, поросят.
Задание 2. Исследование черепа, позвоночного столба. Клиническое значение.
Задание 3. Техника получения желудочного содержимого у крупного рогатого скота и лошадей. Методы его исследования
Вариант 29
Задание 1. Лейкограмма и ее изменения. Интерпретация лейкограммы.
Задание 2. Техника исследования преджелудков и сычуга у жвачных. Изменения при патологии и клиническое значение.
Задание 3 Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.
Вариант 30
Задание 1. Зоны Захарьина –Геда и их диагностическое значение
Задание 2. Морфологические особенности лейкоцитов и их функция в организме
Задание 3. Исследование акта дефекации домашних животных

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о клинической диагностике, её связь с другими науками. История возникновения и развития науки. Роль отечественных ученых в развитии клинической диагностики
2.Значение симптомов и синдромов при оценке лечения болезни
3.Что такое диагноз и .виды диагноза
4.Прогноз болезни и его значение в клинической практике
5. Способы фиксации разных видов животных при клиническом исследовании. Техника безопасности, личная гигиена и правила обращения с животными.
6. Методы клинического исследования животных и их характеристика.
7. План исследования животного по системам органов. Клиническая документация.
8. . Значение и порядок проведения исследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов и слизистых оболочек
9. . Гипертермия (классификация и характеристика лихорадок). Гипотермия.
12. Анатомо-физиологические данные сердечно-сосудистой системы. Осмотр, пальпация и перкуссия области сердца.
13. Исследование сердечного толчка. Определение границ сердца.
14. Аускультация сердца. Классификация сердечных шумов и их характеристика.
Пункты наилучшей слышимости клапанного аппарата сердца. Диагностика аритмий.
15.Синдромы поражения сердечно-сосудистой системы. Функциональные методы исследование сердечно-сосудистой системы.
16. Исследование артериального и венного пульса. Разновидности венного пульса.
17. Методы исследования верхнего отдела дыхательной системы. Перкуссия легких.
18. Синдромы поражения органов дыхания. Происхождение и виды дыхательных шумов.
19. Клиническое значение исследования приема корма и питья. Исследование верхнего отдела системы пищеварения.
20. Исследование рубца, сетки и книжки у жвачных животных. Диагностика атонии, гипотонии, тимпании рубца, травматического ретикулита, засорения книжки.
21. Исследование органов брюшной полости и их топография у лошадей, свиней и плотоядных.
22. Схема исследования нервной системы. Виды чувствительности кожи и их методы исследований. Изменения при патологии, их диагностическое значение
23. Двигательная сфера нервной системы и методы исследования. Классификация судорог, парезов и параличей, а также их характеристика
24. Вегетативная нервная система и методы ее исследования. Исследование и клиническое значение зон генералгезии.
25.Клиническое значение и методы исследования мочевой системы. Топография и исследование почек, мочевого пузыря у разных видов животных.
26.Микроскопические методы исследования мочи (организованные осадки ,неорганизованные осадки). Диагностическое значение результатов исследования.
27.Морфологические показатели крови животных (эритроциты, лейкоциты и тромбоциты). Диагностическое значение результатов исследования.
28. Биохимическое исследование крови. Причины и диагностическое значение гиповитаминозов содержание витаминов в крови здоровых животных.
29.Анатомо-физиологические особенности и основные синдромы болезней животных раннего возраста.
30.Синдром поражения органов дыхания и пищеварения у молодняка.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Пальпация, проводимая скользящими движениями рук:
+ поверхностная
- проникающая
- толчкообразная
-глубокая
32. С помощью специальных приборов проводят осмотр:
-групповой
+внутренний
- общий
- местный
33.Инструменты, необходимые для аускультации:
- плессиметр, фонендоскоп
-плессиметр, перкуссионный молоточек
+ фонендоскоп, стетоскоп
- ларингоскоп, перкуссионный молоточек
34. Укрощение за носовую перегородку применяется для:
+ крупного рогатого скота
- собаки
- лошади
- мелкого рогатого скота
35. Наложение закрутки на верхнюю губу – это способ укрощения:
- крупного рогатого скота
- собаки
+лошади
- мелкого рогатого скота
36. Толчкообразная пальпация проводится:
- двумя руками
- кулаком руки
- ладонью руки
+ кончиками пальцев
37. Для фиксации собак необходимо взять:
+ веревочную петлю -
- щипцы Гармса
- закрутку
-уздечку
38. Воздухоносный мешок исследуется у:
- плотоядных
- крупного и мелкого рогатого скота
+лошадей
+птицы
39. Для внутреннего осмотра гортани у лошадей и крупного рогатого скота и лошадей применяют:
-пневмограф
-шпатель с осветителем
+ ларингоскоп
+зевник
40. Заднюю границу легких у рогатого скота определяют по линиям:
- маклока, седалищного бугра
- маклока, лопатко-плечевого сустава, седалищного бугра
-маклока, локтевого бугра
+ маклока, лопатко-плечевого сустава
41. При аускультации грудной клетки у здоровых животных прослушивается дыхание:
- бронхиальное

- ларингеальное
- амфорическое
+ везикулярное
42. Тип дыхания определяется по:
- участию в дыхании грудной клетки и брюшной стенки
+ правильному чередованию фаз вдоха и выдоха
- числу вдохов и выдохов в 1 минуту
- участию в дыхании грудной клетки
43. Задняя перкуторная граница правого легкого по линии маклока у крупного рогатого скота определяется в межреберье:
-8-ом
-10-ом
+11-ом
-7-ом
44.К функциональным методам исследования грудной клетки относят:
- пневмография и ринография
-плегафония и пневмография
+ проба с прогонкой и проба с апноэ
- пальпация и перкуссия
45. При перкуссии области сердца у лошади зона абсолютной тупости не выявляется. Это возможно при:
+эмфиземе легких
- ателектазе левого легкого
- бронхите
- трахеите
46. Сердечный толчок в норме у лошади выражен:
+ в 5-м межреберье слева на 7-8 см ниже линии плечевого сустава
- в 4-м межреберье слева на уровне плечевого сустава
- в 4-м межреберье справа на уровне локтевого сустава
- в 6-м межреберье справа, на уровне середины нижней трети грудной клетки
47.Качество пульса у крупного рогатого скота определяют на артериях:
-задней берцовой, нижнечелюстной, височной
+ лицевой, сафена, срединной хвостовой
- плечевой, сафена, лицевой
- срединной хвостовой, задней берцовой, височной
48. Венный пульс у животных исследуют на вене:
- плечевой
+ яремной
- сафена
- височной
49. При внутреннем исследовании ротовой полости и находящихся в ней органов для раскрытия рта у крупного рогатого скота:
- вводят в ротовую полость по беззубому краю четыре пальца (кроме большого) и, захватив ими язык, упирают большим пальцем в твёрдое нёбо, а другой рукой оттягивают в сторону щеку с противоположной стороны;
+вводят руку в ротовую полость сбоку, через беззубый край, захватывают язык и вытягивают его в ту или иную сторону;
-используют две тесёмки, которые накладывают на верхнюю и нижнюю челюсти;
-захватывают верхнюю челюсть между большим и указательным пальцами одной руки и вдавливают ими губу между рядами зубов, а пальцами другой руки оттягивают нижнюю челюсть.
50. Для проведения внутренней пальпации глотки у крупных животных:
+ после надёжной фиксации головы животного широко раскрывают рот при помощи зевника, оттянув левой рукой язык, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость

глотки и пальпируют её стенки;
- вводят левую руку в ротовую полость сбоку, через беззубый край, захватывают язык и вытягивают его в сторону, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки;
- надёжно фиксируют голову животного, вставляют в ротовую полость зевник- фарингоскоп, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки;
-надёжно фиксируют голову животного, широко раскрывают рот, используя две тесёмки, которые накладывают на верхнюю и нижнюю челюсти, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки.
51.Пальпация пищевода производится следующим образом:
- постепенно сдавливают орган пальцами обеих рук, поставленными перпендикулярно к поверхности шеи в области верхнего края ярёмного желоба;
- накладывают левую руку на правый ярёмный желоб, а концами пальцев правой руки пальпируют орган вдоль левого ярёмного желоба;
+ пальпируют одновременно двумя руками скользящими движениями;
- концами пальцев левой руки пальпируют орган вдоль правого ярёмного желоба.
52.Исследование зоба у птиц проводится путём:
+ осмотра и пальпации;
- осмотра, пальпации и перкуссии;
-осмотра, пальпации, перкуссии, а при необходимости - путём зондирования;
- осмотра с использованием налобного фонаря, а при необходимости - путём зондирования.
53. Основные методы исследования рубца:
-аускультация, перкуссия по линии прикрепления диафрагмы;
+ общеклинические методы, зондирование, руменография;
- осмотр, пальпация в области мечевидного отростка, перкуссия;
- общеклинические методы, вдувание воздуха через зонд до выравнивания левой голодной ямки.
54. Методы исследования сетки:
- осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация;
-осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, ректальное исследование;
- методы болевой провокации, ректальное исследование;
+ методы болевой провокации, магнитное зондирование.
55. У здоровых животных при аускультации сычуга слышны:
+ мягкие шумы, несколько напоминающие переливание жидкости
-своеобразные, постепенно нарастающие и затухающие трескучие звуки;
- единичные звуки, напоминающие хруст, треск или крепитацию;
- шумы, создающие эффект урчания,свиста, шипения.
56. О состоянии желудка у лошадей делают заключение по данным:
- осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации;
- глубокой наружной и глубокой внутренней пальпации;
+ анамнеза, осмотра, иногда перкуссии, ректального исследования, зондирования;
- анамнеза, перкуссии, аускультации, зондирования.
57. Техника глубокой пальпации желудка у плотоядных:
- вертикально поставленными пальцами производят постепенное сильное давление в области 14-15-го межреберий слева по линии маклока;
- тремя-четырьмя пальцами рук, прижатыми друг к другу, производят несколько коротких и сильных толчков в области 12-13-го рёбер слева;
+ позади рёберных дуг пальцами рук, постепенно надавливая ими с обеих сторон по направлению внутрь и вперёд;
- прощупывают через стенку прямой кишки. .
58. Методы исследования почек у крупного рогатого скота:
- перкуссия, осмотр, аускультация
- пальпация, аускультация, осмотр

-перкуссия, поколачивание, аускультация
+ осмотр, пальпация, поколачивание
59. Методы исследования мочеиспускательного канала:
-перкуссия
- аускультация
- рентгенография
+ катетеризация
60. Почки у собак пальпируют:
а) левую под 1-м и 3-м поясничным позвонками, правую под 1-м и 2-м поясничными позвонками
б) левую под 2-м и 4-м поясничным позвонками, правую под 1-м и 3-м поясничными позвонками
в) левую под 1-м и 4-м поясничным позвонками, правую под 1-м и 4-м поясничными позвонками
г) левую под 1-м и 3-м поясничным позвонками, правую под 2-м и 3-м поясничными позвонками

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. .Методика сбора анамнеза.
62. Методика проведения диспансеризации животных.
63 Общие методы клинического исследования больного животного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия)
64. Определение границ легких методом перкуссии
6 5. Проведите исследование дыхательных движений у животного (количество, тип, ритм, сила, симметричность). На основании результатов исследования сделайте заключение.
66. Проведите аускультацию легких у животного. Дайте характеристику основным (физиологическим) дыхательным шумам.
6 7..Методы исследования глотки пищевода. Изменения при патологии в данных органах
68.Методы исследования, топография многокамерного желудка
69.Методы исследования, топография однокамерного желудка.
70.Методы исследования и топография печени с.х. животных.
71.Методы исследования кишечника и анатомо-топографические особенности у лошадей и собак.
72.Методы исследования кишечника и анатомо-топографические особенности и у крупного рогатого скота и свиней.
73.Способы получения, консервирования и хранения кала. Физические, химические методы исследования кала. Микроскопические методы исследования кала. Диагностическое значение результатов исследования
74. Способы получения, консервирования и хранения рубцового содержимого. Химические методы исследования рубцового содержимого. Диагностическое значение результатов исследования.
75. Проведите исследование артерий у животного (артериальный пульс, его количественные и качественные изменения). На основании результатов исследования сделайте заключение.
76. Методика проведения исследования венного пульса у животных
77. Методы исследования почек и их топография. Патология морфологических свойств и функциональных способностей почек.
78..Методы исследования рефлексов, их значение
79..Методами исследования функциональной способности печени
80.Проведите исследование черепа, позвоночного столба и органов чувств у животного. На основании результатов исследования сделайте заключение
81. Техника проведения зондирования желудка у лошади и катетеризаця мочевого пузыря.
82.Методы подсчета эритроцитов . На основании результатов исследования сделайте заключение.
83.Проведите подсчет количества лейкоцитов и выведение лейкограммы в крови животного. На основании результатов исследования сделайте заключение.
84.Значение клинического осмотра животных в диагностике обмена веществ. Диагностика остеодистрофии и рахита у животных.
85.Микроскопические методы исследования мочи (организованные осадки ,неорганизованные осадки). Диагностическое значение результатов исследования.

86. Методы окрашивания мазков крови.
87. Оценка биохимических показателей крови, характеризующие жировой обмен. Диагностическое значение результатов исследования
88.Оценкой клинико-физиологических показателей молодняка животных.
89.Биохимические показатели крови, характеризующие минеральный обмен (кальций, магний, фосфор, щелочной резерв, кобальт, марганец, медь, железо, цинк, йод). Диагностическое значение результатов исследования.
90.Физические, химические, микроскопические методы исследования рубцового и желудочного содержимого. Диагностическое значение результатов исследования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном

	соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам

экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихсяна одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать

задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного 26 аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентовсопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-24» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 24.06.2024 г.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ И БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ

	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Под *габитусом* подразумевают наружный вид животного в момент исследования, определяемый по совокупности внешних признаков. Характерными признаками являются: 1) положения тела, телосложения, упитанность, консистенция и темперамент 2) положения тела, температура тела, упитанность, конституцию и темперамент 3) положения тела, телосложения, упитанность, конституцию и темперамент 4) положения тела, телосложения, упитанность, конституцию и координация движения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2. положения тела, телосложения, упитанность, конституцию и темперамент.
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Перкуссия (выстукиваю) - как метод клинического	4.Перкуссия желудка у лошади не проводится, в связи с анатомическим расположением органа в куполе диафрагмы и

	исследования применяется для определения анатомо-топографических соотношений внутренних органов и для определения физического состояния органа по звуку. Различают посредственную и непосредственную перкуссии. Из перечисленных выберите какой перкуссией исследуют желудок у клинически здоровой лошади: 1) Дигитальная и инструментальная 2) Посредственная 3) Непосредственная 4) Перкуссию не применяют Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	метод неинформативный
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Анамнез – это сведения о животном на момент исследования. Анамнез состоит из 2-хчастей. Из перечисленных выберите какие вопросы задаем владельцу при сборе анамнеза жизни: 1) происхождение, содержание и уход, назначение животного, кормление и водопой, ветеринарные обработки 2) происхождение, когда заболело животное, назначение животного, кормление и водопой 3) происхождение, признаки болезни, назначение животного, кормление и водопой 4) происхождение, содержание и уход, сведения о терапевтической помощи, , кормление и водопой Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 Анамнез жизни это сбор сведений у владельца до заболевания животного
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. *Вынужденные движения* непроизвольны и проявляются в виде блуждания, манежных, вращательных и валькообразных движений, вперед или назад. Вынужденные движения возникают при поражениях головного мозга. Как называют движения, которые представляют собой вращение тела лежащего животного вокруг продольной оси. 1) Манежные 2) Вращательные 3) Валькообразные	3 Движения нередко отмечают у собак, кошек и особенно птиц. Они возникают при одностороннем поражении вестибулярного нерва, ножек мозжечка

<table>
<tr><td></td><td>4) Движение взад,вперед</td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экзантемы появляются при многих инфекционных, паразитарных болезнях и интоксикациях. Разнообразны по форме, величине, цвету и распространению. Со временем или полностью исчезают, или, изменяясь морфологически, протекают с образованием язв.
Как называется плотное, величиной от горошины до лесного ореха возвышение, кожи.
1) везикула
2) бугорок
3) папула
4) пустула</td><td>2. Бугорок — плотное, величиной от горошины до лесного ореха возвышение, кожи. Он пронизывает все слои кожи. В отличие от узелка бугорок может изменяться до образования язвы, а при заживании образуется рубец.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Наблюдение за жвачкой крупного и мелкого рогатого скота имеет диагностическое значение в отношении преджелудуов. Соотнесите понятия характеризующие изменения жвачки у коров.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующее определение из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Замедленная жвачка</td><td>А</td><td>сокращение продолжительности жвачных периодов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>редкая жвачка</td><td>Б</td><td>пережевывание происходит неохотно, с остановками. Число жевательных движений сокращается</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Короткая жвачка</td><td>В</td><td>. количество жвачных периодов в течении суток сокращается</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Вялая жвачка</td><td>Г</td><td>появляется позднее, чем обычно, после приема корма. Акт жвачки проходит неохотно</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1-Г; 2-В;3 –А; 4 - Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При исследовании нервной системы обращают внимание на двигательную и чувствительную сферу животных. Нарушения проявляются снижением, усилением или отсутствием чувствительности, и изменениями в двигательной сфере.
Соотнесите понятия, характеризующие данные изменения
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Атаксия</td><td>А</td><td>судороги, непроизвольные движения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гиперкинезы</td><td>Б</td><td>нарушение координации движений</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гиперстезия</td><td>В</td><td>отсутствие кожной чувствительности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Анестезия</td><td>Г</td><td>усиление кожной чувствительности</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>непроизвольные сокращения мышц</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их значениями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>протеинурия</td><td>А</td><td>белок в моче</td></tr>
<tr><td>2</td><td>глюкозурия</td><td>Б</td><td>желчные пигменты в моче;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>кетонурия</td><td>В</td><td>кровь в моче</td></tr>
<tr><td>4</td><td>гематурия</td><td>Г</td><td>кетоновые тела в моче</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>глюкоза в моче</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-А; 2-Д; 3- Г;4- В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9.</td>
<td>1.Прочитайте текст и установите соответствие.
между определением метаболита и выявляемой при этом патологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>определение билирубина</td><td>А</td><td>сахарный диабет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>определение мочевины и креатинина</td><td>Б</td><td>желтуха</td></tr>
<tr><td>3</td><td>определение глюкозы</td><td>В</td><td>патология почек;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>определение мочевой кислоты</td><td>Г</td><td>патология дыхательных путей.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>) подагра</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-Б; 2-В; 3-а; 4-Д</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.К патологическим изменениям морфологического состава крови можно отнести их повышение или понижение Установите соответствие между термином и его значением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Лейкоцитоз</td><td>А</td><td>уменьшение количества лейкоцитов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эритроцитоз</td><td>Б</td><td>увеличение количества лейкоцитов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тромбоцитопения</td><td>В</td><td>увеличение количества эритроцитов;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Лейкопения</td><td>Г</td><td>уменьшение количества тромбоцитов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>увеличение коли- чества тромбоцитов;</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-Б; 2-В; 3-Г;4-А</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Установите правильную последовательность исследования пищеварительной системы у жвачных животных: :
1.глотка;
2. сычуг,
3. рубец;</td>
<td>4-1-5-3-6-7-2-9-10-8-11</td>
</tr>
</table>

	4.ротовая полость ; 5.пищевод; 6.сетка; 7. книжка; 8. печень ; 9. кишечник; 10.акт дефекации; 11.исследование кала . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | | | | |	
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Лейкоцитарная формула это % соотношение видов лейкоцитов, расположенное в определенной последовательности для интерпретации результатов лабораторного исследования Укажите правильную последовательность: 1.моноциты; 2.нейтрофилы; 3. базофилы; 4.эозинофилы; 5. лимфоциты; 6.миелоциты ; 7.юные; 8.палочкоядерные; 9.сегментоядерные. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | | | |	3-4-2-6-7-8-9-5-1
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Диагноз на клинический мастит ставится комплексно, с учетом анамнеза, эпизоотологического состояния хозяйства, клинических симптомов, лабораторного исследования секрета молочной железы. Укажите правильную последовательность пальпации молочной железы.) легким сдавливанием тканей четверти устанавливают болевую реакцию 2) сопоставляют тепловые ощущения симметрично расположенных точек 3) тыльной стороной ладони определяют температуру кожи отдельных четвертей 4) определяют величину, форму и подвижность надвыменных лимфатических узлов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1324
14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Исследование сердечно-сосудистой системы проводят в определенной последовательности с применением общих методов клинического исследования. Укажите правильную	1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;

	последовательность исследования ССС : 1.анамнез, 2.общий осмотр животного, 3.осмотр и пальпация сердечной области, 4.перкуссия сердечной области, 5.исследование кровеносных сосудов, 6.аускультация сердца Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Ротовую полость у животных можно исследовать только после фиксации головы. Укажите правильную последовательность исследования ротовой полости у КРС 1. Осматривают ротовую полость 2. Оттягивают язык наружу и в сторону 3. Фиксируют голову 4. Вводят руку через беззубый край 5. Захватывают язык Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	3-4-5-2-1
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Отрыжка у жвачных животных — физиологический акт нормального пищеварения. Благодаря отрыжке рубец освобождается от газов, образующихся в большом количестве в результате бродильных процессов. Отрыжка сопровождается характерным звуком и запахом, которые ощущаются вблизи головы животного. Расстройства отрыжки ведут к тимпании рубца. Какие нарушения данного акта встречаются у животных? Ответ_____	К нарушениям данного акта относят: частую и громкую, редкую и слабую отрыжку и полное ее прекращение. Нарушения чаще бывают обусловлены расстройством функции рубца (при тимпании, переполнении), а также тяжелыми заболеваниями, связанными с высыханием и уплотнением содержимого рубца, сетки, книжки, сдавливанием пищевода или неполном закрытием его просвета.
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Венный пульс- изменение объема яремной вены вследствие систолы правого предсердия – исследуют методами осмотра и пальпации. Различают отрицательный, положительный венный пульс и ундуляцию. Какой венный пульс у здоровых животных и как его определить?	Отрицательный венный пульс характерен для здорового животного. Совпадает с диастолой желудочков и поэтому при пережатии вены в её средней части периферический отрезок наполняется, «набухает», а центральный – запустевает; пульсация в обоих отрезках исчезает. Степень наполнения вен умеренная с

	Ответ_____	продолжительным набуханием и быстрым спадением
18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Книжка располагается с правой стороны за реберной стенкой, в области 7-го и 10-го ребер. Расстройства сократительной функции книжки возникает при ряде лихорадочных заболеваний и сопровождается высыханием содержимого книжки. Это приводит к тяжелым воспалениям книжки и нередко к гибели животного. Назовите какими методами исследования можно определить патологию со стороны книжки? Ответ_____	Исследование книжки производится путем аускультации и пальпации. Наиболее эффективным методом является аускультация. Выслушивание с правой стороны, на линии лопатко-плечевого сустава, между 7-м и 10-м ребрами, дает возможность выявить у здоровых животных негромкие крепитирующие шумы, которые становятся более частыми после приема корма животным. Шумы книжки значительно слабее шумов рубца, слышатся отдельно и не сливаются с ними в общий шум. Шумы книжки не совпадают с сокращениями рубца.
19.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При исследовании пищеварительной системы обращают внимание на состояние каловых масс и акт дефекации. Кал у разных видов животных имеет определенные консистенцию, цвет и запах, форму. Что отмечают при патологических состояниях пищеварительной системы в акте дефекации и изменения со стороны каловых масс? Ответ_____	При патологических состояниях отмечают понос, запор, непроизвольную, болезненную, напряженную дефекацию, при этом изменяется форма и консистенция кала. Резкий гнилостный запах кал приобретает при гнилостных процессах в кишечнике. В кале можно обнаружить песок, кровь, гной, кишечных паразитов и т.д. Поэтому большое диагностическое значение имеет лабораторное исследование кала.
20.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Одышки могут быть физиологическими и патологическими, встречаться только при нагрузке или только в покое. В диагностике одышек важно определить, в какую	Экспираторная одышка появляется при препятствиях к выхождению воздуха из легких. Удлиненный выдох совершается в два приема; ему сопутствует усиленная

	фазу дыхания проявляется затрудненное дыхание, в зависимости от этого различают инспираторную , экспираторную и смешанную одышку. Охарактеризуйте симптомы животных при экспираторной одышке? Ответ_____	деятельность экспираторных мышц грудной клетки и брюшного пресса. У здоровых животных грудная клетка при выдохе спадается почти пассивно, а легочная ткань сокращается благодаря своей эластичности. При экспираторной одышке выдох становится двойным, так как пассивная его фаза заметно отделяется от активной: последняя сопровождается сильным сокращением брюшных мышц даже в области подвздохов («биение пахами») и западением мышц вдоль реберной дуги («запальный желоб»). Дыхание приобретает брюшной тип.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее

удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.31 Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очн ая, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград 2025 г.

Авторы:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ К.И. Шкрыгунов

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 36.05.01 Ветеринария (профиль) Ветеринария

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
Протокол № 8 от 14.03.2025 г.

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология» _____ А.А. Ряднов

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	ПАТИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ИНФЕКЦИОННОЙ АНЕМИИ ЛОШАДЕЙ 1. Ярко выражен геморрагический диатез 2. Желтушное окрашивание кожи, мышц, слизистых оболочек 3. Гистологически отмечают гиалиноз сосудов 4. Гистологически отмечают гемосидероз 5. Спленомегалия	1,3,5
2.	ПАТИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ЯЩУРЕ 1. У КРС наличие афт в ротовой полости, на молочной железе, конечностях, нередко в преджелудках; 2. Спленомегалия 3. Эпителизирующиеся эрозии на коже; 4. Тигровое сердце; 5. У свиней афты располагаются на коже пятачка, мякишей и межкопытцевой щели	1,3,4,5
3.	КАК ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ПО ЭТИОЛОГИЧЕСКОМУ ПРИЗНАКУ? 1. Антропонозы 2. Паразитарные 3. Бактериальные инфекции 4. Зоонозы 5. Вирусные инфекции	2,3,5
4.	УКАЖИТЕ ВИДЫ СЕПСИСА 1. Криптогенный 2. Пиемический 3. Акушерско-гинекологический 4. Послеродовой 5. Пупочный	2,3,5
5.	ПАТАНАТОМИЯ ПРИ НЕКРОБАКТЕРИОЗЕ? 1. Патизменения наблюдаются в дистальных частях конечностей 2. Патизменения наблюдаются только в паренхиматозных органах и лимфатических узлах 3. Могут быть некрозы в печени 4. Наблюдается септическая селезёнка 5. Набухшая кожа межкопытцевой щели с серыми наложениями или гнойно-некротическим распадом	1,5

6.	ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ СТОЛБНЯКА? 1. Болезнь возникает при попадании спор возбудителя в раны 2. Заражение происходит алиментарно 3. Происходит развитие сепсиса 4. Могут быть ятрогенные причины заражения 5. Трупное окоченение рано наступает и хорошо выражено	1,5
7.	ИНКУБАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ 1. От 5 до 14 дней 2. От 10 до 25 дней (чаще 10-14 дней) 3. От нескольких часов до 3 дней (чаще 2—3 дня) 4. От нескольких часов до 10 дней 5. От 3 до 15 дней	3
8.	*Патизменения при классической чуме свиней* 1. Геморрагический диатез 2. "Мраморность" лимфоузлов 3. Инфаркты селезенки 4. Язвы в толстом кишечнике 5. Геморрагический гастроэнтерит	1, 2, 5
9.	*Характерные признаки бруцеллеза* 1. Гранулематозное воспаление в половых органах 2. Некротический дерматит 3. Артриты и бурситы 4. Спленомегалия 5. "Тухлая" селезенка	1, 3, 4
10.	*Патология при пастереллезе* 1. Серозно-фибринозная пневмония 2. Геморрагический диатез 3. "Жемчужные" узелки на плевре 4. Множественные некрозы в печени 5. Отек легких	1, 2, 5
11.	*Дифференциальные признаки сальмонеллеза* 1. Некротический энтерит 2. "Паратифозные" узелки в печени 3. Геморрагический трахеит 4. Фибринозный перикардит 5. Гиперплазия селезенки	1, 2, 5
12.	*Патизменения при роже свиней* 1. Кожные ромбовидные эритемы 2. Геморрагический нефрит 3. Веррукозный эндокардит 4. Серозно-фибринозный полиартрит 5. Катаральная пневмония	1, 3, 4

13.	*Характерные признаки лептоспироза* 1. Гемоглобинурийный нефроз 2. Желтушное окрашивание тканей 3. Некроз кончика хвоста и ушей 4. Геморрагический гепатит 5. Фибринозный плеврит	1, 2, 4
14.	*Патоморфология при листериозе* 1. Гнойный менингоэнцефалит 2. Множественные абсцессы в печени 3. Очаговые некрозы в миокарде 4. "Размягченный" мозг 5. Моноклеарная реакция в лимфоузлах	1, 3, 5
15.	*Признаки болезни Ауески* 1. Геморрагический энцефалит 2. Некроз миндалин 3. "Пуговчатые" язвы в желудке 4. Отек легких 5. Геморрагический диатез	1, 2, 4
16.	*Патизменения при туберкулезе* 1. Казеозный лимфаденит 2. "Жемчужница" на серозных покровах 3. Милиарные узелки в органах 4. Геморрагический инфаркт легких 5. Фибринозный плеврит	1, 2, 3
17.	*Характерные признаки бешенства* 1. Тельца Бабеша-Негри 2. Геморрагический гастроэнтерит 3. Негнойный энцефалит 4. Некроз слюнных желез 5. "Сухая" селезенка	1, 3, 5
18.	*Патоморфология при колибактериозе* 1. Катаральный энтерит 2. Серозный лимфаденит 3. Отек легких 4. Гиперемия мозговых оболочек 5. Дистрофия печени	1, 2, 5
19.	*Признаки болезни Марека* 1. Лимфоидная инфильтрация нервов 2. Опухолевидные разрастания в органах 3. Некроз печени 4. Гранулемы в легких 5. Увеличение зоба	1, 2
20.	*Патизменения при аспергиллезе* 1. Узелковые поражения легких	1, 2

	2. Гранулемы в воздухоносных мешках 3. Некротический гепатит 4. Геморрагический энтерит 5. Фибринозный перикардит	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».
Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для тестирования:
Вопрос 1: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ НЕКРОЗ:
1. Малокровие органа
2. Дистрофия
3. Смерть организма
4. Местная смерть
5. Омертвение тканей в живом организме

Вопрос 2.: ХАРАКТЕРИСТИКА ТКАНЕЙ ПРИ ВЛАЖНОЙ ГАНГРЕНЕ:
1. Отек, набухание
2. Демаркационная линия нечеткая
3. Ткань плотная, окрашена в черный цвет
4. Ткань багрово-черного цвета
5. Ткань дряблая, хорошо выражена демаркационная линия

Вопрос 3: ВИД НЕКРОЗА, РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НИЗКИХ И ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУР:
1. Непрямой
2. Токсический
3. Трофоневротический
4. Прямой
5. Сосудистый

Вопрос 4: НАЗОВИТЕ КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ НЕКРОЗА:
1. Г ангрена
2. Коагуляционный
3. Травматический
4. Инфаркт
5. Пролежень

Вопрос 5: УКАЖИТЕ ПРИЧИНЫ НЕПРЯМОГО НЕКРОЗА:
1. Действие физических факторов
2. Тромбоз сосуда
3. Обтурация сосуда эмболом
4. Сдавливание сосуда опухолевым узлом
5. Реакция гиперчувствительности немедленного типа

Вопрос 6 .: НАЗОВИТЕ СТАДИИ НЕКРОЗА:
1. Плазмокоагуляция
2. Апоптоз
3. Некробиоз
4. Смерть клетки
5. Аутолиз

Вопрос 7: ЧТО ТАКОЕ СЕКВЕСТР?
1. Разновидность гангрены
2. Этиологический вид некроза
3. Разновидность обызвествления
4. Участок некроза, не подвергшийся аутолизу и склерозу
5. Клинико-морфологическая форма некроза

Вопрос 8 : ЧТО ТАКОЕ АУТОЛИЗ?

1. Одна из стадий некроза
2. Необратимые дистрофические процессы
3. Разложение мертвого субстрата под действием гидролитических фер ментов
4. Растянутый во времени некробиоз
5. Смерть клетки

Вопрос 9: В КАКИХ ОРГАНАХ ВОЗМОЖНО РАЗВИТИЕ ГАНГРЕНЫ?
1. Легкие
2. Головной мозг
3. Матка
4. Печень
5. Кишка

Вопрос 10: КАКОЙ ФАКТОР ОПРЕДЕЛЯЕТ РАЗВИТИЕ ВЛАЖНОЙ ГАН ГРЕНЫ?
1. Наличие воспаления
2. Наличие гнилостной флоры
3. Тромбоз
4. Кровоизлияние
5. Степень гидратации ткани

Вопрос 10:Виды морфологическогоатипизма??
А. Полный
Б. Неполный
В. Клеточный
Г. Тканевой
Д. Антигенный

Вопрос 11: УКАЖИТЕ ВИДЫ НЕПРЯМОГО НЕКРОЗА:
1 . Сосудистый
2 . Токсический
3. Травматический
4. Аллергический
5. Трофоневротический

Вопрос 12: ИЗМЕНЕНИЕ СТРОМЫ ОРГАНА ПРИ НЕКРОЗЕ:
1. Ишемия
2. Гиалиноз
3. Амилоидоз
4. Фибриноидный некроз
5. Гемосидероз

Вопрос 13: ЧАСТАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ СУХОЙ ГАНГРЕНЫ:
1. Конечности

2. Кишечник
3. Сердце
4. Селезенка
5. Легкие

Вопрос 14.: ВЕЩЕСТВО, ОБУСЛАВЛИВАЮЩЕЕ ЦВЕТ ГАНГРЕНОЗНЫХ ТКАНЕЙ:
1. Г емомеланин
2. Липофусцин
3. Соляно-кислый гематин
4. Сернистое железо
5. Гематоидин

Вопрос 15.: МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ НЕКРОЗА КЛЕТКИ:
1. Кариорексис
2. Аутолиз
3. Некробиоз
4. Карио лизис
5. Плазмолизис

Вопрос 16: ЗАБОЛЕВАНИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕСЯ РАЗВИТИЕМ КАЗЕОЗНОГО НЕКРОЗА:
1. Кишечные инфекции
2. Атеросклероз
3. Туберкулез
4. Г астрит
5. Тимпания

Вопрос 17.: ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕМАРКАЦИОННОЙ ЗОНЫ:
1. Зона ишемии
2. Скопление лейкоцитов и полнокровие сосудов
3. Скопление эритроцитов
4. Спазм сосудов
5. Соединительная капсула

Вопрос 18.: ПРИЧИНЫ ПРЯМОГО НЕКРОЗА:
1. Повреждение нерва
2. Прекращение кровотока
3. Действие кислот, токсинов
4. Сенсибилизация организма
5. Действие высоких температур

Вопрос 19.: ХАРАКТЕРИСТИКА СОСУДИСТОГО НЕКРОЗА:
1. Прямой, возникает от действия катехоламинов
2. Травматический

3. Непрямой, может возникать вследствие обтурации тромбом
4. Трофоневротический
5. Аллергический

Вопрос 20: УКАЖИТЕ ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ ВИДЫ НЕКРОЗА:
1. Токсический
2. Аутолический
3. Сосудистый
4. Травматический
5. Пролежень

Вопрос 21: НАЗОВИТЕ ОСОБО ОПАСНЫЕ ВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ?
1. Ящур
2. Оспа
3. Бешенство
4. Трансмиссивный гастроэнтерит
5. Болезнь Ньюкасла

Вопрос 22: ПАТИЗМЕНЕНИЯ ПРИ АТРОФИЧЕСКОМ РИНИТЕ СВИНЕЙ
1. Признаки катарально-гнойного ринита
2. Может протекать в форме бугорков и язв, с саловидным дном в носовой перегородке
3. Наблюдается асимметрия головы и искривление носа
4. Часто признаки гнойного отита
5. Атрофия вентральной и дорсальной носовых раковин

Вопрос 23: ПАТОГЕНЕЗ ПРИ ЯЩУРЕ
1. Вирус проникает в эпителиоциты и там размножается
2. Вирус проявляет миотропность и размножается в сердечной и скелетной мышцах
3. Вирус проявляет гепатотропность и размножается в паренхиме печени
4. Вирус вызывает образование гранулём
5. Вирус вызывает образование афт

Вопрос 24: ПАТИЗМЕНЕНИЯ ПРИ БЕШЕНСТВЕ
1. В нервных клетках головного мозга тельца овальной либо круглой формы имеют внутреннюю структурированность
2. Головной мозг и его оболочки отечны, местами отмечают точечные кровоизлияния
3. Признаки негнойногополиэнцефаломиелита
4. Признаки гнойногополиэнцефаломиелита
5. В нервных клетках головного мозга тельца Бабеша – Негри

Вопрос 25: ПАТИЗМЕНЕНИЯ ПРИ КЛАССИЧЕСКОЙ ЧУМЕ СВИНЕЙ
1. Лимфоузлы увеличены, бугристые, саловидные, с некрозами
2. Лимфоузлы увеличены, тёмно-красного цвета, на разрезе мраморные
3. Селезёнка чаще не увеличена, с чёрно-красными припухлостями неправильной формы
4. Кровоизлияния под серозными оболочками
5. Почки кровенаполненные, бугристые, тёмно-коричневые

Вопрос 26: НАЗОВИТЕ СИНОНИМ ЧЁРНОЙ ОСПЫ
1. Везикулярная
2. Пустулёзная
3. Геморрагическая
4. Гнойная
5. Сливная

Вопрос 27: ПАТИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ВИРУСНОМ ГЕПАТИТЕ СОБАК
1. Сильное увеличение миндалин
2. Наблюдается отек стенки желчного пузыря
3. Наличие некротических очагов в печени и телец-включений
4. Наблюдается острый продуктивный миокардит
5. Отёк тимуса

Вопрос 28: НАЗОВИТЕ БОЛЕЗНИ СВИНЕЙ ОТНОСЯЩИХСЯ К ВИРУСНЫМ
ГАСТРОЭНТЕРИТАМ
1 . Герпесвирусная инфекция
2. Трансмиссивный гастроэнтерит
3. Ротовирусная инфекция
4. Парвовирусный гастроэнтерит
5. Энтеровирусная инфекция

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стрем-

	ление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ.

Задания для выполнения контрольной работы

1. Гемобластозы, определение. Основные различия лейкозов и лимфом. Патанатомия основных острых и хронических лейкозов.
2. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Патанатомиякардиомиопатий.
3. Пат изменения при эндокардитах, миокардитах. Причины и исход.
4. Эмфизема легких, определение, вид легких, морфология изменений альвеол, понятие о буллезной эмфиземе, осложнения.
5. Гастрит, определение, морфология основных форм острого и хронического гастрита.
6. Перитонит - определение, этиология, пат изменения, причины смерти.
7. Сибирская язва - определение, патанатомия острой, подострой и хронической форм болезни, осложнения.
8. Острые пневмонии - определение. Крупозная пневмония, особенности, морфология четырех стадий болезни, легочные и внелегочные осложнения, причины смерти.
9. Смерть. Трупные изменения, их отличие от прижизненных патолоанатомических процессов.
10. Гнойное воспаление. Причины, морфологическая характеристика.
11. Непроходимость кишечника - виды, этиология, патогенез, пат изменения.
12. Кахексия. Патоморфология при кахексии.
13. Какие клинико-анатомические формы расстройства обмена веществ

наблюдают у молочных коров и суягных овец.
14. Эндометриты и метриты, морфология основных вариантов, осложнения
15. Патоморфологические изменения при сальмонеллезе у различных видов животных.
16. Патоморфологические изменения при листериозе.
17. Брадзот и инфекционная анаэробная энтеротоксемия овец. Определение болезней, патизменения.
18. Определение и патологоанатомические изменения при столбняке и ботулизме.
19. Патогенез и патоморфологические изменения при лептоспирозе.
20. Пастереллёз - определение, патогенез, патанатомия основных форм, дифференциальный диагноз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в про-

цессе изучения дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Современные методы диагностики посмертных изменений (на примере разных видов животных).
2. Некроз: молекулярные механизмы и морфологическая диагностика.
3. Роль дистрофических процессов в патологии печени у продуктивных животных.
4. Нарушения кровообращения при инфекционных болезнях: сравнительный анализ.
5. Иммунопатологические реакции при аутоиммунных заболеваниях животных.
6. Морфология воспаления: от классических представлений до современных трактовок.
7. Патоморфология вирусных энцефалитов у животных (бешенство, болезнь Ауески).
8. Сравнительный анализ поражений легких при бактериальных и грибковых пневмониях.
9. Особенности патологоанатомических изменений при медленных инфекциях (на примере скрепи овец).
10. Микотоксикозы: диагностика и патоморфологическая картина.
11. Опухолевые заболевания у птиц: виды, диагностика, прогноз.
12. Патология почек при лептоспирозе и пироплазмозе: сравнительная характеристика.
13. Современные методы установления причины смерти в судебной ветеринарии.
14. Особенности проведения вскрытия при подозрении на отравление животных.
15. Роль гистологического исследования в судебно-ветеринарной практике.

16. Танатологические признаки при разных видах насильственной смерти (утопление, электротравма, отравление).
17. Ошибки при проведении судебно-ветеринарной экспертизы и их последствия.
18. Использование молекулярно-генетических методов в диагностике инфекционных болезней животных.

Интегративные и прикладные темы

19. Цифровые технологии в патологоанатомической диагностике (цифровая патология, ИИ).
20. Этические аспекты патологоанатомических исследований и судебной экспертизы.
21. Сравнительная патоморфология болезней, общих для человека и животных (зоонозы).
22. Роль патологоанатомических исследований в профилактике болезней сельскохозяйственных животных.
23. Актуальные проблемы диагностики редких и атипичных форм инфекционных болезней.
24. Экспериментальные и научно-исследовательские работы
24. Морфометрический анализ поражений печени при гепатозах у КРС.
25. Разработка алгоритма дифференциальной диагностики некрозов различной этиологии.
26. Изучение эффективности новых красителей для гистологической диагностики.
27. Анализ частоты встречаемости опухолей у мелких домашних животных за 10 лет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать

	компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 1 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дистрофии, определение, классификация (по локализации, видам обмена, причинам и распространенности). Четыре механизма морфогенеза дистрофий. Паренхиматозные дистрофии (морфология гиалиново-капельной, гидропической, роговой дистрофии), значение и исходы.
2. Смешанные дистрофии, определение: три группы эндогенных пигментов, группа физиологических гемоглобиногенных пигментов. Патанатомияферритинемии; локального, и распространенного гемосидероза; гемохроматоза; трех видов желтух.
3. Патологические гемоглобиногенные пигменты - условия возникновения, характеристики, значение гематоидина, гематинов. Нарушения обмена протеиногенных пигментов.
4. Патологическая анатомия-определение, основные разделы, объекты и методы, понятие об этиологии, патогенезе, морфогенезе, патоморфозе.
5. Воспаление-определение, терминология и классификация, морфология характерных для воспаления трех групп тканевых изменений. Виды экссудативного воспаления (по экссудату, по месту развития, по течению), отличия экссудата от транссудата. Особенности и значение двух видов фибринозного воспаления, исходы.
6 . Гиалиноз - механизмы и виды (сосудов и соединительной ткани), условия возникновения, значение местного и распространенного гиалиноза. Амилоидоз, классификация. Условия и причины возникновения (болезни при которых возникает вторичный амилоидоз). Значение и исходы основных видов амилоидоза.
7. Липидозы, определение, классификация, Типы по внешним проявлениям; 4 степени превышения массы. Изменения в сердце, печени - значение и исходы.
8. Минеральные дистрофии, патогенез и морфология трех форм обызвествления. Виды конкрементов по цвету, строению; механизмы развития и значение.
9. Понятие о некрозе, два макроскопических вида некрозов. Макро- и микроскопические признаки некроза мышечной, соединительной, мозговой и жировой ткани, значение и исходы.
10. Смерть, три вида по причинам, две стадии с позиций ветеринарной меди-

цины, посмертные изменения и время их появления (этапы rigormortis, характеристики трупных гипостазов и имбибиции, аутолиза и гниения).
11. Инфаркт-определение, патогенез трех видов инфарктов. Патанатомия инфарктов в сердце, головном мозге, легких, почках и селезенке - их исходы.
12. Гангрена - определение, условия возникновения, два макро варианта, особенности гангрены кожи, значение, исходы. Секвестр, определение, последствия
13. Стромальные дистрофии, понятие, классификация, морфология. Условия и причины возникновения, значение и морфология мукоидного и фибриноидного набухания, (значение фибриноида; фибриноидного некроза).
14. Регенерация, определение, морфология двух фаз. Три вида регенерации, отличия полной регенерации от неполной; варианты патологической регенерации. Типы клеток в зависимости от регенераторной способности.
15. Отличия адаптации от компенсации. Патанатомия основных видов атрофии и гипертрофии (отличия истинной гипертрофии от ложной).
16. Какова классификация расстройств крово - и лимфообращения? Причины, вызывающие расстройства кровообращения, морфология коллатеральной, вакантной гиперемии; Морфологические различия острого и хронического общего венозного полнокровия в легких и печени. Морфогенез "мускатной" печени и "бурой индурации легкого", причины возникновения, значение и исходы.
17. Малокровие (отличие ишемии от анемии), четыре вида в зависимости от причин и условий, значение и последствия. Структурные изменения органов при острой и хронической ишемии.
18. Кровотечение как процесс - (три группы причин), значение. Кровоизлияние как объект. Морфология двух основных видов кровоизлияния в ткани, варианты плоскостных кровоизлияний в кожу и слизистую.
19. Тромбоз, тромбообразование, тромб (определения). Морфология стадий тромбообразования, виды тромбов (по цвету, отношению к просвету сосуда), три части сформированного тромба. Отличия тромба от посмертного свертка крови. Благоприятные и неблагоприятные изменения тромба, значение тромбов.
20. Пролиферативное воспаление. Характеристики основных клеток пролиферата. Три вида пролиферативного воспаления и морфология интерстициального воспаления сердца, печени и почек.
21 . Эмболия и эмбол - определение, виды. Патогенез, значение и диагностика эмболии.
22. Морфология и значение ДВС - синдрома. Шок, виды, морфологические картины шока, особенности «шоковых» органов. Морфология общей и местной анасарки, отека и набухания головного мозга
23. Гнойное воспаление. Что такое гной? Морфология острого и хронического абсцессов, флегмон, исходы, значение и особенности геморрагического и катарального воспаления.
24. Гранулематозное воспаление. Три вида гранулем по морфологическим признакам. Особенности гранулем по этиологии. Морфологические отличия

неспецифических и специфических гранулем. Строение специфических гранулемпр и туберкулезе, сапе, актиномикозе. Исходы и значение продуктивного воспаления.
25. Иммунопатологические процессы - определение. Морфологические отличия гиперчувствительности немедленного и замедленного типов в тканях. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.
26. Опухоль, определение, значение проблемы. Отличия доброкачественных опухолей от злокачественных по макро- и микроскопическому строению, отношению к окружающим тканям, темпам роста, последствиям для организма.
27. Пороки развития - определение, причины. Классификация уродств.
28. Классификация опухолей.
29. Плазморрагия, патогенез, исходы. Морфология стаза и его значение.
30. Основные проявления иммунодефицитов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Дистрофии, определение, классификация (по локализации, видам обмена, причинам и распространенности). Четыре механизма морфогенеза дистрофий.
2. Малокровие (отличие ишемии от анемии), четыре вида в зависимости от причин и условий, значение и последствия. Структурные изменения органов при острой и хронической ишемии.
3. Воспаление-определение, терминология и классификация, морфология характерных для воспаления трех групп тканевых изменений.
4. Амилоидоз и гиалиноз. Условия и причины возникновения (болезни при которых возникает вторичный амилоидоз). Значение и исходы основных видов амилоидоза.
5. . Пат изменения при перикардите, этиология и исход. Патология селезенки, кровеносных и лимфатических сосудов.
6 . Патологическая анатомия-определение, основные разделы, объекты и методы, понятие об этиологии, патогенезе, морфогенезе, патоморфозе.
7. Паренхиматозные дистрофии (морфология гиалиново-капельной, гидропической, роговой дистрофии), значение и исходы.
8 . Стромальные дистрофии, понятие, классификация, морфология. Условия и причины возникновения, значение и морфология мукоидного и фибриноидного набухания, (значение местного, распространенного фибриноида; фибриноидного некроза).
9. Липидозы, определение, классификация. Изменения в сердце, печени значение и исходы.
10. Смешанные дистрофии, определение: три группы эндогенных пигментов, группа физиологических гемоглобиногенных пигментов. Патанатомия локального, и распространенного гемосидероза; гемохроматоза; трех видов желтух.
11. Минеральные дистрофии, патогенез и морфология трех форм обызвествления. Виды конкрементов по цвету, строению; механизмы развития и значение.

12. Отличия адаптации от компенсации. Патанатомия основных видов атрофии и гипертрофии (отличия истинной гипертрофии от ложной).
13. Кровотечение как процесс - (три группы причин), значение. Морфология двух основных видов кровоизлияния в ткани. Патанатомия острого общего малокровия.
14. Тромбоз, тромбообразование, тромб (определения). Морфология стадий тромбообразования, виды тромбов (по цвету, отношению к просвету сосуда), три части сформированного тромба.
15. Отличия тромба от посмертного свертка крови. Благоприятные и неблагоприятные изменения тромба, значение тромбов.
16. Смерть, три вида по причинам, две стадии с позиций ветеринарной медицины, посмертные изменения и время их появления (этапы rigormortis, характеристики трупных гипостазов и имбибиции, аутолиза и гниения).
17. Понятие о некрозе, два макроскопических вида некрозов. Макро микроскопические признаки некроза мышечной, соединительной, мозговой и жировой ткани, значение и исходы.
18. Гангрена - определение, условия возникновения, два макро варианта, особенности гангрены кожи, значение, исходы. Секвестр, определение, последствия.
19. Язвенная болезнь желудка, определение, пат морфология, осложнения.
20. Чума КРС - этиология и патогенез, патанатомия, дифференциальный диагноз.
21. Гемобластозы, определение. Основные различия лейкозов и лимфом. Патанатомия основных острых и хронических лейкозов.
22. Эмфизема легких, определение, вид легких, морфология изменений альвеол, понятие о буллезной эмфиземе, осложнения.
23. Острое расширение желудка и кишечника - этиология, патогенез, пат изменения. Пат изменения при завороте и разрывах желудка.
24. Инвагинация, застой содержимого кишечника. Дать определения, виды и пат изменения.
25. Патанатомия энтероколита. Язвенная болезнь желудка, определение, пат морфология, осложнения.
26. Токсические поражения печени, общая характеристика. Морфология гепатита и гепатоза.
27. Гломерулонефрит - определение, исходы.
28. Понятие о нефрозах, этиология и пат изменения.
29. Что такое беломышечная болезнь, и каково ее клиникоморфологическое проявление? Дайте понятие об энзоотической атаксии ягнят, патанатомия.
30. Сепсис, определение, основные отличия от других инфекций, патанатомия местных и общих изменений, классификация сепсиса. Септический эндокардит, изменения клапанов сердца, селезенки, периферические признаки болезни, осложнения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Патоморфологические изменения при эмфизематозном карбункуле и зло-

качественном отеке, определение болезней, осложнения, диф.диагностика.
2. Инфаркт-определение, патогенез трех видов инфарктов. Патанатомия инфарктов в сердце, головном мозге, легких, почках и селезенке - их исходы.
3. Гнойное воспаление. Что такое гной? Морфология острого и хронического абсцессов, флегмон, исходы, значение и особенности гнилостного, геморрагического и катарального воспаления.
4. Авитаминозы, общая характеристика. Рахит, определение, этиология и патогенез, патанатомия рахита, осложнения.
5. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Этиология и патанатомия.
6. Виды экссудативного воспаления (по экссудату, по месту развития и отношению к слизистой, по течению), отличия экссудата от транссудата, Особенности и значение двух видов фибринозного воспаления на слизистых, исходы.
7. Гнойное воспаление. Три вида гранулем по морфологическим признакам. Особенности гранулем по этиологии. Морфологические отличия неспецифических и специфических гранулем. Строение специфических гранулем при туберкулезе, сапе, актиномикозе.
8 . Опухоль, определение, значение проблемы. Отличия доброкачественных опухолей от злокачественных по макро-, микроскопическому строению, отношению к окружающим тканям, темпам роста, последствиям для организма. Классификация опухолей.
9. Пороки развития - определение, причины. Классификация уродств.
10. Диагноз - определение. Принципы построения и структура диагноза, ответственность врача.
11. Патоморфологические изменения при эмфизематозном карбункуле и злокачественном отеке, определение болезней, осложнения, диф.диагностика.
12. Инфаркт-определение, патогенез трех видов инфарктов. Патанатомия инфарктов в сердце, головном мозге, легких, почках и селезенке - их исходы.
13. Гнойное воспаление. Что такое гной? Морфология острого и хронического абсцессов, флегмон, исходы, значение и особенности гнилостного, геморрагического и катарального воспаления.
14. Авитаминозы, общая характеристика. Рахит, определение, этиология и патогенез, патанатомия рахита, осложнения.
15. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Этиология и патанатомия.
16. Виды экссудативного воспаления (по экссудату, по месту развития и отношению к слизистой, по течению), отличия экссудата от транссудата. Особенности и значение двух видов фибринозного воспаления на слизистых, исходы.
17. Гнойное воспаление. Три вида гранулем по морфологическим признакам. Особенности гранулем по этиологии. Морфологические отличия неспецифических и специфических гранулем. Строение специфических гранулем при туберкулезе, сапе, актиномикозе.
18 . Опухоль, определение, значение проблемы. Отличия доброкачественных опухолей от злокачественных по макро-, микроскопическому строению, отношению к окружающим тканям, темпам роста, последствиям для организма.

Классификация опухолей.
19. Пороки развития - определение, причины. Классификация уродств.
20. Диагноз - определение. Принципы построения и структура диагноза, ответственность врача.
22. Инфаркт-определение, патогенез трех видов инфарктов. Патанатомия инфарктов в сердце, головном мозге, легких, почках и селезенке - их исходы.
23. Гнойное воспаление. Что такое гной? Морфология острого и хронического абсцессов, флегмон, исходы, значение и особенности гнилостного, геморрагического и катарального воспаления.
24. Авитаминозы, общая характеристика. Рахит, определение, этиология и патогенез, патанатомия рахита, осложнения.
25. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Этиология и патанатомия.
26 . Виды экссудативного воспаления (по экссудату, по месту развития и отношению к слизистой, по течению), отличия экссудата от транссудата, Особенности и значение двух видов фибринозного воспаления на слизистых, исходы.
27. Гнойное воспаление. Три вида гранулем по морфологическим признакам. Особенности гранулем по этиологии. Морфологические отличия неспецифических и специфических гранулем. Строение специфических гранулем при туберкулезе, сапе, актиномикозе.
28. Опухоль, определение, значение проблемы. Отличия доброкачественных опухолей от злокачественных по макро-, микроскопическому строению, отношению к окружающим тканям, темпам роста, последствиям для организма. Классификация опухолей.
29. Пороки развития - определение, причины. Классификация уродств.
30. Диагноз - определение. Принципы построения и структура диагноза, ответственность врача.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и

	систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер зада-	Задание	Правильный ответ

<table>
<tr><td>ния</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">ПК- 1 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Укажите утверждение, характеризующее понятие «дистрофия»:
а) один из видов повреждения клетки;
б) общая реакция организма;
в) изменения объема органа;
г) безграничное размножение клеток</td><td>А</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Для роговой дистрофии характерно:
а) отложение извести внутри клетки;
б) избыточное ороговение;
в) омертвение клеток;
г) развитие опухоли;</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Алипотропное ожирение характерно для:
а) головного мозга;
б) сердца;
в) печени;
г) почки;</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Жировая дистрофия возникает в результате:
а) инфильтрации;
б) извращенного синтеза;
в) трансформации;
г) все ответы правильные;</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Назовите клиническое проявление жировой дистрофии:
а) усиление функции органа;
б) снижение функции органа;
в) повышение температуры тела;
г) бледность кожных покровов;</td><td>Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между признаком и его описанием:
<table>
<tr><th>Признак</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>1. Трупное окоченение</td><td>A. Появление фиолетовых пятен в нижерасположенных частях тела из-за скопления крови</td></tr>
<tr><td>2. Трупные пятна</td><td>B. Уплотнение мышц через 2–6 часов после смерти</td></tr>
<tr><td>3. Аутолиз</td><td>C. Разложение тканей под действием собственных ферментов</td></tr>
<tr><td>4. Мумификация</td><td>D. Высыхание трупа в условиях низкой влажности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – D</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Соотнесите тип некроза с его характеристикой:<table><tr><th>Тип некроза</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Коагуляционный</td><td>A. Размягчение ткани с образованием полости (например, в мозге)</td></tr><tr><td>2. Колликвационный</td><td>B. Сухой некроз с сохранением структуры ткани (инфаркт миокарда)</td></tr><tr><td>3. Гангрена</td><td>C. Некроз + гнилостная инфекция (чаще в конечностях)</td></tr><tr><td>4. Казеозный</td><td>D. Творожистый некроз (туберкулез)</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – D</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов
Соотнесите вид экссудата с его особенностью:<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Вид экссудата</td><td>Особенность</td></tr><tr><td>1. Серозный</td><td>A. Содержит фибрин (например, при дифтерии)</td></tr><tr><td>2. Гнойный</td><td>B. Прозрачная жидкость с низким содержанием белка (ожоги)</td></tr><tr><td>3. Фибринозный</td><td>C. Желто-зеленая масса с нейтрофилами (абсцесс)</td></tr><tr><td>4. Геморрагический</td><td>D. С примесью эритроцитов (чума, сибирская язва)</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – D</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие.<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. Анаплазия</td><td>A. Способность опухоли образовывать метастазы</td></tr><tr><td>2. Инвазивный рост</td><td>B. Потеря клетками дифференцировки</td></tr><tr><td>3. Метастазирование</td><td>C. Прорастание опухоли в окружающие ткани</td></tr></table></td><td>1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – D</td></tr>
</table>

	4. Доброкачественность D. Медленный рост без метастазов Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
10	**Соотнесите этап экспертизы с его содержанием:** **Этап** – **Содержание** 1. Наружный осмотр – A. Взятие проб органов для гистологии и токсикологии 2. Вскрытие – B. Фиксация трупных пятен, ран, состояния шерсти/перьев 3. Лабораторный анализ – C. Проведение ПЦР, ИФА, бакпосева 4. Заключение – D. Юридически значимый документ с выводами о причине смерти Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – D
11	**Соотнесите болезнь с патогномоничным признаком:** **Болезнь** – **Патогномоничный признак** 1. Бешенство – A. Тельца-включения в нейронах (тельца Бабеша-Негри) 2. Болезнь Ауески – B. Геморрагический энцефалит и некроз печени 3. ЗКГ – C. Лимфоидная инфильтрация сосудов мозга и кератит 4. ИЭМ – D. Очаговые некрозы в мозжечке Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D
12	**Соотнесите вид дистрофии с характерным изменением:** **Вид дистрофии** – **Морфологическое проявление** 1. Белковая (гиалиновая) – A. Накопление нейтральных жиров в гепатоцитах 2. Жировая – B. Отложение амилоида в органах 3. Углеводная – C. Появление полупрозрачных белковых масс в сосудах 4. Амилоидоз – D. Избыток гликогена в клетках при диабете Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1 – C, 2 – A, 3 – D, 4 – B
13	**Соотнесите термин с определением:**	1 – B, 2 – C, 3 – D,

	Термин / **Определение** 1. Гиперемия — A. Закупорка сосуда оторвавшимся тромбом 2. Ишемия — B. Увеличение кровенаполнения органа 3. Тромбоз — C. Местное малокровие 4. Эмболия — D. Прижизненное свертывание крови в сосуде Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4 – A
14	**Соотнесите патологию с органом-мишенью:** **Термин** / **Определение** **Патология** / **Орган** 1. Цирроз — A. Легкие 2. Гломерулонефрит — B. Печень 3. Инфаркт миокарда — C. Почки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1 – B, 2 – C, 3 – D, 4 – A
15	**Соотнесите заболевание с возбудителем/токсином:Заболевание** / **Причина** 1. Аспергиллез — A. Грибы рода Candida 2. Кандидоз — B. Афлатоксин грибов Aspergillus 3. Афлатоксикоз — C. Грибы рода Aspergillus 4. Фузариотоксикоз — D. Трихотеценовые микотоксины Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1 – C, 2 – A, 3 – B, 4 – D
16	Что такое туберкулез?	Хроническая инфекционная болезнь человека, млекопитающих и птиц, характеризующаяся образованием типичных гранулем – туберкулов
17	Что такое трупное высыхание?	Прекращение жизненных процессов в организме и испарение влаги с поверхности тру-

		па.
18	Дать определение биологической смерти?	Необратимое прекращение всех жизненных функций организма с последовательным отмиранием клеток, тканей, органов.
19	Что называется Танатологией?	Раздел медико-биологической и клинической дисциплин, который изучает непосредственные причины смерти, клинико-морфологические проявления и динамику умирания (танатогенез)
20	Что такое ороговение клеток?	Это физиологический процесс, который развивается в эпидермисе и характеризуется постепенным превращением плоского эпителия кожи в роговые чешуйки, образующие роговой слой кожи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий

упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.32 Ветеринарная микробиология и микология

Уровень высшего образования специалитет

Специальность 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ А.А. Денисов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) Ветеринария _____
наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия» _____
наименование кафедры

Протокол №10 от 04. 04. 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Будтуев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрен на аседании
етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.
Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что понимают в микробиологии под термином “культура”? 1.микроорганизмы выращенные на плотных или жидких питательных средах в условиях лаборатории 2.микроорганизмы выделенные из патологического материала 3.микроорганизмы выращенные из внешней среды	1
2	С какой целью в лабораторной микробиологической практике изучают биохимические свойства бактерий? 1.для дифференциально иагностического распознания возбудителей инфекционных болезней 2.для определения токсигенности бактерий 3.для определения санитарно-бактериологического состояния исследуемого объекта	1
3	Какой метод используют для окраски кислотно-спирто-щелочеустойчивых бактерий? 1.метод Циля – Нильсона 2.метод Ольта 3.метод Шукевича	1
4	Какой метод определения активности антибиотиков используют с применением стандартных дисков? 1.метод серийных разведений в жидкой среде 2метод серийных разведений на плотной среде 3.метод диффузии в агар	1
5	С какой целью проводят экспериментальное заражение лабораторных животных при исследовании патологического материала? 1.для определения иммуногенности	3

	2для выделения токсинов 3.для выделения чистых культур возбудителя болезни	
6	Какой метод используют для окраски спор? 1метод Михина 2.метод Златогорова 3.метод Синева	2
7	К прокариотам относят домены: а) Fungi (грибы); б) Protozoa (простейшие); в) Bacteria (истинные бактерии); г) Archaebacteria (архебактерии).	в, г
8	С какими микроорганизмами риккетсии: а) простейшими; б) вирусами; грибами; г) бактериями;	Б,Г
9	Укажите пути питательных веществ в микробную клетку: а) активный транспорт веществ; б) простая диффузия; в) облегчённая диффузия; г) транспорт с транслокацией химических	2
10	Микроскопия, основанная на способности ряда веществ светиться под воздействием света: А) люминесцентная Б) светлопольная В) темнопольная Г) фазово-контрастная	А
11	Для негативного окрашивания используют: А) раствор Люголя Б) жидкую тушь В) фуксин Пфейффера Г) метиленовый синий	Б
12	Основные анилиновые красители: А) эозин Б) эритрозин В) основной фуксин Г) кислый фуксин	В

13	Величина клеток микроорганизмов измеряется в: А) ангстремах Б) миллиметрах В) нанометрах Г) микрометрах	Б
14	Уплотнитель, выделенный из морских водорослей: А) кремнекислый гель Б) агар-агар В) желатина Г) пептон	Б
15	А) метод стерилизации Б) способ передачи генетической информации В) тип взаимоотношений между микроорганизмами Г) способ хранения культур микроорганизмов	А
16	Кислотоустойчивость бактерий выявляют по способу: А) Грама Б) Циль-Нильсена В) Пешкова Г) Меллера	Б
17	Дифференциально-диагностическая среда: А) среды Гисса Б) яичная среда В) МПБ Г) дрожжевая среда	А
18	Степень чувствительности микроорганизмов к данному антибиотику определяется по А) образованию осадка Б) помутнением среды В) образованию пленки Г) зоне угнетения роста	Г
19	Вирусы актиномицетов: А) актинофаги Б) микофаги В) бактериофаги Г) хламидии .	В

20	Наибольший эффект УФЛ на клетки микроорганизмов наблюдается при длине волны: А) 200нм Б) 260нм В) 350нм Г) 400нм	В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Какую микрофлору представляет совокупность микроорганизмов, являющиеся постоянными обитателями тела животного?

А) случайная

Б) нормальная+

В) временная

2. Какую микрофлору представляет совокупность микроорганизмов, попавшие в организм животного из почвы, воздуха, с водой, кормами?

А)временные

Б)нормальные

В)случайные+

3. сколько микробов можно обнаружить на 1 см2 кожи животного?

А)10 000тысяч миллионов

Б)от нескольких миллионов до нескольких миллиардов

В)от сотни тысяч до нескольких миллионов+

4. Для обеспечения постоянной оптимальной температуры культивирования служит:
А) анаэростат
Б) автоклав
В) центрифуга
Г) термостат+
5. ОТ чего зависит количественный и видовой состав микрофлоры ротовой полости животных?

А) от окружающей среды

Б) от вида корма

В) от типа кормления+

6. Антибиотик животного происхождения:
А) лизоцим
Б) аллицин
В) субтилин
Г) пенициллин+
7. Оптическая часть микроскопа:
А) объектив+
Б) тубус
В) револьвер
Г) штатив
8. Впервые приготовил вакцину против сибирской язвы:
А) Р. Кох
Б) И.И. Мечников
В) Л. Пастер
9) Вирусы бактерий:
А) микофаги
Б) бактериофаги+
В) актинофаги
Г) плазмиды

10. Как называется резкое изменение состава микрофлоры кишечника?

А) отравление

Б) энтероколит

В) дисбактериоз+

11. Как называются виды, которые широко распространены на планете?
а) Эндемики.
б) Убиквисты.
в) Космополиты.+
г) Виоленты.
12. Каковы основные направления экологии?
а) Физическая, химическая, космическая.
б) Био-, гидро-, демэкология.
в) Гидро-, атмо-, литоэкология.
г) Зоо-, фито-, антроэкология.
д) Аут-, син-, демэкология.+

13. **Какие органы считаються стирильными у здоровых животных?**

А) мочевой пузырь, матка, желудок

Б) матка, яичники, слизистая оболочка глаза

В) яичники, семенники, матка.+

14. Что наблюдается при росте культуры протея на МПА?
1 образование тонкой вуалеобразной бактериальной пленки по всей поверхности+
2 образование мелких, прозрачных, круглых росинчатых колоний;
3 образование крупных, серых, плоских колоний с матовой поверхностью, неровными краями; колонии, как правило, становятся пигментированными, среда прокрашивается в зеленый цвет;

15. К какому царству относятся бактерии?
1 растений
2 животных
3 прокариотов+
4эукариотов
16. Как называется совокупность особей, происходящих из одной клетки:
1.культура
1 клон+
3.штамм

17. Как называется совокупность всех растительных организмов?
а) экотип.
б) биофауна
в) общество.
г) фауна
д) флора+

18. Какой наиболее распространенным методом стерилизации питательных сред?
1 сухожаровой;
2 автоклавирование+
3 фильтрация;
4 кипячение.

19. За счет чего можно менять угол лучей и количество пропускаемого кондесером света?
1фронтальной линзы
2ирисовой диафрагмы
3зеркала +

20. Какую среду использовал для разведения и получения чистой культуры Пастер?

1плотную
2.жидкую+
3полужидкую

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления

преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1
Задание 1. Автоклавирование.
Задание 2. Антибиотики животного происхождения.
Задание 3. Выделение чистой культуры по методу Дригальского.

Вариант 2
Задание 1 Генная инженерия : цель и задачи.
Задание 2. Значение микроорганизмов в жизнедеятельности человека.
Задание 3. Изучение фенотипической изменчивости под действием фенола.
Вариант 3
Задание 1. Культуральные свойства бактерий. Характеристика колоний. Методы изучения культуральных свойств.
.
Задание 2. Ферментативные свойства бактерий. Методы изучения.Задание 3. Дайте характеристику групповой Доминирование и иерархия?
Вариант 4
Задание 1. Что такое вирулентность, токсичность, токсигенность
Задание 2. Вакцины,.
Задание 3. В чем сущность серологических реакций?.
Вариант 5
Задание 1. Методы микробиологического исследования.
Задание 2. Основные морфологические признаки микроорганизмов.
Задание 3. Расскажите о простых и сложных методах окраски мазков.
Вариант 6
Задание 1. Опишите особенности строения клеточной стенки у грамположительных и
грамотрицательных бактерий.
Задание 2. В чем состоит сущность бактериологического метода исследования?
Задание 3. Методы прижизненной окраски микробов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 25	26 – 50	51 – 73

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1Автоклавирование.
2 Антибиотики актиномицетного происхождения.
3 Антибиотики животного происхождения.
4 Антибиотики, выделенные из высших растений.
5 Антибиотики, полученные из бактерий.
6 Выделение чистой культуры по методу Дригальского.
7 Выделение чистой культуры по методу Пастера.
8 Генная инженерия : цель и задачи.
9 Значение микроорганизмов в жизнедеятельности человека.
10 Изучение фенотипической изменчивости под действием фенола.
11 Классификация питательных сред по консистенции.
12 Классификация питательных сред по назначению.
13 Классификация питательных сред по происхождению.
14 Классификация ферментов.
15 Количественный учет микроорганизмов с помощью счетных камер.
16 Количественный учет микроорганизмов на твердых питательных средах.
17 Количественный учет микроорганизмов в жидких питательных средах.
18 Краткая история развития микробиологии.
19 Круговорот азота
20 Круговорот углерода

21 Культивирование микроорганизмов в анаэробных условиях.
22 Культивирование микроорганизмов в аэробных условиях.
23 Летальное и мутагенное действие УФЛ на клетки микроорганизмов.
24 Материальные основы наследственности.
25 Метаболизм бактерий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Понятие об инфекции
2. Понятие об инфекционной болезни
3. Микробы-паразиты
4. Роль микро-и макроорганизма в инфекционном процессе
5. Патогенность микроорганизма
6. Вирулентность как мера патогенности
7. Агрессивность микобов
8. Токсигенность микробов
9. Экзотоксины микобов
10. Эндотоксины микробов
11. Значение состояния макроорганизма в возникновении
12. Способы передачи возбудителей инфекционных заболеваний
13. Характеристика эндемии
14. Характеристика эпидемии
15. Характеристика пандемии
16. Реакция агглютинации (РА).
17. Реакция преципитации (РП).
18. Реакция нейтрализации (РН).
19. Реакция связывания комплемента (РСК).
20. Культуральные свойства микроорганизмов.
21. Исследования бактериофагии. Фаготипирование бактерий.
22. Методы диагностики инфекционных болезней.
23. Бактериологические методы диагностики.
24. Микологические методы диагностики.
25. Серологические (иммунологические) методы диагностики.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Санитарно-гигиеническая оценка продовольственного сырья и пищевыхпродуктов животноводства.
2. Нормативная база санитарно-гигиенической оценки продовольственногосырья.
3. Нормативная база санитарно-гигиенической оценки продуктовживотноводства.
4. История производства генномодифицированного производства.
5. Современные тенденции производства генномодифицирующих продуктовживотноводств и растениеводства.
6. Влияние генномодифицированных продуктов на организм

животных ичеловека.

7. .Современные тенденции в повышении качества продукции вживотноводческой отрасли.
8. .Экологически чистый продукт в современном ведении агробизнеса.
9. Экологический мониторинг и его роль в улучшении качествaживотноводческой продукции.
10. Экономические аспекты ведения экологически чистого животноводства.
11. Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов.
12. Экологические особенности некоторых возбудителей паразитозов.
13. Пути поступления токсических веществ в продукты питания. Методы ихконтроля.
14. Экологический анализ работы мясокомбината.
15. Экологически чистый продукт в условиях рыночной экономики.
16. Контроль экологической чистоты препаратов применяемых в животноводстве.
17. Вложение антропогенной энергии в агроэкосистемы и проблемыпроизводства безопасной продукции животноводства.
18. Вакцинации, дегельминтизации, биотермическая обработка навоза,утилизация трупов.
19. Контроль экологической чистоты препаратов применяемых в ветеринарии.
20. Применение гормональных средств и кормовых добавок и экологическаябезопасность животноводческой отрасли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение

	использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать

	наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 4 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Содержание вопроса Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных микроорганизмов могут вызывать заболевания у крупного рогатого скота? Выберите все подходящие варианты и обоснуйте выбор.	A, C, E – *Brucella abortus* — возбудитель бруцеллеза у КРС, вызывает аборты и

	• A) Brucella abortus • B) Microsporum canis • C) Clostridium chauvoei • D) Candida albicans • E) Leptospira interrogans Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	бесплодие. *Clostridium chauvoei* — вызывает черную гниль у крупного рогатого скота. *Leptospira interrogans* — возбудитель лептоспироза, поражает КРС и другие виды животных. *Microsporum canis* — вызывает микроспорию, чаще у мелких домашних животных (кошек, собак). *Candida albicans* — оппортунистический гриб, редко вызывает системные заболевания у КРС.
2	Какие методы диагностики применимы для выявления бактериальных возбудителей при инфекциях дыхательных путей у животных? Выберите все правильные ответы и объясните.	A, B, C, D. Микроскопия с грам-окрашивание

	• A) Микроскопия мазков с окраской по Граму • B) Культуральное выделение бактерий • C) ПЦР (полимеразная цепная реакция) • D) Иммуноферментный анализ (ИФА) на антитела • E) Серологический тест на вирусные антитела Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	м позволяет быстро определить тип бактерий. Культуральное выделение — стандартный метод для идентификации возбудителя. ПЦР — чувствительный метод для выявления бактериальной ДНК. ИФА — используется для определения специфических антител к бактериальным антигенам. Серологический тест на вирусные антитела не подходит для бактериальной диагностики.
3	Какие из перечисленных грибов являются дерматофитами, вызывающими кожные заболевания у животных? Отметьте все верные варианты и приведите обоснование.	A, C *Microsporum canis* и *Tricho phyton*

	• A) Microsporum canis • B) Aspergillus fumigatus • C) Trichophyton mentagrophytes • D) Candida albicans • E) Histoplasma capsulatum Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	*mentagrophytes* — основные дерматофиты, вызывающие стригущий лишай у животных. *Aspergillus fumigatus* — вызывает аспергиллез, системное или легочное заболевание. *Candida albicans* — дрожжеподобный гриб, вызывает кандидоз слизистых оболочек. *Histoplasma capsulatum* — системный патоген, не дерматофит.
4	Какие факторы способствуют развитию антимикробной резистентности у бактериальных популяций? Выберите все правильные ответы и обоснуйте. • A) Несоблюдение дозировки антибиотиков • B) Использование антибиотиков для профилактики • C) Применение пробиотиков • D) Самолечение без ветеринарного контроля • E) Соблюдение курсового лечения	A, B, D Несоблюдение дозировки и преждевременное прекращение лечения способствуют выживанию резистентных штаммов.

	антибиотиками Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Использование антибиотиков для профилактики может создавать селекционное давление. Самолечение без контроля ведет к неправильному применению и развитию резистентности. Пробиотики не вызывают резистентность. Соблюдение курсового лечения снижает риск формирования резистентности.
5	Какие из перечисленных методов позволяют определить чувствительность бактерий к антибиотикам? Выберите все подходящие варианты и обоснуйте. • A) Метод диффузии в агар (дисковый метод) • B) ПЦР на гены резистентности • C) Микроскопия с окраской по Граму • D) Минимальная ингибирующая концентрация (МИК)	A, B, D Метод диффузии в агар позволяет оценить зону подавления роста бактерий

	• E) Серологический тест на антитела Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	вокруг антибиотика. ПЦР выявляет наличие генов, ответственных за резистентность. МИК — количественный метод определения минимальной концентрации антибиотика, подавляющей рост. Микроскопия и серология не дают информации о чувствительности к антибиотикам.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	1.Какой материал направляют в лабораторию для исследования при подозрении на сепсис 2.Стафилококки в мазках располагаются 3.при росте на МПА колонии стафилококков выглядят, как 4.Колонии стафилококков, окрашенных в золотистый цвет, относятся к виду Ответ: _____ Обоснование:	1-4; в виде гроздьев 2-1 патогенные; 3-3 круглые колонии ровными умеренно выпуклые с глянцевой поверхностью; 4 -4. кровь

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
<table><tr><td colspan="2">К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствую щую позицию из правого столбца: Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr><tr><td>1</td><td>Абиотичес кий фактор</td><td>А</td><td>Использование одним животным пищевых остатков другого</td></tr><tr><td>2</td><td>Биотическ ий фактор</td><td>Б</td><td>Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет</td></tr><tr><td>3</td><td>Антропоге нный фактор</td><td>В</td><td>Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Использование одним животным своих пищевых остатков</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В, 2А,3Б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной микробиологии?
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>Терминология</td><td>Характеристика терминологии</td></tr></table></td><td>1Г2А3Б4В</td></tr>
</table>

		1	Изменение климата не влияет на распространение заболеваний среди животных.	А	В тексте указано, что изменение климата влияет на миграцию животных и распространение инфекций, что подтверждает, что экология и здоровье животных взаимосвязаны.	
		2	Ветеринарная экология не имеет отношения к контролю за популяциями диких животных.	Б	Упоминание о заболеваниях, передающихся от животных к человеку, подчеркивает важность ветеринарной экологии в контексте общественного здоровья.	
		3	Заболевания, передающиеся от животных к человеку, становятся более распространенными из-за изменений в окружающей среде.	В	Контроль за популяциями диких животных важен для предотвращения эпидемий, что также подтверждает правильность выбора ответа	
		4	Биоразнообразие не играет роли в снижении рисков заболеваний.	Г	Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости	
				Д	Хозяин, в теле которого	

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>паразит проходя через него не оставляет никакого вреда</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной микробиологии?.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ветеринары не имеют значения в образовании владельцев животных.</td><td>А</td><td>В тексте подчеркивается важность профилактики заболеваний и вакцинации для снижения заболеваемости, что подтверждает правильность ответа С.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Использование технологий не влияет на мониторинг здоровья животных.</td><td>Б</td><td>Упоминание о роли ветеринаров в образовании владельцев животных указывает на то, что их работа критически важна для здоровья животных.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Профилактика заболеваний и вакцинация важны для снижения заболеваемо</td><td>В</td><td>Остальные варианты (А, В и D) являются ложными, так как ветеринары действительно играют важную роль в образовании, технологии</td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

			сти.		важны для мониторинга, и сотрудничество необходимо для эффективного контроля здоровья животных.
		4	Сотрудничество между ветеринарами и фермерами не требуется для защиты здоровья животных.	Г	Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни
				Д	Организмы, которые не используют никаких хозяев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной микробиологии? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Г4Б

Терминология		Характеристика терминологии	
1	Загрязнение водоемов не влияет на здоровье животных.	А	В тексте говорится о необходимости мониторинга загрязнения для защиты здоровья животных и человека, что подтверждает правильность ответа С.

2	Пестициды не представляют угрозы для здоровья человека.	Б	Упоминание о влиянии загрязнения на здоровье животных и человека подчеркивает важность ветеринарной экологии.
3	Мониторинг загрязнения важен для защиты здоровья животных и человека.	В	Ветеринары активно участвуют в борьбе с зоонозами, что делает вариант D неверным.
4	Ветеринарная экология не занимается вопросами окружающей среды.	Г	Остальные варианты (A, B и D) являются ложными, так как загрязнение действительно влияет на здоровье, пестициды представляют угрозу, и ветеринарная экология изучает взаимодействие между здоровьем и окружающей средой.
		Д	Текст подчеркивает важность быстрой диагностики и лечения зоонозов для защиты общественного здоровья, что подтверждает правильность ответа C.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Установите правильную последовательность этапов в микробиологическом анализе образцов (например, образцов крови или тканей). **1.** Сбор образцов **2.** Инкубация в подходящей среде **3.** Идентификация микроорганизмов **4.** Подготовка образцов для анализа **5.** Посев на питательную среду **6.** Анализ результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1,2,3,4,5,6
12	Установите правильную последовательность этапов при проведении антибактериального теста (например, теста дискодиффузии). **1.** Подготовка инокулята **2.** Нанесение антибактериальных дисков на агар **3.** Инкубация агаровой пластины **4.** Измерение зон ингибирования **5.** Подготовка агаровой среды Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	5,1,2,3,4
13	Установите правильную последовательность этапов в диагностике инфекционного заболевания у животных. **1.** Сбор анамнеза **2.** Клиническое обследование **3.** Лабораторные анализы **4.** Установление диагноза **5.** Назначение лечения	1,2,3,4,5

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Установите правильную последовательность этапов при исследовании антибиотикорезистентности микроорганизмов. 1. Сбор образцов 2. Посев на питательную среду 3. Инкубация с антибиотиками 4. Оценка роста микроорганизмов 5. Анализ данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1,2,3,4
15	Установите правильную последовательность этапов в процессе вакцинации животных. **1.** Подготовка вакцины **2.** Обследование животного **3.** Введение вакцины **4.** Наблюдение за животным после вакцинации **5.** Регистрация вакцинации . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	21345
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. роль микробиоты кишечника в здоровье животных. Как изменения в составе микробиоты могут повлиять на иммунную систему и общее состояние здоровья? Приведите примеры заболеваний, связанных с дисбалансом микробиоты. Ответ: _____ _____	Микробиота кишечника состоит из множества микроорганизмов, которые играют ключевую роль в пищеварении, синтезе

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	витаминов и поддержании иммунной системы. Изменения в составе микробиоты (дисбактериоз) могут привести к различным заболеваниям, включая диарею, аллергии и даже системные инфекции. Например, у собак и кошек дисбаланс микробиоты может привести к воспалительным заболеваниям кишечника (IBD). Исследования показывают, что здоровая микробиота способствует улучшению иммунного ответа, тогда как её дисбаланс может ослабить защитные функции организма.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый	Антибиотико

	обоснованный ответ. Объясните, что такое антибиотикорезистентность, и обсудите факторы, способствующие её развитию у ветеринарных животных. Какие меры можно предпринять для снижения риска антибиотикорезистентности? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	резистентность — это способность микроорганизмов сопротивляться действию антибиотиков, что делает лечение инфекций более сложным. Основные факторы, способствующие развитию резистентности, включают чрезмерное и неправильное использование антибиотиков, недостаточное соблюдение сроков лечения и использование антибиотиков в качестве стимуляторов роста в животноводстве. Для снижения риска резистентности необходимо улучшить практики назначения антибиотиков, проводить

		регулярный мониторинг резистентности, а также развивать альтернативные методы лечения и профилактики инфекций.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните важность вакцинации животных в ветеринарной практике. Какие основные принципы и этапы вакцинации вы можете выделить? Каковы возможные последствия отказа от вакцинации**?**: Ответ: _____	Вакцинация животных является важной частью профилактики инфекционных заболеваний и защиты общественного здоровья. Основные принципы вакцинации включают выбор правильной вакцины, соблюдение сроков и дозировок, а также мониторинг состояния здоровья после вакцинации. Этапы вакцинации включают обследование животного, подготовку

		вакцины, введение вакцины и наблюдение за животным. Отказ от вакцинации может привести к вспышкам заболеваний, увеличению заболеваемости и смертности среди животных, а также к угрозе передачи инфекций людям.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно –

		неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.33 Ветеринарная экология

Уровень высшего образования специалитет

Специальность 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ А.А. Денисов
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) Ветеринария _____
наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 10 от «04» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Будтуев
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол №8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В изучение ветеринарной экологии не входит раздел: 1: аутэкология 2: популяционная экология (демоэкология) 3: сельскохозяйственная экология (агроэкология) 4: синэкология (биоценология)	4
2	Механизмы разрушения биосферы человеком не изучает: 1: инженерная экология 2: сельскохозяйственная экология 3: биоэкология 4: геоэкология	4
3	Территориальное поведение животных выражается в 1: стремление особей вида занять наилучший участок 2: постоянном поиске новых территорий с улучшенными условиями 3: защита своего участка от вторжения особей этого же вида 4: приспосабливание особей к условиям занимаемой территории	4
4	Экология – наука, изучающая: 1.Строение клеток живых организмов и их функции; 2. Проблемы возникновения и развития жизни на Земле;	4

	3. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; 4.Закономерности взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.	
5	Процесс потребления вещества и энергии: 1.катаболизм; 2. анаболизм; 3 экскреция; 4. питание.	4
6	Организмы, синтезирующие из неорганических компонентов органические вещества и питающиеся готовыми органосоединениями: 1. сапротрофы; 2. осмотрофы; 3. миксотрофы; 4. гетеротрофы.	4
7	Организмы, которые не являются продуцентами. 1.фотоавтотрофы; 2.цианобактерии; 3.хемоавтотрофы; 4.детритофаги.	4
8	Биосфера – это: 1. оболочка Земли, в которой существуют и взаимодействуют с окружающей средой живые существа; 2.оболочка Земли, включающая часть литосферы, гидросферы и атмосферы; 3. оболочка Земли, в которой существует человечество; 4. оболочка, включающая часть природы земли, не тронутую деятельностью человека.	1
9	В атмосфере факторами, ограничивающими жизнь, являются: 1.высокая температура; 2.низкая температура; 3. отсутствие света; 4. интенсивный поток ультрафиолетовых лучей; 5. дефицит кислорода.	4

10	Термин «ноосфера» был предложен в 1927 г.: 1.Ж.-Б. Ламарком; 2.Э.Зюссом; 3.В.И. Вернадским; 4.Тейером де Шарденом.	3
11	Абиотические факторы – это: 1.факторы, возникающие при взаимодействии организмов друг с другом; 2.факторы окружающей среды (неживой природы); 3.влияние человека на окружающую среду; 4.влияние человека на формирование биотических связей.	4
12	Популяция – это: 1.совокупность особей одного вида, занимающих определенный ареал, свободно скрещивающихся друг с другом, имеющих общее происхождение, генетическую основу и в той или иной степени изолированных от другихпопуляций данного вида; 2.совокупность совместно обитающих популяций разных видов микроорганизмов, растений, животных; 3.система, включающая сообщество живых организмов и тесно связанную с ним совокупность абиотических факторов среды в пределах одной территории,связанные между собой круговоротом веществ и потоком энергии; 4.относительно однородный по абиотическим факторам среды участок геопространства (суши или водоёма), занятый определённым биоценозом.	1
13	Назовите значения капсулообразования	3

	патогенных бактерий: 1:защита от фагоцитоза 2:защита от действия антител 3: защита от воздействия внешних факторов 4: защита от действия лизоцима	
14	Экологическая система, охватывающая участок пространства с равномерно распределенными условиями жизни и организмами: 1.биогеоценоз; 2.биоценоз; 3.агроценоз. 4.геоценоз	1
15	Оценка экологических условий по организмам-индикаторам: 1.биодиагностика; 2.биоиндикация; 3.мониторинг. 4.подсчет	2
16	Область распространения определенной систематической группы живых организмов: 1.ассоциация растительная; 2.биота; 3.ареал. 4.биотоп	3
17	Кривая выживания: 1.диапазон значений экологического фактора, за пределами которого невозможна жизнедеятельность особи; 2.число выживших особей во времени; 3.зависимость степени благоприятности экологического фактора от его интенсивности; 4.скорость, с которой живые организмы производят полезную химическую энергию.	2
18	Попадание в среду новых нехарактерных для нее физических, химических или биологических агентов: а) выщелачивание; б) глобальное загрязнение; в) загрязнение.	2

	4.поглащение	
19	Изменение поведения организма в ответ на изменения факторов среды: 1. мимикрия; 2. физиологическая адаптация; 3. морфологическая адаптация; 4. этологическая адаптация.	3
20	Представление о пределах толерантности организмов ввел 1.В. Шелфорд; 2.А. Тенсли; 3.В.И. Вернадский; 4.Г.Зюсс.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Общая экология.

1.Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

а) Абиотическими. +

б) Живыми.

в) Антропогенными.

г) Биотическими.
д) Лимитирующие.

2. Какие существуют виды адаптации организмов?
а) Этологические виды.
б) Только физиологические виды.
в) Только морфологические виды
г) Морфологические, этологические, физиологические.+
д) Правовые свойства организмов

3. Какая наука изучает характер и поведение животных?
а) Токсикология.
б) Этология.+
в) Экология.
г) Зоология.
д) Биология.

4. Какой инженер ввел термин «кислотные дожди»:
а) Г. Крутцен.
б) Роберт Смит.+
в) В.И Вернадский.
г) Ш. Раулапь.
д) Исаченко.

5. Термин «экологическая система» в науку ввел:
а) Вернадский.
б) Зюсс.
в) Тенсли.+
г) Дарвин.
д) Геккель.

6.Что было сделано на первом этапе развития экологии?
а) Собрано много видов животных
б) Изучение природы заменяется господством схоластики и богословия.
в) Научились использовать огонь и орудия труда
D) Изучен круговорот веществ
д) Накоплен и систематизирован фактический материал об условиях жизни живых организмов+

7. В каком году экология основалась как наука:
а) 1954 г.
б) 1904 г.
в) 1854 г.

г) 1860 г.+
д) 1860 г.

8. Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя
а) мутуализм.
б) аменсализм.+
в) комменсализм.
г) протокооперация.
д) паразитизм.

9.По степени очистки промышленные отходы делятся на:
а) Проходящие очистку, непроходящие очистку.+
б) Выбрасываемые поле очистки.
в) Периодические и непериодические.
D) Организованный и неорганизованный.
д) Горячие и холодные.

10.В каком оду был введен термин «биоценоз»?
а) В 1990 г.
б) В 2003 г.
в) В 2000 г.
D) В 1877 г.+
д) В 1999 г.

11. Как называются виды, которые широко распространены на планете?
а) Эндемики.
б) Убиквисты.
в) Космополиты.+
г) Виоленты.
д) Реликты.

12. Каковы основные направления экологии?
а) Физическая, химическая, космическая.
б) Био-, гидро-, демэкология.
в) Гидро-, атмо-, литоэкология.
г) Зоо-, фито-, антроэкология.
д) Аут-, син-, демэкология.+

13. Как называется сфера разума?
а) Техносфера
б) Биосфера
в) Криосфера

г) Стратосфера
д) Ноосфера+

14. Какие вещества способствуют разрушению озонового слоя:
а) Неорганические вещества
б) Канцерогенные вещества
в) Фреоны.+
г) Тяжелые металлы.
д) Гербициды.

15. Какие виды природопользования существуют?
а) Общие и индивидуальные.
б) Государственные и индивидуальные.
в) Общие и специальные.+
г) Общие и государственные.
д) Государственные и специальные.

16. Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?
а) Фотосинтез. +
б) Фотопериодизм.
в) Гомеостаз.
г) Климакс.
д) Сукцессия.

17. Как называется совокупность всех растительных организмов?
а) экотип.
б) биофауна
в) общество.
г) фауна
д) флора+

18. Как называются физико-химические процессы очистки сточных вод?
а) Окисление и экстракция.+
б) Природная очистка
в) Нейтрализация и озонизация.
г) Флотация и экстракция.
д) Оседание и фильтрация

19.Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?
а) Космические.
б) Флора, фауна, почва+
в) Солнечная радиация.

D) Воды мирового океана
д) Атмосферный воздух.

20. Какие автотрофные организмы способны производить органические вещества
из неорганических:
а) Консументы.
б) Литотрофы.
в) Сапрофаги.
г) Редуценты.
д) Продуценты.+

Раздел 2. Ветеринарная экология.

1.Метод работы в области экологии

а) метод измерений

б) преобразовательный
в) проблемно-поисковый

г) наблюдение

2.Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:
а) социальная среда;
б) природная среда;
в) среда «второй» природы;
г) среда «третьей» природы.

3.Какие организмы создают органические вещества из неорганических:
а)продуценты;
б)редуценты;
в)консументы первого порядка
г)консументы второго порядка.

4.К компонентам гидросферы не относится:
а) водяной пар атмосферы;
б) грунтовые воды;
в) озера;
г) ледники.

5.Импактный мониторинг окружающей среды это:
а)мониторинг наиболее загрязненных мест планеты;

б)мониторинг заповедников;
в)мониторинг территории области;
г)мониторинг состояния воды в озере.

6.Бытовые отходы – это отходы:
а) производства и промышленности;
б) только жидкие бытовые отходы;
в) только твердые бытовые отходы;
г) жидкие и твердые бытовые отходы.

7.К каким загрязнителям по характеру воздействия на среду относятся НИТРИТЫ?
а) химические
б)физические
в)механические
г)биологические

8.Основные пути решения проблем рационального природопользования:
а) повышение темпов потребления возобновимых ресурсов над их восстановлением;
б) повышение безотходности производства;
в)разработка ресурсосберегающих технологий

г) использование других ресурсов

9. Область, в которой сосредоточено все живое вещество планеты, все организмы от бактерий до человека, называется:
а). биосфера
б). гидросфера
в). атмосфера
г). литосфера.

10.Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды предусматривает:
а. регулирование вырубки тропических лесов;
б. контроль торговли товарами народного потребления;
в. контроль торговли редкими и исчезающими видами;
г. разведение домашнего скота.

11.Из какого расчета (м2 на одну голову) определяется размер участка под строительство молочных ферм:

а). 100-120 +б.

б).80-1003.
В).140-150 .
Г). 50-70

12.Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и фермами крупного рогатого скота, овцеводческими, птицеводческими и звероводческими в метрах:

а). 300
б).150
в).200
г).1000

13. При внесении больших доз азотных удобрений трава бывает токсичной из-за накопления в ней:

а).тяжелых металлов

б).радионуклидов

в).нитратов и нитритов +

г).пестицидов

14.Экологическая наука о хозяйствовании на пользу человеку.

а).промышленная
б).прикладная
в).эстетическая
г).гуманитарная

15.Экосистема созданная человеком.

а).агроэкосистема
б).биосистема
в).геосистема
г).атмосфера

16.Ядохимикаты применяемые в сельском хозяйстве.

а).фитофтора
б).фитонциды
в).пестициды
г).карбонаты

17.Природная система сообщества многолетних трав.

а).экотоп
б)биотоп
в)луг
г)поле

18.Удобрение — продукт биотехнологий.

а).зелёное
б).бактериальное
в).органическое
г). механическе

19.Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды, называется:

а). инвентаризацией
б). рекультивацией
в). инсоляцией
г). оптимизацией

20.Совокупность растений, животных, грибов и микроорганизмов, совместно населяющих относительно однородное пространство, называют:

а). экосистемой
б). биосферой
в).биоценозом
г). популяцией

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Общая экология

Вариант 1

Задание 1. Дайте определение ветеринарной экология и ее содержание, связи с другими науками.

Задание 2. Биосфера. Многообразие растительного и животного мира. Границы биосферы, ее структуры и функции. Учение о биосфере В.И.Вернадского.

Задание 3. Аутэкология (экология особей). Экологические факторы и их классификация.

Вариант 2

Задание 1 Абиотические факторы и их воздействие на организмы. Биотические факторы.

Задание 2. Лимитирующий фактор. Закон минимализма Либиха и закон толерантности Шелфорда.

Задание 3. Антропогенный фактор. Деятельность ветеринарного антропогенного фактора. Корм как экологический фактор

Вариант 3

Задание 1. Демэкология (экология популяций). Вид, ареал вида. Популяция как биологическая система.

Задание 2. Популяции и их характеристики. Пространственная структура популяции. Возрастная и половая структура популяции.

Задание 3. Дайте характеристику групповой Доминирование и иерархия?

Вариант 4

Задание 1. Синэкологии (экология сообществ). Экосистема и ее компоненты. Развитие экосистемы. Понятие о биоценозах и биогеоценозах.
Задание 2. Пищевые цепи и биотический круговорот в биогеоценозах. Экологические ниши и межвидовые отношения.
Задание 3. Антропогенные изменения биогеоценозов и проблемы биогеоценотической патологии. Изменения в пастбищных биогеоценозах и патология животных.
Вариант 5
Задание 1. Человек и среда его обитания. Антропоэкосистемы. Как взаимосвязаны изменения в человеческих жилищах как экосистемах и патология домашних животных?
Задание 2. Охарактеризуйте ограниченность природных ресурсов, необходимых для человечества? Дайте объяснения понятиям возобновимые и невозобновимые ресурсы, пищевые ресурсы, водные, минеральные, энергетические ресурсы?
Задание 3. Загрязнение окружающей среды, как результат интенсификации производства продуктов потребления. Краткая история загрязнения окружающей среды. Понятие загрязнения окружающей среды. Типы загрязнения и основные источники загрязнения?
Вариант 6
Задание 1. Перечислите экономические и организационные методы уменьшения нежелательных последствий человеческой деятельности?
Задание 2. Экологический мониторинг различных форм антропогенного воздействия.
Задание 3. Токсико-экологическое аудирование объектов животноводства. Применение химикотоксикологических методов анализа для экологического аудита

Раздел 2.Ветеринарная экология.
Вариант 1
Задание 1. Классификация объектов животноводства по степени опасности согласно данным токсико-экологического аудита.
Задание 2. Неблагоприятные экологические распределение болезней животных.
Задание 3. Аномалии экосистемы села. Роль ветеринарного врача в редотвращении развития аномалий экосистемы.
Вариант 2
Задание 1. Роль химических элементов в жизнедеятельности животных.
Задание 2. Заболевания, возникающие при стойловом содержании (гиподинамия, гиповитаминозы,
остеодистрофия, кетоз).
Задание 3 Назовите эколого-ветеринарные мероприятия по производству высококачественной животноводческой продукции.
Вариант 3

Задание 1. Санитарно-гигиеническая оценка продовольственного сырья и пищевых продуктов животноводства.
Задание 2. Охарактеризуйте способы получения экологически чистых продуктов питания?
Задание 3. Охрана сельскохозяйственных экосистем от загрязнений отходами производства и агрохимикатами.
Вариант 4
Задание 1. Пестициды и их влияние на окружающую среду, и здоровье животных и человека.
Задание 2. Микробиологическая переработка отходов животноводческих ферм.
Задание 3. Применение биотехнологических процессов и генной инженерии для решения проблем окружающей среды.
Вариант 5
Задание 1. Трансгенные животные как биореакторы.
Задание 2. Назовите виды и методы экологических исследований?
Задание 3. Перечислите основные экологические проблемы современности?
Вариант 6
Задание 1. Какие особенности имеет закон об охране окружающей природной среды РФ?
Задание 2. Назовите основные принципы в международно-правовой области охраны окружающей среды?
Задание 3. Какие вам известны пути и виды адаптаций у организмов?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

	Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 25	26 – 50	51 – 73

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Введение в общую и ветеринарную экологию.

2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитии экологической бактериологии.
3. Факторы среды.
4. Влияние факторов среды на микроорганизмы.
5. . Среда и условия существования организмов.
6. Совместное действие экологических факторов.
7. Популяции, сообщества и экосистемы.
8. Использование и охрана растительного и животного мира
9. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения.
10. Что такое паразитизм?
11. Колебания численности и гомеостаз популяций
12. Биотические факторы.
13. Экологическая безопасность в сельскохозяйственном производстве.
14. Агробиоценозы и их особенности.
15. Нитраты. Пути попадания в организм.
16. Виды минеральных удобрений.
17. Круговорот азотных удобрений в биосфере.
18. Определение содержания нитратов в отдельных объектах
19. Экология промышленных животноводческих комплексов.
20. Экологические мероприятия на животноводческих комплексах.
21. Определение остаточного количества пестицидов в компонентах среды**.**
22. Пути попадания пестицидов в организм животного.
23. Классификация пестицидов.
24. Круговорот пестицидов в круговороте веществ.
25. Каковы формы взаимоотношений микроорганизмов?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

26.Влияние токсических веществ и болезней различной этиологии на экологическое качество продукции животноводства.

27.Токсические вещества и соли тяжелых металлов впродукции растениеводства и животноводства

28.Радиоактивное загрязнение продуктов животного и растительного происхождения.

29.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов. Возбудители сибирской язвы.

31.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов лептоспироза.

32.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов бешенства.

33.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов туберкулеза.

34.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов туляремии.

35.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов листериоза.

36. Экологические особенности некоторых видов патогенных

микроорганизмов злокачественного отека.
37.Определение органического вещества и тяжелых металлов в почве.
38.Экологические особенности некоторых видов возбудителей паразитов. Трихинелла.
39.Экологические особенности некоторых видов возбудителей паразитов. Эхинококк.
40.Экологические особенности некоторых видов возбудителей паразитов. Подкожный овод.
41.Расчет санитарно-защитной зоны.
42.Классификация инфекционных болезней в связи с экологическими факторами. Биологическая классификация.
43.Классификация инфекционных болезней в связи с экологическими факторами. Экологическая классификация
44.Производство экологически безопасной продукции.
45.Понятие «экологическая безопасная продукция».
46.Оценка сельскохозяйственной продукции
47.Характеристика водных ресурсов и использование сточных вод.
48.Экологическая экспертиза сельскохозяйственных объектов.
49.Возбудитель синегнойной инфекции.
50.Диморфные грибы – возбудители висцеральных микозов.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

51.Санитарно-гигиеническая оценка продовольственного сырья и пищевыхпродуктов животноводства.
55.Нормативная база санитарно-гигиенической оценки продовольственногосырья.
56.Нормативная база санитарно-гигиенической оценки продуктов животноводства.
57.История производства генномодифицированного производства.
58.Современные тенденции производства генномодифицирующих продуктовживотноводств и растениеводства.
59.Влияние генномодифицированных продуктов на организм животных ичеловека.
60.Современные тенденции в повышении качества продукции вживотноводческой отрасли.
61.Экологически чистый продукт в современном ведении агробизнеса.
62Экологический мониторинг и его роль в улучшении качества животноводческой продукции.
63. Экономические аспекты ведения экологически чистого животноводства.
64.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов.
65.Экологические особенности некоторых возбудителей паразитозов.
66.Пути поступления токсических веществ в продукты питания. Методы ихконтроля.

67.Экологический анализ работы мясокомбината.
68.Экологически чистый продукт в условиях рыночной экономики.
69.Контроль экологической чистоты препаратов применяемых в животноводстве.
70.Вложение антропогенной энергии в агроэкосистемы и проблемыпроизводства безопасной продукции животноводства.
71.Вакцинации, дегельминтизации, биотермическая обработка навоза,утилизация трупов.
72.Контроль экологической чистоты препаратов применяемых в ветеринарии.
73.Применение гормональных средств и кормовых добавок и экологическаябезопасность животноводческой отрасли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 4 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Содержание вопроса Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Элементами погоды являются:: 1 температура атмосферного воздуха 2 давление 3 соленость 4 влажность Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1, 2, 4 – температура атмосферного воздуха, давление, влажность..
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Нижний слой атмосферы называют: 1 тропосферой 2 стратосферой 3 мезосферой	1 – тропосферой.

	4 термосферой Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Гидросфера – это … : 1 газовая оболочка Земли, верхней границы не имеет и плавно переходит в космическое пространство 2 водная оболочка Земли, включающая всю химически не связанную воду, во всех ее агрегатных состояниях 3 воды суши 4 воды мирового океана Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 – водная оболочка Земли, включающая всю химически не связанную воду, во всех ее агрегатных состояниях. .
4	Кислород атмосферы представляет собой: 1 живое вещество 2 биогенное вещество 3 косное вещество 4 биокосное вещество Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 – биогенное вещество.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	4 – весь

<table>
<tr><td></td><td>запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Биоценоз – это:
1 население вида на определенной территории
2 биологический ритм жизни
3 население всех видов на планете
4 весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Какая пищевая цепь правильно отражает передачу в ней энергии?
1 фитопланктон – зоопланктон – плотва – щука – скопа
2 фитопланктон – плотва – зоопланктон – щука – скопа
3 зоопланктон – фитопланктон – плотва – щука – скопа
4 зоопланктон – фитопланктон – щука – плотва – скопа
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____</td><td>1 – фитопланктон – зоопланктон – плотва – щука – скопа.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<table><tr><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствую щую позицию из правого столбца:</td><td>Характеристика терминологии</td></tr></table></td><td>1В, 2А,3Б</td></tr>
</table>

	Терминология				
	1	Абиотический фактор	А	Использование одним животным пищевых остатков другого	
	2	Биотический фактор	Б	Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет	
	3	Антропогенный фактор	В	Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища	
			Д	Использование одним животным своих пищевых остатков	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной экологии? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2А3Б4В
	Терминология		Характеристика терминологии		
	1	Изменение климата не влияет на распространение заболеваний среди животных.	А	В тексте указано, что изменение климата влияет на миграцию животных и распространение инфекций, что подтверждает, что экология и здоровье животных взаимосвязаны.	
	2	Ветеринарная экология не имеет	Б	Упоминание о заболеваниях, передающихся от животных к человеку,	

		отношения к контролю за популяциями диких животных.		подчеркивает важность ветеринарной экологии в контексте общественного здоровья.
	3	Заболевания, передающиеся от животных к человеку, становятся более распространенными из-за изменений в окружающей среде.	В	Контроль за популяциями диких животных важен для предотвращения эпидемий, что также подтверждает правильность выбора ответа
	4	Биоразнообразие не играет роли в снижении рисков заболеваний.	Г	Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости
			Д	Хозяин, в теле которого паразит проходя через него не оставляет никакого вреда
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной экологии?.			1В2А3Г4Б

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		

Терминология		Характеристика терминологии	
1	Ветеринары не имеют значения в образовании владельцев животных.	A	В тексте подчеркивается важность профилактики заболеваний и вакцинации для снижения заболеваемости, что подтверждает правильность ответа C.
2	Использование технологий не влияет на мониторинг здоровья животных.	Б	Упоминание о роли ветеринаров в образовании владельцев животных указывает на то, что их работа критически важна для здоровья животных.
3	Профилактика заболеваний и вакцинация важны для снижения заболеваемости.	В	Остальные варианты (A, B и D) являются ложными, так как ветеринары действительно играют важную роль в образовании, технологии важны для мониторинга, и сотрудничество необходимо для эффективного контроля здоровья животных.
4	Сотрудничество между ветеринарами и фермерами не требуется для защиты здоровья	Г	Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни

	животных.		
		Д	Организмы, которые не используют никаких хозяев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной экологии? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Г4Б

Терминология		Характеристика терминологии	
1	Загрязнение водоемов не влияет на здоровье животных.	А	В тексте говорится о необходимости мониторинга загрязнения для защиты здоровья животных и человека, что подтверждает правильность ответа С.
2	Пестициды не представляют угрозы для здоровья человека.	Б	Упоминание о влиянии загрязнения на здоровье животных и человека подчеркивает важность ветеринарной экологии.
3	Мониторинг загрязнения важен для защиты здоровья животных и человека.	В	Ветеринары активно участвуют в борьбе с зоонозами, что делает вариант D неверным.

		4	Ветеринарная экология не занимается вопросами окружающей среды.	Г	Остальные варианты (A, B и D) являются ложными, так как загрязнение действительно влияет на здоровье, пестициды представляют угрозу, и ветеринарная экология изучает взаимодействие между здоровьем и окружающей средой.
				Д	Текст подчеркивает важность быстрой диагностики и лечения зоонозов для защиты общественного здоровья, что подтверждает правильность ответа C.
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Укажите наиболее полное определение особо территории, принятое в Российской Федерации: А) участок земли, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение; Б) участок земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые Полностью				б

	или решениями органов государственной Власти использования и для которых установлен режим особой охраны; В) участок водной поверхности и воздушного пространства над ним, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение; Г) участок земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые полностью изъяты решениями органов государственной власти из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.	
12	К особо охраняемым природным территориям в нашей стране не относится: А) национальный парк; Б) природный парк; В) дендрологический парк; Г) зоологический парк.	г
13	В соответствии с режимом особой охраны, на территории государственных природных заповедников допускается: А) интродукция живых организмов в целях их акклиматизации; Б) разведка и разработка полезных ископаимых Г) вдение эколого-просветеительской деятельности	Г
14	Установите правильную последовательность этапов в ветеринарной экологии:.	1324

	1. Оценка состояния окружающей среды 2. Диагностика заболеваний животных 3. Профилактика инфекций 4. Лечение заболевших животных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов управления здоровьем животного в контексте ветеринарной экологии. 1. Исследование и анализ данных о популяции 2. Оценка риска заболеваний 3. Разработка программы вакцинации 4. Проведение вакцинации . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие меры по смягчению негативных последствий существуют Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Создание охраняемых территорий: Установление заповедников и национальных парков может помочь сохранить естественные местообитания и защитить виды от исчезновения. Мониторинг и контроль загрязнений: Регулярный

		мониторинг качества воды и почвы, а также контроль за выбросами загрязняющих веществ помогут снизить уровень загрязнения и защитить здоровье животных. Образование и информирование: Обучение населения о важности экосистем и их защиты, а также о последствиях изменения климата может способствовать более ответственному поведению и поддержанию устойчивости экосистем.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какое влияние инвазивных видов на здоровье животных	Инвазивные виды — это организмы, которые были введены в новую

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	экосистему и начали отрицательно влиять на местные виды и экосистемы. Их влияние на здоровье животных и экосистему может проявляться через несколько ключевых механизмов: **Конкуренция за ресурсы:** Инвазивные виды могут конкурировать с местными видами за пищу, пространство и другие ресурсы. Например, американская белка (Sciurus carolinensis) была введена в Великобританию и начала вытеснять местную красную белку (Sciurus vulgaris). Это привело к снижению численности

		красной белки, что также повлияло на здоровье популяций, так как они стали менее устойчивыми к болезням. **Передача заболеваний:** Инвазивные виды могут быть переносчикам и заболеваний, которым местные виды не имеют иммунитета. Например, комары, такие как Aedes albopictus, могут переносить вирусы, опасные для местных животных, включая домашних питомцев и диких животных. **Изменение экосистемных процессов:** И нвазивные виды могут

		изменять структуру и функции экосистемы, что может негативно сказываться на здоровье местных животных. Например, инвазивные водоросли, такие как Caulerpa taxifolia, могут подавлять рост местных водорослей и изменять среду обитания для морских животных, что влияет на их доступ к пище и укрытию.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие стратегии управления и контроля инвазивных видов: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Мониторинг и раннее выявление:** Важно проводить регулярный мониторинг экосистем для раннего выявления инвазивных видов. Это позволит

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	быстро реагировать на их появление и минимизировать их распространение. **Физическое удаление:** В некоторых случаях физическое удаление инвазивных видов может быть эффективным. Например, в борьбе с инвазивными растениями, такими как японский золотарник (Solidago japonica), могут использоваться механические методы удаления. **Образование и вовлечение сообщества:** Обучение местного населения о вреде инвазивных видов и их воздействии

		на экосистему может помочь в их контроле. Программы вовлечения сообщества могут способствовать более ответственному поведению и предотвращению случайного введения инвазивных видов. **Исследования и разработка биологических методов контроля:** Разработка методов биологического контроля, таких как использование естественных врагов инвазивных видов, может помочь в их управлении без нанесения вреда местным экосистемам.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся

	планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

закрытого типа на установление последовательности	качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Ранделин Д.А.
«18» апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.34 «Акушерство, гинекология и биотехника размножения»

Уровень высшего образования**:** специалитет
Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы: 2025

Волгоград
2025

Авторы:

Доцент С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол № 10 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Будтуев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	От какого латинского слова произошел термин «ectomia», который часто употребляют в хирургической операции: 1) иссечение; 2) распределение; 3) вычленение; 4) ампутация.	1
2	На какое время до операции животное ставят на голодную диету: 1) за 6-12 часов; 2) за 14-24 часа; 3) за 18-32 часов; 4) за 36-48 часов.	1
3	Как называется комплекс мероприятий, направленный на борьбу с хирургической инфекцией: 1) антисептика; 2) асептика; 3) профилактика; 4) диспансеризация.	2
4	Какую вену используют для внутривенной инъекции у лошади: 1) подкожная вена живота; 2) наружная грудная вена; 3) большая ушная вена; 4) вена предплечья.	2
5	Какой термин подходит под определение - уменьшение чувствительности тела или его части вплоть до полного прекращения восприятия информации об окружающей среде и собственном состоянии: 1) анестезия; 2) наркоз; 3) анальгезия; 4) обморок.	1
6	Какой концентрации для проведения проводниковой анестезии используют раствор новокаина: 1) 0,25-0,5%; 2) 1-1,5%; 3) 2 -4 %; 4) 4-6%.	3
7	Дайте определение термину «инфузия»: 1) это инъекции больших количеств жидкости самотеком или под давлением; 2) это парентеральное введение небольшого количества раствора;	1

	3) это отбор крови для получения сыворотки; 4) это подкожное введение небольшого количества раствора.	
8	Укажите место введение инъекционной иглы при сакральной анестезии: 1) между первым и вторым поясничным позвонком; 2) между последним ребром и первым поясничным позвонком; 3) между крестцовой костью и первым хвостовым позвонком; 4) между первыми двумя хвостовыми позвонками.	3
9	Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ: 1) через желудочно-кишечный тракт; 2) внутримышечный; 3) внутрикожный; 4) ингаляционный.	1
10	Какое заболевание развивается при недостатке витамина D у молодняка: 1) рахит; 2) цинга; 3) анемия; 4) остеопороз.	1
11	Какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень: 1) через желудочно-кишечный тракт; 2) подкожный; 3) ректальный; 4) внутриаортальный.	3
12	Какое определение у термина «кумуляция»: 1) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам; 2) накопление в организме лекарственного вещества; 3) необычная реакция организма на лекарственное вещество; 4) метаболизм лекарственного вещества.	2
13	Каким термином обозначается действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам: 1) мутагенное действие; 2) эмбриотоксическое действие; 3) тератогенное действие; 4) канцерогенное действие.	3
14	Какой рацион рекомендуется для собак с ожирением: 1) высококалорийный корм; 2) корм с низким содержанием жиров и высоким содержанием клетчатки; 3) корм с высоким содержанием белка и жиров; 4) корм с высоким содержанием углеводов.	2
15	Укажите причину алиментарных заболеваний: 1) заболевания, вызванные инфекциями; 2) заболевания, связанные с неправильным кормлением; 3) заболевания, передающиеся половым путем; 4) заболевания, вызванные паразитами.	3
16	Учение о материалах, служащих для приготовления лекарственных средств из сырья растительного и животного происхождения: 1) фармакогнозия;	1

	2) фармакопрофилактика; 3) фармакотерапия; 4) фармакостимуляция.	
17	Что из перечисленного подходит под определение - неорганическое или органическое вещество, применяемое с целью лечения или профилактики заболеваний: 1) лекарственное вещество; 2) лекарственное сырье; 3) лекарственная форма; 4) лекарственный препарат.	1
18	Жидкая масса для наружного применения, по консистенции напоминающая сироп или патоку, плавящуюся при температуре тела: 1) слизи; 2) линимент; 3) мазь; 4) паста.	2
19	Все виды хирургических операций по способу воздействия подразделяются на: 1) кровавые и бескровные 2) простые и сложные 3)диагностические и лечебные 4) простые и сложные	1
20	Для наложения швов на кожу используются иглы: 1) колющие; 2) режущие; 3) атравматические; 4) прямые	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Биотехника размножения животных / Тема 1. Анатомо-физиологические основы размножения животных

1. Видовые особенности строения половых органов у самок сельскохозяйственных животных.
2. Строение матки у кобылы.
3. Строение яичников у коровы.
4. Строение полового аппарата у свиньи.
5. Особенности строения половой системы самцов крупного рогатого скота.
6. Морфо-функциональная характеристика половой системы у самцов непродуктивных животных.
7. Механизм созревания фолликулов в яичнике.
8. Функции органов половой системы.
9. Нейрогуморальная регуляция полового цикла.
10. Стадии полового цикла и их характеристика.
11. Овогенез, строение яичника.
12. Половые гормоны и их характеристика.
13. Характеристика феноменов стадия возбуждения полового цикла.
14. Строение половых гамет.
15. Распределение, передвижение и выживаемость спермиев в половых путях самки.
16. Анабиоз, агглютинация спермиев.
17. Строение яичников и морфо-функциональные изменения в них в различные стадии полового цикла и во время беременности.
18. Половые рефлексы самцов и самок. Половой акт.
19. Видовые особенности полового акта.
20. Половой цикл. Определение, стадии.
21. Полицикличные и моноцикличные животные. Половой сезон.
22. Особенности полового цикла и его клиническое проявление у свиней.
23. Особенности полового цикла и его клиническое проявление у коров.
24. Особенности полового цикла и его клиническое проявление у кобыл.
25. Понятие о половой и физиологической зрелости самок.
26. Неполноценные половые циклы самок.
27. Нейрогуморальная регуляция половой цикличности у самок.
28. Фолликулогенез и овуляция.
29. Желтое тело яичника. Стадии развития. Влияние простагландина F2α на функцию желтого тела у с.-х животных.
30. Строение яйцеклетки и спермия, их роль в процессе оплодотворения.

Раздел 1 Биотехника размножения животных / Тема 4. Взятие спермы у самцов, Тема 5. Оценка качества спермы, Тема 6. Разбавление и хранение спермы

1. Укажите особенности взятия спермы у быков, баранов.
2. Укажите особенности взятия спермы у хряков, жеребцов.
3. Перечислите воспроизводительные рефлексы у самцов.
4. Опишите схему нейрогуморальной регуляции воспроизводительной системы у самцов.
5. Перечислите виды торможения половых рефлексов у самцов-производителей.
6. Охарактеризуйте виды торможения половых рефлексов у самцов: угасательное торможение и запредельное торможение.
7. Назовите режим эксплуатации быков-производителей и баранов-производителей.
8. Перечислите основные правила получения спермы.

9. Как проводится глазомерная оценка спермы?
10. Как оценивают сперму по подвижности?
11. Что такое концентрация спермиев?
12. Как подсчитывают спермии в камере Горяева?
13. Как определяют концентрацию спермиев жеребца?
14. Кем предложен метод определения процента живых и мертвых спермиев и его краткая характеристика?
15. Как определяют процент живых и мертвых спермиев?
16. Как определяют дыхание спермиев? Каково значение данного показателя при определении качества спермы?
17. Каковы причины появления патологических форм спермиев в сперме?
18. Как проводят подсчет патологических форм спермиев и какие к ним относятся?
19. В чем заключается биологическая проба спермы?
20. Каково значение переживаемости спермиев при определении качества спермы?
21. Каково влияние физических факторов на спермии?
22. Каково влияние химических факторов на спермии?
23. Как проводят биологическую пробу спермы**?**
24. Сперма и её состав.
25. Перечислите химические свойства спермы.
26. Перечислите биологические свойства спермы.
27. Охарактеризуйте проявление анабиоза спермиев.
28. Оценка качества спермы по внешним признакам.
29. Значение оценки качества спермы.
30. Влияние микроорганизмов на качество спермы.

Раздел 2. Основы акушерства и болезни новорожденных/ Тема 15. Болезни новорожденн*ых*

1. Этиология и профилактика крупноплодности и мелкоплодности.
2. Родовспоможение при крупноплодности.
3. Гипоксия новорожденных: этиология, лечение и профилактика.
4. Асфиксия новорожденных: этиология, лечение и профилактика.
5. Тяжелая форма асфиксии, клинические признаки.
6. Запор у новорожденных: этиология и профилактика.
7. Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки: клинические признаки.
8. Лечение при врожденном отсутствии анального отверстия и прямой кишки
9. Болезни органов кровообращения у новорожденных: классификация и определение.
10. Первая помощь при кровотечении из пупка.
11. Клинические признаки и первая помощь при воспалении пупка
12. Язва пупка.
13. Фистула урахуса (urachus patens).
14. Кровотечение из пупка.
15. Воспаление пупка (omphalitis)
16. Анатомо-физиологические особенности строение дыхательной и сердечно-сосудистой системы у новорожденных сельскохозяйственных животных.
17. Особенности приема новорожденных на крупных молочных комплексах.
18. Общая профилактика при заболеваниях новорожденных.
19. Основные характерные причины возникновения заболеваний новорожденных.
20. Общая характеристика недоношенных новорожденных. Внешние признаки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(…-… баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
(…-…баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(…-…баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачетные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над

литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 2. Понятие о естественном осеменении животных. Тема 3. Оплодотворение

1.Процесс овуляции включает в себя:
а) созревание фолликула;
б) вскрытие созревшего фолликула и выход яйцеклетки;
в) обратное развитие фолликула;
г) переразвитие фолликула.
2. У свиней яичники имеют форму и размер:
а) округлой формы 4,5 см;
б) овальной формы 3 см;
в) продолговатой формы 6 см;
г) бугристой формы 2,5 см.
3. Половая зрелость у самок крупного рогатого скота наступает:
а) в 8 - 12 месяцев;
б) в 6 - 8 месяцев;
в) в 18 - 20 месяцев;
г) в 18 – 24 месяцев.
4. Физиологический процесс, в результате которого происходит объединение генетического материала яйцеклетки и сперматозоида и образование новой клетки – зиготы с диплоидным набором хромосом называют:
а) овогенез;
б) фолликулогенез;
в) оплодотворение;
г) капацитация.
5.Способность самки приносить приплод в количестве и в сроки, свойственные каждому виду, называют:
а) плодовитость;
б) воспроизводительная функция;
в) физиологическая зрелость;
г) половая зрелость.
6. Половая зрелость у кошек наступает:
а) в 4 – 5 месяцев;
б) в 5 - 7 месяце;
в) в 9-10 месяцев;
г) в 16 – 18 месяцев.
7.Половая зрелость у кобыл наступает
а) в 8 -24 месяцев;
б) в 5 – 8 месяцев;
в) в 12- 18 месяцев;
г) в 10 – 12 месяцев;
4 – 5 месяцев.
8.Матка у самок животных расположена между:
а) мочевым пузырём и 12-перстной кишкой;
б) между мочевым пузырём и прямой кишкой;
в) между желудком и мочевым пузырём;
г) у всех животных по-разному
9.Самая большая половая железа самцов:
а) предстательная железа
б) пузырьковидная железа
в) луковичная железа

г) куперовы железы
10.Какая часть матки отходит от её тела?
а) рога матки
б) яичники
в) шейка матки
г) яйцепроводы
11.Сроки наступления половой зрелости у коровы:
а) 16-18 мес.
б) 8-10 мес.
в) 5-8 мес.
г) 7-8 мес.
12. Назовите самок животных с влагалищным типом осеменения:
а) корова, овца, коза
б) свинья
в) кобыла
г) кошка
13.Какой из перечисленных гормонов отвечает за половое поведение самок?
а) пролактин
б) прогестерон
в) эстрогены
г) ФСГ
14.Как называется неполноценный половой цикл у которого клинически не проявляются признаки течки?
а) анэстральный
б) ареактивный
в) алибидный
г) ановуляторный
15. Отсутствие у самок оплодотворения и приплода в физиологические сроки после родов, а у молодых – после достижения зрелости тела называют:
а) бесплодие;
б) яловость;
в) малоплодие;
г) снижение плодовитости
16. Физиологическая зрелость у коров наступает
а) 16 – 18 месяцев;
б) 18 – 24 месяцев;
в) 10 – 12 месяцев;
г) 6 – 8 месяцев.
17. Наружные половые органы самок состоят:
а) из половых губ, клитора, преддверия влагалища;
б) из половых губ, преддверия влагалища, яичников;
в) из преддверия влагалища, влагалища, матки;
г) из тела матки, рогов матки, яйцепроводов, яичников.
18. Какие особенности строения влагалища и матки у свиньи:
а) влагалище плавно переходит в шейку матки, рога матки короткие и прямые;
б) имеется свод влагалища, рога матки длинные и прямые;
в) влагалище плавно переходит в шейку матки, рога матки длинные и имеют вид кишечных петель;
г) выражен свод влагалища, рога матки длинные и имеют вид кишечных петель.
19. Перечислите половые рефлексы самцов:
а) половое влечение, рефлекс эрекции, обнимательный рефлекс, совокупительный б) рефлекс, рефлекс эякуляции;
б) половое возбуждение, обнимательный рефлекс, совокупительный рефлекс, рефлекс эякуляции;

в) обнимательный рефлекс, совокупительный рефлекс, рефлекс эякуляции;
г) половое уравновешивание, обнимательный рефлекс, совокупительный рефлекс.
20. Назовите гормон, который выделяет желтое тело яичника:
а) эстрадиол
б) окситоцин
в) прогестерон
г) пролактин

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(…-… баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(…-…баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.
(…-…баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Трансплантация зародышей (зигот) животных

1. Физиологические основы трансплантации эмбрионов
2. Первые гормональные препараты и их дозы для синхронизации.
3. Методы получения эмбрионов: хирургический и нехирургический.
4. Техника получения эмбрионов и ее результаты.
5. Пересадка эмбрионов. Особенности методик и их характеристика.
6. Особенности трансплантации у коров и телок.
7. Особенности трансплантации у кобыл.
8. Особенности трансплантации у свиней.

Тема 7. Технология искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных. История развития трансплантации эмбрионов.

9. Влияние внешних факторов на выживание спермиев при ее получении.
10. Осеменение овец. Подготовка баранов – пробников и производителей для получения спермы в период компании осеменения овец.
11. Определение концентрации спермиев.
12. Цервикальные способы искусственного осеменения коров и телок.
13. Условные и безусловные половые рефлексы у самцов.
14. Методы получения спермы (влагалищный, уретральный, спермособиратель, массаж)
15. Время, кратность и способы искусственного осеменения самок
16. Естественная случка и искусственное осеменение.
17. Организация учета и отчетности на пункте искусственного осеменения.
18. Получение спермы от производителей и режим их полового использования на крупных племпредприятиях.
19. Особенности организации искусственного осеменения на крупных фермах и комплексах.
20. Дайте сравнительную оценку способов искусственного осеменения коров и телок: визо-цервикального, мано-цервикального и с ректо-цервикальной фиксацией шейки матки.
21. Организация искусственного осеменения свиней.
22. Организация искусственного осеменения кобыл.
23. Особенности искусственного осеменения крольчих и птицы.
24. Определение оптимального времени осеменения у самок.
25. Синхронизация половой охоты.
26. Основные гормон-программы, используемые на молочных комплексах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная

	позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(2-3 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 9. Физиология беременности, Тема 10. Диагностика беременности. Тема 11. Патология беременности

Вариант 1

Задание 1. Видовые особенности строение плаценты у самок сельскохозяйственных животных

Задание 2. Маточное кровотечение.

Задание 3. Ректальный метод диагностики стельности и бесплодия

Вариант 2
Задание 1. Строение околоплодных оболочек у коров
Задание 2. Половая и физиологическая зрелость животных
Задание 3. Клинические методы диагностики беременности и бесплодия мелких животных
Вариант 3
Задание 1. Строение околоплодных оболочек у самок непродуктивных животных
Задание 2. Кормление, содержание и эксплуатация беременных животных и уход за ними
Задание 3. Добавочная беременность
Вариант 4
Задание 1. Особенности эмбриогенеза млекопитающих
Задание 2. Роль плодных оболочек плодных жидкостей при беременности
Задание 3. Залеживание беременных
Вариант 5
Задание 1. Нейрогуморальная регуляция процесса размножения животных
Задание 2. Лечебно-профилактическое применение плодных вод в акушерской практике
Задание 3. Отеки беременных
Вариант 6
Задание 1. Функции плаценты
Задание 2. Периоды беременности
Задание 3. Клинические методы диагностики беременности и бесплодия крупных животных (рефлексологическое и наружное исследование)
Вариант 7
Задание 1. Плацента: строение и функции
Задание 2. Изменения в половых и других органах самок при беременности
Задание 3. Ректальная диагностика беременности у коров
Вариант 8
Задание 1. Строение плаценты, типы
Задание 2. продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных
Задание 3. Кровообращение плода
Вариант 9
Задание 1. Предвестники родов
Задание 2. Видовые особенности плодной и материнской плаценты, пуповины
Задание 3. Признаки беременности: сомнительные, вероятные, достоверные
Вариант 10
Задание 1. Правильное расположение плода: положение, позиция, членорасположение.
Задание 2. Строение околоплодных оболочек у многоплодных самок
Задание 3. Специальные методы исследования беременности, приемы наружного акушерского исследования, внутреннее исследование, дополнительные методы исследования
Вариант 11
Задание 1. Плод как объект родов, его положение, позиция, предлежание, членорасположение перед родами и во время родов
Задание 2. Вагинальная диагностика на беременность
Задание 3. Уродства плода, нарушение течения родов. Кесарево сечение, фетотомия у коров
Вариант 12
Задание 1. Предвестники родов
Задание 2. Оперативные методы отделения последа
Задание 3. Аборты: классификация
Вариант 13
Задание 1. Клинические и лабораторные способы. Перспективные методы исследования на беременность
Задание 2. Определение расположения плода до родов у коров
Задание 3. Аборты: распространение, классификация и профилактика

Вариант 14
Задание 1. Мумификация, мацерация и гнилостное разложение плода.
Задание 2. Лабораторные методы диагностики беременности
Задание 3. Имплантация зиготы
Вариант 15
Задание 1. Характеристика эмбрионального периода беременности
Задание 2. Особенности содержания беременных животных
Задание 3. Перекручивание матки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных контрольных работ

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Ситуационные задания

Тема 12. Роды у животных.

Задание 1. Со слов ветспециалиста фермы известно, что у коровы 12 ч назад начались родовые схватки и потуги, вскоре произошел разрыв плодного пузыря. Спустя 3 ч схватки и потуги начали ослабевать до полного их прекращения. Корова лежит, общее состояние удовлетворительное, температура тела 39,5 °С, пульс и дыхание не учащены. Введение в родовые пути руки вызывает слабые потуги, которые быстро угасают. Канал шейки матки открыт. Ваши действия.

Задание 2. У первотелки родовые схватки и потуги начались 3 ч назад. Животное лежит на боку с вытянутыми конечностями, у нее почти непрерывно происходят сильные натуживания, сопровождаемые стонами, во время которых наблюдается выпячивание промежности. Ваши действия.

Задание 3. У коровы произошла задержка родового акта. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности не увенчались успехом. Роженица лежит, у нее

периодически наблюдаются сильные сокращения мышц брюшных стенок. Из родовых путей выступают обе грудные конечности (подошвенными частями копытец вниз). Левая конечность на 10 см короче правой. Ваши действия.

Задание 4. У коровы произошла задержка родового акта. Клинический осмотр роженицы показал, что за пределы половой щели выступают голова (лицевая часть) и обе грудные конечности плода, причем правая на 12 см короче левой. Диагноз и Ваши действия.

Задание 5. У коровы произошла задержка родового акта. Осмотром установлено, что из родовых путей выступает правая тазовая конечность, подошвенная поверхность копытца обращена вверх. При внутреннем исследовании у входа в тазовую полость роженицы пальпируются седалищные бугры, хвост плода. Диагноз и Ваши действия.

Задание 6. У коровы произошла задержка родового акта. Наружный осмотр показал, что из родовых путей выступают обе грудные конечности плода (подошвенными частями копытец вверх). При внутреннем исследовании в родовом канале пальпируется голова, обращенная нижней челюстью вверх. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности оказались безрезультатными. В чем ошибка при оказании помощи? Что следует предпринять для спасения жизни матери и плода?

Задание 7. Из анамнеза стало известно, что у коровы 12 ч назад начались родовые схватки и потуги, а вскоре, отошли плодные воды. Осмотр показал, что из половых путей наружу выступает до уровня путового сустава левая грудная конечность. При внутреннем исследовании пальпируется голова плода, вклинившаяся в родовой канал. Попытки оттолкнуть плод в матку оказались безрезультатными. В чем должна состоять акушерская помощь?

Задание 8. У коровы длительное время наблюдаются схватки и потуги, однако прорезывания предлежащих частей не произошло. При внутреннем исследовании обнаружили у входа в таз все четыре конечности плода, пупочный канатик. Охарактеризуйте расположение плода по отношению к родовым путям, используя акушерские термины. Составьте план оказания акушерской помощи.

Задание 9. Время начала родов не установлено. У коровы наблюдаются редкие, небольшой силы и продолжительности потуги. Из вульвы выступает одна конечность подошвой вверх. При внутреннем исследовании установили, что слизистые оболочки родовых путей отечные, липкие. У входа в таз пальпируется вторая конечность, согнутая в скакательном суставе. Попытки придать конечности правильное расположение не привели к успеху. Ваши действия.

Задание 10. Дежурный скотник сообщил, что в 21 ч у коровы появился плодный пузырь величиной с небольшой арбуз, который он разорвал. После разрыва плодного пузыря у коровы продолжались схватки и потуги, но они не привели к выведению плода. При исследовании роженицы в 8 ч отклонений от нормы не обнаружили. У животного отмечаются слабые схватки и потуги. Введение руки в родовые пути затруднительно из-за сухости слизистых оболочек. Канал шейки матки открыт на ширину ладони и в него вклинились обе грудные конечности плода. Поставьте диагноз, вскройте причину патологических родов, окажите акушерскую помощь.

Задание 11. Роды у нетели начались 3 ч назад. Животное лежит; наблюдаются сильные, продолжительные схватки и потуги. Из родовых путей выступают ножки плода и носовое зеркало. Во время схваток и потуг происходит сильное выпячивание промежности, однако головка через половую щель не прорезывается. Поставьте диагноз, окажите помощь. Можно ли было предупредить возникновение данной патологии родов?

Задание 12. Корова имеет возраст 8 лет. Родовой акт сопровождается бурными схватками и потугами. Из родовых путей выступают копытца обеих грудных конечностей, а голова плода вклинилась в переднюю треть тазовой полости. Наблюдения за течением родового акта показали, что продвижение плода по родовым путям не происходит. Из анамнеза выяснили, что во время родов у коровы был разрыв дорсальной стенки влагалища (на границе с преддверием). Ваши действия.

Задание 13. Роды у коровы начались на фоне хорошо выраженных предвестников. Однако, несмотря на наличие сильных схваток и потуг, в последующие 4 ч прорезывания предлежащих частей плода не произошло. Внутреннее исследование роженицы позволило установить неполное раскрытие цервикального канала. В стенке шейки матки пальпируются тяж плотной

консистенции. Схватки и потуги не приводят к увеличению диаметра канала шейки матки. Поставьте диагноз, проведите дифференциальную диагностику, окажите помощь.

Задание 14. Роды у коровы начались 5 ч назад. Несмотря на хорошо выраженные схватки и потуги, вклинивания плода не происходит из-за неполного раскрытия цервикального канала. При пальпации стенок шейки матки структурных изменений не обнаружено. Ваши действия и их обоснование.

Задание 15. Спустя 1 ч после извлечения плода силой четырех человек, владелец коровы заметил, что из наружных половых органов роженицы свешивается до уровня скакательных суставов грушевидное тело, имеющее бугристую поверхность яркокрасного цвета, покрытую пленками. Корова беспокоится, натуживается. Для постановки диагноза и оказания акушерской помощи животном владелец пригласил ветспециалиста. Ваши действия.

Тема 13. Патология родового процесса, правила родовспоможения.

Задание 1. У коровы начались схватки, но через 6 часов плод так и не появился. Схватки слабые, редкие, животное беспокоится. При ректальном исследовании установлено, что шейка матки раскрыта, плод расположен правильно (головой вперед), но продвижения нет. Какой диагноз можно поставить? Какие меры необходимо принять для оказания помощи? Какие препараты можно использовать для стимуляции родовой деятельности? Какие осложнения могут возникнуть при неправильном оказании помощи?

Задание 2. У овцы начались роды, но через 2 часа владелец заметил, что из родовых путей видны только задние конечности плода. Схватки слабые, овца беспокоится.

Какой тип неправильного положения плода наблюдается? Какие действия необходимо предпринять для исправления положения плода? Какие инструменты могут понадобиться для родовспоможения? Как предотвратить травматизацию плода и матери?

Задание 3. У кобылы прошли роды, но через 4 часа послед так и не отделился. Животное беспокоится, отмечается повышение температуры тела. Какой диагноз можно поставить? Какие меры необходимо принять для отделения последа? Какие препараты можно использовать для стимуляции отделения последа? Какие осложнения могут возникнуть при задержке последа?

Задание 4. У свиньи начались роды, но через 3 часа появился только один поросенок. При осмотре обнаружено, что следующий плод слишком крупный и застрял в родовых путях. Какие действия необходимо предпринять для извлечения плода? Какие инструменты могут понадобиться? Как предотвратить травмы родовых путей у свиньи? Какие меры профилактики можно рекомендовать владельцу?

Задание 5. У собаки начались роды, но через 5 часов схватки прекратились. Животное вялое, отмечаются кровянистые выделения из родовых путей. При пальпации живота обнаружено напряжение брюшной стенки и болезненность. Какой диагноз можно поставить? Какие действия необходимо предпринять для спасения жизни животного? Какие методы диагностики необходимо провести? Какие меры профилактики можно рекомендовать владельцу?

Тема 14. Физиология и патология послеродового периода

Задание 1. На молочной ферме практикуется безвыгульное содержание коров; при этих условиях 30% из них после отела заболевает субинволюцией матки.

Ваши рекомендации по применению медикаментозных средств, с целью профилактики новых случаев заболевания.

Задание 2. Судя по записям в амбулаторном журнале, коров с диагнозом «послеродовой эндометрит» лечат согласно схеме: синестрол (2%-ный масляный раствор) под кожу в дозе 4,0 мл ежедневно; пенициллин со стрептомицином по 500000 ЕД. внутримышечно (через каждые 24 ч), массаж матки продолжительностью 5—7 мин ежедневно. Ваша оценка проводимого лечения. Какие бы Вы внесли коррективы в данную схему?

Задание 3. Отел произошел 12 дней назад, задержавшийся послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня появились зловонные выделения из половых органов, что побудило ветеринарный фельдшера дважды промыть полость матки раствором калия перманганата. После этого общее состояние пациента ухудшилось. Ректальное исследование показало: матка находится в брюшной полости. По размеру соответствует 4 - месячной стельности. Стенка рогов толщиной около 1 см «грубая», болезненная. На сколько оправданными были действия ветеринарного

фельдшера?

Как поступили бы Вы?

Задание 4. Вас вызвали поздно ночью на молочную ферму для оказания неотложной помощи. Корова отелилась утром; в 20 ч вечера у нее заметили выворот матки. Длительные попытки обслуживающего персонала вправить матку не имели успеха из-за сильных натуживаний животного. Корова лежит в стойле, матка свисает в навозный желоб. На ней видны многочисленные ссадины, кровоподтеки.

Вскройте причину неэффективной помощи. Ваши действия по спасению жизни роженицы.

Задание 5. Отел произошел 2 дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Из внутренних углов глаз слезотечение. Сокращения рубца слабые и редкие. Температура тела 370 С. Поставьте диагноз. Назначьте лечение

Задание 6. У коровы, принадлежащей гр. Ивановой Е.А., роды прошли 9 дней назад. Послед отделялся вет.специалистом оперативно через 8 часов после родов. Со слов хозяйки, у животного наблюдается снижение аппетита, угнетение, мочеиспускание и дефекация сопровождаются стонами. Из половых путей выделяется буро-красный экссудат с гнилостным запахом. Поставьте диагноз. Назовите возможные при ректальном исследовании признаки. Назначьте лечение.

Задание 7. Сука родила трех щенят. На третьи сутки она отка¬зывается от корма, уединяется, неохотно кормит детенышей. Из вульвы вытекает буровато - красная жидкость слизистого характера. Через брюшную стенку у входа в таз пальпируется твердое тело; на рентгеновском снимке видны размытые контуры тела продолговатой формы. Ваши действия в данной ситуации и их обоснование.

Задание 8. Отел произошел 12 дней назад, задержавшийся послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня появились зловонные выделения из половых органов, что побудило ветеринарный фельдшера дважды промыть полость матки раствором калия перманганата. После этого общее состояние пациента ухудшилось. Ректальное исследование показало: матка находится в брюшной полости. По размеру соответствует 4 - месячной стельности. Стенка рогов толщиной около 1 см «грубая», болезненная. На сколько оправданными были действия ветеринарного фельдшера? Как поступили бы Вы?

Задание 9. Вас вызвали поздно ночью на молочную ферму для оказания неотложной помощи. Корова отелилась утром; в 20 ч вечера у нее заметили выворот матки. Длительные попытки обслуживающего персонала вправить матку не имели успеха из-за сильных натуживаний животного. Корова лежит в стойле, матка свисает в навозный желоб. На ней видны многочисленные ссадины, кровоподтеки. Вскройте причину неэффективной помощи. Ваши действия по спасению жизни роженицы.

Задание 10. Отел произошел 2 дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Из внутренних углов глаз слезотечение. Сокращения рубца слабые и редкие. Температура тела 37 ^{0C}. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Задание 11. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются субинволюция матки. Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения субинволюции матки? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии

Задание 12.У коровы 6-ти лет, четвертый отел был 1,5 месяца назад. Из половых путей постоянно выделяются жидкие слизистые истечения. Нимфомания. Какая патология имеет место в данном случае? Что обнаружится при ректальном исследовании?

Тема 16. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочной железы у самок

Задание 1. У коровы после отела, течение которого было трудным и привело к развитию воспалительного процесса в матке, на 4-й день отмечено выраженное угнетение, отказ от корма, при очередном доении молока не дала. Осмотром и клиническим исследованием установлено, что встает животное с трудом, температура 40,4°С, пульс - 108 ударов в мин., дыхание – 52 в мин. Вымя резко увеличено в объеме, болезненно, кожа покрыта красными пятнами, соски отечные,

гиперемированые, надвымянные лимфатические узлы увеличены и болезненны. При сдаивании выделяется кровянистый с хлопьями секрет по 15-20 мл. Какой диагноз следует поставить в данном случае? Что послужило причиной возникновения заболевания? Какой прогноз? Назначьте лечение, максимально позволяющее сохранить животному продуктивность после выздоровления.

Задание 2. В частном секторе корову со среднесуточным удоем 28 литров покусали пчелы, причем наиболее сильно пострадало вымя. При осмотре животное беспокойно, молочная железа отечна и болезненна, при сдаивании выделяется секрет со сгустками. Ваши рекомендации для нормализации состояния животного и сохранения молочной продуктивности.

Задание 3. По возвращении коровы из стада, во время вечерней дойки хозяйка обнаружила рваную рану в области верхушки и тела соска. Ваши действия в данном случае.

Задание 4. При доении коровы из всех долей вымени выделяется молоко с красноватым оттенком. Общее состояние животного хорошее. При пальпации молочной железы болезненности и повышения местной температуры не обнаружено. Что, на Ваш взгляд могло послужить причиной изменения цвета молока?

Задание 5. В хозяйстве общепринятой схемой лечения маститов не гнойных форм является применение массажа вымени, новокаиновой блокады по Д.Д. Логвинову, втирание камфорного масла в кожу вымени после каждого доения, введение в течение 3-х дней окситоцина в дозе 25 ЕД.

Назовите достоинства и недостатки такого лечения.

Задание 6. Коровам с установленным субклиническим маститом, вет.фельдшер ввел мастисан. Во время следующей дойки в первых струйках молока доярка обнаружила сгустки казеина.

Что привело к обострению процесса? Что необходимо предпринять, для предотвращения его дальнейшего развития?

Задание 7. Во время утренней дойки признаков заболевания молочной железы у коровы на 4-ом месяце лактации обнаружено не было. Удой составил 15 литров. Во время дневного доения в молоке из правой задней четверти обнаружились сгустки. При исследовании температура – 39°С, пульс – 70 уд./мин., дыхание – 22 в мин. При пальпации вымя безболезненное, консистенция не изменена, местная температура не увеличена. У основания соска пальпируется флюктуирующее образование размером с грецкий орех. При сдаивании – из этой четверти выделяется секрет кремового цвета с крупными сгустками казеина. Поставьте и обоснуйте диагноз. Ваши рекомендации по лечению животного.

Задание 8. У собаки породы эрдельтерьер имела место ложная беременность. На вторые сутки после ожидаемых родов отмечено угнетение животного, жажда, снижение аппетита. Молочная железа гиперемирована, соски увеличены, кожа глянцевая, местная температура повышена. Выделяемый из сосков секрет водянистый с примесью хлопьев. Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Задание 9. На второй день после опороса у свиноматки обнаружено увеличение молочной железы, отек сосков, кожа вымени багрового цвета. Животное не подпускает поросят, беспокоится. Из анамнеза: при опоросе только 5 из 12 поросят живые. Какой диагноз в данном случае Вы поставите? В чем причина возникшей патологии? Что необходимо предпринять для лечения животного?

Задание 10. У козы зааненской породы с удоем 5 литров молока в сутки после вечерней прогулки появились признаки угнетения, отказа от корма. Со слов хозяйки, животное вспрыгивало на бетонные блоки, чтобы дотянуться до веток. Хозяйка при осмотре животного обнаружила болезненность молочной железы и на ночь укутала вымя. К утру признаки угнетения, болезненности вымени усилились. При осмотре обнаружено, животное лежит, на внешние раздражители реагирует слабо. Молочная железа несколько увеличена в объеме, кожа слева слегка гиперемирована, целостность не нарушена. При пальпации выражена болезненность и продолговатое уплотнение 8-9 см. длиной, 4-5 см. шириной. Какой первоначальный диагноз Вы поставите? Как оцените действия хозяйки? Заключительный диагноз? Какую схему лечения предложите?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненных ситуационных заданий

(…-… баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(…-… баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-тов ответы верны. Остальные 30%- тов содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
(…-… баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Решение ситуационных задач это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Острый послеродовый метрит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
2. Острый послеродовый эндометрит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
3. Хронический эндометрит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
4. Задержание последа у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
5. Клинический (субклинический) мастит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
6. Родильный парез у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
7. Выворот влагалища (матки) у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
8. Послеродовой вестибуловагинит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
9. Ушиб вымени у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
10. Рана вымени (соска) у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
11. Серозный отек вымени у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
12. Обморожение вымени у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
13. Субинволюция матки у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).

14. Патологические роды у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
15. Пиометра у кошки (коровы, собаки)
16. Поликистоз у собаки (кошки)
17. Персистентное желтое тело у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
18. Фолликулярная киста у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
19. Лютеиновая киста у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
20. Атрофия яичников у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
21. Гипертрофия яичников у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
22. Маточное кровотечение у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и

	навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных освоениях дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по направлению подготовки (специальности).

Целью выполнения курсовой работы является развитие умения обучающихся обобщать знания по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения», устанавливать взаимосвязи между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользоваться научной, методической, периодической, справочной литературой.

Выполнение обучающимися курсовой работы направлено на:

- выработку умений реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины;

- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения.

Требования по выполнению и оформлению представлены в методических указаниях по выполнению курсовой работы обучающимися очной и заочной формы обучения по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / С.П. Перерядкина, К.А. Баканова – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 32 с.

Задания для выполнения контрольных работ (7 семестр)

Вариант 1

Задание 1. Видовые особенности строения половых органов у самок сельскохозяйственных животных.

Задание 2. 1. Укажите особенности взятия спермы у быков, баранов.

Задание 3. При ректальном исследовании коров на 31–35-й день после отела у 70 % из них обнаружили функционирующие желтые тела. Со слов обслуживающего персонала, ни одна из

коров после отела не проявляла признаков течки и охоты. Как вы оцениваете физиологический статус половой системы этих животных? Каковы перспективы их осеменения и оплодотворения на протяжении второго месяца после отела?

Вариант 2

Задание 1. Строение матки у кобылы.

Задание 2. Перечислите воспроизводительные рефлексы у самцов.

Задание 3. При клинико-гинекологическом исследовании коров на 35–40-й день после отела у 15 % из них в одном из яичников обнаружили желтое тело, имеющее плотную консистенцию и размер от чечевицы до фасолины. Тонус рогов от умеренного до повышенного. Шейка матки плотная, диаметром 2,5–3 см. Определите по перечисленным признакам фазу полового цикла. Что можно рекомендовать оператору искусственного осеменения и дояркам в целях исключения пропуска охоты у этих животных?

Вариант 3

Задание 1. Строение яичников у коровы.

Задание 2.Опишите схему нейрогуморальной регуляции воспроизводительной системы у самцов.

Задание 3. При ректальном исследовании у двух коров выявили следующее: шейка матки разрыхлена, диаметр составляет 4,5– 5 см, рога увеличены в 1,5 раза, стенка их сочная, ригидность рогов повышена. При массаже матки выделяется мутная густая слизь. Определите состояние половой функции самок, в частности, готовность их к осеменению

Вариант 4

Задание 1. Строение полового аппарата у свиньи.

Задание 2. Перечислите виды торможения половых рефлексов у самцов-производителей.

Задание 3. У коров при лежании в стойле через половую щель выделилось приблизительно 100 мл прозрачной тягучей слизи. При вагинальном осмотре канал шейки матки хорошо открыт. Со слов скотника известно, что во время пребывания в базу она вспрыгивала на других коров. Определите по перечисленным признакам степень готовности самки к осеменению.

Вариант 5

Задание 1. Особенности строения половой системы самцов крупного рогатого скота.

Задание 2. Ректальное исследование кобыл на беременность.

Задание 3. Корову искусственно осеменили во второй половине охоты, при наличии ярко выраженных признаков течки, общей половой реакции, охоты. Утром следующего дня у нее заметили обильное выделение густой слизи с примесью крови. Целесообразно ли повторное осеменение данного животного?

Вариант 6

Задание 1. Морфо-функциональная характеристика половой системы у самцов непродуктивных животных.

Задание 2. Техника трансплантации эмбрионов у кобыл.

Задание 3. В маточной отаре получено в среднем на одну овцематку; за январь–февраль – 1,3; март – 1,0; апрель–май – 0,7 ягненка. Чем объяснить с физиологической точки зрения столь контрастные различия по количеству полученного приплода у овец, объягнившихся в разные сроки?

Вариант 7

Задание 1 Механизм созревания фолликулов в яичнике.

Задание 2.Охарактеризуйте виды торможения половых рефлексов у самцов: угасательное торможение и запредельное торможение.

Задание 3. На очередном заседании правления колхоза главный зоотехник внес предложение организовать в июле искусственное осеменение части овцематок с тем, чтобы до конца года от них получить еще один окот и тем самым перекрыть потери приплода за первое полугодие. Сформулируйте вашу позицию по данному вопросу.

Вариант 8

Задание 1. Функции органов половой системы у самок.

Задание 2. Назовите режим эксплуатации быков-производителей и баранов-производителей.

Задание 3. При посещении свинарника-маточника было обращено внимание на большую пестроту

по многоплодию основных свиноматок; оно варьировало от 3 до 14 поросят. На ферме, принята такая схема естественного осеменения: первый раз пускают хряка на свиноматку сразу после обнаружения у нее охоты, повторно (того же хряка) – спустя 8 ч. Исходя из физиологических закономерностей, определите причину малоплодия у части свиноматок.

Вариант 9

Задание 1. Нейрогуморальная регуляция полового цикла.

Задание 2. Перечислите основные правила получения спермы

Задание 3. Анализируя оплодотворяемость коров, осемененных в разные сезоны года, зоотехник-селекционер констатировал наиболее существенное ее снижение в летние месяцы (июль – август), хотя в этот период данное стадо было полностью обеспечено кормами и регулярно пользовалось пастбищем. Дайте объяснение – тому, предложите приемлемое для хозяйства решение проблемы.

Вариант 10

Задание 1. Стадии полового цикла и их характеристика.

Задание 2.Охарактеризуйте проявление анабиоза спермиев.Задание 3. В хозяйстве решили апробировать осеменение овец летом для получения дополнительного приплода, однако намеченное мероприятие срывается из-за того, что охоту проявляют лишь единичные животные. Как преодолеть летнюю депрессию половой функции у овец и обеспечить охват осеменением всего выделенного для этой цели поголовья?

Вариант 11

Задание 1. Половые гормоны и их характеристика.

Задание 2. Овогенез, строение яичника.

Задание 3. На свинокомплексе решено перейти на искусственное осеменение, однако существующая технология не позволяет организовать использование хряков-пробников. Попытайтесь найти альтернативное решение данной проблемы, памятуя о том, что охота является наиболее достоверным признаком готовности самки к осеменению и оплодотворению.

Вариант 12

Задание 1. Овогенез, строение яичника.

Задание 2. Физиологические основы трансплантации эмбрионов.

Задание 3. Хозяйство из-за слабой кормовой базы не имеет возможности осуществить переход на ранний отъем поросят. Как в этих условиях повысить интенсивность использования основных свиноматок и получить по два опороса в год?

Вариант 13

Задание 1. Характеристика феноменов стадия возбуждения полового цикла

Задание 2. Организация искусственного осеменения кобыл.

Задание 3. У принадлежащих хозяйству племенных баранов в конце июля исследовали сперму, полученную на искусственную вагину, для суждения о ее пригодности к использованию. При этом у большинства животных обнаружили некроспермию. Объясните возможные причины гибели спермиев. Что следует предпринять, чтобы к началу полового сезона произошла нормализация качества спермы?

Вариант 14

Задание 1. Строение половых гамет.

Задание 2. Особенности искусственного осеменения крольчих и птицы.

Задание 3. Вследствие скармливания племенным быкам производителям больших количеств зеленой массы кукурузы у них произошло расстройство деятельности желудочно-кишечного тракта как результат избыточного поступления с кормом нитратов, нитритов, синильной кислоты. Это, в свою очередь, обусловило резкое снижение качества спермы. Через какой срок может произойти восстановление качественных характеристик спермы?

Вариант 15

Задание 1. Укажите особенности взятия спермы у быков, баранов.

Задание 2. Определение оптимального времени осеменения у самок.

Задание 3. При клиническом осмотре хряков-производителей у двух из них обнаружили асимметрию семенников (один из них приблизительно на 25 % больше другого). Ваша интерпретация выявленной аномалии, рекомендации по дальнейшему половому использованию

хряков.

Вариант 16

Задание 1. Укажите особенности взятия спермы у хряков, жеребцов.

Задание 2. Синхронизация половой охоты.

Задание 3. При ректальном исследовании 30 коров со сроком после отела 31–35 дней у шести из них ветспециалист обнаружил функционально активное желтое тело, у двух – геморрагическое желтое тело, у одной – предтечковое состояние и у одной – течку. У остальных 20 коров яичники находятся в неактивном состоянии. Ваша оценка физиологического статуса новотельных коров и прогноз относительно сроков их осеменения и оплодотворения.

Вариант 17

Задание 1. Перечислите воспроизводительные рефлексы у самцов.

Задание 2. Основные гормон-программы, используемые на молочных комплексах..

Задание 3. При ректальном исследовании коров на 31–35-й день после отела у 70 % из них обнаружили функционирующие желтые тела. Со слов обслуживающего персонала, ни одна из коров после отела не проявляла признаков течки и охоты. Как вы оцениваете физиологический статус половой системы этих животных? Каковы перспективы их осеменения и оплодотворения на протяжении второго месяца после отела?

Вариант 18

Задание 1. Опишите схему нейрогуморальной регуляции воспроизводительной системы у самцов.

Задание 2. Пересадка эмбрионов. Особенности методик и их характеристика

Задание 3. При клинико-гинекологическом исследовании коров на 35–40-й день после отела у 15 % из них в одном из яичников обнаружили желтое тело, имеющее плотную консистенцию и размер от чечевицы до фасолины. Тонус рогов от умеренного до повышенного. Шейка матки плотная, диаметром 2,5–3 см. Определите по перечисленным признакам фазу полового цикла. Что можно рекомендовать оператору искусственного осеменения и дояркам в целях исключения пропуска охоты у этих животных?

Вариант 19

Задание 1. Перечислите виды торможения половых рефлексов у самцов-производителей.

Задание 2. Особенности трансплантации эмбрионов у коров и телок.

Задание 3. При ректальном исследовании у двух коров выявили следующее: шейка матки разрыхлена, диаметр составляет 4,5– 5 см, рога увеличены в 1,5 раза, стенка их сочная, ригидность рогов повышена. При массаже матки выделяется мутная густая слизь. Определите состояние половой функции самок, в частности, готовность их к осеменению

Вариант 20

Задание 1. Охарактеризуйте виды торможения половых рефлексов у самцов: угасательное торможение и запредельное торможение.

Задание 2. Влияние внешних факторов на выживание спермиев при ее получении.

Задание 3. У коров при лежании в стойле через половую щель выделилось приблизительно 100 мл прозрачной тягучей слизи. При вагинальном осмотре канал шейки матки хорошо открыт. Со слов скотника известно, что во время пребывания в базу она вспрыгивала на других коров. Определите по перечисленным признакам степень готовности самки к осеменению.

Вариант 21

Задание 1. Назовите режим эксплуатации быков-производителей и баранов-производителей.

Задание 2. Особенности организации естественного и искусственного осеменения овец.

Задание 3. Корову искусственно осеменили во второй половине охоты, при наличии ярко выраженных признаков течки, общей половой реакции, охоты. Утром следующего дня у нее заметили обильное выделение густой слизи с примесью крови. Целесообразно ли повторное осеменение данного животного?

Вариант 22

Задание 1. Перечислите основные правила получения спермы.

Задание 2. Организация учета и отчетности на пункте искусственного осеменения.

Задание 3. В маточной отаре получено в среднем на одну овцематку; за январь–февраль – 1,3; март – 1,0; апрель–май – 0,7 ягненка. Чем объяснить с физиологической точки зрения столь

контрастные различия по количеству полученного приплода у овец, объягнившихся в разные сроки?

Вариант 23

Задание 1. Как проводится глазомерная оценка спермы?

Задание 2. Особенности организации искусственного осеменения на крупных фермах и комплексах.

Задание 3. На очередном заседании правления колхоза главный зоотехник внес предложение организовать в июле искусственное осеменение части овцематок с тем, чтобы до конца года от них получить еще один окот и тем самым перекрыть потери приплода за первое полугодие. Сформулируйте вашу позицию по данному вопросу.

Вариант 24

Задание 1. Влияние микроорганизмов на качество спермы.

Задание 2. Естественная случка и искусственное осеменение.

Задание 3. При посещении свинарника-маточника было обращено внимание на большую пестроту по многоплодию основных свиноматок; оно варьировало от 3 до 14 поросят. На ферме, принята такая схема естественного осеменения: первый раз пускают хряка на свиноматку сразу после обнаружения у нее охоты, повторно (того же хряка) – спустя 8 ч. Исходя из физиологических закономерностей, определите причину малоплодия у части свиноматок.

Вариант 25

Задание 1. Половой цикл. Определение, стадии.

Задание 2. Дайте сравнительную оценку способов искусственного осеменения коров и телок: визо-цервикального, мано-цервикального и с ректо-цервикальной фиксацией шейки матки.

Задание 3. Анализируя оплодотворяемость коров, осемененных в разные сезоны года, зоотехник-селекционер констатировал наиболее существенное ее снижение в летние месяцы (июль – август), хотя в этот период данное стадо было полностью обеспечено кормами и регулярно пользовалось пастбищем. Дайте объяснение – тому, предложите приемлемое для хозяйства решение проблемы.

Вариант 26

Задание 1. Нейрогуморальная регуляция половой цикличности у самок.

Задание 2.Особенности организации искусственного осеменения на крупных фермах и комплексах.

Задание 3. В хозяйстве решили апробировать осеменение овец летом для получения дополнительного приплода, однако намеченное мероприятие срывается из-за того, что охоту проявляют лишь единичные животные. Как преодолеть летнюю депрессию половой функции у овец и обеспечить охват осеменением всего выделенного для этой цели поголовья?

Вариант 27

Задание 1. Сперма и её состав.

Задание 2. Цервикальные способы искусственного осеменения коров и телок.

Задание 3. На свинокомплексе решено перейти на искусственное осеменение, однако существующая технология не позволяет организовать использование хряков-пробников. Попытайтесь найти альтернативное решение данной проблемы, памятуя о том, что охота является наиболее достоверным признаком готовности самки к осеменению и оплодотворению.

Вариант 28

Задание 1. Полицикличные и моноцикличные животные. Половой сезон.

Задание 2. Условные и безусловные половые рефлексы у самцов.

Задание 3. Вследствие скармливания племенным быкампроизводителям больших количеств зеленой массы кукурузы у них произошло расстройство деятельности желудочнокишечного тракта как результат избыточного поступления с кормом нитратов, нитритов, синильной кислоты. Это, в свою очередь, обусловило резкое снижение качества спермы. Через какой срок может произойти восстановление качественных характеристик спермы?Вариант 29

Задание 1. Строение яичников и морфо-функциональные изменения в них в различные стадии полового цикла и во время беременности.

Задание 2. 5. Пересадка эмбрионов. Особенности методик и их характеристика.

Задание 3. При клиническом осмотре хряков-производителей у двух из них обнаружили

асимметрию семенников (один из них приблизительно на 25 % больше другого). Ваша интерпретация выявленной аномалии, рекомендации по дальнейшему половому использованию хряков.

Вариант 30

Задание 1. Распределение, передвижение и выживаемость спермиев в половых путях самки.

Задание 2. Методы получения эмбрионов: хирургический и нехирургический.

Задание 3. При ректальном исследовании 30 коров со сроком после отела 31–35 дней у шести из них ветспециалист обнаружил функционально активное желтое тело, у двух – геморрагическое желтое тело, у одной – предтечковое состояние и у одной – течку. У остальных 20 коров яичники находятся в неактивном состоянии. Ваша оценка физиологического статуса новотельных коров и прогноз относительно сроков их осеменения и оплодотворения.

Задания для выполнения контрольных работ (8 семестр)

Вариант 1

Задание 1. Видовые особенности строение плаценты у самок сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Маточное кровотечение: определение, этиология, диагностика, лечение.

Задание 3. У коровы после отела, течение которого было трудным и привело к развитию воспалительного процесса в матке, на 4-й день отмечено выраженное угнетение, отказ от корма, при очередном доении молока не дала. Осмотром и клиническим исследованием установлено, что встает животное с трудом, температура 40,4^{0}С, пульс - 108 ударов в мин., дыхание – 52 в мин. Вымя рез-ко увеличено в объеме, болезненно, кожа покрыта красными пятнами, соски отечные, гиперемированые, надвымянные лимфатические узлы увеличены и болезненны. При сдаивании выделяется кровянистый с хлопьями секрет по 15-20 мл. Какой диагноз следует поставить в данном случае? Что послужило причиной возникновения заболевания? Какой прогноз? Назначьте лечение, максимально позволяющее сохранить животному продуктивность после выздоровления.

Вариант 2

Задание 1. Строение околоплодных оболочек у коров.

Задание 2. Прием новорожденных. Физиологические особенности новорожденных.

Задание 3. Вас вызвали поздно ночью на молочную ферму для оказания неотложной помощи. Корова отелилась утром; в 20 ч вечера у нее заметили выворот матки. Длительные попытки обслуживающего персонала вправить матку не имели успеха из-за сильных натуживаний животного. Корова лежит в стойле, матка свисает в навозный желоб. На ней видны многочисленные ссадины, кровоподтеки. Вскройте причину неэффективной помощи. Ваши действия по спасению жизни роженицы.

Вариант 3

Задание 1. Строение околоплодных оболочек у самок непродуктивных животных.

Задание 2. Правила родовспоможения при патологических родах.

Задание 3. В хозяйстве общепринятой схемой лечения маститов не гнойных форм является применение массажа вымени, новокаиновой блокады по Д.Д. Логвинову, втирание камфорного масла в кожу вымени после каждого доения, введение в течение 3-х дней окситоцина в дозе 25 ЕД. Назовите достоинства и недостатки такого лечения.

Вариант 4

Задание 1. Особенности эмбриогенеза у млекопитающих.

Задание 2. Врожденное и старческое бесплодие сельскохозяйственных животных.

Задание 3. Ветеринарный врач при осмотре обнаружил бледность слизистых оболочек, угнетение, температура тела 38,6 ^{0}С. Имеются большие разлитые отеки в области вымени, нижней брюшной стенки, подгрудка и, особенно, задних конечностей. При пальпации отеки безболезненные, холодные, при надавливании на них образуется ямка, которая медленно восстанавливается. Врач назначил перевод на стойловое содержание, ограничение водопоя, сочных кормов, хлорида натрия. Через неделю состояние животного ухудшилось. При исследовании мочи – резко положительная качественная проба на содержание белка. Какой предварительный диагноз был поставлен врачом? Какой диагноз поставите Вы? Каков прогноз? Предложите план дальнейшего ведения животного.

Вариант 5

Задание 1. Динамика и механизм родового процесса.

Задание 2. Ректальное исследование кобыл на беременность.

Задание 3. У первотелки, отелившейся 7 дней назад, роды протекали с оказанием акушерской помощи в связи с крупноплодием. При осмотре и исследовании обнаружено, что животное стоит сгорбившись, беспокоится, дефекация и мочеиспускание частые. Выделения из половой щели коричнево-красного цвета. При попытке провести вагинальное исследование, влагалищное зеркало ввести не удалось: корова стонет, выгибает спину, ложится. Что может быть причиной отмеченных поведенческих реакций животного? Как точно поставить диагноз?

Вариант 6

Задание 1. Функции плаценты.

Задание 2. Биомеханизм родового процесса у с.-х. животных.

Задание 3. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются тонкостенные фолликулярные кисты. Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения кист у новотельных коров? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии.

Вариант 7

Задание 1. Плацента: строение и функции

Задание 2. Пиометра: симптоматика, лечение и профилактика.

Задание 3. При искусственном осеменении 35% коров на МТФ№1 Учхоза в течковой слизи обнаруживаются серовато-белые или желтоватые нитевидные прожилки гноя.В чем причина данного явления? Что нужно предпринять для предупреждения бесплодия у данных животных?

Вариант 8

Задание 1. Строение плаценты, типы.

Задание 2. Подготовка и проведение окота и опороса.

Задание 3. На МТФ «СП «Донское» в марте-апреле техник по искусственному осеменению отметил низкую оплодотворяемость коров и короткие интервалы между охотами. Проведенный ветеринарным врачом анализ показал, что из 40 первично осемененных 26 коров повторно пришло в охоту через 8-14 дней после первого осеменения. Какой предполагаемый диагноз Вы поставите? Что предпримите по уточнению диагноза? Какие пункты рекомендуете включить в план профилактических мероприятий?

Вариант 9

Задание 1. Предвестники родов.

Задание 2. Видовые особенности плодной и материнской плаценты, пуповины.

Задание 3. Во время утреннего обхода родильного отделения МТФ №1, ветеринарный специалист обнаружил, что одна из коров лежит на боку, у нее наблюдаются сокращения мышц брюшного пресса, из половой щели на одном уровне выступают передние конечности плода, прорезывается головка, заметно продвижение плода по родовым путям. Что необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

Вариант 10

Задание 1. Правильное расположение плода: положение, позиция, членорасположение.

Задание 2. Гипофункция яичников и анафродизия: определение, этиология, диагностика, лечение.

Задание 3. У первотелки родовые схватки и потуги начались 2,5 часа назад. Животное лежит на боку, сильно натуживается, стонет. При этом наблюдается выпячивание промежности. Каковы будут ваши действия

Вариант 11

Задание 1. Плод как объект родов, его положение, позиция, предлежание, членорасположение перед родами и во время родов

Задание 2. Диагностика на беременность клиническими методами.

Задание 3. На молочной ферме практикуется безвыгульное содержание коров; при этих условиях 30% из них после отела заболевает субинволюцией матки. Ваши рекомендации по применению медикаментозных средств, с целью профилактики новых случаев заболевания.

Вариант 12

Задание 1. Акушерская помощь при трудных и патологических родах.
Задание 2. Методы лечения самок с различными формами мастита.
Задание 3. Из записей в амбулаторном журнале, коров с диагнозом «послеродовой эндометрит» лечат согласно схеме: синестрол (2%-ный масляный раствор) под кожу в дозе 4,0 мл ежедневно; пенициллин со стрептомицином по 500000 ЕД. внутримышечно (через каждые 24 ч), массаж матки продолжительностью 5—7 мин ежедневно. Ваша оценка проводимого лечения. Какие бы Вы внесли коррективы в данную схему?

Вариант 13

Задание 1. Клинические и лабораторные способы. Перспективные методы исследования на беременность
Задание 2. Определение расположения плода до родов у коров
Задание 3. Отел произошел 12 дней назад, задержавшийся послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня появились зловонные выделения из половых органов, что побудило ветеринарный фельдшера дважды промыть полость матки раствором калия перманганата. После этого общее состояние пациента ухудшилось. Ректальное исследование показало: матка находится в брюшной полости. По размеру соответствует 4 - месячной стельности. Стенка рогов толщиной около 1 см «грубая», болезненная. На сколько оправданными были действия ветеринарного фельдшера? Как поступили бы Вы?

Вариант 14

Задание 1. Мумификация, мацерация и гнилостное разложение плода.
Задание 2. Видовые особенности течения родов у самок животных.
Задание 3. Корова отелилась утром; в 20 ч вечера у нее заметили выворот матки. Длительные попытки обслуживающего персонала вправить матку не имели успеха из-за сильных натуживаний животного. Корова лежит в стойле, матка свисает в навозный желоб. На ней видны многочисленные ссадины, кровоподтеки. Вскройте причину неэффективной помощи. Ваши действия по спасению жизни роженицы.

Вариант 15

Задание 1. Характеристика эмбрионального периода беременности.
Задание 2. Устройство родильных помещений и организация отёла.
Задание 3. Отел произошел 2 дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Из внутренних углов глаз слезотечение. Сокращения рубца слабые и редкие. Температура тела 37^0 С. Поставьте диагноз. Назначьте лечение

Вариант 16

Задание 1. Причины и профилактика абортов.
Задание 2. Особенности приема новорожденных на крупных молочных комплексах
Задание 3. У коровы, принадлежащей гр. Ивановой Е.А., роды прошли 9 дней назад. Послед отделялся вет. специалистом оперативно через 8 часов после родов. Со слов хозяйки, у животного наблюдается снижение аппетита, угнетение, мочеиспускание и дефекация сопровождаются стонами. Из половых путей выделяется буро-красный экссудат с гнилостным запахом. Поставьте диагноз. Назовите возможные при ректальном исследовании признаки. Назначьте лечение.

Вариант 17

Задание 1. Послеродовые заболевания не воспалительного характера и их профилактика (субинволюция матки, сапремия, эклампсия).
Задание 2. Особенности кормления и содержания беременных животных.
Задание 3. В частном секторе корову со среднесуточным удоем 28 литров покусали пчелы, причем наиболее сильно пострадало вымя. При осмотре животное беспокойно, молочная железа отечна и болезненна, при сдаивании выделяется секрет со сгустками. Ваши рекомендации для нормализации состояния животного и сохранения молочной продуктивности.

Вариант 18

Задание 1. Профилактика гинекологических заболеваний, вызывающих бесплодие у самок.
Задание 2. Фетотомия: показания и противопоказания. Методы фетотомии (открытый, закрытый) преимущества и недостатки..

Задание 3. Корова на третьем месяце лактации со среднесуточным удоем 30 литров заболела серозным маститом, который вскоре перешел в серозно-фибринозный. Интенсивная антибиотикотерапия вместо ожидаемого улучшения привела к усугублению тяжести заболевания. Чем можно объяснить такой эффект лечения? Что предпринять для сохранения продуктивности животного?

Вариант 19

Задание 1. Беременность и особенности её течения у самок различных видов.

Задание 2. Профилактика и устранение различных форм импотенции.

Задание 3. При подготовке коровы к доению доярка обнаружила в первых порциях молока творожистые сгустки. Ветеринарный врач осмотрел молочную железу и назначил проводить массаж после доения снизу вверх и втирать камфарную мазь. Поставьте диагноз. Обоснуйте действие ветеринарного врача. Назначьте лечение.

Вариант 20

Задание 1. Клинические признаки и первая помощь при воспалении пупка у новорожденных.

Задание 2. Ректальное исследование коровы на беременность.

Задание 3. По возвращении коровы из стада, во время вечерней дойки хозяйка обнаружила рваную рану в области верхушки и тела соска. Ваши действия в данном случае.

Вариант 21

Задание 1. Методика определения расположения и состояния плода у животных.

Задание 2. Инструменты при родовспоможении.

Задание 3. Во время утренней дойки признаков заболевания молочной железы у коровы на 4-ом месяце лактации обнаружено не было. Удой составил 15 литров. Во время дневного доения в молоке из правой задней четверти обнаружились сгустки. При исследовании температура – 39□С, пульс – 70 уд./мин., дыхание – 22 в мин. При пальпации вымя безболезненное, консистенция не изменена, местная температура не увеличена. У основания соска пальпируется флюктуирующее образование размером с грецкий орех. При сдаивании – из этой четверти выделяется секрет кремового цвета с крупными сгустками казеина. Поставьте и обоснуйте диагноз. Ваши рекомендации по лечению животного.

Вариант 22

Задание 1. Основы получения здорового приплода и профилактики болезней новорожденных.

Задание 2. Кесарево сечение у разных видов с/х и домашних животных.

Задание 3. На второй день после опороса у свиноматки обнаружено увеличение молочной железы, отек сосков, кожа вымени багрового цвета. Животное не подпускает поросят, беспокоится. Из анамнеза: при опоросе только 5 из 12 поросят живые. Какой диагноз в данном случае Вы поставите? В чем причина возникшей патологии? Что необходимо предпринять для лечения животного?

Вариант 23

Задание 1. Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении различных отклонении при беременности

Задание 2. Определение видовых особенностей строения и функций молочной железы самок разных видов животных.

Задание 3. У коровы длительное время наблюдаются схватки и потуги, однако прорезывания предлежащих частей не произошло. При внутреннем исследовании обнаружили у входа в таз все четыре конечности плода, пупочный канатик. Охарактеризуйте расположение плода по отношению к родовым путям, используя акушерские термины. Составьте план оказания акушерской помощи.

Вариант 24

Задание 1. Техника акушерских операций и их особенности.

Задание 2. Основные причины и формы бесплодия животных.

Задание 3. Время начала родов не установлено. У коровы наблюдаются редкие, небольшой силы и продолжительности потуги. Из вульвы выступает одна конечность подошвой вверх. При внутреннем исследовании установили, что слизистые оболочки родовых путей отечные, липкие. У входа в таз пальпируется вторая конечность, согнутая в скакательном суставе. Попытки придать

конечности правильное расположение не привели к успеху. Ваши действия.

Вариант 25

Задание 1. Лечение болезней и аномалии молочной железы

Задание 2. Бесплодие (импотенция) производителей

Задание 3. Роды у нетели начались 3 ч назад. Животное лежит; наблюдаются сильные, продолжительные схватки и потуги. Из родовых путей выступают ножки плода и носовое зеркало. Во время схваток и потуг происходит сильное выпячивание промежности, однако головка через половую щель не прорезывается. Поставьте диагноз, окажите помощь. Можно ли было предупредить возникновение данной патологии родов?

Вариант 26

Задание 1. Содержание новорожденных, кормление и уход за ними.

Задание 2. Методы терапии при различных формах мастита и других патологиях молочной железы.

Задание 3. Роды у коровы начались на фоне хорошо выраженных предвестников. Однако, несмотря на наличие сильных схваток и потуг, в последующие 4 ч прорезывания предлежащих частей плода не произошло. Внутреннее исследование роженицы позволило установить неполное раскрытие цервикального канала. В стенке шейки матки пальпируются тяж плотной консистенции. Схватки и потуги не приводят к увеличению диаметра канала шейки матки. Поставьте диагноз, проведите дифференциальную диагностику, окажите помощь.

Вариант 27

Задание 1. Методы оказания лечебной помощи новорожденным.

Задание 2. Методы диагностики, лечения и профилактики болезней беременных животных – маточного кровотечения, маточных грыж, скручивание матки. Задание 3. Спустя 1 ч после извлечения плода силой четырех человек, владелец коровы заметил, что из наружных половых органов роженицы свешивается до уровня скакательных суставов грушевидное тело, имеющее бугристую поверхность ярко-красного цвета, покрытую пленками. Корова беспокоится, натуживается. Для постановки диагноза и оказания акушерской помощи животном владелец пригласил ветспециалиста. Ваши действия.

Вариант 28

Задание 1. Залеживание и отек беременных.

Задание 2. Особенности содержания беременных животных

Задание 3. В акушерскую клинику доставлена из хозяйства корова с патологией родов. Со слов сопровождающего, роды начались сутки назад. Проведенное в условиях клиники акушерское исследование показало: плод не переразвит, расположен в родовых путях правильно, имеет головное предлежание, причем наружу выступают обе грудные конечности и голова. Таз роженицы без каких-либо аномалий. В связи с этим предпринята попытка извлечь плод усилиями трех человек, однако она оказалась безрезультатной. Чем объяснить заклинивание плода в родовом канале? Что необходимо предпринять для уточнения диагноза и разрешения родов?

Вариант 29

Задание 1. Основы получения здорового приплода и профилактики болезней новорожденных.

Задание 2. Методы лечения самок животных разных видов при осложнениях в послеродовом периоде.

Задание 3. На молочной ферме родильное отделение оборудовано открытым навозным транспортером, пульт управления которым находится в тамбуре. С приходом на работу нового скотника (бывший механизатор) участились случаи выворота матки у коров-родильниц. Попытайтесь проследить причинную связь данного осложнения родового акта с организацией родовспоможения.

Вариант 30

Задание 1. Методы определения беременности и бесплодия у животных разных видов..

Задание 2. Привести факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода: кормление, содержание, уход, эксплуатация (сухостойный период для коров).

Задание 3. При подготовке коровы к доению доярка обнаружила в первых порциях молока творожистые сгустки. Ветеринарный врач осмотрел молочную железу и назначил проводить

массаж после доения снизу вверх и втирать камфарную мазь. Поставьте диагноз. Обоснуйте действие ветеринарного врача. Назначьте лечение.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	31-60	21-60	31-60
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития искусственного осеменения и его значение в животноводстве.
2. Видовые особенности строения половых органов у самок сельскохозяйственных животных.
3. Функции органов половой системы у самок.
4. Нейрогуморальная регуляция полового процесса у самок сельскохозяйственных животных.
5. Половые гормоны и их характеристика.
6. Строение яйцеклетки, овогенез
7. Оплодотворение: стадии и их классификация.
8. Строение сперматозоида, сперматогенез.
9. Типы естественного осеменения: характеристика и видовые особенности.
10. Получение спермы от производителей и режим их полового использования на крупных племпредприятиях.
11. Методы получения спермы (влагалищный, уретральный, спермособиратель, массаж)
12. Условные и безусловные половые рефлексы у самцов.
13. Перечислите виды торможения половых рефлексов у самцов-производителей.
14. Сборка искусственной вагины. Способы стерилизации искусственной вагины.
15. Оценка качества спермы быков и баранов.
16. Ветеринарно-санитарная характеристика качества спермы.
17. Компоненты для разбавления спермы.
18. Особенности организации искусственного осеменения на крупных фермах и комплексах.
19. Дайте сравнительную оценку способов искусственного осеменения коров и телок: визо-цервикального, мано-цервикального и с ректо-цервикальной фиксацией шейки матки.
20. Организация и техника искусственного осеменения овец и коз.
21. Организация и техника искусственного осеменения свиней фракционным способом.
22. Организация искусственного осеменения кобыл.
23. Особенности искусственного осеменения крольчих и птицы.
24. Оценка ветеринарно-санитарного состояния пункта искусственного осеменения.
25. Определение оптимального времени осеменения у самок.
26. Методы стимуляции половой охоты у самок.
27. Организация учета и отчетности на пункте искусственного осеменения.
28. Физиологические основы трансплантации эмбрионов
29. Методы получения эмбрионов: хирургический и нехирургический.

30. Оценка качества эмбрионов Пересадка эмбрионов. Особенности методик и их характеристика.
31. Задачи ветеринарного акушерства в развитии отечественного животноводства
32. Беременность: определение, классификация, стадии.
33. Методы диагностики беременности у самок разных видов животных.
34. Клинические методы беременности у самок крупных животных.
35. Физиология родового процесса у самок сельскохозяйственных животных.
36. Патология родов: неправильное предлежание и позиция плода.
37. Аборты: классификация, лечебные мероприятия и профилактика.
38. Задержание последа: лечение и профилактика.
39. Мумификация, мацерация и гнилостное разложение плода.
40. Кесарево сечение: показания, ход операции.
41. Акушерская помощь при трудных и патологических родах.
42. Физиологические особенности новорожденных.
43. Прием новорожденных. Уход за новорожденными
44. Болезни новорожденных: классификация, профилактические мероприятия.
45. Водянка головного мозга: этиология и лечение.
46. Послеродовые заболевания не воспалительного характера и их диагностика и профилактика (субинволюция матки, сапремия).
47. Выпадение матки: лечение и профилактика
48. Лечебные мероприятия при субинволюции матки у коров и кобыл.
49. Лечебные мероприятия при фибринозном эндометрите у коров.
50. Маститы с.-х. животных, этиология и классификация.
51. Новокаиновые блокады при болезнях молочной железы и матки.
52. Болезни молочной железы. Характеристика, диагностика, профилактика.
53. Специфические формы маститов. Осложнения (индурация, гангрена молочной железы).
54. Нимфомания. Фремантизм. Определение, симптоматика.
55. Характерные клинические признаки симптоматического бесплодия.
56. Дисфункциональные нарушения яичников: классификация, этиология и профилактика.
57. Овариит: диагностика и лечение.
58. Пиометра: симптоматика, лечение и профилактика.
59. Акушерско-гинекологическая диспансеризация.
60. Бесплодие самцов: классификация, диагностика, первая помощь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Определите характерные признаки беременности при ректальной диагностики у коровы сроком беременности 2,4,6 месяцев.
2. Определите характерные признаки беременности при ректальной диагностики у кобылы сроком беременности 3,6,9 месяцев.
3. Определите характерные признаки беременности клиническими методами у мелких животных.
4. Определите предвестники родов у самок плотоядных.
5. Определите предвестники родов у самок сельскохозяйственных животных.
6. Определите особенности строения родового таза у коров и кобыл.
7. Проведите гинекологическое исследование коровы на исключение бесплодия.
8. Укажите отличия яловой самки от бесплодной самки.
9. Окажите первую помощь при неправильном членорасположении плода при родах у коровы.
10. Окажите первую помощь при неправильной позиции и положении плода при родах у кобылы.
11. Окажите первую помощь при неправильном предлежании плода при родах у кобылы.
12. Проведите вправление выпавшего влагалища и матки у коровы.

13. Разработайте схему лечения гнойно-катарального эндометрита у высокопродуктивной коровы массой 600 кг.
14. Разработайте план мероприятий при узости вульвы и влагалища у коров во время родов.
15. Разработайте схему лечения гипофункции яичников у коровы с наименование препаратов.
16. Разработайте схему лечения задержавшегося желтого тела у коровы.
17. Разработайте рекомендации для скотников в родильном отделении на молочном комплексе.
18. Проведите экспресс-диагностику на мастит у коров на молочной ферме, охарактеризуйте результат при клиническом и субклиническом мастите.
19. Проведите гинекологическую диспансеризацию коров в условиях молочного комплекса.
20. Проведите исследование половой системы у баранов на установление заболеваний.
21. Определите характерные видовые особенности строения яичников у самок сельскохозяйственных животных.
22. Проведите органолептическую оценку спермы быка.
23. Проведите органолептическую оценку спермы барана.
24. Проведите органолептическую оценку спермы жеребца.
25. Проведите органолептическую оценку спермы хряка.
26. Подготовьте инструменты для искусственного осеменения овец и коз.
27. Подберите инструменты для искусственного осеменения коров и телок маноцервикальном способом.
28. Подберите инструменты для искусственного осеменения свиней фракционным способом.
29. Подберите инструменты для искусственного осеменения кобыл мануальным способом.
30. Подберите инструменты для искусственного осеменения коров и телок ректоцервикальном способом.
31. Проведите ректальную пальпацию коровы на диагностику состояния матки и яичников в стадию возбуждения полового цикла.
32. Проведите клинический осмотр наружных половых органов самки на выявление признаков течки.
33. Проведите исследование спермы на показатель живых и мертвых спермиев в эякуляте барана.
34. Проведите подсчет патологических форм спермиев в эякуляте быка и какие к ним относятся.
35. Подберите гормональные препараты для схемы синхронизации «ОВСИНХ» половой охоты у коров и телок.
36. Разработайте программу по повышению процента оплодотворения от первого осеменения коров и телок.
37. Подготовьте искусственную вагину для получения спермы у быка.
38. Определите оптимальное время осеменения овец и коз.
39. Определите оптимальное время осеменения коров и телок.
40. Подготовьте сосуд Дьюара для транспортировки спермы быка.
41. Перечислите основные правила при работе с сосудом Дьюара.
42. Перечислите права и обязанности оператора по искусственному осеменению.
43. Разработайте мероприятия при торможении половых рефлексов у самцов: угасательное торможение и запредельное торможение.
44. Подберите разбавители для приготовления среды для разбавления спермы барана.
45. Подберите разбавители для приготовления среды для разбавления спермы быка.
46. Проведите оценку эмбрионов, полученных от коровы.
47. Составьте протокол по оттаиванию замороженной спермы и подготовки инструментов для искусственного осеменения коров ректоцервикальным способом.
48. Определите достоинства и недостатки цервикальных способов осеменения коров и телок.

49. Подберите коров-доноров и коров-реципиентов для организации трансплантации эмбрионов.

50. Подберите гормональные препараты для суперовуляции при организации трансплантации эмбрионов у коров.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. На молочном комплексе 6 коров осеменили 30 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок? Если можно то, каким путем?

Задание 2. Корова Ласточка, принадлежащая гражданину Иванову М.А., 6 месяцев назад была осеменена. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее беременность?

Задание 3. У коровы, принадлежащей КФХ «Иванов на 287-й день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступало с ноги на ногу, оглядывается на живот, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела 39,1□С, вульва отечна, увеличена, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Ваши действия и обоснования?

Задание 4. Группа свиноматок численностью 26 голов, принадлежащая 4-му отделению учхоза УГСХА, осеменена 1,5 месяца назад. Необходимо отобрать супоросных свиноматок. Ваши действия и обоснование их.

Задание5. Корова, 5 лет, третья беременность, срок 248 дней. Принадлежит гражданину Смирнову А.Я. Со слов пастуха, на пастбище корова большую часть времени лежит, встает с трудом. При движении отмечается слабость, отдышка, отстает от стада. Ветеринарный врач при осмотре обнаружил бледность слизистых оболочек, угнетение, температура тела 38,6 □С. Имеются большие разлитые отеки в области вымени, нижней брюшной стенки, подгрудка и, особенно, задних конечностей. При пальпации отеки безболезненные, холодные, при надавливании на них образуется ямка, которая медленно восстанавливается. Врач назначил перевод на стойловое содержание, ограничение водопоя, сочных кормов, хлорида натрия. Через неделю состояние животного ухудшилось. При исследовании мочи – резко положительная качественная проба на содержание белка. Какой предварительный диагноз был поставлен врачом? Какой диагноз поставите Вы? Каков прогноз? Предложите план дальнейшего ведения животного.

Задание 6. У коров, принадлежащих ЖК «Петровский», при переводе из родильного отделения зимой доярки отмечают отечность сосков, наличие бурых корочек на коже верхушки соска. Доярки предполагают, что причиной послужило обморожение.

Поставьте диагноз, учитывая, что коров на прогулку в родильном отделении не отпускают. Назначьте лечение. Дайте рекомендации по профилактике патологии.

Задание 7. В стаде коров с наступлением летней жары участились случаи клинически выраженного мастита, протекающего по типу серозно-фибринозного или геморрагического. Стадо выпасают в балке, в полдень оно находится у пруда. Каковы наиболее вероятные причины вспышки мастита? Ваши рекомендации по предупреждению патологии?

Задание 8. Корова на третьем месяце лактации со среднесуточным удоем 30 литров заболела серозным маститом, который вскоре перешел в серозно-фибринозный. Интенсивная антибиотикотерапия вместо ожидаемого улучшения привела к усугублению тяжести заболевания. Чем можно объяснить такой эффект лечения? Что предпринять для сохранения продуктивности животного?

Задание 9. У козы с удоем 5 литров молока в сутки после вечерней прогулки появились признаки угнетения, отказа от корма. Со слов хозяйки, животное вспрыгивало на бетонные блоки, чтобы дотянуться до веток. Хозяйка при осмотре животного обнаружила болезненность молочной железы и на ночь укутала вымя. К утру признаки угнетения, болезненности вымени усилились. При осмотре обнаружено, животное лежит, на внешние раздражители реагирует слабо. Молочная железа несколько увеличена в объеме, кожа слева слегка гиперемирована, целостность не нарушена. При пальпации выражена болезненность и продолговатое уплотнение 8-9 см. длиной, 4-5 см. шириной. Какой первоначальный диагноз Вы поставите? Как оцените действия хозяйки? Заключительный диагноз? Какую схему лечения предложите?

Задание 10. При подготовке коровы к доению доярка обнаружила в первых порциях молока творожистые сгустки. Вет. врач осмотрел молочную железу и назначил проводить массаж после

доения снизу вверх и втирать камфарную мазь. Поставьте диагноз. Обоснуйте действие вет. врача. Назначьте лечение.

Задание 11. Свиноматка, принадлежащая гр. Федоровой Н.Н., 2 недели назад принесла 12 поросят. Приплод жизнеспособный, физиологическое развитие в норме. Накануне вечером хозяйка заметила отклонение в поведении животного: свинья лежит на боку, периодически отмечается сокращение мышц брюшного пресса, из половой щели выступает плодный пузырь. Со слов владелицы, животное после осеменения снова пришла в охоту через 20 дней и была осеменена повторно. Дайте объяснение этому феномену.

Задание 12.Во время утреннего обхода родильного отделения МТФ №1, ветеринарный специалист обнаружил, что одна из коров лежит на боку, у нее наблюдаются сокращения мышц брюшного пресса, из половой щели на одном уровне выступают передние конечности плода, прорезывается головка, заметно продвижение плода по родовым путям. Что необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

Задание13. У коровы 7 лет, пятый отел, принадлежащей гр. Смирновой, роды начались 4 часа назад. Околоплодные воды отошли. Общее состояние удовлетворительное. Пульс 76 уд./мин., температура 39,2□С При редких натуживаниях из половой щели выступают копытца, обращенные подошвенной стороной вниз. Поставьте предварительный диагноз. Что нужно предпринять для уточнения диагноза и дифференциального диагноза. Ваши дальнейшие действия по ведению животного.

Задание 14. У первотелки родовые схватки и потуги начались 2,5 часа назад. Животное лежит на боку, сильно натуживается, стонет. При этом наблюдается выпячивание промежности. Каковы будут ваши действия?

Задание 15. У коровы произошла задержка родового акта. При клиническом осмотре обнаружено, что за пределы половой щели выступают обе грудных конечности, причем одна из них короче другой на 10 см, и голова (лицевая часть). Диагноз и ваши действия.

Задание 16. В одном из хозяйств области во время стойлового периода у 12% растелившихся коров имеет место послеродовый парез.

Назовите предполагаемые причины патологии. Составьте план профилактических мероприятий.

Задание 17. У коровы 5-ти лет, 3-ий отел, роды завершились 6 дней назад благополучно, но самостоятельного отделения последа не произошло. Спустя два дня, вет.работник удалил свисающую часть плодных оболочек. Со слов доярки, суточный удой снизился с 18 до 4 литров. Аппетит почти отсутствует. У животного отмечаются натуживания, дефекация и мочеиспускание частые, небольшими порциями. При исследовании: корова с трудом передвигается, бока запавшие, температура – 41,2 0С, дыхание поверхностное 42 в мин., пульс стучащий 84 уд./мин. Видимые слизистые оболочки с желтушным оттенком. При лежании из половой щели выделяется зловонный экссудат красно-коричневого цвета. Поставьте диагноз, назначьте лечение.

Задание 18. У суки породы средний пудель, 8 дней назад благополучно произошли роды. Осложнений в родах и в первые дни после не было. Но хозяйка стала замечать сильно возрастающее по вечерам беспокойство животного: собака скулит, лает, дрожит, бегает взад и вперед. Накануне вечером, после признаков возбуждения внезапно нарушилась координация движения, отмечались судороги, взгляд у животного был отсутствующий. Туловище и конечности одеревеневшие. Припадок длился около 20-ти минут. Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Задание 19. В акушерскую клинику поступила собака породы сенбернар. Со слов владельца, роды у животного, прошедшие 4 дня назад, были тяжелыми. Оказывалось родовспоможение, плоды извлекались при помощи корнцанга. На второй день после родов, истечения из половой щели стали обильнее, приобрели слизистый характер. При исследовании, животное угнетено, температура 40,5□С, секреция молока понижена. Выделения из родовых путей жидкие, сероватые, с ихорозным запахом. При пальпации через брюшную стенку установлено, что матка увеличена, дряблая, болезненная. Поставьте диагноз, назовите предполагаемые причины патологии, назначьте лечение.

Задание 20. У коровы, принадлежащей гр. Поповой Л.А., отел произошел 12 дней назад. Послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня у животного появились зловонные истечения из

половых органов. Вет. техник дважды промыл полость матки раствором перманганата калия, но общее состояние коровы только ухудшилось. При ректальном исследовании обнаружено, что матка свешивается в брюшную полость, стенка рогов толстая, бугристая, болезненная. Размеры матки соответствуют 4-х месячной беременности. Была ли ошибка в действиях вет. фельдшера? Какие действия необходимо предпринять, для спасения жизни и излечения животного?

Задание 21. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются субинволюция матки. Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения субинволюции матки? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии

Задание 22. У коровы 6-ти лет, четвертый отел был 1,5 месяца назад. Из половых путей постоянно выделяются жидкие слизистые истечения. Нимфомания. Какая патология имеет место в данном случае? Что обнаружится при ректальном исследовании?

Задание 23. При искусственном осеменении 35% коров на МТФ№1 Учхоза в течковой слизи обнаруживаются серовато-белые или желтоватые нитевидные прожилки гноя. В чем причина данного явления? Что нужно предпринять для предупреждения бесплодия у данных животных?

Задание 24. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров обнаружили гипотрофические изменения в яичниках. Что необходимо предпринять для активизации функции этих органов?

Задание 25. У коровы, принадлежащей гр. Ивановой А.Н., отел был 4 месяца назад, протекал без осложнений, послеродовых заболеваний не было. Половая цикличность не восстановилась. При ректальном исследовании – матка слабо реагирует на пальпацию, рога свисают в брюшную полость, расправлены. В одном из яичников пальпируется образование грибовидной формы диаметром 1 см. Какой диагноз Вы предполагаете? Что будете предпринимать для уточнения диагноза? Какую дифференциальную диагностику проведете?

Задание 26.В одном из хозяйств области во время стойлового периода у 12% растелившихся коров имеет место послеродовый парез. Назовите предполагаемые причины патологии. Составьте план профилактических мероприятий.

Задание 27. У коровы 5-ти лет, третье неплодотворное осеменение. Составьте план мероприятий по восстановлению плодовитости.

Задание 28. У суки породы средний пудель, 8 дней назад благополучно произошли роды. Осложнений в родах и в первые дни после не было. Но хозяйка стала замечать сильно возрастающее по вечерам беспокойство животного: собака скулит, лает, дрожит, бегает взад и вперед. Накануне вечером, после признаков возбуждения внезапно нарушилась координация движения, отмечались судороги, взгляд у животного был отсутствующий. Туловище и конечности одеревеневшие. Припадок длился около 20-ти минут. Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Задание 29. В акушерскую клинику поступила собака породы сенбернар. Со слов владельца, роды у животного, прошедшие 4 дня назад, были тяжелыми. Оказывалось родовспоможение, плоды извлекались при помощи корнцанга. На второй день после родов, истечения из половой щели стали обильнее, приобрели слизистый характер.

При исследовании, животное угнетено, температура 40,5□С, секреция молока понижена. Выделения из родовых путей жидкие, сероватые, с ихорозным запахом. При пальпации через брюшную стенку установлено, что матка увеличена, дряблая, болезненная. Поставьте диагноз, назовите предполагаемые причины патологии, назначьте лечение.

Задание 30. За консультацией к ветеринарному врачу клиники обратилась хозяйка собаки породы королевская болонка. У животного с момента последней течки прошло 1,5 месяца. Отмечается жажда, частое мочеиспускание, периодическое угнетение и отказ от корма. При осмотре собаки обнаружено, что брюшная стенка отвисшая, при наружной пальпации ощущается флюктуация и болезненность. Слизистая оболочка влагалища гиперемирована. Поставьте диагноз. Что необходимо предпринять для излечения животного?

Задание 31. У коров при лежании в стойле через половую щель выделилось приблизительно 100 мл прозрачной тягучей слизи. При вагинальном осмотре канал шейки матки хорошо открыт. Со слов скотника известно, что во время пребывания в базу она вспрыгивала на других коров.

Определите по перечисленным признакам степень готовности самки к осеменению.
Задание 32. Хозяйство наметило переход на равномерные круглогодовые отелы. Какие, по Вашему мнению, необходимы предпосылки для реализации поставленной задачи?
Задание 33. В соответствии с циклограммой, на молочной ферме в марте должно быть осеменено 120 коров, между тем как за первую декаду месяца удалось выявить спонтанную охоту и осеменить всего лишь 20 животных. Как обеспечить выполнение месячного плана осеменений? Какому биотехнологическому методу Вы отдадите предпочтение?
Задание 34. В летние месяцы на молочной ферме снизилась оплодотворяемость коров с 60 до 40 %. Как выяснилось, причиной послужил тепловой стресс; последний обусловил нарушения процесса овуляции (задержку овуляции и ановуляцию). Как нормализовать овуляторную реакцию яичников средствами биотехнологии и тем самым повысить до нормативного процент оплодотворения?
Задание 35. С целью выяснения причин неудовлетворительного состояния воспроизводства стада в хозяйство пригласили ветврача-гинеколога районной станции по борьбе с болезнями животных. На основании результатов проведенного клиникогинекологического исследования он предложил провести энуклеацию желтого тела у проблемных коров и тем самым ускорить наступление течки и охоты. Ваше отношение к данному методу моделирования половых циклов.
Задание 36. К концу зимнего стойлового содержания в стаде накопилось большое число не стельных коров со сроком после отела свыше 2 мес. Это побудило применить на указанном поголовье СЖК в терапевтической дозе (2500–3000 мыш. ед.). Однако, вопреки ожиданиям, положительный эффект не был достигнут. Более того, у части коров образовались фолликулярные кисты. Чем можно объяснить неудачу с гормональной стимуляцией воспроизводительной функции?
Задание 37. Для проведения гормональных обработок коров хозяйство приобрело через местное отделение «Зооветснаб» СЖК с обозначенной на флаконах активностью 150 мыш. ед. в 1 мл. Образцы СЖК направили в областную ветлабораторию для биологического тестирования, при этом выяснилось, что фактически активность составляет 80 мыш. ед./мл. Как поступить с препаратом, если учесть, что претензий к качеству СЖК зооветснабпром не принимает?
Задание 38. По состоянию на 15 февраля в хозяйстве числится 200 телок черно-пестрой породы в возрасте 18–20 мес. имеющих массу тела 370–400 кг, вышесреднюю упитанность. Необходимо провести их осеменение в сжатые сроки, чтобы получить приплод до конца текущего года. Реальна ли такая задача?
Задание 39. Исходя из задачи увеличения производства говядины, на молочной ферме часть коров красной степной породы искусственно осеменили спермой быков герефордской породы. Можно ли избежать трудных родов, обусловленных крупноплодием? Что бы Вы рекомендовали на перспективу?
Задание 40. Бык-производитель голштинофризской породы (улучшатель) во время взятия спермы приближается к подставному быку, но при попытке сделать садку половая активность у него сменяется депрессией. На основании всестороннего исследования поставлен диагноз – спондилит с неустранимыми явлениями. Можно ли продлить срок полового использования быка-производителя? Как можно предупредить новые случаи импотенции быков племпредприятия на почве травм тазового пояса и поясницы?
Задание 41. Определите потребность в быках-производителях племпредприятия с зоной обслуживания 250 тыс. коров и зрелых телок. В технологию искусственного осеменения заложена криоконсервация спермы в облицованных гранулах (объемом 0,15 $см^3$). Планируется умеренный режим полового использования быков.
Задание 42. Рассчитайте потребность в хряках – производителях (взрослых и ремонтных) для свинокомплекса. В репродукторном цехе содержится 2000 основных свиноматок и 1000 ремонтных свинок, все поголовье охвачено искусственным осеменением. Режим полового использования хряков умеренный.
Задание 43. Определите потребность в баранах-производителях для специализированной станции искусственного осеменения с зоной обслуживания 500 тыс. овцематок. Режим использования баранов – две садки в день. Температурный режим хранения спермы 2–4 °С. 5. На молочной

ферме искусственное осеменение коров проводят в стойлах, причем осеменительные приборы заправляют спермой на пункте и доставляют к местам осеменения в искусственной вагине, заполненной горячей водой. Сформулируйте Ваше отношение к этому технологическому приему.
Задание 44. Хряк-производитель во время получения от него спермы проявляет вялость, неохотно идет на чучело. Садка длительная (10–12, мин), однако эякулят имеет малый объем (40–50 мл) и низкую концентрацию спермиев (50–60 млн./мл). Попытайтесь дать объяснение этим нарушениям репродуктивной функции.
Задание 45. Экономист хозяйства внес предложение перевести операторов искусстве иного осеменения па дифференцированную оплату труда, в зависимости от продолжительности сервис периода. Ваша позиция по данному вопросу.
Задание 46. В связи с переводом на отраслевой хозрасчет из АПО поступила рекомендация поставить оплату труда операторов искусственного осеменения в зависимость от конечных результатов — количества произведенного молока. Ваше отношение к данному нововведению.
Задание 47. На специализированную станцию искусственного осеменения овец завезены из Австралии три высокоценных барана-производителя для улучшения имеющегося в зоне обслуживания поголовья. Каким путем можно добиться максимального их использования, что для этого необходимо?
Задание 48. Дайте экономическое обоснование целесообразности перехода на искусственное осеменение свиней на свинокомплексе с поголовьем 2000 основных свиноматок и 1000 ремонтных свинок.
Задание 49. В связи с низкой оплодотворяемостью коров (40 %) главный зоотехник дал распоряжение операторам увеличить кратность осеменения с 1–2 до 2–3 при сохранении 10–12 - часового интервала между введениями спермы; способ осеменения ректоцервикальный. Дайте научное обоснование принятого решения, а в случае его неприемлемости наметьте альтернативные пути решения проблемы.
Задание 50. В связи с низкой оплодотворяемостью коров возникла необходимость исключить влияние на результативность искусственного осеменения неудовлетворительного биологического качества спермы. К каким тестам необходимо прибегнуть для решения поставленной задачи, как их осуществить непосредственно в условиях производства?
Задание 51. Гурт зрелых телок находится круглосуточно на пастбище. В связи с неблагополучием по инфекционному вестибуловагиниту получено задание срочно организовать искусственное осеменение телок. Ваши действия в данной ситуации,
Задание 52. Хозяйство имеет реальную возможность выбора спермы быков, замороженной различными способами: в гранулах (облицованных и необлицованных), пайетах, ампулах. Какому способу криоконсервации спермы Вы отдадите предпочтение и почему? Какие необходимы организационно-хозяйственные предпосылки для его использования?
Задание 53. В хозяйстве на исходе запас осеменительных пипеток, между тем нового их поступления в последующие два месяца не ожидается. Как решить возникшую проблему, не прекращая искусственное осеменение?
Задание 54. За последние месяцы заметно снизилась эффективность искусственного осеменения коров, причем операторы связывают это с плохим качеством партии спермы, приобретенной на племпредприятии соседней области. Как подтвердить или исключить указанный фактор низкой оплодотворяемости?
Задание 55. Из областного АПК за подписью главного специалиста отдела овцеводства поступила рекомендация всем хозяйствам восточной зоны области шире применять весеннее ягнение овец вместо зимнего: Ваше отношение к данной рекомендации. Как скажется ее реализация на эффективности искусственного осеменения?
Задание 56. В хозяйство поступила партия импортной спермы быков (из Канады), замороженной по старой технологии – в стеклянных ампулах ступенчатым методом. К Вам обратился оператор искусственного осеменения с просьбой объяснить особенности ее подготовки к использованию. Ваши рекомендации,
Задание 57. На молочную ферму завезено 500 спермодоз от импортного быка улучшателя. При комиссионной проверке качества поступившей спермы выяснилось, что подвижность спермиев

составляет в среднем 3 балла, одна спермодоза содержит 10–12 млн. подвижных спермиев вместо 15 млн. согласно ГОСТ. Ваши действия как специалиста.

Задание 58. В связи с низкой эффективностью искусственного осеменения телок принято решение завезти трех чистопородных быков для использования методом естественного осеменения. Ваша позиция по данному решению и действия как ветспециалиста.

Задание 59. Определите потребность в баранах-производителях для специализированной станции искусственного осеменения с зоной обслуживания 500 тыс. овцематок. Режим использования баранов – две садки в день. Температурный режим хранения спермы 2–4 °С.

Задание 60. На молочной ферме искусственное осеменение коров проводят в стойлах, причем осеменительные приборы заправляют спермой на пункте и доставляют к местам осеменения в искусственной вагине, заполненной горячей водой. Сформулируйте Ваше отношение к этому технологическому приему.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях

	отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихсяна одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При

окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного 26 аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентовсопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о зачетах и экзаменах по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-19» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 25.12.2019 г.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ И БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ

	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	2 Мастит классифицируют по

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Мастит - то стойкая воспалительная реакция тканей вымени, вызванная физической травмой или бактериальными инфекциями. Характерными признаками катарального мастита являются: 1) Крепитация 2)Выделение большого количества сгустков и хлопьев створожившегося молока 3) Наличие беловатых пленок 4) Наличие крови в молоке Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	характеру воспаления. Характерными признаками катарального воспаления является выделение большого количества сгустков и хлопьев створожившегося молока.
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Половой цикл - сложный нейрогуморальный рефлекторный процесс, сопровождающийся комплексом физиологических и морфологических изменений в половых органах и во всем организме от одной стадии возбуждения до другой. Из перечисленных заболеваний выберите то, при котором отсутствуют половые циклы: 1) Гипофункция яичников 2) Субклинический эндометрит 3) Персистентное жёлтое тело 4) Фолликулярная киста яичника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Половые циклы отсутствуют при персистентном желтом теле в яичнике у самок, так как выделяемый им гормон прогестерон тормозит выработку гонадотропных гормонов, тем самым в организме самки будут отсутствовать клинические признаки течки, половой охоты.
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Размножение животных — это способность живых организмом воспроизводить себе подобных. Временная или постоянная неспособность животных репродуктивного возраста давать потомков: 1) яловость 2) бесплодие 3) малоплодность 4) суперфетация Ответ: _____ Обоснование:	2 Бесплодие это временная или постоянная неспособность животных репродуктивного возраста давать потомков. Может проявляться у самок на фоне генетических аномалий, нарушений в кормлении, эксплуатации, а так же на фоне климатических условия, заболеваний половой системы и т.д.

	_____ _____	
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Роды – это физиологический процесс изгнание из половых путей самки жизнеспособного плода, околоплодных вод и оболочек. Отметьте правильное расположение плода у коров во время родов: 1) продольное положение, верхняя позиция, правильное членорасположение, головное или тазовое предлежание 2) горизонтальное положение, нижняя позиция, правильное членорасположение, головное или тазовое предлежание 3) поперечнрое положение, нижняя позиция, правильное членорасположение, головное предлежание 4) продольное положение, боковая позиция, правильное членорасположение, головное или тазовое предлежание	1 Во время родов плод должен располагаться в родовом канале в продольном положении, в верхней позиции, правильном членорасположении, головном или тазовом предлежании. Для правильной оценки взаимоотношения плода с просветом таза матери используют понятие: положение (правильное продольное), позиция (правильная верхняя), членорасположение считается правильном при головном предлежании - передние конечности вытянуты головка на них, при тазовом - задние конечности вытянуты, хвост между ними. Предлежаниеправильное головное – плод головой направлен к выходу из таза матери и тазовое – задними конечностями.
5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аборт это прерывание развитие зародыша или плода в матке. Исходами аборта могут быть резорбция зародыша, мацерация, мумификация, путрификация и изгнание из полости матки выкидыша или недоноска. Как называются аборты вызываемые нарушением функций и заболеваний матери: 1) симптоматические 2) алиментарные 3) идиопатические 4) незаразные	1 Симптоматические аборты наблюдаются при нарушении взаимоотношений плода и материнского организма вследствие заболеваний матки, легких, почек, печени и других органов самки.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ректальный метод диагностики беременности является наиболее распространённым, достоверным и точным в диагностике беременности у самок крупных животных, так как уже начиная с 1 месяца беременности в половой системе самок происходят морфункциональные изменения, характерные для беременной самки. Соотнесите понятия характеризующие месяц беременности и характеристикой изменений в	1Д2Б3А4Г

половой системе для данного месяца беременности у коров.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	2 месяца	А	с трудом удается достать переднюю стенку глубоко опущенной в брюшную полость матки. Ощущается флуктуация. Карункулы размером до голубиного яйца. Плавающий в жидкости плод.
2	4 месяца	Б	рог-плодовместилище вдвое больше свободного, флуктуирует, содержит около 2-4 стаканов жидкости, несколько опущен в брюшную полость
3	6 месяца	В	матка содержит около 4 л околоплодной жидкости, опускается в брюшную полость. На стенках рога прощупываются карункулы размером с лесной орех или боб
4	9 месяцев	Г	плод прощупывается вплотную у таза, иногда частично в тазовой полости.
		Д	Шейка матки находится на переднем крае лонных костей, рога и яичники в брюшной полости. Рог плодовместилище представляет тонкостенный, ясно выраженный флюктуирующий пузырь.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При исследовании спермы самцов производителей сельскохозяйственных животных на качество проводят изначально визуальную оценку полученного эякулята. Учитывают консистенцию, цвет, запах. Соотнесите понятия, характеризующие цвет эякулята, полученный от здорового самца производителя разных видов животных.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>бык</td><td>А</td><td>Белая с желтоватым оттенком</td></tr>
<tr><td>2</td><td>жеребец</td><td>Б</td><td>Белая или желтоватая</td></tr>
<tr><td>3</td><td>хряк</td><td>В</td><td>Молочно-белая с сероватым оттенком</td></tr>
<tr><td>4</td><td>баран</td><td>Г</td><td>Серовато-белая</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>Молочно-белая с желтоватом оттенком</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3В4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Необходимым условием для возникновения и течения половых циклов у самок животных является наличие двух групп гормонов: гонадотропных и гонадоидальных. Под воз
Соотнесите понятия, характеризующие наименование гормона и железа его вырабатываемая:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Лютеонизирующий гормон</td><td>А</td><td>Фолликулы яичников</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прогестерон</td><td>Б</td><td>Аденогипофиз</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эстрадиол</td><td>В</td><td>Желтое тело</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Гонадотропин рилизинг-гормон</td><td>Г</td><td>Гипоталамус</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Нейрогипофиз</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>9.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Половой цикл самки имеет три стадии: возбуждение, торможение, уравновешивание.
Соотнесите понятия, характеризующие наименование феноменов стадии возбуждения::
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1</td><td>Охота</td><td>А</td><td>Процесс выделения слизи из половых органов самки</td></tr><tr><td>2</td><td>Течка</td><td>Б</td><td>Процесс вскрытия созревшего фолликула</td></tr><tr><td>3</td><td>Овуляция</td><td>В</td><td>Положительная реакция самки на самца</td></tr><tr><td>4</td><td>Общее половое возбуждение</td><td>Г</td><td>Стремление самки к самцу</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самка агрессивно настроена на самца</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При лечении гинекологических заболеваниях используют этиологическую, патогенетическую, симптоматическую терапию. Соотнесите понятия, характеризующие лекарственное вещество и его действие при назначении для лечения эндометрита у коров.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1</td><td>Окситоцин</td><td>А</td><td>На сокращение мышц матки</td></tr><tr><td>2</td><td>Гентамицин</td><td>Б</td><td>На повышение резистентности</td></tr><tr><td>3</td><td>Кетоджект</td><td>В</td><td>На подавление патогенной микрофлоры организма</td></tr><tr><td>4</td><td>Йодопен</td><td>Г</td><td>На эвакуацию содержимого матки</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>На повышение иммунитета</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. При ректальной пальпации половой системы на наличие патологических процессов учитывают размер, форму, болезненность половых органов. Укажите правильную последовательность исследования половой системы у коров.
1) тело матки
2) шейка матки</td><td>473126</td></tr>
</table>

	3) рога матки 4) яичники 5) яйцепроводы 6)влагалище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Оплодотворение – это процесс слияния спермия и яйцеклетке с образованием новой качественной клетки зигота. Укажите правильную последовательность процесса оплодотворения: 1) расплавление лучистого венца 2) слияние пронуклеусов 3) проникновение спермия в прозрачную оболочку 4) проникновение спермиев в желточное пространство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1342
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Диагноз на клинический мастит ставится комплексно, с учетом анамнеза, эпизоотологического состояния хозяйства, клинических симптомов, лабораторного исследования секрета молочной железы. Укажите правильную последовательность пальпации молочной железы.) легким сдавливанием тканей четверти устанавливают болевую реакцию 2) сопоставляют тепловые ощущения симметрично расположенных точек 3) тыльной стороной ладони определяют температуру кожи отдельных четвертей 4) определяют величину, форму и подвижность надвыменных лимфатических узлов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1324
14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Гинекологические исследования направлены на выявление патологических процессов в половой системе самок и на установление формы бесплодия. Укажите правильную последовательность гинекологического исследования самок. 1) Сбор анамнеза 2) Специальные исследования 3) Лабораторные исследования 4) Общее исследование Запишите соответствующую последовательность	1423

	цифр слева направо: | | | | |	
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Искусственное осеменение – метод размножения животных, при котором оплодотворение осуществляется путем введения спермы в половые пути самки при помощи различного ветеринарного инструментария. Укажите правильную последовательность процесса искусственного осеменения самок: 1) Получение спермы от производителей 2) Разбавление спермы 3) Оценка качества спермы 4) Введение семени в половые пути самки 5) Сохранение и транспортировка семени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13254
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При искусственном осеменении у 35% коров на молочной ферме СПК «Авангард» в течковой слизи обнаруживаются серовато-белые или желтоватые нитевидные прожилки гноя. В чем причина данного явления? Что нужно предпринять для предупреждения бесплодия у данных животных? Ответ_____	Наличие в течковой слизи серовато-белых или желтоватых нитевидных прожилок гноя свидетельствует о наличие воспалительного процесса в половых путях самки, чаще всего хронического течения. Данных животных изолируют и назначают лечение, искусственное осеменение самок противопоказано.
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Хозяйство имеет реальную возможность выбора спермы быков, замороженной различными способами: в гранулах (облицованных и необлицованных), пайетах, ампулах. Какому способу криоконсервации спермы Вы отдадите предпочтение и почему? Ответ_____	На сегодняшний момент самым распространенным методом искусственного осеменения является ректо-цервикальный способ, для которого используют пайеты (соломинки).
18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Корова Ласточка, принадлежащая гражданину Иванову М.А., 6 месяцев назад была осеменена. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее беременность? Ответ_____	Установить беременность сроком 6 месяцев у кроров можно клиническими методами, это осмотр изменения конфигурации живота, при глубокой пальпации кулаком в нижней части живота с правой стороны, так же аускультацией обнаружить сердцебиение

		плода. Ректальным методом определить наличие желтого тела в яичнике и пульсацию маточных артерий.
19.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В связи с низкой оплодотворяемостью коров (40 %) главный зоотехник дал распоряжение операторам увеличить кратность осеменения с 1–2 до 2–3 при сохранении 10–12 - часового интервала между введениями спермы; способ осеменения ректоцервикальный. Дайте научное обоснование принятого решения, а в случае его неприемлемости наметьте альтернативные пути решения проблемы. Ответ_____	Распоряжение зоотехника об увеличении кратности осеменения с сохранением интервала 10-12 часов не приведет к положительному эффекту, так как половая охота длиться у самок от 3 до 36 часов, овуляция наступает через 10 часов после окончания половой охоты. Искусственное осеменение проводят в активную стадию охоты, поэтому всего остается время 24 часа для манипуляций, добавлять еще 24 часа не целесообразно, так как яйцеклетка уже не способна к оплодотворению. Можно увеличить дозу, добавить препараты на сокращение матки, тем самым повысить продвижение спермиев по половым путям к яйцеклетке. Так же проверить качество спермы.
20.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются субинволюция матки. Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения субинволюции матки? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии. Ответ_____	Причиной данной патологии может оказаться неквалифицированная помощь при родах, несбалансированное кормление, отсутствие моциона. Схема лечения должна быть направлена на восстановление тонуса и сократительной функции матки. Назначают маточные препараты (окситоцин, синестрол, утеротон и др.). В комплексе добавляют витамины, 10% кальций хлорид с глюкозой, ректальный массаж матки.
ПК-3. Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Родовой акт это физиологический процесс,	1 Послед считают задержавшимся если он не отделился в последовую

	во время которого из полости матки выводится зрелый плод (плоды) и выделяются околоплодные воды и оболочки – послед. При задержании последа оболочки плода не отделились у коровы, козы или овцы в течение: 1) 6–12 ч 2) 3 ч 3) 1 ч; 4. 30 мин 5) 2 ч Ответ: _____ Обоснование: _____	стадию родов в течении 6 часов.
22.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Симптоматическое бесплодие характеризуется неспособностью самки к размножению в связи с патологическим состоянием половой системы. Воспаление слизистой оболочки яйцеводов, увеличение складок и уменьшение просвета, затруднение продвижения сперматозоидов и яйцеклеток характерно для: 1) вагинита 2) сальпингита 3) эндометрита 4) вестибулита Ответ: _____ Обоснование: _____	2 Сальпингит характеризуется воспалением слизистой оболочки яйцеводов, увеличением складок и уменьшением просвета, затруднением продвижения сперматозоидов и яйцеклеток по яйцепроводам.
23.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Плод погибает, шейка матки остается закрытой, желтое тело не рассасывается, в полость матки не проникает микрофлора, жидкости рассасываются, ткани плода высыхают: 1) Мумификации; 2)Мацерации; 3)Раннем аборте; 4)Позднем аборте; 5)Гнилостном разложении плода Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Мумификация плода наступает в результате шейка матки остается закрытой, желтое тело не рассасывается, в полость матки не проникает микрофлора, жидкости рассасываются, ткани плода высыхают
24.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Мастит - воспаление молочной железы,	3 Гнойно-катаральный мастит, для которого характерно воспаление молочных протоков

	развивающееся под воздействием биологических факторов и факторов внешней и внутренней среды, классифицируют по причинам возникновения и характеру воспаления. Проявление гнойно-катарального мастита характеризуется: 1) выпотеванием серозного экссудата в подкожную клетчатку, междольковую и межуточную ткани вымени 2) острым воспалением вымени 3) поражение эпителия слизистой оболочки молочной цистерны, молочных ходов и каналов, железистого эпителия альвеол 4) воспалением молочных протоков и альвеол вымени Ответ: _____ Обоснование: _____	и альвеол вымени с наличием гнойного экссудата. При данном воспаление идет поражение именно молочных проходов, в отличии от катарального при котором поражается эпителий слизистой оболочки молочной цистерны, молочных ходов и каналов, железистого эпителия альвеол.
25.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Роды это физиологический процесс, но в скотоводстве этому процессу уделяется огромное внимание, круглосуточное дежурство на родильном отделении, группировка животных по трем секциям: предродовая, родовая, послеродовая. Укажите предвестники родов при которых самок переводят в родовое отделение: 1) расслабление и размягчение связок в тазовой области, набухание и отек половых губ, усиление секреции слизи влагалищем, увеличение вымени и начало секреции молозива; 2) беспокойство животного, выпячивание из вульвы аллантохориона или выделение аллантоисной жидкости; 3) увеличение брюшной полости и выпячивание стенок живота, вздрагивание брюшной стенки в результате движений плода, потение животного, учащение пульса; 4) сокращения мышц брюшной стенки (потуги), беспокойство животного, прекращение секреции молока, выпячивание через половую щель верхней стенки влагалища; Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Предвестниками родов – это характерные изменения в организме у самок, характеризующие скорое наступление родового акта. Основными выделяют это расслабление и размягчение связок в тазовой области, набухание и отек половых губ, усиление секреции слизи влагалищем, увеличение вымени и начало секреции молозива.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
26.	Прочитайте текст и установите соответствие. Аборт – это прерывание развития зародыша пли плода в матке. Соотнесите понятия, характеризующие исходы абортов и его клиническое проявление. К каждой позиции, данной в левом столбце,	1Б2А3В4Д

	подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исходы абортов</th><th colspan="2">Клинические признаки</th></tr><tr><td>1</td><td>Мумификация плода</td><td>А</td><td>Прекращение нарастания признаков беременности, анафродизия, наличие в матке обнаруживают флюктуацию</td></tr><tr><td>2</td><td>Мацерация плода</td><td>Б</td><td>Отсутствие предвестников родов, прекращение нарастания признаков беременности, анафродизия, наличие в матке твердого тела, отсутствие в ней флюктуации и карункулов</td></tr><tr><td>3</td><td>Гнилостное разложение плода</td><td>В</td><td>Во время ректального исследования матки выявляют увеличение плода и крепитацию его тканей, что указывает на скопление в подкожной клетчатке газов</td></tr><tr><td>4</td><td>Рассасывание зародыша</td><td>Г</td><td>Из вульвы выступает шарообразное тело, может наблюдаться застойный отек слизистой влагалища, на её поверхности возникают трещины и эрозии, животное беспокоится</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Стадия возбуждения половых циклов через промежутки времени более длительные, чем суммарная длительность стадий торможения и уравновешивания полового цикла</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
27.	Прочитайте текст и установите соответствие. При организации искусственного осеменения на	1А2В3Б4Г

предприятии одним из этапов является определение качества спермы производителя. Определение движения спермиев, характеризуют уровень активности мужских половых клеток. Соотнесите движение спермиев с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Движение спермиев		Клинические признаки	
1	Прямолинейно – поступательное движение	А	характеризуется правильным линейным перемещением спермиев в поле зрения.
2	Манежное (круговое) движение	Б	характеризуется слабым движением хвоста спермия, не приводящим к перемещению последнего
3	Колебательное движение	В	характеризуется вращением спермия вокруг головки или по небольшому кругу
4	Отсутствие движения	Г	некроспермия свидетельствует о их гибели
		Д	характеризуется сильным движением головки не приводящим к перемещению последнего

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

28. Прочитайте текст и установите соответствие.

У здоровых самок различают три физиологических состояния: беременность, послеродовой период, бесплодие. Бесплодие – это нарушение репродуктивной функции у взрослых особей. Соотнесите форму бесплодия и причины его вызвавшие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Движение спермиев		Клинические признаки	
1	Врожденное	А	Аномалии при формировании

			половых органов
2	Симптоматическое	Б	характеризуется слабым движением хвоста спермия, не приводящим к перемещению последнего
3	Алиментарное	В	На почве истощения, как следствие ожирения, в результате качественной недостаточности рациона
4	Старческое	Г	Атрофические процессы в гениталиях
		Д	Эксплуатационное истощение и перегрузке организма животного

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Под патологией беременности принято понимать болезни, которые возникают в период плодоношения. Нарушение беременности может произойти как в первую, так и во вторую её половину. Причины этого разнообразны. Соотнесите заболевание беременных с причиной его вызвавшие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Движение спермиев		Клинические признаки	
1	Отеки беременных	А	Токсикоз беременных, водянка плодных оболочек, остеомаляция, сдавливание плодом нервных стволов в брюшной и тазовой полости
2	Маточное кровотечение	Б	Резкие и быстрые движения беременных самок, резкие толчки и иногда чрезмерно активные движения

1В2Г3А4Б

			плода (плодов)
3	Предродовое залеживание	В	Кормление объемистыми малопитательными кормами, отсутствие активного моциона
4	Скручивание матки	Г	Травмы матки при падении, ударе
		Д	Скармливание мерзлых и недоброкачественных кормов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

30. Прочитайте текст и установите соответствие.

При лабораторной оценке качества спермы устанавливают такие показатели, как объем эякулята, цвет, запах, консистенцию, наличие примесей гноя, количество живых м мертвых спермиев и т.д. В результате исследования спермы могут определять следующие недостатки спермы. Соотнесите патологическое состояние спермы и причину его вызвавшие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Движение спермиев		Клинические признаки	
1	Аспермия (отсутствие спермы)	А	Частое получение от производителя спермы (половое истощение)
2	Олигоспермия (малый объем спермы)	Б	Нарушение условий кормления и понижение функции придаточных половых желез
3	Азооспермия(отсутствие спермиев в эякуляте)	В	Воспалительный процесс в семенниках, у молодых самцов еще не установился сперматогенез
4	Некроспермия (в эякуляте мертвые неподвижные спермии)	Г	Перегревание мошонки и семенников,

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>длительное не использование, тестит, эпидидимит</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
31.	Прочитайте текст и установите последовательность.. При патологических родах нередко прибегают к акушерским родоразрешающим операциям. Одной из которых является фетотомия – это рассечение плода в матке или родовых путях для боле легкого извлечения его по частям. Укажите правильную последовательность ампутации грудной конечности плода, согнутой в запястном суставе. 1) пилопроводником заводят проволочную пилу фетотома за запястный сустав согнутой конечности 2) на правильно расположенную конечность накладывают акушерскую веревочную петлю 3) перепиливают конечность 4) ампутированные части удаляют 5) на культю накладывают крючок и под контролем руки плод извлекают Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	
32.		
33.	Прочитайте текст и установите последовательность.. Ректоцервикальный способ – суть его заключается в том, что сперма с помощью осеменительных инструментов вводиться в шейку матки через влагалище, а шейка матки фиксируется через прямую кишку. Укажите правильную последовательность техники ректоцервикального способа. 1) нажать введенной рукой в прямую кишку на верхний свод преддверия влагалища 2) надеть полиэтиленовую перчатку 3) продвигать инструмент горизонтально к шейке матки 4) вводить инструмент под углом 20^0 С на глубину 15 см 5) зафиксировать шейку матки 6) Контролировать отверстие канала шейки матки большим пальцем и ввести инструмент в канал. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	214356
34.	Прочитайте текст и установите последовательность.	14325

	Оттаивание и подготовка семени к использованию имеет огромное значение при организации воспроизводства. На производстве используют оттаивание карманное и в теплой воде. Укажите правильную последовательность карманного оттаивания семени. 1) согреть осеменительный шприц под своей одеждой, ближе к телу 2) положите соломинку в сложенное полотенце 3) извлечь соломинки из сосуда Дьюара и положите 4) сложить пополам чистое бумажное полотенце, сделайте подобие подставки для соломинки 5) завернутую соломинку положите карман одежды Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
35.	Прочитайте текст и установите последовательность. При проведении на производстве акушерско-гинекологической диспансеризации учитывают состояние репродуктивного тракта самок. Гинекологическое исследование с применением влагалищного расширителя позволяет дать клиническую оценку состоянию слизистой влагалища, влагалищной части шейки матки и степень раскрытия канала шейки матки. Укажите правильную последовательность вагинального исследования коровы. 1) подготовить влагалищное зеркало 2) провести туалет наружных половых органов коровы 3) бранши зеркала отвести в сторону 4) зеркало вести во влагалище под углом снизу – вверх прямо 5) сомкнуть бранши влагалищного зеркала 6) сомкнуть рукоятки влагалищного зеркала 7) рукоятки зеркала повернуть вниз 8) рукоятки зеркала повернуть в бок и вынуть зеркало Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12347658
36.	Прочитайте текст и установите последовательность. Полноценные половые циклы у самок характеризуются ярким проявлением всех периодов стадий цикла. Выпадение какого-то феномена стадии возбуждения свидетельствует о неполноценности проявления цикличности и может свидетельствовать о нарушении воспроизводительной функции самки. Укажите правильную проявления периодов полового цикла у самок. 1) проэструс 2) эструс	1324

	3) диэструс 4) анэструс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
37.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вас вызвали поздно ночью на молочную ферму для оказания неотложной помощи. Корова отелилась утром; в 20 ч вечера у нее заметили выворот матки. Длительные попытки обслуживающего персонала вправить матку не имели успеха из-за сильных натуживаний животного. Корова лежит в стойле, матка свисает в навозный желоб. На ней видны многочисленные ссадины, кровоподтеки. Вскройте причину неэффективной помощи. Ваши действия по спасению жизни роженицы. Ответ_____	Послеродовая патология выпадение матки. Для своевременного вправления матки необходимо сразу при обнаружении оказать помощь животному. Выпавшую матку стягивают плотной тканью с низу в верх, участвуют два специалиста, предварительно инъецируют в матку маточный препарат для сокращения миометрия, матка уменьшается в объеме, один специалист разматывает ткань с части матки, которая ближе к корню хвоста, другой вправляет. Если наблюдали натуживания, значит необходимо провести сакральную анестезию. Причина неэффективной помощи, то, что не учли бурные потуги. При многочисленных ссадинах и кровоподтеках встает вопрос об ампутации матки, так как при таком поражении слизистой матки прогноз по производительности неблагоприятный.
38.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У коровы, принадлежащей гр. Ивановой Е.А., роды прошли 9 дней назад. Послед отделялся вет.специалистом оперативно через 8 часов после родов. Со слов хозяйки, у животного наблюдается снижение аппетита, угнетение, мочеиспускание и дефекация сопровождаются стонами. Из половых путей выделяется буро-красный экссудат с гнилостным запахом. Поставьте диагноз. Назовите возможные при ректальном исследовании признаки. Назначьте лечение. Ответ_____	Послеродовой эндометрит. При ректальном исследовании обнаруживают увеличение матки, флюктуация, болезненность, отсутствие сокращения на массаж матки. Назначают глюкозу внутривенно, маточные препараты на эвакуацию содержимого матки, антибиотики широкого спектра.
39.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У коровы, принадлежащей МТФ учхоза УГСХА на 287-й день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступало с ноги на ногу, оглядывается на живот, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела 39,^{0} С, вульва	Диагноз: нормальные физиологические роды. Роды это физиологический процесс, если нет осложнений родового акта, то наблюдаем и не вмешиваемся. В данном случае наблюдаем, через каждые 20

	отечна, увеличена, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Поставьте диагноз. Ваши действия и обоснования? Ответ_____	минут оцениваем ситуацию, если нет изменений, то тогда определяем причину.
40.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У коровы после отела, течение которого было трудным и привело к развитию воспалительного процесса в матке, на 4-й день отмечено выраженное угнетение, отказ от корма, при очередном доении молока не дала. Осмотром и клиническим исследованием установлено, что встает животное с трудом, температура 40,4 ^{0}С, пульс - 108 ударов в мин., дыхание – 52 в мин. Вымя резко увеличено в объеме, болезненно, кожа покрыта красными пятнами, соски отечные, гиперемированые, надвымянные лимфатические узлы увеличены и болезненны. При сдаивании выделяется кровянистый с хлопьями секрет по 15-20 мл. Какой диагноз следует поставить в данном случае? Что послужило причиной возникновения заболевания? Какой прогноз? Ответ_____	Диагноз: метрит мастит агалактия. При родовспоможении осложнением послужило воспалительный процесс в матке, эндогенным путем воспалительный фактор перешел в молочную железу, что вызвало развитие мастита. Прогноз осторожный, необходимо назначить лечение эндометрита и мастита, подобрать схемы лечения, направленные на сохранение продуктивности самки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по

отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и

ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18 апреля 0 5 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.35 Внутренние незаразные болезни

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	К.А. Баканова
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Профиль не указан в УП».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	С.П. Перерядкина
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 10 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой	О.В. Будтуев
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ - 1) через рот; 2) внутримышечный; 3) внутрикожный; 4) ингаляционный	1
2.	Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ 1) относительно медленное развитие эффекта; 2) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики; 3) возможность введения нестерильных лекарственных веществ; 4) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.	2
3.	Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях 1) привыкание; 2) сенсибилизация; 3) кумуляция; 4) потенцирование.	1
4.	Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ. 1) внутримышечный; 2) подкожный; 3) ректальный; 4) ингаляционный	3
5.	Что входит в понятие "фармакодинамика" 1) выделение лекарственных веществ из организма; 2) превращение лекарственных веществ в организме; 3) фармакологические эффекты; 4) распределение лекарственных веществ в организме	3
6.	Кумуляция - это: 1) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам; 2) накопление в организме лекарственного вещества; 3) необычная реакция организма на лекарственное вещество; 4) метаболизм лекарственного вещества	2
7.	Об эффективности лекарственного вещества можно судить: 1) по минимальной эффективной дозе; 2) по величине максимального эффекта;	2

	3) по дозе, не вызывающей побочный эффект; 4) по дозе, вызывающей минимальный эффект.	
8.	Что такое токсический процесс? 1) формирование и развитие реакции биосистемы на действие яда, приводящее к повреждению и (или) гибели; 2) инфекционное заболевание человека и животных, иногда заканчивающее смертельным исходом; 3) инфекционное заболевание человека и животных; 4) внутреннее незаразное заболевание, развивающееся под воздействием солнечной радиации.	1
9.	Активизация какого витамина нарушается в печени под воздействием дикумарина? 1) витамина С; 2) витамина К; 3) витамина В; 4) витамина F.	2
10.	Какой продукт вызывает запор у собак и кошек: 1) мясо 2) творог 3) печень 4) молоко	2
11.	К основным пищевым веществам относят 1) белки, жиры, углеводы 2) белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, воду 3) воду 4) минеральные вещества, витамины, воду	1
12.	Экономические операции проводят с целью: 1) Изучения болезни 2) Повышения продуктивности и улучшения эксплуатации животных 3) Устранение угрозы жизни 4) Диагностики болезни	2
13.	Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на: 1) асептические 2) септические 3) паллиативные 4) плановые	4
14.	Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы): 1) обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство 2) оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции 3) в обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства 4) диагностику, лечение и профилактические мероприятия	2

15.	Заключительная часть операции включает: 1) соединение раны швами, закрытие раны повязкой 2) введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения 3) изоляцию пациента от других животных 4) определение зоны оперативного вмешательства	1
16.	Перед операцией животное лишают корма за: 1) 3-6 часов 2) 6-12 часов 3) 12-24 часа 4) 24-48 часов	2
17.	Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется ... 1) асептикой 2) антисептикой 3) профилактикой 4) дезинфекцией	1
18.	Антисептика является методом профилактики ... 1) экзогенной инфекции 2) эндогенной инфекции 3) эндогенной и экзогенной инфекции 4) вторичной инфекции	3
19.	Инфузия - это 1) инъекции больших количеств жидкости самотеком или под давлением 2) парентеральное введение небольшого количества раствора 3) отбор крови для получения сыворотки 4) ректальное введение больших количеств жидкости самотеком или под давлением	1
20.	Топографическая анатомия изучает… 1) строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного 2) способы разделения на органы и ткани живого организма 3) взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу 4) диагностику заболеваний систем и органов	3

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовых задания.
4 балла	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины.
3балла	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
2 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
1 балл	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1.Общая терапия

1. Роль профилактического принципа современной ветеринарии.
2. Принципы разработки методики диспансеризации животных на крупных фермах.
3. Общая профилактика в ветеринарии.
4. Основы плановой неспецифической профилактики.
5. Диспансеризация как составная часть общей профилактики внутренних незаразных болезней животных, ее цель, задачи, основные этапы диспансеризации.
6. Профилактические и лечебные мероприятия в животноводческих комплексах и специализированных хозяйствах промышленного типа.
   Физиологический принцип ветеринарной терапии.
7. Принцип активной терапии в ветеринарии.
8. Комплексный принцип ветеринарной терапии.
9. Аспекты планирования лечебных мероприятий в хозяйствах.
10. Аспекты профилактических мероприятий в хозяйствах.
11. Этиотропная терапия и ее возможности в ветеринарии.
12. Патогенетическая терапия в ветеринарии.
13. Основные понятия и принципы заместительной и симптоматической терапии
14. Основные понятия и принципы регулирующей и нервнотрофической терапии.
15. Стимулирующая терапия, применяющая серотерапию
16. Стимулирующая терапия, применяющая гемотерапию
17. Стимулирующая терапия, применяющая лизатотерапию

18. Стимулирующая терапия, применяющая цитотоксинотерапию
19. Стимулирующая терапия, применяющая тканевую терапию.
20. Применение с лечебной целью специальных кормов или кормов специально обработанных методами дробления, плющения, пропаривания, дрожжевания, осолаживания
21. Методы терапевтической техники
22. Средства терапевтической техники
23. Применение с целью профилактики и лечения животных лекарственных препаратов на растительной основе.
24. Применение с целью профилактики и лечения препараты в виде припарок, примочек, компрессов, мазей, растираний

Раздел 4. Частная терапия. Часть 3

Тема 76. Болезни эндокринных органов

1. Диагностика заболеваний эндокринных органов
2. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы: их классификация, основные терапевтические и профилактические мероприятия
3. Недостаточность передней доли гипофиза
4. Недостаточность гормона роста
5. Несахарный диабет
6. Ожирение
7. Болезни щитовидной железы: их классификация, основные терапевтические и профилактические мероприятия
8. Диффузный токсический зоб
9. Гипотиреоз
10. Эндемический зоб
11. Тиреоидит
12. Опухоли щитовидной железы
13. 5. Болезни околощитовидных желез: их классификация, основные терапевтические и профилактические мероприятия
14. Гипопаратиреоз, титания
15. Гиперпаратиреоз
16. Послеродовая гипокальциемия
17. Синдром Кушинга у собак и кошек
18. Недостаточность коры надпочечников (гипокортицизм)
19. Гиперальдостеронизм
20. Болезни поджелудочной железы: их классификация, основные терапевтические и профилактические мероприятия
21. Сахарный диабет
22. Панкреатит
23. Синдром экзокринной недостаточности поджелудочной железы
24. Кисты и опухоли поджелудочной железы

Тема 77. Болезни молодняка

1. Этиология, патогенез бронхита у молодняка сельскохозяйственных животных, симптомы, диагностика и лечение.
2. Катаральная бронхопневмония у молодняка сельскохозяйственных животных, этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
3. Лечение и профилактика бронхопневмонии у телят и поросят.
4. Дифференциация бронхита у молодняка сельскохозяйственных животных, отека легких и бронхопневмонии.

5. Этиология, патогенез гастроэнтерита у молодняка сельскохозяйственных животных, симптомы, диагностика и лечение.
6. Энтероколит у молодняка сельскохозяйственных животных. Этиология, симптомы, диагностика и лечение.
7. Алиментарная анемия поросят этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
8. Физиологические особенности организма новорождённого молодняка.
9. Гипотрофия молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
10. Гипоксия молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
11. Токсическая дистрофия печени, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
12. Диспепсия у молодняка сельскохозяйственных животны, этиология профилактика.

Тема 78. Болезни птиц и пушных зверей

1.«Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у птицы».
2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у птицы».
3. «Диагностика, методы терапии, профилактика пневмоаэроцистита у птицы».
4. «Диагностика, методы терапии, профилактика закупорки зоба у птицы».
5. «Диагностика, методы терапии, профилактика кутикулита у птицы».
6. «Диагностика, методы терапии, профилактика желточного перитонита у птицы».
7. «Диагностика, методы терапии, профилактика затрудненной яйцеклатки у птицы».
8. «Диагностика, методы терапии, профилактика жировой дистрофии у птицы».
9. «Диагностика, методы терапии, профилактика клоацита у птицы».
10. «Диагностика, методы терапии, профилактика беломышечной болезни у птицы».
11. «Диагностика, методы терапии, профилактика пероза у птицы.».

Уроцистит у плотоядных животных и пушных зверей.
2. Мочекаменная болезнь у пушных зверей.
3. Солнечный и тепловой удары у пушных зверей.
4. Гиповитаминозы витамина А (ретинол).
5. Гиповитаминозы витамина Е (токоферол).
6. Гиповитаминозы витамина С (аскорбиновая кислота).
7. Гиповитаминозы витамина В1 (тиамин).
8. Гиповитаминозы витамина В2 (рибофлавин).
9. Гиповитаминозы витамина В6 (пиридоксин)
10. Гиповитаминозы витамина В12 (цианкобаламин).
11. Теклость волоса.
12. Самопогрызание у пушных зверей.
13. Алиментарная дистрофия печени у пушных зверей.
14. Рахит у молодняка плотоядных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны

	правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
3-2 балла	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
1 балл	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Объем доклада не менее 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению докладов

Доклад должен иметь следующую структуру:

1.Титульный лист;

2.Оглавление;

3.Введение (обоснование актуальности выбранной темы);

4.Обзор литературы по теме доклада (подробное описание проблемы по теме доклада с таблицами, графиками, формулами)

5. Содержание доклада (краткое изложение основных положений доклада);

5. Заключение;

6. Список литературы (не менее 10 источников, включая интернет-ресурсы).

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги размером А 4 (210х297).

Требования к представлению материала:

1. все материалы доклада должны быть выполнены на компьютере;

2. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строк - 1,5 интервала;

3. поля: верхнее и нижнее - 25 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

4. нумерацию страниц проводить внизу посередине страницы;

5. название глав (разделов) должно быть выделено прописными буквами и жирным шрифтом;

6. после названия глав (разделов), параграфов перед следующей строкой должен быть двойной пропуск.

Доклад должен быть написан грамотно, тщательно выверен.

Тестовые задания

Раздел 1.Общая терапия
Тема 1. Диспансеризация

1. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

а) зимой и летом
б) ежемесячно
в) поквартально
г) весной и осенью

2. Содержание кальция в сыворотке крови у здоровых коров:

а) 10 – 14 мг%
б) 2 – 8 мг%
в) 15 – 18 мг%
г) 18 – 22 мг%

3. Потребность переваримого протеина на 1 кормовую единицу для крупного рогатого скота:

а) 300 г
б) 200 г
в) 100 г
г) 50 г

4. Влажность сенажа хорошего качества составляет:

а) 40 – 60 %
б) 45 – 55 %
в) 50 – 60 %
г) 55 – 60 %

5. При проведении основной диспансеризации клинический статус устанавливают у:

а) 5-10% поголовья
б) 10-20% поголовья
в) всего поголовья
г) 50% поголовья

6. Содержание фосфора в крови здоровых коров:

а) 5 мг%
б) 10 мг%
в) 50 мг%
г) 30 мг%

7. Структура рациона это:

а) количество белков, жиров, углеводов, минеральных веществ
б) соотношение сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки корма
в) процентное содержание каждого вида корма в общем количестве кормовых единиц
г) содержание в рационе концентрированных и грубых кормов

8. Соотношение кальция и фосфора в рационе здоровых коров должно составлять:

а) 2:1
б) 1:2
в) 3:1
г) 1:3

9. Температура тела крупного рогатого скота (в норме):

а) 37,5 – 38,50 С
б) 38,0 – 39,00 С
в) 38,5 – 39,50 С
г) 39,0 – 40,00 С

10. Показатели высококачественного силоса:

а) 80 % молочной, 20 % уксусной
б) 40 % молочной, 50 % уксусной,10 % масляной к-ты
в) 60% молочной, 15 % уксусной, 5 % масляной к-ты
г) 50молочной, 35 % уксусной, 15 % масляной к-ты

11.Содержание кетоновых тел в моче или молоке здоровых животных:

а) 1 – 8 мг
б) 8 – 15 мг
в) 20 – 25 мг
г) 25 – 30 мг

12.Частота сердечных сокращений в норме у крупного рогатого скота (уд/мин):

а) 55 – 85
б) 50 – 80
в) 60 – 90
г) 65 – 95

13. Содержание сахара в сыворотке крови здоровых коров:

а) 10 мг%
б) 0 мг%
в) 60 мг%
г) 100 мг%

14. Что означает выражение «создать полноценную кормовую базу»?

а) составление рационов для отдельных групп животных
б) кормовая база должна соответствовать уровню продуктивности и особенностям обмена веществ
в) это означает создание индивидуальных рационов
г) кормовая база предусматривает включение в рацион белков, жиров, углеводов без ограничения

15. Отношение кислых элементов к щелочным в сбалансированном рационе здоровых коров

а) 0,25
б) 0,55
в) 0,75
г) 2,50

16. Сахаро-протеиновое отношение в рационе здоровых коров:

а) 0,2
б) 0,5
в) 0,8
г) 2,0

17. Частота дыхательных движений у крупного рогатого скота в норме за 1 мин.:

а) 10 – 25
б) 10 – 30
в) 12 – 30
г) 15 – 35

18. Содержание кетоновых тел в сыворотке крови здоровых животных:

а) 1 – 6 мг
б) 8 – 15 мг
в) 20 – 25 мг
г) 25 – 30 мг

19. Что определяют на первом этапе диспансеризации?

а) живую массу, возраст, физиологическое состояние животного
б) чем ранее болело животное
в) условия кормления, содержания, симптомы и синдромы болезни
г) эпизоотологическую обстановку района, благополучие хозяйств по инфекционным болезням

20. Содержание общего белка в сыворотке крови здоровых коров:

а) 5 – 7 г%
б) 7 – 9 г%
в) 9 – 12 г%
г) 12 – 15 г%

Тема 3. Физиотерапия

1. Что является противопоказанием для применения инфракрасного излучения?

1) диспепсия
2) бронхопневмония
3) туберкулез
4) парезы, параличи

2. Какой из способов электролечения воздействует на организм сверчастотными электромагнитными колебаниями?

1) индуктотерапия;
2) микроволновая терапия;
3) дарсонвализация;
4) фарадизация.

3. Физиопрофилактика - это:

1) меры направленные на укрепление здорового организма
2) меры, направленные на ликвидацию начальных признаков заболевания
3) физиолечение, назначенное хроническому больному
4) физиолечение, направленное больному с отстрой формой

4. Длина волны инфракрасных лучей:

1) 13,6 – 180 нм
2) 180 – 390 нм
3) 390 – 760 нм
4) 760 нм – 300 мкм

5. Энергия индуктотермии проникает в ткани на глубину:

1) 1 см
2) 2 см
3) 5 см
4) 10 см

6. **В методе индуктотермии применяется:**

1) постоянный электрический ток
2) постоянное магнитное поле
3) переменное магнитное поле высокой частоты

4) переменное магнитное поле низкой частоты

7. Гальванизацию чаще применяют:

1) в острую стадию заболевания
2) в хроническую стадию заболевания
3) для профилактики заболеваний
4) при острых гнойных воспалениях

8. Недостатком метода лекарственного электрофореза является

1) безболезненность процедуры
2) не все лекарственные препараты могут быть использованы для лекарственного электрофореза
3) воздействие непосредственно на патологический очаг
4) аллергические реакции встречаются редко

9. К микроволнам относятся:

1) электромагнитные колебания низкой частоты
2) электромагнитные колебания высокой частоты
3) электромагнитные колебания сверхвысокой частоты
4) электромагнитные колебания ультравысокой частоты

10. Показания для использования УВЧ-терапии

1) отёк лёгких
2) катаральная хроническая бронхопневмония
3) тепловой удар
4) злокачественные новообразования

11. При наличии ссадины, царапин в области наложения электродов при гальванизации:

1) отменяют процедуру
2) проводят процедуру, обработав ссадину йодом
3) ссадину изолируют клеенкой и проводят процедуру
4) изменяют методику воздействий

12. Для проведения дарсонвализации применяют аппарат

1) «УВЧ-30»
2) «Озон»
3) «Соллюкс»
4) «Искра-1»

13. Что препятствует проведению ультразвуковой терапии

1) воздух
2) гель
3) масло
4) жидкость

14.Обливание живота холодной водой показано при:

1) спастических коликах
2) химостазе
3) упорных запорах
4) атониях

15. Чем характеризуются механические качества грязи

1) пластичностью, вязкостью
2) теплопроводностью, влагоемкостью
3) плотностью, содержанием воды
4) теплоемкостью, вязкостью

16. Из каких тканей можно сделать гидрофильную прокладку

1) марли,
2) фланели,
3) шерсти,
4) байки,

17. Из перечисленных ниже процедур не относится к водолечебным

1) ванны газовые;
2) души;
3) укутывание;
4) тепло-влажные ингаляции;

18. Холодной водолечебной процедурой является общая ванна при температуре воды:

1) 22° С
2) 24° С
3) 20° С
4) 26° С

19. Укажите вспомогательный приемы, НЕ относящиеся к поколачиванию:

1) Выжимание
2) Рубление
3) Похлопывание
4) Постукивание

20. Относительное (временное) противопоказание к проведению массажа:

1) повышенная температура тела;
2) злокачественное новообразование;
3) гипертоническая болезнь;
4) заболевания крови

Тема 4. Болезни пищеварительной системы

1. Какая болезнь характеризуется сдвигом pH содержимого рубца в кислую сторону?

1) алкалоз
2) асцит
3) ацидоз
4) ахилия

2. При гиперацидном гастрите характерно:

1) профузный понос
2) запор
3) дефекация, повышенными порциями
4) без изменений

3. Вид боли, связанный с растяжением желудка и кишечника

1) спастические
2) брыжеечные
3) дистенсионные
4) перитонеальные

4. Цвет мочи при гепатите?

1) темно-бурый
2) светло-желтый
3) соломенно-желтый
4) красно-бурый

5. Что отмечается при пальпации рубца у коровы при переполнении рубца

1) при надавливании на его стенку образуется вмятина, медленно выравнивающаяся
2) при надавливании слышны звуки крепитации
3) при надавливании образуется вмятина, которая не выравнивается
4) при надавливании слышны звуки бульканья

6. При фарингите отмечают:

1) частую отрыжку
2) сильное слюнотечение
3) звуки чавканья
4) повышенную жажду

7. Чем характеризуется атония рубца:

1) уменьшением сокращений рубца
2) увеличением сокращений рубца
3) отсутствием сокращений рубца
4) атрофией слизистой оболочки рубца

8. При жировом гепатозе печень:

1) не увеличена, болезненная, мягкая
2) увеличена, малоболезненная, мягкая
3) не увеличена, болезненная, плотная
4) увеличена, болезненная, плотная

9. Какова pH содержимого рубца здоровых животных

1) 5,5-6,0
2) 6,1-6,6
3) 6,8-7,3
4) 7,5-8,0

10. При каком заболевании происходит переполнение межлистковых ниш кормовыми массами, песком, землей:

1) гипотония рубца
2) переполнение рубца
3) ацидоз рубца
4) засорение книжки

11. Цирроз печени характеризуется

1) внеклеточныи отложением белково-сахаридного комплекса
2) дистрофией и некрозом паренхимы
3) дистрофией без выраженных признаков воспаления
4) гиперемией, клеточной инфильтрацией

12. От какого инфекционного заболевания следует дифференцировать закупорку пищевода

1) бешенство
2) бруцеллез
3) лейкоз
4) оспа

13. Большая часть микроорганизмов рубца представлена:

1) бактериями
2) дрожжами
3) амебами
4) инфузориями

14. При каком заболевании лошадь принимает позу сидячей собаки

1) гастрит
2) энтералгия
3) песочные колики
4) пилороспазм

15. Витамин, применяемый в лечении и профилактике гастрита и язвенной болезни

1) P
2) D
3) K
4) U

Тема 5. Болезни дыхательной системы

1. Тип лихорадки при крупозной пневмонии в стадии гепатизации:

1) отсутствует
2) постоянный
3) возвратная
4) послабляющий

2. Частота дыхательных движений у крупного рогатого скота в норме за 1 мин:

1) 10-25
2) 10-30
3) 12-30
4) 15-35
5) 20-35

3. Дугообразная линия притупления при перкуссии грудной клетки:

1) Фибринозном плеврите
2) Бронхопневмонии
3) Отёке лёгких
4) Крупозной пневмонии
5) Экссудативном плеврите

4. Эластические волокна легочной ткани в носовом истечении:

1) Гнилостный (путридный) бронхит
2) Крупозная пневмония
3) Эмфизема лёгких
4) Отёк лёгких
5) Гангрена лёгких

5. Стадийность процесса:

1) Крупозная пневмония
2) Бронхопневмония
3) Гангрена лёгких
4) Отёк лёгких
5) Эмфизема лёгких

6. Истечение из носовой полости при крупозной пневмонии в стадии гепатизации

1) Слизистое
2) Пенистое
3) Гнилостное
4) Ржаво-бурое
5) Отсутствует

7. Перкуссией грудной клетки при экссудативном плеврите устанавливается

1) Звук тимпанический
2) Притупление по горизонтальной линии
3) Звук тупой
4) Притупление очаговое
5) Притупление очажковое

8. Аускультацией грудной клетки при экссудативном плеврите выявляется

1) Шумы плеска
2) Дыхание бронхиальное
3) Дыхание везикулярное

4) Дыхание амфорическое
5) Шум трения плевры

9. Изменения в лейкоцитарной формуле при крупозной пневмонии в стадии гепатизации

1) Без изменений
2) Лейкопения
3) Моноцитоз
4) Эозинофилия
5) Лейкоцитоз

10. Аускультация грудной клетки при бронхопневмонии

1) Дыхательные шумы плеска
2) Амфорическое дыхание
3) Хрипы отсутствуют
4) Хрипы влажные
5) Шумы трения плевры

11. Характер истечения из носа при гангрене лёгких

1) Грязно-бурое
2) Пенистое
3) Слизисто-гнойное
4) Истечения отсутствуют
5) Истечения гнойные

12. Какого типа течения ринита НЕ существует

1) Воспалительный
2) Катаральный
3) Крупозный
4) Фолликулярный
5) Гнойный

13. Характер кашля при фибринозном плеврите

1) Кашель отсутствует
2) Кашель слабый редкий
3) Кашель частый тихий
4) Кашель сухой болезненный
5) Кашель влажный безболезненный

14. Аускультация грудной клетки при фибринозном плеврите

1) Дыхание бронхиальное
2) Дыхание везикулярное
3) Дыхание амфорическое
4) Шум трения плевры
5) Шум плеска

15. Характер кашля при микробронхите (острое течение)

1) Кашель отсутствует
2) Кашель болезненный
3) Кашель сухой, болезненный, частый
4) Кашель влажный, редкий
5) Кашель сухой, редкий

16. Этиология отёка лёгких (застойного)

1) простуда
2) болезни миокарда
3) вдыхание газов, дыма
4) действие микробного фактора
5) испорченные корма

17. Перкуссия грудной клетки при хронической эмфиземе лёгких

1) Звук коробочный, увеличены границы лёгких
2) Без изменений
3) Очаговые притупления
4) Очажковые притупления
5) Звук треснувшего горшка

18. Характер истечений из носовой полости при бронхопневмонии

1) Пенистое
2) Ржавое
3) Слизисто-гнойное
4) Ихорозное
5) Отсутствует

19. Аускультация грудной клетки при крупозной пневмонии в стадии гепатизации в местах поражения устанавливает

1) Хрипы влажные
2) Шумы плеска
3) Амфорическое дыхание
4) Крепитация
5) Отсутствие дыхательных шумов

20. Симптомом отека легкого не является

а) Влажные хрипы
б) Крепитация
в) Мелкопенистое двустороннее истечение из носа
г) Везикулярное дыхание
д) Бронхиальное дыхание

Тема 6. Болезни мочевой системы

1. Дизурия это:

1) Сохранение суточного объема мочи
2) Увеличение суточного объема мочи
3) Уменьшение суточного объема мочи
4) Прекращение выделения мочи
5) Болезненное выделение мочи

2. Диффузное воспаление почек с поражением сосудистых клубочков – это:

1) нефрит
2) пиелонефрит
3) нефроз
4) гидронефроз
5) нефросклероз

3. В патогенезе нефрита наблюдают:

1) Глюкозурию
2) Гематурию
3) Протеинурию
4) Индиканурию
5) Никтурию

4.При нефрите отмечается:

1) Сохранение артериального давления
2) Повышение артериального давления
3) Понижение артериального давления
4) Повышение венозного давления
5) Понижение венозного давления

5.Содержание белка в моче при нефрите составляет:

1) Следы

2) 0,1-0,2%
3) 0,2-1%
4) 2-3%
5) Отсутствует

6.Причинами, вызывающими появление нефроза являются

1) Кормовые интоксикации, нарушение обмена веществ, передозировка сульфаниламидных препаратов
2) Проникновение микроорганизмов в почечную лоханку
3) Травмы, механические повреждения
4) Малый диаметр мочеиспускательного канала
5) Хронические дистрофические процессы в почках

7.При нефрозе отмечается

1) Полиурия, переходящая в олигурию
2) Олигурия, переходящая в полиурию
3) Олигурия, переходящая в анурию
4) Анурия, переходящая в олигурию
5) Анурия, переходящая полиурию

8. Для нефроза характерно:

1) Гипертония, ацидоз, гиперазотемия, гипохлоремия
2) Гипертония, ацидоз, гипокальциемия, гиперфосфатемия
3) Гипертория, гиперазотемия, гипокальциемия, нейтрофильный лейкоцитоз
4) Гипертония, гипохлоремия, гипопротеинемия, гипокальциемия
5) Гипопротеинемия, гипокальциемия, гиперфосфатемия, анемия

9. Моча имеет щелочную реакцию при:

1) Нефрите
2) Нефрозе
3) Пиелонефрите
4) Нефросклерозе
5) Мочекаменной болезни

10. Неспецифическое бактериальное заболевание почечных лоханок, чашечек, канальцев, интерстиция почек с последующим поражением кровеносных сосудов и клубочков:

1) Нефрит
2) Пилонефрит
3) Нефроз
4) Нефросклероз
5) Мочекаменная болезнь

11. При нефросклерозе содержание белка в моче составляет:

1) Следы
2) 0,1-0,2%
3) 0,2-1%
4) 2-3%
5) Отсутствует

12. Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки:

1) Нефрит
2) Нефроз
3) Пиелонефрит
4) Пиелит
5) Нефросклероз

13. При каком заболевании отмечается уменьшение почки в объеме:

1) Нефрите
2) Нефрозе

3) Пиелонефрите
4) Нефросклерозе
5) Нефритонефрозе

14. Болезнь почек, сопровождающаяся разрастанием соединительной ткани, атрофией и уплотнением паренхимы почки:

1) Нефрит
2) Нефроз
3) Нефросклероз
4) Пиелонефрит
5) Нефритонефроз

15. Выделяют некротический, амилоидный липоидный

1) Нефрит
2) Нефроз
3) Нефритонефроз
4) Нефросклероз
5) Пиелонефрит

16. Воспаление мочевого пузыря с вовлечением в процесс уретры

1) Пиелит
2) Цистит
3) Уроцистит
4) Нефрит
5) Нефроз

17. Заболевание характеризующееся кровотечением в полость мочевого пузыря из эрозий язв на слизистой оболочке:

1) Хроническая гематурия
2) Пиелит
3) Нефрит
4) Пиелонефрит
5) Мочекаменная болезнь

18. При мочекаменной болезни в осадке мочи обнаруживают:

1) Эритроциты, лейкоциты, песок
2) Эритроциты, лейкоциты, слизь
3) Эритроциты, лейкоциты, гиалиновые и зернистые цилиндры
4) Эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий
5) Эритроциты, лейкоциты, эпителий почечной лоханки

19. Причины, вызывающие развитие мочекаменной болезни – это:

1) Нарушение обмена веществ, нарушение соотношения между кислыми и щелочными видами корма
2) Проникновение микроорганизмов в мочевой пузырь
3) Травмы, механические повреждения
4) Малый диаметр мочеиспускательного канала
5) Хронические воспалительные процессы в почках

20. При поражении почек у собак назначают строгую диету состоящую из:

1) Молока, творога, киселя, каши
2) Мяса
3) Насыщенного мясного бульона
4) Куриных яиц
5) Отварных субпродуктов

21. Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки:

1) нефрит
2) нефроз
3) пиелит

4) нефросклероз
5) пиелонефрите

22. При каком заболевании отмечается уменьшение почки в объеме:

1) нефрозе
2) пиелонефрите
3) нефросклерозе
4) нефритонефрозе
5) нефрит

23. Болезнь почек, сопровождающаяся разрастанием соединительной ткани, атрофией и уплотнением паренхимы почки:

1) нефрит
2) нефроз
3) нефросклероз
4) пиелонефрит
5) нефритонефроз

Тема 7. Болезни системы крови

1. Анемия (малокровие) – это

1) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов в единице объема крови
2) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов и гемоглобина
3) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением эритроцитов и гемоглобина в единице объема крови
4) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов, гемоглобина и лейкоцитов в единице объема крови

2. Алиментарной анемией болеют:

1) поросята до 3-недельного возраста
2) молодняк всех видов
3) в основном крупный рогатый скот
4) лошади и свиньи

3. Алиментарная анемия относится к группе:

1) гемолитических анемий
2) гипопластических дефицитных анемий
3) гипопластических миелотоксических анемий
4) апластических анемий

4. Частая причина распространения алиментарной анемии:

1) хронические инфекции и инвазии
2) низкий уровень гемоглобина в крови свиноматок
3) дефицит железа в организме
4) отравление соединениями свинца и ртути

5. Дефицит железа в организме приводит к:

1) гипотрофии сердца
2) уменьшению уровня гемоглобина
3) повышению активности железосодержащих ферментов
4) пролонгированию комплекса «О2 –«Нв»

6. Наиболее характерный признак апластической анемии:

1) бледность и кровоизлияния на слизистых и коже
2) расширение зрачков, бледность слизистых
3) «белые уши», отечность век
4) желтушность склеры, цвет мочи темно-бурый, красный

7. Уменьшение количества гемоглобина отмечается при:

1) ацидозе
2) рахите
3) анемиях
4) алкалозе

8. По этиопатогенетическому принципу анемии классифицируются:

1) постгеморрагические
2) гемолитические
3) гиперплатические
4) гипо-апластические

9. Геморрагические диатезы – это

1) нарушение синтеза гемоглобина
2) повышенное содержание тромбоцитов
3) явление лейкопении
4) повышенная кровоточивость

10. Гемофилия характеризуется

1) повышенной свертываемостью крови
2) пониженной свертываемостью крови
3) повышенным содержанием гемоглобина
4) пониженным содержанием лейкоцитов

11. Кровопятнистая болезнь чаще встречается у :

1) крупного рогатого скота
2) свиней
3) лошадей
4) собак

12. Гипопластическая анемия характеризуется:

1) уменьшением содержания в крови гемоглобина и эритроцитов
2) снижением процесса образования кровяных клеток
3) выходом плазмы и эритроцитов в окружающие ткани
4) уменьшением общего объема крови

13. Гемофилия вызывается

1) нарушением обмена веществ
2) инфекционными заболеваниями
3) хроническими интоксикациями
4) наследственностью

14. В патогенезе кровопятнистой болезни основную роль играет:

1) нарушения в кормлении и содержании
2) острые интоксикации
3) хронические воспалительные процессы
4) аллергические реакции

15. При гемолитической анемии отмечают:

1) бледность видимых слизистых оболочек и кожи
2) мелкоточечные и пятнистые кровоизлияния
3) желтушность видимых слизистых оболочек
4) расширение зрачков, отечность век

16. При гипопластической анемии:

1) нарушается образование и созревание эритроидных клеток
2) нарушается регенерация лейкоцитов
3) отмечаются обширные алопеции
4) появляются застойные отеки

17. Гемолитическая анемия является результатом

1) нарушения образования эритроидных клеток
2) подавления синтеза гемоглобина

3) внутрисосудистого гемолиза эритроцитов
4) пониженной свертываемости крови

18. Постгеморрагическая анемия является следствием

1) значительных кровопотерь
2) повышенного содержания лейкоцитов
3) пониженной свертываемости крови
4) нарушения синтеза гемоглобина

19. Постгеморрагическая анемия характеризуется

1) уменьшением числа эритроцитов и гемоглобина
2) уменьшением числа эритроцитов, гемоглобина, проявлением желтухи, гемоглобинурией
3) нарушением процессов дифференциации кроветворных клеток
4) дефицитом железа в организме

20. Для проявления тромбоцитопении характерно проявление:

1) желтушности видимых слизистых оболочек
2) множественных застойных отеков
3) расстройства пищеварения
4) кровоизлияния на слизистых оболочках, коже, кровотечения из носа

Тема 8. Болезни центральной нервной системы

1. Что относится к органическим болезням нервной системы:

1) анемия и гиперемия головного мозга, воспаление головного мозга, сотрясение головного мозга
2) стрессы, тепловой удар, анемия головного мозга
3) воспаление головного мозга, стрессы, неврозы
4) неврозы, гиперемия, тик, эпилепсия

2. Что относится к функциональным болезням нервной системы:

1) неврозы, стрессы, эпилепсия, эклампсия
2) солнечный удар, неврозы, гиперемия головного мозга
3) эпилепсия, анемия головного мозга
4) сотрясение головного мозга, анемия, неврозы

3. Расстройство двигательной функции при болезнях нервной системы проявляется в виде:

1) буйства, повышения температуры, паралича
2) паралича, пареза, снижение и повышение мышечного тонуса
3) анемии конечностей, рвоты, парезов
4) снижения аппетита, апатии, головокружения

4. Какое заболевание характеризуется ослаблением функции коры головного мозга по причине недостаточного кровоснабжения в сосудах мозга и его оболочек:

1) анемия головного мозга и его оболочек
2) неврозы
3) эпилепсия
4) стресс

5. Какое заболевание возникает при непосредственном действии прямых солнечных лучей:

1) транспортный стресс
2) солнечный удар
3) тепловой удар
4) неврозы

6. При каком заболевании нервной системы отмечается паралич языка:

1) менингоэнцефалит
2) солнечный удар

3) стресс
4) неврозы

7. Какое заболевание характеризуется воспалительно-деструктивными процессами в белом и сером веществе мозга:

1) отравление
2) менингомиелит
3) тепловой удар
4) солнечный удар

8. Неврозы – это ……

1) глубокие расстройства функции коры, подкорковых и вегетативных центров
2) расстройства функции центральной нервной системы вследствие нарушения теплоотдачи
3) ослабление функции коры головного мозга при недостаточном кровоснабжении в сосудах мозга
4) динамические обратимые функциональные нарушения высшей нервной деятельности

9. Эпилепсия в виде исключения регистрируется у:

1) лошади
2) собаки и кошки
3) крупного рогатого скота
4) грызунов

10. Токсикоз у беременных животных по-другому называется:

1) эклампсия
2) воспаление головного мозга
3) неврозы
4) эпилепсия

11. При каком заболевании проявляется болезненность спины и позвоночника:

1) менингомиелит
2) энцефаломиелит
3) энцефалит
4) анемия головного мозга

12. В клинике какого заболевания возможно развитие асфиксической формы

1) солнечный удар
2) тепловой удар
3) гиперемия головного мозга
4) анемия головного мозга

13. Как по-другому, называют фазу резистентности:

1) фаза сопротивления
2) фаза мобилизации
3) фаза истощения
4) фаза разрешения

14. При каком заболевании у животного появляется «восковидная гибкость»

1) тик
2) хорея
3) каталепсия
4) тетания

15. Какое заболевание проявляется быстрыми, некоординированными, неритмичными сокращениями мышц тела в различных сочетаниях

1) тетания
2) тик
3) эклампсия
4) хорея

16. Менингиальный синдром характеризуется:

1) снижением аппетита, повышением жажды, нарушением сна, повышением артериального давления
2) регидностью мышц шеи и затылка, рвотой, малоподвижностью глазных яблок, нистагмом, неравномерным расширением зрачков, косоглазием, опусканием уха
3) эпилепсией, рвотой, сильным возбуждением, агрессией
4) нистагмом, неравномерным расширением зрачков, косоглазием,

17. При развитии какого заболевания нарушается проницаемость гематоэнцефалического барьера

1) солнечный удар
2) гиперемия головного мозга
3) тепловой удар
4) менингоэнцефалит

18. Что может стать причиной рефлекторного происхождения тика

1) тяжелые заболевания кишечника
2) осложнения инфекционных болезней
3) неправильное кормление
4) кастрация, обрезание хвоста

19. Какое заболевание у поросят может возникнуть одновременно с рахитом

1) эпилепсия
2) эклампсия
3) тетания
4) тик

20. При каком заболевании могут развиться общемозговые и очаговые симптомы поражения центральной нервной системы

1) тепловой удар
2) гиперемия головного мозга
3) менингоэнцефалит
4) менингомиелит

Тема 9. Кормовые отравления

1. Чаще отравление поваренной солью наблюдается у:

1) крупного рогатого скота
2) свиней
3) лошадей
4) собак

2. Для профилактики отравления мочевиной необходимо приучать животных к ее поеданию в течение (дней):

1) 1-2
2) 2-3
3) 10-15
4) 15-20

3. С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?

1) инсектициды
2) минеральные удобрения
3) для откорма животных
4) как ратициды

4. Какое растение обладает фотосенсибилизирующим свойством?

1) донник желтый
2) гречиха посевная
3) суданская трава
4) чемерица белая

5. Под влиянием, какого фермента происходит распад аммиака в рубце?

1) тиаминаза
2) липаза
3) амилаза
4) уреаза

6. Каким действием обладает дикумарин?

1) фотосенсибилизирующим
2) гепатотоксическим
3) вызывает геморрагический диатез
4) кардиотоксическим

7. Назовите растение вызывающее геморрагический диатез:

1) паслен
2) донник
3) горчица
4) гелиотроп

8. В каком растении содержится токсическое вещество госсипол?

1) гречиха
2) суданка
3) хлопчатник
4) картофель

9. При неправильной заготовке суданки в ней образуются?

1) филлоэритрин
2) дикумарин
3) палюстрин
4) нитрилглюкозид

10. Горчица полевая относится к семейству:

1) крестоцветных
2) бобовых
3) лилейных
4) сложноцветных

11. При отравлении донником животным назначают:

1) прозерин;
2) танин
3) лобелин
4) викасол;

12. Отравлении свиней хлопчатниковым жмыхом и шротом протекает с:

1) проявлением атонии
2) рвотой, выделением пены из носа и рта
3) бессимптомно
4) проявлением колик

13. При отравлении нитратами кровь имеет цвет:

1) синюшный
2) бледно-розовый
3) ярко-алый
4) вишнево-шоколадный

14. Какое растение произрастает в тенистых местах, на сырых лугах и болотах

1) сурепка
2) вех ядовитый
3) гелиотроп
4) дурман обыкновенный

15. Укажите растение содержащее фермент тиаминазу

1) щавель конский
2) орляк обыкновенный
3) хвощ болотный
4) гречиха посевная

16. Какое растение, попав в сено, силос, сенаж не снижает токсичности, а наоборот своим ядом пропитывает части силосной массы

1) чемерица
2) гречиха
3) горчица
4) гелиотроп

17. Цикутотоксин является ядовитым началом:

1) хвойника обыкновенного;
2) веха ядовитого;
3) дурмана обыкновенного;
4) белены чёрной.

18. Основной причиной отравления гелиотропом является:

1) поедание зеленых побегов весной
2) скармливание соломы, зеленой массы и силоса
3) длительное кормление мякиной, соломой в период стойлового содержания
4) скармливание зерноотходов и зерновых кормов, засоренных семенами

19. Какой вид животных наиболее чувствителен к отравлению хвощами?

1) свиньи
2) лошади
3) овцы
4) крупный рогатый скот

20. Какое вещество, содержащееся в мелассе, может вызвать отравление?

1) аллиловое масло
2) полиин
3) поташ
4) пектин

Тема 10. Болезни обмена веществ

1. К причинам развития кетоза относятся:

1) недостаточное поступление в организм кальция;
2) недостаток в почве кобальта;
3) неполноценное и односторонне белковое кормление;
4) при недостаточном содержании в кормах каротина;

2. Недостаточность меди в организме проявляется:

1) нарушением половой охоты, дистрофией семенников, позой сидячей собаки
2) извращением аппетита, исхуданием, диареей, изменением цвета волос
3) жаждой, поносом, сыпью и наложениями коричневого цвета в области ушей, носа,
4) матовость шерстного покрова, складчатость и шелушение кожи.

3. При недостатке витамина С в организме отмечается:

1) извращение аппетита, вялость, напряженность движений, хромота
2) угнетение, слабость, шаткая походка, парезы, параличи
3) затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, шаткая походка
4) угнетение, вялость, на слизистых кровоизлияния, десны опухшие, кровоточат

4. Какой гормон регулирует уровень сахара в крови животного

1) адреналин
2) инсулин
3) соматотропин
4) глюкагон

5. Гипокальциемия у коров развивается при:

1) избытке витамина D
2) гипофункции поджелудочной железы
3) гиперфункции щитовидной железы
4) гипервитаминозе А

6. Недостаток антидиуретического гормона вазопрессина вызывает:

1) появление сахара в моче
2) употребление большого количества воды
3) повышение употребления концентратов
4) понижение чувствительности к раздражителям

7. После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

1) острое расширение желудка
2) химостаз или копростаз
3) энтералгия
4) паралитическая миоглобинурия

8. При алиментарной дистрофии у коров в крови отмечается:

1) увеличение содержания кетоновых тел
2) уменьшение содержания общего белка
3) увеличение содержания общих липидов
4) уменьшение содержания сахара

9. Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С. Каков Ваш диагноз?

1) острая тимпания рубца
2) кетоз
3) гипомагниемия
4) ацидоз рубца

10. При нехватке какого микроэлемента у быков развивается дистрофия семенников, аспермия, расслабление ахиллового сухожилия, они принимают позу сидячей собаки?

1) кобальта
2) магния
3) марганца
4) цинка

11. Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?

1) вторичная остеодистрофия
2) алиментарная остеодистрофия
3) гиповитаминоз А
4) кетоз

12. Рацион сухостойной коровы, исходя из табличных данных, обеспечивает потребность животных в основных элементах питания и каротине. При исследовании сыворотки крови содержание каротина 0,25 мг/100 мл. Назначьте лечебно-профилактическое средство.

1) монокальцийфосфат
2) кальция фосфат кормовой
3) препарат витамина А
4) тиамина хлорид

13. При миоглобинурии моча больных животных имеет:

1) слабо-кислую реакцию, светлая, низкой плотности
2) слабо-кислую реакцию, темно-красная или бурая, не расслаивается
3) щелочную реакцию, мутная, повышенной плотности
4) цвет мясных помоев, кислую реакцию, пониженную плотность

14. У нетелей установлена алиментарная остеодистрофия. Назначьте необходимую добавку:

1) кормовой мел
2) меди сульфат
3) монокальцийфосфат
4) цинка сульфат

15. При сахарном диабете в моче увеличивается:

1) количество лейкоцитов
2) количество мочевины
3) количество билирубина
4) количество глюкозы

16. Беломышечная болезнь характеризуется:

1) недостаточностью витамина Е
2) недостаточностью витамина С
3) недостаточностью витамина А
4) недостаточностью витамина D

17. Недостаток какого витамина выявляют у больных пеллагрой:

1) витамина А
2) витамина РР
3) витамина С
4) витамина К

18. При недостатке в организме йода возникает заболевание с поражением:

1) поджелудочной железы
2) половых желез
3) гипофиза
4) щитовидной железы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовых задания.
4 балла	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины.
3балла	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
2 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
1 балл	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1.Общая терапия

Тема 8. Терапевтическая техника.

Карточка 1.

1.Введение жидких лекарственных веществ перорально крупным животным

2. Корове 500мл 20% раствора глюкозы, 50мл 10% раствора кальция хлорида для внутривенного введения 1 раз в день при гипотонии рубца

Карточка 2.

1. Введение жидких лекарственных веществ перорально мелким животным

2. Корове 500 мл 20% раствора глюкозы, 50 мл 10% раствора кальция хлорида для внутривенного введения 1 раз в день при послеродовом парезе.

Карточка 3.

1. Введение твердых лекарственных веществ перорально крупным животным

2. Собаке 200мл 5% раствора глюкозы и 2мл раствора аскорбиновой кислоты, смешать, для внутривенного введения 1 раз в день, 5 дней подряд.

Карточка 4.

1.Введение твердых лекарственных веществ перорально мелким животным

2. Лошади 100мл 5% раствора глюкозы, 50мл 0,5% раствора новокаина, смешать, для внутривенного введения 1раз в день при кишечных коликах.

Карточка 5.
1. Введение лекарственных веществ подкожно крупным животным
2. Собаке 200мл 5% раствора глюкозы, 100мл 0,9% раствора натрия хлорида, 4мл раствора аскорбиновой кислоты, 2мл раствора кофеина, смешать, для внутривенного введения 1 раз в день при обезвоживании.

Карточка 6.
1. Введение лекарственных веществ подкожно мелким животным
2. Теленку 10 таблеток танальбина по 1,0 (Tannalbinum). Внутреннее. По 1 таблетке 2 раза в день.

Карточка 7.
1. Введение лекарственных веществ внутримышечно крупным животным
2. Корове 6 сборов, содержащих по 20,0 цветов ромашки и 10,0 (Flores Chamomillae) травы зверобоя (Herba Hyperici). Внутреннее. По 1 сбору заварить в 300,0 мл воды на 1 прием.

Карточка 8.
1.Введение лекарственных веществ внутримышечно мелким животным
2. Корове 500мл 0,9% раствора натрия хлорида, 100мл 10% раствора кальция хлорида, 20мл раствора кофеина, смешать, для внутривенно введения, однократно, при атонии рубца

Карточка 9.
1. Введение лекарственных веществ внутривенно крупным животным
2. Собаке 10 пилюль, содержащих по 0,03 викасола. По одной пилюле на прием.

Карточка 10.
1. Введение лекарственных веществ внутривенно мелким животным
2. Теленку 12 таблеток фуразолидона по 0,1 (Furazolidonum). Внутреннее. По 1 таблетке на прием 3 раза в день.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

«4 балла»	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта.
«3 балла»	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы.

«2 балл»	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«1 балл»	Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; знание основной литературы, рекомендованной к семинару.
«0 баллов»	Студент затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по теме семинара.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы. На коллоквиум могут выносится как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводиться либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек). Коллоквиум оценивается по 10-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума: – степень добросовестности работы с литературой; – наличие составленного конспекта по проблематики коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем); – владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – уровень понимания проблемы (умеет раскрыть

рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение); – видение за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях; – знание различных точек зрения, высказанных в литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – своевременность подготовки к коллоквиуму.

Ситуационные задания.

Тема « Болезни печени и пищеварительной систем»

Задание 1. У коровы внезапно появилось беспокойство, потеря аппетита, частые жевательные движения, выделения из ротовой полости пенистой слюны, одышка, цианоз слизистых оболочек, нарастающая тимпания рубца.
Т – 38,20С; П – 108; Д – 36; СР – отсутствуют.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 2. При клиническом исследовании коровы установлено: Т – 39,50С; П – 62; Д – 18; СР – 3 в 2 мин, угнетение, понижение аппетита, усиление саливации, вялое и осторожное жевание, гиперемия слизистой оболочки ротовой полости, отечность ее и наличие язвочек, увеличение подчелюстных лимфатических узлов.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 3. В октябре утром гурт коров зашел на скошенное жнивье, где осталось еще много не убранных валков пшеницы. Животные до обеда паслись, после чего напились воды из рядом протекавшего ручья. К вечеру многие коровы отказывались от корма, у них появились стоны, беспокойство,
прекращение жвачки, одышка, поверхностное дыхание грудного типа, цианоз слизистых оболочек, увеличение объема живота. Т – 37,80С; П – 96; Д – 48; СР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых отсутствовали.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 4. У племенного быка внезапно уменьшился аппетит, исчезла жвачка, общее состояние угнетенное, проявляется беспокойство. При клиническом исследовании установлены: Т – 40,60С; П – 86; Д – 26; ДР – 2 в 5 мин. Животное стоит с расставленными в стороны локтевыми буграми, отмечаются фибриллярные сокращения мышц, стоны при вставании или опускании на землю.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз, используя дополнительные методы исследования.3. Назначьте лечение.

Задание 5. В осенний период группе нетелей скармливали в больших количествах сахарную свеклу, картофель и яблоки. Внезапно у животных снизился аппетит, животные стали менее активными, вялыми, заметны сокращения мышц анконеусов и заднебедренных, носовое зеркальце сухое, каловые массы жидкой консистенции. Т – 39,20С; П – 90; Д – 34; ДР – 1-2 в 5 мин, рН содержимого рубца 5,6.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 6. Рано утром при наличии сильной росы гурт коров зашел на клеверное

поле и находился там три часа. После этого животные напились воды, а через два часа у многих появились беспокойство, оглядывание на живот, обмахивание хвостом, стоны, мычание, прекращение жвачки. При клиническом исследовании установили цианоз видимых слизистых оболочек, одышку, обильное слюнотечение, увеличение объема живота, выпячивание левой голодной ямки, а при перкуссии – тимпанический звук. Т – 38,7-38,80С; П – 96-128; Д – 26-42; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых движения рубца не регистрировались.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 7. У коровы, в рационе которой преобладали соломенная резка и плохо очищенные зерновые отходы, и отсутствовал моцион, внезапно отмечены вялость, стоны, общее угнетение, отсутствие аппетита, снижение или отсутствие жвачки, выделение сухих каловых масс. Т – 39,50С; П – 92; Д – 26; СР – 2 в 5 мин, вялые.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 8. У откормочных бычков 8-9-месячного возраста на откормочном комплексе рацион состоял из травяной гранулированной муки, комбикорма, силоса, жома, а сено или солому не давали. У животного появились вялость, скрежет зубами, понижение и извращение аппетита, укорочение жвачки, понос. Т –37,9-38,90С; П – 75-95; Д – 16-22; ДР – 1-2 в 2 мин.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 9. Лошади после работы дали скошенную влажную траву. Через 2 часа после кормления у нее появились беспокойство, стремление вперед, падала на землю, валялась, перекатывалась на спину, принимала позу сидячей собаки, сильно потела. При клиническом исследовании установлено: Т – 39,30С; П – 64; Д – 28; живот увеличен в объеме, брюшная стенка напряжена, при перкуссии в области кишечника – тимпанический звук, при аускультации сначала усиление, а затем ослабление перистальтических шумов, слизистые оболочки синюшны, одышка, сердечный толчок стучащий, тоны сердца усилены.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 10. В хозяйстве отмечается заболевание телят на второй-третий день жизни со следующими клиническими признаками: отказ от приема молозива, понос, который быстро становится профузным, каловые массы вначале жидкие, водянистые, затем желто-зеленые с резким зловонным запахом. Больные телята лежат, отмечаются скрежетание зубами, резкое угнетение, мышечная дрожь, бледность слизистых оболочек, западание глаз, парезы мускулатуры, потеря кожной чувствительности.
Т –37,1-38,20С; П – 135-154; Д – 38-54.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 11. У свиньи, которую кормили недоброкачественными кухонными отходами, отметили угнетение, понижение и извращение вкуса, рвоту после приема корма, при этом рвотные массы смешаны со слюной, слизью, содержат кровь и желчь, при пальпации передней части живота отмечается болезненность. Т – 40, 00С; П – 102; Д – 31.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 12. У лошади через два часа после кормления появилось сильное беспокойство, переступание ногами, копытами роет землю, оглядывается на живот, падает на землю, отмечаются безудержные движения вперед, потливость, синюшность слизистых оболочек, дрожание скелетных мышц туловища. Т – 39,40С; П – 72; Д – 28 (поверхностные).

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение

Задание 13. На свинокомплексе в группе поросят 4-5-месячного возраста, которых кормили одними мелкоразмолотыми сухими концентрированными кормами, заметили понижение аппетита, вялость, рвоту с кровью, исхудание, анемичность слизистых оболочек, каловые массы сухие, темного цвета. При исследовании крови установлено: эритроцитов - 4,0-4,6 млн/мкл, гемоглобина - 71-80 г/л, лейкоцитов - 4,3-5,1 тыс/мкл.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 14. У лошади, которая длительное время стояла на холодном ветру, внезапно появились беспокойство, оглядывание на живот, переступание ногами; она валяется на земле, потеет, перистальтика кишечника усилена, выделяется большое количество кала рыхлой консистенции. Приступ болей продолжается 12 мин, после чего состояние животного улучшилось и оно стало спокойным. Через час приступы болей повторились.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 15. В группе телят месячного возраста, которым выпаивали недоброкачественный заменитель цельного молока, отметили общее угнетение, снижение аппетита, усиленную жажду, каловые массы были жидкие с примесью слизи и пузырьков газа; при пальпации справа за реберной дугой в области 10-12-го межреберья – болезненность. Т – 38,1- 39,20С; П – 92-108; Д – 31-36.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 16. У лошади, постоянно находящейся в стойле на концентратном рационе (комбикорм и молотое зерно), внезапно вскоре после кормления появились беспокойство, переступание конечностями, одышка, желтушность слизистых оболочек и склеры, ослабление и прекращение перистальтики кишечника. Сердечный толчок стучащий, пульс малого наполнения, аритмичный. Т – 38,30С; П – 82; Д – 18.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение

Задание 17. У старой лошади, которую не использовали в работе и кормили преимущественно соломой, некачественным сеном и комбикормом, отметили понижение аппетита, вялость, понос, сменяющийся запором, стоны, позу наблюдателя. Животное ложится, растянувшись, и встает быстро, перистальтика кишечника слева в нижней части живота и справа в нижней и средней части живота – область притупленного и тупого звука. Т– 38,70С; П – 50; Д – 18.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 18. На откормочном комплексе в группе бычков восьмимесячного возраста, которым скармливали концентраты, недоброкачественный силос, 2 кг соломы в сутки, начали отмечать снижение аппетита, извращение вкуса, понижение упитанности, уменьшение жвачки. При клиническом исследовании установили увеличение печени,

анемичность и желтушность слизистых оболочек; в крови - гемоглобина 76-84 г/л, сахара – 36-39 мг/100мл, общего белка – 86-97 г/л.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 19. Лошадь в возрасте 6 лет в начале января тяжело переболела гастроэнтеритом. После лечения клинические симптомы болезни исчезли, однако в конце месяца появились общее недомогание, повышенная возбудимость, перешедшая в депрессию. При клиническом исследовании установили: Т – 41,50С; П – 51; Д – 19, кровотечение из носа, желтушность слизистых оболочек и склеры, в области 12-14 межреберий справа несколько выше линии плече- лопаточного сустава при пальпации болезненность, кожный зуд, моча желтого цвета и при падении на землю образует много желтой пены.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 20. У овцы отмечаются исхудание, быстрая утомляемость, отвислость живота, отставание от стада. При клиническом исследовании выявлена анемичность слизистых оболочек, при пальпации живота – флюктуация жидкости, при перкуссии - тупой звук с наличием горизонтальной линии притупления, при аускультации - ослабление перистальтических шумов кишечника. При пункции брюшной стенки из полости выделяется прозрачная, соломенно-желтая жидкость.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение

Задание 21. Корову длительное время кормили сеном с большим содержанием люпина. В марте у нее снизился аппетит, уменьшилась жвачка, периодически возникали гипотония или тимпания рубца, появилось угнетение. При клиническом исследовании обнаружили желтушность слизистых оболочек и склеры, кровоизлияния на слизистой ротовой полости, резкое увеличение печени, граница которой опускается до линии лопатко-плечевого сустава, при пальпации заметно увеличение селезенки. Т – 38,70С; П – 95; Д – 24; ДР – 2 в 2 мин.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение

Задание 22. У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из ротовойполости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность. Т – 39,10С; П – 94-123; Д –36-52.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение

Задание 23. У коровы после отела диагностировали гнойный эндометрит, который лечили бессистемно. Через два месяца у животного резко ухудшилось общее состояние, появилось угнетение, уменьшился аппетит, снизился удой. Т – 40,70С; П – 85; Д – 38; ДР – 2 в 2 мин. Слизистые оболочки анемичны и желтушны, печень увеличена и безболезненна; в крови –эритроцитов 4,5 млн/мкл, гемоглобина – 82 г/л, лейкоцитов – 16,9 тыс/мкл.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение

Тема «Болезни дыхательной системы»

Задание 1. В АО им. Черняховского на ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев. У нее отмечено снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечения из

носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установлено следующее: температура тела 39,1 о С; кашель влажный, слабо болезненный; носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле; аускультацией грудной клетки установлено жесткое везикулярное дыхание и крупнопузырчатые влажные хрипы; при перкуссии ясный легочной звук.

Необходимо:

1. Установите диагноз. 2. Обоснуйте прогноз.3. Назначьте схему лечения

Задание 2. У хозяина Иванова И.И. заболела лошадь. Из анамнеза установлено, что накануне лошадь использовалась на вспашке после длительного отдыха. У животного отмечается быстрая утомляемость даже после небольшой физической нагрузки. Характерна сильная одышка; во время дыхания просматриваются резкие движения реберных стенок и брюшного пресса, ноздри расширены, иногда дыхание сопровождается стонами. При аускультации в передних отделах легких прослушивается жесткое везикулярное дыхание, перкуторный звук легочного поля коробочный и громкий. При перкуссии установлено смещение каудальной границы легких назад на 2 ребра. Температура тела 38,2 о С.

Необходимо:

1. Установите диагноз и дифференциальный диагноз. 2. Обоснуйте прогноз. 3. Назначьте схему лечения.

Задание 3. На ферме учхоза КГСХА заболело 5 телят в возрасте 2-х месяцев. Телята содержались в помещении с низкой температурой воздуха, высокой влажностью и повышенным содержанием аммиака и сероводорода. У животных отмечается общая слабость и апатия, снижение аппетита, дыхание напряженное, смешанная одышка, кашель, серозно-катаральное истечение из носовых отверстий. Температура тела колеблется в пределах 39,9-40,7 о С. При аускультации в легких обнаружено жесткое везикулярное дыхание, мелкопузырчатые хрипы. Перкуссией установлены ограниченные участки притупления (преимущественно в области верхушечных и сердечных долей).

Необходимо:

1. Установите диагноз
2. Обоснуйте прогноз.
3. Назначьте схему лечения

Задание 4. На МТФ учхоза КГСХА заболела корова в возрасте 5 лет. У нее отмечалось снижение продуктивности, общее угнетение, одышка, цианоз слизистых оболочек. Пальпацией установлено усиление сердечного толчка, при аускультации в 4 межреберье справа слышен стойкий систолический шум, второй тон усилен на аорте, у животного обнаружен положительный венный пульс. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Необходимо:

1. Установите диагноз и дифференциальный диагноз.
2. Обоснуйте прогноз.
3. Назначьте схему лечения

Задание 5. На МТФ ПСК »Восход» после скармливания промерзшей кормовой свеклы заболела корова. У больного животного отмечается угнетение, снижение аппетита, голова опущена, шея вытянута. Глотание болезненное и замедленное, иногда заметны пустые глотательные движения (без приема корма или питья). Область глотки болезненна, припухшая. Температура тела 39,8 о С. Осмотром ротовой полости обнаружено скопление слюны и остатков корма, гиперемия, отечность и воспаление слизистой верхнего нёба, глотки, увеличение и покраснение миндалин. Гематологически установлен нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево.

Необходимо:

1. Установите диагноз и дифференциальный диагноз.
2. Обоснуйте прогноз.

3. Назначьте схему лечения
4. Предложите схему профилактики

Задание 6. Ветеринарный фельдшер хозяйства при обследовании теленка Федьки, №7650, 9 мес, массой 180 кг, установил наличие таких клинических сипмтомов: животное чихает, фыркает, трется носом об кормушку, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного.
2. Соберите анамнез.
3. Установите диагноз и дифференциальный диагноз.
4. Назначьте лечение

Задание 7. На амбулаторный прием в ветеринарную клинику «Айболит» привели 7-летнюю кобылу Пчелку, тавро 7536, весом 400 кг. При клиническом осмотре выявлены следующие клинические признаки: сухой болезненный кашель, двусторонние красновато-бурые истечения из носовых отверстий, при перкуссии легких – горизонтальная граница притупления.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного.
2. Соберите анамнез.
3. Установите диагноз.
4. Дайте прогноз.
5. Назначьте лечение

Задание 8. В АО им.Кирова на ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев и живой массой 80 кг, № 8569. У нее отмечали снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечение из носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установили следующие клинические признаки: температура тела 39,1°С, кашель влажный, слабо болезненный, носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле. При аускультации грудной клетки установили жесткое везикулярное дыхание и крупнопузычатые влажные хрипы. При перкуссии ясный легочный звук.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного.
2. Соберите анамнез.
3. Установите диагноз.
4. Дайте прогноз.
5. Назначьте лечение. Выпишите рецепты на основные препараты.

Задание 9. У владельца Сидорова С.С. заболела лошадь Лиля, 8 лет. Со слов владельца установлено, что накануне животное использовалось для вспашки земельных угодий после длительного отдыха. У животного отмечается быстрая утомляемость даже после небольшой физической нагрузки. Характерна сильная одышка; во время дыхания просматривается резкие движения реберных стенок и брюшного пресса, ноздри расширены, иногда дыхание сопровождается стонами. При аускультации в передних отделах легких прослушивается жесткое везикулярное дыхание, перкуторный звук легочного поля коробочный и громкий. При перкуссии установлено смещение каудальной границы легких на 2 ребра назад. Температура тела равна 38,2°С.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение. Выпишите рецепты на основные препараты.

Задание 10. В хозяйстве наблюдается массовое заболевание телят в осенний период времени. При клиническом исследовании установлено: угнетение, снижение аппетита, частое поверхностное дыхание, повышение температуры, наличие хрипов различной тональности, притупление на легочных полях. *Необходимо:*

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение. Выпишите рецепты на основные препараты.

Задание 11. У коровы №4897, принадлежащая Иванову К.А., отмечаются следующие симптомы: кашель, усиливающийся при приеме корма, двустороннее истечение из носа, температура тела 39,2°С, при аускультации гортани влажный хрип.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение. Выпишите рецепты на основные препараты.

Задание 12. У кобеля 3 лет установили одностороннее носовое истечение, температура тела 39,8, угнетение. При пальпации в области пазухи отмечается болезненность. При перкуссии пазух тупой перкуторный звук.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение.

Задание 13. Общее угнетение, слабость, отсутствие аппетита, снижение продуктивности, повышение температуры тела на один градус, дыхание частое и напряженное. Наблюдается ассиметрия дыхательных движений грудной клетки. Поставьте диагноз.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение.

Задание 14. У коровы замечено угнетение общего состояния, понижение аппетита и снижение удоя. Животное стоит с отведенными в сторону локтями, а при вставании или опускании на землю стонет. При клиническом исследовании установлены: повышение температуры тела (Т - 41,20С), частоты пульса (П - 96) и дыхания (Д - 29). Слизистые оболочки у животного цианотичны, яремные вены кровенаполнены, венный пульс положительный, сердечный толчок ослаблен и разлитой, отек подгрудка, при аускультации области сердца прослушивается шум плеска.

1. Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз.
3. Составьте лечебно-профилактические мероприятия.

Задание 15. У коровы отмечены: цианоз видимых слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, ослабление первого тона сердца и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 16. У рабочей лошади в возрасте 12 лет отмечены: понижение работоспособности, вялость, тусклость волоса, плотность периферических сосудов, удлинение первого тона и приглушенность, усиление второго тона в четвертом межреберье слева; Т – 38,60С; П – 56; Д – 18.

1. Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 17. У частного владельца поросенок трехмесячного возраста в зимнее время содержался в холодном сарае без достаточного количества сухих подстилок. У животного внезапно появились угнетение, озноб, отказ от корма. При клиническом исследовании отмечено следующее: Т - 41,20С; П – 112; Д – 34; резкий болезненный кашель, сильная инспирационная одышка, синюшность пятачка и ушей. Пальпация гортани вызывает резкий судорожный кашель.

1. Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 18. У коровы в конце стойлового периода снизился удой, уменьшились аппетит, жвачка; Т – 39,60С; П – 82; Д – 26; ДР – 2 в 2 мин. При клиническом исследовании заметили: короткий и сухой кашель, слизистое истечение из носа, при аускультации грудной клетки – крупно- и среднепузырчатые хрипы. В крови количество эритроцитов составило 5,9 млн/мкл, гемоглобина 112 г/л, лейкоцитов 14,8 тыс/мкл; Б – 0; Э – 1; Ю – 6; П – 12; С – 30; Л – 45; М – 6.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.*

Задание 19. В феврале у овцематки после переболевания кетозом отметили ослабление и истощение. Без видимых причин у животного появился приступообразный кашель, во время которого животное вытягивает шею. Дыхание затрудненное, прослушиваются шумы стеноза гортани. Т –39,20С; П – 78; Д – 38.

1.Поставьте диагноз. 2. Раскройте патогенез. 3. Назначьте лечение.

Задание 20. Теленок до трехмесячного возраста содержался в теплом и сухом помещении. В ноябре при температуре -100С его перевели в другое помещение, расположенное в трех километрах от первого. Через 4 дня у животного появился сухой болезненный кашель, затрудненное сипящее дыхание, инспираторная одышка, вытягивание шеи. Надавливание на область гортани вызывает приступ кашля. Т – 40,60С; П –106; Д – 28.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.*

Задание 21. У лошади появилось одностороннее слизисто-гнойное истечение из носа, усиливающееся при опускании головы. С левой стороны над верхней зубной аркадой болезненность, притупленный звук при перкуссии. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены. Т – 39,40С; П – 44; Д – 16.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.*

Задание 22. У ослабленной лошади была флегмона холки, которую лечили в течение двух недель. Внезапно у животного ухудшилось общее состояние, Т – 42,20С; П – 62; Д – 30. При клиническом исследовании установили одышку, кашель, обильное буро-зеленое истечение из носовых отверстий, запах зловонный. При аускультации легких – хрипы, жесткое дыхание, при перкуссии – наличие участков с притупленным и тимпаническим звуком. Слизистые оболочки цианотичны, тоны сердца усилены, яремные вены набухшие.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.*

Задание 23. У телят месячного возраста после доставки на откормочный комплекс из хозяйств-поставщиков появились следующие клинические признаки: Т – 39,8-40,00С; П – 87-96; Д – 32-40; угнетение, понижение аппетита, вялость кашель, серозно-слизистое истечение из носа, смешанная одышка, при аускультации легких – поверхностное жесткое дыхание, смешанные хрипы, при аускультации сердца – акцент второго тона на легочный артерии, при перкуссии – очаги притупления в передних участках.

1. *Поставьте предварительный диагноз.*
2. *Какие исследования нужно провести дополнительно для уточнения диагноза. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.*

Задание 24. У теленка внезапно появились признаки нарастающего удушья: прогрессирующая одышка, дыхание затрудненное, голова вытянута, ноздри расширены, в глазах испуг, во время выдоха из носовых отверстий выделяется пенистое красноватое истечение, при аускультации легких прослушиваются диффузные влажные хрипы. Т – 38,20С; П – 87; Д – 46.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Прогноз.4. Лечение.

Задание 25. У коровы внезапно появилась одышка, испуганный взгляд, кашель во время которого из носовых отверстий и ротовой полости выбрасывается красноватая пенистая жидкость со сгустками. Двустороннее истечение из носа отмечается и в перерывах между приступами кашля. При аускультации легких - влажные хрипы, при перкуссии – наличие небольших участков притупления. Слизистые оболочки анемичные, сердечный толчок усилен, стучащий. Т – 39,20С; П – 87; Д – 34.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Прогноз.4. Лечение.

Задание 26. У коровы, содержащейся круглый год на привязи без моциона, в феврале внезапно отмечены угнетение, отказ от корма, вялость; Т – 40,70С; П – 92; Д – 36. Дыхание затрудненное, поверхностное, при аускультации прослушиваются влажные хрипы, при перкуссии легких – наличие участков с тимпаническим и притупленным звуком справа и слева ниже линии лопатко-плечевого сочленения. Слизистые оболочки

цианотичны, сердечный толчок стучащий, тоны сердца глухие, пульс малого наполнения, отек подгрудка.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Прогноз.4. Лечение.

Тема «Болезни сердечно-сосудистой системы»

Задание 1. У лошади замечены угнетенное состояние, потеря аппетита и снижение работоспособности. При исследовании животного установлены: бледность видимых слизистых оболочек, кровенаполненность и напряженность стенок вен, отеки на конечностях, ослабленность сердечного толчка, глухость тонов сердца, раздвоение первого тона, аритмия, пульс слабого наполнения и малой волны, одышка; Т - 41,00С; П – 64; Д – 30.

1.Поставьте диагноз. 2.Дифференциальный диагноз.
3.Что необходимо сделать для уточнения диагноза? 4.Назначьте лечение.

Задание 2. У коровы замечено угнетение общего состояния, понижение аппетита и снижение удоя. Животное стоит с отведенными в сторону локтями, а при вставании или опускании на землю стонет. При клиническом исследовании установлены: повышение температуры тела (Т - 41,20С), частоты пульса (П - 96) и дыхания (Д - 29). Слизистые оболочки у животного цианотичны, яремные вены кровенаполнены, венный пульс положительный, сердечный толчок ослаблен и разлитой, отек подгрудка, при аускультации области сердца прослушивается шум плеска.

1. Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз.
3.Составьте лечебно-профилактические мероприятия.

Задание 3. У коровы отмечены: цианоз видимых слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, ослабление первого тона сердца и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 4. У рабочей лошади в возрасте 12 лет отмечены: понижение работоспособности, вялость, тусклость волоса, плотность периферических сосудов, удлинение первого тона и приглушенность, усиление второго тона в четвертом межреберье слева; Т – 38,60С; П – 56; Д – 18.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 5. Корова заболела 3 месяца назад. Отмечали снижение аппетита, гипотонию рубца, стоны во время вставания. Было замечено, что животное предпочитает становиться грудными конечностями в кормушку. Для лечения применяли слабительные и руминаторные средства. Стабильных положительных результатов не наблюдалось. Животное продолжало худеть. Корова ниже средней упитанности, больше стоит с отведенными в сторону локтевыми буграми, иногда слышны стоны. Температура тела 40,3˚С, частота пульса – 96, дыхания – 40 в 1 мин, сокращения рубца – 2 раза в 2 мин. Слизистая оболочка глаз цианотична. Отек в подчелюстном пространстве и области подгрудка. Яремная вена рельефно выступает слева и справа в яремном желобе. Лимфатические узлы не увеличены, безболезненные. Область сердца болезненная. Тоны сердца ослабленные, прослушивается перикардиальный шум плеска и временами шум прерывистого царапанья. Сердечный толчок не ощущается. Дыхание учащенное, поверхностное, временами кашель. Аппетит понижен, сокращения рубца редкие, вялые, область сетки болезненная. При использовании металлоиндикатора в грудной полости, обнаружено ферромагнитное тело.

Результаты лабораторных исследований. Содержание гемоглобина – 86 г/л, СОЭ – 1,5 мм/ч. Количество эритроцитов – 5,0•1012/л, лейкоцитов – 18•109/л. Лейкоцитарная формула (%): базофилов – 0, эозинофилов – 2, юных – 2, палочкоядерных – 15;

сегментоядерных – 40, лимфоцитов – 39, моноцитов – 2 В моче: pH 9, плотность 1,046, обнаружен белок.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение. 4.Предложите профилактические мероприятия

Задание 6. У коров ранее отмечали повышенное количество кетоновых тел в моче и молоке (положительный тест на кетоновые тела). Лечение не проводилось. Рацион (кг): сено – 2, силос кукурузный – 25, комбикорм – 8, свекла кормовая – 10 В силосе содержание масляной кислоты составляло 0,15%. Удой до заболевания – 20 кг. *Рацион характеризовался следующими показателями.* В рационе был избыток энергии, переваримого протеина, недоставало клетчатки, сухого вещества, сахаропротеиновое отношение – 0,36, концентраты в структуре составляли 50,8 %.

Из клинических признаков у животных наблюдались угнетение, снижение удоев. Отобранные для обследования две коровы средней упитанности угнетены, слизистые оболочки глаз цианотичны. Температура тела 38,7-38,9˚С, частота пульса – 92-96, дыхания – 24-32 в 1 мин, частота сокращения рубца – 3 в 2 мин. Отек в области подгрудка. Область сердца безболезненная, тоны сердца глухие, расщеплены. У одной коровы проявляется сердечная аритмия. Печень у обеих коров болезненная. Со стороны других органов и систем заметных отклонений от нормы не установлено. Результаты лабораторных исследований. Содержание гемоглобина – 98 и 105 г/л, количество эритроцитов – 5,5 и 5,4•1012/л, лейкоцитов – 4,8 и 6,2•109/л; лейкоцитарная формула (%): базофилов – 1 и 2, эозинофилов – 4 и 6, палочкоядерных – 4 и 5, сегментоядерных – 24 и 30, лимфоцитов – 64 и 53, моноцитов – 3 и 4 В моче: pH 7,0-7,4, плотность 1,035-1,039, обнаружены уробилиновые тела.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 7. В клинику поступила лошадь "Майка" в возрасте 10 лет, массой тела 600 кг. Лошадь содержалась в конюшне круглосуточно. Микроклимат в помещении удовлетворительный. Животное переболело пневмонией две недели тому назад. При клиническом исследовании установлено: Т-38,8°С; П-50; Д-20. Лошадь угнетена, работоспособность резко снизилась. Наблюдается болезненность в области сердца, тахикардия. С каждым днем общее состояние животного ухудшается, появилась одышка, цианоз видимых слизистых оболочек, быстро нарастающие отеки в области подгрудка, живота, конечностей, понизился диурез. Границы сердца увеличены. Лабораторные исследования: в крови - нейтрофильный лейкоцитоз, эозинофилия. ЭКГ - снижение зубцов комплекса QRS, удлинение зубца Т и интервалов PQ и QT.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 8. В клинику поступила корова "Зорька" в возрасте 6 лет, массой тела 500кг. У животного наблюдается падение удоя (до заболевания суточный удой составлял 14 кг), корова угнетена, плохо принимает корм. При клиническом исследовании установлено: Т-40,1°С; П-100; Д-34. Животное угнетено, избегает резких движений, встает и ложится с трудом. Часто стоит с расставленными в стороны грудными конечностями. При пальпации сердечной области отмечается болезненность. Границы сердца увеличены. При аускультации отмечаются шумы трения перикарда, тахикардия. Сердечный толчок диффузный.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 9. В клинику поступила лошадь "Цыган" с ипподрома, в возрасте 12 лет, массой тела 476 кг. Лошадь поступила в клинику для уточнения диагноза. При клиническом исследовании установлено: Т-37,8°С; П-50; Д-16. Животное сильно угнетено, при акте мочеиспускания выделяется моча с кровью. При проводке отмечается быстрая утомляемость, при движении часто останавливается. В последующие дни отмечались: отвисание нижней губы, полузакрытые глаза, цианоз видимых слизистых оболочек, отеки препуция и задних конечностей. Отмечается ослабление сердечного толчка, расщепление первого тона и ослабление второго. Лабораторные исследования: ЭКГ - характеризуется

малым вольтажом зубцов, расширение и деформация комплекса QRS, выражено удлинение PQ и QT. Артериальное давление понижено, венозное - повышено.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 10. В клинику для уточнения диагноза поступила корова в возрасте 6 лет, массой тела 490 кг. При клиническом исследовании установлено: Т-40,2°С; П-120, Д-42. Животное угнетено, голова опущена вниз, локтевые бугры отведены в сторону. Яремные вены набухшие. Регистрируются отеки подгрудка. Сердечный толчок ослабен, аритмичен. Тоны сердца приглушены, шумы отсутствуют. На ЭКГ: зубцы с уплощением, инверсия зубца Т. Пробы на травматическое повреждение сетки отрицательные.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 11. В клинику для уточнения диагноза поступила корова Майка в возрасте 6 лет, массой тела 435 кг. При клиническом исследовании установлено: Т-40,4°С; П-122, Д-41. Животное угнетено, голова опущена вниз, локтевые бугры отведены в сторону. Сердечный толчок усилен и частый. Выражена тахикардия. Шум трения совпадает с фазами сердечной деятельности. Границы отодвигаются. Пульс малого наполнения и малой волны. На ЭКГ: смещение сегмента S-T, в комплексе QRS изменения не установлены. Зубец Т сглажен, двухфазный. Величина зубцов уменьшена.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 12. 1. У лошади замечены угнетенное состояние, потеря аппетита и снижение работоспособности. При исследовании животного установлены: цианотичность видимых слизистых оболочек, кровенаполненность и напряженность стенок вен, отеки на конечностях, ослабленность сердечного толчка, глухость тонов сердца, раздвоение первого тона, аритмия, пульс слабого наполнения и малой волны, одышка; Т - 41,00С; П – 64; Д – 30.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Тема «Болезни мочевой системы»

Задание 1. Анамнез. Корова № 2652 черно-пестрой породы, возраст 5 лет, содержится в типовом четырехрядном скотном дворе с механизированными процессами кормления, поения, дойки и уборки навоза. Рацион (кг): сено – 5, сенаж – 10, силос кукурузный – 15, кормовая свекла – 7, комбикорм – 4,5. После отела прошел месяц. Ввиду несвоевременного отделения последа у животного возник гнойный эндометрит, который лечили внутриматочным введением дезинфицирующих растворов. Через неделю состояние больного животного ухудшилось: температура тела повысилась до 40,3°С, наблюдались отказ от корма, болезненность в области почек, моча красноватого цвета. Симптоматика. Температура тела 40,6°С, пульс — 110, дыхание — 48 в 1 мин. Животное угнетено, телосложение правильное, упитанность ниже средней, волосяной покров матового цвета, влажный, кожа эластична, небольшой отек подгрудка. Слизистые оболочки глаз, рта, влагалища бледные с синюшным оттенком. Лимфатические узлы: предлопаточные, коленной складки безболезненны, подвижны, эластичны, не увеличены. Пульс слабого наполнения и напряжения, ритмичный. Сердечный толчок слабый. Тоны сердца ясные, шумов нет, второй тон несколько усилен. Дыхание учащено, одышка. При аускультации дыхание везикулярное. При перкуссии звук легочный. Наблюдается снижение аппетита, жажда, жвачка вялая, сокращения рубца слабые — 2 в 2 мин. Перистальтика тонких и толстых кишок ослаблена. Акт мочеиспускания естественный, олигурия, при перкуссии в области почек болезненность. Моча бурого цвета, содержание белка — 1,5%. В осадке эритроциты, клетки почечного эпителия. Состояние угнетенное, реакция на внешние раздражители понижена, рефлексы ослаблены. Морфологический анализ крови: гемоглобина — 80 г/л, эритроцитов — 4,5 • 1012/л, лейкоцитов — 4,5 • 109/л, базофилов — О, эозинофилов — 9, палочкоядерных — 2, сегментоядерных — 24, лимфоцитов — 61, моноцитов — 4, СОЭ — 13 мм/ч.

1. Проведите регистрацию животного. 2.Установите диагноз. Предоставьте дифференциальный диагноз. 3. Обоснуйте прогноз.4. Назначьте схему лечения.

Задание 2. Анамнез. Корова черно-пестрой породы, возраст 4 года, содержится в типовом скотном дворе на 200 голов. Процессы кормления доения, уборки навоза механизированы. Содержание привязное. Место расположения коровы вблизи с входной дверью. Рацион (кг): сено – 6, силос кукурузный – 15, свекла кормовая – 7, комбикорм – 4,5. Через 6 дней после отела у животного наблюдалось угнетенное состояние, снижение аппетита и продуктивности, повышение температуры тела, частое мочеиспускание с небольшим выделением мочи. Симптомы. Температура тела 39,80 С, частота пульса – 94, ча-стота дыхания – 42 в 1 мин, телосложение правильное, упитанность средняя. Наружные покровы: волосы блестящие, кожа эластичная, без повреждений. Конъюнктива бледно-розовая, слизистая оболочка влагалища гиперемирована. Лимфатические узлы (предлопаточные, коленной складки, подчелюстные) безболезненные, подвижны, эластичны, не увеличены. Пульс среднего наполнения, мягкий, ритмичный. Сердечный толчок локализован в 4-м межреберье, усилен. Тоны сердца чистые, ясные. Дыхание учащенное, везикулярное, хрипов нет. При перкуссии легких – ясный легочной звук. Аппетит понижен, жвачка вялая, сокращения рубца слабые (2 за 2 мин), перистальтика тонкого и толстого кишечника умеренная, фекалии сформированы. Частое мочеиспускание, иногда по каплям. При ректальном исследовании мочевой пузырь пуст, болезненный при пальпации. Состояние угнетенное, реакция на внешние раздражители понижена. Рефлексы выражены умеренно. Анализ мочи: мутная, наличие белка, в осадке много лейкоцитов, кристаллов, трипельфосфата, мочевого аммония, слизи. Клинический анализ крови: гемоглобина – 110 г/л, эритроцитов – 6,5•1012/л, лейкоцитов - 18•109/л, базофилов – 0, эозинофилов – 8, палочкоядерных – 18, сегментоядерных – 26, лимфоцитов – 45, моноцитов – 3, СОЭ – 12 мм/ч.

1. Установите диагноз. 2. Предоставьте дифференциальный диагноз. 3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения. 5. Выпишите 2 рецепта.

Задание 3. В клинику поступила лошадь Зорька из конноспортивной школы ВолГАУ в возрасте 12 лет, массой тела 376 кг. При клиническом обследовании установлено: Т — 37,8° С, П — 50 уд/мин, Д — 16 дых. дв./мин. Животное сильно угнетено, очень худое. Кожа влажная с запахом тухлых яиц. При редких актах мочеиспускания выделяется красноватая мутная моча. Перкуссией области почек установили болезненность. Присутствуют отеки слабовыраженного характера. При проводке отмечается быстрая утомляемость, при движении часто останавливается. В последующие дни отмечались: отвисание нижней губы, полузакрытые глаза, цианоз слизистых оболочек, отеки задних конечностей. Отмечается ослабление сердечного толчка, расщепление первого тона и ослабление второго. Специальные исследования: ЭКГ — характеризуется малым вольтажем зубцов, расширением и деформацией комплекса QRS, выраженным удлинением PQ ST. Артериальное давление понижено, венозное — повышено.

Лабораторные исследования мочи:

1. Альбуминурия.
2. Глюкозурия.
3. Гематурия.
4. Осадки мочи: эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий.

Животному проведены все диагностические и профилактические мероприятия. Больше животных с данными симптомами не выявлено.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз. Предоставьте дифференциальный диагноз. 3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 4. В клинику поступил кот Василий, 7 лет. Беспородный. Содержится дома, питается со стола хозяев. Животное беспокойно. Мочеиспускание учащено и

болезненно, иногда присутствуют ложные позывы. Т-38,5°С , П 120 уд/мин. и Д 22 дв./мин. На картине рентгена в просвете полового члена инородное тело.
Лабораторные исследования мочи:
1. Гематурия.
2. Осадки мочи: эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 5. В клинику поступил бычок № 102 из учхоза филиала университета в возрасте 1 года, массой тела 90 кг. Бычок содержится с целью откорма. Тип кормления концентратный. Со слов хозяина животное заболело после переохлаждения (отбился от стада и провел холодную ночь в лесополосе). В течение недели теленок угнетен, больше лежит, снижен аппетит, повышена жажда, мочеиспускание редкое. Клиническим обследованием выявлено: Т — 39,8° С, П — 82 уд/ мин, Д — 24 дых. дв./мин. Общая слабость животного, угнетение. Бычок ложится, быстро встает, переступает конечностями и принимает позу для мочеиспускания. Мочеиспускание частое и болезненное. Моча выделяется с трудом, небольшими порциями, мутного цвета.
Лабораторные исследования мочи:
1. Моча мутная.
2. Пиурурия.
3. Осадки мочи: лейкоциты, почечный эпителий, кристаллы трипельфосфата.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 6. В клинику поступила кошка, 5 лет. Хозяин жалуется, что после 3-х дневного отсутствия животного, в течение недели отмечается угнетение, частое и болезненное мочеиспускание, снижение аппетита. Клиническом обследованием установлено: Т — 40,5° С, П — 98 уд/мин, Д — 18 дых. дв./мин. При пальпации живота болезненность мочевого пузыря, моча имеет аммиачный запах.
Лабораторные исследования мочи:
1. Гематорурия.
2. Слизь в моче.
3. Белок в моче
4. Осадки мочи: эпителиальные клетки мочевого пузыря, лейкоциты, эритроциты, микроорганизмы.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 7. В клинику поступила свинья, 2 года. После поедания зерна с зернохранилища появились признаки интоксикации, проявляющиеся рвотой и гастроэнтеритами. Т 38,5°С, П – 92 уд/мин. Мочеотделение понижено, вплоть до олигоурии
Лабораторные исследования мочи:
1. Моча с низкой плотностью.
2. Присутствует белок и гиалиноые цилиндры.
3. Осадки мочи: эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий, .

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 8. В клинику поступил жеребец Цыган из конноспортивной школы ВолГАУ в возрасте 6 лет, массой тела 425 кг. Животное целый день находилось под дождем. На следующие сутки у животного понизилась пищевая возбудимость, появилось угнетение. Диурез уменьшен, мочеиспускание затруднено, моча красного цвета. При клиническом обследовании установлено: Т — 39,0° С, П — 20 уд/мин, Д — 20 дых. дв./мин. Отмечается сильное беспокойство. При аускультации сердца акцент второго тона на аорте. Артериальное давление повышено. Одышка смешанного типа. При пальпации

области почек животное начинает беспокоиться. Имеются отеки на конечностях, препуции и животе. При лабораторном обследовании установлено: моча красно-коричневого цвета, густая. В ней содержится большое число эритроцитов, лейкоцитов, почечного эпителия, цилиндров и солей, pH — кислая. Проба на белок положительная. В крови отмечено снижение количества гемоглобина и числа эритроцитов. Повышенное содержание мочевины.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 9. В клинику поступила овчарка, 5 лет. Хозяин жалуется, что у собаки угнетенное состояние, учащенное болезненное мочеиспускание, моча выделяется в небольшом количестве. При клиническом обследовании установлено: Т — 40,1° С, П — 100 уд/мин, Д — 20 дых. дв./мин.

При лабораторном исследовании мочи обнаружено:

pH — 9,0, содержит слизь, гной и белок. В осадке много лейкоцитов, встречаются эритроциты, микробы, эпителий почечной лоханки.

1. Установите диагноз 2. Обоснуйте прогноз. 3. Назначьте схему лечения

Задание 10. В клинику поступил теленок 4 мес. Со слов хозяина животное заболело после переохлаждения (отбился от стада и провел холодную ночь в лесополосе). В течение недели теленок угнетен, больше лежит, снижен аппетит, повышена жажда, мочеиспускание редкое. Клиническим обследованием выявлено: Т — 39,8° С, П — 82 уд/мин, Д — 24 дых. дв./мин. При вибрационной перкуссии в области почек отмечается болезненность. Лабораторными исследованиями в моче выявлена альбуминурия, качественные биохимические пробы на сахар, кровяные пигменты и уробилин положительные. В мочевом осадке обнаружены эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий, гиалиновые цилиндры. В крови уменьшено число эритроцитов, количество гемоглобина, лейкоцитоз.

1. Проведите регистрацию животного.2. Установите диагноз
3. Назначьте схему лечения. 4. Предложите меры профилактики

Задание 11. В клинику поступил кот, 6 лет, кастрирован. Хозяин отмечает, что в течение 2 дней животное угнетено, аппетит отсутствует, малоподвижно, передвигается неохотно, моча выделяется в небольшом количестве. При клиническом обследовании установлено: Т — 39,9° С, П — 110 уд/мин, Д — 23 дых. дв./мин. Пальпацией живота выявлена болезненность в области мочевого пузыря. Лабораторным исследованием мочи установлено, что она мутная, содержит примесь крови. Микроскопическими исследованиями осадка мочи обнаружены — лейкоциты, эпителий почечной лоханки или мочевого пузыря.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения

Тема «Болезни системы крови»

Задание 1. Вызов ветеринарного врача к свинье Кларе, 2 года. Масса тела 120 кг. Аппетит снижен. Перемежающийся понос и запор. Субфебрильная лихорадка. Угнетение и вялость. При акте приема корма беспокойство и агрессивность, быстрое насыщение при активном позыве на корм. Часто стоит с опущенной головой и выгнутой спиной, грудные конечности выдвинуты вперед и широко расставлены. Болезненность в области мечевидного хряща.

В момент исследования у животного появилась мышечная дрожь с холодным потом, шаткость походки. Рвота с кровью. Владелиц подтвердил о появлении таких признаков в ближайшие дни. Кожа и слизистые оболочки анемичные. Присутствует одышка и тахикардия. Сердечный толчок стучащий, пульс частый. Hb понижен, количество эритроцитов уменьшено. Содержание лейкоцитов и СОЭ повышено.

1.Поставить диагноз.2. Прогноз при отсутствии квалифицированной помощи
3.Проведите заместительную и стимулирующую терапию.

Задание 2. В клинику поступила кошка Фрося, 3 года. Масса тела 6 кг. Владелец привез животное после падения с высоты 5 этажа. При исследовании животное лежит на левом боку, попытка встать вызывает у животного боль. У животного общая слабость, шаткость походки, бледность слизистых оболочек и непигментированных участков кожи. Холодный пот. Тахикардия и низкое артериальное давление. При пальпации боль в левом подреберье, мышцы незначительно напряжены. Признаки флюктуации при пальпации брюшной полости. При пункции брюшной полости в пунктате наличие свежей крови. В крови резкое снижение уровня Hb и эритроцитов, повышение СОЭ.

1.Поставить диагноз. Какие еще методы диагностики Вы рекомендуете провести?
2.Прогноз при задержке лечения в 2-3 часа
3.Проведите заместительную терапию. Рекомендации по содержанию животных после терапии.

Задание 3. В клинику поступил кот Василий, 7 лет. Беспородный. Содержится дома, питается со стола хозяев. В анамнезе животного диагноз уролитиаз. Владелец жалуется на вялость, общая слабость и угнетение животного, иногда присутствует шаткая походка. При клиническом обследовании кровяное давление понижено. Слизистые оболочки и непигментированные участки кожи анемичные. Прогрессирует одышка. Ослабления тонов сердца и тахикардия. При аускультации сердца наличие эндокардиальных шумов.
В моче гематурия, в крови понижение вязкости крови и цветоного показателя ниже единицы.

1.Поставить диагноз.
2.Проведите терапию.
3.Рекомендации по содержанию животных после терапии.

Задание 4. При выпасе телят у теленка Геннадия, 7 мес, после обильного поения холодной водой отмечаются следующие симптомы: бледность и иктеричность слизистых оболочек и кожи, нарастающая отдышка и учащение сердечных сокращений до 145 уд./мин. Снижение аппетита. Температура тела 37,0°С.
В исследуемой крови резкое снижение эритроцитов и повышение СОЭ билирубина. Незначительное понижение гемоглобина. Моча темно-коричневого цвета.

1.Поставить диагноз.
2.Последовательность первой помощи животному в полевых условиях
3.Последующая терапия.

Задание 5. На коровнике проходила дератизация препаратами мышьяка. Животных из помещения не выводили. У 5 коров отмечают такие симптомы: анемичные и иктеричные слизистые оболочки, одышка, повышение температуры тела на 0,5-1,0°С. Также нарастающие признаки угнетения, утомляемости, снижения аппетита. В моче гемоглобиурия. В крови повышенное СОЭ.

1. Поставить диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3.Назначьте лечение.

Тема «Болезни нервной системы»

Задача 1. У рабочей лошади в жаркий солнечный день появилась потливость, одышка, апатия, нарушение координации движений, мышечная дрожь, судороги, обморочное состояние. При клиническом исследовании отмечены: гиперемия слизистых оболочек, Т – 40,50С; П – 62,слабый, малого наполнения; Д – 26, неравномерное; сердечный толчок стучащий, первый тон усилен.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 2. У племенного быка при перевозке в закрытой автомашине в жаркую погоду при высокой влажности воздуха появились следующие клинические симптомы: Т – 42,10С; П – 106; Д – 32, сильная потливость, беспокойство, цианотичность видимых слизистых оболочек. Через час потливость прекратилась, возбуждение сменилось апатией, коматозным состоянием, наличием клонических судорог, одышкой.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 3. Собака кинологической службы Альма находилась на службе и в течение часа порывалась с поводка. В клинику поступила в обморочном состоянии, по приходу в сознание безусловные рефлексы ослаблены (на ногах стоит не уверенно, шаткая походка, отсутствует реакция на любимый корм). Зрачки расширены, при офтальмоскопии бледность глазного дна. Пульс 65 уд./мин, нитевидный. Дыхание 10 дв./мин, глубокое. Видимые слизистые оболочки анемичные. Однократная рвота.

1. Поставьте диагноз.
2. Установите этиологический фактор.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 4. У коровы Фроси диагностирована тимпания рубца. После проведения необходимых хирургических манипуляции у животного диагностировали такие клинические симптомы: шаткость походки, общая слабость, дыхание поверхностное, 39 дв./мин, температура 37.5°С, пульс 50 уд./мин. Слизистые оболочки бледные, реакция на рефлексы понижена.

1. Поставьте диагноз.
2. Установите этиологический фактор.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 5. При перевозке на автомашине группы двадцатидневных телят из хозяйства-поставщика в специализированный комплекс у животных появились: слабость, вялость, отказ от корма, шаткая походка, у некоторых понос. При клиническом исследовании отмечены: Т – 37,8-40,50С; П –78-96; Д – 29-40, одышка, анемичность слизистых оболочек, усиление сердечного толчка, при исследовании крови – эозинопения и лимфоцитопения.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте меры лечения и профилактики.

Задача 6. У коровы, перенесшей тяжелые роды, отмечено угнетение, понижение аппетита, вялость, некоординированные движения. Через день у нее отметили агрессивность, попытки к бегству, длительные приступы мычания, падение на землю, конвульсии. Клиническая картина при исследовании: Т – 40,70С; П – 92; Д – 34; ДР - 3 в 2 мин, сужение зрачков, повышение рефлексов. Через три часа приступ возбуждения сменился резким угнетением и тяжелой депрессией. Т – 37,60С; П – 58; Д – 12; СР -1 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение.

Задача 7. У суки пекинес роды длились 12 часов. Было получено 6 щенят. После родов состояние собаки угнетено, аппетит снижен, шаткость походки. На вторые сутки отмечается агрессия и испуг животного. На мышцах задних конечностей отмечается фибриллярные подергивание, переходящие в клонические судороги на конечностях, отмечаются акты жевания с образованием пены. Дыхание шумное и 45 дв./мин. Пульс

учащен до 180 уд/мин. Припадок повторяется через 20 мин. В момент припадка мочеиспускание и дефекация отсутствуют.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение.

Задача 8. Срклнеазиатская овчарка сорвалась с поводка и попала под машину. Видимых повреждений не обнаружено, но животное беспокойно, бегает с места на место и пытается быть ближе к человеку. Тактильная чувствительность кожи и мускулатуры повышена. На момент исследования животное со скулежом упала на бок, голова запрокинута, конечности вытянуты. Животное совершает движения похожие на бег. По телу зафиксированы тонические судороги всей мускулатуры в течение 30 сек. Слизистые оболочки в начале припадка бледные, после становятся синюшными. Зрачки ее реагируют на свет, третье веко прикрывает почти всё глазное яблоко. После тонических судорог наступают клонические отдельных мышц: головы, шеи и конечностей. Регистрируют непроизвольное мочеиспускание и дефекацию.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение.

Задача 9. Свинья содержится в закрытом помещении, отсутствуют лампы, питание концентратами, без витаминных добавок. Владельцы заметили судороги жевательных мыщ и слюнотечением. Иногда отмечается кратковременная потеря сознания, подергивание мускулатуры, зрачок не реагирует на раздра. После припадка поведение животного обычное.

1. Поставьте диагноз.
2. Установите этиологический фактор.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 10. Ротвейлер Марта, 2 лет в течение года сменила 4 хозяев. Последние владельы отмечают у животного неуравновешанность характера. В моменты возбуждения у собаки отмечается напряжение скелетной мускулатуры. Животные становятся испуганными. Приступы гиперстезии учащаются при наличии громких звуков. Иногда присутствуют судорожные припадки и чрезмерный лай при уходе владельцев.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение.

Задача 11. Через 2 дня после кастрации у жеребца отметили вялость, слабость, шаткость при движении, дрожание и фибриллярное подергивание мышц туловища, потливость. При клиническом исследовании установлены анемичность слизистых оболочек, их сухость, Т – 37,20С; П – 56; Д – 24;
одышка, стучащий сердечный толчок, усиление первого тона, олигурию. В крови эритроцитов 3,2 млн/мкл, гемоглобина 64 г/л, лейкоцитов 4,3
тыс/мкл.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Обоснуйте прогноз.

Задача 12. После отъема поросят от свиноматок и перевода их в другое помещение группой в 50 голов на другой день у многих из них отметили слабость,вялость, визжание, бесцельные неосмысленные движения, у некоторых –одышку, посинение пятачка и ушей, судороги и конвульсии.

1. Диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение и профилактика

Задача 13. Собака Рекс, окрас темно-серый, порода — восточно-европейская овчарка, возраст 1 год, содержится в квартире, кормление — вареные продукты вволю:мясо, овощи, творог, каши, водой обеспечивается постоянно. Выгул 2 раза в день по 2 ч на специальной площадке во дворе, летом содержится на даче. В течение месяца у нее наблюдали понижение аппетита, покраснение конъюнктивы, слезотечение. Отмечали понос, иногда рвоту, затем понос сменился запором. 3 дня назад перестала отзываться на кличку, плохо ест, много пьет, на прогулку идет неохотно. При ходьбе наблюдается хромота. Упитанность снижена незначительно, иногда бывает понос. Температура тела 39,5°С, частота пульса — 92, дыхания — 44 в 1 мин..Тоны сердца чистые, второй — усилен. Пульс среднего наполнения, жестковатый, ритмичный.Дыхание немного учащено, поверхностное.Наружные покровы: волос гладкий, блестящий, немного взъерошен в области хвоста и на животе, нос теплый, сухой. Кожа эластичная, в области анального отверстия испачкана фекалиями. Слизистые оболочки бледно-розовые, конъюнктива розовая, из глаз вытекает в небольшом количестве прозрачная жидкость (слеза). Акт мочеиспускания учащен, мочи выделяется мало. Собака большую часть времени лежит, угнетена. Тактильная чувствительность ослаблена, болевая реакция в области таза повышена.Движения вялые, походка неуверенная, наблюдается затруднение в перестановке тазовых конечностей. Исследования крови: гемоглобин — 120 г/л, количество эритроцитов — $6*10^{12}$/л, лейкоцитов — $12*10^{9}$г\л. Лейкоцитарная формула: Б — 1, Э — 4, Ю — 0,П — 4, С — 50, Л — 38, М — 3, СОЭ —13 мм/ч. Пунктат спинномозговой пункции мутный, красноватый, содержит большое количество лейкоцитов, эритроциты.

1. Диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение и профилактика

Тема «Кормовые отравления»

Задача 1. На откормочном комплексе в группе бычков восьмимесячного возраста, которым скармливали концентраты, недоброкачественный силос, 2 кг соломы в сутки, начали отмечать снижение аппетита, извращение вкуса, понижение упитанности, уменьшение жвачки. При клиническом исследовании установили увеличение печени, анемичность и желтушность
слизистых оболочек; в крови - гемоглобина 76-84 г/л, сахара – 36-39
мг/100мл, общего белка – 86-97 г/л.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте лечение.

Задача 2. Корову длительное время кормили сеном с большим содержанием люпина. В марте у нее снизился аппетит, уменьшилась жвачка, периодически возникали гипотония или тимпания рубца, появилось угнетение. При клиническом исследовании обнаружили желтушность слизистых оболочек и склеры, кровоизлияния на слизистой ротовой полости, резкое увеличение печени, граница которой опускается до линии лопатко-плечевого сустава, при пальпации заметно увеличение селезенки. Т – 38,70С; П – 95; Д – 24; ДР – 2 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Обоснуйте прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 3. У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из ротовой полости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность.

Т – 39,10С; П – 94-123; Д –36-52.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Раскройте патогенез.
4. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задача 4. Десятимесячного бычка кормили заплесневелым сеном. Владелец заметил у него понижение аппетита, исхудание, учащение дефекации, разжижение каловых масс, залеживания. При клиническом исследовании установлено следующее: Т – 38,20С; П – 85; Д – 28; ДР 2 в 2 мин, одышка, бледность слизистых оболочек, в крови эритроцитов 3,9 млн/мкл, лейкоцитов 4,2 тыс/мкл, гемоглобина 62 г/л, цветной показатель 0,8, СОЭ ускорена, анизо-пойкилоцитоз.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Раскройте патогенез.
4. Назначьте лечение.

Задача 5. Весной корову кормили проросшими картофельными очистками. Хозяева заметили у животного понижение аппетита, снижение удоя,
угнетение, депрессию. При клиническом исследовании диагностировали анемичность и желтушность слизистых оболочек и склеры, увеличение и болезненность печени и селезенки, Т – 38,20С; П – 96; Д – 32; ДР 2 в 2 мин, одышку , усиление сердечного толчка. В крови эритроцитов 3,5 млн/мкл, лейкоцитов 16,2 тыс/мкл, гемоглобина 5,1 г/л, цветной показатель 1,3, анизоцитоз, пойкилоцитоз, полихроматофилия, в моче гемоглобинурия, уробилинурия, билирубинурия.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Задача 6. У коров, рацион которых состоял из 2 кг соломы, 10 кг силоса, 14 кг сахарной свеклы и 3 кг концентрированных кормов, внезапно появились угнетение, понижение удоя, потеря аппетита, жажда, усиление перистальтики кишечника, понос с кровью, сердечный толчок ослаблен, тоны сердца глухие, сахара в крови – 95 мг/100мл, Т – 38,7-39,20С; П – 83-118; Д – 24-31; ДР - 1 в 3 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Задача 7. В конце апреля утром овец выпасали на пастбище. В 12 ч дня у некоторых животных появилось обильное слюнотечение, а вокруг губ
слюна, сбивалась в пену, рвота, понос, вздутие рубца, судорожные сокращения мускулатуры конечностей, шеи, парезы, походка напряженная,
атаксия, одышка, превращение жвачки. Т – 35,8-37,60С; П – 94-125; Д – 31-46; ДР – 1-2 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Что необходимо сделать для уточнения диагноза?
3. Назначьте лечение.

Задача 8. Весной владелец в течение двух недель кормил поросенка проросшим, позеленевшим сырым картофелем. У животного снизился аппетит, появились угнетение, слабость, синюшность видимых слизистых оболочек, пятачка, ушей, понос, рвота, а на сгибах суставов и животе – покраснение и опухание кожи, мокнущие участки, струпья.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Задача 9. Владелец кормил корову кухонными отходами, которые отдавали ему соседи. Внезапно у животного появились угнетение, общая слабость, шаткая походка, снизился

удой, прекратилась жвачка, каловые массыжидкие, зловонные, с примесью крови. При клиническом исследовании установлено следующее: Т – 41,50С; П – 112; Д – 38, поверхностное, одышка; ДР - 1 в 5 мин. Периодически отмечаются судороги мышц головы, шеи, язвы на носовом зеркальце, губах и крыльях носа. В крови эритроцитов 5,2 млн/мкл, гемоглобина 92 г/л, лейкоцитов 3,7 тыс/мкл.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Задача 10. В группе подсвинков пятимесячного возраста, которым скармливали запаренную кормовую свеклу, зафиксированы слабость, угнетение, атаксия, фибриллярная дрожь мускулатуры, судороги, параличи конечностей, а у некоторых поросят – понос, рвота, обильное
слюнотечение, цианоз слизистых оболочек, пятачка, ушей, одышка, тоны сердца ослаблены. Т – 37,5-39,20С; П – 112-123; Д – 26-41.

1. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза?
2. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задача 11. В стойловый период через 3 часа после кормления у коров появились испуг, возбуждение, отказ от корма, слюнотечение, одышка, вздутие левой голодной ямки, судорожные подергивания мышц конечностей, анконеусов, крупа, некоторые животные неподвижно стоят с вытянутой шеей, расставленными и вытянутыми конечностями, другие – падают и не могут подняться. Т – 36,1-37,30С; П – 98-137; Д – 28-35, поверхностное, напряженное; ДР – 1-4 в 5 мин, слабые, аритмичные.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задача 12. Отару овец после стрижки в полдень в жаркую солнечную погоду выгнали на пастбище. Вечером у многих животных на коже в области головы, ушей, шеи, грудной стенки обнаружены болезненные участки, гиперемия, припухания, сильный зуд. У овец отмечено беспокойство, они
трутся пораженными участками об изгородь и другие предметы. На другой день появились угнетение, слабость, отказ от корма, а на пораженных участках кожи струпья и некрозы. Т – 39,7-41,20С; П – 78-96; Д – 28-36; СР – 1-2 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте меры лечения и профилактики.

Задача 13. Владелец постоянно выпасал свою корову на болотистом берегу озера. внезапно у нее появились беспокойство, мышечная дрожь, обильное слюнотечение, частая дефекация и мочеиспускание. При клиническом исследовании установлены периодические приступообразные судороги, которые начинались с головы и распространялись по всему телу, после чего корова уже встать не могла, одышка, сильная слабость. Т – 40,10С; П – 108; Д – 36, поверхностное; СР - 2 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Что необходимо сделать для уточнения диагноза?
3. Назначьте лечение.

Задача 14. Поросенка кормили столовыми отходами. Внезапно через 3 часа после кормления у него отметили одышку, возбуждение, расширение зрачков,рвоту, угнетение, слабость, мышечную дрожь, судорожные сокращения конечностей, синюшность слизистых оболочек и кожи, обильное выделение из ротовой полости пенистой слюны. Т – 39,30С; П – 118; Д – 42.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Тема «Болезни обмена веществ»

Задание 1. В колхозе «Заветы Ильича» в конце зимнего периода выделена группа больных лактирующих коров в возрасте 6-8 лет. Масса каждой коровы до 500 кг. Суточный удой молока до болезни 15 кг, жирность 3,8-4,0%. Анамнез. До болезни в рационе преобладали кукурузный силос, сенаж, качество кормов низкое, минеральная подкормка была нерегулярной. В рационе содержались 9 корм, ед., 900 г переваримого протеина, 55 г фосфора, 300 мг каротина, 700 г сахара, '500 г кальция, соль-лизунец. Моциона не было. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: коровы ложатся и встают с трудом, при этом стонут. Стоят, сгорбившись, подтянув под живот задние и выставив передние конечности. Животные истощены, аппетит извращен. Отмечается расстройство пищеварения. Суставы припухшие и издают при движении животного хруст. Больные плохо реагируют на внешние раздражения. Удой молока до 5 л в сутки. Щелочной резерв крови резко снижен. Нарушилось содержание неорганического фосфора и других минеральных элементов. Изменилась активность щелочной фосфатазы. При исследовании мочи реакция кислая.

1. Поставить диагноз болезни. 2. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задание 2. В клинику из отделения «Карачун» доставлена на стационарное лечение корова № 413 в возрасте 6-ти лет. Масса коровы 650 кг. Суточный удой молока в период болезни 7 л.

Анамнез. Корова содержится в типовом коровнике, круглосуточно. Микроклимат коровника удовлетворительный. В летнее время скот содержится на выгульных дворах. Кормление в сухостойный период: концентрированные корма 2 кг, силос плохого качества 20 кг, сено 2 кг, солома ячменная 4 кг. На ферме регистрируются заболевания половых органов (яичников, матки), аборты, задержание последа, мертворождаемость и др. Новорожденный молодняк имеет малый вес, отстает в росте и развитии, часто переболевает диспепсией. При исследовании крови коров установлено содержание в среднем: каротин 0,02 мг %, витамина А 0,015 мг %, кальция 10,2 мг, фосфора 4,9 мг. При клиническом исследовании установлены следующие признаки: кожа сухая, эластичность ее понижена, шелушение. Волосяной покров длинный, взъерошен, матовый. Види¬мые слизистые оболочки бледные, суховатые. За месяц до поступления коровы в клинику она отелилась. Теленок при рождении имел вес 18 кг, в первую неделю жизни переболел диспепсией.

1. Поставить диагноз болезни. 2. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задание 3. На опытном животноводческом хозяйстве заболела группа лактирующих коров. Масса каждой коровы в среднем 650 кг. Суточный удой молока до болезни 19 л с жирностью 3,9%. Возраст животных 4-6 лет. Анамнез. До болезни в рационе преобладали силос, концентраты. В рационе содержалось 1550 г переваримого протеина, 117 г кальция, 90 г фосфора, 600 мг каротина, 900 г сахара, 100 г поваренной соли. Корова отелилась месяц назад. Отмечается снижение аппетита, угнетение общего состояния, снижение удоя. При клиническом обследовании обнаружено: шерстный покров взъерошен, эластичность кожи понижена, слизистая оболочка ротовой полости и конъюнктивы бледная с желтушным оттенком. При пальпации области печени повышена ее чувствительность, область печеночного притупления увеличена. Отмечаются явления гипотонии преджелудков. В крови содержится 10-11 мг % общего кальция, 3-4,5 мг % неорганического фосфора, 6,0-8,0 г % общего белка, 47-67 мг % сахара, 42-46 мг % кетоновых тел. Секреция молока резко снижена, кислотность повышена. Реакция мочи кислая.

1. Поставить диагноз болезни. 2. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задание 4. В колхозе им. Ильича заболела группа суягных овцематок, период суягности 2,5-3,5 месяца. Время заболевания ранний весенний период. Масса одной овцематки до 47 кг.

Анамнез. В рационе преобладали солома, силос низкого качества, концентраты вводились нерегулярно в поддерживающих количествах. Из минеральной подкормки была поваренная соль. Заболевание проявилось в понижении аппетита, угнетении общего состояния, залеживании, истощении, иногда отмечались судороги. При клиническом обследовании отмечено: расстройство деятельности органов пищеварения, истощение, жвачка отсутствует. Животное часами стоит на одном месте, вытянув шею. Видимые слизистые оболочки слегка желтушны. Пульс частый, дыхание поверхностное, учащенное. Мочеиспускание частое. При лабораторном исследовании крови уровень белка достигает 4,65 г %, сахара 49-31 мг %, меняется уровень кетоновых тел, щелочного резерва. Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз. Дать схему лечения и профилактики болезни.

1. Поставить диагноз болезни. 2. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задание 5. В СПК «Россия» выделена группа больных овец в возрасте от 3-х месяцев до одного года. Анамнестическими и клиническими исследованиями выявлены следующие признаки: овцы угнетены, отмечается истощение, но аппетит сохранен и не извращен. Наблюдаются жажда, расстройство пищеварения — чередование поносов с запорами. У некоторых больных овец отмечается бронхопневмония, сопровождающаяся слизисто-гнойным истечением из носа, кашлем, одышкой. В нижней части грудной стенки отеки. Почти у всех овец наблюдаются воспалительные процессы в суставах конечностей. Моча содержит примеси крови и слизи, обмен микроэлементов нарушен. Некоторые из них с кормом и водой поступают в организм в избытке.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 6. В клинику доставлен бык-производитель с опытной станции. Из анамнеза: бык вялый, часто лежит, плохо идет в случку. При клиническом обследовании у животного отмечены следующие признаки: периартриты, расслабление сухожилий большого пальца и ахиллова сухожилия. Животное хромает, отмечается поза сидящей собаки. Некроспермия. Нарушено содержание микроэлементов в крови. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 7. В совхозе «Пролетарий» при диспансеризации была выделена группа больных коров в возрасте 5—8 лет, массой до 500 кг и удоем 14 л молока в сутки при жирности 3,9%. В рационе было 13 корм, ед., 1350 г переваримого протеина, 85 г кальция, 76 г фосфора, 620 г сахара 470 мг каротина и 90 г поваренной соли. При клиническом обследовании обнаружена гипотония преджелудков, тахикардия, дыхание учащено, уменьшена молочная продуктивность. Животные иногда проявляют повышенную рефлекторную возбудимость. У больных животных отмечается изменение количества белка, кетоновых тел и сахара в крови. Кислотность молока -21° Т.

Дать оценку питательности рациона, составить сбалансированный рацион кормления коров по общей питательности.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 8. В совхозе «Красный Октябрь» выделена группа больных коров в возрасте 4—5-ти лет, массой до 500 кг и удоем молока 7 л в сутки с жирностью 4%. В рационе этих животных было 8,0 корм, ед., 800 г углеводов, 850 г переваримого протеина, 50 г кальция, 40 г фосфора, 300 мг каротина, 50 г поваренной соли, 2,5 мг йода, 7 мг кобальта, 60 мг меди. При клиническом обследовании животных обнаружены следующие признаки: коровы низкорослые, туловище растянуто, кости лицевого черепа удлиненные, рога небольшие, вымя маленькое, кожа сухая. Наблюдается неравномерное распределение волосяного покрова — большое количество волос на шее (грива). Часто встречаются явления микседемы (отек слизистой в межчелюстной области). Боковые доли щитовидной железы, да и сами железы увеличены. У телят, рожденных от этих коров, часто отмечается микседема, которая настолько выражена, что теленок не может опустить голову вниз. Это часто приводит к асфиксии, и теленок гибнет. У некоторых телят зоб к 3—5 месяцам

исчезает. Иногда телята рождаются без волосяного покрова или же шерстный покров присутствует на отдельных участках в области рогов, подчелюстного пространства, на конечностях. На бесшерстных участках кожа блестящая, складчатая, с саловидным наслоением.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 9. В свинарнике колхоза «Рассвет» выявлена группа больных хрячков в возрасте 6 месяцев массой 75 кг, у которых отмечаются следующие клинические признаки: животные плохо растут и развиваются, аппетит ухудшен, общая слабость. Кожа сухая, не эластичная, щетина грубая. На коже спины экзематозные поражения. Видимые слизистые оболочки бледные. Функция органов пищеварения нарушена. Наблюдаются не координированные движения задних конечностей, ослаблены кожные рефлексы, ослаблена глубокая чувствительность. Количество гемоглобина и эритроцитов в крови уменьшено, содержание в крови микроэлементов было в норме, также и витаминов А и С. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

При плановой диспансеризации в колхозе «Путь к коммунизму» выявились заболевшие коровы в возрасте 4—6 лет, массой до 500 кг, удоем 16 л молока в сутки. В рационе было 7корм, ед., 600 г протеина, 600 г сахара, 90 г кальция, 75 г фосфора, 550 мг каротина, 90 г соли. При обследовании обнаружены следующие признаки: ослабленные рефлексы и слабая реакция на болевые и другие внешние раздражители. Кожа с пониженной эластичностью, собирается в складки, шерсть матовая, взъерошенная. Глазное яблоко запавшее. Видимые слизистые оболочки бледные, иногда цианотичные. Температура тела в пределах нормы, а у некоторых понижена. Наблюдается расстройство деятельности пищеварения, удой снижен. В крови уменьшено содержание сахара, белка, лейкоцитов.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 10. В колхозе «Заря» выделена группа больного молодняка крупного рогатого скота в возрасте 10—12-ти мес. Из анамнестических и клинических данных было установлено: болезнь протекает остро и хронически. При остром течении быстро развивается сердечнососудистая недостаточность и отек легких. Больное животное быстро погибает. При хроническом течении развивается истощение, отмечается атония преджелудков, видимые слизистые оболочки бледны, с желтушным оттенком. Наблюдается размягчение рогов и копыт с после-дующей их деформацией. При вскрытии трупа — кровь темная, не свернувшаяся. Имеются дистрофические и некротические изменения печени, почек, селезенки и сердечной мышцы. По данным химического анализа содержание селена в органах и тканях больных увеличено в 8—10 раз.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 11. При проведении диспансеризации на свиноферме совхоза «Большевик» было установлено, что в хозяйстве наблюдаются довольно частые аборты во второй половине супоросности среди свиноматок в возрасте старше 2-х лет, массой 140—160 кг. Из анамнеза выяснилось, что свиноматки (в возрасте 2—3 лет) имеют вышесреднюю упитанность, хорошо развиты, но приплод дают слабый, нежизнеспособный или же, они абортируют.

Биохимические исследования крови показывают изменения резервной щелочности, содержания кальция, фосфора, белка, глюкозы, а также накопления межуточных продуктов обмена веществ.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 12. В клинику поступила корова, возраст 5 лет. Масса коровы — 650 кг. Удой за сутки — 18 кг. Из анамнеза выяснилось, что у коровы в течение последних 3-х месяцев резко снижен удой молока. Аппетит извращен, животное угнетено, больше лежит и с трудом поднимается. При клиническом обследовании обнаружено: перкуторные границы печени расширены, пальпация в этой области причиняет животному боль. Понижена моторная функция рубца и перистальтика кишечника. Видимые слизистые

оболочки слабо желтушные. Деятельность сердца ослаблена. Наблюдаются фибриллярные подергивания мышц и кратковременные судороги. В крови нарушено содержание сахара, кетоновых тел, белка, кальция, фосфора.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 13. В клинику поступила больная лактирующая свиноматка старше 2 лет, массой 140 кг, с 12 поросятами. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: деформация костей головы, прием корма затруднен из-за того, что твердое небо выпячивается в ротовую полость, нижние челюсти утолщены. Носовые ходы сильно сужены, из-за чего дыхание затруднено: сопровождается сопящими шумами. Отмечаются и экзематозные поражения кожи. При лабораторном исследовании крови установлено, что в ней изменен щелочной резерв, нарушено количество каротина, витамина А, неорганического фосфора и других минеральных элементов.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 14. На свиноферме колхоза «Родина» при профилактическом осмотре выявлена группа больных хрячков в возрасте 4-х месяцев, с массой 40—45 кг. Из клинического обследования выяснилось: животные быстро утомляются, слабые, долго лежат, часто бывает рво¬та, диарея, иногда примесь крови в фекалиях. Отмечены параличи и парезы задних конечностей, поэтому эти животные часто лежат, хромают. На коже: за ушами, в области спины и промежности наблюдаются темно-красные пятна, которые при надавливании бледнеют. Нарушена работа сердечнососудистой системы. При лабораторном исследовании обнаружено снижение устойчивости эритроцитов к гемолизу. Повышен уровень креатина и общего белка.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 15. При диспансеризации молодняка крупного рогатого скота симментальской породы на ферме выделена группа больных телочек в возрасте 4-х месяцев. Из анамнестических данных и клинического исследования установлено: животные постоянно страдают расстройством пищеварения — поносы, наблюдается извращение и снижение аппетита (животные лижут деревянные предметы, едят подстилку и т. п.). Упитанность пониженная. Шерстный покров бурого цвета, тусклый, жесткий, выпадает, волосы истончаются. Характерны зоны полной депигментации и уменьшение тонины волоса. Слизистые оболочки бледны. У животных развита гипохромная анемия, также снижено содержание гемоглобина в эритроцитах.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 16. В клинику доставлена лошадь, возраст — 2 года. Из анамнеза выяснилось, что животное страдает общей слабостью, извращением вкуса, слезотечением, отставанием в росте. При клиническом обследовании обнаружено следующее: конъюнктивит, катар верхних дыхательных путей, тахикардия, копытный рог хрупкий, ломкий, глазурь отсутствует, на стенке копыта наблюдаются трещины, растет верхний роговой слой. Животное с трудом передвигается. В крови нарушено содержание ретинола, понижена резервная щелочность крови. В моче много индикана.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 17. В клинику поступила собака в возрасте 3 лет.

Из анамнеза выяснилось, что собака отстает в росте, часто лежит, у нее наблюдаются плохой аппетит, иногда кровотечения из ротовой полости, кровавые поносы. При кли¬ническом обследовании обнаружены следующие признаки: видимые слизистые оболочки анемичны, десны опухшие и кровоточат, наблюдается затруднение в приеме и пережевы¬вании корма. Геморрагии на коже, энтероколит, гематурия. Поставить диагноз.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 18. При обследовании овцефермы колхоза «Рассвет» была выделена группа овцематок во второй половине суягности массой до 50-ти кг.

Они были малоподвижны, с пониженным аппетитом и редкой жвачкой, были случаи абортов и рождения ягнят гипотрофиков. При клиническом обследовании овцематок обнаружены следующие признаки: гипотония преджелудков, слизистые оболочки бледные. Шерстный покров не блестит, выпадает. В крови изменилось содержание щелочного резерва, белка, ретинола. В моче много индикана, аммиака, мочевины.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 19. В колхозе им. Докучаева заболела группа коров в возрасте 6-ти лет, массой до 500 кг и суточным удоем молока — 14 л. Из анамнестических данных известно, что животные нижесредней упитанности, удои снижены, аппетит плохой и извращен (коровы грызут деревянные предметы, тряпки, бумагу, подстилку и т. д.). При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: волосяной покров тусклый, взлохмачен, наблюдается дистрофия мышц. Слизистые оболочки бледные. Движения рубца редкие и ослабленные, иногда наблюдается понос, сменяющийся запором. Кал плотный, покрыт слизью. При исследовании крови обнаружены — олигоцитемия, содержание гемоглобина по Сали— 28 %, СОЭ ускорено. Количество лейкоцитов в норме, но в лейкограмме — эозинофилия (выше 10%).

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 20. В колхозе «Рассвет» периодически, со сходными признаками, заболевают несколько телят в возрасте 3-5-ти месяцев и чаще — в послеобеденное время вскоре после кормления силосом и обратом. Телята достаточно еще не приучены к поеданию сочных кормов. Через 0,5-1,5 часа после кормления, появляются признаки болезни. Телята ведут себя беспокойно, машут хвостом, оглядываются на живот. Область стенки левого подвздоха выпячена с заметной асимметрией левой половины живота. У некоторых это выпячивание поднимается выше уровня 'поперечно-реберных отростков поясничных позвонков. Брюшная стенка в этом месте при пальпации напряжена, ощущается большое скопление газов. Сокращения рубца вначале усилены, а затем отсутствуют. Затруднено дыхание, животные выпячивают шею, появляется реберный тип дыхания. Жвачка и отрыжка отсутствуют, учащается пульс, температура тела нормальная.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 21. В совхозе «Шортандинский» кормление свиноматок в период супоросности было неполноценное. В первые часы после рождения поросят состояние их было удовлетворитель¬ное. Но уже через сутки часть из них стали сонливыми, вялыми. Плохо сосали материнское молозиво. В свинарнике высокая влажность воздуха и сравнительно низкая температура. При клиническом обследовании обнаружены следующие признаки: поросята сонливые, вялые. Температура тела снижена до 37,6—37,8°С. У поросят дрожь, у некоторых — судороги. Дыхание учащено. Кожа и слизистые оболочки бледные, щетина взъерошена. У некоторых поросят синюшная окраска кожи на кончиках ушей, на хвосте и нижних частях конечностей. При лабораторном исследовании крови отмечено снижение содержания сахара до 40 мг°/о и ниже, повышенное содержание остаточного азота в сыворотке крови — до 150 мг %.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 22. В совхозе «Кировский» у свиней возникло заболевание в последний период откорма. Кормление их было однообразным и неполноценным, преимущественно концентратным. Признаки: анемия кожи и видимых слизистых. Бледность кожи

отмечается у основания ушей, рыла. Упитанность — средняя и ниже средняя, щетина тусклая, взъерошена, они малоподвижны, много лежат, аппетит резко повышен, температура тела нормальная, отмечаются нарушения функций со стороны органов дыхания и пищеварения. Периодически рвота жидким содержимым, чаще желтовато-зеленоватого цвета. В фекалиях иногда была положительная проба на скрытую кровь. У павших свиней обнаруживали характерные изменения в желудке, связанные с нарушением целостности слизистой оболочки.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 23. В терапевтическую клинику института поступил кот Пушок. Кот лежал, на кличку почти не реагировал, шерстный покров блеклый. При пальпации брюшной стенки про¬щупывается сильно увеличенный мочевой пузырь. При надавливании на мочевой пузырь моча выделяется отдельными каплями.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 24. У коровы отмечаются общее угнетение, слабость, аппетит снижается и развивается истощение. Слизистые анемичные, дыхание учащенное, поверхностное, нижняя стенка живота отечная, кишечник катарально воспален. Число мочеиспусканий достигает 15—20 раз в сутки. В моче обнаруживают белок, эритроциты и большое количество эпителиаль¬ных клеток. В крови: гемоглобина 32% по Сали, эритроцитов 3 млн., лейкоцитов 4 тыс.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 25. На птицефабрике «Сарепта» возникло массовое заболевание среди кур-несушек. Кормление их было неполноценным, в частности, избыток белка и дефицит других компонентов питания. У больных резко снизилась яйценоскость, отмечалось общее угнетение. Признаки: угнетение общего состояния, потеря аппетита, взъерошенность перьев, посинение гребня, понос. Помет сметанообразной консистенции, белого цвета, кожа вокруг клоаки воспалена, перо выпадает. На вскрытии обнаружены мелообразные очаги отложений на серозных покровах кишечника, брюшины и других частях тела

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

«10-9 баллов»	Ответы на вопросы задач дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; демонстрирует глубокие знания по диагностике и лечению больного с заболеваниями систем и органов.
«8-7 баллов»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Делает несущественные ошибки при обосновании диагноза и составления плана лечения

«6-5 балл»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. показывает существенные ошибки при разборе вопросов по обследованию и составлению плана лечения больного животного.
«1 балл»	
«0 баллов»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. не может диагностировать заболевание пародонта, не справляется с вопросами лечения больных

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий.

Ситуационная задача - это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Решение ситуационных задач (кейс-метод) – это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, различных источников информации, т.е. насколько глубоко обучающийся изучил и разобрался в рекомендованной литературе.

Сущность метода – анализ производственных ситуаций, состоит в том, что студентам предъявляется какая-то производственная ситуация и предлагается оценить, правильно ли действовали участники события. При этом ваше внимание должно быть направлено на:

− восприятие ситуации, мысленное ее представление, отыскание аналогов;

− вычленение основных элементов ситуации;

− сравнение каждого элемента с нормативными требованиями;

− оценку взаимосвязи элементов и оценку их совокупности;

− определение действий в данной ситуации.

При решении ситуационных задач ваше внимание должно быть направлено на:

− анализ описанной производственной ситуации;

− выявление способов (нормативов, правил, методик), которые могут быть использованы для решения задачи;

− вычленение необходимых данных для решения задачи, установление их достаточности;

− выполнение действий, обусловленных заданием.

При решении ситуационных задач необходимо:

– ознакомиться с условиями ситуационной задачи;

– изучить теоретический материал к указанной в задаче теме;

– возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, ответить на поставленные вопросы и решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Ответы оформляются письменно. После решения возможно обсуждение группой. Постоянное решение задач поможет вам научиться правильно применять теоретические положения изучаемых дисциплин в конкретных случаях. Кроме того, решение таких задач прививает обучающимся навыки работы в команде, умение высказывать свое мнение, слушать, анализировать и критиковать мнение других участников обсуждения различных ситуаций.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Бронхит
2. Бронхопневмония
2. Крупозная пневмония
3. Отек легких у лошади
4. Эмфизема легких
5. Плеврит
6. Пневмоторакс
7. Миокардит крупного рогатого скота
8. Гипотония рубца крупного рогатого скота
9. Атония рубца крупного рогатого скота
10. Кормовой травматизм преджелудков у крупного рогатого скота
11. Гемостатическая непроходимость у лошадей
12. Тимпания рубца
13. Засорение книжки
14. Гастроэнтерит (у любого из видов животных)
15. Расширение желудка
16. Метеоризм кишечника
17. Копростаз и химостаз кишечника
18. Гепатит
19. Жировой гепатоз
20. Амилоидоз печени
21. Желчекаменная болезнь
22. Нефрит
23. Нефроз
24. Пиелонефрит
25. Спазмы мочевого пузыря
26. Хроническая гематурия крупного рогатого скота
27. Уроцистит
28. Мочекаменная болезнь
29. Водянка головного мозга
30. Алиментарная дистрофия
31. Кетоз
32. Сахарный диабет
33. Послеродовая гипокальциемия
34. Гипомагниемия
35. Ожирение
36. Алиментарная истощение
37. Диспепсия новорожденных
38. Гипотрофия молодняка
39. Рахит
40. Отравление поваренной солью

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения курсовой работы

«Отлично»	Курсовая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном

	верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей. Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, полностью выполнена и оформлена в соответствии с требованиями.
«Хорошо»	Курсовая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы, но недостаточно полно. Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, выполнена и оформлена в соответствии с требованиями, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетворительно»	Курсовая работа выполнена на недостаточно высоком профессиональном уровне. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с темой курсовой работы. Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в содержании и оформлении курсовой работы
«Неудовлетворительно»	Курсовая работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с темой курсовой работы вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале. Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в содержании и оформлении.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа (ВКР) является самостоятельной работой студентов, как итог усвоения, теоретических и практических навыков, подтверждающих студента выпускника, как врача терапевта ветеринарной медицины. Ее выполнение направлено на выработку у студентов врачебного мышления и готовность принимать решение на практике в тех, или иных производственных условиях (более глубокое изучение данной дисциплины, формирование способности анализировать полученные результаты, сопоставляя их с данными литературы.)

Преподаватель проверяет курсовую работу и на первой странице дает краткую рецензию о допуске курсовой работы к защите, если работа соответствует требованиям. Если работа не соответствует требованиям, то работа возвращается на доработку.

Если студент претендует на более высокую оценку и готов дать ответ на замечания, отмеченные в рецензии, то эти замечания, могут быть выяснены в ходе собеседования (если замечания незначительные) или оформлены в письменной форме и вставляются в работу в видедополнения и должны быть защищены в ходе защиты.

Курсовая работа должна быть защищена на кафедре до сдачи экзамена по дисциплине «Внутренним незаразным болезням». Форма защиты «Курсовой работы» определяется преподавателями дисциплины на кафедре.

До экзамена по внутренним незаразным болезням каждый студент очного и заочного обучения должен провести курацию больного животного в виде «Истории болезни на больное животное». Основное требование, предъявляемое к ее содержанию является то, что в ней должны быть как можно подробнее описаны собственные наблюдения и результаты исследований по любой болезни незаразного характера.

Выбор темы должен быть не случайным, а основываться на тщательном анализе отчетности за последние 2-3 года по внутренним незаразным болезням, результате данных лабораторных исследований, вскрытии павших и вынужденно убитых животных.

Курсовая работа оценивается по рейтинговой системе исходя из следующих критерий:

- соответствие представленной работы требованиям, как к курсовой работе по дисциплине «Незаразные болезни животных»;
- как выполнена и оформлена курсовая работа;
- одним из определяющих критериев, в оценке курсовой работы, является ее защита студентом. В ходе защиты курсовой работы, преподаватель или (комиссия) определяют, в какой степени автор курсовой работы владеет, представленным материалом, а также его соответствие, как врача – терапевта ветеринарной медицины. Общий объем ее составляет 25 – 30 страниц набранного текста на специальной форме. Не позднее одного месяца до начала экзаменационной сессии курсовая работа сдается на кафедру для заключения и защиты.

Структура и оформление курсовой работы

1. Титульный лист.
2. Регистрация
3. Анамнестические сведения.
4. Клиническое исследование животного при поступлении.
5. Описание основного патологического очага.
6. Заключение о состоянии животного.
7. Проведение курации больного животного.
8. Заключение по результатам клинического, лабораторного ис-следований и проведенного лечения
9. Исход и рекомендации
10. Анализ литературных данных.
11. Эпикриз (заключение по истории болезни).
12. Список используемой литературы.

13. Отзыв преподавателя.

Титульный лист оформляется в соответствии с приложением

Основной текст: шрифт 14, Times New Roman, междустроч-ный интервал 1,15.

Текст таблицы – шрифт 12, Times New Roman, междустрочный интервал 1,0.

Нумерация страниц – середина нижнего поля. Нумерация начинается со второй страницы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр №8 (Раздел 1, Раздел 2. Часть 1) / Зачет;
Семестр №9 (Раздел 2.Часть 2) /Зачет;
Семестр №10 (Раздел 2.Часть 3) /Экзамен

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины 8 семестра

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	1-27	28-55	76-82
ПК-3. Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-27	28-55	76-82

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что изучает дисциплина «Внутренние незаразные болезни»?
2. Цель и задачи диспансеризации животных.
3. Понятие о диспансеризации, методика ее проведения
4. Принципы разработки методики диспансеризации животных на крупных фермах
5. Проведение диспансеризации коров и нетелей.
6. Значение зоогигиенических критериев при диспансеризации
7. Какими принципами пользуется ветеринарная медицина?
8. Методы и средства общей профилактики внутренних незаразных болезней животных
9. Средства, применяемые в ветеринарной терапии
10. Методы, применяемые в ветеринарной терапии
11. Что изучает патогенетическая терапия?
12. Что изучает этиотропная терапия?
13. Что изучает симптоматическая терапия?
14. Заместительная терапия
15. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции
16. Понятие о физиотерапии. Особенности физиотерапевтического лечения

17. Источники, излучающие инфракрасные лучи
18. Источники, излучающие ультрафиолетовые лучи
19. Электротерапия и ее виды.
20. Магнитотерапия и ее виды.
21. Лечебные свойства микроволн
22. Возможность применения ультразвука в ветеринарии
23. Гидротерапия в ветеринарии
24. Физиологическое действие тепловых процедур
25. Значение механотерапии в ветеринарии
26. Влияние массажа на мышечный аппарат
27. Виды процедур с использованием глины

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

28. Соотнесите термины терапии с их применением

1. Этиотропная терапия	А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е. патологического процесса
2. Регулирующая нервно-трофические функции	Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов болезни
3. Симптоматическая	В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление причины, вызвавшей болезнь
4. Патогенетическая	Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на центральную и вегетативную нервную систему

29. Соотнесите термины с их содержанием

1. Лизатотерапия	А. Стимулирующая терапия, характеризующаяся внутримышечным или подкожным введением цельной крови с лечебной целью
2. Тканевая терапия	Б. Введение подкожно с лечебной целью стерильной сыворотки крови, взятой у здоровых животных
3. Серотерапия	В. С лечебной целью применяют лизированные под действием кислот, щелочей или ферментов ткани, взятые от здорового организма
4. Гемотерапия	Г. Введение с лечебной и профилактической целью препаратов, специально приготавливаемых путем консервирования животных или растительных тканей

30. Соотнесите методы введения лекарственных веществ с их действием на организм

1. подкожное	А. Медленно всасываемые лекарства
2. внутримышечное	Б. Для быстрого оказания лечебного эффекта
3. внутривенное	В. Быстрое всасывание и не вызывает раздражения

31. Соотнесите названия метода светолечения с его характеристиками

1. Инфракрасные лучи	А. Длина волн от 400 до 320 нм, обладают слабо выраженным биологическим действием, в основном изменяет биохимические процессы белковых субстанций протоплазмы клеток
2. Ультрафиолетовые лучи (спектр А)	Б. Длина невидимых лучей составляет от 460 мкм до 760 нм, видимых — от 760 до 400 нм, обладает выраженным тепловым

	эффектом на организм животного
3. Ультрафиолетовые лучи (спектр В)	В. Длина волн от 280 до 180 нм, обладают бактерицидным действием, способны денатурировать и коагулировать белковые структуры клеток, влиять на протоплазму вирусов, бактерий, прекращая обмен веществ
4. Ультрафиолетовые лучи (спектр С)	Г. Длина волн от 320 до 280 нм, обладают выраженным десенсибилизирующим, противовоспалительным и болеутоляющим действием.

32. Установите соответствие между приборами светолечения и параметрами процедуры

1. Лампа Соллюкс стационарная	А. Источник с мощностью 300 Вт, на расстоянии 40-70 см от тела, время процедуры 15-30 мин
2. Лампа Соллюкс портативная	Б. Источник с мощностью 40-60 Вт, на расстоянии 15-20 см от тела, время процедуры 20-450 мин
3. Лампа Минина	В. Источник с мощностью на расстоянии, время процедуры 15-30 мин
4. Лампа Инфраруж	Г. Источник с мощностью на расстоянии, время процедуры 15-30 мин

33.Установите соответствие между источниками УФ - излучения и параметрами процедуры

1.Трубка ДРТ-200	А. Источник с мощностью 200 Вт, на расстоянии 50-70 см от поверхности тела, время процедуры 20-30 мин
2. Трубка ДРТ-400	Б. Источник с мощностью 1000-1200 Вт, на расстоянии 2,5-3,0 м от тела, время процедуры 10-15 мин
3. Трубка ДРТ-100	В. Источник с мощностью 350-375 Вт на расстоянии1-1,5 м, время процедуры 15-30 мин
4. Трубка АРК-2	Г. Источник с мощностью 220-250 Вт на расстоянии 60-100 см, время процедуры 20-40 мин

34. Соотнесите названия метода электролечения с его определением

1. Гальванизация	А. Метод с использованием постоянного тока, при помощи которого в организм вводятся лекарственные вещества
2. Электрофорез	Б.Диадинамические токи с синусоидальными импульсами моделируемыми по частоте, форме и амплитуде
3. Фарадический ток	В. Метод с использованием электрического постоянного тока низкого напряжения и малой силы тока
4. Токи Бернара	Г. Импульсные переменные токи, воспроизводящие размыкательные импульсы определенной частоты и формы

35. Соотнесите названия метода магнитотерапии с его определением

1.Диатермия	А. Метод с использованием переменного электромагнитного поля ультравысокой частоты, подводимого с помощью конденсаторных пластин
2. Индуктотермия	Б. Метод лечения, в основе которого лежит использование энергии микроволн электромагнитного поля сверхвысокой частоты
3. УВЧ-терапия	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных высокочастотным переменным током силой до 3А с напряжением 200-250 В, и образованием эндогенного тепла
4. СВЧ-терапия	Г. Метод наведения в тканях вихревых токов высокой частоты под влиянием высокочастотного магнитного поля

	проникающего глубоко в ткани

36. Установите соответствие между приборами и параметрами проводимой процедуры

1. УВЧ-62	А.Мощность источника 20 Вт, контактно с телом, время процедуры 10 мин
2.УВЧ-300	Б. Мощность источника 150 Вт, на расстоянии 5-10 см от тела, время процедуры 10-20 мин
3. «Луч-58»	В. Мощность источника 30 Вт, на расстоянии 0,5-1,0 см от тела, время процедуры 10-15 мин
4. «Луч-2»	Г. Мощность источника 300 Вт, на расстоянии 2-4 см от тела, время процедуры 10-15 мин

37. Соотнесите названия метода лечения с его определением

1. Франклинизация	А. Метод применения, с лечебной целью электрически отрицательно заряженных ионов кислорода получаемых при ионизации воздуха под действием постоянного электрического поля высокого напряжения
2. Аэроионотерапия	Б. Метод применения, с лечебной целью электрически заряженных газовых молекул воды получаемых в результате механического дробления частиц воды
3. Аэрозольтерапия	В. Метод с использованием постоянного тока высокого напряжения, в электромагнитном поле которого происходит интенсивное образование аэроионов
4. Гидроионотерапия	Г. Метод применения с лечебной целью двухфазной системы, состоящей из дисперсной газовой фазы, в которой рассеяны мелкие электрозаряженные жидкие или газообразные частицы

38. Соотнесите названия метода гидротерапии с его характеристиками

1. Обмывание	А. Тело животного смачивают водой с небольшой высоты, используя ведро, лейку или резиновый шланг, при этом вода подается под незначительным давлением
2. Обливание	Б. Тело животного смачивают водой, хорошо намыливают до получения обильной пены, обильно поливают водой и растирают щеткой или мочалом
3. Купание	В. Животное находится в водоеме с теплой водой, температуру которой в зависимости от показаний можно повысить или понизить
4. Ванна	Г. Животное находится в водоеме с пологим спуском, ровным дном и проточной водой с температурой 15-20^{o}С

39. Соотнесите названия метода термотерапии с его характеристиками

1. Парафинолечение	А. Метод лечения с использованием термических, компрессионных и химических факторов действующих на ткани
2. Озокеритолечение	Б. Метод лечения, в основе которого лежит влияние на организм механического, термического и химического факторов нейрогуморальным путем
3. Грязелечение	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных химических, компрессионных и слабо выраженных радиоактивных факторов
4. Глинолечение	Г. Метод воздействия на ткани термическими, химическими

	факторами с учетом пластических свойств

40. Соотнесите названия способа лечения массажем с его характеристиками

1. Поглаживание	А. Способ, при котором производят ряд отрывистых, следующих друг за другом ударов наносимых пальцами, ладонью, кулаком
2. Растирание	Б. Способ, при котором производят сдвигание, захватывание, приподнимание, прижимание и выжимание мышечной ткани
3. Разминание	В. Способ, при котором производят скользящие движения, начиная со здорового участка выше места поражения, постепенно увеличивая давление
4. Поколачивание	Г. Способ, при котором, кожу и глубже лежащие ткани сдвигают в круговом направлении пальцами одной руки или двумя руками

41. Соотнесите названия заболеваний с их патоморфологическими изменениями

1. Гипотония и атония преджелудков	А. Рубец содержит большое количество кашицеобразных или плотных кормовых масс, эпителий рубца поражен, набухший, часто с наличием геморрагией и даже некрозов
2. Ацидоз рубца	Б. В рубце обнаруживается в большом количестве плотные кормовые массы. При длительном течении под действием химических веществ, в слизистой оболочке развиваются воспалительные процессы, осложняющиеся некрозом
3. Алкалоз рубца	В. Преджелудки обычно растянуты. Книжка содержит плотную массу часто с высохшим кормом, имеющим гнилостный запах. При длительном течении болезни слизистая оболочка усеяна кровоизлияниями. Возможна отслойка ороговевшей слизистой.
4.Парез рубца	Г. При отравлении мочевиной, обнаруживают геморрагические изъязвления на слизистой пищеварительного канала, гиперемию и отек легких; при перекорме белковыми кормами рубцовое содержимое в виде полугустой массы;

42. Соотнесите названия заболеваний с клиническими признаками

1. Гастрит	А. Угнетение, отказ от корма, усиление жажды, рвота, неприятный запах изо рта, профузный понос, значительное увеличение количества фекалий, повышение температуры, желтушные явления
2. Язвенная болезнь	Б. Слабость, отсутствие аппетита, жажда усилена, колики, дефекация частая, фекалии жидкие, зловонные, содержат большое количество слизи и непереваренные частицы корма, кровь, фибрин, температура тела повышена на 1-1,5˚С.
3. Гастроэнтерит	В. Аппетит переменчивый, возможна субфебрильная лихорадка, угнетение, перемежающийся понос и запор, снижение массы, развитие анемии, рвота через несколько часов после приема корма, в рвотных массах желчь и кровь.
4. Энтероколит	Г. Постепенное угнетение и снижение аппетита, отрыжка, рвота, в рвотных массах большое количество слюны, слизи, при повторяющейся рвоте желчь, перистальтика кишечника нарушена, возникает запор, фекальные массы плотные, темного цвета, покрыты слизью

43. Соотнесите названия заболеваний с их определениями

1. Гепатит	А. Хроническая болезнь, характеризующаяся внеклеточным отложением в ткани печени и других органов плотного белково - сахаридного комплекса
2. Гепатоз	Б. Хроническая прогрессирующая болезнь, характеризующаяся дистрофией и некрозом паренхимы печени, сопровождающаяся диффузным разрастанием соединительной ткани.
3. Амилоидоз печени	В. Воспаление печени диффузного характера, сопровождающееся гиперемией, клеточной инфильтрацией, дистрофией, некрозом и лизисом гепатоцитов и других структурных элементов, выраженной печеночной недостаточностью
4.Цирроз	Г. Заболевание, характеризующееся дистрофическими изменениями печени без выраженных признаков воспаления с накоплением триглициридов в гепатоцитах и нарушением основных функций печени

44. Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их

1. Гепатит	А. Длительное недоброкачественное кормление, алкалоиды, пестициды
2. .Гепатоз	Б. Хронические гнойно-воспалительные процессы в костях, коже, внутренних органах
3. Цирроз	В. Вирусные и бактериальные инфекции, патогенные простейшие, токсичные грибы
4. Амилоидоз	Г. Испорченные корма, высококонцентратное однообразное кормление, нарушение обмена веществ

45. Соотнесите название этапа диспансеризации с его характеристикой

1.Анализ показателей	А.Ветеринарный осмотр стада
2. Определение клинического статуса	Б. Исследование крови, мочи, молока и др. клиническое значение
3.Лабораторные исследования	В.Анализ продуктивности животных, затраты на корма на единицу продукции, заболеваемость.

46. Дополните определение

Внешний вид животного, по которому можно судить о состоянии здоровья и заболевании по совокупности признаков, имеющих диагностическое значение – это _____

47. Дополните определение

Воспалительно-дегенеративное поражение печени, характеризующееся расстройством пищеварения, интоксикацией организма и выраженным синдромом паренхимотозной желтухи – это _____

48. Дополните определение

Лечебный метод дистанционного воздействия на ткани больного животного электрическим полем ультравысокой частоты называется _____

49. Дополните определение

Метод лечения звуком с частотой колебаний, не улавливаемых животным и человеком называется _____

50. Дополните определение

Заболевание, характеризующееся разрастанием соединительной ткани, замещением ею паренхимы и стромы с дистрофическими изменениями печеночных клеток – это _____

51. Укажите правильную последовательность наложения парафино-марлевых аппликаций:

Участок кожи покрывают клеенкой или полиэтиленовой пленкой (1), затем прикладывают марлевые салфетки (5-8 слоев) пропитанные парафином (2), далее укрепляющая повязка (3),

после наносят 2-3 слоя расплавленного парафина (4), далее кожу моют, вытирают, протирают спиртом (5).

52. Укажите правильную последовательность постановки банок

Банку прикладывают к телу и придавливают (1), через 15-30 мин нажимают на кожу, чтобы банка отпала (2), тело смазывают вазелином (3), после чего животное тепло укутывают (4), в банке проводят горящем спиртовым ватным тампоном (5).

53. Укажите правильную последовательность наложения грязевых аппликаций:

Накрывают водонепроницаемой тканью (1), грязь подогревают в бане до 45-55о С (2), накладывают в виде лепешки (3), фиксируют при помощи укрепляющей повязки (4), утепляют плохо проводящим тепло материалом (5), затем поверхность тела очищают, моют и высушивают (6).

54. Укажите правильную последовательность внутривенного введения лекарственных растворов:

фиксируют сосуд(1), иглу вводят умеренным толчком(2), кровь вытекает струей(3), выпускают небольшое количество раствора (4), соединяют канюлю резиновой трубки с иглой(5), отпускают палец с фиксированной вены (6)

55. Укажите правильную последовательность прокола рубца:

готовят место прокола(1), вынимают стилет(3), прокол делают резким сильным толчком (2), постепенно выпускают газы(4), вставляют стилет, (5), осторожно вынимают троакар (6).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

56. Решите задачу

Лошадь 7 лет

Заболевание началось внезапным беспокойством. Животное падает на землю, подгибает конечности, часто оглядывается на живот. Беспокойство носит постоянный характер с периодическим усилением болей. Аппетит отсутствует, перистальтика кишечника отсутствует. Объем живота увеличен. Дефекация и отхождение газов отсутствует.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия

57. Решите задачу

Лошадь 6 лет

Заболевание началось через несколько часов после приема корма. Проявляется оно тем, что животное вытягивает тело, как жеребцы и мерены при мочеиспускании. Перистальтика кишечника и выделение кала отсутствует.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

58. Решите задачу

Лошадь 4 года

Температура 38,2 0С, пульс 55 ударов в минуту, дыхательных движений 38 в минуту, Животное отказывается от корма и воды, роет передними ногами землю, часто оглядывается на живот, падает без всякой осторожности на землю, при вставании принимает позу сидячей собаки. Грудная клетка немного расширена, слева приподнимаются межреберные промежутки от14 до 17 ребра. Перкуссия этой области дает повышенный атимпатический звук, при пальпации выделяется повышенная упругость. Объем живота не увеличен. Кишечные шумы редкие и слабые.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

59. Решите задачу

Лошадь 5 лет.

Температура тела 39,5 0С, пульс 90 ударов в минуту, дыхательных движений 31 в минуту. Животное угнетено, шерсть взлохмачена, потливость. Живот подтянут, давление кулаком на брюшные стенки вызывает боль. Перистальтика желудка отсутствует. В кале много слизи, кровь обрывки слизистой оболочки. Консистенция кала жидкая.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

60. Решите задачу

Свинья 3 года У животного наблюдается слабость, потение. Видимые слизистые оболочки бледные, пульс слабый. Иногда бывает рвота, рвотные массы имеют кислую реакцию, состоят из крови и измельченного корма. Кал зловонный, дегтеобразный.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

61. Решите задачу

Коза 3 года Температура 37,8 0С, пульс 75 ударов в минуту, частота дыхания 22, Животное угнетено, аппетит уменьшен. Жвачка вялая, короткая рубец умеренно вздут. Пальпация и перкуссия справа в области 7-10 ребер по линии лопатко-плечевого сустава болезненны. Перистальтические шумы в этой области отсутствует. Кал выделятся в небольшом количестве.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

62. Решите задачу

Коза 4 года Уменьшение аппетита, температура тела 39 0С. Через неопределенные промежутки времени появляется умеренное вздутие рубца. Сокращения рубца слабые, 1-2 в минуту, жвачный период длится 30 минут, на пережевывание одного пищевого кома затрачивается 40 жевательных движений.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

63. Решите задачу

Корова 6 лет Температура 38,5 0С, пульс 60 ударов в минуту. Аппетит и жажда уменьшены. Жвачка отсутствует, сокращения рубца 1 в две минуты, слабые.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

64. Решите задачу

Коза 5 лет. Уменьшение аппетита, температура тела 39,0С. Через неопределенные промежутки времени проявляется умеренное вздутие рубца. Сокращения рубца слабые, 1-2 минуту. Жвачные период длится 30 минут, на пережевывание одного пищевого кома затрачивается 40 жевательных движений.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

65. Решите задачу

Корова 4 года Слизистая оболочка ротовой полости покрасневшая, температура ее повышена, она припухшая, болезненная. В ротовой полости много слизи и слюны, на спинке языка наложения светло-серого цвета. Животное осторожно принимает и прожевывает корм.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

66. Решите задачу

У лошади, которая длительное время стояла на холодном ветру, внезапно появились беспокойство, оглядывание на живот, переступание ногами; она валяется на земле, потеет, перистальтика кишечника усилена, выделяется большое количество кала рыхлой консистенции. Приступ болей продолжается 12 мин, после чего состояние животного улучшилось и оно стало спокойным. Через час приступы болей повторились.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

67. Решите задачу

У овцы отмечаются исхудание, быстрая утомляемость, отвислость живота, отставание от стада. При клиническом исследовании выявлена анемичность слизистых оболочек, при пальпации живота – флюктуация жидкости, при перкуссии - тупой звук с наличием горизонтальной линии притупления, при аускультации - ослабление перистальтических

шумов кишечника. При пункции брюшной стенки из полости выделяется прозрачная, соломенно-желтая жидкость.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

68. Решите задачу

Корову длительное время кормили сеном с большим содержанием люпина. В марте у нее снизился аппетит, уменьшилась жвачка, периодически возникали гипотония или тимпания рубца, появилось угнетение. При клиническом исследовании обнаружили желтушность слизистых оболочек и склеры, кровоизлияния на слизистой ротовой полости, резкое увеличение печени, граница которой опускается до линии лопатко-плечевого сустава, при пальпации заметно увеличение селезенки. Т – 38,70С; П – 95; Д – 24; ДР – 2 в 2 мин.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

69. Решите задачу

У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из ротовойполости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность. Т – 39,10С; П – 94-123; Д –36-52.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

70. Решите задачу

У коровы после отела диагностировали гнойный эндометрит, который лечили бессистемно. Через два месяца у животного резко ухудшилось общее состояние, появилось угнетение, уменьшился аппетит, снизился удой. Т – 40,70С; П – 85; Д – 38; ДР – 2 в 2 мин. Слизистые оболочки анемичны и желтушны, печень увеличена и безболезненна; в крови –эритроцитов 4,5 млн/мкл, гемоглобина – 82 г/л, лейкоцитов – 16,9 тыс/мкл.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

71. Решите задачу

В группе телят месячного возраста, которым выпаивали недоброкачественный заменитель цельного молока, отметили общее угнетение, снижение аппетита, усиленную жажду, каловые массы были жидкие с примесью слизи и пузырьков газа; при пальпации справа за реберной дугой в области 10-12-го межреберья – болезненность. Т – 38,1- 39,20С; П – 92-108; Д – 31-36.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

72. Решите задачу

У лошади, постоянно находящейся в стойле на концентратном рационе (комбикорм и молотое зерно), внезапно вскоре после кормления появились беспокойство, переступание конечностями, одышка, желтушность слизистых оболочек и склеры, ослабление и прекращение перистальтики кишечника. Сердечный толчок стучащий, пульс малого наполнения, аритмичный. Т – 38,30С; П – 82; Д – 18.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

73. Решите задачу

У старой лошади, которую не использовали в работе и кормили преимущественно соломой, некачественным сеном и комбикормом, отметили понижение аппетита, вялость, понос, сменяющийся запором, стоны, позу наблюдателя. Животное ложится, растянувшись, и встает быстро, перистальтика кишечника слева в нижней части живота и справа в нижней и средней части живота – область притупленного и тупого звука. Т– 38,70С; П – 50; Д – 18.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

74. Решите задачу

На откормочном комплексе в группе бычков восьмимесячного возраста, которым

скармливали концентраты, недоброкачественный силос, 2 кг соломы в сутки, начали отмечать снижение аппетита, извращение вкуса, понижение упитанности, уменьшение жвачки. При клиническом исследовании установили увеличение печени, анемичность и желтушность слизистых оболочек; в крови - гемоглобина 76-84 г/л, сахара – 36-39 мг/100мл, общего белка – 86-97 г/л.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

75. Решите задачу

Лошадь в возрасте 6 лет в начале января тяжело переболела гастроэнтеритом. После лечения клинические симптомы болезни исчезли, однако в конце месяца появились общее недомогание, повышенная возбудимость, перешедшая в депрессию. При клиническом исследовании установили: Т – 41,50С; П – 51; Д – 19, кровотечение из носа, желтушность слизистых оболочек и склеры, в области 12-14 межреберий справа несколько выше линии плече- лопаточного сустава при пальпации болезненность, кожный зуд, моча желтого цвета и при падении на землю образует много желтой пены.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

76. Освоение и отпуск лечебных процедур с использованием ламп ИКО животным.
77. Освоение и отпуск лечебных процедур с использованием ламп УФО животным.
78. Освоение и отпуск лечебной процедуры лазеротерапии животным.
79. Освоение и отпуск процедуры лечебного электрофореза животным.
80. Освоение и отпуск лечебной процедуры с использованием аппарата «Искра1» (дарсонвализация) животным.
81. Освоение и отпуск лечебной процедуры с использованием УВЧ животным
82. Освоение и отпуск процедуры магнитотерапии животным.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины 9 семестра

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	1-30	31-60	61-90
ПК-3. Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Риниты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Ларингиты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Бронхопневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Аспирационная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Ателектатическая пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Гангрена легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и

профилактика.
8. Плеврит сухой и экссудативный. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Гиперемия и отек легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Эмфизема легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Основные синдромы болезней сердца и сосудов.
12 Травматический перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Пороки сердца, сопровождающиеся систолическими шумами и диастолическими шумами.
17. Миокардиосклероз, миокардиофиброз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Артериосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Тромбоз сосудов. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Гидроперикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Нефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Нефроз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Основные симптомы и синдромы болезней почек.
24. Нефросклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
27. Хроническая гематурия крупного рогатого скота. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
28. Уроцистит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Анемии. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
30. Кровопятнистая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Установите соответствие между заболеванием и его характеристикой

1. Нефрит	А. Заболевание, характеризующееся дистрофическими и деструктивными изменениями почек с преимущественным поражением эпителия канальцев и базальной мембраны
2. Нефроз	Б. Гнойно-некротическое воспаление почек с вовлечением в процесс почечной лоханки, мочеточника и последующих отделов мочевыводящих путей
3. Нефросклероз	В. Воспаление почек, охватывающее сосудистую систему, мальпигиевые клубочки и капсулу Шумлянского – Боумена
4. Пиелонефрит	Г. Заболевание, характеризующееся склеротическими поражениями почечных артерий и разрастанием соединительной ткани

32. Установите соответствие между заболеваниями и лабораторными исследованиями мочи

1. Нефрит	А. Прозрачная или мутноватая, слегка кислая или в норме, содержит белок 2-3%, пигментов крови нет,
2. .Пиелонефрит	Б. Светлая, слабокислая или кислая, низкой плотности, содержит белок 0,1-0,2%
3. Нефроз	В. Цвета «мясных помоев», кислой реакции, пониженной плотности, содержит белок 0,2-0,3%
4. Нефросклероз	Г. Мутная, щелочной реакции, повышенной плотности, содержит белок 0,1-0,2 % , эпителий почечной лоханки

33. Установите соответствие между заболеваниями и лабораторными исследованиями мочи

1. Пиелит	А. Щелочной реакции, содержит белок, зритроциты, гемоглобин, эпителиальные клетки
2. Мочекаменная болезнь	Б. Имеет аммиачный запах, содержит слизь, немного белка. В осадке эпителиальные клетки мочевого пузыря
3. Уроцистит	В. Щелочной реакции, содержит слизь, гной, белок. В осадке много микробов, лейкоцитов, эпителия почечной лоханки
4. Хроническая гематурия	Г. Кислой реакции, мутная, содержит кровь. В осадке мочевой песок, лейкоциты, эпителий почечной лоханки или мочевого пузыря

34. Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их

1. гемофилия	А. осложнение инфекционных заболеваний, повышенная проницаемость стенки сосудов
2. .тромбоцитопения	Б. недостаток витамина С
3. кровопятнистая болезнь	В. недостаток или отсутствие факторов свертывания крови
4. геморрагический диатез	Г. нарушение образования в костном мозге кровяных телец

35. Установите соответствие между заболеваниями и их названиями на латинском языке

1. perecarditis	А. воспаление перикарда
2. dilatio cardis	Б. водянка сердечной сорочки
3. endocarditis	В. воспаление сердечной мышцы
4. hydropericardium	Г. воспаление эндокарда
5. myocarditis	Д. расширение сердца

36. Установите соответствие между заболеваниями и их названиями

1. ринит	А. воспаление бронхов
2. ларингит	Б. воспаление слизистой оболочки носа
3. бронхит	В. воспаление почки
4. гастрит	Г. воспаление слизистой оболочки гортани
5. нефрит	Д. воспаление слизистой оболочки желудка

37. Установите соответствие между названием пневмонии и этиологическим фактором:

1. катаральная пневмония	А. в результате заноса в сосуды легкого с кровью частей разрушенного тромба или эмболов
2. аспирационная бронхопневмония	Б. развивается на почве резкого ослабления сердечной деятельности с застоем крови в легких
3. метастатическая	В. развивается вследствие проникновения в дыхательные

бронхопневмония	пути инородных предметов, попадающих в бронхи вследствие неудачного проглатывания или при неудачном выпаивании лекарств
4. гипостатическая бронхопневмония	Г. возникает на почве пневмосклероза, хронического бронхита и перибронхит, особенно при гиподинамии
5. ателектатическая бронхопневмония	Д. проникновение в нижние дыхательные пути различной микрофлоры (аутоинфекция)

38. Установите соответствие между заболеваниями и их этиологией образования

1. шерсти, волос	А. энтеролиты
2. молочных продуктов	Б. пилобезоары
3. растительных волокон	В. лактобезоары
4. минеральных солей	Г. фитобезоары

39. Установите соответствие между названием и расстройством мочеотделения:

1. олигурия	А. болезненное мочеиспускание
2. поллатурия	Б. прекращение мочеобразования
3. анурия	В. учащенное мочеотделение
4. дизурия	Г. уменьшение образования выделения мочи

40. Установите соответствие между заболеваниями и характером истечения из носовой полости

1. Бронхопневмония	А. Грязно-бурое
2. Крупозная пневмония	Б. Сизисто-гнойное
3. Гангрена легких	В. Отсутствует
4. Экссудативный плеврит	Г. Ржаво-бурое

41. Установите соответствие между заболеваниями и звуками перкуссии грудной клетки

1. Крупозная пневмония	А. Коробочный звук
2. Хроническая эмфизема легких	Б. Звук треснувшего горшка
3. Гангрена легких	В. Горизонтальная линия притупления
4. Экссудативный плеврит	Г. Дугообразная линия притупления

42. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками

1.Перикардит	А. Ослабление мышечного тонуса, глухость, расщепление, раздвоение сердечных тонов, аритмия
2.Миокардит	Б. Лихорадка, отдышка, тахикардия, цианоз, возможно эмболия, эндокардиальные шумы, лейкоцитоз
3. Миокардоз	В. Незначительная лихорадка, болезненность области сердца, перикардиальные шумы, лейкоцитоз
4.Эндокардит	Г. Субфебрильная лихорадка, тахикардия, отдышка, цианоз, отеки, аритмия, эндокардиальные шумы

43. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками

1.Бронхит	А. Отдышка
2.Бронхиальная астма	Б. Лихорадка
3. Эмфизема	В. Кашель с мокротой
4.Пневмония	Г. Сухой кашель

44. Проведите соответствие между результатами сердечной деятельности после функциональной пробы (прогонка на 100 м) и заболеваниями их характризующими

1. миокардоз	А. Частота сердечной деятельности не изменяется
2. миокардит	Б. Значительное учащение и долго не приходит в норму
3. эндокардит	В. Значительно учащается и быстро приходит в норму

45. Проведите соответствие между названиями аритмий и их характеристиками

1. Синусовая аритмия	А. Характеризуется неравными по силе и неравномерными по чередованию сердечными сокращениями, что обуславливает неравные и нерегулярные пульсовые волны
2. Респираторная аритмия	Б. Характеризуется нарушение сердечного ритма, заключающееся в преждевременном сокращении всего сердца или отдельных его частей, вызванном патологическим раздражением.
3. Экстрасистолия	В. Характеризуется учащением сердечных сокращений во Г. время вдоха и в замедлении их во время выдоха.
4. Пароксизмальная тахикардия	Д. Характеризуется появлением пауз, равных одному-двум пульсовым ударам, за которыми следуют нормальные по силе и ритму сокращения сердца.
5. Мерцательная аритмия	Е. Характеризуется резким учащением сердцебиения с частотой сердечных сокращений от 130 до 200 и более в минуту.

46. Проведите соответствие между классификацией респираторных болезней животных по анатомическому принципу и органами

1. Болезни верхних дыхательных путей	А. трахеиты и бронхиты
2. Болезни трахеи и бронхов	Б. риниты, ларингиты, гаймориты, фронтиты, аэроциститы;
3. Болезни легких	В. плевриты, пневмоторакс, гидроторакс, гемоторакс.
4. Болезни плевры	Г. пневмонии, эмфиземы.

47. Проведите соответствие между симптомокомплексом и его проявлением

1. Мочевой синдром	А. проявляется повышением артериального давления, гипертрофией левого желудочка, акцентированием второго тона на аорте, напряжением пульса и тахикардией.
2. Отечный синдром	Б. проявляется изменением количества и частоты выделяемой мочи (олигурия, анурия, полиурия, ишурия, поллакиурия), ее физико-химических свойств (гематурия, протеинурия, глюкозурия).
3. Болевой синдром	В. проявляется задержкой в организме азотистых шлаков и их токсическим действием на головной мозг, слабостью, угнетением, сонливостью, коматозным состоянием, судорогами
4. Уремический синдром	Г. проявляется развитием отеков подкожной клетчатки в области век, подгрудка, нижней части живота, мошонки, конечностей.
5. Сердечно-сосудистый синдром	Д. проявляется ложными коликами и затрудненным мочеиспусканием, имеет важное значение в диагностике болезней мочевой системы, особенно тех, которые сопровождаются задержкой выделения мочи или закупоркой мочевыводящих путей

48. Проведите соответствие между аускультацией грудной клетки и заболеванием

1. Плеврит	А. Хрипы влажные

2. Бронхопневмония	Б. Шум трения плевры
3. Фибринозный плеврит	В. Шумы плеска

49. Укажите правильную последовательность проведения торакоцентеза

местная анестезия (1), игла вводится по верхнему краю ребра (2), кожа обрабатывается антисептиком(3), извлечение иглы для анестезии (4), контрольная аспирация содержимого (5), отмечают глубину проникновения иглы(6),введение глы для торакоцентеза(7), аспирация содержимого (8)

50. Укажите правильную последовательность введения катетера:

обмывают наружные половые органы(1), вводят чистую продезинфицированную руку(2), катетер вводят по верхней стенке в отверстие мочеиспускательного канала (3), указательный палец вводят в слепой мешок(4).

51. Укажите правильную последовательность сменяющихся стадий развития крупозной пневмонии

стадия серой гепатизации(1), стадия разрешения (2), стадия воспалительной гиперемии или прилива (3), стадия красной гепатизации (4)

52. Дополните определение

Болезнь почек, сопровождающаяся разрастанием соединительной ткани, атрофией и уплотнением паренхимы почки – это _____

53. Дополните определение

Патологическое состояние, характеризующееся уменьшением эритроцитов и гемоглобина в единице объема крови – называется _____

54. Дополните определение

Уменьшение почки в объеме отмечается при _____

55. Дополните определение

Воспаление внутренней оболочки сердца называется _____

56. Дополните определение

Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки – это _____.

57. Дополните определение

Если перкуссия области легких дает тимпанический и коробочный звук, то это говорит о таком патологическом процессе, как _____.

58. Дополните определение

Болезнь с преимущественно дистрофическими поражениями канальцев в виде мутного набухания или некроза без воспалительных реакций – это _____

59. Дополните определение

Диффузное воспаление почек с преимущественным поражением клубочкового аппарата и нарушением выделения азотистых шлаков– это _____

60. Дополните определение

Не воспалительное поражение сердечной мышцы, характеризующееся нарушением обменных процессов – это _____

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Решите задачу

Корова, 5 лет Животное угнетено; аппетит понижен; температура субфебрильная; кашель, в первые дни сухой, короткий и болезненный, в дальнейшем влажный и менее болезненный; катаральные умеренные истечения из носа; экспираторная одышка; при аускультации прослушивается жесткое везикулярное дыхание, в краниальных отделах легкого - вначале сухие, а затем влажные мелкопузырчатые хрипы; задняя граница легких смещена каудально; тахикардия.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

62. Решите задачу

Корова, 7 лет Общее состояние удовлетворительное; температура тела, число дыхательных движений и сердечных сокращений в пределах нормы; умеренные катаральные носовые истечения; кашель в начале болезни сухой, болезненный,короткий затем влажный и более протяжный; при аускультации легких вначале устанавливают жесткое везикулярное 39 дыхание и сухие хрипы, затем появляются влажные крупнопузырчатые иногда очень сильные хрипы
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

63. Решите задачу

Общее состояние удовлетворительное, аппетит сохранен; пульс, температура тела, дыхание в пределах нормы; носовые двусторонние серозно-катаральные постоянные истечения; слизистая оболочка носа гиперемирована и отечна; вокруг отверстий корочки подсохшего экссудата; одышка
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

64. Решите задачу

Общее состояние угнетенное, послабляющая лихорадка с двойным повышением температуры тела; анорексия; слизистые цианотичны; кашель сначала сухой, сильный, болезненный, короткий, затем влажный, глухой и продолжительный; дыхание сильное, частое, напряженное; смешанная одышка; при аускультации - пестрое дыхание, хрипы(сначала сухие, затем влажные); носовые двухсторонние катаральные истечения; тахикардия, акцент второго тона на легочной артерии; гематологически - повышение СОЭ, нейтрофильный лейкоцитоз, гипохромная анемия.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

65. Решите задачу

Внезапный гиперпиретический быстрый подъем температуры, удерживающийся несколько дней; общее состояние тяжелое; слизистые гиперемичны; дыхание сильное, поверхностное, частое; сердечный толчок усилен, тахикардия; аппетит понижен, перистальтика кишечника замедлена; кашель сухой, болезненный; при аускультации - жесткое везикулярное дыхание, крепитация; при перкуссии звук- тимпанический; диурез уменьшен; гематологически- нейтрофильный лейкоцитоз, замедленная СОЭ; моноцитоз; гиперпротеинемия.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

66. Решите задачу

Постоянная гиперпиретическая температура, общее состояние угнетенное; анорексия; слизистые желтушны; кашель глухой, влажный, продолжительный; аускультативно - отсутствие дыхательных шумов слева в нижней трети средней и каудальной части грудной клетки, на остальных участках прослушивается ослабленное бронхиальное дыхание, сухие хрипы; притупление перкуссионного звука слева в нижней трети грудной клетки; носовые двухсторонние истечения шафранно-желтого цвета; при рентгенографии - очаги просветления в средней и каудальной части левого легкого; тахикардия; сердечный толчок и тоны сердца усилены; гематологически - замедление СОЭ, нейтрофилиный лейкоцитоз, эозинопения, моноцитоз, гиперпротеинемия.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

67. Решите задачу

Общее состояние удовлетворительное, но отмечается слабость; аппетит и жажда сохранены; температура, пульс и дыхание в пределах нормы; кашель влажный, с большим отделением мокроты глухой, продолжительный,безболезненый,; при аускультации прослушиваются жесткое везикулярное дыхание; крепитация; при перкуссии - тимпанический звук справа в средней части нижней трети грудной клетки; носовые двусторонние обильные истечения шафранно-желтого цвета; рентгенографически - очаг затемнения в средней части правого легкого; акцент второго тона на легочной артерии;

диурез мочи усилен; гемотологически - СОЭ ускорена, нейтрофильный лейкоцитоз.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

68. Решите задачу

Внезапный гиперпиретический быстрый подъем температуры, удерживающийся несколько дней; общее состояние тяжелое; слизистые гиперемичны; дыхание сильное, поверхностное, частое; сердечный толчок усилен, тахикардия; аппетит понижен, перистальтика кишечника замедлена; кашель сухой, болезненный; при аускультации - жесткое везикулярное дыхание, крепитация; при перкуссии звук- тимпанический; диурез уменьшен; гематологически- нейтрофильный лейкоцитоз, замедленная СОЭ; моноцитоз; гиперпротеинемия.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

69. Решите задачу

Общее состояние угнетенное, послабляющая лихорадка с двойным повышением температуры тела; анорексия; слизистые цианотичны; кашель сначала сухой, сильный, болезненный, короткий, затем влажный, глухой и продолжительный; дыхание сильное, частое, напряженное; смешанная одышка; при аускультации - пестрое дыхание, хрипы(сначала сухие, затем влажные); носовые двухсторонние катаральные истечения; тахикардия, акцент второго тона на легочной артерии; гематологически - повышение СОЭ, нейтрофильный лейкоцитоз, гипохромная анемия.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

70. Решите задачу

Угнетение; температура субфебрильная; тахикардия; дыхание частое, поверхностное, абдоминального типа; экспираторная одышка; слизистые цианотичны; смещение границ легкого каудально на одно ребро; при перкуссии выявляются участки коробочного звука; дыхательные шумы - жесткие везикулярные; акцент второго тона на легочной артерии.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

71. Решите задачу

Угнетение; температура субфебрильная; тахикардия; дыхание частое, поверхностное, абдоминального типа; экспираторная одышка; слизистые цианотичны; смещение границ легкого каудально на одно ребро; при перкуссии выявляются участки коробочного звука; дыхательные шумы - жесткие везикулярные; акцент второго тона на легочной артерии.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

72. Решите задачу

Симптомы нарастают быстро: угнетение, общая слабость; прогрессирующая одышка; температура в пределах нормы; тахикардия, пульс слабый, аритмичный; перкуссионные звуки громкие, с тимпаническим оттенком; при аускультации прослушиваются крепитирующие, а также крупно- и мелкопузырчатые влажные хрипы.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

73. Решите задачу

Симптомы нарастают быстро: дыхание частое, поверхностное; осуществляется через рот; пульс частый, слабый, аритмичный; кашель влажный, глухой; тонус мышц понижен; слизистые цианотичны; при аускультации - жесткое везикулярное дыхание, крупно- и мелкопузырчатые влажные хрипы; кровь темно-вишневого цвета, густая, быстро свертывается.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

74. Решите задачу

Общее состояние угнетенное; аппетит понижен; температура тела высокая; тахикардия; дыхание частое, напряженное, брюшного типа, сме-шанная одышка, движения грудной клетки ассиметричны; кашель сухой, болезненный, короткий; пальпация и перкуссия межреберных промежутков слева болезненна; при аускультации - слева шумы трения, синхрон-ные дыхательным движениям, а справа усиленное везикулярное дыхание.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

75. Решите задачу

Общее состояние угнетенное; аппетит понижен; температура тела высокая; тахикардия; дыхание частое, напряженное, брюшного типа, смешанная одышка, движения грудной клетки ассиметричны; при аускультации - справа ослабление тонов сердца, шумы плеска; слева - жесткое везикулярное дыхание; при перкуссии - справа в нижней части грудной клетки отмечают горизонтальную линию притупления.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

76. Решите задачу

У коровы замечено угнетение общего состояния, понижение аппетита и снижение удоя. Животное стоит с отведенными в сторону локтями, а при вставании или опускании на землю стонет. При клиническом исследовании установлены: повышение температуры тела (Т - 41,20С), частоты пульса (П - 96) и дыхания (Д - 29). Слизистые оболочки у животного цианотичны, яремные вены кровенаполнены, венный пульс положительный, сердечный толчок ослаблен и разлитой, отек подгрудка, при аускультации области сердца прослушивается шум плеска.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

77. Решите задачу

У рабочей лошади в возрасте 12 лет отмечены: понижение работоспособности, вялость, тусклость волоса, плотность периферических сосудов, удлинение первого тона и приглушенность, усиление второго тона в четвертом межреберье слева; Т – 38,60С; П – 56; Д – 18.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

78. Решите задачу

У коровы отмечены: цианоз видимых слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, ослабление первого тона сердца и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

79. Решите задачу

В клинику поступил теленок 4 мес. Со слов хозяина животное заболело после переохлаждения (отбился от стада и провел холодную ночь в лесополосе). В течение недели теленок угнетен, больше лежит, снижен аппетит, повышена жажда, мочеиспускание редкое. Клиническим обследованием выявлено: Т — 39,8° С, П — 82 уд/мин, Д — 24 дых. дв./мин. При вибрационной перкуссии в области почек отмечается болезненность. Лабораторными исследованиями в моче выявлена альбуминурия, качественные биохимические пробы на сахар, кровяные пигменты и уробилин положительные. В мочевом осадке обнаружены эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий, гиалиновые цилиндры. В крови уменьшено число эритроцитов, количество гемоглобина, лейкоцитоз.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

80. Решите задачу

В клинику поступил кот, 6 лет, кастрирован. Хозяин отмечает, что в течение 2 дней животное угнетено, аппетит отсутствует, малоподвижно, передвигается неохотно, моча выделяется в небольшом количестве. При клиническом обследовании установлено: Т — 39,9° С, П — 110 уд/мин, Д — 23 дых. дв./мин. Пальпацией живота выявлена болезненность в области мочевого пузыря. Лабораторным исследованием мочи установлено, что она мутная, содержит примесь крови. Микроскопическими исследованиями осадка мочи обнаружены — лейкоциты, эпителий почечной лоханки или мочевого пузыря.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

81. Решите задачу

Вызов ветеринарного врача к свинье Кларе, 2 года. Масса тела 120 кг. Аппетит снижен. Перемежающийся понос и запор. Субфебрильная лихорадка. Угнетение и вялость. При акте приема корма беспокойство и агрессивность, быстрое насыщение при активном позыве на корм. Часто стоит с опущенной головой и выгнутой спиной, грудные конечности выдвинуты вперед и широко расставлены. Болезненность в области мечевидного хряща. В момент исследования у животного появилась мышечная дрожь с холодным потом, шаткость походки. Рвота с кровью. Владелиц подтвердил о появлении таких признаков в ближайшие дни. Кожа и слизистые оболочки анемичные. Присутствует одышка и тахикардия. Сердечный толчок стучащий, пульс частый. Hb понижен, количество эритроцитов уменьшено. Содержание лейкоцитов и СОЭ повышено.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

82. Решите задачу

В клинику поступила кошка Фрося, 3 года. Масса тела 6 кг. Владелец привез животное после падения с высоты 5 этажа. При исследовании животное лежит на левом боку, попытка встать вызывает у животного боль. У животного общая слабость, шаткость походки, бледность слизистых оболочек и непигментированных участков кожи. Холодный пот. Тахикардия и низкое артериальное давление. При пальпации боль в левом подреберье, мышцы незначительно напряжены. Признаки флюктуации при пальпации брюшной полости. При пункции брюшной полости в пунктате наличие свежей крови. В крови резкое снижение уровня Hb и эритроцитов, повышение СОЭ.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

83. Решите задачу

Свинья 1,5 года Переболела рожей. В момент исследования угнетение, уменьшение аппетита. Пульс 11 ударов в минуту, сердечный толчок усилен. При аускультации сердца слышны шумы на 1 тоне. Пульс аритмичен, слабого наполнения, температура тела 41 0С. Кожный покров и видимые слизистые оболочки синюшные. Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

84. Провести дифференциальную диагностику миокардита, кардиофиброза, миокардиопатии.
85. Провести дифференциальную диагностику врожденных и приобретенных пороков сердца.
86. Провести дифференциальную диагностику артериосклероза и тромбоза сосудов.
87. Провести дифференциальную диагностику геморрагических диатезов у животных.
88. Провести дифференциальную диагностику гипо-, нормо- и гиперхромных анемии у животных.
89. Провести дифференциальную диагностику цистита и мочекаменной болезни
90. Провести дифференциальную диагностику крупозной пневмонии, катаральной, ателектатической и гипостатической бронхопневмония

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины 10 семестра

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен проводить мероприятия по	1-30	28-55	56-75

лечению больных животных			
ПК-3. Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-30	28-55	76-82

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Солнечный удар: патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
2. Тепловой удар: патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
3. Эпилепсия (этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика)
4. Эклампсия (этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика)
5. Стрессы: виды, симптомы, лечение и профилактика
6. Воспаление головного и спинного мозга: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Общие принципы лечения животных при отравлениях.
8. Кормовые отравления химическими веществами и ядовитыми растениями.
9. Кормовые микотоксикозы.
10. Гиповитаминоз В1 у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Гиповитаминоз В2 у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Гиповитаминоз В12 у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Гиповитаминоз В5 (пеллагра) у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Гиповитаминоз А у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Гиповитаминз Е у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Гиповитаминоз С у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17. К-гиповитаминозный геморрагический диатез. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Ожирение. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Алиментарная дистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Этиология и патогенез кетоза у коров. Лечебно-профилактические мероприятия при кетозе.
21. Остеодистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Гипомагниемия (пастбищная тетания).Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Рахит у молодняка животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Гипокобальтоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Гипокупроз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Избыток микроэлементов (селена, бора, молибдена, никеля). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

27. Беломышечная болезнь молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
28. Паракератоз поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Энзоотическая атаксия ягнят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
30. Миоглобинурия у лошадей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Установите соответствие заболевания и его характеристик

1. Солнечный удар	А. заболевание характеризующееся нарушением функции мозговых центров вследствие переполнения коры и оболочек кровью
2. Тепловой удар	Б. заболевание, характеризующееся ослаблением функции коры головного мозга по причине недостаточного кровообращения в сосудах мозга и его оболочках
3. Анемия головного мозга и его оболочек	В. острое поражение головного и продолговатого мозга, возникающее вследствие непосредственного действия прямых солнечных лучей, преимущественно инфракрасного спектра, на затылочную и лобную доли головы
4.Гиперемия головного мозга и его оболочек	Г. остро протекающее заболевание, характеризующееся расстройством функции центральной нервной системы вследствие общего перегревания организма и нарушения теплоотдачи

32. Дайте определение

1. Сонливость	А. Состояние проявляется пониженной возбудимостью, болезненным замедлением рефлексов
2. Сопор	Б. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств
3. Ступор	В. Состояние граничит с потерей сознания, из которого животное может быть выведено с трудом и на короткое время
4. Кома	Г. Дремотное состояние, из которого животное легко может быть выведено

33. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками

1.Отравление поваренной солью	А. Беспокойство, покраснение, отечность, болезненность, множественные везикулы, струпы
2.Отравление донником	Б. Частое затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, походка шатка, зрачки расширены
3. Отравление суданкой	В. Движение по кругу, пенистое выделение изо рта, мышечная дрожь, поза сидячей собаки, судороги
4. Отравление гречихой	Г. Угнетение, отказ от корма, понос с кровью, кровянистые истечения из носа, гематомы, отеки под кожей

34.Установите соответствие между заболеваниями и лабораторными исследованиями крови

1. Гипогликемия	А. Увеличение содержания кетоновых тел
2. Ожирение	Б. Уменьшение содержания в крови общего белка
3. Алиментарная дистрофия	В. Уменьшение содержания сахара в крови
4. Кетоз	Г. Увеличение в крови содержания общих липидов

35. Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их

1. рахит	А. недостаток витамина А
2. .беломышечная болезнь	Б. недостаток витамина С
3. геморрагический диатез	В. недостаток витамина Е
4. «куриная слепота»	Г недостаток витамина Д

36. Установите соответствие между недостатком микроэлемента и наблюдаемыми симптомами

1.Цинка	А. Извращение аппетита, исхудание, анемичность слизистых оболочек, диарея, поседение, побурение цвета волос, замедление роста шерсти, алопеция, деформация конечностей
2.Магния	Б. Нерегулярность или отсутствие половой охоты, удлинение времени плодотворного осеменения, дистрофия семенников, аспермия, расслабление ахиллового сухожилия, поза сидячей собаки
3.Марганца	В. Жажда, понос, рвота, покраснение, мелкая сыпь, в области ушей, носа, глаз, конечностей, наложения светло-коричневого, коричневого или черного цвета, кожа уплотненная морщинистая
4. Меди	Г. Часто лежит, с трудом встает, долго смотрит в одну точку, скрежещет зубами, стонет, затем сильные приступы судорог, закатывание глаз, плавательные движения конечностями

37. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками

1. Рахит	А. Бледность кожи и слизистых оболочек, потеря цвета кожи и шерсти, извращение аппетита, слабость запятных и заплюсневых суставов, скрюченность грудных , парез или паралич задней части тела
2. Паракератоз	Б. Угнетение, слабость, шаткая походка, поражение мышц, парезы, параличи отдельных частей тела, позднее судороги, отдышка, дышит через рот, язык высунут, тахикардия
3. Беломышечная болезнь	В. Извращение аппетита, вялость, замедление роста, напряженность движений, залеживание, хромота , болезненность и искривление костей, иксообразная постановка грудных конечностей, сплющенность грудной клетки
4. Энзоотическая атаксия	Г. Уменьшение аппетита, исхудание, на коже пятнистые покраснения и узелки, сильный зуд, позднее коричнево-черные или грязно-серые мажущиеся струповидные наложения на различных частях тела, выпадение щетины

38. Проведите соответствие между функциональными методами исследования и область НС

1. Атропиновая проба	А. Спинной мозг
2. Ушно-сердечный рефлекс	Б. Головной мозг
3. Коленный рефлекс	В. Вегетативная нервная система

39.Проведите соответствие между болезнями нервной системы и их этиологией

1. Функциональные нервные болезни	А. эпилепсия
	Б. стрессы
	В. солнечный удар
2. Органические нервные болезни	Г. тепловой удар
	Д. неврозы
	Е. воспаление головного мозга

40. Проведите соответствие между определением и расстройством чувствительности

1. Гиперстезия	А. понижение тактильной чувствительности

2. Гипостезия	Б. отсутствие болевой чувствительности
3. Анальгезия	В. повышение тактильной чувствительности

41. Проведите соответствие между определением и нарушениями в костной ткани

1. Остеомаляция	А. увеличение органической части костной ткани
2. Остеофиброз	Б. рассасывание органической и минеральной части костной ткани
3. Остеосклероз	В. рассасывание минеральной части костной ткани
4. Остеопороз	Г. увеличение минеральной части костной ткани

42. Поставьте диагноз

Июль месяц. Свиньи находились в закрытом свинарнике. Появились признаки: угнетение, учащенное дыхание, сердцебиение. Животные не встают, температура тела 40,9… 41,2 С.

43. Поставьте диагноз

У новорожденных телят отмечаются: понос без наличия крови, резкое угнетение, отказ от молозива, температура тела 38,9 С

44. Поставьте диагноз

При какой стадии остеодистрофии отмечаются шаткость роговых чехлов, зубов, лордоз, кифоз, сколиоз, остеолизис последних хвостовых позвонков до 30 см

45. Поставьте диагноз

При диспансеризации у коров обнаружены гиперкетонемией, кетонурией, кетонолактией, гипогликемией.

46. Поставьте диагноз

Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С.

47. Поставьте диагноз

У телят и ягнят отмечается гипотрофия, алопеция, увеличение щитовидной железы, западание глаз (энофтальм).

48. Поставьте диагноз

Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон

49. Поставьте диагноз

Собака получила травму позвоночника. Признаки: неспособность опираться на заднюю правую конечность, температура тела 40,5 С, нейтрофильный лейкоцитоз.

50. Поставьте диагноз

После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Эти признаки соответствуют заболеванию _____

51. Дополните определение

Антидотом при нитритно-нитратном отравлении является _____.

52. Дополните определение

Заболевание, характеризующееся переполнением кровью сосудов головного мозга и нарушением функции мозгового центра называется _____

53. Дополните определение

Заболевание, протекающее на почве нарушения углеводного обмена, и характеризующее гипергликемией и глюкозурией называется _____

54. Дополните определение

При недостатке _____ может развиваться пастбищная тетания КРС.

55. Дополните определение

При недостатке _____ может развиваться цереброкортикальный некроз телят.

56. Дополните определение

Заболевание, развивающееся вследствие недостатка аскорбиновой кислоты в организме и сопровождающееся расстройством кроветворения, кровоизлияниями, образованием скорбутной каймы и язв на деснах, опуханием суставов, расстройством окислительно-восстановительных процессов называется _____

57. Дополните определение

Недостаток витамина Д является основной причиной развития у молодняка животных ….

58. Дополните определение

Недостаток ретинола и каратина в организме вызывает гиповитаминоз …. .

59. Дополните определение

Болезни, возникающие вследствие недостатка в кормах витаминов или плохого их усвоения организмом называются _____

60. Дополните определение

Воспаление головного мозга – это _____

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Решите задачу

У рабочей лошади в жаркий солнечный день появилась потливость, одышка, апатия, нарушение координации движений, мышечная дрожь, судороги, обморочное состояние. При клиническом исследовании отмечены: гиперемия слизистых оболочек, Т – 40,50С; П – 62,слабый, малого наполнения; Д – 26, неравномерное; сердечный толчок стучащий, первый тон усилен.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

62. Решите задачу

В колхозе «Заря» выделена группа больного молодняка крупного рогатого скота в возрасте 10—12-ти мес. Из анамнестических и клинических данных было установлено: болезнь протекает остро и хронически. При остром течении быстро развивается сердечнососудистая недостаточность и отек легких. Больное животное быстро погибает. При хроническом течении развивается истощение, отмечается атония преджелудков, видимые слизистые оболочки бледны, с желтушным оттенком. Наблюдается размягчение рогов и копыт с после-дующей их деформацией. При вскрытии трупа — кровь темная, не свернувшаяся. Имеются дистрофические и некротические изменения печени, почек, селезенки и сердечной мышцы. По данным химического анализа содержание селена в органах и тканях больных увеличено в 8—10 раз.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

63. Решите задачу

В свинарнике колхоза «Рассвет» выявлена группа больных хрячков в возрасте 6 месяцев массой 75 кг, у которых отмечаются следующие клинические признаки: животные плохо растут и развиваются, аппетит ухудшен, общая слабость. Кожа сухая, не эластичная, щетина грубая. На коже спины экзематозные поражения. Видимые слизистые оболочки бледные. Функция органов пищеварения нарушена. Наблюдаются не координированные движения задних конечностей, ослаблены кожные рефлексы, ослаблена глубокая чувствительность. Количество гемоглобина и эритроцитов в крови уменьшено, содержание в крови микроэлементов было в норме, также и витаминов А и С. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

При плановой диспансеризации в колхозе «Путь к коммунизму» выявились заболевшие коровы в возрасте 4—6 лет, массой до 500 кг, удоем 16 л молока в сутки. В рационе было 7корм, ед., 600 г протеина, 600 г сахара, 90 г кальция, 75 г фосфора, 550 мг каротина, 90 г соли. При обследовании обнаружены следующие признаки: ослабленные рефлексы и слабая реакция на болевые и другие внешние раздражители. Кожа с пониженной эластичностью, собирается в складки, шерсть матовая, взъерошенная. Глазное яблоко запавшее. Видимые слизистые оболочки бледные, иногда цианотичные. Температура тела в пределах нормы, а у некоторых понижена. Наблюдается расстройство деятельности

пищеварения, удой снижен. В крови уменьшено содержание сахара, белка, лейкоцитов.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

65. Решите задачу

В совхозе «Красный Октябрь» выделена группа больных коров в возрасте 4—5-ти лет, массой до 500 кг и удоем молока 7 л в сутки с жирностью 4%. В рационе этих животных было 8,0 корм, ед., 800 г углеводов, 850 г переваримого протеина, 50 г кальция, 40 г фосфора, 300 мг каротина, 50 г поваренной соли, 2,5 мг йода, 7 мг кобальта, 60 мг меди. При клиническом обследовании животных обнаружены следующие признаки: коровы низкорослые, туловище растянуто, кости лицевого черепа удлиненные, рога небольшие, вымя маленькое, кожа сухая. Наблюдается неравномерное распределение волосяного покрова — большое количество волос на шее (грива). Часто встречаются явления микседемы (отек слизистой в межчелюстной области). Боковые доли щитовидной железы, да и сами железы увеличены. У телят, рожденных от этих коров, часто отмечается микседема, которая настолько выражена, что теленок не может опустить голову вниз. Это часто приводит к асфиксии, и теленок гибнет. У некоторых телят зоб к 3—5 месяцам исчезает. Иногда телята рождаются без волосяного покрова или же шерстный покров присутствует на отдельных участках в области рогов, подчелюстного пространства, на конечностях. На бесшерстных участках кожа блестящая, складчатая, с саловидным наслоением.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

66. Решите задачу

В совхозе «Пролетарий» при диспансеризации была выделена группа больных коров в возрасте 5—8 лет, массой до 500 кг и удоем 14 л молока в сутки при жирности 3,9%. В рационе было 13 корм, ед., 1350 г переваримого протеина, 85 г кальция, 76 г фосфора, 620 г сахара 470 мг каротина и 90 г поваренной соли. При клиническом обследовании обнаружена гипотония преджелудков, тахикардия, дыхание учащено, уменьшена молочная продуктивность. Животные иногда проявляют повышенную рефлекторную возбудимость. У больных животных отмечается изменение количества белка, кетоновых тел и сахара в крови. Кислотность молока -21° Т. Дать оценку питательности рациона, составить сбалансированный рацион кормления коров по общей питательности.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

67. Решите задачу

В клинику доставлен бык-производитель с опытной станции. Из анамнеза: бык вялый, часто лежит, плохо идет в случку. При клиническом обследовании у животного отмечены следующие признаки: периартриты, расслабление сухожилий большого пальца и ахиллова сухожилия. Животное хромает, отмечается поза сидящей собаки. Некроспермия. Нарушено содержание микроэлементов в крови.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

68. Решите задачу

В СПК «Россия» выделена группа больных овец в возрасте от 3-х месяцев до одного года. Анамнестическими и клиническими исследованиями выявлены следующие признаки: овцы угнетены, отмечается истощение, но аппетит сохранен и не извращен. Наблюдаются жажда, расстройство пищеварения — чередование поносов с запорами. У некоторых больных овец отмечается бронхопневмония, сопровождающаяся слизисто-гнойным истечением из носа, кашлем, одышкой. В нижней части грудной стенки отеки. Почти у всех овец наблюдаются воспалительные процессы в суставах конечностей. Моча содержит примеси крови и слизи, обмен микроэлементов нарушен. Некоторые из них с кормом и водой поступают в организм в избытке.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

69. Решите задачу

В колхозе им. Ильича заболела группа суягных овцематок, период суягности 2,5-3,5

месяца. Время заболевания ранний весенний период. Масса одной овцематки до 47 кг. Анамнез. В рационе преобладали солома, силос низкого качества, концентраты вводились нерегулярно в поддерживающих количествах. Из минеральной подкормки была поваренная соль. Заболевание проявилось в понижении аппетита, угнетении общего состояния, залеживании, истощении, иногда отмечались судороги. При клиническом обследовании отмечено: расстройство деятельности органов пищеварения, истощение, жвачка отсутствует. Животное часами стоит на одном месте, вытянув шею. Видимые слизистые оболочки слегка желтушны. Пульс частый, дыхание поверхностное, учащенное. Мочеиспускание частое. При лабораторном исследовании крови уровень белка достигает 4,65 г %, сахара 49-31 мг %, меняется уровень кетоновых тел, щелочного резерва.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

70. Решите задачу

На опытном животноводческом хозяйстве заболела группа лактирующих коров. Масса каждой коровы в среднем 650 кг. Суточный удой молока до болезни 19 л с жирностью 3,9%. Возраст животных 4-6 лет. Анамнез. До болезни в рационе преобладали силос, концентраты. В рационе содержалось 1550 г переваримого протеина, 117 г кальция, 90 г фосфора, 600 мг каротина, 900 г сахара, 100 г поваренной соли. Корова отелилась месяц назад. Отмечается снижение аппетита, угнетение общего состояния, снижение удоя. При клиническом обследовании обнаружено: шерстный покров взъерошен, эластичность кожи понижена, слизистая оболочка ротовой полости и конъюнктивы бледная с желтушным оттенком. При пальпации области печени повышена ее чувствительность, область печеночного притупления увеличена. Отмечаются явления гипотонии преджелудков. В крови содержится 10-11 мг % общего кальция, 3-4,5 мг % неорганического фосфора, 6,0-8,0 г % общего белка, 47-67 мг % сахара, 42-46 мг % кетоновых тел. Секреция молока резко снижена, кислотность повышена. Реакция мочи кислая.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

71. Решите задачу

В клинику из отделения «Карачун» доставлена на стационарное лечение корова № 413 в возрасте 6-ти лет. Масса коровы 650 кг. Суточный удой молока в период болезни 7 л. Анамнез. Корова содержится в типовом коровнике, круглосуточно. Микроклимат коровника удовлетворительный. В летнее время скот содержится на выгульных дворах. Кормление в сухостойный период: концентрированные корма 2 кг, силос плохого качества 20 кг, сено 2 кг, солома ячменная 4 кг. На ферме регистрируются заболевания половых органов (яичников, матки), аборты, задержание последа, мертворождаемость и др. Новорожденный молодняк имеет малый вес, отстает в росте и развитии, часто переболевает диспепсией. При исследовании крови коров установлено содержание в среднем: каротин 0,02 мг %, витамина А 0,015 мг %, кальция 10,2 мг, фосфора 4,9 мг. При клиническом исследовании установлены следующие признаки: кожа сухая, эластичность ее понижена, шелушение. Волосяной покров длинный, взъерошен, матовый. Види¬мые слизистые оболочки бледные, суховатые. За месяц до поступления коровы в клинику она отелилась. Теленок при рождении имел вес 18 кг, в первую неделю жизни переболел диспепсией.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

72. Решите задачу

В колхозе «Заветы Ильича» в конце зимнего периода выделена группа больных лактирующих коров в возрасте 6-8 лет. Масса каждой коровы до 500 кг. Суточный удой молока до болезни 15 кг, жирность 3,8-4,0%. Анамнез. До болезни в рационе преобладали кукурузный силос, сенаж, качество кормов низкое, минеральная подкормка была нерегулярной. В рационе содержались 9 корм, ед., 900 г переваримого протеина, 55 г фосфора, 300 мг каротина, 700 г сахара, '500 г кальция, соль-лизунец. Моциона не было. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: коровы ложатся и

встают с трудом, при этом стонут. Стоят, сгорбившись, подтянув под живот задние и выставив передние конечности. Животные истощены, аппетит извращен. Отмечается расстройство пищеварения. Суставы припухшие и издают при движении животного хруст. Больные плохо реагируют на внешние раздражения. Удой молока до 5 л в сутки. Щелочной резерв крови резко снижен. Нарушилось содержание неорганического фосфора и других минеральных элементов. Изменилась активность щелочной фосфатазы. При исследовании мочи реакция кислая.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

73. Решите задачу

У племенного быка при перевозке в закрытой автомашине в жаркую погоду при высокой влажности воздуха появились следующие клинические симптомы: Т – 42,10С; П – 106; Д – 32, сильная потливость, беспокойство, цианотичность видимых слизистых оболочек. Через час потливость прекратилась, возбуждение сменилось апатией, коматозным состоянием, наличием клонических судорог, одышкой.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

74. Решите задачу

Собака кинологической службы Альма находилась на службе и в течение часа порывалась с поводка. В клинику поступила в обморочном состоянии, по приходу в сознание безусловные рефлексы ослаблены (на ногах стоит не уверенно, шаткая походка, отсутствует реакция на любимый корм). Зрачки расширены, при офтальмоскопии бледность глазного дна. Пульс 65 уд./мин, нитевидный. Дыхание 10 дв./мин, глубокое. Видимые слизистые оболочки анемичные. Однократная рвота.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

75. Решите задачу

Поросенка кормили столовыми отходами. Внезапно через 3 часа после кормления у него отметили одышку, возбуждение, расширение зрачков,рвоту, угнетение, слабость, мышечную дрожь, судорожные сокращения конечностей, синюшность слизистых оболочек и кожи, обильное выделение из ротовой полости пенистой слюны. Т – 39,30С; П – 118; Д – 42.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

76. Решите задачу

Владелец постоянно выпасал свою корову на болотистом берегу озера. внезапно у нее появились беспокойство, мышечная дрожь, обильное слюнотечение, частая дефекация и мочеиспускание. При клиническом исследовании установлены периодические приступообразные судороги, которые начинались с головы и распространялись по всему телу, после чего корова уже встать не могла, одышка, сильная слабость. Т – 40,10С; П – 108; Д – 36, поверхностное; СР - 2 в 2 мин.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

77. Решите задачу

В стойловый период через 3 часа после кормления у коров появились испуг, возбуждение, отказ от корма, слюнотечение, одышка, вздутие левой голодной ямки, судорожные подергивания мышц конечностей, анконеусов, крупа, некоторые животные неподвижно стоят с вытянутой шеей, расставленными и вытянутыми конечностями, другие – падают и не могут подняться. Т – 36,1-37,30С; П – 98-137; Д – 28-35, поверхностное, напряженное; ДР – 1-4 в 5 мин, слабые, аритмичные.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

78. Решите задачу

В группе подсвинков пятимесячного возраста, которым скармливали запаренную кормовую свеклу, зафиксированы слабость, угнетение, атаксия, фибриллярная дрожь мускулатуры, судороги, параличи конечностей, а у некоторых поросят – понос, рвота, обильное слюнотечение, цианоз слизистых оболочек, пятачка, ушей, одышка, тоны сердца ослаблены. Т – 37,5-39,20С; П – 112-123; Д – 26-41.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

79. Решите задачу

У коровы Фроси диагностирована тимпания рубца. После проведения необходимых хирургических манипуляции у животного диагностировали такие клинические симптомы: шаткость походки, общая слабость, дыхание поверхностное, 39 дв./мин, температура 37.5°С, пульс 50 уд./мин. Слизистые оболочки бледные, реакция на рефлексы понижена.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

80. Решите задачу

При перевозке на автомашине группы двадцатидневных телят из хозяйства-поставщика в специализированный комплекс у животных появились: слабость, вялость, отказ от корма, шаткая походка, у некоторых понос. При клиническом исследовании отмечены: Т – 37,8-40,50С; П –78-96; Д – 29-40, одышка, анемичность слизистых оболочек, усиление сердечного толчка, при исследовании крови – эозинопения и лимфоцитопения.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

81. Решите задачу

У коровы, перенесшей тяжелые роды, отмечено угнетение, понижение аппетита, вялость, некоординированные движения. Через день у нее отметили агрессивность, попытки к бегству, длительные приступы мычания, падение на землю, конвульсии. Клиническая картина при исследовании: Т – 40,70С; П – 92; Д – 34; ДР - 3 в 2 мин, сужение зрачков, повышение рефлексов. Через три часа приступ возбуждения сменился
резким угнетением и тяжелой депрессией. Т – 37,60С; П – 58; Д – 12; СР -1 в 2 мин.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

82. Решите задачу

У суки пекинес роды длились 12 часов. Было получено 6 щенят. После родов состояние собаки угнетено, аппетит снижен, шаткость походки. На вторые сутки отмечается агрессия и испуг животного. На мышцах задних конечностей отмечается фибриллярные подергивание, переходящие в клонические судороги на конечностях, отмечаются акты жевания с образованием пены. Дыхание шумное и 45 дв./мин. Пульс учащен до 180 уд/мин. Припадок повторяется через 20 мин. В момент припадка мочеиспускание и дефекация отсутствуют.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

83. Решите задачу

Среднеазиатская овчарка сорвалась с поводка и попала под машину. Видимых повреждений не обнаружено, но животное беспокойно, бегает с места на место и пытается быть ближе к человеку. Тактильная чувствительность кожи и мускулатуры повышена. На момент исследования животное со скулежом упала на бок, голова запрокинута, конечности вытянуты. Животное совершает движения похожие на бег. По телу зафиксированы тонические судороги всей мускулатуры в течение 30 сек. Слизистые оболочки в начале припадка бледные, после становятся синюшными. Зрачки ее реагируют на свет, третье веко прикрывает почти всё глазное яблоко. После тонических судорог наступают клонические отдельных мышц: головы, шеи и конечностей. Регистрируют непроизвольное мочеиспускание и дефекацию.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

84. Решите задачу

Свинья содержится в закрытом помещении, отсутствуют лампы, питание концентратами, без витаминных добавок. Владельцы заметили судороги жевательных мыщ и слюнотечением. Иногда отмечается кратковременная потеря сознания, подергивание мускулатуры, зрачок не реагирует на раздра. После припадка поведение животного обычное.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

85. Решите задачу

Корову длительное время кормили сеном с большим содержанием люпина. В марте у нее снизился аппетит, уменьшилась жвачка, периодически возникали гипотония или тимпания рубца, появилось угнетение. При клиническом исследовании обнаружили желтушность слизистых оболочек и склеры, кровоизлияния на слизистой ротовой полости, резкое увеличение печени, граница которой опускается до линии лопатко-плечевого сустава, при пальпации заметно увеличение селезенки. Т – 38,70С; П – 95; Д – 24; ДР – 2 в 2 мин.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

86. Решите задачу

У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из ротовой полости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность. Т – 39,10С; П – 94-123; Д –36-52.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

87. Решите задачу

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

88. Решите задачу

На откормочном комплексе в группе бычков восьмимесячного возраста, которым скармливали концентраты, недоброкачественный силос, 2 кг соломы в сутки, начали отмечать снижение аппетита, извращение вкуса, понижение упитанности, уменьшение жвачки. При клиническом исследовании установили увеличение печени, анемичность и желтушность слизистых оболочек; в крови - гемоглобина 76-84 г/л, сахара – 36-39 мг/100мл, общего белка – 86-97 г/л.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

89. Решите задачу

У коров, рацион которых состоял из 2 кг соломы, 10 кг силоса, 14 кг сахарной свеклы и 3 кг концентрированных кормов, внезапно появились угнетение, понижение удоя, потеря аппетита, жажда, усиление перистальтики кишечника, понос с кровью, сердечный толчок ослаблен, тоны сердца глухие, сахара в крови – 95 мг/100мл, Т – 38,7-39,20С; П – 83-118; Д – 24-31; ДР - 1 в 3 мин.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

90. Решите задачу

Владелец кормил корову кухонными отходами, которые отдавали ему соседи. Внезапно у животного появились угнетение, общая слабость, шаткая походка, снизился удой, прекратилась жвачка, каловые массыжидкие, зловонные, с примесью крови. При клиническом исследовании установлено следующее: Т – 41,50С; П – 112; Д – 38, поверхностное, одышка; ДР - 1 в 5 мин. Периодически отмечаются судороги мышц головы, шеи, язвы на носовом зеркальце, губах и крыльях носа. В крови эритроцитов 5,2 млн/мкл, гемоглобина 92 г/л, лейкоцитов 3,7 тыс/мкл.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала,

	выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях

	учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по

	дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При проведении основной диспансеризации клинический статус устанавливают у: 1) 10-20% поголовья 2) 5 % поголовья 3) 5-10% поголовья 4) 50% поголовья Ответ: _____ Обоснование:	1) 10-20% поголовья Проведение основной диспансеризации устанавливает клинический статус у 10-20% поголовья для того, чтобы контролировать состояние обмена веществ у животных, своевременно выявлять субклинические формы болезней, определять причины заболеваний и наметить пути лечения и профилактики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие средства относятся к неспецифической стимулирующей терапии? 1) антибиотики 2) аутогемотерапия 3) сульфаниламиды 4) мышьяковистые препараты 5) сердечные гликозиды Ответ: _____ Обоснование:	2) аутогемотерапия Из группы неспецифической стимулирующей терапии в ветеринарной практике широко используют: -серотерапию, -гемотерапию, -лизатотерапию, -цитотоксинотерапию, -тканевую терапию, поли- и гамма-глобулинотеранию.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стадийность процесса: 1) Бронхопневмония 2) Гангрена лёгких 3) Отёк лёгких 4) Крупозная пневмония 5) Эмфизема лёгких Ответ: _____ Обоснование:	4)Крупозная пневмония В крупозной пневмонии различают 4 основные стадии: - прилива (микробного отека), - красной гепатизации (опеченения), - серой гепатизации (опеченения), - разрешения.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Патологоанатомические изменения при остром миокардите 1) Дегенеративные изменения мышцы сердца 2) Мышца сердца проросла соединительной тканью 3) Мышца сердца набухшая с кровоизлияниями	4) Гипертрофия мышцы сердца При миокардитах наблюдается увеличение размеров сердца

<table>
<tr><td></td><td>4) Гипертрофия мышцы сердца
5) Мышца сердца без изменения
Ответ:
_____
Обоснование:</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
При мочекаменной болезни в осадке мочи обнаруживают:
1) Эритроциты, лейкоциты, слизь
2) Эритроциты, лейкоциты, песок
3) Эритроциты, лейкоциты, гиалиновые и зернистые цилиндры
4) Эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий
5) Эритроциты, лейкоциты, эпителий почечной лоханки
Ответ:
_____
Обоснование:</td><td>2) Эритроциты, лейкоциты, песок

Осадок в моче при мочекаменной болезни характеризуется наличием эритроцитов, лейкоцитов, песка</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термины терапии с их применением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1.Этиотропная терапия</td><td>А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е. патологического процесса</td></tr><tr><td>2.Регулирующая нервно-трофические функции</td><td>Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов болезни</td></tr><tr><td>3.Симптоматическая</td><td>В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление причины, вызвавшей болезнь</td></tr><tr><td>4. Патогенетическая</td><td>Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на</td></tr></table></td><td>1-в, 2-г, 3-б, 4-а</td></tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td>центральную и вегетативную нервную систему</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между заболеваниями и звуками перкуссии грудной клетки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Крупозная пневмония</td><td>А. Коробочный звук</td></tr><tr><td>2. Хроническая эмфизема легких</td><td>Б. Звук треснувшего горшка</td></tr><tr><td>3. Гангрена легких</td><td>В. Горизонтальная линия притупления</td></tr><tr><td>4. Экссудативный плеврит</td><td>Г. Дугообразная линия притупления</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1-а, 2-в, 3-г, 4-б
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между заболеванием и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Нефрит</td><td>А. Заболевание, характеризующееся дистрофическими и деструктивными изменениями почек с преимущественным поражением эпителия канальцев и базальной мембраны</td></tr><tr><td>2. Нефроз</td><td>Б. Гнойно-некротическое воспаление почек с вовлечением в процесс</td></tr></table>	1-в, 2-а, 3-г 4-б

		почечной лоханки, мочеточника и последующих отделов мочевыводящих путей	
	3. Нефросклероз	В. Воспаление почек, охватывающее сосудистую систему, мальпигиевые клубочки и капсулу Шумлянского – Боумена	
	4. Пиелонефрит	Г. Заболевание, характеризующееся склеротическими поражениями почечных артерий и разрастанием соединительной ткани	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1-в, 2-г, 3-б, 4-а;
	1.Отравление поваренной солью	А. Беспокойство, покраснение, отечность, болезненность, множественные везикулы, струпы	
	2.Отравление донником	Б. Частое затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, походка шатка, зрачки расширены	
	3. Отравление суданкой	В. Движение по кругу, пенистое выделение изо рта, мышечная дрожь, поза сидячей собаки, судороги	
	4. Отравление гречихой	Г. Угнетение, отказ от корма, понос с кровью, кровянистые истечения из носа, гематомы, отеки под кожей	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только		

<table>
<tr><td></td><td>один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие витамина и заболевания при его недостатке:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Витамин А</td><td>А</td><td>рахит</td></tr><tr><td>2</td><td>Витамин Д</td><td>Б</td><td>куриная слепота</td></tr><tr><td>3</td><td>Витамин Е</td><td>В</td><td>нарушается целостность кожной ткани</td></tr><tr><td>4</td><td>Витамин С</td><td>Г</td><td>мышечная дистрофия</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>сильное брожение и газообразование в кишечнике</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4 -В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность внутривенного введения лекарственных растворов:
1) фиксируют сосуд,
2) иглу вводят умеренным толчком
3) кровь вытекает струей
4) выпускают небольшое количество раствора
5) соединяют канюлю резиновой трубки с иглой
6) отпускают палец с фиксированной вены
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность наложения парафино-марлевых аппликаций:
1) Участок кожи покрывают клеенкой или полиэтиленовой пленкой,
2) затем прикладывают марлевые салфетки (5-8 слоев) пропитанные парафином
3) далее укрепляющая повязка
4) после наносят 2-3 слоя расплавленного</td><td>5-4-2-1-3</td></tr>
</table>

	парафина 5) кожу моют, вытирают, протирают спиртом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность проведения торакоцентеза: 1) местная анестезия , 2) игла вводится по верхнему краю ребра, 3) кожа обрабатывается антисептиком, 4) извлечение иглы для анестезии 5) контрольная аспирация содержимого 6) отмечают глубину проникновения иглы, 7) введение иглы для торакоцентеза, 8) аспирация содержимого Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | | |	3-1-2-5-6-4-7-8
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность введения катетера: 1) обмывают наружные половые органы, 2) вводят чистую продезинфицированную руку, 3) катетер вводят по верхней стенке в отверстие мочеиспускательного канала, 4) указательный палец вводят в слепой мешок Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1-2-4-3
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность введения носопищеводного зонда: 1) животное фиксируют, накладывая закрутку на губу, 2) проверяют проходимость, дезинфицируют, смазывают, 3) делают отметки, 4) вводят в ноздрю конец зонда прижимая к нижнему носовому ходе, 5) для акта глотания заливают по беззубому краю небольшое количество воды, 6) зонд продвигают до метки входа в желудок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	2 – 3 – 1 – 4– 5 – 6;
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Поставьте диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактика. *Анамнез.* Корова заболела 3 месяца назад. Отмечали снижение аппетита, гипотонию рубца, стоны во время вставания. Было замечено, что животное предпочитает становиться грудными конечностями в кормушку. Для лечения применяли слабительные и руминаторные средства. Стабильных положительных результатов не наблюдалось. Животное продолжало худеть. *Симптоматика*. Корова ниже средней упитанности, больше стоит с отведенными в сторону локтевыми буграми, иногда слышны стоны. Температура тела 40,3˚С, частота пульса – 96, дыхания – 40 в 1 мин, сокращения рубца – 2 раза в 2 мин. Слизистая оболочка глаз цианотична. Отек в подчелюстном пространстве и области подгрудка. Яремная вена рельефно выступает слева и справа в яремном желобе. Лимфатические узлы не увеличены, безболезненные. Состояние отдельных органов и систем: Область сердца болезненная. Тоны сердца ослабленные, прослушивается перикардиальный шум плеска и временами шум прерывистого царапанья. Сердечный толчок не ощущается. Дыхание учащенное, поверхностное, временами кашель. Аппетит понижен, сокращения рубца редкие, вялые, область сетки болезненная. При использовании металлоиндикатора в грудной полости, обнаружено ферромагнитное тело. Печень немного увеличена. *Результаты лабораторных исследований.* Содержание гемоглобина – 86 г/л, СОЭ – 1,5 мм/ч. Количество эритроцитов – 5,0·1012/л, лейкоцитов – 18·109 /л. Лейкоцитарная формула (%): базофилов – 0, эозинофилов – 2, юных – 2, палочкоядерных – 15; сегментоядерных – 40, лимфоцитов – 39, моноцитов – 2. В моче: pH 9, плотность 1,046, обнаружен белок. Ответ:	*Диагноз*. Травматический перикардит и травматический ретикулит, осложненные застойными явлениями в легких, печени и почках. Основанием для постановки диагноза служат: синдром сердечной недостаточности, перикардиальные шумы плеска, положительная проба с металлоиндикатором, гипотония преджелудков, болезненность в области сетки, одышка, кашель, увеличение печени, наличие белка в моче. *Прогноз*. Неблагоприятный. *Лечение*. Направлено на то, чтобы поддержать работу сердца и преджелудков. В качестве сердечных средств назначили 10%-ный раствор кофеин-бензоата натрия подкожно в дозе 10 мл, из мочегонных средств применили внутрь 2,5 г темисала. *Профилактика*.Рекомендуется усилить контроль за недопущением попадания в корма металлических предметов, очистка от них территории ферм, прогонов, пастбищ и др. Животным в преджелудки вводят уловители ферромагнитных тел (магнитные кольца, ловушки и др.). С целью удаления из сетки ферромагнитных тел применяют магнитный зонд.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поставьте диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактику. *Анамнез*. Бычок черно-пестрой породы, возраст	Диагноз. Диагноз бронхопневмония поставлен на основании данных анамнеза (простудные факторы и ослабление организма в период перевода

	5 месяцев, принадлежит спецхозу по откорму крупного рогатого окота, содержится в типовом телятнике со щелевыми полами на 200 голов в одном помещении, в станках – на 20 голов. Подстилка не применяется, отопление не начато (планируется отапливать калориферами с декабря). Кормление на бычка в сутки 2 кг соломы, 2 кг комбикорма, сенаж или силос – вволю, водопой из автопоилок. Через 7 дней после перевода бычков из помещений первого периода выращивания из 20 животных в станке, по словам бригадира, заболели 6 бычков с признаками: ухудшение аппетита, кашель, частое дыхание. Лечение не проводили. *Симптоматика*. При поступлении животных в стационар 28 ноября установлена: температура 40,5˚С, частота пульса – 104 и дыхания – 46 в 1 мин. Габитус: телосложение правильное, упитанность ниже средней. Наружные покровы: волосяной покров взъерошен, в области нижней поверхности живота и грудной клетки влажный, кожа эластичная. Слизистые оболочки: конъюнктива и слизистая рта бледно-розовые. Лимфатические узлы: подчелюстные, предлопаточные и коленной складки подвижны, эластичны, не увеличены. Состояние отдельных органов и систем: Система органов кровообращения: пульс среднего наполнения, средней волны, мягкий, ритмичный. Сердечный толчок усилен. Тоны сердца чистые, ясные, второй тон усилен. Система органов дыхания: носовые отверстия слегка расширены, из них постоянно в небольшом количестве выделяются слизистого характера беловатые истечения, которые животное постоянно слизывает. Дыхание напряженное, в течение 1 ч отмечали 2 кашлевых толчка, кашель глубокий, влажный. При аускультации в передних участках легких влажные мелкопузырчатые хрипы, жесткое везикулярное дыхание. В области легких перкуторный звук яснолегочной. Система органов пищеварения: аппетит понижен, жвачка вялая, сокращения рубца слабые (в 2 мин одно сокращение), перистальтика тонкого и толстого кишечника ослаблена, фекалии сформированы, плотные. Мочевыделительная система: акт мочеиспускания естественный, области почек и мочевого пузыря безболезненны. Нервная система: общее состояние угнетенное, реакция на окружающих ослаблена, болевая чувствительность и рефлексы хорошо выражены. Результаты лабораторных исследований.	в другое помещение в холодное время года и в неотапливаемый телятник, общее угнетение, кашель, замеченные оператором), результатов собственных клинических исследований (кашель, истечение из носовых отверстий катаральной слизи, влажные хрипы при аускультации легких, повышенная температура тела) и гематологических показателей (ускорения СОЭ, нейтрофильный лейкоцитоз). В дифференциальном диагнозе исключены сходные по клинической картине болезни – диктиокаулез, пастереллез, острые респираторные вирусные инфекции – на основании ранее проведенных в хозяйстве лабораторно-диагностических исследований и различий в клиническом проявлении и течении в сравнении с бронхопневмонией. Прогноз. В конкретном примере прогноз благоприятный, так как течение болезни острое, давность от начала заболевания не более недели, характер воспаления легких серознокатаральный, по данным перкуссии, притупленных очагов в легких не обнаружено. Лечение. Животному назначено следующее комплексное лечение: устранить неблагоприятные внешние факторы, вызвавшие болезнь, создать нормальные зоогигиенические условия содержания, обеспечить

	Показатель гемоглобина – 120 г/л, количество эритроцитов – 7 1012/л, количество лейкоцитов – 19·109 /л. Лейкоцитарная формула (%): базофилов – 0, эозинофилов – 3, палочкоядерных – 20, сегментоядерных – 30, лимфоцитов – 42, моноцитов – 5, СОЭ – 12 мм за 1 ч. Выявлены резко увеличенная СОЭ и нейтрофильный лейкоцитоз, что характерно для бронхопневмонии. Ответ:	полноценным кормлением с дачей витаминного сена до 4-5 кг в сутки, 5 кг кормовой свеклы, 0,5 кг ЗЦМ. В качестве этиотропного антибактериального средства назначены инъекции внутримышечно бициллина-3 по 600 тыс. ЕД 1 раз в сутки в течение 5 дней. Из патогенетических средств бычку назначен внутрь терпингидрат с кормом 2 раза в сутки по 1 г 5 дней подряд. В случае благоприятного течения болезни (клиническое выздоровление) медикаментозное лечение предложено прекратить, а если останется повышенная температура тела – продолжить терапию с применением другого антибиотика. Для животных, не доставленных в клинику (оставшихся в станках на ферме), с аналогичным течением болезни рекомендовано устранить зоогигиенические нарушения и провести групповое аэрозольное лечение. Профилактика. Разработаны план профилактических мероприятий на перспективу и конкретный на данный момент. К общим мерам для хозяйства рекомендованы: полноценное кормление стельных коров в хозяйствах-поставщиках, соблюдение правил отела и выращивания новорожденных, профилактика стрессов и др. В данный момент с профилактической целью предложено срочно наладить обогрев калориферами, провести дезинфекцию, обеспечить подстилкой в

		местах лежания телят, включить в рацион сено и свеклу. Обеспечить добавку в рацион при отсутствии моркови и достаточного количества сена витаминных премиксов (микровит А, гранувит Е)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поставьте диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактику. *Анамнез*. Больная корова Сильвия 5 лет и клинически здоровая корова Заря содержатся на привязи в типовом четырехрядном коровнике с деревянными подами, поение автоматическое, уборка навоза механизирована. Кормление трехразовое. Рацион: сено – 8 кг, силос – 24 кг, капустные листья – 1,5 кг, свекла кормовая – 12 кг, концентраты зерновые злаковые и бобовые – 3,8 кг, минеральная подкормка – 100 г, соль-лизунец вволю, некачественный картофель – 3 кг. Животное ежедневно пользуется моционом. После раздачи картофеля в утренние часы оператор машинного доения отметил у одной коровы обильное слюнотечение, кашлевой рефлекс, беспокойство, в глазах вид страха и их выпячивание, вздутие рубца и одышка. Акт дефекации естественный. Животное часто переступает тазовыми конечностями. Корова была доставлена в терапевтическую клинику. *Симптоматика*. Температура тела – 39,4˚С, частота пульса – 96 в 1 мин, дыхания – 46 в 1 мин. Положение тела животного естественное стоячее с опущенной головой, сгорбленность, тазовые конечности широко расставлены. телосложение правильное, упитанность хорошая, темперамент инертный, нрав добрый. При исследовании кожи отмечена повышенная влажность (гипергидрозис). Лимфатические узлы: предлопаточные, коленной складки, надвыменные в пределах нормы, подвижные, упругие, безболезненные, без повышения местной температуры. Слизистые оболочки ротовой полости и носа бледно-розовые, влажные, неотечные, конъюнктива бледно-розовая с небольшой синюшностью, слезотечение. Состояние отдельных органов и систем: Сердечный толчок усиленный, число сокращений увеличено, тоны чистые, ясные, небольшая глухость сердечных тонов. Дыхание	Диагноз. Подтверждается данными анамнеза (скармливание картофеля) и быстро проявившимися клиническими симптомами (отсутствие аппетита, обильное слюнотечение, голова опущена, наличие обтурирующего инородного тела, тимпания рубца, непроходимость зонда, при даче воды – выливается обратно). Сокращение рубца отсутствует, тахикардия, учащенное дыхание, раскрытие ротовой полости и позывы к кашлевому рефлексу. Гемограмма крови в пределах нормы. СОЭ – повышенная. Прогноз. В данном случае осторожный, поскольку имеется полная закупорка пищевода с развитием выраженной тимпании рубца. Животное доставлено с хорошо выраженными симптомами, требующее немедленной помощи. Лечение. Животному сделан прокол рубца с помощью троакара в левой голодной ямке, место прокола предварительно выстригли и продезинфицировали настойкой йода. Через гильзу постепенно удалили газы. Затем внутримышечно корове ввели 3 мл рометара. В последующем через ротопищеводный зонд, введенный в начальную часть пищевода до упора

	грудное, поверхностное, одышка смешанная, хрипов при аускультации не установлено, перкуторный звук легких ясный легочный. Аппетит отсутствует, полный отказ от воды. Акт жевания отсутствует, слюнотечение обильное, густое. При осмотре шейной части пищевода отмечается припухлость и выпячивание округлой формы, небольшая болезненность. Асимметрия левой стороны живота, вздутие рубца, сокращения рубца ослаблены, выпячивание левой голодной ямки. При перкуссии барабанный звук, при аускультации – грохочущие, урчащие шумы. Перистальтика кишечника замедленная. Акт мочевыделения частый, малыми порциями. Общее состояние животного угнетенное, сгорбленность, тактильная и болевая чувствительность сохранены.Результаты лабораторных исследований. Гемоглобин – 130 г/л, количество эритроцитов – 5,8·1012/л, лейкоцитов – 9,6 ·109/л. Лейкоцитарный профиль (%): эозинофилов – 4, юных – 1, палочкоядерных – 7, сегментоядерных – 34, лимфоцитов – 51, моноцитов – 3, СОЭ (по Панченкову)– 5 мм/ч. Ответ:	непроходимости, ввели 300 мл подсолнечного масла. Вставлен был специальный зевник и сделана попытка извлечь картофель пальцами руки, а затем с помощью металлической петли. Манипуляция не получилась ввиду удаления инородного тела от глотки на большое расстояние. В этом случае зевник удалили, осторожно ввели универсальный ротожелудочный зонд с оливой и легкими поступательными движениями закупоривающее тело протолкнули в рубец. Вставлен стилет в гильзу и извлечен троакар. Профилактика. Соблюдают правила подготовки кормов к скармливанию, и только в измельченном виде. Голодным животным не рекомендуется давать корнеклубнеплоды.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поставьте диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактику. *Анамнез*. Кобыла Радость гнедой масти 5-ти лет донской породы принадлежит конноспортивной школе. Содержится в типовой конюшне в деннике. Кормление – сено вволю, 3 кг овса, 5 кг жмыха, 1,2 кг комбикорма, водопой из автопоилки. Ежедневно тренинг по 2 ч, правила тренинга выполняются согласно инструкции. Кобыла ранее никогда не болела. По причине отсутствия дежурного конюха в течение дня лошадь не кормили. Вечером вновь пришедший работник дал сразу большое количество комбикорма, овса и охапку влажного сена. Утром лошадь отказалась от приема корма и воды, затем стала бить конечностями о стенки денника и ложиться. Через 3-4 ч с момента появления сильного беспокойства лошадь транспортировали на машине в стационар. Лечение не проводили, за исключением кратковременной прогонки (5-7 мин).	Диагноз. Основание – данные анамнеза (внезапное начало болезни после поедания большого количества концентратов и влажного сена). Перекорму предшествовало длительное голодание. Типичные клинические симптомы (колики), ухудшение состояния животного. Наиболее вероятный диагноз – острое расширение желудка. Результаты гематологического исследования подтверждают данный диагноз: повышенное количество эритроцитов и гемоглобина вследствие сгущения крови, ускорена СОЭ. Диагноз окончательно подтвержден после зондирования желудка. В

	Симптоматика. Температура тела – 39,2˚С, частота пульса – 72 в 1 мин, дыхания – 28 в 1 мин. Габитус. Телосложение правильное, упитанность средняя, конституция плотная, легкого типа. Наружные покровы. Волосы взъерошены в области боковых поверхностей живота, кожа влажная от пота. Слизистые оболочки: ротовой полости, конъюнктивы гиперемированы, с синюшным оттенком. Лимфатические узлы: подчелюстные и коленной складки подвижны, не увеличены. Состояние отдельных органов и систем: Система органов кровообращения: пульс среднего наполнения, большой волны, жесткий, ритмичный, сердечный толчок усилен, разлитой, тоны сердца усилены, первый тон глуховат, растянут. Система органов дыхания: дыхание учащенное, напряженное, ноздри расширены. Система органов пищеварения: аппетит отсутствует, шея периодически вытягивается, стремление к рвотным движениям. Перистальтика тонких и толстых кишок резко ослаблена. Отхождения фекалий не наблюдается. Мочеотделительная система: без видимых отклонений от нормального состояния, акт мочеиспускания не отмечается. Нервная система: общее угнетение, сменяющееся периодами возбуждения. Лошадь постоянно передвигает, бьет конечностями о землю, ложится и быстро встает, перекатывается через спину. Глаза выпучены, зрачки расширены. Результаты лабораторных исследований. Гемоглобин – 160 г/л, количество эритроцитов – 10,5 1012/л, лейкоцитов – 14·109 /л. СОЭ – 60 за 30 мин. Лейкоцитарная формула (%): эозинофилов . 1, юных – 1, палочкоядерных – 18, сегментоядерных – 48, лимфоцитов – 28, моноцитов – 4. Ответ:	дифференциальном диагнозе исключен метеоризм кишечника (отсутствие вздутия живота) и кишечные спазмы (нет выраженной периодичности припадков колик, отсутствие усиленной перистальтики тонких кишок). Прогноз. Осторожный, так как лечебная помощь животному оказана с запозданием. Лечение. Внутривенно ввели 50%-ный стерильный раствор анальгина – 10 мл в 100 мл 0,9%-ного стерильного раствора натрия хлорида. После этого провели зондирование желудка носопищеводным зондом, который выдержали в теплой воде и смазали вазелином, а затем медленно ввели через носовой ход и пищевод в полость желудка. Через зонд вышли скопившиеся в желудке газы с пузырьками и жидкостью зеленовато-желтого цвета, неприятного резкого запаха и с остатками корма. После этого желудок промыли через зонд 2-3 л теплой воды. Промывали желудок 5 раз с интервалом 10 мин. После последнего·промывания, не вынимая зонда, ввели в желудок 10 мл молочной кислоты в 500 мл теплой воды. Внутривенно ввели 100 мл 20%-ного раствора глюкозы. Лошади назначили голодную диету в течение 16 ч, воду предоставили вволю. Через 2 ч после лечения состояние животного улучшилось, колики прекратились. Лошадь оставлена под наблюдением. Профилактика.Необходимо соблюдать режим

		кормления, не допускать использования недоброкачественного корма и не нарушать тренинг
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поставьте диагноз и дайте дифференциальный диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактику. *Анамнез*. Корова № 1213 черно-пестрой породы, возраст ·4 года, содержится в типовом скотном дворе на 200 голов. Процессы кормления, доения, уборки навоза механизированы. Станок коровы расположен близко к входной двери. Рацион (кг): сено – 6, силос кукурузный – 15, свекла кормовая – 7, комбикорм – 4,5. Через 6 дней после отела у животного наблюдалось угнетенное состояние, снижение аппетита и продуктивности, повышение температуры тела, частое мочеиспускание с небольшим выделением мочи. *Симптоматика*. Температура тела – 39,8˚С, частота пульса – 94, частота дыхания – 42 в 1 мин. Габитус: телосложение правильное, упитанность средняя. Наружные покровы: волосы блестящие, кожа эластичная, без повреждений. Конъюнктива бледно-розовая, слизистая оболочка влагалища гиперемирована. Лимфатические узлы (предлопаточные, коленной складки) безболезненные, подвижны, эластичны, не увеличены. Состояние отдельных органов и систем: Пульс среднего наполнения, мягкий, ритмичный. Сердечный толчок локализован в 4-м межреберье, усилен. Тоны сердца чистые, ясные. Дыхание учащенное, везикулярное, хрипов нет. При перкуссии легких – ясный легочный звук. Аппетит понижен, жвачка вялая, сокращения рубца слабые (2 в 2 мин), перистальтика тонкого и толстого кишечника умеренная, фекалии сформированы. Частое мочеиспускание, иногда па каплям. При ректальном исследовании мочевой пузырь пустой, болезненность. Состояние угнетенное, реакция на внешние раздражители понижена. Рефлексы выражены умеренно. *Результаты лабораторных исследований*. Количество гемоглобина – 110 г/л, эритроцитов – 6,5·1012/л, лейкоцитов – 18·109/л, СОЭ – 12 мм/ч. Лейкограмма (%): базофилов – 0, эозинофилов – 8, палочкоядерных – 18, сегментоядерных – 26, лимфоцитов – 45, моноцитов – 3. Анализ мочи: мутная, наличие	Диагноз. Диагноз острый катаральный цистит поставлен на основании данных анамнеза (6 дней после отела, переохлаждение), клинических признаков (повышение температуры тела, частое мочеиспускание небольшими порциями, болезненность мочевого пузыря), результатов анализа мочи (мутная, много кристаллов трипельфосфата, мочекислого аммония и т.д.), крови (нейтрофильный лейкоцитоз). Дифференцировать данную болезнь следует от хронического цистита, пиелита, мочекаменной болезни, хронической гематурии крупного рогатого скота, паралича, парезаи спазма мочевого пузыря. Хронический цистит: симптомы такие же, но боли и частые позывы к мочеиспусканию не так интенсивны. В мочевом; пузыре отмечается сильное аммиачное брожение. Пиелит: характеризуется угнетением, повышением температуры тела, болезненностью почек при пальпации, болезненным и частым мочеиспусканием с малым выделением мочи. Моча сильнощелочной реакции, содержит белок, гной и слизь, в осадке эритроциты, лейкоциты, кристаллы трипельфосфата, эпителий почечных лоханок. Мочекаменная болезнь: животное угнетено,

	белка, в осадке много лейкоцитов, кристаллов трипельфосфата, мочекислого аммония, слизи. Ответ:	передвигается осторожно, часто ложится. Температура тела повышена незначительно. Наблюдаются мочевые колики. Моча кислой реакции содержит кровь. В осадке эритроциты, лейкоциты, песок, эпителиальные клетки почечной лоханки или мочевого пузыря, оксалаты, фосфаты. Хроническая гематурия крупного рпного рогатого скота: животное угнетено, аппетит понижен, слабость, при продолжительном течении – истощение, видимые слизистые оболочки анемичны, мочеиспускание частое. Моча щелочной реакции, содержит белок, эритроциты, лейкоциты. Паралич и парез мочевого пузыря: животное беспокоится, часто принимает позу для мочеиспускания. При ректальном исследовании мочевой пузырь переполнен мочой. Состав мочи без изменений. Спазм мочевого пузыря: позывы к мочеиспусканию сопровождаются беспокойством. Мочевой пузырь переполнен, при пальпации не опорожняется. Катетеризация затруднена. Лечение. Больное животное ставят в светлое, хорошо вентилируемое, с хорошим микроклиматом помещение. Назначают легкопереваримые не раздражающие корма: хорошее сено, корнеплоды, силос, болтушки из отрубей. Из антибактериальных средств применяют

		антибиотики (пенициллин, стрептомицин и др.), уросульфан в дозе 10-30 г. При сильной болезненности мочевого пузыря показана теплая клизма и промывание 0,1% -ным раствором перманганата калия. Профилактика.Своевремен ное лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей. Соблюдают асептику при исследовании у при исследовании уретры, мочевого пузыря и влагалища, предохраняют животных от переохлаждения.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки

остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации
епарта ент координации деятельности органи аци с с ере
сельскохо я ственн х наук
едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение
в сшего обра ования
«Волгоградски государственн аграрн университет
акультет «Биотехнологи и ветеринарно едицин »

В А

екан

акультета «Биотехнологи и

ветеринарно едицин »
анделин .А.

18 апреля 0 5 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.О.36 « осударственн ветеринарн над ор»

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
0 5 г.

Автор(ы):

оцент ка едр
«Акушерство и терапия» _____ . А. шаков

Оценочн е атериал по дисциплине согласована с руководителе основно про ессионально обра овательно програ в сшего обра ования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» аправленность про иль Ветеринария

оцент ка едр
«Акушерство и терапия»
кандидат ветеринарн х наук
доцент _____ С. . ерерядкина

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании ка едр «Акушерство и терапия»
ротокол 11 0т «04» апреля 0 5 г.

Заведу щи ка едро _____ О.В. Будтуев

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин
ротокол 8 от «10» апреля 0 5 г.

редседатель етодическо
ко иссии акультета _____ В. . Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

о ер адания	равильн ответ	Содер ание ответа	од ко пете нции
1	Ветеринарное аконодательство – то собранн е воедино едеральн е акон ука постановления и другие правов е акт регулиру щие органи ационн е вопрос ветеринарии в то числе Закон «О ветеринарии» а так е и давае е органа и управления ветслу б в оссии поло ения инструкции правила ука ания наставления и другие нор ативн е доку ент по общи и специальн вопроса ветеринарии.	то такое ветеринарное аконодательство	-10
2	Закон осси ско едерации «О ветеринарии» регулирует деятельность ветеринарн х органов и специалистов принят верховн Совето 14 ая 1993 г. Он содер ит 7 ра делов 5 стате .	В како году б л принят Закон осси ско едерации «О ветеринарии»	-10
3	од ветеринарн над оро пони а т систе у непрер вного контроля осуществляе ого ветеринарн и специалиста и в ра личн х отраслях народного хо я ства.	то пони а т под ветеринарн над оро	-10
4	ели ветеринарно-санитарного над ора предотвращение и пресечение нарушени ветеринарно-санитарн х правил предупре дение последстви свя анн х с нарушение ветеринарно-санитарн х правил обеспечение прои водства бе опасно ивотноводческо продукции предотвращение во никновения и распространения аболевани ивотн х охрана доровья л де от боле не общих для человека и ивотн х.	ели ветеринарно-санитарного над ора	-10
5	В наше стране принят следу щие етод ветеринарно-санитарного над ора набл дение а об екта и ветсаннад ора проверки обследования ос отр специальн е исследования ветеринарно-санитарная оценка ксперти а об ектов проверка соответству щих доку ентальн х данн х	еречислите етод ветсаннад ора	-10
6	е дународн ветеринарн	онятие е дународн	-10

	кодекс - совокупность ридических нор охват ва щих свои де ствие область про ессионального труда ветеринарн х специалистов свя анн х с е дународно торговле ивотн и и продукцие ивотного происхо дения. Вкл чает в себя санитарн е нор основн е направления и реко ендации утвер д нн е е дународн ко итето е дународного пи оотического б ро а так е согласованн е с Все ирно торгово органи ацие В О санитарн е и итосанитарн е ер .	ветеринарн кодекс	
7	Ветеринарная слу ба дол на принять и исполь овать следу щие принцип планирования единство ко плексность де ократичность и ведущее вено.	еречислите принцип планирования вет ероприяти	-10
8	доку ент в давае органи ацие государственно ветеринарно слу б государства-участника С удостоверя щи соответствие несоответствие ветеринарн правила об ектов государственного ветеринарного над ора подконтрольн х гру ов а так е нор технологического проектирования проектов строительства реконструкции и технического перевоору ения об ектов государственного ветеринарного над ора	то такое ветеринарно-санитарное акл чение	-10
9	х лет нструкция по при енени вакцин против сибирско я в утвер дена едерально слу бо по ветеринарно у и итосанитарно у над ору *МСХ России 20.02.07).*	В течении какого вре ени акт и описи о проведении прививок ивотн х против сибирско я в подле ат хранени	-10
10	е акари ация - то уничто ение пара итических клеще вид де инсекции.	то такое де акари ация	-10
11	В шесто ра деле предус отрена ответственность а нарушение ветеринарного аконодательства основания и порядок при енения органа и государственного ветнад ора ер ад инистративно ответственности а нарушение вет аконодательства .	В како ра деле акона «О Ветеринарии » предус отрена ответственность а нарушение ветеринарного аконодательства	-10
12	Закон о ветеринарии – то правительственн акт определя щи адачи органи аци и учре дени государственно ветеринарии права и обя анности ветеринарн х специалистов	онятие акона о ветеринарии	-10

	состоящих на государственно слу бе или работа щих на сельскохо я ственн х предприятиях кооперативн х органи ациях ани а щихся предприни ательско деятельность обя анности руководителе хо я ств других дол ностн х лиц а так е населения по сохранени поголовья ивотн х.		
13	орган государственного ветеринарного над ора на государственно границе государстваучастника С осуществля щи пограничн ветеринарн контроль при е дународн х и е государственн х перево ках и ветеринарн контроль при внутригосударственн х перево ках подконтрольн х гру ов на всех видах транспорт	онятие пограничн контрольн ветеринарн пункт	-10
14	орган государственного ветеринарного над ора осуществля щи ветеринарн контроль при внутри государственн х перево ках подконтрольн х гру ов на всех видах транспорта	онятие транспортн контрольн ветеринарн пункт	-10
15	страна котору пересека т доставляя подконтрольн е гру в и портиру щу -10страну или в которо происходит вре енная остановка в пределах В	онятие тран итная страна	-10
16	портер-страна окончательного на начения. кспортер- страна и которо подконтрольн е гру отправля тся в каку - либо другу страну	онятие страна и портер и страна - кспортер	-10
17	потребитель - гра данин и е щи на ерение ака ать либо ака ва щи приобрета щи или исполь у щи ветеринарн е услуги искл чительно для личн х се е н х до ашних и ин х ну д не свя анн х с осуществление предприни ательско деятельности исполнитель - органи ация не ависи о от ее органи ационно-правово ор а так е индивидуальн предприни атель ока ва щие ветеринарн е услуги потребителя по во е дно у договору.	а те определение понятия «потребитель ветеринарн х услуг» «исполнитель ветеринарн х услуг».	-10
18	то о ициальное при нание о ициальн органо	то такое аккредитация ?	-10

	ко петентности и ического или ридического лица в полнять работ в определенно области оценки соответствия.		
19	оку ент устанавлива щи обя ательн е для при енения и исполнения требования к об екта технического регулирования продукции прои водства строительства онта а ксплуатации хранения перево ки реали ации утили ации	ехнически регла ент то	-10
20	а дел 3	. ако ра дел З «О ветеринарии »посвящен органи ации государственного и ведо ственного ветеринарно-санитарного над ора содер ит понятие о государственно ветеринарно над оре и его основн х ункциях перечень дол ностн х лиц	-10
21	а дел 4	. а дел регла ентирует общие требования по предупре дени и ликвидации боле не ивотн х и обеспечени бе опасности в ветеринарно отношении продуктов ивотноводства _____	-10
22	– боле ни крупного рогатого скота чу а контагио ная плевропнев ония – боле ни елкого рогатого скота оспа ин екционн артрит чу а скрепи	еречислите боле ни для С и С инансируе е а счет б д ета	-10
23	– боле ни р б ге оррагическая септице ия карпов урункуле лососев х	еречислите боле ни р б инансируе е а счет б д ета	-10
24	*Частное* индивидуальное ветеринарное предприни ательство осуществляется на основе собственности ветврача или ельдшера. ущество врача ельдшера ор ируется путе приобретения соответству щих ветеринарн х клиник инстру ентов оборудования едика ентов и других ветеринарн х товаров а счет личн х доходов и других аконн х источников. Со данное таки обра о ветеринарное учре дение и еет собственное наи енование с ука ание органи ационно-правово ор предприятия и а илии владельца.	то такое индивидуальное ветеринарное предприни ательство	-10
25	Абоне ент на гарантированное ветеринарное обслу ивание ивотн х о ор ляется на бланке учре дения в которо содер атся	Опишите требования к о ор лени абоне ента на ветеринарное обслу ивание	-10

	следу щие сведения -наи енование доку ента -данн е о владельце ивотного а илия и я отчество - дата о ор ления -данн е о лице ока ва ще ветеринарн е услуги - перечень по пункта гаранти со сторон ветеринарного учре дения проведение про илактических прививок и обработок ивотн х против ин екционн х пара итарн х и не ара н х боле не в опти альн е сроки наиболее ективн и средства и своевре енное ока ание лечебно по ощи аболевши ивотн по аявке владельца в удобное для него вре я - перечень обя анносте владельца ивотн х подпись владельца ивотного.		
26	4. инистерство сельского хо я ства осси ско едерации	едеральн органо исполнительно власти в области ветеринарного над ора является 1. епарта ент ветеринарии . едеральная слу ба по ветеринарно у и итосанитарно у над ору 3. Ветеринарная слу ба едеральн х органов исполнительно власти в котор х предус отрена военная слу ба 4. инистерство сельского хо я ства осси ско едерации	-10
27	3 кодексо осси ско едерации об ад инистративн х правонарушениях	Ад инистративн е в скания а нарушения аконодательства в области ветеринарии налага т в соответствии с 1 инструкцие по нало ени штра ов и других в скани уголовн кодексо осси ско едерации 3 кодексо осси ско едерации об ад инистративн х правонарушениях 4 ад инистративн регла ento по нало ени штра ов	-10
28	ветеринарно-санитарн е правила 5 дол ностная инструкция 6 наставление по при енени вакцин	Об екто правонарушения в области ветеринарного аконодательства явля тся в брать все верн е ответ но ественн в бор . 1 государственн ветеринарн	-10

		инспектор ветеринарно-санитарн е правила 3 ветеринарн врач 4 ветеринарн ельдшер 5 дол ностная инструкция 6 наставление по при енени вакцин	
29	4 наставление	За нарушение трудово дисциплин в соответствии с трудов кодексо ад инистрация о ет *НЕ* при енить следу щие дисциплинарн е в скания 1 а ечание в говор 3 увольнение 4 наставление	-10
30	3. прои водство и реали ация кор ов и кор ов х добавок 5. реали ация оогигиенических средств и атрибутов ооветеринарного на начения	В перечень в полняе х работ ока вае х услуг составля щих ар ацевтическу деятельность согласно « оло ени о лицен ировании ар ацевтическо деятельности» ***НЕ*** входит в берите все вариант правильн х ответов . 1. оптовая торговля лекарственн и средства и для ветеринарного при енения . хранение лекарственн х средств для ветеринарного при енения 3. прои водство и реали ация кор ов и кор ов х добавок 4. перево ка лекарственн х средств для ветеринарного при енения 5. реали ация оогигиенических средств и атрибутов ооветеринарного на начения	-10
31	1. оссельхо над ор	ицен ирование ар ацевтическо деятельности в с ере обращения лекарственн х средств ветеринарного при енения осуществляет 1. оссельхо над ор . оспотребнад ор 3. инистерство сельского хо я ства 4. Орган исполнительно власти суб екта в области ветеринарии	-10
32	2. 2010	ешение «О при енении ветеринарно-санитарн х ер в а о енно со е» принято 18 и ня года. 1. 2009 2. 2010 3. 2011	-10

		4. 2012	
33	1. ветеринарно слу б едерально слу б бе опасности	Ветеринарн над ор на осударственно границе осси ско едерации осуществля т специалист 1. ветеринарно слу б едерально слу б бе опасности . территориальн х управлени оссельхо над ора 3. ветеринарно слу б суб екта осси ско едерации 4. центрального аппарата оссельхо над ора	-10
34	. рг ская еспублика 3. еспублика Ар ения 4. еспублика Беларусь 5. еспублика а ахстан 6. осси ская едерация	ешение «О при енении ветеринарно-санитарн х ер в а о енно со е» приняли член о иссии а о енного со а в брать все верн е ответ но ественн в бор . 1. А ерба д анская еспублика . рг ская еспублика 3. еспублика Ар ения 4. еспублика Беларусь 5. еспублика а ахстан 6. осси ская едерация	-10
35	. акт	оку ент котор относится к доку ента и давае в ра витие акона осси ско едера-ции «О ветеринарии» - то... 1. правила . акт 3. инструкция 4. наставление	-10
36	2 10.7	Сокр тие сведени о вне апно паде е или об одновре енн х ассов х аболеваниях ивотн х подле ит ад инистративно у нака ани в соответствии со стать кодекса осси ско едерации об ад инистративн х правонарушениях 1 10.6 2 10.7 3 10.8 4 10.9	-10
37	3 10.8	арушение ветеринарно-санитарн х правил перево ки или убоя ивотн х правил переработки хранения или реали ации продуктов ивотноводства подле ит ад инистративно у нака ани в соответствии со стать кодекса осси ско едерации об	-10

		ад инистративн х правонарушениях 1.10.6 2 10.7 3 10.8 4 10.9	
38	2 аявление о согласовании с органо прокуратур	Основание для и дания руководителя органа государственного над ора распоря ения прика а о проведении внепланово проверки является 1 отсутствие аписе в урнале уч та проверок аявление о согласовании с органо прокуратур 3.акт проверки 4. план проверок	-10
39	. прика а	роверка проводится на основании органа государственного над ора. 1. аявления . прика а 3. предписания 4. решения 8. Ветеринарн серти икат	-10
40	1. их владельц	Ответственность а доровье елких непродуктивн х ивотн х несут... 1. их владельц . ветеринарн е специалист 3. ветеринарн е инспектор 4. руководители ветеринарн х учре дени	-10
41	не по днее 36 часов с о ента отбора проб.	Вставьте пропущенное слово. Вре я транспортировки проб а оро енно продукции в лаборатори не по днее _____	-10
42	1-В - 3- 4-Б4 5- 6-А.	а дите соответствие 1.1 Вет . Вет 3.1 ВетА 4.3 Вет 5. 4 Вет 6. 5Вет А. Отчет о ветеринарно-санитарно над оре Б. Отчет о боле нях р б В.отчет о ара н х боле нях ивотн х .отчет о противо пи оотически х ероприятиях .отчет о работе вет лаборатори . отчет о не ара н х боле нях ивотн х	-10
43	1—А - Б 3- 4- В .	Сроки сдачи ветеринарно отчетности 1. есячная . вартальная 3. полугодовая А. 1вет Б. 1-ветА В. вет	-10

		4. годовая .3 вет . 4вет .5 вет .7 вет	
44	о итета и	. **Вставьте пропущенное слово.** Орган исполнительно власти суб ектов в области ветеринарии в отдельн х республиках краях и областях представлен	-10
45	Об екта и	**Вставьте пропущенное слово**. ивотноводческие хо я ства в них все вид ивотн х вере птиц р б по ещения для ивотн х при ер ские территории наво охранилища пастбища водое силосн е соору ения кор окухни ура н е склад пред ет ухода а ивотн и транспортн е средства пово ки сани, упря ь авто ашин трактор явля тся ветеринарного над ора.	-10
46	Отчетность	**Вставьте пропущенное слово** Ветеринарная предна начена для отра ения состояния аболевае ости ивотн х и других вопросов деятельности ветеринарно слу б .	-10
47	1 –А – Б 3 –В 4 – 5-	становите соответствие 1. оло ени е — А.доку ент устанавлива щи обя анности пра ридически ветеринарн х учре органи аци и дол н лиц ветеринарно слу . ор — Б.доку ент о ра трудового атериального обесп ветеринарно слу б 3. еко енда ции — В.доку ент обя ательн х ветери ероприятиях установленн х нау учре дения и проводи и в пер утвер дения соответству ще инструкции. 4. ка ание — .доку ент руково ветеринарного орг проведении ра ов периодических	-10

		ероприяти в асштабе стран или республики.	
		5. етодика — .доку ент о технике в полнения ветеринарно работ .	
48	В А Б	асполо ите в правильно порядке органи ации предоставля щие отчет А СББ ра она города Б инистерство сельского хо я ства В Ветеринарн е врачи и ельдшер С органи ации работники ветеринарн х участков х лечебниц пунктов частнопрактику щие ветеринарн е специалист . Орган исполнительно власти суб екта в области ветеринарии	-10
49	1Б 3В 4А 5	Соотнесите тер ин и определения 1. нструкция — А. д установлива щи и условия сод ивотн х в хо я с их реали ации по во о н е реше отношении о ветеринарно-санит над ора. . аставление — Б. д установлива щи обя ательн е ер в ветеринарии. 3. етодические ука ания — В. д определя щи обя ательну в полнения ветер работ . 4. равила — . д определя щи те етодику в п ветеринарно рабо 5. оло ение — . д установлива щи обя анности пр ридически ветеринарн х учр органи ации дол ностн х ветеринарно слу	-10
50	Отчу дение	**Вставьте пропущенное слово** Законо предус отрено _____ ивотн х и и ятие продуктов ивотноводства при ликвидации очагов особо опасн х боле не ивотн х.	-10

51	Статья 10.8. оА . арушение ветеринарно-санитарн х правил перево ки перегона или убоя ивотн х либо правил аготовки переработки хранения или реали ации продуктов ивотноводства	еали ация продуктов ивотноводства не подвергнут х ветеринарно-санитарно ксперти е влечет а собо ответственность согласно статье оА	О -6
52	В случае установления убоя ив. в агонально состоянии или при тя ело протека ще пат. процессе все продукт убоя направля т на тех. утили аци . сли по ре ультата ксперти бактериол. и биохи . иссл. ясо будет при нано пригодн для исполь ования в пищу то такое ясо не ависи о от его кач-ва в пуска т только после проварки или на ясоко бинате оно исполь уется на и готовление ясн х хлебов или консервов гуляш и паштет ясно . еали ация яса ив. в ну денного убоя на р нках апрещена. В пуск того яса и др. продуктов убоя в с ро виде в т.ч. и в сеть общественного питания бе предварительного обе ара ивания проварко так е апрещается.	ак поступить с ясо полученн х от в ну дено убит х ивотн х	О -6
53	два ра а в год весно перед в гоно на пастбище и осень перед постановко скота на и нее содер ание.	ак часто проводится плановая поголовная туберкулини ация коров и б ков-прои водителе	О -6
54	родукт ивотного и растительного происхо дения котор е предна начен для употребления в пищу человеко в натурально или переработанно ввиде.	то такое пищевая продукция	О -6
55	то систе а ограничительн х ероприяти по воля щих предупре дать распространение ара н х боле не	то такое карантин	О -6
56	*Ведущее звено* в апланированно ко плексе ветеринарн х ероприяти определяет первоочередное или главное ероприятие бе осуществления которого становится бесс сленн проведение других ле ентов ко плекса. апри ер в планах ликвидации бруцелле а ле ко а туберкуле а ведущи вено явля тся исследования и убо поло ительно реагиру щих ивотн х что дол но обеспечивать прекращение дальне шего	то о начает ведущее вено при планировании	О -6

	распространения боле ни и постепенну его ликвидаци		
57	осударственн ветеринарн над ор на ясоко бинате осуществляет проверку ветсвидетельств предварительн ветеринарн ос отр скота тер о етри контроль а в дер ко скота на голодно диете ветсан ксперти у туш голов органов контроль а собл дение правил сбора крови исследование на трихинелле и кле ение туш бактериологическое исследование ветеринарно-санитарн ос отр кишечного с рья контроль а ре и о охла дения хранения и санитарного состояния холодильн х цехов и ка ер контроль а в пуско продукции и в пис вание ветеринарн х свидетельств	Органи ация ветеринарного над ора при убое ивотн х	О -6
58	испансери ация ивотн х вкл чает планов е и лечебно-про илактические ероприятия направленн е на своевре енное в явление субклинических и клинических при наков аболевания про илактику боле не и лечение больн х ивотн х. ель-сохранность доровья недопущения сни ения продуктивности со дание опти альн х услови для воспрои водства ивотн х	онятие диспансери ация и ее цель.	О -6
59	ринцип *единства* планирования предполагает обя ательность в полнения вет ероприяти на определенно территории не ависи о от ведо ственно принадле ности ивотн х продуктов с рья ивотного происхо дения а так е на начения и типа хо я ств.	то такое принцип единства при планировании ветеринарн х ероприяти	О -6
60	од *экономической* ективность ветеринарн х ероприяти пони а т су у предотвращенного ущерба в ивотноводстве которая вкл чает стои ость полученну дополнительно а счет увеличения количества и пов шения качества продукции коно и трудов х и атериальн х атрат в ре ультате при енения нов х средств и етодов проведения ветеринарн х ероприяти и коно и в с е н х отраслях прои водства.	онятие коно ическо ективности ветеринарн х ероприяти	О -6
61	а	одле ат ли останки в ерших ивотн х сопрово дени	О -6

		ветеринарн и сопроводительн и	
62	епарта ент ветеринарии и ивотноводства С	то дает ра решение на кспорт и порт и тран ит ивотн х и продукции ивотного происхо дения	О -6
63	- соде ствие в ра витии ивотноводства - критическая оценка состояния ветеринарного обслу ивания ивотноводства и ективность ероприяти а прошл е год с определение коно ическо целесообра ности дальне шего планирования атрат груда и средств на проведение ветеринарн х ероприяти - данн е ветстатистики а несколько лет - план дол н б ть конкретн и и еть количественное в ра ение - планируе е пока атели дол н б ть обеспечен кадра и атериально-технически и и инансов и ресурса и - план ветеринарн х ероприяти по про илактике и ликвидации аболевани необходи о согласов вать с санитарно- пиде иологическо слу бо органов дравоохранения	то учит ва т при ра работке ветеринарн х планов	О -6
64	рассчитан на длительное вре я сроки . ни относятся план - о доровления хо я ств или регионов от хронических ин екционн х или инва ионн х аболевани - подготовки и переподготовки кадров - ра вития сети ветеринарн х учре дени - атериально-технического оснащения и инансирования ветеринарн х ероприяти т.д.	то такое перспективн план	О -6
65	*Текущие* иди годов е план ветеринарн х ероприяти составля тся руководителя и ветеринарн х учре дени и ветеринарн х слу б хо я ств. ни относятся следу щие план - про илактики не ара н х боле не - про илактических и противо пи оотических ероприяти - ветеринарно-санитарн х	то такое текущи план	О -6

	ероприяти - ероприяти по ликвидации боле не ивотн х и о доровления хо я ств - пропаганд ветеринарн х нани - инансирования ветеринарн х ероприяти - ре онта ветеринарн х учре дени - пов шения квали икации ветеринарн х специалистов - ветеринарн х ероприяти в ивотноводческих ко плексах технологическая карта .		
66	*Оперативные планы* составля тся руководителя и ветеринарн х слу б на определенн календарн срок ликвидация пи оотического очага на при ере ящура план работ на квартал есяц недел .	то такое оперативн план	О -6
67	е дународн ветеринарн кодекс - совокупность ридических нор охват ва щих свои де ствие область про ессионального труда ветеринарн х специалистов свя анн х с е дународно торговле ивотн и и продукцие ивотного происхо дения.	то такое е дународн ветеринарн кодекс	О -6
68	асть 1. Общие поло ения вкл ча т правов е нор по вопроса и вещения о боле нях . асть . еко ендации по отдельн боле ня вкл чает правов е нор по боле ня списка А общи боле ня для ивотн х ра н х видов списка Б боле ня крупного рогатого скота лошаде свине овец и ко птиц кроликов пч л списка Б боле ня не входящи в списки А и Б ооно передавае е при ата и кро е человека и саль онелл . асть 3. рило ения асть 4. Обра ц ветеринарн х серти икатов вкл чает обра ц е дународн х ветеринарн х серти икатов на ивотн х и на ивотноводческу продукци .	скольких часте состоит е дународн ветеринарн кодекс	О -6
69	Ветеринарн над ор на транспорте осуществля т специалист государственн х ветеринарн х учре дени главн е государственн е ветеринарн е	то осуществляет ветнад ор на транспорте	О -6

	инспектор ра онов и городов ветеринарн е учре дения государственного ветеринарного над ора на транспорте		
70	-обеспечение ветеринарно-санитарного благополучия перево и х ивотн х продуктов и с рья -предупре дение исхудания аболевания и паде а ивотн х в пути -предотвращение порчи продукции -охрана хо я ств от аноса во будителе ара н х боле не ивотн х -проведение ветеринарн х ероприяти при обнару ении ара н х и не ара н х боле не ивотн х -контроль а поступление транспортн х средств на ветеринарно-санитарну обработку контроль а собл дение правил перево ок.	Задачи ветеринарн х учре дени на еле нодоро но транспорте	О -6
71	*Наблюдение* — са доступн етод ветеринарно-санитарного над ора в колхо ах совхо ах ер ерских крестьянских хо я ствах и других ивотноводческих предприятиях. Ветеринарн е специалист ведут набл дение а собл дение ветеринарно-санитарн х правил содер ания и кор ления ивотн х карантинн х правил погру ки ивотн х и продуктов в вагон авто ашин и т. д	то такое набл дение	О -6
72	Более унда ентальн етод ветеринарно-санитарного над ора осуществляе в ивотноводческих хо я ствах на предприятиях по аготовке переработке хранени продуктов и с рья	онятие проверка обследование	О -6
73	Осуществля т ветеринарн е специалист для определения благополучия продуктов и с рья по особо опасн боле ня переда щи ся от них человеку. сследу т воду кор а для их ветеринарно-санитарно оценки. Специальн е исследования проводят так е при во никновении подо рения на недоброкачественность продуктов и т.д.	онятие специальн е исследования	О -6
74	является достаточно ективн етодо установления благополучия хо я ств предприяти населенн х	онятие проверка доку ентов	О -6

	пунктов. *Проверка документов* ветеринарн х свидетельств серти икатов справок актов обследования хо я ств предприяти протоколов вскр тия трупов ивотн х и т.д.		
75	является основн етодо ветеринарно-санитарного над ора осуществляе в ясно олочно про шленности на р нках и других об ектах.	Ветеринарно-санитарная ксперти а	О -6
76	в 1000 етров	а ер санитарно- ащитно он для ко плексов и откор- очн х площадок на 5 т с. голов и более дол ен б ть не енее 1.100 етров . 500 етров 3. 1000 етров 4. 1500 етров.	О -6
77	. пункт пропуска чере осударственну границу осси ско едерации	Вво гру ов подконтрольн х ветеринарно у над ору на территори осси ско едерации осуществляется в естах где органи ован 1. пограничн е ветеринарн е контрольн е пункт . пункт пропуска чере осударственну границу осси ско едерации 3. пункт та о енного контроля 4. ногосторонние пункт пропуска	О -6
78	. етра	ерритори ер огора ива т сплошно и городь в со- то не енее 1. 1 5 етра . етра 3. етра 4. 5 етра.	О -6
79	3. 30дне	ивотн е вво и е и арубе н х стран или пере ещае е е ду страна и а о енного со а карантиниру тся не енее дня дне в стране отправителя и стране получателя если иное не предус отрено ветеринарн и требования и по конкретно у виду ивотн х. 1 15 2 21 3 30 4 45	О -6
80	. лет	онтрольн е и учетн е урнал подтвер да щие бе опас- ность с рья и ко понентов и	О -6

		котор х прои водится продукция и ре- ультат лабораторн х исследовани дол н храниться на предприя- тии в течение 1.1 года . лет; в 3 лет г 5 лет.	
81	3. 300 етров	ини альное расстояние от предприятия по откор у и в - ращивани ре онтного олодняка С до автодороги общегосудар- ственного и республиканского начения 1 и категории дол но б ть не енее 1. 50 етров 2.150 етров 3. 300 етров 4. 500 етров.	О -6
82	1. апреща т для кор ления ивотн	ри в явлении недоброкачественн х кор ов с ни и посту- па т следу щи обра о 1. апреща т для кор ления ивотн . подверга т тер ическо обработке для последу щего скар - ливания 3. ра реша т кор ить при с ешивании с други и кор а и 4. подверга т утили аци	О -6
83	. подра деление госветслу б	а предприятиях перерабат ва щих продукт и с рье и- вотного происхо дения ветеринарн над ор осуществляет 1. прои водственная ветслу ба . подра деление госветслу б 3. ведо ственная ветеринарно-санитарная слу ба 4. ветеринарная лаборатория	О -6
84	3. лаборатории ветеринарно-санитарно ксперти	Ветеринарн над ор на р нках осуществля т 1. инспектора госветслу б .ведо ственн е лаборатории 3. лаборатории ветеринарно-санитарно ксперти 4. прои водственная ветеринарная слу ба.	О -6
85		тице ер дол н б ть удален от ер ивотн х других видов на расстояние . 1. 50 2. 100	О -6

		3. 150 4. 200	
86	3. 150	асстояние е ду ер а и крупного рогатого скота свине лошаде дол но б ть . 1. 50 2. 100 3. 150 4. 200	О -6
87	. введение карантина на еле нодоро н х станциях приста-нях орских портах и а ропортах	од «конвенционн апрещение » пони а т 1. апрещение пере ещения ивотн х и продукции ивотного происхо дения в оне карантина . введение карантина на еле нодоро н х станциях приста- нях орских портах и а ропортах 3. введение карантина на территории крупного города населе- ние – более 1 лн человек 4.введение карантина на территории региона	О -6
88	. де ин екционну 3. прои водственну 6. санитарну	ерритория предприятия по убо ивотн х делится на он в брать правильн е вариант ответов . 1. хо я ственну 2. де ин екционну 3. прои водственну 4. ад инистративну 5. б тову 6. санитарну	О -6
89	3. 10	С ена де ин ициру щего раствора в де ин екционн х барьерах дол на осуществляться не ре е одного ра а в дне . 1. 5 2. 7 3. 10 4. 15	О -6
90	3. 10-14	е ин екционн коврик устраива т на ширину входн х двере олокоперерабат ва щих предприяти в бетонированно площадке углубленно на с . 1. 8-12 2. 10-12 3. 10-14 4. 12-14	О -6
91	онсультационну	**Вставить пропущенное слово**.В соответствии со свои и адача и	О -6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ветеринарн е лаборатории проводят диагностическу аналитическу про илактическу противо пи оотическу и _____ работ .</td><td></td></tr>
<tr><td>92</td><td>иагностических</td><td>Вставить пропущенное слово аборатории несут ответственность а правильность и своевре енность исследования поступивших проб крови патологического атериала кор ов вод а точность _____ акл чени .</td><td>О -6</td></tr>
<tr><td>93</td><td>арочн</td><td>Вставить пропущенное слово атологические атериал направля т в лаборатори с _____</td><td>О -6</td></tr>
<tr><td>94</td><td>редупредительно</td><td>Вставить пропущенное слово Ветеринарн над ор а в полнение правил кор ления и содер ания ивотн х является _____ еро .</td><td>О -6</td></tr>
<tr><td>95</td><td>1 – А – Б 3 – В 4 – 5 – 6- 7 – .</td><td>становите соответствие урнал ветеринарного учета в птицеводстве.<table><tr><td>1. ор а 4-вет</td><td>А. урнал учета диагностических исследовани птиц</td></tr><tr><td>. ор а 5-вет</td><td>Б. урнал для регистрации ре ультатов патологоанато ического вскр тия птиц на птице абрике</td></tr><tr><td>3. ор а 6-вет</td><td>В. урнал для аписи пи оотического состояния птицеводческих хо я ств</td></tr><tr><td>4. ор а 7-вет</td><td>. урнал для регистрации про илактических и в ну денн х прививок птиц</td></tr><tr><td>5. ор а 8-вет</td><td>. урнал учета лечебно обработки птиц</td></tr><tr><td>6. ор а 9-вет</td><td>. урнал учета ре ультатов ветеринарно-санитарно ксперти тушек птиц в убо но цехе птицеводческих хо я ств</td></tr><tr><td>7. ор а 10-вет</td><td>. урнал учета де ин екции де инсекции и дерати ации</td></tr></table></td><td>О -6</td></tr>
<tr><td>96</td><td>1 –А –Б 3- В 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – З 9 – 10 – .</td><td>становите соответствие урнал ветеринарного учета в</td><td>О -6</td></tr>
</table>

		ветеринарн х лабораториях. 1. ор а 12-вет — А. урнал бактериологических исследовани . ор а 13-вет — Б. урнал вирусологических исследовани 3. ор а 14-вет — В. урнал серологических исследовани крови 4. ор а 15-вет — . урнал ге атологических исследовани 5. ор а 16-вет — . урнал гистологических исследовани 6. ор а 17-вет — . урнал исследовани проб ко евенного и ехового с рья на сибирску я ву 7. ор а 18-вет — . урнал учета лабораторн х исследовани на пара итарн е боле ни ивотн х 8. ор а 19-вет — З. урнал токсико икологически х исследовани кор ов и других атериалов 9. ор а 20-вет — . урнал хи ико-токсикологических исследовани 10. ор а 21-вет — . урнал биохи ических и лабораторно-клинических исследовани	
97	1 –А –Б 3 –В 4 – 5 – .	становите соответствие урнал ветеринарного учета в учре дениях государственного пограничного и транспортного ветеринарного над ора. 1. ор а 27-вет — А. урнал регистрации ос отра ивотн х на транспортно контрольно ветеринарно пункте . ор а 28-вет — Б. урнал регистрации ос отра ивотного с рья на транспортно контрольно ветеринарно пункте 3. ор а 29-вет — В. урнал регистрации санитарно обработки вагонов и судов на	О -6

			де про вочно станции	
		4. ор а 30-вет	. урнал учета поступления и ос отра кспортн х и портн х и тран итн х ивотн х на погранично контрольно ветеринарно пункте	
		5. ор а 31-вет	. урнал учета кспортируе х и и портируе х продуктов с рья ивотного происхо дения и ура а ос отренн х на погранично контрольно ветеринарно пункте	
98	А- 2,4 Б- 1, 3	В берите правильное соотношение А. редприятия по прои водству олока → 1. ара .Ветеринар н пункт Б. хо я ственная она → 3. лощадка для де ин екци и ашин 4. оильн блок		О -6
99	Ветеринарн е ероприятия	Вставьте пропущенное словосочетание .. представля т собо ко плекс общих и специальн х ер обеспечива щих сохранение и восстановление доровья ивотн х их нор альну продуктивность работоспособность		О -6
100	А – 1 Б – В – 4 - 3.	становите соответствие е ду а ещае о дол ность и дол ностн и обя анностя и А.ветеринарн врач - пи отолог Б.Ветеринарно-санитарн ксперт В.Ветеринарн врач терапевт .Ветеринарн врач -гинеколог 1.В дача ветеринарн х сопроводитель н х доку ентов .Обеспечение благополучия по ара н боле ня 3.Борьба с яловость коров 4.А улаторн прие ивотн х		О -6
101	Ветеринарн е свидетельства ор 1, 2, 3 о ор ля тся при	В каких случаях о ор ля т ветеринарн е свидетельства ор		О -7

	прои водстве обороте а так е перево ке подконтрольн х товаров а предел ра она города по территории осси ско едерации Ветеринарное свидетельство ор 1 о ор ляется на ив х ивотн х биологические об ект . Ветеринарное свидетельство ор о ор ляется на продукци ивотного происхо дения. Ветеринарное свидетельство ор 3 о ор ляется на техническое с рье кор а и биологические отход .	1 3	
102	то систе а ограничительн х ероприяти по воля щих предупре дать распространение ара н х боле не .	В каких случаях о ор ля т ветеринарну справку ор 4	О -7
103	ехнологическое ункциональное квали ицированное и пооперационное	. еречислите ор распределения труда ветеринарн х специалистов	О -7
104	основн способа и учения трудов х процессов и атрат рабочего вре ени в ветеринарии относят отогра и рабочего дня хроно етра отохроно етра .	Основн е способ и учения трудов х процессов и атрат рабочего вре ени в ветеринарии	О -7
105	Ветеринарн учет - то систе а и ерения и отра ения процессов ра вития ветеринарного дела явлени и акторов происходящих в государственно ведо ственно и прои водственно ветеринарии. Ветеринарн учет органи уется по едино систе е что обеспечивает во о ность ективного контроля а в полнение планов х ветеринарн х ероприяти по воляет более успешно решать основн е адачи ветеринарно слу б по про илактике и ликвидации ара н х и не ара н х боле не ивотн х охране л де от боле не общих для человека и ивотн х.	онятие ветеринарн учет и его начение	О -7
106	вля тся – б д етн е средства – средства сельскохо я ственн х и других предприяти агропро шленного ко плекса и е щих сво прои водственну ветеринарну слу бу – внеб д етн е средства – поступления а в полнение работ услуг согласно договора – в ручка от в и ания штра ов – поступления а услуги по подготовке и переподготовке кадров и пов шени	сточники инансирования расходов на ветеринари	О -7

	квали икации – поступления от в полнения работ по и готовлени лечебно-про илактических гигиенических де ин екционн х и других препаратов – добровольн е в нос – банковски кредит – прочие поступления.		
107	ля сопрово дения поднад орн х гру ов при кспортн х перево ках	ля чего ну н ветеринарн е серти икат ор 5 а с и др.	О -7
108	щур сибирская я ва кро е асколи ации ко евенного с рья бешенство туберкуле и бруцелле планово-про илактическиеисследования ве икулярн сто атит у-лихорадка трихинелле лептоспиро	еречислите боле ни общие для ногих видов ивотн х инансируе е а счет б д ета	О -7
109	– боле ни лошаде а риканская чу а контагио н етрит нце ало иелит сап	еречислите боле ни лошаде инансируе е а счет б д ета	О -7
110	боле ни пушн х вере и кроликов туляре ия нце алопатия норок вирусная ге оррагическая боле нь кроликов	еречислите боле ни пушн х вере инансируе е а счет б д ета	О -7
111	асчет коно ическо ективности про илактических и о доровительн х противо пи оотических ероприяти а так е способов ликвидации отдельн х ин екционн х боле не ивотн х осуществляется с исполь ование ко ициентов аболевае ости и летальности удельн х величин потерь основно продукции котор е установлен для основн х ин екционн х боле не ивотн х.	коно ическая ективность противо пи оотических ероприяти	О -7
112	уничто а т бескровн етодо нструкция о ероприятия по предупре дени и ликвидации А С от 1.11.80г. п.4.4.	ак поступа т со свинья и при а риканско чу е находящихся в пи оотическо очаге	О -7
113	сда т на олокоперерабат ва щи авод или исполь у т внутри хо я ства после пастери ации в об чно технологическо ре и е. осле обе ара ивания олоко исполь уется бе ограничени равила по про илактике и борьбе с ле ко о крупного рогатого скота	ак поступа т с олоко от коров ин ицированн х во будителе ле ко а и остальн х коров о доравливае ого стада	О -7
114	- ил х общественн х дани ивотноводческих ер ко плексов - 1000 -скотопрогонов и пастбищ - 00 - авто обильн х еле н х	а ер санитарно- ащитно он от ското огильника биотер ическо я до ил х общественн х дани ивотноводческих ер составляет	О -7

	дорог в ависи ости от их категории - 50 - 300 .		
115	атериало для исследования етодо слу ит во будителя. етодоснован на в явлении раг ента или явля щегося специ ичн для конкретного органи а. Сходство хи ического состава всех нуклеинов х кислот по воляет при енять уни ицированн е етод проведения лабораторн хисследовани .	а че основан лабораторн етод исследования етод поли ера но цепно реакции	О -7
116	- 5 лет З О лицен ировании отдельн х видов деятельности ст.8	Срок де ствия лицен ии на осуществлении ар ацевтическо деятельности	О -7
117	шкур полученн е от ивотн х павших при л бо боле ни ара но или не ара но если на них и е тся ин ильтрат проб берут с ест ин ильтратов . ти шкур до получения ре ультатов лабораторн х исследовани не допуска т к каки - либо обработка .	В каких случаях шкур ивотн х подле ат исследовани на сибирску я ву	О -7
118	од прои водительность труда ветеринарн х специалистов пони а т степень плодотворности их труда. Она и еряется об е о в полненно работ в единицу рабочего вре ени или величино рабочего вре ени атраченного на единицу об е а работ .	онятие прои водительность труда специалистов	О -7
119	од су арн индексо ективности ветеринарн х ероприяти пони а т обобща щие статистические пока ателихарактери у щие уровень ективности ероприяти в ра личн х хо я ствах степень ективности ра н х етодов и средств про илактики боле не ивотн х и способов их лечения а так е коно ическу ективность ветеринарн х ероприяти а несколько лет.	то такое су арн индекс ективности ветеринарн х ероприяти	О -7
120	ри ногих ара н х и не ара н х боле нях происходит паде ивотн х нередко появляется необходи ость их отчу дения в ну денного убоя или уничто ения сни ается продуктивность ивотн х качество продукции и с рья нарушается воспрои водительная способность ивотн х что приводит к недополучени приплода	еречислите коно ически ущерб причиняе боле ня и ивотн х	О -7
121	арактери ует аболевае ость	то такое ко иент	О -7

	ивотн х в естественн х условиях и определяется путе деления количества аболевших ивотн х на число воспирии чив х.	аболевае ости в неблагополучн х пунктах	
122	станавлива т путе деления числа павших ивотн х на число аболевших	ак определить ко ициент летальности	О -7
123	ветеринарно-санитарн е ер – то ко плекс общих и специальн х ер обеспечива щих сохранение восстановление доровья и-вотн х их нор альну продуктивность работоспособность . *К ним относятся*: ветеринарно-санитарн е де ин екция де инсекция дерати ация де инва ия ветеринарн е про илактические и лечебн е и органи ационно-хо я ственн е ероприятия..Ветеринарно-санитарн е ероприятия б ва т ассов е и индивидуальн е.	онятие ветеринарно-санитарн е ероприятия и что о но к ни отнести	О -7
124	- отдел внутреннего ветеринарного над ора территориальн х управлени оссельхо над ора государственн ветеринарн над ор - орган исполнительно власти суб ектов осси ско едерации в области ветеринарии государственн ветеринарн над ор -ветеринарн е специалист предприяти прои водственн ветеринарно-санитарн контроль .	то осуществляет ветеринарн над ор в ивотноводческих хо я ствах	О -7
125	Об екта и ветеринарного над ора явля тся ивотн е всех видов по-ещения для ивотн х территории располо енн е вокруг ер пастбища водое наво охранилища кор а кор окухни силосн е соору ения ура н е склад ба пред ет ухода а ивотн и продукт и с рье ивотного происхо дения убо н е пункт утили ационн е установки ското огильни-ки биотер ические я транспортн е средства ба для передер ки скота скотооткор очн е пункт и т.п.	то относится к об екта ветеринарного над ора в ивотноводческих хо я ствах	О -7
126	. три перево ки и портн е кспортн е и е ду государства-и С	Отч т о ветеринарно над оре при и порте кспорте и пере-во ках ивотн х продуктов и	О -7

		с рья ивотного происхо дения е ду государства и С состоит и следу щего количества ра делов 1.два перево ки и портн е и кспортн е . три перево ки и портн е кспортн е и е ду государства- и С 3. чет ре перево ки и портн е кспортн е е ду государ- ства и С перево ки внутри осси ско едерации 4. пять перево ки и портн е кспортн е е ду страна и в- росо а .	
127	б опись отправляе х ивотн х	ри отправке ивотн х в количестве более 5 голов к ветери-нарно справке свидетельству или серти икату прилагается 1. акт пи оотологического обследования хо я ства – поставщика . опись отправляе х ивотн х 3. ре ультат лабораторн х исследовани на бруцелл у крупного рогатого скота – на бруцелл и ле ко и реакции на туберкулин 4. товарная накладная. 13. В случае упра днения дол ности ветеринарного врача	О -7
128	2) скл чительно органа и государственного ветеринарного над ора п. 11 оло ения о проведении ксперти некачественн х и опасн х продовольственного с рья и пищев х продуктов их исполь овании или уничто ении	ешение об исполь овании в кор ивотн пищево продукции при нанно по ре ультата ксперти не соответству ще требования нор ативн х доку ентов прини ается 1 Органа и ветеринарного над ора по согласовани с органа и оспотребнад ора 2) скл чительно органа и государственного ветеринарного над ора п. 11 оло ения о проведении ксперти некачественн х и опасн х продовольственного с рья и пищев х продуктов их исполь овании или уничто ении 3 Владельце пищево продукции по согласовани с органа и государственного ветеринарного над ора	О -7
129	. о ветеринарно у серти икату та о енного со а ор 1 для стран вра и ского коно ического	о како у ветеринарно у сопроводительно у доку енту будут перево иться ивотн е и	О -7

	со а Беларусь а ахстан Ар ения ирги ия	оссии в Ар ени 1. о ветеринарно у свидетельству ор 1 . о ветеринарно у серти икату та о енного со а ор 1 для стран вра и ского коно ического со а Беларусь а ахстан Ар ения ирги ия 3. о ветеринарно у серти икату ор 6.1.	
130		_____ – то авто ати ированная систе а для о ор ления ра решени и контроля пере ещени поднад орн х гру ов чере государственну границу осси ско едерации и границу а о енного Со а 1. Сирано . ер ес 3. Аргус 4. рена	О -7
131	Аргус	_____ – то систе а лектронно серти икации поднад орно продукции контроля пере ещения продукции по территории осси ско едерации и а о енного Со а 5. ер ес 6. еркури 7. Веста 8. ор	О -7
132	Веста	_____ – то систе а предна наченная для авто ати ации процесса сбора передачи и анали а ин ор ации по проведени лабораторного тестирования обра цов поднад орно продукции при исследованиях в области диагностики пищево бе опасности качества продовольствия и кор ов качества и бе опасности лекарственн х средств для ивотн х 1. Веста . ер ес 3. ор 4. ербер	О -7
133	4. ор а 7 едеральная	ако отчет содер ит сведения о ветеринарно над оре при кспорте- и порте 1. ор а едеральная . ор а 5 едеральная 3. ор а 4, едеральная	О -7

		4. ор а 7 едеральная	
134	3. а основании актов	а основании каких доку ентов ведутся аписи в урнале учета противо пи оотических ероприяти 1. а основании распоря ени . а основании планов 3. а основании актов 4. а основании инструкци	О -7
135	1. ри перево ке гру ов в пределах ра она. а ивотн х генетически атериал продукци и с рье ивотного происхо дения	В како случае и на какие ивотноводческиегру в дается ветеринарная справка 4. 1. ри перево ке гру ов в пределах ра она. а ивотн х генетически атериал продукци и с рье ивотного происхо дения. . ри перево ке гру ов а предел ра она. а ивотн х генетически атериал. 3. ри перево ке гру ов а предел ра она. а продукци ивотного происхо дения. 4. ри перево ке гру ов а предел ра она. а с рье ивотного происхо дения	О -7
136	1. ицен и на работу с во будителя и 3-4 групп патогенности п. .ст.17 едерального акона от 08.08. 001 1 8- 3 «О лицен ировании отдельн х видов деятельности»)	ако доку ент дол на и еть лаборатория на право проведения икробиологических исследовани 1 ицен и на работу с во будителя и 3-4 групп патогенности п. .ст.17 едерального акона от 08.08. 001 128- 3 «О лицен ировании отдельн х видов деятельности» протокол сличительн х исп тани с други и лаборатория и 3 свидетельство о етрологическо поверке лабораторного оборудования	О -7
137	1 ащиту персонала лаборатории от ара ения и надле ащее обе ара ивание атериала искл ча щее во о ность распространения ин екции а предел лаборатории С 1.3. 3 -08 «Бе опасность работ с икроорган а и 3-4 групп патогенности опасности и во будителе пара итарн х боле не »	ицен ия на работу с во будителя и 3-4 групп патогенности обеспечивает 1 ащиту персонала лаборатории от ара ения и надле ащее обе ара ивание атериала искл ча щее во о ность распространения ин екции а предел лаборатории С 1.3. 3 -08 «Бе опасность работ с икроорган а и 3-4 групп патогенности опасности и во будителе пара итарн х боле не »	О -7

		достоверность лабораторн х исследовани 3 во о ность проводить внутренни и внешни лабораторн контроль на ба е собственно лаборатории	
138	1. пока ателе послеубо но ксперти вскр тиях трупов ивотн х ре ультатов планов х аллергических исследовани на туберкуле контрольного убоя поло ительно реагиру щих ре ультатов лаборатории от реагиру щих ед. обследования обслу ива щего персонала В 13.3.1325-96. уберкуле	пи оотически контроль туберкуле а осуществля т на основании 1 пока ателе послеубо но ксперти вскр тиях трупов ивотн х ре ультатов планов х аллергических исследовани на туберкуле контрольного убоя поло ительно реагиру щих ре ультатов лаборатории от реагиру щих ед. обследования обслу ива щего персонала В 13.3.1325-96. уберкуле) ре ультатов планов х аллергических исследовани на туберкуле 3 ре ультатов лабораторного исследования патологического атериала от реагиру щих на туберкулин ивотн х	О -7
139	2. А Ан - 5 х 10^5 со атических клеток- 1 х 10^6 ерв сорт	опусти е уровни содер ания икрооргани ов и со атических клеток в с ро олоке 1 сорта составля т 1 А Ан -1х 10^5 со атических клеток- х 10^5 В сши сорт 2) А Ан -5х 10^5 со атических клеток- 1 х 10^6 ерв сорт 3 А Ан -10х 10^5; со атических клеток- 6 х 10^5	О -7
140	3. Оба ответа правильн е п.1.1 «Ветеринарно-санитарн е правила сбора утили ации и уничто ения биологических отходов» арег. в ин сте 05.01.1996 1005	«Ветеринарно-санитарн е правила сбора утили ации и уничто ения биологических отходов» арег. в ин сте 05.01.1996 1005 явля тся обя ательн и для исполнения 1 Владельца и ивотн х не ависи о от способа ведения хо я ства Органи ация и всех ор собственности ани а щи ися прои водство транспортировко аготовко и переработко продуктов и с рья ивотного происхо дения 3 Оба ответа правильн е п.1.1 «Ветеринарно-санитарн е правила сбора утили ации и уничто ения биологических отходов» арег. в ин сте 05.01.1996 1005	О -7
141	2 -3 -1- 4- 5	Определить последовательность	О -7

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в полнения ероприяти при органи ации и проведении проверок ад инистративная процедура « О ор ление ре ультатов проверки» 1 « ланирование проверки» «Органи ация и проведение проверки» 3 «В дача предписани об устранении в явленн х нарушени » 4 « ад ор а устранение нарушени аконодательства в области ветеринарии» 5</td><td></td></tr>
<tr><td>142</td><td>1 – В – А 3 – Б</td><td>становите соответствие<table><tr><td>1.Вет. Свидетельство ор а 1</td><td>А.о ор ляется на продукци ивотного происхо дения</td></tr><tr><td>2.Вет. Свидетельство ор а</td><td>Б. о ор ляется на техническое с рье кор а и биологические отход .</td></tr><tr><td>3. Вет. Свидетельство ор а 3</td><td>В. О ор ляется на ив х ивотн х биологические об ект</td></tr></table></td><td>О -7</td></tr>
<tr><td>143</td><td>а дел 3.</td><td>Раздел_____ акона посвящен органи ации государственного ведо ственного и прои водственного ветеринарно-санитарного над ора. В не приведен понятия о государственно ветеринарно над оре его основн е ункции перечень дол ностн х лиц осуществля щих государственн ветеринарн над ор права главного государственного ветеринарного инспектора главн х госветинспекторов национально-государственн х ад инистративно-территориальн х обра овани и их а естителе гарантии деятельности дол ностн х лиц учре дени и органи аци госветслу б осуществля щих госветнад ор</td><td>О -7</td></tr>
<tr><td>144</td><td>осударства</td><td>осударственн е ветинспектора другие дол ностн е лица госветслу б осуществля щие госветнад ор явля тся представителя и исполнительно власти и находятся под ащито .</td><td>О -7</td></tr>
</table>

145	1 –А –Б 3 –В 4 – 5- 6 – 7 – 8 – З 9 – 10 – .	становите соответствие урнал ветеринарного учета ветеринарн х ероприяти на предприятиях по убо ивотн х хранени и переработке продуктов и с рья ивотного происхо дения.	О -7 О -7

1. ор а 32- вет	А. урнал учета и олированного ко евенного и ехового с рья и его ветеринарно обработки на ко евенно-с рьево складе
2. ор а 33- вет	Б. урнал учета ре ультатов ос отра убо н х ивотн х и ветеринарно-санитарно ксперти яса и ясопродуктов на бо не убо но пункте
3. ор а 34- вет	В. урнал ветеринарного ос отра ивотн х на скотоба е ясоко бината
4. ор а 36- вет	. урнал ветсан ксперти яса и субпродуктов в цехах первично обработки скота птиц и на санитарно бо не ясоко бината
5. ор а 37- вет	. урнал учета трихинеллоскопии свин х туш на ясоко бинате
6. ор а 38- вет	. урнал регистрации проб и обра цов продукции поступивших на исследование в лаборатори ясоко бината
7. ор а 39- вет	. урнал регистрации бактериологических исследовани туш и органов трупов убо н х ивотн х
8. ор а 40- вет	З. урнал регистрации бактериологических исследовани колбасн х и кулинарн х и дели копченосте полу абрикатов

		кор ово уки 9. ор а 41-вет . урнал регистрации бактериологического исследования консервов после стерили ации 10. ор а 42-вет . урнал регистрации исследовани еда на све есть	
146		ля чего ну н ветеринарн е серти икат ор 5 а с и др.	О -7
147	Бе ограничения.	**Вставить прощенное слово.** ясо полученное от убоя крупного рогатого скота и свине реагиру щих на бруцелле но при отсутствии у них клинических при наков бруцелле а или патологоанато ических и енени в ясе и органах в пуска т	О -7
148	Обращение в органи аци – О ор ление договора - оплата услуг – врачебн е анипуляции	становите последовательность де стви при ока ании платно ветеринарно услуги. Оплата услуг 1 врачебн е анипуляции о ор ление договора 3 обращение в органи аци 4 .	О -7
149	в течение 14 дне	**Продолжить предложение** Запрещается убо на ясо ивотн х после вакцинации против сибирско я в	О -7
150	Ведо ственн .	**Вставить прощенное слово** Вид ветеринарного над ора проводи в структуре инистерства внутренних дел	О -7

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации

епарта ент координации деятельности органи ации
в с ере сельскохо я ственн х наук
едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение
в сшего обра ования
«Волгоградски государственн аграрн университет»

акультет «Биотехнологи и ветеринарно едицин »

В А

екан акультета

биотехнологи и ветеринарно едицин
_____ анделин .А.

18 апреля 0 5 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.37 Боле ни елких до ашних лабораторн х диких к отических ивотн х

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор

Старши преподаватель _____ .А. е япкина

Оценочн е атериал по дисциплине согласован с руководителе основно про ессионально обра овательно програ в сшего обра ования по направлени подготовки Специальности 36.05.01 Ветеринария про иль Ветеринария

оцент ка едр «Акушерство и терапия» С. . ерерядкина

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании ка едр «Ветеринарно-санитарная ксперти а ара н е боле ни и ор ология»

ротокол 8 от 14.03.2025 г.

Заведу щи ка едро А.А. яднов

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

ротокол 8 от 10.04.2025 г.

редседатель
етодическо ко иссии акультета В. . Агапова

1ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Оперативная хирургия и учает
-а общие правила и етод обследования ивотн х
б теоретические основ общие правила и етод проведения хирургических операци
-в теоретические основ ра вития патологических процессов в органи е больного.
2. ирургические операции по вре ени в полнения подра деля т на
-а асептические и септические
-б паллиативн е и радикальн е
в неотло н е и свободного в бора.
3. о на начени операции класси ициру т на
-а кровав е и бескровн е
-б срочн е и несрочн е
в лечебн е диагностические про илактические кос етические и пластические коно ические и кспери ентальн е.
4.Одно о ентн е операции – то:
-а операции в полняе е на одно ивотно
б операции в полняе е в один при
-в операции не сопрово да щиеся нарушение целостности покровов.
5. опогра ическая анато ия и учает
-а строение ткане нервн х стволов кровеносн х сосудов и органов тела ивотного
-б способ ра деления на орган и ткани ивого органи а
в в аи ное располо ение ткане нервн х стволов кровеносн х сосудов и органов тела ивотного границ и их проекции на ко у.
6. ирургическая операция вкл чает в себя следу щие тап при
-а обследование ивотного его иксаци и непосредственно в ешательство
б оперативн доступ оперативн при акл чительну часть операции
-в обследование ивотного ра работку етодов во де ствия и обсу дение ре ультатов в ешательства.
7. В хирургии оперативн доступо на ва т
а ту часть операции при которо обна ается орган или патологически очаг
-б ко плекс ероприяти при котор х осуществляется собственно в ешательство на пора нн орган
-в ко плекс ероприяти по обеспечени успокоения ивотного.
8. Закл чительная часть операции вкл чает

а соединение ран шва и акр тие ран повя ко
-б введение естно-анесте иру щих веществ вокруг очага пора ения
-в и оляци пациента от других ивотн х.
9. о плекс ероприяти направленн х на борьбу с хирургическо ин екцие на вается
а асептико
-б антисептико
-в про илактико .
10. полусинтетически пенициллина относятся
-а би ициллин
-б бициллин
в оксациллин.
11. Антисептика является етодо про илактики
-а к огенно ин екции
-б ндогенно ин екции
в ндогенно и к огенно ин екции.
1 . утя и распространение к огенно ин екции в хирургии явля тся
а во душно-капельн контактн и плантационн
-б контактн и плантационн ге атологически
-в и плантационн ли огенн контактн .
13. епря ое переливание крови – то:
-а транс у ия непосредственно от донора к реципиенту
б переливание консервированно крови и лакона
-в переливание консервированно аутокрови крови аблаговре енно аготовленно от данного больного.
14. В ависи ости от путе введения наркотических веществ нарко ра лича т на
а ингаляционн и неингаляционн
-б вводн и ба ов
-в кратковре енн и продол ительн .
15. ри поверхностно неполно нарко е ре лекс
а не пропада т а ускульн е дви ения лишь несколько ограничива тся
-б исче а т полность
-в и еня тся.
16. епонирование лекарственн х веществ в пла е крови
а пролонгирует их де ствие
-б способствует их биотранс ор ации
-в пов шает их активность
-г сни ает их активность.
17. а ообра н е лекарственн е вещества в деля тся преи ущественно
-а чере почки
б чере легкие
-в чере ко у
-г со сл но .
18. ка ите нтерал н путь введения лекарственн х веществ

а чере рот
-б внутри шечн
-в внутрико н
-г ингаляционн .
19. то характерно для введения лекарственн х веществ чере рот
-а б строе ра витие екта
б относительно едленное ра витие екта
-в во о ность введения только стерильн х лекарственн х веществ
-г во о ность попадания лекарственн х веществ в общи кровоток инуя печень.
20. то характерно для внутривенного пути введения лекарственн х веществ
-а относительно едленное ра витие екта
б необходи ость предварительно стерили ации лекарственн х веществ и собл дение асептики
-в во о ность введения нестерильн х лекарственн х веществ
-г не требуется точность в до ировке лекарственн х веществ.
1. то на вается терапевтическо широто
а диапа он до от ини ально терапевтическо до ини ально токсическо
-б диапа он до от средне терапевтическо до с ертельно
-в диапа он до от средне терапевтическо до ини ально токсическо
-г диапа он до от ини ально токсическо до летально .
22. ак на ва т пони ение чувствительности органи а к лекарственно у веществу при его повторн х введениях
а прив кание
-б сенсибили ация
-в ку уляция
-г потенцирование.
23. акие пути введения обеспечива т попадание лекарственн х веществ в кровоток инуя печень
-а чере рот
-б подко н
в ректальн
-г внутриаортальн .
24. то характерно для внутри шечного пути введения
-а во о ность введения только водн х растворов
-б во о ность введения нестерильн х растворов и в весе
-в во о ность введения гипертонических растворов
г де ствие ра вивается б стрее че при подко но введении.
5. у уляция – то
-а пов шение чувствительности органи а к лекарственн препарата
б накопление в органи е лекарственного вещества
-в необ чная реакция органи а на лекарственное вещество
-г етаболи лекарственного вещества.

26. епреодоли ое стре ление к повторн прие а вещества обо нача т тер ино
-а ку уляция
-б тахи илаксия
в лекарственная ависи ость
-г прив кание.
27.Бесплодие коров приводит к
-а ро дение неполноценн х телят
б недополучение телят и олока
-в начительно распространенности абортов.
8. коно ически ущерб от бесплодия коров определя тся
-а расхода и на кор ление и содер ание бесплодн х коров
-б стои ость спер одо потраченн х на осе енение бесплодн х са ок
в стои ость недополученн х телят олока и расхода и на лечение
-г бесплодн х коров.
29. инекологическо диспансери ации подле ат
-а бере енн е са ки
-б бесплодн х са цов
в бесплодн х са ки.
30.Вро денная бесплодие у са ок во никает вследствие
-а нарушение об ена веществ
-б персистенции елтого тела
в гер а родити а.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50% и более правильн х ответов на тестов е адания. Обуча щи ся отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50% правильн х ответов на тестов е адания. Обуча щи ся не отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовки к тестировани

о подготовке к тестировани обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и практических аняти по от еченн преподавателе те а .

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

а дел 1. Боле ни елких до ашних ивотн х

1.Бешенство то

а вирус

-б клостридия

-в боррелия

-г вибрион.

. ервостепенн си пто бешенства

а водобоя нь

-б головн е боли

-в лихорадка

-г судороги евательн х шц.

3. егочная ор а чу си пто

а кашель пенистая кровянистая окрота

-б од шка

-в атруднение д хания

-г редки кашель.

4. ранс иссивн е переносчики чу

а блохи

-б вши

-в клещи

-г слепни.

5. ля бешенства характерно

-а во будителе является бактерия

б ара ение во о но при осл нении ко и больн ивотн

-в во будитель проникает в С ге атогенн путе

-г ара ение происходит а ро ольн путе

-д основн ре ервуаро во будителя явля тся гр ун .

6.Основно путь ара ения при чу е

-а парентеральн

-б водн пищево

в транс исссивн контактн во душно-капельн

-г вертикальн .

7. ро илактика бешенства

а вакцинация

-б антибиотики

-в антитоксическая с воротка

-г интер ерон.

8.Во будитель бешенства ор ологически то

а вирус

-б клостридия

-в боррелия

-г вибрион.

9. ранс иссивн е переносчики чу
а блохи
-б вши
-в клещи
-г слепни.
10.В период стадии во бу дения при бешенстве отсутствует
-а гидро обия а ро обия ото обия акустико обия
-б тахикардия
-в сиалорея сл нотечение
г енингеальн синдро .
11. ля про илактики бешенства при еня т
а вакцину
-б антибиотики
-в антитоксическу с воротку
-г интер ерон.
12. лотоядн е ивотн е ара ается трихинелле о при употреблении в пищу
а яса
-б хлеба
-в печени
-г легких
-д почек.
13.Зара ение плотоядн х ивотн х хинококко о происходит при поедании
-а яиц хинококков
б плохо провареннх внутренних органов содер ащих хинококков е пу ри
-в плохо проваренного яса содер ащего хинококков е пу ри
-г плохо провареннх внутренних органов содер ащих я ца хинококка
-д плохо проваренного яса содер ащего я ца хинококка.
14.Более подвер ен инва ии охосага canis собаки в во расте
+а щенки до 2 – 3 есяцев
-б 5 – 7лет
-в 1 – 2 года
-г 3 – 5 лет
-д старше 7 лет.
а дел . Боле ни лабораторн х ивотн х
1. аки и и перечисленн х аболевани боле т лабораторн е ивотн е
а шерихио
-б астит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
2. аки и и перечисленн х аболевани боле т лабораторн е ивотн е
а ста илококко

-б ринестро
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
3. аки и и перечисленн х аболевани боле т лабораторн е ивотн е
а саль онелле
-б цистит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
4. аки и и перечисленн х аболевани боле т лабораторн е ивотн е
а псевдотуберкуле
-б астит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
5. аки и и перечисленн х аболевани боле т лабораторн е ивотн е
а пастерелле
-б ценуро
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
6. аки и и перечисленн х аболевани боле т лабораторн е ивотн е
а дер ато ито
-б астит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
а дел 3. Боле ни диких ивотн х
1. ути ара ения при чу е
-а парентеральн
-б водн пищево
в транс исссивн контактн во душно-капельн
-г вертикальн .
2. Во будитель бешенства
а вирус
-б клостридия
-в боррелия
-г вибрион.
17. Ведущи клинически си пто бешенства
а водобоя нь
-б головн е боли
-в лихорадка
-г судороги евательн х шц.
а дел 4. Боле ни к отических ивотн х

1. аки и и перечисленн х аболевани боле т к отические ивотн е
а саль онелле
-б цистит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
2. аки и и перечисленн х аболевани боле т к отические ивотн е
а орнито
-б ндо етрит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
3. аки и и перечисленн х аболевани боле т к отические ивотн е
а авита ино
-б ндо етрит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полнения тестов х адани

кала оценивания	ритерии оценки
6 баллов	олн ответ. очное раскр тие поставленн х вопросов.
4 – 5 баллов	еполн е ответ на поставленн е вопрос лишь на 70% ответ верн . Остальн е 30% содер ат ответ не соответству щие сути вопроса.
2 – 3 балла	еполное раскр тие 50% поставленн х вопросов. ругие 50% вопросов содер ат не правильн е ответ .
0 баллов	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса.

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени тестов х адани

ри проведении тестирования проводится оценку нани у ени нав ков характери у щих тап ор ирования ко петенци в процессе и учения дисциплин «Боле ни елких до ашних лабораторн х диких к отических ивотн х». екущи контроль успевае ости осуществляется в течение се естров в ходе повседневно учебно работ обеспечивая оценивание хода освоения дисциплин . В частности текущи контроль успевае ости проводится с цель определения уровня усвоения обуча щи ися нани оценки ор ирования у них у ени и нав ков своевре енного в явления преподавателе недостатков в подготовке обуча щихся и принятия необходи х ер по ее корректировке совершенствования етодики обучения органи ации учебно работ и ока ания обуча щи ся индивидуально по ощи. анн вид контроля

сти улирует у обуча щихся стре ление к систе атическо са остоятельно работе по и учени дисциплин . екущи контроль успевае ости осуществля тся на практических анятиях а так е в ходе индивидуальн х работ чере систе а дистанционного обучения С О « ро ете 5.0».

Задания для выполнения контрольной работы

а дел 1. Боле ни елких до ашних ивотн х

Вариант 1

Задание 1. Вид ивотн х де инитивн е и про е уточн е прини а щие участие в биологии ра вития ди иллоботриу ов.

Задание 2. ак протекает бешенство собак и кошек

Задание 3. и еренциальная диагностика хинококкусов.

Вариант 2

Задание 1. еречислите стадии ра вития бу но ор бешенства ивотн х и ее характерн е клинические при наки.

Задание 2. ак при и нено диагностиру т цестодо .

Задание 3. ак и каки способо происходит передача вируса бешенства от больного ивотного дорово у

Вариант 3

Задание 1. остановка при и ненного диагно а у собак на альвеококко .

Задание 2. о ет ли считаться инкубационн период ра вития бешенства опасн в плане ара ения ивотн х и человека

Задание 3. остановка при и ненного диагно а у собак на хинококко .

Вариант 4

Задание 1. а овите ивотн х явля щихся ре ервуаро вируса бешенства.

Задание 2. е дегель инти иру т собак при цестодоих

Задание 3. Особенности органи ации и проведения о доровительн х ероприяти для собак при чу е.

Вариант 5

Задание 1. В че акл ча тся основн е клинические при наки при кишечн х и легочн х не атодо ах

Задание 2. акие ин екционн е боле ни кошек в наете и как провести их диагностику

Задание 3. Особенности биологии ра вития токсакар и токсаскарид .

Вариант 6

Задание 1. ак поставить ди еренциальн диагно на кишечн е не атодо

Задание 2. а овите основн е антгель интики при еняе е против кишечн х и легочн х не атод.

Задание 3. линические при наки пиропла о а собак.

Вариант 7

Задание 1. остановка диагно а на де одеко .

Задание 2. ор проявления отодекто а плотоядн х.

Задание 3. ор ологические ра личия вше и власоедов собак.

а дел . Боле ни лабораторн х ивотн х

Вариант 1

Задание 1. В че состоит патогенное начение цистицеркусов у кроликов

Задание 2. остановка диагно а на дер ато ито .

Задание 3. остановка диагно а на пастерелле .

Вариант 2

Задание 1. остановка диагно а.

Задание 2. остановка диагно а на псевдотуберкуле .

Задание 3. остановка диагно а на саль онелле .

Вариант 3

Задание 1. остановка диагно а на ста илококко .

Задание 2. остановка диагно а на шерихио .

Задание 3. акие ин екционн е боле ни и инва ионн е аболевания встреча тся у лабораторн х ивотн х.

а дел 3. Боле ни диких ивотн х

Вариант 1

Задание 1. Боле ни диких ивотн х.

Задание 2. Особоопасн е ин екционн е боле ни диких и про слов х ивотн х переда щиеся человеку.

Задание 3. Зара н е боле ни пушн х вере .

Вариант 2

Задание 1. Саль онелле .

Задание 2. Боле нь Ауески.

Задание 3. Вирусн нтерит.

Вариант 3

Задание 1. Алеутская боле нь норок.

Задание 2. А риканская чу а диких кабанов.

Задание 3. рихинелле едведе и барсуков.

Вариант 4

Задание 1. нце алопатия норок.

Задание 2. астерелле нутри .

Задание 3. Вирусн нтерит норок.

Вариант 5

Задание 1. Стрептококко нутри .

Задание 2. Бешенство лис и волков.

Задание 3. етод отлова и иксации диких ивотн х.

Вариант 6.

Задание 1. Особенности биологии ра вития трихинелл.

Задание .Си пто и патологоанато ические и енения у норок при алеутско боле ни.

Задание 3. а че основан про илактика и о доровительн е ероприятия при АБ

а дел 4. Боле ни к отических ивотн х

Вариант 1

Задание 1. Основ терапии и про илактики при ара н х боле нях пушн х вере .
Задание 2. Саль онелле е .
Задание 3. Авита ино черепах.
Вариант 2
Задание 1. Боле ни к отических ивотн х. Законодательн е условия их содер ания.
Задание 2. робле содер ания и их устранение.
Задание 3. Боле ни к отических ивотн х.
Вариант 3
Задание 1. арактерн е особенности рептили .
Задание 2. Зара н е боле ни и токсико рептили .
Задание 3. е ара н е боле ни к отических ивотн х.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полненно контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки
6 – 7 баллов	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Свободное владение тер инологие соответству щего ра дела. огически корректное и убедительное и ло ение ответа
4 – 5 баллов	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена. ение поль оваться тер инологие соответству щего ра дела. В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа
2 – 3 балла	еточное раскр тие поставленн х вопросов. Затруднения с исполь ование тер инологии соответству щего ра дела. рисутствует стре ление логически определенно и последовательно и ло ить ответ
0 баллов	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. еу ение исполь овать тер инологи соответству щего ра дела. Отсутствие логическо свя и в ответе

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени контрольно работ

ри проведении контрольно работ проводится оценка нани у ени нав ков характери у щих тап ор ирования ко петенци в процессе и учения дисциплин «Боле ни елких до ашних лабораторн х диких к отических ивотн х». екущи контроль успевае ости осуществляется в течение се естров в ходе повседневно учебно работ

обеспечивая оценивание хода освоения дисциплин . В частности текущи контроль успевае ости проводится с цель определения уровня усвоения обуча щи ися нани оценки ор ирования у них у ени и нав ков своевре енного в явления преподавателе недостатков в подготовке обуча щихся и принятия необходи х ер по ее корректировке совершенствования етодики обучения органи ации учебно работ и ока ания обуча щи ся индивидуально по ощи. анн вид контроля сти улирует у обуча щихся стре ление к систе атическо са остоятельно работе по и учени дисциплин . екущи контроль успевае ости осуществля тся на практических анятиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

« е предус отрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ипов е контрольн е адания
для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	вопроса / адания для проверки уровня обученности		
	Знать	еть	Владеть
- 2 роведение ероприяти по лечени больн х ивотн х	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Законодательн е условия содер ания диких ивотн х.
2. робле содер ания диких ивотн х и их устранение.
3. арактерн е особенности рептили .
4. Боле ни диких ивотн х их особенности.
5. Особо опасн е ин екционн е боле ни диких и про слов х ивотн х переда щиеся человеку.
6. Зара н е боле ни пушн х вере их особенности.
7. етод отлова и иксации диких ивотн х.
8. Основ терапии и про илактики при ара н х боле нях пушн х вере .
9. Особоопасн е ин екционн е боле ни диких и про слов х ивотн х переда щиеся человеку.
10. ероприятия проводи е при установлении бешенства ивотного
11. Особенности органи ации и проведения о доровительн х ероприяти для собак при чу е.
12. Основ про илактики инва ионн х боле не .
13. Основ про илактики ин екционн х боле не .

14. Основ про илактики внутренних не ара н х боле не .
15. ребования пред являе е к плана лечебн х ероприяти .
16. ребования пред являе е к плана про илактических ероприяти .
17. рогно ирование пара итарн х боле не .
18. рогно ирование ин екционн х боле не .
19. Органи ация ероприяти при карантинировании к отических ивотн х.
20. етод исследования крови очи и кала до ашних ивотн х.
21. етод исследования крови очи и кала лабораторн х ивотн х.
22. етод исследования крови очи и кала диких ивотн х.
23. етод исследования крови очи и кала к отических ивотн х.
24. Внутренние не ара н е боле ни до ашних ивотн х.
25. Внутренние не ара н е боле ни лабораторн х ивотн х.
26. Внутренние не ара н е боле ни диких ивотн х.
27. Внутренние не ара н е боле ни к отических ивотн х.
28. споль ование диетических и лечебн х кор ов в терапии декоративн х ивотн х.
29. споль ование диетических и лечебн х кор ов в терапии лабораторн х ивотн х.
30. споль ование диетических и лечебн х кор ов в терапии к отических ивотн х.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. становить диагно Вирусная ге оррагическая боле нь кроликов.
2. становить диагно иксо ато кроликов.
3. становить диагно Алеутская боле нь норок.
4. становить диагно нце алопатия норок.
5. становить диагно Вирусн нтерит норок.
6. становить диагно А риканская чу а диких кабанов.
7. становить диагно рихинелле едведе и барсуков.
8. становить диагно Стрептококко нутри .
9. становить диагно астерелле нутри .
10. становить диагно Бешенство плотоядн х ивотн х.
11. становить диагно Саль онелле е .
12. становить диагно Орнито попугаев.
13. становить диагно Авита ино черепах.
14. становить диагно Описторхо и клонорхо плотоядн х ивотн х.
15. становить диагно и иллоботрио плотоядн х ивотн х.
16. становить диагно ипилидио плотоядн х ивотн х.
17. становить диагно хинококко и альвеококко плотоядн х ивотн х.
18. становить диагно оксокаро и токсоаскаридо плотоядн х ивотн х.
19. становить диагно иро илярио плотоядн х ивотн х.
20. становить диагно иокто и о плотоядн х ивотн х.
21. становить диагно Отодекто плотоядн х ивотн х.
22. становить диагно е одеко плотоядн х ивотн х.
23. становить диагно ото дро плотоядн х ивотн х.
24. становить диагно оксопла о плотоядн х ивотн х.
25. становить диагно ер ато ито лабораторн х ивотн х.
26. становить диагно астерелле лабораторн х ивотн х.
27. становить диагно севдотуберкуле лабораторн х ивотн х.
28. становить диагно Саль онелле лабораторн х ивотн х.
29. становить диагно Ста илококко лабораторн х ивотн х.
30. становить диагно шерихио лабораторн х ивотн х.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. етод отлова и иксации диких ивотн х.
2. Специ ическая про илактика боле ни с при енение вакцин.
3. Основн е етод лабораторно диагностики бешенства.
4. Основн е етод лабораторно диагностики вирусно ге оррагическо боле ни кроликов.
5. Основн е етод лабораторно диагностики шерихио а лабораторн х ивотн х.
6. Основн е етод лабораторно диагностики ста илококко а лабораторн х ивотн х.
7. Основн е етод лабораторно диагностики саль онелле а лабораторн х ивотн х.
8. Основн е етод лабораторно диагностики псевдотуберкуле а лабораторн х ивотн х.

9. Основн е етод лабораторно диагностики пастерелле а лабораторн х ивотн х.
10. Основн е етод лабораторно диагностики дер ато ито ов лабораторн х ивотн х.
11. Основн е етод лабораторно диагностики токсопла о а плотоядн х ивотн х.
12. Основн е етод лабораторно диагностики ното дро а плотоядн х ивотн х.
13. Основн е етод лабораторно диагностики де одеко а плотоядн х ивотн х.
14. Основн е етод лабораторно диагностики отодекто а плотоядн х ивотн х.
15. Основн е етод лабораторно диагностики диокто и о плотоядн х ивотн х.
16. Основн е етод лабораторно диагностики диро илярио а плотоядн х ивотн х.
17. Основн е етод лабораторно диагностики хинококко а и альвеококко а плотоядн х ивотн х.
18. Основн е етод лабораторно диагностики дипилидио а плотоядн х ивотн х.
19. Основн е етод лабораторно диагностики ди иллоботрио а плотоядн х ивотн х.
20. Основн е етод лабораторно диагностики токсокаро а плотоядн х ивотн х.
21. Основн е етод лабораторно диагностики токсоаскаридо а плотоядн х ивотн х.
22. Основн е етод лабораторно диагностики пастерелле а нутри .
23. Основн е етод лабораторно диагностики стрептококко а нутри .
24. Основн е етод лабораторно диагностики иксо ато а кроликов.
25. Основн е етод лабораторно диагностики алеутско боле нь норок.
26. Основн е етод лабораторно диагностики нце алопатии норок.
27. Основн е етод лабораторно диагностики вирусного нтерита норок.
28. Основн е етод лабораторно диагностики а риканско чу диких кабанов.
29. Основн е етод лабораторно диагностики трихинелле едведе и барсуков.
30. Основн е етод лабораторно диагностики орнито попугаев.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала. е онстрирует са остоятельное

	при енение нани у ени и нав ков при решении адани аналогичн х те котор е представлял преподаватель. своил основну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . ока вает систе атически характер нани учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е нания систе атические / с отдельн и пробела и / неполн е у ение исполь овать полученн е нания успешное / с отдельн и пробела и / не систе атическое при енение нав ков успешное / с отдельн и ошибка и / не систе атическое . то подтвер дает дости ение планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено»	Обуча щи ся обнару ивает существу щие пробел в наниях основного учебного атериала. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени и нав ков при решении адани котор е б ли представлен преподавателе в есте с обра цо их решения. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно аттестации

ро е уточная аттестация обуча щихся по воляет определить степень дости ения апланированн х ре ультатов обучения по дисциплине в соответствии ОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по ор е ачета на 5 и 6 курсах. Зачет проводится после авершения и учения дисциплин по об е у данно рабоче програ . анн е ор контроля по дисциплине вкл чает в себя теоретические вопрос по воля щие оценить уровень освоения обуча щи ися нани и практические адания в явля щие степень с ор ированности у ени и нав ков. ор а проведения ачета устная пись енная определяется преподавателе . о ре ультато проведенного ачета в ставляется оценка « ачтено» «не ачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине
Тестовые задания

1.Бешенство то
а вирус
-б клостридия
-в боррелия
-г вибрион.
2. ервостепенн си пто бешенства
а водобоя нь
-б головн е боли
-в лихорадка
-г судороги евательн х шц.
3. егочная ор а чу си пто
а кашель пенистая кровянистая окрота
-б од шка
-в атруднение д хания
-г редки кашель.
4. ранс иссивн е переносчики чу
а блохи
-б вши
-в клещи
-г слепни.
5. ля бешенства характерно
-а во будителе является бактерия
б ара ение во о но при осл нении ко и больн ивотн
-в во будитель проникает в С ге атогенн путе
-г ара ение происходит а ро ольн путе
-д основн ре ервуаро во будителя явля тся гр ун .
6.Основно путь ара ения при чу е
-а парентеральн
-б водн пищево
в транс исссивн контактн во душно-капельн
-г вертикальн .
7. ро илактика бешенства
а вакцинация
-б антибиотики
-в антитоксическая с воротка
-г интер ерон.
8. ранс иссивн е переносчики чу
а блохи
-б вши
-в клещи
-г слепни.

9.В период стадии во бу дения при бешенстве отсутствует
-а гидро обия а ро обия ото обия акустико обия
-б тахикардия
-в сиалорея сл нотечение
г енингеальн синдро .
10. ля про илактики бешенства при еня т
а вакцину
-б антибиотики
-в антитоксическу с воротку
-г интер ерон.
11. лотоядн е ивотн е ара ается трихинелле о при употреблении в пищу
а яса
-б хлеба
-в печени
-г легких
-д почек.
12.Зара ение плотоядн х ивотн х хинококко о происходит при поедании
-а яиц хинококков
б плохо провареннх внутренних органов содер ащих хинококков е пу ри
-в плохо проваренного яса содер ащего хинококков е пу ри
-г плохо провареннх внутренних органов содер ащих я ца хинококка
-д плохо проваренного яса содер ащего я ца хинококка.
13.Более подвер ен инва ии охосага canis собаки в во расте
+а щенки до 2 – 3 есяцев
-б 5 – 7лет
-в 1 – 2 года
-г 3 – 5 лет
-д старше 7 лет.
14. аки и и перечисленнх аболевани боле т лабораторн е ивотн е
а шерихио
-б астит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
15. аки и и перечисленнх аболевани боле т лабораторн е ивотн е
а ста илококко
-б ринестро
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
16. аки и и перечисленнх аболевани боле т лабораторн е ивотн е
а саль онелле

-б цистит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
17. аки и и перечисленн х аболевани боле т лабораторн е ивотн е а псевдотуберкуле
-б астит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
18. аки и и перечисленн х аболевани боле т лабораторн е ивотн е а пастерелле
-б ценуро
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
19. аки и и перечисленн х аболевани боле т лабораторн е ивотн е а дер ато ито
-б астит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
20. ути ара ения при чу е
-а парентеральн
-б водн пищево
в транс исссивн контактн во душно-капельн
-г вертикальн .
21. аки и и перечисленн х аболевани боле т к отические ивотн е а саль онелле
-б цистит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
22. аки и и перечисленн х аболевани боле т к отические ивотн е а орнито
-б ндо етрит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .
23. аки и и перечисленн х аболевани боле т к отические ивотн е а авита ино
-б ндо етрит
-в плеврит
-г ното дро
-д стро .

24. е инитивн е хо яева ди иллоботрио а
а плотоядн е
-б лошади
-в овц
-г С
-д кур .
25. ри лечении дипилидио а собак при еня т
а енасал
-б а инокс
-в дертил
-г а идин
-д веребен.
26. ца Toxocara canis:
а округло ор серого цвета нару ная оболочка ячеистая овально ор с толсто нару но оболочко серого цвета
-б ллипсоидно ор серого цвета внутри содер ат подви н х личинок
-в окру ен и вестково капсуло
-г овально ор с тонко нару но оболочко чере котору просвечивается личинка
27. ри лечении токсокаро а собак при еня т
а дронтал
-б дертил
-в а идин
-г кокцидин
-д норсуль а ол.
28. то является основн хо яино Toxoplasma gondii:
а кошка
-б человек
-в гр ун
-г птица
-д обе ьяна.
29.Сколько пар конечносте у клеще
а чет ре пар
-б три пар
-в две пар
-г пять пар
-д шесть пар.
30. аки и при нака и отлича тся личинки клеще от и аго
а наличие трех пар конечносте
-б наличие чет рех пар конечносте
-в наличие двух пар конечносте
-г наличие полового отверстия
-д наличие д халец.
31. ечение собак больн х де одеко о осуществля т
а хи иотерапие иво ек

-б гальвани ации
-в рентгенотерапие
-г лектро оре о
-д диатер ие .
32. де обита т клещи рода Notoedres:
а внутри ко и
-б в ко н х складках
-в в ушно раковине
-г в сальн х еле ах
-д в паренхи ато н х органах.
33. ак ставится точн диагно на саркопто
а исследование соскобов с поверхности ко и для обнару ения уднев х клеще
-б ви уальн ос отр ко ного покрова
-в ос отр и пальпация ко ного покрова
-г исследование крови
-д исследование очи.
34. ри лечении отодекто а плотоядн х при еня т
а капли «Барс» отодектин
-б дертил
-в енасал
-г а идин
-д панакур.
35.Способ про илактики отодекто а плотоядн х
а опр скивание купание в акарицидн х идкостях
-б вакцинация
-в дегель инти ация
-г дерати ация
-д де инсекция.
36. становите соответствие е ду понятия и и их определения и

1. ара итология	А. аука и уча щая пара итов в вае е и и боле ни и ер борьб с ни и
2. Си био	Б. Со ительство ра нородн х органи ов с ра личн и вида и в аи оотношени
3. нди ерентное со ительство	В. В аи оотношение когда ка д органи сохраняя сво не ависи ость тесно свя ан с окру а ще средо едино и нь
4. утуали	. Обо достороннее дру ественное в аи оотношение характери у щееся те что оба со ительству щих партнера и влека т в аи ну поль у

а 1 – А 2 – Б 3 – В 4 –
– б 1 – Б 2 – А 3 – В 4 –
– в 1 – В 2 – Б 3 – А 4 –
– г 1 – 2 – Б 3 – В 4 – А.

37. становите соответствие е ду понятия и и их определения и

1. Сино кия	А. споль ование одни ивотн пищев х остатков другого
2. вартирничество	Б. В аи оотношение двух органи ов один и котор х и влекает для себя поль у а друго нет
3. ахлебничество	В. ор а си био а при которо одно ивотное исполь ует другое в качестве убе ища
4. о енсали	. споль ование одни ивотн пищев х остатков другого

а 1 – Б 2 – В 3 – А 4 –
– б 1 – Б 2 – А 3 – В 4 –
– в 1 – В 2 – Б 3 – А 4 –
– г 1 – 2 – Б 3 – В 4 – А.

38. становите соответствие е ду понятия и и их определения и

1. е инитивн хо яин	А. о яин в органи е которого проходит ра витие про е уточн е стадии пара ита
2. ро е уточн хо яин	Б. о яин в теле которого пара ит достигает стадии полово релости
3. Окончательн хо яин	В. Окончательн хо яин в органи е которого представля тся опти альн е условия для питания и ра вития пара ита
4. Облигатн хо яин	. о яин в теле которого пара ит достигает стадии полово релости

а 1 – 2 – А 3 – Б, 4 – В
– б 1 – Б 2 – А 3 – В 4 –
– в 1 – В 2 – Б 3 – А 4 –
– г 1 – 2 – Б 3 – В 4 – А.

39. становите соответствие е ду понятия и и их определения и

1. акультативн хо яин	А. В теле хо яина накаплива тся инва ионн е я ца или личинки гель интов но рост и ра витие не происходит
2. е ервуарн хо яин	Б. Органи в основно пара итиру щие во внутренних органах и тканях хо яина
3. Вре енн е пара ит	В. Окончательн хо яин в органи е которого пара ит хотя и ра вива тся но опти альн х услови для и ненного цикла не находят
4. остоянн е пара ит	. Органи котор е исполь у т своих хо яев в определенн период и ни

а 1 – В 2 – А 3 – 4 – Б
– б 1 – Б 2 – А 3 – В 4 –
– в 1 – В 2 – Б 3 – А 4 –
– г 1 – 2 – Б 3 – В 4 – А.

40. становите соответствие е ду понятия и и их определения и

1. ериодические	А. ара ит пара итиру щие только на личиночно

пара ит	стадии ра вития
2. а ов е пара ит	Б. ара ит пара итиру щие на поверхности органи а хо яина
3. ндопара ит	В. ара ит пара итиру щие только на личиночно стадии ра вития
4. ктопара ит	. ара ит пара итиру щие внутри органи а хо яина

а 1 – В 2 – А 3 – 4 – Б
– б 1 – Б 2 – А 3 – В 4 –
– в 1 – В 2 – Б 3 – А 4 –
– г 1 – 2 – Б 3 – В 4 – А.

41. становите соответствие е ду понятия и и их определения и

1. Внутренние пара ит	А. ара ит пара итиру щие внутри органи а хо яина
2. ару н е пара ит	Б. ара ит пара итиру щие на поверхности органи а хо яина
3. агинальн е пара ит	В. ара ит в ва щие аболевание полово рел и гель инта и у де инитивн х хо яев
4. арвальн е пара ит	. ара ит в ва щие аболевание личинка и у про е уточн х хо яев

а 1 – А 2 – Б 3 – В 4 –
– б 1 – Б 2 – А 3 – В 4 –
– в 1 – В 2 – Б 3 – А 4 –
– г 1 – 2 – Б 3 – В 4 – А.

42. становите соответствие е ду понятия и и их определения и

1. аксоно ия	А. чение о принципах класси икации е аконах и етодах
2. пи оотически процесс	Б. епрер вная цепь последовательного перехода во будителе от больн х ивотн х или пара итоносителе к доров чере присущи и ехани передачи
3. сточник распространения инва и	В. Больн е ивотн е и пара итоносители
4. Али ентарн путь ара ения	. Зара ение ивотн х во вре я кор ления и поения

а 1 – А 2 – Б 3 – В 4 –
– б 1 – Б 2 – А 3 – В 4 –
– в 1 – В 2 – Б 3 – А 4 –
– г 1 – 2 – Б 3 – В 4 – А.

43. становите соответствие е ду понятия и и их определения и

1. онтактн путь ара ения	А. Зара ение происходит чере ко н покров
2. еркутанн путь ара ения	Б. Зара ение происходит плода чере плаценту

3. ранс иссивн путь ара ения	В. Зара ение происходит от одного ивотного к друго у при соприкосновении
4. Внутриутробн путь ара ения	. Зара ение происходит при укусах кровососущих насеко х и иксодов х клеще

а 1 – В 2 – А 3 – 4 – Б
– б 1 – Б 2 – А 3 – В 4 –
– в 1 – В 2 – Б 3 – А 4 –
– г 1 – 2 – Б 3 – В 4 – А.

44. становите соответствие е ду понятия и и их определения и

1. Острое течение аболевания	А. Бе види х при наков когда трудно уловить си пто боле ни
2. Субклиническое течение аболевания	Б. Бе явн х клинических си пто ов
3. атентное течение аболевания	В. С явн и клинически и при нака и
4. роническое течение аболевания	. Скр тое

а 1 – В 2 – А 3 – 4 – Б
– б 1 – Б 2 – А 3 – В 4 –
– в 1 – В 2 – Б 3 – А 4 –
– г 1 – 2 – Б 3 – В 4 – А.

45. становите соответствие е ду понятия и и их определения и

1. кстенсивность инва ии	А. оличество ара енн х особе и всего обследованного поголовья в ра енное в процентах
2. нтенсивность инва ии	Б. роцент в делившихся гель интов яиц или личинок по отношени к их количеству в исходно состоянии до при енения антигель интика
3. кстенс ективность	В. исло пара итов обнару енн х у обследованного ивотного в ра енное в к е плярах
4. нтенс ективность	. то процентное в ра ение сни ения кстенсивности инва ии после дегель инти ации

а 1 – А 2 – В, 3 – 4 – Б
– б 1 – Б 2 – А 3 – В 4 –
– в 1 – В 2 – Б 3 – А 4 –
– г 1 – 2 – Б 3 – В 4 – А.

46. ка ите правильну последовательность играции токсокар по органи у собаки правое предсердие (1), печень (2), бронхи (3), сли истая оболочка кишки (4):

+ а 4 – 2 – 1 – 3;
- б 1 – 3 – 4 – 2;

– в 2 – 3 – 1 – 4;
– г 3 – 1 – 2 – 4.

47. ка ите правильну последовательность а ра вития Demodex canis: личинки (1), и аго ни 3 я ца (4):
а 4 – 1 – 3 – 2;
– б 1 – 3 – 4 – 2;
– в 2 – 3 – 1 – 4;
– г 3 – 1 – 2 – 4.

48. ка ите правильну последовательность а ра вития ко еедов личинки (1), и аго я ца 3 куколки (4):
а 3 – 1 – 4 – 2;
– б 1 – 3 – 4 – 2;
– в 2 – 3 – 1 – 4;
– г 3 – 1 – 2 – 4.

49. ка ите правильну последовательность и енени набл да щихся с ко е ивотн х при уколов блох боле ненность (1), уд (2), обра ование папул (3), дер атит (4):
а 1 – 2 – 3 – 4;
– б 1 – 3 – 4 – 2;
– в 2 – 3 – 1 – 4;
– г 3 – 1 – 2 – 4.

50. ка ите правильну последовательность а ра вития Otodectes cynotis: личинки (1), и аго ни 3 я ца (4):
а 4 – 1 – 3 – 2;
– б 1 – 3 – 4 – 2;
– в 2 – 3 – 1 – 4;
– г 3 – 1 – 2 – 4.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата проверки остаточн х нани по дисциплине

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал от 61 до 100% правильн х ответов на тестов е адания
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 61% правильн х ответов на тестов е адания

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовки к тестировани

о подготовке к тестировани обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и практических аняти по от еченн преподавателе те а .

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.38 Физиотерапия

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ Ю.Г. Букаева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 10 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия» _____ О.В. Будтуев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ - 1) через рот; 2) внутримышечный; 3) внутрикожный; 4) ингаляционный	1
2	Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ 1) относительно медленное развитие эффекта; 2) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики; 3) возможность введения нестерильных лекарственных веществ; 4) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.	2
3	Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях 1) привыкание; 2) сенсибилизация; 3) кумуляция; 4) потенцирование.	1
4	Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ. 1) внутримышечный; 2) подкожный; 3) ректальный; 4) ингаляционный	3
5	Кумуляция - это: 1) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам; 2) накопление в организме лекарственного вещества; 3) необычная реакция организма на лекарственное вещество; 4) метаболизм лекарственного вещества	2
6	Об эффективности лекарственного вещества можно судить: 1) по минимальной эффективной дозе; 2) по величине максимального эффекта; 3) по дозе, не вызывающей побочный эффект; 4) по дозе, вызывающей минимальный эффект.	2
7	Что такое токсический процесс? 1) формирование и развитие реакции биосистемы на действие яда, приводящее к повреждению и (или) гибели; 2) инфекционное заболевание человека и животных, иногда	1

	заканчивающее смертельным исходом; 3) инфекционное заболевание человека и животных; 4) внутреннее незаразное заболевание, развивающееся под воздействием солнечной радиации.	
8	Самой короткой частью пищевода, является: 1) кардиальная часть; 2) шейная часть; 3) грудная часть; 4) брюшная часть.	4
9	Место входа пищевода в желудок расположено: 1) в пилорической части; 2) в большой кривизне; 3) в малой кривизне; 4) в кардиальной части.	4
10	В кардиальной части пищевода обнаруживаются все оболочки, кроме: 1) адвентициальной; 2) слизистой; 3) подслизистой; 4) мышечной.	1
11	Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется: 1) большая кривизна; 2) кардиальная часть; 3) малая кривизна; 4) пилорическая часть.	3
12	Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется: 1) большая кривизна; 2) кардиальная часть; 3) малая кривизна; 4) пилорическая часть.	1
13	Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется: 1) рубец; 2) сычуг; 3) книжка; 4) сетка.	2
14	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения; 2) индивидуальный отбор; 3) индивидуальный отбор; 4) однородная популяция.	1

15	Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается: 1) повышается; 2) не изменяется; 3) снижается; 4) может как снижаться, так и повышаться.	3
16	Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет: 1) 9 суток; 2) 9-12 дней; 3) 120 дней; 4) 5 месяцев.	3
17	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание лактозы; 2) содержание лактозы; 3) содержание белка в молоке; 4) не влияет.	2
18	Макроэлементы: 1) натрий, калий, кальций, фосфор; 2) цинк, калий, кальций, фосфор; 3) хлор, натрий, кальций, железо; 4) кальций, фосфор, сера, кобальт.	1
19	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука; 2) молозиво, баранье сало; 3) травяная мука, кормовая капуста; 4) морковь, растительные корма.	2
20	Протеин корма состоит из: 1) жира, углеводов; 2) витаминов; 3) белков, амидов; 4) жира, золы.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на

	тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
-

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Раздел «Общая терапия»

1. Роль профилактического принципа современной ветеринарии.
2. Принципы разработки методики диспансеризации животных на крупных фермах.
3. Общая профилактика в ветеринарии.
4. Основы плановой неспецифической профилактики.
5. Диспансеризация как составная часть общей профилактики внутренних незаразных болезней животных, ее цель, задачи, основные этапы диспансеризации.
6. Профилактические и лечебные мероприятия в животноводческих комплексах и специализированных хозяйствах промышленного типа.
   Физиологический принцип ветеринарной терапии.
7. Принцип активной терапии в ветеринарии.
8. Комплексный принцип ветеринарной терапии.
9. Аспекты планирования лечебных мероприятий в хозяйствах.
10. Аспекты профилактических мероприятий в хозяйствах.

11. Этиотропная терапия и ее возможности в ветеринарии.
12. Патогенетическая терапия в ветеринарии.
13. Основные понятия и принципы заместительной и симптоматической терапии
14. Основные понятия и принципы регулирующей и нервнотрофической терапии.
15. Стимулирующая терапия, применяющая серотерапию
16. Стимулирующая терапия, применяющая гемотерапию
17. Стимулирующая терапия, применяющая лизатотерапию
18. Стимулирующая терапия, применяющая цитотоксинотерапию
19. Стимулирующая терапия, применяющая тканевую терапию.
20. Применение с лечебной целью специальных кормов или кормов специально обработанных методами дробления, плющения, пропаривания, дрожжевания, осолаживания
21. Методы терапевтической техники
22. Средства терапевтической техники
23. Применение с целью профилактики и лечения животных лекарственных препаратов на растительной основе.
24. Применение с целью профилактики и лечения препараты в виде припарок, примочек, компрессов, мазей, растираний

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Объем доклада не менее 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению докладов

Доклад должен иметь следующую структуру:

1.Титульный лист;

2.Оглавление;

3.Введение (обоснование актуальности выбранной темы);

4.Обзор литературы по теме доклада (подробное описание проблемы по теме доклада с таблицами, графиками, формулами)

5. Содержание доклада (краткое изложение основных положений доклада);

5. Заключение;

6. Список литературы (не менее 10 источников, включая интернет-ресурсы).

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги размером А 4 (210х297).

Требования к представлению материала:

1. все материалы доклада должны быть выполнены на компьютере;

2. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строк - 1,5 интервала;

3. поля: верхнее и нижнее - 25 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

4. нумерацию страниц проводить внизу посередине страницы;

5. название глав (разделов) должно быть выделено прописными буквами и жирным шрифтом;

6. после названия глав (разделов), параграфов перед следующей строкой должен быть двойной пропуск.

Доклад должен быть написан грамотно, тщательно выверен.

Тестовые задания

Раздел 1.Общая терапия
Тема 1. Диспансеризация

1. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

а) зимой и летом
б) ежемесячно
в) поквартально
г) весной и осенью

2. Содержание кальция в сыворотке крови у здоровых коров:

а) 10 – 14 мг%
б) 2 – 8 мг%
в) 15 – 18 мг%
г) 18 – 22 мг%

3. Потребность переваримого протеина на 1 кормовую единицу для крупного рогатого скота:

а) 300 г
б) 200 г
в) 100 г

г) 50 г

4. Влажность сенажа хорошего качества составляет:

а) 40 – 60 %
б) 45 – 55 %
в) 50 – 60 %
г) 55 – 60 %

5. При проведении основной диспансеризации клинический статус устанавливают у:

а) 5-10% поголовья
б) 10-20% поголовья
в) всего поголовья
г) 50% поголовья

6. Содержание фосфора в крови здоровых коров:

а) 5 мг%
б) 10 мг%
в) 50 мг%
г) 30 мг%

7. Структура рациона это:

а) количество белков, жиров, углеводов, минеральных веществ
б) соотношение сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки корма
в) процентное содержание каждого вида корма в общем количестве кормовых единиц
г) содержание в рационе концентрированных и грубых кормов

8. Соотношение кальция и фосфора в рационе здоровых коров должно составлять:

а) 2:1
б) 1:2
в) 3:1
г) 1:3

9. Температура тела крупного рогатого скота (в норме):

а) 37,5 – 38,50 С
б) 38,0 – 39,00 С
в) 38,5 – 39,50 С
г) 39,0 – 40,00 С

10. Показатели высококачественного силоса:

а) 80 % молочной, 20 % уксусной
б) 40 % молочной, 50 % уксусной,10 % масляной к-ты
в) 60% молочной, 15 % уксусной, 5 % масляной к-ты
г) 50молочной, 35 % уксусной, 15 % масляной к-ты

11.Содержание кетоновых тел в моче или молоке здоровых животных:

а) 1 – 8 мг
б) 8 – 15 мг
в) 20 – 25 мг
г) 25 – 30 мг

12.Частота сердечных сокращений в норме у крупного рогатого скота (уд/мин):

а) 55 – 85
б) 50 – 80
в) 60 – 90
г) 65 – 95

13. Содержание сахара в сыворотке крови здоровых коров:

а) 10 мг%

б) 0 мг%
в) 60 мг%
г) 100 мг%

14. Что означает выражение «создать полноценную кормовую базу»?

а) составление рационов для отдельных групп животных
б) кормовая база должна соответствовать уровню продуктивности и особенностям обмена веществ
в) это означает создание индивидуальных рационов
г) кормовая база предусматривает включение в рацион белков, жиров, углеводов без ограничения

15. Отношение кислых элементов к щелочным в сбалансированном рационе здоровых коров

а) 0,25
б) 0,55
в) 0,75
г) 2,50

16. Сахаро-протеиновое отношение в рационе здоровых коров:

а) 0,2
б) 0,5
в) 0,8
г) 2,0

17. Частота дыхательных движений у крупного рогатого скота в норме за 1 мин.:

а) 10 – 25
б) 10 – 30
в) 12 – 30
г) 15 – 35

18. Содержание кетоновых тел в сыворотке крови здоровых животных:

а) 1 – 6 мг
б) 8 – 15 мг
в) 20 – 25 мг
г) 25 – 30 мг

19. Что определяют на первом этапе диспансеризации?

а) живую массу, возраст, физиологическое состояние животного
б) чем ранее болело животное
в) условия кормления, содержания, симптомы и синдромы болезни
г) эпизоотологическую обстановку района, благополучие хозяйств по инфекционным болезням

20. Содержание общего белка в сыворотке крови здоровых коров:

а) 5 – 7 г%
б) 7 – 9 г%
в) 9 – 12 г%
г) 12 – 15 г%

Тема 3. Физиотерапия

1. Что является противопоказанием для применения инфракрасного излучения?

1) диспепсия
2) бронхопневмония

3) туберкулез
4) парезы, параличи

2. Какой из способов электролечения воздействует на организм сверчастотными электромагнитными колебаниями?

1) индуктотерапия;
2) микроволновая терапия;
3) дарсонвализация;
4) фарадизация.

3. Физиопрофилактика - это:

1) меры направленные на укрепление здорового организма
2) меры, направленные на ликвидацию начальных признаков заболевания
3) физиолечение, назначенное хроническому больному
4) физиолечение, направленное больному с отстрой формой

4. Длина волны инфракрасных лучей:

1) 13,6 – 180 нм
2) 180 – 390 нм
3) 390 – 760 нм
4) 760 нм – 300 мкм

5. Энергия индуктотермии проникает в ткани на глубину:

1) 1 см
2) 2 см
3) 5 см
4) 10 см

6. **В методе индуктотермии применяется:**

1) постоянный электрический ток
2) постоянное магнитное поле
3) переменное магнитное поле высокой частоты
4) переменное магнитное поле низкой частоты

7. Гальванизацию чаще применяют:

1) в острую стадию заболевания
2) в хроническую стадию заболевания
3) для профилактики заболеваний
4) при острых гнойных воспалениях

8. Недостатком метода лекарственного электрофореза является

1) безболезненность процедуры
2) не все лекарственные препараты могут быть использованы для лекарственного электрофореза
3) воздействие непосредственно на патологический очаг
4) аллергические реакции встречаются редко

9. К микроволнам относятся:

1) электромагнитные колебания низкой частоты
2) электромагнитные колебания высокой частоты
3) электромагнитные колебания сверхвысокой частоты
4) электромагнитные колебания ультравысокой частоты

10. Показания для использования УВЧ-терапии

1) отёк лёгких
2) катаральная хроническая бронхопневмония
3) тепловой удар
4) злокачественные новообразования

11. При наличии ссадины, царапин в области наложения электродов при гальванизации:

1) отменяют процедуру
2) проводят процедуру, обработав ссадину йодом
3) ссадину изолируют клеенкой и проводят процедуру
4) изменяют методику воздействий

12. Для проведения дарсонвализации применяют аппарат

1) «УВЧ-30»
2) «Озон»
3) «Соллюкс»
4) «Искра-1»

13. Что препятствует проведению ультразвуковой терапии

1) воздух
2) гель
3) масло
4) жидкость

14.Обливание живота холодной водой показано при:

1) спастических коликах
2) химостазе
3) упорных запорах
4) атониях

15. Чем характеризуются механические качества грязи

1) пластичностью, вязкостью
2) теплопроводностью, влагоемкостью
3) плотностью, содержанием воды
4) теплоемкостью, вязкостью

16. Из каких тканей можно сделать гидрофильную прокладку

1) марли,
2) фланели,
3) шерсти,
4) байки,

17. Из перечисленных ниже процедур не относится к водолечебным

1) ванны газовые;
2) души;
3) укутывание;
4) тепло-влажные ингаляции;

18. Холодной водолечебной процедурой является общая ванна при температуре воды:

1) 22° С
2) 24° С
3) 20° С

4) 26° С

19. Укажите вспомогательный приемы, НЕ относящиеся к поколачиванию:

1) Выжимание
2) Рубление
3) Похлопывание
4) Постукивание

20. Относительное (временное) противопоказание к проведению массажа:

1) повышенная температура тела;
2) злокачественное новообразование;
3) гипертоническая болезнь;
4) заболевания крови

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Проведениеклинического обследования животных с целью установления диагноза	1-20	21-32	1-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о физиотерапии и физиопрофилактике. Методы физиотерапии.
2. Спектры лучистой энергии, применение их в животноводстве.
3. Светолечение. Применение видимого излучения в ветеринарии.
4. Светолечение. Применение инфракрасных лучей в ветеринарии.
5. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей.
2. Применение ультрафиолетового излучения в ветеринарии.
3. Методика гальванизации. Применение в ветеринарии.
4. Методика электрофореза. Применение в ветеринарии.
5. Электротерапия импульсными токами, фарадизация.
6. Дарсонвализация. Применение в ветеринарии.
7. Сущность и методика диатермии. Применение в ветеринарии.
8. Микроволновая (СВЧ) терапия. Применение в ветеринарии.
9. Ультравысокочастотная терапия и ее применение в ветеринарии.
10. Ультразвуковая терапия. Лечение ультразвуком, методика процедур.
11. Методика аэроионотерапии.
12. Методика аэрозолетерапии.
13. Лазерная терапия. Методика лечения лазерным излучением.
14. Функциональная терапия. Виды и техника функциональной терапии.
15. Термолечение воздухом и песком, парафином и грелками.
16. Водолечение (гидротерапия). Промывание желудка, клизмы, души.
17. Массаж. Физиологическое действие массажа. Виды массажа.
18. Ударно-волновая терапия.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Соотнесите термины терапии с их применением

1. Этиотропная терапия	А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е.

	патологического процесса
2. Регулирующая нервно-трофические функции	Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов болезни
3. Симптоматическая	В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление причины, вызвавшей болезнь
4. Патогенетическая	Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на центральную и вегетативную нервную систему

22. Соотнесите термины с их содержанием

1. Лизатотерапия	А. Стимулирующая терапия, характеризующаяся внутримышечным или подкожным введением цельной крови с лечебной целью
2. Тканевая терапия	Б. Введение подкожно с лечебной целью стерильной сыворотки крови, взятой у здоровых животных
3. Серотерапия	В. С лечебной целью применяют лизированные под действием кислот, щелочей или ферментов ткани, взятые от здорового организма
4. Гемотерапия	Г. Введение с лечебной и профилактической целью препаратов, специально приготавливаемых путем консервирования животных или растительных тканей

23. Соотнесите методы введения лекарственных веществ с их действием на организм

1. подкожное	А. Медленно всасываемые лекарства
2. внутримышечное	Б. Для быстрого оказания лечебного эффекта
3. внутривенное	В. Быстрое всасывание и не вызывает раздражения

24. Соотнесите названия метода светолечения с его характеристиками

1. Инфракрасные лучи	А. Длина волн от 400 до 320 нм, обладают слабо выраженным биологическим действием, в основном изменяет биохимические процессы белковых субстанций протоплазмы клеток
2. Ультрафиолетовые лучи (спектр А)	Б. Длина невидимых лучей составляет от 460 мкм до 760 нм, видимых — от 760 до 400 нм, обладает выраженным тепловым эффектом на организм животного
3. Ультрафиолетовые лучи (спектр В)	В. Длина волн от 280 до 180 нм, обладают бактерицидным действием, способны денатурировать и коагулировать белковые структуры клеток, влиять на протоплазму вирусов, бактерий, прекращая обмен веществ
4. Ультрафиолетовые лучи (спектр С)	Г. Длина волн от 320 до 280 нм, обладают выраженным десенсибилизирующим, противовоспалительным и болеутоляющим действием.

25. Установите соответствие между приборами светолечения и параметрами процедуры

1. Лампа Соллюкс стационарная	А. Источник с мощностью 300 Вт, на расстоянии 40-70 см от тела, время процедуры 15-30 мин
2. Лампа Соллюкс портативная	Б. Источник с мощностью 40-60 Вт, на расстоянии 15-20 см от тела, время процедуры 20-450 мин

3. Лампа Минина	В. Источник с мощностью на расстоянии, время процедуры 15-30 мин
4. Лампа Инфраруж	Г. Источник с мощностью на расстоянии, время процедуры 15-30 мин

26.Установите соответствие между источниками УФ - излучения и параметрами процедуры

1.Трубка ДРТ-200	А. Источник с мощностью 200 Вт, на расстоянии 50-70 см от поверхности тела, время процедуры 20-30 мин
2. Трубка ДРТ-400	Б. Источник с мощностью 1000-1200 Вт, на расстоянии 2,5-3,0 м от тела, время процедуры 10-15 мин
3. Трубка ДРТ-100	В. Источник с мощностью 350-375 Вт на расстоянии1-1,5 м, время процедуры 15-30 мин
4. Трубка АРК-2	Г. Источник с мощностью 220-250 Вт на расстоянии 60-100 см, время процедуры 20-40 мин

27. Соотнесите названия метода электролечения с его определением

1. Гальванизация	А. Метод с использованием постоянного тока, при помощи которого в организм вводятся лекарственные вещества
2. Электрофорез	Б.Диадинамические токи с синусоидальными импульсами моделируемыми по частоте, форме и амплитуде
3. Фарадический ток	В. Метод с использованием электрического постоянного тока низкого напряжения и малой силы тока
4. Токи Бернара	Г. Импульсные переменные токи, воспроизводящие размыкательные импульсы определенной частоты и формы

28. Соотнесите названия метода магнитотерапии с его определением

1.Диатермия	А. Метод с использованием переменного электромагнитного поля ультравысокой частоты, подводимого с помощью конденсаторных пластин
2. Индуктотермия	Б. Метод лечения, в основе которого лежит использование энергии микроволн электромагнитного поля сверхвысокой частоты
3. УВЧ-терапия	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных высокочастотным переменным током силой до 3А с напряжением 200-250 В, и образованием эндогенного тепла
4. СВЧ-терапия	Г. Метод наведения в тканях вихревых токов высокой частоты под влиянием высокочастотного магнитного поля проникающего глубоко в ткани

29. Установите соответствие между приборами и параметрами проводимой процедуры

1. УВЧ-62	А.Мощность источника 20 Вт, контактно с телом, время процедуры 10 мин
2.УВЧ-300	Б. Мощность источника 150 Вт, на расстоянии 5-10 см от тела, время процедуры 10-20 мин
3. «Луч-58»	В. Мощность источника 30 Вт, на расстоянии 0,5-1,0 см от тела, время процедуры 10-15 мин

4. «Луч-2»	Г. Мощность источника 300 Вт, на расстоянии 2-4 см от тела, время процедуры 10-15 мин

30. Соотнесите названия метода лечения с его определением

1. Франклинизация	А. Метод применения, с лечебной целью электрически отрицательно заряженных ионов кислорода получаемых при ионизации воздуха под действием постоянного электрического поля высокого напряжения
2. Аэроионотерапия	Б. Метод применения, с лечебной целью электрически заряженных газовых молекул воды получаемых в результате механического дробления частиц воды
3. Аэрозольтерапия	В. Метод с использованием постоянного тока высокого напряжения, в электромагнитном поле которого происходит интенсивное образование аэроионов
4. Гидроионотерапия	Г. Метод применения с лечебной целью двухфазной системы, состоящей из дисперсной газовой фазы, в которой рассеяны мелкие электрозаряженные жидкие или газообразные частицы

31. Соотнесите названия метода гидротерапии с его характеристиками

1. Обмывание	А. Тело животного смачивают водой с небольшой высоты, используя ведро, лейку или резиновый шланг, при этом вода подается под незначительным давлением
2. Обливание	Б. Тело животного смачивают водой, хорошо намыливают до получения обильной пены, обильно поливают водой и растирают щеткой или мочалом
3. Купание	В. Животное находится в водоеме с теплой водой, температуру которой в зависимости от показаний можно повысить или понизить
4. Ванна	Г. Животное находится в водоеме с пологим спуском, ровным дном и проточной водой с температурой 15-20^{o}С

32. Соотнесите названия метода термотерапии с его характеристиками

1. Парафинолечение	А. Метод лечения с использованием термических, компрессионных и химических факторов действующих на ткани
2. Озокеритолечение	Б. Метод лечения, в основе которого лежит влияние на организм механического, термического и химического факторов нейрогуморальным путем
3. Грязелечение	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных химических, компрессионных и слабо выраженных радиоактивных факторов
4. Глинолечение	Г. Метод воздействия на ткани термическими, химическими факторами с учетом пластических свойств

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Аэрозольная терапия (классификация, получение свойства).
2. Ультравысокочастотная терапия.
3. Дарсонвализация.
4. Фародизация.

5. Диатермия.
6. Парафино-и озокеритолечение.
7. Моцион – лечебное и профилактическое значение.
8. Лечение и профилактика УФЛ (ультрафиолетовые и увиолетовые лампы).
9. Компрессы и укутывания (сухие и влажные).
10. Физическое обоснование массажа.
11. Светолечение инфракрасными лучами.
12. Ультразвуковая терапия.
13. Гальванизация.
14. Биологическое действие электрических токов.
15. Водолечение: ванны, купания, душ.
16. Клизмы.
17. Анатомические и физиологические предпосылки к физиотерапии.
18. Лечебные грязи, классификация, механизм действия.
19. Электрофорез
20. Аэроионотерапия.
21.Магнитотерапия.
22.Терапия раздражающими и отвлекающими средствами.
23. Грязелечение, глинолечение.
24.Водотермические процедуры.
25.Ингаляции парами.
26.Светолечебные процедуры.
27.Биологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм.
28.Лечение постоянными токами.
29.Лечение импульсными токами (электросон, электростимуляция).
30.Лечебные грязи, классификация, механизм действия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в

	целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1) 5 Катетер Нелатона, Тиманна, Фолея, для

	Сколько существует видов уретральных катетеров: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	кратковременного использования, для долговременного использования.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько существует видов уретральных катетеров по их составу: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	4) 3. Мягкие – резиновые и полимерные; полужёсткие – эластические; жёсткие – металлические.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько выделяют целей катетеризации: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	2) 6 1. опорожнение мочевого пузыря при острой задержке мочи; 2. выведение мочи в случае недержания/неудержания мочи; 3. промывание мочевого пузыря; 4. введение лекарственных препаратов; 5. ретроградное введение контрастного вещества при цистографии; 6. забор мочи для исследования.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1) 10-20% поголовья Проведение основной

<table>
<tr><td></td><td>При проведении основной диспансеризации клинический статус устанавливают у:
1) 10-20% поголовья
2) 5 % поголовья
3) 5-10% поголовья
4) 50% поголовья
Ответ:
_____
Обоснование:</td><td>диспансеризации устанавливает клинический статус у 10-20% поголовья для того, чтобы контролировать состояние обмена веществ у животных, своевременно выявлять субклинические формы болезней, определять причины заболеваний и наметить пути лечения и профилактики.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие средства относятся к неспецифической стимулирующей терапии?
1) антибиотики
2) аутогемотерапия
3) сульфаниламиды
4) мышьяковистые препараты
5) сердечные гликозиды
Ответ:
_____
Обоснование:</td><td>2) аутогемотерапия

Из группы неспецифической стимулирующей терапии в ветеринарной практике широко используют:
-серотерапию,
-гемотерапию,
-лизатотерапию,
-цитотоксинотерапию,
-тканевую терапию,
поли- и гамма-глобулинотеранию.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термины терапии с их применением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1.Этиотропная терапия</td><td>А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е. патологического процесса</td></tr><tr><td>2.Регулирующая нервно-трофические функции</td><td>Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов болезни</td></tr><tr><td>3.Симптоматическая</td><td>В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или</td></tr></table></td><td>1-в, 2-г, 3-б, 4-а</td></tr>
</table>

		ослабление причины, вызвавшей болезнь
	4. Патогенетическая	Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на центральную и вегетативную нервную систему

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. При исследовании нервной системы обращают внимание на двигательную и чувствительную сферу животных. Нарушения проявляются снижением, усилением или отсутствием чувствительности, и изменениями в двигательной сфере. Соотнесите понятия, характеризующие данные изменения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

Понятие		Содержание понятия	
1	Атаксия	А	судороги, непроизвольн
2	Гиперкинезы	Б	нарушение координаци
3	Гиперстезия	В	отсутствие кожной чувст
4	Анестезия	Г	усиление кожной чувств
5		Д	непроизвольные сокращ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их значениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1-А; 2-Д; 3- Г;4- В

Понятие		Содержание понятия	
1	протеинурия	А	белок в моче
2	глюкозурия	Б	желчные пигменты в моче;

3	кетонурия	В	кровь в моче
4	гематурия	Г	кетоновые тела в моче
		Д	глюкоза в моче

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9

1.Прочитайте текст и установите соответствие. между определением метаболита и выявляемой при этом патологии.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	определение билирубина	А	сахарный диабет
2	определение мочевины и креатинина	Б	желтуха
3	определение глюкозы	В	патология почек;
4	определение мочевой кислоты	Г	патология дыхательных путей.
		Д	) подагра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1-Б; 2-В; 3-а; 4-Д

10

Прочитайте текст и установите соответствие.К патологическим изменениям морфологического состава крови можно отнести их повышение или понижение Установите соответствие между термином и его значением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Лейкоцитоз	А	уменьшение количества лейкоцитов
2	Эритроцитоз	Б	увеличение количества лейкоцитов
3	Тромбоцитопения	В	увеличение количества эритроцитов;
4	Лейкопения	Г	уменьшение количества тромбоцитов
		Д	увеличение коли-чества тромбоцитов;

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1-Б; 2-В; 3-Г;4-А

	1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность внутривенного введения лекарственных растворов: 1) фиксируют сосуд, 2) иглу вводят умеренным толчком 3) кровь вытекает струей 4) выпускают небольшое количество раствора 5) соединяют канюлю резиновой трубки с иглой 6) отпускают палец с фиксированной вены Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность наложения парафино-марлевых аппликаций: 1) Участок кожи покрывают клеенкой или полиэтиленовой пленкой, 2) затем прикладывают марлевые салфетки (5-8 слоев) пропитанные парафином 3) далее укрепляющая повязка 4) после наносят 2-3 слоя расплавленного парафина 5) кожу моют, вытирают, протирают спиртом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	5-4-2-1-3
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность проведения торакоцентеза: 1) местная анестезия , 2) игла вводится по верхнему краю ребра, 3) кожа обрабатывается антисептиком, 4) извлечение иглы для анестезии 5) контрольная аспирация содержимого 6) отмечают глубину проникновения иглы, 7) введение иглы для торакоцентеза, 8) аспирация содержимого Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3-1-2-5-6-4-7-8

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность введения катетера: 1) обмывают наружные половые органы, 2) вводят чистую продезинфицированную руку, 3) катетер вводят по верхней стенке в отверстие мочеиспускательного канала, 4) указательный палец вводят в слепой мешок Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1-2-4-3
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность введения носопищеводного зонда: 1) животное фиксируют, накладывая закрутку на губу, 2) проверяют проходимость, дезинфицируют, смазывают, 3) делают отметки, 4) вводят в ноздрю конец зонда прижимая к нижнему носовому ходе, 5) для акта глотания заливают по беззубому краю небольшое количество воды, 6) зонд продвигают до метки входа в желудок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2 – 3 – 1 – 4– 5 – 6;
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Метод лечения электрическим постоянным током низкого напряжения (30-80 В) и малой силы до 50 МА. Терапевтическое действие зависит от интенсивности тока, продолжительности его действия, полярности активного электрода. Для гальванизации используют аппараты: ГВП-3, АГП-33, «Поток-1». Какая методика проведения гальванизации? Ответ:	Для отпуска процедуры подбирают два электрода с ровной поверхностью и площадью соответствующей размеру патологического очага. Расположение электродов, их форма и площадь должны учитывать особенности патологического процесса. Различают поперечно-прямое положение, когда электроды расположены параллельно друг против друга по одной горизонтали, диагонально-поперечное положение, когда один электрод выше 11 другого и

		продольное положение, когда электроды расположены в одной плоскости. Проводят расчет плотности тока на 1 см2. Показатель площади меньшего (активного) электрода умножают на 0.2 - 0,5 мА. Электрод помещают во фланелевый мешочек, увлажненный 0,9%-ным раствором поваренной соли или другим раствором (кроме дистиллированной воды, спирта-ректификата). Этим же раствором увлажняют участок тела животного, где должен быть наложен электрод. Если на месте наложения электродов имеются порезы, высыпания и т.п., их изолируют от электродной прокладки целлофановой пленкой, коллодием или тонким листом резины.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Метод введения лекарственных веществ в организм через неповрежденную кожу, слизистые оболочки при помощи постоянного тока. Какая методика проведения электрофореза? Ответ:	Методика электрофореза аналогична гальванизации. К тканям ток подводят посредством цветных проводов с зажимами и свинцовых пластинчатых электродов. Между кожей и электродом помещают прокладку толщиной до 1 см из байки, фланели, бумазеи, фильтровальной бумаги смоченную раствором того лекарственного вещества соответствующей концентрации, которое необходимо ввести. При электрофорезе имеет большое значение выбор растворителя лекарственного вещества. Наилучшим растворителем считают дистиллированную воду.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Электроимпульсатор ЭИ-1 предназначен для исследования электровозбудимости нервно-мышечной системы, СНИМ-1 – для воздействия на чувствительные и трофические отделы нервной системы. Для электродиагностики атрофий,	Методика проведения процедуры До отпуска процедуры присоединяют к аппарату провода с электродами и включают его для прогревания на 1-2 мин. После появления на экране светящейся нулевой

	парезов, параличей мышц и их электростимуляции используют аппараты: АСМ, АСМ-3. Какая методика проведения электротерапии? Ответ:	линии стрелку устанавливают в нулевое положение. Включают и устанавливают вид тока, частоту импульсов, длительность и частоту ритмической модуляции. Мышцы стимулируют однополюсным или двухполюсным методом.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Метод лечения воздействием на организм переменным импульсным током высокой частоты (200-500 кГц), высокого напряжения (до 20 кВ) и малой силы (0,015-0,02 мА). В основе действия тока - возникающий электрический разряд между электродом и телом пациента. Дарсонвализация может быть местной (основное применение) и общей (применяется очень редко). Для местной дарсонвализации применяют аппараты: «Искра-1», АТНЧ-22 1 «Ультратон». Для проведения общей дарсонвализации используют специальные клетки-соленоиды. Какая методика проведения дарсонвализации? Ответ:	Методика и техника проведения процедур Перед началом работы все ручки управления ставят в крайнее левое положение, а выбранный электрод вставляется в штекер шнура резонатора. Электроды представляют собой стеклянные трубки различной величины и формы, с металлическим контактом на одном конце. Давление внутри электрода снижено до 0,5-1 мм ртутного столба. При прохождении в нем тока высокой частоты за счет ионизации воздуха появляется розово-фиолетовое свечение. Через 1-2 мин после включения аппарат готов к работе. Проводят процедуру контактным или дистанционным методом. При первом электрод накладывают на очищенную кожу, передвигают по поверхности тела или закрепляют неподвижно. При дистанционном методе электрод держат на расстоянии 2-3 мм от кожи.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Способ электротерапии, основанный на воздействии на ткани животных высокочастотного (1-1,5 МГц) переменного тока силой до 3 А с напряжением 200-250 В, в результате действия которого образуется эндогенное тепло. Этот метод позволяет повысить эндогенную температуру внутренних тканей на 2-4º С и более. Какая техника используется при проведении процедуры диатермии? Ответ:	При диатермии используют пластинчатые металлические электроды, размер и форма которых соответствует площади патологического процесса и форме поверхности тела. Электроды накладывают обычно в поперечно-прямом положении. Они могут быть цилиндрической, яйцеобразной и изогнутой формы (для 16 влагалища, ректального введения, на вымя и т.п.)

		Правильно наложенный электрод должен обеспечить полный контакт поверхности с кожей (слизистой оболочкой). На поверхности тела их фиксируют резиновым бинтом. Кожа на участке тела, на который накладывают электроды, не должна иметь травматических повреждений, имеющиеся изолируют полиэтиленовой плёнкой или лейкопластырем. На участок, покрытый волосами, кладут фильтровальную бумагу, смоченную 10% -ным раствором натрия хлорида, на неё помещают стерильные металлические электроды. Продолжительность процедур 15 - 40 мин. Процедуры назначаются ежедневно или через день. Курс лечения 10 -15 сеансов.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым	Правильно – полное

	ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированног	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из

о типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые

	задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний

предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан акультета биотехнологи и ветеринарног едицин
_____ .А. Ранделин
«18 » апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.39 «Основ етодики научн х исследовани »

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная,заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Авторы:

Доцент С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»,
к.в.н., доцент _____С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол № 10 от 04 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия» _____ О.В. Будтуев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного – это: 1) нравственность; 2) мораль; 3) этика; 4) добро.	4
2.	Профессиональная этика — это: 1) реальная система норм, регулирующих поведение людей в обществе; 2) наука о применении общих норм морали и специальных нравственных требований в профессиональной деятельности; 3) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;	2
3.	Какие тактические приемы расследования осуждаются судебной этикой: 1) игра на положительных качествах личности; 2) создание представления о преувеличенной осведомленности следователя в чем-либо; 3) оставление в неведении об имеющейся информации по делу; 4) ложное сообщение о наличии доказательств по делу.	4
4.	Комплексная область знаний, которая изучает моральные, юридические и социальные проблемы, возникающие по мере развития медицины и биологии – это: 1) биоэтика 3) деонтология 3) профессиональная этика ветеринарного врача 4) ятрогения	1
5.	Необходимость профилактики побочных явлений при назначении лечения провозглашается … 1) принципом великодушия 2) принципом «не навреди» 3) принципом справедливости 4) принципом уважения автономии личности	2
6.	Что означает правило «информированного согласия», применяемого в профессиональной этике ветеринарного врача? 1) Право пациента знать всю правду о состоянии своего здоровья, о существующих способах лечения его заболевания и риске, связанном с каждым из них 2) Право пациента на уважительное и сочувственное отношение со	1

	стороны врача 3) Право пациента на неразглашение без его разрешения информации, сообщенной им врачу или полученной врачом в ходе обследования и лечения больного 4) Все вышеперечисленное	
7.	Основными задачами ветеринарии в РФ являются: 1) нормативно-правовое регулирование в области ветеринарии; 2) охрана территории РФ от заноса заразных болезней животных из иностранных государств; 3) обобщение сведений о выявленных случаях заразных болезней животных; 4) все вышеперечисленное.	2
8.	Какого отношение нравственности к культуре? 1) Нравственность есть фундамент культуры 2) Нравственность есть компонент культуры 3) Нравственность есть высшее проявление культуры 4) Нравственность есть отсутствие проявление культуры	1
9.	Нравственные ценности и нормы проявляются моральными основами: 1) трудолюбием, коллективизмом, патриотизмом, добросовестностью, человеколюбием 2) человеколюбием, коллективизмом 3) трудолюбием 4) сознанием, ответственностью	1
10.	Укажите, кто впервые предложил «Клятву врача»? 1) Ибн Сина 2) Аль Рази 3) Гиппократ 4) Аристотель	3
11.	Охарактеризуйте взаимосвязь морали и нравственности: 1) нравственность есть мораль в действии 2) они тождественны 3) это связь индивидуального с общественным 4) взаимосвязь отсутствует	1
12.	Перечислите уровни этического знания: 1) эмпирический, теоретический, нормативный 2) психологический, нравственный 3) эмпирический, нравственный, практический 4) практический, теоретический	1
13.	Деонтология – это: 1) наука, изучающая ответственность медицинских работников; 2) наука о должном поведении с учетом морали, этики; 3) наука о новейших достижениях в медицине; 4) наука	2
14.	Какова взаимосвязь права и морали? 1) Право есть минимум морали 2) Право есть основа морали 3) Право противоположно морали 4) Право есть максимум морали	1
15.	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства;	2

	3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) торговля натуральным продуктом на рынке.	
16.	Укажите кому принадлежит создание фагоцитарной теории иммунитета? 1) Кох Р.; 2) Мечников И.И 3) Пастер Л. 4) Гиппократ	2
17.	Цель этики по Аристотелю: 1) не знания, а поступки 2) мораль 3) нравственность 4) ответственность	1
18.	Выберите древнюю цивилизацию, в которой хирургия имела наиболее высокий уровень развития: 1) Древний Египет; 2) Древняя Индия; 3) Древний Рим; 4) Древняя Греция	2
19.	Выберите основоположника микробиологии? 1) Л. Пастер; 2) Д. Листер; 3) Дженнер; 4) Рузвельд	1
20.	Мораль имеет латинское происхождение от слова 1) «mos»; 2) «log»; 3) «mor»; 4) «mot»;	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума.

Раздел 1. Основные этапы проведения научно – исследовательской работы/Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества, Тема 2. Научное познание, его содержание и классификация

1. Какова структура организации научных учреждений в России?
2. На какие группы разделены субъекты науки?
3. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?
4. Каковы требования научно-исследовательской части программы подготовки
5. специалиста?
6. Каковы цели и задачи научно-исследовательской работы обучающихся?
7. Какова основная форма организации научно-исследовательской работы обучающихся?
8. Какие виды исследовательской работы вы знаете?
9. Что Вам известно о научной работе, проводимой в нашем университете?
10. Каких ученых Вы знаете и оцените актуальность их направления исследований.
11. Что такое наука и научные исследования?
12. Перечислите важнейшие функции науки.
13. На основании какого принципа строится классификация наук?
14. На какие разделы делится наука ветеринария?
15. Чем наука отличается от других видов деятельности?
16. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
17. Каковы цели научного исследования?
18. На какие группы разделены субъекты науки?
19. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?
20. Дайте характеристику задачам научных проблем.
21. Каковы основные задачи научных исследований
22. Какие российские ученые внесли свой вклад в развитие ветеринарии.
23. Какие методы входят в теоретический уровень научного познания?
24. Как осуществляется единство эмпирического и теоретического в научном познании?
25. Какие методы используются и на теоретическом, и на эмпирическом уровнях знания?
26. Почему важно единство эмпирического и теоретического познания?
27. Принципы теоретического и эмпирического познания.
28. Что такое научная проблема?
29. Какие требования предъявляют к научной информации?
30. Перечислите основные этапы постановки (выбора) проблем или тем научных исследований и приведите пример.
31. Определите объект и предмет научных исследований на основе сформулированной ранее темы исследований.
32. Какие поисковые системы можно использовать для поиска научной информации в сети Интернет.
33. Перечислите основные электронные библиотечные системы.
34. Перечислите ресурсы для поиска патентов на изобретения.
35. Сформулируйте поисковый запрос для поиска научной информации
36. Какие программные средства вы будете использовать для оформления научной работы.
37. На какие группы разделены субъекты науки?
38. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(0-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
(5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(8-9 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачетные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Коллективная наука, методы и основные этапы проведения научно – исследовательской работы/ Тема 3. Методологические основы научных исследований, Тема 4. Современное состояние научно-технической информации

1. Правила методологии эксперимента.
2. Научное исследование: цели, задачи
3. Методика составления плана исследования
4. Лабораторная посуда
5. Химические реактивы
6. Растворы и техника их приготовления. Фильтрование.
7. Клинический метод исследования
8. Гематологический метод исследования
9. Биохимический метод исследования
10. Цитологический метод исследования
11. Иммунологический метод исследования
12. Документы первичного ветеринарного учета
13. Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов. Метод пар-аналогов.
14. Научный эксперимент, его сущность и значение.
15. Основные элементы теоретического уровня исследования.
16. Правила оформления описания изобретениям
17. Основные электронные библиотечные системы и их характеристика.
18. Методы эмпирического исследования.
19. Организация исследовательской работы.
20. Объект и предмет научных исследований.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15 – 12 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(11-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(6-3 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы.

	Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема.В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 2 Обработка экспериментальных данных, обобщение и оформление результатов научных исследований /Тема 5. Обоснование темы научного исследования, поиск и обработка научной информации. Тема 6. Научная работа и порядок ее написания и оформления.

Задание 1

1. Определение количества животных для опыта.
2. Проведение метода периодов.
3. Постройте линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у кошек и собак за пять лет, описать показатели

Задание 2

1. Производственная проверка результатов опытов.
2. Основные электронные библиотечные системы и их характеристика.
3. Составьте таблицу по эффективности лечения бронхопневмонии телят. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 10), две схемы лечения (схема лечения опытной группы, схема лечения контрольной группы); количество выздоровевших

животных (опытная – 9 голов, контрольная - 7). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 3

1. Организация исследовательской работы.
2. Иммунологический метод исследования.
3. Составьте таблицу по подбору самок случного возраста в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 4

1. Методы вычисления средних величин.
2. Гематологический метод исследования
3. Проблема: «Строение сердца коровы и как работает, возможные заболевания и их симптомы». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 5

1. Определение цели и задач исследования.
2. Клинический метод исследования
3. Постройте гистограмму по частоте возникновения акушерских заболеваний (патология беременности – 4 заболевания) у коров за пять лет, дать описание полученных результатов.

Задание 6

1. Определите основные характеристики теоретического и экспериментального исследования.
2. Определения форм научной продукции.
3. Задачи исследования:

а) Определить эффективность диагностических мероприятий при воспалении глаз у кошек.

б) Сравнить по терапевтической эффективности схему лечения №1 с схемой лечения №2 при воспалении глаз у кошек.

Распишите материалы и методы исследования.

Задание 7

1. Принципы научного познания.
2. Основные элементы теоретического уровня исследования.
3. Тема научного исследования: «Особенности диагностики бабезиоза у собак в условиях ветеринарной клиники Кировского района». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 8

1. Эмпирические методы исследования.
2. Каких видов могут быть ошибки измерений?
3. Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Составьте схему опыта.

Задание 9

1. Размещение и техника кормления подопытных животных
2. Оформление обзора литературы
3. Постройте круговую диаграмму по распространению инфекционных заболеваний у кошек в условиях ветеринарной клиники, указать наименование и процент заболевания. Описать диаграмму.

Задание 10

1. Научный эксперимент, его сущность и значение.
2. Оформление научных отчетов и их основные разделы.

3. Построить линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у свиней за пять лет, описать показатели.

Задание 11

1. Научный эксперимент, его сущность и значение.
2. Построение таблиц, диаграмм, графиков.
3. Тема научного исследования: «Поиск лечения мастита без антибиотиков». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 12

1. Основные виды эксперимента
2. Теоретические методы научного познания
3. Составьте таблицу по эффективности профилактических мероприятий при родовых осложнениях у коров. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 15), (опытной группе назначаем кормовую добавку, схема лечения контрольной группы – без препаратов); количество животных с патологией родов (опытная – 1 голов, контрольная - г). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 13

1. Понятие о биометрии. Задачи биометрии.
2. Фундаментальные научные исследования.
3. Проблема: «Гомеопатия – за и против». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 14

1. Методологические принципы научных исследований
2. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта.
3. Тема научного исследования: «Разработка терапевтических мероприятий при заболеваниях копыт у коров». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 15

1. Основные статистические параметры.
2. Механизмы исследования на животных в фармакологии
3. Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Распишите пункт материалы и методы исследования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных контрольных работ

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Темы индивидуальных творческих заданий

Раздел 2 Обработка экспериментальных данных, обобщение и оформление результатов научных исследований /Тема 7. Порядок представления, защиты и распространения результатов научных исследований. Тема 8.Общие правила оформления научных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Задание 1. Постройте линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у кошек и собак за пять лет, описать показатели

Задание 2. Составьте таблицу по эффективности лечения бронхопневмонии телят. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 10), две схемы лечения (схема лечения опытной группы, схема лечения контрольной группы); количество выздоровевших животных (опытная – 9 голов, контрольная - 7). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 3 Составьте таблицу по подбору самок случного возраста в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 3 Проблема: «Строение сердца коровы и как работает, возможные заболевания и их симптомы». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 4 Постройте гистограмму по частоте возникновения акушерских заболеваний (патология беременности – 4 заболевания) у коров за пять лет, дать описание полученных результатов.

Задание 5 Тема научного исследования: «Особенности диагностики бабезиоза у собак в условиях ветеринарной клиники Кировского района». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 6 Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Составьте схему опыта.

Задание 7 Постройте круговую диаграмму по распространению инфекционных заболеваний у кошек в условиях ветеринарной клиники, указать наименование и процент заболевания. Описать диаграмму.

Задание 8 Построить линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у свиней за пять лет, описать показатели.

Задание 9 Составьте таблицу по эффективности профилактических мероприятий при родовых осложнениях у коров. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 15), (опытной группе назначаем кормовую добавку, схема лечения контрольной группы – без препаратов); количество животных с патологией родов (опытная – 1 голов, контрольная - г). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 10 Тема научного исследования: «Поиск лечения мастита без антибиотиков». По-

ставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 11. Задачи исследования:

1.Определить эффективность диагностических мероприятий при воспалении глаз у кошек.

2.Сравнить схему лечения №1 по терапевтической эффективностью с схемой лечения №2. Распишите материалы и методы исследования.

Задание 12 Составьте таблицу по подбору молодняка мелко рогатого скота в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 13 Проблема: «Гомеопатия – за и против». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 14 Тема научного исследования: «Разработка терапевтических мероприятий при заболеваниях копыт у коров». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 15 Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Распишите пункт материалы и методы исследования.

(15-9 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(8-4 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(3-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Выполнение индивидуальных заданий - это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение индивидуального задания требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения индивидуальных заданий относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить Заданиеы и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный Задание (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или Зада-

ниеы разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (3 семестр)

Задание 1

4. Определение количества животных для опыта.
5. Проведение метода периодов.
6. Постройте линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у кошек и собак за пять лет, описать показатели

Задание 2

4. Производственная проверка результатов опытов.
5. Основные электронные библиотечные системы и их характеристика.
6. Составьте таблицу по эффективности лечения бронхопневмонии телят. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 10), две схемы лечения (схема лечения опытной группы, схема лечения контрольной группы); количество выздоровевших животных (опытная – 9 голов, контрольная - 7). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 3

4. Организация исследовательской работы.
5. Иммунологический метод исследования.
6. Составьте таблицу по подбору самок случного возраста в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 4

4. Методы вычисления средних величин.
5. Гематологический метод исследования
6. Проблема: «Строение сердца коровы и как работает, возможные заболевания и их симптомы». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 5

4. Определение цели и задач исследования.
5. Клинический метод исследования
6. Постройте гистограмму по частоте возникновения акушерских заболеваний (патология беременности – 4 заболевания) у коров за пять лет, дать описание полученных результатов.

Задание 6

4. Определите основные характеристики теоретического и экспериментального исследования.
5. Определения форм научной продукции.
6. Задачи исследования:

а) Определить эффективность диагностических мероприятий при воспалении глаз у кошек.

б) Сравнить по терапевтической эффективности схему лечения №1 с схемой лечения №2 при воспалении глаз у кошек.

Распишите материалы и методы исследования.

Задание 7

4. Принципы научного познания.
5. Основные элементы теоретического уровня исследования.
6. Тема научного исследования: «Особенности диагностики бабезиоза у собак в условиях ветеринарной клиники Кировского района». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 8

4. Эмпирические методы исследования.
5. Каких видов могут быть ошибки измерений?
6. Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Составьте схему опыта.

Задание 9

4. Размещение и техника кормления подопытных животных
5. Оформление обзора литературы
6. Постройте круговую диаграмму по распространению инфекционных заболеваний у кошек в условиях ветеринарной клиники, указать наименование и процент заболевания. Описать диаграмму.

Задание 10

4. Научный эксперимент, его сущность и значение.
5. Оформление научных отчетов и их основные разделы.
6. Построить линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у свиней за пять лет, описать показатели.

Задание 11

4. Научный эксперимент, его сущность и значение.
5. Построение таблиц, диаграмм, графиков.
6. Тема научного исследования: «Поиск лечения мастита без антибиотиков». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 12

4. Основные виды эксперимента
5. Теоретические методы научного познания
6. Составьте таблицу по эффективности профилактических мероприятий при родовых осложнениях у коров. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 15), (опытной группе назначаем кормовую добавку, схема лечения контрольной группы – без препаратов); количество животных с патологией родов (опытная – 1 голов, контрольная - г). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 13

4. Понятие о биометрии. Задачи биометрии.
5. Фундаментальные научные исследования.
6. Проблема: «Гомеопатия – за и против». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 14

4. Методологические принципы научных исследований
5. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта.
6. Тема научного исследования: «Разработка терапевтических мероприятий при заболеваниях копыт у коров». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 15

4. Основные статистические параметры.
5. Механизмы исследования на животных в фармакологии
6. Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Распишите пункт материалы и методы исследования.

Задание 16

1. Вариационный ряд, техника построения, вариационная кривая.
2. Основные уровни научного познания.
3. Составьте таблицу по эффективности профилактических мероприятий при родовых осложнениях у коров. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 15), (опытной группе назначаем маточный препарат, в контрольной группы – без препаратов) Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 17

1. Процесс научных исследований.
2. Основные показатели связи между признаками (коэффициент корреляции и регрессии).
3. Тема научного исследования: «Разработка терапевтических мероприятий при заболеваниях молочной железы у коров». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 18

1. Этапы и методы подбора экспериментальных групп
2. Понятие о изобретении, полезной модели, рацпредложении
3. Проблема: «Воспроизводство крупного рогатого скота». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 19

1. Производственный опыт, его особенности и значение.
2. Определение цели и задач исследования
3. Тема научного исследования: «Применение гормональных препаратов для коррекции половой функции у овец». Напишите обзор литературы по данной теме, используя не менее 5 источников с указанием ссылок на источники, оформите список использованной литературы.

Задание 20

1. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента.
2. Перечислите общие методические критерии постановки опытов.
3. Тема научного исследования: «Особенности диагностики пиометры у собак в условиях ветеринарной клиники». Определите цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы расписать актуальность исследования.

Задание 21

1. Состояние научно-технической информации.
2. Основные требования предъявляемые к научному методу.
3. Проблема: «Болезни молодняка крупного рогатого скота». Определите тему научного исследования, сформулируйте цель и задачи исследования.

Задание 22

1. Классификация научной деятельности.
2. План проведения опытов.
3. Тема научного исследования: «Антибиотикотерапия в ветеринарии». Напишите обзор литературы по данной теме, используя не менее 5 источников с указанием ссылок на источники, оформите список использованной литературы.

Задание 23

1. Факторы, влияющие на достоверность результатов опыта.
2. Организация научно-исследовательской работы студентов.
3. Тема научного исследования: «Особенности воспроизводства мелкого рогатого скота». Составьте список литературы по данной теме и оформите его согласно действующего ГОСТа.

Задание 24

1. Организация научного эксперимента на производстве.
2. Основные характеристики теоретического и экспериментального исследования
3. Тема научного исследования: «Особенности искусственного осеменения мелкого рогатого скота». Определите цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы расписать актуальность исследования.

Задание 25

1. Коллективная деятельность в науке и ее функции
2. Понятие о биометрии. Задачи биометрии.
3. Тема научного исследования: «Применение гормональных препаратов для коррекции половой функции у коров». Напишите обзор литературы по данной теме, используя не менее 5 источников с указанием ссылок на источники, оформите список использованной литературы.

Задание 26

1. Принципы научного познания.
2. Сущность и значение технологических опытов
3. Тема научного исследования: «Лечение без антибиотиков коров, больных маститом». Напишите обзор литературы по данной теме, используя не менее 5 источников с указанием ссылок на источники, оформите список использованной литературы.

Задание 27

1. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований.
2. Проведение опытов на молодняке.
3. Постройте круговую диаграмму по распространению акушерско-гинекологических заболеваний у коров в условиях производства, указать наименование патологии и процент заболевания. Описать диаграмму.

Задание 28

1. Проведение метода интегральных групп. Двухфакторный и многофакторный комплекс.
2. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента
3. Проблема: «Болезни желудочно-кишечного тракта у свиней». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 29

1. Особенности обзора литературы.
2. Проведение метода параллельных групп-периодов.
3. Тема научного исследования: «Особенности диагностики бронхопневмонии у телят в условиях сельскохозяйственного предприятия». Определите цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы расписать актуальность исследования.

Задание 30

1. Основные показатели связи между признаками (коэффициент корреляции и регрессии)
2. Проведение метода групп-периодов с обратным замещением без контрольной группы.
3. Тема научного исследования: «Особенности лечения послеродового эндометрита у коров в условиях сельскохозяйственного предприятия». Определите цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы расписать актуальность исследования.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5. Осуществление сбора научной инфор-мации, разработка планов, программ и методик проведения научных исследований, применение цифровых техно-логий для оптимизации обра-ботки больших объемов информации, проведение экспериментов и анализ по-лученных резуль-татов опытов, и использование их в практической деятельности)	1-25	1-15	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Организация исследовательской работы в РФ
2. Понятие «наука» и классификация наук
3. Формы научного познания
4. Коллективная деятельность в науке и ее функции
5. Процесс научного исследования.
6. Фундаментальное исследование.
7. Прикладное исследование.
8. Какие требования к актуальности научного исследования.
9. Объект и предмет исследования.
10. Требования к формулировке цели и задачам исследования.
11. Научный эксперимент, его сущность и значение
12. Теоретические методы научного познания
13. Организация научного эксперимента на производстве.
14. Методы обособленных групп (метод пар-аналогов, сбалансированных групп-аналогов)
15. Содержание и структура научного исследования.
16. Основные этапы научного исследования.
17. Подбор животных при методах обособленных групп
18. Метод мини-стада, методы параллельной группы.
19. Физиологические исследования на лабораторных животных
20. Виды научно-исследовательской работы студентов.
21. Основные части научной работы: выбор темы и введение.
22. Требование и оформление раздела «Результаты исследования».
23. Методы обработки данных.
24. Понятие «Информация», пользование научно-технической информацией.
25. Свойства информации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные уровни научного познания разделяются на эмпирический и теоретический. Каждый уровень научного познания имеет свои методы изучения, то есть средств, путей познания. Соотнесите понятия, характеризующие методы теоретического уровня научного познания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Синтез	А	соединение частей и изучение изучаемого предмета как единое целое
2	Аналогия	Б	Изучение предметов и явлений по их сходству в чем-либо
3	Дедукция	В	переход от изучения отдельных частей к изучению целого, от частного — к общему.
4	Индукция	Г	выведение нового знания на основе нескольких других утверждений об изучаемом предмете, от общего к частному.
5		Д	знаковая, символическая система отражения знаний.

2. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Постановка проблемы определяет выбор ____ _____, уточняет ее название и обеспечивает обоснование _____ разработки. Для уточнения задач исследования осуществляется информационный _____ и также проводится _____ поиск, обеспечивающий получение научных _____. Решающее значение для научных исследований имеют интеллектуальные способности _____, его научное мировоззрение, широта научных знаний, системное мышление, ассоциативное восприятие, информационная культура, творческая активность, толерантность.

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Научные исследования начинаются с постановки проблемы на основе обнаружения имеющихся противоречий между потребностью научных знаний об объекте и фактическими знаниями об объекте (процессе, явлении) которыми располагает наука на данный период ее развития. Укажите правильную последовательность порядка типовой схемы работы исследователя с проблемой:

1) построение проблемы («расщепление»
проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения);
2) оценка и обоснование проблемы;
3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;
4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс научных исследований, как организационная форма выполнения научно-исследовательской работы (НИР), определяется поставленной проблемой и может быть наглядно представлен моделью информационных взаимосвязей при выполнении этапов НИР.

Укажите правильную последовательность процесса научного исследования:

1. Выбор и название темы (обоснование актуальности);
2. Научный поиск (теоретические и экспериментальные исследования);
3. Формулировка научного результата (развитие теории, внедрение в практику);
4. Информационный поиск (обзор литературы, ресурсы Интернета)
5. Запрос с практики.

5. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Подготовка высококвалифицированных _____ современного сельскохозяйственного производства немыслима без изучения основных методов проведения _____научных исследований. Участие студентов в _____ работе формирует у них научный и творческий подход к решению_____, стоящих перед специалистами, расширяет кругозор, учит эффективно применять свои _____ на практике.

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Любое исследование имеет комплекс характеристик, которые необходимо учитывать при его проведении и организации. Соотнесите понятия определяющие характеристику исследования. .

Понятие	Содержание понятия

1	Предмет исследования	А	Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2	Методология исследования	Б	Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3	Задачи исследования	В	Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4	Научное исследование	Г	Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
		Д	комплекс средств и возможностей (например, информационных, экономических, людских и др.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные уровни научного познания разделяются на эмпирический и теоретический. Каждый уровень научного познания имеет свои методы изучения, то есть средств, путей познания. Соотнесите понятия, характеризующие методы эмпирического уровня научного познания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Наблюдение	А	изучение предметов познания в управляемых, специально созданных человеком условиях.
2	Эксперимент	Б	восприятие предметов, явлений со стороны, невмешательство в них.
3	Сравнение	В	выявление различия и сходства между изучаемыми предметами познания.
4	Измерение	Г	определение отношения измеряемой величины чего-либо по сравнению с эталоном.
5		Д	отвлечение от свойств и признаков изучаемого предмета ради выявления какого-либо определённого его свойства

8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Обычно план опытов составляется в виде _____, которая должна включать: условия опытов, _____ животных в опыте, _____ проведения исследований и обработки полученных данных. Календарные сроки определяются так, чтобы каждая серия _____ проводилась в предельно короткое _____. Это необходимо для того, чтобы _____ экспериментов меньше изменялись, что особенно важно для _____ физиологических исследований.

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Выпускная квалифицированная работа (ВКР) – это квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи. Структура ВКР может быть разной, что связано со спецификой вузов, но оформление общее для всех. Установите правильную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть

1) список использованных источников
2) содержание

3) выводы и предложения
4) введение
5) титульный лист
6) приложения
7) задание по выпускной квалификационной работе

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Обзор литературы не должен превышать одну четвертую часть научного исследования. Каждая теоретическая, экспериментальная и прикладная научная работа должна содержать современные данные результатов и исследований отечественных и иностранных авторов.

Установите правильную последовательность подготовительного этапа по написанию литературного обзора:

1) задание
2) уточнение темы
3) основная мысль
4) вступление
5) оценка источников
6) основная часть
7) проверка
8) корректировка
9) вывод

11. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Прежде чем начать экспериментальное _____ необходимо не только выбрать _____, изучить и критически проанализировать _____ данные, но и составить детальный _____проведения опытов.

12. Прочитайте текст и установите соответствие. Любое исследование имеет комплекс характеристик, которые необходимо учитывать при его проведении и организации. Соотнесите понятия определяющие наименование научного результата.

Понятие		Содержание понятия	
1	Доклад	А	Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы
2	Монография	Б	Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.
3	Учебное пособие	В	Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе
4	Статья	Г	Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник
		Д	Квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи

13. Прочитайте текст и установите последовательность Методология - это логическая организация деятельности исследователя, состоящая в определении цели и предмета исследования, подходов и ориентиров в его проведении, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат. Установите последовательность методологии в научном исследовании:

1) построение предмета исследования;
2) создание научной теории;
3) проверка истинности теории путем обращения к практике;
4) использование данной теории для создания других теорий;
5) интерпретация полученных результатов.
6) постановка проблемы;

14. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При постановке опыта методом пар-аналогов в простейшем случае, когда изучается только _____ фактор, формируют две аналогичные по качеству _____. При подборе животных в группы учитывают _____, происхождение, ____, возраст, конституцию, уровень развития. При использовании метода пар-аналогов опыт делится на три периода: уравнительный (предварительные), _____и главный (учетный).

15. Прочитайте текст и установите соответствие. Прежде чем начать экспериментальное исследование, необходимо не только выбрать тему, изучить и критически проанализировать литературные данные, но и составить детальный план опытов. Определиться какой опыты на животных будет использовать в своем исследовании. Соотнесите понятия определяющие опыт на животных и его характеристику.

Понятие		Содержание понятия	
1	Физиологический опыт	А	проводится в строго регламентированных условиях, в той или иной мере отдаленных от хозяйственной обстановки. Физиологическими опытами изучается степень использования организмом питательных и минеральных веществ, витаминов, лекарственных средств и т.д.
2	Научно-хозяйственный опыт	Б	предполагают исследование определенных конкретных показателей.
3	Производственный опыт	В	проводится в производственных условиях в течение длительного периода времени с использованием значительного количества животных.
4	Специальный опыт	Г	проводится в условиях животноводческих комплексов.
		Д	Квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Постройте линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у кошек и собак за пять лет, описать показатели.

Задание 2. Составьте таблицу по эффективности лечения бронхопневмонии телят. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 10), две схемы лечения (схема лечения опытной группы, схема лечения контрольной группы); количество выздоровевших животных (опытная – 9 голов, контрольная - 7). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 3. Составьте таблицу по подбору самок случного возраста в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 4. Постройте гистограмму по частоте возникновения акушерских заболеваний (патология беременности – 4 заболевания) у коров за пять лет, дать описание полученных результатов.

Задание 5. Тема научного исследования: «Особенности диагностики бабезиоза у собак в условиях ветеринарной клиники Кировского района». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 6 Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Составьте схему опыта.

Задание 7. Постройте круговую диаграмму по распространению инфекционных заболеваний у кошек в условиях ветеринарной клиники, указать наименование и процент заболевания. Описать диаграмму.

Задание 8. Построить линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у свиней за пять лет, описать показатели.

Задание 9. Составьте таблицу по эффективности профилактических мероприятий при родовых осложнениях у коров. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 15), (опытной группе назначаем кормовую добавку, схема лечения контрольной группы – без препаратов); количество животных с патологией родов (опытная – 1 голов, контрольная - г). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 10. Тема научного исследования: «Поиск лечения мастита без антибиотиков». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 11. Установлены задачи исследования:

1.Определить эффективность диагностических мероприятий при воспалении глаз у кошек.

2.Сравнить схему лечения №1 по терапевтической эффективностью с схемой лечения №2. Распишите материалы и методы исследования.

Задание 12. Составьте таблицу по подбору молодняка мелкого рогатого скота в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом параналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 13. Проблема: «Гомеопатия – за и против». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 14. Тема научного исследования: «Разработка терапевтических мероприятий при заболеваниях копыт у коров». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 15. Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Распишите пункт материалы и методы исследования.

Задание 16. Выбрана проблема «Строение сердца коровы и как работает, возможные заболевания и их симптомы» в области которой планируются провести исследования. Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 17. Проблема: «Воспроизводство крупного рогатого скота». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 18. Дана таблица с данными по результатам исследования по теме «Вирусная лейкемия» Опишите таблицу и сделайте вывод по данным таблицы.

Таблица 1 – Нозологический профиль инфекционной патологии кошек вирусной этиологии в ветеринарной клинике за 2022-2024гг.

Нозологическая единица	2022	2023	2024	всего	%
Панлейкопения	78	91	86	255	11,2
Инфекционный ринотрахеит	174	163	159	496	21,8
Калицивирус	124	119	126	369	16,2
Вирусная лейкемия	342	326	329	997	43,8
Вирусный иммунодефицит	37	39	42	118	5,1
Инфекционный перитонит	11	14	12	37	1,6
Всего	766	752	754	2272	100

Задание 19. Выбрана проблема «Болезни желудочно-кишечного тракта у свиней» для научной работы. Определите тему научного исследования, поставьте цель и задачи исследования.

Задание 20. Известно, что цель работы — оценить эффективность современных методов диагностики и сравнить результаты лечения заболеваний молочной железы у собак в условиях в условиях ГБУ ВО Волгоградская гор СББЖ.

Задачи: определить частоту и причины заболеваний молочной железы у собак; сравнить точность ультразвуковой диагностики и клинического осмотра; оценить эффективность хирургического и медикаментозного лечения. Распишите план исследования, материалы и методы исследования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

	Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихсяна одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого

обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного 26 аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов сопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о зачетах и экзаменах по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-19» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 25.12.2019 г.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5. Осуществление сбора научной инфор-мации, разработка планов, программ и методик проведения научных исследований, применение цифровых технологий для оптимизации обработки больших объемов информации, проведение экспериментов и анализ полученных результатов опытов, и использование их в практической деятельности)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Актуальность темы научного исследования определяет: 1) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях; 2) степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи; 3) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений; 4) свойство, характеризующее удобство формы или объема информации с точки	2 Актуальность темы научного исследования определяется степенью ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи. Она подчёркивает значимость выбранной темы, а также указывает на необходимость исследования в данной области в настоящий момент

	зрения данного потребителя Ответ: _____ __ Обоснование: _____ __ _____ __	
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования: 1) план 2) выписка 4) тезисы г) резюме Ответ: _____ __ Обоснование: _____ __ _____ __	3 Резюме это запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования.
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Раздел «Выводы» научной работы содержат: 1) только конечные результаты без доказательств 2) результаты с обоснованием и аргументацией 3) кратко повторяют весь ход работы 4) только конечные результаты с доказательствами Ответ: _____ __ Обоснование: _____ __ _____ __	4 Раздел «Выводы» научной работы призван ответить на вопросы или гипотезы, сформулированные ранее в работе, и представить доказательства в их поддержку или опровержение.
4.	Прочитайте текст, выберите правильный	2 Аннотация научного исследования — это

	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это: 1) введение 2) аннотация 3) содержание 4) заключение Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов. Из её содержания должны быть понятны суть рассмотренной проблемы, методы её изучения и полученные результаты.
5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как соотносятся объект и предмет исследования: 1) не связаны друг с другом 2) объект содержит в себе предмет исследования 3) объект входит в состав предмета исследования 4) объект это предмет исследования Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Объект содержит в себе предмет исследования, так как предмет исследования – это часть объекта, его составляющая или компонента его системы.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Основные уровни научного познания разделяются на эмпирический и теоретический. Каждый уровень научного познания имеет свои методы изучения, то есть средств, путей познания. Соотнесите понятия, характеризующие методы теоретического уровня научного познания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1А2Б3Г4Д

Понятие		Содержание понятия	
1	Синтез	А	соединение частей и изучение изучаемого предмета как единое целое
2	Аналогия	Б	Изучение предметов и явлений по их сходству в чем-либо
3	Дедукция	В	переход от изучения отдельных частей к изучению целого, от частного — к общему.
4	Индукция	Г	выведение нового знания на основе нескольких других утверждений об изучаемом предмете, от общего к частному.
5		Д	знаковая, символическая система отражения знаний.

1	2	3	

7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Любое исследование имеет комплекс характеристик, которые необходимо учитывать при его проведении и организации. Соотнесите понятия определяющие характеристику исследования. . Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1Б 2 А3 4В

Понятие		Содержание понятия	
1	Предмет исследования	А	Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2	Методология исследования	Б	Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3	Задачи исследования	В	Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4	Научное исследование	Г	Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
		Д	комплекс средств и возможностей (например, информационных, экономических, людских и др.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов

1	2	3		4

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные уровни научного познания разделяются на эмпирический и теоретический. Каждый уровень научного познания имеет свои методы изучения, то есть средств, путей познания. Соотнесите понятия, характеризующие методы эмпирического уровня научного познания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Наблюдение	А	изучение предметов познания в управляемых, специально созданных человеком условиях.
2	Эксперимент	Б	восприятие предметов, явлений со стороны, невмешательство в них.
3	Сравнение	В	выявление различия и сходства между изучаемыми предметами познания.
4	Измерение	Г	определение отношения измеряемой величины чего-либо по сравнению с эталоном.
5		Д	отвлечение от свойств и признаков изучаемого предмета ради выявления какого-либо определённого его свойства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	

9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Любое исследование имеет комплекс характеристик, которые необходимо учитывать при его проведении и организации. Соотнесите понятия определяющие наименование научного результата.	1Б2А3Г4А

Понятие		Содержание понятия	
1	Доклад	А	Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы
2	Монография	Б	Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.
3	Учебное пособие	В	Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе
4	Статья	Г	Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник
		Д	Квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Прежде чем начать экспериментальное исследование, необходимо не только выбрать тему, изучить и критически проанализировать литературные данные, но и составить детальный план опытов. Определиться какой опыты на животных будет использовать в своем исследовании. Соотнесите понятия определяющие опыт на животных и его характеристику.

Понятие		Содержание понятия	
1	Физиологический опыт	А	проводится в строго регламентированных условиях, в той или иной мере отдаленных от хозяйственной обстановки. Физиологическими опытами изучается степень использования организмом питательных и минеральных веществ, витаминов, лекарственных средств и т.д.
2	Научно-хозяйственный опыт	Б	предполагают исследование определенных конкретных показателей.
3	Производственный опыт	В	проводится в производственных условиях в течение длительного периода времени с использованием значительного количества животных.
4	Специальный опыт	Г	проводится в условиях животноводческих комплексов.
		Д	Квалификаци-

			онное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11.	Прочитайте текст и установите последовательность. Выпускная квалифицированная работа (ВКР) – это квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи. Структура ВКР может быть разной, что связано со спецификой вузов, но оформление общее для всех. Укажите правильную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть 1) список использованных источников 2) содержание 3) выводы и предложения 4) введение 5) титульный лист 6) приложения 7) задание по выпускной квалификационной работе 8) основная часть	57248316
12.	10**.** Прочитайте текст и установите последовательность. Обзор литературы не должен превышать одну четвертую часть научного исследования. Каждая теоретическая, экспериментальная и прикладная научная работа должна содержать современные данные результатов и исследований отечественных и иностранных авторов. Укажите правильную последовательность подготовительного этапа по написанию литературного обзора: 1) задание 2) уточнение темы 3) основная мысль 4) вступление 5) оценка источников 6) основная часть 7) проверка 8) корректировка	

	9) вывод	
13.	Прочитайте текст и установите последовательность Методология - это логическая организация деятельности исследователя, состоящая в определении цели и предмета исследования, подходов и ориентиров в его проведении, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат. Установите последовательность методологии в научном исследовании: 1) построение предмета исследования; 2) создание научной теории; 3) проверка истинности теории путем обращения к практике; 4) использование данной теории для создания других теорий; 5) интерпретация полученных результатов. 6) постановка проблемы;	612354
14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Научные исследования начинаются с постановки проблемы на основе обнаружения имеющихся противоречий между потребностью научных знаний об объекте и фактическими знаниями об объекте (процессе, явлении) которыми располагает наука на данный период ее развития. Укажите правильную последовательность порядка типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс научных исследований, как организационная форма выполнения научно-исследовательской работы (НИР), определяется поставленной проблемой и может быть наглядно представлен моделью информационных взаимосвязей при выполнении этапов НИР. Укажите правильную последовательность процесса научного исследования: 1. Выбор и название темы (обоснование актуальности); 2. Научный поиск (теоретические и экспериментальные исследования); 3. Формулировка научного результата (развитие теории, внедрение в практику); 4. Информационный поиск (обзор литературы, ресурсы Интернета) 5. Запрос с практики.	51243
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый	Таблица 1 – Сравнительная эффектив-

<table>
<tr>
<td></td>
<td>обоснованный ответ. Определены следующие результаты лечения телят, больных бронхопневмонией, которые разделены на две группы (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 10), две схемы лечения (схема лечения опытной группы, схема лечения контрольной группы); количество выздоровевших животных (опытная – 9 голов, контрольная - 7). Составьте таблицу, назовите её и, сделайте вывод по полученным результатом.
Ответ:_____</td>
<td>ность лечения телят, больных бронхопневмонией
<table>
<tr><th>Наименование группы животных</th><th>Кол-во животных</th><th>Схема лечения</th><th>Количество выздоровевших животных</th></tr>
<tr><td>Контрольная</td><td>10</td><td>Схема 1</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Опытная</td><td>10</td><td>Схема 2</td><td>9</td></tr>
</table>
Таким образом, по данным таблицы 1, видно, что схема лечения опытной группы животных на 20 % эффективнее схемы лечения контрольной группы.</td>
</tr>
<tr>
<td>17.</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По результатам исследования исследователь составил диаграмму. Укажите вид диаграммы, так же назовите ошибки, которые допустил при оформлении.
 

Ответ:_____</td>
<td>Вид диаграммы круговая. Данную диаграмму используют когда нужно отобразить части одного целого, сравнить соотношение частей и частей к целому. Диаграмма показывает процентное соотношение показателей. Ошибки заключаются в том, что не подписаны числовые показатели, то есть она неинформативная. А так же слишком много показателей, при круговой диаграмме используют не более семи категорий.</td>
</tr>
<tr>
<td>18.</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Тема научно-исследовательской работы аспиранта звучит так: «Разработка и научное обоснование комплекса лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях свиней с учётом эпизоотологических, клинико-морфологических особенностей и оценкой экономической эффективности». Есть ли ошибки при выборе и формулировке темы научно-исследовательской работы.
Ответ:_____</td>
<td>При выборе темы исследователь может совершить ошибки, такие ка обширность темы. В данном случае тема очень обширная, больше это проблема. Исследователю будет очень трудно глубоко и всесторонне проработать тему, особенно одному. Формулировка темы очень длинная, необходимо сократить количество слов.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дана таблица с данными по результатам исследования по теме «Вирусная лейкемия»
Опишите таблицу и сделайте вывод по данным таблицы.
Таблица 1 – Нозологический профиль инфекционной патологии кошек вирусной этиологии в ветеринарной клинике за 2022-2024гг.
<table>
<tr><td>Нозологическая единица</td><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td><td>всего</td><td>%</td></tr>
<tr><td>Панлейкопения</td><td>78</td><td>91</td><td>86</td><td>255</td><td>11,2</td></tr>
<tr><td>Инфекционный ринотрахеит</td><td>174</td><td>163</td><td>159</td><td>496</td><td>21,8</td></tr>
<tr><td>Калицивирус</td><td>124</td><td>119</td><td>126</td><td>369</td><td>16,2</td></tr>
<tr><td>Вирусная лейкемия</td><td>342</td><td>326</td><td>329</td><td>997</td><td>43,8</td></tr>
<tr><td>Вирусный иммунодефицит</td><td>37</td><td>39</td><td>42</td><td>118</td><td>5,1</td></tr>
<tr><td>Инфекционный перитонит</td><td>11</td><td>14</td><td>12</td><td>37</td><td>1,6</td></tr>
<tr><td>Всего</td><td>766</td><td>752</td><td>754</td><td>2272</td><td>100</td></tr>
</table>
Ответ:_____</td><td>В таблице 1 отображен нозологический профиль инфекционной патологии кошек вирусной этиологии в ветеринарной клинике за 2022-2024гг., по которой видно, что лидирующее место занимает вирусная лейкемия – 43,8 %. На втором месте за последние три года - инфекционный ринотрахеит – 21,8%, на третьем месте – калицивирус – 16,2 %. Так же регистрируются такие заболевания, как панлейкопения, вирусный иммунодефицит, инфекционный перитонит.
Определено, что инфекционная патология кошек вирусной этиологии встречается довольно часто, наибольшей процент регистрации отводиться на вирусную лейкемию.</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По выпускной квалификационной работе на тему: «Диагностика и лечение цистита у кошек» обучающийся сделал следующий вывод: В результате проведенных исследований установили, что для диагностики цистита у кошек необходимо проводить УЗИ и лабораторные исследования мочи, для профилактики использовать диетические корма. Имеются ли ошибки при изложении вывода.
Ответ:_____</td><td>Для формулировки вывода имеются определенные требования. Формулировка должна начинаться со слов «определено», «установлено», «выявлено» и т.д. Выводы должны соответствовать поставленной цели и задачам согласно теме. В данном случае в выводе говориться о диагностике, про лечение ничего, а идет о речь о профилактике, которая не заявлена в теме.</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов

	обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрыто-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в каче-

го типа на установление последовательности	стве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.О.40 ор ативно правов е основ про ессионально деятельности

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения Очная , заочная
Год начала освоения программы 2025

Волгоград

2025

Авторы:

Доцент М.Н.Мишурова
Доцент К.А. Баканова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 10 от 04.04.2025.г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия» _____ О.В. Будтуев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯК ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихсяк изучению дисциплины

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой а) Постановление Правительства б) Закон в) Указ Президента	б
2.	Отметьте индивидуально-правовой акт а) Указ Президента о награждении Петрова И.И. б) Постановление Главы администрации Волгоградской области в) Приговор суда	б
3.	Право принадлежащее конкретному лицу в правоотношении, называется а) Субъективным правом б) Объективным правом в) Моральном правом	а
4.	Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность а) Совершение административного правонарушения группой лиц б) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения в) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения г) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей	а
5.	Право – система норм: а) установленная государством; б) одобренная народом; в) предписанная свыше.	а
6.	1. Гарантом Конституции РФ является… а) Конституционный суд РФ; б) Президент РФ; в) Государственная дума РФ.	б
7.	2. Кто несет ответственность за домашнего питомца а) Ветеринарная служба б) Владелец животного	б
8.	3. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными? а) Права и обязанности работника. б) Права и обязанности работодателя.	в

	в) Условие об испытании при приеме на работу. г) Режим труда и отдыха.	
9.	Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию? а) Условия оплаты труда. б) Режим труда и отдыха. в) Условия социального страхования. г) Все вышеперечисленные условия	г
10.	Какое из перечисленных обстоятельств может служить основанием для заключения срочного трудового договора? а) Отсутствие у работника необходимой квалификации. б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора. в) Отсутствие у работника необходимого стажа работы. г) Выход на пенсию.	г
11.	Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при за-ключении трудового договора? а) Документ, удостоверяющий личность. б) Документ об образовании. в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков. г) Рекомендация с последнего места работы.	г
12.	Каков максимальный срок испытания при приёме на работу? а) 1 месяц. б) 2 месяца. в) 3 месяца. г) 1 год.	в
13.	В каком случае работодатель вправе уволить работника за однократное грубое нарушение работником своих трудовых обязанностей? а) В случае появления на рабочем месте в нетрезвом состоянии. б) При несоответствии работника занимаемой должности. в) В случае смены собственника имущества организации. г) При недостаточной квалификации работника, подтверждённой результатами аттестации.	а
14.	Какие обстоятельства являются основанием для увольнения работника за прогул? а) Отсутствие работника на рабочем месте в течение рабочего дня. б) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин. в) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд. г) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов в течение рабочего дня.	в

15.	В предмет административного права входят управленческие отношения: а) Между гражданами. б) Между гражданами и органами исполнительной власти. в) Между гражданами и органами местного самоуправления. г) Все ответы правильные.	б
16.	Административная правосубъектность означает: а) Наличие административной право- и дееспособности. б) Правомочия государственной администрации. в) Права и обязанности субъектов административного права. г) Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.	а
17.	Административная правосубъектность гражданина возникает: а) С 14-и лет. б) С 16-и лет. в) С 18-и лет. г) С наступлением совершеннолетия.	б
18.	Как называется основной закон, который регулирует ветеринарную деятельность в нашей стране? а) Трудовой кодекс б) Федеральный закон «О ветеринарии» в) Уголовный кодекс г) Закон «Об образовании»	б
19.	Почему ветеринарный врач обязан вести строгий учет сильнодействующих и ядовитых лекарств (например, для наркоза)? а) Чтобы знать, сколько денег потратила клиника б) Потому что эти препараты запрещены к применению в) Потому что их неправильное применение или кража может нанести вред людям и животным, и закон требует особого контроля г) Чтобы посчитать, сколько животных прооперировано	в
20.	Закон предписывает проводить диагностические исследования (тесты на болезни) и вакцинацию животных: а) Только когда животное уже заболело б) Регулярно, согласно плану (календарю), независимо от видимого состояния здоровья в) Только перед выставками г) Раз в жизни, сразу после рождения	б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вопросы для коллоквиума

1. Общая характеристика нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности.

2. Основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии

3. Виды и органы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.

4. Система организации ветеринарной службы.

5.Порядок ветеринарного обслуживания животноводства.

6. Роль главного врача в руководстве ветеринарной службой.

7. Порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными.

8. Правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии.

9. Нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность.

10. Особенности применения нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности.

11. Юридические лица: понятие и виды

12. Коммерческие юридические лица.

13. Некоммерческие юридические лица.

14. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и

прав предпринимателей.

15. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание

услуг.

16. Виды административных правонарушений.

17. Виды административной ответственности.

18. Механизм защиты нарушенных прав.

19. Судебный порядок разрешения споров.

20. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

21. Порядок заключения трудового договора.

22. Основания его прекращения трудового договора.

23. Понятие заработной платы

24. Ответственность работодателя за несвоевременную выплату заработной платы

25. Нормы дисциплинарной ответственности работника.

26. Нормы материальной ответственности работника.

27. Понятие, виды и структура занятости населения.

28. Государственное регулирование занятости населения.

29. Понятие социальной защиты граждан

30. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты граждан. Ответственность работодателя за несвоевременную выплату заработной платы

30. Нормы дисциплинарной ответственности работника.

31. Нормы материальной ответственности работника.

32. Понятие, виды и структура занятости населения.

33. Государственное регулирование занятости населения.

34. Понятие социальной защиты граждан

35. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты граждан

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у

обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания

1. Рефераты (доклады)

1. Полномочия и функции федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора

2.Значение и роль антикоррупционной экспертизы нормативных актов

3. Государственная ветеринарная служба на государственной границе Российской Федерации.

4 Применение правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений.

5.Технологии в профилактике и разрешении проблемных ситуаций в служебном поведении при оказании государственных услуг.

6 Понятие и основное содержание гражданского законодательства, и его применение в сфере ветеринарии

7. Понятие и основное содержание трудового законодательство и его применение в сфере ветеринарии

8. Этический самоконтроль при оказании государственных и муниципальных услуг

9. Понятие и основное содержание административного законодательства и его применение в сфере ветеринарии

10.Ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения

11 Понятие и основное содержание уголовного законодательства и его применение в сфере ветеринарии

12.Предотвращение ситуации конфликта интересов и противодействия коррупции

в сфере оказании государственных услуг.

13 Понятие и основное содержание финансового законодательства и его применение в области ветеринарии

14 Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью согласно Закона РФ «О ветеринарии»?

15 Какие имеет права ветеринарный врач согласно Закона РФ «О ветеринарии»?

16. Какие имеет права ветеринарный специалист, занимающийся предпринимательской деятельностью?

17. Какие имеет права ветеринарный фельдшер занимающийся ветеринарной деятельностью?

18. Какие органы исполнительной власти имеют право на регистрацию ветеринарных специалистов занимающихся предпринимательской деятельностью?

19. Перечислите основные условия предоставления кредита ветеринарным специалистам.

20. Понятие и основное содержание гражданского,трудового, административного, уголовного, финансового законодательства и применение их в сфере ветеринарии

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыковпо результатам выступления с рефератом

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнемуоформлению.
«Хорошо»	основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуютвыводы.
«Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию доклада

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и

включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Объем реферата не менее 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению реферата

Реферат должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление;
3. Введение (обоснование актуальности выбранной темы);
4. Обзор литературы по теме доклада (подробное описание проблемы потеме доклада с таблицами, графиками, формулами)
5. Содержание доклада (краткое изложение основных положенийдоклада);
5. Заключение;
6. Список литературы (не менее 10 источников, включая интернет-ресурсы).

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги размером А 4 (210х297).

Требования к представлению материала:

1. все материалы реферата должны быть выполнены на компьютере;
2. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строк - 1,5 интервала;
3. поля: верхнее и нижнее - 25 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;
4. нумерацию страниц проводить внизу посередине страницы;
5. название глав (разделов) должно быть выделено прописными буквами и жирным шрифтом;
6. после названия глав (разделов), параграфов перед следующей строкой должен быть двойной пропуск.

Доклад должен быть написан грамотно, тщательно выверен.

2. Тестовые задания

Тестирование Вариант 1.

1. .Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов:
   а) 8
   б) 6
   в) 7 +
   г) 11
2. Инструкцией принят называть документ:

а) определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы;
б) устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии; +
в) определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы;
г) Устанавливающий порядок условия содержания животных в хозяйстве.

3. Ветеринарно-санитарные требования - это документ:

а) об обязательных ветеринарных нормах. +
б) о технике выполнения ветеринарной работы.
в) о проведении разовых мероприятий.

г) о проведении периферических мероприятий
4. Ведомственная ветеринария - это совокупность:
а) ветеринарных подразделений.+
б) ветеринарных организаций учреждений.
в) агропромышленных комплексов.
г) коммерческих структур.
5. Лицензия на осуществление ветеринарной деятельности выдается сроком на:
а) 7 лет
б) 10 лет
в) 5 лет +
г) 8 лет
6. Приступая к разработке плана оздоровления хозяйства, необходимо по инфекционным болезням:
а) проводить вакцинацию.
б) проводить диспансеризацию.
в) изучать размещение поголовья животных.+
г) проводить лабораторную диагностику.
7. Всемирная ветеринарная ассоциация является:
а) министерство сельского хозяйства.
б) внеправительственной организацией.+
в) структура государственного ветеринарного надзора.
г) комитет ветеринарии.
8. Перспективное планирование - это план:
а) ликвидации хронических заболеваний.
б) профилактические противоэпизоотических мероприятий.+
в) работы ветеринарных специалистов на пастбищный период.
г) ликвидации очага острозаразных болезней животных.
9. Текущее планирование - это план:
а) ветеринарно-санитарных мероприятий.+
б) строительство ветеринарных учреждений.
в) календарный рабочий.
г) развитие сети ветеринарных учреждений.
10. Для организации частной ветеринарной практики необходимы документы:
а) Ветеринарное законодательство.
б) Закон «о Ветеринарии».
в) Лицензия.+
г) Методические разработки.
11. Классификация рабочего времени.
а) трудовое движение
б) время работы
в) трудовое действие+
г) трудовой приём
12. Форма № 1 - ветеринарной отчетности:
а) «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
б) «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
в) «отчет о незаразных болезнях животных»+
г) «отчет о ветеринарном надзоре».
13. Участковую ветеринарную лечебницу возглавляет:
а) главный ветеринарный врач района.
б) Заведующий+

в) директор
г) государственный ветеринарный инспектор.
14. В системе ветеринарных мероприятий ведущее место занимают:
а) общие профилактические меры.+
б) ветеринарное предпринимательство
в) организация ветеринарного сервиса
г) вступление в ВТО.
15. К лечебно-профилактической деятельности относятся:
а) приготовление питательных сред
б) амбулаторный приём животных+
в) гистологическое исследование
г) бактериологическое исследование

Тестирование Вариант 2.

1. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит статьи:
   а) 25+
   б) 10
   в) 6
   г) 1
2. 2. Устанавливать диагноз, лечить больных животных имеет право:
   а) водитель.
   б) ветеринарный врач.+
   в) санитар.
   г) доярка.
3. Методика - это документ:
   а) о технике выполнения ветеринарной работы.+
   б) лечить больных животных.
   в) Закон РФ «о Ветеринарии».
   г) организация ветеринарного сервиса
4. Норма - это документ:

а) вступление в ВТО.
б) о размерах обеспечения ветеринарной службы.+
в) общие профилактические меры.
г) Закон РФ «о Ветеринарии».

5. За своевременную и правильную уборку трупов животных отвечают:

а) доярка.
б) руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.+
в) государственный ветеринарный инспектор.
г) ветеринарное предпринимательство.

6. На продукты после осмотра и ветеринарно- санитарной экспертизы ставят:

а) замок.
б) клеймо.+
в) доступ.
г) ограничение.

7. Наставление- это документ:

а) о размерах трудового, материального обеспечения методику ветеринарной службы.
б) Закон РФ «о Ветеринарии».
в) определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.+
г) вступление в ВТО.

8. Инструкция- это документ:
а) устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.+
б) приготовление питательных сред
в) организация ветеринарного сервиса
г) Ветеринарное законодательство.
9. Кто несет ответственность за качество проводимых ветеринарных мероприятий
а) главный ветинспектор района.
б) ветеринарный фельдшер.+
в) комитет ветеринарии.
г) руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.
10. Кто руководит работой ветстанции:
а) главный ветеринарный врач района.
б) заведующий
в) директор
г) начальник станции.+
11. Какой закон был принят 14 мая 1993 году.
а) .Закон РФ «о Ветеринарии». +
б) Закон и правовые акты субъектов РФ по ветеринарии.
в) правила оказания ветеринарных услуг.
г) нет правильного ответа.
12. Все случаи заболевания незаразными болезнями животных записывают:
а) в журнал регистрации больных животных.+
б) в дневник.
в) в амбулаторный приём животных.
г) в конспект.
13. Результаты диспансеризации животных заносят:
а) в диспансерную книгу.
б) в диспансерную карту.+
в) в диспансерный журнал.
г) в диспансерную таблицу.
14. Различают осмотры
а) индивидуальный, дополнительный, групповой, плановый.
б) индивидуальный, поголовный, общий, плановый.
в) индивидуальный, групповой, общий, плановый.+
г) индивидуальный, групповой, общий, массовый.
15. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы Законом Российской Федерации:
а) «о защите прав потребителей».+
б) «о Ветеринарии».
в) « о проведении разовых мероприятий».
г) «о диспансеризации».

Тема. Ветеринарное предпринимательство

Вариант 1.

1. Каковы гражданские права физических лиц в сфере ветеринарного предпринимательства?

а) каждый вправе организовать свое дело;
б) правовое положение граждан определяется ГК РФ;
в) действует на основании устава;
г) действует на основании устава и учредительного договора.

2. Перечислите объекты гражданских прав в сфере ветеринарного предпринимательства.

а) недвижимые вещи;
б) движимые вещи;
в) деньги и ценные бумаги;
г) земельные участки и насаждения.
3. Каковы гражданские права юридических лиц в области ветеринарного предпринимательства?
а) с правом собственности;
б) без имущественных прав учредителей или участников;
в) иметь лицензию;
г) отвечает по своим обязательствам.
4. Какие гражданские сделки существуют и как они осуществляются в сфере ветеринарного предпринимательства?
а) односторонние;
б) двухсторонние;
в) многосторонние;
г) устные.
5. Что собой представляет договор купли-продажи ветеринарного назначения?
а) обязанности продавца;
б) согласования о товаре;
в) отчуждения имущества;
г) реквизиции.
6. Как создается и функционирует полное ветеринарное товарищества?
а) на основе договора между ветеринарными специалистами;
б) формируется за счет вкладов участников;
в) участвовать в управлении делами;
г) на основе бухгалтерских книг.
7. Каковы особенности создания и функционирования простого ветеринарного товарищества?
а) без образования юридического лица;
б) учредителями могут быть ветеринарные врачи-предприниматели;
в) учредителями могут быть коммерческие организации и ветврачи-предприниматели;
г) функционирует на вкладах товарищей.
8. Как создается и функционирует ветеринарное товарищество на вере.
а) участниками могут быть индивидуальные предприниматели;
б) участниками могут быть коммерческие ветеринарные организации.
9. Особенности создания ветеринарного общества с ограниченной ответственностью.
а) не отвечают по его обязательствам;
б) принадлежит на праве собственности;
в) несут риск убытков;
г) несут полную солидарную ответственность по обязательствам.
10. Порядок создания и функционирования ветеринарного акционерного общества.
а) на основе уставного капитала;
б) создается юридическими лицами;
в) создается юридическими лицами и гражданами на учредительной конференции.
г) функционирует на ценных бумагах.
11. В чем состоит сущность риска ветеринарной предпринимательской деятельности?
а) опасность потенциальной потери ресурсов;
б) недополучения доходов

в) материальных потерь;
г) не выполнения обязанностей.
12. Основные компоненты предпринимательской деятельности.
а) установление высоких цен веттоваров;
б) реклама на качество товаров;
в) проникновения на рынок;
г) издержки производства и реализации.
13. Каков порядок применение расценок на ветеринарные услуги?
а) расценки на ветеринарные работы определяется в рублях или
б) по минимальному размера оплаты труда (МРОТ)
в) для отчисления на социальное страхование;
г) для клинических и лечебно-профилактических мероприятий.
14. Назовите причины, тормозящие развитие рынка ветеринарных това-
а) ограниченный срок применения ветеринарных препаратов;
б) истечения срока службы оборудования и др.;
в) истечения срока договора;
г) превышение полномочной госслужащих.
15. Как осуществляются контроль ветеринарного предпринимательства
со стороны Государственной ветеринарной службы РФ?
а) наблюдением за деятельностью коммерческих ветеринарных учреждений
б) обследованием условий существования;
в) проверкой документов;
г) за выполнением охраны территории РФ от заноса заразных болезней животных.

Вариант 2.

1. Как создается ветеринарный кооператив?
а) на базе ветеринарной службы бывшего колхоза, совхоза по решению
общего собрания;
б) путем добровольного объединения ветеринарных специалистов;
в) считается созданным с момента регистрации его устава;
г) на основе договора между ветеринарными специалистами.
2. Дайте характеристику устава ветеринарного кооператива.
а) составляется организационным комитетом;
б) составляется инициативной группой ветеринарных специалистов;
в) является юридическим лицом;
г) иметь самостоятельный баланс.
3.Каково основное содержание обслуживание?
а) трудовой договор;
б) контракт;
в) обязанности работника;
г) общие положения.
4. Как формируются доходы ветеринарного кооператива?
а) за выполнение работ;
б) за оказания ветеринарных услуг;
в) имеет самостоятельный баланс и счет в банке.
г) наличии копии диплома.
5. Порядок создания и организации деятельности малого предприятия
по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг.
а) на основе собственности граждан;
б) на основе государственной собственности;
в) на основе коллективной собственности;

г) на основе коммерческих ветеринарных организаций.
6. Как организуется частная ветеринарная практика в России?
а) необходимо лицензия;
б) составить договор;
в) наличие копия диплома;
г) внесение вкладов.
7. Перечислите права ветврача-предпринимателя.
а) использовать ветеринарное имущество госветучреждений;
б) создавать любые ветеринарные учреждения;
в) применять в работе безвредные средства;
г) соблюдать права и законные интересы владельцев животных.
8. Перечислить обязанности ветврача-предпринимателя.
а) получить лицензию на ветеринарную предпринимательскую деятельность;
б) выполнять решение местных органов самоуправления о защите инвалидов и других категорий граждан;
в) участвовать своим имуществом в деятельности других ветеринарных учреждений;
г) распоряжаться прибылью по своему усмотрению.
9. Дайте краткую характеристику правил оказания ветеринарных услуг.
а) руководствуется законами РФ;
б) руководствуется законами субъектов федерации;
в) принимать меры по изоляции больных животных;
г) дать информацию о регистрации.
10. Гарантия на ветеринарное обслуживание включают.
а) непрерывное ветеринарное обеспечение ветеринарных услуг;
б) создание нормальной ветеринарной ситуации в животноводстве и др.
в) строго выполнять указания ветеринарного специалиста;
г) отвечать за свою деятельность своим имуществом.
11. В чем состоит значение ценообразования в сфере ветеринарного предпринимательства?
а) издержки производства и реализации;
б) взаимоотношение между ценой
в) лидерство;
г) конкуренция.
12. Опишите основные факторы ценообразования.
а) ценовая эластичность спроса;
б) контроль над ценами различными путями;
в) государственное регулирование;
г) финансовая стратегия.
13.Какие методы ценообразования применяются в сфере ветеринарного предпринимательства?
а) учитывают издержки фирмы;
б) целевой прибыли;
в) уровня цен;
г) установление демпинговых цен.
14.Опишите методику установления расценок на ветеринарные услуги
а) необходимо учитывать все издержки;
б) учитывается издержки на реализацию;
в) экономии из-за роста выпуска продукции
г) установления цены одной фирмы.
15. Как организуются ветеринарные мероприятия коммерческими ветеринарными

учреждениями?
а) ветеринарно-санитарное состояние местности;
б) для определения качества кормов;
в) по договоренности с владельцами животных;
г) в целях профилактики и лечения болезней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыковпо результатам выполнения тестовых заданий

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовыхзадания.
3-2 балл	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
4-5 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
6-7 баллов	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответовна тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
8-9 баллов	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины

1. Контрольные (самостоятельные) работы

Задания для контрольных работ

Вариант – 1

1. Закон Российской Федерации «О ветеринарии», когда и кем был принят?

2. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарные сопроводительные документы?

а) Ветеринарные клиники, находящиеся на территории района (города)
б) Органы и учреждения, входящие в систему Государственной ветеринарной службы РФ.
в) Органы и учреждения района, оказывающие ветеринарную помощь населению.
г) Ветеринарные учреждения, находящиеся на территории субъекта РФ.

3. В России ветеринарное дело находится в ведении_____

4. Вы являетесь главным государственным ветеринарным инспектором в субъекте? Каковы ваши права и обязанности.

5. **Решите задачу:**

Из фермерского хозяйства «Пчеловод» г.Горно-Алтайска, благополучного по заразным болезням, вывозят 20 кг меда в г. Славгород для продажи на городском рынке. Ветеринарный фельдшер выписал свидетельство формы №1, поставил роспись и печать и отдал хозяину фермерского хозяйства. Правильно ли поступил ветеринарный врач?

Вариант – 2

2. Обязанности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации в организации ветеринарной службы?
3. Какие документы издаются в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии»?
   а) сводки о выполнении противоэпизоотических мероприятий
   б) .правила, регулирующие ветеринарную деятельность
   в) бюллетени об эпизоотической ситуации в стране
4. Закон «О ветеринарии» в РФ был принят в ____году
5. Должностное лицо хозяйства не выполняет ветеринарное законодательство и закон РФ «О
   ветеринарии». Действия главного государственного ветеринарного инспектора субъекта в этом случае.
6. **Решите задачу:**
   Гражданин Сидоров 15.06.2013 года уезжает в отпуск в г.Сочи вместе с собачкой (ветеринарного паспорта нет), на Ж/Д вокзале его предупредили, что необходимо иметь свидетельство формы №1 на животное. Сидоров 14.06.2013 года обратился в «Управление по ветеринарии г. Славгорода» о том, что ему необходимо свидетельство, т.к. он 15.06.2013 г. уезжает и билеты у него на руках.
   Ветеринарный врач отказал ему в этой услуге. Почему?

Вариант – 3

1. Кто уполномочен утверждать перечень особо опасных болезней животных, при которых могут быть изъяты животные и продукты животноводства?
2. Какова одна из основных задач ветеринарии Российской Федерации?
   а) охрана территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств
   б) охрана территории стран СНГ от заноса заразных болезней из иностранных государств
   в) охрана территории таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана от заноса заразных болезней животных из иностранных государств
3. Ветеринарной деятельностью в РФ имеет право заниматься _____
4. Вы предприниматель. В какую структуру необходимо обратится для оформления документации по экспорту подконтрольных государственной ветеринарной службе продукции (животный жир).
5. **Составление договора на ветеринарное обслуживание**
   Крестьянское хозяйство «Люкс» Чердаклинского района Ульяновской области в лице директора Абульханова Н.Х. и производственный ветеринарный кооператив «Доктор Вет» в лице председателя Ганина Л.В. заключили договор на ветеринарное обслуживание 880 голов КРС, 1600 свиней, 300 кур.
   Договор составляется на фирменном бланке, к которому прилагаются необходимые документы.

Вариант - 4

1. Перечислите документы издающиеся в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии»?
2. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №2?

а) На субпродукты, яичный порошок, рыбу живую.
б) На мясо, кишечное сырье, шкуры.
в) На оплодотворенную икру, инкубационное яйцо

г) На продукты пчеловодства

3. Надзор за соблюдением требований ветеринарного законодательства РФ на Государственной границе РФ и транспорте осуществляет _____
4. Какой порядок ветеринарно-санитарного контроля мясных, молочных, рыбных и других продуктов при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации
5. **Подготовить заявление о государственной регистрации частной ветеринарной практики.**

Ветеринарный фельдшер Лермонтов Михаил Васильевич, 1974 г. рождения, окончил Буинский ветеринарный техникум в 1994 г., работал ветеринарным фельдшером на сельскохозяйственном предприятии «Волга» в течение 10 лет. Имеет производственную базу (здание ветеринарной клиники, оборудованный манеж для приема животных, необходимый арсенал лекарственных веществ, биопрепаратов, дезсредств, ветеринарные инструменты и оборудование). Имеет заключение Роспотребнадзора, УВД района, регистрационное удостоверение государственного ветеринарного надзора, заключение районной противопожарной службы.

Заявление пишется на фирменном бланке, к которому прилагаются необходимые документы.

Вариант - 5

1. Какие вопросы государственного ветеринарного надзора, регулируются законом РФ 4979-1 «О ветеринарии»?
2. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №3
   а) На сперму животных, молоко, мясо.
   б) На эндокринное сырье, прополис, маточное молочко
   в) На живую рыбу, яйцеклетки, яйцо.
   г) На пищевые продукты, непромышленного изготовления, реализуемые на рынках.
3. Закон «О ветеринарии» РФ регулирует_____
4. Вам, как государственному инспектору, какие документы необходимо проверить при импорте крупного рогатого скота в Россию из Венгрии.
5. **Решите задачу:**

   Собственники двух расположенных по соседству друг с другом ветеринарных клиник заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к клиникам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое превышает участок Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц. Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

   Обоснованы ли соображения Федорова?

Вариант – 6

1. На кого возложено регулирование назначения на должность и освобождение от должности в главные государственные ветеринарные инспектора субъектов Российской Федерации?

2. Кто дает разрешение на выдачу ветеринарных сопроводительных документов при неблагополучии территории по карантинным болезням животных.
    а) Главный государственный ветеринарный инспектор России
    б) Главный ветеринарный врач хозяйства
    в) Руководитель органа исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии
    г) Главный ветеринарный врач района
3. Закон «О ветеринарии» РФ регламентирует_____
4. Объясните алгоритм наложения и снятия ограничений при болезнях животных.
5. **Решите задачу:**

И. и П. состояли в приятельских отношениях с детства. Учитывая это, И., имея в собственности офис, по просьбе П. пустил его в своё помещение. П. собирался оказывать гражданам ветеринарные услуги, поэтому офис ему был необходим для работы с посетителями, подготовки животных к манипуляциям и проч. Согласно устной договорённости, договор аренды стороны намеревались заключить чуть позднее. Никаких сомнений у И. не возникало, поэтому, зная о том, что П. занимает его имущество без документов, он особо не беспокоился. Однако бизнес у П. не задался, поэтому спустя 2 месяца он покинул офис. Когда И. потребовал от него заплатить ему аренду за все время использования, тот указал, что поскольку никакого письменного документа между сторонами составлено не было, то ничего платить он не обязан.

Возможно ли взыскание с П. задолженности? Если да, то какие доводы в этом деле являются юридически значимыми?

Вариант – 7

1. Кто обеспечивает осуществление предусмотренных ветеринарным законодательством Российской Федерации специальных мер по ликвидации очагов заразных и массовых незаразных болезней животных, в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии»?
2. Кто имеет право выдавать ветеринарные сертификаты
    а) Органы исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии
    б) Территориальные органы Россельхознадзора
    в) Учреждения и организации, подведомственные органу исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии.
    г) Департамент ветеринарии и животноводства
3. Руководство ветеринарным надзором в субъекте РФ осуществляет___
4. Как государственный ветеринарный инспектор, какими методами будете проводить мониторинга особо опасных болезней животных.
5. **Решите задачу:**

Начальником областного ГБУ «Приволжская районная ветеринарная станция» был осуществлен выезд в КФХ для проведения плановой вакцинации против сибирской язвы и эмкара, а также оздоровительных мероприятий с целью взятия крови у животных для исследования на бруцеллез. В ходе выезда установлено, что глава КФХ отказался предоставить скот для осмотра и проведения профилактических и противоэпизоотических ветеринарных мероприятий. По результатам проверки составлен акт о выявленных нарушениях ветеринарного законодательства, и глава КФХ был привлечен к административной ответственности. Обжалуя законность привлечения его к ответственности, глава КФХ указал, что в его хозяйстве работает ветврач, который проводит все мероприятия по оздоровлению животных. Ранее

ветврач пытался сдать пробы крови животных в лабораторию, однако ему было отказано в проведении исследования проб на бруцеллез.

Есть ли основания для привлечения главы КФХ к ответственности? По какой статье КоАП РФ? Какие нормы ветеринарного законодательства он нарушил?

Вариант – 8

1. Чем определены контрольные функции и права государственных ветеринарных инспекторов?
2. Какое ветеринарное свидетельство должно сопровождать кишечное сырье при перемещении из субъекта в субъект

а) № 1
б) № 2
в) № 3
г) № 4

3. Государственные ветеринарные учреждения субъекта РФ подчиняются_____
4. Какие должностные лица будут осуществлять надзор за ограничениями хозяйственной деятельности, вводимые при болезнях животных.
5. **Решите задачу:**

   В ходе проверки на пропускном пункте было установлено, что Носков осуществлял на своем автомобиле с прицепом перевозку 1200 кг мяса говядины без ветеринарных сопроводительных документов. Были составлены соответствующие акт и протокол, на основании которых Носков был привлечен к административной ответственности. Оспаривая постановление о привлечении к ответственности, Носков указал, что он перевозил мясо для личного потребления.

По какой статье КоАП РФ Носков привлечен к ответственности? Какие требования ветеринарного законодательства он нарушил? Можно ли считать, что мясо перевозилось для личного потребления? Есть ли основания для отмены решения о привлечении Носкова к ответственности?

Вариант – 9

1. Какая обязанность вменяется, законом Российской Федерации «О ветеринарии», владельцам животных и производителям продуктов животноводства?
2. Какой ветеринарно-сопроводительный документ выписывают на рыбу, предназначенную для разведения и поступающую из другого субъекта.
   а) Ветеринарную справку №4
   б) Ветеринарное свидетельство №2
   в) Ветеринарное свидетельство №1
   г) Ветеринарное свидетельство №3.
3. Государственные ветеринарные учреждения на территории района подчиняются_____
4. Какие ограничения хозяйственной деятельности будете вводить при инфекционных болезнях животных.
5. **Решите задачу:**
6. Городским отделом Комитета ветеринарии вынесено распоряжение о проведении внеплановой выездной проверки ООО Зоопарк "Сказка" с целью установления причин падежа бенгальского белого тигренка и проведения противоэпизоотических мероприятий. В ходе проведения проверки выявлены нарушения требований Закона РФ "О ветеринарии", выразившиеся в том, что Общество немедленно не сообщило в государственную ветеринарную службу города о падеже тигренка. По результатам составлен акт проверки, а также

протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении Общества к ответственности и назначении ему штрафа в размере 90 000 руб. Общество обратилось в Арбитражный суд Республики с заявлением об отмене данного постановления, ссылаясь на то, что уведомление о времени и месте составления протокола директору Общества не вручалось и на юридический адрес Общества не направлялось. Возражая против этого заявления, городской отдел Комитета указал, что при составлении протокола присутствовал заместитель директора Общества, которому были разъяснены предусмотренные КоАП РФ права, однако он от подписания протокола отказался. Кроме того, названные в заявлении нарушения не являются существенными и не опровергают факт совершения заявителем правонарушения.

По какой статье КоАП Общество было привлечено к административной ответственности. Обоснованы ли доводы Общества и возражения Отдела Комитета ветеринарии? Есть ли основания для удовлетворения требований Общества?

Вариант – 10

1. Основные задачи ветеринарного надзора в Российской Федерации?
2. В состав государственной информационной системы в сфере ветеринарии входят:

а) специализированные программные -Аргус, Меркурий, Веста, Ассоль, Цербер
б) специализированные программные –ВетИС, Ветпаспорт, Сигма, Юпитер, ВВТ
в) специализированные программные – Регагро, Спутник, Висма, 1С, ЕАЭС
г) специализированные программные – Маяк, Ветсистема, Регистр, Ветлаб

3. Государственные лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственных рынках подчиняются_____
4. Какие основные положения необходимо знать государственному ветеринарному инспектору в соответствии с ФЗ №294 от 26.12.2008 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
5. **Решите задачу:**

Березин приобрел на рынке щенка кавказской овчарки. Жена Березина не любила собак и всячески издевалась над животным. В отсутствие Березина она била ее палкой и не кормила. Знакомый Березина, генеральный директор ООО «Новые технологии», обратился в суд с требованием о принудительном выкупе кавказской овчарки, ссылаясь на ст. 241 ГК РФ. В суде Березин не признал требование ООО «Новые технологии», пояснив, что любит собаку и не проявляет к ней негуманного отношения. Кроме того, он полагает, что собственником животных могут быть только физические лица, поэтому ООО «Новые технологии» не может требовать выкупа собаки.

Решите дело.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыковпо результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
«Хорошо»	- работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«Удовлетворительно»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или однагрубая ошибка.
«Неудовлетворительно»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходеработы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса «Инструментальные методы диагностики» текущего периода.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:

- самостоятельной работы с различными видами источников по выбраннойпроблеме (теме);
- подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбраннойтеме;
- обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);

3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

Студент, не подготовивший контрольную работу, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучениядисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-25	26-50	51-75

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о физическом лице в сфере ветеринарии.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ветеринарных врачей и фельдшеров.
3. Возникновение гражданских прав ветеринарных специалистов, способы защиты гражданских прав ветеринарных специалистов
4. Определение о юридическом лице правоспособности юридического лица в сфере ветеринарии.
5. Государственная регистрация предпринимательской ветеринарной деятельности.
6. Учредительные документы, учредительные органы, ответственность юридических лиц в сфере ветеринарии.
7. Порядок реорганизации и ликвидации ветеринарного юридического лица.
8. Оценка государственных, бюджетных и коммерческих ветеринарных предприятий и учреждений.
9. Материальная ответственность сторон трудового договора. Понятие о материальной ответственности по трудовому договору
10. Дисциплина труда.
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях, его основное содержание.
12. Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации.
13. Основные понятия Уголовного кодекса РФ.
14. Бюджетный кодекс Российской Федерации, основные положения,

устанавливаемые Бюджетным кодексом Российской Федерации;

15. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности», банковские операции, банковские услуги, получаемые ветеринарными учреждениями и специалистами; банковская система России; кредитование ветеринарной деятельности.

16. Налоговый кодекс Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии.

17. Понятие о налоговом кодексе и его значение; перечень основных разделов Налогового кодекса РФ; участники отношений, регулируемых Налоговым кодексом РФ;

18. Государственная ветеринарная служба Российской Федерации, ее структура, основные задачи.

19. Государственный ветеринарный надзор, его суть. Права главного государственного ветеринарного инспектора Российской Федерации, главных государственных ветеринарных инспекторов субъектов Российской Федерации.

20.Ветеринарное дело в субъектах РФ.

21.Государственная ветеринарная служба в сельском районе.

22.Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой.

23.Ветеринарное предпринимательство, понятие о ветеринарном предпринимательстве;

24.Ветеринарный надзор, понятие о ветеринарном надзоре; цель государственного ветеринарного надзора;

25. Состав государственного ветеринарного надзора; методы ветеринарного надзора.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

25. Сравнительная оценка коммерческих и некоммерческих ветеринарных учреждений
26. Оценка государственных, бюджетных и коммерческих ветеринарных предприятий и учреждений.
27. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях.
28. Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства.
29. Обязанности ветеринарного работника.
30. Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии, ее цели
и содержание, цели ФГИС в области ветеринарии
31. Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии ; субъекты ФГИС в области ветеринарии; состав ФГИС в области ветеринарии.
32. Организация государственного ветеринарного надзора, должностные лица, осуществляющие государственный ветеринарный надзор; объекты государственного ветеринарного надзора.
33. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии.
34. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов.
35. Права ветеринарного работника по трудовому законодательству. компенсация вреда, причиненного работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей.
36. Обязанности ветеринарного работника.
37. Права и обязанности работодателя.
38. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарного врача и фельдшера.

39. Перечень гражданских прав ветеринарных специалистов.
40. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса,
41. Основные задачи ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса; должностные инструкции ветеринарных фельдшеров;
42. Права ветеринарных фельдшеров сельскохозяйственного предприятия;
43. Принципы материальной ответственности; права и обязанности сторон трудового договора при причинение материального ущерба одной из сторон; порядок возмещения ущерба.
44. Обязанности предприятий, учреждений, организаций в области ветеринарии
45. Обязанности граждан — владельцев животных и производителей продуктов животноводства
46. Права и обязанности налогоплательщиков.
47. Характеристика правоспособности юридического лица в сфере ветеринарии.
48. Коллективный договор организации.
49. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

50. Составление отчетов по форме 1-вет.
51. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных»; список заразных болезней животных, по которым отчет по форме № 1-вет представляется 1 раз в квартал;
52. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных»; Список заразных болезней животных, по которым отчет по форме № 1-вет представляется 1 раз в год;
53. Составление отчета по форме № 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях»; список заразных болезней животных, по которым отчет по форме № 1-вет А представляется 1 раз в квартал; список заразных болезней животных, по которым отчет по форме № 1-вет А представляется 1 раз в год.
54. Права ветеринарного работника по трудовому законодательству. компенсация вреда, причиненного работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей.
55. Регламент представления информации в ФГИС в области ветеринарии.
56. Ветеринарное обслуживание животноводства.
57. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
58. Полномочия и функции Департамента ветеринарии МСХ Российской Федерации.
59. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
60. Защита населения от болезней, общих для человека и животных, и пищевых отравлений.
61. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства по статье 249 УК РФ.
62. Уголовная ответственность за незаконное ветеринарное предпринимательство по статье 271 УК РФ.
63. Административная ответственность за нарушения ветеринарного законодательства.
64. Административная ответственность за нарушения федерального законодательства в

области предпринимательской деятельности.

65. Административная ответственность за нарушения федерального законодательства в области управления, контроля и надзора.
66. Ответственность за нарушения ветеринарного законодательства Российской Федерации.
67. Формы организации ветеринарной предпринимательской деятельности. Ветеринарное товарищество; ветеринарный кооператив; малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг;
68. Формы организации ветеринарной предпринимательской деятельности; ветеринарная клиника; ветеринарная аптека.
69. Особенности организации государственной ветеринарной службы в городе.
70. .Ветеринарная служба на предприятиях, основные задачи ветеринарной службы предприятий; формы организации ветеринарной службы предприятий;
71. Ветеринарная служба в животноводческих комплексах; ветеринарная служба на птицефабриках.
72. Налоговая система, ее принципы; федеральные налоги; региональные налоги и сборы
73. Правила оформления ВСД: ветеринарное свидетельство №1 и №2
74. Правила оформления ВСД: ветеринарное свидетельство №3 и ветеринарная справка №4
75. Правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,приобретенных в результате изучения дисциплины*

Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер	Содержание вопроса	Правильный ответ

задания		
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса		
1	К уголовной ответственности может быть привлечено только лицо, которое совершило: 1) дисциплинарный проступок 2) административное правонарушение 3) гражданско-правовой деликт 4) общественно опасное деяние Обоснование _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	4) Основанием для привлечения к уголовной ответственности является совершение преступления (ст. 8 УК РФ). Ключевой признак преступления, который отличает его от других правонарушений, — это общественная опасность, то есть деяние причиняет существенный вред или создает угрозу причинения вреда личности, обществу или государству. Остальные варианты (дисциплинарный проступок, административное правонарушение, гражданско-правовой деликт) не являются преступлениями и влекут за собой другие виды ответственности (дисциплинарную, административную или гражданско-правовую), но не уголовную.
2	Ветеринарное законодательство является 1) предметом исключительного ведения РФ 2) предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ 3) предметом исключительного ведения субъектов РФ 4) предметом совместного ведения РФ, субъектов РФ и муниципальных образований Обоснование _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	2) Ветеринарное законодательство относится к предметам совместного ведения Российской Федерации и её субъектов. Это прямо закреплено в Конституции РФ, которая относит к совместному ведению координацию вопросов здравоохранения, а также осуществление мер по борьбе с эпидемиями . Борьба с болезнями животных, общими для человека и животных, является частью этих мер . Это положение конкретизируется в Законе РФ «О ветеринарии»: Статья 3 Закона прямо разграничивает полномочия Российской Федерации и её субъектов в области ветеринарии . К ведению РФ относятся, например, принятие федеральных законов, установление и отмена карантина на всей территории страны . К ведению субъектов РФ относится организация проведения на их территории мероприятий по предупреждению и ликвидации болезней животных и защите населения . Таким образом, федеральный центр

		устанавливает общие правила и стратегию, а регионы конкретизируют и реализуют эти правила с учётом местных особенностей и в рамках своих полномочий . Само ветеринарное законодательство состоит как из федеральных актов (главный — Закон «О ветеринарии»), так и из законов и подзаконных актов субъектов РФ . Органы местного самоуправления (муниципалитеты) могут участвовать в реализации этих полномочий только в том случае, если субъект РФ специально передаст им эти полномочия
3	Действие коллективного договора предприятия распространяется на: 1) только на администрацию 2) на всех членов (субъектов) предприятия 3) на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия только на временных рабочих Обоснование _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	2) Действие коллективного договора распространяется на всех работников организации или индивидуального предпринимателя, независимо от их должности, срока работы или времени заключения договора. Это прямо закреплено в статье 43 Трудового кодекса РФ
4	Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ несут 1) Ветеринарные специалисты 2) Животноводы 3) Руководители животноводческих предприятий 4) Должностные лица и граждане РФ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	4) Этот ответ прямо закреплен в ветеринарном законодательстве. Статья 23 Закона РФ "О ветеринарии" устанавливает: "Должностные лица и граждане, виновные в нарушении ветеринарного законодательства Российской Федерации, несут дисциплинарную, административную, уголовную и иную ответственность" . Закон использует обобщающую формулировку "должностные лица и граждане", которая охватывает все возможные категории нарушителей. Это означает, что под действие закона подпадает любой человек, нарушивший ветеринарные правила, независимо от его конкретной

<table>
<tr><td></td><td></td><td>профессии или должностного статуса</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Каковы особенности создания и функционирования простого ветеринарного товарищества?
1) без образования юридического лица;
2) учредителями могут быть ветеринарные врачи-предприниматели;
3) учредителями могут быть коммерческие организации и ветврачи - предприниматели;
4) функционирует на вкладах товарищей.
Обоснование
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1)
Простое ветеринарное товарищество — это когда ветврачи или клиники объединяются, чтобы работать вместе, но не регистрируют новую фирму. Они просто подписывают договор о совместной деятельности и действуют как обычные предприниматели, но сообща. Именно отсутствие юридического лица — это и есть главная, основополагающая особенность, которая отличает простое товарищество от всех остальных форм ведения бизнеса.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между видом ветеринарного свидетельства и тем, на что он о оформляется<table><tr><td>1. Ветеринарное свидетельство формы №1</td><td>А. на техническое сырьё, корма и биологические отходы.</td></tr><tr><td>2. Ветеринарное свидетельство формы №2</td><td>Б. на живых животных и биологические объекты.</td></tr><tr><td>3. Ветеринарное свидетельство формы №3</td><td>В. на продукцию животного происхождения.</td></tr><tr><td>4. Ветеринарная справка формы №4</td><td>Г.для транспортировки животного в пределах города, например, на выставку.</td></tr></table></td><td>1 - б, 2 - в, 3- а , 4 - г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие номером раздела и содержанием Закона РФ «О ветеринарии»<table><tr><td>1. Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продукции животного происхождения.</td><td>А. Раздел V</td></tr><tr><td>2. Международные договоры.</td><td>Б. Раздел III</td></tr><tr><td>3. Защита населения от болезней, общих для человека и животных, и</td><td>В. Раздел IV</td></tr></table></td><td>1-в,2-г,3-а, 4 -б</td></tr>
</table>

	пищевых отравлений.	
	4. Федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор).	Г. Раздел VII.
8	Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их	1 - в ,2 -д, 3-а, 4 -б , 5 -г
	1. Дисциплинарная ответственность.	А. Наступает за нарушение договора или за ущерб имуществу вне его рамок.
	2. Материальная ответственность.	Б. аступает для физических и юридических лиц за административные правонарушения.
	3. Гражданско-правовая ответственность.	В. Возникает в отношениях «руководитель — подчинённый» за дисциплинарные проступки.
	4. Административная ответственность	Г. Наступает за преступление, его подготовку или покушение.
	5. Уголовная ответственность.	Д. Наступает в результате повреждения или уничтожения имущества организации, его потери или присвоении
9	Проведите соответствие между журналами, которые ведут для первичного учёта и их формой	1 - б,2 -в , 3- а
	1.форма 1 вет	А. «Журнал учёта дезинфекции, дератизации и дезинсекции»
	2. форма 2-вет	Б. «Журнал для регистрации больных животных»
	3. форма 10-вет	В. «Журнал для записи противоэпизоотических мероприятий»
10	Проведите соответствие между формой организации ветеринарного предпринимательства и его определением	1 -б ,2 -в, 3- а, 4 -г
	1. Полное ветеринарное товарищество	А. коммерческая организация, участники которой обязаны

	внести имущественный паевой взнос, принимать личное трудовое участие в её деятельности и нести субсидиарную ответственность по обязательствам кооператива в равных долях.
2. Ветеринарное общество	Б. объединение двух или нескольких ветеринарных врачей и фельдшеров, которые совместно занимаются предпринимательской деятельностью и солидарно несут ответственность по обязательствам товарищества всем своим имуществом.
3. Ветеринарный кооператив	В. может создаваться в форме общества с ограниченной или дополнительной ответственностью, акционерного общества.
4. Индивидуальный предприниматель	Г. физическое лицо, которое зарегистрировано в установленном порядке и имеет право осуществлять предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

11.	Укажите правильную последовательность принятия закона в РФ. Подписание Президентом (1), опубликование (2) одобрение Советом Федерации (3), принятие законопроекта Государственной Думой (4)	4 – 2 – 1 - 3 .
12.	Укажите правильную последовательность разделов Закона «О Ветеринарии» Защита населения от болезней (1), Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства (2), Государственная ветеринарная служба Российской Федерации (3), Общие положения (4), Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных (5), Заключительные положения (6), Государственная ветеринарная служба Российской Федерации (7), Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства (8).	4-3-7-5-1-8-2-6
13.	Укажите правильную последовательность увольнения работника по собственному желанию Отработать срок предупреждения об увольнении (1), забрать трудовую книжку (2), написать заявление на увольнение (3), уведомить работодателя (4).	3-4-1-2
14.	Укажите правильную последовательность получения лицензии на ведение ветеринарной деятельности Проверка полноты сведений (1), оплата пошлины (2), подача заявки (3), принятие решения о выдачи лицензии (4), уведомление о решении соискателя (5)	3-1-4-5-2
15.	Установите правильную последовательность этапов регистрации ветеринарного лекарственного препарата Экспертиза качества, эффективности и безопасности (1), выдача разрешения на клинические испытания (2), доклинические исследования (3), химико-фармацевтическая разработка (4), подача заявления и досье в Россельхознадзор (5), клинические испытания (6), получение регистрационного удостоверения (7), разработка нормативной документации (8)	4 – 3 – 5 - 2 - 6 - 1 - 8 - 7
16	Дайте развернутый ответ. Что такое нормативно-правовой акт?	Нормативно-правовой акт — это официальный письменный документ, принятый уполномоченным государственным органом (или путем референдума), который устанавливает, изменяет или отменяет правовые нормы — общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и

		многократное применение, и обеспеченные принудительной силой государства. Основные признаки НПА: исходит от государства, имеет официальную письменную форму, содержит правовые нормы (гипотезу, диспозицию и санкцию), общеобязателен для всех, кого касается, не персонифицирован (не называет конкретных лиц), действует многократно, имеет юридическую силу и выстроен в строгую иерархию, за его нарушение наступает ответственность (дисциплинарная, административная или уголовная). НПА необходимо отличать от правоприменительных актов (решения суда по конкретному делу), интерпретационных актов (разъяснения норм), индивидуальных актов (договоры) и локальных актов (действуют только внутри одной организации). В отличие от них, НПА обращен ко всем и создает новые правила поведения. Все нормативно-правовые акты в России имеют строгую иерархию: на вершине — Конституция РФ, затем федеральные конституционные законы, федеральные законы (включая кодексы), указы Президента, постановления Правительства, ведомственные акты (приказы и инструкции министерств), законы субъектов РФ и муниципальные акты. Нижестоящий акт не может противоречить вышестоящему — в случае противоречия действует акт большей юридической силы. В ветеринарии НПА играют ключевую роль: они регулируют лечение животных, профилактику болезней, производство и реализацию животноводческой продукции, оформление ветеринарных документов, а также устанавливают ответственность за нарушения. Главный ветеринарный закон — Федеральный закон «О ветеринарии»

		(№ 4979-1), который детализируется приказами Минсельхоза и Россельхознадзора, ветеринарными правилами и региональными законами о содержании животных. Таким образом, вся ветеринарная деятельность в стране строится строго на фундаменте нормативно-правовых актов, обеспечивающих безопасность животных, продуктов питания и здоровье людей.
17	Дайте развернутый ответ. Чем характеризуются трудовые отношения?	Трудовые отношения — это отношения между работником и работодателем, основанные на трудовом договоре и регулируемые Трудовым кодексом РФ. Они характеризуются следующими основными признаками: личным выполнением работником трудовой функции (работы по должности, профессии или специальности); подчинением правилам внутреннего трудового распорядка и выполнению распоряжений работодателя; возмездностью — регулярной выплатой заработной платы не реже двух раз в месяц за процесс труда, а не за разовый результат; обеспечением работодателем условий труда, охраны труда, предоставлением отпусков, больничных и других социальных гарантий; длящимся, устойчивым характером отношений, которые не прекращаются после выполнения отдельной задачи; а также наличием государственных гарантий, включая обязательное социальное страхование, ограничение рабочего времени и защиту от необоснованного увольнения. Главное отличие трудовых отношений от гражданско-правовых (например, договора подряда) заключается в том, что при трудовых отношениях важен сам процесс труда с подчинением распорядку и дисциплине, оплата производится регулярно, а работнику предоставляются все социальные гарантии и охрана труда со стороны работодателя. В ветеринарии это проявляется в оформлении ветврачей по трудовым договорам с графиком работы, зарплатой, отпусками и

		обеспечением инструментами, тогда как разовая операция по договору подряда — это уже гражданско-правовые отношения, не дающие работнику социальных гарантий и защиты по Трудовому кодексу.
18	Дайте развернутый ответ. Могут ли ветеринарные правила закреплять полномочия органов государственной власти обязанности физических лиц и юридических лиц?	Нет, не могут, за исключением случаев, прямо указанных в законе. (Статья 2.1 Закона РФ «О ветеринарии» прямо запрещает ветеринарным правилам: закреплять полномочия органов государственной власти; устанавливать обязанности граждан и организаций получать разрешения, аккредитации, заключения или направлять уведомления. Однако есть исключение: это запрет не действует, если сама возможность установить такие обязанности прямо предусмотрена федеральным законом «О ветеринарии»). При этом полномочия органов власти (кто за что отвечает) прописываются в самом законе, а не в подзаконных актах (правилах). Сами же ветеринарные правила устанавливают обязательные для всех требования — как проводить вакцинацию, карантин, учет животных и т.д. Это их основное предназначение.
19	Дайте развернутый ответ. Какие формы административного наказание предусматриваются за нарушение ветеринарного законодательства?	За нарушение ветеринарного законодательства предусмотрены следующие виды административных наказаний: предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета правонарушения, лишение специального права, административный арест, дисквалификация, административное приостановление деятельности, обязательные работы . Конкретные санкции зависят от тяжести нарушения, статуса нарушителя (гражданин, должностное или юридическое лицо) и устанавливаются статьями КоАП РФ, например, статьей 10.6 за нарушение ветеринарно-санитарных правил
20	Дайте развернутый ответ. Сколько часов, составляет нормальная продолжительность рабочего времени при	Нормальная продолжительность рабочего времени при шестидневной рабочей неделе составляет не более

	шестидневной рабочей неделе?	40 часов в неделю . Это следует из статьи 91 Трудового кодекса РФ, которая устанавливает 40-часовую неделю как единый предел для всех режимов работы . Распределение этих 40 часов по дням недели при шестидневке законом жестко не установлено. Работодатель определяет его самостоятельно в правилах внутреннего трудового распорядка . Однако Трудовой кодекс накладывает одно обязательное ограничение: в предвыходной день (обычно в субботу) продолжительность работы не может превышать 5 часов (ч. 3 ст. 95 ТК РФ) .

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение

	обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.41 Этика ветеринарного врача

Уровень высшего образования_специалитет__

Специальность 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения____очная, заочная _____

Год начала реализации образовательной программы__2025_____

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент _____ А.А. Денисов
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) Ветеринария _____
наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 04 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Будтуев
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол №8 от 10 апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Ветеринарная этика – это: А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности; Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей; В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.	Б
2	К категориям ветеринарная этики относятся: А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь; Б) меры равенства и неравенства; В) не навреди, делай благо, делай добро.	А
3	Понятие ветеринарная этика включает в себя: А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников; Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников ветеринарная; В) Достижения в области современной ветеринарии.	Б
4	Мораль – это: А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе; Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека; В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.	А
5	Впервые термин этика для обозначения науки применил: А) Пифагор; Б) Сократ; В) Аристотель.	В
6	Биоэтика – это: А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий; Б) Защита автономии человека;	А

	В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры.	
7	Деонтология – это: А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников; Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики; В) Наука о новейших достижениях в медицине.	Б
8	К ятрогенным заболеваниям относятся: А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры; Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью; В) Все перечисленное верно	В
9	Врачебная тайна соответствует: А) Принципу справедливости; Б) принципу конфиденциальности; В) Принципу доброты.	Б
10	Кто автор фразы: «Медицина лечит человека, а ветеринария – человечества»? А) Павлов Иван Петрович; Б) Чехов Антон Павлович; В) Скрябин Константин Иванович;	А
11	Компонентом структуры конфликта является А) индивид; Б) инцидент; В) копинг-стратерии;.	Б
12	Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия длительности конфликта А) внутриличностные, межличностные; Б) краткосрочные, хронические; В) простые, сложные;	Б
13	Патологией в отношениях выступает А) интеграция взаимодействия; Б) открытость процесса; В) рассеивание целей;	В
14	Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия масштабности распространения А) внутриличностные, межличностные; Б) краткосрочные, хронические; В) системные, структурные.	В
15	Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия предмета конфликта А) внутриличностные, межличностные;	В

	Б) краткосрочные, хронические; В) реальные, нереальные;	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Этические требования к врачу ветеринарной медицины

1. Что такое этика:

+а) наука о нравственности и морали

-б) греческое слово, обозначающее нравственность

-в) правила поведения

-г) философская наука

2. Понятие «деонтология в ветеринарной медицине»?

+а) совокупность принципов и правил профессионального поведения врачей ветеринарной медицины

-б) сохранение здоровья, повышение продуктивности животных

-в) недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны

-г) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

3. Понятие «ветеринарная медицина»

+а) система научных знаний и практической деятельности , целью которых является сохранения здоровья , повышение продуктивности животных, недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны

-б) способ лечения

-в) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней
4. Понятие "медицинская этика" включает в себя понятие "медицинская деонтология":
+а) да;
-б) нет.
5. Кто автор книги «Клятва»?
+а) Гиппократ
-б) Демократ
-в) Платон
25. Какая мораль объединила средневековое общество?
+а) Религиозная
-б) Сословная
-в) Буржуазная
6. Где впервые возникли этические учения :
+а) цивилизации Древнего Востока
-б) Западная Европа
-в) Греция
7. Человечество во все времена порицало:
-а) злословие, воровство
+б) низость, неблагородство, вероломство, коварство, нечестность, злословие
-в) вероломство, коварство, нечестность
8. Нормой и правильным поведением всегда были:
+а) порядочность, благородство, верность, чистосердечие, человечность, отзывчивость
-б) благородство, верность, чистосердечие
-в) чистосердечие, человечность, отзывчивость
9. Смыслом, предназначением морали является утверждение ценности личности :
+а) да
-б) нет
10. Мораль есть «закон человечности»
+а) да
-б) нет
11.В чем заключено различие между истиной и правдой?
+а) Истина подтверждается верификацией, а правда неверифицируема
-б) Истина относится к научной сфере, а правда к житейской
-в) Истина одна, а правд много
12. Ятрогении это:
+а) ухудшение состояния человека , ненамеренно спровоцированное медицинским работником
-б) Образец для подражания
-в) Нечто наивысшее в какой либо сфере деятельности
13. Что означает понятие «эрология»?

+а) это учение об ошибках
-б) это учение о добре и зле
-в) это учение о долге и долженствовании
14. Понятие «деонтология»:
+а) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и должного
-б) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы человека
-в) раздел этики, в котором рассматриваются функции морали
15. Какого содержание понятия «свобода»?
+а) состояние человека, когда он является источником своего действия
-б) независимость от необходимости
-в) высшая ценность
16. Свобода – это…
+а) способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими целями
-б) способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения
-в) способ бытия человека, связанный с его способностью совершать поступки в соответствии со своими целями

Раздел 2. Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины.

1. Ответственность – это…
+а) саморегулятор деятельности личности, показатель социальной и нравственной зрелости личности
-б) саморегулятор деятельности личности, показатель социальной зрелости личности
-в) саморегулятор деятельности личности, показатель нравственной зрелости личности
2. Специфика этики состоит в том, что она…
-а) вооружает человека методами воздействия на окружающий мир и людей.
+б) вооружает человека методами и средствами воздействия на окружающий мир и людей.
-в) вооружает человека средствами воздействия на окружающий мир и людей.
3. Кому принадлежат первые труды по этике?
-а) Гомеру
-б) Вергилию
+в) Сократу
-г) Аристотелю
4. Кто впервые применил термин «Биоэтика»?

-а) Сократ
-б) Вергилий
+в) В. Поттер
-г) Демокрит
5. Что подразумевает под собой принцип справедливости?
-а) вооружает человека методами воздействия на окружающий мир и людей.
-б) вооружает человека средствами воздействия на окружающий мир и людей.
+в) вооружает человека методами и средствами воздействия на окружающий мир и людей.
6. Разновидности ятрогении:
+а) психогенные ,лекарственные, зооантропонозные, смешанные
-б) смешанные, открытые
-в) закрытые, открытые, смешанные
7. Что такое « биоэтика»?
+а) знание и проблемы возникающие на пересечении медицинской практики и человеческих ценностей
-б) теория добра и зла
-в) социологический анализ в рамках того или иного общества
8. Понятие «ветеринарная медицина»
+а) система научных знаний и практической деятельности , целью которых является сохранения здоровья , повышение продуктивности животных, недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
-б) способ лечения
-в) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней
9. Термин «медицинская деонтология» был введен в специальную практику в 40е годы 20 столетия:
+а) Н.Н. Петровым
-б) М.Я. Мудровым
-в) Н.И. Пироговым
-г) С.П. Боткиным
10. Конфликт улаживают, а не побеждают
+а) да
-б) нет
10. Мораль содержит 2 взаимосвязанных аспекта
+а) да
-б) нет
11. В каком веке возникло «золотое правило нравственности» - во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними?

+а) 1 тыс .до н.э
-б) 2 тыс. до н.э
12. Мораль рассматривается как
+а) единство – индивидуального , личностного и всеобщего
-б) часть личности
-в) взаимное благо
13. Какого содержание понятия «свобода»?
+а) состояние человека, когда он является источником своего действия.
-б) независимость от необходимости
-в) высшая ценность
14. Что общего в понятиях «этика» и «этикет»?
+а) все они являются производными от греческого слова «этос»
-б) все они подразумевают поведение
-в) все они представляют собой философские понятия
15. Что такое произвол?
+а) действие, определяемое неограниченной властью лица (или группы) над другим человеком (или другими людьми).
-б) ложное понимание свободы
-в) насилие над человеком пол влиянием эмоций
16. В чем своеобразие нравственной свободы?
+а) она имеет единственный источник: действующую и ответственную личность.
-б) она отличается абсолютностью
-в) она независима от причинно-следственных связей.
17. Сколько существует разделов этического кодекса российского ветеринарного врача?
+а) 5
-б) 3
-в) 7
18. Сколько статей в этическом кодексе российского ветеринарного врача»?
+а) 22
-б) 30
-в) 18

19. Какая из 3х мировых религий представляет нравственный идеал, как абсолютное непричинные вреда окружающему, проистекающее из общей мягкости, доброты, чувства совершенной удовлетворенности?
+а) Буддизм
-б) Христианство

-в) Ислам

20. В чем различие понятий мораль и нравственность?

+а) Мораль относится к сознанию, а нравственность к поведению.

-б) Мораль субъективна, нравственность объективна.

-в) Мораль предшествует нравственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Этические требования к врачу ветеринарной медицины

Вариант 1

Задание 1. Предмет этики. Содержание понятий: этика, биотика, мораль.

Задание 2. Особенности этики врача ветеринарной медицины.

Задание 3. Мораль. Функции морали.

Вариант 2

Задание 1. Свобода. Необходимость. Ответственность. Задание 2. Общественно- ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.
Задание 3. Личностно- ориентировочные моральные ценности: достоинство, ответственность, совесть.
Вариант 3
Задание 1. Методы гельминтоскопии.
Задание 2. Методы прижизненной диагностики гельминтозов.
Задание 3. Механизм действия антигельминтиков.
Вариант 4
Задание 1. Жестокость.
Задание 2. Личность врача.
Задание 3. Психологический климат и пути его оптимизации
Вариант 5
Задание 1. Психология общения
Задание 2. Предмет этики. Содержание понятий: этика, биотика, мораль.
Задание 3. Особенности этики врача ветеринарной медицины
Раздел 2. Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины.
Вариант 1
Задание 1. В каких регионах чаще встречается фасциолез и почему?
Задание 2. Диагностирование острого течения фасциолеза.
Задание 3. Как ставить диагноз при остром и хроническом течениях парамфистоматоза?
Вариант 2
Задание 1. Особенности этики врача ветеринарной медицины
Задание 2. Мораль. Функции морали
Задание 3 Свобода. Необходимость. Ответственность.
Вариант 3
Задание 1. Общественно- ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.
Задание 2. Личностно- ориентировочные моральные ценности: достоинство, ответственность, совесть.
Задание 3. Жестокость.
Задание 3. Личность врача.
Вариант 4
Задание 1. Психологический климат и пути его оптимизации
Задание 2. Психология общения
Задание 3. Особенности этики врача ветеринарной медицины.
Вариант 5
Задание 1. Мораль. Функции морали
Задание 2. Свобода. Необходимость. Ответственность.
Задание 3. Общественно- ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

нет

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК - 2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	15, 19	1 – 30	9
ПК- 3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1 История развития этики.
2 Этика специалистов ветеринарной медицины.
3 Этические требования к врачу в процессе профессиональной деятельности.
4 Этические требования к врачу - руководителю ветеринарной службы.
5 Специфические особенности труда ветеринарного врача.
6 Авторитет врача ветеринарной медицины.
7 Ветеринарный врач как личность.
8 Долг и совесть врача ветеринарной медицины.
9 Самооценка ветеринарным врачом своих знаний и действий.
10 Рабочее место врача ветеринарной медицины.
11 Внешний вид врача ветеринарной медицины.
12 Частная предпринимательская деятельность ветеринарного врача.
13 Бизнес-план ветеринарного предприятия.
14 Психологические особенности взаимоотношений ветеринарного врача с потребителями ветеринарных услуг.
15 Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней животных.
16 Особенности профессионального мышления ветеринарного врача.
17 Требования к врачебному мышлению.
18 Формирование врачебного мышления.
19 Врачебные ошибки и их классификация.

20 Врачебные ошибки и несчастные случаи.
21 Врачебные ошибки и преступления.
22 Предупреждение врачебных ошибок.
23 Особенности работы ветеринарного врача в условиях научно-технического
прогресса.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Врач и больной.
2 Врачебная этика и деонтология.
3 Значение доверия к действию врача
4 Какими принципами должен руководствоваться ветеринарный
врач в общении с клиентами?
5 Качества ветеринарного врача, необходимые для его успешной работы.
6 Культура поведения и речи ветеринарного специалиста
7 Основные принципы работы ветеринарного специалиста.
8 Особенности профессионального мышления ветеринарного врача.
9 Становление личности ветеринарного врача.
10 Требования к врачебному мышлению.
11 Формирование врачебного мышления.
12 Этика в служебных и производственных отношениях.
13 Этика ветеринарного врача – предпринимателя.
14 Этика молодого специалиста.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1 В чем состоит профилактика конфликтных ситуация
2 Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы
3 Врачебные ошибки и некомпетентность.
4 Врачебные правонарушения и ответственность за них.
5 Выбор поступка в ситуации морального конфликта.
6 Использование животных человеком и проблемы биоэтики.
7 Как избежать конфликтных ситуаций в работе ветеринарного
специалиста?
8 Классификация и пути предупреждения врачебных ошибок.
9 Методы коммуникативного взаимодействия в ветеринарии
10 Особенности работы ветеринарного врача в условиях научнотехнического прогресса.
11 Особенности работы специалистов ветеринарной медицины в условия рыночной экономики.
12 Ответственность ветврача за злоупотребление служебным положением
13 Ответственность ветврача за осложнения при лечении
14 Ответственность ветврача за отказ, несвоевременное оказание помощи
15 Ответственность ветврача за передоверие своих функций
16 Ответственность ветврача за применение непроверенных средств
17 Ответственность ветврача при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий против инфекционных и паразитарных болезней

18 Ответственность за несвоевременное оказание помощи.
19 Ответственность за повреждение органов животных при клинических исследованиях.
20 Ответственность при хирургических операциях.
21 Отношение врача к собственным ошибкам.
22 Правила коммуникативного поведения
23 Предупреждение врачебных ошибок.
24 Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
25 Судебно-медицинские и ветеринарные аспекты врачебной практики.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамена оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1 Определяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Б Нет, концепция

	Какой концепции морали не существует? А) натуралистической; Б) антропологической; Г) матеарилистической; Д) социально-исторической; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	антропологической морали существует. в рамках таких концепций мораль рассматривается как качественная характеристика человека, неотъемлемое качество его природы.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает первая часть слова деонтология? А) лечебное; Б) правильное; В) должное; Г) необходимое Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	В Деонтология – сложносоставное слово, в переводе с древнегреческого означает « учение о должном».
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какого принципа медицинской этики по отношению к человеку или животным нет? А) автономии; Б) не навреди; В) великодушия; Г) честности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	А Медицинская этика — это прикладная отрасль этики , которая анализирует практику клинической медицины и связанные с ней научные исследования. [1] Медицинская этика

	_____	основана на наборе ценностей, к которым специалисты могут обращаться в случае возникновения путаницы или конфликта. Эти ценности включают в себя уважение к , непричинению вреда, благодеянию и справедливости
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Этика какой религии отвечает на вопрос как стать моральным? А) христианство; Б) ислам; В) буддизм; Г) иудаизм; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	АБВГ нравственные установления иудаизма, христианства, ислама, буддизма и индуизма. Сопоставляются этические учения традиционных и новых религий, что почти каждая религия может предложить ответы на глобальные вызовы современности, внести свой вклад в выживание

<table>
<tr><td></td><td></td><td>человечества</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой категории этики не существует?
А) достоинство и честь; Б) ответственность; В) долг; Г) правдивость и ложь;

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Г
Среди перечисленных категорий этики есть только такие: достоинство, честь, ответственность и долг.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между этическими принципами ветеринарной медицины и их описаниями.

А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;

Б) меры равенства и неравенства;

В) не навреди, делай благо, делай добро.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr><tr><td>1</td><td>Конфиденциальность</td><td>А</td><td>Обязательство ветеринара сохранять тайну информации о пациенте и владельце.</td></tr><tr><td>2</td><td>Добросовестность</td><td>Б</td><td>Стремление ветеринара выполнять свою работу честно и профессионально.</td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

	3	Сострадание	В	Проявление заботы и понимания страданий животног	
	4	Объективность	Г	Принятие решений на основе фактов и научных данных, без личных предубеждений.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между этическими понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г
	Терминология		Характеристика терминологии		
	1	Эмпатия	А	Способность понимать и разделять чувства и переживания животных и их владельцев.	
	2	Конфиденциальность	Б	Обязательство сохранять в тайне информацию, полученную в ходе профессиональной деятельности.	
	3	Конфликт интересов	В	Ситуация, при которой личные интересы ветеринара могут повлиять на объективность решений.	
	4	Профессиональная этика	Г	Совокупность моральных норм и правил, регулирующих поведение	

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ветеринарного врача.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
между этическими принципами и их значением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Благо животных</td><td>А</td><td>Принцип, согласно которому ветеринар должен ставить интересы животных на первое место.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Честность</td><td>Б</td><td>Обязанность ветеринара предоставлять правдивую информацию о состоянии здоровья животных.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Профессиональная компетентность</td><td>В</td><td>Способность ветеринара выполнять свои обязанности на высоком уровне, основываясь на знаниях.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Уважение к владельцам животных</td><td>Г</td><td>Принцип, предполагающий внимательное отношение к владельцам и их потребностям.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>между этическими понятиями и их описаниями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Альтруизм</td><td>А</td><td>Стремление действовать в интересах других, особенно животных, без ожидания выгоды.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Информированное согласие</td><td>Б</td><td>Процесс, при котором владелец животного получает полную информацию перед принятием решения.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Этический кодекс</td><td>В</td><td>Набор принципов и стандартов, регулирующих поведение ветеринаров.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Защита животных</td><td>Г</td><td>Обязанность ветеринаров заботиться о благополучии и защите животных.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Между этическими принципами и их последствиями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Справедливость</td><td>А</td><td>Обеспечение равного и честного обращения ко</td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3В4Г</td>
</tr>
</table>

				всем пациентам и их владельцам.
	2	Конфиденциальность	Б	Защита личной информации владельцев и животных от несанкционированного раскрытия.
	3	Эмпатия	В	Улучшение взаимодействия с владельцами и понимание их переживаний.
	4	Ответственность	Г	Принятие последствий за ошибки и недостатки в работе.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. этапов процесса информированного согласия. 1. Обсуждение вариантов лечения с владельцем. 2. Получение согласия владельца на лечение. 3. Оценка состояния животного. 4. Предоставление информации о состоянии здоровья животного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3 4 1 2
12	Прочитайте текст и установите последовательность.	1 2 3 4

	действий ветеринарного врача в случае конфликта интересов. 1. Признание наличия конфликта интересов. 2. Информирование владельца о конфликте. 3. Принятие решения о дальнейших действиях. 4. Обсуждение альтернатив с владельцем. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. действий ветеринарного врача при оказании первой помощи животному. 1. Оценка состояния животного. 2. Принятие мер для стабилизации состояния. 3. Информирование владельца о состоянии животного. 4. Проведение необходимых процедур. . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
14	Прочитайте текст и установите последовательность. действий ветеринарного врача при выявлении нарушения этического кодекса. 1. Оценка ситуации и сбор информации. 2. Обсуждение ситуации с коллегами. 3. Принятие решения о необходимости доклада в соответствующие органы. 4. Доклад о нарушении. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1 2 3 4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. **этапов процесса обращения с жалобами владельцев животных.** 1. Принятие жалобы от владельца.	1 2 3 4

	2. Оценка и анализ ситуации. 3. Обсуждение с коллегами и выработка решения. 4. Информирование владельца о принятых мерах. | | | | |	
Тип задания – Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное		
16	Напишите слово. Укажите стадию развития конфликта, при которой происходит постепенное наращивание конфликтной ситуации Ответ:_____ _____ _____	эскалация
17	Напишите словосочетание. Укажите тактику медиации, при которой акцентируется внимание на слабых моментахв позициях оппонентов, ошибочности их действий по отношению друг к другу Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	директивное воздействие
18	Напишите словосочетание. Какой из факторов играет роль в возникновении Конфликта пациента с медперсоналом: _____ Ответ: _____ _____	состояние больных
19	Напишите словосочетание. Какой из факторов играет роль в возникновении Конфликта пациента с медперсоналом:	запреты в медицинской

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _	среде
20	Напишите словосочетание. Второй этап изменения профессионального поведения: дебют Ответ: _____ _____	профессионального выгорания
ПК-3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Медицинская этика изучает: А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента; Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов; В) Особенности развития и зависимости морального Поведения медицинского работника от условий его практической деятельности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	В Моральная ответственность медицинского работника подразумевает соблюдение им всех принципов медицинской этики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	А Медицинская этика изучает и определяет

	Термин «медицинская этика» - отражает: А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью; Б) Медицинскую тайну; В) Отношение к человеку с отсутствием болезни. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	решение различных проблем межличностных взаимоотношений по трём основным направлениям: • медицинский работник – больной, • медицинский работник – родственники больного, • медицинский работник – медицинский работник.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Впервые термин этика для обозначения науки применил: А) Пифагор; Б) Сократ; В) Аристотель. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	В Аристотель отмечает, что действия человека целесообразны, что у каждой деятельности — своя цель, что цели образуют иерархию. По Аристотелю, следует допустить высшую, конечную цель, которая должна быть желанна ради неё самой, а не являться средством для какой-то иной цели. Именно она как благо в собственном

		смысле слова, или высшее благо
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Биоэтика – это: А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий; Б) Защита автономии человека; В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры . Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	А Биомедицина обладает потенциалом для улучшения жизни людей, но часто оказывается дорогостоящей и недоступной для тех, кто в ней больше всего нуждается.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто обязан сохранять врачебную тайну, кроме врача: А) санитарки; Б) Медицинские сестры; В) Все ответы верны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	В Использование термина «врачебная» тайна, которое обычно переводят как тайна врачевания, оправдано сложившейся традицией. Но этот термин неточен, поскольку обязательства хранить врачебную тайну возникает не только у

<table>
<tr><td></td><td></td><td>врачей, но и у других медицинских и фармацевтических работников, а также у работников иных профессий, которым медицинская информация передана в соответствии с законом.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
соответствие между этическими принципами ветеринарной медицины и их описаниями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Конфиденциальность</td><td>А</td><td>Обеспечение благополучия животного и предотвращение страдани</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Информированное согласие</td><td>Б</td><td>Соблюдение тайны о состоянии животного и информации о владельце</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Профессиональная компетентность</td><td>В</td><td>Получение согласия владельца после полного информирования о диагнозе и лечении</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Забота о благополучии животного</td><td>Г</td><td>Постоянное повышение квалификации и соблюдение стандартов профессии</td></tr>
</table></td><td>1B2C3D4A</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
между этическими принципами ветеринарной медицины и их примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr><tr><td>1</td><td>Конфиденциальность</td><td>А</td><td>Врач делится информацией о здоровье животного с третьими лицами без согласия владельца.</td></tr><tr><td>2</td><td>Информированное согласие</td><td>Б</td><td>Врач объясняет владельцу все возможные варианты лечения и их риски перед началом процедуры.</td></tr><tr><td>3</td><td>Профессиональная компетентность</td><td>В</td><td>Врач проходит курсы повышения квалификации и использует современные методы диагностики.</td></tr><tr><td>4</td><td>Забота о благополучии животного</td><td>Г</td><td>Врач принимает решение о euthanasia, основываясь на состоянии здоровья и страданиях животного.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении паразитологии и инвазионных</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>заболеваний необходимо знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Контактный путь заражения</td><td>А</td><td>Заражение происходит через кожный покров</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Перкутанный путь заражения</td><td>Б</td><td>Заражение происходит плода через плаценту</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Трансмиссивный путь заражения</td><td>В</td><td>Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Внутриутробный путь заражения</td><td>Г</td><td>Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заражение животных через воздух</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Соответствие этических ситуаций и правильных действий

. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Клиент просит скрыть факт ошибки в</td><td>А</td><td>Открыто сообщить клиенту о произошедшей ошибке</td></tr>
</table>
</td>
<td>1— A
2 — B
3 — C
4 — D</td>
</tr>
</table>

	лечении животного		и предложить пути решения
2	Ветеринар обнаружил, что коллега нарушает правила этики	Б	Игнорировать ситуацию, чтобы не портить отношения
3	Клиент требует ненужное лечение для животного	В	Объяснить клиенту риски и отказаться проводить ненужные процедуры
4	Ветеринар использует устаревшие методы, не повышая квалификацию	Г	Постоянно обучаться и применять современные методы лечения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. При изучении этики ветеринарноговрача знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г

Терминология		Характеристика терминологии	
1	Конфиденциальность	А	Обязанность ветеринара поступать честно и открыто с клиентами и коллегами
2	Добросовестность	Б	Защита личной информации клиента и животного от несанкционированного доступа
3	Конфликт интересов	В	Ситуация, когда личные интересы ветеринара могут повлиять на

				профессиональные решения
	4	Профессиональная ответственность	Г	Обязанность ветеринара отвечать за качество и последствия своей работы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность шагов в процессе оказания ветеринарной помощи. Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов: 1) Проведение необходимых диагностических процедур; 2) Консультирование владельца животного о результатах и вариантах лечения; 3) яйца; 4) Назначение и проведение лечения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. этапов вакцинации животны: 1) Подготовка вакцины и инъекционного оборудования; 2) Проведение вакцинации. 3) Обследование животного перед вакцинацие 4) Наблюдение за животным после вакцинации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3,1,2,4
13	Прочитайте текст и установите последовательность. применения этических принципов в ветеринарной практике. 1) Уважение к жизни и благополучию животных2)	1,2,3,4

	Честность и открытость в общении с клиентами 3) Ответственность за принятые решения Постоянное совершенствование профессиональных навыков. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. действий ветеринара при работе с клиентом.: 1) Выслушивание проблем и потребностей клиента2) Обсуждение возможных вариантов лечения; 3) Установление доверительных отношений с клиентом; 4) Объяснение результатов диагностики и лечения; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. принятия этического решения.: 1) Определение этической проблемы; 2) Сбор и анализ всей необходимой информации; 3) Рассмотрение возможных вариантов действий; 4) Оценка последствий принятого решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1,2,3,4
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. параметр патологии организационных отношений, который возникает потому, что сотрудники либо не могут, либо не хотят делать что-то за пределами минимально предписанного действия Ответ: _____ _____ _____ _____	*Патологическими подобные конфликты становятся тогда, когда в них появляется дополнительное межличностное содер-жание, когда в ходе*

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	*конфликта происходит переход «на личности». В таком случае, сотрудничество* между сторонами, конструктивные взаимодействия между ними становятся не-возможными или крайне затруднены
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое дезинвазия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Этическая подготовка ветеринарного врача в современных условиях** включает в себя ряд принципов, которые охватывают различные аспекты профессиональной деятельности. Некоторые из них:
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Этическая подготовка ветеринарного врача в современных условиях Ответ: _____ _____ _____ _____	Уважение к пациентам и их потребностям**.** Ветеринарный врач должен относиться с состраданием

	_____ _____ _____	и уважением к благосостоянию животных и здоровью людей.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. параметр патологии организационных отношений, который характеризуется наличием сговора работников организации для использования ее ресурсов в собственных целях, но в ущерб целям самой этой организации Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	сговор
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. виды конфликтов в организации по масштабам распространения относится Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Локальные конфликты вовлекают в свою орбиту часть персонала предприятия, какого-то региона или отдельно взятой отрасли. Общие конфликты втягивают в конфликтное противоборство всех (или большинство) работников организации

	_____ _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет

	подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации
епарта ент координации деятельности органи ации
в с ере сельскохо я ственн х наук
едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение
в сшего обра ования
«Волгоградски государственн аграрн университет»
акультет биотехнологи и ветеринарно едицин

В А
екан акультета
биотехнологи и ветеринарно едицин
.А. анделин
«18» апреля 0 5 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.В.01 лективн е курс по и ическо культуре и спорту

Уровень высшего образования специалитет

Специальность 36.05.01 «Ветеринария»

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная,заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
0 5 г.

Автор

Старши преподаватель	. . акаров
должность	*инициалы фамилия*
должность	*инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине согласован с руководителе обра овательно програ в сшего обра ования по направлени подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность про иль «Ветеринария».

уководитель
обра овательно програ

оцент	С. . ерерядкина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании ка едр « и ическая культура и доровье»
ротокол 10 от 04.04.2025 г.

Заведу щи ка едро	. . Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

ротокол 8 от 10.04.2025 г.

редседатель етодическо	В. . Агапова
ко иссии акультета	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обуча щихся
к и учени дисциплин и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	акие упра нения способству т ра вити обще в носливости 1) циклические упра нения а робно направленности; 2) циклические упра нения ана робно направленности; 3) ациклические упра нения а робно направленности; 4) ациклические упра нения ана робного направления.	1
2	акие упра нения ра вива т ловкость 1) циклические упра нения а робно направленности; 2) ациклические упра нения ана робно направленности; 3) броски баскетбольного яча в кор ину; 4) бег на длинн е дистанции.	3
3	акие упра нения ра вива т гибкость 1) пр ки; 2) бег; 3) наклон ; 4) равновесия.	3
4	ако тест оценивает силову подготовленность 1) пр ки со скакалко ; 2) все вариант ; 3) подтягивания; 4) пр ки в длину.	3
5	то входит в понятие общая и ическая подготовка 1) систе а аняти и ически и упра нения и а робно направленности; 2) и ические упра нения котор е направленн на ра витие сил ; 3) систе а аняти и ически и упра нения и которая направлена на ра витие всех и ических качеств; 4) систе а аняти и ически и упра нения и которая направлена на совершенствование в носливости.	3
6	ор а са остоятельн х аняти и ическо культуро относится 1) анятия в спортивн х секциях; 2) утренняя гигиеническая ги настика; 3) акультативн е анятия 4) в ступления на соревнованиях.	2
7	В берите тест на оценку скоростно подготовленности 1) бег 100 .; 2) от и ания от пола; 3) наклон сидя на полу 4) етание гранат .	1
8	В берите тест на общу в носливость	4

	1) бег 00 2) поднятие штанги; 3) кув рок; 4) бег 000 . или 3000 .	
9	ульс в нор е у дорового нетренированного человека 1) 90 - 95 ударов в инуту; 2) 80 - 100 ударов в инуту; 3) 60 - 80 ударов в инуту; 4) 55-70 ударов в инуту.	3
10	В како упра нении ноши стоят на носках а девушки на коленях 1) «планка»; 2) от и ание; 3) наклон ; 4) «лодочка».	2
11	С како цикличность проводятся етние Оли пи ские гр 1) 1 ра в года 2) 1 ра в 3 года 3) ра а в 3 года 4) 1 ра в 4 года.	4
12	ако нор атив входит в список исп тани нор « О» у у чин и енщин 1) В пр гивание и приседа 2) р ок в длину с еста 3) олкание ядра 4) лавание 1000 .	2
13	Сколько ра в оссии проходили етние Оли пи ские гр 1) 1 ра 2) ра а 3) 3 ра а 4) и ра у.	1
14	и ически качества относятся 1) сила доброта б строта в носливость с елость 2) упорство ловкость б строта в носливость инициативность 3) сила ловкость б строта в носливость гибкость 4) активность ловкость сдер анность психологическая усто чивость гибкость.	3
15	е ультато и ическо подготовки является 1) и ическое ра витие 2) и ическое совершенство 3) и ическая подготовленность 4) способность правильно в полнять двигательн е де ствия.	3
16	а сколько едицинских групп распределя тся учащиеся на анятиях по и ическо культуре 1) 3 групп 2) групп 3) 1 группа 4) е распределя тся.	1
17	ак на вается прие ввода яча в игру в воле боле 1) блокирование	4

	2) передача 3) прие 4) подача.	
18	акое ероприятие входит в са оконтроль обуча щегося на анятиях и ически и упра нения и 1) и ерение об е а грудно клетки 2) и ерение длинн тела 3) и ерение асс тела 4) одсчет СС.	4
19	ако вид спорта на ва т «королево спорта» 1) легку атлетику 2) ги настику 3) тя елу атлетику 4) а робику.	1
20	Основу класси икации видов спорта в легко атлетике составля т 1) бег пр ки етания ара онские дистанции; 2) бегов е вид пр ков е етания и ногоборья; 3) ходьба бег пр ки етания и ногоборья; 4) бег етания пр ки и ара онские дистанции.	3

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е адания. Обуча щи ся отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е адания. Обуча щи ся не отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется оценко « ачтено» «не ачтено». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О×100%, где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

е а 1. егкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. акое количество спортивн х дисциплин входит в програ у соревновани по легко атлетике
- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
+ г более 40.

. В како виде ногоборья участву т легкоатлет ногоборц - енщин
- а троеборье
б пятиборье
- в се иборье
- г десятиборье.

3. В како виде ногоборья участву т легкоатлет ногоборц у чин
- а троеборье
- б пятиборье
+ в се иборье
- г десятиборье.

4. акое расстояние преодолева т бегун - ара онц
- а 10000 .
- б 30000 .
в 4 195 .
- г 40500 .

5. Вид дисциплин в легко атлетике верно все кро е :
- а пр ки в длину тро но пр ок пр ки с шесто пр ки в в соту
б бег 100 . бег 110 . с барьера и бег 300 .
- в толкание ядра етание олота етание диска етание копья
- г) бег 800 . бег 1500 стипль-че в л атлетике.

6. акие спортивн е дисциплин входят в програ у соревновани по легко атлетике
- а бег стрельба ехтование
- б бег плавание кросс пр ки
- в кросс етание пр ки
+ г бег етание пр ки ногоборье ходьба.

7. ка ите кто б л перв советски бегуно победивши на Оли пи ских играх в беге на 100 .
- 1 В. уц
- . Болотников
+ 3 В. Бор ов
- 4 В. олубничи .

8. акие вид етани входят в програ у соревновани по легко атлетике
- а етание дротиков ри би
- б етание гранат теннисного яча
+ в етание диска копья
- г етание ядра.

9. Сколько поп ток дается на преодоление в сот участнико соревновани по пр ка в в соту
- а одна
- б две

в три
- г чет ре.

10. ка ите кто и перечисленн х спортс енов стал Оли пи ски че пионо в пр ках с шесто
- а . Слесаренко
- б . ебедева
в . синбаева
- г . ондратьева.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обуча щи ся дал от 61 до 100 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки продвинут уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено» 0 б.	Обуча щи ся дал енее 61 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется оценко « ачтено» «не ачтено». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

онтроль обще и ическо подготовленности девушки для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 000 ин. сек	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 ин. сек	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 сек	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	р ки чере скакалку а 1 ин. – количество ра	150	125	90	65	40
5	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке количество ра	25	20	17	13	10
6	р ки в длину с еста с	190	180	170	160	150
7	одтягивание в висе ле а перекладина на в соте 90 с количество ра	20	16	10	6	4

8	од е и опускание туловища и поло ения ле а ноги акреплен руки а голово - количество ра	60	50	40	30	25
9	ест упера	2650	2160	1850	1500	1400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши
для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 ин. сек.	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 ин. сек.	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	р ки в длину с еста с	250	240	230	223	215
5	Сгибание и ра гибание рук в висе на перекладине количество ра	15	12	10	7	5
6	Сгибание и ра гибание рук в упоре на брусьях количество ра	15	12	9	7	5
7	В висе подни ание ног до касания перекладин количество ра	10	7	5	3	2
8	р ки чере скакалку а 1 ин. – количество ра	150	125	90	65	40
9	ест упера	2800	2500	2000	1600	1500

онтроль обще и ическо подготовленности девушки
для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 сек	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	р ки в длину с еста с	180	170	160	150	140
3	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке кол-во ра	25	20	17	13	10
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	40	30	20	15	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. кол-во ра	70	55	40	25	10
6	ест упера	2000	1650	1200	800	400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши
для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 сек	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	р ки в длину с еста с	220	200	180	165	150

3	Сгибание и ра гибание рук в упоре ле а кол-во ра	45	36	27	12	2
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	50	40	30	20	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. – количество ра	70	55	40	25	10
6	ест упера	2450	2050	1650	1200	700

е а -6. ехника бега на короткие дистанции. ехника бега на средние и длинн е дистанции. ехника спортивно ходьб . ехника ста етного бега. ехника пр ков в длину.

ор атив по легко атлетике для студентов основно групп

Оценка балл	ноши		девушки	
	бег 300 сек.	бег 1000 ин	бег 00 сек.	бег 500 ин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

ор атив по легко атлетике для студентов специально групп

Оценка балл	ноши		девушки	
	бег 300 сек.	бег 1000 ин	бег 00 сек.	бег 500 ин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

е а 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивно акробатике входят
- а акробатические пр ки енщин и у чин
- б упра нения енских с ешанн х и у ских пар
- в группов е упра нения енщин втро и у чин вчетверо
+ г все ответ верн .

. ле ента индивидуально акробатики относят
+ а шпагат ост вращения
- б поддер ки
- в пр ки
- г танцевальн е акробатические ле ент .

3. Акробатика относится по класси икации к вида спорта
- а циклически
б сло но-координационн
- в) прикладн
- г силов .

4. руппировка то
- а упор присев руки перед собо

+ б круглая спина ноги согнут руки обхват ва т колени
- в ле а на спине ноги согнут руки а голово
- г л а на спине ноги а голово .
5. Вращательное дви ение тела с последовательн касание опор и переворачивание чере голову
- а переворот
+ б кув рок
- в перекат
- г оборот.
6. равильная последовательность дви ени при кув рке вперед
+ а толчок рука и и нога и - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук
- б группировка – толчок рука и и нога и – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – от и ание рука и – перекат – группировка
- в кув рок вперед – группировка – перекат на ад – группировка
- г упор присев-перекат-упор присев.
7. пра нение « ост» и поло ения ле а
- а в полняется поочередн в пря ление рук и ног
- б допускается небольшое сгибание рук и колене
+ в в полняется одновре енн в пря ление рук и ног при то расстояние е ду опоро рук и ног не дол но прев шать две – третьи длин тела
- г в полняется сгибание и ра гибание рук прогибо .
8. авновесие на одно ноге « ласточка»
- а в полняется на одно ноге которая дол на подни аться в ше голов
+ б в полняется на одно ноге допускается наклон туловища вперед главное чтоб нога б ла в ше плеч
- в в полняется на одно ноге которая подни ается в ше пояса при то наклон туловища вперед апрещен
- г в полняется на одно ноге которая подни ается до уровня плеч при то апрещается нагибаться вперед но ра решается слегка сгибать опорну ногу.
9. а те определение пр ку
- а однократное описанное в ше дви ение в полняе ое в одно направлении
+ б преодоление снаряда или пространства в сот длин свободн полето над ни ;
- в однократное дви ение тела в есте со снарядо в одно направлении
- г толчок вверх.
10. ак на вается ле ент котор в полняется с опоро лопатка и и ат лко
- а сто ка
- б перекат
+ в сто ка на лопатках
- г перекат с доставание пола нога и а голово .

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обуча щи ся дал от 61 до 100 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки продвинут уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 61 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания

0 б.	отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется оценко « ачтено» «не ачтено». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

е 8-10. Ба ов е ле ент акробатики перекат кув рки. Ба ов е ле ент акробатики равновесия. Ба ов е ле ент акробатики пр ки.

ор атив по акробатике для студентов основно групп

Оценка балл	равновесие «ласточка» сек.	пр ок в группировке к-во ра а 30 сек.	удер ание поло ения « ост» сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

ор атив по акробатике для студентов специально групп

Оценка балл	равновесие «ласточка» сек.	пр ок в группировке к-во ра а 30 сек.	удер ание поло ения « ост» сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

е а 11. онтроль обще и ическо подготовленности девушки для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 000 ин. сек	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 ин. сек	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 сек	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	р ки чере скакалку а 1 ин. – количество ра	150	125	90	65	40
5	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке количество ра	25	20	17	13	10
6	р ки в длину с еста с	190	180	170	160	150

7	одтягивание в висе ле а перекладина на в соте 90 с количество ра	20	16	10	6	4
8	од е и опускание туловища и поло ения ле а ноги акреплен руки а голово - количество ра	60	50	40	30	25
9	ест упера	2650	2160	1850	1500	1400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши
для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 ин. сек.	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 ин. сек.	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	р ки в длину с еста с	250	240	230	223	215
5	Сгибание и ра гибание рук в висе на перекладине кол-во ра	15	12	10	7	5
6	Сгибание и ра гибание рук в упоре на брусьях кол-во ра	15	12	9	7	5
7	В висе подни ание ног до касания перекладин кол-во ра	10	7	5	3	2
8	р ки чере скакалку а 1 ин. кол-во ра	150	125	90	65	40
9	ест упера	2800	2500	2000	1600	1500

онтроль обще и ическо подготовленности девушки
для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 сек	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	р ки в длину с еста с	180	170	160	150	140
3	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке кол-во ра	25	20	17	13	10
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	40	30	20	15	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. кол-во ра	70	55	40	25	10
6	ест упера	2000	1650	1200	800	400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши
для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2

1	Бег 30 сек	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	р ки в длину с еста с	220	200	180	165	150
3	Сгибание и ра гибание рук в упоре ле а кол-во ра	45	36	27	12	2
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	50	40	30	20	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. кол-во ра	70	55	40	25	10
6	ест упера	2450	2050	1650	1200	700

е а 12. астольн теннис. Введение в вид спорта « астольн теннис».

1. В каких случаях ра решается еще одна подача
- а яч адевает сетку и не попадает в стол соперника
- б яч не попадает в сво половину стола
в яч адевает сетку и попадает в стол соперника
- г яч не попадает в стол соперника.

. ор а оде д для игр в настольн теннис
- а спортивн кост
- б утболка с длинн и рукава и и шорт
- в утболка белого цвета и шорт
г утболка те ного цвета и шорт .

3. оверхность стола дол на б ть все верно кро е
- а те но- елено
- б голубо
в те но- елено глянцево
- г те но-голубо атово .

4. а ер яча
- а 38
+ б 40
- в 4
- г 44 .

5. акое вращение предается ячу при в полнении удара накато
- а ни нее
- б ни не - боковое
в верхнее
- г бе вращения.

6. Счет парти верн
- а) 8 : 10;
- б) 9 : 10;
+ в) 11: 13;
- г) 0 : 6.

7. оличество парти в игре соревнования в сокого ранга
- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
г) 7.

8. акое вращение придается ячу при в полнении удара подре ко
- а верхнее
+ б ни нее
- в бе вращения

- г верхне - боковое.
9. одача считается верно если
- а удар в полняется по восходяще у ячу
+ б) удар в полняется по нисходяще у опуска ще уся ячу
- в в полня тся дополнительн е шаги;
- г не б л прои веден удар.
10. ере сколько ра гранн х яче осуществляется переход подачи
+ а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обуча щи ся дал от 61 до 100 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки продвинут уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено» 0 б.	Обуча щи ся дал енее 61 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется оценко « ачтено» «не ачтено». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

е 13-17. Обучение способа хватки ракетки европе ская а иатская . Обучение сто ка теннисиста и пере ещения во вре я игр . Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов сре ка подре ка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подре ко справа и слева.

ор атив настольн теннис для студентов основно групп

Оценка балл	нападa щи удар «накат» – слева – справа кол-во ра	ащитн удар «подре ка яча» – слева - справа кол-во ра
	ноши девушки	ноши девушки
15	10	10

12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

ор атив настольн теннис для студентов специально групп

Оценка балл	нападa щи удар «накат» – слева – справа кол-во ра	ащитн удар «подре ка яча» – слева - справа кол-во ра
	ноши девушки	ноши девушки
15	9	9
12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

е 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинн е дистанции.

ор атив по легко атлетике для студентов основно групп

Оценка балл	ноши		девушки	
	бег 300 сек.	бег 1000 ин	бег 00 сек.	бег 500 ин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

ор атив по легко атлетике для студентов специально групп

Оценка балл	ноши		девушки	
	бег 300 сек.	бег 1000 ин	бег 00 сек.	бег 500 ин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

е а 0. онтроль обще и ическо подготовленности девушки для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 000 ин. сек	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 ин. сек	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00

3	Бег 100 сек	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	р ки чере скакалку а 1 ин. – количество ра	150	125	90	65	40
5	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке количество ра	25	20	17	13	10
6	р ки в длину с еста с	190	180	170	160	150
7	одтягивание в висе ле а перекладина на в соте 90 с количество ра	20	16	10	6	4
8	од е и опускание туловища и поло ения ле а ноги акреплен руки а голово - количество ра	60	50	40	30	25
9	ест упера	2650	2160	1850	1500	1400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши
для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 ин. сек.	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 ин. сек.	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	р ки в длину с еста с	250	240	230	223	215
5	Сгибание и ра гибание рук в висе на перекладине кол-во ра	15	12	10	7	5
6	Сгибание и ра гибание рук в упоре на брусьях кол-во ра	15	12	9	7	5
7	В висе подни ание ног до касания перекладин кол-во ра	10	7	5	3	2
8	р ки чере скакалку а 1 ин. кол-во ра	150	125	90	65	40
9	ест упера	2800	2500	2000	1600	1500

онтроль обще и ическо подготовленности девушки
для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 сек	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	р ки в длину с еста с	180	170	160	150	140
3	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке кол-во ра	25	20	17	13	10
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	40	30	20	15	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. кол-во ра	70	55	40	25	10

6	ест упера	2000	1650	1200	800	400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши
для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 сек	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	р ки в длину с еста с	220	200	180	165	150
3	Сгибание и ра гибание рук в упоре ле а кол-во ра	45	36	27	12	2
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	50	40	30	20	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. – количество ра	70	55	40	25	10
6	ест упера	2450	2050	1650	1200	700

е а 21- 4. Совершенствование техники бега в ра личн х вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с в сокого старта. Совершенствование техники спортивно ходьб . Совершенствование техники пр ков в длину.

ор атив по легко атлетике для студентов основно групп

Оценка балл	ноши		девушки	
	бег 300 сек.	бег 1000 ин	бег 00 сек.	бег 500 ин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

ор атив по легко атлетике для студентов специально групп

Оценка балл	ноши		девушки	
	бег 300 сек.	бег 1000 ин	бег 00 сек.	бег 500 ин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

е а 25. Воле бол. Введение в вид спорта «воле бол».

1. од ро дения воле бола
- а) 1946;
- б) 1925;
+ в) 1896;
- г) 1894.

. В сота у ско сетки
- а 4 с

- б 3 05 с
+ в) 2 43 с
- г 14 с .
3. В сота енско сетки
+ а 4 с
- б 10 с
- в 50 с
- г 06 с .
4. скольких парти состоит игра все верно кро е
- а) 3;
б) 2;
- в) 5;
- г) 4.
5. а ер воле больно площадки :
- а 10 х 15
+ б 9 х 18
- в 1 х 16
- г 1 х 14.
6. одина воле бола
а С А
- б уба
- в Бра илия
- Австралия.
7. аку ункци в полняет либеро в ко анде
- а нападение
б ащит
- в блокирования
- г подачу.
8. Сколько касани яча ра решается ко анде при в полнении игров х де стви
а) 3;
- б) 4;
- в) 2;
- г) 5.
9. Считается ли ошибко если яч б л отбит ного
- а да
+ б нет
- в л бое касание апрещено
- г если отбит стопо .
10. а сколько игров х он делится игровая площадка
- а) 4;
+ б) 6;
- в) 2;
- г) 12.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обуча щи ся дал от 61 до 100 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое

	при енение нав ков. то подтвер дает в соки продвинут уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено» 0 б.	Обуча щи ся дал енее 61 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется оценко « ачтено» «не ачтено». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

е а 6-33. Основн е сто ки передви ения и исходн е поло ения воле болиста. Обучение и совершенствование техники передачи яча сверху дву я рука и вперед. Обучение и совершенствование техники при а яча сни у дву я рука и. Обучение и совершенствование техники подачи яча. Обучение и совершенствование техники атаку щего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование систе игр в ащите «угло впер д» «угло на ад». а витие обще и ическо и специально подготовки воле болиста.

ор атив по воле болу для студентов основно групп

оценка балл	передача яча дву я рука и сверху кол-во ра		передача яча дву я рука и сни у кол-во ра	
	ноши	евушки	ноши	евушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

ор атив по воле болу для студентов специально групп

оценка балл	передача яча дву я рука и сверху кол-во ра		передача яча дву я рука и сни у кол-во ра	
	ноши	евушки	ноши	евушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7

6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

е а 34. онтроль обще и ическо подготовленности девушки для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 000 ин. сек	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 ин. сек	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 сек	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	р ки чере скакалку а 1 ин. – количество ра	150	125	90	65	40
5	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке количество ра	25	20	17	13	10
6	р ки в длину с еста с	190	180	170	160	150
7	одтягивание в висе ле а перекладина на в соте 90 с количество ра	20	16	10	6	4
8	од е и опускание туловища и поло ения ле а ноги акреплен руки а голово - количество ра	60	50	40	30	25
9	ест упера	2650	2160	1850	1500	1400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши
для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 ин. сек.	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 ин. сек.	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	р ки в длину с еста с	250	240	230	223	215
5	Сгибание и ра гибание рук в висе на перекладине количество ра	15	12	10	7	5
6	Сгибание и ра гибание рук в упоре на брусьях количество ра	15	12	9	7	5
7	В висе подни ание ног до касания перекладин количество ра	10	7	5	3	2
8	р ки чере скакалку а 1 ин. – количество ра	150	125	90	65	40
9	ест упера	2800	2500	2000	1600	1500

онтроль обще и ическо подготовленности девушки
для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 сек	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	р ки в длину с еста с	180	170	160	150	140
3	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке кол-во ра	25	20	17	13	10
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	40	30	20	15	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. кол-во ра	70	55	40	25	10
6	ест упера	2000	1650	1200	800	400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши
для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 сек	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	р ки в длину с еста с	220	200	180	165	150
3	Сгибание и ра гибание рук в упоре ле а кол-во ра	45	36	27	12	2
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	50	40	30	20	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. кол-во ра	70	55	40	25	10
6	ест упера	2450	2050	1650	1200	700

е а 35. Атлети . Введение в вид спорта «атлети ».

1. Основн строительн атериало органи а необходи для обра ования нов х шечн х волокон является
- а ир
+ б белки
- в углевод
- г инеральн е вещества.

. Структурно единице скелетно шц является
а поперечно - полосатое шечное волокно
- б белков ко понент
- в ирово ко понент
- г углеводн ко понент.

3. акое упра нение и атлетических видов не входит в пау рли тинг
- а и ле а
+ б р вок
- в приседание со штанго
- г р вок гири.

4. ирево спорт направлен на ра витие
а силово в носливости
- б в р вная сила
- в) скоростно-силовая в носливость
- г суставно гибкости.

5. Относительная сила - то

+ а) F отн. = $\frac{\text{F макс.}}{\text{масса тела}}$;

- б) F отн. = $\frac{\text{масса тела.}}{\text{F макс.}}$;

- в) F отн. = $\frac{\text{масса тела.}}{\text{2 F макс.}}$;

- г) F отн. = $\frac{\text{2 F макс}}{\text{масса тела}}$.

6. акие шечн е волокна характери у тся в соко сократительно скорость и во о ность ра вивать большу силу
- а красн е
+ б бел е
- в продольн е
- г поперечн е.

7. оличество поднят х штанг определяется
- а интенсивность
+ б об е
- в вариантность;
- г вес.

8. ако и етодов ра вития сил не относится к дина ически
- а плео етрически
- б ко бинированн
+ в и о етрически
- г акси альн х усили .

9. акое соревновательное упра нение не вкл чено в тя елу атлетику
- а толчок
+ б и ле а
- в р вок
- г присед.

10. акое количество повторени в подходе в полняется при исполь овании етода акси альн х усили
- а) 4 - 6;
+ б) 1 – 3;
- в) 6 – 10;
- г) 5 – 7.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обуча щи ся дал от 61 до 100 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки продвинут уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено» 0 б.	Обуча щи ся дал енее 61 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков

	отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется оценко « ачтено» «не ачтено». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

е 36-41. Обучение и совершенствование техники в полнения упра нени с отягощение . Обучение и совершенствование техники в полнения упра нени для шц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штанго в ра личн х вариациях. Обучение и совершенствование техники становo тяги. Обучение и совершенствование техники и а ле а с пау о . Обучение и совершенствование техники до и а в поло ении ле а.

ор атив атлетическая ги настика ноши
для студентов основно групп

ноши											
весовая категория	до 60 кг		до70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		св ше 100кг	
Оценка балл	и ле а кг	приседание кг	и ле а кг	приседание кг	и ле а кг	приседание кг	и ле а кг	приседание кг	и ле а кг	приседание кг	и ле а кг	приседание кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80.0	80.0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

ор атив атлетическая ги настика девушки
для студентов основно групп

Оценка балл	Вес до 60 кг		Вес св ше 60 кг	
	и ле а с весо штанги 0 кг кол-во ра	приседание с весо штанги 5 кг кол-во ра	и ле а с весо штанги 5 кг кол-во ра	приседание с весо штанги 30 кг кол-во ра
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

ор атив атлетическая ги настика ноши
для студентов специально групп

Оценка балл	и ле а кг	приседание кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

ор атив атлетическая ги настика девушки
для студентов специально групп

Оценка балл	и ле а с весо штанги 0 кг кол-во ра	риседание с весо штанги 5 кг кол-во ра
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

е а 4 -44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинн е дистанции. Совершенствование техники пр ков в длину.

ор атив по легко атлетике для студентов основно групп

Оценка балл	ноши		девушки	
	бег 300 сек.	бег 1000 ин	бег 00 сек.	бег 500 ин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

ор атив по легко атлетике для студентов специально групп

Оценка балл	ноши		девушки	
	бег 300 сек.	бег 1000 ин	бег 00 сек.	бег 500 ин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

е а 45. онтроль обще и ическо подготовленности девушки для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 000 ин. сек	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 ин. сек	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 сек	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	р ки чере скакалку а 1 ин. кол-во ра	150	125	90	65	40
5	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке кол-во ра	25	20	17	13	10
6	р ки в длину с еста с	190	180	170	160	150
7	одтягивание в висе ле а перекладина на в соте 90 с кол-во ра	20	16	10	6	4
8	од е и опускание туловища и поло ения ле а ноги акреплен руки а голово – кол-во ра	60	50	40	30	25
9	ест упера	2650	2160	1850	1500	1400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 ин. сек.	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 ин. сек.	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	р ки в длину с еста с	250	240	230	223	215
5	Сгибание и ра гибание рук в висе на перекладине, кол-во ра	15	12	10	7	5
6	Сгибание и ра гибание рук в упоре на брусьях, кол-во ра	15	12	9	7	5
7	В висе подни ание ног до касания перекладин , кол-во	10	7	5	3	2

	ра					
8	р ки чере скакалку а 1 ин., кол-во ра	150	125	90	65	40
9	ест упера	2800	2500	2000	1600	1500

онтроль обще и ическо подготовленности девушки
для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 сек	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	р ки в длину с еста с	180	170	160	150	140
3	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке кол-во ра	25	20	17	13	10
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	40	30	20	15	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. кол-во ра	70	55	40	25	10
6	ест упера	2000	1650	1200	800	400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши
для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 сек	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	р ки в длину с еста с	220	200	180	165	150
3	Сгибание и ра гибание рук в упоре ле а кол-во ра	45	36	27	12	2
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	50	40	30	20	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. кол-во ра	70	55	40	25	10
6	ест упера	2450	2050	1650	1200	700

е а 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование и ических качеств.

ор атив по легко атлетике для студентов основно групп

Оценка балл	ноши		девушки	
	бег 300 сек.	бег 1000 ин	бег 00 сек.	бег 500 ин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

ор атив по легко атлетике для студентов специально групп

Оценка балл	ноши		девушки	
	бег 300 сек.	бег 1000 ин	бег 00 сек.	бег 500 ин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

е а 49. Введение в вид спорта «борьба итнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольно борьб от греко-ри ско
- а ра ера и ковра для борьб
- б вре ене отведенн на схватку
в полно свободо ахватов и де стви нога и
- г наборо исполь уе х прие ов.

. Отличие борьб д до от борьб СА БО
а ра решенн и удуша щи и прие а и
- б ра решенн и броска и с колен
- в ра решенн болев и прие а и на руку
- г ра решен подкат .

3. В како стране берет начало борьба СА БО?
- а пония
- б С А
+ в ССС
- г ита .

4. опусти е цвета кипировки в борьбе СА БО все верно кро е
+ а бел
- б сини
- в красн
- г елен .

5. В како виде борьб ра решен болев е прие
+ а вольная борьба
- б греко-ри ская борьба
- в) СА БО;
- г) д до.

6. В че отличие боевого ра дела СА БО от спортивного
- а проведение болев х прие ов
- б переведение бросково техники
+ в проведение ударно техники
- г) проведение удуша ще техники.

7. то о начает «чистая победа»
- а когда противник брошен а ковер
+ б когда противник брошен на спину
- в когда победитель провел большее количество прие ов
- г) когда победитель провел большее количество атак.

8. то поло ено в основу борьб СА БО
+ а са ооборона бе ору ия
- б са ооборона с при енение холодного ору ия
- в са ооборона бе при енения ударно техники
- г) са ооборона бе при енения бросково техники.

9. В каких единицах оценивается де ствия борцов а проведение прие ов
а в балах
- б в оценочн х начениях
- в в очках
- г) в количественн х единицах.
10. ако вид борьб не вкл чен в програ у Оли пи ских игр
- а греко-ри ская борьба
- б д до
+ в СА БО
- г карате.

итнес.
1. итнес – то
- а систе а и ических упра нени главн обра о с отягощение которая основ вается на научн х наниях анато ии и иологии биохи ии
- б) синте общера вива щих упра нени ра новидносте бега пр ков скачков и т.п.
в систе а и ических упра нени об единя щих но ество видов двигательно активности бег плавание а робика и ее ра новидности атлетическая ги настика стретчинг и т.д. направленное на о доровление органи а человека
- г вид спорта.
.Отличительно особенность аняти а робико является
- а в полнение упра нени циклического характера в ана робно ре и е нергообеспечения шечно деятельности
б в полнение упра нени ациклического характера в а робно ре и е нергообеспечения шечно деятельности
- в в полнение упра нени циклического характера в а робно ре и е нергообеспечения шечно деятельности
- г) носят о доровительн характер.
3. то вперв е ввел понятие «рит ическая ги настика»
+ а . алькро
- б . упер
- в . онда
- г С. о .
4. ак на вается вид а робики с ле ента и боев х искусств и единоборств
- а степ-а робика
- б пилатес
+ в а -бо
- г) ога.
5. ер ин «а робика» вперв е б л введен
- а А седоро ункан
- б е н ондо
в еннето уперо
- г еневьево Стеббинс.
6. акие упра нения при еня тся в акл чительно части анятия по итнес-а робики
- а общера вива щие упра нения
- б ходьба
- в бег и пр ки
г упра нения на растягивание.
7. Задачи а робики вкл ча т верно все кро е
- а укрепление доровья про илактика аболевани
- б ор ирование осанки сохранение двигательно ункции

- в ра вите и ических качеств
г дости ение в соких ре ультатов в виде спорта.

8. В берите утвер дение не соответству щее данно у в ра ени « а инка в а робике дол на предус атривать следу щее»:
- а постепенное увеличение СС
- б увеличение те ператур тела ра огревание
в сни ение процессов етаболи а
- г сни ение во о ности во никновения трав .

9. В берите утвер дение не соответству щее данно у в ра ени «Основная часть преследует следу щие цели»
- а увеличение во о носте сердечно-сосудисто и д хательно систе
+ б сни ение и пульсов от работа щих шц к С
- в увеличение тонуса основн х шечн х групп
- г ускорение об енн х процессов и увеличение расхода нергии.

10. средства а робики не относятся
- а ле ент ра личн х танцев
- б ле ент основно ги настики
+ в упра нения на ги настических снарядах
- г упра нения с пред ета и ячи степ гантели .

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обуча щи ся дал от 61 до 100 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки продвинут уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено» 0 б.	Обуча щи ся дал енее 61 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется оценко « ачтено» «не ачтено». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б – количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

е 50-56. Обучение и совершенствование пере ещени в борцовско сто ке ле ентов классическо а робики дви ение нога и . Обучение и совершенствование упра нения «проход в ноги» и ащит от него ле ентов классическо а робики дви ения рука и . Обучение и совершенствование ра новидносте кув рков сочетания дви ени рук и ног в классическо а робике. Обучение упра нени «борцовски ост» и учение ко плекса классическо а робики. Совершенствование упра нени

«борцовски ост» упра нени борца для укрепления оста совершенствование ко плекса классическо а робики. Совершенствование и ических качеств борца обучение и совершенствование ко плекса О в итнес а робике. « руговая тренировка» на анятиях по борьбе итнесу.

ор атив по борьбе для студентов основно групп

оценка балл	в полнение прие ов в партере ноши в полнение ле ентов акробатики девушки кол-во ра		в полнение прие ов в сто ке кол-во ра	
	ноши	девушки	ноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

ор атив по итнесу для студентов основно групп

оценка балл	подни ание и опускание туловища и поло ения ле а на спине кол-во ра а 30 с.	пр ки чере скакалку кол-во ра а 1 ин	от и ания кол-во ра
15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

ор атив по борьбе для студентов специально групп

оценка балл	в полнение прие ов в партере ноши в полнение ле ентов акробатики девушки кол-во ра		в полнение прие ов в сто ке кол-во ра	
	ноши	девушки	ноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

ор атив по итнесу для студентов специально групп

оценка балл	подни ание и опускание туловища и поло ения ле а на спине кол-во ра а 30 с.	пр ки чере скакалку кол-во ра а 30 сек	от и ания кол-во ра
15	26	70	25

12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

е а 57. онтроль обще и ическо подготовленности девушки для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 000 ин. сек	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 ин. сек	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 сек	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	р ки чере скакалку а 1 ин. – количество ра	150	125	90	65	40
5	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке кол-во ра	25	20	17	13	10
6	р ки в длину с еста с	190	180	170	160	150
7	одтягивание в висе ле а перекладина на в соте 90 с кол-во ра	20	16	10	6	4
8	од е и опускание туловища и поло ения ле а ноги акреплен руки а голово , кол-во ра	60	50	40	30	25
9	ест упера	2650	2160	1850	1500	1400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши
для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 ин. сек.	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 ин. сек.	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	р ки в длину с еста с .)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и ра гибание рук в висе на перекладине, кол-во ра	15	12	10	7	5
6	Сгибание и ра гибание рук в упоре на брусьях кол-во ра	15	12	9	7	5
7	В висе подни ание ног до касания перекладин , кол-во ра	10	7	5	3	2
8	р ки чере скакалку а 1 ин., кол-во ра	150	125	90	65	40
9	ест упера .)	2800	2500	2000	1600	1500

онтроль обще и ическо подготовленности девушки

для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 сек	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	р ки в длину с еста с	180	170	160	150	140
3	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке кол-во ра	25	20	17	13	10
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	40	30	20	15	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. кол-во ра	70	55	40	25	10
6	ест упера	2000	1650	1200	800	400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши
для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 сек	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	р ки в длину с еста с	220	200	180	165	150
3	Сгибание и ра гибание рук в упоре ле а кол-во ра	45	36	27	12	2
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	50	40	30	20	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. – количество ра	70	55	40	25	10
6	ест упера	2450	2050	1650	1200	700

е а 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. то и обрел игру «баскетбол»

+ а е с е с ит
- б ари Абдул аббар
- в ван е берлен;
- г) е н онда.

. скольких периодов состоит игра «баскетбол»

- а) 2;
- б) 3;
+ в) 4;
- г) 6.

3. Сколько очков асчит вается в баскетболе а попадание в кор ину при броске со средне или бли не дистанции?

- а) 1;
+ б) 2;
- в) 3;
- г) 0.

4. акое количество игроков дол но находиться на баскетбольно площадке в начале игр

- а) 3;
+ б) 5;
- в) 8;

- г) 4.
5. ак на вается игра в уличн баскетбол
- а пе нтбол
+ б стритбол
- в) итбол
- г) са дбол.
6. арушение правил в баскетболе на вается
+ а ол
- б подкат
- в аут;
- г) штра но .
7. В како году сборная ССС стала оли пи ски че пионо по баскетболу
- а) 1980;
+ б) 1972;
- в) 1976;
- г) 1968.
8. Сколько олов о ет получить игрок в одно игре по правила БА
- а) 6;
+ б) 5;
- в) 4;
- г) 3
9. В сота кольца в баскетболе.
- а) 3,15;
+ б) 3,05;
- в) 2,03;
- г) 2,95.
10. а ер площадки в баскетболе
+ а) 28*15;
- б) 29*15;
- в) 20*15;
- г) 36*9.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обуча щи ся дал от 61 до 100 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки продвинут уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено» 0 б.	Обуча щи ся дал енее 61 правильн х ответов на тестов е адания. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется оценко « ачтено» «не ачтено». ритерие оценивания при проведении тестирования является количество верн х ответов котор е дал студент на вопрос теста. ри расчете количества баллов полученн х студенто по итога тестирования исполь уется следу щая ор ула Б В О 100 где Б –

количество баллов полученн х студенто по итога тестирования В – количество верн х ответов данн х студенто на вопрос теста О – общее количество вопросов в тесте.

е 59-69. Обучение и совершенствование основн х стоек пере ещени и исходн х поло ени баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения яча. Обучение и совершенствование техники ра новидносте поворотов. Обучение и совершенствование техники ра новидносте остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упра нени бе пред ета. Совершенствование и ических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники в полнения ловли и передачи яча одно дву я рука и. Обучение и совершенствования техники в полнения О с ячо в дви ении. Обучение и совершенствования техники в полнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игр . Обучение и совершенствования передви ени в ащите.

ор атив по баскетболу для студентов основно групп

оценка балл	штра н е броски кол-во ра		количество правильно в полненн х бросков по кольцу с ведение право лево руко кол-во ра
	ноши	девушки	ноши девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

ор атив по баскетболу для студентов специально групп

оценка балл	штра н е броски кол-во ра		количество правильно в полненн х бросков по кольцу с ведение право лево руко кол-во ра
	ноши	девушки	ноши девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

е 70-7 . Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование и ических качеств скоростн х и скоростно-силов х качеств в носливости.

ор атив по легко атлетике для студентов основно групп

Оценка балл	ноши		девушки	
	бег 300 сек.	бег 1000 ин	бег 00 сек.	бег 500 ин

15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

ор атив по легко атлетике для студентов специально групп

Оценка балл	ноши		девушки	
	бег 300 сек.	бег 1000 ин	бег 00 сек.	бег 500 ин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

е а 73. онтроль обще и ическо подготовленности девушки для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 000 ин. сек	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 ин. сек	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 сек	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	р ки чере скакалку а 1 ин. кол-во ра	150	125	90	65	40
5	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке кол-во ра	25	20	17	13	10
6	р ки в длину с еста с	190	180	170	160	150
7	одтягивание в висе ле а перекладина на в соте 90 с кол-во ра	20	16	10	6	4
8	од е и опускание туловища и поло ения ле а ноги акреплен руки а голово – кол-во ра	60	50	40	30	25
9	ест упера	2650	2160	1850	1500	1400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши для студентов основно групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 ин. сек.	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 ин. сек.	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	р ки в длину с еста с	250	240	230	223	215

5	Сгибание и ра гибание рук в висе на перекладине, кол-во ра	15	12	10	7	5
6	Сгибание и ра гибание рук в упоре на брусьях кол-во ра	15	12	9	7	5
7	В висе подни ание ног до касания перекладин , кол-во ра	10	7	5	3	2
8	р ки чере скакалку а 1 ин. кол-во ра	150	125	90	65	40
9	ест упера	2800	2500	2000	1600	1500

онтроль обще и ическо подготовленности девушки
для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 сек	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	р ки в длину с еста с	180	170	160	150	140
3	Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке кол-во ра	25	20	17	13	10
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	40	30	20	15	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. кол-во ра	70	55	40	25	10
6	ест упера	2000	1650	1200	800	400

онтроль обще и ическо подготовленности ноши
для студентов специально групп

	ест	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 сек	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	р ки в длину с еста с	220	200	180	165	150
3	Сгибание и ра гибание рук в упоре ле а кол-во ра	45	36	27	12	2
4	одни ание туловища и поло ения ле а кол-во ра	50	40	30	20	10
5	р ки чере скакалку а 30 сек. кол-во ра	70	55	40	25	10
6	ест упера	2450	2050	1650	1200	700

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ипов е контрольн е адания
для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	вопроса адания для проверки уровня обученности		
	Знать	еть	Владеть
-7 Способен поддер ивать дол н уровень и ическо подготовленности для обеспечения полноценно социально и про ессионально деятельности.	1-30	31-60	61-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. стория ра вития легко атлетики. раткая характеристика видов легко атлетики.
2. сихо и иологическая характеристика во де ствия легкоатлетических упра нени .
3. ехника бега на короткие средние длинн е дистанции ара она ста етн бег.
4. Средства и етод обще и ическо подготовки О и специальн е упра нения по легко атлетике.
5. Основн е средства и етод тренировки в беге на короткие средние и длинн е дистанции.
6. Вид соревновани по легко атлетике. Органи ация суде ства по вида .
7. стория ра вития баскетбола. раткая характеристика игр в баскетбол.
8. Во де ствие игр в баскетбол на и ическое ра витие и психологические качества и сво ства личности.
9. Оборудование инвентарь для баскетбола.
10. Основн е правила игр в баскетбол.
11. Основн е поло ения баскетбола начало игр спорн яч вбрас вание штра но бросок технически бросок .
12. стория во никновения и ра вития воле бола. раткая характеристика игр в воле бол.
13. Во де ствие воле бола на и ическое ра витие психологические качества и сво ства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игр в воле бол.
15. стория во никновения и ра вития настольного тенниса. раткая характеристика игр в настольн теннис.
16. Во де ствие настольного тенниса на и ическое ра витие психологические качества и сво ства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. сторические предпос лки во никновения и ра вития спортивно борьб как вида и ических упра нени . раткая характеристика спортивно борьб .
19. Во де ствие спортивно борьб на и ическое ра витие психологические качества и сво ства личности.
20. раткая характеристика и отличительн е особенности видов спортивно борьб .
21. Оборудование инвентарь и ор а для аняти основн и вида и спортивно борьб .
22. Основн е пункт правил по борьбе начало и окончание схватки ре ультат схватки апрещенн е де ствия.
23. стория ра вития и совре енное состояние атлети а. раткая характеристика атлети а.

24. Особенности аняти атлети о ноше и девушек с ра личн типо телосло ения.
25. Основн е етодические принцип и средства при анятиях атлетическо ги настико .
26. игиенические требования и про илактика трав ати а на анятиях атлетическо ги настико .
27. Задачи а робики. Во де ствие а робики на и ическое ра витие и психологические качества.
28. игиенические требования и про илактика трав ати а на анятиях а робико .
29. еречислите и да те определения что вкл чает в себя понятие акробатика. Вид акробатики.
30. еречислить акробатические упра нения- ле ент . еречислите и ические качества и сво ства личности ра вива тся при анятиях акробатико .

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Обеспечение техники бе опасности и гигиенических требовани аняти по легко атлетике.
32. Обеспечение техники бе опасности и гигиенических требовани аняти по баскетболу.
33. Обеспечение техники бе опасности и гигиенических требовани аняти по атлети у.
34. Обеспечение техники бе опасности и гигиенических требовани аняти по настольно у теннису.
35. Обеспечение техники бе опасности и гигиенических требовани аняти по а робике.
36. Обеспечение техники бе опасности и гигиенических требовани аняти по воле болу.
37. Обеспечение техники бе опасности и гигиенических требовани аняти по спортивно борьбе.
38. аскр ть порядок органи ации и проведения соревновани по баскетболу.
39. аскр ть порядок органи ации и проведения соревновани по воле болу.
40. асписать порядок органи ации и проведения соревновани по настольно у теннису.
41. аскр ть порядок органи ации и проведения соревновани по легко атлетике.
42. аскр ть порядок органи ации и проведения соревновани по спортивно борьбе. Систе а проведения поло ение суде ская коллегия-бригада.
43. аскр ть порядок органи ации и проведения соревновани по пау рли тингу.
44. аскр ть порядок органи ации и проведения соревновани по итнес-а робике.
45. аскр ть особенности са остоятельн х аняти студента по легко атлетике.
46. аскр ть особенности са остоятельн х аняти студента по воле болу.
47. асписать особенности са остоятельн х аняти студента по настольно у теннису.
48. аскр ть особенности са остоятельн х аняти студента по спортивно борьбе.
49. аскр ть особенности са остоятельн х аняти студента по атлети у.
50. аскр ть особенности са остоятельн х аняти студента по а робике.
51. аскр ть особенности са остоятельн х аняти студента по баскетболу.
52. аскр ть етод контроля и ического состояния органи а.
53. аскр ть етод оценки ункционального состояния органи а.
54. аскр ть етод оценки и ического ра вития органи а.
55. аскр ть основн е стандартн е поло ения борца и технические де ствия.
56. аскр ть основн е пункт правил игр в воле бол.
57. аскр ть основн е технические де ствия в настольно теннисе.
58. аскр ть основн е технические де ствия в воле боле.
59. аскр ть основн е технические де ствия в баскетболе.
60. аскр ть основн е технические де ствия в легко атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

	вигательн е нав ки	Основная группа оценка « ачтено» ноши девушки	Специальная группа « ачтено»
61.	Бег 300 . бег 00 сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
62.	Бег 1000 . бег 500 .	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
63.	Бег 3000 000 ин. сек	13,10 / 11,15	-
64.	Бег 100 сек	14,0 / 17,0	-
65.	Бег 30 . сек.	-	5,6 / 6,4
66.	авновесие «ласточка» сек.	10	10
67.	р ок в группировке к-во ра а 30 сек.	10	6
68.	дер ание поло ения « ост» сек.	10	10
69.	апада щи удар «накат» – слева – справа кол-во ра	6	5
70.	Защитн удар «подре ка яча» – слева – справа кол-во ра	6	5
71.	ередача яча дву я рука и сверху над собо кол-во ра	18 / 14	14 /9
72.	одача сверху и 10 подач	5 / 4	10/7
73.	ередача яча дву я рука и сни у впереди кол-во ра	10	8
74.	одача сни у и 10 подач	6 / 5	5/4
75.	и ле а кг ноши и ле а 0 кг девушки кол-во ра	70 / 10	50,0 / 8
76.	риседание кг ноши риседание 5 кг девушки кол-во ра	80 / 10	40 / 8
77.	В полнение прие ов в партере ноши в полнение ле ентов акробатики девушки кол-во ра	6 / 6	5 / 4
78.	В полнение прие ов в сто ке кол-во ра	6 / 3	5 / 4
79.	одни ание и опускание туловища и поло ения ле а на спине кол-во ра а 30 с.	17	17
80.	р ки чере скакалку кол-во ра а 30 сек.	90	40
81.	От и ания кол-во ра а 1 ин.	17	17
82.	тра н е броски кол-во ра	5 / 4	5 / 4
83.	оличество правильно в полненн х бросков по кольцу с ведение право лево руко кол-во ра	10 / 6	10 / 6
84.	р ки чере скакалку а 1 ин. 30 сек. кол-во ра	90 / 90	40 / 40

85.	Сгибание и ра гибание рук в висе на перекладине количество ра Сгибание и ра гибание рук в упоре на ги настическо ска е ке количество ра	10 / 17	27 / 17
86.	р ки в длину с еста с	230 / 170	180 / 160
87.	В висе подни ание ног до касания перекладин количество ра / одтягивание в висе ле а перекладина на в соте 90 с количество ра	5 / 10	4/8
88.	од е и опускание туловища и поло ения ле а ноги акреплен руки а голово - количество ра	40 / 40	30 / 20
89.	ест упера	2000 / 1850	1650 / 1200
90.	аклон вперед и поло ения стоя	13 / 16	13 / 16

кала и критерии оценивания нани и у ени и нав ков при проведении про е уточно аттестации обуча щихся по дисциплине

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Знать Обуча щи ся дает правильн е ответ на вопрос и де онстрирует с ор ированн е и систе атические нания. еть Обуча щи ся пока вает успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания. Владеть Обуча щи ся в полняет ачетн е требования по вида спорта и О на «удовлетворительно» или в ше. то подтвер дает в соки продвинут уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.
« е ачтено»	Знать Обуча щи ся дает не правильн е ответ на вопрос и обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани . еть Обуча щи ся не пока вает раг ентарн х у ени исполь ования полученн е нания отсутствие у ени . Владеть Обуча щи ся в полняет ачетн е требования по вида спорта и О на «неудовлетворительно». то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине.

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно аттестации

одготовка к контрольн ероприятия требует от обуча щегося не только повторения про денного атериала на практических анятиях но поиска и анали а атериала в данного на са остоятельное и учение. ри подготовке к про е уточно аттестации обуча щи ся необходи о повторить атериал практических аняти по все те а . ровень нани у ени и нав ков обуча щегося при ответе во вре я проведения текущего контроля определяется соответствие критерия « ачтено» «не ачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Задачи решае е в процессе и ического воспитания в ву е. Верно все кро е 1 воспитательн е 2 рекреационн е 3 обра овательн е 4 о доровительн е. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____	2. екреационная адача екреация лат. ес еа о - восстановление - ко плекс о доровительн х ероприяти осуществляе х с цель восстановления и ического оционального социального психического са очувствия и работоспособности дорового но уто ленного человека. оследнее определение ука ва щие на то что рекреация обя ательно направлена на дорового человека является кл чев и дает на пони ание ра ниц е ду рекреацие и реабилитацие рекреацие и ра личн и ор а и и ическо терапии.
2	ор а са остоятельн х аняти и ически и упра нения и относятся верно все кро е 1 и ические упра нения в течение учебного дня 2 акультативн е анятия 3 утренняя гигиеническая ги настика 4 са остоятельн е тренировочн е анятия. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____	4. а данн о ент о но в делить чет ре ор са остоятельн х аняти 1) утренняя гигиеническая ги настика 2) упра нения в течение учебного или рабочего дня 3) тренировочн е анятия 4) прогулки перед сно .

3	ор про ессионально-прикладно и ическо подготовки. Верно все кро е 1 секционн е анятия в ву е по прикладн вида спорта 2 са одеятельн е анятия по прикладн вида спорта в спортивн х группах вне ву а 3 урочн е ор аняти с исполь ование ле ентов 4 анятия в группах . Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____	4. – ра новидность специально и ическо подготовки нацеленно на психо и ическу подготовку человека к про ессионально у труду то отдельн вид подготовки .
4	Врачебн контроль направлен на 1 и учение состояния доровья; б определение етодов тренировки силов х способносте 2 пов шение обще работоспособности 3) влияния на органи регулярн х и ических нагру ок 4 дости ение спортивного ре ультата 5 планирование тренировочного процесса. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____	1/4 Врачебн контроль — то ко плексное едицинское обследование проводи ое сов естно врачо и преподавателе и ического воспитания с цель оценки во де ствия на органи и ических нагру ок установления уровня ункционально готовности и на основании того совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подра деляется на первичное вторичное и дополнительное.

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Основн средство и ическо культур является
1) наглядн е пособия
2 и ические упра нения
3 спортивн е соору ения инвентарь
4) о доровительн е сил природ
5 видео-курс
6 бег.
Ответ
_____
Обоснование
_____
_____
_____
_____</td>
<td>2/4
средства и ическо культур относятся не только и ические упра нения но и о доровительн е сил природ солнце во дух и вода гигиенические актор ре и труда сна питания санитарно-гигиенические условия . споль ование о доровительн х сил природ способствует укреплени и активи ации ащитн х сил органи а сти улирует об ен веществ и деятельность и иологических систе и отдельн х органов.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>рочита те текст и установите соответствие.
Вид спорта и и ические качества котор е они ра вива т
<table>
<tr><th></th><th>и ические качества</th><th>Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика л н спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В носливост ь</td><td>Б. ги настика акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>ибкость</td><td>В. тя елая атлетика пау рли тинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость б строта</td><td>. плавание гребля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>. утбол</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>1В 3Б4А</td>
</tr>
</table>

7	рочита те текст и установите соответствие. и ические качества и их определения и и ически е качества — Определения 1 — Сила — А. способность совершать дви ения с большо а плитудо 2 — В нослив ость — Б. способность противостоять уто лени и в полнять и ическу работ в течение длительного вре ени бе сни ения работоспособности 3 — ибкость — В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противоде ствовать е у с по ощь шечн х усили 4 — Скорость б строта — . способность человека к в полнени де стви в ини альн про е уток вре ени — — . способность человека в полнять двигательное де ствие с акси ально точность Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра 1 | 2 | 3 | 4 — | — | — | —	1В Б3А4

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>рочита те текст и установите соответствие.
Вид соревновани легко атлетики и дисциплин котор е в них входят:
<table><tr><td>1. Бег на короткие дистанции</td><td>А. опье диск олот толкание ядра</td></tr><tr><td>2. Бег на средние дистанции</td><td>Б. в длину тро но пр ок в в соту с шесто</td></tr><tr><td>3. р ки</td><td>В. 60 . 100 . 00 . 400 .</td></tr><tr><td>4. етания</td><td>. 800 . 1500 . 3000 . препятствия и</td></tr><tr><td></td><td>. 3000 . 5000 . 10 000 .</td></tr></table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1В2 3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>рочита те текст и установите соответствие
Вид спорта и ра ер площадки.
<table><tr><td>1. утбол</td><td>А.16 . 8 .</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 . 1 0 .</td></tr><tr><td>3. Воле бол</td><td>В. 16 . 3 .</td></tr><tr><td>4. Большо теннис</td><td>. 9 . 18 .</td></tr><tr><td></td><td>. 5 . 50 .</td></tr></table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1Б А3 4В</td>
</tr>
</table>

10	рочита те текст и установите соответствие. онятие и его определение	1 В3Б4А

1. и ическая культура	А. С ера социально деятельности направленная на сохранение и укрепление доровья ра витие психо и ических способносте человека в процессе осо нанно двигательно активности
. Спорт	Б. асть и ическо культур подра у ева щая собственно соревновательну деятельность и специальну подготовку к не
3. и ическое воспитание	В. Социально-педагогически процесс направленн на ор ирование дорового и ически совершенного социально активного подраста щего поколения.
4. и ическое ра витие	. Законо ерн процесс ор ирования и и енения биологических ор и ункци органи а человека под влияние услови и ни и воспитания
	. Специально направленное и и бирательное исполь ование средств и ическо культур и спорта для подготовки человека к определ нно про ессионально деятельности

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности

11	рочита те текст и установите последовательность. оследовательность ра инки на анятии по и ическо культуре 1. ахи нога и 2. риседания 3. аклон голов ; 4. оворот корпусо 5. Вращения в плечево поясе; Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	35412
12	рочита те текст и установите последовательность. оследовательность обучения подачи в воле боле 1. и итация 2. расска 3. пока 4. отработка подачи 5. и итация подачи в цело . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	23154
13	рочита те текст и установите последовательность. Водн е процедур проводятся в тако последовательности: 1. онтрастн е ванн ; 2. Обливание 3. Обтирание 4. онтрастн душ. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	3241
14	рочита те текст и установите последовательность. тап ор ирования адаптации к и ически нагру ка 1. величение ре ервн х во о носте 2. Острая реакция на нагру ку 3. енение структур и и иологических характеристик 4. риспособление к регулярн тренировка 5. ункциональное восстановление. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	24513

15	рочита те текст и установите последовательность. асполо ите в хронологическо порядке появление ра новидносте техники пр ка в в соту начиная с са ого раннего. 1. « осбери- лоп» 2. « ерекидно » 3. « ерекат» 4. «Волна» 5. « ерешагивание». Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | | |	54321
ип адания – Задание откр того типа с ра вернут ответо		
16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. еречислите способ регулирования и ических нагру ок Ответ _____ _____ _____	енение исходн х поло ени скорости в полнения а плитуд дви ени количества повторени продол ительности и характера отд ха
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. Определите содер ание подготовительно части са остоятельного тренировочного анятия Ответ _____ _____	одготовительная часть ра инка делится на 2 части: общера огрева щу и специальну . Общера огрева щая часть состоит и ходьб едленного бега общера вива щих ги настических упра нени для всех групп шц. Специальная часть направлена на подготовку к основно части в и бранно виде спорта исполь уя при то специальн е и подводящие упра нения.

18	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. Определите особенности циклических видов упра нени . Ответ _____ _____	ель циклические упра нени - преодоление дистанции ходьба бег плавание гребля велоспорт л н и конькобе н спорт . иклические упра нения характери у т ся ногократн повторение одного и того е дви ения.
19	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. пра нения для снятия уто ления при длительно статическо работе в поло ении стоя. Ответ _____ _____	аклон и поворот голов упра нения для верхнего плечевого пояса наклон и поворот туловища ходьба полу-присед ахов е дви ения нога и в исходно поло ении стоя или сидя пру инящие дви ения стопа и
20	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. ассчита те акси альн вес и а штанги ле а на грудь на гори онтально ска ье при количестве повторени 8 ра и весе штанги 100 кг Ответ _____ _____	акс.вес Вес штанги кг кол-во повторени 0 0333 вес штанги кг (100*8*0,0333)+100 = 133 кг на в полнение 1 под е а штанги

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке и в полнени диагностическо работ по дисциплине.

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков. иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петенци в ор ировании котор х участвует данная дисциплина.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя повторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ендованно литератур по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви при в полнении адания
Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается только один несколько и предло енн х вариантов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа

ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов	3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вариантов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа последовательно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и наков препинания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка дого и ответов
Задание акр того типа на установление соответствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список – утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор ировать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе пробелов и наков препинания напри ер А4Б1 3В
Задание акр того типа на установление последовательности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последовательности бе пробелов и наков препинания напри ер 143
Задание откр того типа с ра вернут ответо	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса адачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя четкие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обоснуя свои в вод

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

18 апреля 2025 г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Ветеринарная фармакология. Токсикология

Уровень высшего образования Специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

Доцент — *должность*

Т.А. Ряднова — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01 Ветеринария.

Доцент кафедры «Акушерство и терапия» — *должность* _____ С.П. Перерядкина — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 8 от 14.03.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология» — *должность* _____ *подпись* А.А. Ряднов — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись — инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Если рецепт не помещается на одной стороне бланка, то внизу пишут: 1) cito 2) perevertete 3) vertae 4) obrate	3
2	«Срочно» по латыни обозначается как: 1) statim 2) perevertete 3) cito 4) obrate	3
3	«Очень срочно» по латыни обозначается как: 1) statim 2) citisime 3) cito 4) obrate	2
4	«Немедленно» по латыни обозначается как: 1) statim 2) cito 3) citisime 4) obrate	1
5	Как правильно пишется «антидот» по латыни: 1) anthidotum 2) antidotum 3) antidote 4) antidotes	2
6	«Повтори» по латыни обозначается как: 1) repeticio 2) ripiticia 3) repetere 4) repere	3
7	Заглавие в рецепте – это: 1) inskripcio 2) desegnatio 3) prepositio 4) supscriptio	1
8	Если лекарство в рецепте выписывают в одинаковом количестве, то пишут:	3

	1) ate 2) ete 3) ana 4) et	
9	«Взять сколько нужно» по латыни: 1) ut. f. 2) q. s. 3) ete 4) et	2
10	«Смешай» по латыни: 1) M. f. 2) N. f. 3) Ut. f. 4) Inf. f.	1
11	Что пишется в рецепте после «quantum satis»: 1) Ut. f. 2) N. f. 3) M. f. 4) Inf. f.	1
12	«Пусть выдадут такое количество доз» по латыни: 1) D. s. 2) D. t. d. № 3) D. t. 4) D. Numero	2
13	«Вода» по латыни: 1) aqua 2) aqui 3) aquae 4) aquaus	1
14	«Возьми» по латыни: 1) repete 2) recipetere 3) recipe 4) repeticio	3
15	Эпидермис кожи развивается из: 1) висцерального листка мезодермы 2) эктодермы 3) энтодермы 4) мезенхимы	2
16	Как изменяется состояние скелетной мускулатуры под действием на организм холода? 1) происходит расслабление 2) не изменяется	4

	3) развивается контрактура 4) возникает мышечная дрожь	
17	Снижение температуры тела при охлаждении есть следствие: 1) преобладания сократительного термогенеза над не сократительным 2) диссипации энергии 3) преобладания теплоотдачи над теплопродукцией 4) усиления химической терморегуляции	3
18	Зрелые фолликулы в яичнике впервые появляются в периоде: 1) эмбриональном 2) старческом 3) полового созревания 4) юном	3
19	В яичнике плода отсутствуют: 1) примордиальные фолликулы 2) желтые тела 3) атрезирующие фолликулы 4) кровеносные сосуды	2
20	В корне зуба имеются все структурные части, кроме: 1) эмали 2) дентина 3) предентина 4) цемента	1
21	Направление от сегментальной плоскости к хвосту называется: 1) каудальное 2) сагиттальное 3) дорсальное 4) краниальное	1
22	Направление от сагиттальной плоскости вбок называется: 1) каудальное 2) латеральное 3) дорсальное 4) медиальное	2
23	Животное разделяет на левую и правую симметричные части _____ плоскость: 1) трансверсальная 2) сагиттальная 3) поперечная	2

	4) фронтальная	
24	Кость снаружи покрывает: 1) диафиз 2) эпифиз 3) периост 4) костный мозг	3
25	Животное разделяет на верхнюю и нижнюю части _____ плоскость: 1) трансверсальная 2) сагиттальная 3) дорсальная 4) фронтальная	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Общая фармакология

1. Какие вещества легче проникают в ткани мозга?

+а) липофильные;

-б) гидрофильные.

2. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:

+а) пролонгирует их действие;

-б) способствует их биотрансформации;

-в) повышает их активность;
-г) снижает их активность.
3. Могут ли при биотрансформации лекарственных веществ образовываться фармакологически более активные вещества?
+а) да;
-б) нет.
4. Могут ли продукты биотрансформации лекарственных веществ превосходить по токсичности исходные соединения?
+а) да;
-б) нет.
5. Газообразные лекарственные вещества выделяются преимущественно:
-а) через почки;
+б) через легкие;
-в) через кожу;
-г) со слюной.
6. Действие средств для наркоза под влиянием нейролептиков:
+а) усиливается
-б) ослабляется
-в) не изменяется
7. Укажите энтералъный путь введения лекарственных веществ -
+а) через рот;
-б) внутримышечный;
-в) внутрикожный;
-г) ингаляционный.
8. Выберите парентеральный путь введения лекарственных веществ
-а) через рот;
+б) внутримышечный;
-в) введение в рубец;
-г) ректальный.
9. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот
-а) быстрое развитие эффекта;
+б) относительно медленное развитие эффекта;
-в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
-г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.
10. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ
-а) относительно медленное развитие эффекта;
+б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
-в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
-г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.
11. Что называется терапевтической широтой
+а) диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической;

-б) диапазон доз от средней терапевтической до смертельной;
-в) диапазон доз от средней терапевтической до минимальной токсической;
-г) диапазон доз от минимальной токсической до летальной.
12. Какие признаки характеризуют лекарственную зависисимость (пристрастие)
+а) неопреодолимое стремление к постоянному приему лекарственных веществ;
-б) повышение чувствительности организма к лекарственному веществу;
-в) ухудшение самочувствия после приема лекарственного вещества;
+г) улучшение самочувствия после приема лекарственного вещества.
13. как называют явление усиления действия одного вещества другим
-а) антагонизм
+б) синергизм
в) антидотизм
14. Какое явление носит название потенцирования эффекта
-а) эффект действия двух веществ равен сумме эффектов каждого из веществ.
+б) эффект действия двух веществ больше суммы эффектов каждого из веществ.
-в) эффект действия двух веществ меньше суммы эффектов каждого из веществ
15. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях
+а) привыкание.
-б) сенсибилизация.
-в) кумуляция.
-г) потенцирование.
16. Указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами.
+а) малая терапевтическая широта.
-б) большая терапевтическая широта.
+в) способность к кумуляции.
-г) быстрое выведение из организма.
17. Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ.
+а) внутрь.
-б) внутримышечный.
-в) подкожный.
+г) ректальный.
18. Что характерно для внутримышечного пути введения
-а) возможность введения только водных растворов.
+б) возможность введения масляных растворов и взвесей.
-в) возможность введения гипертонических растворов.
+г) действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.
19. Каким термином обозначается действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам
-а) мутагенное действие.

-б) эмбриотоксическое действие.
+в) тератогенное действие.
-г) канцерогенное действие.
20. Для привыкания к лекарственному средству при повторных его введениях характерно:
-а) непреодолимое стремление к постоянному приему лекарственного средства
-б) повышение активности лекарственного средства
+в) снижение активности лекарственного средства
-г) абстиненция при отмене лекарственного средства
21. Физическую лекарственную зависимость характеризует
+а) улучшение самочувствия после приема лекарственного средства
-б) возможность быстрой отмены препарата при лечении лекарственной зависимости
+в) абстиненция при отмене препарата
22. Непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином:
-а) кумуляция
-б) тахифилаксия
+в) лекарственная зависимость
-г) привыкание
23. Об эффективности лекарственного вещества можно судить:
-а) по минимальной эффективной дозе
+б) по величине максимального эффекта
-в) по дозе, вызывающей максимальный эффект
-г) по дозе, не вызывающей осложнений
24. Что соответствует определению фармакопеи?
-а) руководство по изготовлению лекарств в условиях аптеки;
-б) раздел лекарствоведения о рациональном применении лекарственных средств;
+в) свод (сборник) общегосударственных стандартов и норм, определяющих унификацию качества лекарственных средств, а также максимальные дозы для ядовитых и сильнодействующих препаратов;
-г) наука, разрабатывающая вопросы целенаправленного синтеза лекарственных веществ.
25. Какое из определений наиболее точно отражает понятие «лекарственное вещество»?
-а) всякое средство, применяемое в медицине и ветеринарии с целью лечения;
-б) лекарственный препарат для профилактики и лечения заболеваний;
-в) лекарственный препарат в конкретной лекарственной форме;
+г) отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний.
26. Антагонизм:
-а) ослабление эффекта лекарственного вещества при его повторных введениях

+б) ослабление эффекта лекарственного вещества другим лекарственным веществом
-в) усиление эффекта лекарственного вещества другим лекарственным веществом
-г) усиление эффекта лекарственного вещества при его повторных введениях
-д) усиление конечного эффекта
27. Выберите прописи для выписывания таблеток:
-а) недозированная
+б) официнальная
+в) дозированная
-г) развернутая
+д) сокращенная
28. Резорбция лекарственного вещества в организме – это…
-а) его распределение в организме;
+б) его всасывание в организме;
-в) его метаболизм в организме.
29. В клетках какого органа чаще всего происходит биотрансформация лекарственных средств?
+а) печень;
-б) головной мозг;
-в) селезёнка
30. Что подразумевается под тонизирующим действием лекарственного средства?
-а) восстановление повышенной функции органа или системы до физиологической нормы;
+б) восстановление пониженной функции органа или системы до физиологической нормы;
-в) повышение функции органа или системы за пределы физиологической нормы.

Раздел 2. Частная фармакология
1. Какие центры продолговатого мозга стимулирует кофеин
-а) Рефлекторный
+б) Дыхательный
+в) Сосудодвигательный
-г) Рвотный
2. Укажите эффекты со стороны сердечно-сосудистой системы при действии кофеина
-а) Расширение сосудов мозга
+б) Расширение коронарных сосудов
+в) Тахикардия
+г) Расширение сосудов легких
+д) Сужение сосудов органов брюшной полости
-е) Удлинение диастолы
-ж) Брадикардия и ослабление сердечной деятельности

3. Как влияет кофеин на проводящую систему и обмен веществ в сердце
-а) Снижает возбудимость
+б) Увеличивает возбудимость и проводимость
+в) Усиливает распад гликогенов
-г) Не влияет на проводимость
-д) Не влияет на распад гликогена
4. Кофеин:
-а) Ноотропное средство
+б) Психостимулирующее средство
-в) Седативное средство
-г) Анксиолитик (транквилизатор)
5. Кофеин вызывает:
-а) Снижение тонуса скелетных мышц
+б) Повышение умственной и физической работоспособности
+в) Уменьшение потребности в сне
+г) Усиление активности дыхательного и сосудодвигательного центров
+д) Повышение секреции желез желудка
-е) Угнетение секреции желез желудка
6. Кофеин противопоказан при
-а) Артериальной гипотензии
+б) Выраженной артериальной гипертензии
+в) Бессоннице
-г) Гиподинамии
7. Камфора в организме животного
-а) Угнетает дыхание
+б) Возбуждает дыхание
+в) Возбуждает сосудодвигательный центр
+г) Возбуждает ЦНС
-д) Сужает сосуды головного мозга
8. Камфора рефлекторно возбуждает центр дыхания
-а) 15-20 мин
+б) 1-2 ч
-в) 30 мин – 2 часа
-г) 60 мин
9. Официнальные препараты камфоры:
-а) Спиронолактон
+б) Камфора растертая
+в) Спирт камфорный
+г) Бромкамфора
-д) Коразол
10. К средствам, повышающим свертывание крови относят (3)
-а) дикумарин
-б) гепарин
+в) желатин
+г) тромбин

-д) натрия цитрат
11. Гепарин эффективен только при
-а) введении внутрь
+б) парентеральном введении
-в) сублингвальном введении
-г) наружном применении
12. К средствам, стимулирующим лейкопоэз относятся (2)
-а) викасол
+б) лейкоген
+в) натрия нуклеинат
-г) ферроглюкин
-д) но-шпа
13. Гепарин натрий (гепарин), (2):
-а) назначается внутрь
+б) антикоагулянт прямого действия
+в) применяется для профилактики тромбозов
-г) антагонист витамина к
14. Средства, повышающие свертывание крови (2):
-а) гемодез
+б) менадиона натрия бисульфит (викасол)
+в) тромбин
-г) полиглюкин
15. Феррум-лек:
-а) стимулятор лейкопоэза
+б) стимулятор эритропоэза
-в) стимулятор свертывания крови
-г) антикоагулянт
16. Средства, способствующие желчеотделению (3)
-а) феррокомп
+б) дротаверин (но-шпа)
+в) атропин
-г) реополиглюкин
+д) папаверин
17. Аминофиллин (эуфиллин), (3)
+а) вызывает расширение бронхов
-б) препарат из списка А
+в) хранится по списку Б
-г) серовато-бурая масса мазеподобной консистенции
18. Антикоагулянт, тормозящий превращение протромбина в тромбин:
-а) желатин
+б) гепарин натрий
-в) гемодез
-г) фуросемид
19. К средствам, понижающим свертывание крови относят (3)
-а) тромбин

+б) дикумарин
+в) гепарин
+г) натрия цитрат
-д) листья крапивы
20. Гепарин - это
-а) вещество растительного происхождения
+б) вещество животного происхождения
-в) вещество микробного происхождения
-г) синтетическое средство
21. К средствам, стимулирующим эритропоэз относят (2)
-а) дибазол
+б) ферроглюкин
-в) натрия нуклеинат
+г) железа лактат
-д) гемодез
22. Определить препарат: зеленовато-белый кристаллический порошок с характерным запахом, растворим в горячей воде (1:12), стимулирует кроветворение, назначается внутрь.
-а) лейкоген
-б) ферроглюкин-75
+в) железа лактат
-г) гепарин
23. Стимуляторы эритропоэза (2):
+а) цианокоболамин
-б) дикумарин
-в) гемодез
+г) железо восстановленное
-д) натрия нитрит
24. Папаверина гидрохлорид (2)
-а) стимулирует лейкопоэз
+б) алкалоид опия
-в) снижает кровяное давление
+г) спазмолитик
-д) оказывает жаропонижающее действие
25. Определите препарат: «петлевой» диуретик, обладающий сильным диуретическим действием; часто используется как средство скорой помощи при отеке легких и мозга ###
+а) Фуросемид
-б) Тиамин
-в) Холензим
-г) Золетил
26. Укажите препарат, используемый для лечения анемии (3)
-а) Уродан
+б) Железа закисного лактат
+в) Цианокоболамин

-г) Манит
+д) Фероглюкин-75
27. Укажите препарат горицвета весеннего
-а) Коргликон
-б) Строфантин
+в) Адонизид
-г) Дигитоксин
28. Укажите ртутные мочегонные (2)
-а) Диакарб
+б) Каломель
+в) Меркузал
-г) Дихлотиазид (гипотиазид)
29. Какой препарат растительного происхождения может быть использован для остановки маточных кровотечений
-а) Настойка валерианы
-б) Отвар чабреца
+в) Экстракт травы пастушьей сумки
-г) Настойка лимонника
30. Укажите мочегонные растительного происхождения (2)
-а) Корень алтейный
+б) Почки березы
+в) Плоды можжевельника
-г) Корни лакричника
31. Укажите средство, расслабляющее мускулатуру матки
-а) Окситоцин
+б) Изокссуприн
-в) Питуитрин
-г) Эрготал
32. Лучше всего в желудочно-кишечном тракте всасывается
-а) Трехвалентное ионизированное железо
+б) Двухвалентное ионизированное железо
-в) Неионизированное железо
33. Хлоралгидрат применяют для ### наркоза (3):
+а) внутривенного
+б) ректального
-в) ингаляционного
+г) перорального
-д) контактного
34. Часть этилового спирта выводится из организма в неизменном виде с:
+а) мочой
+б) выдыхаемым воздухом
-в) калом
-г) потом
-д) слюной
35. Применение аминазина (3):

+а) устраняет икоту
-б) вызывает икоту
+в) вызывает миорелаксацию
-г) учащает дыхание
+д) потенцирует действие анальгетиков
36. Укажите, к какой группе относится препарат – Но-шпа:
-а) Аналептики
-б) Сердечные гликозиды
+в) Спазмолитики
-г) Противоаритмические средства
37. Выберите препарат из группы наркотических анальгетиков обладающий противокашлевой активностью
-а) Морфин
-б) Промедол
-в) Папаверин
+г) Кодеин
38. Спирт этиловый:
+а) вызывает эйфорию
+б) увеличивает теплоотдачу
-в) снижает диурез
-г) снижает теплоотдачу
39. Спирт этиловый способствует переохлаждению, потому что:
-а) уменьшает теплопродукцию
+б) увеличивает теплоотдачу в большей степени, чем теплопродукцию
-в) ни одно из перечисленного
40. Укажите вяжущее средство растительного происхождения.
-а) Квасцы
-б) Ментол
+в) Отвар коры дуба
-г) Масло терпентинное очищенное

Раздел 3. Общая токсикология
1. Какая жидкость может быть использована для сохранения от разложения патологического материала для ХТА?
-а) вода;
+б) спирт;
-в) формалин.
2. В каком количестве отбирается проба тканей кишечника с содержимым для ХТА от погибших отравленных животных?
-а) 2-5 г;
+б) 200-500 г;
-в) 20-50 г.
3. С помощью каких методов при ХТА проводится извлечение ядовитых веществ группы тяжелых металлов из патматериала?
-а) отгонка водяным паром;

-б) фильтрация;
+в) минерализация;
-г) экстрагирование.
4. Какой метод ХТА относится к физико-химическим?
-а) титрометрия;
+б) тонкослойная хроматография;
-в) фотоколориметрия.
5. На каких видах насекомых проводится исследование токсичности патматериала?
-а) комнатная муха;
+б) муха-дрозофила;
-в) пчела;
-г) комар.
6. Задачи ХТА (2):
+а) постановка диагноза при отравлениях;
+б) рекомендации о пригодности кормов и продуктов питания животного происхождения;
-в) рекомендации о лечении животного.
7. Диагноз на отравление ставится с учетом:
+а) исследования корма на присутствие ядовитого вещества;
+б) исследования патологического материала на присутствие ядовитого вещества;
+в) патолого-анатомического вскрытия;
+г) клинической картины интоксикации;
+д) информации об условиях содержания, режима кормления;
+е) лечебно-профилактических мероприятиях, предшествующих отравлению (вакцинация, дегельминтизация, дезинфекция и др.)
8. Основной метод отбора среднего образца для ХТА:
-а) метод просеивания через сито;
+б) метод квадратирования;
-в) метод средней арифметической.
9. Токсикокинетика изучает:
-а) механизм действия ядов;
+б) метаболизм ядов;
-в) всасывание ядов.
10. Работы И.А. Гусынина в области ветеринарной токсикологии посвящены:
-а) микотоксикозам;
+б) фитотоксикозам;
-в) токсикологии тяжелых металлов.
11. Размерность МДУ:
-а) мг/м3;
+б) мг/кг;
-в) литр/час.
12. Пестициды с ЛД50=2000 мг/кг относятся к классу токсичности:
-а) сильнодействующие;

+б) малотоксичные;
-в) среднетоксичные.
13. Кожно-оральный коэффициент – это:
-а) отношение ЛД50 при многократном применении наружно к ЛД50 при многократном применении внутрь;
+б) отношение ЛД50 при однократном применении наружно к ЛД50 при однократном применении внутрь;
-в) отношение среднетерапевтической дозы к ЛД50 при многократном применении наружно.
14. Кумуляция ядовитого вещества считается слабовыраженной, если коэффициент кумуляции:
-а) меньше 1;
+б) больше 5;
-в) 1 – 3.
15. Токсические вещества грибов по классификации ядов относятся:
-а) к ядам растений;
+б) к микотоксинам;
-в) к соединениям азота.
16. Гипоксическая форма нарушения дыхания наблюдается при:
-а) карбоксигемоглобинемии;
+б) метгемоглобинемии;
-в) аспирации рвотных масс.
17. Для вызывания рвоты у собак при отравлениях применяется:
-а) вератрин;
+б) апоморфин;
-в) аминазин.
18. Летальный синтез – это:
-а) синтез более токсичных соединений вне организма;
+б) образование в процессе метаболизма ядов более токсичных метаболитов;
-в) экскреция ядов.
19. Токсичность ядовитых веществ при попадании в организм в одинаковой дозе более выражена:
-а) у молодых животных;
+б) у животных с патологией печени;
-в) у беременных животных.
20. При отравлении антикоагулянтами непрямого действия, ратицидами и растениями, содержащими кумарины, которые нарушают синтез витамина К, в качестве антидота назначается:
-а) антикоагулянт гепарин;
+б) коагулянт викасол;
-в) нтиаггрегант ацетилсалициловая кислота.
21. Почему при патологии сердечно-сосудистой системы у животных действие ядов усиливается?
-а) нарушается микроциркуляция в почках, что ведет к торможению клубочковой фильтрации и элиминации ядов;

+б) из-за ослабления сердечной деятельности замедляется скорость распределения ядов в органы;
-в) нарушается микроциркуляция в печени, что ведет к замедлению биотрансформации ядов.
22. Как изменяется ритм сердечных сокращений при отравлении ядовитыми растениями семейства пасленовых?
-а) замедляется;
+б) ускоряется;
-в) не изменяется.
23. Доза не вызывающая токсического эффекта обозначается как:
-а) ЛД16;
-б) ЛД84;
-в) ТД50;
+г) НД;
-д) ДД.
24. Сильно действующие ядовитые вещества:
-а) ЛД50 50-200 мг/кг;
+б) ЛД50 до 50 мг/кг;
-в) ЛД50 200-1000 мг/кг;
-г) ЛД50 более 1000 мг/кг.
25. Коэффициент функциональной кумуляции составляет от 3 до 5 – это:
-а) сверхкумуляция;
-б) выраженная кумуляция;
+в) умеренная кумуляция;
-г) слабовыраженная кумуляция.
26. Доза, вызывающая видимые признаки отравления у 50% животных, при однократном введении обозначается как:
-а) ЛД50;
-б) CL50;
+в) ТД50;
-г) ДД;
-д) МДУ.
27. Если период полураспада токсинов от 1 до 2 лет, значит такие токсины:
-а) стойкие;
+б) очень стойкие;
-в) умеренно стойкие;
-г) малостойкие.
28. Известны уродства людей и животных, значит такие вещества:
-а) подозрительные на тератогенность;
+б) явные тератогены;
-в) малые тератогены;
-г) слабые тератогены.
29. ЛД50 от 50 до 200 мг/кг – это:
-а) сильнодействующие ядовитые вещества;
+б) высокотоксичные ядовитые вещества;

-в) среднетоксичные ядовитые вещества;
-г) малотоксичные ядовитые вещества.
30. Коэффициент функциональной кумуляции меньше 1, значит это:
-а) выраженная кумуляция;
+б) сверхкумуляция;
-в) умеренная кумуляция;
-г) слабо выраженная кумуляция.

Раздел 4. Частная токсикология
1. При отравлении нитратами кровь имеет цвет:
-а) ярко-алый;
+б) вишнево-шоколадный;
-в) синюшный.
2. При каком содержании нитратов е крови КРС можно диагностировать смертельное отравление (г/кг):
-а) 0,05-0,1;
+б) 0,3-0,5;
-в) 0,01-0,02.
3. С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?
-а) инсектициды;
+б) минеральные удобрения;
-в) для откорма животных;
+г) консервирование мясных продуктов;
-д) ратициды.
4. Отметить изменения в организме животных, характерные для действия нитритов:
-а) брадикардия;
+б) понижение тонуса сосудов;
+в) тахикардия;
-г) замедление дыхания.
5. Указать животных, наиболее чувствительных к нитритам:
-а) крс;
+б) кролики;
+в) свиньи;
-г) овцы.
6. При отравлении нитратами в крови образуется:
-а) оксигемоглобин;
+б) метгемоглобин;
-в) карбоксигемоглобин.
7. Какое количество нитритов предельно допустимо (МДУ) в зеленых кормах для с/х животных:
-а) 3%;
+б) 0,5%;
-в) 1%;
-г) 2%.

8. При каком содержании нитратов мясо можно использовать, как условно годное:
-а) 200 мг/кг;
+б) 100 мг/кг;
-в) мг/кг.
9. Указать растения, накапливающие нитраты:
-а) подорожник;
+б) свекла;
+в) картофель;
+г) клевер;
-д) одуванчик.
10. Указать один вид птиц наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида:
-а) утки;
+б) куры;
-в) гуси.
11. Отметить изменения в ионном составе крови при отравлении поваренной солью:
-а) уменьшение количества ионов кальция в плазме крови;
+б) увеличение количества ионов натрия в эритроцитах;
-в) увеличение количества ионов калия в эритроцитах.
12. Указать один вид животных наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида:
-а) лошади;
+б) свиньи;
-в) крс.
13. Какое количество натрия хлорида в содержимом желудка является токсичным для всех видов животных птиц?
-а) 0,5%;
+б) 0,25%;
-в) 1%.
14. Отметить характерные симптомы отравления натрия хлоридом у свиней:
-а) гиперемия слизистых и кожи;
+б) поза «сидячей собаки»;
+в) цианоз слизистых и кожи;
+г) температура тела ниже нормы;
-д) нормальная температура тела.
15. Характерные симптомы отравления пушных зверей:
-а) повышенная сонливость;
+б) слюнотечение;
+в) рвота, понос;
-г) вялость, заторможенность.
16. Характерные патологоанатомические изменения:
-а) желудок и кишечник без характерных изменений;
+б) кровь светло-красная, несвернувшаяся;

+в) печень, селезенка и почки увеличены, переполнены кровью;
-г) брыжеечные лимфатические узлы уменьшены в объеме.
17. Какой препарат является основным антидотом при отравлении поваренной солью?
-а) атропина сульфат;
+б) кальция хлорид;
-в) унитиол.
18. Механизм токсического действия ФОС:
-а) образование карбоксигемоглобина;
+б) угнетение активности холинэстеразы;
-в) образование метгемоглобина;
-г) угнетение активности ацетилхолина.
19. «Летальный синтез» пестицида это:
-а) превращение пестицида в организме в менее токсичное соединение;
+б) превращение пестицида в организме в более токсичное соединение;
-в) превращение пестицида в летучее соединение.
20. Характерные патологоанатомические изменения при отравлении ФОС (3):
-а) очаговый некроз слизистой;
+б) миоз;
-в) цирроз печени;
+г) паралич языка;
-д) атрофия правой почки;
+е) катаральный гастроэнтерит.
21. Укажите препараты, которые необходимо применять при отравлении животных ФОС (3):
-а) карбахолин;
-б) пилокарпин;
+в) атропин;
+г) тропацин;
+д) дипироксим;
-е) унитиол.
22. Выберите группы препаратов для лечения острого отравления ФОС (2):
-а) наркотические анальгетики;
+б) холиноблокаторы;
+в) реактиваторы холинэстеразы;
-г) средства, понижающие активность уреазы;
-д) стимуляторы центральной нервной системы.
23. Фосфорорганические соединения контактного действия (3):
-а) метилмеркаптофос;
-б) антио;
+в) метафос;
+г) карбофос;
+д) дихлофос (ДДВФ);
-е) фосфамид.
24. До каких конечных продуктов расщепляется мочевина в преджелудках:

-а) аммиак, диметиламин;
-б) карбаминовая кислота, углекислый газ;
+в) аммиак, углекислый газ;
-г) аммиак, карбаминовая кислота.
25. Отметьте особенности патологоанатомических изменений при отравлении мочевиной у животных:
-а) трупное окоченение хорошо выражено, рубец растянут жидким содержимым и газами, кровь ярко алая, от содержимого запах горького миндаля;
+б) трупное окоченение хорошо выражено, рубец растянут жидким содержимым и газами, кровь темно-коричневая, от содержимого рубца запах аммиака;
-в) трупное окоченение плохо выражено, рубец спавшийся, кровь темно-шоколадного цвета, от содержимого рубца запах ацетона;
-г) трупное окоченение плохо выражено, кровь ярко алая, плохо свернувшаяся, содержимое рубца с запахом сероводорода.
26. Какие кислоты при отравлении мочевиной можно задавать внутрь:
-а) серную, соляную, фтористоводородную;
+б) соляную, уксусную, молочную;
-в) азотную, соляную, фосфорную;
-г) серную, молочную, лимонную.
27. Какой препарат применяют для нейтрализации аммиака в рубце:
-а) натрия гидрокарбонат;
-б) натрия цитрат;
+в) формалин;
-г) натрия бензоат.
28. Норма внесения мочевины в концентрированные смеси:
-а) не более 5%;
-б) не более 8%;
+в) не более 2%;
-г) не более 1%.
29. Укажите препарат из группы хлорорганических соединений, обладающий наибольшими кумулятивными свойствами (2):
-а) гептахлор;
+б) гексахлоран;
+в) ДДТ;
-г) гексахлорбутадиен.
30. Укажите два вида животных, наиболее чувствительных к гексахлорциклогексану (2):
-а) крупный рогатый скот;
-б) овцы;
+в) кошки;
+г) свиньи;
-д) лошади;
-е) собаки.

31. В какой ткани в большей степени накапливаются хлорорганические соединения?
-а) мышечной;
-б) костной;
+в) жировой;
-г) слизистой.
32. Средства, способствующие детоксикации ядовитых веществ в организме (2):
-а) фенотиазин;
+б) глюкоза;
-в) льняное масло;
+г) аскорбиновая кислота;
-д) сульфокамфокаин;
-е) магния сульфат.
33. Метод извлечения гексахлорана из патматериала:
-а) минерализация;
+б) дистилляция;
-в) сухое озоление;
-г) мокрое озоление.
34. Какие слабительные средства наиболее рационально назначать при острых интоксикациях ХОС? (2):
-а) порошок корня ревеня;
+б) натрия сульфат;
-в) масло касторовое;
+г) магния сульфат;
-д) экстракт крушины;
-е) кальция глюконат.
35. Сроки ожидания после обработки сельхозугодий ХОС составляют:
-а) 6 дней;
+б) 21 день;
-в) 1 месяц;
-г) 6 недель.
36. Укажите основные токсикологические свойства севина (2):
-а) обладает кумуляцией;
+б) высокая токсичность для насекомых;
+в) быстро разлагается во внешней среде;
-г) обладает эмбриотоксическим действием.
37. Производные карбаминовой кислоты, используемые в качестве инсектицидов:
-а) цинеб;
+б) севин;
-в) цирам;
-г) тетраметилтиурамдисульфид
38. Укажите токсикодинамику ТМТД:
-а) вызывает аллергические реакции, в желудочно-кишечном тракте

расщепляется до аммиака и сероводорода, снижает уровень кальция в крови;
+б) вызывает аллергические реакции, в желудочно-кишечном тракте распадаются до сероводорода и диметиламина, снижает уровень кальция в крови;
-в) вызывает брадикардию, в желудочно-кишечном тракте расщепляется до аммиака, повышает уровень ацетилхолина и серотонина в организме, оказывает возбуждающее действие на ЦНС;
-г) вызывает аллергические реакции, понижает уровень ацетилхолина и серотонина в организме, повышает уровень бикарбонатов в сыворотке в крови.
39. Какой механизм действия характерен для севина (2):
-а) блокирует фосфодиэстеразу;
+б) блокирует холинэстеразу;
+в) вызывает гемолиз эритроцитов;
-г) вызывает склеивание лейкоцитов.
40. Какое ядовитое начало содержится в наперстянке:
-а) атропин;
+б) дигитоксин;
-в) эфедрин;
-г) соланин.
41. Какие антидоты применяют при отравлении растениями содержащие алкалоиды группы атропина:
-а) дитизон или трилон Б;
+б) прозерин или галантаминагидробромид;
-в) унитиол или сукцимер;
-г) натрия гидрокарбонат или натрия карбонат.
42. Какие растения содержат сердечные гликозиды:
-а) аперстянка, ромашка, ландыш майский;
-б) наперстянка, ромашка, полынь горькая;
+в) наперстянка, ландыш майский, адонис;
-г) наперстянка, ромашка, пижма обыкновенная.
43. Укажите биогенные амины, входящие в состав пчелиного яда:
-а) меллитин, апамин, секапин;
-б) анальгин, баралгин, эфедрин;
+в) серотонин, гистамин, катехоламины;
-г) фосфолипаза, гиалуронидаза, фосфатаза.
44. Апамин, входящий в яд пчел обладает следующим действием на организм:
-а) вызывает дегрануляцию базофилов и увеличивает проницаемость сосудов;
+б) оказывает нейротропное действие и вызывает тремор скелетных мышц;
-в) вызывает гемолиз эритроцитов и высвобождение гистамина из тучных клеток;
-г) разрушает мембраны лейкоцитов и снижает кровяное давление.
45. ВСЭ при отравлении животных и птиц пчелиным ядом:
-а) мясо можно использовать без ограничений;
-б) мясо можно использовать после 4-часовой проварки в солевом растворе;
+в) места отеков зачистить и утилизировать, а мясо направить на

промпереработку;
-г) внутренние органы утилизировать, а мясо использовать без ограничений.
46. Какие основные мероприятия проводятся при укусах гадюкой?
-а) введение специфической змеиной сыворотки, введение антигистаминных, антидотных, антимикробных средств и анальгетиков;
+б) введение специфической змеиной сыворотки, антигистаминных средств, гепарина, антиферментных, антимикробных средств и анальгетиков;
-в) антигистаминных средств, спазмолитиков, хромосмон, тиопентал натрия;
-г) введение атропина сульфата, калия йодида, натрия селенита, глюкозы.
47. К отравлениям, вызванным микотоксинами относятся:
-а) фагопиризм;
-б) флюороз;
+в) аспергиллотоксикоз;
-г) трихофития.
48. Укажите определение микотоксикозов?
-а) микотоксикоз – заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм бактерий;
+б) микотоксикоз – заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм ядов грибкового происхождения;
-в) микотоксикоз – заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм вирусов;
-г) микотоксикоз – заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм криптоспоридий.
49. Укажите основные антидоты при стахиботриотоксикозе?
-а) антимикробные препараты, кальция хлорид, вит. С, Е, F, тропацин;
-б) антимикробные препараты, натрия хлорид, калия сульфат, вит. Е, К, атропина сульфат;
+в) антимикробные препараты, натрия тисульфат, калия йодид, вит. В, С, РР, аллервет;
-г) антимикробные препараты, препараты железа, тропацин, хромосмон, тиопентал натрия.
50. Укажите основные клинические признаки у свиней при зеараленонтоксикозе?
-а) угнетение, рвота, запоры, поносы, парез задних конечностей;
-б) возбуждение, отек легких, парезы и параличи задних конечностей, уродства у плодов;
+в) отек вульвы, выпадение влагалища и прямой кишки, аборты, уродства у плодов;
-г) угнетение, диарея, парезы и параличи задних конечностей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.

4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Токсикология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных занятиях.

Темы докладов (сообщений)

Тема 4. Вещества, действующие на центральную нервную систему

1. Фармакологическая характеристика препарата ветранквил.
2. Фармакологическая характеристика препарата золетил.
3. Фармакологическая характеристика препарата ксиланит.
4. Фармакологическая характеристика препарата антиседан.
5. Фармакологическая характеристика препарата алзан.
6. Фармакологическая характеристика препарата дорбен.
7. Фармакологическая характеристика препарата ветофол.
8. Фармакологическая характеристика препарата эвтаназин.
9. Фармакологическая характеристика препарата седамидин.
10. Фармакологическая характеристика препарата ксила.
11. Фармакологическая характеристика препарата дексодия.
12. Фармакологическая характеристика препарата домитор.
13. Фармакологическая характеристика препарата дексдомитор.
14. Фармакологическая характеристика препарата кеситая.
15. Фармакологическая характеристика препарата неуротранк.
16. Фармакологическая характеристика препарата рометар.
17. Фармакологическая характеристика препарата телазол.
18. Фармакологическая характеристика препарата медитин.
19. Фармакологическая характеристика препарата комбистресс.

20. Фармакологическая характеристика препарата димедрол.

Тема 5. Вещества, действующие в области эфферентных нервов.

1. Фармакологическая характеристика препарата ацеклидин.
2. Фармакологическая характеристика препарата спазмолитин.
3. Фармакологическая характеристика препарата метацин.
4. Фармакологическая характеристика препарата апрофен.
5. Фармакологическая характеристика препарата пахикарпин.
6. Фармакологическая характеристика препарата пентамин.
7. Фармакологическая характеристика препарата имехин.
8. Фармакологическая характеристика препарата дипироксим.
9. Фармакологическая характеристика препарата изонитрозин.
10. Фармакологическая характеристика препарата диэтиксим.
11. Фармакологическая характеристика препарата диплацин.
12. Фармакологическая характеристика препарата миостатин.
13. Фармакологическая характеристика препарата атракурий.
14. Фармакологическая характеристика препарата дитилин.
15. Фармакологическая характеристика препарата эпинефрин.
16. Фармакологическая характеристика препарата эфедросан.
17. Фармакологическая характеристика препарата мезатон.
18. Фармакологическая характеристика препарата артеренол.
19. Фармакологическая характеристика препарата нафтизин.
20. Фармакологическая характеристика препарата алотек.

Тема 6. Вещества, действующие в области афферентных нервов.

1. Фармакологическая характеристика препарата ветсорбин.
2. Фармакологическая характеристика препарата антитокс.
3. Фармакологическая характеристика препарата диагель.
4. Фармакологическая характеристика препарата диарин.
5. Фармакологическая характеристика препарата диастоп.
6. Фармакологическая характеристика препарата миртацен.
7. Фармакологическая характеристика настойки чемерицы.
8. Фармакологическая характеристика препарата тимпанол.
9. Фармакологическая характеристика препарата флорентин.
10. Фармакологическая характеристика препарата атимпанол.
11. Фармакологическая характеристика препарата дигитон.
12. Фармакологическая характеристика препарата ацетилцистеин.
13. Фармакологическая характеристика препарата бронхосан.
14. Фармакологическая характеристика препарата ацетилхолин.
15. Фармакологическая характеристика препарата карбахолин.
16. Фармакологическая характеристика препарата ацеклидин.
17. Фармакологическая характеристика препарата ареколин.
18. Фармакологическая характеристика препарата пилокарпин.
19. Фармакологическая характеристика препарата физостигмин.
20. Фармакологическая характеристика препарата прозерин.

Тема 7. Вещества, влияющие преимущественно на процессы обмена.

1. Фармакологическая характеристика препарата веторил.

2. Фармакологическая характеристика препарата ализин.
3. Фармакологическая характеристика препарата винсувет.
4. Фармакологическая характеристика препарата галастоп.
5. Фармакологическая характеристика препарата гестренол.
6. Фармакологическая характеристика препарата утеротон.
7. Фармакологическая характеристика препарата фертагил.
8. Фармакологическая характеристика препарата ферголин.
9. Фармакологическая характеристика препарата пигулин.
10. Фармакологическая характеристика препарата фоллимаг.
11. Фармакологическая характеристика препарата хорулон.
12. Фармакологическая характеристика препарата эстрофан.
13. Фармакологическая характеристика препарата активитон.
14. Фармакологическая характеристика препарата бутамакс.
15. Фармакологическая характеристика препарата бутофан.
16. Фармакологическая характеристика препарата витам.
17. Фармакологическая характеристика препарата витокей.
18. Фармакологическая характеристика препарата виттри.
19. Фармакологическая характеристика препарата габивит-SE.
20. Фармакологическая характеристика препарата гамматоник.

Тема 8. Противомикробные и противопаразитарные средства.

1. Фармакологическая характеристика препарата азикан.
2. Фармакологическая характеристика препарата азитронит.
3. Фармакологическая характеристика препарата аквафлор.
4. Фармакологическая характеристика препарата ветбицин.
5. Фармакологическая характеристика препарата гентам.
6. Фармакологическая характеристика препарата гентамицин.
7. Фармакологическая характеристика препарата гентаприм.
8. Фармакологическая характеристика препарата диаркан.
9. Фармакологическая характеристика препарата дитрим.
10. Фармакологическая характеристика препарата доксилокс.
11. Фармакологическая характеристика препарата доксимаг.
12. Фармакологическая характеристика препарата докситрон.
13. Фармакологическая характеристика препарата зинаприм.
14. Фармакологическая характеристика препарата аверсект.
15. Фармакологическая характеристика препарата дельцид.
16. Фармакологическая характеристика препарата диазинон.
17. Фармакологическая характеристика препарата ивермек.
18. Фармакологическая характеристика препарата креолин.
19. Фармакологическая характеристика препарата мерадок.
20. Фармакологическая характеристика препарата санофлай.

Тема 10. Химические токсикозы

1. Поражение животных адамситом.
2. Поражение животных синильной кислотой.
3. Поражение животных люизитом.
4. Отравление животных фосфамидом.

5. Отравление животных амидофосом.
6. Отравление животных хлорофосом.
7. Отравление животных севином.
8. Отравление животных молинатом.
9. Отравление животных карбофураном.
10. Отравление животных дурсбаном.
11. Отравление животных базудином.
12. Отравление животных тилламом.

Тема 11. Фитотоксикозы

1. Отравление животных дурманом.
2. Отравление животных белладонной.
3. Отравление животных борецом синим.
4. Отравление животных чемерицей Лобеля.
5. Отравление животных маком-самосейкой.
6. Отравление животных люпином.
7. Отравление животных плевелом опьяняющим.
8. Отравление болиголовом пятнистым.
9. Отравление животных наперстянкой.
10. Отравление животных горицветом.
11. Отравление животных куколем.
12. Отравление животных сорго.
13. Отравление животных горчицей полевой.
14. Отравление животных сладко-горьким пасленом.
15. Отравление животных черным пасленом.
16. Отравление животных вехом.
17. Отравление животных клещевиной.
18. Отравление животных полынью.
19. Отравление животных зверобоем.
20. Отравление животных молочаем.
21. Отравление животных пролеской.
22. Отравление животных щавелем малым.
23. Отравление животных горчаком.
24. Отравление животных чиной.
25. Отравление животных донником.

Тема 14. Лекарственные токсикозы

1. Поражение животных мексалином.
2. Отравление животных байгоном.
3. Отравление животных перметрином.

Тема 15. Поражение животных боевыми отравляющими веществами

1. Поражение животных дифосгеном.
2. Поражение животных дитраном.
3. Поражение животных ипритом.
4. Поражение животных зарином.
5. Поражение животных бромбензилцианидом.
6. Поражение животных хлорацетофеноном.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

(5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(3 балл)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
(0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или

научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	1-78	1 – 30, 1-48	1-60

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие о токсикологии и определение. Что такое яд и какие бывают яды. Классификация ядов.
2. Токсикокинетика токсических веществ.
3. История развития токсикологии и современные школы токсикологов. Частота отравления животных в России, наиболее частые причины токсикозов. Назовите несколько массовых случаев отравления животных в России.
4. Пути проникновения токсических веществ в организм животных. Метаболизм токсических веществ.
5. Адаптация животных к ядам. Материальная и функциональная кумуляция ядов.
6. Диагностика, лечение и профилактика токсикозов.

7. Методы определения токсических веществ.
8. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и животноводства при отравлении.
9. Фитотоксикозы (отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения).
10. Химические токсикозы, значение химических средств защиты растений (пестицидов) и их классификация.
11. Отравление животных ФОС. Общая характеристика, химическая структура, физико-химические свойства, устойчивость во внешней среде, классификация по токсичности и способу проникновения в организм вредителей. Токсикодинамика и токсикокинетика при отравлении ФОС. Лечение животных при отравлении ФОС, патологоанатомические изменения, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и профилактика отравлений ФОС.
12. Отравление животных фосфидом цинка, общая характеристика, токсикодинамика, клиническая картина, лечение, патологоанатомические изменения и санитарно-гигиеническая оценка продуктов убоя.
13. Отравление животных медьсодержащими веществами и соединениями свинца, общая характеристика, случаи отравлений, токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов.
14. Отравление животных соединениями мышьяка (источники поступления мышьяка в окружающую среду и препараты, применяемые в ветеринарии; токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка и профилактика отравлений).
15. Отравление животных фторсодержащими веществами. Общая характеристика, биогеохимические зоны по содержанию фтора, пестициды, содержащие фтор. Источники поступления кадмия в окружающую среду, их содержание в почвах и кормах. Токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов
16. Отравление животных соединениями кадмия. Общая характеристика, биогеохимические зоны по содержанию фтора, пестициды, содержащие фтор. Источники поступления кадмия в окружающую среду, их содержание в почвах и кормах. Токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов
17. Отравления животных производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот (препараты, их назначение и токсичность, токсикодинамика, клиника, лечение, сроки убоя животных и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов.
18. Отравление животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами (содержание и пути поступления ртутьсодержащих веществ в окружающую среду и организм животных и человека, токсикодинамика). Клиническая картина при отравлении, лечение, патологоанатомические изменения, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов,

профилактика.
19. Отравления животных хлорорганическими пестицидами: токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и накопление ХОП в органах и тканях, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и влияние технологических процессов на уровни ХОП при изготовлении мясо- и молокопродуктов, профилактика отравлений животных и накопления в органах и тканях людей.
20. Диагностика фитотоксикозов.
21. Диагностика отравлений животных соединениями свинца.
22. Диагностика отравлений животных соединениями меди.
23. Диагностика отравлений животных соединениями мышьяка.
24. Диагностика отравлений животных фосфидом цинка.
25. Диагностика отравлений животных фторсодержащими веществами и соединениями кадмия.
26. Диагностика отравлений животных производными карбаминовой, тиокарба-миновой и дитиокарбаминовой кислот.
27. Диагностика отравлений животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами.
28. Диагностика отравлений животных хлорорганическими пестицидами.
29. Диагностика отравлений животных поваренной солью.
30. Диагностика отравлений животных ФОС.
31. Диагностика отравлений животных мочевиной. Правила дачи мочевины.
32. Диагностика отравлений животных хлопковыми и льняными шротами и жмыхами.
33. Диагностика отравлений животных свеклой (свекольной ботвой).
34. Диагностика отравлений животных картофелем (картофельной ботвой и бардой).
35. Диагностика отравлений животных микотоксинами.
36. Диагностика укушенных и ужаленных животных.
37. Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами нервнопаралитическогодействия. Методы анализа.
38. Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами кожно-нарывного действия. Методы анализа.
39. Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами общетоксического действия. Методы анализа.
40. Диагностика отравлений животных лекарственными веществами.
41. Твердые лекарственные формы. Приготовление, применение, выписывание в рецепте.
42. Мягкие лекарственные формы. Приготовление, применение, выписывание в рецепте.
43. Жидкие лекарственные формы. Приготовление, применение, выписывание в рецепте.
44. Разные лекарственные формы (глазные пленки, аэрозоли, премиксы).
45. Несовместимость лекарственных веществ. Виды несовместимости.
46. Рецепт и его составные части. Правила выписывания.

47. Пути введения лекарственных веществ.
48. Дозирование лекарственных веществ.
49. Виды действия лекарственных веществ.
50. Понятие о фармакологии.
51. Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике.
52. Синергизм, антагонизм и потенциирование лекарственных веществ.
53. Аптека (устройство аптеки, хранение лекарственных веществ, отпуск лекарственных веществ).
54. Условия, влияющие на действие лекарственных веществ.
55. Особенности действия лекарственных веществ при повторных введениях.
56. Комбинирование лекарственных средств.
57. Распределение лекарственных веществ в организме.
58. Метаболизм лекарственных веществ.
59. Выделение лекарственных веществ из организма.
60. Вещества, угнетающие центральную нервную систему (общие признаки действия, нежелательное действие).
61. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Техника ингаляционного наркоза.
62. Ингаляционные наркозные средства (общая характеристика, препараты)
63. Неингаляционные наркозные средства (общая характеристика, препараты).
64. Характеристика снотворных средств, фазы сна, препараты.
65. Алкоголи (действие, характеристика группы, препараты и их применение).
66. Седативные средства (механизм действия бромидов на центральную нервную систему; показания, препараты).
67. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему (особенности и виды действия, значение).
68. Ноотропные средства.
69. Снотворные средства
70. Вяжущие средства.
71. Антибиотики.
72. Миорелаксанты.
73. Антигистаминные средства
74. Нитрофураны
75. Группа камфоры.
76. Группа кордиамина.
77. Группа кофеина.
78. Сульфаниламидные препараты.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»
(определить вещество, вызвавшее отравление; дать заключение о возможности использования продукции животноводства)

1. В хозяйстве произошло отравление крупного рогатого скота после того,

как была произведена обработка животных от подкожного овода. Отравление протекало в острой форме.
Клиническая картина: У отравившихся животных отмечалось слюно- и слезотечение, атония преджелудков и явления асфиксии; беспокойство, тремор скелетных мышц. Координация движений нарушена. У некоторых животных отмечались судороги и параличи. Перистальтика кишечника усилена. Диарея, частое мочеиспускание. Нарушены зрительные и слуховые рефлексы.
При вскрытии трупов обнаружена застойная гиперемия печени, почек, селезенки, поджелудочной железы, отек легкого, множественные кровоизлияния под эндокардом и эпикардом; сосуды брыжейки и кишечника резко кровенаполнены. В трахее и бронхах скопление пенистой жидкости. Кишечник четкообразно сокращен.
Кроме этого в крови отмечалось снижение активности холинэстеразы на 40%.
Ответ: Отравление ФОС
2. В хозяйстве произошло отравление телят. Отравление протекало в острой форме.
Клиническая картина проявилась через 1 час после кормления. При этом животные мычали, беспокоились, у них появилась мышечная дрожь, саливация, тимпания. Движения были шаткими, отмечалось выгибание спины, судороги. После этих симптомов животные погибали.
При вскрытии трупов обнаружено катаральное воспаление слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта, паренхиматозные органы кровенаполнены. В трахее и бронхах большое количество пенистой жидкости, легочная ткань отечна, на слизистой оболочке органов дыхания, как и в других органах точечные кровоизлияния. В рубце скопление газов.
При обследовании помещения в кормушке были обнаружены остатки белого кристаллического вещества с запахом плесени.
Ответ: отравление Гексахлорциклогексаном
3. В одном из хозяйств Тульской области произошло отравление крупного рогатого скота. Отравление протекало остро. Из анамнеза было выяснено, что животных выпасали вблизи угольного месторождения.
Клиническая картина. Резко уменьшился надой молока, гипотония и атония преджелудков. В последующем развивались профузные поносы. У животных наступали общая депрессия, слюно- и слезотечение, резко выраженная слабость сердечной деятельности - пульс составил 80-100 ударов в минуту, неполного наполнения, слабо прощупываемый. Видимые слизистые оболочки желтушно-анемичны. Кожа на ощупь холодная, зрачки расширены. Моча слабо- или ярко-красного цвета. Походка шаткая ("печатный шаг"). Многие коровы были в состоянии ступора - стояли, упершись головой в стенку кормушки. Дыхание затрудненное; некоторые животные издавали стоны. Количество эритроцитов в начале отравления составляло 8,5-10 млн в 1 мм3, а на 2-й день было 3-4 млн в 1 мм3.
Патологоанатомические изменения. Печень увеличена, полнокровна, от коричнево-вишневого до глинисто-желтого цвета. Гепатоциты в центре долек

в состоянии жирового перерождения, ядра лизированы. Слизистая оболочка желудка и кишечника катарально и катарально-геморрагически воспалена, отечна и покрыта слизью. Почки увеличены, в состоянии застойной гиперемии. В мышцах миокарда отсутствует поперечная исчерченность. В легких очаговый отек.
Ответ: Отравление хлорной известью
4. В питомнике произошло отравление собак. Признаки отравления проявились, когда животные попили воду из ведра, находившегося на улице. Содержимое ведра было разлито.
Клиническая картина. Вскоре после такого водопоя животные стали угнетенными, отмечалась повышенная жажда, аппетит отсутствовал. Дыхание учащенное, пульс слабый, температура была в норме. Спустя 4-5 часов две собаки погибли. У одной собаки перед смертью появились судороги.
Патологоанатомические изменения. В желудочно-кишечном тракте катарально-геморрагический гастроэнтерит. В сердце точечные кровоизлияния под эндокардом. Аналогичные кровоподтеки в селезенке и под слизистой оболочкой желудка. Легкие и брыжейка гиперемированы, в легких отек. Печень полнокровная, пятнистая, почки переполнены кровью.
Ответ: Отравление поваренной солью
5. В одном из хозяйств Калужской области произошло отравление свиней. Из анамнеза стало ясно, что животных кормили некоторое время картофелем.
Клиническая картина. У свиней наблюдались ослабление аппетита, рвота, понос, угнетение. Больные животные зарывались в подстилку, поднимались неохотно и снова ложились. Появилась шаткая походка. На коже в разных местах появились поражения в виде красноватой сыпи. Три свиньи абортировали, некоторые родившиеся поросята были мертвыми, а родившиеся живыми не могли сосать. Большая часть поросят погибла в первые дни рождения. На их теле были различной величины красные и фиолетовые пятна.
Патологоанатомические изменения. Цианоз всех слизистых и серозных оболочек. Слизистая оболочка желудка и тонкого кишечника гиперемирована, набухшая, с очаговыми кровоизлияниями. В крови гемолиз эритроцитов. Печень и селезенка переполнены кровью; в почках - паренхиматозный нефрит, в сердечной мышце - дегенеративные изменения
Ответ: отравление соланином
6. В Воронежской области произошло отравление 50 коров. Было выяснено, что накануне животным стали давать картофельную и тыквенную ботву. В результате 15 коров погибло, 10 вынужденно убито, а остальные выздоровели.
Клиническая картина. У отравившихся животных появилась диарея, тимпания, конвульсии, сердцебиение, шаткость при движении, экзематозные поражения кожи. Резко снизилась молочная продуктивность.
Патологоанатомические изменения. Рубец переполнен суховатыми кормовыми массами. Слизистые оболочки преджелудков и тонкого кишечника гиперемированы, набухшие, с очаговыми кровоизлияниями. Печень и селезенка переполнены кровью; в почках паренхиматозный нефрит.
Ответ: отравление соланином

7. В Калининградской области произошло отравление 30 поросят-отъемышей, 10 из них пало. Из анамнеза стало ясно, что животным скормили комбикорм, предназначенный для крупного рогатого скота.
Клиническая картина. Через 2-3 часа после кормления развилась следующая клиническая картина. Аппетит отсутствует; слизистые оболочки и конъюнктива цианотичны; обильное слюноотделение; зрачки расширены; мышечная дрожь, судороги. У некоторых животных отмечалась рвота; диарея, с примесью крови. Температура тела в пределах нормы. Мочеотделение обильное и частое. Некоторые свиньи принимали позу сидячей собаки. Перед смертью уши и кожа становились синюшными.
Патологоанатомические изменения. В желудочно-кишечном тракте от катарально-геморрагического до некротического гастроэнтерита. В сердце, селезенке и желудке точечные кровоизлияния. Легкие и брыжейка гиперемированы, в легких отек. Печень полнокровная, пятнистая, почки переполнены кровью.
Ответ: отравление поваренной солью
8. На овцеферме Калужской области произошло заболевание 80 валушков, откармливаемых на пастбище с подсевом бобовых. Недостатком пастбища считалась повышенная щелочность почвы. Животные перестали прибавлять массу, а некоторые стали худеть, стала проявляться общая слабость, желтушность слизистых оболочек, гипотонии преджелудков. Отмечалось выпадение шерсти, размягчение и деформация копыт.
Патологоанатомические изменения. У трех вынужденно убитых валушков установлено общее исхудание, дистрофия печени, миокарда. Кровь несвернувшаяся темно-красного цвета. В легких пенистая жидкость. В шерсти, копытном роге содержание одного из химических элементов составляло 25 мг/кг (в норме меньше 1 мг/кг). Содержание этого элемента в почве пастбища 0,4 мг/кг.
Ответ: отравление селеном
9. В Ленинградской области произошло отравление коров. У животных наблюдали угнетение, ослабление сокращений рубца, а у части коров - атонию. Дыхание было тяжелым, сердечные сокращения слабые. Температура тела в норме. В крови коров содержалось 90-105 мг% молочной кислоты вместо 6-18 мг% по норме
Патологоанатомические изменения. Кожа бледная. Кровь шоколадного цвета, плохо свертывается. Точечные кровоизлияния на эпикарде.
Из анамнеза: коровам давали по 20-25 кг сахарной свеклы в одно кормление.
Ответ: отравление нитратами, сахарами
10. В Пермской области произошло отравление 80 голов крупного рогатого скота. 40 из них погибло, а 20 голов прирезали. Из анамнеза стало известно, что животные некоторое время выпасались на низменных, заболоченных лугах.
Клиническая картина отравления. Отравившиеся животные вели себя беспокойно, были пугливы. Глаза широко раскрыты, зрачки расширены, конъюнктива гиперемирована. Отмечались слюнотечение, тимпания, поносы,

частое мочеиспускание. Пульс и дыхание частые. У некоторых животных были судороги. В момент приступа судорог животное падало, запрокидывало голову назад. Температура тела была ниже нормы на 1-20.
Патологоанатомические изменения. Наблюдалось быстро наступающее резкое окоченение скелетных мышц. Трупы павших животных были вздуты. Слизистая оболочка ротовой полости гиперемирована. Гастроэнтерит. Отек головного мозга. Повсеместно множественные кровоизлияния. Лимфатические узлы увеличены, с точечными кровоизлияниями.
Ответ: отравление хвощем
11. В фермерском хозяйстве произошло отравление свиней, находящихся на откорме. Всего заболело 70 свиней. Из ни 15 голов погибло, а 30 - прирезали. Из анамнеза было выяснено, что животным в корм добавляли зерно, оставшееся от посева.
Клиническая картина отравления. Сначала животные плохо поедали корм, затем стали отказываться от кормления. Больные были угнетены, у них нарушилась координация движений, фекалии жидкие, с примесью крови. Реакция на внешние раздражители снизилась. У некоторых животных появились парезы и параличи конечностей.
Патологоанатомические изменения. Наблюдалось истощение, отек легких, очаги пневмонии, кровоизлияния и некрозы в паренхиматозных органах, дистрофия миокарда с множественными кровоизлияниями под эпи- и эндокардом, наличие серозного экссудата в подчелюстном пространстве и в тканях, окружающих крупные кровеносные сосуды. Селезенка уменьшена и уплотнена.
При гистологическом исследовании была выявлена аплазия костного мозга (угнетение эритро- и лейкопоэза) и увеличение лобулярных долей щитовидной железы, которые наполнены коллоидной массой.
Ответ: отравление ТМТД
12. На одной из ферм произошло заболевание лошадей. Животные заболели на второй день после скармливания им соломы. Две лошади пало. У больных животных отмечался стоматит, некротические поражения в области щек и десен. Температура тела в пределах 38,0-39,5°С. На 8-й день заболевания у животных появилась одышка, тремор мышц конечностей. Температура тела временами поднималась до 40-41°С. Животные стали отказываться от корма. На вскрытии было обнаружено: язвенно-некротический стоматит, гастроэнтероколит. В печени – очаговые некрозы. Острая венозная гиперемия. Отек легких и мозга. На соломе был обнаружен сажистый налет, легко снимающийся при прикосновении рукой.
Ответ: отравление стахиботриотоксикозом
13. В одном из хозяйств Воронежской области произошло отравление молодняка крупного рогатого скота. Из анамнеза стало ясно, что животных накормили кукурузой в стадии молочно-восковой спелости.
Клиническая картина отравления. Вначале животные проявляли беспокойство. Часть животных стала отставать от стада; вставали неохотно, под принуждением. Жвачка у таких животных отсутствовала. Появилась

усиленная саливация, конъюнктива гиперемирована, видимые слизистые оболочки стали синюшными, носовое зеркало сухое.
Затем развилась гипотония и атония преджелудков. У нескольких телят появилась диарея, фекалии водянистые, зеленого цвета. Пульс слабый, аритмичный; дыхание поверхностное, учащенное, брюшного типа. Моча бурая, содержит белок и эритроциты. Кислотность содержимого рубца повышена, и полностью отсутствуют инфузории. Уровень метгемоглобина в крови более 30 %. На второй день у больных животных появилась жажда. Затем клонико-тонические судороги продолжительностью около получаса. Часть животных погибла.
Патологоанатомические изменения. На вскрытии было обнаружено переполнение рубца початками кукурузы, катаральное воспаление желудочно-кишечного тракта с различной степенью гиперемии, кровоизлияния. Паренхиматозные органы переполнены кровью. Сердечная мышца дряблая, на эпикарде кровоизлияния, сосуды и сердце заполнены темно-бурой плохо свернувшейся кровью; легкие отечны.
Ответ: отравление кукурузой (нитраты и ядовитые газы)
14. В хозяйстве произошло отравление лошадей. Кормление животных производилось сеном, содержащим большое количество крестоцветных растений.
Клиническая картина отравления. Первые признаки отравления появились через 1,5-2 часа после кормления. У животных возникло общее угнетение, снизился аппетит. Температура тела повысилась. Дыхание вначале участилось, затем стало затрудненным, болезненным, брюшного типа. При клиническом обследовании было выявлено увеличение границ легкого, при перкуссии - коробочные звуки, при аускультации грудной клетки - усиленное везикулярное дыхание, свистящие шумы. Появились колики, дефекация участилась; каловые массы вначале были бесформенные, а затем жидкие. Моча выделялась часто, небольшими порциями. Зрачки расширены.
В дальнейшем общее состояние больных животных ухудшилось. Появился судорожный, болезненный кашель. В легких появились мелко- и крупнопузырчатые хрипы. Из носовых отверстий стала обильно выделяется желтоватая мелкопузырчатая жидкость. Развился цианоз слизистых оболочек.
Патологоанатомические изменения. Слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы, в брюшной полости желтоватая жидкость (около 2 л) с горчичным запахом. Печень увеличена, с явлениями застойной гиперемии. В носовых ходах, гортани, трахее и бронхах скопление мелкопузырчатой желтоватой пены. С поверхности разреза легочной ткани стекает желтая жидкость. Сердечная мышца дряблая. Кровь в сосудах и сердечных полостях плохо свернувшаяся, частично гемолизированная. Резко выражено расширение кровеносных сосудов брыжейки.
Ответ: отравление крестоцветными (тиогликозид синигрин)
15. В хозяйстве произошло отравление свиней. Кормление животных осуществлялось клещевиной, смолотой с овсом.
Клиническая картина отравления. Диарея, каловые массы с примесью крови,

зловонного запаха. Аппетит отсутствует.
Патологоанатомические изменения. Геморрагическое воспаление слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта (гиперемия и множественные кровоизлияния), дегенеративные изменения в паренхиматозных органах и сердце.
Ответ: отравление клещевиной (рицин)
16. В хозяйстве произошло отравление 2500 кур после того, как для борьбы с грызунами были разбросаны отравленные ядохимикатами приманки. Отравление протекало в острой форме. Клиническая картина: у кур наблюдается пенистое истечение из ротовой полости, сильная жажда, отсутствие реакции на окружающее, голова при попытке поднять ее болтается. Позднее наступают судороги, и птицы вскоре погибают. При вскрытии трупов кур в органах грудной и брюшной полости застойные явления. От содержимого зоба и желудка ощущается запах чеснока. Слизистые пищеварительного тракта воспалены.
Ответ: отравление фосфидом цинка
17. Коровы, принадлежащие гражданам, находились на поле после уборки сахарной свеклы. Через 12 – 15 часов после пастьбы появились признаки отравления. Всего заболели 32 коровы. Признаки отравления при легкой форме течения: отказ от корма, угнетение, резкое покраснение слизистых оболочек носа, рта и конъюнктивы, шаткая походка, фекалии жидкие, температура тела нормальная. У коров отмечается обильное отделение слюны и слизи из носа, мышечная дрожь, метеоризм, профузный понос. При тяжелой форме отравления животные лежат, слизистые оболочки синюшные с шоколадным оттенком, кожа (особенно конечностей) холодная, температура тела 36-37°С, дыхание затруднено, коматозное состояние, пальпебральный рефлекс слабо выражен или отсутствует. При вскрытии трупов павших животных отмечено: кровь темно – красного цвета, нередко с шоколадным оттенком, плохо свернувшаяся, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта в состоянии геморрагического воспаления.
Ответ: отравление сахарной свеклой (нитратами)
18. На одной из свиноферм с численностью поголовья 150 свиней произошло массовое отравление животных, протекающее остро с большим процентом отхода. Клиническая картина отравления: цианоз слизистых оболочек и конъюнктивит, мышечная дрожь, переходящая в судороги, сильное слюнотечение, возбуждение, переходящее в угнетение. У многих свиней наблюдается сильная жажда, рвота, учащение дефекации и понос. Температура тела в пределах нормы или ниже нормы, мочеотделение обильное и частое, аппетит отсутствует, больные животные стремятся в кормушку, голову держат приподнято кверху, как лающая собака, упираются головой в кормушку. При исследовании крови у животных отмечалось: увеличение количества гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, лимфоцитов; понижение резервной щелочности плазмы и резкое увеличение содержания натрия в плазме и особенно в эритроцитах. Кормление свиней производили отходами из столовой.

Ответ: отравление поваренной солью
19. В совхозе, животноводческие фермы которого располагались недалеко от алюминиевого завода, наблюдалось отравление всех видов животных с хроническим течением. Клиническая картина: ухудшение аппетита, снижение удоя молока у коров, сильно выраженное исхудание, кожа сухая, неэластичная, отмечается ломкость шерсти, гематурия. У овец и коз отмечаются экзостозы скуловых костей, утолщение суставов, хромота. У многих животных наблюдается сгорбленность спины, трещины эмали зубов и характерный цвет - от светло – мраморного до коричневого. Патологоанатомическая картина: при вскрытии трупов животных отмечено наряду с истощением сильное изменение костной ткани: кости толстые, рыхлые, ломкие, необычайно белого цвета; костный мозг атрофирован. Зубы хрупкие, имеют изъеденный вид, на коронках мелкие крапинки. Животные паслись на пастбищах и пили воду из источников, расположенных в 5 км от завода.
Ответ: отравление фтором
20. В марте при значительном потеплении воздуха (+10 - +12°С) на одной из станций искусственного осеменения животных в Ростовской области провели плановую дезинфекцию помещений (30%-ным раствором гидроокиси натрия), а во второй половине этого дня 26 быков станции обработали против иксодовых клещей. К вечеру при сильном ветре началось сильное похолодание, температура воздуха понизилась до -15-17°С. Опасаясь простудных заболеваний, работники станции закрыли дверь и вскоре помещение, где стояли быки, заполнилось парами в виде густого тумана. Через несколько часов быки отказались от корма, у них появилась саливация, потливость, скрежет зубами, тремор групп мышц тела, чаще головы и шеи, зрачок сужен, перистальтика усилена, дыхание затруднено, пульс замедлен, резкая атония преджелудков, температура тела понижена. На второй день при развитии отека легких пало 5 быков, на третий - три, на четвертый и пятый по одному животному. При вскрытии обнаружено: цианоз слизистых оболочек, полнокровие печени, селезенки, почек, особенно легких, кровоизлияние под эпикардом и эндокардом, увеличение желчного пузыря, а у некоторых выпадение языка. Проведенные лабораторные исследования крови показали резкое уменьшение активности холинэстеразы (до 90%).
Ответ: отравление ФОС
21. На одну из птицефабрик совхоза с численностью кур-несушек 4500 случайно завезли мешок, содержащий один из препаратов, используемых для сухого предпосевного протравливания зерна. Считая, что это дуст, его в количестве 35-40 кг рассыпали в пять ванн. Через двое суток заметно снизилась яйценоскость (через неделю с 210 уменьшилось до 118 штук в сутки), 10 – 15 % яиц деформированы, поверхность скорлупы бугристая, стенка утолщена, некоторые увеличены в 1,5 – 2 раза и содержимое их представлялось в виде однородной массы желтоватого цвета. Одновременно со снижением яйценоскости резко изменилось поведение кур: они скапливались в углах птичника, были угнетены, отказывались от корма и

воды, у некоторых был кровавый понос, парезы и параличи конечностей. Заболевание сильно усилилось и через неделю охватило 50-60% поголовья. Патологоанатомические изменения: перо утратило блеск, хвост запачкан испражнениями, кожа и видимые слизистые оболочки синюшного цвета, на слизистой трахеи – мелкие кровоизлияния, сердце увеличено, на эпикарде пленки фибрина, легкие ярко-красного цвета. Железистый желудок без содержимого, слизистая легко снимается, мускульный слой слабо развит, кутикула местами отслоена. В брюшной полости плотные кусочки (5-15 г) желточной массы, печень темно-бурого цвета, с кровоизлияниями. Под серозной оболочкой толстых кишок кровоизлияния. При исследовании активности холинэстеразы в крови и органах обнаружено угнетение активности ферментов не более 50%.

Ответ: Отравление фосфорорганическими соединениями

22. В одном из колхозов среди 150 голов крупного рогатого скота на откорме появилось заболевание с неясной этиологией и летальным исходом. Реже заболевание встречалось и среди других видов животных. Клиническая картина: слизистые оболочки ротовой полости гиперемированы. У некоторых животных наряду с гиперемией имели место эрозии с ярко-красным дном. Животные угнетены, аппетит отсутствует, отмечается обильная саливация, понос. Испражнения покрыты пленками фибрина и слизи. Температура тела в пределах нормы. Мочеотделение в начале несколько усиленное, а в дальнейшем затрудненное и малыми порциями. В моче значительное количество белка, а также почечный эпителий. При пальпации брюшной стенки болезненность. При вскрытии трупов павших животных слизистая оболочка кишечника отечна, имеет кровоизлияния, геморрагически воспалена. Печень полосато окрашена, глинистого цвета с очагами омертвения. В почках характерная картина нефронекроза. Из анамнеза выяснено, что заболевание началось после скармливания скоту протравленного зерна, оставшегося от посева.

Ответ: отравление ртутьсодержащими соединениями (гранозан)

23. На одной из ферм произошло отравление коров. С целью повышения количества азота в рацион ввели препарат, раствором которого поливали силос. По неизвестным причинам 8 л 10%-ного раствора этого препарата осталось неиспользованным. Одна из доярок приняла его за водопроводную воду, размочила в нем жмых и раздала шести дойным коровам. Через 15 – 20 минут появились признаки отравления. Клиническая картина: общее беспокойство, испуг, дыхание затруднено, поверхностное, учащенное. Пульс стучащий, 100 – 110 ударов в минуту, голова опущена, шея вытянута. Через 2 – 3 часа корова ложится на бок, запрокидывает голову на грудную клетку, появляются судороги, конечности вытянуты, копытца раздвинуты. При вскрытии: воспаление слизистой сычуга, рубца, тонкого отдела кишечника. Кровоизлияния в мышцах, легких, почках.

Ответ: отравление мочевиной

24. В одном хозяйстве пало 30 голов крупного рогатого скота. При вскрытии: множественные кровоизлияния, гематомы в подкожной клетчатке с

несвернувшейся кровью. В полостях тела кровянистая жидкость. Почки окружены студневидной кровянистой массой. У животных за 3 – 4 недели до гибели появились безболезненные припухлости, вначале плотные, а затем флюктуирующие. Позже у животных появилась общая слабость, затрудненность при движении, участились дыхание и сердцебиение, появилась атония преджелудков. Слизистые оболочки бледные, отмечались кровотечения. Прибывшая комиссия установила отравление зоокумарином, но ветврач дератизацию в текущем году не проводил. Анализ кормов показал, что в силосе содержалось до 80 % душистого колоска и донника белого.
Ответ: отравление душистым колоском (кумарины)
25. В отделении одного из овцеводческих хозяйств у ослабленных и истощенных животных появились первые признаки заболевания: уменьшение или отсутствие аппетита, видимые слизистые оболочки с желтушным оттенком. Стенки живота болезненные при пальпации, каловые массы разжижены, с голубоватым оттенком. Дыхание поверхностное. 6 овец пало. Смерти предшествовала мускульная дрожь, судороги и параличи. При вскрытии: установлено воспаление желудочно-кишечного тракта, гиперемия, кровоизлияния. У некоторых животных содержимое имело зеленовато-голубоватое окрашивание. Заболевание совпало с началом подкормки овец зеленой массой, скошенной в саду между фруктовыми деревьями. Выяснилось, что недавно сад опрыскивали раствором одной из солей тяжелых металлов.
Ответ: отравление сульфатом меди (бордоской смесью)
26. На свиноферме одного хозяйства произошло заболевание 12 свиней. Животные вяло поедали корм, некоторые отказывались от корма; основные клинические параметры в норме. Затем появились признаки ослабления сердечной деятельности, поносы, признаки анемии. У двух убитых для уточнения диагноза свиней обнаружены внутренние кровоизлияния. Из анамнеза установлено, что изменения в поведении животных появились после скармливания свиньям пропаренного картофеля. Приглашенный ветврач отметил, что картофель пропаривался в оцинкованных тазах и довольно часто оставался в них до скармливания на 16-20 часов. Гематологические исследования показали снижение уровня гемоглобина, низкий уровень церулоплазмина и содержание меди в почках и печени. В кормах содержание меди было в норме.
Ответ: отравление окисью цинка
27. В одном из хозяйств Подмосковья произошло заболевание 270 свиней, из которых 10 пало и 36 прирезано. Началось заболевание спустя 3 – 4 недели после начала скармливания хлопчатникового жмыха. Животные стали плохо поедать корм, больше лежали. Каловые массы со слизью, у отдельных свиней – рвота. Позднее животные вообще отказывались от корма, мочеиспускание учащенное и болезненное. Температура тела у некоторых животных повышена на 0,3 – 0,8°С, отмечались гематурия, дерматоз на спине и тазовых конечностях, тахикардия, сердечная недостаточность. При вскрытии павших животных отмечается отек слизистых оболочек желудка и кишечника, с

изменениями на них. В грудной и брюшной полости скопление кровянистой жидкости. Петехии под эпикардом и на эндокарде. Бронхи заполнены пенистой жидкостью, легкие отечны. Увеличенная печень имеет вид мускатного ореха. Отмечены дистрофические процессы в почках. Подкожная клетчатка, особенно в области шеи и подгрудка, серозно инфильтрирована.
Ответ: отравление хлопчатником (госсипол)
28. В хозяйстве, специализирующемся по выращиванию молодняка крупного рогатого скота, произошло отравление. Из анамнеза стало известно, что животным вместе с комбикормом в качестве подкормки давали белый, кристаллический, гигроскопичный порошок, солоновато-горького вкуса. Первые признаки отравления появились через 10 – 15 мин. После кратковременного возбуждения у животных отмечалось повышение болевой и тактильной чувствительности, обострение слуха, саливация, усиление диуреза. Спустя 1 час после поедания комбикорма отмечалось дрожание мускулатуры всего тела, которое закончилось атаксией. Животные лежали, чаще в боковом положении.
Ответ: отравление карбамидом (мочевиной)
29. Коровы, принадлежащие гражданам, находились на поле после, уборки сахарной свеклы. Через 12-15 часов после пастьбы появились признаки отравления. Заболели 32 коровы. Признаки отравления при легкой форме течения: отказ от корма, угнетение, резкое покраснение слизистых оболочек носа, рта и конъюнктивы, походка шаткая, фекалии жидкие, температура тела нормальная. У коров обильное отделение слюны и слизи из носа, мышечная дрожь, метеоризм, профузный понос. При тяжелой форме отравления животные лежат, слизистые оболочки синюшные с шоколадным оттенком, кожа, особенно конечностей, холодная, температура тела 36 – 37°С, дыхание затруднено, отмечается коматозное состояние, пальпебральный рефлекс слабо выражен или отсутствует. При вскрытии животных отмечено: кровь темно-красного цвета, нередко с шоколадным оттенком, плохо свернувшаяся, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта в состоянии геморрагического воспаления.
Ответ: отравление свеклой (нитратами)
30. У одного фермера заболели 3 свиноматки, а 4 свиноматки соседнего станка чувствовали себя нормально. У заболевших животных появилось слюнотечение, у двух свиней рвота, общее возбуждение, увеличилось число дыхательных движений. При осмотре отмечена повышенная реакция на пальпацию органов брюшной полости. Температура в норме. К вечеру у заболевших свиней появился понос, мышечная дрожь. У двух свиней судороги, одна свинья прирезана. Все полые органы пусты, нет содержимого в кишечнике, мочевом пузыре, крови в сердце. Отмечены кровоизлияния на слизистых оболочках. При осмотре станка обнаружены останки крысы. Из анамнеза стало известно, что сосед фермера на днях проводил дератизацию карбонатом щелочноземельного металла.
Ответ: отравление солями бария
Ответить на теоретические вопросы

1. Местноанестезирующие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
2. Слизистые вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
3. Спазмолитические средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
4. Производные аммиака и эфирные масла (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
5. Жаропонижающие вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
6. Адсорбирующие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
7. Нейролептические средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
8. Транквилизирующие вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
9. Седативные средства из растений (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
10. Алкоголи (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
11. Болеутоляющие (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
12. Диуретические вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
13. Вещества, влияющие на свертывание крови (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
14. Слабительные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
15. Плазмозаменяющие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
16. Желчегонные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
17. Маточные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
18. Горечи (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
19. Противосудорожные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
20. Вещества, влияющие на эритропоэз (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
21. Рвотные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
22. Отхаркивающие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
23. Руминаторные средства (характеристика, применение в

животноводстве, выписывание в рецепте).
24. Неингаляционные и ингаляционные наркозные средства (общая характеристика, достоинства применения, препараты).
25. Жирорастворимые витамины (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
26. Водорастворимые витамины (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
27. Антигельминтные вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
28. Ферментные препараты (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
29. Дезинфицирующие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте)
30. Антисептические средства (требования, механизм действия, препараты).
31. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: порошки.
32. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: присыпки, дусты.
33. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: таблетки, драже.
34. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: капсулы.
35. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: пилюли, болюсы.
36. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: гранулы.
37. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: сборы.
38. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: мази.
39. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: пасты.
40. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: линименты.
41. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: кашки.
42. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: суппозитории.
43. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: пластыри.
44. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: растворы. Разведение концентрированных растворов.
45. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: настои, отвары.
46. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких

лекарственных форм: настойки, микстуры.
47. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: слизи.
48. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: эмульсии.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Диагностика, лечение и профилактика токсикозов. Адаптация животных к ядам. Микотоксикозы.
2. Методы определения токсических веществ. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и животноводства при отравлении.
3. Фитотоксикозы (отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения).
4. Химические токсикозы, значение химических средств защиты растений (пе-стицидов) и их классификация. Лекарственные токсикозы
5. Отравление животных фосфидом цинка, ФОС.
6. Отравление животных медьсодержащими веществами и соединениями свинца.
7. Отравление животных фторсодержащими веществами и соединениями кад-мия.
8. Отравления животных производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот.
9. Отравление животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами.
10. Отравления животных хлорорганическими пестицидами.
11. Отравление поваренной солью, мочевиной.
12. Отравление животных хлопковыми и льняными шротами и жмыхами.
13. Отравление животных свеклой (свекольной ботвой) и картофелем (картофельной ботвой и бардой).
14. Отравление животных пресмыкающимися, членистоногими животными и перепончатокрылыми насекомыми.
15. Поражение животных боевыми отравляющими веществами нервнопаралитического; кожно-нарывного и общетоксического действия.
16. Отбор проб патматериала и кормов при подозрении на отравление.
17. Упаковка и пересылка проб патматериала и кормов в лабораторию для ХТА.
18. Методы извлечения ядовитых веществ из кормов и патматериала.
19. Химические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
20. Биологические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
21. Биохимические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
22. Физико-химические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.

23. Экспресс-методы обнаружения токсичных металлов и мышьяка
24. Токсикология поваренной соли. Определения натрия хлорида аргентометрическим методом (метод Мора).
25. Определение нитратов и нитритов в кормах и других биологических объектах.
26. Токсикология растений, содержащих алкалоиды. Лабораторная диагностика отравлений растениями, содержащими алкалоиды
27. Методы определения гликозидов в растениях.
28. Методика определения соланина.
29. Определение госсипола, сапонинов.
30. Определение синильной кислоты в патматериале.
31. Иммуномодуляторы. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
32. Антистрессовые средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
33. Корректоры продуктивности. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
34. Водорастворимые витамины. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
35. Жирорастворимые витамины. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
36. Противовирусные средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
37. Диуретические вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
38. Вещества, влияющие на свертывание крови. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
39. Слабительные средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
40. Плазмозаменяющие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
41. Гормональные препараты. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
42. Вяжущие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
43. Антибиотики. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
44. Миорелаксанты. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
45. Антигистаминные средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
46. Местноанестезирующие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
47. Местные анестетики поверхностного действия. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
48. Местные анестетики, применяемые для блокад. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
49. Лекарственные краски. Применение, дозирование, выписывание в

рецепте.
50. Лекарственные сборы. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
51. Слизистые вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
52. Спазмолитические средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
53. Производные аммиака. Применение, дозирование, выписывание в рецепте
54. Эфирные масла. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
55. Жаропонижающие вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
56. Адсорбирующие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
57. Нейролептические и транквилизирующие вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
58. Седативные средства из растений. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
59. Алкоголи. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
60. Болеутоляющие (анальгезирующие средства). Применение, дозирование, выписывание в рецепте.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате

	обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария» проводится в форме экзамена на 3 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данная формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Лекарственное вещество – это химическое соединение или биологическое вещество, обладающее лечебными свойствами и используемое как лекарственное средство. Указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами. 1) малая терапевтическая широта;	1 Малая терапевтическая широта – это фактор, способствующий возникновению отравления лекарственными веществами.

	2) большая терапевтическая широта; 3) неспособность к кумуляции; 4) быстрое выведение из организма. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Пестициды – ядовитые вещества, используемые для уничтожения вредителей и возбудителей болезней растений, а также различных паразитов, сорняков, вредителей зерна и зернопродуктов, древесины, изделий из хлопка, шерсти, кожи, эктопаразитов домашних животных. Как по-другому называются пестициды, применяемые для уничтожения клещей 1) зооциды; 2) нематоциды; 3) акарициды; 4) фунгициды. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Акарициды – ядовитые вещества, используемые для уничтожения вредителей и возбудителей болезней растений, а также различных паразитов, сорняков, вредителей зерна и зернопродуктов, древесины, изделий из хлопка, шерсти, кожи, эктопаразитов домашних животных.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предельно допустимая концентрация веществ в воздухе – это показатель, утверждённый законодательством, который определяет максимально допустимое значение содержания химических веществ в воздушной	3 Предельно допустимая концентрация веществ в воздухе определяет мг/м^3.

	среде. В каких единицах обозначается токсическая концентрация веществ в воздухе? 1) г/л; 2) мг/л; 3) мг/м^3; 4) м/см^3. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Пчелиный яд – продукт секреторной деятельности желез рабочих особей медоносной пчелы. Какие виды животных и птиц не чувствительны к пчелиному яду? 1) медведи; 2) ежи; 3) кошки; 4) цесарки. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Пчелиный яд (апитоксин) – продукт секреторной деятельности желез рабочих особей медоносной пчелы. Представляет собой прозрачную, слегка желтоватую жидкость, горькую и жгучую на вкус, со своеобразным резким ароматическим запахом. Медведи и ежи не чувствительны к данному яду
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Поваренная соль является составной частью рациона у животных, но при больших дозах возникает отравление. Укажите характерные симптомы отравления солью пушных зверей: 1) повышенная сонливость; 2) рвота; 3) понос;	23 Характерными симптомами отравления солью у пушных зверей является появление рвоты и поноса

<table>
<tr><td></td><td>4) вялость.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении токсикологии необходимо знание терминологии. Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Токсикологическое понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Пороговая доза</td><td>А</td><td>Развитие выносливости к токсическому веществу</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Токсическая доза</td><td>Б</td><td>Наименьшее количество вещества, вызывающее определенные изменения в функциональном состоянии организма</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Толерантность</td><td>В</td><td>Количество вещества, вызывающее патологические изменения в организме</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Политропность токсических веществ</td><td>Г</td><td>Влияние на функцию нескольких органов</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отсутствие влияний на функции органов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении токсикологии необходимо знание терминологии. Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Токсикологическое понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Акарициды</td><td>А</td><td>Пестициды, используемые как средства борьбы с водорослями</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Аллерген</td><td>Б</td><td>Вещество (лекарство, пищевой продукт), обладающее способностью к снижению отрицательного эффекта от воздействия токсичного вещества на организм</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Альгициды</td><td>В</td><td>Пестициды, используемые как средства борьбы с клещами</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Антидот (противоядие)</td><td>Г</td><td>Вещество антигенной или гаптенной природы, способное</td></tr>
</table>
</td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>сенсибилизировать организм и вызывать аллергию</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Вещество используемое для борьбы с запахом</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении токсикологии необходимо знание терминологии. Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Токсикологическое понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>МДУ</td><td>А</td><td>Предельно допустимая концентрация токсиканта в воздухе, воде, почве выраженная в мг/м^3, мг/л, мг/кг не вызывающая токсических явлений у подопытных животных, т.е. не влияет токсически на здоровых животных и человека. Определяется экспериментально</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Пороговая доза</td><td>Б</td><td>Максимально допустимый уровень</td></tr>
</table>
</td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
</table>

			токсикантов в продуктах питания и кормах, выраженный в мг/кг, который при поступлении в организм на протяжении жизни не вызывает токсического процесса
3	ПДК	В	Токсичность лекарственного средства, характеризующаяся способностью вызывать генетические изменения, передающиеся по наследству
4	Мутагенность	Г	Доза вещества, которая при введении в организм вызывает первые регистрируемые современными методами патологические изменения
		Д	Доза вещества, которая при введении в организм не вызывает регистрируемые современными методами патологические изменения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении токсикологии необходимо знание терминологии. Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Токсикологическое понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Гизис</td><td>А</td><td>Прекращение (остановка) кровотока или тока какой-либо иной жидкости в сосуде (крови или лимфы)</td></tr><tr><td>2</td><td>Отравление</td><td>Б</td><td>Вещества бактерицидного, растительного или животного происхождения, вызывающие при попадании в организм заболевания или смерть</td></tr><tr><td>3</td><td>Стаз</td><td>В</td><td>Развязка, распад, разложение</td></tr><tr><td>4</td><td>Токсины</td><td>Г</td><td>Заболевание, возникающее при взаимодействии с вредными (ядовитыми) веществами</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Проявление эффекта вредности, выражающееся в различных</td></tr></table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>патологических изменениях в организме животного или человека</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении токсикологии необходимо знание терминологии. Установите соответствие между токсикологическими понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Токсикологическое понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Репелленты</td><td>А</td><td>Повышение чувствительности организма к аллергену</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сенсибилизация</td><td>Б</td><td>Наука, изучающая потенциальную опасность воздействия токсичных веществ на живые организмы и экосистемы, механизмы их действия, а также методы диагностики, профилактики и лечения интоксикаций</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Суммация</td><td>В</td><td>Вещества, используемые для отпугивания насекомых с</td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

				целью защиты человека и животных; применяются также для отпугивания млекопитающих, птиц, грызунов, клещей, вредителей растений	
	4	Токсикология	Г	Явление простого сложения эффектов комбинированного воздействия различных веществ либо эффектов повторного воздействия одного и того же вещества на организм	
			Д	Токсические соединения, которые используются для снаряжения химических боеприпасов	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. По степени опасности химические вещества делятся на 4 класса. Укажите правильную последовательность от наименьшей опасности к наибольшей.	4321

	1) 1 класс – чрезвычайно опасные; 2) 2 класс – высокоопасные; 3) 3 класс – опасные; 4) 4 класс – незначительно опасные. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По стойкости периода полураспада в природных условиях пестициды делятся на 4 группы. Укажите правильную последовательность от наименьшей стойкости к наибольшей. 1) умеренно стойкие; 2) малостойкие; 3) очень стойкие; 4) стойкие. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При молниеносном течении отравления животных ФОС отмечаются изменения. Укажите правильную последовательность клинических признаков, выявляемых у больного животного. 1) асфиксия; 2) судороги конечностей; 3) паралич языка; 4) затрудненное дыхание; 5) двигательное возбуждение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	53421
14	Прочитайте текст и установите последовательность. При проведении химико-токсикологического анализа есть этапы проведения. Укажите правильную последовательность этапов проведения химико-токсикологического анализа.	31425

	1) извлечение токсических веществ из исследуемого материала; 2) концентрирование (при необходимости) извлеченных и очищенных токсических веществ; 3) отбор проб для исследования; 4) очистка извлечений (экстрактов) от сопутствующих веществ, мешающих идентификации ядов; 5) идентификация ядовитых веществ с помощью качественных и количественных методов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Лечение при отравлениях у животных включает ряд основных моментов. Укажите правильную последовательность проведения лечения у больного животного. 1) устранение причины заболевания; 2) смывание ядовитых веществ с кожных покровов животных; 3) удаление ядовитых веществ из желудка и кишечника; 4) связывание и обезвреживание ядов в желудке и кишечнике; 5) выведение из организма уже всосавшихся ядов; 6) специфическая (антидотная) терапия; 7) патогенетическая и симптоматическая терапия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234567
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Токсикология – наука, изучающая ядовитые вещества и их влияние на растительный и животный организм. Что изучает общая токсикология? Ответ:	Общая токсикология изучает и устанавливает общие закономерности токсикологических

	_____ _____	действий различных веществ, их токсикодинамику в организме разных видов животных с учетом эндогенных условий; понятие о ядах и отравлениях, их классификацию, источники отравлений, патогенез клинические признаки общие принципы диагностики, терапии, профилактики и методов токсикологического анализа
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Токсикология – наука, изучающая ядовитые вещества и их влияние на растительный и животный организм. Что изучает водная токсикология? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Водная токсикология изучает токсичные свойства воды для ее обитателей
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Токсикология – наука, изучающая ядовитые вещества и их влияние на растительный и животный организм. Что изучает радиационная токсикология? Ответ: _____ _____ _____	Радиационная токсикология изучает отравления при лучевых поражениях

	_____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В хозяйстве произошло отравление крупного рогатого скота после того, как была произведена обработка животных от подкожного овода. Отравление протекало в острой форме. Клиническая картина: У отравившихся животных отмечалось слюно- и слезотечение, атония преджелудков и явления асфиксии; беспокойство, тремор скелетных мышц. Координация движений нарушена. У некоторых животных отмечались судороги и параличи. Перистальтика кишечника усилена. Диарея, частое мочеиспускание. Нарушены зрительные и слуховые рефлексы. При вскрытии трупов обнаружена застойная гиперемия печени, почек, селезенки, поджелудочной железы, отек легкого, множественные кровоизлияния под эндокардом и эпикардом; сосуды брыжейки и кишечника резко кровенаполнены. В трахее и бронхах скопление пенистой жидкости. Кишечник четкообразно сокращен. Кроме этого, в крови отмечалось снижение активности холинэстеразы на 40%. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Отравление ФОС
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В Калининградской области произошло отравление 30 поросят-отъемышей, 10 из них пало. Из анамнеза стало ясно, что животным скормили комбикорм, предназначенный для крупного рогатого скота. Клиническая картина. Через 2-3 часа после кормления развилась следующая клиническая	Отравление поваренной солью

	картина. Аппетит отсутствует; слизистые оболочки и конъюнктива цианотичны; обильное слюноотделение; зрачки расширены; мышечная дрожь, судороги. У некоторых животных отмечалась рвота; диарея, с примесью крови. Температура тела в пределах нормы. Мочеотделение обильное и частое. Некоторые свиньи принимали позу сидячей собаки. Перед смертью уши и кожа становились синюшными. Патологоанатомические изменения. В желудочно-кишечном тракте от катарально-геморрагического до некротического гастроэнтерита. В сердце, селезенке и желудке точечные кровоизлияния. Легкие и брыжейка гиперемированы, в легких отек. Печень полнокровная, пятнистая, почки переполнены кровью. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Ранделин Д.А.
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Общая и частная хирургия

Уровень высшего образования**:** специалитет
Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы: 2025

Волгоград
2025

Авторы:

Доцент М.А. Ушаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол № 10 от 04 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10 апреля 2025 года

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Оперативная хирургия – наука, изучающая 1) правила и способы выполнения хирургических операций, 2) методы борьбы с хирургической инфекцией, 3) топографическую анатомию и десмургию, 4) методы асептики и антисептики	1
2	Исходя из хозяйственных соображений, отдельные операции производят и на здоровых животных 1) это в первую очередь кастрация самцов и самок, 2) это в первую очередь ампутация ушных раковин и экзартикуляция хвоста, 3) это в первую очередь обрезка и расчистка копыт, 4) это в первую очередь удаление «прибылых» пальцев.	1
3	Среди лечебных операций в зависимости от степени срочности их выполнения различают перечислить 1) экстренные, 2) несрочные, 3) подострые 4) срочные,	2
4	4. Паллиативная операция – это 1) радикальная операция, 2) диагностическая операция. 3) лечебная операция,	2
5	Вода для стерилизации инструментов должна быть 1) дистиллированной, 2) с добавлением йода 3) из артезианской скважины 4) из-под крана, 5) с добавлением калия перманганата	1
6	Хирургические инструменты стерилизуют кипячением в течение не менее 1) пяти минут, 2) тридцати минут 3) пятнадцати минут, 4) двух часов.	3
7	Какая стадия наркоза является оптимальной для проведения большинства хирургических операций 1) первая, 2) третья, 3) вторая, 4) четвертая.	1

8	При каком виде местного обезболивания используется новокаин наиболее высокой концентрации (5-10 %) 1) поверхностная, 2) инфильтрационная, 3) проводниковая	3
9	Показания к операции могут быть (перечислить) 1) абсолютными, 2) радикальными 3) . относительными 4) асептическими, 5) паллиативными,	1
10	К какому или каким способам остановки кровотечения можно отнести использование кетгута? 1) механическим, 2) физическим, 3) химическим, 4) биологическим.	1
11	Проводниковая анестезия выполняется введением анестезирующего раствора 1) по линии предполагаемого разреза, 2) вдали от места операции. 3) в сосудистое русло, 4) в рыхлую клетчатку.	3
12	Выполнение операции слагается из трех последовательных действий (перечислить, соблюдая последовательность) 1) подготовка рук, 2) оперативный доступ, 3) оперативный прием, 4) послеоперационное наблюдение за состоянием здоровья животного. 5) заключительный этап операции	2
13	Для проведения ринопластики проводят обезболивание 1) Двустороннее обезболивание подглазничного нерва 3% р-ром новокаина, 2) Двустороннее обезболивание надглазничного нерва 3% р-ром новокаина; 3) Двустороннее обезболивание подглазничного нерва 1% р-ром новокаина; 4) Двустороннее обезболивание верхнечелюстного нерва 2% р-ром новокаина.	3
14	3. Дезинфекция хирургических инструментов проводится в растворе 1) Шарабрина, 2) Рингера, 3) Каретникова.	2
15	Если кровь течет равномерно со всей поверхности раны, то такое кровотечение называют 1) артериальным, 2) венозным, 3) капиллярным, 4) аррозионным	3
16	При стерилизации шелка по способу Садовского используют (перечислить) 1) 0,5 %-ный раствор нашатырного спирта,	1

	2) 2 %-ный раствор формалина на 70 %-ном спирте, 3) 0,1 %-ный раствор сулемы, 4) 0,1 %-ный дихлорид ртути, 5) 96 %-ный спирт.	
17	Бактерицидными дубителями являются 1) 5% спиртовый раствор йода, 2) 1% раствор бриллиантовой зелени, 3) 3 %-ный раствор сульфата цинка, 4) 1% раствор едкого кали, 5) 0,5 %-ный раствор нашатырного спирта	1
18	Какие виды антисептики существуют 1) смешанная, механическая, биологическая, лазерная, местная, 2) химическая, механическая, биологическая, общая, физическая, 3) биологическая, химическая, механическая, смешанная, физическая.	2
19	При резекции дистального конца 7 ребра необходимо обезболить 1) Шестой, седьмой, восьмой, девятый межреберные нервы; 2) Пятый, шестой, седьмой, восьмой межреберные нервы; 3) Шестой, седьмой, восьмой межреберные нервы, грудной вентральный нерв.	1
20	Разрез вентральной брюшной стенки может быть 1) Медианный, 2) Парамедианный трансректальный, 3) Разрез в паху, 4) Паракостальный, 5) Паралюмбальный.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Классификация. Формулировка диагноза в онкологии
2. Эпидемиология злокачественных новообразований
3. Канцерогенез
4. Общие принципы диагностики злокачественных новообразований
5. Общие принципы лечения злокачественных новообразований
6. Какие существуют методы исследования препуция?
7. Как осуществляется проводниковая анестезия полового члена?
8. Какова классификация болезней препуция жвачных?
9. В чем заключаются особенности оперирования животных с опухолями?
10. Какие Вы знаете виды циститов?
11. Что такое «уретрит»?
12. В чем заключается лечение мочекаменной болезни?
13. Какие Вы знаете послекастрационные осложнения?
14. Какие Вы знаете виды пододерматитов?
15. Что такое «подотрохлеиты»?
16. В чем заключается клиника веррукозного пододерматита?
17. В чем отличие коллапса от обморока?
18. Каково лечение при копытной гнили у овец?
19. Какова топография сосудов и нервов пальца и копыта (копытца)?
20. Какова роль стрелки в биомеханике копыта?
21. Какие инструменты используются для изготовления подков?
22. Какие поражения в области подошвы наблюдаются у лошадей и крупного рогатого скота?
23. Какова периодичность обрезки и расчистки копытец у крупного рогатого скота на молочной ферме?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(…-… баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
(…-…баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

(…-…баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачетные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

1. какие показания к овариоэктомии сук и кошек?

а) продление периода лактации,

б) изменение повадок

в) новообразования

г) улучшение откорма

2. какой рекомендуемый возраст оперируемых сук и кошек при овариоэктомии?

а) 5-10 дней,

б) 7-9 месяцев

в) за 1,5-2 месяца до линьки

г) 2-4 года

3. хирургическая кастрация самцов имеет следующие основные методы:

а) асептический

б) кровавый

в) бескровный

г) антисептический

4. какой из способов не относится к кровавому методу кастрации

а) открытый способ

б) закрытый способ,

в) эластрация

г) резекция хвостов придатков

5. способ обезболивания при кастрации котов:

а) паралюмбальная проводниковая анестезия

б) сочетанный наркоз

в) паранефральная новокаиновая анестезия

г) рауш-наркоз

6. какой вид местного обезболивания применяется при удалении новообразования в области молочной железы у собаки?

а) проводниковая анестезия

б) поверхностная анестезия

в) инфильтрационная анестезия

г) паралюмбальная анестезия

7. к наиболее часто встречающимся травмирующим факторам относят:

а) физические;

б) механические;

в) химические;

г) биологические;

8. 1. к механическому травматизму следует отнести следующие виды повреждений:

а) укусы ядовитыми змеями, раны, ссадины;

б) стрессы, переломы, травматический ретикулит;

в) раны, царапины, переломы;

г) укусы ядовитыми пауками, царапины, электротравма.

9. шок, наблюдаемый после предварительной сенсибилизации животных чужеродным белком или микробными токсинами называется:

а) травматический;

б) анафилактический;

в) операционный;

г) ожоговый;

10. воспаление характеризующееся обилием эритроцитов в экссудате называется:

а) фибринозное;

б) геморрагическое;

в) гнойное;

г) серозное;

д) аллергическое.

11. травматизм любой этиологии всегда сопровождается:
а) переломами;
б) воспалением;
в) облучением;
г) ранением.
12. какой элемент глазного яблока участвует в аккомодации ?
а) роговица
б) хрусталик
в) водянистая влага
г) стекловидное тело
13. сколько век у животных?
а) два,
б) три,
в) четыре
14. как называется участок сетчатки, где вообще нет палочек и колбочек?
а) желтое пятно
б) слепое пятно
в) родимое пятно
г) черное пятно
15. рефракция – это способность глаза:
а) хорошо видеть предметы на близком и далеком расстоянии
б) преломлять световые лучи и собирать их на сетчатке
в) изменять величину зрачка, регулируя световой поток
г) хорошо видеть предметы на далеком и далеком расстоянии
16. нормальное зрение называется:
а) дальнозоркость
б) эмметропия
в) близорукость
г) аметропия
17. пункцию копытного сустава осуществляют через:
а) передний дивертикул
б) медиальный дивертикул.
в) задний дивертикул
г) латеральный синовиальный выворот

18. какие гистологические слои есть в области роговой подошвы?
а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, листочковый, сосудистый, периостальный.
б) трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый, периостальный.
в) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый
г) листочковый, сосудистый, периостальный глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый,
19. тупоугольным заднее копыто называется, если угол наклона зацепной стенки
а) меньше 45 град.
б) больше 45 град.

в) больше 60 град.
г) равен 45 град.
20. характер гнойного экссудата при поверхностном гнойном пододерматите:
а) жидкой консистенции желто-коричневого цвета неприятного запаха;
б) жидкой консистенции серовато-зеленого цвета;
в) сметанообразной консистенции желтовато-белого цвета
г) темного почти черного цвета гнилостного запаха
21. какие кости составляют палец?
а) путовая, копытная, челночная, пяточная, сесамовидные
б) путовая, венечная, копытная, добавочная, сесамовидные
в) путовая, венечная, копытная, челночная., сесамовидные
г) путовая, венечная, пяточная, челночная, сесамовидные
22. какие гистологические слои есть в области копытной каймы?
а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, листочковый, сосудистый, периостальный
б) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый
в)
г) листочковый, сосудистый, периостальный глазурь, трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий,
23. остроугольным переднее копыто называется, если угол наклона зацепной стенки
а) больше 45 град.
б) меньше 45 град.
в) больше 60 град.
г) равен 45 град
24. по какому признаку дифференцируют поверхностный гнойный пододерматит от глубокого?
а) по степени болезненности
б) по характеру экссудата
в) по типу хромоты
г) по позе животного
25. пододерматит – это
а) гнойное воспаление кожи,
б) воспаление основы кожи подошвы копыт
в) воспаление подкожной клетчатки,
г) воспаление кости
26. анатомо-гистологическое строение копытной стенки
а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, листочковый, сосудистый, периостальный
б) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый
в) глазурь, трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий, листочковый, сосудистый, периостальный
27. круглой подкова называется, если
а) по форме она напоминает круг
б) у нее есть третья ветвь, расположенная поперечно
в) края у ветвей подковы округлые

28. отличительная анатомическая особенность строения пальцев крупного рогатого скота:
а) наличие межпальцевой железы
б) наличие межпальцевой жировой подушки
в) наличие мякишных хрящей
г) наличие роговой подошвы
29. характерный признак флегмоны венчика у лошади:
а) диффузная припухлость по всей окружности венчика
б) нависание венчика в виде валика в области зацепа и боковых стенок
в) отслоение стенки копыта
г) гиперемия кожы вокруг копытного рога
30. назначение подковы с клювом:
а) облегчение передвижения по рыхлому грунту
б) чтобы профилактировать развитие тупоугольного копыта
в) для лучшей устойчивости при движении по скользкому грунту
г) профилактика травматизма
31. соотнесите пострансфузионного осложнение к методу оказания первой помощи
1. цитратный шок а. введение препаратов кальция
2. анафилактический шок б. введение антигистоминных препаратов
3.гемотрансфузионный шок в.обменное переливание крови
г. десенсибилизирующая терапия

32. определите последовательность различных видов чувствительности при действии анестезирующих веществ
а. болевая
б. холодовая
в. тепловая
г. тактильная
33. соотнесите вид животного способу его повала
1. крупный рогатый скот а)по решетняку, берлинский, русский
2. лошадь б.по зайцеву, по гессу, кавказский, по мадсену
3. верблюд в.по тарасову
4. мул г.по соломко
5. свинья д.по хааке, по андрееву, по коршунову
6. олень

34. установите последовательность действий при выполнении повала крупного рогатого скота по гессу
а. верёвку укрепляют на рога
б. обводят верёвку затягивающей петлёй вокруг грудной клетки
в. верёвку направляют по противоположной повалу стороне назад к уровню заднего угла лопатки
г. проводят верёвку назад до голодной ямки
д. в области голодной ямки делают петлю вокруг туловища
е. один помощник наклоняет голову, другой тянет верёвку назад

35. соотнесите метод подготовки рук хирурга и его автора
1. кияшева а. 5 минут салфетками 0,5% раствором нашатырного спирта) вытираю стерильным полотенцем, обрабатывают 3 минуты 70%-ным спиртом, затем 2 минуты 96%-ным спиртом, кончики пальцев 5%-ным спиртовым раствором йода
2. аминева б. мытьё рук в течение 5 минут в горячей воде с мылом. обработка в течение 3 минут раствором йода в денатурированном спирте(1:2000), обработка ногтевых валиков и подногтевые пространств 5%-ным спиртовым раствором йода
3. оливкова в. житейски чистые руки протирают 3 минуты 70%-нымспиртом, а затем 96%-нымспиртом
4. спасокукоцкого - кочергина г. руки моют 5 минут в 0,5% растворе нашатырного спирта; обрабатывают 3 минуты 3%-ным раствором сульфата цинка; кончики пальцев смазывают 5%-ным раствором йода

36. соотнесите химический состав раствора и время кипячения в нём металлического хирургического инструментария
1. инфузионные системы а. дистиллированная вода
2. шприцы б. 40%-ный раствор хлорида аммония
3.металлический инструментарий в. 3%-ный раствор двууглекислой соды, 2%-ный раствор углекислой соды, 5%-ный раствор буры, 0,25%-ный раствор едкого натра
4. катетеры и бужи г. смесь из равных частей 1%-ного раствора гидрокарбоната и 1%-ного раствора аммиака с последующим погружением в 0,5 - 2,5%-ный раствор гибитана или 6%-ный раствор перекиси водорода, или 4,8%-ный раствор первомура

37. распределите по порядку фазы образования костной мозоли:
а. кровотечение и образование гематомы
б. перестройка костной мозоли
в. образование соединительно-тканной мозоли
г. окостенение мозоли
38. укажите верную комбинацию ответов:
1. при переломах костей у мелких животных иммобилизирующую повязку снимают
2. у собак и кошек штифт из костномозгового канала извлекают на
3. зона перелома подготавливается к регенерации, которая начинается через
а. на 20–25 день
б. 35–45 день
в. 48–72 часа
г. на 10–15 день
39. соотнесите показания и метод хирургической обработки раны:
1. укажите основные показания к рассечению раны, как методу хирургической обработки раны
2. укажите основные показания к частичному иссечению раны
3. укажите основные показания к полной обработке раны
а. ликвидация карманов, обеспечение оттока экссудата, ревизия раны, наличие мертвых травмированных тканей
б. наличие мертвых травмированных тканей, отсутствие возможности полного иссечения

в. ликвидация карманов, обеспечение оттока экссудата,
ревизия раны
г. наличие некрозов, опухолей
40. распределите по стадиям развитие гнойного артериита:
а. обтурирование просвета сосуда
б. сепсис
в. образование массы гнойных эмболов
г. метастазирование инфекции
41. распределите по мере развития патогенез флебита:
а. воспаление наружной или внутренней оболочки вены
б. возникновение тромбозов
в. интима теряет гладкость
г. повышается проницаемость стенки сосуда
42. какой инфекции соответствуют выделения:
1. жидкий гной с примесью крови, кусочков мертвой ткани, серо-грязного цвета, неприятного запаха
2. густой гной, бледно-зеленого цвета или серого, некротизированные ткани изумрудно-зеленого цвета
3. жидкий гной с коричневым оттенком, с гнилостно-фекальным запахом, иногда с примесью газа
а. кишечная палочка
б. стафилококковая инфекция
в. стрептококковой инфекции
г. синегнойная палочка
43. соотнесите диагноз и клиническое проявления заболеваний глаз:
1. блефароконъюнктивит
2. блефароптоз
3. блефароспазм
а. сочетанное течение блефарита и конъюнктивита
б. опущение верхнего века
в. судорожное смыкание век
г. разлитое воспаление соединительной ткани век
44. соотнесите заболевание и определение:
1. гематоцеле – это ...
2. фимоз – это ...
3. патологический процесс в придатках семенников – это
а. скопление крови в полости общей влагалищной оболочки
б. сужение препуциального отверстия
в. эпидидимит
г. эвентрация
45. соотнесите название патологии и клинические признаки:
1. длинное остро-угольное копыто
2. косое копыто
3. кривое копыто
а. боковая и задняя стенки одной стороны отвесные,а с противоположной отлогие
б. передняя часть роговой стенки значительно удлинена

в. боковые и задние стенки изогнуты, с одной стороны выпуклые, а с другой вогнутые

46. соотнесите название заболевания и его клиническое проявления

1. панариций
2. пододерматит
3. флегмона межпальцевая
4. флегмона мякиша

а. воспаление основы кожи копыта (копытца)
б. острое гнойное воспаление тканей межкопытного свода и венчика у парнокопытных
в. диффузное воспаление межпальцевой клетчатки

47. соотнесите вопрос и правильный ответ. мускулы конечностей в зависимости от выполняемой ими физиологической функции при движении подразделяются на:

1. сгибатели
2. разгибатели
3. приводящие
4. отводящие

а. экстензоры
б. флексоры
в. аддукторы
г. аддукторы

48. соотнесите диагноз и его латинскую транскрипцию:

1. перелом лучевой кости
2. перелом плечевой кости
3. перелом пястных костей

а. fractura jssium metacarpalium
б. fractura ossis humeri
в. fractura jssis radii
г. fractura ossis phalangis primae

49. соотнесите название перелома костей грудной конечности с латинской транскрипцией

1. fractura intraarticularis
2. fractura clausa
3. fractura dtnticulata
4. fractura isolata
5. fractura infecta

а. закрытый перелом
б. оскольчатый перелом
в. зубчатый перелом
г. инфицированный перелом
д. изолированный перелом
е. внутрисуставной перелом

50. распределите по мере возникновения клинические симптомы дерматита:

а. травматический отек
б. стирание шерстного покрова
в. воспалительный отек
г. абсцесс или флегмона

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(…-… баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(…-…баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.
(…-…баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Хирургическое лечение мочекаменной болезни у кота
2. Хирургическое лечение пиометры у кошки
3. Хирургическое лечение новообразования молочной железы у крысы
4. Хирургическое лечение паховой грыжи у кота
5. Хирургическое лечение паховой грыжи у кобеля
6. Хирургическое лечение при тимпании у коровы/телки
7. Хирургическое лечение дерматита у собаки
8. Хирургическое лечение пиометры у кошки
9. Удаление инородного тела из ЖКТ у кошки хирургическим методом

10. Хирургическое лечение панофтальмита у собаки
11. Хирургическое лечение пупочной грыжи у поросенка
12. Хирургическое лечение некроза глаза у кролика
13. Хирургическое лечение термического ожога у собаки
14. Хирургическое лечение обструкции уретры у кота
15. Хирургическое лечение надмыщелкового перелома большеберцовой кости у кошки
16. Хирургическое лечение рваной раны у собаки
17. Хирургическое лечение грыжи боковой брюшной стенки у собаки
18. Хирургическое лечение ОМЖ методом мастэктомии у кого
19. Хирургическое лечение мочекаменной болезни у кошки
20. Хирургическое лечение заворота желудка у собаки
21. Лечение мочекаменной болезни методом цистоскопии у собаки
22. Хирургическое лечение заворота желудка у собаки
23. Хирургическое лечение остеосаркомы собаки
24. Хирургическое лечение абсцесса в области шеи у кошки
25. Хирургическое лечение пупочной грыжи у собаки
26. Хирургическое лечение перелома лучевой кости у собаки
27. Хирургическое лечение перелома мало берцовой кости у собаки
28. Удаление инородного тела из тонкого отдела кишечника у собаки хирургическим методом
29. Хирургическое лечение выпадения прямой кишки у свиньи
30. Хирургическое лечение перелома большой и малой берцовых костей у кошки
31. Хирургическое лечение выпадения глазного яблока собаки
32. Хирургическое лечение опухоли молочных желёз кошки
33. Хирургическое лечение заворота век у собаки
34. Хирургическая операция по удалению инородного тела из двенадцатиперстной кишки у кошки
35. Хирургическое лечение отогематомы у собаки
36. Хирургическое лечение ганрены тазовой конечности у кота
37. Хирургическое лечение крипторхизма у кобеля
38. Хирургическое лечение пиометры у собаки
39. Хирургическое лечение поверхностного гнойного пододерматита у лошади
40. Хирургическое лечение пирометры у кошки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена

	самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(2-3 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольной работы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных контрольных работ

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Ситуационные задания

Раздел 1 Общая хирургия

ЗАДАЧА № 1

Из данных анамнеза: кобель породы ротвейлер после драки на улице пришел домой с небольшими ранками в области головы и шеи. Владелец собаки в течение недели прижигал ранки настойкой йода.

Обратился к ветеринарным работникам с жалобами на то, что у собаки кожа вокруг ранок стала отёчной, уплотненной, болезненной, покрасневшей.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 2

Кастрацию жеребца проводили 10 апреля. Осмотр провели 12 апреля. При осмотре обнаружили: в области препуция и нижней стенки живота разлитую, малоболезненную, холодную припухлость. В области мошонки болезненность, местная температура повышена.

У конюха выяснили, что кастрата не выводили из денника всё это время, подстилку не меняли, кормили сенажом и овсом.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 3

У поросёнка трёх месячного возраста после продолжительного поноса из анального отверстия стало выпячиваться цилиндрическое тело небольшого размера, красного цвета, покрытое слизистой оболочкой.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 4

У поросёнка месячного возраста в области пупка мягкая, полушаровидной формы припухлость. При аускультации припухлости слышны шумы перистальтики.

При надавливании припухлость сглаживается, при этом прощупывается округлое отверстие.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 5

Хозяин кошки обратился к ветеринарным работникам с жалобами на то, что его кошка часто чешет ухо, при этом мяукает и трясёт головой.

При осмотре обнаружено: из уха выделяется маркий экссудат с неприятным запахом, корочки из засохшего экссудата, шерсть вокруг уха склеена, на коже расчёсы. При пальпации болезненность, местная температура повышена. При обследовании на паразитарные заболевания был получен отрицательный результат.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 6

Скотник обратил внимание на снижение аппетита у коровы. При осмотре обнаружили: затруднённое, одностороннее пережёвывание корма, слюнотечение, неприятный запах изо рта. В зубе углубление тёмно коричневого цвета, заполненное кормовыми массами. При постукивании по зубу – болезненность.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 7

В результате оплошности ветеринарного работника при введении 10 % раствора хлорида кальция большое количество вещества попало под кожу, в около венную клетчатку. Сразу никаких мер принято не было.

По истечении двух суток владелец коровы обратил внимание на то, что у коровы снизился аппетит, животное угнетено. При осмотре обнаружили плотную, горячую, напряжённую, резко болезненную припухлость в области шеи. Складки кожи сглажены. Температура тела 41,5°С, пульс 98 ударов в минуту, частота дыхания 36 движений в минуту.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 8

К ветеринарному работнику обратился владелец кошки с жалобами на то, что у животного наблюдается беспокойство и зуд по всему телу.

При осмотре обнаружено: кожа в области шеи, спины и конечностей в расчёсах, гиперимирована, местами имеются пузырьки, на поверхности кожи корочки из засохшего экссудата, шерсть на поражённых участках отсутствует.

При исследовании на паразитарные заболевания был получен отрицательный результат.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение

ЗАДАЧА № 9

На приём в ветеринарную клинику владелец принес кролика. Из анамнеза выяснили, что кроли подрались, у больного появилась припухлость в области спины.

При осмотре обнаружено: припухлость с чёткими границами, мягкая, болезненная, местная температура повышена. При пункции выделяется густой, белый, сметанообразный гной.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение

ЗАДАЧА № 10

В ветеринарный пункт обратилась хозяйка трёх летней коровы с жалобами на

то, что у животного в области бедра левой конечности появилась припухлость, которая увеличивается в течение трёх дней.

При осмотре обнаружен малоболезненный воспалительный отёк тканей, при надавливании ощущается резко ограниченная припухлость с волнообразным перемещением жидкости. При пункции выделяется прозрачная лимонно-жёлтая жидкость.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 11

Лошадь, принадлежащую МТФ №2 СПК «Нива» после усиленной работы напоили холодной водой.

При осмотре обнаружили: температура тела 41°С, все копыта горячие, животное предпочитает лежать, поднимается с трудом, с места движется с неохотой. Аппетит хороший. При пальпации копыт пробными щипцами болезненность в зацепной части. Усилена пульсация пальцевых артерий.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 12

На ипподроме тренировали рысака. После быстрого бега жеребец захромал.

При осмотре обнаружили в области сухожилия поверхностного сгибателя пальца утолщение, воспалительный отёк тканей вокруг утолщённого сухожилия, при пальпации сухожилия болезненность, местная температура повышена.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 13

Во время прогулки собаки подрались. Владелец собаки обратил внимание на быстро увеличивающуюся припухлость у основания уха у своей собаки. Он обратился к ветеринарным работникам спустя три дня.

При исследовании обнаружена крепитирующая, горячая, болезненная припухлость у основания уха. Голова собаки наклонена в сторону больного уха, ухо опущено.

Задание. Поставьте диагноз.

Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 14

У телёнка проникающая рана брюшной стенки в области подвздоха, с момента ранения прошло 30 минут.

Задание. Опишите последовательность действий.

ЗАДАЧА № 15

Хряка шести месячного возраста кастрировали закрытым способом. Для наложения лигатуры использовали кетгут. После того, как животное освободили от средств фиксации, обнаружили, что из кастрационной раны струйкой вытекает кровь.

Задание. Опишите ваши действия.

Раздел 2 Частная хирургия

ЗАДАЧА № 16

Корова пришла с пастбища с признаками беспокойства. При осмотре обнаружили у основания левого рога сгустки крови, рог горячий, подвижный, при пальпации (движении рога) болезненность.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 17

В ветеринарную клинику обратился владелец собаки Кобель породы «боксёр» трёх летнего возраста сбежал из дома. На улице стояли морозы ниже 20°С, нашли его через 4 дня. Владелец обратил внимание на то, что кобель с трудом передвигает тазовые конечности, часто лижет область мошонки.

При исследовании обнаружили увеличение семенников в размере, кожа мошонки напряжена и болезненна, местная температура повышена.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 18

Кастрацию кобеля проводили открытым способом. После того, как животное освободили от средств фиксации, обнаружили, что из кастрационной раны стали видны петли кишечника и при напряжении собаки кишечник выпадает всё больше.

Задание. Опишите ваши действия

ЗАДАЧА № 19

Во время гололёда лошадь поскользнулась. Ездовой заметил, что лошадь внезапно сильно захромала. Он обратился к ветеринарному работнику спустя 30 минут. При исследовании обнаружена хромота опорного типа на правую грудную конечность. Конфигурация путового сустава изменена, припухлость в области сустава. Пассивные движения затруднены и болезненны.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 20

Собаку сбила машина. Владельцы обратились к ветеринарным работникам на следующий день. При обследовании обнаружили сильную хромоту на правую грудную конечность, собака не может опираться на больную конечность, в области предплечья горячая припухлость. При пальпации ощущается подвижность кости, при аускультации слышна крепитация.

Задание. Поставьте диагноз. Какие дополнительные исследования необходимо произвести? Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 21

Владелец собаки породы эрдельтерьер обратился к ветеринарным работникам со следующими жалобами: собака продолжительное время чешет ухо, сильно скулит при расчёсывании.

При осмотре обнаружено: хлюпающие звуки при пальпации, выделение из ушной раковины экссудата с неприятным запахом. Собака держит голову, наклонив в сторону больного уха, ухо опущено. Местная температура повышена.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 22

У лошади принадлежащей государственной заводской конюшне отмечаются следующие признаки: из носа истечение экссудата серозно-слизистого характера, при наклоне головы количество истечении увеличивается. При перкуссии установлен притупленный звук и болезненность в области гайморовых пазух. Аппетит снижен, животное вялое. Температура тела 39°С. Признаки появились после кормления лошади пыльным, заплесневелым сеном.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 23

У свиньи после перенесённого заболевания бронхопневмонией на коже в

нескольких местах стали появляться припухшие покрасневшие болезненные очаги небольшого размера, некоторые «созревшие» гнойные очаги вскрылись, и стал выделяться белый гной. Кормление свиньи однотипное, в помещении сыро и грязно.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение. Дайте рекомендации владельцам по уходу за животным

ЗАДАЧА № 24

Котёнок попал в мешок с цементом. Через два дня хозяйка обратилась к ветеринарному работнику со следующими жалобами: у котёнка наблюдается спазм век, слезотечение, светобоязнь, помутнение роговицы и появление в ней кровеносных сосудов.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 25

При перевозке жеребца из одного хозяйства в другое в автомашине, он сильно ударился головой о борт кузова. Когда животное выгрузили, обнаружили, ссадину с правой стороны головы; верхняя и нижняя губа перекошены; правое носовое отверстие сужено; правая ушная раковина отвисает, висит неподвижно.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 26

Овца, пришла с пастбища с раной в области заплюсневого сустава. При пальпации в области раны болезненность, выделяется синовиальная жидкость с примесью крови. Хромота опорного типа. При осмотре раны повреждения суставных концов костей не обнаружено.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 27

Владелец коровы обратился к ветеринарному работнику с жалобами на то, что его корова хромает, снизился удой. Корова крупная, высокоудойная, возраст 9 лет.

При осмотре копыта на подошвенной части обнаружен дефект тканей, бурое пятно на поражённой области, при пальпации болезненность, рог крошится, выделяется небольшое количество экссудата.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 28

У коровы принадлежащей СПК «Заря» появилась сильная хромота опорного типа на левую тазовую конечность. Корова предпочитает лежать. Упитанность и удой снижены. При осмотре обнаружена горячая, болезненная напряжённая припухлость в области венчика, межкопытная щель расширена, венчик как бы нависает над копытцами.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 29

У жеребёнка 1,5 летнего возраста принадлежащего колхозу «Знамя победы» после пастьбы на пустыре, где растёт много репья, стали наблюдаться следующие признаки: припухлость века, отёчность век, слезотечение. Конъюнктива покрасневшая, набухшая, местная температура повышена.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 30

Из данных анамнеза: кот сибирской породы гуляя на улице, испугался собаки стал перепрыгивать забор и зацепился за торчащий гвоздь. Владелица отметила

сильное кровотечение, сразу принесла кота в ветеринарную клинику.

При осмотре обнаружили рваную рану в области предплечья, сильное кровотечение.

Задание: Опишите последовательность ваших действий и дальнейшее лечение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных ситуационных заданий

(…-… баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(…-… баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-тов ответы верны. Остальные 30%- тов содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
(…-… баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Решение ситуационных задач это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерная тематика курсовых работ по общей и частной хирургии.

Общие направления тем курсовых работ

1. Травматизм крупного рогатого скота в хозяйстве. Диагностика, профилактика и лечение.

2. Болезни суставов у КРС и их лечение.

3. Хирургические болезни в области головы, затылка, шеи у КРС.

4. Хирургические болезни в области живота и органов брюш- ной полости у с.-х. животных.

5. Хирургические болезни в области грудных конечностей у КРС.

6. Хирургические болезни в области тазовых конечностей.

7. Болезни копыт у КРС в хозяйстве.

8. Опухоли у животных. Диагностика и хирургическое лечение.

Темы курсовых работ по разделам

Травматология.

1. Хирургическое лечение переломов костей.

2. Хирургическое лечение вывихов суставов.

3. Хирургическое лечение дисплазии ТБС.

4. Хирургическое лечение разрывов связок.

5. Хирургическое лечение животных с деформацией костей конечно-стей.

Болезни мочеполовой системы.

1. Хирургическое лечение мочекаменной болезни методом цистоско-пии.

2. Хирургическое лечение обструкции уретры методом уретросто-мии.

3. Хирургическое лечение гидронефроза методом нефректомии.

4. Хирургическое лечение ректо-вагинального свища.

Онкология.

1. Хирургическое лечение ОМЖ методом мастэктомии.

2. Хирургическое лечение остеосаркомы.

3. Хирургическое лечение опухоли селезенки методом сплеэктомии.

4. Комбинированное лечение опухолей хирургическим и химиотера-певтическими методоми.

Болезни органов брюшной полости.

1. Оперативное удаление инородного тела из ЖКТ.

2. Хирургическое лечение заворота желудка.

3. Хирургическое лечение инвагинации кишечника.

4. Лечение патологии органов брюшной полости эндоскопическими методами.

Общая хирургия.

1. Хирургическое лечение животных с огнестрельными ранами.

2. Хирургическое лечение животных с осложненными ранами, экзе-мами, дерматитами.

3. Лечение животных при ожогах и обморожениях.

4. Лечение животных с политравмой.

Офтальмология.

1. Хирургическое лечение заворотов и выворотов век.

2. Хирургическое лечение катаракты.

3. Хирургическое лечение новообразование век.

4. Энуклеация и эвисцерация глаза.

Ортопедия.

1. Лечение лошадей при ламините.

2. Лечение КРС при специфической язвы копыт.

3. Лечение животных с патологией челночного блока.

4. Лечение животных при патологии копытного рога с помощью ор-топедической ковки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных

	компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных освоениях дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по направлению подготовки (специальности).

Целью выполнения курсовой работы является развитие умения обучающихся обобщать знания по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения», устанавливать взаимосвязи между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользоваться научной, методической, периодической, справочной литературой.

Выполнение обучающимися курсовой работы направлено на:

- выработку умений реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины;

- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения.

Требования по выполнению и оформлению представлены в методических указаниях по выполнению курсовой работы обучающимися очной и заочной формы обучения по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / С.П. Перерядкина, К.А. Баканова – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 32 с.

Задания для выполнения контрольных работ (7 семестр)

1. что такое абсцесс
2. дайте определение состоянию агонии
3. дайте определение альтерации
4. дайте определение ангиоме
5. дайте определение аневризме
6. дайте определение анестезии
7. дайте определение анкилозу
8. дайте определение антисептике
9. дайте определение два определения аплазии
10. дайте определение асептике
11. дайте определение заболеванию асцит
12. дайте определение заболеванию баланопостит
13. дайте определение заболеванию блефарит
14. что такое венепункция
15. что такое вывих
16. дайте определение заболеванию гангрена
17. что такое гематома
18. дайте определение генерализации

19. дайте определение гидроцеле
20. что такое гипералгезия
21. что такое гемостаз
22. дайте определение гиперплазии
23. дайте определение гипертрофии
24. что такое дренаж в хирургии
25. что такое илеус
26. дайте определение иммобилизации
27. дайте определение инвагинации
28. дайте определение инкапсуляция
29. дайте определение иссечения
30. что такое каверна
31. дайте определение карбункула
32. дайте определение катетеризации
33. что такое киста
34. дайте определение коллапсу
35. дайте определение контрактуре
36. что такое лапаротомия
37. что такое меланобластома
38. что такое метаплазия
39. дайте определение миоме
40. дайте определение неврэктомии
41. дайте определение новокаиновой блокаде
42. дайте определение облитерации
43. что такое обструкция
44. что такое орхит
45. дайте определение заболеванию панофтальмит
46. дайте определение пареза
47. что такое секвестр
48. дайте два определения стерилизации
49. что такое эмболия
50. что такое эмпиема

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	31-60	21-60	31-60
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История хирургии Основные этапы развития хирургии.

2. Способы фиксации крупных животных в стоячем положении.

3. Способы фиксации крупных животных в лежачем положении.

4. Основные правила ухода за копытцами крупного рогатого скота на фермах и комплексах.

5. Антисептика Определение.

6. Механическая антисептика и физическая антисептика Методы дренирования Использование физических явлений.

7. Химическая антисептика Классификация антисептиков и основные группы химических антисептиков.

8. Биологическая антисептика Виды биологической антисептики Основные препараты и методы. Антибиотики Основные группы антибиотиков.

9. Основные принципы классической и современной антибиотикотерапии Антибиотикопрофилактика. Осложнения антибиотикотерапии.

10. Асептика Основные пути распространения инфекции. Профилактика воздушно-капельной инфекции Особенности организации и устройства хирургического стационара, хирургического отделения, операционного блока.

11. Виды уборки операционной, разделение потоков больных, борьба с воздушно-капельной инфекцией. Профилактика контактной инфекции Общие принципы и способы стерилизации.

12. Стерилизация хирургических инструментов. Стерилизация перевязочного материала и белья Виды укладок.

13. Обработка рук хирурга Классические и современные методы обработки рук хирурга. Обработка операционного поля.

14. Профилактика имплантационной инфекции. Виды шовного материала и способы его стерилизации.

15. Способы контроля стерильности.

16. Эндогенная инфекция и ее значение в хирургии Госпитальная инфекция.

17. Десмургия Понятие о перевязке Виды перевязочного материала. Основные виды повязок Классификация повязок. Безбинтовые и бинтовые повязки и их основные виды.

18. Учение о ранах Определение и основные признаки раны. Классификация ран.

19. Течение раневого процесса Общие реакции. Заживление ран Фазы заживления ран.

20. Факторы, влияющие на заживление ран. Классические типы заживления ран.

21. Строение и функции грануляционной ткани. Осложнения заживления ран. Рубцы и их осложнения.

22. Лечение ран. Первая помощь.

23. Лечение операционных ран Сроки заживления ран в зависимости от их локализации.

24. Лечение свежеинфицированных ран.

25. Первичная хирургическая обработка ран (ПХО) Основные виды ПХО.

26. Виды швов.

27. Лечение гнойных ран.

28. Особенности лечения огнестрельных ран.

29. Кровотечение-роль и значение в хирургии Определение. Классификация кровотечений.

30. Изменения в организме при острой кровопотере. Диагностика кровотечений Местные и общие симптомы кровотечения.

31. Кровотечение из носа (этиология, дифференциальная диагностика, лечение).

32. Синуситы в области головы (этиология, клиника и лечение).
33. Паралич лицевого и тройничного нервов (этиология, клиника, лечение).
34. Гнойный отит (этиология, клиника и лечение).
35. Экзема и дерматит ушной раковины.
36. Актиномикоз (возбудитель, патогенез, клиника, лечение).
37. Гингивит основные семиотика и способы лечения.
38. Альвеолярный периодонтит.
39. Аномалии зубного прикуса. Экстракция, резекция, выравнивание зубов.
40. Кариес зубов (этиология, клиника, осложнения, лечение).
41. Травмы в области головы (мягкой и костной ткани).
42. Дивертикул и раны пищевода.
43. Флебиты (этиология, патогенез, клиника, лечение).
44. Бурситы области затылка (этиология, патогенез, клиника, лечение).
45. Непроникающие и проникающие раны грудной стенки и возможные осложнения.
46. Травмы костей шеи и грудной клетки.
47. Раны брюшной стенки и возможные осложнения.
48. Травматический ретикулоперитонит и травматический перитонит (этиология, клиника, лечение).
49. Механическая непроходимость желудочно-кишечного тракта (закупорка книжки, сычужные безоары, илеусы).
50. Смещение сычуга семиотика и способы лечения.
51. Грыжи у сельскохозяйственных животных (этиология, классификация, хирургическое лечение).
52. Кесарево сечение у сельскохозяйственных животных.
53. Выпадение и разрыв прямой кишки (этиология, клиника, лечение).
54. Опухоли и камни мочевого пузыря, болезни уретры.
55. Травматические повреждения препуция и полового члена (открытые и закрытые).
56. Поститы (этиология, классификация, клиника, лечение).
57. Фимоз и парафимоз (этиология, патогенез, клиника, возможные осложнения, прогноз, лечение).
58. Кровотечение как послекастрационное осложнение (этиология, клиника, лечение).
59. Выпадение органов брюшной полости как послекастрационное осложнение.
60. Воспалительный отек и флегмона мошонки как послекастрационное осложнение.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Специальные и лабораторные методы диагностики кровотечений. Оценка объема кровопотери Понятие о геморрагическом шоке.
2. Система спонтанного гемостаза. Способы временной остановки кровотечения.
3. Способы окончательной остановки кровотечения.
4. Способы и техника гемотрансфузии Пробы на совместимость.
5. Компоненты и препараты крови. Осложнения переливания крови.
6. Кровезамещающие растворы Основные группы кровозаменителей.
7. Открытие обезболивания и история анестезиологии.
8. Основные виды обезболивания Подготовка к анестезии (премедикация).
9. Общее обезболивание Теории наркоза Классификации наркоза.
10. Ингаляционный наркоз Виды ингаляционного наркоза. Препараты для ингаляционного наркоза и их классификация.

11. Наркозно-дыхательная аппаратура Принципиальное устройство наркозного аппарата.
12. Стадии эфирного наркоза.
13. Внутривенный наркоз Основные препараты для внутривенного наркоза.
14. Современный комбинированный интубационный наркоз, его преимущества.
15. Миорелаксанты. Виды миорелаксантов.
16. Местная анестезия Определение. Местные анестетики. Виды местной анестезии.
17. Новокаиновые блокады Общие правила выполнения блокад. Основные виды новокаиновых блокад Показания Техника выполнения.
18. Шок Определение, классификация, патогенез, клиническая картина. Общие принципы лечения шока.
19. Терминальные состояния.
20. Базовая сердечно-легочная реанимация Оценка эффективности реанимационных мероприятий.
21. Проблемы эвтаназии.
22. Предоперационная подготовка Цель и задачи Этапы предоперационной подготовки.
23. Непосредственная подготовка больного к операции.
24. Хирургические операции История.
25. Основные виды хирургических вмешательств и их классификация.
26. Этапы оперативного вмешательства. Интраоперационная профилактика осложнений.
27. Послеоперационный период Значение и основная цель. Особенности и основные осложнения раннего послеоперационного периода.
28. Гемокоагуляционные нарушения у хирургических больных.
29. Эндогенная интоксикация у больных с хирургической патологией Принципы и методы лечения.
30. Понятие о травме и травматизме Классификация травматизма Профилактика травматизма.
31. Специальные и лабораторные методы диагностики кровотечений. Оценка объема кровопотери Понятие о геморрагическом шоке.
32. Система спонтанного гемостаза. Способы временной остановки кровотечения.
33. Способы окончательной остановки кровотечения.
34. Способы и техника гемотрансфузии Пробы на совместимость.
35. Компоненты и препараты крови. Осложнения переливания крови.
36. Кровезамещающие растворы Основные группы кровозаменителей.
37. Открытие обезболивания и история анестезиологии.
38. Основные виды обезболивания Подготовка к анестезии (премедикация).
39. Общее обезболивание Теории наркоза Классификации наркоза.
40. Ингаляционный наркоз Виды ингаляционного наркоза. Препараты для ингаляционного наркоза и их классификация.
41. Наркозно-дыхательная аппаратура Принципиальное устройство наркозного аппарата.
42. Стадии эфирного наркоза.
43. Внутривенный наркоз Основные препараты для внутривенного наркоза.
44. Современный комбинированный интубационный наркоз, его преимущества.
45. Миорелаксанты. Виды миорелаксантов.
46. Местная анестезия Определение. Местные анестетики. Виды местной анестезии.

47. Новокаиновые блокады Общие правила выполнения блокад. Основные виды новокаиновых блокад Показания Техника выполнения.

48. Шок Определение, классификация, патогенез, клиническая картина. Общие принципы лечения шока.

49. Терминальные состояния.

50. Базовая сердечно-легочная реанимация Оценка эффективности реанимационных мероприятий.

51. Проблемы эвтаназии.

52. Предоперационная подготовка Цель и задачи Этапы предоперационной подготовки.

53. Непосредственная подготовка больного к операции.

54. Хирургические операции История.

55. Основные виды хирургических вмешательств и их классификация.

56. Этапы оперативного вмешательства. Интраоперационная профилактика осложнений.

57. Послеоперационный период Значение и основная цель. Особенности и основные осложнения раннего послеоперационного периода.

58. Гемокоагуляционные нарушения у хирургических больных.

59. Эндогенная интоксикация у больных с хирургической патологией Принципы и методы лечения.

60. Понятие о травме и травматизме Классификация травматизма Профилактика травматизма.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную

	литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в

	знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихсяна одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент

выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного 26 аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентовсопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о зачетах и экзаменах по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-19» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 25.12.2019 г.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ И БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	патологическая полость, заполненная гнойным экссудатом	что такое абсцесс	ПК-2
2.	предсмертное состояние животного	дайте определение состоянию агонии	ПК-2
3.	нарушение целостности органов и тканей, например, при травме	дайте определение альтерации	ПК-2
4.	доброкачественное новообразование, развивающееся из кровеносных (гемангиома) или лимфатических сосудов (лимфангиома) сосудов	дайте определение ангиоме	ПК-2
5.	расширение сосуда за счёт выпячивания стенки	дайте определение аневризме	ПК-2
6.	потеря чувствительности, вызванная обезболивающими средствами или при патологии	дайте определение анестезии	ПК-2
7.	неподвижность сустава	дайте определение анкилозу	ПК-2
8.	метод профилактики хирургической инфекции применением механических, физических, химических и биологических методов	дайте определение антисептике	ПК-2
9.	1) врождённое отсутствие органа (агенезия); 2) врождённая недоразвитость тканей или органа (гипоплазия)	дайте определение два определения аплазии	ПК-2
10.	метод профилактики хирургической инфекции применением премущественно высоких температур	дайте определение асептике	ПК-2
11.	брюшная водянка	дайте определение заболеванию асцит	ПК-2
12.	воспаление полового члена и препуциального мешка	дайте определение заболеванию баланопостит	ПК-2
13.	воспаление века	дайте определение заболеванию блефарит	ПК-2
14.	прокол вены с целью взятия крови или введения лекарственных растворов	что такое венепункция	ПК-2
15.	смещение костей, образующих сустав	что такое вывих	ПК-2
16.	некротический распад тканей	дайте определение заболеванию гангрена	ПК-2
17.	излитие крови в ткани при повреждении артерии или вены	что такое гематома	ПК-2
18.	распространение болезни из ограниченного очага по всему органу или организму	дайте определение генерализации	ПК-2
19.	скопление жидкости в полости общей влагалищной оболочки	дайте определение гидроцеле	ПК-2

20.	повышенная болевая чувствительность	что такое гипералгезия	ПК-2
21.	остановка кровотечения	что такое гемостаз	ПК-2
22.	увеличение числа структурных элементов, разрост тканей, органа	дайте определение гиперплазии	ПК-2
23.	увеличение объёма ткани или органа в норме	дайте определение гипертрофии	ПК-2
24.	отведение раневого отделяемого, удаление гноя, жидкости из полости с помощью трубки или марлевой полоски	что такое дренаж в хирургии	ПК-2
25.	механическая непроходимость кишечника	что такое илеус	ПК-2
26.	**создание неподвижности участка тела (конечности) при вывихах и переломах с помощью шин или гипсовой повязки**	дайте определение иммобилизации	ПК-2
27.	**непроходимость, образующаяся при внедрении части или сегмента одного органа в другой. например, инвагинация кишки**	дайте определение инвагинации	ПК-2
28.	**образование капсулы вокруг инородного тела или некротизированных масс**	дайте определение инкапсуляция	ПК-2
29.	**удаление патологически изменённых тканей скальпелем**	дайте определение иссечения	ПК-2
30.	**полость в органе, возникшая вследствие разрушения тканей патологическим процессом. например, каверна лёгкого**	что такое каверна	ПК-2
31.	**гнойное воспаление волосяных мешочков и сальных желёз с вовлечением в патологический процесс и подкожной клетчатки**	дайте определение карбункула	ПК-2
32.	**введение катетера в естественные каналы, в полости тела или рану с лечебной или диагностической целями**	дайте определение катетеризации	ПК-2

33.	**патологическая полость в органе, имеющая фиброзную оболочку**	что такое киста	ПК-2
34.	**быстро наступившее расстройство сердечно-сосудистой системы**	дайте определение коллапсу	ПК-2
35.	**ограничение подвижности сустава**	дайте определение контрактуре	ПК-2
36.	**вскрытие брюшной полости**	что такое лапаротомия	ПК-2
37.	**опухоль, развивающаяся из эпидермиса, продуцирующая меланин**	что такое меланобластома	ПК-2
38.	**необратимое превращение одного вида тканей в другой**	что такое метаплазия	ПК-2
39.	**доброкачественная опухоль мышечной ткани**	дайте определение миоме	ПК-2
40.	**оперативное удаление участка нерва с целью ускорения заживления долго незаживающей раны или для снятия непрерывных болей**	дайте определение неврэктомии	ПК-2
41.	метод патогенетической терапии, основанный на воздействии на нервную систему раствором новокаина, обладающим способностью вызывать слабое раздражение	дайте определение новокаиновой блокаде	ПК-2
42.	заращение полости или просвета сосуда, или другого полого органа	дайте определение облитерации	ПК-2
43.	**непроходимость, закупорка. например, закупорка пищевода**	что такое обструкция	ПК-2
44.	**воспаление семенника**	что такое орхит	ПК-2
45.	**острое гнойное воспаление всех оболочек глаза, возникающее вследствие ранения глаза, язвенного кератита, перехода гнойного процесса с соседних тканей. иногда возникает метастатический**	дайте определение заболеванию панофтальмит	ПК-2

	панофтальмит		
46.	**неполный паралич, неполная потеря двигательной способности**	дайте определение пареза	ПК-2
47.	**отторгнутый от тела участок некротизированной ткани**	что такое секвестр	ПК-2
48.	**1) уничтожение микроорганизмов с помощью физических и химических методов; 2) стерилизация половая - лишение животных способности к воспроизводству**	дайте два определения стерилизации	ПК-2
49.	**закрытие просвета сосудов эм- болами, перемещающимися током крови или лимфы. эмболия сосудов головного мозга может привести к летальному исходу**	что такое эмболия	ПК-2
50.	**скопление гноя в полости тела или в полом органе. например, скопление гноя в полости плевры**	что такое эмпиема	ПК-2
51.	Б, В	какие показания к овариоэктомии сук и кошек? -а) продление периода лактации, +б) изменение повадок +в) новообразования -г) улучшение откорма	ПК-2
52.	Б	какой рекомендуемый возраст оперируемых сук и кошек при овариоэктомии? -а) 5-10 дней, +б) 7-9 месяцев -в) за 1,5-2 месяца до линьки г) 2-4 года	ПК-2
53.	Б, В	хирургическая кастрация самцов имеет следующие основные методы: -а) асептический +б) кровавый +в) бескровный -г) антисептический	ПК-2
54.	Г	какой из способов не относится к кровавому методу кастрации -а) открытый способ -б) закрытый способ, -в) эластрация +г) резекция хвостов придатков	ПК-2
55.	Б	способ обезболивания при кастрации котов: -а) паралюмбальная проводниковая анестезия +б) сочетанный наркоз -в) паранефральная новокаиновая анестезия г) рауш-наркоз	ПК-2
56.	В	какой вид местного обезболивания применяется	ПК-2

		при удалении новообразования в области молочной железы у собаки? -а) проводниковая анестезия -б) поверхностная анестезия +в) инфильтрационная анестезия -г) паралюмбальная анестезия	
57.	Б	к наиболее часто встречающимся травмирующим факторам относят: -а) физические; +б) механические; -в) химические; -г) биологические;	ПК-2
58.	В	**1.** к механическому травматизму следует отнести следующие виды повреждений: -а) укусы ядовитыми змеями, раны, ссадины; -б) стрессы, переломы, травматический ретикулит; +в) раны, царапины, переломы; -г) укусы ядовитыми пауками, царапины, электротравма.	ПК-2
59.	Б	шок, наблюдаемый после предварительной сенсибилизации животных чужеродным белком или микробными токсинами называется: -а) травматический; +б) анафилактический; -в) операционный; -г) ожоговый;	ПК-2
60.	Б	воспаление характеризующееся обилием эритроцитов в экссудате называется: -а) фибринозное; +б) геморрагическое; -в) гнойное; -г) серозное; -д) аллергическое.	ПК-2
61.	Б	травматизм любой этиологии всегда сопровождается: -а) переломами; +б) воспалением; -в) облучением; -г) ранением.	ПК-2
62.	Б	какой элемент глазного яблока участвует в аккомодации ? -а) роговица +б) хрусталик -в) водянистая влага -г) стекловидное тело	ПК-2
63.	Б	сколько век у животных? -а) два, +б) три, -в) четыре	ПК-2
64.	Б	как называется участок сетчатки, где вообще нет палочек и колбочек? -а) желтое пятно +б) слепое пятно -в) родимое пятно г) черное пятно	
65.	Б	рефракция – это способность глаза: -а) хорошо видеть предметы на близком и далеком расстоянии +б) преломлять световые лучи и собирать их на	ПК-2

		сетчатке -в) изменять величину зрачка, регулируя световой поток г) хорошо видеть предметы на далеком и далеком расстоянии	
66.	Б	нормальное зрение называется: -а) дальнозоркость +б) эмметропия -в) близорукость -г) аметропия	ПК-2
67.	А	пункцию копытного сустава осуществляют через: +а) передний дивертикул -б) медиальный дивертикул. -в) задний дивертикул -г) латеральный синовиальный выворот	ПК-2
68.	Б	какие гистологические слои есть в области роговой подошвы? -а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, листочковый, сосудистый, периостальный. +б) трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый, периостальный. -в) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый г) листочковый, сосудистый, периостальный глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый,	ПК-2
69.	Б	тупоугольным заднее копыто называется, если угол наклона зацепной стенки -а) меньше 45 град. +б) больше 45 град. -в) больше 60 град. -г) равен 45 град.	ПК-2
70.	Б	характер гнойного экссудата при поверхностном гнойном пододерматите: -а) жидкой консистенции желто-коричневого цвета неприятного запаха; +б) жидкой консистенции серовато-зеленого цвета; -в) сметанообразной консистенции желтовато-белого цвета г) темного почти черного цвета гнилостного запаха	ПК-2
71.	В	какие кости составляют палец? -а) путовая, копытная, челночная, пяточная, сесамовидные -б) путовая, венечная, копытная, добавочная, сесамовидные +в) путовая, венечная, копытная, челночная., сесамовидные -г) путовая, венечная, пяточная, челночная, сесамовидные	ПК-2
72.	Б	какие гистологические слои есть в области копытной каймы? -а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, листочковый, сосудистый, периостальный	ПК-2

		+б) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый -в) г) листочковый, сосудистый, периостальный глазурь, трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий,	
73.	Б	остроугольным переднее копыто называется, если угол наклона зацепной стенки -а) больше 45 град. +б) меньше 45 град. -в) больше 60 град. -г) равен 45 град	ПК-2
74.	Б	по какому признаку дифференцируют поверхностный гнойный пододерматит от глубокого? -а) по степени болезненности +б) по характеру экссудата -в) по типу хромоты г) по позе животного	ПК-2
75.	Б	пододерматит – это -а) гнойное воспаление кожи, +б) воспаление основы кожи подошвы копыт -в) воспаление подкожной клетчатки, г) воспаление кости	ПК-2
76.	А	анатомо-гистологическое строение копытной стенки +а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, листочковый, сосудистый, периостальный -б) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый -в) глазурь, трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий, листочковый, сосудистый, периостальный	ПК-2
77.	Б	круглой подкова называется, если -а) по форме она напоминает круг +б) у нее есть третья ветвь, расположенная поперечно -в) края у ветвей подковы округлые	ПК-2
78.	Б	отличительная анатомическая особенность строения пальцев крупного рогатого скота: -а) наличие межпальцевой железы +б) наличие межпальцевой жировой подушки -в) наличие мякишных хрящей г) наличие роговой подошвы	ПК-2
79.	Б	характерный признак флегмоны венчика у лошади: -а) диффузная припухлость по всей окружности венчика +б) нависание венчика в виде валика в области зацепа и боковых стенок -в) отслоение стенки копыта г) гиперемия кожы вокруг копытного рога	ПК-2
80.	Б	назначение подковы с клювом: -а) облегчение передвижения по рыхлому грунту +б) чтобы профилактировать развитие тупоугольного копыта -в) для лучшей устойчивости при движении по скользкому грунту г) профилактика травматизма	ПК-2
81.	1А, 2Г, 3В	соотнесите пострансфузионного осложнение к	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>методу оказания первой помощи<table><tr><td>1. цитратный шок</td><td>а. введение препаратов кальция</td></tr><tr><td>2. анафилактический шок</td><td>б. введение антигистоминных препаратов</td></tr><tr><td>3.гемотрансфузионный шок</td><td>в.обменное переливание крови</td></tr><tr><td></td><td>г. десенсибилизирующая терапия</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>82.</td><td>АБВГ</td><td>определите последовательность различных видов чувствительности при действии анестезирующих веществ
а. болевая
б. холодовая
в. тепловая
г. тактильная</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>1Б, 2А, 3В, 5Д, 6Г</td><td>соотнесите вид животного способу его повала<table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td><td>-а)по решетняку, берлинский, русский</td></tr><tr><td>2. лошадь</td><td>б.по зайцеву, по гессу, кавказский, по мадсену</td></tr><tr><td>3. верблюд</td><td>в.по тарасову</td></tr><tr><td>4. мул</td><td>г.по соломко</td></tr><tr><td>5. свинья</td><td>д.по хааке, по андрееву, по коршунову</td></tr><tr><td>6. олень</td><td></td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>84.</td><td>АВБГДЕ</td><td>установите последовательность действий при выполнении повала крупного рогатого скота по гессу
а. верёвку укрепляют на рога
б. обводят верёвку затягивающей петлёй вокруг грудной клетки
в. верёвку направляют по противоположной повалу стороне назад к уровню заднего угла лопатки
г. проводят верёвку назад до голодной ямки
д. в области голодной ямки делают петлю вокруг туловища
е. один помощник наклоняет голову, другой тянет верёвку назад</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>1Г, 2В, 3Б, 4А</td><td>соотнесите метод подготовки рук хирурга и его автора<table><tr><td>1. кияшева</td><td>а. 5 минут салфетками 0,5% раствором нашатырного спирт-а) вытираю стерильным полотенцем, обрабатывают 3 минуты 70%-ным спиртом, затем 2 минуты 96%-ным спиртом, кончики пальцев 5%-ным</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>спиртовым раствором йода</td></tr>
<tr><td>2. аминева</td><td>б. мытьё рук в течение 5 минут в горячей воде с мылом. обработка в течение 3 минут раствором йода в денатурированном спирте(1:2000), обработка ногтевых валиков и подногтевые пространств 5%-ным спиртовым раствором йода</td></tr>
<tr><td>3. оливкова</td><td>в. житейски чистые руки протирают 3 минуты 70%-нымспиртом, а затем 96%-нымспиртом</td></tr>
<tr><td>4. спасокукоцкого - кочергина</td><td>г. руки моют 5 минут в 0,5% растворе нашатырного спирта; обрабатывают 3 минуты 3%-ным раствором сульфата цинка; кончики пальцев смазывают 5%-ным раствором йода</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>86.</td><td>1Г, 2А, 3В, 4Б</td><td>соотнесите химический состав раствора и время кипячения в нём металлического хирургического инструментария<table>
<tr><td>1. инфузионные системы</td><td>а. дистиллированная вода</td></tr>
<tr><td>2. шприцы</td><td>б. 40%-ный раствор хлорида аммония</td></tr>
<tr><td>3.металлический инструментарий</td><td>в. 3%-ный раствор двууглекислой соды, 2%-ный раствор углекислой соды, 5%-ный раствор буры, 0,25%-ный раствор едкого натра</td></tr>
<tr><td>4. катетеры и бужи</td><td>г. смесь из равных частей 1%-ного раствора гидрокарбоната и 1%-ного раствора аммиака с последующим погружением в 0,5 - 2,5%-ный раствор гибитана или 6%-ный раствор перекиси водорода, или 4,8%-ный раствор первомура</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>АВГБ</td><td>распределите по порядку фазы образования костной мозоли:
а. кровотечение и образование гематомы
б. перестройка костной мозоли</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		в. образование соединительно-тканной мозоли г. окостенение мозоли	
88.	1А, 2Б, 3Г	укажите верную комбинацию ответов: 1. при переломах костей у мелких животных иммобилизирующую повязку снимают 2. у собак и кошек штифт из костномозгового канала извлекают на 3. зона перелома подготавливается к регенерации, которая начинается через а. на 20-25 день б. 35-45 день в. 48-72 часа г. на 10-15 день	ПК-2
89.	1А, 2Б, 3В	соотнесите показания и метод хирургической обработки раны: 1. укажите основные показания к рассечению раны, как методу хирургической обработки раны 2. укажите основные показания к частичному иссечению раны 3. укажите основные показания к полной обработке раны а. ликвидация карманов, обеспечение оттока экссудата, ревизия раны, наличие мертвых травмированных тканей б. наличие мертвых травмированных тканей, отсутствие возможности полного иссечения в. ликвидация карманов, обеспечение оттока экссудата, ревизия раны г. наличие некрозов, опухолей	ПК-2
90.	А В Г Б	распределите по стадиям развитие гнойного артериита: а. обтурирование просвета сосуда	ПК-2

		б. сепсис в. образование массы гнойных эмболов г. метастазирование инфекции	
91.	АВГБ	распределите по мере развития патогенез флебита: а. воспаление наружной или внутренней оболочки вены б. возникновение тромбозов в. интима теряет гладкость г. повышается проницаемость стенки сосуда	ПК-2
92.	1В, 2Г, 3Б	какой инфекции соответствуют выделения: 1. жидкий гной с примесью крови, кусочков мертвой ткани, серо-грязного цвета, неприятного запаха 2. густой гной, бледно-зеленого цвета или серого, некротизированные ткани изумрудно-зеленого цвета 3. жидкий гной с коричневым оттенком, с гнилостно-фекальным запахом, иногда с примесью газа а. кишечная палочка б. стафилококковая инфекция в. стрептококковой инфекции г. синегнойная палочка	ПК-2
93.	1А;2Б;3В.	соотнесите диагноз и клиническое проявления заболеваний глаз: 1. блефароконъюнктивит 2. блефароптоз 3. блефароспазм а. сочетанное течение блефарита и конъюнктивита б. опущение верхнего века в. судорожное смыкание век г. разлитое воспаление соединительной ткани век	ПК-2
94.	1А; 2Б;3В.	соотнесите заболевание и определение: 1. гематоцеле – это ... 2. фимоз – это ... 3. патологический процесс в придатках семенников – это а. скопление крови в полости общей влагалищной оболочки б. сужение препуциального отверстия в. эпидидимит г. эвентрация	ПК-2
95.	1Б;2В;3А.	соотнесите название патологии и клинические признаки: 1. длинное остро-угольное копыто 2. косое копыто 3. кривое копыто а. боковая и задняя стенки одной стороны отвесные,а с противоположной отлогие б. передняя часть роговой стенки значительно удлинена в. боковые и задние стенки изогнуты, с одной стороны выпуклые, а с другой вогнутые	ПК-2
96.	1Б; 2А;3В.	соотнесите название заболевания и его клиническое проявления 1. панариций 2. пододерматит	ПК-2

		3. флегмона межпальцевая 4. флегмона мякиша а. воспаление основы кожи копыта (копытца) б. острое гнойное воспаление тканей межкопытного свода и венчика у парнокопытных в. диффузное воспаление межпальцевой клетчатки	
97.	1Б;2А;3В;4Г	соотнесите вопрос и правильный ответ. мускулы конечностей в зависимости от выполняемой ими физиологической функции при движении подразделяются на: 1. сгибатели 2. разгибатели 3. приводящие 4. отводящие а. экстензоры б. флексоры в. аддукторы г. аддукторы .	ПК-2
98.	1В;2Б;3А	соотнесите диагноз и его латинскую транскрипцию: 1. перелом лучевой кости 2. перелом плечевой кости 3. перелом пястных костей а. fractura jssium metacarpalium б. fractura ossis humeri в. fractura jssis radii г. fractura ossis phalangis primae .	ПК-2
99.	1Е;2А;3В;4Д;5Г	соотнесите название перелома костей грудной конечности с латинской транскрипцией 1. fractura intraarticularis 2. fractura clausa 3. fractura dtnticulata 4. fractura isolata 5. fractura infecta а. закрытый перелом б. оскольчатый перелом в. зубчатый перелом г. инфицированный перелом д. изолированный перелом е. внутрисуставной перелом .	ПК-2
100.	Б А В Г	р а с п р е д е л и т е п о м е р е в о з н и к н о в е н и я к л и н и ч е с к и е с и м п т о м ы д е р м а т и т а : а . т р а в м а т и ч е с к и й о т е к б . с т и р а н и е ш е р с т н о г о п о к р о в а в . в о с п а л и т е л ь н ы й о т е к г . а б с ц е с с и л и ф л е г м о н а	ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации
епарта ент координации деятельности органи аци
в с ере сельскохо я ственн х наук
едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение
в сшего обра ования
«Волгоградски государственн аграрн университет»
акультет биотехнологи и ветеринарно едицин

В А
екан акультета биотехнологи и ветеринарно едицин
_____ .А. анделин
«18» апреля 0 5 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 « ара итология и инва ионн е боле ни»

ровень в сшего обра ования специалитет

Специальность 36.05.01. Ветеринария

аправленность про иль Ветеринария

ор а обучения очная аочная

од начала реали ации обра овательно програ 2025

Волгоград
2025

Автор

_доцент _____ С.А. Аки ова

Оценочн е атериал по дисциплине согласован с руководителе обра овательно програ в сшего обра ования по направлени подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____
направленность про иль Ветеринария _____

уководитель
обра овательно програ
доцент ка едр «Акушерство и терапия» _____ С. . ерерядкина

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрена на аседании ка едр «Ветеринарно-санитарная ксперти а ара н е боле ни и ор ология»
наи енование ка едр

ротокол 8 от 14.03.2025 г.

Заведу щи ка едро _____ А.А. яднов
должность *инициалы фамилия*

абочая програ а дисциплин обсу дена и одобрена на аседании етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

ротокол 8 от 10.04.2025 г.

редседатель етодическо ко иссии акультета _____ В. . Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обуча щихся к и учени дисциплин и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	Оперативная хирургия и учает 1 общие правила и етод обследования ивотн х теоретические основ общие правила и етод проведения хирургических операци 3 теоретические основ ра вития патологических процессов в органи е больного; 4 теоретические основ общие правила и етод проведения лабораторн х исследовани .	2
2	ирургические операции по вре ени в полнения подра деля т на 1 асептические и септические паллиативн е и радикальн е 3 неотло н е и свободного в бора 4 срочн е и несрочн е.	3
3	о на начени операции класси ициру т на 1 кровав е и бескровн е срочн е и несрочн е 3 лечебн е диагностические про илактические кос етические и пластические коно ические и кспери ентальн е 4) асептические и септические.	3
4	Одно о ентн е операции – то 1 операции в полняе е на одно ивотно операции в полняе е в один при 3 операции не сопрово да щиеся нарушение целостности покровов 4 операции в полняе е на нескольких ивотн х.	2
5	опогра ическая анато ия и учает 1 строение ткане нервн х стволов кровеносн х сосудов и органов тела ивотного способ ра деления на орган и ткани ивого органи а 3 в аи ное располо ение ткане нервн х стволов кровеносн х сосудов и органов тела ивотного границ и их проекции на ко у 4) строение органов и систе .	3

6	ирургическая операция вкл чает в себя следу щие тап при 1 обследование ивотного его иксаци и непосредственно в ешательство 2 оперативн доступ оперативн при акл чительну часть операции 3 обследование ивотного ра работку етодов во де ствия и обсу дение ре ультатов в ешательства; 4) иксация и обследование ивотного.	2
7	В хирургии оперативн доступо на ва т 1 ту часть операции при которо обна ается орган или патологически очаг 2 ко плекс ероприяти при котор х осуществляется собственно в ешательство на пора нн орган 3 ко плекс ероприяти по обеспечени успокоения ивотного; 4) ко плекс ероприяти по иксации ивотн х.	1
8	Закл чительная часть операции вкл чает 1 соединение ран шва и акр тие ран повя ко 2 введение естно-анесте иру щих веществ вокруг очага пора ения 3 и оляци пациента от других ивотн х; 4) кураци ивотного.	1
9	о плекс ероприяти направленн х на борьбу с хирургическо ин екцие на вается 1 асептико 2 антисептико 3 про илактико ; 4) лечение .	1
10	полусинтетически пенициллина относятся 1 би ициллин 2 бициллин 3 оксациллин; 4) урацилин.	3
11	Антисептика является етодо про илактики 1 к огенно ин екции 2 ндогенно ин екции 3 ндогенно и к огенно ин екции; 4) ин екционн х аболевани .	3
12	утя и распространения к огенно ин екции в хирургии явля тся 1 во душно-капельн контактн	1

	и плантационн 2 контактн и плантационн ге атологически 3 и плантационн ли огенн контактн ; 4) ге атологически ли огенн .	
13	епря ое переливание крови – то 1 транс у ия непосредственно от донора к реципиенту 2 переливание консервированно крови и лакона 3 переливание консервированно аутокрови крови аблаговре енно аготовленно от данного больного; 4) транс у ия непосредственно от реципиента к донору.	2
14	В ависи ости от путе введения наркотических веществ нарко ра лича т на 1 ингаляционн и неингаляционн 2 вводн и ба ов 3 кратковре енн и продол ительн ; 4) ингаляционн и ин екционн .	1
15	ри поверхностно неполно нарко е ре лекс 1) не пропада т а ускульн е дви ения лишь несколько ограничива тся 2 исче а т полность 3 и еня тся; 4 ре лекс пропада т бе во вратно.	1
16	епонирование лекарственн х веществ в пла е крови 1 пролонгирует их де ствие 2 способствует их биотранс ор ации 3 пов шает их активность 4 сни ает их активность.	1
17	а ообра н е лекарственн е вещества в деля тся преи ущественно 1 чере почки 2 чере легкие 3 чере ко у 4 со сл но .	2
18	ка ите нтерал н путь введения лекарственн х веществ 1 чере рот 2 внутри шечн 3 внутрико н	1

	4 ингаляционн .	
19	то характерно для введения лекарственн х веществ чере рот 1 б строе ра витие екта 2 относительно едленное ра витие екта 3 во о ность введения только стерильн х лекарственн х веществ 4 во о ность попадания лекарственн х веществ в общи кровоток инуя печень.	2
20	то характерно для внутривенного пути введения лекарственн х веществ 1 относительно едленное ра витие екта 2 необходи ость предварительно стерили ации лекарственн х веществ и собл дение асептики 3 во о ность введения нестерильн х лекарственн х веществ 4 не требуется точность в до ировке лекарственн х веществ.	2

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося не отвечает в полно об е е ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовки к тестировани о подготовке к тестировани обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и лабораторн х работ по от еченн преподавателе те а .

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

а дел 1. Общая пара итология

1. етодику полного гель интологического вскр тия ра работал акаде ик
+а Скрябин
-б ки ов
-в огель
-г авловски
-д ванов.
2. Органи котор е соверша т весь цикл своего ра вития от я ца до в росло стадии вне органи а хо яина на ва тся
+а вре енн и пара ита и
-б стационарн и пара ита и
-в акультативн е пара ита и
-г ре ервуарн и пара ита и
-д облигатн и пара ита и.
3. нва ии во будители котор х ара а т как л де так и ивотн х на ва тся
+а антропо ооно а и
-б си био а и
-в геобиоцено а и
-г ооно а и
-д антропо а и.
4. ара ит котор е ра вива тся только во внешне среде на ва тся
+а ктопара ит
-б ндопара ит
-в геогель инт
-г иогель инт
-д парагель инт .
5. Боле ни в ванн е оопара ита и на ва тся
+а инва ионн и
-б ин екционн и
-в внутренни и не ара н и
-г не ара н и
-д гинекологически и.
6. Основополо ник гель интологическо науки в оссии
+а . . Скрябин
-б . . о новски
-в . . ечников
-г . . Звер ановски
-д А.М. етров.
7. аука и уча щая пара итических черве на вается
+а гель интологие
-б нто ологие
-в прото оологие
-г анато ие
-д ар акологие .
8. Совокупность ра личн х видов пара итов населя щих органи хо яина

или отдельн е его орган на вается
+а пара итоцено
-б ареал
-в биоцено
-г геоцено
-д си био .
9. ара ит котор для ра вития требу тся про е уточн е и дополнительн е хо яева на ва тся
+а биогель инт
-б парагель инт
-в пирогель инт
-г иогель инт
-д нирогель инт
10. Сущность проведения етода последовательного про вания при гель инто ах
+а небольшу порци екали с ешива т с 10 кратн количество вод отстаива т 5 инут и осадок икроскопиру т
-б идкость слива т и осадок икроскопиру т
-в отстаива т 5 инут
-г с есь ильтру т чере еталлическое сито и икроскопиру т
-д идкость центри угиру т и икроскопиру т.
а дел .1 ре атодология
1. енски полово аппарат где происходит оплодотворение и ор ирование яиц у тре атод на вается
+а оотип
-б атка
-в елточники
-г вульва
-д яичник.
2. ри гель интокопрологическо исследовании на пара исто ато при еняется етод
+а последовательн х с вов
-б ллеборна
-в етод нативного а ка
-г ренова
-д арлинга.
3. де инитивного хо яина Opisthorchis felineus локали уется в
+а печени елчно пу ре
-б кишечнике
-в почках
-г сердце
-д легких.
4. ара итические тре атод по биологическо у ра вити относятся к
+а биогель инта
-б геогель инта

-в сапро ита
-г хищника
-д автотро а .
5. видов до ашне птиц чаще инва иру тся и переболева т простогани о о
+а кур
-б утки
-в гуси
-г перепелки
-д а ан .
6. икроцелии по характеру пара итирования в де инитивно хо яине относят к
+а стационарн пара ита
-б тран итн пара ита
-в вре енн пара ита
-г ло н пара ита
-д ктопара ита .
7. ополнительн хо яино во будителя описторхо а явля тся
+а карпов е р б
-б стреко
-в веслоногие рачки
-г пресноводн е олл ски
-д а ибии.
8. е инитивн хо яино во будителя Opisthorchis felineus явля тся
+а плотоядн е ивотн е
-б травоядн е ивотн е
-в р б
-г насеко е
-д птиц .
9. ара итические сосальщики-тре атод относятся к классу
+) Trematoda;
-б) Nematoda;
-в) Cestoda;
-г Nemathelmintes;
-д Plathelminthes.
10. олово релая особь тре атод на вается
+а арита
-б карита
-в пирита
-г варита
-д нарита.

а дел . естодология

1. сли на площади 40 с ^{2} ра ре а шц обнару ива т енее трех цистицерков то тушу ивотного
+а отправля т на про переработку

-б утили иру т
-в пуска т бе ограничения
-г отправля т в общепит
-д отправля т ро ничну торговл .
2. сли на площади 40 с ^{2} ра ре а шц обнару ива т более трех цистицерков то тушу ивотного
+а утили иру т
-б отправля т на про переработку
-в пуска т бе ограничения
-г обе вре ива т в крепко растворе соли
-д скар лива т ивотн .
3. Сколекс у цестод с хитинов и кр чья и на вается
+а воору енн
-б невоору енн
-в кр чковидн
-г акр чковидн
-д сколексн .
4. Сколько про е уточн х хо яев в ра витии лентецов
+а
-б 5
-в 1
-г 3
-д 4.
5. Сколько про е уточн х хо яев в ра витии цепне
+а 1
-б 5
-в
-г 3
-д 4.
6. Зара ение человека хинококко о происходит при поедании
+а яиц хинококков
-б плохо провареннх внутренних органов содер ащих хинококков е пу ри
-в плохо проваренного яса содер ащего хинококков е пу ри
-г плохо провареннх внутренних органов содер ащих я ца хинококка
-д плохо проваренного яса содер ащего я ца хинококка.
7. Зона распространения оние ио а
+а повсе естно
-б н е и восточн е ра он стран
-в центральная она б вшего ССС
-г вропа
-д кра ни Север.
8. Строение сколекса воору енн х цепне
+а на сколексе чет ре присоски и кр чья
-б на сколексе две крупн е ботрии

-в на сколексе чет ре присоски
-г на сколексе только кр чья
-д на сколексе две присоски.
9. ля обнару ения инно а у убо н х ивотн х дела т ра ре
+а в толще евательн х шц и в сердца
-б в печени
-в в легких
-г почки
-д кишечника.
10. Во будитель ценуро а
+а ценур
-б хиноккок
-в альвеоккок
-г цистицерк
-д плероцеркоид.
а дел .3 е атодология
1. ивотного пара итиру т наибольшее количество видов не атод
+а в елудочно-кишечно тракте
-б кровеносно систе е
-в легких
-г ко е
-д сли ист х.
2. Более подвер ен инва ии охосага canis собаки в во расте
+а щенки до – 3 есяцев
-б 5 – 7лет
-в 1 – года
-г 3 – 5 лет
-д старше 7 лет.
3. Аскаридо свине наиболее распространен на территории оссии:
+а повсе естно
-б в средне полосе
-в в северн х ра онах
-г в н х ра онах
-д на авка е.
4. В росл е особи Trichinella spiralis локали у тся в
+а тонко отделе кишечника
-б шцах;
-в елудке
-г головно о ге
-д кровеносн х сосудах.
5. а основании тих клинических при наков ставится диагно на оксиуро лошаде
+а уд и ачес у корня хвоста
-б част е колики и пов шение те пературп тела
-в про у н е понос с про илка и крови в екалиях

-г кашель
-д судороги.
6. рихинелле ну тушу
+а уничто а т
-б отправля т на про переработку
-в пуска т бе ограничения
-г обе вре ива т в крепко растворе соли
-д скар лива т ивотн .
7. еля ио – то инва ионное аболевание
+а гла
-б печени
-в легких
-г почек
-д кишечника.
8. еловек ара ается трихинелле о при употреблении в пищу
+а яса
-б хлеба
-в печени
-г легких
-д почек.
9. ри диктиокауле е пора а тся
+а легкие
-б печень
-в почки
-г кишечник
-д ко а.
10. арактерн при нак яиц Ascaris suum:
+а бугристость оболочки коричневого цвета
-б наличие кр шечки на пол се
-в ячеистость оболочки серого цвета
-г ячеистость оболочки елтого цвета
-д ячеистость оболочки черного цвета.

а дел 3. Ветеринарная прото оология

1. де инцистиру тся балантидии Ва а
+а во внешне среде
-б в кишечнике
-в в крови
-г в печени
-д в оче.
2. В каких тканях локали уется циста при саркоцисто ах у про е уточн х хо яев
+а шечная ткань
-б нервная ткань
-в костная ткань
-г соединительная ткань

-д крови.
3. аки и етода и о но в явить наличие нутталлионосительства у лошаде
+а ге атологически и
-б клинически и
-в гистологически и
-г гель интологически и
-д биохи ически и.
4. В како период стельности характерн аборт при трихо оно е у коров
+а в перв е три есяца
-б во второ половине
-в в конце
-г в течение всего периода
-д а есяц до отела.
5. ако атериал исследу т у б ков при подо рении на трихо оно
+а препуциальн е с в спер а
-б кровь
-в оча
-г екалии
-д волос.
6. ка ите основно етод при и ненно диагностики токсопла о а у коров
+а икроскопия а ков крови
-б икроскопия очи
-в икроскопия екали
-г икроскопия влагалищно сли и
-д икроскопия соскобов ко и.
7. то является основн хо яино охор а а о
+а кошка
-б человек
-в гр ун
-г птица
-д обе ьяна.
8. акие хи иопрепарат при еня тся при лечении балантидио а
+а трихопол
-б пипера ин
-в енасал
-г дертил
-д гексихол.

а дел 4. Ветеринарная акарология

1. е характери уется ор ология тела клеще в отличие от пауков
+а все отдел слит
-б тело ра делено на голову грудь и бр шко
-в тело ра делено на голову и бр шко
-г тело ра делено на головогрудь и бр шко

-д тело ра делено на голову бр шко и конечности.
2. Сколько пар конечносте у клеще
+а чет ре пар
-б три пар
-в две пар
-г пять пар
-д шесть пар.
3. аки и при нака и отлича тся личинки клеще от и аго
+а наличие трех пар конечносте
-б наличие чет рех пар конечносте
-в наличие двух пар конечносте
-г наличие полового отверстия
-д наличие д халец.
4. де обита т орибатидн е клещи Oribatidae):
+а в почве
-б на растительности
-в на ивотн х
-г в воде
-д в во духе.
5. акие клещи огут голодать несколько лет
+а) Argasidae;
-б) Oribatidae;
-в) Gamosidae;
-г Ixodidae;
-д Sarcoptidae.
6. де локали уется Dermanyssus gallinae:
+а под кр лья и
-б в паренхи ато н х органах
-в внутри ко и
-г на волосе
-д в кишечнике.
7. акое чесоточное аболевание и еет наибольшу начи ость в овцеводстве
+а псоропто
-б стро
-в хориопто
-г де одеко
-д отоденто .
8. ечение собак больн х де одеко о осуществля т
+а хи иотерапие иво ек
-б гальвани ацие
-в рентгенотерапие
-г лектро оре о
-д диатер ие .
9. а каких ивотн х пара итирует Argas persicus:

+а на птицах
-б на овцах
-в на лошадях
-г на крупно рогато скоте
-д на плотоядн х.
10. ак ставится точн диагно на саркопто
+а исследование соскобов с поверхности ко и для обнару ения уднев х клеще
-б ви уальн ос отр ко ного покрова
-в ос отр и пальпация ко ного покрова
-г исследование крови
-д исследование очи.
11. В каких растворах купа т овец при псоропто е
+а акарицидн х
-б водн х
-в де ин ициру щих
-г инсектицидн х
-д льн х.

а дел 5. Ветеринарная нто ология

1. За какое вре я авершается цикл ра вития во будителе гиподер ато а
+а 10 – 11 есяцев
-б 7 – 8 есяцев
-в 5 – 6 есяцев
-г 4 – 5 есяцев
-д – 3 есяцев.
2. де чаще встречается стро овец
+а на ге
-б на севере
-в на а чатке
-г на альне Востоке
-д в Сибири.
3. каких ивотн х пара итиру т клещи рода Notoedres:
+а у кошек
-б у крупного рогатого скота
-в у овец
-г у свине
-д у елкого рогатого скота.
4. акие ктопара ит пара итиру т на свиньях
+а вши
-б власоед
-в пероед
-г блохи
-д пухоед .
5. Способ про илактики отодекто а плотоядн х
+а опр скивание купание в акарицидн х идкостях

-б вакцинация
-в дегель инти ация
-г дерати ация
-д де инсекция.
6. о како у типу происходит ра витие вше
+а неполное превращение
-б полное превращение
-в гипо ор о
-г гипер ета ор о
-д поли ор о .
7. ак ра вивается Musca domestica:
+а са ки откла ва т я ца в наво
-б са ки откла ва т я ца в почву
-в са ки откла ва т личинки в наво
-г са ки откла ва т личинки в водое
-д са ки откла ва т в я ца в водое .
8. а овите цикл ра вития воль артово ухи
+а личинка-куколка-и аго
-б я цо-личинка-и аго
-в я цо-личинка-куколка-и аго
-г личинка-я цо-куколка-и аго
-д я цо-и аго.
9. акие ер борьб при еня тся при воль артио е
+а ран де ин ициру т одо обрабат ва т кубатоло
-б дерати ация
-в купание в откр т х водое ах
-г проводят де ин екци ивотноводческих по ещени
-д улучшение кор ления и содер ания ивотн х.
10. е характери уется ротово аппарат до ашне ухи
+а наличие ротового аппарата ли ущего типа
-б наличие стилета для прокал вания ко и
-в наличие ротового аппарата гр ущего типа
-г наличие ротового аппарата сосущего типа
-д наличие ротового аппарата кол щего типа.
11. акие постоянн е стационарн е ктопара ит обита т на курах
+а) клещ Dermanissus gallinae;
-б) власоед ;
-в вши
-г иксодов е клещи
-д ко ар .

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полнения тестов х адани

кала оценивания	ритерии оценки
6 баллов	олн ответ. очное раскр тие поставленн х вопросов.

4 – 5 баллов	еполн е ответ на поставленн е вопрос лишь на 70 ответ верн . Остальн е 30 содер ат ответ не соответству щие сути вопроса.
2 – 3 балла	еполное раскр тие 50 поставленн х вопросов. ругие 50 вопросов содер ат не правильн е ответ .
0 баллов	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса.

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени тестов х адани

ри проведении тестирования проводится оценку нани у ени нав ков характери у щих тап ор ирования ко петенци в процессе и учения дисциплин « ара итология и инва ионн е боле ни». екущи контроль успевае ости осуществляется в течение се естров в ходе повседневно учебно работ обеспечивая оценивание хода освоения дисциплин . В частности текущи контроль успевае ости проводится с цель определения уровня усвоения обуча щи ися нани оценки ор ирования у них у ени и нав ков своевре енного в явления преподавателе недостатков в подготовке обуча щихся и принятия необходи х ер по ее корректировке совершенствования етодики обучения органи ации учебно работ и ока ания обуча щи ся индивидуально по ощи. анн вид контроля сти улирует у обуча щихся стре ление к систе атическо са остоятельно работе по и учени дисциплин . екущи контроль успевае ости осуществля тся на лабораторн х работах.

Задания для выполнения контрольной работы

а дел 1. Общая пара итология

Вариант 1

Задание 1. Видовое ра нообра ие пара итов и их хо яев.

Задание . евастация гель инто ов.

Задание 3. егель инти ация.

Вариант

Задание 1. е инва ия об ектов внешне сред .

Задание . етод гель интолярвоскопии.

Задание 3. етод гель интоовоскопии.

Вариант 3

Задание 1. етод гель интоскопии.

Задание . етод при и ненно диагностики гель инто ов.

Задание 3. ехани де ствия антигель интиков.

Вариант 4

Задание 1. ара ити .

Задание . ланирование инва ионн х боле не .

Задание 3. риродная очаговость боле ни.

Вариант 5

Задание 1. роведение гель интологического вскр тия.

Задание . рогно ирование появления гель инто ов.
Задание 3. ро илактика инва ионн х боле не .
Вариант 6
Задание 1. Сбор и иксация гель интов.
Задание . ор ирование и унитета при гель инто ах и как его корректировать.
Задание 3. ели и адачи ветеринарно пара итологии.
а дел .1 ре атодология
Вариант 1
Задание 1. В каких регионах чаще встречается асциоле и поче у
Задание . иагностирование острого течения асциоле а.
Задание 3. ак ставить диагно при остро и хроническо течениях пара исто ато а
Вариант 2
Задание 1. акие антгель интики при еня т при тре атодо ах
Задание . Особенности ра вития тре атод у р б.
Задание 3. атогенное начение тре атод для птиц.
Вариант 3
Задание 1. оче у нарушается ор ирование я ца у кур при простогони о е
Задание . е обусловлено острое течение пара исто ато а
Задание 3. иагностирование хронического течения асциоле а.
а дел . естодология
Вариант 1
Задание 1. еречислите де инитивн х и про е уточн х хо яев при цистицерко ах вачн х ивотн х.
Задание . акие вид цистицеркусов встреча тся у крупного и елкого рогатого скота
Задание 3. Вид ивотн х де инитивн е и про е уточн е прини а щие участие в биологии ра вития ди иллоботриу ов.
Вариант 2
Задание 1. В че состоит патогенное начение цистицеркусов у кроликов
Задание . и еренциальная диагностика хинококкусов.
Задание 3. ак о но диагностировать цестодо в ранние и по дние сроки ра вития цестод
Вариант 3
Задание 1. ак при и нено диагностиру т цестодо .
Задание . акие беспо воночн е участву т в биологии ра вития цестод у птиц
Задание 3. а че основана ди еренциальная диагностика оние и
Вариант 4
Задание 1. а овите про е уточн х хо яев цестод вачн х ивотн х.
Задание . Особенности ра вития б чьего и свиного цепне .
Задание 3. остановка при и ненного диагно а у собак на альвеококко .
Вариант 5

Задание 1. остановка при и ненного диагно а у собак на хинококко .
Задание . ри и ненная и пос ертная диагностика лигулидо а р б.
Задание 3. арактеристика строения цистицеркусов.
Вариант 6
Задание 1. арактеристика строения хинококкусов.
Задание . е дегель инти иру т собак при цестодоих
Задание 3. и еренциальная диагностика тонкоше н х инн.
а дел .3 е атодология
Вариант 1
Задание 1. В че акл ча тся основн е клинические при наки при кишечн х и легочн х не атодо ах
Задание . Особенности биологии ра вития токсакар и токсаскарид .
Задание 3. ак о но в явить личинок не атод и ра личн х пора енн х органов и ткане
Вариант 2
Задание 1. ак о но поставить при и ненн и пос ертн диагно на теля ио крупного рогатого скота
Задание . ак поставить ди еренциальн диагно на кишечн е не атодо
Задание 3. акие не атод относятся к биогель инта у птиц
Вариант 3
Задание 1. а овите еста локали ации сетари и дипеталоне . ак при и ненно диагностиру т в вае е и и аболевания
Задание . а овите основн е антгель интики при еняе е против кишечн х и легочн х не атод.
Задание 3. Особенности биологии ра вития трихинелл.
Вариант 4
Задание 1. ричин во никновения « ачеса» у корня хвоста больно оксиуро о лошади.
Задание . роцесс играции личинок кишечн х стронгилят и причин во никновения колик у больн х лошаде .
Задание 3. арактеристика трихоце ал сов и их яиц.
а дел 3. Ветеринарная прото оология
Вариант 1
Задание 1. Вид ери пара итиру щие у птиц.
Задание . иагностика прото о н х боле не .
Задание 3. акие аболевания входят в кокцидио .
Вариант 2
Задание 1. ласси икация пара итических просте ших.
Задание . линические при наки пиропла о а собак.
Задание 3. абораторн е етод диагностики трихо оно а.
Вариант 3
Задание 1. иропла идо встреча щиеся у вачн х ивотн х.
Задание . иропла идо встреча щиеся у непарнокоп тн х.
Задание 3. остановка диагно а на саркоцисто у свине .

Вариант 4
Задание 1. репарат исполь уе е для лечения балантидио а у свине .
Задание . а но ение у просте ших.
Задание 3. Специ ические средства при еняе е при прото о н х боле нях.
Вариант 5
Задание 1. Строение органи а просте шего.
Задание . ип и класс пара итических просте ших и е щих ветеринарное начение.
Задание 3. оловое ра витие у просте ших.
а дел 4. Ветеринарная акарология
Вариант 1
Задание 1. Акарицидн е препарат при еняе е против саркоплоидо ов лошаде .
Задание . Ветеринарное начение саркоптоидн х клеще .
Задание 3. а те характеристику акари ор н клеща .
Вариант 2
Задание 1. а те характеристику пара ити ор н клеща .
Задание . иагностические исследование пчел на но е ато .
Задание 3. ласс насеко х и е щие ветеринарное начение.
Вариант 3
Задание 1. лещи пара итиру щие у кур.
Задание . линические при наки де одеко а у вачн х ивотн х.
Задание 3. линические при наки кне идокопто а.
Вариант 4
Задание 1. еста локали ации псороптеса у кроликов.
Задание . етод диагностики варроо а и акарапидо а пчел.
Задание 3. етод лечения саркопто ов и ното дро ов.
Вариант 5
Задание 1. остановка диагно а на де одеко у свине .
Задание . остановка диагно а на но е ато у пчел.
Задание 3. а витие варроо н х клеще .
Вариант 6
Задание 1. Саркоптоидо встречае е у вачн х ивотн х.
Задание . ор проявления отодекто а плотоядн х.
Задание 3. етод обработки наиболее ективн е против саркоптоидо ов.
Вариант 7
Задание 1. ор ологические особенности перьев х клеще .
Задание . ективн е препарат при псоропто е кроликов.
Задание 3. ективн е препарат при саркопто е свине .
Вариант 8
Задание 1. аиболее ективн е и удобн е инсектицид для борьб с уха и.
Задание . линические при наки алло аго а птиц.

Задание 3. аиболее ективн е инсектицид при триходекто е собак.

а дел 5. Ветеринарная нто ология

Вариант 1

Задание 1. ор ологические ра личия вше и власоедов собак.

Задание . аиболее ективн е инсектицид при нто о ах пчел.

Задание 3. Основн е принцип систе атики насеко х.

Вариант 2

Задание 1. Особенности пара ити а на е н х членистоногих.

Задание . Отличия клеще от насеко х.

Задание 3. ри енение инсектицидов при обработках ивотн х против нто о ов.

Вариант 3

Задание 1. а витие блох.

Задание . анняя и по дняя хи иотерапия при гиподер ато е и стро е.

Задание 3. е истентность членистоногих к пестицида ехани и способ преодоления.

Вариант 4

Задание 1. Средства и етод ащит ивотн х от гнуса исполь уе е на пастбищах.

Задание . Стационарн е ктопара ит встречае е у вачн х ивотн х.

Задание 3. Стационарн е ктопара ит встречае е у непарноко тн х.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полненно контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки
6 – 7 баллов	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Свободное владение тер инологие соответству щего ра дела. огически корректное и убедительное и ло ение ответа
4 – 5 баллов	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена. ение поль оваться тер инологие соответству щего ра дела. В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа
2 – 3 балла	еточное раскр тие поставленн х вопросов. Затруднения с исполь ование тер инологии соответству щего ра дела. рисутствует стре ление логически определенно и последовательно и ло ить ответ
0 баллов	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. еу ение исполь овать тер инологи соответству щего ра дела. Отсутствие логическо

	свя и в ответе

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени контрольно работ

ри проведении контрольно работ проводится оценка нани у ени нав ков характери у щих тап ор ирования ко петенци в процессе и учения дисциплин « ара итология и инва ионн е боле ни». екущи контроль успевае ости осуществляется в течение се естров в ходе повседневно учебно работ обеспечивая оценивание хода освоения дисциплин . В частности текущи контроль успевае ости проводится с цель определения уровня усвоения обуча щи ися нани оценки ор ирования у них у ени и нав ков своевре енного в явления преподавателе недостатков в подготовке обуча щихся и принятия необходи х ер по ее корректировке совершенствования етодики обучения органи ации учебно работ и ока ания обуча щи ся индивидуально по ощи. анн вид контроля сти улирует у обуча щихся стре ление к систе атическо са остоятельно работе по и учени дисциплин . екущи контроль успевае ости осуществля тся на лабораторн х работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. иагностика и лечебно-про илактические ероприятия при инва ионн х аболеваниях ивотн х_____.
на вание хо я ства ра она области

. пи оотологические особенности на вание аболевания и органи ация о доровительн х ероприяти в хо я ство ра он область).

3. пи оотологические особенности на вание аболевания и хо я ственная характеристика в условиях хо я ство ра он область).

4.Сравнительная оценка де ствия антигель интн х препаратов при (на вание аболевания в условиях хо я ство ра он область).

5.Сравнительная оценка инсектицидн х препаратов при ащите ивотн х от гнуса в хо я ство ра он область).

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полненно курсово работ

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	Обуча щи ся обнару ивает всестороннее и глубокое нание по и учае о дисциплине устанавливает в аи освя ь е ду ра дела и дисциплин при решении конкретно адачи

	поль уется научно етодическо периодическо справочно литературо . е онстрирует у ение реали ов вать нания и нав ки полученн е в процессе написания курсово работ по дисциплине. Са остоятельно и учает состояние поставленно в адании пробле анали ирует и ученн атериал привлекает для решения адачи нания и ра личн х дисциплин и прини ать обоснованн е решения. ра отно и лагает свои сли. е тся опечатки. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки продвинут уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« орошо»	Обуча щи ся обнару ивает всестороннее и глубокое нание по и учае о дисциплине устанавливает в аи освя ь е ду ра дела и дисциплин при решении конкретно адачи поль уется научно етодическо периодическо справочно литературо . е онстрирует у ение реали ов вать нания и нав ки полученн е в процессе написания курсово работ по дисциплине. Са остоятельно и учает состояние поставленно в адании пробле анали ирует и ученн атериал привлекает для решения адачи нания и ра личн х дисциплин и прини ать обоснованн е решения. ра отно и лагает свои сли. е тся ошибки неточности и недоработанн е еста котор е ука ан обуча ще уся с ра яснения и в како направлении необходи о сделать исправления и доработку. Они доработан . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е но содер ащие отдельн е пробел нания в цело успешное но содер ащее отдельн е пробел у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но сопрово да щееся отдельн и ошибка и при енение нав ков. то подтвер дает средни пов шенн уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« довлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает всестороннее и глубокое нание по и учае о дисциплине

	устанавливает в аи освя ь е ду ра дела и дисциплин при решении конкретно адачи поль уется научно етодическо периодическо справочно литературо . е онстрирует у ение реали ов вать нания и нав ки полученн е в процессе написания курсово работ по дисциплине. Са остоятельно и учает состояние поставленно в адании пробле анали ирует и ученн атериал привлекает для решения адачи нания и ра личн х дисциплин и прини ать обоснованн е решения. е тся ошибки неточности и недоработанн е еста котор е ука ан обуча ще уся с ра яснения и в како направлении необходи о сделать исправления и доработку. Они доработан не полность . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает неполн е нания в цело успешное но не систе атическое у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но не систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает ни ки порогов уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« еудовлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает существу щие пробел в наниях данно дисциплин . опускает принципиальн е ошибки в описательно части. еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени и нав ков при решении адани котор е б ли представлен преподавателе . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени курсово работ

ри написании курсово работ обуча щиеся дол н под руководство преподавателя в полнить са остоятельно ко плект адач в брать те у составить план собрать коллекци пара итологического атериала и провести обработку написать и ащитить работу.

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. сточники инва ии при хинококко е ивотн х.

Задание . акие антигель интики при еня т при аскаридато ах ивотн х
Задание 3. ор ология и биология просте ших.
Задание 4. Биология ра вития иксодов х клеще .
Задание 5. репарат и сроки их при енения при гиподер ато е крупного рогатого скота.
Вариант
Задание 1. акие антигель интики при еня т для дегель инти ации плотоядн х при цестодо ах
Задание . акие источники ара ения ивотн х трихинелле о
Задание 3. Биология ра вития ери птиц.
Задание 4. а личия и ор ология иксодов х и аргасов х клеще .
Задание 5. Вид постоянн х ктопара итов крупного рогатого скота и препарат при еняе е для их уничто ения.
Вариант 3.
Задание 1. акие антигель интики при еня т при асциоле е дикроцелио е и пара исто ато е
Задание . а витие стронгилят во внешне среде.
Задание 3. репарат при еняе е при бабе ио е и пиропла о е крупного рогатого скота и способ их введения ивотн .
Задание 4. а личия в строении клеще родов саркоптес и псороптес. еста пара итирования их у ивотн х.
Задание 5. Биология ра вития слепне .
Вариант 4
Задание 1. е отлича тся ор ологически цистицеркус ценурус хинококкус и альвеококкус larva)?
Задание . акие антигель интики при еня т для лечения легочн х не атодо ов
Задание 3. Биология ра вития саркоцист ивотн х.
Задание 4. Акарицидн е препарат и етод их при енения для уничто ения иксодов х клеще на теле ивотн х.
Задание 5. а личия в строении вше .
Вариант 5
Задание 1. В че ра личия в ероприятиях при биогель инто ах и геогель инто ах приведите при ер
Задание . акие антигель интики при еня т при оние ио е и ти ание ио е вачн х ивотн х
Задание 3. а овите во будителе птосте ших крупного рогатого скота и их распространение.
Задание 4. Биология ра вития клеще саркоптес.
Задание 5. акие препарат при еня т для уничто ения блох
Вариант 6
Задание 1. Особенности пи оотологии при тре атодо ах.
Задание . аки и лабораторн и етода и диагностиру т легочн е не атодо ивотн х.
Задание 3. иагностика и ер борьб с трихо оно о .

Задание 4. ор ология и биология клеще рода де одекс.
Задание 5. репарат и способ их при енения для уничто ения оо ильн х ух.
Вариант 7
Задание 1. акие вид дегель инти аци при еня т у ивотн х приведите при ер
Задание . ак о но поставить диагно на теля ио крупного рогатого скота
Задание 3. и еренциальная диагностика балантидио а.
Задание 4. Способ уничто ения иксодов х клеще во внешне среде.
Задание 5. асеко е – переносчики во будителе инва ионн х и ин екционн х боле не приведите при ер .
Вариант 8
Задание 1. Сущность учения акаде ика . . Скрябина о девастации.
Задание . ак ра лича т аскарис и аскаридии
Задание 3. пи оотология и ер борьб с анапла о о крупного и елкого рогатого скота.
Задание 4. лещи – переносчики ин екционн х и инва ионн х боле не и ер борьб с ни и.
Задание 5. Биология ра вития ошек.
Вариант 9
Задание 1. акие гель инто и е т природну очаговость
Задание . акие антигель интики при еня т при теля ио е крупного рогатого скота
Задание 3. ериостатики и способ их при енения в птицеводстве.
Задание 4. ор ология биология клеще дер аниссус.
Задание 5. Биология ра вития гиподер .
Вариант 10
Задание 1. акие критерии исполь у т при постановке диагно а на гель инто при ер
Задание . ак отличить цистицерко от хинококко а
Задание 3. росте шие лошаде диагностика и распространение боле не .
Задание 4. репарат при еняе е при саркоптоидо ах ивотн х в ра личн е се он года.
Задание 5. Биология ра вития во будителя стро а овец.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полненно контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Свободное владение тер инологие соответству щего ра дела. огически корректное и убедительное и ло ение ответа
« е ачтено»	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса.

	еу ение исполь овать тер инологи соответству щего ра дела. Отсутствие логическо свя и в ответе

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени контрольно работ

ри проведении контрольно работ проводится оценка нани у ени нав ков характери у щих тап ор ирования ко петенци в процессе и учения дисциплин « ара итология и инва ионн е боле ни». В частности текущи контроль успевае ости проводится с цель определения уровня усвоения обуча щи ися нани оценки ор ирования у них у ени и нав ков своевре енного в явления преподавателе недостатков в подготовке обуча щихся и принятия необходи х ер по ее корректировке совершенствования етодики обучения органи ации учебно работ и ока ания обуча щи ся индивидуально по ощи. анн вид контроля сти улирует у обуча щихся стре ление к систе атическо са остоятельно работе по и учени дисциплин . о ре ультату проверки контрольно работ в ставляется оценка « ачтено» «не ачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

онтрольн е адания для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	о ер адания для проверки уровня обученности		
	З А		В А
- роведение ероприяти по лечени больн х ивотн х	15, 19	1 – 30	9
- 3 Органи ация ероприяти по предотвращени во никновения не ара н х ин екционн х и пара итарн х боле не ивотн х для обеспечения усто чивого доровья ивотн х	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Вид пара ити а.
2. нва ионн е боле ни. равила о ор ления диагно а.
3. нва ионн е боле ни. равила постановки диагно а.
4. стория ра вития ветеринарно пара итологии.
5. о енклатура инва ионн х боле не .
6. Определение пред ета и содер ания пара итологии.
7. ип в аи оотношени органи ов в природе.
8. арактеристика хо яев пара итов.
9. риродоохранн е ероприятия в ивотноводстве.
10. Определение адач пара итологии.
11. коно ическая ективность противопара итарн х ероприяти .

12. Основ про илактики инва ионн х боле не .
13. Во де ствия пара итов на органи хо яина.
14. е инва ия об ектов внешне сред .
15. иагностическая дегель инти ация.
16. ара итоцено .
17. ара итоценология.
18. онятие об ин екционно процессе при инва ии.
19. ребования пред являе е к плана лечебн х ероприяти .
20. ребования пред являе е к плана про илактических ероприяти .
21. пи оотология пара итарн х боле не пи оотически процесс .
22. ара ито-хо яинн е отношения.
23. Вред причиняе инва ионн и боле ня и.
24. рогно ирование пара итарн х боле не .
25. чение акаде ика . . авловского о природно очаговости боле не .
26. чение акаде ика . . Скрябина о девастации.
27. чение о пара итарн х боле нях.
28. Свя ь пара итологии со с е н и дисциплина и.
29. оль отечественн е учен х для пара итологии.
30. Содер ание пара итологическо науки.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. иагностировать альвеококко и хинококко ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
2. иагностировать аскаридато потоядн х ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
3. иагностировать аскаридио и гетеракидо кур ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
4. иагностировать аскарио свине параскаридо лошаде ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
5. иагностировать диокто и о и диро илярио плотоядн х ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
6. иагностировать ди иллоботрио описторхо и лигуле ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
7. иагностировать неоаскаридо и оксиуро ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
8. иагностировать пара илярио и теля иоз ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .

9. иагностировать простогони о и пара исто ато ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
10. иагностировать протостронгиле етастронгиле и диктиокауле ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е), лечение про илактика .
11. иагностировать асциоле и дикроцелио вачн х ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
12. иагностировать ценуро овец ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
13. иагностировать цистицерко бовисн и целл ло н ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
14. иагностировать цистицерко овисн тенуикольн и пи и ор н ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
15. иагностировать стронгилоидо олодняка ивотн х ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
16. иагностировать стронгилято лошаде и пищеварительного канала вачн х ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
17. иагностировать трихинелле и трихоце але ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
18. иагностировать ти ание ио авителлии и оние ио ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
19. иагностировать дипеталоне о и е оцестоидо ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
20. иагностировать сеттарио и дипилидио ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
21. иагностировать анапла о и балантидио ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
22. иагностировать ерио крупного рогатого скота кроликов и кур ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е

клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
23. иагностировать пиропла идо бабе ио и нутталио а ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
24. иагностировать токсопла о и саркоцисто ивотн х ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
25. иагностировать трипаносо о и трихо оно крупного рогатого скота ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
26. иагностировать саркоптоидо де одеко и кне идокопто ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
27. иагностировать гиподер ато и гастро иле ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
28. иагностировать ело аго и воль артио ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
29. иагностировать ринестро и стро ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .
30. иагностировать триходекто алло аго и си ункулято ивотн х ор ология во будителе цикл ра вития пи оотологические данн е клиника боле ни етод диагностики при и ненн е пос ертн е лечение про илактика .

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В полнить етод Бер ана оди ицированн ербовиче . Определить видову принадле ность личинок гель интов в исследуе о пробе екали .
2. В полнить етод Вишняускаса. Определить видову принадле ность яиц гель интов в исследуе о пробе екали .
3. В полнить етод арлинга. Определить видову принадле ность яиц гель интов в исследуе о пробе екали .
4. В полнить етод нативного а ка. Определить видову принадле ность яиц гель интов в исследуе о пробе екали .
5. В полнить етод последовательного про вания. Определить видову принадле ность яиц гель интов в исследуе о пробе екали .
6. В полнить етод ллеборна. Определить видову принадле ность яиц гель интов в исследуе о пробе екали .
7. В полнить етод ербовича. Определить видову принадле ность яиц гель интов в исследуе о пробе екали .

8. В полнить етод Ва да. Определить видову принадле ность личинок гель интов в исследуе о пробе екали .
9. рои вести исследование екали гель интоовоскопически и етода и диагностики гель инто ов. Определить видову принадле ность гель интов в исследуе о пробе екали . а начить лечение.
10. рои вести исследование крови етодо .С. уликово . Определить род обнару енного пара ита.
11. рои вести исследование крови етодо . . о ановича. Определить род обнару енного пара ита.
12. рои вести исследование крови етодо аллака Сасса и дле а. Определить род обнару енного пара ита.
13. рои вести исследование крови етодо . . опово . Определить род обнару енного пара ита.
14. рои вести исследование крови етодо ллеборна. Определить род обнару енного пара ита.
15. рои вести исследование шц етодо переваривания шц в искусственно елудочно соке по .А. Влади ирово . Определить род обнару енного пара ита.
16. Описать етод полн х гель интологических вскр ти по . . Скрябину.
17. Отди еренцировать блох.
18. Отди еренцировать клопов.
19. Отди еренцировать ух.
20. Отди еренцировать слепне .
21. Отди еренцировать ко аров.
22. Отди еренцировать ошек.
23. Отди еренцировать окрецов.
24. Отди еренцировать кровососок.
25. рои вести исследование продуктов кскреции. Определить род обнару енного пара ита.
26. рои вести исследование пунктатов. Определить род обнару енного пара ита.
27. рои вести исследование продуктов в делени и абсцессов и я в. Определить род обнару енного пара ита.
28. Отди еренцировать иксодов х клеще .
29. Отди еренцировать аргасов х клеще .
30. Отди еренцировать га а оидн х клеще .

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала в ра а щееся в правильн х ответах на поставленн е вопрос . они ает основн е

	понятия и категории дисциплин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени , нав ков при в полнении учебн х адани . Знако с учебно литературо реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е нания успешное у ение исполь овать полученн е нания успешное при енение нав ков. то подтвер дает дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала поставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени , нав ков при в полнении учебн х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
к а ен	
«Отлично»	Обуча щи ся обнару ивает всестороннее нание учебного атериала в ра а щееся в полн х ответах на поставленн е вопрос . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . своил учебну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . роявляет творческие способности в пони ании и ло ении и исполь овании учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« орошо»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала однако ответ на поставленн е вопрос неполн е но есть дополнения большая

	часть атериала освоена. е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . своил учебну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . ока вает систе атически характер нани учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е но содер ащие отдельн е пробел нания в цело успешное но содер ащее отдельн е пробел у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но сопрово да щееся отдельн и ошибка и при енение нав ков. то подтвер дает средни уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« довлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает отдельн е пробел в наниях учебного атериала неточно давая ответ на поставленн е вопрос либо ограничиваясь только дополнения и. они ает основн е понятия и категории дисциплин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . Знако с учебно литературо реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает неполн е нания в цело успешное но не систе атическое у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но не систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает ни ки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« еудовлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала поставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие

	планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно аттестации

ро е уточная аттестация обуча щихся по воляет определить степень дости ения апланированн х ре ультатов обучения по дисциплине в соответствии ОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по ор е ачета и к а ена на 4 5 и 6 курсах. к а ен проводится после авершения и учения дисциплин по об е у данно рабоче програ . анн е ор контроля по дисциплине вкл чает в себя теоретические вопрос по воля щие оценить уровень освоения обуча щи ися нани и практические адания в явля щие степень с ор ированности у ени и нав ков. ор а проведения ачета и к а ена устная пись енная определяется преподавателе . о ре ультата проведенного ачета в ставляется оценка « ачтено» «не ачтено» а к а ен оценивается на следу щие оценки «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

иагностические адания для оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ
-2 Способен проводить ероприятия по лечени больн х ивотн х		
ип адания – Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. етодику полного гель интологического вскр тия ра работал акаде ик 1 Скрябин 2 ки ов 3 огель 4 авловски . Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____	1 етодику полного гель интолог ического вскр тия ра работал акаде ик Скрябин . .

	_____ _____	
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. Органи котор е соверша т весь цикл своего ра вития от я ца до в росло стадии вне органи а хо яина на ва тся 1 вре енн и пара ита и 2 стационарн и пара ита и 3 акультативн е пара ита и 4 ре ервуарн и пара ита и. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	1 Вре енн е пара ит – то органи котор е соверша т весь цикл своего ра вития от я ца до в росло стадии вне органи а хо яина
3	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. нва ии во будители котор х ара а т как л де так и ивотн х на ва тся 1 си био а и 2 антропо ооно а и 3 геобиоцено а и 4 ооно а и. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	2 Антропо ооно – то инва ии во будители котор х ара а т как л де так и ивотн х
4	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ри гель интокопрологическо исследовании на Opisthorchis felineus при еняется етод 1) последовательн х с вов; 2) ллеборна; 3) ербовича;	123 В лаборатории при исследовании екали ивотн х на описторхо

<table>
<tr><td></td><td>4) етод нативного а ка.
Ответ
_____
Обоснование
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>при еня т гель интокоп рологические етод такие как последователь н х с вов ллеборна или ербовича</td></tr>
<tr><td>5</td><td>рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа.
де инитивного хо яина Opisthorchis felineus локали уется в
1)печени
2) елчно пу ре;
3) кишечнике;
4) почках.
Ответ
_____
Обоснование
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>12
ри описторхо е во будитель в органи е де инитивног о хо яина локали уется в печени и елчно пу ре</td></tr>
<tr><td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
ри и учении пара итологии и инва ионн х аболевани необходи о нание тер инологии. Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><th colspan="2">ер инология</th><th colspan="2">арактеристика тер инологии</th></tr><tr><td>1</td><td>ара итол огия</td><td>А</td><td>аука и уча щая пара итов в вае е и и боле ни и ер борьб с ни и</td></tr><tr><td>2</td><td>Си био</td><td>Б</td><td>Со ительство</td></tr></table></td><td>1А Б3В4</td></tr>
</table>

			ра нородн х органи ов с ра личн и вида и в аи оотношени
3	нди ер ентное со ительст во	В	В аи оотношение когда ка д органи сохраняя сво не ависи ость тесно свя ан с окру а ще средо едино и нь
4	утуали		Обо достороннее дру ественное в аи оотношение характери у щееся те что оба со ительству щих партнера и влека т в аи ну поль у
			Со ительство однородн х органи ов

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

7

рочита те текст и установите соответствие.

ри и учении пара итологии и инва ионн х аболевани необходи о нание тер инологии. Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии.

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

ер инология		аракеристика тер инологии	
1	Сино кия	А	споль ование одни ивотн пищев х остатков другого
2	вартирни чество	Б	В аи оотношение двух органи ов один и котор х и влекает для себя поль у а друго нет
3	ахлебнич ество	В	ор а си био а при которо одно ивотное исполь ует другое в качестве убе ища

1Б В3А4

	4	о енсал и	споль ование одни ивотн пищев х остатков другого
			споль ование одни ивотн своих пищев х остатков

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

8	рочита те текст и установите соответствие. ри и учении пара итологии и инва ионн х аболевани необходи о нание тер инологии. Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии. ка до по ици данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца		1 А3Б4В

ер инология		аракте ристика тер инологии	
1	е инитив н хо яин	А	о яин в органи е которого проходит ра витие про е уточн е стадии пара ита
2	ро е уто чн хо яин	Б	о яин в теле которого пара ит достигает стадии полово релости
3	Окончател ьн хо яин	В	Окончательн хо яин в органи е которого представля тся опти альн е условия для питания и ра вития пара ита
4	Облигатн хо яин		о яин в теле которого пара ит достигает стадии полово релости
			о яин в теле которого пара ит проходя чере него не оставляет никакого вреда

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
ри и учении пара итологии и инва ионн х аболевани необходи о нание тер инологии. Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td colspan="2">ер инология</td><td colspan="2">арактеристика тер инологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>акультати вн хо яин</td><td>А</td><td>В теле хо яина накаплива тся инва ионн е я ца или личинки гель интов но рост и ра витие не происходит</td></tr>
<tr><td>2</td><td>е ервуарн хо яин</td><td>Б</td><td>Органи в основно пара итиру щие во внутренних органах и тканях хо яина</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Вре енн е пара ит</td><td>В</td><td>Окончательн хо яин в органи е которого пара ит хотя и ра вива тся но опти альн х услови для и ненного цикла не находят</td></tr>
<tr><td>4</td><td>остоянн е пара ит</td><td></td><td>Органи котор е исполь у т своих хо яев в определенн период и ни</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Органи котор е не исполь у т никаких хо яев</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В А3 4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
ри и учении пара итологии и инва ионн х аболевани необходи о нание тер инологии. Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><th colspan="2">ер инология</th><th colspan="2">арактеристика тер инологии</th></tr><tr><td>1</td><td>ериодические пара ит</td><td>А</td><td>ара ит пара итиру щие только на личиночно стадии ра вития</td></tr><tr><td>2</td><td>а ов е пара ит</td><td>Б</td><td>ара ит пара итиру щие на поверхности органи а хо яина</td></tr><tr><td>3</td><td>ндопара ит</td><td>В</td><td>ара ит пара итиру щие только на личиночно стадии ра вития</td></tr><tr><td>4</td><td>ктопара ит</td><td></td><td>ара ит пара итиру щие внутри органи а хо яина</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>ара ит совсе не пара итиру щие внутри и снару и органи а хо яина</td></tr></table>Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В А3 4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>рочита те текст и установите последовательность.
асциоле – остро или хронически протека щее аболевание до ашних и диких парнокоп тн х ивотн х. ка ите правильну последовательность внедрения олод х асциол в печень</td><td>4213</td></tr>
</table>

	1 воротная вена елкие капилляр 3 печень 4 сли истая оболочка тоще кишки. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	
12	рочита те текст и установите последовательность. ростогони о а и боле т кур утки гуси инде ки и другие вид птиц. в росло птиц во будители пара итиру т в я цеводе у олодо – в абрицево су ке иногда в клоаке и пря о кишке. ка ите правильну последовательность а ра вития Psoroptes ovis: 1) личинки; 2) и аго; 3 ни 4 я ца. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	4132
13	рочита те текст и установите последовательность. ель интоовоскопия вкл чает в себя ногие етод исследовани исполь уе е для обнару ения яиц гель интов. ка ите правильну последовательность проведения копрологического етода ллеборна проба со дна 1 идкость после исследования проб и длительного стояния слива т 2) проволочно петле берут пробу с части содер и ого осадка; 3 покр ва т покровн стекло 4 икроскопиру т 5 пробу с осадка переносят на пред етное стекло. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	12534
14	рочита те текст и установите последовательность. ель интоовоскопия вкл чает в себя ногие етод исследовани исполь уе е для	25143

	обнару ения яиц гель интов. ка ите правильну последовательность проведения етода ербовича: 1 идкость слива т а к полученно у осадку добавля т раствор суль ата агния; 2) З – 5 г екали с ешива т с водо до полу идко консистенции 3 пробу берут проволочно петле с поверхности, стряхива т на пред етное стекло и исследу т под икроскопо ; 4 содер и ое в балт ва т и вновь центри угиру т 5 в весь проце ива т в центри у н е пробирки и центри угиру т 1 – инут . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	
15	рочита те текст и установите последовательность. ель интоовоскопия вкл чает в себя ногие етод исследовани исполь уе е для обнару ения яиц гель интов. ка ите правильну последовательность проведения етода арлинга 1 идкость слива т а к полученно у осадку добавля т с есь равн х часте глицерина и нас щенного раствора поваренно соли 2) З – 5 г екали с ешива т с водо до полу идко консистенции 3 пробу берут проволочно петле с поверхности; 4 содер и ое в балт ва т и вновь центри угиру т 5 в весь проце ива т в центри у н е пробирки и центри угиру т 1 – инут 6 пробу с проволочно петли стряхива т на пред етное стекло и исследу т под икроскопо . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	251436
ип адания – Задание откр того типа с ра вернут ответо		
16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. то и уча т в дисциплине пара итарн е боле ни Ответ	уча т систе атику ор ологи биологи

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	кологи ра личн х пара итически х органи ов; в аи оотноше ния е ду пара ито и хо яино боле ни в вае е пара ито у человека ивотн х и растени етод борьб с пара итическ и и органи а и
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. то и учает общая пара итология Ответ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	учает теоретические основ пара итологи и в аи оотноше ние ив х существ систе атику пара итически х органи ов патогене при пара итарн х аболеваниях принцип лечебно- про илактиче ских ероприяти и др.
18	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. то и учает ветеринарная пара итология Ответ _____ _____	учает пара итически е органи и в вае е и и аболевания у

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	до ашних и про слов х ивотн х ра рабат вает етод борьб с ти и органи а и и про илактики аболевани
19	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. овц в весенни период появилось обильное серо ное истечение и носов х раковин судороги ане ное дви ение. шать ивотное стало чере рот появился кашель от ркивание. оставьте диагно . Ответ _____ _____ _____ _____ _	стро овец
20	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. поросенка появились клинические при наки судороги скре ет уба и дро ь отдельн х шц конечносте кашель учащенное поверхностное д хание на ко е с пь. оставьте диагно . то и как отправля т в лаборатори для постановки диагно а. етод исследования при еняе в лаборатории. Ответ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Аскаридо аскарио свине . В лаборатори для постановки диагно а отправля т екалии от ка дого ивотного индивидуальн о. екалии по еща тся в чисту посуду или в целло анов ешочек. О ор ляется сопроводител

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ьное пись о. В лаборатории для исследования екали при еня т етод ллеборна
-3 Способен управлять систе о ероприяти по предотвращени во никновения не ара н х ин екционн х и инва ионн х боле не ивотн х для обеспечения усто чивого доровья ивотн х		
ип адания – Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ополнительн хо яино во будителя описторхо а явля тся 1 карпов е р б 2 стреко 3 веслоногие рачки 4 пресноводн е олл ски. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 б се е ства карпов х явля тся дополнительн и хо яева и при описторхо е
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ара итические тре атод по биологическо у ра вити относятся к 1 геогель инта 2 биогель инта 3 сапро ита 4 хищника . Ответ _____	2 Все пара итическ ие тре атод по биологическо у ра вити относятся к биогель инта

	Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	
3	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. икроцелии по характеру пара итирования в де инитивно хо яине относят к 1 тран итн пара ита 2 вре енн пара ита 3 ло н пара ита 4 стационарн пара ита . Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	4 икроцелии по характеру пара итирования в де инитивно хо яине относят к стационарн пара ита
4	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ро е уточн хо яино Dipylidium caninum явля тся 1) блохи; 2) власоед ; 3) клещи; 4) овод . Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	12 ро е уточн хо яино при дипилидио е явля тся блохи и власоед
5	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа.	12 и ание ио о боле т

<table>
<tr><td></td><td>акие и перечисленн х ивотн х боле т ти ание ио о
1) овц
2) ко ;
3) птица;
4) собаки.
Ответ
_____
Обоснование
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>овц и ко</td></tr>
<tr><td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
ри и учении пара итологии и инва ионн х аболевани необходи о нание тер инологии. Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><th colspan="2">ер инология</th><th colspan="2">арактеристика тер инологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Внутренние пара ит</td><td>А</td><td>ара ит пара итиру щие внутри органи а хо яина</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ару н е пара ит</td><td>Б</td><td>ара ит , пара итиру щие на поверхности органи а хо яина</td></tr>
<tr><td>3</td><td>агинальн е пара ит</td><td>В</td><td>ара ит в ва щие аболевание полово рел и гель инта и у де инитивн х хо яев</td></tr>
<tr><td>4</td><td>арвальн е пара ит</td><td></td><td>ара ит в ва щие аболевание личинка и у про е уточн х хо яев</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ара ит не в ва щие</td></tr>
</table></td><td>1А Б3В4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>аболевания у ивотн х</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
рочита те текст и установите соответствие.
ри и учении пара итологии и инва ионн х аболевани необходи о нание тер инологии. Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии.
ка до по ици данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td colspan="2">ер инология</td><td colspan="2">арактеристика тер инологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>аксоно ия</td><td>А</td><td>чение о принципах класси икации е аконах и етодах</td></tr>
<tr><td>2</td><td>пи оотически процесс</td><td>Б</td><td>епрер вная цепь последовательного перехода во будителе от больн х ивотн х или пара итоносителе к доров чере присущи и ехани передачи</td></tr>
<tr><td>3</td><td>сточник распространени я инва и</td><td>В</td><td>сточник распространения инва и</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Али ентарн путь ара ения</td><td></td><td>Зара ение ивотн х во вре я кор ления и поения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Зара ение ивотн х чере во дух</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1А Б3В4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>рочита те текст и установите соответствие.</td><td>1В А3 4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>ри и учении пара итологии и инва ионн х аболевани необходи о нание тер инологии. Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии.
ка до по ации данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><th colspan="2">ер инология</th><th colspan="2">арактеристика тер инологии</th></tr><tr><td>1</td><td>онтактн путь ара ения</td><td>А</td><td>Зара ение происходит чере ко н покров</td></tr><tr><td>2</td><td>еркутанн путь ара ения</td><td>Б</td><td>Зара ение происходит плода чере плаценту</td></tr><tr><td>3</td><td>ранс иссивн путь ара ения</td><td>В</td><td>Зара ение происходит от одного ивотного к друго у при соприкосновении</td></tr><tr><td>4</td><td>Внутриутробн путь ара ения</td><td></td><td>Зара ение происходит при укусах кровососущих насеко х и иксодов х клеще</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>Зара ение ивотн х чере во дух</td></tr></table>Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
ри и учении пара итологии и инва ионн х аболевани необходи о нание тер инологии. Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии.
ка до по ации данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><th colspan="2">ер инология</th><th colspan="2">арактеристика тер инологии</th></tr><tr><td>1</td><td>Острое течение аболевания</td><td>А</td><td>Бе види х при наков когда трудно уловить си пто боле ни</td></tr><tr><td>2</td><td>Субклиническое</td><td>Б</td><td>Бе явн х клинических</td></tr></table></td><td>1В А3 4Б</td></tr>
</table>

		течение аболевания		си пто ов
	3	атентное течение аболевания	В	С явн и клинически и при нака и
	4	роническое течение аболевания		Скр тое
				Закр т

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

10	рочита те текст и установите соответствие. ри и учении пара итологии и инва ионн х аболевани необходи о нание тер инологии. Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца		1А В3 4Б

ер инология		арактеристика тер инологии	
1	кстенсивность инва ии	А	оличество ара енн х особе и всего обследованного поголовья в ра енное в процентах
2	нтенсивность инва ии	Б	роцент в деливших гель интов яиц или личинок по отношени к их количеству в исходно состоянии до при енения антигель интика
3	кстенс екти вность	В	исло пара итов обнару енн х у обследованного ивотного в ра енное в к е плярах
4	нтенс екти вность		то процентное в ра ение сни ения

			кстенсивности инва ии после дегель инти ации
			роцентное в ра ение инва ии

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности		
11	рочита те текст и установите последовательность. о еед и вестн как вредители продуктов и дели растительного и ивотного происхо дения а так е у е н х коллекци книг и др. ка ите правильну последовательность а ра вития ко еедов 1) личинки; 2) и аго; 3) я ца; 4) куколки. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо	3142
12	рочита те текст и установите последовательность. Блохи – насеко е пита щиеся кровь ивотного. ка ите правильну последовательность и енени набл да щихся с ко е ивотн х при уколах блох 1) боле ненность; 2) уд; 3) обра ование папул; 4) дер атит . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо	1234
13	рочита те текст и установите последовательность. ель интоовоскопия вкл чает в себя ногие етод исследовани исполь уе е для обнару ения яиц гель интов. ка ите	52134

	правильну последовательность проведения етода нативного а ка 1 добавля т с есь глицерина с водо небольшо кусочек екали по еща т на пред етное стекло 3 груб е частиц удаля т 4 осадок икроскопиру т; 5) берут пред етное стекло. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо [ ] [ ] [ ] [ ]	
14	рочита те текст и установите последовательность. ель интоовоскопия вкл чает в себя ногие етод исследовани исполь уе е для обнару ения яиц гель интов. ка ите правильну последовательность проведения етода соскоба с перианальн х складок 1 палочко с вато с оченно с есь глицерина с водо ; 2) соскоб переносят на пред етное стекло; 3) дела т соскоб с перианальн х складок с внутренне сторон хвоста в области про е ности 4) накр ва т покровн стекло и исследу т под икроскопо ; 5 ра водят глицерин с водо 1 1 . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо [ ] [ ] [ ] [ ]	51324
15	рочита те текст и установите последовательность. ель интоовоскопия вкл чает в себя ногие етод исследовани исполь уе е для обнару ения яиц гель интов. ка ите правильну последовательность проведения етода ллеборна 1 груб е частиц удаля т отстаива т 40 – 60 инут 3) проволочно петле берут пробу с поверхности 4) в стаканчик по еща т екалии; 5) алива т 0-ти кратн количество нас щенного раствора соли. 6 пробу переносят на пред етное стекло и икроскипиру т.	451236

	Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	
ип адания – Задание откр того типа с ра вернут ответо		
16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. В че акл чается аллергическое во де ствие пара итов на органи хо яина Ответ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Аллергическое во де ствие пара итов акл чается в то что в процессе и недеятельности они в деля т продукт етаболи а секреции и кскреции котор е в перву очередь облада т сво ства и аллергенов
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. то такое де инва ия Ответ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Ветеринарно-пара итологическое понятие о нача щее ра нообра н е етод у ерщвления ра личн х ко понентов пара итически х черве во вне шне среде в почве воде наво е на траве полу инвентаре и т. д.
18	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. то такое прогно ирование пара итарн х боле не	редвидение вероятного ра вития и исхода

	Ответ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	боле ни основанное на нании аконо ернос те патологическ ого процесса и течения боле ни
19	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. В кролиководческо хо я стве у 3-х кроликов ре ко сни илась асса тела. От ечалось угнетение вялость елтушность види х сли ист х оболочек. а следу щи день у них пропал аппетит ивот увеличился в об е е боле ненн испра нения в делялись идкие с при есь сли и и про илка и крови. оставьте диагно . Ответ _____ _____ _____ _____ _____	ерио кроликов
20	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. олодняка овец от еча т кругов е дви ения шаткость походки. оставьте диагно . оставьте диагно . то и как отправля т в лаборатори для постановки диагно а. етод исследования при еняе в лаборатории. Ответ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	енуро церебральн вертячка В лаборатори для постановки диагно а отправля т голову или головно о г от ка дого ивотного индивидуальн о. олову или головно о г по еща тся в чисту посуду или в

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	целло анов ешочек. О ор ляется сопроводител ьное пись о. В лаборатории для исследования проводят ос отр и обнару ени пу ря

орядок оценивания диагностических адани

о ер адани я	ка ания по оценивани	е ультат оценивания правильно неправильно
1-5	Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов считается верн если правильно ука ана ци ра и приведен корректн е аргу ент исполь уе е при в боре ответа	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
6-10	Задание акр того типа на установление соответствия считается верн если правильно установлен все соответствия по иции и одного столбца верно сопоставлен с по иция и другого столбца	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
11-15	Задание акр того типа на установление последовательности считается верн если правильно ука ана вся последовательность ци р	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
16-20	Задание откр того типа с ра вернут ответо считается верн если ответ совпадает с талонн по содер ани и полноте	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагностическо работ что по воляет подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диагностическо работ что не по воляет в полно об е е подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке и в полнени диагностическо работ по дисциплине

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков. иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петенци в ор ировании котор х участвует данная дисциплина.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя повторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ендованно литератур по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви при в полнении адания
Задание ко бинированног о типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается только один несколько и предло енн х вариантов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вариантов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа последовательно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и наков препинания напри ер 135

	5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка дого и ответов)
Задание акр того типа на установление соответствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список – утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор ировать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе пробелов и наков препинания напри ер А4Б1 3В
Задание акр того типа на установление последовательности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последовательности бе пробелов и наков препинания напри ер 143
Задание откр того типа с ра вернут ответо	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса адачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя четкие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обоснуя свои в вод

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 «Эпизоотология и инфекционные болезни»

Уровень высшего образования _специалитет__

Специальность 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения _очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Авторы:

Доцент О.В. Будтуев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 8 от 14 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10 апреля 2025года

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Интерфероны представляют собой

–а) гликопротеиды
–б) нуклеопротеиды
+в) белки
–г) фосфопротеиды

2. .При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют

–а) геномные вирусные ДНК
–б) геномные вирусные РНК
–в) клеточные информационные РНК
+г) вирусные информационные РНК

3. .Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают

–а) аденовирусы, полиовирусы
+б) парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса
–в) вирусы оспы, Коксаки, ECHO
–г) парвовирусы

4. .Метод молекулярной гибридизации при диагностике вирусных инфекций позволяет выявить следующие вирусспецифические компоненты

–а) вирусные антигены в клиническом материале
–б) противовирусные антитела в сыворотке крови
–в) специфические комплексы антиген-антитело
+г) вирусные нуклеиновые кислоты

5. Реакция молекулярной гибридизации основана на

–а) взаимодействии антигена с антителом
–б) взаимодействии антигенов с нуклеиновыми кислотами
+в) взаимодействии 2-х комплементарных цепей нуклеиновых кислот и образовании гибридов
–г) образовании гибридов из 2-х белковых молекул

6. Наиболее устойчивы к температурному воздействию

–а) вирус кори
–б) вирусы герпеса
+в) вирус гепатита В
–г) цитомегаловирус

7. Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью

–а) реакция торможения гемагглютинации
–б) реакция связывания комплемента
–в) реакция нейтрализации
+г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ

8. Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает

–а) реакция нейтрализации
–б) реакция торможения гемагглютинации
+в) реакция связывания комплемента
–г) иммунофлюоресценция

9. Из перечисленных методов быстрой диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью

–а) иммунная электронная микроскопия

–б) иммунофлюоресценция
+в) полимеразная цепная реакция
–г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
10. Наиболее чувствительными методами серологической диагностики вирусных инфекций являются
–а) реакция радиального гемолиза
–б) реакция преципитации в геле
–в) реакция связывания комплемента, реакция торможения гемагглютинации
+г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
11. . Через какой срок повторно выполняют новокаиновые блокады коровам, больным маститом
а) Через 12 час.
б) Через 24 час.
в) Через 48 час.*
г) Через 72 час.
12. Какие методы диагностики субклинических маститов относятся к косвенным (качественных) методов определения повышенного количества соматических клеток
а)Проба с димастину*
б)Проба с индикаторными карточками
в)Определение количества лейкоцитов методом подсчета
г) Проба с маститодиагностом*
13. На 10-е сутки после отела у коровы появились признаки гнойно-катаральных ого эндометрита, а на 12-е сутки был обнаружен серозный мастит. Какой путь заноса микрофлоры наиболее вероятный
а)Лимфогений
б) Гематогенный*
в)Галактогений
г)Снаружи
14. К механическому травматизму следует отнести следующие виды повреждений:
-а) Укусы ядовитыми змеями, раны, ссадины;
-б) Стрессы, переломы, травматический ретикулит;
+в) Раны, царапины, переломы;
-г) Укусы ядовитыми пауками, царапины, электротравма
15. Воспаление характеризующееся обилием эритроцитов в экссудате называется:
-а) Фибринозное;
+б) Геморрагическое;
-в) Гнойное;
-г) Серозное;
-д) Аллергическое.
16. Наиболее тяжелый, первичный шок, протекает в три фазы:
-а) Альтерация, экссудация, пролиферация
+б) Эректильная, торпидная, паралитическая
-в) Легкая, средняя, тяжелая
-г) Отек, инфильтрат, пролиферат

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» зна-

	ниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Инфекция. Виды инфекции.
2. Эпизоотологическое значение инфекции.
3. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
4. Механизм передачи инфекционной болезни.
5. Пути передачи возбудителя инфекции.
6. Форма и динамика проявления инфекционной болезни.
7. Эпизоотологическое и экономическое обоснование лечения.
8. Особенности терапии при инфекционных заболеваниях.
9. Комплесное применение специфических и не специфических лечебных средств.
10. Значение санитарно-гигиенического режима.
11. Средства и методы групповой и индивидуальной специфической и не специфическойтерапии.
12. Лечение антибактериальными препаратами.
13. Контроль качества противоэпизоотических мероприятий
14. Экстенсивные и интенсивные эпизоотологические показатели
15. Расчет коэффициентов для конкретных эпизоотических очагов

16. Элементы эпизоотической цепи
17. Понятие эпизоотического мониторинга
18. Закономерности эпизоотического процесса
19. Организацию и систематизацию сведений по эпизоотической ситуации
20. Моделирование и прогнозирование эпизоотической ситуации
21. Прогнозирование ожидаемого срока и зон риска развития чрезвычайных ситуаций
22. Общие профилактические ветеринарно-санитарные мероприятия.
23. Общие специальные противоэпизоотические мероприятия.
24. Противоэпизоотические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучномпункте, угрожаемой зоне.
25. Правила отбора проб материала для лабораторного исследования.
26. Правила консервирования материала для лабораторного исследования.
27. Методы диагностика инфекционных болезней.
28. Требования, предъявляемые с проектированию ветеринарных учреждений и клиник.
29. Требования, предъявляемые с проектированию животноводческих комплексов
30. Требования, предъявляемые с проектированию технологических линий по переработкепродукции животноводства
31. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях животных.
32. Знать методы и способы стерилизации.
33. Знать методы и способы дезинфекции.
34. Знать методы и способы использования лечебных препаратов.
35. Знать методы асептики и антисептики.
36. Оценивать эффективность и экономическую целесообразность лечения инфекционнобольных животных.
37. Рассчитывать дозы антибактериальных препаратов.
38. Проводить терапевтическое лечение при инфекционных заболеваниях.
39. Использовать хирургические методы в лечении животных.
40. Знать правила работы с препаратами, используемыми в ветеринарии.
41. Организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.
42. Осуществлять профилактику зооантропонозных заболеваний
43. Осуществлять противоэпизоотический контроль на приграничных территориях
44. Проводить экспертизу продуктов и сырья животного происхождения
45. Соблюдать технику безопасности при работе с заразным материалом
46. Классифицировать инфекционные болезни.
47. Проводить классификацию инфекционных болезней по МЭБ
48. Организовывать вынужденный убой больных животных
49. Проводить противоэпизоотические мероприятия в эпизоотическом очаге.
50. Проводить противоэпизоотические мероприятия в неблагополучном пункте.
51. Проводить противоэпизоотические мероприятия в угрожаемой зона.
52. Уметь проводить диспансеризацию животных.
53. Проводить специальные диагностические мероприятия.
54. Проводить общие профилактические мероприятия.
55. Проводить карантинно-ограничительные мероприятия.
56. Проводить оперативное лечение особо опасных заболеваний.
57. Предотвращать возникновение зооантропонозных заболеваний.
58. Проектировать ветеринарных учреждений и клиники, животноводческие комплексы
59. проектировать технологические линии по переработке продукции животноводстваЗадания для проверки уровня аттестации в виде зачета
60. Техникой диагностики болезней вирусной этиологии.
61. Техникой диагностики болезней бактериальной этиологии.
62. Техникой диагностики грибных болезней.
63. Техникой проведения лечебных мероприятий.
64. Методами асептики.

65. Методами антисептики.
66. Техникой проведения лечебно-профилактических мероприятий.
67. Техникой введения лечебных средств.
68. Техникой применения медикаментозной терапии.
69. Техникой безопасности при работе с препаратами.
70. Составлять лечебные рационы.
71. Методами проведения дезинфекции.
72. Методами проведения дезинсекции
73. Техникой расчета количества средств для проведения дезинфекции.
74. Методами и способами обеззараживания навоза
75. Проводить оценку эпидемиологической ситуации при возникновении инфекционныхболезней.
76. Владеть знаниями по документальному сопровождению каратинно-ограничительныхмероприятий
77. Системой анализа эпизоотологического материала
78. Методами прогнозирования дальнейшего развития эпизоотического процесса
79. Анализом возможных социально-экономических последствий эпизоотии
80. Приемами эпизоотического исследования
81. Разработкой перечня неблагополучной территории и кадастра очагов
82. Способностью организовывать проведение массовых диагностических мероприятий.
83. Способностью контролировать проведение массовых диагностических мероприятий.
84. Способностью организовывать проведение массовых лечебно-профилактическихмероприятий.
85. Способностью контролировать проведение массовых лечебно-профилактическихмероприятий.
86. Требованиями , предъявляемыми к строительству ветеринарных учреждений и клиник,животноводческих
87. Требованиями , предъявляемыми к строительству технологических линий попереработке продукции животноводства
88. Ветеринарно-санитарной экспертизой предъявляемой к проектированию истроительству животноводческих объектов
89. Методы диагностики инфекционных болезней.
90. Отличие инфекционных болезней от болезней не инфекционной этиологии.
91. Методы общих профилактических мероприятий.
92. Специфические профилактические мероприятия..
93. Дифференциальную диагностику инфекционных болезней
94. Методы дизинфекции.
95. Алгоритм выбора медикаментозной терапии больным животным.
96. Антибактериальные препараты используемые в системе. противоэпизоотическихмероприятий.
97. Методы и способы хирургических вмешательств при инфекционных болезнях животных.
98. Правила работы с лекарственными средствами.
99. Правила лечения животных в эпизоотическом очаге.
100. Методы лечения инфекционно больных животных.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам**.**

Задания для выполнения контрольной работы

1. Специфические препараты, используемые в системе противоэпизоотическихмероприятий.
2. Критерии чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.
3. Пути передачи инфекционных болезней.
4. Способы передачи инфекционных болезней.
5. Принцип составления плана профилактических противоэпизоотических мероприятий.
6. Понятие о профилактическом карантине вновь поступивших в хозяйство животных.
7. эпизоотологическую ситуацию подконтрольной территории
8. Понятие «эпизоотический процесс», проявление эпизоотического процесса.
9. Факторы передачи инфекционных болезней.
10. Принцип составления плана профилактических противоэпизоотических мероприятий.
11. Эпизоотологический мониторинг и основы эпизоотологического исследования.
12. Организовывать массовые диагностические мероприятия.
13. Организовывать массовые лечебно-профилактические мероприятия.
14. Методы выявления инфекционных болезней.
15. Контроль качества проведенных массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий.
16. Требования предъявляемые к строительству ямы Беккери
17. Требования предъявляемые к устройству навозохранилищ
18. Требования предъявляемые к разработке проектов, по строительству животноводческихобъектов
19. Диагностировать вирусные болезни животных.
20. Уметь диагностировать бактериальные болезни животных.
21. Уметь диагностировать грибные болезни животных.
22. Проводить стилизацию инструментов.
23. Проводить оздоровительные мероприятия в хозяйствах.
24. Проводить эпизоотологический мониторинг.
25. Проводить эпизоотологическое обследование хозяйства.

26. Проводить клинический осмотр инфекционно-больных животных.
27. Проводить лечение животных.
28. Работать с лекарственными средствами.
29. Назначать лечение в соответствии с поставленным диагнозом.
30. Организовывать лечебно-диетическое кормление больных животных.
31. Проводить транспортировки биопрепаратов.
32. Оценивать пригодность биопрепарата перед применением.
33. Использовать лечебные и диагностические препараты.
34. Проводить индивидуальную и групповую иммунизацию животных.
35. Использовать ветеринарно-санитарную технику и аппаратуру.
36. Проводить контроль качества дезинфекции.
37. Определять состояние здоровья поголовья.
38. Исследования в области инфекционной патологии связанных с экономическими итехнологическими факторами животноводства.
39. Оценивать эффективность противоэпизоотических мероприятий.
40. Проводить контроль качества дезинфекции.
41. Документально оформлять результаты диспансеризации животных.
42. Проводить диагностические исследования животных.
43. Проводить профилактические мероприятия в благополучных хозяйствах.
44. Составлять сопроводительные документы для проведения диагностическихисследований.
45. Вести документальный учет проводимых ветеринарных мероприятий.
46. Составлять план противоэпизоотических мероприятий в неблагополучных хозяйствах.
47. Проводить экспертную оценку ветеринарных учреждений, клиник и животноводческихкомплексов
48. Проводить экспертную оценку технологических линий по переработке продукцииживотноводства
49. Владеть техникой забора крови у животных разных видов.
50. Владеть методами туберкулинизации и оценки результатов животных.
51. Владеть методами маллеинизации и оценки результатов.
52. Методами способами и средствами проведения дезинфекции.
53. Методами способами и средствами проведения дезинсекции.
54. Методами способами и средствами проведения дератизации.
55. Методами утилизации сточных вод и отходов животноводства.
56. Методами утилизации трупов.
57. Методами и способами обеззараживания навоза.
58. Целесообразностью лечения разных групп инфекционно-больных животных.
59. Методами и средствами индивидуальной терапии.
60. Методами и средствами групповой терапии.
61. Методами применения не специфических лечебных средств.
62. Методом комплексного применения специфических препаратов.
63. Знаниями санитарно-гигиенического режима.
64. Методами расчета экономической эффективности противоэпизоотических показателей
65. Оценкой качества проведенных противоэпизоотических мероприятий
66. Учетом эффективности проведенной дератизации и дезинсекции
67. Оценкой качества биологического контроля проведенной дезинфекцией
68. Знаниями эволюционной изменчивости микроорганизмов.
69. Методами оценки природных и социально-экономических факторов на развитие болезней животных.
70. Техникой использования диагностических препаратов используемых

в системепротивоэпизоотических мероприятий.

71. Техникой использования биологических препаратов используемых в системепротивоэпизоотических мероприятий.
72. Методами отбора материала для вирусологического исследования
73. Методами отбора материала для бактериологического исследования
74. Методами отбора материала для патоморфологического исследования
75. Производить расчет интенсивных и экстенсивных эпизоотологических показателей
76. Методами эпизоотологического исследования
77. Ветеринарно-санитарными и гигиеническими требованиями, предъявляемыми к вразработке проектов по строительству ветеринарных учреждений и клиник, животноводческих комплексов
78. Ветеринарно-санитарными и гигиеническими требованиями, предъявляемыми к в разработке проектов по строительству технологических линий по переработке продукциижиботноводства**.**

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения.Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ящур. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
2. Бешенство. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
3. Туберкулез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
4. Сибирская язва. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.

5. Хламидиоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
6. Лептоспироз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
7. Отечная болезнь поросят. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
8. Паратуберкулез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
9. Эмкар. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
10. Парвовирусный энтерит свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
11. Африканская чума свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
12. Сап. Клинико-эпизоотологические данные.
13. Мыт. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
14. Сальмонеллезы молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
15. Пастереллез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
16. Кампилобактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
17. Некробактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
18. Актиномикоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
19. Болезнь Ауески. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
20. Листериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
21. Туляремия. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
22. Губчатая энцефалопатия КРС. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
23. Инфекционная энтеротоксимия овец и коз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
24. Инфекционный ринотрахеит КРС. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
25. Брадзот. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
26. Классическая чума свиней. Клинико-эпизоотологические данные.
27. Рожа свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
28. Гемофилезы свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
29. Эшерихиоз молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
30. ИНАН. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
31. Ринопневмания лошадей. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
32. Колибактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
33. Сибирская язва. Оздоровительные мероприятия.
34. Оспа. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
35. Ботулизм. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
36. Столбняк. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
37. Дерматомикозы. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
38. Микотоксикозы. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
39. Бруцеллез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
40. Блутанг. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
41. Парагрипп – 3. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
42. Энтеротоксимия. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
43. Контагиозная эктима овец и коз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
44. Инфекционный атрофический ринит. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
45. Распираторно-репродуктивный синдром. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.

46. Трансмиссивный гастероэнтерит свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
47. Грипп свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
48. Инфекционный эпидидимит баранов. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
49. Грипп лошадей. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
50. Энзоотический энцефаломиелит. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
51. Классическая чума свиней. Оздоровительные мероприятия.
52. Дизентерия свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
53. Лейкоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
54. Стрептококкозы молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
55. Стафилококкоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
56. Сап. Оздоровительные мероприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Хорошо	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен само-

	стоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы
……...
…….
…….

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	Рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий	Проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике инфекционных заболеваний животных	Разработка ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Инфекция ее виды и их эпизоотологическое значение.
2. Инфекционная болезнь, признаки инфекционной болезни.
3. Требования к объектам по обеспечению противоэпизоотической защиты
4. Классификация инфекций.
5. Формы и исходы течения инфекционного заболевания.
6. Иммунологическая реактивность, естественная резистентности и иммунитет.
7. Эпизоотический процесс, источник возбудителя инфекции.
8. Механизм передачи возбудителя инфекции.
9. Природный очаг и природная очаговость.
10. Номенклатура и классификация инфекционных болезней.
11. Эволюция инфекционных болезней.
12. Особенности терапии при инфекционных болезнях.
13. Инфекционные и инвазионные болезни. Их отличие от болезней не инфекционной этиологии.
14. Горизонтальный и вертикальный пути передачи возбудителя инфекции.
15. Физические средства дезинфекции.
16. Химические средства дезинфекции.
17. Ящур. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
18. Бешенство. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
19. Туберкулез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
20. Сибирская язва. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
21. Хламидиоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.

22. Лептоспироз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
23. Отечная болезнь поросят. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
24. Паратуберкулез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
25. Эмкар. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
26. Парвовирусный энтерит свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
27. Африканская чума свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
28. Сап. Клинико-эпизоотологические данные.
29. Мыт. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
30. Сальмонеллезы молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
1. Понятия задачи и методы эпизоотологического исследования.
2. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические показатели.
3. Очистка и обеззараживание сточных вод.
4. Требования к планированию и размещению основных производственных зданий и сооружений ветеринарных объектов.
5. Обеззараживание трупов и отходов животноводства.
6. Обеззараживание навоза.
7. Противоэпизоотические мероприятия в неблагополучном пункте.
8. Акт ветеринарно-санитарного обследования хозяйства.
9. Общие профилактические мероприятия в хозяйствах благополучных по инфекционным болезням животных.
10. Специальные профилактические мероприятия в хозяйствах благополучных по инфекционным болезням животных.
11. Составление плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
12. Пастереллез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
13. Кампилобактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
14. Некробактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
15. Актиномикоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
16. Болезнь Ауески. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
17. Листериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
18. Туляремия. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
19. Губчатая энцефалопатия КРС. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
20. Инфекционная энтеротоксимия овец и коз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
21. Инфекционный ринотрахеит КРС. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
22. Брадзот. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
23. Классическая чума свиней. Клинико-эпизоотологические данные.
24. Рожа свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
25. Гемофилезы свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
26. Эшерихиоз молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
27. ИНАН. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
28. Ринопневмания лошадей. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
29. Колибактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
30. Сибирская язва. Оздоровительные мероприятия.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Экспертиза животноводческих проектов.
2. Личная профилактика ветеринарных специалистов при противоэпизоотических мероприятиях.
3. Правила обращения с инфекционно больными животными.
4. Методы диагностики инфекционных болезней.
5. Отбор патматериала для лабораторной диагностике.
6. Техника безопасности при работе с дезсредствами.
7. Правила использования и транспортировки биопрепаратов.
8. Оспа. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
9. Ботулизм. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
10. Столбняк. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
11. Дерматомикозы. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
12. Микотоксикозы. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
13. Бруцеллез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
14. Блутанг. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
15. Парагрипп – 3. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
16. Энтеротоксимия. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
17. Контагиозная эктима овец и коз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
18. Инфекционный атрофический ринит. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
19. Распираторно-репродуктивный синдром. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
20. Трансмиссивный гастероэнтерит свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
21. Грипп свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
22. Инфекционный эпидидимит баранов. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
23. Грипп лошадей. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
24. Энзоотический энцефаломиелит. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
25. Классическая чума свиней. Оздоровительные мероприятия.
26. Дизентерия свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
27. Лейкоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
28. Стрептококкозы молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
29.Стафилококкоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
30. Сап. Оздоровительные мероприятия.

Для оценки уровня обученности ЗНАТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание всего пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать практические задания, включающих одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. По сложности практические задания подразделяются на простые и комплексные задания. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ используются простые практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, а также несложные практические задания по выполнению конкретных действий. Для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ используются комплексные практические задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

В случае использования для промежуточной аттестации по дисциплине тестовых заданий необходимо придерживаться следующих рекомендаций к их построению в зависимости от оцениваемого уровня обученности. Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ЗНАТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Многие из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых два и более являются верными) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (на поставленный вопрос необходимо ответить «Да» или «Нет») и/или «Область на рисунке» (необходимо на представленном рисунке указать заданную область) и/или «Бланк» / «Несколько полей ввода» (необходимо заполнить пропуски в тексте). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности УМЕТЬ, должны быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и/или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» в части практической задачи (необходимо решить практическую задачу и указать правильный вариант ответа) и/или «Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию или решить практическую задачу). В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «–»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированныхкомпетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно

	высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельнопродемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций.
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«хорошо» – обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«удовлетворительно» – обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«неудовлетворительно» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:
«зачтено» – обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«не зачтено» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации
……...
…….
…….

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Эпизоотология - это наука, изучающая:
- Инфекционные болезни животных
+ Закономерности возникновения и распространения заразных болезней животных
- Болезни животных в массовом проявлении

2. Предметом эпизоотологии является:
- Инфекция и инфекционная болезнь
+ Эпизоотический процесс и заболеваемость
- Массовые инфекционные болезни животных

3. Какие основные задачи решает эпизоотология?
+ Разрабатывает теоретические, методические, практические, организационные основы профилактики и ликвидации заболеваемости
- Всесторонне изучает инфекционную патологию животных

4. В чем сущность понятия клинический уровень явлений в ветеринарии?
- В клиническом проявлении болезней
+ В патологии на организменном уровне
- В клинической диагностике и терапии внутренних болезней

5. В чем сущность понятия популяционный уровень явлений в ветеринарии?
+ В массовой заболеваемости
- В эпизоотическом процессе
- В экстраполяции экологических закономерностей

6. Основные эпизоотологические параметры - это:
+ Здоровье, продуктивность, воспроизводство, опасность для человека
- Заболеваемость, эпизоотический процесс
- Экономический ущерб

7. Кому принадлежит идея о том, что все науки несут помол на мельницу эпидемиологии (эпизоотологии)?
- К.И.Скрябину
+ Сталибрассу
- Р.Коху

8. Общая эпизоотология изучает:
+ Закономерности и общие категории эпизоотологии
- Эпизоотический процесс и заболеваемость

9. Частная эпизоотология изучает:
+ Инфекционные болезни животных
- Эпизоотологические особенности отдельных заразных болезней

10. Кто из приведенных ученых внес крупный вклад в развитие эпизоотологии?

- Л.В.Громашевский, И.И.Елкин
+ С.Н.Вышелесский, М.С.Ганнушкин
- С.Н.Сошественский, И.Е.Мозгов
11. Какая из исторических концепций оказалась правильной?
- Миазматическая теория
+ Теория contagium vivum
12. Чьи имена символизируют открытие заразных болезней?
- Л.Пастер, Р.Кох, И.И.Мечников
- Левенгук, Парацельс, Э.Дженнер
+ Гиппократ и Фракасторо
13. Какое открытие принадлежит Э.Дженнеру?
- Вариоляция
+ Вакцинация
- Аттенуация микробов
14. Открытие роли микробов в процессах брожения и опровержение идеи о самозарождении жизни принадлежит:
- Р.Коху
- Дж. Листеру
- П.Эрлиху
+ Л.Пастеру
15. Триада Генле-Коха определяет:
+ Этиологическую роль микроба
- Принадлежность заболевания к категории заразных
- Контагиозность болезни
16. Какой микроб первым открыт как возбудитель инфекции?
- Mycobacterium tuberculosis
+ Bacillus anthracis
- Вирус бешенства
17. Кто заложил основы эпидемиологического анализа?
- М. Петтенкофер
- Р. Кох
+ Дж. Сноу
18. Какое важнейшее научное открытие в микробиологии сделал Л.Пастер?
- Возможность культивирования бактерий
+ Аттенуацию возбудителей
- Вакцинацию
19. Какая из перечисленных вакцин принесла наибольшую славу Л. Пастеру?
155
- Против сибирской язвы
- Против холеры кур
+ Против бешенства
20. Какие достижения в микробиологии принадлежат Р.Коху?
- Создание вакцин
+ Разработка питательных сред и методов окрашивания бактерий
- Антисептика
21. Кто открыл вирусы?
- Л. Пастер
+ Д.И.Ивановский
- И.И. Мечников
22. В каком году был открыт вирус ящура?
+1898
- 1892
-1872

23. Какое научное открытие сделал И.И.Мечников?
- Лечебные свойства сывороток
- Анатоксины
+ Фагоцитоз
24. Кто сформулировал гуморальную теорию иммунитета?
+ П.Эрлих
- Л.Пастер
- И.И.Мечников
25. Кто открыл лечебные свойства сывороток?
- П.Эрлих
+ Э.Беринг, С.Китазато
- Г.Рамон
26. Кому принадлежит открытие анатоксинов?
- Л.Пастеру
- П.Элиху
+ Г.Рамону
27. С.Н.Вышелесский разработал мероприятия по ликвидации:
+ Сапа
-Ящура
- Болезни Ньюкасла
28. В первые годы Советской власти в нашей стране были ликвидированы:
- Ящур и КЧС
+ Чума и контагиозная плевропневмония КРС
- Болезни Ауески и Ньюкасла
29. Какие инфекции получили массовое распространение в послевоенный период?
+ Болезни Ауески и Ньюкасла
- Туберкулез и бруцеллез
- Лейкоз и диарея КРС
30. Появлению каких принципиально новых категорий инфекций способствовало создание крупных животноводческих комплексов?
- Хронических инфекций
- Острых эпизоотических инфекций
+ Массовых пневмоэнтеритов молодняка
31. Что такое здоровье по определению ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения)?
+ Состояние полного физического, ментального и социального благополучия
- Отсутствие болезни или физических дефектов
32. В наиболее общем определении болезнь — это:
- Патологическое состояние
+ Состояние пониженной жизнедеятельности вследствие каких-либо причин
- Заболевание
33. Детерминанты болезни — это:
+ Первичные и вторичные внутренние и внешние факторы разнообразной природы
- Факторы, непосредственно вызывающие патогенное действие
- Возбудители заразных болезней
34. К внутренним первичным и вторичным детерминантам болезни относятся:
- Возбудители инфекций и паразиты
- Стрессоры, радиация, аллергены
+ Генетическая конституция, метаболизм, поведение
35. К внешним первичным детерминантам болезни относятся:
- Местность, климат, стрессоры

+ Возбудители инфекций и паразиты
- Иммунный статус, функциональное состояние
36. К внешним вторичным детерминантам болезни относятся:
- Травма, климат, дисбалансы, аллергены
+ Содержание, кормление, эксплуатация
- Химикалии (недостатки, избытки)
37. Что такое нозологическая форма (единица)?
+ Определенная болезнь в номенклатуре и классификации
- Заразная (инфекционная) болезнь
38. Основная систематическая категория в эпизоотологии - это:
- Инфекционная заболеваемость
- Эпизоотии, вспышки инфекционных болезней
+ Заразная (инфекционная) болезнь
39. Что такое заразная болезнь?
+ Патологическое состояние, возникающее вследствие заражения живым патогеном
- Инфекционная болезнь
- Паразитоз
40. Какое из данных определений заражения наиболее корректно?
- Реализация эпизоотической цепи
- Передача инфекции
+ Проникновение или введение возбудителя в организм хозяина
41. Что означает контагиозность?
- Признак, относящий болезнь к категории заразных (инфекционных)
+ Заразительность, способность инфекции передаваться от больного организма здоровому при контакте
42. В эпизоотологии контакт — это:
- Передача инфекции
- Непосредственное соприкосновение
+ Любые способы общения, при которых происходит передача инфекции или обмен паразитами
43. Какое определение инфекции наиболее корректно?
- Заражение
- Инфекционная болезнь, нозологическая форма
+ Биологическое явление взаимодействия возбудителя и организма
44. Что такое инвазия?
- Процесс внедрения паразита в организм хозяина
- Паразитирование на поверхностных покровах хозяина
+ Смысловой аналог инфекции применительно к эндопаразита
45. Что такое инфестация?
- Процесс внедрения паразита в организм хозяина
- Паразитирование на поверхностных покровах хозяина
+ Смысловой аналог инфекции применительно к эктопаразитам
46. Инфекционная болезнь — это:
- Синоним заразной болезни
- Синоним инфекции
+ Клинически выраженная инфекция
47. В чем эпизоотологическая сущность заразной болезни?
- В наличии специфического патогена
+ В способности передаваться от больного организма здоровому
- В массовости проявления
48. Какой общий количественный показатель характеризует место микроорганизмов в биосфере?

+ Бактерии составляют 50% всей биомассы планеты
- 1%
- Их масса ничтожна
49. Какую роль играют микроорганизмы в экосистемах?
- Продуцентов
- Консументов
+ Деструкторов
50. Что такое микрофлора?
- Совокупность микроорганизмов окружающей среды
+ Совокупность микроорганизмов в конкретных условиях
- Популяция возбудителя

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его

мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Эпизоотология - это наука, изучающая: Закономерности возникновения и распространения заразных болезней животных	Что изучает эпизоотология?	**ПК-3**
2	Предметом эпизоотологии является эпизоотический процесс и заболеваемость	Что является предметом эпизоотологии?	**ПК-3**
3	Задачи эпизоотологии: Разрабатывает теоретические, методические, практические, организационные основы профилактики и ликвидации заболеваемости	Какие основные задачи решает эпизоотология?	**ПК-3**
4	Основные эпизоотологические параметры - это: Здоровье, продуктивность, воспроизводство, опасность для человека	Основные эпизоотологические параметры – это?	**ПК-3**
5	Общая эпизоотология изучает закономерности и общие категории эпизоотологии.	Что изучает общая эпизоотология?	**ПК-3**
6	Частная эпизоотология изучает инфекционные болезни животных.	Что изучает частная эпизоотология?	**ПК-3**
7	Э.Дженнеру принадлежит открытие понятия вакцинация.	Какое открытие принадлежит Э.Дженнеру?	**ПК-3**
8	Первым микробом как возбудитель инфекции является Bacillus anthracis.	Какой микроб первым открыт как возбудитель инфекции?	**ПК-3**
9	Здоровье по определению ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения) Состояние полного физического, ментального и социального благополучия	Что такое здоровье по определению ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения)?	**ПК-3**
10	В наиболее общем определении болезнь — это: Состояние пониженной жизнедеятельности вследствие каких-либо причин	В наиболее общем определении болезнь — это….?	**ПК-3**

11	Микрофлора это совокупность микроорганизмов в конкретных условиях	Что такое микрофлора?	**ПК-3**
12	Инфекционная болезнь — это клинически выраженная инфекция	Инфекционная болезнь — это:	**ПК-3**
13	Паразитизм это тип отрицательного взаимодействия с односторонней выгодой	Что такое паразитизм?	**ПК-3**
14	Симбиоз это взаимодействие сосуществующих видов (популяций) в рамках биосистем	Что такое симбиоз?	**ПК-3**
15	Возбудитель заразной болезни это живой микроб, вызывающий патологические процессы в макроорганизме	Что такое возбудитель заразной болезни?	**ПК-3**
16	Эпизоотический очаг это место пребывания источника (или источников) возбудителя инфекции в тех территориальных пределах, в которых при конкретной обстановке существует опасность передачи возбудителя здоровым восприимчивым животным.	Что такое эпизоотический очаг?	**ПК-3**
17	Антигенами называют чужеродные для организма сложные органические вещества (белки, нуклеопротеиды, липиды, полисахариды и др.), которые при введении в организм вызывают в нем образование антител и изменение иммунологической реактивности.	Что такое антиген?	**ПК-3**
18	Спорадия – это единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, или такая связь между заболевшими животными прослеживается с трудом.	Спорадия – это?	**ПК-3**
19	Эпизоотия это средняя степень интенсивности эпизоотического процесса, имеющая выраженную тенденцию к широкому распространению, как среди животных неблагополучного стада, так и за его пределами.	Эпизоотия это?	**ПК-3**

20	Панзоотия это высшая степень интенсивности эпизоотического процесса, характеризующаяся широким распространением инфекционной болезни на территории нескольких стран.	Панзоотия –это?.	**ПК-3**
21	Стационарным эпизоотическим очагом считают очаг, в котором вспышки болезни повторяются или могут повторяться через различные промежутки времени в связи с постоянным сохранением условий, обеспечивающих потенциальную возможность их возникновения.	Стационарный эпизоотический очаг это?	**ПК-3**
22	Природными эпизоотическими очагами считают территории, на которых возбудитель той или иной инфекционной' болезни циркулирует среди постоянно обитающих здесь диких животных	Природными эпизоотическими очаг это?	**ПК-3**
23	Эпизоотологический прогноз это научное предвидение возможных изменений обстановки по инфекционным болезням на определенной территории	Эпизоотологический прогноз это?	**ПК-3**
24	Иммунологическая реактивность это способность животного организма отвечать изменением процессов жизнедеятельности на воздействие факторов внешней среды.	Иммунологическая реактивность это?	**ПК-3**
25	Иммунитет это состояние невосприимчивости к возбудителю инфекционных болезней стали обозначать термином	Иммунитет это?	**ПК-3**
26	Фагоцитоз это процесс активного поглощения клетками организма попадающих в него патогенных живых или убитых микробов и различных инородных частиц с последующим их перевариванием при помощи внутриклеточных ферментов.	Фагоцитоз это?	**ПК-3**
27	Наследственный иммунитет это невосприимчивость ор-	Наследственный иммунитет это?	**ПК-3**

	ганизма, которая генетически присуща животным данного вида и передается по наследству.		
28	Приобретенный иммунитет это невосприимчивость организма, которая формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни.	Приобретенный иммунитет это?	**ПК-3**
29	Антибактериальный иммунитет это иммунитет, при котором защитные реакции организма оказывают непосредственное влияние на микроба, убивая или задерживая его размножение.	Антибактериальный иммунитет это?	**ПК-3**
30	Антитоксический иммунитет это защитное действие организма направленное на обезвреживание токсических продуктов микроба	Антитоксический иммунитет это?	**ПК-3**
31	Активно приобретенный иммунитет это невосприимчивость, которая возникает после перенесенного заболевания или после искусственного введения в организм веществ антигенной природы (вакцин).	Активно приобретенный иммунитет это?	**ПК-3**
32	Пассивный иммунитет это невосприимчивость, возникающую в результате введения в восприимчивый организм готовых защитных факторов (антител), взятых от другого иммунного животного (пассивная иммунизация).	Пассивный иммунитет это?	**ПК-3**
33	Естественно приобретенный иммунитет это, когда новорожденный молодняк получает антитела с молозивом и молоком матери (колостральный, или лактогенный, иммунитет).	Естественно приобретенный иммунитет это?	**ПК-3**
34	Стерильный иммунитет это когда после перенесенного заболевания организм, как правило, освобождается от возбудителя болезни, сохраняя при этом невосприимчивость.	Стерильный иммунитет это?	**ПК-3**
35	Нестерильный иммунитет	Нестерильный иммунитет это?	**ПК-3**

	это когда при некоторых инфекциях иммунитет сохраняется до тех пор, пока в организме имеется возбудитель болезни.		
36	Ворота инфекции это место проникновения патогенного микроба в организм животного называют воротами инфекции.	Ворота инфекции это?	**ПК-3**
37	Полугаптены – это простые химические вещества (йод, бром), способные специфически изменять антиген (белок) и соответственно специфически реагировать с данным антигенным комплексом.	Полугаптены – это?	**ПК-3**
38	Антигенами это чужеродные для организма сложные органические вещества (белки, нуклеопротеиды, липиды, полисахариды и др.), которые при введении в организм вызывают в нем образование антител и изменение иммунологической реактивности.	Антигены это?	**ПК-3**
39	Эпизоотический процесс это взаимодействие источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных, которое ведет к появлению, распространению и исчезновению среди животных явных и скрытых инфекций.	Эпизоотический процесс это?	**ПК-3**
40	Листериоз (Listeriosis) это инфекционная болезнь животных, протекающая с признаками поражения центральной нервной системы (менингоэнцефалиты), половых органов (аборты, метриты), молочной железы (маститы), в виде общего лихорадочного заболевания (септицемия).	Листериоз (Listeriosis) это?	**ПК-3**
41	Пастереллез (Pasteurellosis) это геморрагическая септицемия – инфекционная болезнь многих видов млеко-	Пастереллез (Pasteurellosis) это?	**ПК-3**

	питающих и птиц, характеризующаяся при остром течении симптомами септицемии, при подостром и хроническом – преимущественным поражением легких.		
42	Туберкулез (Tuberculosis) это хронически протекающая инфекционная болезнь многих видов сельскохозяйственных и диких животных, пушных зверей и птицы, характеризующаяся образованием в различных органах специфических узелков – туберкулов, склонных к творожистому распаду.	Туберкулез (Tuberculosis) это?	**ПК-3**
43	Псевдотуберкулез (Pseudotuberculosis) это группа недостаточно изученных болезней многих видов сельскохозяйственных животных, грызунов и птиц, протекающих остро, подостро, хронически и латентно с образованием в органах казеозных узелков и очагов поражений, внешне сходных с туберкулезными.	Псевдотуберкулез (Pseudotuberculosis) – это?	**ПК-3**
44	Сибирская язва (Anthrax) – остропротекающая инфекционная болезнь, характеризующаяся признаками септицемии и тяжелой интоксикации, а также образованием карбункулов.	Сибирская язва (Anthrax) это?	**ПК-3**
45	Столбняк (Tetanus) острая раневая инфекционная болезнь животных и человека, характеризующаяся выраженной рефлекторной возбудимостью и судорожными сокращениями мускулатуры тела. Регистрируется в различных зонах земного шара.	Столбняк (Tetanus) это?	**ПК-3**
46	Ящур (Aphtae epizooticae) это остро протекающая высококонтагиозная вирусная бо-	Ящур (Aphtae epizooticae) это?	**ПК-3**

	лезнь домашних и диких парнокопытных животных, характеризующаяся лихорадкой и афтозными поражениями слизистой оболочки ротовой полости, бесшерстных участков кожи головы, вымени, венчика, межкопытцевой щели и сопровождающаяся нарушением движения; у молодых животных поражением миокарда и скелетных мышц.		
47	Оспа (Variola) это инфекционная контагиозная болезнь, характеризующаяся лихорадкой и папулезно-пустулезной сыпью на коже и слизистых оболочках.	Оспа (Variola) это?	**ПК-3**
48	Бруцеллез (Brucellosis) это хроническая инфекционная болезнь, проявляющаяся часто абортами, задержанием последа, эндометритами и расстройством воспроизводительной способности животных.	Бруцеллез (Brucellosis) это?	**ПК-3**
49	Ботулизм (Botulismus) это остро протекающая болезнь, характеризующаяся тяжелым поражением центральной нервной системы, параличами мышц глотки, языка, нижней челюсти и скелетных мышц.	Ботулизм (Botulismus) это?	**ПК-3**
50	Бешенство (Rabies) это остро протекающая инфекционная болезнь, характеризующаяся признаками диссеминированного полиоэнцефаломиелита.	Бешенство (Rabies) – это?	**ПК-3**
51	**В**	Чьи имена символизируют открытие заразных болезней? А)Л.Пастер, Р.Кох, И.И.Мечников Б)Левенгук, Парацельс, Э.Дженнер В)Гиппократ и Фракасторо	**ПК-3**
52	**Г**	Открытие роли микробов в процессах брожения и опровержение идеи о самозарождении жизни принадлежит: А)Р.Коху Б)Дж. Листеру	**ПК-3**

		В)П.Эрлиху Г)Л.Пастеру	
53	**А**	Триада Генле-Коха определяет: А)Этиологическую роль микроба Б)Принадлежность заболевания к категории заразных В)Контагиозность болезни	**ПК-3**
54	**Б**	Какое важнейшее научное открытие в микробиологии сделал Л.Пастер? А)Возможность культивирования бактерий Б)Аттенуацию возбудителей В)Вакцинацию	**ПК-3**
55	**В**	Какая из перечисленных вакцин принесла наибольшую славу Л. Пастеру? А)Против сибирской язвы Б)Против холеры кур В)Против бешенства	**ПК-3**
56	**Б**	Кто открыл вирусы? А)Л. Пастер Б)Д.И.Ивановский В)И.И. Мечников	**ПК-3**
57	**А**	В каком году был открыт вирус ящура? А)1898 Б)1892 В)1872	**ПК-3**
58	**В**	Какое научное открытие сделал И.И.Мечников? А)Лечебные свойства сывороток Б)Анатоксины В)Фагоцитоз	**ПК-3**
59	**А**	Кто сформулировал гуморальную теорию иммунитета? А)П.Эрлих Б)Л.Пастер В)И.И.Мечников	**ПК-3**
60	**Б**	Кто открыл лечебные свойства сывороток? А)П.Эрлих Б)Э.Беринг, С.Китазато В)Г.Рамон	**ПК-3**
61	**В**	Кому принадлежит открытие анатоксинов? А)Л.Пастеру Б)П.Элиху В)Г.Рамону	**ПК-3**
62	**А**	С.Н.Вышелесский разработал мероприятия по ликвидации: А)Сапа Б)Ящура В)Болезни Ньюкасла	**ПК-3**
63	**Б**	В чем сущность понятия клинический уровень явлений в ветеринарии? А)В клиническом проявлении болезней Б)В патологии на организменном уровне В)В клинической диагностике и терапии	**ПК-3**

		внутренних болезней	
64	**А**	В чем сущность понятия популяционный уровень явлений в ветеринарии? А)В массовой заболеваемости Б)В эпизоотическом процессе В)В экстраполяции экологических закономерностей	**ПК-3**
65	**А**	Детерминанты болезни — это: А)Первичные и вторичные внутренние и внешние факторы разнообразной природы Б)Факторы, непосредственно вызывающие патогенное действие В)Возбудители заразных болезней	**ПК-3**
66	**В**	К внутренним первичным и вторичным детерминантам болезни относятся: А)Возбудители инфекций и паразиты Б)Стрессоры, радиация, аллергены В)Генетическая конституция, метаболизм, поведение	**ПК-3**
67	**Б**	К внешним первичным детерминантам болезни относятся: А)Местность, климат, стрессоры Б)Возбудители инфекций и паразиты В)Иммунный статус, функциональное состояние	**ПК-3**
68	**Б**	К внешним вторичным детерминантам болезни относятся: А)Травма, климат, дисбалансы, аллергены Б)Содержание, кормление, эксплуатация В)Химикалии (недостатки, избытки)	**ПК-3**
69	**А**	Что такое нозологическая форма (единица)? А)Определенная болезнь в номенклатуре и классификации Б)Заразная (инфекционная) болезнь	**ПК-3**
70	**В**	Основная систематическая категория в эпизоотологии - это: А)Инфекционная заболеваемость Б)Эпизоотии, вспышки инфекционных болезней В)Заразная (инфекционная) болезнь	**ПК-3**
71	**А**	Что такое заразная болезнь? А)Патологическое состояние, возникающее вследствие заражения живым патогеном Б)Инфекционная болезнь В)Паразитоз	**ПК-3**
72	**В**	Какое из данных определений заражения наиболее корректно? А)Реализация эпизоотической цепи Б)Передача инфекции В)Проникновение или введение возбудителя в организм хозяина	**ПК-3**

73	**Б**	Что означает контагиозностъ? А)Признак, относящий болезнь к категории заразных (инфекционных) Б)Заразительность, способность инфекции передаваться от больного организма здоровому при контакте	**ПК-3**
74	**В**	В эпизоотологии контакт — это: А)Передача инфекции Б)Непосредственное соприкосновение В)Любые способы общения, при которых происходит передача инфекции или обмен паразитами	**ПК-3**
75	**В**	Какое определение инфекции наиболее корректно? А)Заражение Б)Инфекционная болезнь, нозологическая форма В)Биологическое явление взаимодействия возбудителя и организма	**ПК-3**
76	**В**	Что такое инвазия? А)Процесс внедрения паразита в организм хозяина Б)Паразитирование на поверхностных покровах хозяина В)Смысловой аналог инфекции применительно к эндопаразита	**ПК-3**
77	**В**	Что такое инфестация? А)Процесс внедрения паразита в организм хозяина Б)Паразитирование на поверхностных покровах хозяина В)Смысловой аналог инфекции применительно к эктопаразитам	**ПК-3**
78	**Б**	В чем эпизоотологическая сущность заразной болезни? А)В наличии специфического патогена Б)В способности передаваться от больного организма здоровому В)В массовости проявления	**ПК-3**
79	**А**	Основной путь заражения животных сибирской язвой А)Алиментарный; Б)Воздушный; В)Трансмиссивный; Г)Контактный.	**ПК-3**
80	**А**	Диким плотоядным животным применяют перорально против бешенства А) Рабикан; Б) Рабиков; д 69 В) Синраб; Г) инактивированную ВНИИЗЖ.	**ПК-3**
81	Вирусная диарея крупного рогатого скота	Вставьте пропущенное слово в текст: _____это острая контагиозная бо-	**ПК-3**

		лезнь, характеризующаяся лихорадкой, эрозийноязвенным воспалением слизистых оболочек пищеварительного тракта, кровавой диареей, конъюнктивитом и ринитом.	
82	2	Вставьте пропущенное значение в текст: К вирусной диареи восприимчив крупный рогатый скот до ____ лет (года)	**ПК-3**
83	70°С/ 10 мин	Вставьте пропущенное значение в текст: Нагревание молока до ____ °С убивает возбудителя туберкулеза за _____ мин	**ПК-3**
84	M. tuberculosis (человеческий вид)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ возбудитель туберкулеза человека	**ПК-3**
85	M. bovis (бычий вид);	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ возбудитель туберкулеза крупного рогатого скота	**ПК-3**
86	M. avium (птичий)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ возбудитель туберкулеза крупного рогатого скота	**ПК-3**
87	72	Вставьте пропущенное значение в текст: Учет реакции на внутрикожное введение туберкулина у крупного рогатого скота проводят через _____ часа (-ов)	**ПК-3**
88	48	Вставьте пропущенное значение в текст: Учет реакции на внутрикожное введение туберкулина у коз, овец, свиней, собак, обезьян, пушных зверей проводят через _____ часа (-ов)	**ПК-3**
89	30 – 36	Вставьте пропущенное значение в текст: Учет реакции на внутрикожное введение туберкулина у птиц проводят через _____ часа (-ов)	**ПК-3**
90	Классическая или европейская чума свиней (КЧС) (Pestissuum)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ это инфекционная высококонтагиозная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, поражением лѐгких и желудочно-кишечного тракта, тяжѐлым септическим процессом с картиной геморрагического процесса.	**ПК-3**
91	10 дней до 1 года	Вставьте пропущенное значение в текст: Парагриппом-3 обычно болеют телята в возрасте с _____ до _____.	**ПК-3**
92	Парагрипп крупного рогатого скота (Paragrippus bovum)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ это инфекционная контагиозная остро протекающая болезнь, преимущественно молодых животных, характеризующаяся лихорадкой и катаральным воспалением верхних дыхательных путей, а в тяжелых случаях и поражениями легких.	**ПК-3**
93	9-10	Вставьте пропущенное значение в текст:	**ПК-3**

		Сальмонеллы в навозе, почве, воде сохраняются до ____ месяцев	
94	15	Вставьте пропущенное значение в текст: Мыт лошадей - хозяйство объявляют благополучным и снимают ограничения через _____ дней после выздоровления последнего больного животного и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий (поголовный клинический осмотр, заключительная дезинфекция).	**ПК-3**
95	нестерильный / 6 мес.	Вставьте пропущенное слово и значение в текст: После переболевания гриппом птица приобретает _____ иммунитет продолжительностью до ____ мес.	**ПК-3**
96	респираторного микоплазмоза	Вставьте пропущенное слово в текст: Возбудителем _____ птиц является Mycoplasma galliseptica из рода Mycoplasma, характеризующаяся выраженным полиморфизмом.	**ПК-3**
97	куры	Вставьте пропущенное слово в текст: В естественных условиях к болезни Марека наиболее чувствительны _____.	**ПК-3**
98	Орнитоз (Ornithosis)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ это хламидиозная респираторная болезнь птиц, характеризующаяся преимущественным поражением слизистых оболочек верхних дыхательных путей и конъюнктивы.	**ПК-3**
99	14 – 21; 9 – 30	При чуме плотоядных инкубационный период у собак продолжается обычно _____ дней, у пушных зверей _____ дней.	**ПК-3**
100	1 год	При вакцинации против чумы плотоядных животные приобретают иммунитет на _____лет.	**ПК-3**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации
епарта ент координации деятельности органи аци
в с ере сельскохо я ственн х наук
едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение
в сшего обра ования
«Волгоградски государственн аграрн университет»
акультет биотехнологи и ветеринарно едицин

В А
екан акультета биотехнологи и ветеринарно едицин
_____ .А. анделин
«18» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 «Ветеринарно-санитарная ксперти а»

ровень в сшего обра ования специалитет

Сспециальность 36.05.01. Ветеринария

аправленность про иль Ветеринария

ор а обучения очная, аочная

од начала реали ации обра овательно програ 2025

Волгоград
2025

Автор

про ессор _____ .АЗлепкин

абочая програ а дисциплин согласована с руководителе основно про ессионально обра овательно програ в сшего обра ования по направлени подготовки специальности 36.05.01. Ветеринария, направленность про иль Ветеринария

доцент ка едр «Акушерство и терапия» _____ С. . ерерядкина

абочая програ а дисциплин обсу дена и одобрена на аседании ка едр «Ветеринарно-санитарная ксперти а ара н е боле ни и ор ология»

ротокол 8 от 14.03.2025 г.

Заведу щи ка едро _____ А.А. яднов

абочая програ а дисциплин обсу дена и одобрена на етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

ротокол 8 от 10.04.2025 г.

редседатель
етодическо ко иссии акультета _____ В. . Агапова

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	икробиология – наука которая и учает 1 и иологи растени генетику ивотн х 3 кологи природ 4 ор ологи и иологи генетику кологи икробов.	4
2	тоб увидеть икроб исполь у т 1 икроскоп; 2 телескоп 3 онендоскоп 4 онд.	1
3	Основная адача бактериологическо лаборатории 1 и учение пи оотическо ситуации 2 лечение ивотн х 3 ра работка планов х ероприяти 4 диагностика боле не сельскохо я ственн х ивотн х.	4
4	акие отдел и е тся в бактериологическо лаборатории 1 пи оотически 2 терапевтически 3 бактериологически серологически вирусологически 4 клинически .	3
5	идкость в пипетку набира т 1 втягивая ее рто 2 с по ощь ре иново груши 3 наклоняя банку с реактиво 4 с по ощь специального до атора.	4
6	За игать спиртовку следует 1 спичко 2 от друго спиртовки 3 свечко 4 а игалко .	1
7	Основно етод окраски при диагностике	1

	ин екционн х аболевани 1) етод ра а; 2) окраска уксино ; 3) етод иля- ильсена; 4) окраска етиленово синько .	
8	Био ащита – то 1) принцип и етод обеспечения биологическо бе опасности котор е по воля т ащитить работников от во де ствия свя анного с работо в полняе о в лаборатории; 2) практическое при енение принципов и етодов обеспечения биологическо бе опасности котор е по воля т ащитить работников от во де ствия свя анного с работо в полняе о в лаборатории; 3) обеспечение ер бе опасности для у еньшения риска потери хищения или при енения икробиологических агентов или токсинов в целях диверсии; 4) програ а по биобе опасности.	1
9	Общие принцип кологическо бе опасности вкл чает нания в области 1) пара итов ивотн х и вредителе растени пути передачи переносчики способ распространения в ивание в окру а ще среде нде ичность или к отичность и др. ; 2) переноса генов; 3) целе ащит ; 4) енед ента риска етодов сни ения риска и иерархии средств контроля.	1
10	то составляет основу пора а щего де ствия бактериологического ору ия 1 вирус ; 2 ра нообра н е ин екции; 3 природн е бактерии; 4 биологические средства – специально в ращенн е для боевого при енения.	4
11	то о ет б ть источнико ин екции 1 больно человек; 2 доров человек; 3 больн е до ашние или дикие ивотн е в то числе птиц ; 4 кровососущие насеко е.	1
12	е средства при еняе е для проведения текущих и генеральн х уборок дол н обладать	1

	1 о щи и сво ства и; 2 пенящи ися сво ства и; 3 с а ва щи и сво ства и; 4 отвлека щи и сво ства и.	
13	ничто ение в окру а ще среде патогенн х икроорган ов на вается 1 дерати ация де ин екция 3 стерили ация 4 де инсекция .	2
14	олное уничто ение икроорган ов и их вегетативн х ор на вается 1 де ин екция стерили ация 3 де инсекция 4 дерати ация .	2
15	етод контроля стерильности 1 ви уальн ; 2 бактериологически ; 3 и ически ; 4 ар акологически .	2
16	то и учает пред ет ихтиотоксикология 1) во де ствие ядов на р бу; 2) поведение р б; 3) во де ствие кологических акторов на р бу; 4) во де ствие биотических акторов на р бу.	1
17	акие си пто у р б набл да тся на перво тапе отравления 1) истощение р б ; 2) плавное сколь ение; 3) б страя потеря ре лекса равновесия «в бешенное плавание»; 4) появление обильн х кровои лияни .	3
18	то от ечается у р б на акл чительно стадии сильного отравления 1) потеря равновесия 2) появление обильн х кровои лияни 3) сильная во буди ость 4) нарушение д хания с ерть р б .	4
19	то о начает адаптация 1) угнетение 2) в аи оде ствие 3) в аи оотталкивание 4) приспособление.	4

20	акое явление в ихтиотоксикологии пони а т под ку уляции 1) у еньшение в органи е р б токсичного вещества 2) прибавление веса р б 3) накопление в органи е токсического вещества или в ванн х и ектов 4) усиление в аи ного во де ствия токсинов.	3

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося не отвечает в полно об е е ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовки к тестировани о подготовке к тестировани обуча щи ся необходи о повторить атериал лекционн х и лабораторн х работ по от еченн преподавателе те а .

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

а дел 1. бо н е ивотн е их транспортировка предубо ное содер ание и убо . етодика ос отра туш и внутренних органов

1 то пони ае под ветеринарно-санитарн требование к убо н ивотн

- а упитанность ивотн х
- б иву ассу
- в во раст кастрации

+г состояние доровья ивотного

ка ите боле нь при обнару ении котор х ивотн е не подле ат отправке на убо н е предприятия
- а реагиру щие на туберкуле
- б больн е колибактерио о
- в больн е актино ико о
+ г клинически больн е туберкулле о

3 ка ите вид обработок после котор х убо н х ивотн х ну но передер ать в хо я стве
- а обработка коп т
- б обработка антистрессов и препарата и
в при енение антибиотиков
- г обработка едн купоросо

4 то ука вается в ветеринарно свидетельстве . 1
- а порядков но ер ивотного
- б упитанность
в благополучие ивотн х и еста их в хода по ара н боле ня
- г количество проводников

5 ехнология санитарно обработки вагонов 1 категории
- а однократная де ин екция
- б двухкратная де ин екция
в очистка от наво а. ро вка горяче водо
- г очистка от наво а

6 акие вагон в санитарно отношении относят ко категории
- а после перево ки ивотн х больн х не ара н и боле ня и
- б после перево ки доров х ивотн х
в после перево ки ивотн х среди котор х б ли обнару ен больн е подо рительн е по аболевани или подо ревае е в ара ении ящуро
- г после перево ки истощенного скота

7 аки исследования подверга тся лошади на предубо но ба е ясоко бината
- а серологически
б аллергически
- в патологоанато ически исследования на ле ко
- г рентгеногра ическо у исследовани на пнев они

8 ка ите послеубо ное и енение в ясе которое происходит бе участия - - икробов
- а гниение
- б плесневение
в со ревание
- г свечение

9 ако ко понент яса подвергается в перву очередь и енения при его со ревании
- а белок
- б ир
в углевод гликоген
- г инеральн е вещества

10 акая со дается концентрация водородн х ионов н сред при со ревании яса от доров х ивотн х
а 5 8
- б 6 1
- в 6 4
- г 6 7

а дел . Ветеринарно-санитарная ксперти а продуктов убоя ивотн х при ин екционн х инва ионн х неин екционн х боле нях и отравлениях при лечении их антибиотика и и при радиоактивно пора ении.
1 ка ите инва ионну боле нь переда щу ся человеку чере ясо
- а асциоле
- б хинококко
- в саркоцисто
г тениарнихо

то в ято а основу при санитарно оценке продуктов убоя при обнару ении цистицерко а крупного рогатого скота и свине
а количество личинок на определенно площади
- б воспаление регионарн х ли оу лов
- в воспаление сердечно шц
- г воспаление шц туши

3 От чего ависит санитарная оценка продуктов убоя ивотн х при отравлениях
- а от интенсивности пора ения
б от природ токсического вещества и его содер ания
- в от срока отравления
- г от видово принадле ности яса

4 ка ите способ обе вре ивания продуктов убоя от ивотн х больн х ин екционн и боле ня и
- а посол
- б а ора ивание
- в и готовление с рокопчен х колбас
г проварка яса

5 ка ите икрооргани в ва щие пищев е токсикоин екции
- а ста илококки
- б стрептококки
- в во будитель ботули а
г сал онелл

6 аки кспресс- етодо распо нается ясо полученное от больн х ивотн х
- а по те пературе плавления ира
б постановко пероксида но проб
- в постановка реакции с едн купоросо в бульоне
- г определение

7 акие ре ультат бактероскопии а ков-отпечатков со све его яса
а не более 10 кокков и палочек в поле рения икроскопа
- б не более 0 кокков и палочек в поле рения икроскопа
- в не более 30 кокков и палочек в поле рения икроскопа
- г не более 40 кокков и палочек в поле рения икроскопа

8 ри дости ении како те пературе в толще шц считается
а оро енно
- а 1 C
б -8 C
-в - 3°C
- г - 6 C

9 ри како те пературе стерили у т ясн е баночн е консерв
- а 100 C
б 113 C
- в 108 C
- г 1 8°C

10 ри обнару ении како икро лор ясн е баночн е консерв отправля т на повторное бактериологическое исследование
-а Cl botulinum
б неспорообра у щая икро лора гр. ишечно палочки- протея ста илококки
-в непатогенн е спорообра у щие икрооргани типа субтилис
-г Cl perfringens

а дел 3 Ветеринарно-санитарная ксперти а яса диких про слов х ивотн х и пернато дичи. Ветеринарно-санитарная ксперти а яса птиц и птицепродуктов.

1 . иетически является пищевое куриное я цо хранившееся

-а не более 3 суток
б не более 7 суток
-в не более 14 суток
-г не более 1 суток.

. столов курин относят я ца срок хранения котор х не считая дня снесения при те пературе 18- 0 С не прев шает
-а 7 суток
-б 14 суток
+в 5 суток
-г 30 суток.

3 . ля про шленно переработки не допускается исполь овать я ца со следу щи де екто
а крас к
-б ят бок
-в алое пятно
-г насечка.
4 . споль у тся для пищев х целе я ца со следу щи и порока и
а присушка
- б ира ное
-в апашистое
-г крас к.
5 . аствори ость яичного порошка дол на б ть
-а не енее 80
б не енее 85
-в не енее 90
-г не енее 95 .
6 . какого вида ивотн х пар 13 ребер
- а собака
- б кошка
- в лошадь
г крупн рогат скот

7 В продуктах убоя каких видов ивотн х доставленн х на р нок необходи о оставлять шкурку в области скакательного сустава
- а крупн рогат скот
б кролики
- в лошади
- г вербл д

8 а овите характерн е патологоанато ические и енения в продуктах убоя ивотного при лептоспиро е
- а крупо ное воспаление легких
б елтушность ткане
- в бутон на стенках кишечника

- г плеврит

9 В каких пределах дол ен б ть н яса полученного от доров х ивотн х
- а 7,0 - 7,2
  б 5,7 – 6,2
- в 6,3 – 6,5
- г 6,6 – 6,9

10 ри бактероскопии яса полученного от больн х ивотн х во будителя како ин екционно боле ни искл ча т в перву очередь
- а некробактерио
  б сибирская я ва
- в ящур
- г паратуберкулле

  а дел 4. Ветеринарно-санитарная ксперти а продуктов питания
1 акие вид бро ения исполь у тся при прои водстве простокваши
- а пропионовокислое
- б аслянокислое
  в олочнокислое
- г уксуснокислое
  о како у ер енту появля ще уся в олоке судят о степени его бактериально обсе ененности
- а лакта а
- б пероксида а
  в редукта а
- г ос ота а
3 е и обе вре ивания внутреннего ира и шпика
- а доведение те пературр в в топленно ире до 90 С
  с в дер ко при то те пературе 10 ин
- б доведение те пературр в в топленно ире до 80 С
  и в дер ко при то те пературе 30 ин
  в доведение те пературр в в топленно ире до100 С
  с в дер ко при то те пературе 0 ин
- г доведение те пературр в в топленно ире до 116 С
  бе в дер ки
4 е и обе вре ивания тушек кроликов проварко
- а при 80 С 1 5 часа
- б при 110 С 30 ин
  в при 100 С не енее часа
- г при 90 С не енее 1 5 часа
5 ри каких ре ультатах реакции на пероксида у р ба считается све е а ильтрат кстракта и абр окрашивается в сине- елен цвет переходящи в бур

-б окрашивается сра у в бур цвет
-в окрашивается в бурокоричнев цвет
-г остается бе и енения.

6 ак будет и еняться плотность олока при альси икации водо
-а оставаться на пре не уровне
 б сни аться
-в увеличиваться
-г сначала сни аться пото увеличиваться.

7 ак будет и еняться плотность олока при альси икации обрато
-а оставаться на пре не уровне
-б сни аться
 в увеличиваться
-г сначала сни аться пото увеличиваться.

8 ако пока атель р и еет све ая р ба
-а 7 9 и в ше
-б 7 1-7,8;
 в 6 5-6,8;
-г 6 9-7,0.

9 ако пока атель р и еет несве ая р ба
 а 7 1 и в ше
- б 6 5-6,8;
-в 6 9-7,0;
-г 5 9-6,1.

10 аково содер ание икробов в све е р бе
-а в поверхностн х слоях ускулатур 30-60 икробов в глубине 0-30;
 б в поверхностно слое единичн е икроб
-в в поверхностн х слоях более 60 икробов в глубоких слоях более 30
-г в поверхностно слое боле 80 в глубоких более 40.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения тестов х адани

кала оценивания	ритерии оценки
6 баллов	олн ответ. очное раскр тие поставленн х вопросов.
4 – 5 баллов	еполн е ответ на поставленн е вопрос лишь на 70 ответ верн . Остальн е 30 содер ат ответ не соответству щие сути вопроса.
2 – 3 балла	еполное раскр тие 50 поставленн х вопросов. ругие 50 вопросов содер ат не правильн е ответ .

0 баллов	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса.

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени тестов х адани

ри проведении тестирования проводится оценку нани у ени нав ков характери у щих тап ор ирования ко петенци в процессе и учения дисциплин «Ветеринарно-санитарная ксперти а. Бе опасность пищев х продуктов». екущи контроль успевае ости осуществляется в течение се естров в ходе повседневно учебно работ обеспечивая оценивание хода освоения дисциплин . В частности текущи контроль успевае ости проводится с цель определения уровня усвоения обуча щи ися нани оценки ор ирования у них у ени и нав ков своевре енного в явления преподавателе недостатков в подготовке обуча щихся и принятия необходи х ер по ее корректировке совершенствования етодики обучения органи ации учебно работ и ока ания обуча щи ся индивидуально по ощи. анн вид контроля сти улирует у обуча щихся стре ление к систе атическо са остоятельно работе по и учени дисциплин . екущи контроль успевае ости осуществля тся на практических анятиях лабораторн х работах.

Задания для выполнения контрольной работы

а дел 1. бо н е ивотн е их транспортировка предубо ное содер ание и убо . етодика ос отра туш и внутренних органов

Вариант 1

Задание 1. онятие о ветеринарно-санитарно ксперти е. Свя ь с други и наука и начение и адачи ветеринарно-санитарно ксперти .

Задание . бо н е ивотн е как с рье для ясно про шленности. Вид транспортировки ивотн х и требования пред являе е к транспортировке.

Задание 3. Ветеринарн е и транспортн е доку ент в давае е на парти скота предна наченного для сдачи на ясоко бинат. орядок прие а-сдачи убо н х ивотн х.

Вариант

Задание 1. стро ство на начение и оборудование скотоба карантинн х отделени и оляторов и санитарн х боен.

Задание . Особенности ра личн х схе и лини по переработке ивотн х. етод оглушения обескровливания ивотн х и етод с е ки шкур с туши.

Задание 3. ле ение яса. етод определения видово принадле ности яса. орядок кле ения яса и субпродуктов..

Вариант 3

Задание 1. етодика послеубо но ветеринарно-санитарно ксперти туш и органов крупного рогатого скота.

Задание . етодика послеубо но ветеринарно-санитарно ксперти туш и органов свине

Задание 3. очки ветеринарно-санитарного контроля на конве ере по убо крупного рогатого скота.

а дел . Ветеринарно-санитарная ксперти а продуктов убоя ивотн х при ин екционн х инва ионн х неин екционн х боле нях и отравлениях при лечении их антибиотика и и при радиоактивно пора ении

Вариант 1

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при нарушениях об ена веществ и гно н х воспалениях. ослеубо ная диагностика.

Задание . Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при цистицерко е инно е крупного рогатого скота цистицерко е инно е свине . ослеубо ная диагностика.

Задание 3. Ветеринарно-санитарная ксперти а туш и органов ивотн х при в ну денно убое. ричин в ну денного убоя

Вариант

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при гно н х воспалениях трав ах о огах. ослеубо ная диагностика.

Задание . Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при вирус- но гастро нтерите свине диплококково септице ии колибактерио е. ослеубо ная диагностика

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при туберкуле е бруцелле е. ослеубо ная диагностика.

Вариант 3

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при сибирско я ве. ослеубо ная диагностика

Задание . Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при пи оотическо ли ангоите и е ато но карбункуле. ослеубо ная диагностика.

Задание 3.Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при боле нях почек и органов пищеварения. ослеубо ная диагностика.

а дел 3 Ветеринарно-санитарная ксперти а яса диких про слов х ивотн х и пернато дичи. Ветеринарно-санитарная ксперти а яса птиц и птицепродуктов.

Вариант 1

Задание 1. тица сельскохо я ственная для убоя. одготовка к убо птиц. редубо н ос отр. ранспортировка и прие ка

Задание . Ветеринарно-санитарная ксперти а яса диких про слов х ивотн х и пернато дичи.

Задание 3. Определение степени све ести яса диких ивотн х и пернато дичи

Вариант

Задание 1. етодика и особенности послеубо ного ос отра туш и органов диких ивотн х пернато

Задание . Особенности ветеринарно-санитарно ксперти продуктов убоя диких про слов х ивотн х и птиц

Задание 3. Основ убоя и первично переработки сельскохо я ственно птиц

Вариант 3

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при икопла о е стрептококко е птиц парше птиц. ослеубо ная диагностика.

Задание . бо и переработка птиц . Особенности переработки птиц ра личн х видов

Задание 3. .Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при икопла о е стрептококко е птиц парше птиц. ослеубо ная диагностика.

а дел 4. Ветеринарно-санитарная ксперти а продуктов питания

Вариант 1

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка олока полученного от ивотн х больн х ин екционн и боле ня и туберкуле бруцелле ящур ле ко и др. ..

Задание Ветсан ксперти а тушек р б при ин екционн х аболеваниях краснуха оспа карпов чу а щук ..

Задание 3. Основ технологии переработки р б и прои водства р бн х продуктов.

Вариант

Задание 1. Ветеринарно-санитарн е правила получения олока от доров х и больн х ивотн х..

Задание . ребования де ству ще нор ативно доку ентации к качеству готов х р бн х продуктов.

Задание 3. ара итологическое исследование р б .

Вариант 3

Задание 1. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного олока.

Задание . иагностика описторхо а ди иллоботрио а и лигуле а р б.

Задание 3. етод исследования охла денно и а оро енно р б на све есть.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полненно контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки
6 – 7 баллов	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Свободное владение тер инологие соответству щего ра дела. огически корректное и убедительное и ло ение ответа
4 – 5 баллов	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена. ение поль оваться тер инологие соответству щего ра дела. В цело логически корректное но не

	всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа
2 – 3 балла	еточное раскр тие поставленн х вопросов. Затруднения с исполь ование тер инологии соответству щего ра дела. рисутствует стре ление логически определенно и последовательно и ло ить ответ
0 баллов	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. еу ение исполь овать тер инологи соответству щего ра дела. Отсутствие логическо свя и в ответе

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени контрольно работ

ри проведении контрольно работ проводится оценка нани у ени нав ков характери у щих тап ор ирования ко петенци в процессе и учения дисциплин «Ветеринарно-санитарная ксперти а. Бе опасность пищев х продуктов». екущи контроль успевае ости осуществляется в течение се естров в ходе повседневно учебно работ обеспечивая оценивание хода освоения дисциплин . В частности текущи контроль успевае ости проводится с цель определения уровня усвоения обуча щи ися нани оценки ор ирования у них у ени и нав ков своевре енного в явления преподавателе недостатков в подготовке обуча щихся и принятия необходи х ер по ее корректировке совершенствования етодики обучения органи ации учебно работ и ока ания обуча щи ся индивидуально по ощи. анн вид контроля сти улирует у обуча щихся стре ление к систе атическо са остоятельно работе по и учени дисциплин . екущи контроль успевае ости осуществля тся на практических анятиях лабораторн х работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при нарушениях об ена веществ и гно н х воспалениях. ослеубо ная диагностика.

Задание . Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при цистицерко е инно е крупного рогатого скота цистицерко е инно е свине . ослеубо ная диагностика.

Задание 3. Ветеринарно-санитарная ксперти а туш и органов ивотн х при в ну денно убое. ричин в ну денного убоя

Вариант
Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при гно н х воспалениях трав ах о огах. ослеубо ная диагностика.
Задание . Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при вирус- но гастро нтерите свине диплококково септице ии колибактерио е. ослеубо ная диагностика
Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при туберкуле е бруцелле е. ослеубо ная диагностика.
Вариант 3
Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при сибирско я ве. ослеубо ная диагностика
Задание . Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при пи оотическо ли ангоите и е ато но карбункуле. ослеубо ная диагностика.
Задание 3.Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при боле нях почек и органов пищеварения. ослеубо ная диагностика.
Вариант 4
Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка олока полученного от ивотн х больн х ин екционн и боле ня и туберкуле бруцелле ящур ле ко и др. ..
Задание Ветсан ксперти а тушек р б при ин екционн х аболеваниях краснуха оспа карпов чу а щук ..
Задание 3. Основ технологии переработки р б и прои водства р бн х продуктов.
Вариант 5
Задание 1. Ветеринарно-санитарн е правила получения олока от доров х и больн х ивотн х..
Задание . ребования де ству ще нор ативно доку ентации к качеству готов х р бн х продуктов.
Задание 3. ара итологическое исследование р б .
Вариант 6
Задание 1. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного олока.
Задание . иагностика описторхо а ди иллоботрио а и лигуле а р б.
Задание 3. етод исследования охла денно и а оро енно р б на све есть.
Вариант 7
Задание 1. онятие о ветеринарно-санитарно ксперти е. Свя ь с други и наука и начение и адачи ветеринарно-санитарно ксперти .
Задание . бо н е ивотн е как с рье для ясно про шленности. Вид транспортировки ивотн х и требования пред являе е к транспортировке.
Задание 3. Ветеринарн е и транспортн е доку ент в давае е на парти скота предна наченного для сдачи на ясоко бинат. орядок прие а-сдачи убо н х ивотн х.

Вариант 8

Задание 1. стро ство на начение и оборудование скотоба карантинн х отделени и оляторов и санитарн х боен.

Задание . Особенности ра личн х схе и лини по переработке ивотн х. етод оглушения обескровливания ивотн х и етод с е ки шкур с туши.

Задание 3. ле ение яса. етод определения видово принадле ности яса. орядок кле ения яса и субпродуктов..

Вариант 9

Задание 1. етодика послеубо но ветеринарно-санитарно ксперти туш и органов крупного рогатого скота.

Задание . етодика послеубо но ветеринарно-санитарно ксперти туш и органов свине

Задание 3. очки ветеринарно-санитарного контроля на конве ере по убо крупного рогатого скота.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полненно контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Свободное владение тер инологие соответству щего ра дела. огически корректное и убедительное и ло ение ответа
« е ачтено»	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. еу ение исполь овать тер инологи соответству щего ра дела. Отсутствие логическо свя и в ответе

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени контрольно работ

ри проведении контрольно работ проводится оценка нани у ени нав ков характери у щих тап ор ирования ко петенци в процессе и учения дисциплин «Б1.В.06 «Ветеринарно-санитарная ксперти а». В частности текущи контроль успевае ости проводится с цель определения уровня усвоения обуча щи ися нани оценки ор ирования у них у ени и нав ков своевре енного в явления преподавателе недостатков в подготовке обуча щихся и принятия необходи х ер по ее корректировке совершенствования етодики обучения органи ации учебно работ и ока ания обуча щи ся индивидуально по ощи. анн вид контроля сти улирует у обуча щихся стре ление к систе атическо са остоятельно работе по и учени дисциплин . о ре ультато проверки контрольно работ в ставляется оценка « ачтено» «не ачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ипов е контрольн е адания
для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	вопроса адания для проверки уровня обученности		
	Знать	еть	Владеть
- 3 Способен управлять систе о ероприяти по предотвращени во никновения не ара н х ин екционн х и инва ионн х боле не ивотн х для обеспечения усто чивого доровья ивотн х	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ветеринарн е и транспортн е доку ент в давае е на парти ско-та предна наченного для сдачи на ясоко бинат. орядок прие а-сдачи убо н х ивотн х.
2. и ически состав и и ико-хи ические сво ства яса.
3. Ветеринарн е доку ент в давае е на р бу и порядок проведения вет.сан. ксперти нор отбора проб.
4. тица сельскохо я ственная для убоя. одготовка к убо птиц. ред-убо н ос отр. ранспортировка и прие ка
5. Ветеринарно-санитарная ксперти а яса диких про слов х ивот-н х и пернато дичи.
6. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при в ну денно убое. ричин в ну денного убоя.
7. Основ технологии и ветеринарно-санитарно ксперти пера и пуха
8. етодика послеубо но ветеринарно-санитарно ксперти туш и органов крупного рогатого скота.
9. етодика послеубо но ветеринарно-санитарно ксперти туш и органов свине .
10. етодика послеубо но ветеринарно-санитарно ксперти туш и органов елкого рогатого скота.
11. ока атели качества яса. ор ологически и хи ически состав я-са
12. бо и переработка птиц . Особенности переработки птиц ра лич-н х видов
13. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при локаче-ственно отеке боле ни Ауески. ослеубо ная диагностика.
14. ле ение яса. етод определения видово принадле ности яса. орядок кле ения яса и субпродуктов.
15. Ветеринарно-санитарная ксперти а туш и органов ивотн х при в ну денно убое. ричин в ну денного убоя.

16. Вид порчи яса и причин в ва щие порчу яса. Вид консервирования яса и ясопродуктов
17. Особенности ветеринарно-санитарного ос отра туш и органов ивотн х на продовольственн х р нках.
18. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при обработке ивотн х антибиотика и и акарицидн и препарата и. ослеубо ная диагностика.
19. Ветеринарно-санитарн ос отр продуктов убоя кроликов и нутри
20. Органи ация и етодика ос отра тушек и внутренних органов птиц.
21. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при боле нях органов д хания. ослеубо ная диагностика
22. ослеубо ная диагностика
23. арактеристика ко евенного и ехового с рья. ороки шкур.
24. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при ве икулярно боле ни свине орнито е. ослеубо ная диагностика.
25. Ветеринарн е и транспортн е сопроводительн е доку ент в дава е е на парти скота предна наченного для сдачи на ясоко бинат. Вид транспортировки
26. онятие об условно годно ясе и ясопродуктах етод их обе вре ивания.
27. ро илактика пищев х токсикоин екци и токсико ов по линии ветеринарно слу б .
28. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при асциоле е дикроцелио е хинококко е гиподер ато е. ослеубо ная диагностика.
29. Органи ация рабочих ест по ветеринарно у ос отру голов внутренних органов и туш на конве ерн х линиях ясоко бинатов на бо нях на скотоубо н х пунктах и площадках в государственно лабораториивеветеринарно-санитарно ксперти продовольственн х р нков
30. оль олока как во о ного источника ин екционн х боле не и пищев х токсикоин екци и токсико ов у человека

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. ребования пред являе е к реали ации на р нке растительн х продуктов. равила отбора проб. Органолептические етод исследования.
2. орядок сдачи убо н х ивотн х на предприятия ясно про шленности. Вет.сан. контроль при прие ке ивотн х
3. Особенности гигиенических требовани к по ещения по переработке субпродуктов. ласси икация субпродуктов.
4. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при чу е свине ин екционно атро ическо рините свине н оотическо

нце ало иелите свине боле нь ешена . ослеубо ная диагностика.

5. орядок сдачи убо н х ивотн х на предприятия ясно про шленности. Вет.сан. контроль при прие ке ивотн х.
6. арактеристика ко евенного и ехового с рья. ороки шкур.
7. Основ технологии и ветеринарно-санитарно ксперти рогокоп тного с рья.
8. орча топл н х иров. сследование топл н х иров.
9. Ветеринарно-санитарн ос отр продуктов убоя кроликов и нутри .
10. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при ро е. ослеубо ная диагностика.
11. орядок проведения отбора проб для исследовани растительно продукции. Санитарная оценка растительно продукции
12. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при бо ле нях печени. ослеубо ная диагностика.
13. Основ технологии и ветсан ксперти кишечного и ндокринного с рья.
14. Особенности ветеринарно-санитарного ос отра туш и органов ивотн х на продовольственн х р нках.
15. ребования пред являе е к качеству яиц. Ветеринарно-санитарная ксперти а яиц на р нке. ищев е пороки и санитарная оценка яиц.
16. ранение и транспортировка олока. ороки олока.
17. ор отбора проб. сследование олока на астит бруцелле содер ание при есе крови антибиотиков при есе анор ального яса.
18. и ические хи ические и биологические сво ства олока.
19. Основ технологии и ветсан ксперти кишечного и ндокринного с рья.
20. Особенности ветеринарно-санитарного ос отра туш и органов ивотн х на продовольственн х р нках.
21. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при обработке ивотн х антибиотика и и акарицидн и препарата и. ослеубо ная диагностика.
22. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при ро е. ослеубо ная диагностика.
23. орядок проведения отбора проб для исследовани растительно продукции. Санитарная оценка растительно продукции

24. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при боле нях печени. ослеубо ная диагностика.
25. очки ветеринарно-санитарного контроля на конве ере по убо елкого рогатого скота.
26. Вет.сан. оценка яса и ясопродуктов при ботули е актино икоо е. ослеубо ная диагностика.
27. Способ обе ара ивания яса проварко а ора ивание посоло .
28. ранение и транспортировка олока. ороки олока.
29. ребования пред являе е к качеству яиц. Ветеринарно-санитарная ксперти а яиц на р нке. ищев е пороки и сан. оценка яиц
30. Ветеринарно-санитарная оценка яса и ясопродуктов при боле нях почек и органов пищеварения. ослеубо ная диагностика

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. ехнология убоя и первично переработки с.-х. птиц на конве ерн х лини-ях птице абрик. Особенности содер ания предубо ного и послеубо ного ос отра тушек и внутренних органов.
2. Ветеринарно-санитарная оценка тушек птиц при ин екционн х боле нях туберкуле пастерелле грипп саль онелле ле ко ста и- и стрептококко .
3. ор ологически и хи ически состав яса птиц . етод исследования яса птиц на све есть
4. Строение и хи ически состав яиц. Ветеринарно-санитарн е требования при сборе и хранении. ласси икация товарн х яиц. ороки яиц.
5. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка курин х яиц.
6. етодика ветеринарно-санитарно ксперти кроликов их тушек и органов.
7. Ветеринарно-санитарная ксперти а продуктов убоя кроликов.
8. Ветеринарно-санитарная ксперти а продуктов убоя нутри .
9. етодика ветеринарно-санитарного ос отра туш и органов диких про слов х ивотн х и пернато дичи.
10. ор ология и хи ия яса р б. Особенности со ревания ер ентации .
11. иагностика описторхо а ди иллоботрио а и лигуле а р б. Ветсаноценка оценка тушек при тих боле нях.
12. Ветсан ксперти а тушек р б при ин екционн х аболеваниях краснуха оспа карпов чу а щук .
13. Боле ни р б грибково и бактериально тиологии. Ветеринарно-санитарная оценка тушек при тих боле нях.
14. Способ консервирования р б . Ветсан ксперти а солено копчено и вялено р б . ороки.

15. етод исследования охла денно и а оро енно р б на све есть.
16. равила ветеринарно-санитарно ксперти пресноводно р б и раков.
17. и ически состав и ико-хи ические сво ства коровьего олока актор их обуславлива щие. Бактерицидн е и бактериостатические сво ства олока и их исполь ование в прои водстве.
18. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного олока и его хранение на ер е. ороки олока и их предупре дение.
19. енение качества олока при хранении. ока атели характери у щие сани-тарно-гигиеническое состояние олока. Влияние ра личн х акторов на олочну продуктивность хи ически состав и сво ства олока.
20. сточники икробного обсе енения олока. Влияние на качество пищеву ценность и технологические сво ства олока наличие в не антибиотиков ингибиторов пестицидов и других веществ.
21. Ветеринарно-санитарн е правила получения олока от доров х и больн х ивотн х. ервичная обработка олока в хо я стве очистка охла дение хранение и его транспортировка.
22. ребования к аготовляе о у олоку по де ству ще у ОС .
23. Ветеринарно-санитарная оценка олока полученного от ивотн х больн х ин екционн и боле ня и туберкуле бруцелле ящур ле ко и др. .
24. Ветеринарно-санитарная оценка олока при отравлениях нарушении об ена веществ и не ара н х боле нях ивотн х.
25. Основ технологии прои водства кисло олочн х продуктов. етод исследования и ветеринарно-санитарная оценка.
26. ехнология прои водства асла и с ра. етод исследования и ветеринарно-санитарная оценка.
27. осударственн е лаборатории ветеринарно-санитарно ксперти . ункции и адачи. оку ентация.
28. равила доставки яса и ясопродуктов на продовольственн р нок. оку ентация. Особенности проведения ветсан ксперти яса и ясопродуктов.
29. оксико в вае е ста илококка и стрептококка и и ана робн и икрооргани а и.
30. Санитарн контроль растительн х продуктов на продовольственно р нке.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала. е онстрирует са остоятельное

	при енение нани у ени и нав ков при решении адани аналогичн х те котор е представлял преподаватель. своил основну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . ока вает систе атически характер нани учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е нания систе атические с отдельн и пробела и неполн е у ение исполь овать полученн е нания успешное с отдельн и пробела и не систе атическое при енение нав ков успешное с отдельн и ошибка и не систе атическое . то подтвер дает дости ение планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено»	Обуча щи ся обнару ивает существу щие пробел в наниях основного учебного атериала. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени и нав ков при решении адани котор е б ли представлен преподавателе в есте с обра цо их решения. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно аттестации

ро е уточная аттестация обуча щихся по воляет определить степень дости ения апланированн х ре ультатов обучения по дисциплине в соответствии ОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по ор е ачета 4 курсе. Зачет проводится после авершения и учения дисциплин по об е у данно рабоче програ . анн е ор контроля по дисциплине вкл чает в себя теоретические вопрос по воля щие оценить уровень освоения обуча щи ися нани и практические адания в явля щие степень с ор ированности у ени и нав ков. ор а проведения ачета устная пись енная определяется преподавателе . о ре ультата проведенного ачета в ставляется оценка « ачтено» «не ачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

о ер адания	Задание	равильн ответ
- 3 Способен управлять систе о ероприяти по предотвращени во никновения не ара н х ин екционн х и инва ионн х боле не ивотн х для обеспечения усто чивого доровья ивотн х		
ип адания – Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ара итические тре атод по биологическо у ра вити относятся к 1 геогель инта биогель инта 3 сапро ита 4 хищника . Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	2 Все пара итическ ие тре атод по биологическо у ра вити относятся к биогель инта
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ополнительн хо яино во будителя описторхо а явля тся 1 карпов е р б стреко 3 веслоногие рачки 4 пресноводн е олл ски. Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____	1 б се е ства карпов х явля тся дополнительн и хо яева и при описторхо е

	_____ _____	
3	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. икроцелии по характеру пара итирования в де инитивно хо яине относят к 1 тран итн пара ита вре енн пара ита 3 ло н пара ита 4 стационарн пара ита . Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	4 икроцелии по характеру пара итирования в де инитивно хо яине относят к стационарн пара ита
4	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. ро е уточн хо яино Dipylidium caninum явля тся 1 блохи власоед 3) клещи 4 овод . Ответ _____ Обоснование _____ _____ _____ _____ _____	12 ро е уточн хо яино при дипилидио е явля тся блохи и власоед
5	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. акие и перечисленн х ивотн х боле т ти ание ио о 1) овц	12 и ание ио о боле т овц и ко

<table>
<tr><td></td><td>ко
3 птица
4 собаки.
Ответ
_____
Обоснование
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
. Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><th colspan="2">ер инология</th><th colspan="2">арактеристика тер инологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Внутренние пара ит</td><td>А</td><td>ара ит пара итиру щие внутри органи а хо яина</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ару н е пара ит</td><td>Б</td><td>ара ит пара итиру щие на поверхности органи а хо яина</td></tr>
<tr><td>3</td><td>агинальн е пара ит</td><td>В</td><td>ара ит в ва щие аболевание полово рел и гель инта и у де инитивн х хо яев</td></tr>
<tr><td>4</td><td>арвальн е пара ит</td><td></td><td>ара ит в ва щие аболевание личинка и у про е уточн х хо яев</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ара ит не в ва щие аболевания у ивотн х</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только</td><td>1А Б3В4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>один ра<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца<table><tr><td colspan="2">ер инология</td><td colspan="2">арактеристика тер инологии</td></tr><tr><td>1</td><td>аксоно ия</td><td>А</td><td>чение о принципах класси икации е аконах и етодах</td></tr><tr><td>2</td><td>пи оотически процесс</td><td>Б</td><td>епрер вная цепь последовательного перехода во будителе от больн х ивотн х или пара итоносителе к доров чере присущи и ехани передачи</td></tr><tr><td>3</td><td>сточник распространени я инва и</td><td>В</td><td>сточник распространения инва и</td></tr><tr><td>4</td><td>Али ентарн путь ара ения</td><td></td><td>Зара ение ивотн х во вре я кор ления и поения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>Зара ение ивотн х чере во дух</td></tr></table>Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А Б3В4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца<table><tr><td>ер инология</td><td>арактеристика тер инологии</td></tr></table></td><td>1В А3 4Б</td></tr>
</table>

	1	онтактн путь ара ения	А	Зара ение происходит чере ко н покров	
	2	еркутанн путь ара ения	Б	Зара ение происходит плода чере плаценту	
	3	ранс иссивн путь ара ения	В	Зара ение происходит от одного ивотного к друго у при соприкосновении	
	4	Внутриутробн путь ара ения		Зара ение происходит при укусах кровососущих насеко х и иксодов х клеще	
				Зара ение ивотн х чере во дух	

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

9	рочита те текст и установите соответствие. Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии. ка до по ици данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца				1В А3 4Б

ер инология		аракте ристика тер инологии	
1	Острое течение аболевания	А	Бе види х при наков когда трудно уловить си пто боле ни
2	Субклиническое течение аболевания	Б	Бе явн х клинических си пто ов
3	атентное течение аболевания	В	С явн и клинически и при нака и
4	роническое течение аболевания		Скр тое
			Закр т

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>рочита те текст и установите соответствие. Соотнесите тер инологи с характеристико тер инологии.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td colspan="2">ер инология</td><td colspan="2">арактеристика тер инологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>кстенсивность инва ии</td><td>А</td><td>оличество ара енн х особе и всего обследованного поголовья в ра енное в процентах</td></tr>
<tr><td>2</td><td>нтенсивность инва ии</td><td>Б</td><td>роцент в деливших гель интов яиц или личинок по отношени к их количеству в исходно состоянии до при енения антигель интика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>кстенс екти вность</td><td>В</td><td>исло пара итов обнару енн х у обследованного ивотного в ра енное в к е плярах</td></tr>
<tr><td>4</td><td>нтенс екти вность</td><td></td><td>то процентное в ра ение сни ения кстенсивности инва ии после дегель инти ации</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>роцентное в ра ение инва ии</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1А В3 4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>рочита те текст и установите</td><td>3142</td></tr>
</table>

	последовательность. о еед и вестн как вредители продуктов и дели растительного и ивотного происхо дения а так е у е н х коллекци книг и др. ка ите правильну последовательность а ра вития ко еедов 1 личинки и аго 3 я ца 4 куколки. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | |	
12	рочита те текст и установите последовательность. Блохи – насеко е пита щиеся кровь ивотного. ка ите правильну последовательность и енени набл да щихся с ко е ивотн х при уколах блох 1 боле ненность уд 3 обра ование папул 4 дер атит . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | |	1234
13	рочита те текст и установите последовательность. ель интоовоскопия вкл чает в себя ногие етод исследовани исполь уе е для обнару ения яиц гель интов. ка ите правильну последовательность проведения етода нативного а ка 1 добавля т с есь глицерина с водо небольшо кусочек екали по еща т на пред етное стекло 3 груб е частиц удаля т 4 осадок икроскопиру т 5 берут пред етное стекло. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | |	52134
14	рочита те текст и установите последовательность.	51324

	ель интоовоскопия вкл чает в себя ногие етод исследовани исполь уе е для обнару ения яиц гель интов. ка ите правильну последовательность проведения етода соскоба с перианальн х складок 1 палочко с вато с оченно с есь глицерина с водо 2) соскоб переносят на пред етное стекло; 3) дела т соскоб с перианальн х складок с внутренне сторон хвоста в области про е ности 4) накр ва т покровн стекло и исследу т под икроскопо ; 5 ра водят глицерин с водо 1 1 . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	
15	рочита те текст и установите последовательность. ель интоовоскопия вкл чает в себя ногие етод исследовани исполь уе е для обнару ения яиц гель интов. ка ите правильну последовательность проведения етода ллеборна 1 груб е частиц удаля т отстаива т 40 – 60 инут 3 проволочно петле берут пробу с поверхности 4 в стаканчик по еща т екалии 5 алива т 0-ти кратн количество нас щенного раствора соли. 6 пробу переносят на пред етное стекло и икроскипиру т. Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | |	451236
ип адания – Задание откр того типа с ра вернут ответо		
16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. В че акл чается аллергическое во де ствие пара итов на органи хо яина Ответ _____ _____ _____	Аллергическое во де ствие пара итов акл чается в то что в процессе и недеятельности они

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	в деля т продукт етаболи а секреции и кскреции котор е в перву очередь облада т сво ства и аллергенов
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. то такое де инва ия Ответ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Ветеринарно-пара итологическое понятие о нача щее ра нообра н е етод у ерщвления ра личн х ко понентов пара итических черве во вне шне среде в почве воде наво е на траве полу инвентаре и т. д.
18	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. то такое прогно ирование пара итарн х боле не Ответ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	редвидение вероятного ра вития и исхода боле ни основанное на нании аконо ернос те патологическ ого процесса и течения боле ни
19	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. В кролиководческо хо я стве у 3-х кроликов	ерио кроликов

	ре ко сни илась асса тела. От ечалось угнетение вялость елтушность види х сли ист х оболочек. а следу щи день у них пропал аппетит ивот увеличился в об е е боле ненн испра нения в делялись идкие с при есь сли и и про илка и крови. оставьте диагно . Ответ _____ _____ _____ _____ _____	
20	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. олодняка овец от еча т кругов е дви ения шаткость походки. оставьте диагно . оставьте диагно . то и как отправля т в лаборатори для постановки диагно а. етод исследования при еняе в лаборатории. Ответ _____	енуро церебральн вертячка В лаборатори для постановки диагно а отправля т голову или головно о г от ка дого ивотного индивидуальн о. олову или головно о г по еща тся в чисту посуду или в целло анов ешочек. О ор ляется сопроводител ьное пись о. В лаборатории для исследования проводят ос отр и обнару ени

		пу ря

орядок оценивания диагностических адани

о ер адани я	ка ания по оценивани	е ультат оценивания правильно неправильно
1-5	Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов считается верн если правильно ука ана ци ра и приведен корректн е аргу ент исполь уе е при в боре ответа	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
6-10	Задание акр того типа на установление соответствия считается верн если правильно установлен все соответствия по иции и одного столбца верно сопоставлен с по иция и другого столбца	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
11-15	Задание акр того типа на установление последовательности считается верн если правильно ука ана вся последовательность ци р	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
16-20	Задание откр того типа с ра вернут ответо считается верн если ответ совпадает с талонн по содер ани и полноте	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагностическо работ что по воляет подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диагностическо работ что не по воляет в полно

	об е е подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке и в полнени диагностическо работ по дисциплине

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков.

иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петенци в ор ировании котор х участвует данная дисциплина.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя повторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ендованно литератур по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви при в полнении адания
Задание ко бинированног о типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается только один несколько и предло енн х вариантов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вариантов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа последовательно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и наков препинания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка дого и ответов
Задание акр того типа на установление соответствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список – утвер дения сво ства об ектов и т. д. 3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор ировать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе пробелов и наков препинания напри ер А4Б1 3В

Задание акр того типа на установление последовательности	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последовательности бе пробелов и наков препинания напри ер 143
Задание откр того типа с ра вернут ответо	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса адачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя четкие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обоснуя свои в вод

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Ранделин Д.А.
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 «Органи ация ветеринарного дела»

Уровень высшего образования**:** специалитет
Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы: 2025

Волгоград
2025

Авторы:

Доцент В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол № 10 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Будтуев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04. 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Экономический ущерб от бесплодия коров определяются: 1)расходами на кормление и содержание бесплодных коров. 2)стоимостью спермодоз, потраченных на осеменение бесплодных самок. 3)стоимостью недополученных телят, молока и расходами на лечение 4)бесплодных коров.	3
2	Какое исследование является обязательным для проведения при диспансеризации сухостойных коров? а)определение функционального состояния шейки матки 2)трансректальная пальпаторная оценка морфофункционального состояния яичников. 3)исследование молочной железы и ее секрета (при наличии)	3
3	Экономическая категория, которая показывает процент самок в стаде, не дали приплода в течение календарного года — это 1) яловость 2) бесплодие 3) перегулы	1
4	Гинекологической диспансеризации подлежат: 1)беременные самки 2)бесплодных самцов 3) бесплодных самки	3
5	Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве? 1)зимой 2)зимой и летом 3)ежемесячно 4)поквартально 5)весной и осенью	5
6	Что означает выражение «создать полноценную кормовую базу»? составление рационов для отдельных групп животных 1)кормовая база должна соответствовать уровню продуктивности и особенностям обмена веществ 2)это означает диетическое кормление 3)это означает создание индивидуальных рационов 4)кормовая база предусматривает включение в рацион белков ,	1

	жиров, углеводов без ограничения	
7	Что определяют на первом этапе диспансеризации? 1)живую массу, возраст, физиологическое состояние животного 2)чем ранее болело животное 3)условия кормления, содержания, симптомы и синдромы болезни 4)эпизоотологическую обстановку района, благополучие хозяйств по инфекционным болезням	3
8	Человек заражается трихинеллезом при употреблении в пищу: 1) мяса; 2) хлеба; 3) печени; 4) легких.	1
9	При диктиокаулезе поражаются: 1) легкие; 2) печень; 3) почки; 4) кишечник.	1
10	В каких тканях локализуется циста при саркоцистозах у промежуточных хозяев: 1) мышечная ткань; 2) нервная ткань; 3) костная ткань; 4) соединительная ткань.	1
11	Какое чесоточное заболевание имеет наибольшую значимость в овцеводстве: 1) псороптоз; 2) эстроз; 3) хориоптоз; 4)демодекоз	1
12	Для профилактики бешенства применяют 1) вакцину 2) антибиотики 3) антитоксическую сыворотку 4) интерферон	1
13	Наиболее распространенная форма сибирской язвы у человека 1) кожная 2) легочная 3) кишечная 4) почечная	1
14	При исследовании крови крупного рогатого скота были обнаружены в эритроцитах парно-грушевидной формы, соединенные тонкими концами под тупым углом образования. В одном эритроците было 1 – 2. Определите возбудителя. 1) Babesia bovis; 2) Toxoplasma gondii;	1

	3) Nuttallia equi; 4) Theileria annulata	
15	. Инфекция, вызванная ассоциацией микробов : 1) ассоциативная 2) смешанная 3) простая 4) вторичная	2
16	Степень патогенности называют: 1) вирулентность 2) микробоносительством 3) тропизм 4) инвазивностью	1
17	Легочная форма чумы, клинически проявляется: 1) кашель, пенистая кровянистая мокрота 2) одышка 3) затруднение дыхания 4) редкий кашель	1
18	Первостепенный источник инфекции при сальмонеллёзе: 1) домашняя птица и животные 2) мухи, тараканы 3) инфицированная птица 4) инфицированная вода	1
19	Диагностика кишечных инфекций, основной материал это 1))кровь 2) мочу 3) кал 4)желчь	3
20	Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи называется: 1) Таксономия 2) Источник распространения инвазий 3) Эпизоотический процесс 4) Алиментарный путь заражения	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые

	задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения коллоквиума обучающихся
Тема «Организация деятельности государственных ветеринарных учреждений»

1. Какие ветеринарные учреждения относятся к лечебно-профилактическим?

2. Какие бывают ветеринарные лечебно-профилактические учреждения в зависимости от организационно-правового статуса?

3. Дайте характеристику станции по борьбе с болезнями животных.

4. Опишите основные функции специалистов станции по борьбе с болезнями животных 5. Для чего предназначены участковая ветеринарная лечебница, ветеринарный участок, ветеринарный пункт?

6. Какие функции возложены на участковую ветеринарную лечебницу, ветеринарный участок, ветеринарный пункт?

7. Назовите особенности деятельности коммерческих ветеринарных учреждений.

8. Перечислите виды, формы организации коммерческих ветеринарных учреждений.

9. Перечислите задачи ветеринарной лаборатории.

10. Перечислите основные функции специалистов ветеринарной лаборатории

11. . Дайте определение понятию «патогенные биологические агенты», «биологическая безопасность», «биологическая опасность».

12. Дайте определение понятию «исследования диагностические», «исследования экспериментальные», «производственная лаборатория», «производственная работа», «санитарно-эпидемиологическое заключение (заключение)»

13. Назовите журналы первичного учёта, которые ведут в ветеринарных лабораториях.

14. Назовите отчёты, которые ветеринарные лаборатории представляют в вышестоящие учреждения

Тема «Договор на ветеринарное обслуживание»

1. Что такое договор?

2. Дайте определение понятиям «потребитель ветеринарных услуг», «исполнитель ветеринарных услуг»

3. Дайте определение понятиям «недостаток услуги», «существенный недостаток услуги», «безопасность услуги

4. Назовите документы, на основании которых осуществляют платные ветеринарные услуги.

5. Опишите сущность заключения договора на ветеринарное обслуживание

6. Опишите порядок заключения договора.

7. Что является существенными условиями договора?

8. В чём заключается обязанности ветеринарного учреждения как исполнителя? Как в договоре определяют стоимость работ и порядок расчёта?

Тема «Планирование профилактических противоэпизоотических мероприятий»

1. Перечислите диагностические исследования, планируемые в овцеводстве.

2. От чего зависит планирование диагностических исследований в овцеводстве?

3. Назовите основные требования, учитываемые при разработке технологии обработок.

4. Что указывают в технологической карте обработок животных против заразных болезней?

5. Перечислите структурные элементы технологической карты обработок животных против заразных болезней.

6. Как должны быть представлены сроки проведения мероприятий в технологической карте?

7. Какой должен быть минимальный интервал между обработками животных?

8. Что необходимо учитывать при планируемом движении поголовья животных?

9. От чего зависит планирование диагностических исследований в свиноводстве?

10. От чего зависит планирование профилактической вакцинации в свиноводстве?

11. От чего зависит планирование лечебно-профилактических обработок в свиноводстве?

12. В чём заключается значение технологической карты обработок животных против заразных болезней?

13. Что собой представляет технологическая карта обработок животных против заразных болезней?

14. Перечислите болезни, против которых предусмотрена иммунизация овец.

15. От чего зависит планирование профилактической вакцинации в овцеводстве?

16. Перечислите лечебно- профилактические обработки, планируемые в овцеводстве.

17. От чего зависит планирование лечебно-профилактических обработок в овцеводстве?

18. Перечислите диагностические исследования, планируемые в свиноводстве.

19. Перечислите болезни, против которых предусмотрена иммунизация свиней.

20.Перечислите лечебно-профилактические обработки, планируемые в свиноводстве.

Тема «Организация мероприятий при возникновении заразных болезней животных»

1. Кто разрабатывает проект постановления о наложении карантина?

2. Перечислите должностных лиц, опишите их функции при осуществлении мероприятий по ликвидации болезней животных.

3. Кто выносит решение об установлении карантина или ограничений?

4. На основании какого документа разрабатывают план ликвидации классической чумы свиней?

5. Перечислите членов комиссии по проверке выполнения мероприятий по ликвидации болезни

6. Какой документ является основанием для вынесения постановления об отмене карантина?

7. Назовите должностное лицо, которое выносит постановление об отмене карантина.

8. Что должно быть указано в сопроводительном письме к патологическому материалу, направляемому в лабораторию для исследования?

9. Какие данные должны быть включены в срочный отчёт о движении заболевания и развития эпизоотической ситуации?

10. Кто принимает участие в установлении заболевания?

11. Какие сведения должны быть включены в акт об установлении заболевания

12. Что должно быть указано в проекте постановления о наложении карантина?

13. Какие данные должны быть включены в акт о проведении вакцинации против классической чумы свиней?

14. Чем отличается акт о проведении текущей и заключительной дезинфекции.

15. Перечислите сведения, которые должны быть включены в акт проверки выполнения мероприятий по ликвидации болезни

16. Опишите порядок регистрации эпизоотического состояния района, города.

Тема «Организация мероприятий при возникновении заразных болезней животных»

1. Опишите общую схему организации мероприятий по ликвидации болезней животных.

2 С какой целью составляют срочный отчёт о движении заболевания и развития эпизоотической ситуации?

3. Перечислите системы планирования, к которым могут быть отнесены планы мероприятий по ликвидации заразных болезней.

4. К какой системе планирования относится план мероприятий по ликвидации классической чумы свиней?

5. Какие мероприятия должны быть включены в план мероприятий по ликвидации классической чумы свиней.

6. Что такое текущая дезинфекция?

7. Что такое заключительная дезинфекция?

8. Как рассчитывается потребность в ветеринарных препаратах?

9. Как рассчитывается потребность в дезинфицирующих средствах.

10. Опишите порядок определения потребности в трудовых ресурсах.

Тема «Экономика ветеринарных мероприятий»

1. Перечислите показатели, применяемые при определении экономической эффективности ветеринарных мероприятий.

2. Что такое фактический экономический ущерб?

3. Что такое ущерб, предотвращенный в результате проведения ветеринарных мероприятий?

4. Что такое ветеринарные затраты

5. Чем экономический эффект отличается от экономической эффективности на один рубль затрат?

6. В каких случаях ветеринарные мероприятия считаются экономически эффективными?

7.Перечислите виды фактического экономического ущерба.

8. Как рассчитывается стоимость теленка, поросенка, ягненка, жеребенка при рождении?

9. Как рассчитывается стоимость пушных зверей при рождении?

10. Охарактеризуйте особенности определения ущерба, предотвращенного в результате ветеринарных мероприятий.

11. Какие методы применяются для определения предотвращенного ущерба при болезнях сельскохозяйственных животных?

12. Какие методы применяются для определения предотвращенного ущерба при болезнях мелких непродуктивных животных?

13. Что собой представляют ветеринарные затраты?

14. Как определяются затраты на оплату труда?

15. Как определяются амортизационные отчисления?

16. Что входит в затраты на организацию, проведение ветеринарных мероприятий и управление?

17. Назовите методы определения экономического эффекта.

18. Как определяется экономическая эффективность на один рубль затрат?

19. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий по ветеринарно-санитарной экспертизе?

20. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической оценке ветеринарно- санитарной экспертизы.

21. В чём заключаются особенности определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий в птицеводстве?

22. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической эффективности применения кормовой смеси бройлерам.

23. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий при лечении мелких непродуктивных животных?

24. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической оценке мероприятий при лечении мелких непродуктивных животных.

25. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий по применению биологически активных добавок животным?

26. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической оценке мероприятий по применению биологически активных добавок.

27. В чём заключаются особенности определения экономической эффективности лечебных мероприятий при болезнях молодняка?

28. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической эффективности лечебных мероприятий при бронхопневмонии телят.

Тема «Установление цен на ветеринарные товары и услуги»

1. Опишите методику установления цен на ветеринарные товары и услуги в ?

2. Перечислите расходы, составляющие издержки на производство ветеринарных товаров и услуг?

3. Каким образом определяют отчисления от оплаты труда?

4. Каков размер отчислений от оплаты труда?

5. Каким образом определяют амортизацию основных средств?

6. Как следует учитывать объем работ при установлении цен на ветеринарные услуги?

7. Опишите роль ценообразования в обеспечении дохода от деятельности по оказанию платных ветеринарных услуг.

Тема «Оформление ветеринарной документации при проведении ветеринарных мероприятий»

1. Охарактеризуйте понятие «ветеринарное делопроизводство».

2. Как классифицируют ветеринарную документацию

3. Перечислите основные виды ветеринарной документации.

4. Назовите информационно-справочные документы, используемые в ветеринарии.

5. Назовите справочно-аналитические документы, используемые в ветеринарии.

6. Назовите организационно-правовые документы, используемые в ветеринарии.

7. Назовите организационно-распорядительные документы, используемые в ветеринарии.

8. Назовите плановые документы, используемые в ветеринарии.

9. Что должно быть отражено в сопроводительном письме к патологическому материалу, направляемому в лабораторию для исследования?

10. Назовите документ, в который вносят данные на основании актов о проведении мероприятий.

11. Что такое акт?

12. К какому виду ветеринарных документов он относится?

13. Что должно быть отражено в акте о проведении вакцинации животных?

14. Что должно быть отражено в акте о проведении исследования животных?

15. Что должно быть отражено в акте о проведении дезинфекции?

16. Назовите документ, регламентирующий оформление акта о проведении дезинфекции.

Тема «Ветеринарный учёт»

1. Что такое ветеринарный учёт?

2. Назовите документ, регламентирующий первичный учёт в ветеринарии.

3. Опишите порядок ведения журналов ветеринарного учёта.

4. Сколько существует журналов ветеринарного учёта?

5. Опишите порядок заполнения «Журнала для регистрации больных животных».

6. Опишите порядок заполнения «Журнала для записи противоэпизоотических мероприятий».

7. Опишите порядок заполнения «Журнала учета дезинфекции, дератизации и дезинсекции».

Тема «Ветеринарная отчетность»

1. Охарактеризуйте понятие «ветеринарная отчетность».

2. Сколько существует документов ветеринарной отчетности?

3. Из каких частей состоит каждый документ ветеринарной отчётности. 4. Что собой представляет заголовочная часть отчётного документа?

5. Что собой представляет содержательная и оформляющая часть отчётного документа?

6. Опишите схему представления документов ветеринарной отчётности форм 1-вет.

7. Назовите требования, предъявляемые к заполнению «Сведений о заразных болезнях животных» (форма 1-вет).

8. Опишите порядок заполнения отчета формы 1-вет.

9. Опишите схему представления документов ветеринарной отчётности формы 1-вет А.

10. Перечислите требования, предъявляемые к заполнению «Сведений о противоэпизоотических мероприятиях» (форма 1-вет А).

11. Опишите порядок заполнения отчета формы 1-вет А.

12. Опишите схему представления документов ветеринарной отчётности формы 2-вет.

13. Перечислите требования, предъявляемые к заполнению «Сведений о незаразных болезнях»

(форма 2-вет).

14. Опишите порядок заполнения отчета формы 2-вет.

15. С какой целью осуществляется формирование документов ветеринарной отчётности?

Тема «Журналы ветеринарного учёта и документы ветеринарной отчётности в условиях предприятий агропромышленного комплекса»

1. Перечислите журналы учёта, ведение которых предусмотрено в птицеводческих хозяйствах.

2. Какие исследования регистрируют в журнале ветеринарного учёта формы № 4-вет?

3. Опишите порядок внесения записей в «Журнал для регистрации результатов патологоанатомического вскрытия птиц на птицефабрике»?

4. Каким образом вносят записи в «Журнал для записи эпизоотического состояния птицеводческих хозяйств»?

5 .Какие записи вносят в «Журнал для регистрации профилактических и вынужденных прививок птицы»?

6. С какой целью ведут «Журнал учета лечебной обработки птицы»?

Тема «Журналы ветеринарного учёта и документы ветеринарной отчётности в условиях предприятий, перерабатывающих животноводческую продукцию и лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы»

1. Перечислите журналы учёта, ведение которых предусмотрено в условиях предприятий, перерабатывающих животноводческую продукцию.

2. Какие документы регламентируют порядок ведения журналов ветеринарного учёта?

3. Опишите порядок внесения записей в «Журнал учета изолированного кожевенного и мехового сырья и его ветеринарной обработки на кожевенно-сырьевом заводе (складе)»?

4. Каким образом вносят записи в «Журнал учета результатов осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясопродуктов на бойне (убойном пункте)»?

5. Какие записи вносят в «Журнал ветеринарного осмотра животных на скотобазе мясокомбината» и «Журнал учета результатов предубойного ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и другого мясного сырья на убойном пункте»?

6. С какой целью ведут «Журнал учета заболеваний, отхода и ветеринарной обработки животных в карантине и изоляторе мясокомбината»?

7. Опишите порядок внесения записей в «Журнале ветсанэкспертизы мяса и субпродуктов в цехах первичной переработки скота (птицы) и на санитарной бойне мясокомбината».

8. Опишите порядок ведения «Журнала учета трихинеллоскопии свиных туш на мясокомбинате» и «Журнала учета трихинеллоскопии на убойном пункте».

9. Опишите порядок ведения «Журнале регистрации проб и образцов продукции, поступивших на исследование в лабораторию мясокомбината».

10. Что общего в ведении журналов ветеринарного учёта по формам №№ 38-42?

11. Каким образом вносят записи в «Журнал учета дезинфекции на убойном предприятии»? 12.

Какой документ ветеринарной отчётности и в какие сроки представляют ветеринарные службы предприятий, перерабатывающие животноводческую продукцию?

13. Перечислите журналы учёта, ведение которых предусмотрено в условиях лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках.

14. Опишите порядок внесения записей в «Журнал ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, рыбы, раков, яйца на мясо- молочной и пищевой контрольной станции»?

15 .Какие записи вносят в «Журнал учета ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов на мясо- молочной и пищевой контрольной станции»?

16. Опишите порядок внесения записей в «Журнал экспертизы пищевых продуктов растительного происхождения на мясо- молочной и пищевой контрольной станции».

17. Каким образом вносят записи в «Журнал экспертизы меда на мясо-молочной и пищевой контрольной станции»?

18. Какой документ ветеринарной отчётности и в какие сроки представляют ветеринарные специалисты лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы?

Тема «Журналы ветеринарного учёта и документы ветеринарной отчётности в условиях ветеринарной лаборатории»

1 Перечислите журналы учёта, ведение которых предусмотрено ветеринарной лаборатории.

2. Перечислите документы ветеринарной отчётности, которые оформляют в ветеринарной лаборатории.

3. Назовите сроки представления «Сведения о работе ветеринарных лабораторий».

4. Опишите порядок представления документов ветеринарной отчётности по формам 4-вет А, 4-вет Б, 4-вет В, 4-вет Г.

5. Опишите порядок ведения записей в «Журнале токсико-микологических исследований кормов и других материалов» и в «Журнале санитарно- микологических исследований кормов и других материалов».

6. Перечислите требования к ведению «Журнала химико-токсикологических исследований». 7. Каким образом ведут записи в «Журнале биохимических и лабораторно- клинических исследований»?

8. Опишите порядок ведения записей в «Журнале гидрохимических и токсикологических исследований рыбохозяйственных водоемов».

Тема «Ветеринарные сопроводительные документы: ветеринарные свидетельства и справки»

1. Какие нормативные правовые акты регламентируют порядок оформления и выдачи ветеринарных сопроводительных документов?

2. На какие виды товаров оформляются ветеринарные сопроводительные документы?

3. В каких случаях требуется оформление ветеринарных сопроводительных документов?

4. В течение какого срока должны быть оформлены ветеринарные сопроводительные документы?

5. Перечислите учреждения и организации, в обязанности которых входит оформление и выдача ветеринарных сопроводительных документов.

6. Перечислите требования к бланкам ветеринарных сопроводительных документов.

7. В каких случаях оформляют ветеринарные свидетельства форм №№ 1, 2, 3?

8. В каких случаях оформляют ветеринарные справки формы № 4?

9. В каких случаях оформляют ветеринарные сертификаты Таможенного союза форм № № 1, 2, 3, 4.

10. В каких случаях оформляют ветеринарные сертификаты формы № 5?

11. Назовите срок хранения корешков ветеринарных сопроводительных документов.

12. Назовите сроки действия ветеринарных сопроводительных документов.

13. В чем заключаются особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перевозке животных в количестве до пяти голов, более пяти голов?

14. Назовите особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перевозке подконтрольных товаров между субъектами Российской Федерации.

15. Назовите особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перевозке подконтрольных товаров, предназначенных для экспорта, по территории Российской Федерации.

18. В каких случаях ветеринарные сопроводительные документы считают недействительными?

19. В каком виде могут находиться ветеринарные сопроводительные документы в электронном виде в государственной информационной системе?

Тема «Ветеринарные сопроводительные документы: ветеринарные сертификаты при экспортно-импортных операциях»

1. Перечислите документы, необходимые для перемещения грузов по территории Таможенного союза.

2. Перечислите особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перемещении кошек по территории Таможенного союза с коммерческой целью.

3. Перечислите особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перемещении кошек по территории Таможенного союза с целью личного пользования.

4. В чём заключаются ветеринарно-санитарные требования к перемещению кошек по территории Таможенного союза?

5. В чём заключаются ветеринарно-санитарные требования к перемещению сырья животного происхождения? 6 Какой ветеринарный сопроводительный документ оформляется при перемещении живых животных по территории Таможенного союза?

7. Какой ветеринарный сопроводительный документ оформляется при перемещении продукции животного происхождения, за исключением готовой молочной, рыбной масложировой продукции, по территории Таможенного союза.

8. Какой ветеринарный сопроводительный документ оформляется при перемещении технического сырья и кормов по территории Таможенного союза?

9. Какой ветеринарный сопроводительный документ оформляется при перемещении готовой молочной, рыбной масложировой продукции по территории Таможенного союза?

10. Назовите ветеринарные сопроводительные документы, оформление которых необходимо при экспортно- импортных операциях.

11. Перечислите документы, устанавливающие требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов при перевозках при экспортных перевозках.

12. Какие ветеринарные сопроводительные документы оформляют при экспорте животных и племенного материала?

13. Какие ветеринарные сопроводительные документы оформляют при экспорте продукции и

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в ветеринарной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы,

возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проходить в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету и экзаменам

Тестовые задания

Раздел 1 Правовое регулирование ветеринарного дела в Российской Федерации

1.Закон - «О Ветеринарии» содержит разделов:
а). 8;
б). 6;
+в). 7;
г) 11;

2. В каком разделе Закона - «О ветеринарии» предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства?
а) 4
б) 5
в) 6
+г) 7

3. Закон - «О ветеринарии» принят верховным советом - в мае
+а) 1993 г.
б) 1998 г.
в) 2000 г.
г) 2013г.

4. Что такое «Инструкция» как документ ветеринарного законодательства?
а) регламент использования биопрепаратов
+б) нормативный документ, регламентирующий обязательный перечень проводимых мероприятий
в) зооветеринарные правила по уходу за животными
г) рекомендации хранения и использования сильнодействующих лечебных средств

5. К основным задачам государственной ветеринарной службы относится?
а) обеспечение юридических лиц ветеринарными средствами
б) предупреждение возникновения и ликвидация очагов заразных болезней животных и болезней общих для человека и животных
в) организация ветеринарных мероприятий
г) разработка зоогигиенических нормативов разработка нормативов по охране труда

6. В России ветеринарное дело находится в ведении:
+1. Государственных органов управления
2. Различных министерств и ведомств
3. Федеральной службе безопасности

4. Системе Министерства обороны

7. Что регламентирует второй раздел закона «О ветеринарии»
1. Производственную ветеринарную службу
+2. Государственную ветеринарную службу
3. Структуру ветеринарной службы -
4. Структуру госветнадзора –

8. Какая особенность ветеринарии -
+1. Государственная форма организации, единство ветеринарной службы, профилактическое направление, плановость мероприятий
2. Наличие законов и законодательных актов, правил, положений и норм.
3. Наличие организационных форм построения ветеринарного дела и характер ветеринарных мероприятий
4. Регламентация ветеринарной службы законодательством, правовыми актами и требованиями.

9. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью в -
1. Специалисты с высшим и среднем образованием
+2. Специалисты с высшим и среднем специальным образованием
3. Специалисты, получившие образование, как в государственных, так и в частных ветеринарных учреждениях.
4. Специалисты, получившие образование, в частных ветеринарных учебных заведениях.

10. Государственная ветеринарная служба зависима от хозяйств, предприятий, министерств и ведомств?
1. Зависима
2. Зависима частично
+3. Не зависима
4. Зависит от договоров

11. Что регламентирует ветеринарное законодательство в -
1.Правила хирургической и акушерской работы
2.Лечение незаразных болезней
3.Способы кастрации
+4.Ветеринарные мероприятия, обязательные для выполнения

12. Что регулирует закон «О ветеринарии» -
+1. Регулирует деятельность ветеринарных органов и специалистов
2. Регулирует научную и практическую ветеринарную деятельность
3. Регулирует правовые вопросы ветеринарной службы
4. Регулирует правила ветеринарно-санитарной экспертизы

13. В каком разделе сформулированы задачи ветеринарной службы
+1. В первом
2. Во втором
3. В третьем
4. В четвертом

14. Кому подчиняется ветеринарная служба на границе и транспорте
1. Департаменту ветеринарии и животноводства
+2. Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору
3. Управлению ветеринарии и госветнадзора
4. Органам исполнительной власти - в области ветеринарии

15. Кто в - осуществляет мероприятия по совершенствованию лабораторного дела
1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
2. Департамент ветеринарии и животноводства
3. .Управление ветеринарии и животноводства
4. Орган исполнительной власти - в области ветеринарии

16. Кто вносит в Правительство - проекты федеральных законов, нормативно-правовых актов по вопросам ветеринарии
1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
2. Департамент ветеринарии и животноводства
+3 .Министерство сельского хозяйства -.
4. Орган исполнительной власти - в области ветеринарии

17. Какой раздел закона «О ветеринарии» - регламентирует защиту населения от болезней, общих для человека и животных
1. Седьмой
2. Шестой
+3. Пятый
4. Четвертый

18. Кто осуществляет руководство ветеринарным делом в субъекте -
1. Территориальные управления по ветеринарному и фитосанитарному надзору
2. Главный государственный ветеринарный инспектор -
3. Управление ветеринарии и фитосанитарного надзора
+4. Орган исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии территории района (города)

19. Кто осуществляет руководство ветеринарной деятельностью в городе
1. Территориальное управление по ветеринарному надзору
+2. Управление (отдел) ветеринарии
3. Управление сельхознадзора
4. Управление по противоэпизоотической работе

20 Кто изучает ветеринарное состояние территорий, населенных пунктов, животноводческих ферм, предприятий всех форм собственности, пастбищ, водоемов для животных, скотопрогонных трасс
1. Территориальное управление по ветеринарному надзору
+2. Органы исполнительной власти субъектов - в области ветеринарии и их подведомственные учреждения
3. Управление сельхознадзора и их подведомственные учреждения
4. Управление по противоэпизоотической работе и их подведомственные учреждения

21. Кому подчиняются государственные ветеринарные учреждения
+1. Органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
2. Территориальному управлению по ветеринарному надзору
3. Управлению по противоэпизоотической работе и их подведомственным учреждениям
4. Управлению сельхознадзора и их подведомственным учреждениям

22. Инструкция- это документ:
+1. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.
- 2. приготовление питательных сред
- 3. организация ветеринарного сервиса
- 4. Ветеринарное законодательство.

23. Наставление- это документ:
- 1. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.
- 2. Закон - «о Ветеринарии».
+3. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.
- 4. . вступление в ВТО.
24. Он руководит работой ветстанции:
1. главный ветеринарный врач района.
2. заведующий
3. директор
+4. начальник станции.

25. Он несет ответственность за качество проводимых ветеринарных мероприятий
1. главный ветинспектор района.
+2. ветеринарный фельдшер.
3. комитет ветеринарии.
4. руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.

Раздел 2. Планирование и организация ветеринарных мероприятий

1. Перспективное планирование - это план:
а) ликвидации хронических инфекционных заболеваний.
б) профилактических противоэпизоотических мероприятий.
в) работы ветеринарных специалистов на пастбищный период.
г) ликвидации очага острозаразных болезней животных.

2.Текущее планирование - это план:
+1. ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. строительство ветеринарных учреждений.
3. календарный рабочий.
4. развитие сети ветеринарных учреждений.

3. Кто организует разработку годовых планов противоэпизоотических мероприятий по -
1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
+2. Департамент ветеринарии и животноводства
3. Министерство сельского хозяйства
4. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта –

4. Кто вводит карантин при появлении ООБ животных и производит его отмену на территории района:
+1- органы исполнительной власти по представлению главного госветинспектора района;
2- главный государственный инспектор района;
3- главный экономист хозяйства;
4- глава администрации района

5.К массовым профилактическим мероприятиям относят…
1 иммунизацию
2 дератизацию
3 лечение животных
4 диагностические исследования

6. Установите последовательность действий при разработке плана профилактически противоэпизоотических мероприятий.

1. утверждение плана
2. анализ эпизоотической ситуации
3. согласование проекта плана с вышестоящим учреждением
4. разработка проекта плана
7. План профилактических противоэпизоотических мероприятий разрабатывают на …
1 декаду
2 один месяц
3 полгода
4 один год

8.К индивидуальным мероприятиям относится…
1. лечение животных
2. вакцинация
3. лечебно-профилактическая обработка
4.дезинсекция

9.Установите последовательность оформления документов при возникновении заразных болезней животных
1. проект постановления о наложении карантина
2. акт об установлении болезни
3. проект постановления о снятии карантина
акт проверки выполнения мероприятий

Раздел 3. Экономика ветеринарных мероприятий

1.. Укажите верную формулу расчета ущерба от снижения племенной ценности животных при условии что $М_у$ – количество животных, утративших племенную ценность; $Ц_п$ и $Ц_у$ – средняя цена реализации племенных и утративших племенную ценность животных, руб.
+1. $У_з = М_у \cdot (Ц_п – Ц_у)$
2. $У_з = М_у \cdot (Ц_п + Ц_у)$
3. $У_з = (Ц_п – Ц_у) / М_у$

2. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок.
Средняя цена (тыс. руб.): племенных бычков и телочек - 60.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): бычков и телочек - 20.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.
1. 3,4 млн руб
+2. 40 млн руб
3. 5,8 млн руб
4.1,2 млн руб

3. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 500 хряков и свинок.
Средняя цена (тыс. руб.): хряков и свинок - 7,5.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб) хряков и свинок - 2,5.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.
1. 3,2 млн руб
2. 5,8 млн руб
3. 4,3 млн руб
+4. 2,5 млн руб

4. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 800 баранов и ярок.
Средняя цена (тыс. руб) баранов и ярок - 7,0.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): баранов и ярок - 2,4.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.
1. 1,1 млн руб
+2. 3,68 млн руб
3. 3,3 млн руб
4. 1,2 млн руб

5. От эмфизематозного карбункула пало 2 коровы с живой массой в среднем по 500 кг. Средняя цена 1 кг массы коровы средней упитанности 80 руб. Трупы животных уничтожены путем сжигания. Рассчитайте ущерб от падежа коров.
1. 20 тыс. руб
+2. 80 тыс. руб
3. 40 тыс. руб
4. 160 тыс. руб

6. В хозяйстве пало 10 телят в возрасте 30 дней. Стоимость теленка при рождении равна 3610 руб. Среднесуточный прирост составляет: у телят - 0,6 кг. Цена 1 кг живой массы крупного рогатого скота - 80 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья телят равна 2 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.
+1. 48,5 тыс. руб
2. 80 тыс. руб
3. 51 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

7. В хозяйстве пало 30 поросят. Стоимость поросенка 981. Среднесуточный прирост составляет у поросят - 0,3. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте ущерб от падежа поросят.
1. 48,5 тыс. руб
2. 78,03 тыс. руб
3. 51 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

8. В хозяйстве пало 20 ягнят в возрасте 2 месяцев. Стоимость ягненка при рождении 381,8 руб. Среднесуточный прирост составляет: у ягнят - 0,2 кг. Цена 1 кг живой массы овец - 100 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья ягнят - 4 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.
1. 48,5 тыс. руб
2. 33 тыс. руб
+3. 27,64 тыс. руб
4. 51 тыс. руб

9. Ящуром заболело 100 коров. Карантин был снят через 30 дней. Среднесуточная продуктивность благополучного стада коров составила 12 кг, неблагополучного - 5 кг, цена 1 кг молока - 10 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения продуктивности.
1. 48,5 тыс. руб
2. 78,03 тыс. руб
+3. 210 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

10. В свинарнике, неблагополучном по аскаридозу, находилось 500 подсвинков. Среднесуточная продуктивность здоровых свиней составила 0,45 кг, больных - 0,22 кг. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения прироста массы.
1. 485 тыс. руб
2. 621 тыс. руб
+3. 510 тыс. руб
4. 321 тыс. руб

11. В племенном хозяйстве из-за туберкулеза была запрещена продажа племенного молодняка. До возникновения туберкулеза племхоз ежегодно продавал 2000 голов бычков и телочек средней массой 300 кг по цене 50 тыс. руб. В течение двух лет продано на мясо 4000 животных по цене в среднем 12 тыс. руб. Рассчитайте экономический ущерб от потери племенной ценности животных.
1. 485 млн. руб
+2. 152 млн. руб
3. 510 млн. руб
4. 321 млн. руб

12. Коровы болели катаральным маститом, вследствие чего 120 т молока продано по средней цене 4 руб. за 1 кг. Средняя цена реализации 1 кг молока здоровых коров составила 10 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения качества молока.
1. 485 тыс. руб
2. 621 тыс. руб
+3. 720 тыс. руб
4. 321 тыс. руб

13. На мясокомбинате на санитарную переработку направлена говядина в количестве 200 т. Реализационная цена 1 т мяса равна 180 тыс. руб. В результате переработки мяса получены консервы на сумму 30 млн руб. Рассчитайте экономический ущерб от браковки продукции.
1. 10 млн. руб
2. 3 млн. руб
+3. 6 млн. руб
4. 4 млн. руб

14. В акционерном обществе на осуществление ветеринарного обслуживания фермы крупного рогатого скота затрачено материальных средств на 50 тыс. руб., на оплату труда - 40 тыс. руб. Нормативы отчислений в фонды пенсионного обеспечения - 20%, социального страхования - 2,9%, медицинского страхования - 3,1%. Амортизация основных средств - 5 тыс. руб., ремонт основных средств - 4 тыс. руб. Затраты по организации производства и управлению составляют 10 тыс. руб., прочие затраты - 7 тыс. руб. Рассчитайте общие затраты на ветеринарное обслуживание.
1. 89,36 тыс. руб
2. 225,12 тыс. руб
3. 138,25 тыс. руб
+4. 126,48 тыс. руб

15. Подвергнуто лечению 100 поросят, больных гастроэнтеритом. Коэффициент летальности — 0,081, средняя живая масса одного поросенка — 30 кг, цена 1 кг — 90 руб., фактический экономический ущерб — 8 тыс. руб. Рассчитайте ущерб, предотвращенный в результате лечения больных животных.
+1. 13,87 тыс. руб
2. 25,12 тыс. руб

3. 18,25 тыс. руб
4. 12,48 тыс. руб

16. В сельском районе имелось 100 тыс. свиней, которые подвергнуты профилактическим обработкам против болезни Ауески. За год заболело 200 свиней. Коэффициент заболеваемости свиней в регионе составляет 0,0239, удельная величина потерь основной продукции в расчете на одну заболевшую свинью 19,3 кг. Затраты на профилактику болезни Ауески составили 210 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа свиней.
1. 1,75 млн. руб
+2. 1,35 млн. руб
3. 2,54 млн. руб
4. 4,3 млн. руб

17. Укажите формулу для расчета ущерба, предотвращенного в результате лечения больных животных. где Мл — количество заболевших животных, подвергнутых лечению; Кл — коэффициент летальности животных; Ж — средняя живая масса животных, кг; Ц — цена единицы продукции, руб.; У — фактический экономический ущерб, руб.
+1. $П_{у2} = М_л К_л ЖЦ - У$
2. $П_{у2} = У - М_л К_л ЖЦ$
3. $П_{у2} = М_л ЖЦ - УК_л$

18. Укажите формулу для расчета экономического эффекта, получаемого в результате проведения ветеринарных мероприятий, где $П_у$ — ущерб, предотвращенный в результате проведения ветеринарных мероприятий, руб.; $Д_с$— стоимость, полученная дополнительно за счет увеличения количества и повышения качества продукции
1. $Эв = + Д_с + Э_з - З_в + П_у$
+2. $Эв = П_у + Д_с + Э_з - З_в$
3. $Эв = + Д_с + Э_з - З_в - П_у$

19. Укажите формулу для расчета экономического ущерба от потери приплода животных, где $К_р$ — коэффициент рождаемости, принятый по плановому показателю; $Р_в$ — возможный контингент маток для расплода по видам животных; - — фактическое количество родившихся телят, поросят, ягнят, жеребят и т. д., голов; $С_п$ — стоимость приплода при рождении, руб., которая определяется по формулам.
1. $У_5 = (- Р_в - К_р) \cdot С_п$
2. $У_5 = (С_п Р_в --) \cdot К_р$
+3. $У_5 = (К_р Р_в --) \cdot С_п$

Раздел 4. Материально – техническое обеспечение комплекса ветеринарной службы

1. На убойно-санитарном пункте предусмотрены два пункта:
+1. убойное, профилактическое.
2 убойное, утилизационное
3. Убойное, санитарное
4. убойное, санитарно – профилактическое

2. По назначению и профилю деятельности различают _____ учреждения:
1. лечебно-профилактические, диагностические, противоэпизоотические и ветеринарно-санитарные
2. производственные диагностические и коммерческие лечебно-профилактические
3. государственные лечебно-профилактические, государственные противоэпизоотические и коммерческие ветеринарно-профилактические
4. государственные и коммерческие ветеринарные учреждения

3. Ветеринарная лаборатория относится к _____ учреждениям
1. диагностическим
2. лечебно-профилактическим
3. ветеринарно-санитарным
4. противоэпизоотическим

4. Территория комплекса по производству молока на промышленной основе должна быть огорожена забором, высотой __ м.
1. 1,0
2. 1,5
3. 1,8
4. 2,0

5. _____ – это автоматизированная система для оформления разрешений и контроля перемещений поднадзорных грузов через государственную границу Российской Федерации и границу Таможенного Союза
1. Сирано
2. Гермес
3. Аргус
4. Ирена

6.Требованием, обеспечивающим соблюдение режима предприятия закрытого типа, НЕ является…
1 запрет содержания кошек и собак, кроме служебных
2 наличие ветеринарно-санитарного пропускника
3 наличие ветеринарного пункта
4 запрет посещения предприятия посторонними лицами

7. В. совокупность ветеринарных затрат НЕ входит…
1 ремонт основных средств
2 ущерб от недополучения приплода
3 стоимость вакцины
4 амортизация основных средств
8. Туберкулин для проведения аллергического исследования крупного рогатого скота приобретают за счет средств…
1 муниципального бюджета
2 регионального бюджета
3 федерального бюджета
4 внебюджетных источников
9. Система Меркурий НЕ предназначена для использования сотрудниками…
1. хозяйствующих субъектов
2. ветеринарных управлений субъектов
3. станций по борьбе с болезнями животных
4. органов муниципального самоуправления

Раздел 5. Делопроизводство в ветеринарии
1.. На основании каких документов ведутся записи в журнале учета противоэпизоотических мероприятий
1. На основании распоряжений
2. На основании планов
+3. На основании актов
4. На основании инструкций

2. Для регистрации каких мероприятий предназначении журнал Ф-2вет
1. Для записи лечебной работы и профилактических мероприятий
2. Для записи данных об инфекционных и инвазионных болезнях животных
+3. Для записи плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий
4. Для записи учета ветеринарных мероприятий по убою животных,
хранению и переработке продуктов животного происхождения.

3. Какая форма ветеринарного учета заполняется ветеринарными специалистами, выполняющими лечебную работу.
+1. Ф-1вет
2. Ф-2вет
3. Ф-3вет
4. Ф-4вет

4. Какой период времени хранят журнал ветеринарного учета 3-вет
1. 3 года
2. 5 лет
3. 10 лет
+4. постоянно

5. Данные каких журналов, используют при составлении отчета по форме 1-вет.
+1. 1-вет, 3-вет, результаты лабораторных исследований
2. 2-вет, 1-вет, результаты лабораторных исследований
3. 3-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований
4. 1-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований

6. Для представления, каких сведений, в вышестоящие ветеринарные учреждения, предназначена федеральная форма отчета 1-ветА
1. Сведения о проведении лечебных и профилактических мероприятий
2. Сведения о проведенных лабораторных исследованиях
+3. Сведения о проведении противоэпизоотических мероприятий по предупреждению заразных болезнях животных
4. Сведения о движении и расходовании биопрепаратов.
7. Форма статистической ветеринарной отчетности №5-вет
1. Сведения о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации
2. Сведения о движении и расходовании биопрепаратов на противоэпизоотические мероприятия
3. Отчет о ветеринарном надзоре при экспорте и перевозках животных и продукции животного происхождения
+4. Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на мясокомбинатах, мясоперерабатывающих предприятиях и убойных пунктах и лаборатория ВСЭ.

8. В журнале, какой формы делают запись о противоэпизоотических мероприятиях
1. Форма №3-вет
+2. Форма №2-вет
3. Форма №1-вет
4. Форма №2-вет

9. Что указывают на титульном листе журнала №3-вет, кроме обычных обозначений
+1. Место хранения предыдущего журнала и порядковый номер вновь начатого
2. Указывается количество листов, что заверяется печатью главного ветеринарного инспектора
3. Указывают наименование ветеринарного учреждения
4. Ставится заверительная запись руководителя ветеринарного учреждения

10. Из каких основных частей состоят формы ветеринарной отчетности
1. Табличной, собственной, общей
+2. Заголовочной, содержательной и оформляющей
3. Должностной, общей, оформляющей
4. Методической, регистрационной, статистической

11. Какой отчет содержит сведения о ветеринарном надзоре при экспорте-импорте
1. Форма №2, федеральная
2. Форма №5, федеральная
3. Форма №4, федеральная
+4. Форма №7, федеральная

12. Что составляется дополнительно к формам ветеринарной отчетности
1. Текстовое сообщение
+2. Пояснительная записка
3. Собственное сообщение
4. Плановая часть

13. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарные сопроводительные документы
1. Ветеринарные клиники, находящиеся на территории района (города)
+2. Органы и учреждения, входящие в систему Государственной ветеринарной службы -.
3. Органы и учреждения района, оказывающие ветеринарную помощь населению.
4. Ветеринарные учреждения, находящиеся на территории субъекта -.

14. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарную справку №4.
1. Ветеринарные специалисты мясоперерабатывающих предприятий
2. Ветеринарные специалисты предприятий АПК
3. Ветеринарные специалисты акционерных обществ и кооперативов
+4. Ветеринарные специалисты, органов и учреждений, входящих в систему государственной ветеринарной службы

15. В каких случаях в ветеринарных сопроводительных документах заполняется графа «Особые отметки»
1. При неблагополучии территории - по карантинным болезням животных
2. При перевозке генетического материала.
+3. При перевозке животных до 5-ти голов, перевозке между субъектами и перевозке на особых условиях
4. При переоформлении животноводческих грузов на таможенной территории.

16. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №1.
1. На сырье животного происхождения и корма для животных.
2. На животных и животноводческую продукцию.
3. На все виды продовольственного сырья и пищевые продукты.
+4. На животных и генетический материал.

17. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №2
+1. На субпродукты, яичный порошок, рыбу живую.
2. На мясо, кишечное сырье, шкуры.
3. На оплодотворенную икру, инкубационное яйцо
4. 4.На продукты пчеловодства

18. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №3
1. На сперму животных, молоко, мясо.

+2. На эндокринное сырье, прополис, маточное молочко
3. На живую рыбу, яйцеклетки, яйцо.
4. На пищевые продукты, непромышленного изготовления, реализуемые на рынках.

19. Кто подписывает и дает разрешение на перемещение, подконтрольных ветеринарной службе грузов, в пределах России.
+1. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения, руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии.
2. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта - в области
ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного госветинспектора России.
3. Главный ветеринарный врач района (города) или уполномоченное им лицо, в графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача России.
4. Главный государственной ветеринарный инспектор - или уполномоченное им лицо, в графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача России.

20. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных.
1. Опись животных, заверенную главным зоотехником предприятия АПК.
2. Разрешение руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
+3. Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ
4. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК

21. Кто дает разрешение на выдачу ветеринарных сопроводительных документов при неблагополучии территории по карантинным болезням животных.
1. Главный государственный ветеринарный инспектор России
2. Главный ветеринарный врач хозяйства
+3. Руководитель органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
4. Главный ветеринарный врач района

22. Какие ветеринарно-сопроводительные документы выдают на поступающие в - грузы?
1. Ветеринарные свидетельства 1,2,3.
+2. Ветеринарные сертификаты 6.1; 6.2; 6.,3.
3. Ветеринарные свидетельства 5.1; 5.2; 5.3.
4. Ветеринарные сертификаты 1,2,3.

23. Кто имеет право выдавать ветеринарные сертификаты
1. Органы исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
+2. Территориальные органы Россельхознадзора
3. Учреждения и организации, подведомственные органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии.
4. Департамент ветеринарии и животноводства

23. Какой период времени хранят журнал формы 3-вет:
+1- постоянно;
2- 3 года;
3-5 лет;
4 -10 лет

24. Из каких основных частей должен состоять каждый ветеринарный отчет:
+1- заголовочной, текстовой и заключительной;
2- заголовочной, содержательной и оформляющей;
3- вступительной, текстовой и оформляющей;
4- вступительной, собственной.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(…-… баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(…-…баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.
(…-…баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Основная задача - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1.Информационные системы, информации, её защита, информационные технологии в ветеринарии.

2. Что такое федеральная государственная информационная система в области ветеринарии?

3. Схема работы государственной информационной системы в области ветеринарии.

4. Перечислите и охарактеризуйте специальные информационные системы (Аргус, Меркурий, Веста) в области ветеринарии.

5. Охарактеризуйте информационные реестры (Гермес, Ирена, Цербер, Паспорт, Аргус, Меркурий, Веста, Икар, Тор) в области ветеринарии

6. Охарактеризуйте коммуникативные компоненты (Веб-форум Ветис, электронная приёмная) и информационные компоненты (Ассоль, Атлас, Сирано) в области ветеринарии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(2-3 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление

на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Ситуационные задания

Задача 1

В АО «Искра» в начале ноября заболели паратифом 40 голов поросят (из которых 10 голов пали) и 15 свиней частного сектора (все вынужденно убиты).Всего в хозяйстве содержится 1200 голов свиней и в частном секторе 900 голов. Была проведена вынужденная вакцинация животных. Сделать запись в журнале первичного учета и в журнале для записи эпизоотических мероприятий.

Задача 2

В КФХ «Даулет» Николаевского района зарегистрировано заболевание КРС -сибирская язва. Заболело на ферме 5 коров ,10 телят, во дворах граждан-владельцев 2 коровы. Остальные населенные пункты хозяйства и вся территория района благополучны по сибирской язве. Разработать план ликвидации сибирской язвы сельскохозяйственных животных.

Задача 3

В ООО «Колос» Ленинского района регистрируется следующие инвазионные болезни: фасциолез КРС (экстенсинвазированность составляет 30%),аскаридоз свиней (экстенсивазированность -30 %). Кем утверждается план мероприятий по ликвидации инвазионных болезней животных и какие меры входят? Составить план ликвидации.

Задача 4

Составление плана лечебно-профилактических мероприятий при незаразной болезни животных. В к/х «Умит» Зеленовского района зарегистрирована бронхопневмония телят, заболело 30 голов, из них пало 5 голов, вынужденно убито 10.

Задача 5

Проведено аллергическое исследование крупного рогатого скота, принадлежащего СПК «Красный Октябрь» ,на туберкулез. Исследовано 600 животных, из них реагировали на введение туберкулина 2 коровы. Необходимо оформить ветеринарный документ

Задача 6

Проведена вакцинация против ящура крупного рогатого скота 1000 голов концентрированной

гидроокисьалюминиевой формолвакциной из лапинизированного вируса шт. А 22.Необходимо оформить ветеринарный документ

Задача 7

В ветеринарную лабораторию направляется : патологический материал (ухо и кровь из надреза уха) от павшей коровы для исследования на сибирскую язву; 50 проб крови коров для исследования на бруцеллез; 3 пробы кормов (сена, комбикормов и силоса) для исследования на пригодность в корм крупному рогатому скоту. Составить и оформить сопроводительный документ.

Задача 8.

Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок, 500 хряков и свинок, 800 баранов и ярок. Средняя цена племенных бычка и телки равна 80000 руб., хряка и свинки – 15000 руб., барана и ярки – 7000 руб. Цена реализации бычка и телки, утративших племенную ценность, составила 35000 руб., хряка и свинки – 7000 руб., барана и ярки – 4000 руб. Определить ущерб от потери племенной ценности животных.

Задача 9

В хозяйстве от разных болезней пало и вынужденно убито 20 телят мясной породы в возрасте 120 суток, 30 поросят от основных свиноматок в возрасте 90 суток, 20 ягнят мясо-шерстной породы в возрасте 70 суток. Среднесуточный прирост живой массы молодняка крупного рогатого скота был равен 0,7 кг, свиней – 0,4 кг, овец – 0,2 кг. Цена реализации 1 кг живой массы крупного рогатого скота составила 30 рублей, свиней – 40, овец – 20. Определить ущерб от падежа и вынужденного убоя молодняка животных

Задача 10

В результате осуществления ветеринарных мероприятий был предотвращен ущерб на сумму 400000 руб. Новым методом обработано 2000 голов крупного рогатого скота. Ветеринарные затраты на осуществление ветеринарных мероприятий составили 215250 руб. За период наблюдения за обработанными животными установлено, что стоимость продукции при стандартном методе обработке составила 400 руб., при новом методе – 600 руб., экономия затрат – 12100 руб. Рассчитать экономический эффект и определить экономическую эффективность на 1 руб. ветеринарных затрат.

Задача 11

В хозяйстве подвергнуто профилактической вакцинации 10000 голов крупного рогатого скота. Коэффициент заболеваемости составляет 0,012, потерь основной продукции – 115кг (в живой массе). Цена 1 кг живой массы крупного рогатого скота 30 рублей. Фактический экономический ущерб составил 100000 руб. Определить ущерб, предотвращенный в результате профилактики сибирской язвы в хозяйстве.

Задача 12

В хозяйстве выявлены животные с болезнями незаразной этиологии: коровы в количестве 100 голов, телята – 200 голов, поросята – 300 голов. Среднесуточный удой здоровых коров составил 10 кг, больных – 8 кг; среднесуточный прирост живой массы здоровых телят – 0,8 кг, больных – 0,2 кг, поросят – 0,5 кг и 0,1 кг соответственно. Продолжительность переболевания коров в среднем составила 30 суток, телят – 20, поросят – 25. Цена реализации 1 кг живой массы крупного рогатого скота 30 рублей, свиней – 40, 1 кг молока – 8. Определить ущерб от снижения продуктивности животных.

Задача 13

В хозяйстве находится 900 коров и нетелей молочных пород. По средним данным хозяйства, коэффициент рождаемости приплода коров и нетелей равен 1, фактически родилось 800 телят.

Цена реализации 1 кг молока составила 8 рублей. Определить ущерб от недополучения приплода

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных ситуационных заданий

(…-… баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(…-… баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-тов ответы верны. Остальные 30%- тов содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
(…-… баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Решение ситуационных задач это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Вариант 1. Организация и материально-техническое обеспечение лечебно-профилактического ветеринарного учреждения

1.1 Организационная структура ветеринарной службы

1.2 Ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство

1.3 Организация государственного ветеринарного (ветеринарно- санитарного) надзора

1.4 Анализ заболеваемости

1.5 Организация ветеринарного снабжения

1.6 Финансирование ветеринарных мероприятий

Вариант 2. Организация и материально-техническое обеспечение диагностического ветеринарного учреждения

2.1 Организационная структура ветеринарной службы
2.2 Ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство
2.3 Организация диагностической работы
2.4 Анализ результатов лабораторных исследований
2.5 Организация ветеринарного снабжения
2.6 Финансирование ветеринарных мероприятий

Вариант 3. Организация и экономика ветеринарных мероприятий по предупреждению и ликвидации (профилактике и лечению) болезни

3.1 Организация ветеринарного обслуживания хозяйства (района)
3.2 Анализ заболеваемости и падежа животных
3.3 Определение экономического ущерба
3.4 Планирование ветеринарных мероприятий
3.5 Определение затрат на проведение ветеринарных мероприятий
3.6 Определение экономического эффекта и экономической эффективности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на

	высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных освоениях дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по направлению подготовки (специальности).

Целью выполнения курсовой работы является развитие умения обучающихся обобщать знания по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения», устанавливать взаимосвязи между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользоваться научной, методической, периодической, справочной литературой.

Выполнение обучающимися курсовой работы направлено на:

- выработку умений реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины;

- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения.

Требования по выполнению и оформлению представлены в методических указаниях по выполнению курсовой работы обучающимися очной и заочной формы обучения по дисциплине «Организация и экономика ветеринарного дела» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / В.Д. Кочарян, М.А. Ушаков, С.П. Перерядкина, Р.Н. Булатов// – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023.

Задания для выполнения контрольных работ (11 семестр)

Вариант 1

Задание 1 Основы законодательной регламентации ветеринарного дела

Задание 2. Ветеринарная служба в городе

Задание 3. Проведена вакцинация против сибирской язвы на 1320 голов КРС, 12000 голов овец и 215 лошадей. Необходимо оформить документы на проведенные противоэпизоотические мероприятия.

Вариант 2

Задание 1. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства

Задание 2. Нормирование труда ветеринарных работников

Задание 3. На животноводческой ферме ассоциации крестьянских хозяйств «Искра» зарегистрированы заболевание и падеж коровы и теленка от сибирской язвы. Из патологического материала выделена культура возбудителя сибирской язвы. В АКХ «Искра» имеются 3 фермы крупного рогатого скота с общим поголовьем 2000 голов, одна свиноводческая ферма с поголовьем 5000 свиней, 2000 овец и 200 лошадей. В частном пользовании граждан с. Столбище Лаишевского района находятся 1500 голов крупного рогатого скота, 1400 свиней, 3000 овец, 100 лошадей.

Необходимо составить документы для введения и отмены карантина при особо опасных заразных болезнях животных.

Вариант 3

Задание 1.. Источники финансирования ветеринарных мероприятий

Задание 2.

Задание 3. Проведена вакцинация против сибирской язвы на 1320 голов КРС, 12000 голов овец и 215 лошадей. Необходимо оформить документы на проведенные противоэпизоотические мероприятия.

Вариант 4

Задание 1.Организационная структура ветеринарной службы района

Задание 2.

Задание 3 В Камышинскую ветеринарную лабораторию направляется**:**

- патологический материал (ухо и кровь из надреза уха) от павшей коровы для исследования на сибирскую язву;
- 3 пробы кормов (сена, комбикормов и силоса) для исследования на пригодность в корм крупному рогатому скоту.

Необходимо оформить документы для направления в ветеринарную лабораторию патологических материалов, проб крови и кормов.

Вариант 5

Задание 1..Руководство ветеринарным делом в субъектах РФ.

Задание 2. Формы ветеринарной отчетности, порядок их составления и представления.

Задание 3. Составить объяснительную записку за октябрь месяц 2025 года рай СББЖ р.п. Елани по бруцеллезу и туберкулезу к отчету по форме № 1-вет. В районе неблагополучных пунктов 5. Общее поголовье КРС по району 1250, в. том числе в неблагополучных пунктах содержится 620 голов.

Вариант 6

Задание 1.. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства РФ в области ветеринарии

Задание 2. Значение маркетинга в сфере ветеринарного бизнеса

Задание 3. В с/х организации «Искра» зарегистрировано заболевание овец диктиокаулезом. Исследованиями установлена интенсивность инвазии 32%. На фермах имеются: 2000 голов КРС, в т.ч. 800 коров, 600 голов молодняка до года, 600 голов молодняка старше года, 5000 свиней, в т.ч. 400 свиноматок, 20 хряков-производителей, 2000 откормочных свиней, 1580 поросят до 2 мес., 1000 поросят-отъемышей, 2000 овец, в т.ч. 2000 овцематок,780 ягнят, 20 баранов, 200 лошадей, в т.ч. 100 конематок, 10000кур. Необходимо организовать мероприятия по ликвидации инвазионного заболевания животных на предприятии.

Вариант 7
Задание 1 Закон РФ «О Ветеринарии»
Задание 2. Организация ветеринарного дела в райСББЖ
Задание 3. Составить опись на кровь, взятой у коров на бруцеллез в количестве 18 голов, принадлежащих, ИП Петров В.И. Как называется форма журнала для регистрации исследований крови?
Вариант 8
Задание 1. Право на занятие ветеринарной деятельностью
Задание 2. Материально-техническое оснащение ветеринарной службы
Задание 3 Проведена вакцинация против сибирской язвы на 1320 голов КРС, 12000 голов овец и 215 лошадей. Необходимо оформить документы на проведенные противоэпизоотические мероприятия.
Вариант 9
Задание 1.Документы издаваемые в развитие Федерального закона «О ветеринарии»
Задание 2. Ветеринарная служба на комплексах по выращиванию нетелей и производству говядины
Задание 3. Проведена вакцинация против сибирской язвы на 1320 голов КРС, 12000 голов овец и 215 лошадей. Необходимо оформить документы на проведенные противоэпизоотические мероприятия.
Вариант 10
Задание 1. Организация ветеринарного дела в райСББЖ
Задание 2.Права и обязанности ветеринарных специалистов в животноводческих предприятиях
.Задание 3. Составить акт на туберкулинизацию 5200 голов свиней. Из них положительно реагировали на туберкулин 43 головы. Для исследования применяли сухой очищенный туберкулин (ППД), изготовленный 2016 г., серия 9, ГОС контроль 54, срок годности 2 года. Доза на 1 голову – 0,2 мл

Вариант 11
Задание 1.Ветеринарное дело в субъектах РФ
Задание 2. Дайте определение понятиям «потребитель ветеринарных услуг», «исполнитель ветеринарных услуг»

Задание 3. В с/х организации «Искра» зарегистрировано заболевание овец диктиокаулезом. Исследованиями установлена интенсивность инвазии 32%. На фермах имеются: 2000 голов КРС, в т.ч. 800 коров, 600 голов молодняка до года, 600 голов молодняка старше года, 5000 свиней, в т.ч. 400 свиноматок, 20 хряков-производителей, 2000 откормочных свиней, 1580 поросят до 2 мес., 1000 поросят-отъемышей, 2000 овец, в т.ч. 2000 овцематок,780 ягнят, 20 баранов, 200 лошадей, в т.ч. 100 конематок, 10000кур. Необходимо организовать мероприятия по ликвидации инвазионного заболевания животных на предприятии.
Вариант 12
Задание 1. . Ветеринарная служба на молочных комплексах
Задание 2..Лечебно-профилактические учреждения на территории сельского района
Задание 3. Районная ветеринария лаборатория, задачи, права, ответственность
Вариант 13
Задание 1. Ветеринарные лаборатории
Задание 2. . Ветеринарная служба на молочных комплексах
Задание 3 В Камышинскую ветеринарную лабораторию направляется:

- патологический материал (ухо и кровь из надреза уха) от павшей коровы для исследования на сибирскую язву;
- 3 пробы кормов (сена, комбикормов и силоса) для исследования на пригодность в корм крупному рогатому скоту.

Необходимо оформить документы для направления в ветеринарную лабораторию патологических материалов, проб крови и кормов.

Вариант 14

Задание 1. Основные задачи производственной ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса.

Задание 2. Значение и факторы ценообразования в сфере ветеринарного бизнеса

Задание 3. В АО «Искра» в начале ноября заболели паратифом 40 голов поросят (из которых 10 голов пали) и 15 свиней частного сектора (все вынужденно убиты). Всего в хозяйстве содержится 1200 голов свиней и в частном секторе 900 голов. Была проведена вынужденная вакцинация животных. Сделать запись в журнале первичного учета и в журнале для записи эпизоотических мероприятий

Вариант 15

Задание 1. Ветеринарная служба на молочных комплексах.

Задание 2..Ветеринарное товарищество

Задание 3. Составить акт на туберкулинизацию 5200 голов свиней. Из них положительно реагировали на туберкулин 43 головы. Для исследования применяли сухой очищенный туберкулин (ППД), изготовленный 2016 г., серия 9, ГОС контроль 54, срок годности 2 года. Доза на 1 голову – 0,2 мл

Вариант 16

Задание 1. Организация лечебной работы и профилактика незаразных болезней животных

Задание 2. Государственные ветеринарные учреждения на территории города

Задание 3. Составить объяснительную записку за октябрь месяц 2025 года рай СББЖ р.п. Елани по бруцеллезу и туберкулезу к отчету по форме № 1-вет. В районе неблагополучных пунктов 5. Общее поголовье КРС по району 1250, в. том числе в неблагополучных пунктах содержится 620 голов.

Вариант 17

Задание 1.Индивидуальная трудовая деятельность врача предпринимателя

Задание 2.Организация ветеринарной службы на свиноводческом комплексе

Задание 3. В АО «Искра» в начале ноября заболели паратифом 40 голов поросят (из которых 10 голов пали) и 15 свиней частного сектора (все вынужденно убиты). Всего в хозяйстве содержится 1200 голов свиней и в частном секторе 900 голов. Была проведена вынужденная вакцинация животных. Сделать запись в журнале первичного учета и в журнале для записи эпизоотических мероприятий

Вариант 18

Задание 1. Ветеринарная служба в зарубежных странах

Задание 2. Правовое регулирование платных ветеринарных услуг

Задание 3. Проведена вакцинация против сибирской язвы на 1320 голов КРС, 12000 голов овец и 215 лошадей. Необходимо оформить документы на проведенные противоэпизоотические мероприятия.

Вариант 19

Задание 1. Основные задачи производственной ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса.

Задание 2. Международная эпизоотическая служба (МЭБ)

Задание 3. Составление документа для введения и отмены карантина

Вариант 20

Задание 1.Всемирная ветеринарная ассоциация (ВВС)

Задание 2. Государственная лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках

Задание 3. Составить акт на туберкулинизацию 5200 голов свиней. Из них положительно реагировали на туберкулин 43 головы. Для исследования применяли сухой очищенный туберкулин (ППД), изготовленный 2016 г., серия 9, ГОС контроль 54, срок годности 2 года. Доза на 1 голову – 0,2 мл

Вариант 21

Задание 1.Ветеринарные сопроводительные документы: ветеринарные свидетельства и справки
Задание 2. Руководство ветеринарным делом на территории района и города
Задание 3. В с/х организации «Искра» зарегистрировано заболевание овец диктиокаулезом. Исследованиями установлена интенсивность инвазии 32%. На фермах имеются: 2000 голов КРС, в т.ч. 800 коров, 600 голов молодняка до года, 600 голов молодняка старше года, 5000 свиней, в т.ч. 400 свиноматок, 20 хряков-производителей, 2000 откормочных свиней, 1580 поросят до 2 мес., 1000 поросят-отъемышей, 2000 овец, в т.ч. 2000 овцематок,780 ягнят, 20 баранов, 200 лошадей, в т.ч. 100 конематок, 10000кур. Необходимо организовать мероприятия по ликвидации инвазионного заболевания животных на предприятии.

Вариант 22

Задание 1. Ветеринарная отчетность в АПК
Задание 2. Рынок ветеринарных товаров
Задание 3. Расчет потребности в биопрепаратах, антигельментиках, дезсредствах для осуществления ветеринарных мероприятий

Вариант 23

Задание 1. Порядок организации платных ветеринарных услуг
Задание 2. Журналы ветеринарного учета и отчетности в условиях предприятий, перерабатывающих животноводческую продукцию
Задание 3. На животноводческой ферме ассоциации крестьянских хозяйств «Искра» зарегистрированы заболевание и падеж коровы и теленка от сибирской язвы. Из патологического материала выделена культура возбудителя сибирской язвы. В АКХ «Искра» имеются 3 фермы крупного рогатого скота с общим поголовьем 2000 голов, одна свиноводческая ферма с поголовьем 5000 свиней, 2000 овец и 200 лошадей. В частном пользовании граждан с. Столбище Лаишевского района находятся 1500 голов крупного рогатого скота, 1400 свиней, 3000 овец, 100 лошадей.

Необходимо составить документы для введения и отмены карантина при особо опасных заразных болезнях животных.

Вариант 24

Задание 1. Значение и формы ветеринарного учета в АПК
Задание 2..Маркетинг и реклама ветеринарного предпринимательства
Задание 3. Составить акт на туберкулинизацию 5200 голов свиней. Из них положительно реагировали на туберкулин 43 головы. Для исследования применяли сухой очищенный туберкулин (ППД), изготовленный 2016 г., серия 9, ГОС контроль 54, срок годности 2 года. Доза на 1 голову – 0,2 мл.

Вариант 25

Задание 1.Менеджмент ветеринарного предпринимательства
Задание 2. Руководство ветеринарным делом в РФ. Полномочия, функции и задачи.
Задание 3.. Сделать запись в журнал учета на основании акта на ветеринарно-санитарные работы (дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию).

Задания для выполнения контрольных работ (12семестр)

Вариант 1

Задание 1. Планирование ветеринарных мероприятий
Задание 2. Как определяются затраты на оплату труда?

Задание 3. Птицефабрика на 200 тыс. кур благополучна по особо опасным инфекционным болезням. Регистрируются гиповитаминоз А, рахит, колибактериоз, пуллороз, аскаридиоз. Необходимо составить план ветеринарных мероприятий в животноводческих комплексах.

Вариант 2

Задание 1 Как рассчитывается потребность в дезинфицирующих средствах
Задание 2. Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?
Задание 3. В СПК «Кульский» от эмкара пали 20 телят в среднем по 150 кг каждый. Реализационная цена 1 кг живой массы крупного рогатого скота 25 руб. Трупы уничтожены

путем сжигания на месте. Найти
экономический ущерб от падежа

Вариант 3

Задание 1 Планирование мер ликвидации инфекционных болезней

Задание 2. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий по применению биологически активных добавок животным?

Задание 3. В двух крестьянских хозяйствах ликвидирован паратиф телят. В первом хозяйстве экономический ущерб на одно животное составил 60 руб., затраты на осуществление оздоровительных мероприятий в расчете на одно животное 15 руб., во втором хозяйстве – экономический ущерб 60 руб., затраты – 19 руб.

Определить суммарный индекс эффективности мероприятий при разных условиях.

Вариант 4

Задание 1.. Как рассчитывается потребность в дезинфицирующих средствах

Задание 2 Что включает план ликвидации инфекционных заболеваний?

Задание 3. В племхозе имелось 722 головы крупного рогатого скота, в том числе 386 коров, 336 голов молодняка, свиней 132 головы и лошадей 57 голов. При реализации телок на племенные цели по серологическим исследованиям был установлен лептоспироз крупного рогатого скота. За год заболело 241 голова крупного рогатого скота, в том числе 35 коров и 206 телят. Из них пало: 21 теленок, вынужденно убито 5 коров и 12 телят. Возраст телят 50 дней. Живая масса коров 350 кг, телят 55 кг. Среднесуточный прирост здоровых – 0,5 кг., больных – 0,1 кг. Продолжительность болезни – 60 дней. Выход телят за год составил 70 голов на 100 коров. На хозяйство были наложены ограничения и проведены ветмероприятия. Денежная выручка от реализации продукции от вынужденно убитых коров составила 135750 руб.

Стоимость реализации племенных телок живой массой 300 кг составила 42600 руб., утратившим племенную ценность 28700 руб. Количество реализованных телок – 49 голов. Молочная продуктивность коров благополучного стада составила 10,5 кг, неблагополучного 6 кг. Стоимость 1 ц молока при реализации 1100 руб., 1 ц живой массы телок 14200 руб.

Для лечения больных животных использовали стрептомицин в дозе 10000 ЕД/кг живой массы 2 раза в день в течение 4 дней. Препарат расфасован во флаконах по 1500000 ЕД, стоимость 1 флакона 10 рублей. Разводили его 0,5%-ным раствором новокаина из расчета 5 мл на флакон, стоимость новокаина 1 ампулы – 2 руб. В период ограничения проводили 2 раза текущую и заключительную дезинфекцию 2% раствором едкого натра. Общая площадь дезинфекции составила 18000 м2, расход препарата 1 л на 1 м2. 1 т едкого натра стоит 3720 руб. Израсходовано ГСМ (горюче-смазочных материалов) – 4200 л по 25 руб за 1 литр.

Амортизационные отчисления от балансовой стоимости ДУКа составляют 14,5% в год от 800000 руб. период использования в хозяйстве – 12 дней. Оплата труда (оклад) начальника дезотряда 6100 руб в месяц, водителя 4300 руб. месячный оклад фельдшера 4300 руб. скотника 4300 руб. Фельдшер и скотник затрачивали на лечение 1 животного по 2 мин. 2 раза в день, 4 дня подряд.

Определить экономический ущерб и эффективность ветмероприятий при лептоспирозе крупного рогатого скота.

Вариант 5

Задание 1. Как осуществляется составление плана профилактики незаразных болезней, плана ветеринарно-санитарных мероприятий и календарного плана производственной ветеринарной службы сельскохозяйственного предприятия?

Задание 2 В чём заключаются особенности определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий в птицеводстве?

Задание 3. Экономический эффект от ликвидации туберкулеза в хозяйстве составил 25 тыс. руб, а затраты на проведение оздоровительных мероприятий – 10 тыс. рублей. Определить экономический эффект на 1рубль затрат.

Вариант 6

Задание 1. В чём заключаются особенности определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий в птицеводстве?

Задание 2. Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?
Задание 3. В двух крестьянских хозяйствах ликвидирован паратиф телят. В первом хозяйстве экономический ущерб на одно животное составил 60 руб., затраты на осуществление оздоровительных мероприятий в расчете на одно животное 15 руб., во втором хозяйстве – экономический ущерб 60 руб., затраты – 19 руб.
Определить суммарный индекс эффективности мероприятий при разных условиях.

Вариант 7
Задание 1. В чём заключаются особенности определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий в птицеводстве?
Задание 2. Каковы принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий
Задание 3. В крестьянском хозяйстве Петрова от паратифа пали 16 поросят в среднем по 40 кг каждый. Реализационная цена 1 кг живой массы 34 руб. Трупы уничтожены путем сжигания на месте. Найти экономический ущерб от падежа.
Вариант 8
Задание 1 Как осуществляется составление плана профилактики незаразных болезней, плана ветеринарно-санитарных мероприятий и календарного плана производственной ветеринарной службы сельскохозяйственного предприятия?
Задание 2.. Как рассчитывается потребность в дезинфицирующих средствах
Задание 3. Молочный комплекс на 800 коров. Благополучен по инфекционным и инвазионным болезням крупного рогатого скота. Регистрируются массовые незаразные болезни: маститы катаральные, гнойно-катаральные; бронхопневмония телят; воспаление дистального отдела конечностей (копытец, венчика) — раны, ушибы, гнойно-некротические поражения кожи, подкожной клетчатки.
Необходимо составить план ветеринарных мероприятий в животноводческих комплексах
Вариант 9
Задание 1. Планирование мер ликвидации инвазионных болезней
Задание 2. . Как рассчитывается потребность в ветеринарных препаратах?
Задание 3. Птицефабрика на 200 тыс. кур благополучна по особо опасным инфекционным болезням. Регистрируются гиповитаминоз А, рахит, колибактериоз, пуллороз, аскаридиоз.
Необходимо составить план ветеринарных мероприятий в животноводческих комплексах.
Вариант 10
Задание 1. Как осуществляется составление плана профилактики незаразных болезней, плана ветеринарно-санитарных мероприятий и календарного плана производственной ветеринарной службы сельскохозяйственного предприятия?
Задание 2. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической оценке ветеринарно- санитарной экспертизы.
Задание 3 В свиноводческом хозяйстве имелось 8 тысяч голов свиней. В результате вспышки б.Ауэски всего заболело 850 голов, в том числе свиноматок 10, подсвинков 165, поросят-отъемышей 255, поросят-сосунов 420 голов. Из числа заболевших пало 400 голов (70 поросят-отъемышей и 330 поросят-сосунов), вынужденно убито 5 свиноматок, 45 подсвинков и 130 поросят-отъемышей.
Средняя живая масса свиноматок 150 кг, подсвинков 65 кг, поросят-отъемышей 25 кг. Средний возраст поросят-сосунов 20 дней. Среднесуточный прирост массы тела здоровых:
- подсвинков 0,45 кг,
- поросят-отъемышей 0,35 кг,
- поросят-сосунов 0,2 кг

Среднесуточный прирост массы тела больных:
- подсвинков 0,2 кг,
- поросят-отъемышей 0,18 кг,
- поросят-сосунов 0,11 кг.

Средняя продолжительность болезни животных 35 дней, закупочная цена 1 центнера живой

массы свиней 3000 руб.
За период эпизоотии б.Ауэски абортировало 35 основных свиноматок – недополучено 300 поросят. Стоимость поросят при рождении по хозяйству выразилась от основных свиноматок в 1600 руб.
Денежная выручка от реализации продуктов и сырья вынужденно-убитых животных составила 100 тысяч рублей.
На проведение оздоровительных мероприятий в хозяйстве произведены следующие затраты:
- израсходовано вакцины из штамма БУК–628 – 28 тысяч доз по цене 1920 рублей за 1 тысячу доз;
- едкого натра на проведение дезинфекции 3,5 тонны по цене 3720 руб за 1 тонну;
- на оплату труда вет. специалистов и подсобных рабочих израсходовано 114 тысяч рублей;
- на амортизацию основных средств 26,5 тысяч рублей;
- прочие расходы 17,3 тысяч рублей.

Определить экономический ущерб от б. Ауэски и экономическую эффективность мероприятий по ее ликвидации.

Вариант 11

Задание 1. Каковы принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий
Задание 2. Что такое ущерб, предотвращенный в результате проведения ветеринарных мероприятий?
Задание 3. Экономический эффект от ликвидации туберкулеза в хозяйстве составил 25 тыс. руб, а затраты на проведение оздоровительных мероприятий – 10 тыс. рублей. Определить экономический эффект на 1рубль затрат.

Вариант 12

Задание 1. Какие методы применяются для определения предотвращенного ущерба при болезнях мелких непродуктивных животных?
Задание 2 Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?
Задание 3. В племхозе имелось 722 головы крупного рогатого скота, в том числе 386 коров, 336 голов молодняка, свиней 132 головы и лошадей 57 голов. При реализации телок на племенные цели по серологическим исследованиям был установлен лептоспироз крупного рогатого скота. За год заболело 241 голова крупного рогатого скота, в том числе 35 коров и 206 телят. Из них пало: 21 теленок, вынужденно убито 5 коров и 12 телят. Возраст телят 50 дней. Живая масса коров 350 кг, телят 55 кг. Среднесуточный прирост здоровых – 0,5 кг., больных – 0,1 кг. Продолжительность болезни – 60 дней. Выход телят за год составил 70 голов на 100 коров. На хозяйство были наложены ограничения и проведены ветмероприятия. Денежная выручка от реализации продукции от вынужденно убитых коров составила 135750 руб.
Стоимость реализации племенных телок живой массой 300 кг составила 42600 руб., утратившим племенную ценность 28700 руб. Количество реализованных телок – 49 голов. Молочная продуктивность коров благополучного стада составила 10,5 кг, неблагополучного 6 кг. Стоимость 1 ц молока при реализации 1100 руб., 1 ц живой массы телок 14200 руб.
Для лечения больных животных использовали стрептомицин в дозе 10000 ЕД/кг живой массы 2 раза в день в течение 4 дней. Препарат расфасован во флаконах по 1500000 ЕД, стоимость 1 флакона 10 рублей. Разводили его 0,5%-ным раствором новокаина из расчета 5 мл на флакон, стоимость новокаина 1 ампулы – 2 руб. В период ограничения проводили 2 раза текущую и заключительную дезинфекцию 2% раствором едкого натра. Общая площадь дезинфекции составила 18000 м2, расход препарата 1 л на 1 м2. 1 т едкого натра стоит 3720 руб. Израсходовано ГСМ (горюче-смазочных материалов) – 4200 л по 25 руб за 1 литр.
Амортизационные отчисления от балансовой стоимости ДУКа составляют 14,5% в год от 800000 руб. период использования в хозяйстве – 12 дней. Оплата труда (оклад) начальника дезотряда 6100 руб в месяц, водителя 4300 руб. месячный оклад фельдшера 4300 руб. скотника 4300 руб. Фельдшер и скотник затрачивали на лечение 1 животного по 2 мин. 2 раза в день, 4 дня подряд.
Определить экономический ущерб и эффективность ветмероприятий при лептоспирозе крупного рогатого скота.

Вариант 13

Задание 1. Как осуществляется составление плана профилактики незаразных болезней, плана ветеринарно-санитарных мероприятий и календарного плана производственной ветеринарной службы сельскохозяйственного предприятия?
Задание 2. Как определяются амортизационные отчисления?
Задание 3. В с/х организации «Искра» зарегистрировано заболевание овец диктиокаулезом. Исследованиями установлена интенсивность инвазии 32%. На фермах имеются: 2000 голов КРС, в т.ч. 800 коров, 600 голов молодняка до года, 600 голов молодняка старше года, 5000 свиней, в т.ч. 400 свиноматок, 20 хряков-производителей, 2000 откормочных свиней, 1580 поросят до 2 мес., 1000 поросят-отъемышей, 2000 овец, в т.ч. 2000 овцематок,780 ягнят, 20 баранов, 200 лошадей, в т.ч. 100 конематок, 10000кур. Необходимо организовать мероприятия по ликвидации инвазионного заболевания животных на предприятии.

Вариант 14

Задание 1. Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий
Задание 2. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий по применению биологически активных добавок животным?
Задание 3. В крестьянском хозяйстве Петрова от паратифа пали 16 поросят в среднем по 40 кг каждый. Реализационная цена 1 кг живой массы 34 руб. Трупы уничтожены путем сжигания на месте. Найти экономический ущерб от падежа.

Вариант 15

Задание 1. Планирование ветеринарных мероприятий по незаразным болезням
Задание 2. В чём заключаются особенности определения экономической эффективности лечебных мероприятий при болезнях молодняка?
Задание 3. В с/х организации «Искра» зарегистрировано заболевание овец диктиокаулезом. Исследованиями установлена интенсивность инвазии 32%. На фермах имеются: 2000 голов КРС, в т.ч. 800 коров, 600 голов молодняка до года, 600 голов молодняка старше года, 5000 свиней, в т.ч. 400 свиноматок, 20 хряков-производителей, 2000 откормочных свиней, 1580 поросят до 2 мес., 1000 поросят-отъемышей, 2000 овец, в т.ч. 2000 овцематок,780 ягнят, 20 баранов, 200 лошадей, в т.ч. 100 конематок, 10000кур. Необходимо организовать мероприятия по ликвидации инвазионного заболевания животных на предприятии.

Вариант 16

Задание 1. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий при лечении мелких непродуктивных животных?
Задание 2. Каковы принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий
Задание 3 Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок, 500 хряков и свинок, 800 баранов и ярок.
Средняя цена (тыс. руб.): племенных бычков и телочек — 60, хряков и свинок — 7,5, баранов и ярок — 7,0.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): бычков и телочек — 20; хряков и свинок — 2,5; баранов и ярок — 2,4.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

Вариант 17

Задание 1. Планирование ветеринарных мероприятий на животноводческих комплексах
Задание 2.. Что входит в затраты на организацию, проведение ветеринарных мероприятий и управление?
Задание 3. В свиноводческом хозяйстве имелось 8 тысяч голов свиней. В результате вспышки б.Ауэски всего заболело 850 голов, в том числе свиноматок 10, подсвинков 165, поросят-отъемышей 255, поросят-сосунов 420 голов. Из числа заболевших пало 400 голов (70 поросят-отъемышей и 330 поросят-сосунов), вынужденно убито 5 свиноматок, 45 подсвинков и 130 поросят-отъемышей.
Средняя живая масса свиноматок 150 кг, подсвинков 65 кг, поросят-отъемышей 25 кг. Средний возраст поросят-сосунов 20 дней. Среднесуточный прирост массы тела здоровых:
- подсвинков 0,45 кг,

- поросят-отъемышей 0,35 кг,
- поросят-сосунов 0,2 кг

Среднесуточный прирост массы тела больных:
- подсвинков 0,2 кг,
- поросят-отъемышей 0,18 кг,
- поросят-сосунов 0,11 кг.

Средняя продолжительность болезни животных 35 дней, закупочная цена 1 центнера живой массы свиней 3000 руб.

За период эпизоотии б.Ауэски абортировало 35 основных свиноматок – недополучено 300 поросят. Стоимость поросят при рождении по хозяйству выразилась от основных свиноматок в 1600 руб.

Денежная выручка от реализации продуктов и сырья вынужденно-убитых животных составила 100 тысяч рублей.

На проведение оздоровительных мероприятий в хозяйстве произведены следующие затраты:
- израсходовано вакцины из штамма БУК–628 – 28 тысяч доз по цене 1920 рублей за 1 тысячу доз;
- едкого натра на проведение дезинфекции 3,5 тонны по цене 3720 руб за 1 тонну;
- на оплату труда вет. специалистов и подсобных рабочих израсходовано 114 тысяч рублей;
- на амортизацию основных средств 26,5 тысяч рублей;
- прочие расходы 17,3 тысяч рублей.

Определить экономический ущерб от б. Ауэски и экономическую эффективность мероприятий по ее ликвидации.

Вариант 18

Задание 1. Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?

Задание 2. Перечислите виды фактического экономического ущерба.Задание 3.

Вариант 19

Задание 1. Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?

Задание 2. Что собой представляют ветеринарные затраты?Задание 3.

Вариант 20

Задание 1. В каких случаях ветеринарные мероприятия считаются экономически эффективными?

Задание 2.Что включает план ликвидации инфекционных заболеваний?

Задание 3. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок, 500 хряков и свинок, 800 баранов и ярок.

Средняя цена (тыс. руб.): племенных бычков и телочек — 60, хряков и свинок — 7,5, баранов и ярок — 7,0.

Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): бычков и телочек — 20; хряков и свинок — 2,5; баранов и ярок — 2,4.

Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

Вариант 21

Задание 1 Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?.

Задание 2. Как рассчитывается стоимость теленка, поросенка, ягненка, жеребенка при рождении?

Задание 3. Птицефабрика на 200 тыс. кур благополучна по особо опасным инфекционным болезням. Регистрируются гиповитаминоз А, рахит, колибактериоз, пуллороз, аскаридиоз.

Необходимо составить план ветеринарных мероприятий в животноводческих комплексах.

Вариант 22

Задание 1. Чем экономический эффект отличается от экономической эффективности на один рубль затрат?

Задание 2 Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?

Задание 3. Молочный комплекс на 800 коров. Благополучен по инфекционным и инвазионным болезням крупного рогатого скота. Регистрируются массовые незаразные болезни: маститы катаральные, гнойно-катаральные; бронхопневмония телят; воспаление дистального отдела конечностей (копытец, венчика) — раны, ушибы, гнойно-некротические поражения кожи,

подкожной клетчатки.
Необходимо составить план ветеринарных мероприятий в животноводческих комплексах
Вариант 23
Задание 1. Что такое ущерб, предотвращенный в результате проведения ветеринарных мероприятий
Задание 2.Что включает план ликвидации инфекционных заболеваний?
Задание 3. В СПК «Одон» отмечается заболевание коров маститом, вследствие чего допущено снижение сортности молока. При продаже в течение одного месяца 1800 ц такого молока средняя цена оказалась 200 руб. за 1 ц вместо 400 руб. до заболевания.
Найти экономический ущерб от снижения качества молока.
Вариант 24
Задание 1. Показатели, применяемые при определении экономической эффективности ветеринарных мероприятий Задание 2. Каковы принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий
Задание 3. Подвергнуто лечению 100 поросят, больных гастроэнтеритом. Ко-эффициент летальности — 0,081, средняя живая масса одного поросенка — 30 кг, цена 1 кг — 90 руб., фактический экономический ущерб — 8 тыс. руб.
Вариант 25
Задание 1. Что включает план ликвидации инфекционных заболеваний?
Задание 2. Что такое фактический экономический ущерб?
Задание 3. В колхозе «Мир» от сибирской язвы пали 46 свиней в среднем по 80 кг каждая. Реализационная цена 1 кг живой массы 27 руб. Трупы уничтожены путем сжигания на месте. Найти экономический ущерб от падежа.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза	1-14		
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	15-30		
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	31-45		

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
1. **1.** Международные ветеринарные организации.ПК-1
2. **Всемирная ветеринарная ассоциация.**Задачи
3. **Международная служба эпизоотий**
4. Ветеринарные диагностические учреждения. ПК-1

5. Планирование и организация ветеринарно-санитарных мероприятий
6. Сведения о заразных болезнях животных. Форма №1-вет. Сведения о противоэпизоотических

мероприятиях. Форма №1-ветА. ПК-1

7. Срочный отчет о возникновении инфекционного заболевания и развития эпизоотической ситуации. Форма №1-вет Б. ПК-1
8. Сведения о незаразных болезнях животных. Форма №2-вет.ПК-1
9. Правила оформления ветеринарных свидетельств и справок
10. Значение и формы ветеринарного учета
11. Значение и формы ветеринарной отчетности
12. Правовое регулирование платных ветеринарных услуг
13. Права и обязанности ветеринарного врача-предпринимателя.
14. Аллергические пробы на заразные болезни у животных.
15. Лечебно-профилактические учреждения ветеринарной сети района: станция по борьбе с болезнями животных.ПК-2
16. .Лечебно-профилактические учреждения ветеринарной сети района: участковая ветеринарная лечебница, ветеринарный участок, ветеринарный пункт.ПК-2
17. Принципы планирования, основные виды планов. Значение планирования ветеринарных мероприятий, требования, предъявляемые к планам.ПК-2
18. Планирование и организация профилактических противоэпизоотических мероприятийПК-2
19. Планирование и организация мероприятий при незаразных болезнях животных.ПК-2
20. Мероприятия по предупреждению заразных болезней животных. Меры по ликвидации заразных болезней животных.ПК-2
21. Рынок ветеринарных товаров. Задачи, объекты и порядок ветеринарного снабжения. Порядок учета, хранения и отпуска ветеринарных препаратов, относящихся к группам А и Б. ПК-2
22. Источники финансирования ветеринарных мероприятий. ПК-2
23. Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных мероприятий. ПК-2
24. Виды фактического экономического ущерба от болезней и падежа животных. Формулы расчета. ПК-2
25. Карантин и ограничительные мероприятия.
26. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий в сфере охраны окружающей среды .
27. Система учета и отчетности в ветеринарных лабораториях
28. Формы ветеринарного учета и отчетности в лечебно-профилактических ветеринарных учреждениях и в животноводческих хозяйствах
29. Статистические показатели, характеризующие эффективность работы ветеринарных учреждений.
30. Экономическая эффективность противопаразитарных мероприятий
31. Организация ветеринарного дела: определение, задачи, предмет изучения
32. Департамент ветеринарии, его структура и полномочия ПК-3
33. Право на занятие ветеринарной деятельностью: функции ветеринарного врача, ветеринарного фельдшера
34. Права потребителей ветеринарных услуг. Правила оказания ветеринарных услуг.
35. Закон «О ветеринарии», его цели, значение и содержание. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии».
36. Ветеринарный надзор, его цели, виды, методы, объекты.ПК-3
37. Определение штатной численности ветеринарных специалистов в учреждениях государственной ветеринарной сети.
38. Определение штатной численности ветеринарных специалистов на предприятиях агропромышленного комплекса.
39. Организация работы лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы.
40. Ветеринарная служба на предприятиях агропромышленного комплекса, ее задачи. Права и обязанности ветеринарных специалистов.
41. Организация ветеринарной службы на молочном комплексе.

42. Организация ветеринарной службы на свиноводческом комплексе.
43. Организация ветеринарной службы в сельской местности и городе
44. Организация ветеринарной службы на птицефабрике.
45. Организация ветеринарной службы на комплексах по выращиванию нетелей и говядины.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Заполнить журнал учета на основании акта на противоэпизоотические мероприятия (вакцинации, диагностические **исследования, лечебно-профилактические обработки).**
2. Заполнить журнал учета по форме об оказании лечебной помощи больному животному(по видам).
3. 2. Сделать запись в журнал учета на основании акта на ветеринарно-санитарные работы
4. (дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию).
5. Заполнить журнал учета на основании акта на противоэпизоотические мероприятия(вакцинации, диагностические исследования, лечебно-профилактические обработки).
6. Составить структуру ветеринарной службы в субъекте РФ (область).
7. Составить структуру ветеринарной службы в городе – районном центре
8. Составить акт на туберкулинизацию крупного рогатого скота.
9. Составить акт на проведение маллеинизацию лошадей.
10. Написать сопроводительное письмо на отправку проб сыворотки крови для исследования в лабораторию на бруцеллез.
11. В зоне обслуживания ветеринарного учреждения находится поголовье животных, для обслуживания которых необходимо 5 ветеринарных работников. В учреждении осуществляется амбулаторный прием животных, организация ветеринарных мероприятий, проведение диагностических исследований, вакцинации животных, лечебно-профилактических обработок. Определить вид ветеринарного лечебно-профилактического учреждения, сформируйте примерное штатное расписание.
12. Составить акт об установлении заразной болезни (сибирская язва).
13. Написать сопроводительное письмо на отправку проб патологического материала от трупа теленка для исследования в лабораторию при подозрении на коллибактериоз
14. Составить технологическую карту противоэпизоотических обработок животных.
15. Составить акт об установлении заразной болезни (сибирская язва).
16. Заполнить ветеринарное свидетельство (форма №1)
17. Заполнить ветеринарное свидетельство (форма №2)
18. Заполнить ветеринарное свидетельство (форма №3)
19. Оформить ветеринарную справку (форма №4)

20. Составить отчет о незаразных болезнях животных. Форма №2-вет

21. Оперативное время составляет 255 минут, продолжительность рабочего дня 390 минут.Определить уровень занятости ветеринарного работника оперативной работой. Оперативное время составляет 235 мин., время подготовительно-заключительной работы – 40 мин., регламентированных перерывов – 60 мин. Продолжительность рабочего дня – 430 минут. Определить коэффициент использования рабочего времени.

22. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок, 500 хряков и свинок, 800 баранов и ярок. Средняя цена племенных бычка и телки равна 80000 руб., хряка и свинки – 15000 руб., барана и ярки – 7000 руб. Цена реализации бычка и телки, утративших племенную ценность, составила 35000 руб., хряка и свинки – 7000 руб., барана и ярки – 4000 руб. Определить ущерб от потери племенной ценности животных

23. Перечислите права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях АПК.

24. . Составить план лечебно-профилактических мероприятий при незаразной болезни животных. В к/х «Умит» Зеленовского района зарегистрирована бронхопневмония телят, заболело 30 голов, из них пало 5 голов, вынужденно убито 10.

25. 30.Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок, 500 хряков и свинок, 800 баранов и ярок. Средняя цена племенных бычка и телки равна 80000 руб., хряка и свинки – 15000 руб., барана и ярки – 7000 руб. Цена реализации бычка и телки, утративших племенную ценность, составила 35000 руб., хряка и свинки – 7000 руб., барана и ярки – 4000 руб. Определить ущерб от потери племенной ценности животных

26. В ООО «Колос» Ленинского района регистрируется следующие инвазионные болезни: фасциолез КРС (экстенсинвазированность составляет 30%),аскаридоз свиней (экстенсивазированность -30 %). Кем утверждается план мероприятий по ликвидации инвазионных болезней животных и какие меры входят? Составить план ликвидации.

27. Заболело аскаридозом 400 свиней. Среднесуточный прирост здоровых свиней составил 0,5 кг, больных - 0,3 кг. Продолжительность заболевания -30 дней. Цена 1 кг массы 55 рублей. Определить ущерб от аскаридоза свиней.

28. В СПК «Одон» отмечается заболевание коров маститом, вследствие чего допущено снижение сортности молока. При продаже в течение одного месяца 1800 ц такого молока средняя цена оказалась 200 руб. за 1 ц вместо 400 руб. до заболевания. Найти экономический ущерб от снижения качества молока.

29. На ферме установлено заболевание телят гастроэнтеритом. Заболело 54, пало 15 животных. Коэффициент летальности равен 0,06, средняя живая масса животных 100 кг, цена 1 кг живой массы 15 руб. Причинен экономический ущерб в сумме5,6 тыс. рублей. В результате лечебных мероприятий обеспечено благополучие хозяйства по этой нозологической единице.Определить предотвращенный экономический ущерб от лечения больных животных

30. Оформить ветеринарный сопроводительный документ для от-правки 10 голов крупного

рогатого скота (племенные нетели) из ООО «Коло-сок» Ростовской области автотранспортом для племпродажи в ОАО «Красная поляна» Брянской области. В документе должны быть указаны даты и результаты диагностических исследований на туберкулез, бруцеллез, лейкоз, лептоспироз и выборочной копроскопии на фасциолез, дикроцелиоз, диктиокаулез и мониезиоз; профилактическая вакцинация против сибирской язвы. Хозяйство и район благополучны по карантинным и особо опасным болезням животных.

31. Составление плана оздоровительных меропр

32. Оформить сопроводительную ветеринарно-санитарную

33. документацию для сдачи на мясокомбинат крупного рогато го скота из неблагополучного по туберкулезу хозяйства. При очередном исследовании на туберкулез выделено 5 положительно реагирующих коров.

34. Было свиней -1000, ущерб от чумы составил- 320 тыс. руб., коэффициент заболеваемости - 0,8, удельная величина потерь продукции - 21,3 кг, цена 1 кг живой массы свиней – 55 руб. Затраты на мероприятия -125 тыс. руб. Определить экономическую эффективность оздоровительных противочумных мероприятий.

35. хозяйстве имелось 1000 голов крупного рогатого скота, ущерб от бруцеллеза составил 1410 тыс. руб., затраты на мероприятия -600 тыс. руб. Коэффициент заболеваемости 0,48, удельная величина потерь продукции - 6,75 ц молока, цена 1 ц молока - 1100 рублей. Определить экономическую эффективность противобруцеллезных мероприятий

36. Организация производства, внедрения и применения вакцин, других средств защиты

    животных от болезней

37. Участковая ветеринарная лечебница, ветеринарный участок, ветеринарный пункт. Ор-

38. ганизация их работы

39. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.

40. Ветеринарно-санитарное обследование животноводческой фермы.

41. На ферме заболело 5 голов новорожденного молодняка крупного

    рогатого скота. Ваши действия?

42. Анализ деятельности ветеринарного учреждения.

    Вы работаете ветврачом в акционерном обществе. Какие журналы учета ветеринарных мероприятий необходимо

43. Организация выполнения ветеринарных правил в крестьянско-фермерских хозяйствах (КФХ) по разведению крупного рогатого скота.

44. Организация выполнения ветеринарных правил в крестьянско-фермерских хозяйствах

    (КФХ) по разведению мелкого рогатого скота.

45. Организация выполнения ветеринарных правил в крестьянско-фермерских хозяйствах (КФХ) по разведению свиней.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Закон - «О Ветеринарии» содержит разделов:

а). 8;
б). 6;
+в). 7;
г) 11;

2. В каком разделе Закона - «О ветеринарии» предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства?

а) 4
б) 5
в) 6
+г) 7

3. . Что такое «Инструкция» как документ ветеринарного законодательства?
а) регламент использования биопрепаратов
+б) нормативный документ, регламентирующий обязательный перечень проводимых мероприятий
в) зооветеринарные правила по уходу за животными
г) рекомендации хранения и использования сильнодействующих лечебных средств

4. В России ветеринарное дело находится в ведении:
+1. Государственных органов управления
2. Различных министерств и ведомств
3. Федеральной службе безопасности
4. Системе Министерства обороны

5. Государственная ветеринарная служба зависима от хозяйств, предприятий, министерств и ведомств?
1. Зависима
2. Зависима частично
+3. Не зависима
3. Зависит от договоров

6. Кто утверждает план мероприятий по ликвидации массовых случаев незаразных болезней животных?
1. Глава администрации района;
2. Начальник районной СББЖ;
+3. Руководитель животноводческого хозяйства.
7. К какому виду планов относится план диагностических исследований, ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий?
1. срочным;
+2. текущим;
3.оперативным.
8 .К какой группе противоэпизоотических мероприятий относится дезинфекция?
1. диагностические исследования;
2. предохранительные прививки;
+3. ветеринарно-санитарные работы;

4. лечебно-профилактические обработки.

9.Кем составляется вынужденный план мероприятий по ликвидации и профилактике массовых незаразных болезней животных?

1. Начальником СББЖ;
2. Начальником управления ветеринарии;
+3. Комиссией, в состав которой входят главные специалисты хозяйства.

10.Каким распорядительным документом накладываются ограничения (карантин) при возникновении заразных болезней животных?

1. Протоколом;
2. Актом;
+3. Постановлением

11.Какие государственные учреждения находятся в подчинении станции по борьбе с болезнями животных (СББЖ)?

+1. ветеринарная лечебница, ветеринарный участок, ветеринарный пункт;
2. управление ветеринарии;
3. управление Россельхознадзора.

12.Какими ветеринарными сопроводительными документами должны сопровождаться партии грузов по территории района (города)?

+1. ветеринарными свидетельствами формы № 1,2,3;
2. актами на ветеринарные мероприятия;
3. ветеринарной справкой формы № 4.

13.Для чего используются компьютерные программы в сфере ветеринарии?

1. для ведения учета и отчетности в учреждениях;
2. для уменьшения временных затрат;
3. для уменьшения материальных затрат на производство документов и пр.;
+4. все вышеперечисленное.

14. Какие журналы учёта ведут в диагностическом отделе ветеринарных лабораторий?

1. журнал экспертизы молока и молочных продуктов;
+2. журнал бактериологических исследований;
3. журнал экспертизы мёда

15. Кто несёт ответственность за правильность, полноту, достоверность сведений, включаемых в документы ветеринарного учёта и отчётности в хозяйстве?

1. заведующий фермой;
2. руководитель хозяйства;
+3. главный ветеринарный врач;
4. главный бухгалтер хозяйства.

16 Какая автоматизированная система предназначена для ветеринарной сертификации поднадзорных госветнадзору грузов, экспортируемых из Российской Федерации в зарубежные страны?

1. Меркурий;
2. ECert;
3. Сириус;
4. Цербер.

17. Нужен ли стаж работы по специальности для ветврача-предпринимателя?

1. да;
2. нет;
3. затрудняюсь ответить.

18. Где обязаны зарегистрироваться специалисты в области ветеринарии, не являющиеся

уполномоченными лицами органов и организаций, входящих в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации, занимающиеся предпринимательской деятельностью в области ветеринарии?
1. в уполномоченном в области ветеринарии органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
2. в федеральном органе исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии;
3. в федеральном органе исполнительной власти, осуществляющем функции по контролю и надзору в ветеринарии.
ОПК-7ИД-3 - владеть навыками использования для решения аналитических

19.Текущее планирование - это план:
+1. ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. строительство ветеринарных учреждений.
3. календарный рабочий.
4. развитие сети ветеринарных учреждений

20. План профилактических противоэпизоотических мероприятий разрабатывают на …
1 декаду
2 один месяц
3 полгода
4 один год

21..Установите последовательность оформления документов при возникновении заразных болезней животных
1. проект постановления о наложении карантина
2. акт об установлении болезни
3. проект постановления о снятии карантина
акт проверки выполнения мероприятий

22. На убойно-санитарном пункте предусмотрены два пункта:
+1. убойное, профилактическое.
2 убойное, утилизационное
3. Убойное, санитарное
4. убойное, санитарно – профилактическое

23. По назначению и профилю деятельности различают _____ учреждения:
1. лечебно-профилактические, диагностические, противоэпизоотические и ветеринарно-санитарные
2. производственные диагностические и коммерческие лечебно-профилактические
3. государственные лечебно-профилактические, государственные противоэпизоотические и коммерческие ветеринарно-профилактические
4. государственные и коммерческие ветеринарные учреждения

24. Ветеринарная лаборатория относится к _____ учреждениям
1. диагностическим
2. лечебно-профилактическим
3. ветеринарно-санитарным
4. противоэпизоотическим

25.. Территория комплекса по производству молока на промышленной основе должна быть огорожена забором, высотой __ м.
1. 1,0

2. 1,5
3. 1,8
4. 2,0

26. На основании каких документов ведутся записи в журнале учета противоэпизоотических мероприятий
1. На основании распоряжений
2. На основании планов
+3. На основании актов
4. На основании инструкций

27. Для регистрации каких мероприятий предназначении журнал Ф-2вет
1. Для записи лечебной работы и профилактических мероприятий
2. Для записи данных об инфекционных и инвазионных болезнях животных
+3. Для записи плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий
4. Для записи учета ветеринарных мероприятий по убою животных,
хранению и переработке продуктов животного происхождения.

28. Какие ветеринарно-сопроводительные документы выдают на поступающие в - грузы?
1. Ветеринарные свидетельства 1,2,3.
+2. Ветеринарные сертификаты 6.1; 6.2; 6.,3.
3. Ветеринарные свидетельства 5.1; 5.2; 5.3.
4. Ветеринарные сертификаты 1,2,3.

29.Данные каких журналов, используют при составлении отчета по форме 1-вет.
+1. 1-вет, 3-вет, результаты лабораторных исследований
2. 2-вет, 1-вет, результаты лабораторных исследований
3. 3-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований
4. 1-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований

30. Для представления, каких сведений, в вышестоящие ветеринарные учреждения, предназначена федеральная форма отчета 1-ветА
1. Сведения о проведении лечебных и профилактических мероприятий
2. Сведения о проведенных лабораторных исследованиях
+3. Сведения о проведении противоэпизоотических мероприятий по предупреждению заразных болезнях животных

31. Форма статистической ветеринарной отчетности №5-вет
1. Сведения о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации
2. Сведения о движении и расходовании биопрепаратов на противоэпизоотические мероприятия
3. Отчет о ветеринарном надзоре при экспорте и перевозках животных и продукции животного происхождения
+4. Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на мясокомбинатах, мясоперерабатывающих предприятиях и убойных пунктах и лаборатория ВСЭ.

32. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарные сопроводительные документы
1. Ветеринарные клиники, находящиеся на территории района (города)
+2. Органы и учреждения, входящие в систему Государственной ветеринарной службы -.
3. Органы и учреждения района, оказывающие ветеринарную помощь населению.
4. Ветеринарные учреждения, находящиеся на территории субъекта -.

33.Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарную справку №4.
1. Ветеринарные специалисты мясоперерабатывающих предприятий

2. Ветеринарные специалисты предприятий АПК
3. Ветеринарные специалисты акционерных обществ и кооперативов
+4. Ветеринарные специалисты, органов и учреждений, входящих в систему государственной ветеринарной службы

34.Укажите верную формулу расчета ущерба от снижения племенной ценности животных при условии что $М_у$ – количество животных, утративших племенную ценность; $Ц_п$ и $Ц_у$ – средняя цена реализации племенных и утративших племенную ценность животных, руб.
+1. $У_з = М_у \cdot (Ц_п – Ц_у)$
2. $У_з = М_у \cdot (Ц_п + Ц_у)$
3. $У_з = (Ц_п – Ц_у) / М_у$

35. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок.
Средняя цена (тыс. руб.): племенных бычков и телочек - 60.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): бычков и телочек - 20.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.
1. 3,4 млн руб
+2. 40 млн руб
3. 5,8 млн руб
4.1,2 млн руб
36. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 500 хряков и свинок.
Средняя цена (тыс. руб.): хряков и свинок - 7,5.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб) хряков и свинок - 2,5.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.
1. 3,2 млн руб
2. 5,8 млн руб
3. 4,3 млн руб
+4. 2,5 млн руб
37. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 800 баранов и ярок.
Средняя цена (тыс. руб) баранов и ярок - 7,0.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): баранов и ярок - 2,4.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.
1. 1,1 млн руб
+2. 3,68 млн руб
3. 3,3 млн руб
4. 1,2 млн руб

38.От эмфизематозного карбункула пало 2 коровы с живой массой в среднем по 500 кг. Средняя цена 1 кг массы коровы средней упитанности 80 руб. Трупы животных уничтожены путем сжигания. Рассчитайте ущерб от падежа коров.
1. 20 тыс. руб
+2. 80 тыс. руб
3. 40 тыс. руб
4. 160 тыс. руб

39.. В хозяйстве пало 10 телят в возрасте 30 дней. Стоимость теленка при рождении равна 3610 руб. Среднесуточный прирост составляет: у телят - 0,6 кг. Цена 1 кг живой массы крупного рогатого скота - 80 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья телят равна 2 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.
+1. 48,5 тыс. руб
2. 80 тыс. руб
3. 51 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

40. В хозяйстве пало 30 поросят. Стоимость поросенка 981. Среднесуточный прирост составляет у поросят - 0,3. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте ущерб от падежа поросят.
1. 48,5 тыс. руб
2. 78,03 тыс. руб
3. 51 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

41.В хозяйстве пало 20 ягнят в возрасте 2 месяцев. Стоимость ягненка при рождении 381,8 руб. Среднесуточный прирост составляет: у ягнят - 0,2 кг. Цена 1 кг живой массы овец - 100 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья ягнят - 4 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.
1. 48,5 тыс. руб
2. 33 тыс. руб
+3. 27,64 тыс. руб
4. 51 тыс. руб

42 Ящуром заболело 100 коров. Карантин был снят через 30 дней. Среднесуточная продуктивность благополучного стада коров составила 12 кг, неблагополучного - 5 кг, цена 1 кг молока - 10 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения продуктивности.
1. 48,5 тыс. руб
2. 78,03 тыс. руб
+3. 210 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

43.В свинарнике, неблагополучном по аскаридозу, находилось 500 подсвинков. Среднесуточная продуктивность здоровых свиней составила 0,45 кг, больных - 0,22 кг. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения прироста массы.
1. 485 тыс. руб
2. 621 тыс. руб
+3. 510 тыс. руб
4. 321 тыс. руб
44. Минимальный срок профилактического карантинирования вновь завозимых животных:
1. 2 недели;
+2. 4 недели;
3. 6 недель;
4. 8 недель.
45.Опись животных при взятии крови для серологических исследований составляется:
1. В одном экземпляре;
2. В двух;
3. В трех;
4. В четырех.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает

	принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся

устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихсяна одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить

обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного 26 аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентовсопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о зачетах и экзаменах по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-19» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 25.12.2019 г.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ И БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ

	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Серологические исследования на лейкоз проводят в: 1. РСК 2. РА 3. РИД 4. РН Ответ: _____ Обоснование: _____	3 РИД - реакция иммунодиффузии в геле агара. Данный метод составляет основу серологической диагностии лейкоза крупного рогатого скота согласно МУ по диагностике лейкоза крупного рогатого скота. Серологическому исследованию на лейкоз подвергают животных в возрасте 6 месяцев и старше.

	_____ _____ _____ _____	
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. это система, предназначенная для автоматизации процесса сбора, передачи и анализа информации по проведению лабораторного тестирования образцов поднадзорной продукции при исследованиях в 1. Веста 2. Гермес 3. Тор 4. Цербер Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1.Веста- при исследованиях в области диагностики, пищевой безопасности, качества продовольствия и кормов, качества и безопасности лекарственных средств для животных
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При гематологическом исследовании на лейкоз подсчитывают количество: 1) эритроцитов; 2) лимфоцитов; 3) лейкоцитов; 4) тромбоцитов Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3. Лейкоциты при лейкозе в анализе крови наблюдается изменение количества и состава лейкоцитов, что является важным диагностическим признаком. В некоторых случаях, особенно при острых формах, наблюдается значительное увеличение количества лейкоцитов, что называется лейкоцитозом, вплоть до 50 000-100 000 клеток/мкл. В других случаях, особенно при миелолейкозах, возможно уменьшение количества лейкоцитов (лейкопения). Также, при лейкозе в крови могут присутствовать незрелые клетки (бласты), которые являются признаком злокачественного процесса.
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Быков-производителей исследуют на лейкоз серологическим методом: 1) ежемесячно; 2) ежеквартально; 3) 1 раз в 6 мес.;	2.

<table>
<tr><td></td><td>4) 1 раз в 12 мес.</td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основанием для введения карантина служит:
1) распоряжение главного ветврача района;
2) акт обследования хозяйства с постановкой диагноза;
3) лабораторная экспертиза;
4) факт массового заболевания и падежа животных.</td><td>.2 акт обследования хозяйства с постановкой диагноза;</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
<table><tr><td>1.Вет. Свидетельство форма №1</td><td>А.оформляется на продукцию животного происхождения</td></tr><tr><td>2.Вет. Свидетельство форма №2</td><td>Б. оформляется на техническое сырье, корма и биологические отходы.</td></tr><tr><td>3. Вет. Свидетельство форма №3</td><td>В. Оформляется на живых животных, биологические объекты;</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – В; 2 – А; 3 – Б;</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.

категориями и клеймением говядины в зависимости от упитанности
<table><tr><td>1. I категория</td><td>А) треугольное клеймо</td></tr><tr><td>2. II категория</td><td>Б) круглое клеймо</td></tr><tr><td>3. тощая</td><td>В) квадратное клеймо</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между патологией и цветом мочи.
Цвет мочи: 1) темный — цвет пива; 2) цвет мясных помоев;
3) соломенно-желтый; 4) молочно-белый.
Патология: А) гломерулонефрит; Б) паренхиматозная желтуха;
В) гемолитическая желтуха; Г) фосфатурия; Д) физиологическая
норма; Е) оксалатурия.
А. 1 — Б, 2 — А, 3 — Д, 4 — Г;
Б. 1 — А, 2 — Д, 3 — Г, 4 — В;
В. 1 — Г, 2 — Б, 3 — В, 4 — Е;
Г. 1 — А, 2 — Д, 3 — Г, 4 — Е;
Д. 1 — Г, 2 — А, 3 — Б, 4 — В
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А. 1 — Б, 2 — А, 3 — Д, 4 — Г;</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между термином и его значением.
Термины: 1) лейкоцитоз; 2) эритроцитоз; 3) тромбоцитопения;
4) лейкопения.
Значение терминов: А) уменьшение количества лейкоцитов;Б) увеличение количества лейкоцитов; В) увеличение количества эритроцитов; Г) уменьшение количества тромбоцитов; Д) увеличение коли-
чества тромбоцитов; Е) уменьшение количества эритроцитов.
А. 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А;
Б. 1 — А, 2 — Д, 3 — Г, 4 — В;
В. 1 — Г, 2 — Б, 3 — В, 4 — Е;
Г. 1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — Е;
Д. 1 — Г, 2 — А, 3 — Б, 4 — В.
12. Установите соответствие между названием

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А. 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А;</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие характера экссудата и транссудата
при различных заболеваниях. Характер экссудата и транссудата:
1) гнилостный; 2) геморрагический; 3) хилезный.
Заболевания: А) перитонит; Б) травма грудной и брюшной по-</td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
</table>

	лости; В) гангрена легкого; Г) разрыв крупного лимфатического сосуда. А. 1 — Б, 2 — В, 3 — Г; Б. 1 — Б, 2 — В, 3 — А; В. 1 — В, 2 — Г, 3 — Б; Г. 1 — В, 2 — Б, 3 — Г; Д. 1 — Б, 2 — А, 3 — Г. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11.	Установите последовательность созревания клеток грануло- цитарного ряда: 1) палочкоядерный нейтрофил; 2) миелобласт; 3) миелоцит; 4) метамиелоцит; 5) промиелоцит; 6) сегментоядерный нейтрофил. А. 2, 5, 3, 4, 1, 6; Б. 1, 2, 4, 5, 6, 3; В. 4, 3, 1, 2, 6, 5; Г. 5, 6, 3, 1, 2, 4; Д. 2, 4, 5, 3, 1, 6. 2. Установите последовательность Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	Д. 2, 4, 5, 3, 1, 6
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Установите последовательность созревания клеток моноци- тарного ряда ростка: 1) моноцит; 2) монобласт; 3) промоноцит. А. 1, 3, 2; Б. 3, 2, 1; В. 2, 3, 1; Г. 2, 1, 3; Д. 1, 2, 3 | | | |	Б. 3, 2, 1;
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий при оказании платной ветеринарной услуги. Оплата услуг(1), врачебные манипуляции (2), оформление договора (3), обращение в организацию (4 | | | |	Обращение в организацию – Оформление договора - оплата услуг – врачебные манипуляции
14.	Прочитайте текст и установите последова- тельность.	Текущая дезинфекция проводится в помещении с

	Чем отличается акт о проведении текущей и заключительной дезинфекции	животными многократно в процессе лечения до полного выздоровления. Заключительная дезинфекция (ЗД) проводится после изоляции больного (выздоровления или гибели) с целью полного освобождения очага от возбудителя.
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Как рассчитывается потребность в дезинфицирующих средствах?	Определяется по формуле:$В_3 = П_д Н_д К_р /100n$, где $П_д$ –площадь дезинфекции, $м^2$; $Н_д$ – норматив расхода дезсредств на 1 $м^2$площади, л; $К_р$ – концетрация раствора,%; n – кратность дезинфекции
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кто подписывает и дает разрешение на перемещение, подконтрольных ветеринарной службе грузов, в пределах России.1. Ответ_____	Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения, руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии.
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных. Ответ_____	Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ
18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованныйК источнику финансирования ветеринарных мероприятий НЕ относятся 1.федеральный бюджет 2. средства, полученные за оказание платных ветеринарных услуг 3 региональный бюджет 4 сэкономленные материальные затраты ответ. Ответ_____	. 4. сэкономленные материальные затраты
19.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный Вставьте пропущенное слово.	не позднее 36 часов с момента отбора проб.

	Время транспортировки проб замороженной продукции в лабораторию не позднее . Ответ_____	
20.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мясо, полученное от убоя крупного рогатого скота и свиней, реагирующих на бруцеллез, но при отсутствии у них клинических признаков бруцеллеза или патологоанатомических изменений в мясе и органах выпускают_____ Ответ_____	Без ограничения.
ПК -2 Способен проводить мероприятия по лечению больных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21	Коэффициент заболеваемости (Кз) это? 1.отношение количества заболевших животных к общему их числу 2.разность количества заболевших и павших животных 3.отношение количества павших животных к количеству заболевших 4.сумма количества заболевших и павших	1.отношение количества заболевших животных к общему их числу
22	К материальным затратам НЕ относится: 1 ремонт основных средств 2 стоимость расходных материалов (иглы, шприцы, вата, спирт и т.п.) 3 стоимость вакцины 4 стоимость лекарственных средств	1.соотношение экономического эффекта и ветеринарных затрат
23	Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий на один рубль затрат – это… 1.соотношение экономического эффекта и ветеринарных затрат 2. разница между предотвращенным ущербом и ветеринарными затратами 3. потери животноводческой продукции, не допущенные в результате проведения ветеринарных мероприятий и выраженные в денежной форме 4. разность между экономическим результатом и затратами на их осуществление	1.соотношение экономического эффекта и ветеринарных затрат
24	Какие основные показатели ветеринарной экономики? 1.экономическая эффективность профилактики заразных и незаразных болезней животных 2.материальные и трудовые затраты 3.фактический экономический ущерб, предотвращенный экономический ущерб, затраты на ветмероприятия, экономический эффект на 1 руб. затрат, экономическая эффективность 4.экономическая эффективность деятельности ветслужбы.	3. фактический экономический ущерб, предотвращенный экономический ущерб, затраты на ветмероприятия, экономический эффект на 1 руб. затрат, экономическая эффективность
25	Как определить общий экономический ущерб? 1.как сумму отдельных категорий ущерба	1.как сумму отдельных категорий ущерба

	2.как сумму затрат 3.как величину непроизведенной продукции 4. как показатель не предотвращенного ущерба	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
26	Фактический экономический ущерб от утраты племенной ценности животных определяют по формуле 1. У = Вр х (Цз – Цб) 2. У = Вб х Ц – Сф 3. У = Му х (Цп – Цу) 4. У = М х Ж х Ц – Сф	3. У = Му х (Цп – Цу) где У- экономический ущерб; Вр- количество реализованной продукции пониженного качества; Му-число животных, утративших племенную ценность; Вб- среднесуточная продуктивнсть больных животных; Ж-средняя масса животных; Ц- цена реализации ед. продукции; Цп-средняя цена реализации племенного животного; Цу- средняя цена реализации животного утратившего племенную ценность;;Цз- цена реализации здоровых животных; Цб цена единицы продукции пониженного качества; Сф-денежная выручка от реализации продуктов или трупного сырья
27	Фактический экономический ущерб от снижения продуктивности животных определяют по формуле… 1. У = Вб х Ц – Сф 2. У = Мз х (Вз – Вб) х Т х Ц 3. У = Вр х (Цз – Цб) 4. У = М х Ж х Ц – Сф	2. У = Мз х (Вз – Вб) х Т х Ц где У- экономический ущерб; Вз-среднесуточная продуктивность здоровых животных; Мз-число заболевших животных, гол; Вб-среднесуточная продуктивнсть больных животных; Ж-средняя масса животных; Ц- цена реализации ед. продукции; Цз- цена реализации здоровых животных; Цб цена единицы продукции пониженного качества; Сф-денежная выручка от реализации продуктов или трупного сырья;Т- средняя продолжительность наблюдения за изменением продуктивности(период карантина
28	Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок.	40 млн руб Уз= Му (Цп – Цу) Уз = 1000 (60 000 – 20 000) = 40млн. руб.

	Средняя цена (тыс. руб.): племенных бычков и телочек - 60. Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): бычков и телочек - 20.	
29	Рассчитайте экономический ущерб от снижения продуктивности.(У2) Ящуром заболело 100 коров. Карантин был снят через 30 дней. Среднесуточная продуктивность благополучного стада коров составила 12 кг, неблагополучного - 5 кг, цена 1 кг молока - 10 руб	210 тыс. руб У2=Мз(В-Вб)ТЦ У2=100(12-5) 30х10= 210 000руб
30	Рассчитайте экономический ущерб от снижения прироста массы. В свинарнике, неблагополучном по аскаридозу, в течении 30 суток, находилось 500 подсвинков. Среднесуточная продуктивность здоровых свиней составила 0,45 кг, больных - 0,22 кг. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб	310, 5 тыс. руб У2=Мз(В-Вб)ТхЦ У2=500(0,45-0,.22) 30х90=310,5
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
31	Что такое планируемая экономическая эффективность	Планируемая экономическая эффективность определяется при обосновании планов профилактики заразных и незаразных болезней животных, при планировании внедрения новых методов профилактики болезней, средств и способов лечения животных и других мероприятий.
32	Понятие экономической эффективности ветеринарных мероприятий	Под *экономической* эффективностью ветеринарных мероприятий понимают сумму предотвращенного ущерба в животноводстве, которая включает стоимость, полученную дополнительно за счет увеличения количества и повышения качества продукции; экономию трудовых и материальных затрат в результате применения новых средств и методов проведения ветеринарных мероприятий и экономию в смежных отраслях производства.
34	Что входит в понятие затраты на проведение ветеринарных мероприятий	Затраты на проведение ветеринарных мероприятий представляют собой совокупность всех расходов, связанных с осуществлением оплаты труда ветеринарных специалистов; стоимости медикаментов, дезинфицирующих средств,

		биопрепаратов, перевязочных материалов, спецодежды, спецобуви; затрат на восстановление и поддержание основных средств производства, содержание зданий, машин и другой техники; затрат на ветеринарно-санитарный ремонт помещений, обеззараживание продуктов, утилизацию трупов и т. д.
35	Что такое экономика ветеринарного дела?	Экономика ветеринарного дела - это наука, которая изучает закономерности влияния ветеринарных мероприятий на развитие животноводства для обеспечения получения максимального количества продукции от животных при минимальных затратах труда и средств на единицу продукции.
36	Перечислите показатели для характеристики экономической эффективности профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий	фактический и предотвращенный экономический ущерб; - экономический эффект, полученный в результате проведения ветеринарных мероприятий; - экономический эффект на 1 руб. затрат; - окупаемость капитальных вложений; - суммарный индекс; - производительность труда ветеринарных специалистов
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
37	Как определить коэффициент летальности	Устанавливают путем деления числа павших животных на число заболевших
38	Перечислите болезни общие для многих видов животных, финансируемые за счет бюджета	Ящур, сибирская язва (кроме асколизации кожевенного сырья), бешенство, туберкулез и бруцеллез(планово-профилактическиеисследования), везикулярный стоматит, Ку-лихорадка, трихинеллез, лептоспироз;
39	Перечислите болезни для КРС и МРС, финансируемые за счет бюджета	– болезни крупного рогатого скота: чума, контагиозная плевропневмония; – болезни мелкого рогатого скота: оспа, инфекционный артрит, чума, скрепи;
40	К источнику финансирования ветеринарных мероприятий *НЕ*	4. сэкономленные материальные затраты

	относятся 1.федеральный бюджет 2. средства, полученные за оказание платных ветеринарных услуг 3 региональный бюджет 4 сэкономленные материальные затраты	
ПК-3. Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В России ветеринарное дело находится в ведении 1. Государственных органов управления 2. Различных министерств и ведомств 3. Федеральной службе безопасности 4. Системе Министерства обороны Ответ: _____ Обоснование: _____	. 1. Государственных органов управления
22.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для регистрации каких мероприятий предназначении журнал Ф-2вет . Для записи лечебной работы и профилактических мероприятий 2. Для записи данных об инфекционных и инвазионных болезнях животных 3. Для записи плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий 4. Для записи учета ветеринарных мероприятий по убою животных, Ответ: _____ Обоснование: _____	3. Для записи плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий
23.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой отчет содержит сведения о ветеринарном надзоре при экспорте-импорте 1. Форма №2, федеральная 2. Форма №5, федеральная 3. Форма №4, федеральная 4. Форма №7, федеральная Ответ:	4. Форма №7, федеральная

<table>
<tr><td></td><td>_____
Обоснование:
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных
1.Опись животных, заверенную главным зоотехником предприятия АПК.
2. Разрешение руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
3. Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ
4. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК

Ответ:
_____
Обоснование:
_____</td><td>3. Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. . Из каких основных частей должен состоять каждый ветеринарный отчет:
1- заголовочной, текстовой и заключительной;
2- заголовочной, содержательной и оформляющей;
3- вступительной, текстовой и оформляющей;
4- вступительной, собственной
Ответ:
_____
Обоснование:
_____</td><td>1- заголовочной, текстовой и заключительной;</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<table><tr><td>А. Предприятия по производству молока</td><td>1.Гараж</td></tr><tr><td rowspan="3">Б. хозяйственная зона</td><td>2.Ветеринарный пункт</td></tr><tr><td>3.Площадка для дезинфекции машин</td></tr><tr><td>4.Доильный блок</td></tr></table>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбцt
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>А- 2,4
Б- 1, 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
.<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между замещаемой должностью и должностными обязанностями</td></tr><tr><td>А.ветеринарный врач - эпизотолог</td><td>1.Выдача ветеринарных сопроводительных документов</td></tr><tr><td>Б.Ветеринарно-санитарный эксперт</td><td>2.Обеспечение благополучия по заразным болезням</td></tr><tr><td>В.Ветеринарный врач терапевт</td><td>3.Борьба с яловостью коров</td></tr><tr><td>Г.Ветеринарный врач -гинеколог</td><td>4.Амулаторный прием животных</td></tr></table>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А – 1; Б – 2; В – 4; Г- 3.</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<table><tr><td>А. 1-вет</td><td>1.Сведения о противоэпизоотических мероприятиях</td></tr><tr><td>Б. 1-вет А</td><td>2.Сведения об эпизоотической обстановке и проведении противоэпизоотических мероприятий против гиподерматоза крупного рогатого скота и северных оленей</td></tr><tr><td>В.1-вет Б</td><td>3.Сведения о незаразных болезнях животных</td></tr><tr><td>Г. 1-вет В</td><td>4.Сведения о болезнях рыб и других гидробионтов</td></tr><tr><td>Д. 1-вет Г</td><td>5.Сведения о движении и расходовании биопрепаратов на противоэпизоотические мероприятия, оплачиваемых за счет средств федерального бюджета</td></tr><tr><td>Е.2-вет</td><td>6.Срочный отчет о возникновении заболевания и развитии эпизоотической</td></tr></table></td><td>А – 7; Б – 1; В – 6;Г – 5; Д – 2; Е – 3; Ж – 4.</td></tr>
</table>

	ситуации	
	Ж.3-вет	7. Сведения о заразных болезнях животных

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

29.	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Б 2Г 3В 4А 5Д

1. Инструкция	А. документ, устанавливающий порядок и условия содержания животных в хозяйствах или их реализации, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора.
2. Наставление	Б. документ, устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.
3. Методические указания	В. документ, определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы.
4. Правила	Г. документ, определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.
5. Положение	Д. документ, устанавливающий обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбЗапишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

30.	Прочитайте текст и установите соответствие. Поставить пропущенное слово. _____ – область научной и практической деятельности,	Ветеринария

	направленная на изучение болезней животных, их предупреждение, лечение больных, обеспечение доброкачественности и безопасности в ветеринарно-санитарном отношении животноводческой продукции, защиту населения от болезней, общих для человека и животных Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
31.	Прочитайте текст и установите последовательность.. При патологических родах нередко прибегают к акушерским родоразрешающим операциям. Одной из которых является фетотомия – это рассечение плода в матке или родовых путях для боле легкого извлечения его по частям. Укажите правильную последовательность ампутации грудной конечности плода, согнутой в запястном суставе. 1) пилопроводником заводят проволочную пилу фетотома за запястный сустав согнутой конечности 2) на правильно расположенную конечность накладывают акушерскую веревочную петлю 3) перепиливают конечность 4) ампутированные части удаляют 5) на культю накладывают крючок и под контролем руки плод извлекают Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 2 | 1 | 3 | 4 | 5	
32.	Птицефабрики должны иметь санитарно-защитную зону не менее ____ м. 1. 100 2. 300 3. 500 4. 1000	+4. 1000
33.	Прочитайте текст и установите последовательность.. Требованием, обеспечивающим соблюдение режима предприятия закрытого типа, ***НЕ*** является… 1. запрет содержания кошек и собак, кроме служебных 2. наличие ветеринарно-санитарного пропускника 3. наличие ветеринарного пункта 4. запрет посещения предприятия посторонними лицами Запишите соответствующую последовательность	1 запрет содержания кошек и собак, кроме служебных

	цифр слева направо: | | | | | | |	
34.	Прочитайте текст и установите последовательность. На основании каких документов ведутся записи в журнале учета противоэпизоотических мероприятий 1. На основании распоряжений 2. На основании планов 3. На основании актов 4. На основании инструкций цифр слева направо: | | | | | |	3. На основании актов
35.	Прочитайте текст и установите последовательность. Из каких основных частей должен состоять каждый ветеринарный отчет: 1- заголовочной, текстовой и заключительной; 2- заголовочной, содержательной и оформляющей; 3- вступительной, текстовой и оформляющей; 4- вступительной, собственной	- заголовочной, текстовой и заключительной;
36.	Прочитайте текст и установите последовательность. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных 1.Опись животных, заверенную главным зоотехником предприятия АПК. 2. Разрешение руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии 3. Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ 4. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК	3. Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ
37.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ В каких случаях оформляют ветеринарную справку форм №4 . Ответ_____	ветеринарные справки формы № 4 – при производстве, обороте, а также перевозке подконтрольных товаров в пределах района (города). При перевозке кожевенно-мехового сырья ветеринарная справка формы № 4 оформляется без учета наличия клейма, но при условии обязательного биркования шкур.
38.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В каких случаях оформляют ветеринарные свидетельства форм №№ 1, 2, 3?	. Ветеринарные свидетельства форм №№ 1, 2, 3 оформляются при производстве, обороте, а также перевозке

	Ответ_____	подконтрольных товаров за пределы района (города) по территории Российской Федерации; Ветеринарное свидетельство формы № 1 оформляется на живых животных, биологические объекты. Ветеринарное свидетельство формы № 2 оформляется на продукцию животного происхождения. Ветеринарное свидетельство формы № 3 оформляется на техническое сырье, корма и биологические отходы.
39.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.? Дайте определение понятиям «потребитель ветеринарных услуг», «исполнитель ветеринарных услуг». Ответ_____	потребитель" - гражданин, имеющий намерение заказать либо заказывающий, приобретающий или использующий ветеринарные услуги исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности; "исполнитель" - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, оказывающие ветеринарные услуги потребителям по возмездному договору.
40.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите порядок заполнения «Журнала для регистрации больных животных	Порядок ведения записей следующий. В графу 1 вносят порядковый номер записи, если животное принято первично Этот же номер также проставляют в графе 2 при третьем, четвертом и последующих приемах больного животного до выздоровления. В графе 4 указывают название хозяйства (фермы, отделения) а в отношении граждан-владельцев животных – населенный пункт и адрес. Графу 7 заполняют после

		осмотра животного и установления диагноза. В графе 8 записывают окончательный диагноз; в графе 9 –клинические признаки болезни и проведенные лечебные мероприятия. В графе 10 – исход болезни; 11графе указывают дополнительные данные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления

обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Ранделин Д.А.
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 «Ортопедия»

Уровень высшего образования специалитет_____
Специальность 36.05.01 Ветеринария____ _____
Направленность (профиль) Ветеринария_____
Форма обучения Очная, заочная_____
Год начала освоения программы 2025

Волгоград

2025

Авторы:

Доцент Р.Н. Булатов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании

кафедры

Протокол № 10от 04 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 7 от 10 апреля 2025 года

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

1 Исходя из хозяйственных соображений, отдельные операции производят и на здоровых животных
1) это в первую очередь кастрация самцов и самок,
2) это в первую очередь ампутация ушных раковин и экзартикуляция хвоста,
3) это в первую очередь обрезка и расчистка копыт,
4) это в первую очередь удаление «прибылых» пальцев.

2 Среди лечебных операций в зависимости от степени срочности их выполнения различают перечислить
1) экстренные,
2) несрочные,
3) подострые
4) срочные,

3 4. Паллиативная операция – это
1) радикальная операция,
2) диагностическая операция.
3) лечебная операция,

4 Вода для стерилизации инструментов должна быть
1) дистиллированной,
2) с добавлением йода
3) из артезианской скважины
4) из-под крана,
5) с добавлением калия перманганата

6 Хирургические инструменты стерилизуют кипячением в течение не менее
1) пяти минут,
2) тридцати минут
3) пятнадцати минут,
4) двух часов.

7 Какая стадия наркоза является оптимальной для проведения большинства хирургических операций
1) первая,
2) третья,
3) вторая,
4) четвертая.

8 При каком виде местного обезболивания используется новокаин наиболее высокой концентрации (5-10 %)

1) поверхностная,
2) инфильтрационная,
3) проводниковая

9 Показания к операции могут быть (перечислить)
1) абсолютными,
2) радикальными
3) . относительными
4) асептическими,
5) паллиативными,

10 К какому или каким способам остановки кровотечения можно отнести использование кетгута?
1) механическим,
2) физическим,
3) химическим,
4) биологическим.

11 Проводниковая анестезия выполняется введением анестезирующего раствора
1) по линии предполагаемого разреза,
2) вдали от места операции.
3) в сосудистое русло,
4) в рыхлую клетчатку.

12 Выполнение операции слагается из трех последовательных действий (перечислить, соблюдая последовательность)
1) подготовка рук,
2) оперативный доступ,
3) оперативный прием,
4) послеоперационное наблюдение за состоянием здоровья животного.
5) заключительный этап операции

13 Для проведения ринопластики проводят обезболивание
1) Двустороннее обезболивание подглазничного нерва 3% р-ром новокаина,
2) Двустороннее обезболивание надглазничного нерва 3% р-ром новокаина;
3) Двустороннее обезболивание подглазничного нерва 1% р-ром новокаина;
4) Двустороннее обезболивание верхнечелюстного нерва 2% р-ром новокаина.

14 3. Дезинфекция хирургических инструментов проводится в растворе
1) Шарабрина,
2) Рингера,
3) Каретникова.

15 Если кровь течет равномерно со всей поверхности раны, то такое кровотечение называют
1) артериальным,
2) венозным,
3) капиллярным,
4) аррозионным

16 При стерилизации шелка по способу Садовского используют (перечислить)
1) 0,5 %-ный раствор нашатырного спирта,
2) 2 %-ный раствор формалина на 70 %-ном спирте,
3) 0,1 %-ный раствор сулемы,
4) 0,1 %-ный дихлорид ртути,
5) 96 %-ный спирт.
17 Бактерицидными дубителями являются
1) 5% спиртовый раствор йода,
2) 1% раствор бриллиантовой зелени,
3) 3 %-ный раствор сульфата цинка,
4) 1% раствор едкого кали,
5) 0,5 %-ный раствор нашатырного спирта
18 Какие виды антисептики существуют
1) смешанная, механическая, биологическая, лазерная, местная,
2) химическая, механическая, биологическая, общая, физическая,
3) биологическая, химическая, механическая, смешанная, физическая.
19 При резекции дистального конца 7 ребра необходимо обезболить
1) Шестой, седьмой, восьмой, девятый межреберные нервы;
2) Пятый, шестой, седьмой, восьмой межреберные нервы;
3) Шестой, седьмой, восьмой межреберные нервы, грудной вентральный нерв.
20 Разрез вентральной брюшной стенки может быть
1) Медианный,
2) Парамедианный трансректальный,
3) Разрез в паху,
4) Паракостальный,
5) Паралюмбальный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

1. Перечислите признаки. Для смешанной хромоты характерным является:
*нарушение функции конечности в фазу опирания и в фазу выноса
нарушение функции конечности в фазу опирания
нарушение функции конечности в фазу выноса
2. Укажите правильный ответ. Клиническим признаком, подтверждающим диагноз – перелом кости – при применении горячей ванны является:
*усиление болевой реакции
увеличение отёка больной конечности
снижение болевой реакции и отёка
3. Укажите диагноз. Хромота опирающейся конечности. Опирание в момент движения на пяточную часть копыта. Выше венчика копыта желобообразное углубление. Венечная и челночная кости придавливаются книзу при статике. Описанные клинические признаки относятся к:
*полному разрыву глубокого пальцевого сгибателя
частичному разрыву глубокого пальцевого сгибателя
полному разрыву поверхностного пальцевого сгибателя
4. Укажите клинические признаки. Смешанная хромота характеризуется нарушением:
функции конечности в фазу опирания и в фазу выноса
функции конечности в фазу опирания
*функции конечности в фазу выноса
5. Укажите правильный ответ. Направление боковой линии отвеса на грудной конечности животного:
*от каудального угла кости лопатки, через центр локтевого, запястного и тазового сустава и опускается на землю позади копыта
каудально лопатки, через запястного и путового суставов
через центр лопатки, локтевого, запястного и путового суставов
6. Укажите правильный ответ. Назовите главные амортизаторы грудной конечности:
проксимальный, средний, дистальный
сухожилия, мышцы, копыта
*суставы, копыта
7. Укажите правильный ответ. При хромоте опирающейся конечности отмечаются изменения отрезков шага:
наблюдается укорочение фазы опирания конечности
*отмечается укорочение переднего отрезка шага
отмечается укорочение переднего и заднего отрезков

8. Укажите правильный ответ. Центр тяжести туловища животного находится:
*в области мечевидного хряща
в пупочной области
впереди мечевидного хряща
9. Укажите правильный ответ. При проводке по мягкому грунту у животного усиливается:
*хромота висячей конечности
хромота опирающейся конечности
хромота висячей и опирающейся конечности
10. Укажите правильный ответ. При проводке животного по твёрдому грунту у животного наблюдается усиление ... хромоты:
висячей конечности
опирающейся конечности
*выносящей конечности
11. Укажите правильный ответ. Фазы движения конечности включают:
*1 – фазу выноса, протракции, 2 – фазу опирания, ретракции
1 – фазу ретракции, 2 – фазу протракции
1 – фазу сгибания лопатко-плечевого сустава, 2 – фазу разгибания лопатко-плечевого сустава
12. Укажите правильный ответ. Под статикой конечности понимают:
*функцию конечностей при стоянии животного
функциональное состояние конечности во время движения
функциональное состояние всех конечностей при движении
13. Укажите правильный ответ. Под динамикой конечности понимают:
функцию конечности при стоянии животного
*функциональное состояние конечности во время движения
функциональное состояние всех конечностей при движении
14. Дайте определение. Шаг – это:
*законченное действие одной конечности
законченное действие всех четырёх конечностей
законченное действие противоположной конечности
15. Укажите классификацию хромот. К основным видам хромот у животного относят хромоту:
висячей конечности, опирающейся конечности, смешанную
выносящей конечности, опирающейся конечности, смешанную
*расстройство функции конечности
16. Укажите правильный ответ. Хромота грудной конечности высшей степени, отсутствие её опирания, болезненное опухание. Крепитация, при смещении обломков – деформация. Ненормальная подвижностьсустава:
*полный перелом лучевой кости
ушиб 2-й степени
перелом локтевой кости
17. Укажите правильный ответ. При неосложнённых переломах трубчатых костей имеют место все симптомы, кроме:

боль в покое и при движении
*отсутствие чувствительности в дистальных отделах
крепитация костных отломков
выступающий, безболезненный отросток
18. Укажите правильный ответ. Главными амортизаторами грудной конечности являются
*проксимальный, средний и дистальный
сухожилия, мышцы, копыта
суставы, копыта
19. Укажите правильный ответ. Клиническими признаками прикарпального бурсита в острых случаях являются:
*на дорсальной поверхности запястного сустава обнаруживается флюктуация, болезненная припухлость с выраженной подвижностью кожи
припухлость ограниченная, болезненная без повышения
местной температуры болезненность, припухлость, местная температура
20. Укажите клинические признаки. Прикарпальный серозно-фибринозный бурсит клиническими проявляется:
вначале на ощупь – тестоватая консистенция, впоследствии флюктуирующая, при пальпации крепитация, нарушение функции
*при пальпации крепитация, нарушение функции, сильная болевая реакция
болевая реакция, припухлость, нарушение функции
21. Укажите правильный ответ. Клинические признаки при гнойном прикарпальном бурсите:
разлитое болезненное флюктуирующее опухание, при
пальпации плотная, затем тестоватой консистенции
болезненная, флюктуирующая припухлость
*повышенная местная температура, флюктуация тестоватой консистенции
22. Укажите клинические признаки. Клинически острое серозное воспаление запястного сухожильного влагалища поверхностного и глубокого сгибателя проявляется:
*пальпацией, обнаруживается три ундулирующих припухлостей. При надавливании на одну из опухлостей экссудат легко переливается в смежную полость
отёчностью, болезненностью, флюктуацией, переливанием экссудата в смежную полость
перемежающейся безболезненной припухлостью
23. Укажите правильный ответ. Анкилоз тазобедренного сустава – это:
*неподвижность сустава в результате патологического сращения суставных поверхностей
воспаление слизистой или синовиальной сумки в результате механического раздражения, травмы, инфекции или инвазии
серозно-фибринозное воспаление сустава
неподвижность сустава в результате патологического сращения суставных поверхностей

24. Дополните клинические признаки хромоты. Для хромоты опирающейся конечности будет характерно ...
укороченные фазы опирания конечностей.
Соотнесите вид хромоты и его клиническое проявления:
1. хромота висячей конечности
2. хромота опирающейся конечности
3. смешанная хромота
4. хромота перемежающаяся
А. конечность недостаточно поднимается над землёй и становится вблизи опирающейся здоровой
Б. нарушение функции конечностей обеих фаз опоры и выноса
В. при движении в момент опоры болезненность, сокращение фазы опоры;
Г. здоровая конечность до окончания фазы опоры становится ближе к больной
1А; 2В;3Б.
25. Соотнесите название хромот с латинским названием:
1. хромота висячей конечности
2. хромота смешанная
3. хромота перемежающаяся
4. хромота смешанная
А. claudicatio membri pundula
Б. claudicatio intermittens
В. claudicatio mixta
1А; 2В; 3Б.
26. Допишите диагноз. При повреждении лимфатических сосудов в области лопаткоплечевого сустава образуется ...
лимфоэкстравазат.
27. Слои копытцевой стенки
*глазурь
*венечный
*листочковый
кайма
венчик
стенка
подошва
мякиш
28. Перечислите анатомические части копытца крупного рогатого скота
*кайма
*венчик
*стенка
*подошва
*мякиш
глазурь
венечный
листочковый

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно
после его сдачи.

Билеты по коллоквиуму ортопедии

Билет 1

В каких анатомических частях копыта имеется подкожная клетчатка? 2. Деформация копыт и их характеристика у крупного рогатого скота, их исправления. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при переломе копытной кости? (Свое мнение обоснуйте). 4. Гнойное воспаление копытного сустава

Билет 2

1.Какими костями образованы пальцы у крупного рогатого скота? 2. Значение подковывания и виды подков. Укажите составные части ухналя. 3. Методика исследования животных при заболеваниях копыт. 4. Асептическое воспаление основы кожи стенки копытец у крупного рогастого скота

Билет 3

Какими частями образован челночный блок у лошадей? 2. Какая деформация копыт (ее характеристика) возникает при саблистой и танцмейстерской постановке конечностей? 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении основы кожи копыта? (Обоснуйте свое мнение). 4. Переломы копытовидной и челночной кости.

Билет 4

Укажите место проекции челночного блока на копытце у лошади со стороны подошвы. Какое анатомическое образование в области пальцев у крупного рогатого скота, обеспечивает их функцию как единого копыта? 2. Назовите виды ортопедических (лечебных) подков у лошадей и крупного рогатого скота. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении челночного блока? (Свое мнение обоснуйте). 4. Флегмона свода межкопытцевой щели (этиопатогенез, клинические признаки, диагностика, прогноз, лечение и профилактика).

Билет 5 1. Какой рог продуцирует основа кожи копыта в области каймы венчика, стенки, подошвы и стрелки? 2. Критерии оценки правильных форм копыт у лошадей и парнокопытных животных. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция при воспалении копытного сустава?(Свое мнение обоснуйте). 4. Флегмона венчика копыта.

Билет 6

1. Как называется рог, продуцируемый копытной каймой, копытным венчиком, копытной стенкой, копытной подошвой и копытной стрелкой? 2. Назовите сроки расчистки копыт у лошадей. Укажите сроки расчистки копытец у крупного рогатого скота. 3. Методика исследования животных при заболеваниях копыт. 4. Асептическое воспаление основы кожи подошвы копыта. Билет 7

1. Отличие сосочков основы кожи каймы от венчика? 2. Сроки, правила и техника расчистки копыт у различных видов животных 3. Основные причины массовых заболеваний копытец и пальцев у крупного рогатого скота. 4. Гнойное воспаление основы кожи подошвы копыта.

Билет 8

1. Перечислите части рогового башмака крупного рогатого скота. 2. Подковывание лошадей с деформированными копытами. 3. Устройство кузницы и ее оборудование. 4. Ревматическое воспаление копыт.

Билет 9

Перечислите сухожилия разгибателей у КРС и точки их прикрепления. Перечислите сухожилия разгибателей у лошадей и точки их прикрепления. 2. Постановка конечностей и форма копытец у крупного рогатого скота. 3. Уход за копытами. 4. Гнойное воспаление челночного блока.

Билет 10

1. Перечислите сухожилия сгибателей у крупного рогатого скота и точки их прикрепления. 2. Техника подковывания лошадей. Укажите сроки перековки копыт у лошадей. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении основы кожи копыта? (Обоснуйте свое мнение). 4. Раны подошвы копыта.

Билет 11

1. Перечислите чем представлена основа кожи в различных частях пальца? 2. Подковные шипы и гвозди. Укажите какие Вы знаете номера подков. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении челночного блока? (Свое мнение обоснуйте). 4. Гниение стрелки

мякиша (этиопатогенез, клинические признаки, диагноз, лечение и профилактика).

Билет 12

1. Перечислите части рогового башмака лошади. 2. Деформация копыт у лошадей и их исправления 3. Физические свойства копытного рога, скорость его роста, факторы влияющие на его интенсивность. 4. Хроническое асептическое воспаление челночного блока

Билет 13

1. В каких анатомических частях копыта имеется подкожная клетчатка? 2. Значение подковывания и виды подков. Укажите составные части ухналя. 3. Перечислите сухожилия разгибателей у лошадей и точки их прикрепления. 4. Ранение копыт при подковывании (Заковка).

Билет 14

1. Какими костями образованы пальцы у крупного рогатого скота? 2. Какая деформация копыт возникает при саблистой и танцмейстерской постановке конечностей? 3. Перечислите сухожилия сгибателей у крупного рогатого скота и точки их прикрепления. 4. Раны каймы и венчика копыта и их осложнения. Особенности лечения.

Билет 15

1. Какими частями образован челночный блок у лошадей? 2. Назовите виды ортопедических (лечебных) подков у лошадей и крупного рогатого скота. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении челночного блока? (Свое мнение обоснуйте). 4. Флегмона мякиша.

Билет 16

1. Какой рог продуцирует основа кожи копыта в области каймы, венчика, стенки, подошвы и стрелки? 2. Критерии оценки правильных форм копыт у лошадей и парнокопытных животных. 3. Методика исследования животных при заболеваниях копыт. 4. Тилома в области пальца.

Билет 17

1. Как называется рог, продуцируемый копытной каймой, копытным венчиком, копытной стенкой, копытной подошвой и копытной стрелкой? 2. Назовите сроки расчистки копыт у лошадей. Укажите сроки расчистки копытец у крупного рогатого скота. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция при воспалении копытного сустава? (Свое мнение обоснуйте). 4. Специфическая язва подошвы.

Билет 18

1. Перечислите сухожилия разгибателей у КРС и точки их прикрепления. 2. Сроки, правила и техника расчистки копыт у различных видов животных. 3. Основные причины массовых заболеваний копытец и пальцев у крупного рогатого скота. 4. Некробактериозное поражение пальцев (этиопатогенез, клинические признаки, диагностика, прогноз, лечение и профилактика

Билет 19

1. Отличие сосочков основы кожи каймы от венчика у лошадей? 2. Подковывание лошадей с деформированными копытами 3. Устройство кузницы

и ее оборудование 4. Трещины, расседины, заломы копытного рога (этиология, возможные осложнения, способы устранения и профилактика).

Билет 20

1. Перечислите части рогового башмака крупного рогатого скота. 2. Постановка конечностей, форма копытец и их характеристика у крупного рогатого скота. 3. Уход за копытами. 4. Некроз мякишных хрящей.

Билет 21

1. Перечислите чем представлена основа кожи в различных частях пальца 2. Подковывание лошадей с деформированными копытами. 3. Устройство кузницы и ее оборудование. 4. Копытная гниль у овец.

Билет 22

1. Перечислите сухожилия сгибателей у лошадей и точки их прикрепления. 2. Подковные шипы и гвозди. Укажите какие Вы знаете номера подков. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении основы кожи копыта? (Обоснуйте свое мнение). 4. Веррукозный пододерматит

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачетные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-30	1-30	1-30

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Место травматологии и ортопедии в современной ветеринарии.
2. Современные принципы и методы лечения переломов длинных трубчатых костей.
3. Классификация переломов.
4. Регенерация костной ткани.
5. Несросшиеся переломы и ложные суставы.

6. Репаративная регенерация кости после перелома: её стадии и варианты лечения.
7. Особенности репаративной регенерации при эпифизарных, метаэпифизарных и диафизарных переломах.
8. Причины, ведущие к нарушению репаративной регенерации.
9. Повреждения в области позвоночника и таза.
10. Политравма. Открытые переломы. Осложнения.
11. Современные методы лечения открытых переломов и их осложнений.
12. Раны. Классификация ран.
13. Современные принципы лечения ран.
14. Кровотечения. Кровопотеря.
15. Травматический шок.
16. Синдром длительного сдавления.
17. Термические поражения. Ожоговая болезнь.
18. Анатомо-физиологические особенности строения пальцев, копыт у однокопытных и копытец у парнокопытных животных.
19. Строение копыта лошади.
20. Строение пальцев и копытец крупного рогатого скота.
21. Особенности анатомического строения пальцев и копытец овец.
22. Особенности анатомического строения пальцев и копытец свиней.
23. Рост копытного рога и его физические свойства.
24. Механизм копыта и копытец.
25. Постановка конечностей и ее влияние на форму копыт.
26. Деформация копыт и копытец: профилактика и лечение.
27. Флегмона венчика.
28. Межпальцевая флегмона.
29. Флегмона мякиша.
30. Некроз мякишного хряща.
31. Окостенение мякишных хрящей.
32. Воспаление межпальцевой железы у овец.
33. Лимакс.
34. Деформированные копыта.
35. Гниение рога пальцевого мякиша.
36. Трещины и расседины копыт.
37. Очаговый асептический пододерматит.
38. Диффузный асептический пододерматит.
39. Ламинит.
40. Ревматическое воспаление копыт.
41. Раны подошвы.
42. Повреждение основы кожи при ковке («заковка»).
43. Гнойное воспаление основы кожи копыта.
44. Хронический веррукозный пододерматит
45. Раны копытного сустава.
46. Раны челночной бурсы.
47. Воспаление копытного сустава у лошади.

48. Воспаление копытного сустава у крупного рогатого скота.
49. Подотрохлиты.
50. Некроз сухожилия глубокого пальцевого сгибателя.
51. Переломы копытовидной кости.
52. Переломы челночной кости.
53. Некроз и кариес копытовидной и челночной костей.
54. Поражение копытец при некробактериозе.
55. Копытная гниль овец.
56. Поражение копытец при ящуре.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	студент осознанно и логично раскрывает проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял
«Не зачтено» (менее 61 балла)	в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе ответа
На экзамене	

«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины. Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезнимеханизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.
«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации
епарта ент координации деятельности органи аци
в с ере сельскохо я ственн х наук
едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение
в сшего обра ования
«Волгоградски государственн аграрн университет»

А Б О О О В А О

В А
екан акультета биотехнологи
и ветеринарно едицин
.А. анделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.В.09 Болезни молодняка

ровень в сшего обра ования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
аправленность про иль Ветеринария
ор а обучения очная, аочная
од начала реали ации обра овательно програ 2025

Волгоград

2025

Автор:

оцент ка едр
«Акушерство и терапия» _____ . . Букаева

Оценочн е атериал по дисциплине согласован с руководителе основно про ессионально обра овательно програ в сшего обра ования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
аправленность про иль Ветеринария

оцент ка едр
«Акушерство и терапия» _____ С. . ерерядкина

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании ка едр «Акушерство и терапия»
ротокол 10 от 04.04.2025 г.

Заведу щи ка едро О.В. Будтуев

абочая програ а дисциплин обсу дена и одобрена на аседании етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

ротокол 8 от 10.04.2025 г.

редседатель етодическо ко иссии акультета В. . Агапова
инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обуча щихся
к и учени дисциплин и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ
1	акие си пто огут проявляться в ректильно стадии шока 1) Во бу дение ивотн х Сни ение те ператур тела 3 Сни ение артериального кровяного давления 4 В ра енное угнетение общего состояния сни ение те ператур тела.	1
2	акие си пто огут проявляться в торпидно стадии шока 1) Во бу дение ивотн е; 2) ов шение те ператур тела; 3) В ра енное угнетение общего состояния сни ение те ператур тела 4) Сни ение те ператур тела.	3
3	Основн ероприятие при лечении шока явля тся 1) н у ионная терапия 2) ри енение ингаляционного нарко а 3) ороткая новокаиновая блокада 4) Во бу дение ивотн х.	1
4	Воспаление представляет собо 1 еакци ткане на потер крови Сосудисто- е енхи альну реакци органи а в ответ на повре дение 3 еакци и унно систе на чу еродн белок 4 ов шение те ператур тела.	2
5	В и иотерапевтическо их средств лечения воспалительн х процессов относят 1 е ствие В -поля 2) каневая терапия 3) овокаинов е блокад 4) е отерапия.	1
6	неспеци ическо сти улиру ще терапии относят 1 е отерапия 2) овокаинов е блокад 3) ара инотерапия 4) каневая терапия	1
7	оль икро лор в рубце	1

	1) клетчатка расщепляется и синте ируется белок вита ин B-12; 2) ре лекторное ослабление оторики рубца; 3) усиливает вачку и еняет р в кислу сторону; 4) синте ирует белок углевод ир очевина.	
8	Большая часть икрооргани ов рубца представлена 1 бактерия и; 2 дро а и; 3 а еба и; 4 ин у ория и.	4
9	Основно причино ра вития ане ии у олодняка ивотн х является де ицит 1 ода; 2 еле а; 3 арганца; 4 агния.	2
10	Заболевание свя анное с расстро ство ос орно-кальциевого об ена 1 бело шечная боле нь; 2 рахит; 3 бе оарная боле нь; 4 обная боле нь.	2
11	е ин екция проводи ая в хо я стве при во никновении среди ивотн х ин екционно боле ни на вается 1) про илактическо ; 2 технологическо ; 3 предпусково ; 4 в ну денно .	4
12	како группе де ин ициру щих средств относится и весть 1 кислот ; 2 щелочи; 3 ор альдегид ; 4 хлорсодер ащие препарат .	2
13	Во будителе колибактерио а является 1) бактерия; 2 вирус; 3 икобактерия; 4 бацилла.	1
14	ок представляет собо 1) енения ор ологического состава крови при попадании в кровь икрооргани ов;	3

	2) еакци и унно систе на чу еродн белок; 3) еспеци ически синдро обусловленн сни ение пер у ии ткане кровь ; 4) В ра енное угнетение общего состояния сни ение те пературтела.	
15	В како преи ущественно во расте телята боле т колибактерио о 1 от -30 дне ; 2 от 10-60 дне ; 3 от 7-90 дне ; 4 от -7 дне .	1
16	како группе де ин ициру щих средств относится и весть 1 кислот ; щелочи; 3 ор альдегид ; 4 хлорсодер ащие препарат .	2
17	е ин екция проводи ая в хо я стве при во никновении среди ивотн х ин екционно боле ни на вается 1 про илактическо 2) технологическо 3 предпусково 4 в ну денно .	4
18	Серотерапия то 1 лечение антибиотика и исполь ование при лечении икробов-антагонистов 3 лечение вакцино 4 лечение с воротко .	4
19	Специ ическая терапия то 1 лечение антибиотика и 2) лечение с воротко 3 лечение пробиотика и 4 лечение с воротко га а-глобулина и бактерио ага и пробиотика и вакцино .	4
20	Али ентарн путь передачи ин екции то 1 когда во будитель ин екции передается а рогенно когда во будитель ин екции передается насеко и 3 когда во будитель ин екции передается с кор о и водо 4 когда во будитель ин екции передается синантропн и ивотн и.	3

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося отвечает ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тестов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося не отвечает в полно об е е ини альн требования к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани .

естирование представляет собо средство контроля усвоения учебного атериала те или ра дела дисциплин . ель тестирования является ор ирование у обуча щегося нав ков анали а теоретических пробле на основе са остоятельного и учения учебно и научно литератур . От обуча щегося требуется

- владение и ученн в ходе учебного процесса атериало относящи ся к расс атривае о пробле е
- нание ра н х точек рения по соответству ще пробле е у ение сопоставлять их е ду собо
- наличие собственного нения по обсу дае вопроса и у ение его аргу ентировать.
-

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема «Незаразные болезни молодняка сельскохозяйственных животных»

1. Высокий уровень резистентности новорожденных животныхобеспечивается:

+1) Состояние органи а аточного поголовья
2) вали икацие ветеринарного врача
+3) Санитарн состояние еста обитания
+4) оличество и качество полученного после ро дения оло ива

2. Диагностику желудочно-кишечных болезней молодняка животныхосуществляют на основании:

1) Анали а пи оотологических данн х
2) е ультатов радиобиологического исследования
3) атолого-анато ических и енени

4) е ультатов лабораторн х исследовани
5) линических при наков

3. Диспепсия (острое расстройство пищеварения, диарея):

1) остропротека щя боле нь характери у щаяся расстро ство унки органов пищеварения нарушение об ена веществ кровоснаб ения икроциркуляции и унки регуляторн х систе обе во ивание иинтоксикацие органи а
2) боле нь новоро денн х ивотн х обусловленная в паивание оло ива содер ащего токсические вещества хи ическо и бактериально природ характери у щаяся расстро ства и пищеварения поноса и и чащеб стро гибель ивотн х
3) воспаление елудка и кишечника проявля щееся расстро ство пищеварения и нарушение других унки органи а

4. Клиническое проявление диспепсии при тяжелом течении(токсическая диспепсия):

1) гнетенное состояние отсутствие или ре кое сни ение аппетита
2) Зале ивание
3) ро у н понос екалии серо- еленого цвета ловонн е спри есь сли и и пу рьков га а
4) ри наки обе во ивания и интоксикации
5) они ение те пература тела похолодание уше конечносте хвоста
6) шечная дро ь конечносте и голов
7) аличие при перкуссии притупления в области верхушечн х и сердечн х доле легких
8) +В тер инально стадии боле ни набл дается сердечнососудистаяи д хательная недостаточность

5. оло*зивный токсикоз:*

1) Остропротека щая боле нь характери у щаяся расстро ство унки органов пищеварения нарушение об ена веществ кровоснаб ения икроциркуляции и унки регуляторн х систе обе во ивание и интоксикацие органи а
2) Боле нь новоро денн х ивотн х обусловленная в паивание оло ива содер ащего токсические вещества хи ическо и бактериально природ характери у щаяся расстро ства и пищеварения поноса и и чащеб стро гибель ивотн х
3) Воспаление елудка и кишечника проявля щееся расстро ство пищеварения и нарушение других унки органи а

6. Симптомы молозивного токсикоза:

1) Вне апность во никновения сра у после первого скар ливания оло ива
2) аличие при перкуссии притупления в области верхушечн х исердечн х доле

3) Б страя гибель

4) онос

7. Гастроэнтероколит молодняка:

1) Остропротека щя боле нь характери у щаяся расстро ство ункци органов пищеварения нарушение об ена веществ кровоснаб ения икроциркуляции и ункци регуляторн х систе обе во ивание и интоксикацие органи а

2) Боле нь новоро денн х ивотн х обусловленная в паивание оло ива содер ащего токсические вещества хи ическо и бактериально природ характери у щаяся расстро ства и пищеварения поноса и и чащеб стро гибель ивотн х

3) Воспаление елудка и кишечника проявля щееся расстро ство пищеварения и нарушение других ункци органи а

8. Симптомы гастроэнтероколита молодняка при остром течении:

1) телят- олочников при наки гастро нтероколита иногда набл да тся у е а сутки до появления диареи сухое носовое еркало отсутствие аппетита суб ебрильная те пература апатия и пов шенноеотделение еще нор альн х по консистенции екали

2) арушение пищеварения проявляется поносо и агря нение шерсти вокруг анального отверстия

3) спра нения носят ловонн характер

4) ашель вначале сухо гро ки отр вист и боле ненн а вдальне ше становится вла н енее боле ненн

5) Обе во ивание органи а

6) чащение сердечн х сокращени и д хания

7) Отставание в росте истощение вялость сонливость

9. Симптомы, не относящиеся к гастроэнтероколиту молодняка прихроническом течении:

1) Вялость и але ивание с полу акр т и гла а и

2) Сни ение реакции на ра дра ители окру а ще сред

3) Отставание в росте и ра витии

4) Сильное исхудание

5) риступообра н кашель и хрип

6) В екалиях ного сли и иногда с кровь

7) еристальтика кишечника ослаблена

8) онос череду тся с апора и

10. Этиология и патогенез безоарной болезни:

1) ри неполноценно или недостаточно кор лении ягнят в олочн период содер ания наступает нарушение об ена веществ и в рядеслучаев оно сопрово дается и вращение аппетита

2) гнята-сосун поеда т шерсть у овце аток в окру ности в ени агря ненну очо и кало в последу ще они обгр а т шерсть не толькоу атере но и у других овец ягнят явления «ли ухи»

3) хание ра ра а щх га ов горячего или холодного во духа

4) Бе оар ра дра а т сли исту с чуга способствуя ра вити гастрита нарушени пищеварения и огут акр вать пилорическое отверстиес чуга

5) ерсть в с чуге не переваривается и концентрируется на свернувшихся сгустках олока постепенно шерсть сваливается в шарообра н етела или шерстян е тя и пилобе оар

11. Лечение и профилактика безоарной болезни:

1) репарат пов ша щие обеспеченность органи а вита ина и инеральн и вещества и белко улучша щие пищеварение и переваривае ость кор а а в необходи х случаях обе болива щие

2) Антибиотики с учето чувствительности икроорганизмов к ни всочетании с протеолитически и ер ента и

3) В качестве средств про илактики и лечения исполь у тся брикет -ли унц поли инеральн е пре икс содер ащие соли кобальта еди и другие икро ле ент

12. Токсическая дистрофия печени у поросят:

1) Боле нь характери уется дегенеративн и и некротически и и енения и печени проявляется ункционально ее недостаточность интоксикацие органи а и нарушения и об ена веществ

2) Боле нь характери уется ре ки падение уровня гл ко в крови а так е накопление в органи е продуктов а отистого об ена ухудшение общего состояния и нередко авершается гибель больн х

3) Боле нь новоро денн х ивотн х обусловленная в паивание оло ива содер ащего токсические вещества хи ическо и бактериально природ характери у щаяся расстро ства и пищеварения поноса и и чащеб стро гибель ивотн х

13. Этиология токсической дистрофии печени у поросят:

1) е ицит в кор ах селена

2) Обильное потребление легконабуха щих кор ов кукуру а горох вика

3) арушение гигиенических услови содер ания

4) едостаточность в рационе вита ина и серосодер ащих а инокислот

14. Симптомы токсической дистрофии печени у поросят е ойформе:

1) ри наки вялости ухудшения аппетита нередко не начительногопов шения те ператур шечно дро и шаткости ада

2) ри перкуссии грудно клетки в естах пора ения притупленн вук

3) чащение пульса и д хания вре ена и судороги боле ненность бр шн х стенок печени увеличение ее границ

15. Симптомы токсической дистрофии печени у поросят в подостройформе:

1) Общее угнетение слабость сни ение аппетита шаткая походка
2) ашель хрип крепитиру щие шу од шка
3) Боле ненность в области печени
4) е пература тела не пов шена
5) елтушность сли ист х оболочек и ко и отечность ко и вокруггла и на ни не бр шно стенке

16. Гипогликемия новорожденных поросят:

1) Боле нь характери уется дегенеративн и и некротически и и енения и печени проявляется ункционально ее недостаточность интоксикацие органи а и нарушения и об ена веществ
2) Боле нь характери уется ре ки падение уровня гл ко вкрови а так е накопление в органи е продуктов а отистого об ена ухудшение общего состояния и нередко авершается гибель больн х
3) Боле нь новоро денн х ивотн х обусловленная в паивание оло ива содер ащего токсические вещества хи ическо и бактериально природ характери у щаяся расстро ства и пищеварения поноса и и чащеб стро гибель ивотн х

17. Симптомы гипогликемии новорожденных поросят:

1) Вялость и сонливость
2) Ослабленность сосательного ре лекса
3) чащение д хания и тахикардия
4) падок сил шаткая походка дро ь
5) рисутствие волокон легочно ткани в носово истечении или всекрете кашля
6) Сни ение те ператур тела до 37,6-37 8 С
7) Сни ение уровня сахара в крови до 40-60 г нор а 95-105 г
8) Бледность сухость складчатость ко и

18. Основными этиологическими факторами болезней органов дыханияу молодняка являются:

1) Содер ание в по ещениях с неудовлетворительн и пара етра и икрокли ата
2) исбаланс питательн х несобл дение нарушение сбалансированного питания
3) Большая концентрация площадях постоянное скученное сто ловоесодер ание отсутствие активного оциона ультра иолетового облучения веществ в рационах кор ления ра работанн х правил полноценногона ограниченн х прои водственн х
4) арушение технологии ко плектования специали ированн х ер с увеличение сроков ор ирования групп доращивания откор а и

об единение в технологические групп ивотн х с ра н и унн статусо

5) Обильное поедание сильно ра буха щих кор ов кукуру гороха вики

6) еблагоприятное во де ствие на органи ра личн х стресс-акторов хи ических веществ - ксенобиотиков

7) есобл дение про илактических перер вов е ду технологически и цикла и и не ективная де ин екция или отсутствие ее

19. Диагностика респираторных болезней молодняка животныхосуществляют комплексно на основании:

1) Анали а пи оотологических данн х

2) е ультатов радиобиологического исследования

3) атолого-анато ических и енени

4) е ультатов лабораторн х вирусологических бактериологических серологических икологических и др. исследовани

5) линических си пто ов

20. Для лабораторных исследований при диагностике респираторныхболезней молодняка животных направляют материал от:

1) Больн х ивотн х не подвергавшихся лечени антибактериальн и препарата и

2) Больн х ивотн х подвергавшихся лечени антибактериальн и препарата и

3) В ят в период акси ального проявления клинических при наков угнетение те пературная реакция чихание кашель в деление и носов х отверсти или от 2-3 убит х с диагностическо цель ивотн х

21. От больных животных для лабораторных исследований придиагностике респираторных болезней молодняка берут:

1) Ватно- арлев и та пона и в деления и носов х отверсти

2) С в со сли исто носа путе спринцевания и иологически растворо или растворо енкса

3) ектальн е с в та пон или соскоб сли исто оболочкипря о кишки от больн х

4) ровь для ор ологических и биохи ических исследовани

5) С воротка крови для ретроспективно диагностики

22. Клинические признаки катаральной бронхопневмонии у телят:

1) гнетение общего состояния и пов шение те пературтела до40-41 С

2) осов е истечения од шка хрип в легких

3) ериодическое в дутие рубца и понос котор е появля тся об чночере 40-60 инут после кор ления

4) ри перкуссии грудно клетки в естах пора ения притупленн вук

5) ашель вначале сухо гро ки отр вист и боле ненн

а вдальне ше становится вла н енее боле ненн

23. *Клинические признаки катарально-абсцедирующей бронхопневмонии утелят:*

1) В ра енн е си пто лихорадки ре иттиру щего типа с в соко те пературо
2) гнетение общего состояния
3) ашель хрип крепитиру щие шу од шка
4) Область лево голодно я ки б стро в дувается и вскоре поверхностьее б вает на уровне или да е в ше линии поясничн х по вонков
5) Зате нение при рентгеноскопии верхушечн х и сердечн х доле легких и бронхиального дерева
6) Очаговое или сливное притупление

24. *Клинические признаки крупозной пневмонии у поросят:*

1) ихорадка до 4 С сохраня щаяся в течение 5-6 суток
2) ивотное угнетено аппетит отсутствует д хание учащенное тахикардия види е сли ист е оболочки гипере ироваи с елтушн оттенко
3) Боле ненность бр шн х стенок печени увеличение ее границ
4 В стадии красно гепати ации набл дается одно- или двухстороннееистечение и носов х отверсти беловатосли истого ре е бурого илир авого цвета ибрино ного кссудата
5) ашель вначале сухо и боле ненн ате становится глухи и вла н

25. *Из средств этиотропной терапии при лечении респираторныхболезней молодняка животных применяются:*

1) Антибиотики
2) еспеци ические га а-глобулин цитрированная кровь натрия нуклеинат лева и ол т-активин ти оген
3) итро уран
4) рои водн е хиноксалина
5) Суль анила ид

26. *Аэрозольный метод применения препаратов при лечении респираторных болезней молодняка животных обладает следующими преимуществами:*

1) репарат ока ва т непосредственное и более глубокое во де ствие на воспалительн процесс в легких
2) Сни ается токсическое де ствие препаратов
3) репарат попада т чере ал в большо круг кровообращения инуя печень обе вре ива щая ункция которо ска вается на активности препарата
4) алая трудое кость по воляет в короткое вре я обработать большое поголовье ивотн х

5) Б стро достигается в сокая концентрация лекарственн х средств вкрови и очагах пора ения

27. Недостаток минеральных веществ вызывает:

1) пони ение активности агоцитов ра витие ле копении ослабление барьерн х ункци сли ист х оболочек верхних д хательн х путе
2) ослабление барьерно ункции ко и сли ист х оболочек сни ениебактерицидности крови обще и унобиологическо реактивности
3) активи аци условно-патогенно кишечно икро лор пов шениепроницае ости стенки кишечника для икробов
4) нарушение водного об ена процессов пищеварения атруднение обе ара ивания ядовит х веществ.

28.. При гиповитаминозах:

1) пони ается активность агоцитов ра вивается ле копения ослабля тся барьерн е ункции сли ист х оболочек верхних д хательн х путе
2) ослабляется барьерная ункция ко и сли ист х оболочек сни ается бактерицидность крови общая и унобиологическая реактивность
3) активи ируется условно-патогенная кишечная икро лора пов шается проницае ость стенки кишечника для икробов
4) нарушается водн об ена процесс пищеварения атрудняетсяобе ара ивание ядовит х веществ.

29. Охлаждение ведет к:

1) пони ени активности агоцитов ра вити ле копении ослаблени барьерн х ункци сли ист х оболочек верхних д хательн х путе
2) ослаблени барьерно ункции ко и сли ист х оболочек сни ениебактерицидности крови обще и унобиологическо реактивности
3) активи аци условно-патогенно кишечно икро лор пов шени проницае ости стенки кишечника для икробов
4) нарушени водного об ена процессов пищеварения атруднени обе ара ивания ядовит х веществ.

30. При сальмонеллезе чаще болеют …

1) хорошо ра вит е и упитанн е поросята в перв период после от е а
2) поросята с 2-3 есячного во раста наиболее восприи чив ягнята ителята перв х дне и ни. Зара а тся чаще а рогенн ре е али ентарн путе
3) ивотн е всех во растов но у в росл х об чно бесси пто ноетечение
4) только в росл е ивотн е с ярко в ра енн и клинически ипри нака и.

Тема «Заразные болезни молодняка сельскозхозяйственных животных»

59. ри саль онелле е чаще боле т …

1. хорошо ра вит е и упитанн е поросята в перв период после от е а

+2. поросята с 2-3 есячного во раста наиболее восприи чив ягнята и телята перв х дне и ни. Зара а тся чаще а рогенн ре е али ентарн путе

3. ивотн е всех во растов но у в росл х об чно бесси пто ное течение

4. только в росл е ивотн е с ярко в ра енн и клинически и при нака и.

60. линические при наки при саль онелле е

1. инкубационн период 6-10 часов. е пература до 40 4-40...50С которая чере 6-8 часов сни ается до нор . а вива тся отеки пора ается нервная систе а. Большинство погиба т чере 3-18 часов

+2. инкубационн период 3-7 дне . Боле нь протекает сверхостро остро и хронически. Острое течение чаще б вает у поросят 1-4 ес. и проявляется септице ие понос кал ловонн с при есь крови

3. инкубационн период от нескольких часов до нескольких суток. е пература тела кратковре енно пов шается на 1-1 50С ате ра вивается понос испра нения водянист е серо-белого цвета с пу рька и га а неприятного апаха нередко с при есь крови и сгустков не переваренного олока

4. инкубационн период до 0 дне на ко е уше ивота внутренне поверхности бедер те но-багров е пятна ра лично величин не бледне щие при надавливании.

73. Свиньи восприи чив к ро е в во расте …

+1. 3-1 ес.

2. 2-3- недели

3. 1 год

4. 10-14 дне .

86.Во будитель вирусного гастро нтерита

1. содер ащи вирус

+2. – содер ащи вирус

3. бактерия

4. бацилла.

87. осле переболевания вирусн гастро нтерито свиньи приобрета т … и унитет.

1. по и ненн

2. до 6 ес.

3. не сто ки

+4. до 2-х лет.

88. етальность поросят – сосунов при остро течении вирусногогастро нтерита достигает

1. 50%;

2. 70%;
3. 90%;
+4. 100%.
90. ри диагностике осп птиц искл ча т …
1. пуллоро саль онелле колибактерио пастерелле
2. ле ко боле нь арека ин екционн бронхит
+3. гиповита ино А ин екционн ларинготрахеит
респираторн икопла о ара н нас орк
4. пастерелле ле ко ин екционн ларинготрахеит гиповита ино .
114. Острая вирусная боле нь характери у щаяся интоксикацие лихорадко появление у елково – пустуле но с пи на ко е и сли ист х оболочках на вается
1. ящур
2. сибирская я ва
+3. оспа
4. вирусная диарея.

115. Во будитель осп
+1. – содер ащи вирус
2. – содер ащи вирус
3. бактерия
4. патогенн гриб.
119. Боле нь Ауески у новоро денн х поросят протекает с летальность 1. 50 %;
2. 10 %;
+3. 100 %;
4. 5 %.
123. аиболее восприи чив к трихо итии телята в во расте
…1. 1-2 ес
+2. ес. – 1 год
3. 1 – года
4. до 6 ес.
137. н екционная боле нь преи ущественно олодняка характери у щаяся лихорадко я венно-некротически пора ение сли исто оболочки пищеварительного тракта поносо сли исто-гно н истечение и носово полости на вается …
1. чу а крупного рогатого скота
2. локачественная катаральная горячка
3. ящур
+4. вирусная диарея
130. Отечно боле нь чаще аболева т ра вит е и упитанн е поросята в во расте …
+1. 10-14 дне
2. 2-3 недели

3. 1-2 ес.
4. 2-3 ес.

129. Остро протека щая боле нь поросят характери у щаяся нарушение координации дви ени паре а и или паралича и и отека и ра личн х ткане и органов на вается

1. ана робная ди ентерия ягнят
+2. отечная боле нь поросят
3. бешенство
4. боле нь Ауески.

126. Острая ин екционная боле нь олодняка ивотн х характери у щаяся септице ие токсе ие и нтерито на вается

1. саль онелле
2. отечная боле нь
3. лептоспиро
+4. колибактерио .

125. С про илактическо цель телят вакциниру т против трихо итиивакцино – 130 в во расте

+1. 1 ес
2. 1 год
3. 2 нед
4. 6 ес.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыковпо результатам выполнения тестовых заданий

0 баллов	Обуча щи ся не приступил к в полнени тестов х адания.
3-2 балл	Обуча щи ся дал 50 % и енее правильн х ответов на тестов е адания. Обуча щи ся отвечает ини альн требования к нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
4-5 балла	Обуча щи ся дал 50 % и более правильн х ответов на тестов е адания. Обуча щи ся отвечает ини альн требования к нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
6-7 баллов	Обуча щи ся дал 75 % и более правильн х ответов на тестов е адания. Обуча щи ся отвечает требования к нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
8-9 баллов	Обуча щи ся дал 90 % и более правильн х ответов на тестов е адания. Обуча щи ся отвечает требования к нания у ения нав ка необходи для освоения дисциплин

Темы докладов (сообщений)

е а Особенности растущего органи а

1. Особенности сердечно-сосудисто и д хательно систе .
2. ищеварительная систе а у олодняка ивотн х.

3. Особенности об ена веществ у олодняка ивотн х.
4. Особенности сердечно-сосудисто у олодняка ивотн х.
5. Особенности д хательно систе у олодняка ивотн х.
6. ищеварительная систе а у олодняка.
7. стественная ре истентность и и унная ащита.
8. ер ентативн е препарат икробного синте а и других групп.
9. Сти улятор пов ша щие и недеятельность органи а и егоусто чивость.
10. А инокислот белков е препарат а енители белка.
канев епрепарат и специ ические с воротки.
11. Адаптоген . Антистрессов е средства.
Антисептические противо икробн е препарат .

е а е ара н е боле ни олодняка сельскохо я ственн х ивотн х

1. аспространение ущерб класси икация синдро не ара н х боле не олодняка.
2. Си пто атическое лечение при остр х и хронических боле нях елудочно-кишечного тракта у олодняка.
3. едостаток основн х вита инов патогене клинические си пто диагностика лечение.
4. иповита ино ивотн х в условиях алу ско области.
5. иповита ино А
6. иповита ино
7. иповита ино
8. иповита ино
9. иповита ино С
10. иповита ино групп В.
11. . едостаток основн х акро- икро ле ентов си пто диагностика лечение.

е а Зара н е боле ни олодняка сельскохо я ственн х ивотн х

1. Особенности ин екционн х боле не у олодняка сельскохо я ственн х ивотн х.
2. Общая про илактика пара итарн х аболевани олодняка сельскохо я ственн х ивотн х.
3. Бактериальн е ин екции олодняка сельскохо я ственн х ивотн х
4. Вирусн е боле ни олодняка сельскохо я ственн х ивотн х
5. ако н е пара ит у олодняка сельскохо я ственн х ивотн х
7. ель инт у олодняка сельскохо я ственн х ивотн х
8. Боле ни олодняка сельскохо я ственн х ивотн х в вае е спора и грибов
9. Систе а про илактических и ветеринарно-санитарн х ероприяти при ара н х боле нях олодняка сельскохо я ственн х ивотн х

кала и критерии оценивания нани у ени
нав ковпо ре ультата в ступления с

ре ерато

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	в полнен все требования к написани ре ерата обо начена пробле а и обоснована е актуальность сделан анали ра личн х точек рения на расс атривае у пробле у и логично и ло ена собственная по иция с ор улирован в вод те а раскр та полность в дер ан об собл ден требования к внешне уо ор лени .
« орошо»	основн е требования к ре ерату в полнен но при то допущен недоч т . В частности и е тся неточности в и ло ении атериала отсутствует логическая последовательность в су дениях не в дер ан об ре ерата и е тся упущения в о ор лении.
« довлетворительно»	и е тся существенн е отступления от требовани к ре ерировани . В частности те а освещена лишь частично допущен актические ошибки в содер ании ре ерата отсутству тв вод .
« еудовлетворительно»	те а ре ерата не раскр та обнару ивается существенное непони ание пробле или ре ерат не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию доклада

е ерат - то краткое и ло ение в пись енно виде содер ания и ре ультатов индивидуально учебно-исследовательско деятельности и еет регла ентированну структуру содер ание и о ор ление.

екст ре ерата дол ен содер ать аргу ентированное и ло ение определенно те . оклад дол ен б ть структурирован по глава ра дела парагра а и вкл чать ра дел введение основная часть акл чение список литератур . В ависи ости от те атики доклада к не у огут б ть о ор лен прило ения содер ащие доку ент илл страции таблиц схе и т. д.

ритерия и оценки ре ерата явля тся нови на текста обоснованность в бора источников литератур степень раскр тия сущности вопроса собл дения требовани к о ор лени . Об е ре ерата не енее 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению реферата

е ерат дол ен и еть следу щу структуру 1. итульн лист

2. Оглавление

3. Введение обоснование актуальности в бранно те

4. Об ор литератур по те е доклада подробное описание пробле поте е доклада с таблица и гра ика и ор ула и

5. Содер ание доклада краткое и ло ение основн х

поло ени доклада

5. Закл чение

6. Список литератур не енее 10 источников вкл чая интернет-ресурс .

е ерат дол ен б ть в полнен на стандартн х листах бело бу аги ра ero A 4 (210x297).

Требования к представлению материала:

1. все атериал ре ерата дол н б ть в полнен на ко пь тере

2. шри т Times New Roman, ра ер шри та - 14, расстояние е ду строк - 1,5 интервала

3. поля верхнее и ни нее - 25 левое - 30 правое - 10

4. ну ераци страниц проводить вни у посередине страниц

5. на вание глав ра делов дол но б ть в делено прописн и буква и и ирн шри то

6. после на вания глав ра делов параграа ов перед следу ще строко дол ен б ть дво но пропуск.

оклад дол ен б ть написан гра отно тщательно в верен.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Тема «Особенности растущего организма»

Вариант 1.

Задание 1. Особенности сердечно-сосудисто и д хательно систе .

Задание 2. Определение цель и адачи диспансери ации олодняка сельскохо я ственн х ивотн х.

Задание 3. ер ентативн е препарат

Вариант 2.

Задание 1. ищеварительная систе а у олодняка.

Задание 2. Сроки и етодика проведения диспансери ации.

Задание 3. Антисептические противо икробн е препарат .

Вариант 3.

Задание 1. Особенности об ена веществ.

Задание 2. Обобщение ре ультатов диспансери ации и на начениегруппово терапии и про илактики не ара н х боле не .

Задание 3. Сти улятор пов ша щие и недеятельность органи а и его усто чивость.

Тема «Незаразные болезни молодняка сельскохозяйственных животных

Вариант 1.

Задание 1. испепсия гастро нтерит бе оарная боле нь

Задание 2. рупо ная пнев ония бронхопнев ония др. пнев онии.

Задание 3. Основная и дополнительная потребность олодняка в вита инах.

Задание 4. Общая характеристика гиповита ино ов А и

Вариант 2.

Задание 1. оксическая дистро ия печени боле ни ротово полости глотки ипищевода

Задание 2. ипере ия и отек легких. ангрена легких. и е а легких.

Задание 3. иповита ино ивотн х.

Задание 4. Общая характеристика гиповита ино ов и

Вариант 3.

Задание 1. астрит я венная боле нь нтерит , нтероколит .

Задание 2. инит ларингит трахеит бронхит . Боле ни придаточн х полосте

Задание 3. едостаток основн х вита инов патогене клинические си пто диагностика лечение.

Задание 4. Общая характеристика гиповита ино ов С и групп В.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полненно контрольно работ

«Отлично»	работа в полнена в полно об е е с собл дение необходи о последовательности де стви работа проведена в условиях обеспечива щих получение правильн х ре ультатов и в водов собл ден правила техники бе опасности в ответе правильно и аккуратно в полняет все аписи таблиц рисунки черте и гра ики в числения правильно в полняет анали ошибок.
« орошо»	- работа в полнена правильно с учето 1-2 елких погрешносте или 2-3 недочетов исправленн х са остоятельно по требовани преподавателя.
« довлетворительно»	работа в полнена правильно не енее че наполовину допущен 1-2 погрешности или однагрубая ошибка.
« еудовлетворительно»	допущен две и более груб е ошибки в ходеработ котор е учащи ся не о ет исправить да е по требовани преподавателя.

етодические реко ендации обуча щи ся по в полнени контрольно работ

онтрольная работа является ор о текущего контроля оценки нани . анн вид контроля по воляет об ективно оценить уровень подготовленности и са остоятельности студента по одно и кл чев х те и учае ого курса « нстру ентальн е етод диагностики» текущего периода.

ель в полнения контрольно работ - ор ирование прочн х нани нав ков и у ени студентов по предлагае о у курсу на основе следу щих дидактических ко понентов обра овательного процесса

1. они ание теоретического атериала и учае ого курса
2. ор ирование нав ков

- са остоятельно работ с ра личн и вида и источников по в бранно пробле е те е
- подбора обработки и систе ати ации атериала ин ор ации по в бранно те е
- обобщения ор улирования в водов и о ор ления их в ра лично ор е текст таблиц гра ики схе

3. ор ирование у ения гра отно и логично и лагать пись енно атериал ин ор аци по аявленно те е.

Об ективность оценки работ преподавателе акл чается в определении ее поло ительн х и отрицательн х сторон по совокупности котор х он окончательно оценивает представленну работу.

ри поло ительно акл чении работа допускается к ащите о че делается апись на титульно листе работ .

Студент не подготовивши контрольну работу считается не в полнивши учебн план и не о ет б ть допущен к ачету.

• ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ипов е контрольн е адания
для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учениядисциплин

од и наи енование ко петенции	вопроса адания для проверки уровня обученности		
	Знать	еть	Владеть
- . Способен проводить ероприятия по лечени больн х ивотн х	1-20	21-35	36-50

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Анато о- и иологические особенности олодняка ивотн х ра н х видов.
2. Особенности пищеварения у олодняка ра н х видов.
3. олостральн и унитет его продол ительность и начение.
4. Особенности ор ирования и унитета у олодняка ра н х видов.
5. уно ор огене у олодняка при боле нях и вакцинациях.
6. арактеристика биогеохи ическо провинции алу ско области.
7. едостаток основн х икро ле ентов си пто диагностика лечение.
8. Систе а про илактических ероприяти по недопущени гиповита ино ов и нарушения об ена веществ у олодняка.
9. Особенности течения ин екционн х боле не у олодняка.
10. ласси икация боле не об ена веществ на оне недостатка или и б ткахи ических ле ентов.

11. Определение цель и адачи диспансери ации олодняка сельскохо я ственн х ивотн х.
12. Сроки и етодика проведения диспансери ации.
13. Систе а по тапного в ращивания олодняка телят ягнят поросят .
14. Систе а обще про илактики по недопущени не ара н х и ара н х аболевани на территори ер .
15. Общая про илактика респираторн х боле не олодняка.
16. Общая про илактика пара итарн х боле не олодняка.
17. Основн е принцип про илактики елудочно-кишечн х боле не олодняка технологически и етода и.
18. Общая характеристика ирораствори х вита инов и их начение.
19. Общая характеристика водораствори х вита инов и их начение.
20. Основная и дополнительная потребность олодняка в вита инах.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. становите соответствие е ду видо ивотного и средне ассо тела при ро дении

1.теленок	А. -4 3 кг
. еребенок	Б.1-1 5 кг
3.поросенок	В. 0-45 кг
4. ягненок	6-50 кг

. становите соответствие е ду аболевания и и причина и в ва щи и их

1. рахит	А. недостаток вита ина А
. .бело шечная боле нь	Б. недостаток вита ина С
3. ге оррагически диате	В. недостаток вита ина
4. «куриная слепота»	недостаток вита ина

23. становите соответствие е ду аболевания и и причина и в ва щи и их

1. н оотическая атаксия	А. недостаток цинка
. ане ия	Б. недостаток ода
3. паракерато	В. недостаток еди
4. нде ически об	недостаток еле а

4. роведите соответствие е ду аболевание и клинически и при нака и

1. ахит	А. Бледность ко и и сли ист х оболочек потеря цвета шерсти и вращение аппетита слабость суставов скр ченность грудн х паре или паралич адне части тела
. аракерато	Б. гнетение слабость шаткая походка пора ение шц паре параличи судороги отд шка д шит чере рот я к в сунут тахикардия

3. Бело шечная боле нь	В. вращение аппетита вялость а едление роста напря енность дви ени але ивание хро ота боле ненность и искривление косте спл щенность грудно клетки
4. н оотическая атаксия	. еньшение аппетита исхудание на ко е пятнист е покраснения и у елки сильн уд по днее коричнево-черн е или гря но-сер е а ущиеся струповидн е нало ения в падение щетин

25. роведите соответствие е ду аболевание и препарато при еняе для лечения

1.бело шечная боле нь	А. 0 1 раствор сернокисло еди
. паракерато	Б. еррогл кин
3. н оотическая атаксия	В. 5 раствор сернокислого цинка
4.али ентарная ане ия	.0 1 раствор селенита натрия

26. ка ите правильну последовательность введения носопищеводного онда ивотное иксиру т наклад вая акрутку на губу 1 проверя т проходи ость де ин ициру т с а ва т дела т от етки 3 вводят в но др конец онда при и ая к ни не у носово у ходу 4 для акта глотания алива т по бе убо у кра небольшое количество вод (5), онд продвига т до етки входа в елудок (6).

7. ка ите правильну последовательность прокола рубца готовят есто прокола (1), в ни а т стилет (3), прокол дела т ре ки сильн толчко (2), постепенно в пуска т га 4 вставля т стилет 5 осторо но в ни а т троакар (6).

8. ка ите правильну последовательность ультра иолетового облучения о ещение проветрива т 1 гла а предохраня т с по ощь те н х ащитн х очков прибор вкл ча т и прогрева т 10-15 ин 3 при проведении процедур в дер ива т необходи у биодо у 4 прибор устанавлива т на расстоянии 1 от ивотного 5 .

9. ка ите правильну последовательность проведения ультра вукотерапии Определя т вре я проведения процедур 1 в бира т етод о вучивания устанавлива т ре и работ прибора 3 дела т расчет пара етров ультра вука 4 наносят контактну среду 5 о т участок о вучивания 6

30. ка ите правильну последовательность проведения лектро оре а а тело ивотного наклад ва т лектрод 1 иксиру т с по ощь ластичного бинта по еща т прокладку с оченну лекарственн вещество 3 прои водят расчет пара етров лектрического тока и концентрации лекарственного вещества 4 .

31. становите соответствие е ду понятия и и их определения и

1. онтактн путь ара ения	А. Зара ение происходит чере ко н покров
. еркутанн	Б. Зара ение происходит плода чере плаценту

путь ара ения	
3. ранс иссивн путь ара ения	В. Зара ение происходит от одного ивотного к друго у при соприкосновении
4. Внутриутробн путь ара ения	. Зара ение происходит при укусах кровососущих насеко х и иксодов х клеще

3 . становите соответствие е ду понятия и и их определения и

1. Острое течение аболевания	А. Бе види х при наков когда трудно уловить си пто боле ни
. Субклиническое течение аболевания	Б. Бе явн х клинических си пто ов
3. атентное течение аболевания	В. С явн и клинически и при нака и
4. роническое течение аболевания	. Скр тое

33. ка ите правильну последовательность а ра вития Strongyloides илярии 1 линька личинка 3 кровь 4 кишечник 5 я цо 6 .
34. ка ите правильну последовательность а ра вития неоаскарид у телят кишечник 1 я цо печень 3 легкие 4 личинка 5 сердце 6 .
35. ка ите правильну последовательность а ра вития Psoroptes ovis личинки 1 и аго ни 3 я ца 4 .

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

36. гненку поставлен диагно н оотическая атаксия. а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .
37. елята поставлен диагно бронхопнев ония. а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .
38. оросята поставлен диагно рахит. а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .
39. оросята поставлен диагно бронхопнев ония. а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .
40. гненку поставлен диагно ане ия. а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .
41. елята поставлен диагно али ентарная ане ия. а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .
4 . оросята поставлен диагно гипоглике ия. а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .
43. оросята поставлен диагно паракерато . а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .
44. еребенку поставлен диагно пупочн сепсис. а начьте лечение и обосну те

в бранн е Ва и препарат .
45. елята поставлен диагно колибактерио . а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .
46. елята поставлен диагно периодическая ти пания рубца. а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .
47. елята поставлен диагно аскаридо . а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .
48. гнята поставлен диагно бело шечная боле нь. а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .
49. елята поставлен диагно бело шечная боле нь. а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .
50. оросята поставлен диагно нде ически об. а начьте лечение и обосну те в бранн е Ва и препарат .

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

кала оценивания	ритерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала в ра а щееся в правильн х ответах на поставленн е вопрос . они ает основн е понятия и категории дисциплин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . Знако с учебно литературо реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е нания успешное у ение исполь овать полученн е нания успешное при енение нав ков. то подтвер дает дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« е ачтено»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала поставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х

	ре ультатов обучения по дисциплине
Зачет с оценко	
«Отлично»	Обуча щи ся обнару ивает всестороннее нание учебного атериала в ра а щееся в полн х ответах на поставленн е вопрос . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . своил учебну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . роявляет творческие способности в пони ании и ло ении и исполь овании учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« орошо»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала однако ответ на поставленн е вопрос неполн е но есть дополнения большая часть атериала освоена. е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . своил учебну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . ока вает систе атически характер нани учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е но содер ащие отдельн е пробел нания в цело успешное но содер ащее отдельн е пробел у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но сопрово да щееся отдельн и ошибка и при енение нав ков. то подтвер дает средни уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« довлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает отдельн е пробел в наниях учебного атериала неточно давая ответ на поставленн е вопрос либо ограничиваясь только дополнения и. они ает основн е понятия и категории дисциплин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . Знако с учебно литературо реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает неполн е нания в цело успешное но не систе атическое у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но не систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает

	ни ки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« еудовлетворительно »	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала поставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
к а ен	
«Отлично»	Обуча щи ся обнару ивает всестороннее нание учебного атериала в ра а щееся в полн х ответах на поставленн е вопрос . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . своил учебну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . роявляет творческие способности в пони ании и ло ении и исполь овании учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е нания успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« орошо»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала однако ответ на поставленн е вопрос неполн е но есть дополнения большая часть атериала освоена. е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . своил учебну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . ока вает систе атически характер нани учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е но содер ащие отдельн е пробел нания в цело успешное но содер ащее отдельн е пробел у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но сопрово да щееся отдельн и ошибка и при енение нав ков. то подтвер дает

	средни уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« довлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает отдельн е пробел в наниях учебного атериала неточно давая ответ на поставленн е вопрос либо ограничиваясь только дополнения и. они ает основн е понятия и категории дисциплин . е онстрирует са остоятельность в при енении нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . Знако с учебно литературо реко ендованно для и учения дисциплин . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает неполн е нания в цело успешное но не систе атическое у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но не систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает ни ки уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« еудовлетворительно »	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях учебного атериала поставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени нав ков при в полнении учебн х адани . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь овать полученн е нания отсутствие у ени раг ентарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обучения по дисциплине

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно аттестации.

од про е уточно аттестацие пони ается аттестация студентов по дисциплине.

ро е уточная аттестация предус атривает проведение ачета вкл ченного в учебн план специальности является обя ательно ор о аттестация и предна начена для проверки успевае ости студентов по дисциплине. Аттестация так е при вана обеспечить постоянну систе атическу и добросовестну работу над освоение учебно програ . ро е уточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в ра ках авершения и учения дисциплин и по воляет определить качество усвоения и ученного атериала. ро е уточная аттестация осуществляется в конце се естра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

иагностические адания для оценки качества
подготовки обуча щихся по дисциплине и кл чи к их оценивани

о ер адания	Задание	равильн ответ
Код и наименование компетенции		
ип адания – Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов		
1	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. Заболевание свя анное с расстро ство ос орно-кальциевого об ена: 1) бело шечная боле нь; 2) рахит; 3) бе оарная боле нь; 4) обная боле нь. Ответ _____ Обоснование	рахит ахит – то аболевание костно пластики растущего органи а и по то у пора ает только олод х растущих ивотн х. аиболее распространенн и причина и явля тся нехватка в рационе ос ора или вита ина .
2	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. е ицит какого икро ле ента является причино н оотическо атаксии ягнят: 1) еди; 2) арганца; 3) цинка; 4) кобальта. Ответ _____ Обоснование	1) еди ассовая не ара ная боле нь ягнят преи ущественно до 10-15-дневного во раста и ре е — до -4 есяцев. Сопрово дается расстро ство координации дви ени и наличие паре ов и параличе . Основная причина — недостаток в органи е ягнят еди.
3	рочита те текст в берите правильн ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответа. Бело шечная боле нь характери уется: 1) недостаточность вита ина ; 2) недостаточность вита ина C; 3) недостаточность вита ина A; 4) недостаточность вита ина .	1) недостаточность вита ина ричино появления бело шечно боле ни у олодняка в перв е недели и ни является нехватка вита ина и селена в органи е бере енн х

<table>
<tr><td></td><td>Ответ
_____
Обоснование</td><td>са ок.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов.
Основно причино ра вития ане ии у олодняка ивотн х является де ицит:
1) ода;
2) еле а;
3) арганца;
4) агния.
Ответ
_____
Обоснование</td><td>2) еле а
Основная причина боле ни — недостаточное поступление в б стро растущи органи еле а необходи ого для обра ования ге оглобина. Заболевани способству т содер ание олодняка в т н х с р х душн х по ещениях лишение ивотн х прогулок солнечного света.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>рочита те текст в берите правильн е ответ и апишите аргу ент обоснов ва щие в бор ответов.
ако боле ни поросят характерн следу щие клинические при наки хро ота боле ненность и утолщение суставов четки на ребрах:
1) ане ии;
2) рахиту
3) гипоглике ии;
4) паракерато у;
5) диспепсии.
Ответ
_____
Обоснование</td><td>2) рахиту
ахит представляет собо хроническое тя елое общее аболевание поросят в во расте от е а которое сопрово дается нарушение общего и в частности инерального ос орно-кальциевого об ена что приводит к а едлени роста и ослаблени косте в ре ультате чего они начина т де ор ироваться.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
становите соответствие е ду видо ивотного и средне ассо тела при ро дении:
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><td>1</td><td>теленок</td><td>А</td><td>2-4 3 кг</td></tr><tr><td>2</td><td>еребенок</td><td>Б</td><td>1-1 5 кг</td></tr></table></td><td>1-в -г 3-б 4-а</td></tr>
</table>

				полноценн белко
3	поросенок	В	20-45 кг	са богат натуральн источник вита инов
4	ягненок		26-50 кг	источник полноценного белка
			23-40 ru	Содер ит небольшое количество белка

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

7 рочита те текст и установите соответствие.

роведите соответствие е ду аболевание и клинически и при нака и ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца

1	ахит	А	Бледность ко и и сли ист х оболочек потеря цвета шерсти и вращение аппетита слабость суставов скр ченность грудн х паре или паралич адне части тела
2	аракерат о	Б	гнетение слабость шаткая походка пора ение шц паре параличи судороги отд шка д шит чере рот я к в сунут тахикардия

1-в -г 3-б 4-а

3	Бело ше чная боле нь	В	вращение аппетита вялость а едление роста напря енность дви ени але ивание хро ота боле ненность и искривление косте спл щенность грудно клетки	Вита ин
4	н оотиче ская атаксия		еньшение аппетита исхудание на ко е пятнист е покраснения и у елки сильн уд по днее коричнево-черн е или гря но-сер е а ущиеся струповидн е нало ения в падение щетин	Вита ин
			вращение аппетита вялость а едление роста напря енность дви ени але ивание хро ота. по днее коричнево-черн е или гря но-сер е а ущиеся струповидн е нало ения в падение щетин	Вита ин С

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>
рочита те текст и установите соответствие.
роведите соответствие е ду аболевание и препарато при еняе для лечения:

ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td>1</td><td>бело шечная боле нь</td><td>А</td><td>0 1 раствор сернокисло еди</td></tr>
<tr><td>2</td><td>паракерато</td><td>Б</td><td>еррогл кин</td></tr>
<tr><td>3</td><td>н оотическая атаксия</td><td>В</td><td>5 раствор сернокислого цинка</td></tr>
<tr><td>4</td><td>али ентарная ане ия</td><td></td><td>0 1 раствор селенита натрия</td></tr>
</table>
Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-г -в 3-а 4-б</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
рочита те текст и установите соответствие.
становите соответствие е ду понятия и и их определения и.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table>
<tr><td>1</td><td>Острое течение аболевания</td><td>А</td><td>Бе види х при наков когда трудно уловить си пто боле ни</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Субклиническое течение аболевания</td><td>Б</td><td>Бе явн х клинических си пто ов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>атентное течение</td><td>В</td><td>С явн и клинически и</td></tr>
</table>
</td>
<td>1 – В – А 3 – 4 – Б</td>
</tr>
</table>

		аболевания		при нака и	
	4	роническое течение аболевания		Скр тое	отход уко ольного и крупяного прои водства
				С вялотекущи и клинически и при нака и	ясн е субпродукт
	Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра				
	1	2	3	4	
10	рочита те текст и установите соответствие. становите соответствие е ду понятия и и их определения и: ка до по ции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца				1 – В – А 3 – 4 – Б
	1	онтактн путь ара ения	А	Зара ение происходит чере ко н покров	
	2	еркутанн путь ара ения	Б	Зара ение происходит плода чере плаценту	
	3	ранс исси вн путь ара ения	В	Зара ение происходит от одного ивотного к друго у при соприкосновении	
	4	Внутриутро бн путь ара ения		Зара ение происходит при укусах кровососущих насеко х и иксодов х	

			клеще	
			Зара ение происходи али ентарн путе	сильное бро ение и га ообра ование в кишечнике

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

ип адания – Задание акр того типа на установление последовательности		
11	рочита те текст и установите последовательность. ка ите правильну последовательность проведения лектро оре а а тело ивотного наклад ва т лектрод 1 иксиру т с по ощь ластичного бинта по еща т прокладку с оченну лекарственн вещество 3 прои водят расчет пара етров лектрического тока и концентрации лекарственного вещества 4 . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо	4 – 3 –1 – 2
12	рочита те текст и установите последовательность. ка ите правильну последовательность а ра вития Psoroptes ovis личинки 1 и аго ни 3 я ца 4 . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо	4 – 1 – 3 – 2
13	рочита те текст и установите последовательность. ка ите правильну последовательность ультра иолетового облучения о ещение проветрива т 1 гла а предохраня т с по ощь те н х ащитн х очков прибор вкл ча т и прогрева т 10-15 ин 3 при проведении процедур в дер ива т необходи у	5 – 3 – 2 – 4 – 1

	биодо у 4 прибор устанавлива т на расстоянии 1 от ивотного 5 . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	
14	рочита те текст и установите последовательность. ка ите правильну последовательность проведения ультра вукотерапии Определя т вре я проведения процедур 1 в бира т етод о вучивания устанавлива т ре и работ прибора 3 дела т расчет пара етров ультра вука 4 наносят контактну среду 5 о т участок о вучивания 6 . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | |	4 – 6 – 5 – 3 – 2 – 1
15	рочита те текст и установите последовательность. ка ите правильну последовательность введения носопищеводного онда ивотное иксиру т наклад вая акрутку на губу 1 проверя т проходи ость де ин ициру т с а ва т дела т от етки 3 вводят в но др конец онда при и ая к ни не у носово у ходе 4 для акта глотания алива т по бе убо у кра небольшое количество вод (5), онд продвига т до етки входа в елудок 6 . Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо | | | | | | |	2 – 3 – 1 – 4– 5 – 6
ип адания – Задание откр того типа с ра вернут		ответо
16	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. С о ента ра р ва пуповин начинается неонатальн период и ни – са ответственн с точки рения адаптации новоро денного ивотного к внеутробно у существовани . С какого о ента начинается внеутробн период? Ответ	ачинается он с вкл чения легочного д хания и алого круга кровообращения с перекр тие артериального боталлова протока и овального отверстия. Во растает кровоток в легких головно о ге и еняется нергетически об ен и теплорегуляция

		вкл чается нтеральное питание.
17	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. В класси икации елудочно-кишечн х боле не новоро денн х телят следует ра личать неин екционн е ин екционн е инва ионн е и ассоциативн е боле ни. о тиологическо у и пи оотологическо у принципа елудочно-кишечн е боле ни условно следует ра делить на 4 групп . а какие 4 групп они класси ициру тся Ответ	1. е ара н е али ентарно-ункциональн е 2. н екционн е в ванн е вируса и корона- рота- парво-, нтеро- и другие • бактерия и шерихии саль онелл клостридии и др. • ассоциация и вирусов бактери и других во будителе 3. ара итарн е во будителя и котор х явля тся просте шие криптоспоридии ерии и др. 4. Си пто атические при вирусн х вирусная диарея аденовиро и др. • бактериальн х ин екциях стрептококко псевдо оно и др. • хла идио е • ико ах и икотоксико ах • токсико ах.
18	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. В основе ра вития боле ни диспепсия ле ит несоответствие е ду уровне ор о унк ционального ра вития органов пищеварения и унк ционально нагру ки на них проявля щееся в двух вариантах в перво - на орган пищеварения с	во второ - полноценн ре и и качество кор ления ока ва т пов шенну неадекватну унк циональну нагру ку на орган пищеварения с пони енн уровне ор о унк ционального

	нор альн уровне ор о ункционального ра вития ока вается пов шенная неадекватная ункциональная нагру ка нарушение сроков количества и способа в по ки оло ива дача холодного или недоброкачественного оло ива нарушение икробного пе а а кишечника бе оар в с чуге и т. д. . а те описание второ у варианту. Ответ	ра вития гипотро ия гепатодистро ия секреторная недостаточность с чуга и др. .
19	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. **Гастроэнтероколит** – аболевание воспалительного характера проявля щееся пора ение стенки елудка кишечника расстро ство пищеварения и нарушение других ункци органи а. о характеру воспалительного процесса гастро нтероколит подра деляется на катаральн ге оррагически ибрино н лег- оно н я венн . о течени - на остр подостр и хронически . астро нтероколита и как правило аболева т телята старше 10-15-ти дневного во раста в остро и старше 30 дне - в хроническо ор ах поросята - в 30-дневно во расте в остро или в перв е дни после от е а от свино аток - в хроническо ор ах. а овите причин во никновения данного аболевания? Ответ	Во никновение гастро нтероколита у телят происходит в ре ультате ра личн х стрессов х акторов - ре кая с ена кор ов - плохое их качество пони енная или пов шенная кислотность - те пература в паивае ого олока - транспортировка олодняка в неудовлетворительн х условиях - длительное де ствие холода перегревание. Способству т аболевани гиповита ино А переболевание диспепсие отравления перевод в ранне во расте на а енители цельного олока и т. д.
20	рочита те текст и апишите ра вернут обоснованн ответ. оло ивн токсико - боле нь новоро денн х ивотн х обусловленная оло иво содер ащи токсические	ричино аболевания и гибели телят является в по ка оло ива от больн х субклинически

	вещества хи ическо и бактериально природ . арактери уется расстро ство пищеварения поноса и и чаще б стро гибель ивотн х. а овите причин во никновения данного аболевания? Ответ	и клинически в ра енн астито коров когда в оло иве накаплива тся бактериальн е токсин а так е кор ление коров кор а и содер ащи и ядовит е вещества нитрит госипол и др. особенно в сухосто н период.

орядок оценивания диагностических адани

о ер адани я	ка ания по оценивани	е ультат оценивания правильно неправильно
1-5	Задание ко бинированного типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов считается верн если правильно ука ана ци ра и приведен корректн е аргу ент исполь уе е при в боре ответа	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
6-10	Задание акр того типа на установление соответствия считается верн если правильно установлен все соответствия по иции и одного столбца верно сопоставлен с по иция и другого столбца	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
11-15	Задание акр того типа на установление последовательности считается верн если правильно ука ана вся последовательность ци р	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие
16-20	Задание откр того типа с ра вернут ответо считается верн если ответ совпадает с талонн по содер ани и полноте	равильно – полное совпадение с верн ответо еправильно – неверн ответ или его отсутствие

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки

«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагностическо работ что по воляет подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диагностическо работ что не по воляет в полно об е е подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке и в полнени диагностическо работ по дисциплине

иагностическая работа в ра ках оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине представляет собо оценочну процедуру направленну на определение уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по соответству ще дисциплине в виде нани у ени нав ков. иагностическая работа в полняется с исполь ование диагностических адани по воля щих дать индивидуальну оценку у обуча щихся уровня освоения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в ра ках ко петенци в ор ировании котор х участвует данная дисциплина.

одготовка обуча щихся к участи в диагностическо работе вкл чает в себя повторение лекционного атериала а так е анали нор ативно-правов х актов и реко ендованно литератур по дисциплине.

ри в полнении диагностических адани обуча щи ся дол ен придер иваться следу ще последовательности де стви в ависи ости от типа адани

ип адания	оследовательность де стви при в полнении адания
Задание ко бинированног о типа с в боро одного или нескольких верн х ответов и предло енн х и обоснование в бора ответов	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается только один несколько и предло енн х вариантов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. В брать один ответ наиболее верн несколько верн х вариантов ответов или 3 4. Записать только но ер в бранного варианта ответа последовательно но ера в бранн х вариантов бе пробелов и наков препинания напри ер 135 5. Записать аргу ент обоснов ва щие в бор ответа ка дого и ответов
Задание акр того типа на установление соответствия	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о ида тся пар ле ентов . Вни ательно прочитать оба списка список 1 – вопрос утвер дения акт понятия и т. п. список – утвер дения сво ства об ектов и т. д.

	3. Сопоставить ле ент списка 1 с ле ента и списка с ор ировать пар ле ентов 4. Записать попарно ци р и букв вариантов ответа бе пробелов и наков препинания напри ер А4Б1 3В
Задание акр того типа на установление последовательнос ти	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять что в качестве ответа о идается последовательность ле ентов . Вни ательно прочитать предло енн е вариант ответа 3. остроить верну последовательность и предло енн х ле ентов 4. Записать ци р вариантов ответа в ну но последовательности бе пробелов и наков препинания напри ер 143
Задание откр того типа с ра вернут ответо	1. Вни ательно прочитать текст адания и понять суть вопроса адачи . роду ать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов аписать ответ исполь уя четкие ко пактн е ор улировки 4. В случае расчетно адачи аписать решение и ответ 5. В случае ситуационного адания аписать ответ обоснуя свои в вод

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	Обуча щи ся дал от 91 до 100 правильн х ответов на тестов е адания
« орошо»	Обуча щи ся дал от 78 до 90 правильн х ответов на тестов е адания
« довлетворительно»	Обуча щи ся дал от 61 до 77 правильн х ответов на тестов е адания
« еудовлетворительно »	Обуча щи ся дал енее 61 правильн х ответов на тестов е адания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одно и об ективн х ор контроля нани обуча щихся является проверка их остаточн х нани . Остаточн е нания – то та часть и ученного атериала которая достаточно долго остается в па яти. Обеспечение в сокого уровня остаточн х нани следует расс атривать как главну цель учебного процесса а са тот уровень – как пока атель конечн х ре ультатов сов естно работ преподавателя и обуча щегося.

Остаточн е как и вообще л б е нания и е т в свое основе три ко понента апо инание атериала его пони ание и у ение при енять в практическо

деятельности.

В деля т чет ре вида получае х в процессе обучения сведени

- подле ащие апо инани и усвоени надолго остаточн е нания – то активн апас нани в последу ще про ессионально деятельности и в и ни вообще

- неи бе но аб вае е но оставля щие след в апасниках со нания и легко восстанавливае е в случае необходи ости – то пассивн апас нани явля щи ся в определенно степени ре ерво активного апаса

- апо инае е на короткое вре я и необходи е для обеспечения усвоения других атериалов курса вспо огательн е нания

- нания в полня щие те е ункции что и пред дущие но по отношени к атериала других дисциплин. одготовка к проверке остаточн х нани акл чается в установлении сроков ее проведения в в боре об ектов и ор проверки в составлении вопросов для студентов.

аиболее удобная ор а проверки – проведение пись енно контрольно работ либо пись енн е интерактивн е ответ на вопрос тестов соответству щих специ ике дисциплин .

Опти альн является при енение тестов в сочетании с други и ор а и контроля. то обеспечивает акси ально об ективн е оценки как усвоени содер ания обучения так и слительно деятельности обуча щегося. Вопрос для проверки остаточн х нани составля тся аблаговре енно ведущи преподавателе по дисциплине. оличество и характер вопросов дол н б ть таки и чтоб на них о но б ло ответить в опти альн е сроки. Вопрос для проверки остаточн х нани дол н существенно отличаться от вопросов к билета для про е уточно аттестации. Во-перв х в отличие от к а енов и ачетов проверка остаточн х нани предус атривает в явление данн х в укрупненно виде бе детале и точн х количественн х характеристик. Во-втор х для того чтоб со дать условия для более полного проявления обуча щи ися своих нани следует по во о ности и бавлять их от необходи ости вспо инать то что по нить не обя ательно а основн е усилия направлять на раскр тие пони ания соответству щих вопросов. одготовка обуча щихся к проверке остаточн х нани по дисциплине вкл чает в себя повторение лекционного атериала по дисциплине и учение нор ативно-правов х актов и реко ендованно литератур по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Биотехнологий и ветеринарной медицины

Д.А.Ранделин

«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

Уровень высшего образования специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) "Ветеринария"

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ Ю.Л. Курганский

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринария»

Доцент _____ С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплиныобсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 8 от 14.03.2025

г. Заведующий кафедрой _____ М.А.Садовников

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1) начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2) глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3) глава поселковой администрации; 4) начальник отдела полиции поселка.	3
2	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1) Президент РФ; 2) Министерство по делам ГО и ЧС; 3) Председатель Правительства РФ; 4) Совет безопасности РФ.	2
3	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1) правом руководителя предприятия; 2) обязанностью самого населения; 3) задачей гражданской обороны; 4) правом штаба ГО субъекта РФ.	3
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1) Спасайтесь 2) SOS 3) Внимание опасность 4) Внимание угроза 5) Внимание всем	5
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению; 3) через средства печати.	3
7	Вести здоровый образ жизни помогают:	5

	1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Эвакуация населения – это: 1) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата	3

	калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1) всех видов ОМП; 2) всех видов обычного оружия; 3) обычного или высокоточного оружия; 4) поражающих факторов ядерного оружия.	1
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электриче-	5

	ство, покинуть зону заражения.	
20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1.Уставы ВС РФ подразделяются на

+а) Боевые и общевоинские

-Б) Тактические, стрелковые и общевоинские

-В) Уставы родов войск и строевые

2.Боевые уставы ВС РФ содержат

+а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою

-Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих

-В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время

3.Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют

+а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии

-Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций

-В) Основы ведения боевых действий

4.Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается

+а) День убытия из военного комиссариата к месту службы

-Б) День прибытия в воинское подразделение

-В) День принятия воинской присяги

5.Окончанием военной службы считается день

+а) В который истек срок военной службы

-Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы

-В) Передачи личного оружия другому военнослужащему

6.Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....

-а) Обязанности и права по ее поддержанию.

+Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

+а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

-б) Федеральным законом «О воинской обязанности»

-в) Федеральным законом «О военной службе»

8.Какой день считается началом военной службы?

-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.

-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.

+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

-а) Со дня убытия в военный комиссариат.

+б) Со дня убытия из военного комиссариата.

-в) Со дня убытия из дома к месту службы.

10. Что такое Военная присяга?

+а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.

-б) Это торжественная просьба воина.

-в) Это торжественное напутствие воина.
11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....
-а) Требованиями караульной службы.
-б) Требованиями строевой службы.
+в) Требованиями внутренней службы.
12. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
+б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
-в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
13. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....
+а) Устава внутренней службы ВС РФ.
-б) Устава внешней службы ВС РФ.
-в) Устава наружной службы ВС РФ.
14. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для обеспечения отдыха личного состава.
+б) Для обеспечения учебы личного состава.
-в) Для обеспечения досуга личного состава.
15.Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
+а) Командир воинской части.
-б) Командир подразделения.
-в) Командир взвода.
16. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....
+а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
-б) Положения Наставления по строевой подготовке.
-в) Положения Наставления по огневой подготовке.
19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
-а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
-б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
+в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
+а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
-б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
+а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
-б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

-в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
23. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
25. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?
-1) ряд;
+2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?
-1) тыльная сторона;
-2) фланг;
+3) фронт;
-4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?
+1) дистанция;
-2) глубина строя;

-3) ширина строя;
-4) интервал.

7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?

-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.

8. Какое название носит расстояние между флангами?

-1) дистанция;
-2) глубина строя;
+3) ширина строя;
-4) интервал.

9. Что является основным элементом строевой подготовки?

+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".

10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?

+1) ряд;
-2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

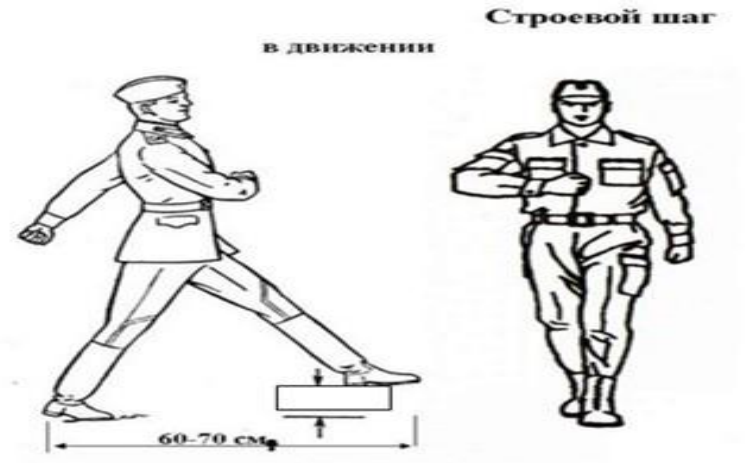
11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.

12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?

-1) "Стоять!";
-2) "Внимание!";
+3) "Смирно!";
-4) "Вольно!".

13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;

-4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?

-1) за 5-6 шагов;
+2) за 3-4 шага;
-3) за 10 шагов;
-4) за 1-2 шага.

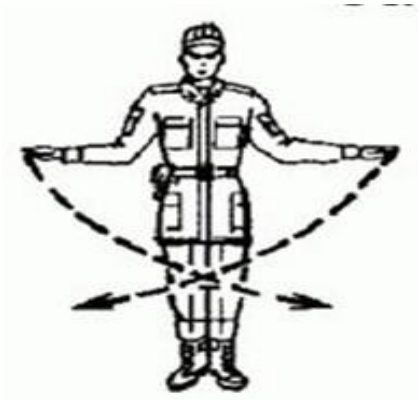
16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

-1) "Стоять!";
-2) "Смирно!";
+3) "Вольно!";
-4) "Становись!".

17. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?

-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?

-1) 15-20 см;
+2) 50-60 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

-1) у ноги;
+2) на груди;
-3) на спине;
-4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
   +А) уничтожения живой силы противника
   -Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
   -В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
   -А) одиночный
   -Б) автоматический
   +В) одиночный и автоматический
3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
   +А) 30 патронов
   -Б) 35 патронов
   -В) 40 патронов
4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
   -А) до 300 метров
   -Б) до 400 метров
   +В) до 500 метров
   -Г) до 350 метров
   -Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
   +А) 1000 метров
   -Б) 900 метров
   -В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
   +А) 600 выстрелов
   -Б) 800 выстрелов
   -В) 700 выстрелов
   -Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
   +А) 100 выстрелов в минуту
   -Б) 75 выстрелов в минуту
   -В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
   +А) 40 выстрелов в минуту
   -Б) 50 выстрелов в минуту
   -В) 60 выстрелов в минуту

9. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
+А) Для улучшения охлаждения
-Б) Для удобства удержания при переноске
-В) Для предотвращения бликования
11. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
-а) Мунклип
-б) Патронташ
+в) Магазин
13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
-а) Магазин
-б) Патронташ
+в) Обойма
15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель
16. Что такое антабка:
-а) Элемент для присоединения штык-ножа
-б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
+в) Петля крепления на оружии ремня для переноски
17. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
18. В баллистике участок казенной части канала ствола:
-а) Дульная фаска
-б) Лоток подачи
+в) Пульный вход
19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
-а) Для разрезания пули на несколько частей
+б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации
-в) Для облегчения чистки канала ствола
20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:

-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце
21. Что такое шомпол:
+а) Принадлежность для чистки канала ствола
-б) Разновидность штыка
-в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряжанием
22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
+а) Подствольный гранатомет
-б) Колиматорный прицел
-в) Приклад
23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:
-а) Рубашки
+б) Пробойника
-в) Сердечника
24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
-а) Боек
-б) Антабка
+в) Курок
25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:
-а) Мушка
+б) Целик
-в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ)
и стрелка ©.
4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков
© и снайпера (СН).
5. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
6. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
7. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
8.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
9.Какую позицию обороняет МСО?
Выберите один вариант ответа:
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
10.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.
11.Что такое бой?

Выберите один вариант ответа:
+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
-б) Это организованное вооруженное столкновение.
-в) Это встреча воюющих сторон.
12.Чем являются современный бой?
Выберите один вариант ответа:
-а) Современный бой является войсковым.
+б) Современный бой является общевойсковым.
-в) Современный бой является общим.
13.Что такое наступление?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это основной вид боя.
-б) Это не основной вид боя.
-в) Запасной вид боя.
14.В чем заключается ее сущность наступления?
Выберите один вариант ответа:
-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.
-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
+в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.
15Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?
-а) Танковые войска
+б) Воздушно-десантные войска
-в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1.Какой род войск называют "Ядерный щит России"
+а) РВСН
-б) Воздушно-десантные войска
-в) ВМФ
-г) ВКС
2.Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?
-а) Инженерные войска
-б) Войска радиационной, химической и биологической защиты
+в) Войска тыла
3.Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?
-а) Ракетные войска и артиллерия
+б) Танковые войска
-в) Мотострелковые войска
4.Какие войска предназначены для действия в тылу противника?
+а) ВДВ
-б) Войска тыла
-в) Армейская авиация
5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:
-а) жесткость излучения уменьшается
-б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения
+в) жесткость излучения увеличивается+
6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:

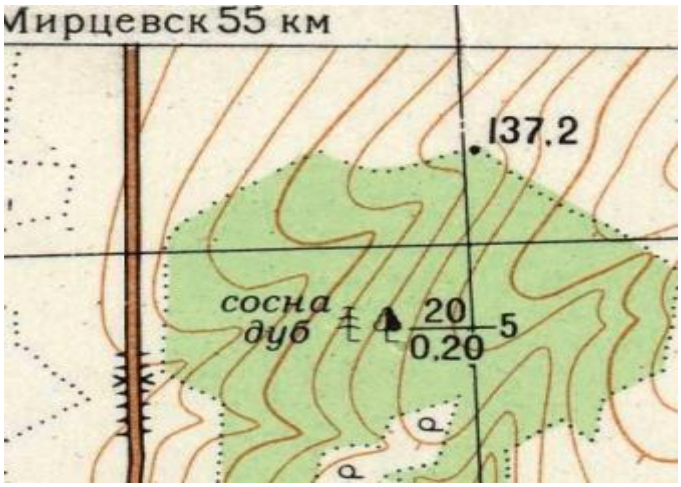
-а) эквивалентная доза
+б) мощность дозы
7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:
+а) отчуждения
-б) приближения
-в) вечного отселения
+г) жёсткого контроля
+д) временного отселения
8. Каковы принципы защиты от излучения?
+а) защита временем
+б) защита экранированием
-в) защита лекарствами
+г) защита расстоянием
9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:
-а) центральной нервной системе
-б) сердечно-сосудистой системе
+в) системе органов кроветворения
-г) пищеварительной системе
-д) иммунной системе
10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?
+а) тошнота и рвота
-б) лейкопения
-в) эритема кожи
-г) выпадение волос
-д) жидкий стул
11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:
-а) эритроцитов
-б) лейкоцитов
-в) нейтрофилов
+г) лимфоцитов
-д) тромбоцитов
12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни:
+а) 1.5 Гр+
-б) 1 Гр
-в) 0.5 Гр
-г) 0.1 Гр
-д) любая
13.Что означает аббревиатура РХБЗ?
-а) Радиоактивные химические биологические защиты
-б) Реагирования химических биологических завоеваний
-в) Ракетные химические биологические защитные
+г) Радиохимическая биологическая защита
14. Какая основная задача войск РХБЗ?
-а) Обеспечение безопасного передвижения войск
+б) Защита войск от оружия массового поражения
-в) Проведение боевых операций
-г) Сбор разведывательной информации
15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?
-а) Противогаз

-б) Специальный костюм
-в) Защитные очки
+г) Бронежилет
16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?
-а) Ядерное излучение
-б) Биологические агенты
+в) Токсичные химикаты
-г) Наркотические вещества
17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?
-а) Проведение боевых операций
-б) Обслуживание техники
+в) Устранение последствий поражения
-г) Мониторинг ядерных угроз
18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?
-а) Конституция России
+б) Закон о защите населения и территории
-в) Военная доктрина
-г) Кодекс об административных правонарушениях
19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?
-а) Личная, местная, государственная
+б) Индивидуальная, групповая, техническая
-в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
-г) Противоаварийная, охранная, строительная
20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?
-а) Специальные укрытия
-б) Противорадиоактивные препараты
-в) Инженерные конструкции
+г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:
+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
2. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.
3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:

3) участком местности.
4. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
5. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
6. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
8.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
9. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
10. Что такое прямой азимут:
+а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
-б) направления от своей точки стояния на север
-в) направления от своей точки на север + 180°
-г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
-д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.
11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки
-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности
12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:

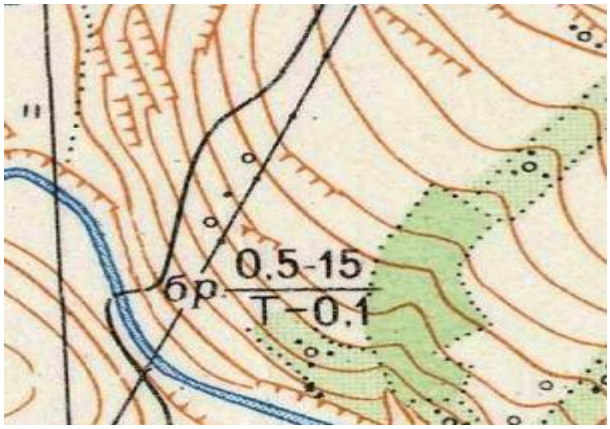


+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.

-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.

-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.

- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.

+в) брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
-а) кровь темно-красного цвета
+б) кровь ярко-красного цвета
-в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны

4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
+а) кровь тёмно-красного цвета
-б) кровь фонтанирует из раны
-в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
+б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
-в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
+а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
-б) чувство неутолимого голода
-в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
-а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
+б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
-в) смазать рану вазелином или кремом
11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
+а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
-б) наложить на повреждённое место тепло
-в) наложить на повреждённое место гипс
14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +

15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
+а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
-б) наложением тепла на место ушиба
-в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+б) обеспечить повреждённой конечности покой +
-в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
-б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
-б) вправить вышедшие наружу кости
+в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
-а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
+б) провести иммобилизацию места перелома +
-в) устранить искривление конечности
21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
+а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
-б) устранить искривление конечности
-в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
-в) обмотать голову стерильной повязкой
23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) обмотать голову стерильной повязкой
-б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+в) на голову пострадавшему положить холод +
24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
-в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
-б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

+в) произвести прекардиальный удар в область грудины +
26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
+б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
-в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
+а) естественный +
-б) искусственный
-в) наследственный
28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
-а) бокс
-б) карцер
+в) карантин
29. Дифтерия опасна осложнением на:
+а) сердце
-б) печень
-в) почки
30. Как называется повторная вакцинация:
-а) авакцинация
+б) ревакцинация
-в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1.Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2.Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
A. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
B. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
C. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:
A - 1
B - 2

C - 3
D - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:
A - 2
B - 3
C - 1
D - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?
-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?
-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?
-А) Гражданами
-Б) Военнообязанными
-В) Призывниками
+Г) Военнослужащими

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?
-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?
+А) С 15 октября по 31 декабря
-Б) С 1 января по 31 марта
+В) С 1 апреля по 30 июня
-Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток

-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года

+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет

-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

-А) Лишение свободы на срок до одного года

+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

+А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё - Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

-Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах

-В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

-А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации

-Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны

+В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

+А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)

-Б) Только в добровольном порядке (по контракту)

-В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет

-Б) Воинский контроль

-В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

+А) Не годен к военной службе

-Б) Ограниченно годен к военной службе

-В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

+А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

-Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

-В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

+А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны

-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов
-В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

Варианты ответов

А) вице-адмирал
Б) маршал РФ
В) генерал-лейтенант
Г) генерал-майор
Д) генерал-полковник
1-А, 2-Б,3-В,4-Г,5-Д

17В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла
-Б) Инженерные войска
+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дис-

	циплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результатвыставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требо-

вания и содержание.

18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Что называется рабочей картой командира?
43. Дать определение географических координат
44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
52. Средства активной обороны.
53. Средства обеспечения специальных операций.
54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства, используемые органами внутренних дел России.
56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противо-

газы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

58. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).

59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.

60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.

62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.

63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.

64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.

65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).

66. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).

67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.

69. Основы общевойскового боя.

70. Основы инженерного обеспечения.

71. Ядерное оружие.

72. Химическое оружие.

73. Биологическое оружие.

74. Зажигательное оружие.

75. Радиационная, химическая и биологическая защита.

76. Медицинское обеспечение войск (сил)

77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

78. Военная доктрина Российской Федерации.

79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.

81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

87. Размещение военнослужащих.

88. Распределение времени и внутренний порядок.

89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

93. Команды и порядок их подачи.

94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

95. Строевой расчет. Строевая стойка.

96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

98. Управление подразделением в движении.

99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.

104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

121. Местность как элемент боевой обстановки.

122. Способы ориентирования на местности без карты.

123. Способы измерения расстояний.

124. Движение по азимутам.

125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

127. Целеуказание по карте.

128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

131. Первая помощь при ранениях и травмах.

132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

135. Место и роль России в многополярном мире.

136. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.

137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

141. Обязанности граждан по воинскому учету.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0{,}25 - 0{,}2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{мг}{м^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ч
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потерипри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят четыре вопроса и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 28 55 74	1	**36**	09 36 63 109	1
02	02 29 56 75	2	**37**	10 37 64 110	2
03	03 30 57 76	3	**38**	11 38 65 111	3
04	04 31 58 77	4	**39**	12 39 66 112	4
05	05 32 59 78	5	**40**	13 40 67 113	5
06	06 33 60 79	6	**41**	14 41 68 114	6
07	07 34 61 80	7	**42**	15 42 69 115	7
08	08 35 62 81	8	**43**	16 43 70 116	8
09	09 36 63 82	9	**44**	17 44 71 117	9
10	10 37 64 83	10	**45**	18 45 72 118	10
11	11 38 65 84	1	**46**	19 46 73 119	1
12	12 39 66 85	2	**47**	20 47 74 120	2
13	13 40 67 86	3	**48**	21 48 75 121	3
14	14 41 68 87	4	**49**	22 49 76 122	4
15	15 42 69 88	5	**50**	23 50 77 123	5
16	16 43 70 89	6	**51**	24 51 78 124	6
17	17 44 71 90	7	**52**	25 52 79 125	7
18	18 45 72 91	8	**53**	26 53 80 126	8
19	19 46 73 92	9	**54**	27 54 81 127	9
20	20 47 74 93	10	**55**	01 28 55 128	10
21	21 48 75 94	1	**56**	02 29 56 129	1
22	22 49 76 95	2	**57**	03 30 57 130	2
23	23 50 77 96	3	**58**	04 31 58 131	3
24	24 51 78 97	4	**59**	05 32 59 132	4
25	25 52 79 98	5	**60**	06 33 60 133	5
26	26 53 80 99	6	**61**	07 34 61 134	6
27	27 54 81 100	7	**62**	08 35 62 135	7
28	01 28 55 101	8	**63**	09 36 63 136	8
29	02 29 56 102	9	**64**	10 37 64 137	9
30	03 30 57 103	10	**65**	11 38 65 138	10
31	04 31 58 104	1	**66**	12 39 66 139	1
32	05 32 59 105	2	**67**	13 40 67 140	2
33	06 33 60 106	3	**68**	14 41 68 141	3
34	07 34 61 107	4	**69**	15 42 69 140	4
35	08 35 62 108	5	**70**	16 43 70 139	5
71	17 44 71 109	6	**86**	05 32 59 138	6
72	18 45 72 125	7	**87**	06 33 60 137	7
73	19 46 73 126	8	**88**	07 34 61 136	8
74	20 47 74 127	9	**89**	08 35 62 135	9
75	21 48 75 128	10	**90**	09 36 63 134	10

76	22 49 76 129	1	**91**	10 37 64 133	1
77	23 50 77 130	2	**92**	11 38 65 132	2
78	24 51 78 131	3	**93**	12 39 66 131	3
79	25 52 79 132	4	**94**	13 40 67 130	4
80	26 53 80 133	5	**95**	14 41 68 129	5
81	27 54 81 134	6	**96**	15 42 69 128	6
82	01 28 55 135	7	**97**	16 43 70 127	7
83	02 29 56 136	8	**98**	17 44 71 126	8
84	03 30 57 137	9	**99**	18 45 72 125	9
85	04 31 58 138	10	**00**	19 46 73 124	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-50	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»

19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
43. Первая помощь при ранениях и травмах.
44.Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
45. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
46. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
47. Место и роль России в многополярном мире.
48. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
49. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
50. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.
Военнослужащие находятся под защитой _____.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.
_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.
_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.
_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.
При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, воен-

нослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____ _____.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

_____воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Боевое знамя хранится на посту в _____виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.

Задание 11.Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:

Название организации		Характеристика	
1.	Дисциплинарная	А	совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;
2.	Административная	Б	противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка;
3.	Материальная	В	за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам;
4.	Гражданско-правовая	Г	утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;.
5.	Уголовная	Д	мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацисткой символики и др
		И	совершение преступлений, предусмотренных трудовым законодательством РФ;

1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)

Задание 12.Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:

Права военнослужащих		Содержание	
1.	*Общегражданские права:* Политические права и свободы	А	осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб;
2.	Социально-экономические права	Б	защите чести и достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.;
3.	Личные права и свободы	В	определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями;

4.	*Военно-служебные права:* Общие права	Г	право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.;
5.	Должностные права	Д	свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время;
6.	Специальные права	Е	материальное обеспечение, льготы, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др.
		Ж	свобода слова отсутствует, а так же нет право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время.

1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).

Задание 13. Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:

Категория военнослужащих		Виды взысканий	
1.	Военнослужащие по призыву	А	выговор, строгий выговор;
2.	Военнослужащие по контракту	Б	лишение нагрудного знака отличника;
		В	снижение в воинской должности;
		Г	предупреждение о неполном служебном соответствии;
		Д	снижение в воинском звании на одну ступень;
		Е	снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;
		Ж	досрочное увольнение с военной службы;
		З	отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;
		И	лишение очередного увольнения из расположения воинской части.

1- а) б) в) д) е) з) и)
2- а) б) в) г) д) е) ж) з)

Задание 14. Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:

Составная часть военного искусства		Определение (понятие)	
1.	Стратегия	А	включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединениями Вооруженных сил РФ;
2.	Оперативное искусство	Б	высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций;
3.	Тактика	В	теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск.
		Г	теория к ведению боя подразделениями различных видов Вооруженных сил, родов

			войск и специальных войск

1- а) 2- б) 3- в).

Задание 15. Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:

Тип гранаты		Масса (г)	
1.	Граната РГД-5	А	530
2.	Граната Ф-1	Б	600
3.	Граната РГ-42	В	550
4.	Ручная наступательная граната	Г	310
5.	Ручная оборонительная граната	Д	420
6.	Ручная кумулятивная граната РКГ-3	Е	400
		Ж	650

1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).

Задание 16. Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:

Элемент канала ствола		Предназначение; понятие	
1.	Нарезы	А	переход от патронника к нарезной части ствола;
2.	Поля	Б	расстояние между двумя противоположными полями;
3.	Калибр ствола	В	придание пуле вращательного движения;
4.	Пульный вход	Г	промежутки между нарезами;
5.	Патронник	Д	гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы.
		И	придание пуле не вращательного движения.

1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)

Задание 17. Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:

Основные части и элементы		Предназначение	
1.	Ствол	А	для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния;
2.	Ствольная коробка	Б	для направления полета пули;
3.	Прицельное приспособление	В	для соединения частей и механизмов АКМ, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора, размещения ударно-спускового механизма
4.	Приклад и пистолетная рукоятка	Г	для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма;
5.	Затворная рама с газовым поршнем	Д	для обеспечения удобства стрельбы из автомата;
		Е	для направления полета гранаты.

1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).

Задание 18. Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:

Оружие		Начальная скорость пули	
1.	АКМ	А	900 м/с

2.	Ручной пулемет Калашникова (РПК)	Б	310 м/с
3.	АК-74	В	715 м/с
4.	ТОЗ-8 (МК винтовка)	Г	745 м/с
5.	АК-12	Д	900-910 м/с
		Е	1000 м/с

1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).

Задание 19. Установите соответствие званий

Вид погона		Звание	
1.		А	вице-адмирал
2.		Б	маршал РФ
3.		В	генерал-лейтенант
4.		Г	генерал-майор
5.		Д	генерал-полковник
		Е	вице-маршал

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 20.Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:

Вид подготовки		Содержание	
1.	1. Тактическая подготовка	А	овладение навыками преодоления препятствий;
2.	2. Огневая подготовка	Б	изучение правил эксплуатации военной техники;
3.	3. Строевая подготовка	В	получение знаний о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими;
4.	4. Физическая подготовка	Г	изучение боевых возможностей вооружения, способов действий в бою своих войск и войск противника;
5.	5. Техническая подготовка	Д	изучение материальной части оружия;
6.	6. Изучение общевоинских уставов	Е	изучение основ, правил и приемов стрельбы;
		Ж	выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием и без него;
		З	изучение приемов нападения и самозащиты;
		И	выработка способности успешно действовать в условиях психического и физическо-

			го напряжения;
		К	изучение совместных действий расчетов и экипажей при стрельбе;
		Л	изучение порядка несения внутренней, гарнизонной и караульной служб;
		М	овладение навыками умелого и согласованного выполнения задач в бою;
		Н	изучение расчетов при стрельбе.

1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)

Задание 21. Установите последовательность выявления химической обстановки: 1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..; 2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения; 3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.; 4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения; 5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 22.Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 23. Укажите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении: а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство б) продезинфицировать рану в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела г) измерить температуру д) остановить кровотечение е) наложить стерильную повязку ж) доставить пострадавшего в больницу з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство.

Задание 24. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 25. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 26. Установите последовательность действий по сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 27. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 28. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 29. Расположите операции неполной разработки автомата Калашникова в правиль-

ном порядке: а) отделить шомпол б) отделить магазин в) отделить крышку ствольной коробки г) отделить затворную раму с затвором д) отделить затвор от затворной рамы е) отделить возвратный механизм ж) отделить газовую трубку со створной накладкой з) вынуть пенал с принадлежностью

Задание 30. Расположите в правильной последовательности операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки: а) присоединить затвор к затворной раме б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой в) присоединить шомпол г) присоединить крышку ствольной коробки д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке е) вложить пенал в гнездо приклада ж) присоединить возвратный механизм з) присоединить магазин к автомату и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

Задания для проверки уровня обученности«ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ч

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения S_{ϕ} = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Ро} = S_{\text{ф}} \cdot \frac{\Gamma_{\text{Г}}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потерипри авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{б}} = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{т}} = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потерипри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $P_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов,

на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 21.04.2025) «О воинской обязанности и военной службе», воинская обязанность граждан Российской Федерации включает ? 1) заключение контракта на военную службу; 2) обязательную подготовку к военной службе; 3) работа в муниципальных органах власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Воинская обязанность граждан Российской Федерации включает в себя воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Основной формой осуществления воинской обязанности является прохождение военной службы.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие действия необходимо предпринять военнослужащему при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством? 1)немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру; 2) попробовать самостоятельно обезвредить предмет; 3)подойти ближе, чтобы лучше рас-	1 При обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством, необходимо немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру. Самостоятельное обезвреживание, изъятие или уничтожение взрывного устройства категорически запрещается. Это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

	смотреть предмет; 4) позвонить в полицию.: Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Военнослужащие и медицинские специалисты, прошедшие подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями и органами, при оказании первой помощи раненому должны выполнить следующие мероприятия.Каким образом медицинский работник должен действовать при оказании первой помощи раненому в условиях боевых действий? 1) сначала остановить кровотечение, затем переместить раненого в безопасное место; 2) сначала переместить раненого в безопасное место, затем оказать необходимую помощь; 3)сначала оценить состояние раненого, затем принять решение о дальнейших действиях; 4) сразу начать сердечно-легочную реанимацию. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 Первым в алгоритме ТССС (Руководства по оказанию доврачебной помощи в боевых условиях) стоит необходимость остановки критических кровотечений. Для этого используется кровоостанавливающий жгут или «жгут турникет», компрессионный бандаж (индивидуальный перевязочный пакет), а также гемостатическийбинт.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при транспортировке раненого в условиях боевых действий? 1) использовать носилки или импровизированные средства для переноски; 2) транспортировать раненого лицом вверх, чтобы контролировать дыхание; 3) надежно зафиксировать раненого, чтобы избежать дополнительных	1, 3 Обоснование «1»: это позволяет обеспечить равномерное распределение нагрузки и минимизировать дополнительные травмы при перемещении раненого. Обоснование «3»: надежная фиксация предотвращает смещение конечностей или позвоночника, что особенно важно при травмах головы, шеи или спины, чтобы избежать ухудшения состояния.

<table>
<tr><td></td><td>травм;
4) быстро доставить раненого в медицинское учреждение, не обращая внимания на безопасность пути;
5) проверить наличие пульса и дыхания перед транспортировкой
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие действия необходимо предпринять при подготовке убежища для защиты от химического оружия?
1) герметизировать окна и двери;
2) создать запас питьевой воды и продовольствия;
3) запастись противогазами и средствами химической защиты;
4) подготовить аптечку первой помощи;
5) проветривать помещение каждые два часа.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____</td><td>1, 3
Обоснование «1»: Это предотвратит попадание токсичных веществ внутрь убежища, создавая барьер для химических агентов.
Обоснование «3»:Они необходимы для безопасного выхода из убежища в случае необходимости и для защиты органов дыхания и кожи от воздействия химикатов.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Категория годности по состоянию здоровья</td><td colspan="2">Условное обозначение</td></tr><tr><td>1</td><td>Временно не годен к военной службе</td><td>А</td><td>«А»</td></tr><tr><td>2</td><td>Годен к военной</td><td>Б</td><td>«Б»</td></tr></table></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table></td></tr>
</table>

	службе		
3	Не годен к военной службе	В	«В»
4	Ограниченно годен к военной службе	Г	«Г»
5	Годен с незначительными ограничениями	Д	«Д»
		Е	«С»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Характеристика (оценка)	
1	Первая	А	не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;
2	Вторая	Б	рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;
3	Третья	В	полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую оче-

1	2	3	4
В	Г	Б	Д

			редь;
4	Четвертая	Г	рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.
		Д	не рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1	2	3	4
А	Б	В	Г

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.	
	2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.	
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение	

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

			тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях
4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы</td><td>А</td><td>до 52 лет;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Младшие офицеры</td><td>Б</td><td>до 42 лет;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга</td><td>В</td><td>до 57 лет;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Полковники, капитаны 1-го ранга</td><td>Г</td><td>до 47 лет;</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>до 45 лет.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность воинских званий в российской армии установлена Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ.Определите правильную последовательность воинских званий рядового состава: 1) рядовой; 2) ефрейтор; 3) младший сержант; 4) старшина; 5) старший сержант; 6) сержант. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1,2,3,6,5,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора	3,2,4,1,5

	щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки: 1) присоединить шомпол; 2) присоединить магазин; 3) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой; 4) спустить курок с боевого взвода; 5) присоединить возвратный механизм; 6) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем; 7) вложить пенал; 8) присоединить крышку ствольной коробки; 9) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором; 10) поднять переводчик огня вверх. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,6,9,5,8,4,10,1,7,2

Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Полномочия органов власти в области обороны закреплены в Федеральном законе от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне». Какие органы власти решают вопросы оборонной политики: Ответ:_____ _____ _____	Вопросы оборонной политики в России решают, в частности, следующие органы власти: Президент РФ.- Является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ, определяет основные направления военной политики, утверждает военную доктрину, План обороны РФ и Положение о военном планировании в стране. Правительство РФ.-Осуществляет меры по обеспечению обороны, руководит деятельностью по вопросам обороны подведомственных ему федеральных органов исполнительной власти, разрабатывает и представляет в Государственную Думу предложения по расходам на оборону в федеральном бюджете. Федеральное Собрание- Совет Федерации рассматривает расходы на оборону и принятые федеральные законы в области обороны, утверждает указы Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения, решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории страны. Государственная Дума рассматривает расходы на оборону и принимает федеральные законы в области обороны.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинская должность — это служебное положение военнослужащего или военнообязанного в запасе (отставке) вооружённых сил государства, которое определяет его права и обязанности по отношению к другим военнослужащим или военнообязанным в мирное или военное время.Воинские должности видов и родов войск: Ответ:_____ _____ _____	Воинские должности в разных видах и родах войск включают различные позиции, связанные с управлением, техническим обслуживанием и выполнением боевых задач. (командные, операторские, должности связи, водительские, специального назначения)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вооружённые силы России — государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против неё, для вооружённой защиты территориальной целостности и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорам.Какие формирования	В составе Вооружённых сил РФ есть три вида войск: Военно-космические силы, Сухопутные войска и Военно-Морской Флот. Также существуют самостоятельные роды войск: Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска.

	включает в себя современная армия? Ответ:_____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинский учёт в РФ — государственная система учёта и анализа призывных и мобилизационных людских ресурсов. Основная цель — обеспечение полного и качественного укомплектования призывными людскими ресурсами Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное время. Какие категории граждан не обязаны состоять на воинском учете? Ответ:_____ _____ _____	Категории граждан, которые не обязаны состоять на воинском учёте: Проходящие военную службу. Отбывающие наказание в виде лишения свободы. Женского пола, не имеющие военно-учётной специальности. Постоянно проживающие за пределами РФ. Имеющие воинские звания офицеров и пребывающие в запасе Службы внешней разведки РФ и ФСБ России. Освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии со ст. 23 Закона №53-ФЗ. Например, проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации, имеющие ученую степень и другие категории. Признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья и освобождённые от исполнения воинской обязанности.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова цель подготовки автомата к стрельбе? Ответ:_____ _____ _____	Цель подготовки автомата к стрельбе — обеспечить его безотказную работу во время стрельбы. Это достигается через комплекс мероприятий, которые включают осмотр, чистку и смазку автомата, а также подготовку патронов и снаряжения магазина.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих

дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А.Ранделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) «Ветеринария»
Форма обучения очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ Ю.Л. Курганский

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринария»

Доцент _____ С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплиныобсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 8 от 14.03.2025

г. Заведующий кафедрой _____ _М.А.Садовников__

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 8 от 10.04.2024 5г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию 3	
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС	2

	5. Звонить в полицию	
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом 4. Анальгином 5. Фурацилином	3
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	3
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2

16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации; 4. начальник отдела полиции поселка.	3
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине,

проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;
в) При военных округах на территории РФ.
3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:
а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) Применении биологических средств.
4. К коллективным средствам защиты относятся:
а) Противогазы;
б) Респираторы;
в) Убежища;
г) Средства защиты кожи;
д) Складки местности.
5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?
а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.
6. Средства коллективной защиты – это:

а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.
7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?
а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
б) От химического и бактериологического оружия;
в) От радиоактивного заражения.
8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:
а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных се местностях;
в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных се местностях.
9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":
1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
+4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действия.
10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?
+1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;
2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;
3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.
11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?
1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
+4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.
12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?
1) нужно действовать по своему усмотрению;
+2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.
13. Выберете из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:
1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
+3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.
14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?
+1) проведение обучения граждан страны;
2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
3) анализ внешней политики вражеских стран;
4) заключение договоров с дружественными странами.
15. Какое изначальное название носила система ГО?
1) система защиты от угрозы с воздуха;
+2) местная противовоздушная оборона;
3) система контроля воздушного пространства;

4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

1) при помощи SMS- оповещения;
2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
+4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевещанию.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

1) аварийно-сформированные спасатели;
2) вневедомственная охрана;
3) спасательно-аварийные формирования;
+4) аварийно-спасательные формирования.

18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

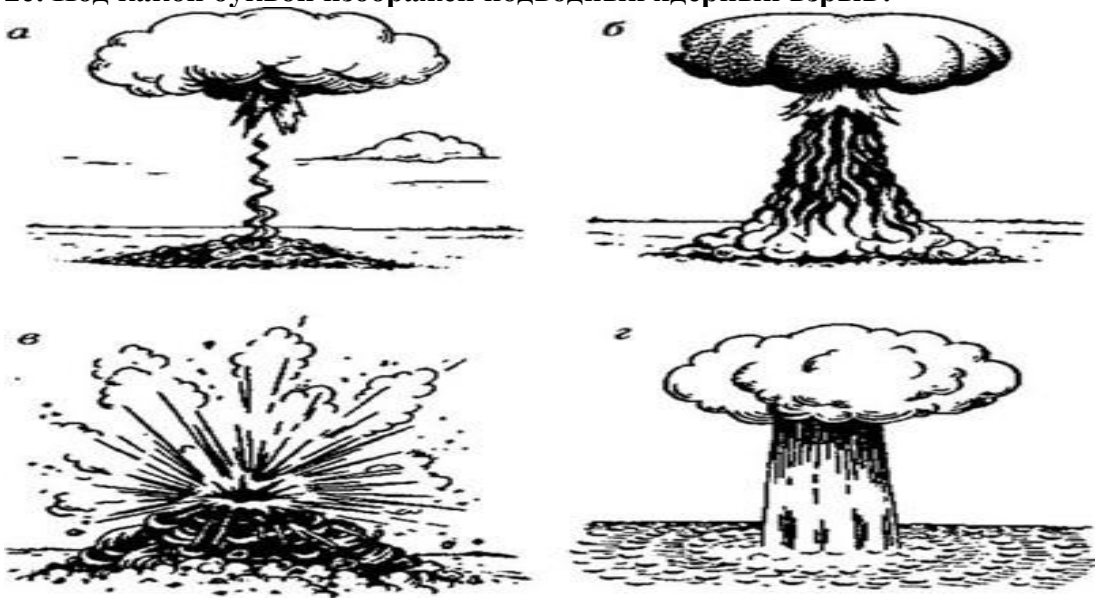
+1) проведении системы мероприятий;ма
2) разумном поведении населения;
3) своевременном оповещении населения;
4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?



+1) химического;
2) ядерного;
3) биологического;
4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



1) а;
2) б;
3) в;
+4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":
+1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
3) организованное переселение населения в безопасные районы;
4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?
1) слизистой оболочки глаза;
2) кожи лица;
3) органов дыхания;
+4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?
1) размер одежды;
2) размер обуви;
3) ширина и высота лба;
+4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?
1) термическая и химическая обработка одежды;
+2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?
+1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
2) нырнуть в ближайший водоем;
3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводиться с целью предотвращения … .
1) начала лучевой болезни;
2) нарушение работы паращитовидных желез;
3) радиоактивного заражения организма;
+4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?
1) для защиты населения от терроризма;
2) для защиты населения от ЧС различного характера;
3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
+4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?
1) РСЧС;
+2) МЧС;
3) МВД;
4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?
+1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?
1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
+2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.

3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

+1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

1) Представитель родительского комитета.
2) Специально назначенный представитель местных властей.
+3) Директор учреждения или его заместитель.
4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

+1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.



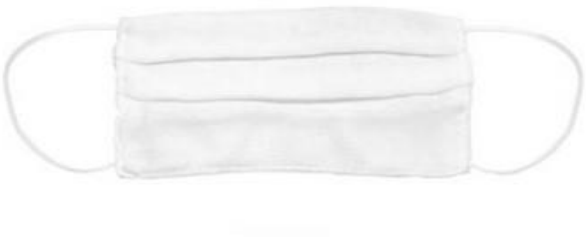
+2) Спасательный жилет для плавания



3) Респиратор



4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?

1) Защищает от вредных паров и газов.
+2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.

3) Защищает от вирусов и бактерий.
4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:

1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
2) Мобильные приложения и уведомления.
3) Огнетушители и пожарные таблички.
+4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

+1) Объявление чрезвычайной ситуации.
2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
3) Объявление военного положения.
4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?

1) Менделеев.
2) Мечников.
+3) Зелинский.
4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

1) Солнечная энергия.
+2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
3) Медицинские рентгеновские источники.
4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

1) Способность быстрого распространения.
+2) Возможность длительного хранения без потери активности.
3) Отсутствие визуальных признаков заражения.
4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);
2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;
3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
+4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;
+2) в большом количестве элементов небольшой массы;
3) в небольшом количестве элементов большой массы;
4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

1) осколочные боеприпасы;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
+4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

+1) боеприпасы объемного взрыва;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:

1) ядерное оружие;
+2) химическое оружие;
3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

1) ОВ удушающего действия;
2) ОВ общеядовитого действия;
3) ОВ раздражающего действия;
+4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражение подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

1) ядерное оружие;
2) химическое оружие;
+3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?

1) грибы;
+2) почки;
3) вирусы;
4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

1) белый фосфор;
2) термиты;
+3) черный фосфор;
4) напалм.

10. Что показано на изображении?



+1) действие термитного состава;
2) действие напалма;
3) действие электрона;
4) действие термоядерного оружие.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

+1) белый фосфор;
2) термитный состав;
3) электрон;
4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

1) чумы, холеры, сибирской язвы;
2) бластомикоза, гистоплазмоза;
3) оспы, желтой лихорадки;
+4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

1) высокая температура;
2) ультрафиолетовые лучи;
3) дезинфицирующие средства;
+4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

1) грибы;
+2) риккетсии;
3) вирусы;
4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?

+1) через органы дыхания;
2) через слизистые оболочки;
3) через кожу;
4) через органы пищеварения.

16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:

1) ударная волна;
2) электромагнитный импульс;
3) проникающая радиация;
+4) световое излучение.

17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:

1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) проникающая радиация;
+4) временные психические расстройства.

18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?



+1) напалм;
2) ядерный удар;
3) пирогель;
4) вакуумная бомба.

19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?

1) инфразвуковое оружие;
2) геофизическое оружие;
3) радиочастотное оружие;
+4) геологическое оружие.

20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?

+1) для поражения бронированных целей;
2) для поражения больших территорий;
3) для поражения самолетов и вертолетов;

4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Индивидуальные средства защиты – это:
+1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
2) Аксессуары для декора и стиля
3) Специальное спортивное снаряжение
4) Товары для быта
2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?
1) Респиратор
2) Одежда с сигнальными элементами
+3) Защитные очки
4) Огнетушитель
3. К индивидуальным средствам защиты относятся:
+1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи
2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС
3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества
4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца
4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?
+1) Полумаска с фильтрующими вставками



2) Защитный экран



3) Кислородный баллон



4) Противогаз



5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?
+1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
2) Для модного образа и создания стильного образа
3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов черезвычайных ситуаций
4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях
6. Какую роль выполняет защитный костюм?
+1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
2) Улучшает видимость работника
3) Предотвращает падение с высоты
4) Защищает от электрического тока
7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:
+1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии
3) С зарплатой выше средней по предприятию

4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

+1) Сапоги с теплоизоляцией

2) Стильные туфли

3) Кеды

4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

+1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов

2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида

3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач

4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

1) Шарф

2) Кепка

+3) Защитный шлем

4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

+1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие

2) В зонах отдыха и обеденных комнатах

3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность

4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

1) Сложить и положить в карман

2) Оставить на случайную поверхность

+3) Вешать на специальную подставку

4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

1) Сигнальная лента

2) Трехточечный ремень

+3) Огнезащитный костюм

4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

+1) Защитные очки, наушники, респираторы

2) Пожарные костюмы и шланги

3) Транспортное средство и инструменты

4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

1) Полумаска с клапаном

+2) Противогаз

3) Респиратор с фильтрующими вставками

4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники



2) Защитные очки



3) Защитная маска



4) Каска



17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?
+1) Перчатки
2) Часы
3) Браслет
4) Браслет
18. Средства индивидуальной защиты не бывают:
1) Изолирующими
2) Фильтрующими
+3) Поглощающими
4) Нет верного ответа
19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?
1) Резиновые сапоги
+2) Резиновые перчатки
3) Очки для плавания
4) Футболка с сигнальными элементами
20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?
+1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с
1) анатомией, физиологией, генетикой;
2) философией, психологией, зоологией;
3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+
4) ботаникой, гистологией.
2. Дезинфекционная деятельность включает
1) стерилизацию;
2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+
3) предстерилизационную очистку.
3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия
1) спороцидного;
2) бактериостатического;+

3) бактерицидного;
4) фунгицидного.
4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против
1) вирусов;+
2) спор;
3) вегетативных форм бактерий;+
4) грибов.+
5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют
1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
2) биотесты;
3) индикаторы экспресс контроля.+
6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации
1) 95% раствора;
2) 40% раствора;
3) 70% раствора.+
7. Для текущей дезинфекции применяют
1) этиловый спирт;
2) перманганат калия;
3) хлорамин Б;+
4) фурацилин.
8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства
1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;+
2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
1) раствор перекиси водорода;
2) кислоту борную;
3) хлорамин Б;+
4) фурациллин.
10. К окислителям относят
1) хлорамин Б;
2) пероксид водорода;+
3) этиловый спирт;
4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
1) использовать градуированную мерную емкость;+
2) использовать для дозирования шприц;
3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
1) прополоскать рот и носоглотку водой;
2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);

3) выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
1) 70%;
2) 60%;+
3) 80%;
4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
1) период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+
2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;
3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
1) соли тяжелых металлов;+
2) альдегидсодержащие;
3) третичные амины;
4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
2) 20% перекись водорода;
3) 10% нашатырный спирт;
4) 30-33% раствор перекиси водорода.+
18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать
1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
2) техническим условиям на конкретное средство;
3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
4) только инструкциям производителей конкретных средств.+
19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу
1) протереть 7% спиртом;
2) промыть перекисью водорода;
3) протереть сухой салфеткой;+
4) промыть проточной водой.
20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
1) промыть 2% содовым раствором;
2) протереть сухой салфеткой;
3) промыть проточной водой;+
4) промыть водой с мылом.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

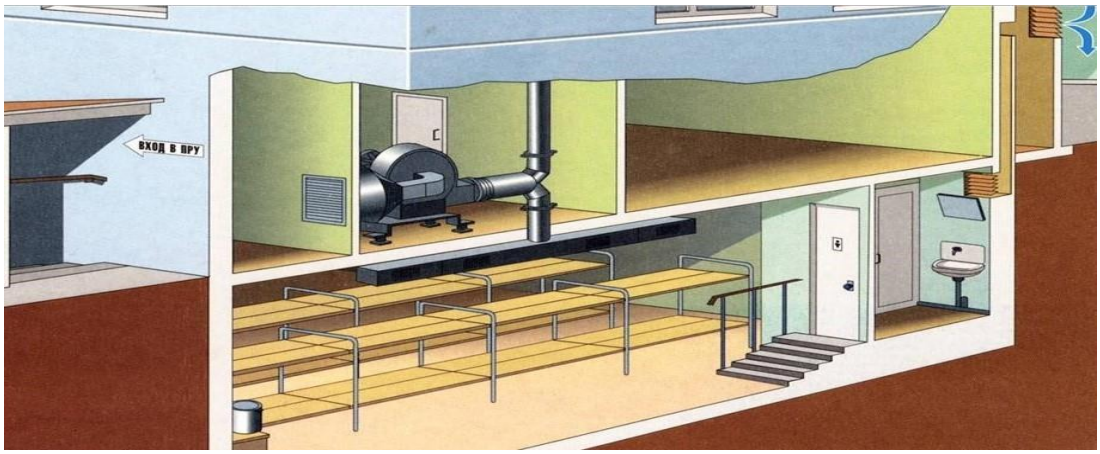
1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:
а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
в) предупреждение чрезвычайных ситуаций
2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:
а) амбулаторные
б) санитарные +
в) транспортабельные
3. Определите классификацию для санитарных потерь:

а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
б) по числу погибших
в) по транспортабельности +
4. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по тяжести +
б) по числу погибших
в) по нуждаемости в различных видах медпомощи
5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:
а) возвратные
б) безвозвратные +
в) выборочные
6. Какова расшифровка РСЧС:
а) российская система по чрезвычайным ситуациям
б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:
а) первая медицинская помощь +
б) первая доврачебная помощь
в) первая врачебная помощь
8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:
а) упреждающая эвакуация +
б) общая эвакуация
в) экстренная эвакуация
9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:
а) профилактику
б) предупреждение
в) профилактику и предупреждение +
10. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) Правительства РФ
б) органов местного самоуправления
в) предприятий +
11. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) органов местного самоуправления
б) органов исполнительной власти субъекта РФ
в) организаций +
12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
а) в сентябре 1998 года
б) в декабре 1994 года +
в) в ноябре 2000 года
13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой систем:
а) силы и средства постоянной готовности +
б) вооруженные силы РФ
в) совет безопасности
14. Что создается на каждом уровне единой системы:
а) система ПВО
б) отряды добровольцев
в) постоянно действующие органы управления +
15. На каких уровнях действует РСЧС:
а) территориальных +
б) локальных

в) международных
16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:
а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:
а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +
18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:
а) в режиме чрезвычайной ситуации
б) в режиме повседневной деятельности +
в) в режиме повышенной готовности
19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:
а) повышенной готовности
б) повседневной деятельности
в) средней активности +
20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:
а) вооруженные силы РФ
б) аварийно-спасательные службы +
в) органы управления РФ

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".
+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;
2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.
2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?
+1) по количеству этажей;
2) по защитным свойствам;
3) по назначению;
4) по вместимости.
3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?
1) убежища;
2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
3) простейшие укрытия;
+4) все перечисленные.
4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



1) противобиологическое укрытие;
+2) противорадиационное укрытие;
3) противоядерное укрытие;
4) противохимическое укрытие.

5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?
+1) встроенные и отдельно стоящие;
2) подземные и наземные;
3) подземные, наземные и подводные;
4) сельского и городского типа.

6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?
1) возводимые заблаговременно;
2) быстровозводимые;
+ 3) оба варианта правильные;
4) оба варианта не правильные.

7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?
1) до 500;
2) 500-1500;
+ 3) до 600;
4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?
1) помещение для укрываемых;
+2) санитарный узел;
3) медицинский пункт;
4) пункт управления.

9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?
+1) от наружной водопроводной сети;
2) из запасов бутылированной воды;
3) из естественного колодца;
4) из накапливающихся осадочных вод.

тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?
1) 10-20;
2) 5-10;
+ 3) 10-40;
4) 15-40.

11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?
1) содержать в готовности СИЗ;
2) поддерживать чистоту и порядок;
3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
+4) регулярно выгуливать своих питомцев.

12. Убежище – это:
1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих ве-

ществ и бактериальных средств.;
2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
+ 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.

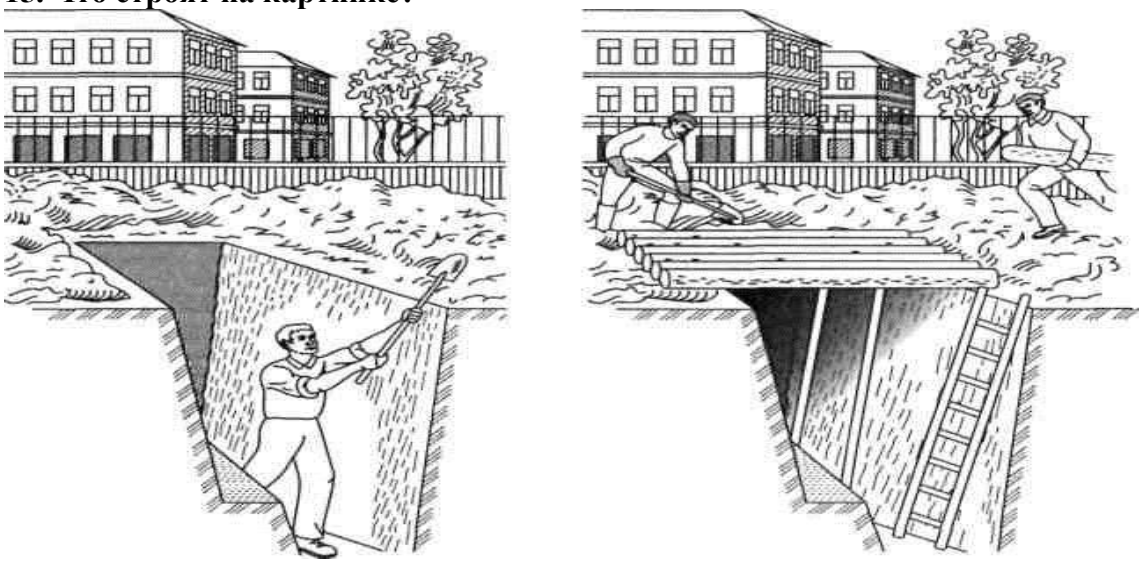
13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?

1) палатка;
2) шалаш;
3) вигвам;
+4) погреб.

14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?

1) наличие только основных входа и выхода;
2) расположение рядом с линиями водостока;
3) расположение рядом стоковых канализаций;
+4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.

15. Что строят на картинке?



1) ПРУ;
2) убежище;
3) подвал;
+4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

+1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;
4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

1) от огня стрелкового оружия;
+2) от воздействия ударной волны;
3) от осколков снарядов;
4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

1) ПРУ;
2) убежище;
3) перекрытая щель;
+4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования

бывают?
1) пункты учета и эвакуации;
2) пункты связи и медицинской помощи;
3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
+4) все перечисленные.
тест-20. Каких укрытий не бывает?
1) укрытия для транспорта (УТ);
2) укрытия для работников (УР);
+3) укрытия для оборудования (УО);
4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) количество и суммарная мощность трансформаторов;
-б) наличие водопровода и системы канализации;
-в) благосостояние людей, работающих в организации;
+г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.
2) Что является пределом устойчивости управления организацией?
+а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;
-б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;
-в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;
-г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.
3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?
+а) проложение линий электропередач под полом;
-б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;
+в) установка автоматических выключателей;
-г) создание запасов топлива.
4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?
+а) организационным;
-б) инженерно – техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) удобные подъездные пути;
+б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
+в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
-г) размер заработной платы работников организации.
6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?
+а) количество средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
+в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
-г) снижение работоспособности персонала.
7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического

процесса на предприятии?
+а) сократить количество оборудования;
-б) сократить количество работающего персонала;
-в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
+г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.
8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?
-а) способность организации работать в мирное время;
+б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
+в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;
+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также материального ущерба этой организации.
10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?
-а) наличие должного количества психологов в организации;
+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;
+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;
-г) достаточное количество медикаментов.
11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?
+а) директор;
-б) главный инженер;
-в) рабочая группа по исследованию;
-г) начальник штаба Г.О.
12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?
-а) в Министерстве;
-б) в префектуре;
-в) в муниципальном округе;
+г) в самой организации.
13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?
-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;
-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;
+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;
-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.
14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?
+а) наличие средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
-в) снижение уровня работоспособности персонала;
+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:
-а) на верхних этажах;
+б) на нижних этажах;
+в) в отдельном павильоне;
-г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной зашиты?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения

занятий. Результатвыставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бетараспада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.

33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентна доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.
51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.
67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения ЯВ.
70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.
72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.
85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.

86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.
90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.
92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.
93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.
94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.
95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.
96. Порядок выполнения РО различными методами.
97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.
98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.
99. Источники химического заражения и их характеристики.
100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.
101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза
102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)
103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии
104. Способы хранения АХОВ на ОЭ
105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ
108. Технических средств для проведения контроля химического заражения
109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ
110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий
111. Что понимают под оценкой химической обстановки?
112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?
113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?
114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?
115. Чем определяются масштабы химического заражения?
116. От чего зависит длительность химического заражения?
117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?
118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?
119. Где используются противорадиационные укрытия?
120. Как устраиваются простейшие укрытия?
121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?
122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?
123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?
124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?
125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер зада-	Задание	Правильный ответ

ния		
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{мг}{м^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2

6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ч
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot Δ \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потерипри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9

05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	**46**	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	**47**	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	**48**	16 29 58 93 104	8
14	14 30 58 82 112	4	**49**	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	**50**	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	**51**	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	**52**	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	**53**	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	**54**	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	**55**	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	**56**	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	**57**	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	**58**	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	**59**	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	**60**	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	**65**	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	**86**	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	**87**	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	**88**	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	**89**	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	**90**	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	8	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	**99**	03 37 66 94 122	9

85	05 22 50 86 102	5	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).
5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (а,р,*у*).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
22. Обучение населения по ГО.
23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потоковыми бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Черноземы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезоточение, кашель, относятся к ОВ_____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…

		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера

2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое

4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26.Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27.По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30.Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности«ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад

3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ч
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потерипри авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек

8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_{л} = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потерипри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_{б} = 0,35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_{т} = 0,4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_{л} = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное

	применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвыча́йнаяситуа́ция (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бед-	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.

	ствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление ипроцессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1,4 К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой. Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности.	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действиечеловека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование:	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Авария</td><td>А</td><td>Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственная авария</td><td>Б</td><td>Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Транспортная авария</td><td>В</td><td>авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Опасное природное явление</td><td>Г</td><td>Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологиче-</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			ского оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога
		Д	Отбой ра-

1	2	3	4
А	В	Г	Б

			диационной опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1	2	3	4
А	Б	В	Г

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.	
	2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.	
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение	

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

			тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях
4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			

1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.
2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.
3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи
5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших
		Е	обучение население первой помощи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движе-	3,2,4,1,5

	нием рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1)Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья.	6,5,7,4,2,1,3

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ:_____ _____ _____	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях.Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибками или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ:_____ _____ _____	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм **(**от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие**.** Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите Направления современного терроризма: Ответ:_____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н.Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ:_____ _____ _____	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение

лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации
епарта ент координации деятельности органи аци
в с ере сельскохо я ственн х наук
едеральное государственное б д етное обра овательное учре дение
в сшего обра ования
«Волгоградски государственн аграрн университет» В.Д. Кочарян

акультет «Биотехнологи и ветеринарно едицин »

В А
екан акультета
биотехнологи и ветеринарно едицин
_____ .А. анделин
«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В. В.02.01 «Боле ни пчел и р б»

Уровень высшего образования специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) "Ветеринария"

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор

Старши преподаватель _____ .А. е япкина
Оценочн е атериал по дисциплине согласован с руководителе основно про ессионально обра овательно програ в сшего обра ования по направлени подготовки Специальности 36.05.01 Ветеринария про иль Ве теринария

оцент ка едр «Акушерство и терапия» С. . ерерядкина

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании ка едр «Ветеринарно-санитарная ксперти а ара н е боле ни и ор ология»

ротокол 8 от 14.03.2025 г.

Заведу щи ка едро А.А. яднов

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании е тодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едицин

ротокол 8 от 10.04. 0 5 г.

редседатель
етодическо ко иссии акультета В. . Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. нтер ерон представля т собо
–а гликопротеид
–б нуклеопротеид
в белки
–г ос опротеид

2. . ри синте е вирусн х белков в ара енн х клетках в процессе трансля ции участву т
–а гено н е вирусн е
–б гено н е вирусн е
–в клеточн е ин ор ационн е
г вирусн е ин ор ационн е

3. .Обра ование в клеточн х культурах ногоядерн х клеток си пластов в ва т
–а аденовирус полиовирус
б пара иксовирус некотор е ретровирус ногие шта вируса про стого герпеса
–в вирус осп оксаки С О
–г парвовирус

4. етод олекулярно гибриди ации при диагностике вирусн х ин екци по воляет в явить следу щие вирусоспеци ические ко понент
–а вирусн е антиген в клиническо атериале
–б противовирусн е антитела в с воротке крови
–в специ ические ко плекс антиген-антитело
г вирусн е нуклеинов е кислот

5. еакция олекулярно гибриди ации основана на
–а в аи оде ствии антигена с антитело
–б в аи оде ствии антигенов с нуклеинов и кислота и
в в аи оде ствии -х ко пле ентарн х цепе нуклеинов х кислот и обра овании гибридов
–г обра овании гибридов и -х белков х олекул

6. аиболее усто чив к те пературно у во де стви
–а вирус кори
–б вирус герпеса
в вирус гепатита В
–г цито егаловирус

7. перечисленн х етодов серологическо диагностики вирусн х ин ек ци обладает наибольше чувствительность
–а реакция тор о ения ге аггл тинации

–б реакция свя вания ко пле ента
–в реакция не трали ации
 г и уно ер ентн анали радиои унн анали
8. перечисленн х етодов серологическо диагностики вирусн х ин ек ци наиболее ни ко чувствительность и специ ичность обладает
–а реакция не трали ации
–б реакция тор о ения ге аггл тинации
 в реакция свя вания ко пле ента
–г и уно л оресценция
9. перечисленн х етодов б стро диагностики вирусн х ин екци об ладает наибольше чувствительность
–а и унная лектронная икроскопия
–б и уно л оресценция
 в поли ера ная цепная реакция
–г и уно ер ентн анали радиои унн анали
10. аиболее чувствительн и етода и серологическо диагностики вирус н х ин екци явля тся
–а реакция радиального ге оли а
–б реакция преципитации в геле
–в реакция свя вания ко пле ента реакция тор о ения ге аггл тинации
 г и уно ер ентн анали радиои унн анали
11.. ере како срок повторно в полня т новокаинов е блокад корова больн астито
а ере 1 час.
б ере 4 час.
в ере 48 час.
г ере 7 час.
12. акие етод диагностики субклинических аститов относятся к косвен н качественн х етодов определения пов шенного количества со а тических клеток
а роба с ди астину
б роба с индикаторн и карточка и
в Определение количества ле коцитов етодо подсчета
г роба с аститодиагносто
13. а 10-е сутки после отела у коров появились при наки гно но-катаральн х ого ндо етрита а на 1 -е сутки б л обнару ен серо н астит. ако путь аноса икро лор наиболее вероятн
а и огени
б е атогенн
в алактогени
г Снару и
14. еханическо у трав ати у следует отнести следу щие вид повре дени
-а кус ядовит и ея и ран ссадин
-б Стресс перело трав атически ретикулит

в ан царапин перело
-г кус ядовит и паука и царапин лектротрав а
15.Воспаление характери у щееся обилие ритроцитов в кссудате на ва ется
-а ибрино ное
б е оррагическое
-в но ное
-г Серо ное
-д Аллергическое.
16. аиболее тя ел первичн шок протекает в три а
-а Альтерация кссудация проли ерация
б ректильная торпидная паралитическая
-в егкая средняя тя елая
-г Отек ин ильтрат проли ерат

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на тесто в е адания. Обуча щи ся отвечает ини альн требовани я к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на тесто в е адания. Обуча щи ся не отвечает ини альн требова ния к «входн » нания у ения нав ка необходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

естирование представляет собо средство контроля усвоения учебного атериала те или ра дела дисциплин органи ованное как учебное анятие в виде ответов обуча щихся. ель тестирования является ор ирование у обу ча щегося нав ков анали а теоретических пробле на основе са остоятельного и учения учебно и научно литератур . а тестирование в носятся как пра вило наиболее крупн е и пробле н е теоретические вопрос .

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

естирование исполь уется для оценки качества освоения обуча щи ся основ но про ессионально обра овательно програ по отдельн те а или ра дела дисциплин . ест представляет собо ко плекс стандарти ированн х адани по воля щи упростить процедуру и ерения нани и у ени обуча щихся. Обуча щи ся в да тся тестов е адания с ор улировко вопросов и предло ение в брать один правильн ответ и нескольких вариантов отве тов. о ре ультата теста обуча ще уся в ставляется оценка « ачтено» «не ачтено».

ритерии оценивания ответа доводятся до сведения обуча щихся до начала те стирования. е ультат тестирования об является обуча ще уся непосредствен но после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для в полнения контрольно работ

1. Общая характеристика и цикл ра вития просте ших ин у ории гутиконосц
. Общая характеристика и цикл ра вития оногене
3. Общая характеристика и цикл ра вития тре атод
4. Общая характеристика и цикл ра вития не атод
5. Общая характеристика и цикл ра вития цестод
6. Общая характеристика и цикл ра вития скребне
7. Общая характеристика и цикл ра вития иксоспориди
8. Общая характеристика и цикл ра вития пара итических ракообра н х
9. Особенности строения и и иологии пч л
10. ласси икация боле не р б
11. ласси икация боле не пч л
1 . ребования по ра ещени и обустро ству пасек
13. Бделло р б
14. е ара н е боле ни р б али ентарн е
15. е ара н е боле ни р б ункциональн е
16. е ара н е боле ни во ника щие в ре ультате ухудшени услови в ращивания
17. рав р б
18. рото ооно р б
19. оногеноидо р б
0. е атодо р б
1. ре атодо р б
. естодо р б
3. оксико р б
4. рустацио р б
5. Вирусн е боле ни карпа
6. Вирусн е боле ни лососев х р б
7. Бактериальн е боле ни карпа
8. Бактериальн е боле ни лососев х р б
9. ико р б
30. Аканто е ал р б
31. ре атодо р б опасн е для человека
3 . естодо р б опасн е для человека
33. ласси икация токсико ов пч л
34. адев токсико

35. Боле ни пч л пчелиного расплода
36. нва ионн е боле ни пч л но е ато акарапидо браул варроо
37. ико пч л
38. роведение о доровительн х ероприяти против ин екционн х инва ионн х не ара н х боле не и вредителе пч л
39. ер предупре дения трав атических боле не р б
40. репарат исполь уе е при ин екционн х и инва ионн х боле нях пчел
41. ро илактические ероприятия при падево токсико е пчел
4 . Вакцинация р б
43. екарственн е препарат при еняе е при ин екционн х боле нях

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата контрольно работ

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично» 3 балла	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Свободное владение тер инологие со ответству щего ра дела. огически корректное и убедительное и ло ение ответа.
« орошо» балла	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена. ение поль оваться тер инологие соответству щего ра де ла. В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа.
« довлетворительно» 1 балл	еточное раскр тие поставленн х вопросов. За труднения с исполь ование тер инологии соот ветству щего ра дела. рисутствует стре ление логически определенно и последовательно и ло ить ответ.
« еудовлетворительно» 0 баллов	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. е у ение исполь овать тер инологи соответству щего ра дела. Отсутствие логическо свя и в от вете.

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к контрольно работе

онтрольная работа в полняется студента и на основе са остоятельного и уче ния реко ендованно литератур с цель систе ати ации акрепления и рас ширения теоретических нани ра вития творческих способносте студентов овладения нав ка и са остоятельно работ с научно научно- етодическо нор ативно-правово литературо ор ирования у ени анали ировать и от вечать на вопрос поставленн е те о работ делать в вод на основе прове денного анали а. абот приобща т так е студентов к научно-

исследовательско деятельности игра т ва ну роль в их про ессионально подготовке.

Ва не ши и требования и к контрольно работе как к исследовани опреде ленно пробле явля тся

при енение общих и специальн х етодов научного исследования

у ение работать с научно литературо проявляя при то творчески подход к и учае о у атериалу

достаточно в соки теоретически уровень

способность са остоятельно последовательно аргу ентировано и лагать и у ченн атериал критически ос сливать и ученн е источники.

роцесс подготовки работ о но подра делить на следу щие тап в бор те общее о нако ление с литературо составление библиогра ии углубленное и учение источников составление плана о ор ление готово ру кописи. абота вкл чает в себя следу щие основн е ле ент

титульн лист

содер ание с ука ание вопросов и страниц

основно текст

прило ение если есть схе таблиц анкет и т.д.

список исполь ованно литератур в ал авитно порядке .

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Инфекционные болезни рыб

1. ри енение антибиотиках при бактериальн х боле нях.
. Вакцинация р б.
3. екарственн е препарат при сапролегнио ах р б.
4. Весенняя вере ия карпа.
5. Оспа карпа.
6. урункуле лососев х.
7. Сапрлегнио .
8. Бранхио ико .
9. Вибрио р б.
10. икобактерио .
11. А ро оно р б.
1 . севдо оно р б.
13. н екционн некро под елудочно еле .
14. н екционн некро ге опо тическо ткани.

Раздел 2. Инфекционные болезни пчел

1. ро илактические ероприятия при падево токсико е пчел.
. роведение о доровительн х ероприяти при не ара н х боле нях пч л.
3. роведение о доровительн х ероприяти при токсико ах пчел.
4. ласси икация токсико ов.
5. и ически токсико .
6. адев токсико .
7. ектарн и п льцево токсико .
8. Солево токсико .

9. роведение о доровительн х ероприяти против ин екционн х инва ион н х боле не и вредителе пч л.
10. репарат исполь уе е при лечении гнильцов х боле не пчел.
11. репарат исполь уе е при лечении ико ов пчел.
12. репарат исполь уе е при арахно ах пчел.
13. Акарапидо пчел.
14. Брауле пчел.
15. Вароо пчел.
16. о е ато пчел.
17. вропе ски гнилец.
18. А ерикански гнилец.
19. ико пчел.
20. Аспергилле пчел.
21. Аскос еро пчел.
22. елано .

а дел 3. нва ионн е боле ни р б и пчел.

1. Основн е принцип борьб с боле ня и р б в вае и ктопара ита и.
2. ре атодо р б не опасн е для человека.
3. хтио тирио .
4. хтиободо р б.
5. риптобио р б.
6. иксо о о лососев х
7. В карпов х.
8. Строение оногене .
9. оногеноидо р б.
10. икл ра вития тре атод.
11. орино о о .
1 . икл ра вития цестод.
13. естодо р б не опасн е для человека.
14. е атодо р б не опасн е для человека.
15. ет хиноринхо лососев х.
16. Аргуле .
17. рустацео р б в вае е веслоноги и рачка и.
18. икл ра вития Ор о с е е .
19. Описторхо .
0. ре атодо р б опасн е для человека.
1. иагностика тре атодо н х боле не р б опасн х для человека.
. икл ра вития р о о а .
3. и иллоботрио .
4. иагностика ди иллоботрио ов.
5.Ани акидо р б.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата сделанн х докладов сообщени

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов	Обо начена пробле а и обоснована ее актуальность. Сделан кратки анали ра личн х точек рения на расс атривае у пробле у и ло гично и ло ена собственная по иция. В вод с ор улирован . е а раскр та полность . абота в полнена творчески са остоятельно. Собл ден требования к о ор лени работ . редставление доклада сообщения и ело ульти еди ное сопрово дение. ан правильн е ответ на дополнительн е вопрос
« орошо» (5-9 баллов	Основн е требования к докладу сообщени и его представлени в цело в полнен но при то допущен отдельн е недочет . Обо начена пробле а и обоснована ее актуальность. Сделан кратки анали ра личн х точек рения на расс атривае у пробле у од нако не и ло ена собственная по иция. В вод с ор улирован . абота в полнена са остоятельно. В цело собл ден требования к о ор лени работ . редставление доклада сообщения и ело ульти еди ное сопрово дение. ан неточн е ответ на допол нительн е вопрос
« довлетворительно» (2-4 балла	е тся существенн е отступления от требовани к доклада со общения . е а освещена частично. е тся неточности в и ло ении атериала. Отсутствует логическая последовательность в су дениях. опущен актические ошибки в содер ании доклада сообщения или при ответе на дополнительн е вопрос . Отсут ству т в вод . е тся недостатки в о ор лении работ . ред ставление доклада сообщения б ло бе ульти еди ного сопро во дения
« еудовлетворительно» (0-1 балл	е а доклада сообщения не раскр та. Обнару ивается существен ное непони ание пробле . абота в полнена неса остоятельно. редставление доклада сообщения б ло бе ульти еди ного со прово дения

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке докладов со общени

оклад сообщение – продукт са остоятельно работ обуча щегося представля щи собо публичное в ступление по представлени полученн х ре ультатов решения определенно учебно-практическо или научно-исследовательско те . ель в полнения доклада сообщения состоит в то чтоб научить обуча щихся свя вать теори с практико поль оваться лите ратуро статистически и данн и привить у ение публично и лагать сло н е вопрос .

абота обуча щегося над докладо сообщение состоит и следу щих тапов в бор те накопление ин ор ационного атериала подготовка до клада сообщения в ступление на се инаре.

ре де че приступить к подбору соответству ще литератур целесо обра но на етить общи предварительн план доклада сообщения . лан не следует и лишне детали ировать. В не перечисля тся основн е центральн е вопрос те в логическо последовательности. еречень основн х вопросов

аканчивается кратки и в вода и котор е представля т обобщение ва не ших поло ени в двинут х и расс отренн х в докладе сообщении . ри ра боте над докладо сообщение необходи о вни ательно и учить соответ ству щу те е литературу вкл чая оногра ии статистические сборники а так е атериал публикуе е в урналах и сети нтернет.

огда обуча щи ся в достаточно степени накопил и и учил атериал по соответству ще те е он прини ается а его систе ати аци . Вни ательно перечит вая сво конспект обуча щи ся располагает атериал в то последо вательности которая представляется е у наиболее стро но и целесообра но . Одновре енно обуча щи ся иксирует собственн е сли котор е он считает ну н и ло ить в тексте доклада сообщения .

Основно у тексту в докладе сообщении предшествует введение. В не необходи о пока ать начение актуальность расс атривае о пробле обос нованность причин в бора те . ро е того следует от етить в каких прои ведениях и вестн х учен х- коно истов расс атривается и учае ая пробле а. В основно части работ большое вни ание следует уделить глубоко у теоре тическо у освещени как те в цело так и отдельн х ее вопросов правиль но увя ать теоретические поло ения с практико конкретн актически и ци ров атериало . редставление доклада сообщения дол но и еть уль ти еди ное сопрово дение. осле обсу дения доклада сообщения в группе работа обуча щегося оценивается преподавателе

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

« е предус отрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ипов е контрольн е адания
для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисциплин

од и наи енование ко петенции	вопроса адания для проверки уровня обученности		
	Знать	еть	Владеть
- роведение ероприяти по лечени больн х ивотн х	1-20	1-20	1-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. ароднохо я ственное начение р боводства.
2. Основ биологии р б.
3. етод лабораторн х исследовани р б.
4. ароднохо я ственное начение пчеловодства.

5. Ветеринарно-санитарн е правила содер ания пчел.
6. етод содер ания пчел. человодн инвентарь.
7. Биология пчелино се ьи.
8. Особи пчелино се ьи.
9. етод лабораторн х исследовани пчел.
10. н екционн е боле ни пчел их особенности.
11. ико и инва ионн е боле ни пчел их особенности.
12. Основ терапии и про илактики при боле нях пчел.
13. орядок отбора и перес лки патологического атериала при боле нях пчел.
14. ара итические аброхвост и рачки.. Особенности биологии. икл ра вития.
15. атогенное во де ствие на хо яина.
16. икл ра вития Ор о с е е .
17. Описторхо .
18. ре атодо р б опасн е для человека.
19. иагностика тре атодо н х боле не р б опасн х для человека.
20. икл ра вития р о о а .
21. и иллоботрио .
22. иагностика ди иллоботрио ов.
23. ро илактические ероприятия при падево токсико е пчел.
24. роведение о доровительн х ероприяти при не ара н х боле нях пч л.
25. роведение о доровительн х ероприяти при токсико ах пчел.
26. ласси икация токсинов опасн е для р б.
27. а личия е ду остр и хронически водн токсико о .
28. сточники водн х токсико ов.
29. линические при наки при водн х токсико ах.
30. ласси икация не ара н х аболевани р б.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. становить диагно А ро оно .
2. становить диагно раснуха карпов ритродер ит бр шная водянка ерошение чешуи.
3. становить диагно арповая оспа ерпес.
4. становить диагно и оцисто .
5. становить диагно апилло ато .
6. становить диагно лавниковая гниль.
7. становить диагно оксико пчел. тиц - враги пчел.
8. репарат при еняе е для лечения пчел.
9. становить диагно Авита ино черепах.
10. ласси икация боле не пч л
11. ребования по ра ещени и обустро ству пасек
12. Бделло р б

13. е ара н е боле ни р б али ентарн е
14. е ара н е боле ни р б ункциональн е
15. е ара н е боле ни во ника щие в ре ультате ухудшени услови в ращивания
16. рав р б
17. рото ооно р б
18. оногеноидо р б
19. е атодо р б
20. ре атодо р б
21. естодо р б
22. оксико р б
23. рустацио р б
24. Вирусн е боле ни карпа
25. Вирусн е боле ни лососев х р б
26. Бактериальн е боле ни карпа
27. Бактериальн е боле ни лососев х р б
28. ико р б
29. Аканто е ал р б
30. нва ионн е боле ни пч л но е ато акарапидо браул варроо

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Авита ино р б основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
2. Весенняя вире ия р б основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
3. Сапролегнио основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
4. хтио тирио основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
5. ипло ооно основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
6. Ботриоце але основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
7. Аргуле основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
8. е ара н е боле ни и токсико р б основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
9. Авита ино основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
10. рав р б основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
11. Ас иксия основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
12. а овая болия основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
13. Враги р б основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
14. ико р б
15. Аканто е ал р б
16. ре атодо р б опасн е для человека
17. естодо р б опасн е для человека
18. ласси икация токсико ов пч л
19. адев токсико
20. Боле ни пч л пчелиного расплода
21. нва ионн е боле ни пч л но е ато акарапидо браул варроо

22. ико пч л
23. роведение о доровительн х ероприяти против ин екционн х инва ионн х не ара н х боле не и вредителе пч л
24. ер предупре дения трав атических боле не р б
25. репарат исполь уе е при ин екционн х и инва ионн х боле нях пчел
26. ро илактические ероприятия при падево токсико е пчел
27. Вакцинация р б
28. екарственн е препарат при еняе е при ин екционн х боле нях
29. етод диагностики боле не р б.
30. икл ра вития пара итов р б

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обуча щи ся обнару ивает всестороннее и глубокое нание учебного ате риала. е онстрирует способность к полно са остоятельности допуска тся консультации с преподавателе по сопутству щи вопроса в в боре спосо ба решения неи вестн х или нестандартн х адани в ра ках учебно дисци плин с исполь ование нани у ени и нав ков полученн х как в ходе освоения данно дисциплин так и с е н х дисциплин. своил основну и дополнительну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . роявляет творческие способности в пони ании и ло ении и исполь овании учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате следует счи тать ко петенци с ор ированно на более в соко продвинуто уровне. рисутствие с ор ированно ко петенции на продвинуто уровне свидетель ствует о в соких ре ультатах освоения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях основного учебного атериала. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основ н х поняти и категори дисциплин . е способен са остоятельно проде он стрировать наличие нани у ени и нав ков при решении адани котор е б ли представлен преподавателе в есте с обра цо их решения. В ре уль тате то свидетельствует об отсутствии с ор ированно ко петенции. Отсут ствие подтвер дения наличия с ор ированности ко петенции свидетельству ет об отрицательн х ре ультатах освоения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточ но аттестации по воляет определить степень дости ения апланированн х ре ультатов обучения по дисциплине и проводится в ор е ачета. анная ор а контроля вкл чает в себя теоретические вопрос по воля щие оценить уро вень освоения обуча щи ися нани и практические адания в явля щие сте пень с ор ированности у ени и нав ков. ор а проведения ачета устная пись енная тестирование определяется преподавателе . е ультат ачета « а чтено» или «не ачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

о ер ада ния	равильн ответ	Содер ание вопроса	о петен тен ции
1	челиная се ья вкл чает в себя атку трут не и рабо чих пчел.	Особи пчелино се ьи?	- 2
2	адев токсико то не ара на я боле нь едоносн х пчел во ни ка щая при питании их падев е до .	адев токсико пчел?	- 2
3	ектарн и п льцево токсико то а ская бо ле нь отравл ение пчелин х се е в вае ое п льцо ядовит х расте ни волчьег о борца и вокости л тика багуль ника репча того лука крестовника волчеягод ника хлоп чатника че ериц .	ектарн и п льцево токсико пчел?	- 2

	а вивается при питании пч л п ль цо тих рас тении.		
4	Солево ток сико пчел – отравление пчел о ет во никнуть по причине пов шенно го содер а ния соле инералов в воде или си ропе давае о пчела .	Солево токсико пчел?	- 2
5	Оспа карпа-боле нь кар пов х р б характери у щаяся ра растани е пители ально тка ни ко и - ара ное а болевание вирусно природ .	Оспа карпа то?	- 2
6	урункуле — ин екци онное або левание ло сосев х р б. Боле нь ха рактери ует ся септице ие обра ование урункулов на теле р б с последу щи ра р	урункуле лососев х то?	- 2

	во их и пе реходо в красноват е я в		
7	А ери кански гни лец пч лин екцион ная боле нь пчелин х се е в частности в рослого апечатан ного рас плода пчел проявля щаяся чаще лето ре е весно .	А ерикански гнилец то?	- 2
8	Весенняя ви ре ия карпов то вирусная ин екция способная в вать остру ге оррагиче ску и кон тагио ну вире и у некотор х видов карпа и некотор х других видов карпов х.	Весенняя вере ия карпа то?	- 2
9	Вароо — пара итарное аболевание едонос н х *пчёл* в вае ое клеща и	Вароо пчел то?	- 2
10	асеко х как во буди	то и учает нто ология	- 2

	теле або левани и переносчи ков во буди теле ин ек ционн х и инва ионн х боле не		
11	*Микобактер иоз* - ин ек ционная бо ле нь аква риу н х прудов х и обита щих в природе орских и пресновод н х *рыб* в вае ая икобакте рия и	икобактерио р б то?	- 2
12	Со итель ство ра но родн х ор гани ов	то такое си био	- 2
13	В аи ов годное и в а и о ависи ое со и тельство двух ра но родн х ор гани ов	то такое утуали	- 2
14	ор а со и тельства ко гда один и органи ов ивет а счет другого не причиняя е у вреда	то такое ко енсали	- 2
15	Сино кия по кия н то кия	еречислите три ор ко енсали а.	- 2

16	ор а со и тельства ко гда одно и вотное ис поль ует другое в ка честве убе ища	то такое сино кия квартирничество	- 2
17	ор а со и тельства с вре енн прикрепле ние к хо я ину или оби тание во ле него	то такое по кия нахлебничество	- 2
18	ор а со и тельства ко гда одни и вотн е посе ля тся внут ри полосте других и е щих сооб щение с внешне средо	то такое нто кия	- 2
19	оситель ство	то такое оре	- 2
20	Одна и ра новидносте си био а когда хищ ник ертву убивает сра у	то такое хищничество	- 2
21	ищник ертву уби вает сра у а пара ит де лает то в процессе своего ра ви тия и гибель партнера не	В че ра ница хищничества от пара ити а	- 2

	всегда обя а тельна		
22	то истори чески сло ившаяся ассоциация генетически ра нородн х органи ов основанная на и уно био-логических в аи оотно шениях пи щев х свя ях и в аи об ене при которо один пара ит исполь ует другого хо яина в качестве сред обита ния и источ ника пита ния причи няя е у вред	то такое пара ити	- 2
23	нокулятор ное во де ствие пара итов акл чается в то что личинки ногих гель интов, насеко х в период тка нево игра ции перено сят во но гие орган и ткани хо яи на ра личн е	В че акл чается инокуляторное во де ствие пара итов на органи хо яина	- 2

	вид икро органи ов		
24	ара ит с большо био ассо бе условно исполь у т начи-тельну часть пищи и органи а хо яина. Они потребля т не только конечн е продукт расщепления белков угле водов и ров но и ви та инов гор онов акро- и икро ле ентов.	В че акл чается тро ическое во де ствие пара итов на органи хо яина	- 2
25	ри хрони ческо тече нии гель ин то ов в ре ультате нарушения об ена ве ществ у больн х и вотн х не редко от е ча т токси ко	В че акл чается токсическое во де ствие пара итов на органи хо яина	- 2
26	А	етодику полного гель интологического вскр тия ра работал акаде ик а Скрябин б ки ов в огель г авловски .	- 2
27	А	Органи котор е соверша т весь цикл	- 2

		своего ра вития от я ца до в росло стадии вне органи а хо яина на ва тся а вре енн и пара ита и б стационарн и пара ита и в акультативн е пара ита и г ре ервуарн и пара ита и.	
28	Б	нва ии во будители котор х ара а т как л де так и р б на ва тся а си био а и б антропо ооно а и в геобиоцено а и г ооно а и.	- 2
29	В	ара ит котор е ра вива тся только во внешне среде на ва тся а ндопара ит б геогель инт в ктопара ит г иогель инт .	- 2
30	В	Боле ни в ванн е оопара ита и на ва тся а ин екционн и б внутренни и не ара н и в инва ионн и г не ара н и.	- 2
31	А	Основополо ник гель интологическо науки в оссии а . . Скрябин б . . о новски в . . ечников г . . Звер ановски .	- 2
32		аука и уча щая пара итических черве на вается а нто ологие б прото оологие в анато ие г гель интологие .	- 2
33	А	Совокупность ра личн х видов пара итов населя щих органи хо яина или отдель н е его орган на вается а пара итоцено б ареал в биоцено г геоцено .	- 2
34	Б	ара ит котор для ра вития требу тся	- 2

		про е уточн е и дополнительн е хо яева на ва тся а парагель инт б биогель инт в пирогель инт г иогель инт .	
35	В	Втор про е уточн хо яино С о о с е является а р б се . ососев е б хищн е р б в л б е вид пресноводн х р б г р б се . Осетров е.	- 2
36	А	1. нва ии во будители котор х ара а т как л де так и р б на ва тся а антропо ооно а и б си био а и в геобиоцено а и г ооно а и д антропо а и.	- 2
37	Б	Prostogonimus ovatus у в росл х птиц пара итирует в а абрициево су ке б я цеводе в печени г сердце.	- 2
38	Б	екарственн е препарат при еняе е для борьб с ктопара ита и р б а антибиотики вита инн е добавки б алахитов елен раствор ор алина в хлороганические соединения г пробиотики.	- 2
39	А	ерв про е уточн хо яино Prosto-gonimus ovatus явля тся а пресноводн е олл ски б сухопутн е олл ски в рачки г ухи.	- 2
40		В р бе ра вивается та стадия Opisthorchis felineus: а адолескари б церкари	- 2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в редии
г етацеркари .</td><td></td></tr>
<tr><td>41</td><td>1 – А – Б 3 – В 4 –</td><td>становите соответствие е ду понятия и и их определения и<table><tr><td>1. ара ит ология</td><td>А. аука и уча щая пара итов в вае е и и боле ни и ер борьб с ни и</td></tr><tr><td>2. Си био</td><td>Б. Со ительство ра нородн х органи ов с ра личн и вида и в аи оотношени</td></tr><tr><td>3. нди ерентное со ител ьство</td><td>В. В аи оотношение когда ка д органи сохраняя сво не ависи ость тесно свя ан с окру а ще средо едино и нь</td></tr><tr><td>4. утуали</td><td>. Обо достороннее дру ественное
в аи оотношение
характери у щееся те что оба со ительству щих партнера и влека т в аи ну поль у</td></tr></table></td><td>- 2</td></tr>
<tr><td>42</td><td>1 – Б – В 3 – А 4 –</td><td>становите соответствие е ду понятия и и их определения и<table><tr><td>1. Сино кия</td><td>А. споль ование од ни ивотн пище в х остатков другого</td></tr><tr><td>. вартирниче ство</td><td>Б. В аи оотношение двух органи ов один и котор х и влекает для себя поль у а друго нет</td></tr><tr><td>3. ахлебниче ство</td><td>В. ор а си био а при которо одно и вотное исполь ует другое в качестве убе ища</td></tr><tr><td>4. о енсали</td><td>. споль ование од ни ивотн пище в х остатков другого</td></tr></table></td><td>- 2</td></tr>
<tr><td>43</td><td>1 – – А 3 – Б 4 – В</td><td>становите соответствие е ду понятия и и их определения и<table><tr><td>1. е инитивн</td><td>А. о яин в органи е которого</td></tr></table></td><td>- 2</td></tr>
</table>

		хо яин	проходит ра витие про е уточн е стадии пара ита
		2. ро е уточн хо яин	Б. о яин в теле которого пара ит достигает стадии полово релости
		3. Окончательн хо яин	В. Окончательн хо яин в органи е которого представля тся опти альн е условия для питания и ра вития пара ита
		4. Облигатн хо яин	. о яин в теле которого пара ит достигает стадии полово релости
44	1 – В – А 3 – 4 – Б	становите соответствие е ду понятия и и их определения и	- 2
		1. акультативн хо яин	А. В теле хо яина накаплива тся инва ионн е я ца или личинки гель интов но рост и ра витие не происходит
		. е ервуарн хо яин	Б. Органи в основно пара итиру щие во внутренних органах и тканях хо яина
		3. Вре енн е пара ит	В. Окончательн хо яин в органи е которого пара ит хотя и ра вива тся но опти альн х услови для и ненного цикла не находят
		4. остоянн е пара ит	. Органи котор е исполь у т своих хо яев в определенн период и ни
45	1 – В – А	становите соответствие е ду понятия и и	- 2

<table>
<tr><td></td><td>3 – 4 – Б</td><td>их определения и<table><tr><td>1. ериодические пара ит</td><td>А. ара ит пара итиру щие только на личиночно стадии ра вития</td></tr><tr><td>. а ов е пара ит</td><td>Б. ара ит пара итиру щие на поверхности органи а хо яина</td></tr><tr><td>3. ндопара ит</td><td>В. ара ит пара итиру щие только на личиночно стадии ра вития</td></tr><tr><td>4. ктопара ит</td><td>. ара ит пара итиру щие внутри органи а хо яина</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>46</td><td>1 – А – Б 3 – В 4 –</td><td>становите соответствие е ду понятия и и их определения и<table><tr><td>1. Внутренние пара ит</td><td>А. ара ит пара итиру щие внутри органи а хо яина</td></tr><tr><td>. ару н е пара ит</td><td>Б. ара ит пара итиру щие на поверхности органи а хо яина</td></tr><tr><td>3. агинальн е пара ит</td><td>В. ара ит в ва щие аболевание полово рел и гель инта и у де инитивн х хо яев</td></tr><tr><td>4. арвальн е пара ит</td><td>. ара ит в ва щие аболевание личинка и у про е уточн х хо яев</td></tr></table></td><td>- 2</td></tr>
<tr><td>47</td><td>1 – А – Б 3 – В 4 –</td><td>становите соответствие е ду понятия и и их определения и<table><tr><td>1. аксоно ия</td><td>А. чение о принципах класси икации е</td></tr></table></td><td>- 2</td></tr>
</table>

			аконах и етодах	
		2. пи оотически процесс	Б. епрер вная цепь последовательного перехода во будителе от больн х ивотн х или пара итоносителе к доров чере присущи и ехани передачи	
		3. сточник распространения инва и	В. Больн е ивотн е и пара итоносители	
		4. Али ентарн путь ара ения	. Зара ение ивотн х во вре я кор ления и поения	
48	1 – В – А 3 – 4 – Б	становите соответствие е ду понятия и и их определения и		- 2
		1. онтактн путь ара ения	А. Зара ение происходит чере ко н покров	
		. еркутанн путь ара ения	Б. Зара ение происходит плода чере плаценту	
		3. ранс иссивн путь ара ения	В. Зара ение происходит от одного ивотного к друго у при соприкосновении	
		4. Внутриутробн путь ара ения	. Зара ение происходит при укусах кровососущих насеко х и иксодов х клеще	
49	1 – В – А 3 – 4 – Б	становите соответствие е ду понятия и и их определения и		- 2
		1. Острое течение аболевания	А. Бе види х при наков когда трудно уловить си пто боле ни	
		2. Субклиническое течение аболевания	Б. Бе явн х клинических си пто ов	

		3. атентное течение аболевания	В. С явн и клинически и при нака и	
		4. роническое течение аболевания	. Скр тое	
50	1 – А – В 3 – 4 – Б	становите соответствие е ду понятия и и их определения и		- 2
		1. кстенсивность инва ии	А. оличество ара енн х особе и всего обследованного поголовья в ра енное в процентах	
		2. нтенсивность инва ии	Б. роцент в делившихся гель интов яиц или личинок по отношени к их количеству в исходно состоянии до при енения антигель интика	
		3. кстенс екти вность	В. исло пара итов обнару енн х у обследованного ивотного в ра енное в к е плярах	
		4. нтенс ектив ность	. то процентное в ра ение сни ения кстенсивности инва ии после дегель инти ации	
51	еханиче ское во де ствие пара ита на орга ни хо яина обусловлено есто его обитания и биологие ра вития	В че акл чается еханическое во де ствие пара итов на органи хо яина		- 2

52	Аллергиче ское во де ствие пара итов акл чается в то что в про цессе и не деятельности они в деля т продукт етаболи а секреции и кскреции котор е в перву оче редь облада т сво ства и ал лергенов	В че акл чается аллергическое во де ствие пара итов на органи хо яина	- 2
53	еханиче ское аллер гическое токсическое тро ическое и инокуля торное	акие существу т групп во де стви на органи р б в вае ое пара ито при ара ении	- 2
54	а вание а болевания обра у т по оологиче ско у на ва ни рода во будителя с прибавле ние су икса -о или - е .	ак ор ируется на вание пара итарного аболевания	- 2
55	редвидение вероятного ра вития и исхода бо ле ни осно ванное на нании ако но ерносте	то такое прогно ирование пара итарн х боле не	- 2

	патологиче ского про цесса и тече ния боле ни		
56	Ветеринарно-пара итоло гическое по нятие о на ча щее ра нообра н е етод у ерщвле ния ра лич н х ко по нентов пара итических черве во вне шне среде в поч ве воде наво е на траве полу инвентаре и т. д.	то такое де инва ия	- 2
57	Белки	то представля т собо интер ерон ?	- 2
58	Сосальщики	ак по друго у на ва т тре атод	- 2
59	Оплодотво ря тся и ор иру т ся я ца	то происходит в оотипе тре атод	- 2
60	Спер ии у ские полов е клетки	то находится в се яприе нике тре атод	- 2
61	онец се яв носяще го протока – полово ор ган	то такое циррус	- 2
62	ал пру довик	то является про е уточн хо яино асциол об кновенно	- 2
63	шковидн прудовик	то является про е уточн хо яино асциол гиганско	- 2
64	елчн е	де локали уется асциола	- 2

	протоки пе чени		
65	бриональ ная личинка которая в лупляется и я ца	то такое ирациди	- 2
66	то послед няя стадия ра вития ли чинок в ол л ске	то такое церкарии	- 2
67	нва ионная личинка тре атод	то такое адолескари	- 2
68	ососев е	Се е ство р б к котор относят орель ку у пали кету горбушу?	- 2
69	арпов е р б	ополнительн хо яино во будителя описторхо а явля тся?	- 2
70	ласс цесто да	како у классу относятся лентец -ре нец и цепни	- 2
71	лина це стод	то такое стробила	- 2
72	ленник	то такое проглоттид	- 2
73	Зона роста	Заче ну на ше ка цестоде	- 2
74	оловка	то такое сколекс у цестод	- 2
75	оловки сколекса ше ки чле ников про глоттид	чего состоит тело цестод	- 2
76	А	Се енники у во будителя описторхо а рас поло ен а в адне половине наискось б в передне части – один впереди другого в в центре тела параллельно г один в передне части тела друго – в адне .	- 2
77	Б	ро е уточн хо яино во будителя па ра исто ато а является	- 2

		а сухопутн е олл ски б пресноводн е олл ски в уравьи г стреко .	
78		Dicrocoelium lanceatum относится к классу а) Cestoda; б) Nematoda; в) Plathelminthes; г) Trematoda.	- 2
79	А	олов е отверстия у простогони усов нахо дятся а у ротово присоски б адне части тела в рядо с бр шно присоско г на уровне ра вилки кишечника.	- 2
80	Б	ара итические тре атод по биологиче ско у ра вити относятся к а геогель инта б биогель инта в сапро ита г хищника .	- 2
81	Б	ровеносная систе а р б представлена а один круг кровообращения однока ерное сердце б один круг кровообращения двухка ерное сердце в два круга кровообращения двухка ерное сердце г не а кнутая кровеносная систе а	- 2
82		икроцелии по характеру пара итирования в де инитивно хо яине относят к а тран итн пара ита б вре енн пара ита в ло н пара ита г стационарн пара ита .	- 2
83	А	ополнительн хо яино во будителя описторхо а явля тся а карпов е р б б стреко в веслоногие рачки г пресноводн е олл ски.	- 2
84		олово релая особь тре атод на вается а карита	- 2

		б пирита в варита г арита.	
85	А	Coenurus cerebralis у про е уточн х хо яев локали уется в а головно и спинно о ге б скелетно ускулатуре в печени г ли оу лах.	- 2
86	Б	реи агинальная дегель инти ация то а при енение антигель интиков против ли чинок гель интов б и гнание и органи а ивотного гель интов до дости ения и и полово релости в и гнание и органи а хо яев полово ре л х ор гель интов г при енение антигель интиков против яиц гель интов.	- 2
87		у рь аполненн идкость в которо один сколекс на вается а ценуро б хинококко в цистицеркоидо г цистицерко .	- 2
88		у рь аполненн идкость в которо не один а но ество сколексов на вается а хинококко б цистицеркоидо в цистицерко г ценуро .	- 2
89	А	Сколекс у цестод с хитинов и кр чья и на вается а воору енн б невоору енн в кр чковидн г акр чковидн .	- 2
90		3 .Сколько про е уточн х хо яев в ра ви тии лентецов а 5 б 1 в 3 г .	- 2
91	Б	какого се е ства р б есть ирово плав	- 2

		ник а карпов е б лососев е в окунев е г тресков е	
92	Б	ерв про е уточн хо яин во будителя диплосто о а а р боядная птица б олл ск в рачок г хищная р ба.	
93	4 – 2 – 1 – 3	ка ите правильну последовательность внедрения олод х асциол в печень 1) воротная вена елкие капилляр 3) печень 4 сли истая оболочка тоще кишки.	- 2
94	4 – 1 – 3 – 2	ка ите правильну последовательность а ра вития Psoroptes ovis: 1) личинки; 2) и аго 3 ни 4 я ца.	- 2
95	3 – 1 – 4 – 2	ка ите правильну последовательность а ра вития акрецов 1) личинки; 2) и аго; 3) я ца; 4) куколки.	- 2
96	2 – 1 – 3 – 4	ка ите правильну последовательность проведения етода нативного а ка 1 добавля т с есь глицерина с водо небольшо кусочек екали по еща т на пред етное стекло 3 груб е частиц удаля т 4 осадок икроскопиру т.	- 2
97	1 – 3 – 2 – 4	ка ите правильну последовательность проведения етода соскоба с перианальн х складок 1 палочко с вато с оченно с е сь глицерина с водо 1 1 соскоб пере носят на пред етное стекло; 3) дела т со скоб с перианальн х складок с внутренне сторон хвоста в области про е ности; 4) накр ва т покровн стекло и исследу т под икроскопо .	- 2
98	4 – 1 – 2 – 3	ка ите правильну последовательность проведения етода ллеборна 1 груб е частиц удаля т отстаива т 40 – 60 и нут 3 пробу берут с поверхности переносят на пред етное стекло 4 екалии по еща т в стаканчик алива т 0-ти кратн коли чество нас щенного раствора соли.	- 2

99	1 – 2 – 3 – 4	ка ите правильну последовательность проведения копрологического етода л леборна проба со дна 1 идкость после ис следования проб и длительного стояния слива т часть содер и ого осадка пере носят проволочно петле на пред етное стекло 3 покр ва т покровн стекло 4 икроскопиру т.	- 2
100	2 – 1 – 4 – 3	ка ите правильну последовательность проведения етода арлинга 1 идкость слива т а к полученно у осадку добавля т с есь равн х часте глицерина и нас щен ного раствора поваренно соли 3 – 5 г екали с ешива т с водо до полу идко консистенции проце ива т в центри у н е пробирки и центри угиру т 1 – ину т 3 пробу берут проволочно петле с по верхности стряхива т на пред етное стекло и исследу т под икроскопо 4 содер и ое в балт ва т и вновь центри угиру т.	- 2

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата проверки остаточн х нани по дисциплине

кала оценивания	ритерии оценки
к а ен	
«Отлично»	Обуча щи ся дал от 91 до 100 правильн х от ветов на тестов е адания
« орошо»	Обуча щи ся дал от 78 до 90 правильн х отве тов на тестов е адания
« довлетворительно»	Обуча щи ся дал от 61 до 77 правильн х отве тов на тестов е адания
« еудовлетворительно»	Обуча щи ся дал енее 61 правильн х ответов на тестов е адания
Зачет	
«Зачтено»	Обуча щи ся дал от 61 до 100 правильн х от ветов на тестов е адания
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 61 правильн х ответов на тестов е адания

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовки к проверке остаточн х нани по дисциплине

о подготовке к тестировани обуча щи ся необходи о повторить ате риал лекционн х лабораторн х работ по от еченн преподавателе те а .

инистерство науки и в сшего обра ования осси ско едерации
епарта ент координации деятельности органи аци
в с ере сельскохо я ственн х наук
едеральное государственное б д етное обра овательное
учре дение в сшего обра ования
«Волгоградски государственн аграрн университет»

акультет «Биотехнологи и ветеринарно едицин »

В А

екан акультета
биотехнологи и ветеринарно едицин
_____ .А. анделин

«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

О О А А О С

Б1.В. В.0 .0 Биология и патология пчел и р б

ровень в сшего обра ования специалитет
Специальность 36.05.01 Ветеринария
аправленность про иль Ветеринария
ор а обучения очная, аочная
од начала реали ации обра овательно програ 2025

Волгоград
2025 г.

Авторы:

кандидат сельскохо я ственн х наук доцент . . кр гунов

Оценочн е атериал дисциплин согласован с руководителе основно про ессионально обра овательно програ в сшего обра ования по направлени подготовки Специальности 36.05.01 Ветеринария про иль Ветеринария

Оценочн е атериал дисциплин обсу ден и одобрен на аседании ка едр «Ветеринарно-санитарная ксперти а ара н е боле ни и ор оло гия»

ротокол 8 от 14.03.2025 г.

Заведу щи ка едро А.А. яднов

Оценочн е атериал по дисциплине обсу ден и одобрен на аседании етодическо ко иссии акультета биотехнологи и ветеринарно едици н

ротокол 8 от 10.04.2025 г.

редседатель
етодическо ко иссии акультета В. . Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обуча щихся к и учени дисциплин и кл чи к их оценивани

о ер ада ния	Задание	равильн ответ
1.	нтер ерон представля т собо а гликопротеид б нуклеопротеид в белки г ос опротеид	в
2.	ри синте е вирусн х белков в ара енн х клет ках в процессе трансляции участву т а гено н е вирусн е б гено н е вирусн е в клеточн е ин ор ационн е г вирусн е ин ор ационн е	г
3.	Обра ование в клеточн х культурах ногоядерн х клеток си пластов в ва т а аденовирус полиовирус б пара иксовирус некотор е ретроирус но гие шта вируса простого герпеса в вирус осп оксаки С О г парвовирус	б
4.	етод олекулярно гибриди ации при диагности ке вирусн х ин екци по воляет в явить следу щие вирусоспеци ические ко понент а вирусн е антиген в клиническо атериале б противовирусн е антитела в с воротке крови в специ ические ко плекс антиген-антитело г вирусн е нуклеинов е кислот	г
5.	еакция олекулярно гибриди ации основана на а в аи оде ствии антигена с антитело б в аи оде ствии антигенов с нуклеинов и кис лота и в в аи оде ствии -х ко пле ентарн х цепе нуклеинов х кислот и обра овании гибридов г обра овании гибридов и 2-х белков х олекул	в
6.	аиболее усто чив к те пературно у во де стви а вирус кори б вирус герпеса в вирус гепатита В	в

	г цито егаловирус	
7.	перечисленн х етодов серологическо диагно стики вирусн х ин екци обладает наибольше чувствительность а реакция тор о ения ге аггл тинации б реакция свя вания ко пле ента в реакция не трали ации г и уно ер ентн анали радиои унн анали	г
8.	перечисленн х етодов серологическо диагно стики вирусн х ин екци наиболее ни ко чув ствительность и специ ичность обладает а реакция не трали ации б реакция тор о ения ге аггл тинации в реакция свя вания ко пле ента г и уно л оресценция	в
9.	перечисленн х етодов б стро диагностики вирусн х ин екци обладает наибольше чувстви тельность а и унная лектронная икроскопия б и уно л оресценция в поли ера ная цепная реакция г и уно ер ентн анали радиои унн анали	в
10.	аиболее чувствительн и етода и серологиче ско диагностики вирусн х ин екци явля тся а реакция радиального ге оли а б реакция преципитации в геле в реакция свя вания ко пле ента реакция тор о ения ге аггл тинации г и уно ер ентн анали радиои унн анали	г
11.	ере како срок повторно в полня т новокаино в е блокад корова больн астито а ере 1 час. б ере 4 час. в ере 48 час. г ере 7 час.	в
12.	акие етод диагностики субклинических асти тов относятся к косвенн качественн х етодов определения пов шенного количества со атиче ских клеток а роба с ди астину б роба с индикаторн и карточка и	а г

	в Определение количества ле коцитов етодо подсчета г роба с аститодиагносто г	
13.	а 10-е сутки после отела у коров появились при наки гно но-катаральн х ого ндо етрита а на 12-е сутки б л обнару ен серо н астит. ако путь аноса икро лор наиболее вероятн а и огени б е атогенн в алактогени г Снару и	б
14.	еханическо у трав ати у следует отнести сле ду щие вид повре дени а кус ядовит и ея и ран ссадин б Стресс перело трав атически ретикулит в ан царапин перело г кус ядовит и паука и царапин лектро трав а	в
15.	Воспаление характери у щееся обилие ритроци тов в кссудате на вается а ибрино ное б е оррагическое в но ное г Серо ное д Аллергическое.	б
16.	аиболее тя ел первичн шок протекает в три а а Альтерация кссудация проли ерация б ректильная торпидная паралитическая в егкая средняя тя елая г Отек ин ильтрат проли ерат	б
17.	Вирусная ге оррагическая септице ия В С по ра ает а олько карпов х р б б олько лососев х р б в ироки круг пресноводн х и орских р б	в
18.	Сапролегнио – то аболевание в вае ое а Бактерия и б Вируса и в риба и г росте ши и	в

19.	ако и перечисленн х при наков характерен для европе ского гнильца а руп личинок тянутся в длинн е нити б ичинки приобрета т коричнев цвет в Запах гни щего яса г ерга ентоподобн е в сохшие личинки	а
20.	ешотчат расплод проявляется а ибель в росл х пчел б оявление ешковидн х погибших личинок в ора ение куколок г Бел налето на сотах	б

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков необходи х для и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся дал 50 и более правильн х ответов на те стов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося отвечает ини альн требования к «вход н » нания у ения нав ка необходи для и у чения дисциплин
« е ачтено»	Обуча щи ся дал енее 50 правильн х ответов на те стов е адания. ровень нани у ени нав ков обуча щегося не отвечает в полно об е е ини альн тре бования к «входн » нания у ения нав ка необ ходи для и учения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

естирование исполь уется для оценки качества освоения обуча щи ся основ но про ессионально обра овательно програ по отдельн те а или ра дела дисциплин . ест представляет собо ко плекс стандарти ированн х адани по воля щи упростить процедуру и ерения нани и у ени обу ча щихся. Обуча щи ся в да тся тестов е адания с ор улировко вопро сов и предло ение в брать один правильн ответ и нескольких вариантов ответов. о ре ультата теста обуча ще уся в ставляется оценка « ачтено» «не ачтено».

ритерии оценивания ответа доводятся до сведения обуча щихся до начала те стирования. е ультат тестирования об является обуча ще уся непосред ственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для в полнения контрольно работ

1. Общая характеристика и цикл ра вития просте ших ин у ории гутиконосц
. Общая характеристика и цикл ра вития оногене
3. Общая характеристика и цикл ра вития тре атод
4. Общая характеристика и цикл ра вития не атод
5. Общая характеристика и цикл ра вития цестод
6. Общая характеристика и цикл ра вития скребне
7. Общая характеристика и цикл ра вития иксоспориди
8. Общая характеристика и цикл ра вития пара итических ракообра н х
9. Особенности строения и и иологии пч л
10. ласси икация боле не р б
11. ласси икация боле не пч л
1 . ребования по ра ещени и обустро ству пасек
13. Бделло р б
14. е ара н е боле ни р б али ентарн е
15. е ара н е боле ни р б ункциональн е
16. е ара н е боле ни во ника щие в ре ультате ухудшени усло ви в ращивания
17. рав р б
18. рото ооно р б
19. оногеноидо р б
0. е атодо р б
1. ре атодо р б
. естодо р б
3. оксико р б
4. рустацио р б
5. Вирусн е боле ни карпа
6. Вирусн е боле ни лососев х р б
7. Бактериальн е боле ни карпа
8. Бактериальн е боле ни лососев х р б
9. ико р б
30. Аканто е ал р б
31. ре атодо р б опасн е для человека
3 . естодо р б опасн е для человека
33. ласси икация токсико ов пч л
34. адев токсико
35. Боле ни пч л пчелиного расплода
36. нва ионн е боле ни пч л но е ато акарапидо браул варро о
37. ико пч л
38. роведение о доровительн х ероприяти против ин екционн х инва ионн х не ара н х боле не и вредителе пч л
39. ер предупре дения трав атических боле не р б

40. репарат исполь уе е при ин екционн х и инва ионн х бо ле нях пчел
41. ро илактические ероприятия при падево токсико е пчел
4 . Вакцинация р б
43. екарственн е препарат при еняе е при ин екционн х бо ле нях

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата коллоквиу а

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично»	олн е ответ . очное раскр тие поставленн х вопросов. Свободное владение поняти но-категориальн аппарато и тер инологие соответству щего ра дела. огически кор ректное и убедительное и ло ение ответа
« орошо»	еполн е ответ на поставленн е вопрос но большая часть атериала и ло ена отра ена . ение поль оваться поняти но-категориальн аппарато и тер инологие со ответству щего ра дела. В цело логически корректное но не всегда точное и аргу ентированное и ло ение ответа
« довлетворительно»	еточное раскр тие поставленн х вопросов. Затруднения с исполь ование поняти но-категориального аппарата и тер инологии соответству щего ра дела. рисутствует стре ление логически определенно и последовательно и ло ить ответ
« еудовлетворительно»	оставленн е вопрос не раскр т либо содер ание ответа не соответствует сути вопроса. еу ение вать поняти но-категориальн аппарат и тер инологи соответству щего ра дела. Отсутствие логическо свя и в ответе

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к контрольно ра боте

онтрольная работа в полняется студента и на основе са остоятельного и учения реко ендованно литератур с цель систе ати ации акрепле ния и расширения теоретических нани ра вития творческих способносте студентов овладения нав ка и са остоятельно работ с научно научно-етодическо нор ативно-правово литературо ор ирования у ени анали ировать и отвечать на вопрос поставленн е те о работ делать в вод на основе проведенного анали а. абот приобща т так е студен тов к научно-исследовательско деятельности игра т ва ну роль в их про ессионально подготовке.

Ва не ши и требования и к контрольно работе как к исследовани опре деленно пробле явля тся

при енение общих и специальн х етодов научного исследования

у ение работать с научно литературо проявляя при то творчески подход к и учае о у атериалу

достаточно в соки теоретически уровень
способность са остоятельно последовательно аргу ентировано и лагать и ученн атериал критически ос сливать и ученн е источники.
роцесс подготовки работ о но подра делить на следу щие тап в бор те общее о нако ление с литературо составление библиогра ии углубленное и учение источников составление плана о ор ление готово рукописи. абота вкл чает в себя следу щие основн е ле ент
титульн лист
содер ание с ука ание вопросов и страниц
основно текст
прило ение если есть схе таблиц анкет и т.д.
список исполь ованно литератур в ал авитно порядке .

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Инфекционные болезни рыб

1. ри енение антибиотиках при бактериальн х боле нях.
. Вакцинация р б.
3. екарственн е препарат при сапролегнио ах р б.
4. Весенняя вере ия карпа.
5. Оспа карпа.
6. урункуле лососев х.
7. Сапрлегнио .
8. Бранхио ико .
9. Вибрио р б.
10. икобактерио .
11. А ро оно р б.
1 . севдо оно р б.
13. н екционн некро под елудочно еле .
14. н екционн некро ге опо тическо ткани.

Раздел 2. Инфекционные болезни пчел

1. ро илактические ероприятия при падево токсико е пчел.
. роведение о доровительн х ероприяти при не ара н х боле нях пч л.
3. роведение о доровительн х ероприяти при токсико ах пчел.
4. ласси икация токсико ов.
5. и ически токсико .
6. адев токсико .
7. ектарн и п льцево токсико .
8. Солево токсико .
9. роведение о доровительн х ероприяти против ин екционн х инва ионн х боле не и вредителе пч л.
10. репарат исполь уе е при лечении гнильцов х боле не пчел.
11. репарат исполь уе е при лечении ико ов пчел.
1 . репарат исполь уе е при арахно ах пчел.
13. Акарапидо пчел.
14. Брауле пчел.

15. Варо о пчел.
16. о е ато пчел.
17. вропе ски гнилец.
18. А ерикански гнилец.
19. ико пчел.
 0. Аспергилле пчел.
 1. Аскос еро пчел.
  . елано .
а дел 3. нва ионн е боле ни р б и пчел.
1. Основн е принцип борьб с боле ня и р б в вае и ктопара и та и.
 . ре атодо р б не опасн е для человека.
3. хтио тирио .
4. хтиободо р б.
5. риптобио р б.
6. иксо о о лососев х
7. В карпов х.
8. Строение оногене .
9. оногеноидо р б.
10. икл ра вития тре атод.
11. орино о о .
1 . икл ра вития цестод.
13. естодо р б не опасн е для человека.
14. е атодо р б не опасн е для человека.
15. ет хиноринхо лососев х.
16. Аргуле .
17. рустацео р б в вае е веслоноги и рачка и.
18. икл ра вития Ор о с е е .
19. Описторхо .
 0. ре атодо р б опасн е для человека.
 1. иагностика тре атодо н х боле не р б опасн х для человека.
  . икл ра вития р о о а .
 3. и иллоботрио .
 4. иагностика ди иллоботрио ов.
 5.Ани акидо р б.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков
по ре ультата сделанн х докладов сообщени

кала оценивания	ритерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов	Обо начена пробле а и обоснована ее актуальность. Сделан кратки анали ра личн х точек рения на расс атривае у пробле у и логично и ло ена собственная по иция. В вод с ор улирован . е а раскр та полность . абота в полнена творчески са остоятельно. Собл ден требования к о ор ле ни работ . редставление доклада сообщения и ело ульти

	еди ное сопрово дение. ан правильн е ответ на дополни тельн е вопрос
« орошо» (5-9 баллов	Основн е требования к докладу сообщени и его представ лени в цело в полнен но при то допущен отдельн е недочет . Обо начена пробле а и обоснована ее актуальность. Сделан кратки анали ра личн х точек рения на расс атри вае у пробле у однако не и ло ена собственная по ция. В вод с ор улирован . абота в полнена са остоятельно. В цело собл ден требования к о ор лени работ . ред ставление доклада сообщения и ело ульти еди ное сопро во дение. ан неточн е ответ на дополнительн е вопрос
« довлетворительно» (2-4 балла	е тся существенн е отступления от требовани к докла да сообщения . е а освещена частично. е тся неточ ности в и ло ении атериала. Отсутствует логическая после довательность в су дениях. опущен актические ошибки в содер ании доклада сообщения или при ответе на дополни тельн е вопрос . Отсутству т в вод . е тся недостатки в о ор лении работ . редставление доклада сообщения б ло бе ульти еди ного сопрово дения
« еудовлетворительно» (0-1 балл	е а доклада сообщения не раскр та. Обнару ивается су щественное непони ание пробле . абота в полнена неса остоятельно. редставление доклада сообщения б ло бе ульти еди ного сопрово дения

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке докладов сообщени

оклад сообщение – продукт са остоятельно работ обуча щегося представля щи собо публичное в ступление по представлени получен н х ре ультатов решения определенно учебно-практическо или научно-исследовательско те . ель в полнения доклада сообщения состоит в то чтоб научить обуча щихся свя вать теори с практико поль о ваться литературо статистически и данн и привить у ение публично и лагать сло н е вопрос .

абота обуча щегося над докладо сообщение состоит и следу щих тапов в бор те накопление ин ор ационного атериала подго товка доклада сообщения в ступление на се инаре.

ре де че приступить к подбору соответству ще литератур целе сообра но на етить общи предварительн план доклада сообщения . лан не следует и лишне детали ировать. В не перечисля тся основн е центральн е вопрос те в логическо последовательности. еречень основн х вопросов аканчивается кратки и в вода и котор е представля т обобщение ва не ших поло ени в двинут х и расс отренн х в до кладе сообщении . ри работе над докладо сообщение необходи о вни ательно и учить соответству щу те е литературу вкл чая онogра ии статистические сборники а так е атериал публикуе е в урналах и сети нтернет.

огда обуча щи ся в достаточно степени накопил и и учил атериал по соответству ще те е он прини ается а его систе ати аци . Вни а

тельно перечит вая сво конспект обуча щи ся располагает атериал в то последовательности которая представляется е у наиболее стро но и целе сообра но . Одновре енно обуча щи ся иксирует собственн е сли ко тор е он считает ну н и ло ить в тексте доклада сообщения .

Основно у тексту в докладе сообщении предшествует введение. В не необходи о пока ать начение актуальность расс атривае о пробле обоснованность причин в бора те . ро е того следует от етить в каких прои ведениях и вестн х учен х- коно истов расс атривается и уча е ая пробле а. В основно части работ большое вни ание следует уделить глубоко у теоретическо у освещени как те в цело так и отдельн х ее вопросов правильно увя ать теоретические поло ения с практико кон кретн актически и ци ров атериало . редставление доклада со общения дол но и еть ульти еди ное сопрово дение. осле обсу дения доклада сообщения в группе работа обуча щегося оценивается преподава теле

.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

а овите 3 бактериальн е боле ни р б. а те ра вернут ответ.
Ответ А ро оно урункуле псевдо оно .

акие орган пора ает бранхио ико у р б а те ра вернут ответ.
Ответ абр .

ако клещ является переносчико вируса де ор ации кр ла у пчел а те ра вернут ответ.
Ответ Varroa destructor.

а овите препарат для лечения сапролегнио а р б. а те ра вернут ответ.
Ответ алахитов елен солев е ванн .

акие ер про илактики при еня т при аскос еро е пчел а те ра вернут ответ.
Ответ оддер ание сухости в улье удаление ара енн х личинок обработка противо грибков и средства и.

. рактические адания
Опишите диагностику а ериканского гнильца. а те ра вернут ответ.
Ответ

Внешни ос отр пестрота расплода провалившиеся кр шечки ячеек.
арактерн при нак личинки превраща тся в тягучу ассу с апахо столярного клея.
абораторная диагностика икроскопия в деление ае ас а ае.

Составьте схе у лечения ихтио тирио а у р б. а те ра вернут ответ.

Ответ

ов шение те пературы вод до 30 С если вид р б переносит .
Обработка алахитов елен 0 09 г л или соль 3-5 г л .
силенная а рация.
арантин нов х р б.

В пруду обнару ена ассовая гибель карпов. ри вскр тии видн кровои лияния во внутренних органах водянка. акое аболевание о но предполо ить акие ер при нять а те ра вернут ответ.
Ответ
редполагае ое аболевание а ро оно краснуха карпов . а те ра вернут ответ.
ер и оляция больн х р б обработка водое а хлорно и весть при енение анти биотиков окситетрациклин улучшение услови содер ания.

В пчелино се ье набл дается гибель личинок с обра ование и вестково-бел х у и .
ако то боле нь ак лечить а те ра вернут ответ.
Ответ
Заболевание аскос ерос .
ечение удаление пора енн х личинок обработка улья нистатино или унисано под дер ание сухости.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков, приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
к а ен	
«Отлично»	Обуча щи ся обнару ивает всестороннее и глубокое нание учебного атериала. е онстрирует способность к полно са о стоятельности допуска тся консультации с преподавателе по сопутству щи вопроса в в боре способа решения неи вест н х или нестандартн х адани в ра ках учебно дисциплин с исполь ование нани у ени и нав ков полученн х как в ходе освоения данно дисциплин так и с е н х дисциплин. своил основну и дополнительну литературу реко ендован ну для и учения дисциплин . роявляет творческие способно сти в пони ании и ло ении и исполь овании учебного атериа ла. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате следует считать ко петенци с ор ированно на более в соко продвинуто уровне. рисутствие с ор ированно ко петенции на продви нуто уровне свидетельствует о в соких ре ультатах освоения дисциплин
« орошо»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериала. е он стрирует са остоятельное при енение нани у ени и нав ков при решении адани аналогичн х те котор е представлял преподаватель. своил основну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . ока вает систе атически харак тер нани учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате то подтвер дает наличие с ор ированно ко пе тенции на в соко пов шенно уровне. рисутствие с ор и рованно ко петенции на пов шенно уровне следует оценить как поло ительное и усто чиво акрепленное в практическо

	нав ке
« довлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает отдельн е пробел в наниях ос новного учебного атериала. они ает и у еет определить ос новн е категории дисциплин . е онстрирует са остоятель ность в при енении нани у ени и нав ков к решени учеб н х адани в полно соответствии с обра цо данн препо давателе решение б ло пока ано преподавателе . Знако с основно литературо реко ендованно для и учения дисци плин . В ре ультате следует считать что ко петенция с ор и рована но ее уровень недостаточно в сок порогов уровень . оскольку в явлено наличие с ор ированно ко петенции ее следует оценивать поло ительно но на ни ко уровне
« еудовлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает существенн е пробел в наниях основного учебного атериала. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие на ни у ени и нав ков при решении адани котор е б ли представлен преподавателе в есте с обра цо их решения. В ре ультате то свидетельствует об отсутствии с ор ированно ко петенции. Отсутствие подтвер дения наличия с ор ирован ности ко петенции свидетельствует об отрицательн х ре ульта тах освоения дисциплин

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к про е уточно аттестации по воляет определить степень дости ения апланированн х ре ультатов обучения по дисциплине и проводится в ор е к а ена. анная ор а контроля вкл чает в себя теоретические вопрос по воля щие оце нить уровень освоения обуча щи ися нани и практические нания в яв ля щие степень с ор ированности у ени и нав ков. ор а проведения к а ена устная пись енная тестирование определяется преподавателе . о ре ультата к а ена в ставляется оценка.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ипов е контрольн е адания
для оценки с ор ированности ко петенци в ре ультате и учения дисци плин

од и наи енование ко петенции	вопроса адания для проверки уровня обученности		
	Знать	еть	Владеть
- роведение ероприяти по лечени больн х ивотн х	1-20	1-20	1-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. ароднохо я ственное начение р боводства.

2. Основ биологии р б.
3. етод лабораторн х исследовани р б.
4. ароднохо я ственное начение пчеловодства.
5. Ветеринарно-санитарн е правила содер ания пчел.
6. етод содер ания пчел. человодн инвентарь.
7. Биология пчелино се ьи.
8. Особи пчелино се ьи.
9. етод лабораторн х исследовани пчел.
10. н екционн е боле ни пчел их особенности.
11. ико и инва ионн е боле ни пчел их особенности.
12. Основ терапии и про илактики при боле нях пчел.
13. орядок отбора и перес лки патологического атериала при боле нях пчел.
14. ара итические аброхвост и рачки.. Особенности биологии. икл ра вития.
15. атогенное во де ствие на хо яина.
16. икл ра вития Ор о с е е .
17. Описторхо .
18. ре атодо р б опасн е для человека.
19. иагностика тре атодо н х боле не р б опасн х для человека.
20. икл ра вития р о о а .
21. и иллоботрио .
22. иагностика ди иллоботрио ов.
23. ро илактические ероприятия при падево токсико е пчел.
24. роведение о доровительн х ероприяти при не ара н х боле нях пч л.
25. роведение о доровительн х ероприяти при токсико ах пчел.
26. ласси икация токсинов опасн е для р б.
27. а личия е ду остр и хронически водн токсико о .
28. сточники водн х токсико ов.
29. линические при наки при водн х токсико ах.
30. ласси икация не ара н х аболевани р б.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. становить диагно А ро оно .
2. становить диагно раснуха карпов ритродер ит бр шная водян ка ерошение чешуи.
3. становить диагно арповая оспа ерпес.
4. становить диагно и оцисто .
5. становить диагно апилло ато .
6. становить диагно лавниковая гниль.
7. становить диагно оксико пчел. тиц - враги пчел.
8. репарат при еняе е для лечения пчел.
9. становить диагно Авита ино черепах.

10. ласси икация боле не пч л
11. ребования по ра ещени и обустро ству пасек
12. Бделло р б
13. е ара н е боле ни р б али ентарн е
14. е ара н е боле ни р б ункциональн е
15. е ара н е боле ни во ника щие в ре ультате ухудшени услови в ращивания
16. рав р б
17. рото ооно р б
18. оногеноидо р б
19. е атодо р б
20. ре атодо р б
21. естодо р б
22. оксико р б
23. рустацио р б
24. Вирусн е боле ни карпа
25. Вирусн е боле ни лососев х р б
26. Бактериальн е боле ни карпа
27. Бактериальн е боле ни лососев х р б
28. ико р б
29. Аканто е ал р б
30. нва ионн е боле ни пч л но е ато акарапидо браул варроо

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Авита ино р б основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
2. Весенняя вире ия р б основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
3. Сапролегнио основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
4. хтио тирио основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
5. ипло ооно основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
6. Ботриоце але основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
7. Аргуле основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
8. е ара н е боле ни и токсико р б основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
9. Авита ино основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
10. рав р б основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
11. Ас иксия основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
12. а овая болия основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
13. Враги р б основн е лечебн е и про илактические ероприятия.
14. ико р б
15. Аканто е ал р б
16. ре атодо р б опасн е для человека

17. естодо р б опасн е для человека
18. ласси икация токсико ов пч л
19. адев токсико
20. Боле ни пч л пчелиного расплода
21. нва ионн е боле ни пч л но е ато акарапидо браул варроо
22. ико пч л
23. роведение о доровительн х ероприяти против ин екционн х ин ва ионн х не ара н х боле не и вредителе пч л
24. ер предупре дения трав атических боле не р б
25. репарат исполь уе е при ин екционн х и инва ионн х боле нях пчел
26. ро илактические ероприятия при падево токсико е пчел
27. Вакцинация р б
28. екарственн е препарат при еняе е при ин екционн х боле нях
29. етод диагностики боле не р б.
30. икл ра вития пара итов р б

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков, приобретенн х в ре ультате и учения дисциплин

кала оценивания	ритерии оценки
к а ен	
«Отлично»	Обуча щи ся обнару ивает всестороннее и глубокое нание учебного атериала. е онстрирует способность к полно са остоятельности допуска тся консультации с преподавателе по сопутству щи вопроса в в бо ре способа решения неи вестн х или нестандартн х а дани в ра ках учебно дисциплин с исполь ование нани у ени и нав ков полученн х как в ходе осво ения данно дисциплин так и с е н х дисциплин. своил основну и дополнительну литературу реко ендованну для и учения дисциплин . роявляет творческие способности в пони ании и ло ении и ис поль овании учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ированн е и систе атические нания успешное и систе атическое у ение исполь овать полученн е на ния успешное и систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает в соки продвинут уровень до сти ения планируе х ре ультатов обучения по дисци плине
« орошо»	Обуча щи ся обнару ивает нание учебного атериа ла. е онстрирует са остоятельное при енение нани у ени и нав ков при решении адани аналогичн х те котор е представлял преподаватель. своил основ ну литературу реко ендованну для и учения дисци плин . ока вает систе атически характер нани учебного атериала. ра отно и лагает свои сли. В ре ультате обуча щи ся обнару ивает с ор ирован

	н е но содер ащие отдельн е пробел нания в цело успешное но содер ащее отдельн е пробел у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но сопрово да щееся отдельн и ошибка и при енение нав ков. то подтвер дает средни пов шенн уро вень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« довлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает отдельн е пробел в на ниях отдельного учебного атериала. они ает и у еет определить основн е категории дисциплин . е он стрирует са остоятельность в при енение нани у е ни и нав ков к решени адани в полно соответ ствии с обра цо данн преподавателе решение б ло пока ано преподавателе . В ре ультате обуча щи ся обнару ивает неполн е нания в цело успешное но не систе атическое у ение исполь овать полученн е нания в цело успешное но не систе атическое при енение нав ков. то подтвер дает ни ки порогов уровень дости ения планируе х ре ультатов обучения по дисциплине
« еудовлетворительно»	Обуча щи ся обнару ивает существу щие пробел в наниях основного учебного атериала. опускает принципиальн е ошибки в трактовке основн х поняти и категори дисциплин . еспособен са остоятельно проде онстрировать наличие нани у ени и нав ков при решении адани котор е б ли представлен пре подавателе в есте с обра цо их решения. В ре ульта те обуча щи ся обнару ивает раг ентарн е нания отсутствие нани раг ентарное у ение исполь о вать полученн е нания отсутствие у ени раг ен тарное при енение нав ков отсутствие нав ков . то подтвер дает отсутствие планируе х ре ультатов обу чения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

иагностические адания для оценки качества подготовки обуча щихся по дисциплине и кл чи к их оценивани

о ер ада ния	Задание	равильн ответ
- 1	роведение клинического обследования ивотн х с цель установления диагно а	
1	етодику полного гель интологического вскр тия ра работал акаде ик а Скрябин б ки ов в огель г авловски .	A
2	Органи котор е соверша т весь цикл сво	A

<table>
<tr><td></td><td>его ра вития от я ца до в росло стадии вне органи а хо яина на ва тся
а вре енн и пара ита и
б стационарн и пара ита и
в акультативн е пара ита и
г ре ервуарн и пара ита и.</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>нва ии во будители котор х ара а т как л де так и р б на ва тся
а си био а и
б антропо ооно а и
в геобиоцено а и
г ооно а и.</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>ара ит котор е ра вива тся только во внешне среде на ва тся
а ндопара ит
б геогель инт
в ктопара ит
г иогель инт .</td><td>В</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Боле ни в ванн е оопара ита и на ва т ся
а ин екционн и
б внутренни и не ара н и
в инва ионн и
г не ара н и.</td><td>В</td></tr>
<tr><td colspan="3">ип адания – Задание акр того типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>рочита те текст и установите соответствие.
ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по ици и правого столбца
<table><tr><td>1. акультативн хо яин</td><td>А. В теле хо яина накаплива тся инва ионн е я ца или личинки гель интов но рост и ра витие не происходит</td></tr><tr><td>. е ервуарн хо яин</td><td>Б. Органи в основно пара итиру щие во внутренних органах и тканях хо яина</td></tr><tr><td>3. Вре енн е пара ит</td><td>В. Окончательн хо яин в органи е которого пара ит хотя и ра вива тся но опти альн х услови для и ненного цикла не</td></tr></table></td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б</td></tr>
</table>

		находят	
	4. остоянн е пара ит	. Органи котор е исполь у т своих хо яев в определенн период и ни	

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

7	рочита те текст и установите соответствие. ка до по иции данно в лево столбце подберите соответству щу по иции и правого столбца		1 – В – А 3 – 4 – Б
	1. ериодические пара ит	А. ара ит пара итиру щие только на личиночно стадии ра вития	
	. а ов е пара ит	Б. ара ит пара итиру щие на поверхности органи а хо яина	
	3. ндопара ит	В. ара ит пара итиру щие только на личиночно стадии ра вития	
	4. ктопара ит	. ара ит пара итиру щие внутри органи а хо яина	
	Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра		
	1 | 2 | 3 | 4 | | | |		
8	становите соответствие какие кор ов е культур входят в определ нну группу кор ов Соотнесите вид кссудата с его особенность		1 – В – А 3 – 4 – Б
	1. ериодические пара ит	А. ара ит пара итиру щие только на личиночно стадии ра вития	
	. а ов е	Б. ара ит	

	пара ит	пара итиру щие на поверхности органи а хо яина
	3. ндопара ит	В. ара ит пара итиру щие только на личиночно стадии ра вития
	4. ктопара ит	. ара ит пара итиру щие внутри органи а хо яина

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

9	становите соответствие.		1 – А – Б 3 – В 4 –
	1. Внутренние пара ит	А. ара ит пара итиру щие внутри органи а хо яина	
	. ару н е пара ит	Б. ара ит пара итиру щие на поверхности органи а хо яина	
	3. агинальн е пара ит	В. ара ит в ва щие аболевание полово рел и гель инта и у де инитивн х хо яев	
	4. арвальн е пара ит	. ара ит в ва щие аболевание личинка и у про е уточн х хо яев	

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

10	**Соотнесите этап экспертизы с его содержанием:**		1 – А – Б 3 – В 4 –
	1. аксоно ия	А. чение о принципах	

		класси икации е аконах и етодах	
	2. пи оотически процесс	Б. епрер вная цепь последовательного перехода во будителе от больн х ивотн х или пара итоносителе к доров чере присущи и ехани передачи	
	3. сточник распространения инва и	В. Больн е ивотн е и пара итоносители	
	4. Али ентарн путь ара ения	. Зара ение ивотн х во вре я кор ления и поения	

Запишите в бранн е букв под соответству щи и ци ра и ка д ле ент правого столбца о ет б ть исполь ован только один ра

1	2	3	4

11	**Соотнесите болезнь с патогномоничным признаком:** 1. онтактн путь ара ения — А. Зара ение происходит чере ко н покров . еркутанн путь ара ения — Б. Зара ение происходит плода чере плаценту 3. ранс иссивн путь ара ения — В. Зара ение происходит от одного ивотного к друго у при соприкосновении 4. Внутриутробн путь ара ения — . Зара ение происходит при укусах кровососущих насеко х и иксодов х клеще Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо		1 – В – А 3 – 4 – Б
12	**Соотнесите вид дистрофии с характерным изменением:** 1. Острое течение — А. Бе види х при наков когда		1 – В – А 3 – 4 – Б

	аболевания	трудно уловить си пто боле ни
	2. Субклиническое течение аболевания	Б. Бе явн х клинических си пто ов
	3. атентное течение аболевания	В. С явн и клинически и при нака и
	4. роническое течение аболевания	. Скр тое

Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо

13	**Соотнесите термин с определением:** 1. кстенсивность инва ии — А. оличество ара енн х особе и всего обследованного поголовья в ра енное в процентах . нтенсивность инва ии — Б. роцент в делившихся гель интов яиц или личинок по отношени к их количеству в исходно состоянии до при енения антигель интика 3. кстенс ективность — В. исло пара итов обнару енн х у обследованного ивотного в ра енное в к е плярах 4. нтенс ективность — . то процентное в ра ение сни ения кстенсивности инва ии после дегель инти ации Запишите соответству щу последовательность ци р	1 – А – В 3 – 4 – Б

<table>
<tr><td></td><td>слева направо
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Соотнесите патологию с органом-мишенью:
<table><tr><td>1. ара итология</td><td>А. аука и уча щая пара итов в вае е и и боле ни и ер борьб с ни и</td></tr><tr><td>. Си био</td><td>Б. Со ительство ра нородн х органи ов с ра личн и вида и в аи оотношени</td></tr><tr><td>3. нди ерентное со ительство</td><td>В. В аи оотношение когда ка д органи сохраняя сво не ависи ость тесно свя ан с окру а ще средо едино и нь</td></tr><tr><td>4. утуали</td><td>. Обо достороннее дру ественное в аи оотношение характери у щееся те что оба со ительству щих партнера и влека т в аи ну поль у</td></tr></table>Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – А – Б 3 – В 4 –</td></tr>
<tr><td>15</td><td>становите соответствие е ду понятия и и их определения и
<table><tr><td>1. Сино кия</td><td>А. споль ование од ни ивотн пище в х остатков другого</td></tr><tr><td>. вартирниче ство</td><td>Б. В аи оотношение двух органи ов один и котор х и влекает для себя поль у а друго нет</td></tr><tr><td>3. ахлебниче ство</td><td>В. ор а си био а при которо одно и вотное исполь ует другое в качестве убе ища</td></tr><tr><td>4. о енсали</td><td>. споль ование од</td></tr></table></td><td>1 – Б – В 3 – А 4 –</td></tr>
</table>

	ни ивотн пище в х остатков другого Запишите соответству щу последовательность ци р слева направо	
16	В че акл чается еханическое во де ствие пара итов на органи хо яина	еханическое во де ствие пара ита на органи хо яина обуслов лено есто его обитания и биоло гие ра вития
17	В че акл чается аллергическое во де ствие пара итов на органи хо яина	Аллергическое во де ствие пара итов акл чается в то что в про цессе и недея тельности они в деля т продукт етаболи а сек реции и кскре ции котор е в перву очередь облада т сво ства и аллергенов
18	еханическое аллергическое токсическое тро ическое и инокуляторное	акие существу т групп во де стви на органи р б в вае ое пара ито при а ра ении
19	а вание аболевания обра у т по оологиче ско у на вани рода во будителя с прибавле ние су икса -о или - е .	ак ор ируется на вание пара и тарного аболева ния
20	то такое де инва ия	Ветеринарно-пара итологиче ское понятие о нача щее ра нообра н е ето д у ерщвления ра личн х ко по нентов пара ити ческих черве во

		вне шне среде в почве воде наво е на траве полу инвентаре и т. д.

кала и критерии оценивания нани у ени нав ков по ре ультата в полнения диагностических адани

кала оценивания	ритерии оценки
«Зачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил 70 и более адани диагности ческо работ что по воляет подтвердить дости ение обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков
« е ачтено»	Обуча щи ся правильно в полнил енее 70 адани диагностиче ско работ что не по воляет в полно об е е подтвердить дости е ние обуча щи ся планируе х ре ультатов обучения по дисциплине в виде нани у ени нав ков

етодические реко ендации обуча щи ся по подготовке к тестировани

естирование исполь уется для оценки качества освоения обуча щи ся основно про ессионально обра овательно програ по отдельн те а или ра дела дисци плин . ест представляет собо ко плекс стандарти ированн х адани по воля щи упростить процедуру и ерения нани и у ени обуча щихся. Обуча щи ся в да тся тестов е адания с ор улировко вопросов и предло ение в брать один правильн от вет и нескольких вариантов ответов. о ре ультата теста обуча ще уся в ставляется оценка « ачтено» «не ачтено».

ритерии оценивания ответа доводятся до сведения обуча щихся до начала тести рования. е ультат тестирования об является обуча ще уся непосредственно после его сда чи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 09 от 04 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 10 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное	3

	4) групповое	
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
11	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
12	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
13	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
14	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
15	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1

16	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
17	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
18	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
19	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
20	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;

3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий. Этапы становления интрапренерства в организациях, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.

4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.

2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.
5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.

4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации, используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей

17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см,

верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-6

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность

5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности …

4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер …

5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет …

6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 …	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 …	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 …	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами
4 …	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у

			населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров
		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.
6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).
Вопросы:
Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?
Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?
Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:
1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные	2 коммерческая организация, не наделённая

	общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранно-стью
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: _____ Обоснование: _____	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
С точки зрения предпринимательства, предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются:
1) хозяйственная компетенция;
2) наличие счета в банке;
3) наличие государственной регистрации;
4) организационная самостоятельность и имущественная независимость;
5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации;
6) наличие имущественных прав.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>345
Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Классификация юридических лиц</th><th colspan="2">Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>потребительский кооператив</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>государственное учреждение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>хозяйственное товарищество</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>государственное унитарное предприятие</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>производственный отдел</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый</td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Соотнесите признаки юридического лица с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Признаки юридического лица</th><th colspan="2">Характеристики признаков юридического лица</th></tr><tr><td>1</td><td>Хозяйственная компетенция</td><td>А</td><td>легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Государственная регистрация</td><td>Б</td><td>независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности</td></tr><tr><td>3</td><td>Организационная и имущественная обособленность</td><td>В</td><td>возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг</td></tr><tr><td>4</td><td>Организационное единство</td><td>Г</td><td>функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>решение платить налоги не полностью</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. Соотнесите категории предприятий с критериями численности персонала
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Категории предприятий</th><th colspan="2">Критерии численности персонала</th></tr><tr><td>1</td><td>Микропредприятия</td><td>А</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>2</td><td>Малые предприятия</td><td>Б</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr></table></td><td>1Г2Б3А4В</td></tr>
</table>

	3	Средние предприятия	В	среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.	
	4	Крупные предприятия	Г	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.	
			Д	среднесписочная численность может быть любой	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Г3А4В

Стадии жизненного цикла предприятия		Характеристики стадий жизненного цикла предприятия	
1	1-я стадия	А	стадия зрелости предприятия
2	2-я стадия	Б	государственная регистрация предприятия
3	3-я стадия	В	спад производства, прекращение деятельности предприятия
4	4-я стадия	Г	рост (масштабирование производства)
		Д	переориентация производства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Соотнесите процедуры банкротства с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Д

Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротства	
1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности
2	Финансовое оздоровление	Б	процедуры выплаты заработной платы
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его

				имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов	
	4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности	
			Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности:	43125

	1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	231465
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и

	_____ _____ _____	налогообложении.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1200 · (180000 - 146000) = 40800 тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ:	(38000000+58000000)/4000+15000 = 39 тыс. руб.

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий,

позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«18» апреля 2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 04 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 10 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	1

8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
16	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения	1

	4) явление	
17	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации − это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Появление теории инновации. Предпосылки развития инноватики. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций.
2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.
3. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.

Тема 2. Инновация как объект менеджмента

1. Генезис понятия «инновация».
2. Жизненный цикл инновации.
3. Классификация инноваций.
4. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.
5. Технологический предел и технологический разрыв.
6. Инновационный процесс и его этапы.

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности

1. Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов.
2. Мотивы инновационной деятельности на предприятиях АПК.
3. Цель и задачи государственной инновационной политики.
4. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии

1. Возникновение инновационного менеджмента.
2. Этапы развития инновационного менеджмента.
3. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента.
4. Виды и функции инновационного менеджмента.
5. Современные концепции инновационного менеджмента

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности

1. Понятие инновационного потенциала.
2. Ресурсное обеспечение предприятия АПК.
3. Условия ведения инновационной деятельности в агропромышленном предприятии.
4. Сущность процесса развития инновационного потенциала.
5. Восприимчивость предприятий АПК к новшествам.

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Особенности инновационного предпринимательства.

2. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.
3. Основные виды неопределенности и инновационные риски.
4. Классификация рисков инновационной деятельности.
5. Модель управления риском.
6. Методы снижения риска в инновационном проекте.
7. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности.
2. Маркетинг нового товара.
3. Маркетинговый и комплексный подход к инновациям

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Защита инноваций как объектов агропромышленной собственности.
2. Понятие технологической ренты.
3. Критерии патентоспособности.
4. Принципы разработки лицензионной политики.
5. Формы лицензионных платежей.
6. Роялти, паушальные платежи.
7. Основные типы лицензионных соглашений.
8. Коммерциализация интеллектуальной собственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии

25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных

источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.

13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

1) повышение инновационной активности организации;

2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;

3) рост творческого потенциала организации;

4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:

1) инновационная активность;

2) инновационная деятельность;

3) инновационный потенциал;
4) организационно-технический уровень производства.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:
1) экстенсивного развития;
2) диверсификации;
3) интеграционного развития;
4) развития персонала.
4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:
1) инфраструктура инновационной деятельности;
2) инновационный потенциал организации;
3) организационная инновационная культура;
4) органы правопорядка;
5) контрагенты;
6) демография.
5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.
6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана

		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:

1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:

1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

1) реализация выбранной стратегии

2) привлеките посредника
3) корректировка стратегии
4) аналитический этап
5) сгенерируйте и выберите возможные решения
15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:
1) постановка целей,
2) оценка альтернатив,
3) принятие окончательного решения,
4) выбор критериев и ограничений,
5) исключение альтернатив,
6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков).

	Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент — это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации

	_____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура;	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на

<table>
<tr><td></td><td>4) органы правопорядка;
5) контрагенты;
6) демография.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>234
Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предпринимател и и коммерсанты</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия инновационной деятельности</th><th colspan="2">Определения инновационной деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>результат практического или научно-технического освоения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>изменение в целях внедрения</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

				и использования новых видов товаров
	4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
			Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. Соотнесите определения инновационных понятий с их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Б4Г

Определения инновационных понятий		Авторы определений инновационных понятий	
1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми	1Б2В3А4Г

<table>
<tr><td></td><td>инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности технологического прогресса. Соотнесите волны технологических укладов с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Волны технологических укладов</th><th colspan="2">Характеристики волн технологических укладов</th></tr><tr><td>1</td><td>Первая</td><td>А</td><td>использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторая</td><td>Б</td><td>использование энергии воды</td></tr><tr><td>3</td><td>Третья</td><td>В</td><td>развитием ж/д транспорта</td></tr><tr><td>4</td><td>Инновации второй волны</td><td>Г</td><td>внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>копирование уже существующих на рынке продуктов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Виды инновационной деятельности</th><th colspan="2">Характеристики видов инновационной деятельности</th></tr><tr><td>1</td><td>Фундаментальные исследования</td><td>А</td><td>проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr><tr><td>2</td><td>Прикладные исследования</td><td>Б</td><td>экспериментальная или теоретическая работа</td></tr><tr><td>3</td><td>Опытно-конструкторские работы</td><td>В</td><td>создание нового продукта</td></tr><tr><td>4</td><td>Улучшающие</td><td>Г</td><td>мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>оценка состояния работ по проекту</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для</td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>экономического развития. Соотнесите критерии классификации инноваций с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Критерии классификации инноваций</th><th colspan="2">Характеристики критерий классификаций</th></tr><tr><td>1</td><td>По уровню новизны</td><td>А</td><td>первичные и вторичные</td></tr><tr><td>2</td><td>По сфере применения</td><td>Б</td><td>стратегические и адаптационные</td></tr><tr><td>3</td><td>По причинам поведения</td><td>В</td><td>технологические и экономически</td></tr><tr><td>4</td><td>Базисные</td><td>Г</td><td>крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>соперничество между имеющимися конкурентами</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:
1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Установите последовательность основных фаз конфликта:
1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4231</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации.</td><td>42513</td></tr>
</table>

	Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации. Ответ:	Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = 1500000 / 500000 = 3 года

	_____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Риски: Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1= 200/20=10 тортов на человека Пр.труда2= 300/15=20 тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Тб = Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки) Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и	Правильно – полное совпадение с верным

	обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологии и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«18» апреля 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.03 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль): «Ветеринария»
Форма обучения очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор (ы):

_____ 5

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 19.03.01 Биотехнология, профиль «Биотехнология».

Заведующий кафедрой «Водные биоресурсы
и аквакультура», д. б. н., профессор Д.А. Ранделин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании ка-федры «Водные биоресурсы и аквакультура»

Протокол № 10 от 04 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой «Водные биоресурсы
и аквакультура», д. б. н., профессор Д.А. Ранделин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 8 от «10» апреля 2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
К. с.-х. н., доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. 1. Основателем генетики является:

+а) Грегор Мендель;

-б) Матиас Шлейден;

-в) Теодор Шванн;

-г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

-а) доминантами;

+б) гибридами;

-в) генами;

-г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

+а) доминантным;

-б) гибридом;

-в) рецессивным;

-г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

-а) доминантным;

-б) гибридом;

+в) рецессивным;

-г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

+а) гипотезой чистоты гамет;

-б) гибридом;

-в) признаком;

-г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

-а) доминантными;

+б) аллельными;

-в) рецессивными;

-г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

-а) доминантными;

-б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

+г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

-а) доминантными;

+б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

-г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

-а) генотипом

-б) хронотипом

+в) фенотипом

-г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

+а) генотипом

-б)хронотипом

-в) фенотипом

-г) логотипом

11. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:

-а) 7 %;

-б) 14,2 %;

-в) 16,5 %;

+г) 12,5 %.

12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

+а) в два раза;

-б) в шесть раз;

-в) восемь раз;

-г)в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору

-а) ноль;

-б) единица;

+в)семь;

-г) четырнадцать.

14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

-а) не изменяется;

+б)увеличивается;

-в) уменьшается.

15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

-а) фосфат натрий;

-б) гидроксид натрия;

-в) нитрат кальций;

+г) уксусная кислота.

16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

-а) Na3PO4 + H2O " Na2HPO4 + NaOH;

-б) K4[Fe (CN 6]+ FeC13 " Fe4[Fe(CN6]3 + KC1;

-в) SiO2 + HF " SiF4 + H2O;

+г) H2SO3 + HC1O4 " H2SO4 + HC1.

17. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

-а) C12;

-б)HC1;

+в) HC1O4;

-б) КСЮЗ.

18. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

+а)14,8%;

-б)17%;

-в)18%;

-г) 25%.

19. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

-а) 102г;

-б) 123г;

+в)143г;

-г) 150г.

20. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

-а) 14,3%;

-б) 19,6%;

-в) 5,6%;

+г)11,3%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Цитологические основы наследственности Основные этапы в развитии цитогенетики. Основные методы цитогенетики. Структурная организация хромосом. Молекулярная организация митотической хромосомы. Морфология хромосом различных видов организмов.

2. Кариотип. Цитологические характеристики кариотипа. Организация кариотипа. Видовые и индивидуальные характеристики кариотипа. Специальные методы окрашивания и анализа. Кариограмма, кариотип, идиограмма. Цитогенетические методы в биомониторинге.

3. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Структура и функции нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Сверхспирализация ДНК, топоизомеразы. Макромолекулярная структура ДНК и РНК. Модель Уотсона-Крика.

4. Репликация ДНК. Полуконсервативный механизм. Ферменты биосинтеза ДНК. Меха-низм репликации ДНК. Схема синтеза ДНК в репликативной вилке. Особенности репликации у эукариот. Фрагменты Оказаки. Регуляция репликации. Репарация ДНК. Типы повреждений ДНК. Мейотический кроссинговер. Митотический кроссинговер. Процесс биосинтеза (транскрипция, процессинг, трансляция).

5. Транскрипция (инициация, элонгация, терминация). Кодон, антикодон. Генетический код его свойства (триплетность, специфичность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Процессинг. Экзоны и интроны. Сплайсинг.

6. Трансляция (транскрипция, процессинг, трансляция). Полирибосомы. И-РНК, м-РНК, р-РНК.

7. Хромосомная теория наследственности Явление сцепления генов. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Генетическое доказательство перекреста хромосом. Величина перекреста и линейная генетическая дискретность хромосом. Одинарный и множественный перекресты хромосом. Определение групп сцепления. Соответствие числа групп сцепления гаплоидному числу хромосом.

8. Локализация гена. Генетические карты животных, человека, птицы. Цитологическое доказательство кроссинговера. Мейотический и митотический кроссинговер. Неравный кроссинговер. Роль перекреста хромосом и рекомбинации генов в эволюции и селекции животных.

9. Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Гинандроморфизм. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин. Генетическая бисексуальность организмов. Проявление признаков пола при изменении баланса половых хромосом и аутосом. Интерсексуальность.

10. Дифференциация и переопределение пола в онтогенезе. Гены, ответственные за дифференциацию признаков пола. Естественное и искусственное (гормональное) переопределение пола. Соотношение полов в природе и проблемы его искусственного регуляции. Практическое значение регуляции соотношения полов в животноводстве, птицеводстве.

11. Наследование признаков, сцепленных с полом при гетерогаметности мужского и женского пола в реципрокных скрещиваниях. Наследование "крест-накрест" ("крисс-кросс"). Характер наследования признаков при нерасхождении половых хромосом как доказательство роли хромосом в передаче наследственной информации.

12. Закономерности наследования признаков при половом размножении.

Гибридологический метод как основа генетического анализа. Принципиальное значение метода генетического анализа разработанного Г. Менделем, анализ наследования отдельных альтернативных пар признаков, использование константных чистолинейных родительских форм, индивидуальный анализ потомства гибридов, количественная оценка результатов скрещивания.

13. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки. Явление гомозиготности и гетерозиготности. Реципрокное скрещивание. Второй закон Г. Менделя. Характер расщепления признаков во втором поколении по генотипу и фенотипам.

14. Полное и неполное доминирование. Множественный аллелизм. Генетическая основа множественного аллелизма. Цитологические механизмы расщепления. Анализирующее скрещивание и его значение для генетического анализа. Возвратное скрещивание.

15. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Особенности наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании. Принципы независимого наследования. Третий закон Менделя. Расщепление по генотипу и фенотипу.

16. Математические формулы расщепления (определение возможного числа гамет, генотипов, фенотипов, генотипических классов) при полигибридном скрещивании. Расчет частоты появления определенных генотипов потомства при ди- и тригибридном скрещивании. На-ледование при дигибридном, полигибридном и анализирующем скрещиваниях.

17. Аллельные и неаллельные взаимодействия генов. *Типы аллельных взаимодействий* (доминантно-рецессивное, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация).

18. Доминантно-рецессивное взаимодействие и его генетическая основа. Характер расщепления по генотипу и фенотипу. *Неполное доминирование*. Особенности расщепле-ния по генотипу и фенотипу при моно- и дигибридном скрещивании. *Кодоминирование.* Особенности расщепления признаков. Характер наследования группы крови. *Летальное действие гена* и особенности расщепления признаков.

19. Типы неаллельного взаимодействия генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, действие генов модификаторов, плейотропия). *Комплементарное* действие гена и его генетическая основа. Характер расщепления признаков. *Эпистаз*. Типы эпистаза (доминантный и рецессивный) и особенности наследования признаков.

20. Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Характер расщепления признаков. Распространенность в природе. Генетическая основа процесса. *Действие генов модификаторов*. Особенности проявления признаков. *Плейотропное* действие генов, а рецессивном и доминантном состоянии. Влияние внешней среды на действие генов. Пенетрантность, экспрессивность и норма реакции.

21. Наследственность и изменчивость на уровне организма и популяции

Понятия о мутации и мутагенезе. Понятие о наследственной генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной фенотипической (модификационная, онтогенетическая) изменчивости. Роль модификационной изменчивости в адаптации организмов значение ее для эволюции и селекции.

22. Мутационная изменчивость. Принципы классификации мутаций. Генеративные и соматические мутации. Классификация мутаций по изменению фенотипа – морфологические, биохимические, физиологические. Различие мутаций *по их адаптивному значению:* летальные и полулетальные, нейтральные и полезные мутации; относительный характер различий мутаций по их адаптивному значению. Понятие о биологической и хозяйственной полезности мутационного изменения признака.

23. Значение мутаций для генетического анализа различных биологических процессов. Классификация мутаций по характеру изменений генотипа: генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические.

24. Генные мутации, прямые и обратные. Множественный аллелизм. Механизм возникновения серий и множественных аллелей. Наследование при множественном аллелизме.

25. Хромосомные перестройки. Внутрихромосомные перестройки: нехватки (дефишенси и делеции), умножение идентичных участков (дупликации), инверсии. Межхромосомные перестройки – транслокации. Особенности мейоза при различных типах внутри и межхромосомных перестроек. Цитологические методы обнаружения хромосомных перестроек, механизмы возникновения. Дискретность и непрерывность в организации наследственного материала. Значение хромосомных перестроек в эволюции.

26. Геномные мутации. *Полиплоидия. Анеуполиплоидия* (гетероплоидия): нулисомики и моносомики, полисомики. Спонтанный мутационный процесс и его причины. Закон гомологических рядов и наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Индуцированный мутационный процесс. Влияние физических (ультрафиолетовых лучей, ионизирующих излучений, температуры) химических и биологических агентов на мутационный процесс.

27. Модификационная изменчивость. Генетическая однородность материала как необходимое условие изучения модификационной изменчивости. Ненаследственная изменчивость как изменение проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды. Понятие о норме реакции. Математический метод как основной при изучении модификационной изменчивости.

28. Популяции, ее генетическая структура. Генетическое равновесие в панмиктической, менделевской популяции и его теоретический расчет в соответствии с законом Харди-Вайнберга.

29. Факторы генетической динамики популяций. Роль инбридинга в динамике популяций. Мутационный груз в популяциях. Возрастание мутационного груза в популяциях в связи с загрязнением окружающей среды физическими и химическими мутагенами. Популяционные волны (дрейф генов), их специфичность и роль в динамике генных частот.

30. Гетерозиготность в популяциях. Наследственный полиморфизм популяций. Значение генетики в развитии эволюционной теории. Наследование групп крови. Системы групп крови у крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей, человека. Значение групп крови для селекции. Связь групп крови с продуктивностью и резистентностью. Значение биохимического полиморфизма для селекции: определение генетической структуры популяции (происхождение пород, внутрипородная и межпородная дифференциация); выявление связи полиморфных систем с продуктивностью, воспроизводительной способностью, резистентностью (генетические маркеры).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно из-

	ложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Митоз и его патологии. Гаметогенез. Мейоз и его патологии.
2. Генетический код и его свойства. Репликация ДНК. Типы РНК.
3. Балансовая теория определения пола Бриджеса.
4. Синдром Клайнфельтера (ХХУ) и Тернера-Шерешевского (ХО).
5. Наследование признаков, сцепленных с полом и ограниченных полом.
6. Проблема регулирования пола. Методы раннего определения пола

7. Реципрокное, анализирующее, возвратное скрещивание. Летальные и полулетальные (сублетальные) гены.
8. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность.
9. Гены-модификаторы. Менделирующие признаки.
10. Особенности наследования количественных признаков
11. Классификация хромосомных и генных мутаций по фенотипу.
12. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
13. Индуцированные мутации и их значение в селекции животных.
14. Мутагены и антимутагены.
15. Популяционная генетика и ее практическое значение.
16. Методы определения генотипической структуры популяции и генного равновесия в ней. Закон Харди-Вайнберга.
17. Факторы, ведущие к изменению генотипической структуры популяции.
18. Генетический груз, дрейф генов и их влияние на популяцию.
19. Ознакомление с новейшими разработками в области проведения оценки и отбора с.-х. животных по хозяйственно полезным признакам.
20. Использование при отборе интерьерных тестов – биохимических, иммуногенетических, показателей естественной резистентности, ДНК-маркеров и др.
21. Подбор в животноводстве. Проведение подбора в современном животноводстве.
22. Значение искусственного осеменения, инбридинга и аут-бридинга, трансплантации эмбрионов и др. элементов биотехнологии.
23. Эффективность применения различных вариантов чистопородного разведения и скрещивания (гибридизации) в животноводстве.
24. Получение генетически программируемого эффекта гетерозиса.
25. Биотехнологические породы с.-х. животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические

	ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовая работа.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать руководство участком по производству БАВ	1-5	11-15	20-25
ПК-2 Способен обеспечивать функционирование системы управления качеством продуктов биотехнологии	6-10	16-20	26-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Цитологические основы наследственности Основные этапы в развитии цитогенетики. Основные методы цитогенетики. Структурная организация хромосом. Молекулярная организация митотической хромосомы. Морфология хромосом различных видов организмов.

2. Кариотип. Цитологические характеристики кариотипа. Организация кариотипа. Видовые и индивидуальные характеристики кариотипа. Специальные методы окрашивания и анализа. Кариограмма, кариотип, идиограмма. Цитогенетические методы в биомониторинге.

3. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Структура и функции нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Сверхспирализация ДНК, топоизомеразы. Макромолекулярная структура ДНК и РНК. Модель Уотсона-Крика.

4. Репликация ДНК. Полуконсервативный механизм. Ферменты биосинтеза ДНК. Механизм репликации ДНК. Схема синтеза ДНК в репликативной вилке. Особенности репликации у эукариот. Фрагменты Оказаки. Регуляция репликации. Репарация ДНК. Типы повреждений ДНК. Мейотический кроссинговер. Митотический кроссинговер. Процесс биосинтеза (транскрипция, процессинг, трансляция).

5. Транскрипция (инициация, элонгация, терминация). Кодон, антикодон. Генетический код его свойства (триплетность, специфичность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Процессинг. Экзоны и интроны. Сплайсинг.

6. Трансляция (транскрипция, процессинг, трансляция). Полирибосомы. И-РНК, м-РНК, р-РНК.

7. Хромосомная теория наследственности Явление сцепления генов. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Генетическое доказательство перекреста хромосом. Величина перекреста и линейная генетическая дискретность хромосом. Одинарный и множественный перекресты хромосом. Определение групп сцепления. Соответствие числа групп сцепления гаплоидному числу хромосом.

8. Локализация гена. Генетические карты животных, человека, птицы. Цитологическое доказательство кроссинговера. Мейотический и митотический кроссинговер. Неравный кроссинговер. Роль перекреста хромосом и рекомбинации генов в эволюции и селекции животных.

9. Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Гинандроморфизм. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин. Генетическая бисексуальность организмов. Проявление признаков пола при изменении баланса половых хромосом и аутосом. Интерсексуальность.

10. Дифференциация и переопределение пола в онтогенезе. Гены, ответственные за дифференциацию признаков пола. Естественное и искусственное (гормональное) переопреде-ление пола. Соотношение полов в природе и проблемы его искусственного регуляции. Практическое значение регуляции соотношения полов в животноводстве, птицеводстве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

11. Наследование признаков, сцепленных с полом при гетерогаметности мужского и женского пола в реципрокных скрещиваниях. Наследование "крест-накрест" ("крисс-кросс"). Характер наследования признаков при нерасхождении половых хромосом как доказательство роли хромосом в передаче наследственной информации.

12. Закономерности наследования признаков при половом размножении. Гибридологический метод как основа генетического анализа. Принципиальное значение метода генетического анализа разработанного Г. Менделем, анализ наследования отдельных альтернативных пар признаков, использование константных чистолинейных родительских форм, индивидуальный анализ потомства гибридов, количественная оценка результатов скрещивания.

13. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки. Явление гомозиготности и гетерозиготности. Реципрокное скрещивание. Второй закон Г. Менделя. Характер расщепления признаков во втором поколении по генотипу и фенотипам.

14. Полное и неполное доминирование. Множественный аллелизм. Генетическая основа множественного аллелизма. Цитологические механизмы расщепления. Анализирующее скрещивание и его значение для генетического анализа. Возвратное скрещивание.

15. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Особенности наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании. Принципы независимого наследования. Третий закон Менделя. Расщепление по генотипу и фенотипу.

16. Математические формулы расщепления (определение возможного числа гамет, генотипов, фенотипов, генотипических классов) при полигибридном скрещивании. Расчет частоты появления определенных генотипов потомства при ди- и тригибридном скрещивании. Наследование при дигибридном, полигибридном и анализирующем скрещиваниях.

17. Аллельные и неаллельные взаимодействия генов. Типы аллельных взаимодействий (доминантно-рецессивное, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация).

18. Доминантно-рецессивное взаимодействие и его генетическая основа. Характер расщепления по генотипу и фенотипу. Неполное доминирование. Особенности расщепления по генотипу и фенотипу при моно- и дигибридном скрещивании. Кодоминирование. Особенности расщепления признаков. Характер наследования группы крови. Летальное действие гена и особенности расщепления признаков.

19. Типы неаллельного взаимодействия генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, действие генов модификаторов, плейотропия). Комплементарное действие гена и его генетическая основа. Характер расщепления признаков. Эпистаз. Типы эпистаза (доминантный и рецессивный) и особенности наследования признаков.

20. Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Характер расщепления признаков. Распространенность в природе. Генетическая основа процесса. Действие генов модификаторов. Особенности проявления признаков. Плейотропное действие генов, а рецессивном и доминантном состоянии. Влияние внешней среды на действие генов. Пенетрантность, экспрессивность и норма реакции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

21. Наследственность и изменчивость на уровне организма и популяции

Понятия о мутации и мутагенезе. Понятие о наследственной генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной фенотипической (модификационная, онтогенетическая) изменчивости. Роль модификационной изменчивости в адаптации организмов значение ее для эволюции и селекции.

22. Мутационная изменчивость. Принципы классификации мутаций. Генеративные и соматические мутации. Классификация мутаций по изменению фенотипа – морфологические, биохимические, физиологические. Различие мутаций по их адаптивному значению: летальные и полулетальные, нейтральные и полезные мутации; относительный характер различий мутаций по их адаптивному значению. Понятие о биологической и хозяйственной полезности мутационного изменения признака.

23. Значение мутаций для генетического анализа различных биологических процессов. Классификация мутаций по характеру изменений генотипа: генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические.

24. Генные мутации, прямые и обратные. Множественный аллелизм. Механизм воз-никновения серий и множественных аллелей. Наследование при множественном аллелизме.

25. Хромосомные перестройки. Внутрихромосомные перестройки: нехватки (дефишенси и делеции), умножение идентичных участков (дупликации), инверсии. Межхромосом-ные перестройки – транслокации. Особенности мейоза при различных типах внутри и межх-ромосомных перестроек. Цитологические методы обнаружения хромосомных перестроек, механизмы возникновения. Дискретность и непрерывность в организации наследственного материала. Значение хромосомных перестроек в эволюции.

26. Геномные мутации. Полиплоидия. Анеуполиплоидия (гетероплоидия): нулисомики и моносомики, полисомики. Спонтанный мутационный процесс и его причины. Закон гомологических рядов и наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Индуцированный мутационный процесс. Влияние физических (ультрафиолетовых лучей, ионизирующих излучений, температуры) химических и биологических агентов на мута-ционный процесс.

27. Модификационная изменчивость. Генетическая однородность материала как необходимое условие изучения модификационной изменчивости. Ненаследственная изменчивость как изменение проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды. Понятие о норме реакции. Математический метод как основной при изучении модификационной изменчивости.

28. Популяции, ее генетическая структура. Генетическое равновесие в панмиктической, менделевской популяции и его теоретический расчет в соответствии с законом Харди-Вайнберга.

29. Факторы генетической динамики популяций. Роль инбридинга в динамике популяций. Мутационный груз в популяциях. Возрастание мутационного груза в популяциях в связи с загрязнением окружающей среды физическими и химическими мутагенами. Популяционные волны (дрейф генов), их специфичность и роль в динамике генных частот.

30. Гетерозиготность в популяциях. Наследственный полиморфизм популяций. Значение генетики в развитии эволюционной теории. Наследование групп крови. Системы групп крови у крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей, человека. Значение групп крови для селекции. Связь групп крови с продуктивностью и резистентностью. Значение биохимического полиморфизма для селекции: определение генетической структуры популяции (происхождение пород, внутрипородная и межпородная дифференциация); выявление связи полиморфных систем с продуктивностью, воспроизводительной способностью, резистентностью (генетические маркеры).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает прин-

	ципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
Курсовая работа	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование), определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «Зачтено», «Не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Норма Реакции	Крайние пределы модификационной изменчивости, ее крайние проявления называются	**ПК-2**
2.	Мутацией	Явление скачкообразного, прерывистого изменения наследственного признака называется	**ПК-2**
3.	Гуго Де Фризом	Термин «мутация» был введен в генетику известным ученым	**ПК-2**
4.	По Пределу Генотипа	Исключите лишнее понятие из классификации мутаций - по фенотипу - по характеру изменений генотипа - генеративные и соматические мутации - по пределу генотипа	**ПК-2**
5.	Полиплоидия или Гаплоидия	Увеличение или уменьшение полных наборов хромосом называется	**ПК-2**
6.	Анеуплоидия	Изменение числа хромосом в диплоидном наборе называется	**ПК-2**
7.	Комбинативная	Форма наследственной изменчивости, при ко-	**ПК-2**

	Изменчивость	торой изменяются не сами гены, а их сочетания и взаимодействие в генотипе	
8.	Русским Генетиком Н. И. Вавиловым	Закон гомологических рядов был открыт в 1920 году	**ПК-2**
9.	Селекция	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов	**ПК-2**
10.	Гибридизация и Отбор	Специфическими методами селекции являются	**ПК-2**
11.	Инбридинг	Система близкородственных скрещиваний называется	**ПК-2**
12.	Сорт	Группа организмов одной сельскохозяйственной культуры, родственных по происхождению, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях, это	**ПК-2**
13.	И. В. Мичурин	Большой вклад в развитие селекции растений внес	**ПК-2**
14.	Невозможность вегетативного размножения	Отличительной чертой животных является	**ПК-2**
15.	Биотехнологии	Современные методики, заимствованные селекционерами из молекулярной биологии и генетики, называются	**ПК-2**
16.	Изменения живых организмов человеком для своих потребностей	Селекция - процесс…	**ПК-2**
17.	Участок молекулы днк	Ген - это...	**ПК-2**
18.	Являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация	Хромосомы...	**ПК-2**
19.	Признаков хромосомного набора соматической клетки. Количественных и качественных признаков хромосомного набора	Кариотип - это совокупность...	**ПК-2**
20.	Хромосомы, которые являются парой друг другу в хромосомном наборе	Гомологичными называют...	**ПК-2**
21.	Расположенные в	Аллельные гены - это гены...	**ПК-2**

	одних и тех же локусах (местах) гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака		
22.	AABB; AA;	Гомозиготной особью можно назвать...	**ПК-2**
23.	Как в гомозиготном, так и в гетерозиготном организмах	Доминантный ген проявляется...	**ПК-2**
24.	Хромосомы одинаковые у обоих полов	Аутосомы - это...	**ПК-2**
25.	Генотипа и условий внешней среды	Генотип формируется под влиянием только...	**ПК-2**
26.	Способность живых организмов приобретать новые признаки	Наследственной изменчивостью называют...	**ПК-2**
27.	Группа генетически однородных (гомозиготных) организмов	Чистая линия - это...	**ПК-2**
28.	Могут быть как доминантными, так и рецессивными	Генные мутации не всегда проявляются в первом поколении, так как...	**ПК-2**
29.	Восстанавливается диплоидный набор хромосом	Биологическое значение оплодотворения заключается в том, что...	**ПК-2**
30.	Сходство мутационных процессов у близких родов и видов	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил...	**ПК-2**
31.	Наличие позвоночного столба и две пары конечностей	Для человека характерны признаки типа хордовых:	**ПК-2**
32.	Аутополиплодия	Более чем кратное изменение числа хромосом у данного вида, в результате которого возникают полиплойдные особи, имеющие более двух гомологичных хромосом:	**ПК-2**
33.	Транслокация	Перемещение сегмента ДНК из одного положения в другое без реципрокного обмена:	**ПК-2**
34.	Гомозиготными	Как называют особей, образующих один сорт гамет и не дающих расщепления признаков в потомстве?	**ПК-2**
35.	Речь	К биологическим движущим силам антропогенеза относят...	**ПК-2**

36.	Высокоразвитый мозг и способность к творческой деятельности. Развитая речь и способность к трудовой деятельности	У представителей всех рас имеются общие признаки, доказывающие их принадлежность к одному виду.	**ПК-2**
37.	Доминантные	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?	**ПК-2**
38.	Кроманьонца	Человеком современного типа считают...	**ПК-2**
39.	Транслокация	Перемещение гена или участка хромосом из одного локуса в геноме в другой:	**ПК-2**
40.	46	Набор хромосом в соматических клетках человека равен	**ПК-2**
41.	Фенотипу	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по:	**ПК-2**
42.	Кратно увеличивают набор хромосом	В селекции для получения новых полиплоидных сортов растений	**ПК-2**
43.	Группы популяций людей	Человеческие расы - это...	**ПК-2**
44.	Aabb	У собак чёрная шерсть (a) доминирует над коричневой (a), а коротконогость (в) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног.	**ПК-2**
45.	Расщепления	Какой закон проявится в наследовании признаков при скрещивании организмов с генотипами.	**ПК-2**
46.	1:1:1:1	Какое соотношение признаков по фенотипу наблюдается в потомстве при анализирующем скрещивании, если генотип одного из родителей будет aabb (признаки наследуются независимо друг от друга)?	**ПК-2**
47.	Aabb × Aabb	Как Обозначаются Генотипы Особей При Дигибридном Скрещивании?	**ПК-2**
48.	Резус Отрицательный	Мать Имеет Отрицательный Резус, А Отец Гетерозиготин По Этому Признаку. Следовательно, Дети Могут Иметь.	**ПК-2**
49.	Четыре	Сколько Видов Гамет Образуется У Дигетерозиготных Растений Гороха При Дигибридном Скрещивании (Гены Не Образуют Группу Сцепления)?	**ПК-2**
50.	Цитогенетическим	Метод Изучения Наследственности Человека, В Основе Которого Лежит Изучение Числа Хромосом, Особенностей Их Строения, Называют	**ПК-2**
51.	а	Основателем генетики является: а) Грегор Мендель;	**ПК-2**

		б) Матиас Шлейден; в) Теодор Шванн; г) Рудольф Вирхов.	
52.	б	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются… а) доминантами; б) гибридами; в) генами; г) сортами.	**ПК-2**
53.	а	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	**ПК-2**
54.	в	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	**ПК-2**
55.	а	Объяснение Менделя называют: а) гипотезой чистоты гамет; б) гибридом; в) признаком; г) сортом.	**ПК-2**
56.	б	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют… а) доминантными; б) аллельными; в) рецессивными; г) чистыми.	**ПК-2**
57.	г	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	**ПК-2**
58.	б	Особи, у которых аллельные гены различны, называются… а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	**ПК-2**
59.	в	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом	**ПК-2**
60.	а	Совокупность внешних признаков, которыми	**ПК-2**

		проявляется генетическая конституция, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом	
61.	г	Первую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием	**ПК-2**
62.	в	Вторую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием	**ПК-2**
63.	а	Расщепление в каждой паре генов идет независимо от других пар генов – это а) второй закон Менделя б) законДарвина в) дигибридное скрещивание г) моногибридное скрещивание	**ПК-2**
64.	в	Впервые идею связи между хромосомами и генами выдвинул в 1903 году американский ученый а) Мендель б) Дарвин в) Сэттон г) Морган	**ПК-2**
65.	г	Механизм, с помощью которого гомологичные хромосомы могут обмениваться генами, это а) мутантные аллели б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер	**ПК-2**
66.	г	Исключите лишнее понятие из форм взаимодействия генов между собой а) комплементарность (дополнительность) б)эпистаз в) полимерия г) кроссинговер	**ПК-2**
67.	а	Белую окраску обоих генов в доминантном состоянии вызывает а) отсутствие одного из этих генов б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер	**ПК-2**
68.	в	Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим а) полимерия	**ПК-2**

		б) скрещивание в) эпистаз г) кроссинговер	
69.	б	Действие одного гена на разные признаки – это а) полимерия б) плейотропный эффект в) эпистаз г) кроссинговер	**ПК-2**
70.	а	Добавочная хромосома, которую мы называем X, была обнаружена а) в 1890 году б) в 2000 году в) в 1990 году г) в 2015 году	**ПК-2**
71.	а	Биологическое значение этой хромосомы было выяснено американскими цитологами а) Вильсоном и Стивенсом б) Менделем и Дарвиным в) Сэттоном и Дарвиным г) Морганом и Вильсоном	**ПК-2**
72.	г	Наличие двух XX хромосом определяет у человека и других млекопитающих а) мужской пол б) процесс онтогенеза в) плейотропный эффект г) женский пол	**ПК-2**
73.	а	Наличие в геноме особой хромосомы определяет у человека и других млекопитающих а) мужской пол б) процесс онтогенеза в) плейотропный эффект г) женский пол	**ПК-2**
74.	б	Пол с одинаковыми половыми хромосомами называется а) гетерогаметным б) гомогаметным в) плейотропный эффект г) альтернативным	**ПК-2**
75.	а	Пол с разными половыми хромосомами называется а) гетерогаметным б) гомогаметным в) плейотропный эффект г) альтернативным	**ПК-2**
76.	в	Первым мутантом, исследованным Морганом, были а) белоцветный горох б) куры в) мухи с белыми глазами г) стручки пастушьей сумки	**ПК-2**
77.	г	Болезнь несвертывания крови – это а) дальтонизм	**ПК-2**

		б) ген лысости в) ген комолости г) гемофилия	
78.	б	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений а) дальтонизм б) изменчивость в) ген комолости г) использование	**ПК-2**
79.	г	Изменчивость, проявляемая в индивидуальных и взаимосвязанных различиях, независимых друг от друга, приспособительных или вредных для организма, называется а) дальтонизм б) изменчивость в) использование г) наследственная (генетическая)	**ПК-2**
80.	б	Изменчивость, которая возникает под непосредственным воздействием внешней среды, не приводящяя к изменению генотипа а) дальтонизм б) ненаследственная в) ген комолости г) использование	**ПК-2**
81.	в	При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей? а) АА х аа б) Аа х АА в) Аа х Аа г) АА х АА	**ПК-2**
82.	а	У собак чёрная шерсть (А) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (В) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног. а) AABb б) Aabb в) AaBb г) AABB	**ПК-2**
83.	б	При скрещивании особей с генотипами AaBB AaBв при рецессивном эпистазе в F 1 наблюдаются расщепление по фенотипу: а) 12:3:1 б) 9:3:1 в) единообразие г) 6:2	**ПК-2**
84.	б	Какой процент растений ночной красавицы с розовыми цветками можно ожидать от скрещивания растений с красными и белыми цветками	**ПК-2**

		(неполное доминирование)? а) 25% б) 50% в) 75% г) 100%	
85.	Единообразие	При скрещивании организмов с генотипами A1 A1 A2 A2 * a1a1a2a2 в F1 наблюдается соотношение генотипов: а)1:2:1 б) 9:3:4 в) единообразие г) 9:6:1	**ПК-2**
86.	1:2:1	Расщепление по генотипу при промежуточном типе наследования в F2: а) 1:1 б) 1:2:1 в) 9:3:3:1 г) 12 : 4	**ПК-2**
87.	9:3:1	При скрещивании особей с генотипами AABB и AaBв при рецессивном эпистазе в F 1 наблюдается расщепление по фенотипу: а)12:3:1 б) 9:3:1 в) единообразие г) 9:6:1	**ПК-2**
88.	AABB	Один сорт кукурузы имеет белое зерно и высокий стебель, а второй желтое зерно и низкий стебель. Высокий стебель и желтый цвет – признаки доминантные. Получить во втором поколении растения с желтым семенем и высоким стеблем. а) AAвв б) BBaa в) аавв г)AABB	**ПК-2**
89.	1:1	При дигибридном скрещивании и независимом наследовании признаков у родителей с генотипами AABb и aabb в потомстве наблюдается расщепление в соотношении а) 9:3:3:1 б) 1:1:1:1 в) 3:1 г) 1:1	**ПК-2**
90.	социальные факторы и биологические законы	Ведущую роль в эволюции человека играют... а) только социальные факторы б) только биологические законы в) социальные факторы и биологические законы	**ПК-2**
91.	aaXhXh	Альбинизм определяется рецессивным аутосомным геном, а гемофилия – рецессивным геном, сцепленным с полом. Укажите генотип женщины-альбиноса, гемофилика.	**ПК-2**

		а) АаХНУ или ААХНУ б) АаХНХН или АА ХНХН в) ааХhУ г) ааХhХh	
92.	1:2:1	Расщепление по фенотипу при не полном доминировании в F2: а) 1:1 б) 1:2:1 в) 9:3:3:1 г) 12:4	**ПК-2**
93.	А0, В0	Отец имеет четвертую группу крови (АВ), мать первую (00), следовательно, дети могут иметь группы крови: а) АА, А0, В0 б) А0, В0, 00 в) А0, В0 г) 00, АВ	**ПК-2**
94.	Аа х аа	При скрещивании томатов с красными и желтыми плодами получено потомство, у которого половина плодов была красная, а половина желтая. Каковы генотипы родителей? а) АА х аа б) Аа х АА в) АА х АА г) Аа х аа	**ПК-2**
95.	АВ и 00	У сына первая группа крови (00), у дочери – вторая (АА), следовательно, родители имеют группы крови: а) А0 и 00 б) А0 и А0 в) АВ и 00 г) ВВ и 00	**ПК-2**
96.	Аа×Аа	У крупного рогатого скота ген безрогости доминирует над геном рогатости, какие телята могут родиться от безрогого быка второго поколения и гибридной коровы первого поколения? а) Аа×Аа б) АА, Аа, Аа, аа (3:1) в) 2Аа, 2аа г) АА, Аа, Аа, аа (1:2:1)	**ПК-2**
97.	Аавв	У пшеницы безостый колос А и длинный стебель В, полностью доминирует над остистым колосом а и коротким стеблем в. Все растения гомозиготные. У гибридов второго поколения найти растения с длинным стеблем и остистым колосом. а) ААвв б) Аавв в) ааВВ г) Аавв	**ПК-2**
98.	1 : 2 : 1	У пшеницы ген карликовости доминирует над	**ПК-2**

		геном нормального роста. Какое будет расщепление среди гибридов второго поколения? а) 1 : 2 : 1 б) 3 : 1 в) 3 : 1; 1 : 2 : 1 г) 1 : 1	
99.	1 : 2 : 1	Укороченные ноги у курей – признак доминантный, а нормальные – рецессивный. Вследствие скрещивания гетерозиготных особей между собой проявилось расщепление по генотипу: а) 3 : 1 б) 1 : 1 в) 1 : 2 : 1 г) 4 : 1	**ПК-2**
100.	ААВВ	Один сорт кукурузы имеет белое зерно и высокий стебель, а второй желтое зерно и низкий стебель. Высокий стебель и желтый цвет – признаки доминантные. Получить во втором поколении растения с желтым семенем и высоким стеблем. а) ААвв б) ВВаа в) аавв г)ААВВ	**ПК-2**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи