

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет
Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль): «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения: Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024 г.

Автор:

Доцент

должность

Н.Г. Екатериничева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальникова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым б) Н.М. Карамзиным в) В.О. Ключевским г) С.М. Соловьевым	а
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин б) Д.А. Медведев в) М.С. Горбачёв г) В.И. Ленин	в
3	Летописный свод Древней Руси – это: а) «Русская правда»; б) «Апостол»; в) «Домострой»; г) «Повесть временных лет»	г
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: а) Николае I; б) Александре III; в) Павле I; г) Петре III	в
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: а) Алексея Михайловича б) Ивана Грозного в) Екатерины Великой г) Петра Первого	в
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: а) Николая I; б) Николая II; в) Александра II; г) Александра III	в
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма» б) политика либеральных реформ в) новая экономическая политика	а

	г) перестройка	
8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: а) 1914 г.; б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.	б
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун» б) «Кремль» в) «Барбаросса» г) Операция «Винтергевиттер»	в
10	Крым был включен в состав РФ: а) в 2014 году б) в 2010 году в) в 2008 году г) в 2024 году	а

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: а) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); б) Софийский собор; в) Собор Спаса Преображения; г) Собор Василия Блаженного	а
2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: а) Неожданная смерть Петра I; б) окончание Северной войны; в) Указ о единонаследии; г) заговор Д.М. Голицына	а
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: а) сражение под Полтавой; б) Тарутинский марш-маневр; в) Бородинское сражение; г) оборона Севастополя.	г
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: а) философия; б) филология; в) история; г) конституционное право	а
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: а) помещики получили право судить крестьян; б) суд стал открытым и состязательным; в) волостной суд лишился права судить крестьян; г) был учрежден Сенат	б

6	Почему Александр III получил прозвание царь-мироотворец: а) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; б) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; в) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; г) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря	в
7	Противником Антанты выступал: а) Священный союз; б) Тройственный союз; в) Союз трех императоров; г) Союз Германии и США	б
8	На XX съезде КПСС был(а): а) разоблачен культ личности И. В. Сталина; б) принята новая Программа КПСС; в) одобрен курс на Перестройку; г) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев	а
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: а) 1977 г.; б) 1993 г.; в) 1936 г.; г) 1988 г.	а
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: а) 1995 г.; б) 1986 г.; в) 2000 г.; г) 1991 г.	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом.

Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O * 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

- 1.1. Становление науки истории.
- 1.2. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.
- 1.3. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

- 2.1. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.
- 2.2. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.

- 3.1. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
- 3.2. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.
- 3.3. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

- 4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.
- 4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

- 5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
- 5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

- 6.1. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства.
- 6.2. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

- 7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.
- 7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.
- 7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

- 8.1. Единое Русское (Московское) государство.
- 8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

- 9.1. Роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа русской православной церкви.
- 9.2. Особенности древнерусской культуры.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

- 10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.
- 10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

- 11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
- 11.2. Смутное время в России.
- 11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

- 12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
- 12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
- 12.3. Экономическое развитие при Петре I,
- 12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

- 13.1. Екатерина I и Петр II.
- 13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
- 13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
- 13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
- 13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 14. Русская культура XVIII в.

- 14.1. Эпоха Просвещения в России.
- 14.2. Живопись, архитектура, литература, театр в России в XVIII веке.
- 14.3. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре. Развитие науки в России в XVIII веке.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

- 15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
- 15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
- 15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
- 15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра II: контрреформы или политика стабилизации?
- 15.5. Русская общественная мысль XIX века.
- 15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

- 16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
- 16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
- 16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
- 16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 16.5. Первая мировая война и Россия.
- 16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

- 17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
- 17.2. Гражданская война как особый этап революции.
- 17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
- 17.4. Переход к Новой экономической политике.
- 17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
- 17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
- 17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

- 18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
- 18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
- 18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
- 18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
- 18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
- 18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

- 19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
- 19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
- 19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
- 19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.

20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI в.

21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.

21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.

21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.

22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Наращение напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.

22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Задание 2. Культура России в конце XX – н. XXI вв. Разнообразие этнических культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

Задание 1. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

Принятие христианства на Руси.

Задание 2. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.

Задание 3. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что вследствие освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятиях местного населения? Обоснуйте ответ.

Вариант 3

Задание 1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.: противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

Задание 2. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «новое мышление».

Задание 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Вариант 4

Задание 1. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Единое Русское (Московское) государство.

Задание 2. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

Задание 3. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Вариант 5

Задание 1. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

Задание 2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

Задание 3. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 6

Задание 1. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.

Задание 2. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.

Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

Задание 3. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 — начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия.

2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Вариант 7

Задание 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Задание 2. Окончательное освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

Задание 3. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 8

Задание 1. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.

Задание 2. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Задание 3. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 9

Задание 1. Русская культура XVIII в. Эпоха Просвещения в России.

Задание 2. Россия в 1990-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

Задание 3. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Вариант 10

Задание 1. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.

Задание 2. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

Задание 3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Вариант 11

Задание 1. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.

Задание 2. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Задание 3. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 12

Задание 1. «Великие реформы» 1860–1870 гг. Александра II. Преобразования Александра III.

Задание 2. Россия в XXI в. Цифровой прорыв — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.

Задание 3. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Вариант 13

Задание 1. Русская общественная мысль XIX века.

Задание 2. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.

Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

Задание 3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

- 1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?*
- 2. Какие аргументы (и контраргументы) можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?*

Вариант 14

Задание 1. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

Задание 2. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Задание 3. Александр III был контрреформистом.

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
- 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

Вариант 15

Задание 1. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Задание 2. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Задание 3. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

- 1. При каком правителе была Северная война?*
- 2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.*

Вариант 16

Задание 1. Гражданская война как особый этап революции. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР.

Задание 2. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.

Задание 3. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
- 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

Вариант 17

Задание 1. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Задание 2. Россия в XXI в. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Задание 3. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
- 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

Вариант 18

Задание 1. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

Задание 2. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Наращивание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками

Задание 3. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно повлияло на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Вариант 19

Задание 1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.

Задание 2. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

Задание 3. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Вариант 20

Задание 1. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).

Экономические и политические реформы периода «оттепели».

Задание 2. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы межкультурного взаимодействия.

Задание 3. В условиях реформ 90-х годов XX века замечен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годы XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.

2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной

планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.
- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.

27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr><tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr><tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr><tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Призвание Рюрика	А. 988 г.	2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.	3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.	4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Призвание Рюрика	А. 988 г.																	
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.																	
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.																	
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.																	
1	2	3	4															
2	Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr><tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября	2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность	3. Александр II	В. Регулярная армия	4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4В
1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября																	
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность																	
3. Александр II	В. Регулярная армия																	
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь																	
1	2	3	4															
3	Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Алексей Михайлович</td><td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td></tr><tr><td>3. Екатерина II</td><td>В. «Указ о престолонаследии»</td></tr><tr><td>4. Петр III</td><td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»	2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.	3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»	4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»	1	2	3	4					1Б2ВЗГ4А
1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»																	
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.																	
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»																	
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»																	
1	2	3	4															
4	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Ливонская война</td><td>А. Разгром Хазарского каганата</td></tr><tr><td>2. Столетняя война</td><td>Б. Битва под Полтавой</td></tr><tr><td>3. Северная война</td><td>В. Ям-Запольское перемирие</td></tr><tr><td>4. Походы Святослава</td><td>Г. Битве при Креси</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата	2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой	3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие	4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата																	
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой																	
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие																	
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси																	
1	2	3	4															

5	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Реформы Избранной рады</td><td>А. Восточно-Прусская операция</td></tr><tr><td>2. Экономическая политика XVII в.</td><td>Б. Смоленская война</td></tr><tr><td>3. Первая мировая война</td><td>В. Издание Новоторгового устава</td></tr><tr><td>4. Ликвидация последствий Смуты</td><td>Г. Отмена кормлений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция	2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война	3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава	4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция																	
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война																	
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава																	
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений																	
1	2	3	4															
6	Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Московская битва</td><td>А. «Барбаросса»</td></tr><tr><td>2. Сталинградская битва</td><td>Б. «Цитадель»</td></tr><tr><td>3. Курская битва</td><td>В. «Уран»</td></tr><tr><td>4. Нападение Германии на СССР</td><td>Г. «Тайфун»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Московская битва	А. «Барбаросса»	2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»	3. Курская битва	В. «Уран»	4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Московская битва	А. «Барбаросса»																	
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»																	
3. Курская битва	В. «Уран»																	
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»																	
1	2	3	4															
7	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. «Кровавое воскресенье»</td><td>А. 1147 г.</td></tr><tr><td>2. Воцарение Михаила Романова</td><td>Б. 1905 г.</td></tr><tr><td>3. Стояние на реке Угре</td><td>В. 1613 г.</td></tr><tr><td>4. Первое упоминание о Москве в летописи</td><td>Г. 1480 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.	2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.	3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.	4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.																	
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.																	
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.																	
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.																	
1	2	3	4															
8	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало Великой Отечественной войны</td><td>А. 22.06.1941 г.</td></tr><tr><td>2. Окончание Сталинградской битвы</td><td>Б. 08.09.1941 г.</td></tr><tr><td>3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом</td><td>В. 02.02.1943 г.</td></tr><tr><td>4. Начало блокады Ленинграда</td><td>Г. 19.11.1942 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.	2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.	3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.	4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.	1	2	3	4					1А2В3Г4Б
1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.																	
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.																	
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.																	
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.																	
1	2	3	4															

9	Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Приватизация</td><td>А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь</td></tr><tr><td>2. Парад суверенитетов</td><td>Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки</td></tr><tr><td>3. Глобализация</td><td>В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым</td></tr><tr><td>4. Перестройка</td><td>Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь	2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки	3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым	4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь																	
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки																	
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым																	
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.																	
1	2	3	4															
10	Установите соответствие периодов правления руководителей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. М.С. Горбачёв</td><td>А. 1964-1982 гг.</td></tr><tr><td>2. Б.Н. Ельцин</td><td>Б. 2008-2012 гг.</td></tr><tr><td>3. Д.А. Медведев</td><td>В. 1991-1999 гг.</td></tr><tr><td>4. Л.И. Брежнев</td><td>Г. 1985-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.	2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.	3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.	4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.																	
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.																	
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.																	
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.																	
1	2	3	4															
11	Установите соответствие между термином и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. ГКЧП</td><td>А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п</td></tr><tr><td>2. Федеральное Собрание</td><td>Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства</td></tr><tr><td>3. Ваучер</td><td>В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года</td></tr><tr><td>4. Импичмент</td><td>Г. Приватизационный чек в РФ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п	2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства	3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года	4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п																	
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства																	
3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года																	
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ																	
1	2	3	4															

12	Установите соответствие «событие-лидер». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало 1-ой чеченской кампании</td><td>А. В.В. Путин</td></tr><tr><td>2. Период гласности</td><td>Б. Б.Н. Ельцин</td></tr><tr><td>3. Хельсинские соглашения</td><td>В. М.С. Горбачёв</td></tr><tr><td>4. Специальная военная операция</td><td>Г. Л.И. Брежнев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин	2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин	3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв	4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин																	
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин																	
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв																	
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев																	
1	2	3	4															
13	Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Нашествия хана Батые на Русь 2. Поход хана Мамай на Русь 3. Поход Чингисхана на Русь 4. Набег хана Тохтамыша Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124												
14	Расположите в хронологической последовательности правителей России. 1. Петр II 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета 5. Петр III Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21345											
15	Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны. 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432												
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4. Невская битва 5. Ледовое побоище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						45132											
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».	Беловежское соглашение																

18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____.	Семибоярщина
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.	закрепощение крестьян
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.	Брестский

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задача 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что вследствие освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятиях местного населения? Обоснуйте ответ.

Задача 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задача 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задача 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?

2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Задача 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задача 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?

2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задача 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Задача 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задача 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

1. При каком правителе была Северная война?

2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задача 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшем развитии экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Задача 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Задача 20. В условиях реформ 90-х годов XX века замечен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.

2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные

	знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом

	успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря. 1. кривичи 2. радимичи 3. поляне 4. древляне	4

	Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из названного является целью индустриализации? 1. развитие тяжелой промышленности 2. расширение сферы услуг 3. поднятие сельского хозяйства 4. развитие легкой промышленности Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	1
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком году мировой экономический кризис затронул Россию? 1. 1897 – 1900 гг. 2. 1899 – 1903 гг. 3. 1909 – 1913 гг. 4. 1911 – 1915 Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Начало деятельности Земских соборов 3. Угасание деятельности Земских соборов 4. Раздел Речи Посполитой Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	13
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла	135

	3. Созыв первого Земского собора 4. Заключение Столбовского мира 5. Создание стрелецкого войска 6. Введение «урочных лет» Ответ: Обоснование: 	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Период правления Петра I характеризуется нововведениями в различных сферах жизнедеятельности общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Синод</td><td>А. Первый музей в России</td></tr><tr><td>2. Сенат</td><td>Б. Общественное собрание для отдыха, развлечений</td></tr><tr><td>3. Кунсткамера</td><td>В. Высший орган по делам законодательства и управления при императоре</td></tr><tr><td>4. Ассамблея</td><td>Г. Коллегия, ведавшая церковным управлением</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Синод	А. Первый музей в России	2. Сенат	Б. Общественное собрание для отдыха, развлечений	3. Кунсткамера	В. Высший орган по делам законодательства и управления при императоре	4. Ассамблея	Г. Коллегия, ведавшая церковным управлением	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Синод	А. Первый музей в России																	
2. Сенат	Б. Общественное собрание для отдыха, развлечений																	
3. Кунсткамера	В. Высший орган по делам законодательства и управления при императоре																	
4. Ассамблея	Г. Коллегия, ведавшая церковным управлением																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Исторические источники - все объекты, непосредственно отражающие исторический процесс и дающие возможность изучать прошлое человечества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Лингвистические</td><td>А. Орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения, кино, фото и цифровые документы и др.</td></tr><tr><td>2. Вещественные</td><td>Б. Данные языка</td></tr><tr><td>3. Устные</td><td>В. Фольклор: былины, сказки, песни, сказания и др.</td></tr><tr><td>4. Письменные</td><td>Г. Государственно-актовые (договоры, постановления, юридич. нормы и др.) и описательные (летописи, жития, письма, дневники, описания и др.)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Лингвистические	А. Орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения, кино, фото и цифровые документы и др.	2. Вещественные	Б. Данные языка	3. Устные	В. Фольклор: былины, сказки, песни, сказания и др.	4. Письменные	Г. Государственно-актовые (договоры, постановления, юридич. нормы и др.) и описательные (летописи, жития, письма, дневники, описания и др.)	1	2	3	4					1Б2А3В4Г
1. Лингвистические	А. Орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения, кино, фото и цифровые документы и др.																	
2. Вещественные	Б. Данные языка																	
3. Устные	В. Фольклор: былины, сказки, песни, сказания и др.																	
4. Письменные	Г. Государственно-актовые (договоры, постановления, юридич. нормы и др.) и описательные (летописи, жития, письма, дневники, описания и др.)																	
1	2	3	4															

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД) в контексте исторической науки изучают определенные виды и содержание исторических источников. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Геральдика</td><td>А. ВИД, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения</td></tr><tr><td>2. Нумизматика</td><td>Б. ВИД, изучающая системы летоисчисления и календари различных народов.</td></tr><tr><td>3. Сфрагистика</td><td>В. ВИД, изучающая гербы как исторический источник</td></tr><tr><td>4. Хронология</td><td>Г. ВИД, изучающая пеати</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Геральдика	А. ВИД, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения	2. Нумизматика	Б. ВИД, изучающая системы летоисчисления и календари различных народов.	3. Сфрагистика	В. ВИД, изучающая гербы как исторический источник	4. Хронология	Г. ВИД, изучающая пеати	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. Геральдика	А. ВИД, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения																	
2. Нумизматика	Б. ВИД, изучающая системы летоисчисления и календари различных народов.																	
3. Сфрагистика	В. ВИД, изучающая гербы как исторический источник																	
4. Хронология	Г. ВИД, изучающая пеати																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Система исторического знания включает в себя ряд элементов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Историческое представление</td><td>А. Реальное событие, явление или процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной</td></tr><tr><td>2. Исторический факт</td><td>Б. Объективные, внутренние, существенные, устойчивые повторяющиеся связи между историческими фактами</td></tr><tr><td>3. Исторические понятие</td><td>В. Конкретный образ исторического факта, локализованный во времени и пространстве</td></tr><tr><td>4. Закономерности исторического процесса</td><td>Г. Отражение в сознании человека исторического события или явления в их наиболее существенных характеристиках, связях и отношениях</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Историческое представление	А. Реальное событие, явление или процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной	2. Исторический факт	Б. Объективные, внутренние, существенные, устойчивые повторяющиеся связи между историческими фактами	3. Исторические понятие	В. Конкретный образ исторического факта, локализованный во времени и пространстве	4. Закономерности исторического процесса	Г. Отражение в сознании человека исторического события или явления в их наиболее существенных характеристиках, связях и отношениях	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. Историческое представление	А. Реальное событие, явление или процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной																	
2. Исторический факт	Б. Объективные, внутренние, существенные, устойчивые повторяющиеся связи между историческими фактами																	
3. Исторические понятие	В. Конкретный образ исторического факта, локализованный во времени и пространстве																	
4. Закономерности исторического процесса	Г. Отражение в сознании человека исторического события или явления в их наиболее существенных характеристиках, связях и отношениях																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Смутное время в России – эпоха социально-политического,	1В2Г3А4Б																

	экономического и династического кризиса. Сопровождалось народными восстаниями, появлением самозванцев, разрушением государственной власти, польско-шведско-литовской интервенцией, разорением страны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Борис Годунов</td><td>А. Возврат из ссылки бояр Романовых</td></tr><tr><td>2. Василий Шуйский</td><td>Б. Ввод польских войск в Москву</td></tr><tr><td>3. Лжедмитрий I</td><td>В. Голод 1601-1603 гг. и восстание Хлопка Косолапа (1603-1604 гг.)</td></tr><tr><td>4. Семибоярщина</td><td>Г. Движение под предводительством Ивана Болотникова</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Борис Годунов	А. Возврат из ссылки бояр Романовых	2. Василий Шуйский	Б. Ввод польских войск в Москву	3. Лжедмитрий I	В. Голод 1601-1603 гг. и восстание Хлопка Косолапа (1603-1604 гг.)	4. Семибоярщина	Г. Движение под предводительством Ивана Болотникова	1	2	3	4					
1. Борис Годунов	А. Возврат из ссылки бояр Романовых																	
2. Василий Шуйский	Б. Ввод польских войск в Москву																	
3. Лжедмитрий I	В. Голод 1601-1603 гг. и восстание Хлопка Косолапа (1603-1604 гг.)																	
4. Семибоярщина	Г. Движение под предводительством Ивана Болотникова																	
1	2	3	4															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. 1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события. 1. Захват Киевского княжества 2. Разорение Рязанского княжества 3. Покорение Черниговского и Переяславского княжеств 4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества. 1. Дмитрий Донской 2. Иван Калита 3. Симеон Гордый 4. Даниил Александрович Московский 5. Иван Красный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					42351												

13	Прочитайте текст и установите последовательность. В ходе Великой Отечественной войны осуществлялись важнейшие военные операции, которые повлияли на исход войны. Расположите военные операции Великой Отечественной войны в хронологической последовательности. 1. Операция «Багратион» 2. Операция «Уран» 3. Операция «Кутузов» 4. Берлинская операция 5. Операция «Полководец Румянцев» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23514	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт 3. Медный бунт 4. Восстание В.Р. Уса. 5. Восстание Хлопка Косолапа Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						52341	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закреплению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							4231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «исторический факт». Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Реальное событие, явление, процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной.		

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое вотчина в России? Ответ:	Наследственное земельное владение феодала.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под язычеством Древней Руси? Ответ:	Религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война). Язычество – политеистическая религия.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под «хождением в народ»? Ответ:	Массовый приход радикальной молодежи народнического толка в деревню, направленный на пропаганду социалистических идей среди крестьян.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «межэтническое общение». Ответ:	Это взаимодействие личностей как носителей самосознания и культуры определённых этнических общностей, осуществляющееся в процессах коммуникации (обмена информацией), интеракции (обмена действиями) и социальной перцепции (восприятия и понимания общающихся)

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

С. И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В. Н. Агапова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: а) общество является постоянно развивающейся динамической системой; б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; г) современному обществу свойственно сословное строение.	а
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
3	Выберите верные суждения: а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; г) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	в
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г
5	Индивид – это: а) отдельно взятый представитель человеческого рода; б) человек как субъект социальных отношений; в) особенный, своеобразный человек; г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	а
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: а) наблюдение; б) описание; в) пересказ; г) синтез.	а
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин;	в

	б) Д.А. Медведев; в) М.С. Горбачёв; г) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) указание императора	а
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»; б) «Кремль»; в) «Барбаросса»; г) «Уран».	в
10	XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральный кодекс строителя коммунизма.	а
11	Союзники России в I мировой войне: +а) Франция, Англия б) Италия, Болгария в) Болгария, Турция г) Швеция, Финляндия	
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а) Хазарский каганат; б) Золотая Орда; в) Персия; г) Чагатайский улус.	б
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: а) мировая культура; б) классическая культура; в) духовная культура; г) материальная культура	в
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
15	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: а) массовая культура;	б

	б) традиции; в) новации; г) предания.	
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? а) конфессиональная культура; б) контркультура; в) массовая культура; г) субкультура	б
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: а) Средневековье; б) Новое время; в) Возрождения; г) Античность?	г
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития.

Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится , если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится , если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашей работы.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?
2. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?
3. Что такое политический режим? К какому типу политического режима относится современное политическое устройство России. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2

1. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты своего региона.
2. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей России.
3. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

Вариант 3

1. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию.
2. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
3. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

Вариант 4

1. Какие достижения российских ученых в области вашей будущей профессиональной деятельности вы считаете наиболее значительными? Объясните свой ответ.
2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?
3. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

Вариант 5

1. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
2. Как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
3. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего России?

Вариант 6

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?
2. Перечислите ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Как прошлое России определяет ее будущее?

Вариант 7

1. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?
2. Раскройте понятие базовых факторов российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.
3. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

Вариант 8

1. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?
2. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
3. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

Вариант 9

1. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

Вариант 10

1. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?
2. Дайте определение понятия российский федерализм. В чем его сильные и слабые стороны?
3. Каким вы видите идеальный образ будущего для России?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5. Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15. Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23. Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне,

			подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией. Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация.	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет.	А	Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти.	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение.	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстройте Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

- 1) Уважение и признание.
- 2) Физиологические потребности (воздух, еда, питьё)
- 3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
- 4) Безопасность и защищённость.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

- 1) Указы президента РФ.
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральные законы.
- 4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

- 1) капиталистическая формация
- 2) коммунистическая формация
- 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
- 4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

- 1) Государство — доверие к институтам.
- 2) Семья — традиции.
- 3) Общество — согласие.
- 4) Человек — созидание.
- 5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

- 1) Мировосприятие
- 2) Мироощущение.
- 3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

Ответ:

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?.

Ответ:

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полицией выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о

правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

Задача 8.

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Задача 9.

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Распределение диагностических заданий
по уровню сложности в соответствии с их
типом Тип задания**

Базовый

Уровень сложности заданий

Повышенный

Всего

заданий

Высокий

**1. Задания
комбинированного типа
с выбором одного или
нескольких верных
ответов из
предложенных и
обоснованием выбора**

3

2

x

ОТВЕТОВ

2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1
ВСЕГО	10	7	3

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: Обоснование:	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом. Кроме В президентской республике президент обладает большими полномочиями и имеет значительное влияние на формирование и реализацию государственной политики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... 1) Освальд Шпенглер 2) Георг Гегель 3) Николай Бердяев 4) Константин Леонтьев	4 Константин Николаевич Леонтьев, русский мыслитель XIX века, предложил уникальный взгляд на развитие цивилизаций. Он представил динамическую

	Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	модель их жизненного цикла, подобную биологическому организму. Константин Николаевич считал, что каждая цивилизация проходит три стадии развития: первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какому органу власти относится Государственная Дума РФ? 1) судебной власти 2) исполнительной 3) горизонтальной власти 4) законодательной власти. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	14 Немецкий философ Освальд Шпенглер в книге «Закат Европы» рассматривает историю человечества как историю восьми культурно-исторических типов (цивилизаций), каждый из которых вырастает на основе собственного способа переживания жизни, полностью замкнут и лишен каких-либо возможностей культурной преемственности. Автором самого грандиозного труда XX в. по истории цивилизаций - 12-томного «Исследования истории» - стал английский ученый Арнольд Джозеф Тойнби. В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Главную роль в формировании цивилизаций играют географические, этнические и религиозные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В парламентской республике:	12 Глава государства в таких республиках, как правило,

1) президент не является главой исполнительной власти; 2) президент чаще всего избирается парламентом; 3) не существует дуализма исполнительной власти; 4) президент не является главой исполнительной власти; 5) министр не может быть депутатом парламента; 6) президент может распустить одну из палат парламента. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией. Президент, являясь главой государства, не является здесь главой исполнительной власти, то есть правительства. Премьер-министр формально назначается президентом, но это может быть только глава фракции, имеющей парламентское большинство, и необязательно глава победившей партии

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr><tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr><tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr><tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	По отношению личности к себе	А	Милосердие	2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг	3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу	4	По отношению к Родине	Г	Толерантность			Д	Самокритичность	1	2	3	4					1Д2А3Г4Б
1	По отношению личности к себе	А	Милосердие																											
2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг																											
3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу																											
4	По отношению к Родине	Г	Толерантность																											
		Д	Самокритичность																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек</td></tr><tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Выражение того, в чем человек испытывает потребность</td></tr><tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта</td></tr><tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни</td></tr></table>	1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек	2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность	3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта	4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков			Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни	1Б2Г3А4В								
1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек																											
2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность																											
3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта																											
4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков																											
		Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни																											

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																									
1	2	3	4																														
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов</td></tr><tr><td>2</td><td>Принцип преемственности и непрерывности</td><td>Б</td><td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.</td></tr><tr><td>3</td><td>Принцип сбалансированности системы стратегического планирования</td><td>В</td><td>единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования</td></tr><tr><td>4</td><td>Принцип прозрачности (открытости)</td><td>Г</td><td>Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов	2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.	3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования	4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.			Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов																														
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.																														
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования																														
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.																														
		Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.																														
1	2	3	4																														

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Юридические свойства Конституции РФ – признаки, которые отличают Основной закон от других правовых актов. Прочитай статью 15 Конституции РФ и соотнесите признаки и юридические свойства Конституции РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Общеобязательный характер</td><td>А</td><td>Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации</td></tr><tr><td>2</td><td>Выражение воли народа РФ</td><td>Б</td><td>Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.</td></tr><tr><td>3</td><td>Юридическое верховенство</td><td>В</td><td>Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.</td></tr><tr><td>4</td><td>Применение на всей территории РФ</td><td>Г</td><td>Конституция РФ имеет <i>безусловный</i> для исполнения характер.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации	2	Выражение воли народа РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.	3	Юридическое верховенство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.	4	Применение на всей территории РФ	Г	Конституция РФ имеет <i>безусловный</i> для исполнения характер.			Д	Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве	1	2	3	4					1Г2Д3А4В
1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации																											
2	Выражение воли народа РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.																											
3	Юридическое верховенство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.																											
4	Применение на всей территории РФ	Г	Конституция РФ имеет <i>безусловный</i> для исполнения характер.																											
		Д	Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Формационный подход к изучению истории разрабатывался К. Марксом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным. Общественно-экономическая формация – этап социально-экономического развития общества, который характеризуется формой собственности, способом производства. Сравните идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)</td><td>А</td><td>а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Азиатский способ производства (восточная деспотия)</td><td>Б</td><td>а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд</td></tr><tr><td>3</td><td>Капитализм</td><td>В</td><td>а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства</td></tr></table>	1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности	2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд	3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства	1Б2В3А4Д																
1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности																											
2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд																											
3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства																											

	4	Коммунизм – теоретическая модель общества	Г	а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда						
			Д	а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-денежных отношений						
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):									
	1	2	3	4						
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости. 1) Указы президента РФ. 2) Конституция РФ 3) Федеральные законы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								231	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									42315
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся: 1) капиталистическая формация 2) коммунистическая формация 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация 4) феодальная формация 5) рабовладельческая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									34512

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс — упорядоченный процесс принятия законов, состоящий из ряда последовательных, логически завершённых этапов от разработки <u>законопроекта</u> до введения его в действие в качестве <u>закона</u>. Выстройте последовательность стадий законодательного процесса. 1) Рассмотрение и одобрением Советом Федерации 2) Обсуждение законопроекта в Государственной Думе 3) Принятие законопроекта в Государственной Думе 4) Внесение законопроекта 5) Вступление Закона в силу 6) Подписание и обнародование Президентом РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							423165
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Выстройте Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека. 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							241365
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Форма правления — парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства. Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр.		

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления. Ответ:	Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны - власть повелевающая; с другой, противоположной, - народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность. Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо - папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография» Ответ:	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства? Ответ:	Форма правления — это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением. Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы).

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России? Приведите не менее пяти доводов в обоснование своего мнения» Ответ:	Нет не целесообразно. Во-первых, главное достояние современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форм государственного устройства России – федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В третьих, это решение по иному вопроса о принципе разделения властей. В-четвертых, большие финансовые затраты. В-пятых, для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее развитие государственности России, а не возвращение к старому, отжившему. Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024 г.

Авторы:

Доцент
должность

О.В. Чижикова
инициалы фамилия

Доцент
должность

И.В. Яновская
инициалы фамилия

Доцент
должность

О.А. Кропта
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов».

Руководитель
образовательной программы,

профессор
должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 9 от 01.04.2024 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.В. Черняева
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) масштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствие, коснуться, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золочёная ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя___ые дожди, шифрова___ая записка; 2) ржа___ой хлеб, ненаписа___ые письма; 3) улицы не освеще___ы, краше___ый подоконник; 4) берестя___ая грамота, жела___ая цель.	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения,	2

	если вторая часть обозначает причину.	
7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	2
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	3
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчёт по работе; 2) отчёт о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древотаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырёх.	2
2	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник;	1

	3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	
4	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв; 4) тОрты.	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	4
6	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешёвый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	4
7	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	4
9	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспечЕние; 2) щЕпоть; 3) шмЫгнут;ь 4) откупОрить.	3
10	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --
 - +а) обнаруживает признаки речи;
 - б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
 - в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
 - г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.
2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):
 - а) обнаруживает признаки речи;
 - +б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
 - в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
 - г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.
3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
 - +а) когнитивную;
 - б) аккумулятивную;
 - в) эмоциональную;
 - г) оценочную.
4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
 - +а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
 - б) с выражением чувств и эмоций;
 - в) с воздействием;
 - г) с выражением оценок.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:
- а) когнитивную;
 - б) аккумулятивную;
 - +в) коммуникативную;
 - г) оценочную.
6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
- а) принцип усиления;
 - б) принцип краткости;
 - в) принцип последовательности;
 - +г) принцип результативности.
7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:
- а) просторечие;
 - +б) разговорная речь;
 - в) диалект;
 - г) арго;
8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
- а) публицистическому;
 - б) художественному;
 - +в) официально-деловому;
 - г) научному.
9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
- +а) публицистическому;
 - б) художественному;
 - в) официально-деловому;
 - г) научному.
10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
- +а) рЕверс, апострОф, афИняне;
 - б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
 - в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
 - г) РЕверс, апострОф, афинЯне
11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:
- а) орфоэпическому словарю;
 - б) орфографическому словарю;
 - +в) словарю паронимов;
 - г) словарю синонимов.
12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:
- а) орфоэпическому словарю;
 - +б) этимологическому словарю
 - в) словарю паронимов;
 - г) словарю синонимов.
13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
- а) принцип усиления;
 - б) принцип краткости;
 - в) принцип последовательности;
 - +г) принцип результативности.
14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

- +а) рЕверс, апострОф, афИняне;
- б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
- в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
- г) РЕверс, апострОф, афинЯне

15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа...
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе...; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- + г) 1-В, 2-Б, 3-А

16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- +в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
- + б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

- +а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:

- а) повествование с элементами рассуждения;
- б) повествование;
- +в) рассуждение;
- г) описание.

20. Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:

- а) описание;
- +б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) повествование с элементами рассуждения.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- +в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- +г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- +б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- в) логическая последовательность изложения;
- г) научная фразеология.

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- а) минимум требований к форме выражения мыслей;
- б) логическая последовательность изложения;
- +в) единство коммуникативной и эстетической;
- г) социальная оценочность, массовость, демократичность.

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

- а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...

- +б) Ввиду особых обстоятельств...
- в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...
- г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...

7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

- а) В порядке оказания помощи прошу Вас...
- б) В связи с завершением работ по...
- +в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...
- г) В порядке исключения...
- д) В связи с принятием решения о...

8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:

- +а) дрожмя дрожит;
- б) обоюдное согласие;
- в) лично я;
- г) преysкурaнт цен.

9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- +в) официально-деловому;
- г) научному.

10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:

- +а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
- б) эпистемическая и когнитивная;
- в) эстетическая и воздействующая;
- г) когнитивная и оценочная.

11. Разговорная речь реализуется:

- а) только в устной и диалогической форме;
- +б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
- в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
- г) только в устной и монологической форме.

12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- + г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

13. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- +а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- +г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- + г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:

- а) антитеза;
- б) оксюморон;
- +в) аллюзия;
- г) катахреза.

18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:

- а) описание;
- +б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) рассуждение и описание.

19. Анафора – это:

- +а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
- б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
- в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
- г) резкое противопоставление.

20. Параллелизм – это:

- а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;

- +б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
- в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
- г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

- а) счет;
- б) распоряжение;
- +в) справка;
- г) договор.

2. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

- а) счет;
- +б) акт;
- в) справка;
- г) договор.

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

- а) контракт;
- +б) анкета;
- в) приказ;
- г) докладная записка.

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

- +а) ведомость;
- б) резолюция;
- в) справка;
- г) договор.

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

- +а) счет;
- б) извещение;
- в) контракт;
- г) резолюция.

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

- а) распоряжение;
- б) справка;
- +в) резолюция;
- г) деловое письмо.

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

- а) акт;
- +б) доверенность;
- в) договор;
- г) анкета.

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

- а) выписка;
- б) контракт;
- в) протокол;
- +г) приказ.

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

- +а) извещение;
- б) опись;
- в) отчет;
- г) представление.

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

- а) извещение;
- +б) контракт;
- в) опись;
- г) отчет.

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

- а) деловое письмо;
- б) доверенность;
- +в) отчет;
- г) представление.

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

- а) анкета;
- б) резолюция;
- в) справка;
- +г) представление.

13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать

подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

- +а) оферта;
- б) сопроводительное письмо;
- в) рекламация;
- г) письмо-приглашение.

15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

- +а) Ставим Вас в известность о том, что...
- б) Безопасность гарантируется...
- в) Предпринимаются энергичные меры по..
- г) Документация выслана в ваш адрес нарочным...

16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- +г) концентрический.

18. Только две падежных формы имеет числительное:

- +а) 40, 90;
- б) 50, 60;
- в) 10, 14;
- г) 100, 80.

19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

- а) Исходя из величины годового лимита по ... прошу изыскать для нужд организации ...
- +б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
- в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о ...
- г) Прошу Вас направить в мой адрес...

20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьбы:

- а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...
- б) Организация уведомляет Вас о том, что...
- в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...
- +г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- +в) научного;
- г) художественного.

2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:

- а) строгость и простота изложения;
- б) официальный характер изложения;
- +в) объективность изложения;

-г) образность.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

+а) преобладает над конкретной;

-б) менее частотна, нежели конкретная;

-в) так же частотна, как и абстрактная;

-г) абстрактная лексика встречается крайне редко.

4. Термины характеризуются:

+а) строго определенным значением;

-б) многозначностью;

-в) экспрессивностью;

-г) наличием переносного значения;

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):

-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;

+б) не обладают образно-экспрессивным характером;

-в) обладают оценочностью;

-г) способны вступать в отношения синонимии.

6. Научный стиль носит явно выраженный характер:

+а) именной;

-б) глагольный;

-в) глагольно-именной;

-г) глаголы преобладают над именами.

7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:

+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;

-б) настоящее, имеющее значение момента речи;

-в) «настоящее историческое»;

-г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.

8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:

+а) дедуктивный способ;

-б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

-г) концентрический.

9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

-а) дедуктивный способ;

-б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

+г) концентрический.

10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

-а) дедуктивный способ;

+б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

-г) концентрический.

11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:

-а) дедуктивный способ;

-б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

-г) ступенчатый способ.

12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- в) концентрический;
- +г) исторический (хронологический) способ.

13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:

- +а) термины;
- б) канцеляризмы;
- в) публицистические штампы;
- г) междометия и частицы.

15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:

- + а) сложноподчинённые предложения;
- б) сложносочинённые предложения;
- в) простые предложения;
- г) бессоюзные сложные предложения.

16. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- +а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- +в) научного;
- г) художественного.

18. Научный стиль выполняет функции:

- а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
- б) коммуникативную и экспрессивную;
- в) коммуникативную и регулирующую;
- г) коммуникативную и императивную.

19. Термины характеризуются:

- +а) строго определённым значением;
- б) многозначностью;

- в) эмоционально-экспрессивным характером;
- г) оценочностью.

20. К вторичным текстам относятся:

- +а) научно-информативные (аннотация, реферат...);
- б) научно-справочные (справочник, словарь...);
- в) учебно-научные (учебник, лекция...);
- г) научно-популярные (статья, лекция...).

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- +а) V в. до н. э.;
- б) I в. до н. э.;
- в) III в. до н. э.;
- г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая;
- +б) сократическая;
- в) ни сократическая, ни софистическая;
- г) и софистическая, и сократическая.

3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:

- а) социально-политическому;
- б) академическому;
- +в) социально-бытовому;
- г) судебному.

4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:

- +а) социально-политическому;
- б) академическому;
- в) социально-бытовому;
- г) судебному;

5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:

- а) социально-политическому;
- +б) академическому;
- в) социально-бытовому;
- г) судебному.

6. Информативное выступление – это:

- +а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
- в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
- г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.

7. Укажите непозволительную уловку, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) довод «к карману».

8. Синонимы – это:

- +а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения;
- г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

9. Антонимы – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- +в) слова, имеющие противоположные значения;
- г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

10. Фразеологизмы (идиомы) – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- +б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения;
- г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) ходАтайство;
- б) договОр;
- в) рефлЕксия;
- +г) агрономИя.

12. Выберите ошибочный вариант

- а) согласно приказу;
- б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
- +в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
- г) распределять финансы и управлять ими.

13. Ораторская речь по своей природе:

- +а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
- б) исключает полемическое начало;
- в) полемична отчасти;
- г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.

14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- + г) принцип результативности.

15. .Ударение падает на первый слог в слове:

- +а) форзац;
- б) звонит;
- в) включит;
- г) приданое.

16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:

- а) соответствует литературной норме;
- +б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
- в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
- г) содержит нарушение морфологической нормы.

17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:

- а) чистой;
- б) богатой;
- +в) уместной;
- г) точной.

18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

- +а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
- г) семью тысячами четырьста девяноста пятью.

19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

- +а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
- б) тысяча девятисот двенадцатого года;
- в) тысячи девятисот двенадцатого года;
- г) тысячу девятьсот двенадцатого года.

20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:

- +а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
- б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
- в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
- г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2 Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12. «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, впавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волеву сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение: сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Просклоняйте числительные 23854, 823649.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения:

В сложившихся обстоятельствах; оптимальное решение

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

наличие _____ — наличность _____,

освоение _____ — усвоение _____,

единичный _____ — единый _____,

предоставлять _____ — представить _____,

основа _____ — основание _____,

отображение _____ — отражение _____,

поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок...зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок...зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 9. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

Александрову О. И.

от Сидорова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2025 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2025

(Подпись)

Задание 10. Конспект на тему «Современные требования к культуре письменной речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 3. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

- 1) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...
- 2) Ввиду особых обстоятельств...
- 3) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...
- 4) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...

Составьте предложения, используя предложенные речевые конструкции.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок...зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес...ионалом.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэко...стема.

Задание 7. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 8. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 9. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видеобразцов между собой.

Задание 10. Конспект на тему «Иноязычная лексика и ее роль в современной официально-деловой речи» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силой, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать

своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для

языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафоре, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий профессионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.

2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

-а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1. Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.

б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.

в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здорового быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет... Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался... Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючок тарашка... какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эрзацев, незначительной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуациях делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

Будний день — будничное настроение,
 разговорный _____ — разговорчивый _____,
 освоение _____ — усвоение _____,
 единичный _____ — единый _____,
 предоставлять _____ — представить _____,
 основа _____ — основание _____,
 отображение _____ — отражение _____,
 поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижигова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижигова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 9. Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

***Примечание**

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем... артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная,

дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7, с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямикое слово что **рогatina**. Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы

1. Орфографические
2. Грамматические
3. Словари лексических трудностей
4. Орфоэпические

Определения

- А) нормы произношения и ударения
- Б) нормы написания слов
- В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
- Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, insult, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов: бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я моё единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развёрнутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: брызги, жабы, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного письма» с указанием источника информации.

. Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:

радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток — источник, экономный- экономичный, эффектный - эффективный.

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запылённый и измороженный зноем сидел я в углу на зелёном сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.

Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачёв.

Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.

Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.

Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.

Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту всё его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.

Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят несколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться её надо быть только ловким.

Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

толь, жури

Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.

И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).

В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).

Щупальцев сидел на скамье под ясенью и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).

Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.

Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного говорения**» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

**Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы**

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;

- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю... Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 4.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

...Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на всё, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; всё, кажется, при нём, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.
2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____
комар носа не подточит _____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5.

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиранный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,
земляной _____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7.

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр...уралье, пр...сытиться, пр...льстить, пр...тяжение, пр...вратный, пр...сягать, пр...творить (дверь), пр...провождать документы, пр...оритет, пр...зидиум, пр...терпеть трудности, бе...страшный, и...збнуть, о...тепель, и...жарить, ни...вергаться, и...ничтожить, без- (ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ёжиться, ездить, экономить, агитировать), суб...ективный, фельд...егерь, под...ячий, п...еса, волеиз...явление, батал...он, ад...ютант, рел...еф, кон...юнктура, бар...ер, под...оконник, с...уметь, ин...яз, сверх-(естественный), тяжело дыш...щий человек, клопоч...щий поток, кол...щий дрова старик, тесто хорошо замеш...но; он был замеш...н в неблагоприятном деле; ране...ый боец – изране...ый солдат, свяще...ый союз, некоше... ый клевер – скош...ый луг, кова...ый меч – некован...ое железо – скова...ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9.

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение: благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствиях, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд... , (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10.

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачёт), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Вариант 11

Задание №1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. 3. Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике. 4. Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Вариант 12

Задание №1. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.

от Иванова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2011

(Подпись)

Задание 2. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 13

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов.

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связанной воды. ...Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание №3. Конспект на тему «Требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 14

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

рекламация	
резолюция	
оферта	
саммит	
полисемия	
генезис	
торос	
каталог	
феномен	
ходатайство	

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы:

бесп...рдонный, диле...ма, ар...ергард, фр...вольный, пр...тенциозный, эксп...нсивный, серв...лат, п...lover.

Задание 3. Составьте приказ (по выбору) по предприятию.

- А. О назначении кого-либо на должность;
- Б. Об отмене предыдущего приказа;
- В. О соблюдении мер противопожарной безопасности и т.п.

Вариант 15

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

договорами, средствами, одновременно, оптовый, ждала, начала.

Задание 2. Просклоняйте числительные 854, 2495.

Задание 3. Вы работаете начальником цеха, ваш цех не выполнил месячного производственного задания. Напишите по требованию руководства завода объяснительную записку.

Вариант 16

Задание 1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер__, ордер__, профессор__, офицер__, лацкан__, торт__, инженер__, шофер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, соболя__.

Задание 2. Выделите в приведённом отрывке из документа стандартизованные языковые средства. Вставьте пропущенные буквы.

С 1 января 1999 г. в соответствии... с Указом Пр...зидента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой р...формы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавле(н/нн)ую стоимость обяза(н/нн)ы составлять счета-фактуры при совершени... операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,
земляной _____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 17

Задание 1. Докажите, что приведенный текст не может выполнять функцию документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте тексты.

I.

Декану эколого-мелиоративного
факультета

Василию Ивановичу

Сидорову

от студента 1 курса

эколого-мелиоративного факультета

Кузьмина Андрея

Перенесите, пожалуйста, общее собрание студентов-первокурсников на 28 февраля, потому что 25 февраля состоится конференция.

Программа конференции прилагается.

08.02.20г.

(Подпись)

Задание 2. Поставьте ударение в существительных мужского рода и придумайте с этими словами предложения.

эксперт	
намерение	
генезис	
сосредоточение	
переосмысление	
феномен	
возрастов	
сироты	
фетиш	
постфикс	

Задание 3. Конспект на тему «Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте» с указанием источника информации.

Вариант 18

Задание 1 Вставьте пропущенные буквы:

ф...номен, н...гилизм, индиф...ерентный, р...ферент, кон...юнктура, баци...лы, б...леро.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут

заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: а). Расписку на получение проектора для проведения семинара «Культура речи современного специалиста», б). доверенность на получение 20000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 19

Задание 1. Просклоняйте числительное 968, 7211.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

договор_, крем_, аэропорт_, офицер_, лацкан_, торт_, инспектор_, тренер_, лектор_, хлеб_, пропуск_, счет_, пояс_, выбор_.

Задание 3. Справедлив ли, на ваш взгляд, афоризм «Доказать – не значит убедить»? Подтвердите свою точку зрения примерами.

Вариант 20

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

квартал, партер, мельком, даришь, договор, асбест.

Задание 2. Напишите протокол (по выбору) совещания:

А. Деканов факультетов на тему «Об учебной дисциплине студентов»;

Б. Начальников цехов (отделов) на тему «О трудовой дисциплине сотрудников»

Задание 3. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 21

Задание 1. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:

ясли — _____, ходули — _____, шашки — _____, вафля — _____, кочерга — _____, кровля — _____.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Вариант 22

Задание 1. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 2. Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами:

- 1) Влюбленные шептались сидя на лавочке и строили планы.
- 2) Я ехал ничего не видя сквозь запертое матовое стекло.
- 3) Она сидела чуть откинув голову.
- 4) Приходилось сидеть сложа руки и ждать.
- 5) Она вошла улыбаясь и села за стол.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: а). заявление с просьбой оказать вам материальную помощь, б). доверенность на получение 50000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 23

Задание 1. Выберите дискуссионную статью из журнала, газеты и других средств массовой информации. Подчеркните в них аргументы и определите их типы (сильные, слабые, несостоятельные, восходящие/нисходящие, односторонние/двусторонние, поддерживающие/опровергающие...). Докажите, опираясь на характер аргументации, что изложенное в статье: а) правда, б) ложь, в) полуправда-полуложь.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Напишите аннотацию к статье. Отредактируйте библиографический список литературы.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ «Я ВАС ЛЮБИЛ...» А. С. ПУШКИНА И «ЖДИ МЕНЯ» К. М. СИМОНОВА

Колосович Г.Г., студент группы 3-12

Научный руководитель – Яновская И.В., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Россия

Бессчётное множество гениальных литературных памятников оставила миру многострадальная Россия. В них находили отражение войны, политика, религия, личные переживания авторов, самые сильные из которых неизменно были связаны с любовью. Так, все когда-либо сталкивались с проникновенной лирикой Александра Сергеевича Пушкина, пропуская её через себя, любили его стихотворениями... Но поэзия Пушкина не замыкается на теме любви, на безудержном её восхвалении, она многогранна, многолика,

и не меньшую нишу, чем любовь, в ней занимает трагедия. Трагедия одного человека. Трагедия его любви.

Таким стихотворением является знаменитое «Я вас любил...» 1829-го года.

Именно оно будет далее подвергнуто сравнительному анализу со стихотворением другого российского писателя и поэта - Константина Михайловича Симонова.

Две разные эпохи. Две разные судьбы. Константин Симонов застал наихудший период истории России XX века - период Второй мировой войны. Однако даже тогда, когда, казалось бы, лишь смерть единственно костлявой своей рукой сжимает сознание всему без исключения человечеству, поэт находит в себе силы встать с колен и заявить во всеуслышание, что любовь сильнее всех невзгод, и только истинная сердечная любовь способна спасти человека. Об этом его стихотворение "Жди меня..."

Сравним стихотворения «Я вас любил...» и «Жди меня...» с двух позиций: любовь в военное и мирное время и строгость чувств и решительность авторов, выраженные обилием глаголов.

Тема первая. Любовь: война и мир.

Стихотворение Пушкина написано в 1829 году, в достаточно мирное для страны время, и посвящено оно, по мнению таких видных российских литературных критиков, как, например, Павел Васильевич Анненков, одной конкретной женщине - Анне Олениной, возлюбленной самого поэта в период 1828-29 гг. Не голод, не мор, не война, а исключительно личные любовные переживания и ощущения толкнули Пушкина к написанию этого произведения. "Жди меня..." К. Симонова было написано в 1941 году, в самом начале Второй мировой войны, можно сказать, что оно слетело с самого острия пламени и моментально вонзилось в сердца всем, кого война разбила на две стороны света: на тех, что ждут своих близких, и на тех самых близких, что ждут своей смерти.

Тема обоих стихотворений - любовь? Это не так. Их тема - расставание, разлука, и если Симонов ещё верит, что надеждой можно уберечь любовь от окончательной гибели (на это указывает анафорическое использование слова "жди" в первых же строках стихотворения: "Жди меня, и я вернусь./Только очень жди,/Жди, когда наводят грусть/Желтые дожди,/Жди, когда снега метут,/Жди, когда жара,/Жди, когда других не ждут,/Позабыв вчера" [1, с. 64-65]), то Пушкин ставит элегантную, но твёрдую точку ("Я вас любил так искренно, так нежно,/Как дай вам Бог любимой быть другим" [2, Том 2, с. 259]).

Таким образом, мы наблюдаем две абсолютно разных палитры любовных красок, которые, однако, рисуют единую картину - мужчин, умеющих любить красиво, и умеющих с любовью расставаться, пусть даже и не зная заранее, как долго это расставание продлится.

Тема вторая. Строгость чувств и решительность.

Хоть обычно любовь и заставляет человека смотреть на мир иначе, с трепетом, с нежностью, однако сравниваемые стихотворения отмечаются особой серьёзностью. Пусть в стихотворении "Я вас любил..." "5 раз повторяются слова с корнем "люб"..." [3, с. 33], но лишь одно из них, обращённое более остальных к адресату, являет собой нежное, волнующее воздыхание, словно бы тонкий шлейф "прохладных" духов, прилагательное: "...Как дай вам Бог *любимой* быть другим", остальные же - существительное и три глагола, все в прошедшем времени. Этот факт даёт нам право предположить, что Пушкин, без устали обращаясь к столь благородному термину, имел целью лишь подвести свою мысль к тому, что любовь закончена. Что же мы наблюдаем у Константина Симонова? И вновь глагол, только теперь - "жди". "Жди..." - призывает автор свою возлюбленную, а в её лице, в дальнейшем, и всех супругов, что плачут о своих фронтовиках. Любовь, жизнь - ничего не закончено в стихотворении "Жди меня...", но эта надежда представлена автором не менее уверено: "Жди меня, и я вернусь,/Всем смертям назло".

Итак, представленный выше сравнительный анализ, в котором мы не противопоставляли, а сопоставляли стихотворения разных эпох и ситуаций - "Я вас

любил..." А. С. Пушкина и "Жди меня..." К. М. Симонова - показывает нам, как актуальна русская поэзия, сколь несметны её лексические и литературные богатства, как многогранна она и глубока, и не важно: война, мир, одиночество, тоска - это лишь фон, значимое окружение. Всегда в России есть место гению. Гений всегда найдёт своё место в России. И особенно – в литературе.

Библиографический список

1. К. М. Симонов. « Стихотворения и поэмы». Пермь: Кн. изд-во, 1974. Стр. 64-65.
2. А. С. Пушкин А. С. Собр. соч. в 10 т. М.: государственное издательство художественной литературы, 1959. Т. II. 259 с.
3. Л. Л. Бельская «Анализ поэзии и поэзия анализа». Алматы-1997. с. 33

Вариант 24

Задание 1. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется **ъ**:

- 1) транс_____атлантический;
- 2) дез_____информация;
- 3) транс_____европейский;
- 4) кон_____юнктура;
- 5) квинт_____эссенция.

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Соприкасаться - _____

Отступить - _____

Скорректировать - _____

Отличаться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Составьте объявления, рекламирующие агротуристическую фирму и кондитерскую. Используйте известные вам средства выразительности.

Вариант 25

Задание 1. Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:

- 1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент;
- 2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;
- 3) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;
- 4) ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;
- 5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Колебаться - _____

Подтвердить - _____

Охарактеризовать - _____

Отклониться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Напишите резюме, предполагая, что вы являетесь соискателем на должность, например, агронома, ветеринара и т.п. Свяжите должность с вашей будущей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1-30	1-15	1-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
- 19.. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэко...стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными

и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенционал, экстенционал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее производственные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Не надо так подробно объяснять. Я всё прекрасно поняла».
- б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы всё время уходите в сторону».
- в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».
- г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1. Устав.

2. Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1. Является ли компания дочерней компанией.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что...	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что ...	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским

обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2025

_____ С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно всё обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Фёдорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение...»

Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к промежуточной аттестации**

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы,

дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения	1 Высокое искусство слова

	языком: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчёт; Ответ: _____	1 К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников.

	Обоснование: _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	135 Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными	1В2ГЗБ4А

	характеристиками. Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Правила</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>А</td><td>Образность, авторская индивидуальность</td></tr><tr><td>2</td><td>Научный стиль</td><td>Б</td><td>Непринужденность, обиходно-бытовая лексика</td></tr><tr><td>3</td><td>Разговорный стиль</td><td>В</td><td>Официальность, стандартизованность</td></tr><tr><td>4</td><td>Художественный</td><td>Г</td><td>Использование терминов, аргументированность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Массовость, доходчивость</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Правила		Характеристика		1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность	2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика	3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность	4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность			Д	Массовость, доходчивость	1	2	3	4					
Правила		Характеристика																																
1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность																															
2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика																															
3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность																															
4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность																															
		Д	Массовость, доходчивость																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов</td></tr><tr><td>2</td><td>Уместность</td><td>Б</td><td>речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и</td></tr><tr><td>3</td><td>Выразительность</td><td>В</td><td>речи – ее соответствие</td></tr></table>	Категории		Характеристика		1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов	2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие	1В2Б3Г4А																
Категории		Характеристика																																
1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов																															
2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и																															
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие																															

		ть		месту, времени и составу аудитории	
	4	Правильность	Г	речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи	
			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
	Категория		Предложение		
	1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.	
	2	Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.	
	3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.	
	4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная вакансия.	
			Д	Заведующий кафедры сообщил дату	

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>заседания.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				заседания.	1	2	3	4																									
			заседания.																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Ошибк</th><th colspan="2">Предложение</th></tr><tr><td>1</td><td>Социально-политическое</td><td>А</td><td>Юбилейная речь, выражение благодарности</td></tr><tr><td>2</td><td>Академическое</td><td>Б</td><td>Обвинительная речь, речь председательствующего суда.</td></tr><tr><td>3</td><td>Социально-бытовое</td><td>В</td><td>Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)</td></tr><tr><td>4</td><td>Судебное</td><td>Г</td><td>Доклады политико-экономической и социально-политической направленности</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Проповедь, речь на соборе</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td></td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ошибк		Предложение		1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности	2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.	3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)	4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности			Д	Проповедь, речь на соборе	1		3	4					1Г2В3А4Б
Ошибк		Предложение																																
1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности																															
2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.																															
3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)																															
4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности																															
		Д	Проповедь, речь на соборе																															
1		3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между	1Б2А3Г4В																																

		правилом и характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Правило такта</td><td>А</td><td>Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Правило великодушия</td><td>Б</td><td>Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Правило одобрения</td><td>В</td><td>Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку.</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Правило скромности</td><td>Г</td><td>Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>Д</td><td>Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию</td></tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Методы		Характеристика		1	Правило такта	А	Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений	2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.	3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку.	4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.			Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию	1	2	3	4				
Методы		Характеристика																																	
1	Правило такта	А	Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений																																
2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.																																
3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку.																																
4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.																																
		Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию																																
1	2	3	4																																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																			
11	Установите правильную последовательность. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения:		2143																																

	1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов мозгового штурма 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						52143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведите деловой беседы строится и нескольких этапов: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...); 4) название документа (заявление);	264351					

	5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистое, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное. Ответ: _____ _____ _____ _____	Описание. описание = признак +признак+признак							
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара. Ответ: _____ _____ _____ _____	Повествование. Повествование = действие+действие+действие							
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение							

	(из схем, приведенных в скобках). Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека. Ответ: _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде. Почему коньки сдела...ые из любого материала скользят только по ледя...ой поверхности и соверше...о не скользят по каме...ому полу? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде. Сущес...вует (?) как извес...но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл...дают незн...чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ «Иностранные языки»
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 36.03.02 «Зоотехния»
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

Доцент

должность

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Старший преподаватель

должность

подпись

Е.Г. Шахнубарян

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния», профиль «Кормление животных и технология кормов»

Профессор

подпись

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 8 от 23.03.24 г.

дата

И.о. заведующего кафедрой

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

дата

Председатель методической
комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины**

Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. They ... football every Sunday.

- a) play usually
- + b) usually play
- c) are usually playing
- d) usually are playing

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.

- a) were coming, wrapped
- b) coming, were wrapping
- c) came, wrapped
- +d) came, were wrapping

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

- +a) will have
- b) will to have
- c) will be having
- d) is having

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.

- a) invited
- b) invite
- +c) were invited
- d) are invited

5. I wonder if you ... lend me some money.

- +a) could
- b) may
- c) must
- d) need

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

- a) to closed
- +b) closing
- c) close
- d) to closing

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

- a) seem
- b) seem to be
- +c) seems to be
- d) to be seem

8. I was born in a small town on ... Volga.

- a) a
- +b) the
- c) an
- d) — (nothing)

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.

- a) a
- +b) the
- c) an
- d) any

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

- a) had killed
- b) killed
- +c) was killed
- d) was being killed

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

- a) will see, will be finished
- b) see, would be finished
- c) saw, will be finished
- +d) see, will be finished

12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.

- +a) adores
- b) thinks
- c) celebrates
- d) desire

13. The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough.

- +a) however
- b) and
- c) though
- d) as though

14. Her performance was the ... I've ever seen.

- a) more breathtaking
- + b) most breathtaking
- c) less breathtaking

d) than breathtaking

15. You`ve been very strange

- a) later
- +b) lately
- c) late
- d) latest

16. Take your wages and spend ... wisely.

- a) they
- + b) them
- c) it
- d) their

17. Give me ... scissors over there, please.

- a) that
- b) this
- +c) those
- d) these

18. I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema.

- a) did
- +b) can
- c) has to
- d) must

19. You should be grateful to have opportunities which I ... at your age.

- +a) didn`t have
- b) doesn`t have
- c) hasn`t
- d) willn`t have

20. There is a man at the door,....?

- a) is there
- b) isn`t he
- + c) isn`t there
- d) is it

21. What a.... dressed girl!

- +a) beautifully
- b) beautiful
- c) beautifuler
- d) beautifulest

22. That dog is Charles`s. ... is over there.

- a) My
- b) Her
- +c) Mine
- d) His

23. This work must... at once.

- a) do
- +b) be done
- c) have done
- d) to be done

24. We wondered where she would work when she from the University.

- a) will graduate
- b) graduate
- +c) graduated
- d) graduates

25. We at the airport till they arrived.

- a) waits
- + b) were waiting
- c) have waited
- d) are waiting

26. I.... my tea yet.

- a) don`t drink
- +b) haven`t drunk
- c) didn`t drink
- d) won`t drink

27. Not.... happens here when the tourists leave.

- a) few
- +b) much
- c) many
- d) fewer

28. I was late for work this morning because I.... go to the bank first.

- a) must to
- b) ought
- + c) had to
- d) could

29. Someone broke the vase,.... ?

- a) do he
- b) have they
- + c) didn`t they

d) does he

30. She is pretty and clever.

a) either

b) neither

+ c) both

d) as

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию**

1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе входного и текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.4. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.5. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.6. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы входного, текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины.

2. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

3. Основные формы тестовых заданий

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений).

Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);

– открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

4. Основные элементы тестового задания

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

– инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);

– задание;

– ответы к заданию;

– оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

– выбор одного ответа;

– выбор нескольких ответов;

– установление соответствия;

– установление правильной последовательности;

– ранжирование;

– заполнение пропусков, завершение предложений;

– подстановку;

– составление ответа;

– вычисление ответа;

– вычисление и выбор ответа.

5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем (Вопросы для собеседования):

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?
4. Animal Husbandry.
5. Animal Physiology.
6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.
9. Animal Ecology.
10. Animal Structure.
11. Animal Breeding.
12. Farm Management.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые

	грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы (собеседованию)

Устная тема (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее

наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Реферирование текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

**Методические рекомендации обучающимся по составлению
реферирования текста**

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.

4. **Заголовок текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
5. **Автор текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
6. **Главная идея текста** (выбираем одно предложение).
7. **Содержание текста** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. **Ваше мнение относительно прочитанного** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (*the head-line*).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (*The author of the text*).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (*The main idea of the text*).

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
- The text is about... — Текст рассказывает о...
- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (*The contents of the text*).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text ... — В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ... — В заключение...
- The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (*Your opinion of the text*).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный/Письменный перевод текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в

	форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.
5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод

всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных,

время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Контрольный перевод (для заочной формы обучения)
Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольного перевода (для заочной
формы обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное

	задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольного перевода (для заочной формы обучения)

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

Требования к контрольному переводу (для заочной формы обучения)

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 5 000 знаков с учетом пробелов (примерно 3-4 страницы печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в

конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.

2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.

3. Контрольный перевод должен содержать:

- 1) Титульный лист.
 - 2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
 - 3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
 - 4) Глоссарий на 20 терминов по тексту по специальности.
 - 5) Реферирование выбранного текста (15-17 предложений).
4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 2 дня до зачета/экзамена.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	1-7	тексты из оригинальных	1-3

		источников, эквивалентные по сложности примеру	
Раздел 2. Животноводство	8-15	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	4-6
Раздел 3. Строение внутренних органов с/х животных	16-23	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	7-9
Раздел 4. Разведение с/х животных	24-30	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	10-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залог.

21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?
4. Animal Husbandry.
5. Animal Physiology.
6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.
9. Animal Ecology.
10. Animal Structure.
11. Animal Breeding.
12. Farm Management.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными: перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Не зачтено» (менее 61 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
Экзамен	
«Отлично»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут

	содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над

	материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1 семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20

минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);
- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	УК-4
2.	основа глагола или основа глагола +s	Как образуется время Present Simple?	УК-4
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	УК-4
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	УК-4
5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	УК-4
6.	имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж	Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?	УК-4
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	УК-4
8.	путем	Как время Present Perfect образует	УК-4

	постановки not после have/has	отрицание?	
9.	добавлением - s или -es	Как образуется множественное число существительных?	УК-4
10.	неисчисляемы е	Какие существительные не имеют форму множественного числа?	УК-4
11.	did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	УК-4
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?	УК-4
13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	УК-4
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, - ed к основе глагола?	УК-4
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	УК-4
16.	обстоятельств а образа действия, места, времени	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	УК-4
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	УК-4
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	УК-4
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	УК-4
20.	альтернативн ый вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	УК-4
21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	УК-4
22.	путем изменения корня слова	Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?	УК-4
23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	УК-4

24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	УК-4
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?	УК-4
26.	's	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	УК-4
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	УК-4
28.	разделительный вопрос	Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?	УК-4
29.	добавлением –ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	УК-4
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	УК-4
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom, always, every day?	УК-4
32.	have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)	Как образуется время Present Perfect?	УК-4
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	УК-4
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	УК-4
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи -self или –selves?	УК-4
36.	при помощи вспомогательного глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	УК-4
37.	have (has) been + причастие настоящего	Как образуется время Present Perfect Continuous?	УК-4

	времени (-ing форма)		
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	УК-4
39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	УК-4
40.	to be в соответствующей временной форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола	Как образуется пассивный залог в английском языке?	УК-4
41.	can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)	Какие временные формы имеет модальный глагол can?	УК-4
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	УК-4
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	УК-4
44.	герундий	Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.	УК-4
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	УК-4
46.	should	Какой модальный глагол может выражать долженствование, совет или рекомендацию?	УК-4
47.	в сослагательно м наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	УК-4
48.	had + причастие прошедшего	Как образуется время Past Perfect?	УК-4

	времени		
49.	much употребляется с неисчисляемыми существительными, many употребляется с исчисляемым и существительными	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	УК-4
50.	с определенным артиклем	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?	УК-4
51.	A	Everyone ____ obey the law. A. should B. may C. must D. can	УК-4
52.	D	I ____ a very difficult day tomorrow. I need to read for the exam. A. am having B. have C. will has D. will have	УК-4
53.	A	Our holidays begins in ____ July A. - B. the C. a D. about	УК-4
54.	B	She is ____ student in the class. A. more intelligent B. the most intelligent C. much intelligent D. intelligent	УК-4

55.	B	Most children ____ by their parents. A. are influencing B. are influenced C. has influenced D. is influenced	УК-4
56.	A	Animals are bred for ____ A. utility, sport, pleasure and research B. reproductive physiology C. special studbooks	УК-4
57.	D	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. feed animals B. make a number of steps C. use special programmes D. improve qualities	УК-4
58.	A	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. improve qualities B. feed animals C. make a number of steps D. use special programmes	УК-4
59.	C	Give the Russian equivalent to the word “studbook” A. студенческая книга B. интересная книга C. родословная книга D. зачетная книжка	УК-4
60.	A	Give the Russian equivalent to the word “herbivorous” A. травоядный B. хищный C. сочный D. травяной	УК-4
61.	D	Give the Russian equivalent to the word “carbohydrate” A. белок B. жир C. минеральное вещество D. углевод	УК-4
62.	C	The word “____” means the study of the	УК-4

		place to live. A. disease B. animal husbandry C. ecology D. pig breeding	
63.	D	Animal ecology began to develop rapidly as an applied area of ecology only..... A. at the beginning of the 21 st century B. at the end of the 19 th century C. in the middle of the 18 th century D. in the middle of the 20 th century	YK-4
64.	A	Even today the problem of feeds is still a subject of study for agricultural scientists. A. true B. false	YK-4
65.	B	The older the grass is, the higher it is in vitamins and minerals. A. true B. false	YK-4
66.	A	Animal feed may be classified into two large groups: concentrates and roughages. A. true B. false	YK-4
67.	C	What isn't included into the term "livestock"? A. dairy cattle B. swine C. honey bees D. camels	YK-4
68.	D	_____ is the study of mechanical, physical and biochemical functions of living organisms. A. Aquaculture B. Agriculture C. Domestication D. Physiology	YK-4

69.	D	Find the odd word. A. Angus B. Brown Swiss C. Ayrshire D. Ruminant	YK-4
70.	D	Find the odd word. A. tail B. hoof C. horn D. yield	YK-4
71.	A	_____ help to overcome the growth-depressing effects of an inadequate and poor quality diet. A. Antibiotics B. Fatty acids C. Liquids D. Amino acids	YK-4
72.	B	Farmers don't pasture animals in winter, _____? A. are they? B. do they? C. have they? D. don't they?	YK-4
73.	C	The vet will examine a sick animal tomorrow, ____? A. will he? B. won't it? C. won't he? D. hasn't he?	YK-4
74.	C	Nutrition is... A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients D. the disease of the gum and skin	YK-4
75.	D	Ration is: A. animal food B. the process by which animals	YK-4

		eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of food consumed by an animal every two hours D. amount and content of food eaten by an animal in one day	
76.	B	There are a number of ways to treat animals. A. Существует несколько способов кормления животных. B. Существует несколько способов лечения животных. C. Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить. D. Много способов выяснить состояние здоровья животных.	УК-4
77.	A	The skeletal system is made up of bones joined together. A. Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе. B. Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе. C. Скелетная система состоит из воды. D. Скелетная система состоит из мускул, соединенных вместе.	УК-4
78.	A	Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds. A. Yes B. No	УК-4
79.	B	Nutrients aren't necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool. A. Yes B. No	УК-4

80.	A	The cause of deficiency disease is due to a lack of vitamins. A. Yes B. No	УК-4
81.	food	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> WHAT IS AGRICULTURE? Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with 81) ____ and clothing and industry with raw materials.	УК-4
82.	word	The word “agre” is a Latin 82) ____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4
83.	people	We do not know when 83) ____ began to grow crops.	УК-4
84.	thousand	It was many 84) ____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4
85.	life	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85) ____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4
86.	industry	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in 86) ____ and medicine.	УК-4
87.	technologies	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive 87) ____.	УК-4
88.	depends, is, play, apply	Употребите глагол в нужной форме: Economic growth of any country (to depend) on agriculture. The word “agre” (to be) a Latin word. Plants (to play) an important role in everyday life of people. Our farms (to apply) widely intensive technologies.	УК-4
89.	1-Б, 2-В, 3-А.	Выберите правильный перевод предложения:	УК-4

		1. Agriculture supplies people with food and clothing.	А. Жизнь невозможна без растений.	
		2. People began to grow crops many thousand years ago.	Б. Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	
		3. Life is impossible without plants.	В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.	
90.	agriculture	Найдите в тексте синоним к слову "farming" Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.		УК-4
91.	directly	Найдите в тексте антоним к слову "indirectly" Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.		УК-4
92.	The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops.	Найдите в тексте ответ на вопрос "What does the word "agre" mean?". The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.		УК-4
93.	1- Б, 2-А, 3-Б	Сопоставьте прилагательные с существительными:		УК-4
		1. Latin	A. technologies	
		2. intensive	Б. life	
		3. everyday	В. word	
94.	impossible	Найдите в тексте антоним к слову		УК-4

		"possible" Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85)____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.							
95.	What is impossible without plants?	Задайте вопрос к выделенному слову: <u>Life</u> is impossible without plants.	УК-4						
96.	1-B, 2-A, 3-B	Выберите правильный перевод причастий: <table><tr><td>1. Developed</td><td>А. выращиваемый</td></tr><tr><td>2. Grown</td><td>Б. известный</td></tr><tr><td>3. known</td><td>В. развитый</td></tr></table>	1. Developed	А. выращиваемый	2. Grown	Б. известный	3. known	В. развитый	УК-4
1. Developed	А. выращиваемый								
2. Grown	Б. известный								
3. known	В. развитый								
97.	crop production	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "crop growing" We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4						
98.	animal husbandry	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "animal breeding". We do not know when 83) ____ began to grow crops. It was many 84)____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4						
99.	to breed farm animals	Найдите в тексте словосочетание, соответствующее русскому словосочетанию "разводить сельскохозяйственных животных" The word “agre” is a Latin 82)____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4						
100.	It was many 84)____ years ago.	Выберите предложение, в котором сказуемое употреблено в прошедшем времени Past Simple. It was many 84)____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4						

		Life is impossible without plants.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию**

11. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

<u>Доцент</u> <i>должность</i>	 <i>подпись</i>	<u>А.Г. Родина</u> <i>инициалы фамилия</i>
 <i>должность</i>	 <i>подпись</i>	 <i>инициалы фамилия</i>

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

профессор
должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

Протокол № 9 от 01.04.2024 г.

data

Заведующий кафедрой

_____ А.В.Черняева
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

data

Председатель
методической комиссии факультета

_____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:
 - + а) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества;
 - б) человек результат только биологической эволюции;
 - в) человек только продукт развития общества.
2. Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения
 - + а) запрограммированы от рождения
 - б) не могут изменяться в результате опыта
 - в) у человека более многочисленны, чем у других видов
3. Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции)
 - а) генетически обусловлена
 - + б) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
 - в) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром
4. Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное
 - + а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях
 - б) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
 - в) жить в сообществах
5. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
 - а) личностный рост
 - + б) воспитуемость
 - в) воспитанность
6. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:
 - + а) научение
 - б) оценка
 - в) деформация
7. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память
 - а) профессиональной
 - б) территориальной
 - + в) этнической
8. Для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда
 - + а) профессиональной
 - б) территориальной
 - в) этнической
9. К агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:
 - а) семья
 - + б) организации и учреждения
 - в) родственники
10. Особая система знаний и сфера деятельности:
 - а) личный опыт
 - + б) наука

- в) здравый смысл

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука система научных знаний.

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Дайте определение групповой психологии.
4. Дайте определение психике.
5. Дайте определение психологии аномального развития.
6. Дайте определение сознанию.
7. Дайте определение социальной психологии.
8. Дайте определение сравнительной психологии.
9. Какие существуют особенности психологии?
10. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
11. Назовите несколько принципов психологии.
12. Перечислите методы психологии.

Тема 2. Психика, поведение и деятельность.

1. Дайте определение деятельности.
2. Дайте определение поведению.
3. Что такое природа психики?
4. Что такое психическое отражение?
5. Охарактеризуйте понятия «мотив», «цель», «поступок»
6. Охарактеризуйте понятие «психические процессы»
7. Что такое психическое состояние?
8. Перечислите основные этапы развития психики.
9. Дайте определение самопознанию.

Тема 3. Психология личности.

1. Дайте определение индивидуальности.

2. Что такое личность?
3. Охарактеризуйте процесс «Развитие личности».
4. Что такое социализация личности?
5. Из каких компонентов состоит структура личности?
6. Что такое подражание?
7. Дайте определение понятию «внушение».

Тема 4. Психология общения.

1. Перечислите функции психологических барьеров.
2. Какие виды психологических барьеров Вы знаете?
3. Как называется барьер, при котором у людей отсутствует желание общаться?
4. Дайте свое определение понятию «межличностное общение»
5. Дайте определение стилю общения
6. Перечислите стили общения
7. Какие бывают механизмы взаимовлияния людей?
8. Перечислите факторы, влияющие на восприятие и понимание человека человеком.
9. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 5. Педагогика как наука и ее методология.

1. Что такое воспитание?
2. Дайте определение понятию «образование».
3. Что такое педагогика?
4. Перечислите основные задачи педагогики.
5. Перечислите основные педагогические категории, дайте их характеристики.
6. Перечислите основные законы педагогики.
7. Что такое возрастная педагогика?
8. Что изучает отраслевая педагогика?
9. Что такое методология?
10. Перечислите методы педагогического исследования.

Тема 6. Образование как общественное явление.

1. Что такое непрерывное образование?
2. Дайте определение образовательному стандарту.
3. Дайте определение образовательной программе.
4. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт?
5. Перечислите уровни образования.
6. Перечислите уровни профессионального образования.
7. Что включает в себя система образования?
8. Назовите требования, которые включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Дайте определение образовательному процессу.
10. Что такое принцип обучения?

Тема 7. Формы, методы и средства образовательного процесса.

1. Дайте определение форме организации обучения.
2. Что такое структура образовательного процесса?
3. Обоснуйте целостность образовательного процесса.
4. Что такое метод воспитания?
5. Перечислите формы обучения образовательного процесса.
6. Какие методы осуществления образовательного процесса Вы знаете?
7. Дайте характеристику средствам образовательного процесса.

Тема 8. Практико-ориентированные технологии.

1. Дайте характеристику компетентностному подходу.
2. Дайте определение образовательным технологиям.

3. Что такое портфолио?
4. Что предполагает практико-ориентированное образование?
5. Перечислите виды портфолио.
6. Учитываются ли достижения выпускников, собранные в портфолио, при поступлении в вуз? При поступлении на работу?
7. Коллектив как педагогическое понятие, сущность и функции.
8. Выполните тест на измерение мотивации к успеху личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
9. Охарактеризуйте основные проблемы самовоспитания личности.
10. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 4. Психология общения

1. Общение это-
 - 1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
 - +2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
 - 3. Отношение к поступающей информации.
2. Стили общения бывают:

- +1. Ритуальный.
- 2. Манипулятивный.
- 3. Иронический.
- 3. Содержание общения:
 - 1. Передача от человека к человеку информации.
 - 2. Восприятие партнерами по общению друг друга.
 - 3. Ориентация в коммуникативной ситуации.
 - 4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
 - +5. Взаимодействие партнеров друг с другом.
- 4. Функции общения:
 - 1. Инструментальная.
 - +2. Интегративная.
 - 3. Деловая.
 - 4. Трансляционная.
 - 5. Экспрессивная.
- 5. Виды общения в вуз:
 - 1. Формальное.
 - +2. Деловое.
 - 3. Спор.
 - 4. Духовное.
 - 5. Светское.
- 6. Стили общения это:
 - +1. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между людьми.
 - 2. Индивидуально-типологические особенности между людьми.
 - 3. Индивидуально-субъективные особенности между людьми.
- 7. Механизм общения включает в себя:
 - 1. Заражение.
 - 2. Внушение.
 - +3. Убеждение.
 - 4. Принуждение.
 - 5. Копирование.
- 8. Из каких сторон состоит структура общения?
 - +1. Коммуникативная
 - 2. Интерактивная
 - 3. Перцептивная
 - 4. Пассивная.
 - 5. Активная.
- 9. Что является главным средством человеческого общения?
 - 1. Знаки.
 - +2. Язык
 - 3. Жесты.
 - 4. Мимика.
 - 5. Движение.
- 10. Виды общения?
 - +1. Вербальное
 - 2. Рациональное.
 - 3. Достоверное.
 - 4. Невербальное
 - 5. Косвенное.

Тема 7. Формы, методы и средства образовательного процесса

1. Что такое учение?

- 1. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- +2. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- 3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- 2. Предметная поддержка учебного процесса – это...
- +1. Средство обучения.
- 2. Форма обучения.
- 3. Метод обучения.
- 4. Приём обучения.
- 3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...
- +1 Образование.
- 2. Учение.
- 3. Преподавание.
- 4. Формирование.
- 4. Одним из принципов формирования содержания образования — является принцип его соответствия требованиям развития:
- +1. Общества.
- 2. Индивида
- 5. Одной из значимых педагогических ситуаций является ситуация создания успеха и обеспечение роста достижений студентов в такой деятельности:
- 1. Личной.
- 2. Социальной.
- +3. Образовательной.
- 6. Какая из категорий педагогики рассматривает лишь деятельность самого ученика, его личный труд, направленный на овладение содержанием образования:
- 1. Педагогический процесс.
- 2. Учебно-воспитательный процесс.
- +3. Учение.
- 7. Задачами образования являются:
- +1. Воспитательные, образовательные и развивающие
- 2. Коррекционные, организационные и общедидактические
- 3. Организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 8. Форма организации обучения – это
- 1. То, как организуется процесс обучения
- +2. То, где организуется процесс обучения
- 3. То, зачем организуется процесс обучения
- 3. То, для кого организуется процесс обучения
- 9. Средства обучения могут быть:
- +1. Материальные (технические, информационные...)
- 2. Идеологические и эстетические
- 10. Методы обучения – это
- +1. Способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на решения задач обучения.
- 2. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- 3. Средство самообучения и взаимообучения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (81-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (71-80 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 70 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрено

Темы курсовых проектов

Не предусмотрено

Темы рефератов

Не предусмотрено

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Не предусмотрено

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика педагога в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (1–2 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (5–10 стр.); заключение (1–2 стр.); практическое задание (1–5 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 20 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	16-30	6-10	6-10
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-15	1-5	1-5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что означает выражения «психология как наука»?
2. Что означает выражения «педагогика как наука»?
3. Перечислите основные отрасли психологии.
4. Какие вы знаете принципы психологии?
5. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
6. Перечислите методы психологии.
7. Из каких составляющих состоит структура психики, поведения и деятельности.
8. Перечислите основные функции психики.
9. Что является предметом исследования педагогики.
10. Назовите особенности психологических явлений.
11. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
12. Назовите объект исследования педагогики.
13. Основные направления в психологии.
14. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
15. Что входит в структуру личности?
16. Социализация личности.
17. Дайте определение профессиональной педагогике.
17. Дайте определение понятию «общение».
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Какие основные виды общения вы знаете?
20. Какие средства общения вы знаете?
21. Что вы знаете о стилях общения?
22. Перечислите законы педагогики.

23. Понятие методологии в педагогической науке.
24. Поясните сущность образовательного процесса.
25. Какие вы знаете формы образовательного процесса?
26. Перечислите методы осуществления образовательного процесса.
27. Какие используются средства образовательного процесса?
28. Охарактеризуйте методы и формы воспитательной работы.
29. Какие средства обучения используют в педагогическом процессе?
30. Что представляет модель обучения?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

2. Установите соответствие между данными понятиями:

1. Деятельность	А. продукт функционирования высокоорганизованной материи (мозга), проявляющийся в субъективном отражении реальности
2. Поведение	Б. активное взаимодействие субъекта с окружающей средой, в ходе которого он удовлетворяет свои (материальные и духовные) потребности
3. Психика	В. Целеориентированная активность организма (психики) в интересах осуществления контакта с внешним миром.

Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3 – А

3. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

Ответ: 3 – 2 – 1 – 4

4. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):

Ответ: 2 – 1 – 3

5. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения

3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичным отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

6. Установите соответствие между понятиями:

1. потребность	А. форма проявления потребности, побуждающая к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется данная деятельность
2. мотив	Б. состояние человека, выражающее его зависимость от материальных и духовных предметов и условий существования, находящихся вне индивида
3. цель	В. Представляемый или мыслимый результат деятельности

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

7. Установите соответствие методов обучения группам методов по источнику знаний.

Группы методов обучения	Методы обучения
А) Словесные Б) Наглядные В) Практические	1) демонстрация; 2) упражнение; 3) лабораторная работа; 4) рассказ; 5) иллюстрация; 6) беседа; 7) практическая работа; 8) лекция; 9) дискуссия

Ответ: А-8,4,6,9; Б-1,5; В-2,3,7

8. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

9. Укажите соответствие понятий:

1. труд	А. Деятельность, направленная на приобретение знаний, выработку умений и навыков, являющихся для учащихся в качестве осознанной цели
2. учение	Б. Деятельность, целью которой является сам процесс ее осуществления, а не результат; в игре в определенной форме воспроизводятся реальные отношения действительности
3. игра	В. Деятельность, направленная на изменение и преобразование действительности для создания ценностей, является основной деятельностью человека и обеспечивающей существование человека как вида

Ответ: 1 – В; 2- А; 3- Б.

10. Установите соответствие понятий:

1. воспитание	А - Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. образование	Б – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, опыта

Ответ: 1 – А, 2 – Б

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Объектом психологии выступает не только конкретный и отдельный _____, но и различные социальные группы, массы и другие формы общностей людей.

Ответ: человек

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Предметом психологии _____ являются закономерности возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений индивидуальной и групповой _____, отдельных психических феноменов и механизмов в различных условиях и на разных этапах жизни и деятельности людей.

Ответ: человека - психики.

3. Дополните суждение. Отрасль педагогики, исследующая комплекс проблем подготовки человека к профессиональной деятельности, развития и воспитания личности в процессе профессионального становления (профессионализации), называется

Ответ: профессиональная педагогика.

4. Дополните суждение. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования называется

Ответ: методом обучения.

5. Дополните суждение. Одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины называется

Ответ: лекция.

6. Вставьте пропущенные слова в текст. Сознание – особый высший _____ организации психической жизни субъекта, выделяющего себя из окружающей _____ в форме психических образов, которые служат регуляторами целенаправленной деятельности.

Ответ: уровень - действительность

7. Вставьте пропущенные слова в текст. Наблюдение – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего _____ человека с целью его последующего анализа и объяснения.

Ответ: поведения.

8. Дополните суждение. Взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели, называется... ..

Ответ: обучение.

9. Вставьте пропущенные слова в текст. Эмпатия – постижение эмоциональных _____ другого человека в форме сопереживания и сочувствия.

Ответ: состояний

10. Дополните суждение. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике называется

Ответ: умения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных

	ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам

тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но мер зад а ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенци и
1	К когнитивным (познавательным) психическим процессам относятся: мышление, память, внимание, воображение, восприятие, ощущения	Перечислите когнитивные (познавательные) психические процессы	УК-3
2	Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.	Дайте определение психологии как науки	УК-3
3	С позиций методологии науки история психологии может быть описана как последовательность 4 этапов становления представлений о ее предмете.	Сколько взаимосвязанных научных этапов с позиций методологии науки выделилось в ходе истории психологии, что лежало в основе?	УК-3
4	Коммуникация – это процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.	Что представляет собой коммуникация?	УК-3
5	В психологии выделяют три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативную (коммуникация), интерактивную (интеракция), перцептивную (перцепция)	Какие три взаимосвязанные стороны общения выделяют в психологии?	УК-3
6	К основным психическим явлениям относятся: психические процессы, психические свойства и психические состояния.	Перечислите основные психические явления?	УК-3
7	Психические процессы –	Дайте определение психическим	УК-3

	это отдельные формы или виды психической деятельности человека.	процессам	
8	Психические свойства – это наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека.	Дайте определение психическим свойствам	УК-3
9	Психические состояния – это вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.	Дайте определение психическим состояниям	УК-3
10	В ходе обоснования психических процессов принято выделять: когнитивные или познавательные, эмоциональные и волевые.	Какие взаимосвязанных блока выделяют в ходе обоснования психических процессов?	УК-3
11	Исследовательские методы психологии – это способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики.	Что представляют собой исследовательские методы психологии?	УК-3
12	«Человек» → «Индивид» → «Личность» → «Индивидуальность»	Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлениях о личности?	УК-3
13	К основным типам темперамента относятся: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.	Перечислите основные типы темперамента?	УК-3
14	Стресс – это совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие	Что представляет собой понятие стресса?	УК-3

	различных неблагоприятных факторов– стрессоров (физических или психологических), нарушающее соответствующее состояние нервной системы или организма в целом.		
15	Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.	Что представляет собой понятие конфликт?	УК-3
16	Научная дисциплина, изучающая общие закономерности педагогического процесса, развития и формирования личности, разрабатывающая основы организации и осуществления педагогического процесса.	Общая педагогика как научная область знания	УК-3
17	Объектом педагогики является образование.	Назовите объект исследования педагогики.	УК-3
18	Целостная система воспитания, образования, обучения.	Что является предметом исследования педагогики	УК-3
19	Изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности. Определение целей образования и воспитания. Разработка педагогических технологий.	Охарактеризуйте задачи педагогики	УК-3
20	Педагогический процесс — это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение	Сущность педагогического процесса.	УК-3

	развивающих и образовательных задач.		
21	Методы педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические методы. Статистические методы.	На какие группы можно разбить методы педагогического исследования	УК-3
22	Это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме.	Дайте определение развитию личности.	УК-3
23	Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание	Назовите факторы развития личности.	УК-3
24	Физическое, физиологическое, духовное, психическое, социальное.	Укажите виды развития личности	УК-3
25	Воспитание – это процесс, направленный на формирование социально-значимых ценностных ориентаций, формирование качеств личности и поведения.	Раскройте понятие воспитание.	УК-3
26	Под педагогикой профессионального образования, или под профессиональной педагогикой, следует понимать такую область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которое распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности	Дайте определение профессиональной педагогике.	УК-3
27	Объектом профессиональной педагогики выступает сфера специальной	Что является объектом изучения профессиональной педагогики.	УК-3

	(профессиональной) подготовки человека к труду.		
28	Предметом изучения является процесс формирования профессионально значимых качеств личности и педагогическая система, задающая этот процесс формирования.	Назовите предмет изучения профессиональной педагогики	УК-3
29	Преподавания и обучения.	Из каких взаимосвязанных компонентов состоит обучение?	УК-3
30	Профессиональное образование, профессиональное воспитание, профессиональное обучение.	Назовите категории профессиональной педагогики.	УК-3
31	Специально организованный упорядоченный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на передачу последним профессиональных знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности.	Дайте определение профессиональному обучению	УК-3
32	Образовательная, воспитательная и развивающая.	Перечислите функции профессионального обучения.	УК-3
33	Словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы, курсовые и дипломные работы);	Основные виды методов обучения.	УК-3
34	Систематизированный комплекс основных закономерностей ученика и преподавателя при осуществлении обучения.	Что представляет модель обучения.	УК-3

35	Предметные кружки; секции; факультативы и предметы по выбору; экскурсии; олимпиады; дополнительные занятия с отстающими в учебе учащимися; выставки.	Назовите современные модели организации обучения.	УК-3
36	Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Семейное воспитание. Гражданское воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание.	Укажите основные виды воспитания	УК-6
37	Специально организованная деятельность учителя и учащихся, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме.	Что является формой организации обучения	УК-6
38	Это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду элементы (новшества).	Что такое педагогические инновации?	УК-6
39	Учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства	Что понимают под средствами обучения (в узком смысле)?	УК-6
40	Общая, возрастная, профессиональная, специальная педагогика.	Отрасли педагогики.	УК-6
41	Наблюдение, опрос, письменные работы, зачеты, тесты и экзамены.	Назовите методы педагогического контроля.	УК-6
42	Заключается в поддержании целенаправленности и организованности учебно-воспитательных процессов в системе образования.	Сущность управления образованием.	УК-6
43	Организация процесса обучения, при которой	Дайте определение «инклюзивное образование».	УК-6

	все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах.		
44	Педагогический анализ; Целеполагание; Планирование; Организация; Регулирование и контроль.	Функции педагогического управления.	УК-6
45	Важнейшая задача воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.	Важнейшая задача воспитания.	УК-6
46	Теоретическая и технологическая функция.	Функции педагогической науки.	УК-6
47	Форма обучения представляет собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему познавательного и воспитательного взаимодействия учителя и учащегося.	Дайте определение «форма обучения».	УК-6
48	Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.	Дайте определение «семинар» как форма обучения.	УК-6
49	Демонстрация. (предполагает показ опытов,	Классификация средств наглядности	УК-6

	видеоматериалов, приборов, презентаций) Иллюстрация. (подразумевает показ таблиц, картин, а также плакатов) -		
50	Б	Основные положения, определяющие организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями – это: а) правила обучения; б) принципы обучения; в) законы обучения; г) теории обучения.	УК-6
51	В	К категориям педагогики относят: а) обучение, воспитание, развитие; б) обучение, воспитание, образование; в) обучение, воспитание, образование, развитие, формирование; г) обучение, формирование, целеполагание.	УК-6
52	В	Структура воспитательного процесса включает: а) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания; -б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание; в) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания; г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания	УК-6
53	В	К методам педагогического исследования относятся а) порицание и моральное осуждение; б) поощрение и награждение; в) изучение педагогической практики; г) критик и наказание.	УК-6
54	Г	Определите функции педагогического процесса: а) образовательная; б) воспитательная; в) развивающая; г) все ответы верны	УК-6
55	Б	Найдите категории педагогики: а) среда, наследственность, воспитание; б) воспитание, обучение, развитие; в) принципы, методы, средства; г) знания, умения, навыки;	УК-6
56	В	Педагогика как наука — это (найдите наиболее полное определение): а) междисциплинарная область знаний;	УК-6

		б) прикладная дисциплина; в) самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения; г) нет правильного ответа;	
57	Б	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это а) образование; б) развитие; в) взросление	УК-6
58	Б	Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это: а) невроз б) механизмы психологической защиты в) кинестезия г) диспарантность	УК-6
59	Г	Стресс связан а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями г) все ответы верны	УК-6
60	В	Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	УК-6
61	В	Метод воспитания – это а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона; б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков; в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.	УК-6

62	В	Типология темперамента по И. П. Павлову включает в себя а) 2 типа б) 3 типа в) 4 типа г) 5 типов	УК-6
63	А	Как называется наука о системе профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни? а) профессиональная педагогика б) возрастная в) социальная	УК-6
64	А	Профессиональное образование — это: а) процесс, продукт и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной деятельности в рамках той или иной профессии, а также правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде б) ступени профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и определенной сложности. Это степень овладения профессией в) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых	УК-6
65	А	Что такое педагогическая инновация: а) это новаторская идея приводящая подъему уровня итогов и собирающая внутренние ресурсы педагогической системы б) характеристика среды, в которой развиваются учащиеся	УК-6
66	А	Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	УК-6
67	А	Укажите наглядные методы обучения: а) иллюстрация, демонстрация б) беседа, рассказ, объяснения в) деловая игра	УК-6

68	В	Основные этапы развития психологии включают: а) 2 этапа б) 3 этапа в) 4 этапа г) 5 этапов	УК-6
69	А	Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется а) сознанием б) интеллектом в) восприятием г) ощущением	УК-6
70	А	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется... а) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья б) обучающимся в) инвалидом	УК-6
71	А	К современным средствам оценивания относятся. а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг; б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен; в) предварительный, текущий, периодический, итоговый; г) устный, письменный, практический опрос	УК-3
72	Г	К основным формам проявления психики относятся а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) все вышеперечисленные утверждения верны	УК-6
73	А	Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как а) математические методы б) генетические методы в) клинические методы г) психометрические методы	УК-6
74	Г	Понятие «личность» в психологии имеет	УК-6

		а) предполагает одно четкое определение б) предполагает два подхода к ее рассмотрению в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению	
75	В	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: а) воля б) торможение в) внимание г) мышление	УК-6
76	А	Что называется педагогическим процессом? а) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека. в) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.	УК-6
77	В	Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это: а) долговременная б) произвольная в) кратковременная г) произвольная	УК-6
78	А	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется а) воображение б) память в) восприятие г) мышление	УК-6
79	Г	Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном	УК-6

		предъявлении – это: а) концентрация б) устойчивость в) распределение г) объем							
80	Б	Личность в педагогике выражается совокупностью а) знаний, умений и навыков; б) социальных качеств, приобретенных индивидом; в) биологических и социальных признаков.	УК-6						
81	Б	Термин «педагогика» а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии; б) восходит к древнегреческому источнику; в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.	УК-3						
82	Б	Дидактика – это раздел педагогики, а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе; б) рассматривающий вопросы обучения; в) изучающий вопросы воспитания.	УК-3						
83	А	Самообразование – это а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте; б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении; в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения; г) индивидуальное образование.	УК-3						
84	А-8,4,6,9; Б-1,5; В-2,3,7	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:</td></tr><tr><td>Группы методов обучения</td><td>Методы обучения</td></tr><tr><td>А) Словесные Б) Наглядные В) Практические</td><td>1) демонстрация 2) упражнение; 3) лабораторная работа; 4) рассказ; 5) иллюстрация; 6) беседа; 7) практическая работа; 8) лекция; 9) дискуссия</td></tr></table>	Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:		Группы методов обучения	Методы обучения	А) Словесные Б) Наглядные В) Практические	1) демонстрация 2) упражнение; 3) лабораторная работа; 4) рассказ; 5) иллюстрация; 6) беседа; 7) практическая работа; 8) лекция; 9) дискуссия	УК-3
Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:									
Группы методов обучения	Методы обучения								
А) Словесные Б) Наглядные В) Практические	1) демонстрация 2) упражнение; 3) лабораторная работа; 4) рассказ; 5) иллюстрация; 6) беседа; 7) практическая работа; 8) лекция; 9) дискуссия								
85	А – 3, Б – 5, В – 4, Г – 6	Выберите одну из категорий педагогики (первый столбец) и ее основные	УК-3						

		характеристики (второй столбец):		
		Категория	Характеристика	
		А – обучение	1) ценность	
		Б – воспитание	2) результат стихийного воздействия на человека внешних факторов	
		В – образование	3) процесс и результат процесса обучения и воспитания	
		Г – развитие	4) система	
			5) процесс целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого обеспечивается освоение знаний, умений, навыков	
			6) конкретно-историческое явление, оказывающее воздействие на личность	
86	6 – 4 – 3 – 2 – 5 – 1	Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: послевузовское (1), среднее специальное (2), профессионально-техническое (3), общее базовое (4), высшее (5), дошкольное (6).		УК-6
87	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Поставить в соответствие функцию оценки ее характеристику:		УК-6
		1. Мотивационная	А. Выявление причин образовательных результатов	
		2. Диагностическая	Б. Формирование адекватной самооценки ученика	
		3. Воспитательная	В. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала	
		4. Информационная	Г. Поощрение и стимулирование учебной	

			деятельности	
88	1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В	Установите соответствие между принципами и содержанием принципов обучения		УК-6
		1) Гуманизация и демократизация обучения	а) Учет интересов, способностей и возможностей обучающихся	
		2) Модульность	б) Организация на индивидуальное развитие личности обучаемого	
		3) Доступность и наглядность	в) Формирование ключевых компетенций (социальной, информационной, коммуникативной, когнитивной) постоянное обновление содержание профессионального обучения	
		4) Профессиональная мобильность	г) Выявление и расположение в определенной последовательности элементов профессионального обучения, составление блочно-модульных программ, изучение учебного материала по блокам - модулям	
89	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между методами и приемами воспитания:		УК-6
		1. Методы формирования личности	А. Беседы, лекции, диспуты, пример	
		2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	Б. Педагогическое требование, общественное мнение	
		3. Методы	В. Соревнование,	

		стимулирования поведения и деятельности	поощрение, наказание									
90	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между основными понятиями общей педагогики и их описанием: <table><tr><td>1.Знания</td><td>А. Действия, выполняемые автоматически</td></tr><tr><td>2.Умения</td><td>Б. Действия, выполняемые под контролем сознания</td></tr><tr><td>3.Навыки</td><td>В. Теоретические положения и законы, которые нужно усвоить</td></tr></table>		1.Знания	А. Действия, выполняемые автоматически	2.Умения	Б. Действия, выполняемые под контролем сознания	3.Навыки	В. Теоретические положения и законы, которые нужно усвоить	УК-6		
1.Знания	А. Действия, выполняемые автоматически											
2.Умения	Б. Действия, выполняемые под контролем сознания											
3.Навыки	В. Теоретические положения и законы, которые нужно усвоить											
91	1-в, 2-а, 3- г, 4-б	Установите соответствие нарушений с направлениями педагогики: <table><tr><td>а) тифлопедагогика</td><td>1. глухие, слабослышащие</td></tr><tr><td>Б) олигофренопедагогика</td><td>2. незрячие, слабовидящие</td></tr><tr><td>в) сурдопедагогика</td><td>3. лица с нарушениями речи</td></tr><tr><td>г) логопедия</td><td>4. лица с нарушениями интеллекта</td></tr></table>		а) тифлопедагогика	1. глухие, слабослышащие	Б) олигофренопедагогика	2. незрячие, слабовидящие	в) сурдопедагогика	3. лица с нарушениями речи	г) логопедия	4. лица с нарушениями интеллекта	УК-6
а) тифлопедагогика	1. глухие, слабослышащие											
Б) олигофренопедагогика	2. незрячие, слабовидящие											
в) сурдопедагогика	3. лица с нарушениями речи											
г) логопедия	4. лица с нарушениями интеллекта											
92	знаний-целей	Вставьте пропущенное слово в текст. Полифункциональный характер педагогической деятельности проявляется в ее многоаспектности: направленности не только на усвоение учениками _____ и способов деятельности, но и на развитие и становление личности, на построение отношений в классе, создающих условия для реализации данных _____, на организацию внеклассной _____ воспитательной деятельности школьников, на создание в школе образовательной и развивающей среды и т.д: а) целей; б) знаний.		УК-6								
93	профессиональной - профессиональная педагогика.	Вставьте пропущенное слово в текст Отрасль педагогики, исследующая комплекс проблем _____ подготовки человека к деятельности, развития и воспитания личности в процессе профессионального становления (профессионализации), называется _____: а) _____ профессиональной; б) _____		УК-6								

		профессиональная педагогика.	
94	методы – способы - процессе	Вставьте пропущенное слово в текст. _____ обучения - это пути, _____ достижения определенной дидактической цели (например, усвоить понятие, теорию, сформировать умение или навык). Они определяются способами работы учителя (способы преподавания) и способами познавательной деятельности учащихся (способы учения). В реальном учебном _____ методы преподавания и методы учения находятся во взаимосвязи, в единстве, поскольку, обеспечивая реализацию педагогических целей обучения, находятся в системе упорядоченных и целенаправленных взаимодействий между учителем и учащимися: а) методы; б) способы; в) процессе.	УК-6
95	2 – 1 – 3	Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):	УК-6
96	деятельности -методом обучения	Вставьте пропущенное слово в текст. Способ упорядоченной взаимосвязанной _____ преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования называется _____ а) методом обучения б) деятельности.	УК-6
97	воспитательного процесса - достигнутых результатов	Вставьте пропущенное слово в текст. Структура _____ представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также _____: а) воспитательного процесса; б) достигнутых результатов.	УК-6
98	устное изложение-лекция	Вставьте пропущенное слово в текст. Одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное _____ преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины называется _____: а) лекция; б) устное изложение.	УК-6
99	форма-семинар	Вставьте пропущенное слово в текст. _____ учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу называется _____: а) форма; б) семинар.	УК-6
100	учебного процесса - учебная задача	Вставьте пропущенное слово в текст. В процессе обучения взаимодействуют:	УК-6

		деятельность преподавания и деятельность учения. Такое отношение двух основных деятельностей является условием функционирования _____. Поставленная _____ и познавательная деятельность учащихся создают логику и обеспечивают самодвижение процессуальной стороны обучения. Зависимость учебного процесса от общих закономерностей человеческого познания выражает сущность самого процесса обучения: а) учебная задача; б) учебного процесса.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.7 ИНФОРМАТИКА

Кафедра Информационные системы и технологии
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки 36.03.02. «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2024

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

Д.П. Арьков

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Кормление животных и технология кормов.

Доцент

зав. кафедрой «Кормление и
разведение с.-х. животных», д-р с.-х. наук.

должность

подпись

С.И. Николаев

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 8 от 24.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

подпись

О.В. Кочеткова

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета

подпись

инициалы, фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Абзацем в текстовом редакторе является:

- 1)+фрагмент документа между двумя маркерами абзаца
- 2)выделенный фрагмент документа
- 3)строка символов
- 4)фрагмент документа, начинающийся с отступа (красной строки)

2. В маркированном списке для обозначения элемента списка используются:

- 1)латинские буквы
- 2)русские буквы
- 3)римские цифры
- 4)+графические значки

3. Шрифт- это?

- 1) форма представления символа
- 2) символ
- 3) специальные символы
- 4) +полный набор символов

4. Текстовый процессор - это:

- 1) специальные программные системы целевого назначения для специалистов в некоторой предметной области, созданные людьми-разработчиками
- 2) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними
- 3) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета
- 4) +прикладное программное обеспечение, используемое для создания, редактирования, форматирования и печати текстовых документов

5. Каждый знак текстовой информации кодируется:

- 1) 1 битом;
- 2) +1 байтом;
- 3) 2 байтами;
- 4) 2 битами.

6.При создании электронных библиотек, архивов книг и документов, при необходимости отредактировать полученный по факсу документ используют
1) текстовые редакторы;

- 2) +системы оптического распознавания символов;
- 3) системы графических изображений;
- 4) офисные программы;

7.Существуют два способа представления графической информации

- 1) растровый и векторный
- 2) растровый и аналоговый
- 3) +дискретный и аналоговый
- 4) векторный и дискретный

8. С экрана монитора человек воспринимает цвет как сумму излучения трех цветов

- 1) зеленый, красный, белый
- 2) красный, желтый, зеленый
- 3) синий, зеленый, желтый
- 4) +красный, зеленый, синий

9.Растровое изображение характеризуется

- 1) глубиной цвета
- 2) разрешением монитора
- 3)+ глубиной цвета и разрешением монитора
- 4) цветопередачей

10.Растровые графические редакторы являются средством обработки

- 1) +цифровых фотографий и отсканированных изображений, для художественного творчества
- 2) цифровых фотографий и для художественного творчества
- 3) для художественного творчества
- 4) отсканированных изображений

11.Векторная графика используется

- 1) для создания чертежей
- 2) для создания рисунков
- 3) + для создания чертежей, схем, рисунков
- 4) для создания схем

12. Достоинством векторного редактора является то, что файлы, хранящие векторные графические изображения, имеют

- 1) +сравнительно небольшой объем
- 2) хорошее качество
- 3) хорошую цветопередачу
- 4) большой объем

13. Система компьютерного черчения предназначена для

- 1) создания рисунков

- 2) создания схем
- 3) создания объектов
- 4) +создания чертежей

14. Глубина цвета равна 1024 цвета, найти количество информации для кодирования одной точки

- 1) 8
- 2) + 10
- 3) 7
- 4) 9

15. Форматы растровых редакторов

- 1) BMP,WMF,AVI, JPG
- 2) +BMP,TIFF,GIF, JPG
- 3) JPG, PDF,DOC,CLR
- 4) TIFF,GIF,PNG,AVI

16. Форматы векторных редакторов

- 1) + WMF,ODG,FRM
- 2) TIFF,GIF,PNG
- 3) WMF,ODG,JPEG
- 4) BMP,TIFF,GIF

17. Система счисления- это

- 1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам
- 2) особая знаковая система
- 3) +знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита
- 4) знаковая система, в которой числа записываются в определенном порядке

18.Сколько цифр используются при записи чисел 8-ой системы

- 1) 16
- 2) 10
- 3) 7
- 4) +8

19.Электронная таблица – это

- 1) + работающее в диалогом режиме приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах;
- 2) прямоугольные таблицы;
- 3) работающее в диалогом режиме приложение;
- 4) приложение офиса;

20.Основные типы данных в электронных таблицах

- 1) число
- 2) текст
- 3) + число, текст, формула

4) формула

21.Относительная ссылка

1) +при перемещении или копировании формулы из активной ячейки автоматически изменяются в зависимости от положения ячейки, в которую скопирована формула

2) при перемещении или копировании формулы из активной ячейки автоматически не изменяются в зависимости от положения ячейки

3) при перемещении меняется число в ячейке

4) при копировании меняется формат ячейки

22. Абсолютная ссылка в формуле

1) + используется для указания фиксированного адреса ячейки;

2) используется для изменения значения ячейки

3) используется для изменения адреса ячейки

4) используется для указания адреса ячейки

23.Диаграммы

1) визуальное отображение данных

2) + наглядное отображение зависимости между данными

3) сравнение данных

4) отображение частей данных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для сообщений (докладов)

Раздел 1. Понятие информации

Тема 1. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии

1. Правовые аспекты информатики.
2. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека.
3. Современные способы обработки информации.
4. Мифы и реальности Internet – известные и скрытые возможности сети.
5. Этические нормы поведения в информационной сети.
6. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
8. Компьютер в качестве детектива. Как поймать преступника. Безопасность личных данных в сети.
9. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.
10. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.

Тема 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов

1. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.

2. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
3. Компьютерная анимация.
4. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
5. Облачные технологии.
6. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?
7. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.
8. Социальные сети. "За" и "против".
9. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?
10. Программы для обработки и создания видео.

Тема 3. Программное обеспечение и технологии программирования

1. Представление информации в ЭВМ.
2. Основные устройства компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера.
4. Носители информации.
5. Компьютерные вирусы.
5. Антивирусные программы.
7. Информатика как научная дисциплина.
8. Человек и информация.
9. Место информатики в научном мировоззрении.
10. Информационные процессы в живой природе.

Тема 4. Базы данных

1. Системы счисления, используемые в компьютере.
2. Представление чисел в памяти ЭВМ.
3. Правила техники безопасности при работе на компьютере.
4. Архитектура ЭВМ.
5. Операционная система: назначение и основные функции.
6. История развития ВТ.
7. Поколения ЭВМ.
8. Технология обработки текстовой информации.
9. Технология обработки графической информации.
10. Технология обработки числовой информации

Тема 5. Обзор языков высокого уровня

1. Мультимедийные технологии.
2. Системы управления базами данных.
3. Компьютерные телекоммуникации.
4. Локальные компьютерные сети.
5. Глобальные компьютерные сети.
6. Сеть Интернет.
7. Материальные и информационные модели.
8. Файловые менеджеры.
9. Программы- архиваторы.

10. Криптографические методы защиты информации.

Раздел 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов

Тема 1. Стандартное программное обеспечение офиса предприятия

1. Современные мультимедийные технологии.
2. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
3. Современные технологии и их возможности.
4. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
5. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
6. Основные принципы функционирования сети Интернет.
7. Разновидности поисковых систем в Интернете.
8. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
9. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
10. Система защиты информации в Интернете.
11. Современные программы переводчики.

Тема 2. Информационная безопасность компьютерной сети

1. Информационные технологии в системе современного образования.
2. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
3. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
4. Принципы представления данных и команд в компьютере.
5. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
6. Операционные системы семейства UNIX.
7. Построение и использование компьютерных моделей.
8. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
9. Мультимедиа технологии.
10. Информатика в жизни общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки

	в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Раздел 1. Понятие информации	Вопросы 1-21	Вопросы 1-19	Вопросы 1-9
Раздел 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов	Вопросы 22-38	Практические работы 20-34	Вопросы 10-15

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Основные понятия информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Классификация ЭВМ по принципу действия, по размерам и функциям.
3. Основные устройства персонального компьютера. Микропроцессор. Оперативная память. Единицы емкости памяти.
4. Основные устройства персонального компьютера. Устройства ввода-вывода информации, системная плата.
5. Информатика - предмет и задачи. Появление и развитие информатики.
6. Структура информатики. Информационные ресурсы, продукты и услуги. Измерение и представление информации.
7. Информационные системы и технологии. Пути развития информационных систем.
8. История развития ЭВМ.
9. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
10. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
11. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, данных, их разновидности и основные характеристики.
12. Общие принципы построения и использования компьютерных обучающих систем.
13. Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint).
14. Понятие информационного объекта. Функциональные возможности СУБД.
15. Основы технологии работы в СУБД.
16. Система управления базами данных MS Access. Уровни представления данных. Организация связей между данными. Формирование запросов, отчетов.
17. Операционная система компьютера (назначение, состав, способ организации диалога с пользователем). Загрузка компьютера.
18. Интерфейс Windows.
19. Стандартное окно Windows.
20. Характеристики распределений случайной величины (математическое ожидание, дисперсия, медиана, мода). Примеры распределения случайных величин.
21. Распределение Бернулли, биномиальное распределение, распределение Пуассона, непрерывное и дискретное равномерное распределение, нормальное распределение.
22. Распределения, связанные с нормальным (распределение χ^2 , распределение Стюдента и распределение Фишера).
23. Понятие случайной выборки. Примеры реальных биологических экспериментов.
24. Статистические данные: матрица экспериментальных данных, переменные и наблюдения, количественные и ранговые переменные.
25. Дескриптивные и графические методы анализа данных. Гистограмма: эмпирическая

- функция распределения.
26. Столбчатые, секторные диаграммы.
 27. Понятие статистической оценки. Свойства оценок: несмещенность, состоятельность, эффективность.
 28. Метод максимального правдоподобия и точечное оценивание характеристик распределения (эмпирическая частота, выборочное среднее, выборочная дисперсия). Интервальное оценивание.
 29. Доверительный интервал. Доверительные интервалы для математического ожидания и дисперсия нормального распределения.
 30. Логика проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода, уровень значимости и мощность критерия.
 31. Одновыборочные и двухвыборочные критерии. Сравнение параметров биномиальных и пуассоновских распределений.
 32. Критерии согласия (χ^2 критерий, критерий Колмогорова-Смирнова). Непараметрические процедуры проверки гипотез.
 33. Линейный регрессионный анализ, множественная линейная регрессия.
 34. Метод наименьших квадратов.
 35. Доверительные интервалы и проверка гипотез в линейном регрессионном анализе.
 36. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
 37. Корреляционный и дисперсионный анализ.
 38. Методика планирования эксперимента.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. В каком веке появились первые устройства, способные выполнять арифметические действия?
+A) В XVI в.;
B) В XVII в.;
C) В XVIII в.;
D) В XIX в.
2. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:
A) П. Нортон;
B) Б. Паскаль;
C) Г. Лейбниц;
+D) Д. Нейман.
3. Какое устройство в России получило название «железный Феликс»?
A) конторские счеты;
+B) механический арифмометр;
C) счислитель Куммера;
D) счетные бруски
4. В какие годы XX столетия появилась первая электронно-счетная машина?
+A) В 20-е;
B) в 40-е;
C) в 50-е;
D) в 60-е.
5. В каком поколении машин ввод данных можно осуществлять с помощью речи?
+A) Во 2-м;
B) В) в 3-м;
C) 4-м;
D) в 5-м.
6. Архитектура компьютера — это:
+A) Техническое описание деталей устройств компьютера;
B) описание устройств для ввода-вывода информации;

- С) описание программного обеспечения для работы компьютера;
- Д) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.

7. Что такое микропроцессор?

- +А) Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины;
- В) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе;
- С) устройство для вывода текстовой или графической информации;
- Д) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.

8. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно:

- +А) с помощью драйвера;
- В) с помощью контроллера;
- С) без дополнительного устройства;
- Д) с помощью утилиты.

9. Внешняя память необходима для:

- А) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
- +В) для долговременного хранения информации после выключения компьютера;
- С) для обработки текущей информации;
- Д) для постоянного хранения информации о работе компьютера.

10. Для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования используют:

- А) плоттер;
- В) графический планшет (дигитайзер);
- +С) сканер;
- Д) джойстик.

11. К устройствам накопления информации относится:

- А) принтер;
- В) В) процессор;
- +С) ПЗУ;
- Д) ВЗУ.

12. Информацию можно:

- А) хранить;
- В) передавать;
- +С) обрабатывать;
- Д) анализировать;
- Е) все ответы правильные.

13. В каких областях человеческой деятельности приходится обрабатывать информацию?

- А) во всех областях;
- В) при изучении вопросов сельского хозяйства и транспорта;
- С) при обработке результатов научных исследований;
- +Д) при планировании;
- Е) при экономических вычислениях.

14. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- А) понятной;
- В) объективной;
- С) актуальной;
- +Д) полной;
- Е) субъективной.

15. Основные элементы управления окнами в системе Windows: заголовок, рамка, кнопка закрытия окна. Что еще?

- А) строка ввода текста;
- В) список текстовых строк;
- +С) кнопки сворачивания и разворачивания окна;

D) значок (пиктограмма) программы;

E) все ответы верны.

16. Щелчок на кнопке сворачивания окна приводит:

A) к удалению окна с рабочего стола с сохранением в панели задач соответствующей кнопки;

B) к удалению окна и соответствующей кнопки из панели задач;

C) к закрытию окна;

+D) к удалению окна и появлению значка на рабочем столе;

E) к удалению окна в корзину.

17. Основные операции с окнами в системе Windows: открытие, закрытие. Что еще?

A) изменение размера окна;

B) сворачивание окна в виде кнопки на панели задач;

C) все ответы верны;

+D) разворачивание окна во весь экран;

E) перемещение окна.

18. Для окончания работы с Windows необходимо:

A) выключить компьютер;

B) выбрать команду "Завершение работы" в основном меню;

C) закрыть окно "рабочий стол";

+D) все ответы верны;

E) нажать на кнопку Power.

19. Команда «Проверка диска» находится в папке:

A) «Связь»;

B) «Игры»;

C) «Служебные»;

D) «Развлечения»;

+E) «Средства Интернет».

20. Проверка диска осуществляется:

A) в программе «Стандартная»;

B) через панель задач;

C) через строку формул;

+D) в программе «Проводник»;

E) в программе «Служебные».

21. Для создания конспектов доклада и для раздачи материала слушателям используется:

+A) Word;

B) Excel;

C) Access;

D) Power Point;

E) Photo Editor.

22. Анимация находится в программе:

A) Word;

B) Excel;

C) Access;

+D) Power Point;

E) PhotoEditor.

23. Заметки для выступления создаются в программе:

A) Word;

B) Excel;

C) Access;

+D) Power Point;

E) PhotoEditor.

24. К справочной системе Windows можно обратиться из:

+A) Папки «Программы»;

B) Папки «Избранные»;

C) Папки «Документы»;

- D) Главного меню;
 E) Мой компьютер.
25. Редактор Word можно запустить на выполнение следующим образом:
 +A) через команду ПРОГРАММЫ (Programs) главного меню;
 B) щелчком на значке одного из уже существующих документов Word;
 C) все ответы верны;
 D) через кнопку панели инструментов Office на рабочем столе;
 E) через команду создать документы MicrosoftOffice.
26. С помощью, какой клавиши можно переместить курсор в конец текущей строки?
 +A) HOME;
 B) Page Up;
 C) Page Down;
 E) Insert.
27. С помощью, какой клавиши можно переместить курсор в начало текущей строки?
 A) HOME;
 +B) Page Up;
 C) Page Down;
 D) END;
 E) Insert.
28. Клавиша DELETE используется:
 A) для удаления символа слева от курсора;
 +B) для удаления символа справа от курсора;
 C) для перехода на следующую страницу текста;
 D) для перехода в начало текста;
 E) для удаления всей строки.
29. Клавиша BackSpace (←) используется:
 A) для удаления символа справа от курсора;
 B) для удаления строки;
 +C) для удаления символа слева от курсора;
 D) для удаления файла;
 E) для отмены последней операции.
30. Один щелчок на слове приводит к:
 A) выделению слова;
 +B) выделению строки;
 C) установке в месте щелчка маркера ввода;
 D) выделению абзаца;
 E) все ответы верны.

Задание 31. Получены данные о плодовитости мышей при облучении рентгеновскими лучами:

Группы	Число мышат от отдельных самок			
Контроль	10	12	11	10
Доза 100 р.	8	10	7	9
Доза 200 р.	7	9	6	4

Влияет ли облучение на плодовитость мышей?

Задание 32. Изучали процент гемоглобина в крови кур разных пород

Породы	Отдельные наблюдения					
Итальянские	53	59	50	52	62	60
Куропатчатые	64	68	70	60	-	-
Минорки	59	62	65	70	65	-
Бентамы	65	68	72	-	-	-

Влияет ли породность на процент гемоглобина?

Задание 33. Определите влияние возраста коров-матерей на живую массу телят при рождении (кг):

Возраст коров (месяцев)		
25-30	31-36	37 и старше
32	31	43
31	40	40
30	35	42
30	32	35
35	34	36
-	38	38

Задание 34. Изучали продолжительность развития эмбрионов (в днях) кроликов разных пород:

Породы	Продолжительность развития отдельных крольчат						
Альбиносы	30	36	31	30	34	32	-
Шиншилла	31	32	30	34	32	31	-
Голландские	30	29	30	31	30	33	-
Польские	30	31	29	30	29	30	30

Влияет ли породность на продолжительность развития эмбрио - нов кроликов?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте

много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Информация может быть классифицирована по следующему числу признаков:

- 1) трем
- 2) шести
- +3) девяти
- 4) двенадцати

2. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию, приводимому в действующем федеральном законе России:

- 1) ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
- +2) ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
- 3) ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию

3. Укажите номер неправильного ответа

1. Информации присущи следующие свойства:

- 1) атрибутивные
- 2) динамичные
- +3) статические
- 4) прагматические

4. Укажите номер правильного ответа

Какое из ниже перечисленных высказываний истинно:

- 1) информация – это знание
- 2) данные – это информация
- +3) знание – это информация
- 4) данные – это знание

5. Укажите номер правильного ответа

2. Закон Брэдфорда описывает математическую закономерность:

- +1) рассеяния информации
- 2) концентрации информации
- 3) конгруэнтности информации
- 4) неопределенности информации

6. Укажите номер правильного ответа

В истории развития мировой цивилизации выделяется следующее число этапов:

- 1) пять

+2) шесть

3) семь

4) восемь

5) девять

7. Укажите номер неправильного ответа

Основные типы информационных услуг по технологии их предоставления включают предоставление:

1) спорадической информации

2) регламентной информации

3) аналитической информации

+4) эмерджентной информации

8. Укажите номер правильного ответа

Количество динамических свойств информации равно:

1) двум

+2) трем

3) четырем

4) пяти

9. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной технологии (ИТ) соответствует приводимому в действующем федеральном законе России:

+1) ИТ — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2) ИТ – совокупность методов, способов и средств сбора, регистрации, хранения, поиска, накопления, обработки, генерации, анализа, передачи и распространения данных, информации и знаний на основе применения средств вычислительной техники, программных средств и телекоммуникаций

3) ИТ – интегрированный процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

10. Укажите номер правильного ответа

Основных форм существования информации:

1) три

+2) четыре

3) пять

4) шесть

11. Укажите номер правильного ответа

Число видов основных информационных служб, оказывающих информационные услуги, равно:

1) пяти

2) шести

3) семи

+4) восьми

5) девяти

12. Расставьте в необходимом порядке (от 1 до 4) последовательность декомпозиции ИС на компоненты:

1) задачи _ —

2) подсистемы —

3) операции —

4) процессы —

13. Укажите номер правильного ответа

Количество пользователей сети Интернет в России превысило в 2012 г. (млн. абонентов):

1) 50

2) 60

+3) 70

4) 80

14. Укажите номер правильного ответа

В состав подсистемы «Информационное обеспечение» ИС входит следующее число основных компонент:

- 1) семь
- +2) восемь
- 3) девять
- 4) десять

15. Укажите номер неправильного ответа

Функциональные подсистемы ИС могут строиться по следующим принципам:

- +1) матричному
- 2) предметному
- 3) проблемному
- 4) функциональному

16. Укажите номер неправильного ответа

В число обеспечивающих подсистем ИС входят следующие:

- 1) правовое обеспечение
- +2) кадровое обеспечение
- 3) технологическое обеспечение
- 4) программное обеспечение

17. Укажите номер неправильного ответа

Экономические законы развития информационных технологий и ИС – это:

- +1) закон Г. Мора
- 2) закон Р. Меткалфа
- 3) закон Г. Мура
- 4) закон фотона

18. Укажите номер правильного ответа

Технологические процессы в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

- 1) три
- 2) пять
- +3) семь
- 4) девять

19. Укажите номер правильного ответа

В состав обеспечивающей подсистемы «Программное обеспечение» входят следующее число компонент:

- 1) четыре
- 2) шесть
- 3) восемь
- +4) десять

20. Укажите номер правильного ответа

Показатель стоимостных затрат на технологический процесс представляет собой сумму по следующему количеству статей затрат:

- 1) четыре
- +2) шесть
- 3) восемь
- 4) десять

21. Укажите номер неправильного ответа

По цели и месту воздействия технологической операции в ИС выделяются следующие подклассы, отличающиеся:

- 1) трудовыми затратами
- 2) стоимостными затратами
- +3) уровнем подготовки персонала
- 4) распределением ошибок, вносимых в технологический процесс

22. Укажите номер правильного ответа

Технологические операции в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

- 1) четыре
- +2) шесть
- 3) восемь
- 4) десять

23. Укажите номер неправильного ответа

Основные проблемы внедрения ИТ в организации включают:

- 1) организационные и кадровые
- 2) концептуальные
- +3) технические
- 4) финансовые

24. Укажите номер правильного ответа

Инструментарий ИТ включает следующее количество классов:

- 1) 6
- 2) 8
- +3) 10
- 4) 12

25. Укажите номер правильного ответа

При создании ИС реализуются следующее число стадий:

- 1) две
- +2) четыре
- 3) шесть
- 4) восемь

26. Укажите номер правильного ответа

В соответствии с действующим законом РФ понятие «информация» определяется как:

- 1) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
- +2) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- 3) сведения, рассматриваемые в процессе их передачи или восприятия, позволяющие расширить знания об интересующем объекте
- 4) сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом

27. Укажите номер правильного ответа

Хронология смены инструментария информационных технологий включает следующее число этапов:

- 1) 4
- +2) 5
- 3) 6
- 4) 7

28. Укажите номер правильного ответа

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» принят в:

- 1) 2000 г.
- 2) 2002 г.
- 3) 2004 г.
- +4) 2006 г.

29. Укажите номер правильного ответа

Количество основных функций Интернета равно:

- 1) трем
- 2) пяти
- +3) семи
- 4) девяти

30. Укажите номер правильного ответа

Под термином ИТ-технология понимается:

- 1) интернет-технология

- 2) интеллектуальная технология
- +3) информационная технология
- 4) интранет-технология

31. Укажите номер неправильного ответа

К современным инновационным технологиям относятся:

- 1) облачные вычисления
- 2) семантические технологии
- +3) I IT-технологии
- 4) технологии мобильных компьютерных платформ

32. Укажите номер правильного ответа

Свойства информации могут быть классифицированы по следующему числу групп:

- +1) трем
- 2) четырем
- 3) пяти
- 4) шести

33. Укажите номер правильного ответа

Количество основных обеспечивающих подсистем ИС равно:

- 1) семи
- +2) восьми
- 3) девяти
- 4) десяти

34. Укажите номер неправильного ответа

В число основных обеспечивающих подсистем ИС входят:

- 1) технологическое обеспечение
- 2) математическое обеспечение
- +3) эргатехническое обеспечение
- 4) лингвистическое обеспечение

Укажите номер неправильного ответа

35. Документооборот, связанный с процессами управления ИС, включает следующие основные группы документальных потоков:

- 1) потоки, связанные с управлением функционирования ИС
- 2) потоки, связанные с управлением развития ИС
- +3) потоки внутренних и внешних документов
- 4) директивные и распорядительные документы

Укажите номер неправильного ответа

36. В число основных всероссийских центров НТИ входят:

- +1) ФИТС
- 2) ВНТИцентр
- 3) ВИНИТИ
- 4) ВИМИ
- 5) Информрегистр

Укажите номер правильного ответа

37. Microsoft Office включает следующее число основных приложений:

- 1) 4
- +2) 5
- 3) 6
- 4) 7

Укажите номер неправильного ответа

38. Основные этапы обработки и учета офисной информации включают:

- 1) учет информации
- +2) декомпозицию информации
- 3) анализ
- 4) принятие решений

Укажите номер правильного ответа

39. При классификации информационных технологий выделяется следующее число классов:

- 1) 4
- 2) 5
- +3) 6
- 4) 7

40. Мировые информационные ресурсы делятся на 3 сектора:

- + сектор деловой информации и научно-технической и специальной, массовой потребительской информации;
- сектор деловой информации, коммерческой информации, правовой информации;
- сектор научно-технической и специальной, коммерческой информации и статистической информации;
- сектор массовой потребительской информации, коммерческой информации, новостей экономики и бизнеса.

41. Какую информацию включает сектор научно-технической и специальной информации?

- + документальную библиографическую, реферативную и полнотекстовую информацию о фундаментальных и прикладных исследованиях и профессиональную информацию для юристов, врачей, инженеров и т. д.;
- новости и справочную информацию, потребительскую и развлекательную информацию;
- биржевую и финансовую информацию, статистическую информацию и коммерческую информацию;
- документальную библиографическую, новости и справочную информацию, статистическую информацию.

42. Как называется справочное издание популярное во всем мире, выпускаемое дважды в год в виде двух томов фирмой Gale Research, Inc?

- + Gale Directory of Databases;
- RExpress of Databases;
- Gale Research of Databases;
- GD Research.

43. Какая корпорация обслуживает потребителей с 1972 г., имеет свыше 20 тыс. клиентов, а объем продаж превышает 480 млн. долларов?

- + «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит;
- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Lexis-Nexis.

44. Какая американская информационная корпорация возникла свыше 150 лет назад?

- + Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis;
- Data-Star.

45. В каком информационном агентстве сначала была создана On-line система, а затем в 1979 году постоянно обновляющаяся электронная библиотека?

- + Lexis-Nexis;
- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

46. Какая информационная корпорация в своей продукции предоставляет справочники «страна/фирма/продукт», включая Exporter`s Encyclopedia?

- + Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Data-Star;
- Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis.

47. Какая корпорация включает две подсистемы Франции и США?

- + Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis;
- Data-Star;
- «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит.

48. Какое информационное агентство в наиболее важных разделах содержит разделы химия, нефтехимия, биомедицина, биотехнология?

- + Data-Star;
- Lexis-Nexis;
- Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

49. В услуги, какой корпорации содержат 180 библиотек и в каждой хранятся файлы с однородной информацией?

- + Lexis-Nexis;
- «Диалог»;
- Data-Star;
- Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит.

50. В базах данных, какой компании содержатся сведения по 36000 компаний США?

- + Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит;
- Data-Star;
- Lexis-Nexis;
- «Диалог».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил

	основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
Форма обучения Очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024 г.

Автор:

Доцент

должность

Е.А. Лихолетов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов».

Руководитель

образовательной программы,

Зав. кафедрой

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 8 от 22 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.А. Колпакова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживаются товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель; 4) налоговая декларация.	4
8	Признаком рыночной экономики является:	1

	1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности; 2) как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3) как обществу достигнуть полной занятости; 4) проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) структуру национальной экономики; 2) отношения между государством и частными собственниками; 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
2	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
3	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
4	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1. 1) макроэкономический; 2. 2) микроэкономический; 3. 3) нормативный. 4. 4) позитивный;	1
5	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
6	Неэкономическим благом является: 1) досуг и развлечения; 2) информация; 3) подводная лодка; 4) энергия ветра.	4

7	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2) предпринимательство и прибыль; 3) производство и потребление; 4) спрос и предложение.	1
8	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
9	Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
10	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) использование полезных ископаемых; 2) обеспечение полной занятости населения; 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?

6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8. Определение понятия производственная функция.
9. Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить

степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.	4
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.	1
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население; 4) предпринимательская способность.	1
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.	1
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.	4
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимоопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.	4
7	Кто относится к экономически активному населению: 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.	3
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей.	2

	4) Материальные и духовные потребности.	
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.	4
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора	2

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	2
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;	4
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.	4
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево; 3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.	3
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.	1
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.	1
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара?	1

	1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;	
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.	1
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.	3
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститутом; 2) комплиментом; 3) нейтральным; 4) товаром низшей категории.	1

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.	3
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;	4
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) $ATC \cdot \Delta Q$; 2) $(AFC + AVC) \cdot Q$; 3) ΔMC ; 4) $VC - FC$.	2
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: 1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.	4
5	Предельные издержки фирмы – это	3

	1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.	
6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.	2
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.	1
8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.	4
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.	2
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание

содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
3. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты. Поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде. Поведение монопольной фирмы в долгосрочном периоде.
4. Монополистическая конкуренция и ее черты. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.
5. Олигополия и ее характерные черты. Модели ценообразования.
6. Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
7. Специфика рынка земли. Спрос и предложение земли.
8. Рента и арендная плата. Классификация земельной ренты. Цена земли.
9. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
10. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
11. ВВП и его определение.
12. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
13. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
14. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
15. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
16. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
17. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.

18. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
19. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.
20. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
21. Доходы населения, их структура и динамика.
22. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
23. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
24. Социальная политика государства: сущность, основные направления, особенности в России.
25. Денежно-кредитная политика как условие макроэкономической стабилизации.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;

- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	51-62	63-65

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
 2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
 3. Уровни экономического анализа.
 4. Экономический кругооборот.
 5. Понятие ресурсов и факторов производства.
 6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
 7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
 8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
 9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
 10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
 11. Издержки производства: определение, виды.
 12. Бухгалтерские и экономические издержки.
 13. Постоянные и переменные издержки.
 14. Предельные издержки.
 15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
 16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
 17. Определение понятия производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
 18. Понятие конкуренции и ее виды.
 19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
 20. Совершенная конкуренция.
 21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
 22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
 23. Олигополия: понятие и характерные черты.
 24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
 25. Переменным запасом: понятие и примеры.
 26. Переменным потоком: понятие и примеры.
 27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
 28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
 29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
 30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
 31. Сущность экономического роста.
- Типы экономического роста.

32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.
36. Методика определения уровня безработицы.
37. Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
39. Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41. Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43. Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45. Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47. Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

53. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение

1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

54. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

55. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

П/П	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

Ответ: 4,2,1,5,3,7,6

56. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А:	Б:	В:	Г:
170	100	150	180

Ответ: Б, В, А, Г.

57. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

Ответ: 1-А,Б; 2- В, Г

58. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования

1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

Ответ: 1-Б, Г; 2-А, В

59. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определённым предприятиям

Ответ: 1-А, Г; 2-Б, В

60. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

61. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

62. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

64. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

65. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Но ме р за да ни я	Задание	Правильный ответ
	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
	Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) все ответы верны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4. Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные

		ые.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал. Ответ: Обоснование:	4. Современная экономическая наука выделяет следующие факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность и информация
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: Обоснование:	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны. Ответ: Обоснование:	3. Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы,	12

обосновывающие выбор ответов. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная; 3) произвольная; 4) административная Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственность, централизованное планирование</td></tr><tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr><tr><td>3</td><td>Административно-командная</td><td>В</td><td>Частная собственность, ограничена роль государства в экономике</td></tr><tr><td>4</td><td>Смешанная</td><td>Г</td><td>Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование	2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков	3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике	4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики	1	2	3	4					1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование																							
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков																							
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике																							
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики																							
1	2	3	4																							
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянные издержки -это затраты, которые бизнес несёт регулярно, вне зависимости от объёма производства и продаж. Переменные издержки - это затраты, которые зависят от объёма производства и продаж. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Арендная плата за здание</td><td rowspan="2">А</td><td rowspan="2">Постоянные издержки</td></tr><tr><td>2</td><td>Транспортные расходы</td></tr><tr><td>3</td><td>Сдельная зарплата рабочих</td><td rowspan="2">Б</td><td rowspan="2">Переменные издержки</td></tr><tr><td>4</td><td>Плата за электроэнергию</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки	2	Транспортные расходы	3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки	4	Плата за электроэнергию	1	2	3	4					1-А 2,3,4 -Б				
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки																							
2	Транспортные расходы																									
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки																							
4	Плата за электроэнергию																									
1	2	3	4																							
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Центральный банк (ЦБ) и коммерческие банки - два уровня банковской системы, которые выполняют разные функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1-А,В 2-Б,Г																								

	1	Банк России	А	Денежная эмиссия
			Б	Кредитование предприятий
	2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов
			Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объемов производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1-А,Б 2- В,Г
	1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое	
			Б	Ф рмерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков	
	2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей	
			Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйствен ом предприятии существенно возросла производительность труда	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1-А,Б 2- В,Г
	1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда	
			Б	Ввызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений	
	2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий	
			Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					

	1	2	3	4	5								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности													
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Сдерживающая фискальная политика — это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									3142			
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие - это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной. 1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2)Производители начинают расширять выпуск своего товара; 3)Понижается рыночная цена; 4)Увеличивается объем спроса; 5)Уменьшается объем предложения; 6)Рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) Возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												4,2,1,5,3,7,6
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии. Установите последовательность стадий экономического кругооборота: 1)Производство; 2) Обмен; 3) Распределение; 4) Потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									1324			
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала - это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) Снижение цены предложения; 3) Увеличение спроса и сокращение предложения;					1243							

	4) Снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность - свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов: 1)Жилая квартира; 2) Ювелирное украшение; 3) Акция компании ПАО «Газпром»; 4) Рублевая банкнота достоинством 100 руб. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321				
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом										
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «цена» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>									Количество денег, выплачиваемое за единицу товара; выраженная в деньгах стоимость единицы товара
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое безработица Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>									Социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой государственный бюджет? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>									Всесторонняя смета государственных доходов и расходов по источникам поступления и основным каналам расходования.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж. Ответ: <table><tr><td></td></tr></table>		$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е. $Q_p = 15 - 3 \cdot 4 = 3$ т.е.							

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену. Ответ:	$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»,

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой ПиСГД
Старший преподаватель кафедры ПиСГД
Доцент кафедры ПиСГД

Н. В. Кагальницкова
П.А. Мелихов
А.Н. Садков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль «Кормление животных и технология кормов»,.

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиСГД
должность

Н. В. Кагальницкова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты	г

	в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: а) научно-технической революции б) социальной реформе в) общественном прогрессе г) общественном регрессе	в
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: а) среды обитания человека б) динамической системы в) целостной системы г) выделившейся части материального мира	в
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется а) личный авторитет б) этническая принадлежность человека в) престиж семьи г) социальный статус личности	г
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? а) наёмные работники б) молодёжь в) преподаватели физики г) петербуржцы	б
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? а) священнослужители б) женщины в) мусульмане г) европейцы	г
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется а) общими увлечениями б) непосредственными личными контактами в) собственными социальными нормами г) совместным ведением хозяйства	г
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? а) мышление, речь б) предупреждение, запрет в) воспитание, образование г) класс, сословие	б
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: а) уровень образования б) мировоззрение в) физические данные г) особенности темперамента	а
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные	г

	г) профессиональные	
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	в
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	б
24	Общество как социальный организм рассматривал: а) Спенсер б) Сорокин	а

	в) Дюркгейм г) О. Конт	
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? а) Социальная группа б) Социальный институт в) Социальная общность г) Социальное партнерство	в
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип ... а) защиты частной собственности б) всеобщего равенства в) незыблемости договора г) нет правильного ответа	г
27	Под формой правления понимается: а) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти б) способ организации исполнительной власти в государстве в) порядок распределения власти между государством и его составными частями г) все ответы верны	а
28	Под формой государственного устройства понимается: а) способ организации верховной власти в государстве б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в) административно-политическое и территориальное устройство государства г) все вышеперечисленное	в
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Разделение властей б) Политический плюрализм в) Отсутствие многопартийной системы г) Все вышеперечисленное	в
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: а) политический плюрализм б) наличие государственной идеологии в) однопартийная система г) все вышеперечисленное	а

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?

- + а) Публичная власть
- б) Идеология
- + в) Народ
- + г) Территория
- д) Мораль
- + е) Право

2. Под формой правления понимается:

- + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
- б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
- в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
- г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:

- а) Способ организации верховной власти в государстве.
- б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
- + в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
- г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:

- а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
- б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
- + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
- г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?

- а) Наличие разделения властей.
- б) Многопартийность.

+ в) Наличие государственной идеологии.

г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:

а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.

б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.

в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.

+ г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:

а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.

+ б) Указание на условия применения правовой нормы.

в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.

г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?

а) Рождение.

б) Смерть гражданина.

+ в) Вступление в брак.

г) Стихийное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?

а) Юридический акт.

б) Юридический поступок.

+ в) Причинение вреда.

г) Односторонний юридический акт.

10. Субъективная сторона правонарушения – это:

а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.

+ б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.

в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.

г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?

а) Государственная идеология.

б) Патриотизм.

в) Национальное и религиозное разнообразие.

+ г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ...

+ а) судебному решению

б) постановлению Прокурора

в) решению следственного органа

г) всех вышеперечисленных органов

3. Не имеют права избирать и быть избранными ...

а) граждане, признанные судом недееспособными

б) несовершеннолетние граждане

в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда

+ г) все вышеперечисленные граждане.

4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится ... субъектов».

- а) 90
- + б) 89
- в) 88
- г) 85

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

- а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
- + б) защита института брака как союза мужчины и женщины
- в) гражданство в РФ
- г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
- + д) разграничение государственной собственности
- + е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

6. Президентом Российской Федерации может быть избран:

- а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
- б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
- + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
- г) любой гражданин РФ.

7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ ...

- а) более двух сроков подряд
- + б) более двух сроков
- в) более трех сроков
- г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:

- а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
- б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
- + в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
- г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- + г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- + в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Правоспособность гражданина возникает:

- а) с 18-и лет.
- б) с 16-и лет.
- в) с 14-и лет.
- + г) с рождения.

2. Эмансипация это:

- а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
- б) судебная процедура объявления гражданина умершим
- + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным

г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным

3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?

- а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
- б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
- + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
- г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет

4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?

- а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
- б) Хозяйственные общества.
- + в) Потребительские кооперативы.
- г) Хозяйственные товарищества.

5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?

- + а) Неразрывная связь с землей.
- + б) Особый порядок совершения сделок с ними.
- в) Наличие родовых признаков.
- + г) Ограничение в гражданском обороте.
- д) Неделимость
- е) Предпринимательский риск

6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?

- а) Договор дарения.
- б) Договор лизинга.
- в) Договор коммерческой концессии.
- + г) Договор комиссии.

7. К объектам гражданских прав относятся:

- + а) вещи
- б) муниципальные образования
- + в) деньги, включая ценные бумаги
- + г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
- + д) имущественные права
- е) юридические лица

8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:

- а) каузальная сделка
- б) формальная сделка
- + в) односторонняя сделка
- г) оспоримая сделка

9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:

- а) договорной
- + б) деликтной
- в) солидарной
- г) долевой

10. Обязательства могут возникать:

- а) из договоров
- б) из односторонних сделок
- в) из неосновательного обогащения
- + г) из всего вышеперечисленного

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. В состав наследства не входят:

- а) Имущественные права наследодателя.

- б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
- + в) Право на получение алиментов.
- г) Движимое имущество наследодателя.

2. Днем открытия наследства является:

- а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
- б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
- + в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
- г) День смерти наследодателя.

3. К наследованию НЕ могут призываться:

- а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
- б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
- в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
- + г) Правильного ответа нет.

4. К наследованию по закону могут призываться:

- + а) Российская Федерация и ее субъекты.
- б) Иностранные юридические лица.
- в) Иностранные государства.
- г) Все вышеперечисленные субъекты права.

5. Недостойными наследниками являются:

- а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
- б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
- в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
- + в) Все вышеперечисленные субъекты.

6. Не допускается заключение брака между:

- а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
- б) Двоюродными братьями и сестрами.
- + в) Усыновителями и усыновленными.
- г) Пасынками и падчерицами.

7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:

- + а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
- б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
- в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
- г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.

8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?

- + а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
- б) Если один из супругов признан судом умершим.
- + в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
- + г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
- д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
- е) Если один из супругов находится в длительной командировке.

9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?

- а) 15 дней.

- б) 30 дней.
- + в) 3 месяца.
- г) 6 месяцев.

10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?

- + а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
- б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
- в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
- г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?

- а) Место работы
- + б) Соглашение об испытательном сроке
- в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
- г) Режим труда и отдыха.

2. На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ?

- а) Не более 1 месяца
- + б) Не более 2 месяцев
- в) Не более 3 месяцев
- г) Не более 6 месяцев

3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?

- а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
- б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
- + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
- г) Отсутствие у работника трудовой книжки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок?

- + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
- б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
- в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
- г) Правильного ответа нет

5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- + а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- + б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
- + в) документ об образовании и (или) о квалификации
- г) рекомендацию с последнего места работы
- д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
- + е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования

6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым?

- а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок
- б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
- в) Если работодателем является физическое лицо
- + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя

7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?

- а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтверждённого результатами аттестации
- + б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
- в) В случае нарушения работником требований по охране труда
- г) В случае отсутствия работника на своём рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд

8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?

- а) Если трудовой договор был заключён для выполнения временных работ
- б) Если трудовой договор был заключён для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
- + в) В случае выхода работника на пенсию
- г) Правильного ответа нет

9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независимыми от сторон?

- + а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
- б) Смена собственника имущества организации
- в) Отказ работника от перевода на другую должность
- г) Несоответствие работника занимаемой должности

10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?

- + а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
- б) В случае смены собственника имущества организации
- в) Сокращения численности или штата организации
- г) Несоответствия работника занимаемой должности

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. В предмет административного права входят управленческие отношения:

- а) между гражданами.
- + б) между гражданами и органами исполнительной власти.
- + в) между гражданами и органами местного самоуправления.
- + г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
- + д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
- е) между коммерческими и некоммерческими организациями

2. Основным методом административного права является:

- а) диспозитивный метод
- + б) императивный метод
- в) рекомендательный метод
- г) метод поощрений

3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?

- + а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
- + б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
- в) Акт гражданского состояния
- г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
- + д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:

- а) равенства субъектов правоотношений
- + б) подчиненности субъектов правоотношений

- в) взаимодействия субъектов правоотношений
- г) всего вышеперечисленного

5. Административная правосубъектность гражданина возникает:

- а) с 14-и лет
- + б) с 16-и лет
- в) с 18-и лет
- г) с рождения

6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:

- а) создания организации
- + б) государственной регистрации юридического лица
- в) получения лицензии коммерческой организацией
- г) государственной аккредитации

7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:

- а) Председатель Правительства РФ
- + б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
- в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
- г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ

8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:

- а) Федеральных министерств
- + б) Федеральных служб
- в) Федеральных агентств
- г) Федеральных комиссий

9. Срок лишения специального права не может быть более...

- + а) 3-х лет.
- б) 2-х лет.
- в) 1 года.
- г) 6-и месяцев.

10. Административный арест назначается...

- а) полномочным административным органом.
- б) компетентным должностным лицом.
- + в) судом.
- г) административной комиссией.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Особо тяжкие преступления, это:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
- + б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
- в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не более десяти лет
- г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы

2. Соучастным признается преступление, если:

- а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
- + б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
- в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
- г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.

3. Неоконченным является преступление:

- а) Не доведенное преступником до конца.
- б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
- + в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
- г) Не причинившее вреда личности или обществу.

4. Совокупное преступление, это:

- а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
- + б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
- в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
- г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.

5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?

- а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
- б) При совершении малозначительных деяний.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?

- а) При совершении преступления группой лиц.
- б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Объективное вменение не допускается.

7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?

- а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
- б) Недопустимость объективного вменения.
- + в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
- г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.

8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если ...

- а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
- б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
- + в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
- г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:

- а) исполнитель
- б) организатор
- + в) подстрекатель
- г) пособник

10. Вред, причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это

- а) необходимая оборона
- + б) крайняя необходимость

- в) обоснованный риск
- г) исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Что из указанного НЕ является коррупцией?

- а) злоупотребление служебным положением
- + б) превышение должностных полномочий
- в) дача или получение взятки
- г) злоупотребление полномочиями
- + д) присвоение полномочий должностного лица
- е) коммерческий подкуп

2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризующегося как «коррупция» является:

- + а) получение выгоды в виде денег или ценностей
- б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
- + в) получение имущества или услуг имущественного характера
- г) приобретение движимого или недвижимого имущества
- + д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
- е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами

3. Противодействие коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
- в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
- + г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- + д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:

- а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- + б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?

- а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
- + б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- + в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

- + г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- + д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- невыдачи российским гражданам иностранным государствам
- е) равенства граждан перед законом и судом

7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:

- + а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
- б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
- + в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
- + г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
- д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
- + е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции

8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:

- а) Президент РФ
- + б) Правительство РФ
- в) Верховный Суд РФ
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?

- + а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Верховный Суд РФ
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:

- а) Генеральный прокурор РФ
- б) Верховный Суд РФ
- в) Правительство РФ
- + г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81–100 % правильных ответов
(4 балла)	61–80 % правильных ответов
(3 балла)	41–60 % правильных ответов
(2 балла)	21–40 % правильных ответов
(1 балл)	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание

содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для собеседования (рассмотрения) на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ

1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ

1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Студент ориентируется в теме, но поставленные вопросы раскрыты только в самом общем виде. Студент демонстрирует начальное умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Логическая связь в ответе слабая.
0 баллов	Студент не может ответить на поставленные вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на практическом занятии во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологической картой. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Доклады (сообщения) для выступления на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

- Источники (формы) права.
- Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

- Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
- Политические основы конституционного строя.
- Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
- Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ

- Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.
- Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.

- Недействительность сделок.
- Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

- Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
- Фиктивный брак.
- Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
- Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

- Испытание при приеме на работу.
- Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
- Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
- Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства

- Государственный контроль и его виды.
- Государственное управление и исполнительная власть.
- Государственные служащие, как субъекты административного права.
- Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ

- Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.
- Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.
- Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
- Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

- Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
- Особенности квалификации взятки.

Индивидуальные домашние задания (ситуационные задания) для решения в режиме самоподготовки и обсуждения предлагаемого решения в ходе практического занятия

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Решите задачу:

При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право.

Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

Решите задачу:

В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам

всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.
Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

В 2013 году группа ветеранов Ставрополя обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ

Решите задачу:

ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Решите задачу:

Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

Решите задачу:

Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Решите задачу:

Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к

нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем.

Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

Решите задачу:

При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.

Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре?

Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Решите задачу:

Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства

Решите задачу:

Какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования?

Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:

- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;
- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;

- проведение личного приема граждан.

Решите задачу:

Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ

Решите задачу:

Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучающийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Решите задачу:

Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.

Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

Решите задачу:

Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Решите задачу:

Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русских» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста (<https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&>). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот

лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «ВКонтакте», в группе «Антирелигия».

Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстремистскими».

Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (для студентов очно-заочной и заочной формы обучения)

**Вариант контрольной работы должен соответствовать последней цифре
в номере зачетной книжки.**

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)

2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.

2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений

2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности

Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства
2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.

2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения

2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (от 7 до 25 баллов)	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено» (менее 7 баллов)	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки

38. Понятие терроризма и террористической деятельности

39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Норма права</td><td>А</td><td>Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений</td></tr><tr><td>2</td><td>Институт права</td><td>Б</td><td>Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права</td></tr><tr><td>3</td><td>Отрасль права</td><td>В</td><td>Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия</td></tr><tr><td>4</td><td>Система права</td><td>Г</td><td>Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><thead><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Норма права	А	Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений	2	Институт права	Б	Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права	3	Отрасль права	В	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия	4	Система права	Г	Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений			Д	Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Понятие		Содержание понятия																																
1	Норма права	А	Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений																															
2	Институт права	Б	Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права																															
3	Отрасль права	В	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия																															
4	Система права	Г	Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений																															
		Д	Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения																															
1	2	3	4																															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Гипотеза правовой нормы</td><td>А</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr><tr><td>2</td><td>Диспозиция правовой нормы</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию</td></tr><tr><td>3</td><td>Санкция правовой нормы</td><td>В</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr><tr><td>4</td><td>Структура правовой нормы</td><td>Г</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Разнородные части правовой нормы</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><thead><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Гипотеза правовой нормы	А	Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы	2	Диспозиция правовой нормы	Б	Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию	3	Санкция правовой нормы	В	Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения	4	Структура правовой нормы	Г	Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы			Д	Разнородные части правовой нормы	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Понятие		Содержание понятия																																
1	Гипотеза правовой нормы	А	Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы																															
2	Диспозиция правовой нормы	Б	Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию																															
3	Санкция правовой нормы	В	Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения																															
4	Структура правовой нормы	Г	Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы																															
		Д	Разнородные части правовой нормы																															
1	2	3	4																															

3	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Диспозитивные нормы</td><td>А</td><td>Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr><tr><td>2</td><td>Императивные нормы</td><td>Б</td><td>Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr><tr><td>3</td><td>Рекомендательные нормы</td><td>В</td><td>Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения</td></tr><tr><td>4</td><td>Бланкетные нормы</td><td>Г</td><td>Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Нормы, определяющие специфику субъектного состава</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам	2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения	3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения	4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения			Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава	1	2	3	4					1Б2Г3В4А
Понятие		Содержание понятия																																
1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам																															
2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения																															
3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения																															
4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения																															
		Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава																															
1	2	3	4																															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr><tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr><tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr><tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия			Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред	1	2	3	4					1Г2А3В4Б
Понятие		Содержание понятия																																
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения																															
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия																															
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения																															
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия																															
		Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред																															
1	2	3	4																															

5	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием привлечения к юридической ответственности служит <i>состав правонарушения</i> – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержа ие понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Объект правонарушения</td><td>А</td><td>Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td></tr><tr><td>2</td><td>Объективная сторона правонарушения</td><td>Б</td><td>Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td></tr><tr><td>3</td><td>Субъект правонарушения</td><td>В</td><td>Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td></tr><tr><td>4</td><td>Субъективная сторона правонарушения</td><td>Г</td><td>Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержа ие понятия		1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение	2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию	3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними	4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения			Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Понятие		Содержа ие понятия																																
1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение																															
2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию																															
3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними																															
4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения																															
		Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Прямой умысел</td><td>А</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr><tr><td>2</td><td>Косвенный умысел</td><td>Б</td><td>Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr><tr><td>3</td><td>Легкомыслие</td><td>В</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr><tr><td>4</td><td>Небрежность</td><td>Г</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть	2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть	3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления	4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично			Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Понятие		Содержание понятия																																
1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть																															
2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть																															
3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления																															
4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично																															
		Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни																															
1	2	3	4																															

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Форма правления</td><td>А</td><td>Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства</td></tr><tr><td>2</td><td>Форма государственного устройства</td><td>Б</td><td>Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти</td></tr><tr><td>3</td><td>Политический режим</td><td>В</td><td>Административно-политическое и территориальное устройство государства</td></tr><tr><td>4</td><td>Форма государства</td><td>Г</td><td>Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность правил поведения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Форма правления	А	Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства	2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти	3	Политический режим	В	Административно-политическое и территориальное устройство государства	4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй			Д	Совокупность правил поведения	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
Понятие		Содержание понятия																																
1	Форма правления	А	Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства																															
2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти																															
3	Политический режим	В	Административно-политическое и территориальное устройство государства																															
4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй																															
		Д	Совокупность правил поведения																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Демократия</td><td>А</td><td>Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>2</td><td>Авторитаризм</td><td>Б</td><td>Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>3</td><td>Тоталитаризм</td><td>В</td><td>Разделение властей, парламентаризм, политические свободы</td></tr><tr><td>4</td><td>Олигархия</td><td>Г</td><td>Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Концентрация власти в руках одного властителя</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод	2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод	3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы	4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов			Д	Концентрация власти в руках одного властителя	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод																															
2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод																															
3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы																															
4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов																															
		Д	Концентрация власти в руках одного властителя																															
1	2	3	4																															

9	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие органа</th><th colspan="2">Полномочия</th></tr><tr><td>1</td><td>Президент РФ</td><td>А</td><td>Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации</td></tr><tr><td>2</td><td>Правительство РФ</td><td>Б</td><td>Осуществляет управление федеральной собственностью</td></tr><tr><td>3</td><td>Государственная Дума</td><td>В</td><td>Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации</td></tr><tr><td>4</td><td>Совет Федерации</td><td>Г</td><td>Назначает выборы Президента Российской Федерации</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>О уществляет судебное разбирательство</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие органа		Полномочия		1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации	2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью	3	Государственная Дума	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации	4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации			Д	О уществляет судебное разбирательство	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
Понятие органа		Полномочия																																
1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации																															
2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью																															
3	Государственная Дума	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации																															
4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации																															
		Д	О уществляет судебное разбирательство																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В 2024 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Содержание категории</th></tr><tr><td>1</td><td>Гражданство РФ</td><td>А</td><td>Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства</td></tr><tr><td>2</td><td>Иное гражданство</td><td>Б</td><td>Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства</td></tr><tr><td>3</td><td>Иностранный гражданин</td><td>В</td><td>Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства</td></tr><tr><td>4</td><td>Лицо без гражданства</td><td>Г</td><td>Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Способность быть субъектом международных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория		Содержание категории		1	Гражданство РФ	А	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства	2	Иное гражданство	Б	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства	3	Иностранный гражданин	В	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства	4	Лицо без гражданства	Г	Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей			Д	Способность быть субъектом международных отношений	1	2	3	4					1Г2Б3А4В
Категория		Содержание категории																																
1	Гражданство РФ	А	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства																															
2	Иное гражданство	Б	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства																															
3	Иностранный гражданин	В	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства																															
4	Лицо без гражданства	Г	Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей																															
		Д	Способность быть субъектом международных отношений																															
1	2	3	4																															

11	Прочитайте текст и установите соответствие. Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Организационно-правовая форма организации</th></tr><tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>Государственное учреждение</td></tr><tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>Государственное унитарное предприятие</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Индивидуальный предприниматель</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория		Организационно-правовая форма организации		1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив	2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение	3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество	4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие			Д	Индивидуальный предприниматель	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Категория		Организационно-правовая форма организации																																
1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив																															
2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение																															
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество																															
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие																															
		Д	Индивидуальный предприниматель																															
1	2	3	4																															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды сделок</th><th colspan="2">Сущность действий</th></tr><tr><td>1</td><td>Оспоримые сделки</td><td>А</td><td>Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны</td></tr><tr><td>2</td><td>Ничтожные сделки</td><td>Б</td><td>Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом</td></tr><tr><td>3</td><td>Односторонние сделки</td><td>В</td><td>Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон</td></tr><tr><td>4</td><td>Многосторонние сделки</td><td>Г</td><td>Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Сделка совершенная двумя и более лицами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды сделок		Сущность действий		1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны	2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон	4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом			Д	Сделка совершенная двумя и более лицами	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Виды сделок		Сущность действий																																
1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны																															
2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом																															
3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон																															
4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом																															
		Д	Сделка совершенная двумя и более лицами																															
1	2	3	4																															

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции» предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42135
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается _____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)	принудительный труд					

18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.	социально е партнерст во
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____, позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.	право собственн ости
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.	сделки

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задача 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Задача 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задача 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и

предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в **отдел полиции** для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задача 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задача 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задача 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задача 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задача 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. *Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Задача 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. *К какой ответственности надлежит привлечь Д?*

2. *Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Задача 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. *Подлежит ли С. уголовной ответственности?*

2. *Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Задача 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. *Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?*

2. *Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?*

Задача 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. *Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.*

2. *Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?*

Задача 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. *Какое решение должен вынести суд?*

2. *Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?*

Задача 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. *Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?*

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравнивая, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылаясь на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные

	знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). то подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания: 1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника Ответ: Обоснование:	1. Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц. Обоснование: определение категории «коррупция» содержится в Федеральном законе «О противодействии коррупции» 2008 г., где обращается внимание на корыстную заинтересованность коррупционера в совершении противоправных действий
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения.	3. Устрашение населения. Обоснование: в соответствии с нормами

	4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	ФЗ «О противодействии терроризму» 2006 г. терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается: 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2. Судом. Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 г № 148-ФЗ, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ? 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 6) невыдачи российским гражданам иностранным государствам	2 3 5 Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» 2008 г. основными принципами противодействия коррупции являются: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
5	Прово на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения предоставлено 1) Генеральному прокурору РФ 2) Министру юстиции РФ 3) Председателю Следственного комитета РФ 4) Заместителю Генерального прокурора РФ 5) Заместителю министра юстиции РФ 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 4 Согласно ст. 6 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. при наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам предостережение в

		письменной форме о недопустимости такой деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения																																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																			
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Установите соответствие наименования категории антикоррупционного законодательства сути этой категории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Наименование категории</th> <th colspan="2">Суть категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Антикоррупционная экспертиза</td> <td>А</td> <td>Субъект антикоррупционной деятельности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Законность</td> <td>Б</td> <td>Мера по профилактике коррупции</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Генеральный прокурор</td> <td>В</td> <td>Основное направление противодействия коррупции</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Введение антикоррупционных стандартов</td> <td>Г</td> <td>Правовая основа противодействия коррупции</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Принцип противодействия коррупции</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Наименование категории		Суть категории		1	Антикоррупционная экспертиза	А	Субъект антикоррупционной деятельности	2	Законность	Б	Мера по профилактике коррупции	3	Генеральный прокурор	В	Основное направление противодействия коррупции	4	Введение антикоррупционных стандартов	Г	Правовая основа противодействия коррупции			Д	Принцип противодействия коррупции	1	2	3	4					1Б2Д3А4В
Наименование категории		Суть категории																																	
1	Антикоррупционная экспертиза	А	Субъект антикоррупционной деятельности																																
2	Законность	Б	Мера по профилактике коррупции																																
3	Генеральный прокурор	В	Основное направление противодействия коррупции																																
4	Введение антикоррупционных стандартов	Г	Правовая основа противодействия коррупции																																
		Д	Принцип противодействия коррупции																																
1	2	3	4																																

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одним из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория преступления</th><th colspan="2">Срок лишения свободы</th></tr><tr><td>1</td><td>Небольшой тяжести</td><td>А</td><td>Не превышает 7 лет</td></tr><tr><td>2</td><td>Средней тяжести</td><td>Б</td><td>Не превышает 10 лет</td></tr><tr><td>3</td><td>Тяжкие</td><td>В</td><td>Свыше 10 лет</td></tr><tr><td>4</td><td>Особо тяжкие</td><td>Г</td><td>Не превышает 3 лет</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Не превышает 5 лет</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория преступления		Срок лишения свободы		1	Небольшой тяжести	А	Не превышает 7 лет	2	Средней тяжести	Б	Не превышает 10 лет	3	Тяжкие	В	Свыше 10 лет	4	Особо тяжкие	Г	Не превышает 3 лет			Д	Не превышает 5 лет	1	2	3	4					1Г2ДЗБ4В
Категория преступления		Срок лишения свободы																																
1	Небольшой тяжести	А	Не превышает 7 лет																															
2	Средней тяжести	Б	Не превышает 10 лет																															
3	Тяжкие	В	Свыше 10 лет																															
4	Особо тяжкие	Г	Не превышает 3 лет																															
		Д	Не превышает 5 лет																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общеизвестно, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Наименование категории</th><th colspan="2">Содержание категории</th></tr><tr><td>1</td><td>Диспозиция</td><td>А</td><td>Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr><tr><td>2</td><td>Гипотеза</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы</td></tr><tr><td>3</td><td>Структура</td><td>В</td><td>Указание на конкретное право, обязанность или запрет</td></tr><tr><td>4</td><td>Санкция</td><td>Г</td><td>Указание а условия применения правовой нормы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Указание на форму существования субъективного права</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Наименование категории		Содержание категории		1	Диспозиция	А	Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы	2	Гипотеза	Б	Внутреннее строение правовой нормы	3	Структура	В	Указание на конкретное право, обязанность или запрет	4	Санкция	Г	Указание а условия применения правовой нормы			Д	Указание на форму существования субъективного права	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4А
Наименование категории		Содержание категории																																
1	Диспозиция	А	Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы																															
2	Гипотеза	Б	Внутреннее строение правовой нормы																															
3	Структура	В	Указание на конкретное право, обязанность или запрет																															
4	Санкция	Г	Указание а условия применения правовой нормы																															
		Д	Указание на форму существования субъективного права																															
1	2	3	4																															

9

Прочитайте текст и установите соответствие.

1Г2А3В4Б

Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Наименование категории		Содержание категории	
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия
		Д	Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Содержание противоправных действий</th><th>К алификация деяния</th></tr><tr><td>1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr><tr><td>2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.</td><td>Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере.</td></tr><tr><td>3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.</td><td>В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr><tr><td>4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.</td><td>Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.</td></tr><tr><td></td><td>Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Содержание противоправных действий	К алификация деяния	1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.	2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.	Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере.	3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.	4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.	Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.		Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
Содержание противоправных действий	К алификация деяния																					
1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.																					
2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.	Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере.																					
3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.																					
4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.	Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.																					
	Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.																					
1	2	3	4																			

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий): 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								7216354
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. В качестве основных функций права принято выделять: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					В качестве основных функций права принято рассматривать: регулятивную функцию (право регулирует общественные отношения, устанавливая модели поведения; защитную (охранительную) функцию (право защищает, охраняет интересы людей, устанавливая юридическую ответственность за правонарушения); воспитательную функцию (право развивает в людях чувство добра, гуманности, справедливости, правды); ограничительную функцию (право устанавливает жёсткие критерии (важнейшие признаки) оценки поведения людей с точки зрения недопустимости нарушения прав других участников правовых отношений и властных предписаний).			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право, как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					В качестве основных структурных элементов системы права принято рассматривать: норму права (установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность); правовой институт (сравнительно небольшая,			

		устойчивая группа правовых норм, регулирующих определённую разновидность общественных отношений); отрасль права (область системы права, представляющую собой совокупность правовых институтов и норм, которые регулируют определённую сферу однородных общественных отношений).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах. Ответ:	1. К законодательным актам, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо относить федеральные и региональные законы. 2. В качестве подзаконных актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо рассматривать: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы федеральных министерств и ведомств, Постановления глав субъектов РФ, муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджог здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджог военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджог военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ:	1. Учитывая, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а сам Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы. 2. Если Зайцев утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом Дудаевым террористическом акте, то Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ:	1. Учитывая, что Васькин, получив денежные средства от Иванова разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе, действия Васькина и Иванова относятся к категории преступных деяний, квалифицируемых как «взятка». 2. Учитывая, что Иванов передал Васькову денежные средства в размере 500 тысяч рублей (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях получения преференций и победы в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Иванова следует квалифицировать как «дача взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности. 3. Учитывая, что Васькин получил от Иванова денежные средства в размере 500 тысяч рублей и присвоил их (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях предоставления ООО «Лекарства» преференций в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным,	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных)

предложенных и обоснованием выбора ответов	вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуйте свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования бакалавр

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

профессор

И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния
направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3
9	К элементам общества относится:	1

	1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
2	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
4	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
5	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
6	Ниже приведён перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
7	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». 1) народность	4

	2) племя 3) нация 4) каста	
8	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	2
9	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
10	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы.

Понятие «управления проектом», «управление программой».

3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.
2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.
2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.
3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.
4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.

5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.
6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.
9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
 7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
 8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
 9. Алгоритм управления риском в проектах.
 10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
 11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

Тема 8. Планирование и контроль проектов.

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Главные этапы разработки календарных планов.
4. Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.
5. Главные направления оптимизации календарных планов.
6. Сферы применения методов сетевого планирования.
7. Этапы процесса планирования затрат проекта.
8. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
9. Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?
10. Достоинства метода освоенного объема.
11. Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.
12. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
13. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего

	раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	Постоянные затраты, руб. (FC)	Переменные затраты, руб. (VC)
Зарплата основного персонала	9,00		
Отчисления на соцстрах	3,00		
Коммунальные услуги	2,00		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40,00		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10,00		
Зарплата управленческого персонала	4,00		
Отчисления на соцстрах	1,50		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,50		
Реклама	0,50		
Приобретение инвентаря, МБП	1,00		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

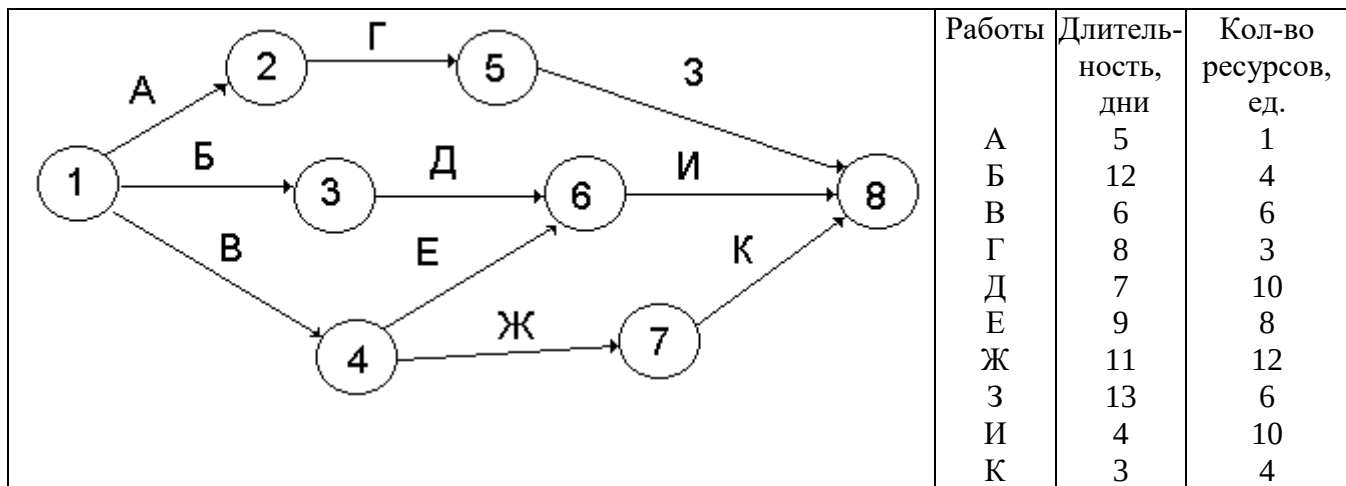
Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3



1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А

Вариант Б

Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические ...
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98
Исполнитель 2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130
В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1 - 50	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Структуризация проекта.
10. Основные организационные структуры в реализации проектов.
11. Основные элементы управления проектами.
12. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
13. Цель, средства и методы проектной деятельности.
14. Окружение проекта и его участники.
15. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
16. Сущность и главные элементы сетевого графика.
17. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
18. Сфера применения метода сетевого планирования.
19. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
20. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
21. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
22. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
23. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
24. Виды точек безубыточности и их смысл.

25. Базис анализа безубыточности.
26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.
28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.
46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	Б
2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы; г) наличием фондовых бирж.	А
3	Какое из приведенных определений верно:	Б

	а) проект – это комплект проектно-сметной документации; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; в) проект – это бизнес-план; г) проект – это идея создания товара или бизнеса.	
4	Характерными чертами проекта являются: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом; г) отсутствие альтернативности.	А
5	Основными признаками любого проекта являются: а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния; б) наличие инвестора и заказчика; в) наличие организатора и исполнителя; г) профессионализм менеджеров и исполнителей.	А
6	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) классификация проектов определяется национальными стандартами.	А
7	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые; г) долгосрочные.	А
8	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.	Б
9	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	В
10	Задачами в управлении проектами являются; а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством; б) повышение квалификации; в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности; г) снижение альтернативности.	А
11	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный	Б

	промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	
12	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	А
13	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы, а также прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; б) момент окупаемости проекта; в) начало работ по введению в проект изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом; г) момент ликвидации предприятия.	А
14	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	Б
15	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г
16	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	А
17	Среди главных участников проекта выделяют ... а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Б

18	Стиль управления проектом ... а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	А
19	Полное и ясное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта, а также последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; б) ограничения альтернативности; в) правильной формулировки цели проекта; г) выбора задач проекта.	А
20	Инновационные проекты отличаются ... а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) наличием инновационных центров.	А
21	Участники проекта – это ... а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	А
22	Субконтрактором проекта является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) индивидуальный предприниматель, попадающий в субконтрактную зависимость от юридического лица.	А
23	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ... а) принятие решения о начале проекта; б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных; г) организация и контроль выполнения работ.	А
24	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) приказ по достижению целей и задач проекта.	Б
25	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... а) санкционирование начала проекта;	А

	б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом;
- б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

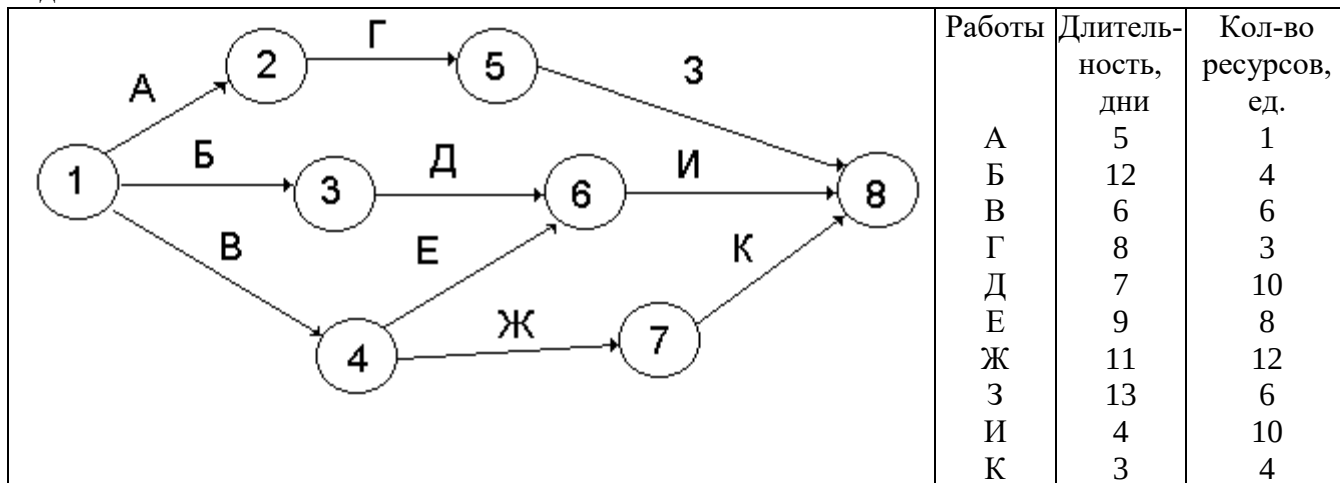
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

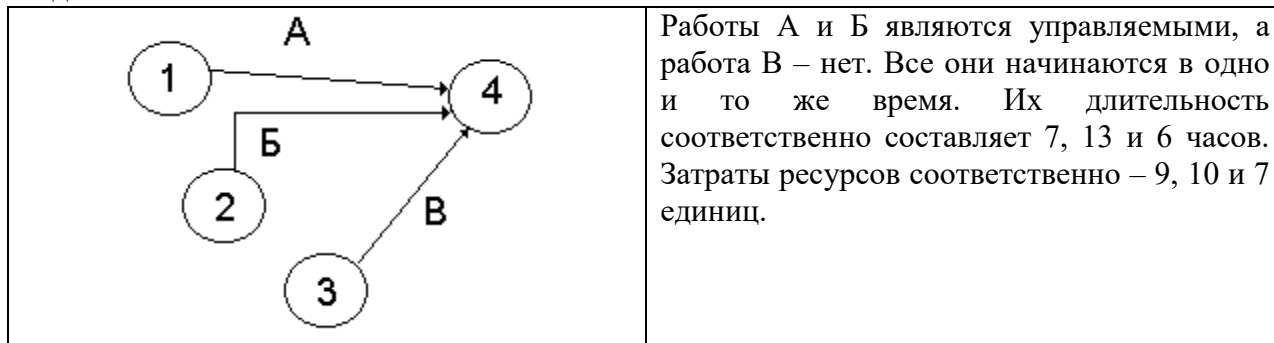
Задача 20



3. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.

4. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; 3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора. Г.Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А.Файоль и Ф.Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Жизненный цикл проекта – это: 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Жизненный цикл проекта – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы. Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации,	К объектам управления можно отнести: исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.

	научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Окружение проекта – это ... а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) исполнители. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Окружение проекта – это факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации. В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главные участники проекта: а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; в) способы и методы реализации проекта; г) команда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	Главные участники проекта: инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы. Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																				
6	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Пояснение принципа</th></tr><tr><td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А</td><td>определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б</td><td>определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В</td><td>объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г</td><td>объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5</td><td>Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д</td><td>объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Принцип		Пояснение принципа		1	Specific (Конкретность)	А	определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)	2	Measurable (Измеримость)	Б	определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели	3	Attainable (Достижимость)	В	объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще	4	Relevant (Уместность)	Г	объясняется, в чем будет измеряться результат	5	Time-bound (Ограниченность во времени)	Д	объясняется, что именно необходимо достигнуть	1	2	3	4	5						1Д2Г3В4Б5А
Принцип		Пояснение принципа																																		
1	Specific (Конкретность)	А	определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)																																	
2	Measurable (Измеримость)	Б	определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели																																	
3	Attainable (Достижимость)	В	объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще																																	
4	Relevant (Уместность)	Г	объясняется, в чем будет измеряться результат																																	
5	Time-bound (Ограниченность во времени)	Д	объясняется, что именно необходимо достигнуть																																	
1	2	3	4	5																																
7	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Пояснение термина</th></tr><tr><td>1</td><td>Проект</td><td>А</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству</td></tr></table>	Термин		Пояснение термина		1	Проект	А	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству	1А2Б3В4Г																										
Термин		Пояснение термина																																		
1	Проект	А	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству																																	

			результатов специфической организацией	и								
2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта									
3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения									
4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
8	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2Б3В4А								
<table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Пояснение термина</td></tr><tr><td>1</td><td>Мегапроект</td><td>А</td><td>Проект создания структурных подразделений</td></tr></table>		Термин		Пояснение термина		1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений			
Термин		Пояснение термина										
1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений									

	2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	
	3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	
	4	Органи-ационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
9	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г
		Понятие		Пояснение понятия	
	1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований	
	2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения	
	3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров	
	4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники	
			Д	Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной	

	<table><tr><td></td><td></td><td>должности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			должности	1	2	3	4																						
		должности																												
1	2	3	4																											
10	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пояснение понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Жизненный ц кл проекта</td><td>А</td><td>Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени</td></tr><tr><td>2</td><td>Дисконтирование</td><td>Б</td><td>Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.</td></tr><tr><td>3</td><td>Инвестор</td><td>В</td><td>Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование</td></tr><tr><td>4</td><td>Среда проекта</td><td>Г</td><td>Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Пояснение понятия		1	Жизненный ц кл проекта	А	Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени	2	Дисконтирование	Б	Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.	3	Инвестор	В	Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование	4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами	1	2	3	4					1Б2А3В4Г
Понятие		Пояснение понятия																												
1	Жизненный ц кл проекта	А	Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени																											
2	Дисконтирование	Б	Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.																											
3	Инвестор	В	Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование																											
4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами																											
1	2	3	4																											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов;	123456																												

	5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность.	1234						

	Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте: 1) качественная идентификация факторов риска; 2) количественная оценка факторов риска; 3) выделение наиболее опасных факторов риска; 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Существует ли единое определение понятия «проект»? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое цель проекта? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое идея проекта? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите субъектов проекта. Ответ: <table><tr><td></td></tr></table>		К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.				

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Ответ:	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если имеет место смысловое соответствие с верным ответом.	Правильно – смысловое совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа считается верным, если сделан правильный выбор одного ответа из предложенных .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если ответ (количественный) совпадает с ключом .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

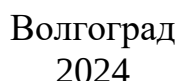
Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, с обоснованием своих выводов

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



Автор(ы):

Доцент кафедры

«Физическая культура и здоровье

М.В.Цуцаева

старший преподаватель кафедры

«Физическая культура и здоровье»

В.С.Дьяконов

старший преподаватель кафедры

«Физическая культура и здоровье»

И.Д.Макаров

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния,, направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Зав. кафедрой

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 8 от 02.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Физическая культура это –
 - + а) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;
 - б) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом;
 - в) вид деятельности человека;
 - г) двигательная активность.
2. Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):
 - а) обмен веществ и энергии
 - б) питание
 - в) дыхание
 - + г) кристаллизация
3. Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:
 - + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
 - б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
 - в) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями
 - г) способность человека выполнять работу
4. _____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:
 - а) продолжительность жизни
 - + б) здоровый образ жизни
 - в) закаливание
 - г) физические упражнения
5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
 - а) любое проявление двигательной активности человека
 - б) соревновательная деятельность
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
6. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:
 - а) на формирование правильной осанки;
 - б) на гармоническое развитие человека;
 - + в) на всестороннее развитие физических качеств;
 - г) на достижение высоких спортивных результатов.
7. К физическим качествам относятся:
 - + а) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
 - б) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость
 - в) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность
 - г) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость
8. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
 - а) волейбол
 - + б) тяжелая атлетика
 - в) настольный теннис
 - г) велоспорт
9. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно кроме:

- + а) футбол
 - б) керлинг
 - в) плавание
 - г) парусный спорт
10. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
- + а) легкая атлетика (спринтерский бег)
 - б) стрельба из лука
 - в) гребной спорт
 - г) волейбол
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание
 - + б) художественная гимнастика
 - в) дзюдо
 - г) настольный теннис
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
- а) волейбол
 - б) фигурное катание
 - в) гимнастика
 - + г) велоспорт
13. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?
- а) Хуан Антонио Самаранч
 - + б) Пьер де Кубертен
 - в) Уинстон Черчилль
 - г) Иван Павлов
14. Какая страна является родиной Олимпийских игр:
- а) Рим
 - б) Китай
 - + в) Греция
 - г) Франция
15. Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:
- а) гаметогенез
 - б) партеногенез
 - в) филогенез
 - + г) онтогенез
16. Пять олимпийских колец символизируют:
- а) пять принципов олимпийского движения
 - б) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады
 - + в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
 - г) ничего не символизируют
17. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?
- а) иметь узкий длинный носок
 - + б) соответствовать виду спорта
 - в) иметь вес до 300 г.
 - г) иметь широкий носок
18. Что делать при ушибе?
- а) намазать ушибленное место мазью
 - + б) положить холодный компресс
 - в) перевязать ушибленное место бинтом
 - г) наложить шину
19. В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:
- а) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии

- + б) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии
 - в) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии
 - г) совокупность процессов поступления веществ в клетку
20. Какова роль молекул АТФ в клетке?
- а) обеспечивает транспорт веществ
 - б) передает наследственную информацию
 - + в) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией
 - г) насыщает кислородом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты по лекционному материалу:

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание
- б) бег, ходьба
- в) метание
- +г) фехтование

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные
- +б) рекреационные
- в) образовательные

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- +а) фоновая
- б) профессионально-прикладная
- в) базовая

- г) факультативная

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

+ а) реабилитационная группа

- б) основная

- в) подготовительная

- г) специальная

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

+ а) закрепляют профессиональные навыки

- б) повышают работоспособность

- в) повышают функциональную подготовленность

- г) повышают физическую подготовленность

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

+ а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками

- б) утренняя гигиеническая гимнастика

- в) прогулки

- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

+ а) оздоровительно-реабилитационная

- б) базовая

- в) военно-прикладная

- г) профессионально-прикладная

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:

- а) занятия в спортивных секциях в вузе

- б) учебные занятия

+ в) занятия в группах ЛФК

- г) спортивные соревнования

9. Основным средством физической культуры является:

- а) наглядные пособия

+ б) физические упражнения

- в) спортивные сооружения, инвентарь

- г) гигиенические факторы

10. Функции спорта. Верно все, кроме:

- а) соревновательная

- б) зрелищная

+ в) трудовая

- г) идеологическая

11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:

+ а) утренняя гигиеническая гимнастика

- б) туризм и походы выходного дня
- в) физкультурно-спортивные развлечения

- г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования

12. К компонентам физической культуры не относится:

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
- + б) физическая трудовая деятельность
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)

13. Спорт. Верно все, кроме:

- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта
- б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях
- в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов
- + г) процесс, направленный на оздоровление личности

14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта
- + г) использование физических упражнений для активного отдыха

15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?

- а) любое проявление двигательной активности человека
- б) соревновательная деятельность
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
- + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

- + а) базовая
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- в) факультативная
- г) фоновая

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст

2. Кости по форме и строению подразделяют на:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные
- + в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + а) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$

- б) ЧСС = 250 - возраст (годы)
- в) ЧСС=180 - возраст (годы)
- г) ЧСС= 300 - возраст (годы)

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества
- + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию

5. Какое из выражений является верным?

- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными

6. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма
- б) приспособление организма к изменившимся условиям
- в) ускоренный рост и развитие организма
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + а) снижение ЧСС в покое
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках
- в) снижение сократительной способности мышц
- г) повышение частоты и глубины дыханий

8. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин
- б) 60-95 уд/мин
- + в) 60-80 уд/мин
- г) 80-100 уд/мин

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется
- + б) повышается
- в) снижается
- г) снижается, а затем повышается

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) томление после физических нагрузок
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам

- в) потребность в физических нагрузках
- г) отсутствие потребности в физических нагрузках

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

- + а) эритроцитами
- б) лейкоцитами
- в) тромбоцитами
- г) плазмой

13. Что является основным источником энергии в организме?

- а) белки
- б) жиры
- + в) углеводы
- г) минеральные вещества

14. Что называется осанкой человека?

- а) вертикальное положение тела человека
- б) форма позвоночника
- + в) привычная поза человека в вертикальном положении
- г) горизонтальное положение человека

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп
- г) осанкой человека

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг
- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома
- + в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения
- г) ухудшает самочувствие

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

- + а) образования условных рефлексов
- б) образования безусловных рефлексов
- в) варьирования нагрузки
- г) отсутствие рефлексов

18. Мышца состоит из волокон:

- а) красных
- б) белых
- + в) красных и белых
- г) зелёных

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация
- б) концентрации, автоматизации, генерализация
- в) автоматизация, концентрация, генерализация

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке
- + б) при многократных систематических нагрузках
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея
- + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи

22. Основные функции внешнего дыхания:

- а) газообмен между тканями организма и кровью
- б) транспорт кислорода кровью
- + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом

Тема 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + а) соматоскопии и антропометрии
- б) методом прогнозирования
- в) калиперометрии
- г) корреляции

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + а) проба РWC₁₇₀
- б) ортостатическая проба
- г) клиностатическая проба
- в) проба с задержкой дыхания

3. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель
- б) росто-массовый показатель
- в) конституциональный показатель
- + г) массо-ростовой показатель

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- а) рост
- б) индекс Кетле
- в) масса тела
- + г) артериальное давление

5. Врачебный контроль направлен на:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок
- б) определение методов тренировки силовых способностей
- в) повышение общей работоспособности
- г) оценку физических качеств

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность
- б) уровень тренированности

- в) наличие и выраженность физического перенапряжения
+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- а) до 11 ударов
- + б) от 12 до 18 ударов
- в) от 19 до 25 ударов
- г) от 5 до 7 ударов

8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура
- + б) врачебное обследование
- в) функциональное состояние
- г) биохимические анализы

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- а) из положения стоя в положение лежа
- + б) из положения лежа в положение сидя
- в) из положения сидя в положение лежа
- г) из положения лежа в положение стоя

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких
- б) проб Штанге и Генчи
- в) частоты дыханий в покое
- + г) дыхательных упражнений

Тема 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование
- б) дневной сон
- + в) ночной сон
- г) релаксация

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни
- б) генетика человека
- в) внешняя среда
- г) уровень здравоохранения

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность

+ г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость
- б) средняя продолжительность жизни
- + в) работоспособность
- г) прирост населения

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК)
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС)
- в) минутный объем крови (МОК)
- г) ударный объем крови (УОК)

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов
- + в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве
- г) пища должна быть доброкачественной

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм
- + б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний
- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды
- г) лечебно-профилактические мероприятия

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна
- б) рациональное питания, организация двигательной активности
- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований
- + г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни

10. Какова последовательность процедур закаливания?

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

Тема 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности

- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности
- + г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

2. Усталость – это:

- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности
- + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- а) легкая
- б) средняя
- + в) большая
- г) умеренная

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой
- в) четкое планирование работы
- г) порядок на рабочем месте

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- а) релаксация
- б) аутогенная тренировка
- + в) выполнение заданий с использованием ПК
- г) прогулка на свежем воздухе

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

- а) срочное утомление
- + б) хроническое утомление
- в) умственное утомление
- г) физическое утомление

7. Биологическая роль утомления:

- + а) своевременная защита организма от истощения
- б) регуляция психоэмоционального состояния
- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам

- г) дискоординация физиологических функций

8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

+ а) острое утомление

- б) хроническое утомление

- в) умственное утомление

- г) физическое утомление

9. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности

- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности

+ в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой

- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы

10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)

- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.)

- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.)

+ г) алиментарные

Тема 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА И СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА.

1. Уровень развития физических качеств определяется:

+ а) контрольными упражнениями (тестами)

- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку

- в) спортивными результатами

- г) антропометрическими измерениями

2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- а) формы и подвижности суставов

- б) эластичности мышц, связок, сухожилий

- в) температуры окружающей среды

+ г) прочности костей

3. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время

- б) способность противостоять утомлению

- в) способность справляться с физическими нагрузками

+ г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов

- б) соотношение различных мышечных волокон

- в) эффективность внутримышечной координации

+ г) тактической подготовленности

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса

- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается

+ в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается

- г) зависимости между показателями силы и веса не существует

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал

- б) способность быстро овладеть новыми движениями

- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы

+ г) способность к длительному выполнению движений

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени

+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени

- в) способность совершать силовые напряжения длительное время

- г) мощность выполняемой работы

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая

- б) теоретическая

- в) физическая

+ г) техническая

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая

- б) теоретическая

+ в) физическая

- г) техническая

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая

+ б) психологическая

- в) физическая

- г) техническая

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения

- б) повышение функциональных возможностей организма

+ в) понижение объема двигательной активности

- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека

- б) процесс, направленный на развитие физических качеств

+ в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм

- г) результат физической подготовленности

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно кроме):

- а) хоккей с шайбой

- б) гребля

+ в) художественная гимнастика

- г) единоборства

14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

- а) атлетическая гимнастика

+ б) лыжные гонки

- в) волейбол

- г) спортивная акробатика

15. Оздоровительные занятия:

- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма

- б) не влияют на процессы инволюции в организме

+ в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения

- г) устраняют причины заболевания

16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:

+ а) единая спортивная классификация

- б) единая спортивная тарификация

- в) систематическое обследование физического развития

- г) систематическое обследование состояния здоровья

17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

+ а) циклические

- б) ациклические

- в) комбинированные, смешанные

- г) сложно-координационные

18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:

- а) тяжелая атлетика

- б) пауэрлифтинг

+ в) гиревой спорт

- г) армрестлинг

19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?

- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается

- б) нет связи

+ в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;

- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) общеразвивающие упражнения

- б) имитационные упражнения

+в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)

- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

Тема 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения

- б) 4-5 упражнений

+ в) 8-12 упражнений

- г) 20-25 упражнений

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- а) утром (сразу после сна)

- б) перед обедом

+ в) вторая половина дня

- г) непосредственно перед сном

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- а) индивидуализации

+ б) сознательности и активности

- в) адекватности

- г) динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- а) увеличение количества повторений

- б) увеличение амплитуды движений

+ в) увеличение интервалов отдыха

- г) увеличение темпа выполнений упражнений

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

+ а) 145-160 уд/мин

- б) 90-110 уд/мин

- в) 170-180 уд/мин

- г) 60-70 уд/мин

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- а) ускоренная ходьба и бег

- б) волейбол

- в) футбол

+ г) прыжки в воду

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- а) 1 раз в день
- + б) через каждые 1-1,5 часа работы
- в) в начале рабочего дня
- г) в конце рабочего дня

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- а) 1 раз в неделю
- б) 1- 2 раза в неделю
- + в) 2-6 раза в неделю
- г) 7 раз в неделю

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня
- + б) факультативные занятия
- в) утренняя гигиеническая гимнастика
- г) самостоятельные тренировочные занятия

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности
- + б) индивидуализации
- в) систематичности
- г) активности

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол
- + б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
- г) велоспорт

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

- а) шахматы
- + б) спортивная гимнастика
- в) плавание
- г) дартс

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег)
- б) стрельба из лука
- в) гребной спорт
- г) волейбол

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание
- + б) художественная гимнастика
- в) дзюдо
- г) настольный теннис

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта
- б) фигурное катание
- в) бег на 800-1500 м
- + г) бег на 5-10 000 м

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + а) бодибилдинг
- б) метание молота
- в) прыжки в длину
- г) хоккей

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- а) многочасовая продолжительность
- + б) невысокий темп и умеренная мощность
- в) работа на предельных уровнях интенсивности
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) снижение ЧСС в покое
- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее
- в) увеличение фазы диастолы сердца
- + г) улучшается телосложение

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) увеличение ЖЕЛ
- + б) улучшается координация деятельности всех органов
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода
- г) уменьшение частоты дыханий в покое

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей
- б) повышение минерализации костей
- в) повышение эластичности костей
- + г) повышение хрупкости костей

ТЕМА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов
- + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях

- б) управлять мото- и автотранспортом
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности
- г) волевая подготовка средствами физической культуры

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ
- б) противостояние условиям внешней среды
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза
- б) характер трудовой деятельности
- в) степень и характер усталости
- + г) настроение

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика
- б) физкультурная пауза
- + в) веселые старты
- г) физкультурная минутка

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП
- + г) занятия в группах ЛФК

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- а) формы труда специалистов данного профиля
- б) условия и характер труда
- в) труд и динамика работоспособности
- + г) удаленность места работы от места проживания

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- а) ускорение профессионального обучения
- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями
- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности
- + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда

- + а) активная спортивная подготовка
- б) оптимальное включение в профессиональную деятельность
- в) поддержание оптимального уровня работоспособности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (25 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (15 б.)	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
«Удовлетворительно» (10 б.)	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тестовые задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?

- а) Египет
- + б) Греция
- в) Рим
- г) Вавилон

2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?

- а) 1836 г.
- + б) 1894 г.
- в) 1896 г.
- г) 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?

- + а) по названию - , на которой жили Боги
- б) по названию города, в котором они проводились
- в) по фамилии основателя игр

- г) по фамилии первого легендарного победителя игр
- 4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
 - а) Хуан Антонио Самаранч
 - + б) Пьер де Кубертен
 - в) Уинстон Черчилль
 - г) Иван Павлов.
- 5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
 - а) 1812 г.
 - + б) 1896 г.
 - в) 1908 г.
 - г) 1920 г.
- 6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
 - а) Валерий Борзов
 - б) Леонид Жаботинский
 - в) Алексей Немов
 - + г) Николай Панин-Коломенкин
- 7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
 - + а) пять континентов
 - б) пять стран
 - в) пять народов
 - г) пять видов спорта
- 8. Как звучит Олимпийский девиз?
 - + а) Быстрее! Выше! Сильнее!
 - б) О спорт! Ты – мир!
 - в) В здоровом теле – здоровый дух!
 - г) Пришёл, увидел, победил!
- 9. Команда какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
 - а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх
 - б) команда, наименьшая по численности спортсменов
 - в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры
 - + г) команда страны-организатора Олимпийских игр
- 10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
 - а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам
 - + б) Первая и Вторая мировые войны
 - в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения
 - г) мировой финансовый кризис
- 11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
 - а) Устав Олимпиады
 - б) Олимпийская клятва
 - + в) Олимпийская хартия
 - г) Официальные разъяснения МОК
- 12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
 - + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва)
 - б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул)
 - в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины)
 - г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин)
- 13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
 - + а) легкой атлетике
 - б) баскетболе

- в) спортивной гимнастике

- г) хоккее

14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:

- а) Тамара Пресс

+ б) Лариса Латынина

- в) Лидия Скобликова

- г) Елена Исимбаева

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?

- а) 1935

- б) 1961

+ в) 1931

- г) 1981

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?

- а) государственное трудовое объединение

+ б) готов к труду и обороне

- главная таблица очков

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?

- а) трудового населения

+ б) молодежи

- в) военных

- г) пенсионеров

4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?

- а) букет цветов

- б) почетная грамота

+ в) значок ГТО

- г) медаль

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?

- а) 2010

- б) 2012

+ в) 2015

- г) 2009

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?

- а) 5

- б) 8

+ в) 11

- г) 9

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?

- а) IV

- б) III

+ в) VI

- г) V

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?

- а) медаль

- б) кубок

+ в) удостоверение и знак отличия

- г) лавровый венок

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?

+ а) бег 100 м., бег 2000/3000 м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость

- б) бег 100 м., бег 2000/3000 м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту

- в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход

- г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход

10. Оценка каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?

- а) быстрота, сила, гибкость

- б) быстрота, выносливость, сила

+ в) сила, быстрота, гибкость, выносливость

- г) сила, гибкость, выносливость

ТЕМА 3. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ВОЗДЕЙСТВИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ

1. Первая доврачебная помощь:

- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах

- б) специализированная врачебная помощь

+ в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание, - на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата

- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт

+ в) аппарат для измерения давления

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

+ а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет

- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет

- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет

- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет

+ в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет

+ б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет

- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

+ а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет

- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги

- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- а) помутнение и высыхание роговицы глаз

- б) похолодание тела

+ в) асфиксия

8. К признакам жизни не относится:

- а) наличие пульса или сердцебиения

+ б) наличие симптома «кошачий глаз»

- в) наличие дыхания

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

+ а) ушиб

- б) растяжение

- в) гемартроз

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- а) раной

- б) переломом

+в) вывихом

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:

- а) перелом

+ б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата

- в) вывих

12. Припухлость – это:

+ а)глаженность нормальных контуров участков тела

- б) изменение формы травмированной части тела

- в) нарушение целостности кожи

13. Рана:

- а) нарушение целостности кровеносного сосуда

+ б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек

- в) нарушение целостности кости

14. Гемартроз:

- а) глубокая рана в суставе

+ б) кровоизлияние в область сустава

- в) снижение подвижности сустава

15. Важнейшим признаком вывиха является:

- а) боль различной интенсивности

+ б) изменение контура сустава, смещение головки кости

- в) ограничение и потеря активной подвижности

16. Гематома:

- а) излияние крови на поверхность кожи

+ б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью

- в) точечные кровоизлияния в коже

17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:

+ а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения

- б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения

- в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения

18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:

+ а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством

- б) на переносицу накладывают холодный компресс

- в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом

19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):

- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность

- б) накладывают холод

+ в) накладывают согревающий компресс

20. Виды обмороков (все верно, кроме):

- а) ортостатический

+б) анафилактический

- в) кардиогенный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 12. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия 12 измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия 13 исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия 14 составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

10.				

Тема 15. СРЕДСТВА ППФП, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия 15 выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия 16 составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. По 2 части

темы практического занятия 16 разрабатывается
активности по схеме:

индивидуальный режим двигательной

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (15 б.)	-Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. -Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (10 б.)	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (5 б.)	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение

	ответа.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Тема. Основы здорового образа жизни

Вариант 1. Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.

Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2. Здоровый образ жизни.

Задание 1. Рациональное питание

Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3. Компоненты здорового образа жизни

Задание 1. Режим труда и отдыха

Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4. Физическая нагрузка и здоровье

Задание 1. Организация двигательной активности

Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5. Гигиенические основы здорового образа жизни

Задание. 1. Личная гигиена

Задание 2. Закаливание

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Используются актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались

	устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
 - а) профессионально-прикладная;
 - + б) фоновая;
 - в) базовая;
 - г) факультативная.
- Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
 - а) базовая;
 - б) военно-прикладная;
 - + в) оздоровительно-реабилитационная;
 - г) профессионально-прикладная.
- Основным средством физической культуры является:
 - а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
- Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
 - а) воспитательные;
 - + б) рекреационные;
 - в) образовательные;
 - г) оздоровительные.
- Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:

- а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.
6. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - + б) базовая ;
 - в) факультативная;
 - г) фоновая.
7. Онтогенез, это:
- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
 - б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
 - в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
 - г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;
8. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
 - б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
 - в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
 - + г) занятия в группах ЛФК;
9. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
- а) основная;
 - б) подготовительная;
 - в) специальная;
 - + г) реабилитационная группа
10. Гомеостаз, это:
- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
 - б) приспособление организма к изменившимся условиям;
 - в) ускоренный рост и развитие организма;
 - г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
11. Выберите верное утверждение:
- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
 - б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
 - в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
 - г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
12. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
 - б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
 - в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + г) использование физических упражнений для активного отдыха.
13. Что является основным источником энергии в организме:
- а) белки;
 - б) жиры;
 - + в) углеводы;
 - г) минеральные вещества.
14. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) вводная гимнастика;
 - б) физкультурная пауза;
 - + в) веселые старты;

- г) физкультурная минутка.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.

16. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) утомление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках.

17. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
- + б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

18. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- а) повышают работоспособность;
- б) повышают функциональную подготовленность;
- в) повышают физическую подготовленность;
- + г) закрепляют профессиональные навыки.

19. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
- + г) массо-ростовой показатель.

20. Врачебный контроль направлен на:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

21. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;

22. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;
- в) сеанс массажа;
- г) сбор анамнеза.

23. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

24. _____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни;
- + б) здоровый образ жизни;
- в) закаливание;
- г) физические упражнения.

25. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;
- в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

26. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

27. Какова последовательность процедур закаливания:

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

28. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:

- а) головокружение, тяжесть в мышцах;
- б) легкая;
- в) средняя;
- + г) большая;
- в) умеренная.

29. Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:

- а) аэробная гимнастика;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) атлетическая гимнастика;
- + г) дыхательные упражнения и релаксации.

30. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

31. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.

32. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
- + г) социологические.

33. Дефицит активной гибкости определяется:

- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
- + в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.

34. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;

- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

35. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

36. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

37. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
- + в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

38. Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;
- + б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.

39. Оздоровительные занятия:

- + а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.

40. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

- а) циклически;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

41. К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:

- + а) циклические;
- б) статические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

42. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;
- б) имитационные упражнения;
- + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);

43. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;
- + б) факультативные занятия.

44. Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:

- а) бодибилдинг;

- б) художественная гимнастика;
- в) армреслинг;
- + г) гигиеническая гимнастика;
- д) самостоятельные тренировочные занятия.

45. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня:

- а) 1 раз в день;
- б) через каждые 1-1,5 часа работы;
- в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.

46. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

47. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей.

Все верно кроме:

- + а) футбол;
- б) керлинг;
- в) плавание;
- г) парусный спорт.

48. _____ – это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:

- + а) производственная физическая культура;
- б) разнообразные рабочие движения;
- пауза;
- г) производственная гимнастика.

49. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

50. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото. и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях.

способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

- + а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

+ а) 2 – 1 – 4 – 3 – 5;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;

- г) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм

4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека: поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):

- + а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):

- + а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м. * 28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. * 120 м.
3. Волейбол	В. 16 м. * 32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м. * 18 м.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движения крови в сердечно-сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

аорта (1), левый желудочек (2), правое предсердие (3), сосуды разного калибра органов и систем (4):

- + а) 2 – 1 – 4 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

соревнования на первенство курсов (1), соревнования на первенство вуза (2), соревнования на первенство учебных групп (3), соревнования на первенство факультетов (4), соревнования на учебных занятиях внутри группы (5):

- + а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 – 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

- + а) сверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое
- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

- + а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

основная часть (1); заключительная часть (2); общая разминка (3); специальная разминка (4):

+ а) 3 – 4 – 1 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

ходьба (1); специальные беговые упражнения (2); упражнения для мышц ног (3); упражнения для мышц туловища (4); упражнения для мышц рук (5); упражнения для мышц шеи (6); бег трусцой (7).

+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 – 5;

- в) 7 – 5 – 6 – 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 5 – 7 – 4 – 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	- а) 220 уд/мин; + б) 200 уд/мин; - в) 180 уд/мин; - г) 160 уд/мин.
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	+ а) 140 уд/мин - б) 110 уд/мин; - г) 180 уд/мин; - д) 70 уд/мин.
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	- а) 140 мм.рт.ст; + б) 84 мм.рт.ст.; - г) 95 мм.рт.ст; - д) 70 мм.рт.ст.
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 102 + 0,6 \times \text{кол-во лет}$	- а) 140 мм.рт.ст; + б) 114 мм.рт.ст.; - г) 90 мм.рт.ст; - д) 150 мм.рт.ст.
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 63 + 0,4 \times \text{кол-во лет}$	- а) 95 мм.рт.ст; - б) 80 мм.рт.ст.; - г) 90 мм.рт.ст; + д) 71 мм.рт.ст.
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $АДП = АДс - АДд$	- а) 70 мм.рт.ст; - б) 80 мм.рт.ст.; + г) 50 мм.рт.ст; - д) 60 мм.рт.ст.
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: $АДП = АДд + 1/3 АДп$	- а) 70 мм.рт.ст; + б) 95 мм.рт.ст.; - г) 60 мм.рт.ст; - д) 80 мм.рт.ст.
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки - 84 уд/мин.	- а) 25%; + б) 20%; - в) 30%; - г) 35%.
84	Рассчитать тренировочную ЧСС	+ а) 160 уд/мин

	(80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	- б) 110 уд/мин; - г) 180 уд/мин; - д) 70 уд/мин.
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	- а) 7000 мл.; - б) 5600 мл.; +г) 4900 мл; -д) 3500 мл.
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: $Размах = ОГК \text{ вдох} - ОГК \text{ выдох}$	+ а) 8 см - б) 10 см; - г) 18 см; - д) 7 см.
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ = \text{сила кисти} / \text{масса тела}$	- а) 0,250 у.ед.; + б) 0,625 у.ед.; - в) 0,750 у.ед.; - г) 0,350 у.ед.
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = ОГК (см) \times 100 / \text{рост} (см)$	-а) 46,8 %; - б) 64,2 %; - г) 48,3 %; + д) 51,1 %.
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	- а) 64 %; + б) 92 %; - в) 30 %; - г) 50 %.
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	- а) 10 месяцев; + б) 5 месяцев; - в) 3 месяца; - г) 6 месяцев.
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК = M / D$	+ а) 0,371 кг/см - б) 0,521 кг/см; - г) 0,392 кг/см; - д) 0,422 кг/см.
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: $Ит.б. = От/Об$	- а) 85 %; + б) 80 %; - в) 70 %; - г) 78 %.
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	- а) 60 раз; -б) 50 раз; + в) 48 раз; - г) 36 раз.
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	+а) 4500 м; -б) 5000 м; - в) 3800 м; - г) 5200 м.
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолет при времени пробега 14 мин и скорости 215	-а) 3080 м; +б) 3010 м; - в) 3600 м;

	м/мин	- г) 3400 м.
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	- а) 75,6 %; + б) 88,8 %; - в) 90,1%; - г) 72,0 %.
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	- а) 70 кг; -б) 80 кг; -в) 90 кг; +г) 60 кг.
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	+а) 94,4 кг; -б) 90,2 кг; -в) 100,3 кг; -г) 68,5 кг.
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/масса тела (кг)	- а) 50,46 мл/кг; + б) 42,85 мл/кг; - в) 70,52 мл/кг; - г) 60,32 мл/кг.
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.	+а) 8,33 м/с; -б) 9,22 м/с; -в) 8,27 м/с; -г) 7,92 м/с

52. Выбрать средство физической культуры, оказывающие наибольшее влияние на морфофункциональные возможности организма и развитие физических способностей:

- а) гигиенические факторы;
- б) естественные силы природы;
- + в) физические упражнения;
- г) рациональное питание.

53. Выбрать нормативный показатель частоты сердечных сокращений в покое:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-90 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

54. Определить как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений:

- а) не изменяется;
- + б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

55. Выбрать показатель, свидетельствующий о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий:

- а) физическими упражнениями;
- + б) снижение ЧСС в покое;
- в) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- г) снижение сократительной способности мышц;
- в) повышение частоты и глубины дыханий.

56. Определить правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

57. Выбрать пробу, определяющую физическую работоспособность:

- + а) проба РWC 170;
- б) ортостатическая проба;
- в) клиностатическая проба;

- г) проба с задержкой дыхания.

58. Выбрать пробу, не относящуюся к показателям физического развития.

- а) рост;

- б) индекс Кетле;

- в) масса тела;

+ г) артериальное давление.

59. Выбрать диапазон ЧСС, в котором реакция на ортостатическую пробу оценивается как «хорошо»:

- а) до 11 уд.;

+ б) 12 – 18 уд.;

- в) от 19 до 25 уд.;

- г) от 5 до 7 уд.

60. Выбрать количественный критерий здоровья:

+ а) максимального потребления кислорода (МПК);

- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);

- в) минутный объем крови (МОК);

- г) ударный объем крови (УОК).

61. Выбрать неверную зависимость подбора физических упражнений ПФК от характера труда:

+ а) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она повышается в процессе занятий производственной физической культурой;

- б) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление;

- в) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер;

- г) подбор упражнений и нагрузки зависит от вида профессиональной деятельности.

62. Определить правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности ;

- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;

- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;

+ г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

63. Выбрать субъективное ощущение утомления, характеризующее чувства слабости, бессилия, потерей интереса:

+ а) усталость;

- б) утомление;

- в) переутомление;

- г) работоспособность.

64. Выбрать условие, не способствующее эффективному умственному труду:

- а) систематичность в работе;

+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;

- в) четкое планирование работы;

- г) порядок на рабочем месте.

65. Назвать фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;

- б) соотношение различных мышечных волокон;

- в) эффективность внутримышечной координации;

+ г) тактической подготовленности.

66. Уровень развития физических качеств определяется:

+ а) контрольными упражнениями (тестами);

- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;

- в) спортивными результатами;

- г) антропометрическими измерениями.
67. Определить оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
 - б) 4-5 упражнений;
 - + в) 8-12 упражнений;
 - г) 20-25 упражнений.
68. Выбрать с помощью каких параметров уменьшается физическая нагрузка при самостоятельных занятиях физической культурой:
- а) увеличение количества повторений;
 - б) увеличение амплитуды движений;
 - + в) увеличение интервалов отдыха;
 - г) увеличение темпа выполнений упражнений.
69. Определить какая взаимосвязь существует между объемом и интенсивностью физической нагрузки:
- а) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
 - б) нет связи;
 - + в) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
 - г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях
71. Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:
- а) 1 раз в неделю;
 - б) 1- 2 раза в неделю;
 - + в) 2-6 раза в неделю;
 - г) 7 раз в неделю.
72. Выбрать вариант, который не относится к задачам производственной физической культуры:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
 - + б) активная спортивная подготовка;
 - в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
 - г) поддержание оптимального уровня работоспособности.
73. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
- а) волейбол;
 - б) фигурное катание;
 - в) гимнастика;
 - + г) велоспорт.
74. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание;
 - + б) художественная гимнастика;
 - в) дзюдо;
 - г) настольный теннис.
75. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
 - б) стрельба из лука;
 - в) гребной спорт;
 - г) волейбол.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические

	знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Уметь: Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Часть культуры, направленная на совершенствование двигательных способностей, физической подготовки и физического развития это:	Физическая культура	УК-7
2	Физическая культура, обеспечивающая базовый уровень физической подготовленности (основной фундамент жизненно необходимых умений и навыков) это:	Базовая физическая культура	УК-7
3	Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней это:	Спорт	УК-7
4	Занятия физическими упражнениями в целях отдыха это:	Фоновые виды физической культуры	УК-7
5	Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения это:	Физическое воспитание	УК-7
6	Разновидность физического воспитания, направленная на развитие физических способностей это:	Физическая подготовка	УК-7
7	Результат физической подготовки, который отражает достигнутый уровень физических качеств это:	Физическая подготовленность	УК-7
8	Суммарный и идеальный результат всесторонней физической подготовленности это:	Физическое совершенство	УК-7
9	Уровень функционирования основных физиологических систем организма (костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и др.) это:	Функциональная подготовленность	УК-7
10	Процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека в процессе жизнедеятельности это:	Физическое развитие	УК-7
11	Естественная и специально организованная моторная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие это:	Двигательная активность	УК-7
12	Естественные формы двигательных действий в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании - это:	Жизненно необходимые умения и навыки	УК-7
13	Основное средство физической культуры это:	Физические упражнения	УК-7

14	Способы регулирования физических нагрузок-это:	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха	УК-7
15	Количественная мера воздействия физических упражнений на организм - это:	Нагрузка	УК-7
16	Система организма, выполняющая двигательную функцию – это:	Мышечная система	УК-7
17	Система организма, выполняющая функцию управления – это:	Нервная система	УК-7
18	Совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и физиологических функций организма - это:	Гомеостаз	УК-7
19	Элементарная, универсальная единица живой материи, которая имеет упорядоченное строение, обладает возбудимостью и раздражимостью, участвует в обмене веществ и энергии, способна к росту, регенерации, размножению, передаче генетической информации и приспособлению к условиям среды это:	Клетка	УК-7
20	Система организма, выполняющая опорную функцию – это:	Костная система	УК-7
21	Совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих одинаковое строение и функции - это:	Ткань	УК-7
22	Часть целостного организма, выполняющая определенные специфические функции это:	Орган	УК-7
23	Совокупность органов, выполняющих общую для них функцию:	Система органов	УК-7
24	Комплекс костей, различных по форме и величине - это:	Скелет	УК-7
25	Подвижные соединения в области соприкосновения костей, которые покрыты суставной сумкой, срастающейся с надкостницей сочленяющихся костей это:	Суставы	УК-7
26	Жидкая соединительная ткань, циркулирующая в кровеносной системе и обеспечивающая жизнедеятельность клеток и тканей -это:	Кровь	УК-7
27	Красные кровяные тельца, осуществляющих транспорт кислорода к клеткам - это:	Эритроциты	УК-7
28	Белые кровяные тельца, выполняющие защитную функцию (фагоцитоз) - это:	Лейкоциты	УК-7
29	Кровяные пластинки, выполняющие свертывающую функцию:	Тромбоциты	УК-7

30	Полый мышечный орган, имеющий четырехкамерное строение, выполняющий насосную функцию:	Сердце	УК-7
31	Волна колебаний, распространяемая по эластичным стенкам артерий в результате сокращения левого желудочка и выброса крови в аорту – это:	Пульс	УК-7
32	Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой	Метаболизм	УК-7
33	Ответная реакция центральной нервной системы на раздражение организма – это:	Рефлекс	УК-7
34	Степень владения действием, при котором управление движениями происходит автоматически – это:	Двигательный навык	УК-7
35	Приспособление организма к изменениям условий внешней среды:	Адаптация	УК-7
36	Состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов - это:	Здоровье	УК-7
37	Типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях и укрепляющая адаптивные возможности организма это:	Здоровый образ жизни	УК-7
38	Временное снижение работоспособности – это:	Утомление	УК-7
39	Процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленный на всестороннее и гармоничное развитие человека это:	Общая физическая подготовка (ОФП)	УК-7
40	Основные физические качества человека:	Сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость	УК-7
41	Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений это:	Силовые способности	УК-7
42	Способность выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени – это:	Быстрота	УК-7
43	Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения эффективности – это:	Выносливость	УК-7
44	Способность быстро решать двигательные задачи, овладевать новыми движениями и управлять ими в процессе двигательной деятельности в соответствии с изменяющейся обстановкой - это:	Ловкость	УК-7

45	Способность выполнять движения с большой амплитудой – это:	Гибкость	УК-7
46	Что включает в себя понятие спортивная подготовка:	Физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка	УК-7
47	Процесс развития возможностей функциональных систем организма, отражающий процесс развития основных физических способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации - это:	Физическая подготовка	УК-7
48	Процесс освоения двигательных действий с оптимальными биомеханическими характеристиками - это:	Техническая подготовка	УК-7
49	Способность расчетливо вести борьбу с соперником, эффективно используя свои знания, умения и навыки с учетом тех или иных условий соревнований, а также других объективных факторов – это:	Тактическая подготовка	УК-7
50	Педагогический процесс, направленный на воспитание личности, его морально-волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к соревнованиям– это:	Психологическая подготовка	УК-7
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
51	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: а) воспитательные; б) рекреационные; в) образовательные; г) оздоровительные.	б	УК-7
52	Основным средством физической культуры является: а) наглядные пособия; б) физические упражнения; в) спортивные сооружения, инвентарь; г) гигиенические факторы.	б	УК-7
53	Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме): а) специализация преимущественно в одном виде спорта; б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях; в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта; г) использование физических упражнений для активного отдыха.	г	УК-7

54	Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле: а) ЧСС = 250 - возраст (годы) б) ЧСС= 220 - возраст (годы) в) ЧСС=180 - возраст (годы) г) ЧСС= 300 - возраст (годы)	б	УК-7
55	Частота сердечных сокращений в норме в покое равна: а) 50-70 уд/мин; б) 60-95 уд/мин; в) 60-80 уд/мин; г) 80-100 уд/мин.	в	УК-7
56	Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении: а) профессионально-прикладная; б) фоновая; в) базовая; г) факультативная.	б	УК-7
57	Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм: а) базовая; б) военно-прикладная; в) оздоровительно-реабилитационная; г) профессионально-прикладная.	в	УК-7
58	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: а) любое проявление двигательной активности человека; б) соревновательная деятельность; в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	г	УК-7
59	Адаптация к физическим нагрузкам: а) утомление после физических нагрузок; б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам; в) потребность в физических нагрузках	б	УК-7

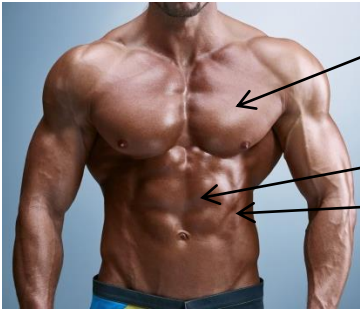
60	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; г) занятия в группах ЛФК	г	УК-7
61	Выберите верное утверждение: а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью; б) гипокинезия - физически активный образ жизни; в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни; г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.	а	УК-7
62	Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается: а) при однократной интенсивной нагрузке; б) при многократных систематических нагрузках; в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.	б	УК-7
63	Индекс Кетле – это: а) разностный показатель; б) росто-массовый показатель; в) конституциональный показатель; г) массо-ростовой показатель	г	УК-7
64	Врачебный контроль направлен на: а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок; б) определение методов тренировки силовых способностей; в) повышение общей работоспособности; г) оценку физических качеств.	а	УК-7
65	Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье: а) образ жизни; б) генетика человека; в) внешняя среда; г) уровень здравоохранения	а	УК-7

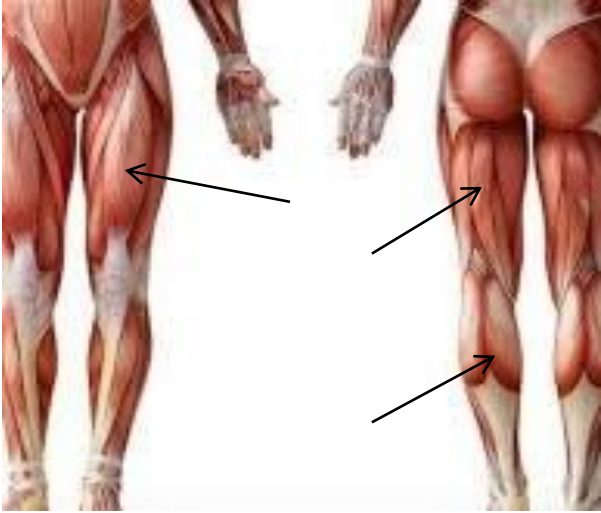
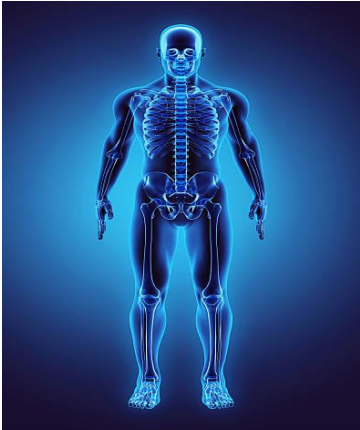
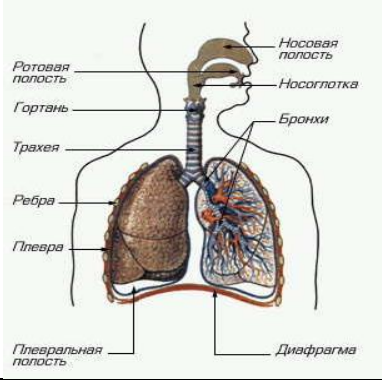
66	Здоровый образ жизни – это: а) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях; б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками; в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность; г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.	г	УК-7
67	Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»: а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; в) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность; г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.	а	УК-7
68	Физическое утомление - это: а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности; б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности; в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой; г) суммарный результат недовосстановления после физической работы	в	УК-7
69	Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме): а) релаксация; б) аутогенная тренировка; в) выполнение заданий с использованием ПК; г) прогулка на свежем воздухе.	в	УК-7

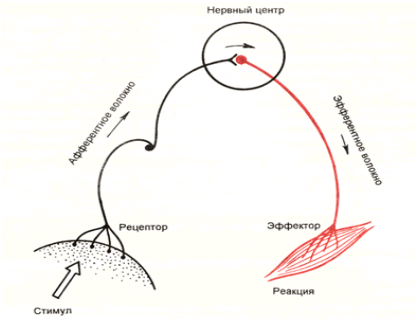
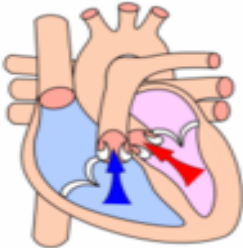
70	Уровень развития физических качеств определяется: а) контрольными упражнениями (тестами); б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку; в) спортивными результатами; г) антропометрическими измерениями.	а	УК-7
71	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): а) физические упражнения в течение учебного дня; б) факультативные занятия; в) утренняя гигиеническая гимнастика; г) самостоятельные тренировочные занятия.	г	УК-7
72	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это: а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности; б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности; в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности; г) волевая подготовка средствами физической культуры.	а	УК-7
73	Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок: а) 1 раз в неделю; б) 1- 2 раза в неделю; в) 2-6 раза в неделю; г) 7 раз в неделю.	в	УК-7
74	Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5): а) 2 – 1– 4 – 3 – 5; б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5; в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2; г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.	а	УК-7

75	Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:		а	УК-7	
		Физические качества			Определения
	1	Сила			А) способность совершать движения с большой амплитудой
	2	Выносливость			Б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
	3	Гибкость			В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему помощью мышечных усилий
	4	Скорость (быстрота)			Г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
	а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г				
	б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г				
	в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г				
	г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В				
76	Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качеств		а	УК-7	
		Физические качества			Определения
	1	Сила			А) легкая атлетика, лыжный спорт
	2	Выносливость			Б) гимнастика, акробатика
	3	Гибкость			В) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
	4	Скорость (быстрота)			Г) плавание, гребля
	а) 1 - В; 2 – Г; 3-Б; 4-А				
	б) 1 - А; 2 – В; 3- Б; 4-Г				
	в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г				
	г) 1 - Г; 2 – В; 3-Б; 4-А				
77	Установите соответствие между элементами крови и их функциями:		а	УК-7	
	1. Эритроциты	А). Перенос кислорода			
	2. Тромбоциты	Б). Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций			
	3. Лейкоциты	В). Сворачиваемость крови			
	а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;				
	б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;				
	в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.				
г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.					

78	Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:		а	УК-7
	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности		
	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней		
	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.		
	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		
а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А; б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А; в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.				
79	Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека: поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4): а) 1 – 4 – 3 - 2; б) 1 – 2 – 3 - 4; в) 1 – 4 – 2 - 3; г) 1 – 3 – 2 – 4.		а	УК-7
80	Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:		а	УК-7
	1. Футбол	А.16 м.*28 м.		
	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.		
	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.		
	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		
а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В; б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А; в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.				
Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине				

81	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы корпуса человека (без пояса верхних конечностей) 	Большие грудные мышцы, прямые и косые мышцы живота.	УК-7
82	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы верхнего плечевого пояса человека 	Бицепсы, дельтовидные мышцы, трицепсы.	УК-7
83	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы спины человека: 	Трапециевидная мышца, длинная мышца спины, широчайшая мышца спины.	УК-7

84	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы ног: 	Четырехглавая мышца бедра (квадрицепс), двуглавая мышца бедра, икроножная мышца голени.	УК-7
85	Используя рисунок, опишите строение скелета человека: 	Скелет состоит из - позвоночника (33-34 позвонка); - черепа (20 парных и непарных костей, соединенных неподвижно, кроме нижней челюсти), - грудной клетки (12 грудных позвонков и 12 пар ребер и грудины), - скелета верхних конечностей (2 лопатки, 2 ключицы и свободные верхние конечности), - скелета нижних конечностей (2 тазовые кости, крестец и свободные нижние конечности).	УК-7
86	Используя рисунок, опишите строение дыхательной системы: 	Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие.	УК-7

87	Используя рисунок, опишите последовательность этапов рефлекса: 	Раздражение рецептора → прохождение нервных импульсов по восходящим (афферентным) путям → анализ сигнала в ЦНС → прохождение нервных импульсов по нисходящим (эфферентным) путям к рабочему органу → передача нервного импульса в рабочий орган → реакция рабочего органа на раздражение.	УК-7
88	Используя рисунок, определите фазы работы сердца: 	1. Сокращение (систола) предсердий. 2. Сокращение (систола) желудочков. 3. Расслабление (диастола)	УК-7
89	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см, используя формулу: $ИК = M / D$	Индекс Кетле = 0,371 кг/см	
90	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	4900 мл.	УК-7
91	Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле: $СИ = \text{сила рук (кг)} / \text{масса тела (кг)}$, при силе руки 50 кг и массе тела 70 кг.	0,714	УК-7
92	Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия:	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.	УК-7

93	Определите задачи основной части самостоятельного тренировочного занятия:	Основная часть предполагает изучение и/или совершенствование спортивной техники и тактики. Осуществляется разучивание, совершенствование элементов и технических приемов, развитие физических и волевых качеств.	УК-7
94	Определите содержание заключительной части самостоятельного тренировочного занятия.	Выполняются медленный бег, переходящий в ходьбу, упражнения на расслабление в сочетании, дыхательные упражнения и упражнения на гибкость, которые обеспечивают постепенное снижение тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние.	УК-7
95	Определить способы изменения нагрузки на организм человека:	Нагрузка варьируется путем изменения: - количества упражнений; - амплитуды движений; - темпа выполнения упражнений; - продолжительность выполнения упражнений; - продолжительность отдыха.	УК-7
96	Определить основные физические качества, необходимые в игровых видах спорта:	Скоростные качества, ловкость, скоростная выносливость, скоростно-силовые качества.	УК-7
97	Определите особенности циклических видов упражнений:	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.	УК-7
98	Опишите особенности равномерного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Выполнение физической нагрузки (без пауз отдыха) с сохранением постоянной умеренной интенсивности выполнения. Продолжительность работы от 10 до 80 минут. Направлен на развитие общей и специальной выносливости.	УК-7
99	Опишите особенности переменного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Однократное выполнение физических нагрузок (без пауз отдыха) с изменением интенсивности.	УК-7
100	Опишите особенности повторного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Повторное прохождение дистанции после полного или частичного восстановления и возвращения на старт.	УК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к проверке остаточных знаний по дисциплине

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования, теоретических вопросов и практических заданий. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам контроля остаточных знаний, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы и задания; О – общее количество вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Биология сельскохозяйственных животных и птицы

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
Форма (ы) обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Руководитель
образовательной программы,

доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Как называется совокупность всех животных организмов 1) экотип 2) биофауна 3) общество 4) фауна	биофауна
2	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	Грегор Мендель
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	доминантным
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	рецессивным
5	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	аллельными
6	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гомозиготными
7	Особи, у которых аллельные гены различны, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	гетерозиготами
8	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом	фенотипом

	3) фенотипом 4) логотипом	
9	Первую серию опытов Менделя принято называть... 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	моногибридным скрещиванием
10	Вторую серию опытов Менделя принято называть... Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	рецессивными
11	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	И. В. Мичурин
12	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	невозможность вегетативного размножения
13	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	участок молекулы ДНК
14	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
15	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	доминантные
16	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	фенотипу
17	Животная клетка не содержит 1) клетчатку 2) ядро	клетчатку

	3) рибосомы 4) лизосомы	
18	В состав животной клетки не входит 1) хлорофилл 2) ядрышки 3) вакуоли 4) оболочка	хлорофилл
19	Клетчатка в растениях выполняет 1) опорную функцию 2) трофическую функцию 3) проводящую функцию 4) накопительную функцию	опорную функцию
20	Цветок растений относится к 1) репродуктивным органам 2) вегетативным органам	репродуктивным органам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Состояние и развитие животноводства в Российской Федерации

1. Происхождение с.-х. животных
2. Состояние животноводства в Российской Федерации.
3. Мясное животноводство.
4. Молочное животноводство.
5. Конституция и экстерьер моногастричных животных разного направления продуктивности
6. Топография статей
7. Методы оценки экстерьера
8. Кондиции, масть, живая масса животных
9. Яичное производство
10. Производство шерсти
11. Состояние рыбной отрасли
12. Продукция звероводства
13. Пчелопродукция

Тема 2. Биологические особенности лошадей

1. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы лошадей
2. Строение пищеварительного тракта у лошади и их основные функции.
3. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
4. Жажда и ее механизм.
5. Пищеварение в ротовой полости.
6. Состав и функции слюны.
7. Строение и функции желудка
8. Механизм кишечного переваривания и всасывания
9. Строение и функции толстого отдела кишечника
10. Физиологические особенности лошадей.
11. Морфологические особенности лошадей.
12. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы лошадей.
13. Физиологические особенности лошадей.
14. Морфологические особенности лошадей.
15. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы лошадей
16. Строение сердечно-сосудистой системы лошадей
17. Кровеносной систем у лошадей и их основные функции.
18. Строение и функции сердца лошади
19. Строение мочеполовой системы у лошадей
20. Основные функции мочеполовой системы у лошадей
21. Мясная продуктивность лошадей.

22. Молочная продуктивность.
23. Основные породы лошадей в зависимости от направления продуктивности.
24. Показатели и оценка качества молока, конины и рабочих качеств лошадей.

Тема 3. Биологические особенности свиней

1. Физиологические особенности свиней.
2. Морфологические особенности свиней.
3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы свиней.
 4. Строение пищеварительного тракта у свиньи и их основные функции.
 5. Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
 6. Жажда и ее механизм.
 7. Пищеварение в ротовой полости.
 8. Состав и функции слюны.
 9. Строение и функции желудка
 10. Механизм кишечного переваривания и всасывания
 11. Строение и функции толстого отдела кишечника
 12. Строение мочеполовой системы у свиней
 13. Основные функции мочеполовой системы свиней
 14. Хозяйственно - биологические особенности свиней.
 15. Мясная, сальная продуктивность свиней.
 16. Показатели и оценка качества мясной продуктивности свиней

Тема 4. Биологические особенности кроликов и пушных зверей

1. Физиологические особенности пушных зверей.
2. Морфологические особенности пушных зверей.
3. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы пушных зверей
 4. Строение сердечно-сосудистой системы,
 5. Кровеносной систем у разных видов пушных зверей и их основные функции.
 6. Строение и функции сердца
 7. Физиологические особенности кроликов.
 8. Морфологические особенности кроликов.
 9. Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы кроликов
 10. Строение мочеполовой системы у пушных зверей
 11. Основные функции мочеполовой системы у разных видов пушных зверей
 12. Биологические особенности пушных зверей связанные с продуктивностью.
 13. Оценка качества продукции пушного звероводства.
 14. Хозяйственные особенности пушных зверей
 15. Родоначальники современных кроликов и дайте его характеристику.
 16. Биологические особенности кроликов связанные с их продуктивностью.
 17. Хозяйственные особенности кроликов, оыенка качества продукции от них получаемой.

Тема 5. Биологические особенности крупного рогатого скота.

1. Особенности биологии крупного рогатого скота

2. Рост и развитие телят
3. Особенности молочной железы
4. Рост и развитие в утробный период
5. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
6. Особенности строения мочеполовой системы
7. Этологические особенности
8. Конституция животных разного направления продуктивности
9. Экстерьер животных разного направления продуктивности
10. Интерьер животных разного направления продуктивности
11. Топография статей
12. Методы оценки экстерьера
13. Методы оценки кондиции,
14. Масть
15. Методы оценки живой массы животных
16. Основные породы крупного рогатого молочного направления продуктивности
17. Основные породы крупного рогатого мясного направления продуктивности
18. Основные породы крупного рогатого комбинированного направления продуктивности
19. Характеристика пород крупного рогатого молочного направления продуктивности
20. Характеристика пород крупного рогатого мясного направления продуктивности
21. Характеристика пород крупного рогатого комбинированного направления продуктивности
22. Показатели и оценка качества молока
23. Показатели и оценка качества говядины
24. Особенности биологии крупного рогатого скота
25. Молочная продуктивность
26. Мясная продуктивность

Тема 6. Биологические особенности верблюдов

1. Особенности биологии верблюдов
2. Рост и развитие верблюжат
3. Молочная продуктивность верблюдов
4. Мясная продуктивность верблюдов
5. Шерстная продуктивность верблюдов
6. Рабочие качества верблюдов
7. Рост и развитие в утробный период
8. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
9. Особенности строения мочеполовой системы
10. Этологические особенности
11. Строение пищеварительного тракта у разных видов полигастрических животных
12. Основные функции органов пищеварительного тракта.
13. Пищевое поведение животных
14. Механизм регуляции пищевого поведения животных
15. Жажда и ее механизм.
16. Пищеварение в ротовой полости.

17. Состав и функции слюны.
18. Строение и функции желудка
19. Механизм кишечного переваривания
20. Механизм всасывания питательных веществ в кишечнике.
21. Строение и функции тонкого отдела кишечника
22. Строение и функции толстого отдела кишечника
23. Биологические особенности верблюдов
24. Хозяйственные особенности верблюдов
25. Шерстная продуктивность верблюдов
26. Молочная продуктивность верблюдов
27. Рабочая продуктивность верблюдов
28. Мясная продуктивность верблюдов
29. Факторы обеспечивающие продуктивные качества верблюдов.
30. Показатели и критерии оценки качества продуктов верблюдоводства

Тема 6. Биологические особенности северных оленей

1. Особенности биологии северных оленей
2. Особенности биологии развития оленят
3. Рост и развитие оленят
4. Молочная продуктивность оленей
5. Мясная продуктивность оленей
6. Шкурная продуктивность оленей
7. Рост и развитие в утробный период
8. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
9. Особенности строения мочеполовой системы
10. Этологические особенности
11. Строение сердечно-сосудистой,
12. Строение кровеносной системы у разных видов полигастричных животных
13. Функции органов кровеносной системы
14. Строение и функции сердца
15. Особенности строения систем органов дыхания
16. Особенности строения систем органов нервной системы
17. Механизм дыхания и его регуляция.
18. Центральная нервная система
19. Периферическая нервная система
20. Биологические особенности северных оленей
21. Хозяйственные особенности северных оленей

Тема 8. Биологические особенности овец

1. Особенности биологии овец
2. Особенности биологии развития ягнят
3. Рост и развитие ягнят
4. Молочная продуктивность овец
5. Мясная продуктивность овец
6. Шерстная продуктивность овец
7. Шкурная продуктивность овец

8. Рост и развитие в утробный период
9. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
10. Особенности строения мочеполовой системы
11. Этологические особенности
 12. Строение мочеполовой системы крупного рогатого скота
 13. Строение мочеполовой системы мелкого рогатого скота
 14. Строение мочеполовой системы верблюдов
 15. Основные функции мочеполовой системы крупного рогатого скота
 16. Основные функции мочеполовой системы мелкого рогатого скота
 17. Основные функции мочеполовой системы верблюдов
 18. Особенности биологии коз
 19. Особенности биологии развития козлят
 20. Рост и развитие козлят
 21. Молочная продуктивность коз
 22. Мясная продуктивность коз
 23. Шерстная продуктивность коз
 24. Шкурная продуктивность коз
 25. Рост и развитие в утробный период
 26. Особенности строения желудочно-кишечного тракта
 27. Особенности строения мочеполовой системы
 28. Этологические особенности
 29. Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная, молочная и мясная)
 30. Биологические особенности формирования продуктивности
 31. Химический состав получаемой продукции
 32. Факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
18-25 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объеме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно

	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.
Шкала оценивания	Критерии оценки
экзамен	
18-25 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-17 баллов	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1 Хозяйственно-биологические особенности моногастричных животных

Вариант 1

Задание 1 Происхождение с.-х. животных.

Задание 2. Состояние животноводства в Российской Федерации

Задание 3. Мясное животноводство

Задание 4. Молочное животноводство.

Задание 5. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.

Задание 6. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Задание 7 Наследственность, изменчивость, воспроизводства стада, породное районирование

Вариант 2

Задание 1 Физиологические особенности лошадей.

Задание 2 Морфологические особенности лошадей.

Задание 3 Особенности пищеварения лошадей

Задание 4 Особенности дыхания лошадей

Задание 5. Особенности кровообращения лошадей.

Задание 6. Особенности нервной системы лошадей.

Задание 7 Продуктивные особенности лошадей

Вариант 3

Задание 1 Физиологические особенности свиней.

Задание 2 Морфологические особенности свиней.

Задание 3 Особенности пищеварения свиней

Задание 4 Особенности дыхания свиней

Задание 5. Особенности кровообращения свиней.

Задание 6. Особенности нервной системы свиней.

Задание 7 Продуктивные особенности свиней

Вариант 4

Задание 1 Физиологические особенности пушных зверей.

Задание 2 Морфологические особенности пушных зверей.

Задание 3 Особенности пищеварения пушных зверей.

Задание 4 Особенности дыхания пушных зверей.

Задание 5. Особенности кровообращения пушных зверей.

Задание 6. Особенности нервной системы пушных зверей.

Задание 7 Продуктивные особенности пушных зверей

Вариант 5

Задание 1 Физиологические особенности кроликов.

Задание 2 Морфологические особенности кроликов

Задание 3 Особенности пищеварения кроликов

Задание 4 Особенности дыхания кроликов.

Задание 5. Особенности кровообращения кроликов

Задание 6. Особенности нервной системы кроликов.

Задание 7 Продуктивные особенности кроликов

Тема 2 Хозяйственно-биологические особенности полигастрических животных

Вариант 1

Задание 1 Физиологические особенности крупного рогатого скота

Задание 2 Морфологические особенности крупного рогатого скота

Задание 3 Особенности пищеварения крупного рогатого скота

Задание 4 Особенности дыхания крупного рогатого скота

- Задание 5. Особенности кровообращения крупного рогатого скота
 Задание 6. Особенности нервной системы крупного рогатого скота
 Задание 7. Мясная продуктивность скота
 Задание 8. Молочная продуктивность скота

Вариант 2

- Задание 1 Биологические и хозяйственные особенности верблюдов.
 Задание 2 Шерстная, молочная, рабочая и мясная продуктивности верблюдов
 Задание 3 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество верблюдов.
 Задание 4 Показатели и критерии оценки качества продуктов верблюдоводства

Вариант 3

- Задание 1 Биологические и хозяйственные оленей.
 Задание 2 Продуктивности оленей
 Задание 3 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество оленей.
 Задание 4 Показатели и критерии оценки качества продуктов оленеводства

Вариант 4

- Задание 1 Особенности биологии мелкого рогатого скота.
 Задание 2 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная)
 Задание 3 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (молочная)
 Задание 4 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (мясная)
 Задание 5. Факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-90	1-30

Зачет

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Система органов движения моногастричных животных.
2. Система пищеварения моногастричных животных.

3. Сердечно-сосудистая система моногастричных животных.
4. Нервная система и органы чувств моногастричных животных.
5. Центральная нервная система моногастричных животных.
6. Вегетативная нервная система моногастричных животных.
7. Система органов дыхания моногастричных животных.
8. Мочевыделительная система моногастричных животных.
9. Система органов размножения моногастричных животных.
10. Строение вымени моногастричных животных, физиология лактации
11. Органы чувств моногастричных животных.
12. Биологические особенности лошадей
13. Биологические особенности свиней
14. Биологические особенности пушных зверей
15. Биологические особенности норок
16. Биологические особенности хорьков
17. Биологические особенности соболей
18. Биологические особенности лисиц
19. Биологические особенности песцов
20. Биологические особенности нутрий
21. Биологические особенности кроликов
22. Хозяйственно - биологические особенности лошадей
23. Хозяйственно - биологические особенности свиней
24. Хозяйственно - биологические особенности свиней
25. Хозяйственно - биологические особенности пушных зверей
26. Хозяйственно - биологические особенности кроликов
27. Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных.
28. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности.
29. Характеристика рабочих качеств лошадей
30. Прочие виды продуктивности моногастричных животных.
 31. Эволюция и происхождение полигастричных животных.
 32. Хозяйственно-биологические особенности коров.
 33. Хозяйственно-биологические особенности овец.
 34. Хозяйственно-биологические особенности коз.
 35. Хозяйственно-биологические особенности верблюдов.
 36. Формы вымени у коров. Доевание коров.
 37. Этология полигастричных животных.
 38. Биологические особенности лактационной деятельности полигастричных животных
 39. Особенности пищеварительных процессов у полигастричных животных
 40. Сердечно-сосудистая система полигастричных животных.
 41. Нервная система и органы чувств полигастричных животных.
 42. Система органов дыхания полигастричных животных.
 43. Мочевыделительная система полигастричных животных.
 44. Система органов размножения полигастричных животных.
 45. Конституция, экстерьер и интерьер полигастричных животных. Их связь с продуктивностью.
 46. Молочная продуктивность крупного рогатого скота.
 47. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
 48. Биологические особенности и шерстная продуктивность овец и коз.
 49. Продуктивно особенности овец и коз.
 50. Мясная и молочная продуктивность мелкого рогатого скота.
 51. Типы нервной деятельности.

52. Органы размножения полигастрических животных самок.
53. Типы конституции полигастрических животных.
54. Факторы, влияющие на мясную продуктивность полигастрических животных
55. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности полигастрических животных
56. Оценка шерстной продуктивности овец и коз.
57. Оценка мясной и молочной продуктивности мелкого рогатого скота.
58. Центральная нервная система крупного рогатого скота.
59. Вегетативная нервная система полигастрических животных.
60. Состав крови полигастрических животных, ее функции..

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	335 дней
2.	свинья	Б.	115 дней
3.	кролики	В.	30 дней
4.	корова	Г.	285 дней
		Д.	225 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	норка	А.	плотоядное
2.	свинья	Б.	всеядна
3.	кролик	В.	копрофагия
4.	коза	Г.	многокамерный желудок
		Д.	отсутствует желчный пузырь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	лошадь	А.	тарпан
2.	корова	Б.	тур

3.	коза	В.	махур
4.	овца	Г.	муфлон
		Д.	волк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	резцы располагаются под уклоном в 30°
2.	лошадь	Б.	отсутствует ключица
3.	свинья	В.	лопатка короткая, широкая.
4.	кролик	Г.	могут полностью совмещать период беременности и лактацию
		Д.	в многокамерном желудке отсутствует книжка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	коза	А.	две доли вымени
2.	лошадь	Б.	вымя представлено 4 долями, но передняя и задняя доли имеют один выводной канал
3.	свинья	В.	6 – 8 пар молочных желез
4.	корова	Г.	5 или 6 долей но раздвигают 4, т.к. в задних долях образуется незначительное количество молока
		Д.	молочные железы отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	корова	А.	24 зуба
2.	овца	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов

4.	кролик	Г.	28 зубов
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вес новорожденного с видом животного

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	теленка	А.	35 кг
2.	поросенок	Б.	1 кг
3.	ягненок	В.	4 кг
4.	крольчонок	Г.	60 гр
		Д.	15 кг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	Вымя не имеет молочных цистерн
2.	лошадь	Б.	Рост взрослых особей от 0,5 до 2 м
3.	корова	В.	Кожа на груди образует складку (подгрудок)
4.	кролик	Г.	Присутствуют лимфоидные органы пищеварения
		Д.	В первые дни жизни новорожденного ушная раковина закрыта кожной складкой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	Суточные колебания в пределах физиологической нормы могут составлять от 34 до 42 °С
2.	лошадь	Б.	Масса сердца может составлять более 1% массы тела
3.	свинья	В.	Всеядна
4.	кролик	Г.	Беременность 28-35 дней
		Д.	Плотоядная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	лопатка короткая, широкая
2.	лошадь	Б.	из за особенностей вхождения пищевода в желудок рвота невозможна
3.	корова	В.	хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки
4.	кролик	Г.	новорожденные не имеют волосяного покрова
		Д.	Предком является Муфлон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	у взрослых особей мощно развитая зубная железа
2.	лошадь	Б.	длинная свешивающаяся грива, хвост от основания покрыт длинными волосами
3.	корова	В.	на кончике хвоста образована кисточка
4.	свинья	Г.	Внутренние органы в большей мере схожи с организмом человека
		Д.	Продолжительность беременности 5 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Период лактации и беременности могут полностью совмещаться
2.	лошадь	Б.	Невосприимчивы к бруцеллёзу и туберкулёзу
3.	норка	В.	Хищное животное
4.	свинья	Г.	Жировые клетки откладываются в межмышечном волокне
		Д.	Продолжительность беременности 13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

14.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	овца	А.	аргали
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	кубанский тур
4.	лошадь	А.	тарпан
		Д.	як

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

15.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	40 зубов
2.	коза	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	корова	Г.	24 зуба
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

16.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	верблюд	А.	13 месяцев
2.	лошадь	Б.	11 месяцев
3.	крупный рогатый скот	В.	9 месяцев
4.	мелкий рогатый скот	Г.	5 месяцев
		Д.	4 месяца

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

17.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	соболь	А.	9 месяцев
2.	мелкий рогатый скот	Б.	5 месяцев
3.	свинья	В.	4 месяца
4.	кролик	Г.	1 месяц
		Д.	13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

18.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его сородичем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	верблюд	А.	лама
2.	корова	Б.	як
3.	коза	В.	гривистый баран
4.	лошадь	А.	осел
		Д.	бородавочник

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

19.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

20.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	Вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	Представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объём желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

21.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объём желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

22.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	северный олень	А.	самое жирное молоко из всех домашних животных
2.	овца	Б.	в молочной железе нет цистерны соска
3.	коза	Б.	вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
4.	лошадь	Г.	передняя и задняя доли вымени имеют один выводной проток
		Д.	Выводные протоки вымени отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

23.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	в донной части рубца имеются два выпячивания (водоносные мешки)
2.	кролик	Б.	очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием
3.	свинья	В.	волосной покров редкий
4.	лошадь	Г.	самое высокое содержание лактозы в молоке и самое низкое жира из всех с./х. животных
		Д.	хорошо приспособлена к лазанию по горам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

24.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	на верхней челюсти имеются клыки
2.	северный олень	Б.	Совершают сезонные миграции
3.	кролик	В.	Интенсивная скорость роста (удвоение живой массы у новорожденного происходит к 7 дню жизни. А к месяцу в 10 раз)
4.	свинья	Г.	плечевая кость толстая, короткая.
		Д.	В почках петля Генле чрезвычайно длинная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

25.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	собака	А.	ребра на разрезе имеют округлую форму
2.	лошадь	Б.	Отсутствует ключица
3.	коза	В.	Морда узкая, губы подвижные, резцы располагаются под углом 30°
4.	кролик	Г.	длина ушей равна длине головы
		Д.	Копыта чашеобразной формы, широко раздвигаются при передвижении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

26.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Присуща копрофагия
2.	верблюд	Б.	Подошвы ног, грудь, локоть, колено, запястье имеют толстые мозоли
3.	коза	В.	есть борода
4.	лошадь	Г.	Объём слепой кишки до 200 л
		Д.	строение органов и систем наиболее близко по строению с органами человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

27.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	у некоторых пород жир откладывается в хвосте
2.	соболь	Б.	В беременности выделяют 7 месячный латентный период
3.	лошадь	В.	отсутствует желчный пузырь
4.	верблюд		В многокамерном желудке отсутствует книжка
		Д.	постоянно растут резцы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

28.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
2.	кролик	Б.	Наблюдается фетофагия
3.	лошадь	В.	Расщепление клетчатки в слепой кишке и частично в ободочной
4.	крупный рогатый скот	Г.	кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
		Д.	Передние конечности короткие, задние длинные с удлинённой ступней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

29.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	отложение жировой ткани между мышечными волокнами
2.	кролик	Б.	сердце и органы дыхания развиты слабо
3.	корова	В.	Продолжительность беременности 285 дней
4.	лошадь	Г.	Объём легких до 50 л
		Д.	Возле ноздрей есть небольшой «теплообменник»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

30.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
2.	кролик	А.	в слепой кишке есть спиральная складка
3.	лошадь	Б.	хвост покрыт длинными волосами от основания
4.	собака	В.	высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.
		Д.	кроме мяса. молока и шкур получают панты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов дыхания животных:

- 1) носовая полость
- 2) гортань
- 3) трахея
- 4) бронхи
- 5) альвеолы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта животных:

- 1) ротовая полость
- 2) глотка
- 3) пищевод
- 4) преджелудки и желудок
- 5) тонкий кишечник
- 6) толстый кишечник

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность при молокообразовании:

- 1) клетки железистого эпителия
- 2) альвеола
- 3) система молочных протоков и молочных ходов
- 4) молочная цистерна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) зацепы
- 2) внутренние средние
- 3) наружные средние
- 4) окрайки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость

- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения кишок:

- 1) двенадцати перстная
- 2) тощая
- 3) подвздошная
- 4) слепая
- 5) ободочная
- 6) прямая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у жвачных:

- 1) рубец
- 2) сетка
- 3) книжка
- 4) сычуг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадий при развитии стресса у коров:

- 1) стресс
- 2) мобилизация
- 3) адаптация
- 4) истощение
- 5) болезнь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность морфологической структуры сердца животных:

- 1) эндокард
- 2) миокард
- 3) эпикард
- 4) перекард

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с рационом если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.
2. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма 45 дн, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 615 кг.
3. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 295 дней если средняя белкомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 16 литров.
4. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 54 дня, а сухостойный период 62 дней
5. Рассчитайте суточную яйценоскость пчелиной матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 183 промера.
6. Сервис – период 45 дней. Определите продолжительность лактации при 46 дневном сухостойном периоде и продолжительности стельности 285 дней.
7. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1000 кг, а с 100 по 200 день 1150 кг.
8. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 22 кг, а из задних 26 кг.
9. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 305 дней, средняя жирность молока 2,8%, максимальный суточный удой 33 литра.
10. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
11. В первое осеменение оплодотворилось 370 животных, во второе – 320, в третье – 180. Определите индекс осеменения.
12. Определите возраст коровы если у нее 6 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
13. Определите предубойную массу бычков Русской комолой породы, если масса туши составляет 408,3 кг, масса внутреннего жира – 37,3 кг., а убойный выход составил 65%.
14. Корова в сутки потребила 12 кг сена, в 1 кг которого, содержится 75,2 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
15. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 500 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 92 %, а доля пригодных телочек 90%.

16. Удой за первую лактацию составил 4700 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 14% и 22% соответственно
17. Определите дату опороса, если она плодотворно была осеменена 20 августа 2025 года.
18. Вычислите показатель убойного выхода у бычков калмыцкой породы, если предубойная масса – 578 кг, а убойная масса составляет 362 кг.
19. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 4,2% массовая доля белка 3,1% а лактозы 4,4%
20. Вычислите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы, если в средней пробе говядины содержится: белка – 16,58 %, жира – 7,42 %, золы – 0,95 %.
21. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 4 июля 2025 года.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании,

	изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У лошади вымя на правую и левую половины разделено 1) сагиттальной бороздой. 2) альвеолами молочной железы 3) молочной цистерной 4) молочной веной Ответ: Обоснование:	1 У лошади вымя на правую и левую половины разделено сагиттальной бороздой
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В отличие от вымени коров, овец и лошадей, у свиней оно не имеет молочных цистерн. 1) молочных ходов. 2) альвеол молочной железы 3) молочных цистерн 4) молочной веной Ответ: Обоснование:	3 В отличие от вымени коров, овец и лошадей, у свиней оно не имеет молочных цистерн.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. С сезонностью обмена веществ и энергии пушных зверей тесно связана с 1) сезонностью размножения. 2) пищевым поведением 3) способом передвижения 4) продуктивностью Ответ: Обоснование:	1 сезонностью обмена веществ и энергии тесно связана строгая сезонность размножения пушных зверей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У каких пушных зверей в беременности выделяют латентный период 1) соболь. 2) хорек 3) норка 4) лисица 5) песец 6) шиншилла 7) нутрия	1,3 у норок и соболей, наблюдается латентная фаза беременности, продолжительность которой не предсказуема и

	Ответ: Обоснование:	существенно изменяет сроки беременности. Так, беременность норки длится 42–84 дня, соболя 250 – 290 дней.																		
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Расщепление клетчатки у лошади происходит: 1) двенадцатиперстная кишка 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая 5) ободочная 6) прямая Ответ: Обоснование:	4,5 Расщепление клетчатки у лошади происходит в слепой и частично в ободочной кишках																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																				
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. 335 дней</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. 115 дней</td></tr><tr><td>3. кролики</td><td>В. 30 дней</td></tr><tr><td>4. корова</td><td>Г. 285 дней</td></tr><tr><td></td><td>Д. 382 дня</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. лошадь	А. 335 дней	2. свинья	Б. 115 дней	3. кролики	В. 30 дней	4. корова	Г. 285 дней		Д. 382 дня	1	2	3	4					1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
1. лошадь	А. 335 дней																			
2. свинья	Б. 115 дней																			
3. кролики	В. 30 дней																			
4. корова	Г. 285 дней																			
	Д. 382 дня																			
1	2	3	4																	
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного с его предком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. тарпан</td></tr><tr><td>2. корова</td><td>Б. тур</td></tr><tr><td>3. коза</td><td>В. махур</td></tr><tr><td>4. овца</td><td>Г. муфлон</td></tr><tr><td></td><td>Д. волк</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. лошадь	А. тарпан	2. корова	Б. тур	3. коза	В. махур	4. овца	Г. муфлон		Д. волк	1	2	3	4					1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
1. лошадь	А. тарпан																			
2. корова	Б. тур																			
3. коза	В. махур																			
4. овца	Г. муфлон																			
	Д. волк																			
1	2	3	4																	
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного с его предком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. овца</td><td>А. резцы располагаются под уклоном в 30°</td></tr><tr><td>2. лошадь</td><td>Б. отсутствует ключица</td></tr><tr><td>3. свинья</td><td>В. лопатка короткая, широкая.</td></tr><tr><td>4. кролик</td><td>Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию</td></tr><tr><td></td><td>Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка</td></tr></table>	1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 30°	2. лошадь	Б. отсутствует ключица	3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.	4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию		Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г								
1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 30°																			
2. лошадь	Б. отсутствует ключица																			
3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.																			
4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию																			
	Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка																			

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного с его предком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. овца</td><td>А. резцы располагаются под уклоном в 300</td></tr><tr><td>2. лошадь</td><td>Б. отсутствует ключица</td></tr><tr><td>3. свинья</td><td>В. лопатка короткая, широкая.</td></tr><tr><td>4. кролик</td><td>Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию</td></tr><tr><td></td><td>Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 300	2. лошадь	Б. отсутствует ключица	3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.	4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию		Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка	1	2	3	4					1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 - Г;														
1. овца	А. резцы располагаются под уклоном в 300																																	
2. лошадь	Б. отсутствует ключица																																	
3. свинья	В. лопатка короткая, широкая.																																	
4. кролик	Г. могут полностью совмещать период беременности и лактацию																																	
	Д. в многокамерном желудке отсутствует книжка																																	
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст, и установите соответствия При продуктивном расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белкомолочности с учетом базисных показателей по жиру 2,6%, по белку 3%. Рассчитайте сколько молока пойдет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Количество молока 1000л, жир 3,5%, белок 3,2%</td><td>А.</td><td>1435</td></tr><tr><td>2.</td><td>Количество молока 1000л, жир 3,4%, белок 3,0%</td><td>Б.</td><td>1307</td></tr><tr><td>3.</td><td>Количество молока 1000л, жир 2,6%, белок 3,2%</td><td>В.</td><td>1000</td></tr><tr><td>4.</td><td>Количество молока 1000л, жир 2,7%, белок 2,8%</td><td>Г.</td><td>969</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>1886</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Количество молока 1000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	1435	2.	Количество молока 1000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	1307	3.	Количество молока 1000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	1000	4.	Количество молока 1000л, жир 2,7%, белок 2,8%	Г.	969			Д.	1886	1	2	3	4					1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 - Г;
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Количество молока 1000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	1435																															
2.	Количество молока 1000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	1307																															
3.	Количество молока 1000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	1000																															
4.	Количество молока 1000л, жир 2,7%, белок 2,8%	Г.	969																															
		Д.	1886																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность при молокообразовании: 1) клетки железистого эпителия 2) альвеола 3) система молочных протоков и молочных ходов 4) молочная цистерна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных: 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма	1,2,3,4																																

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			1,2,3,4
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных: 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			1,2,3,4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое: 1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания 2) обескровливание и сбор крови 3) отделение головы и конечностей 4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши 5) механическая съемка шкуры 6) извлечение внутренних органов 7) распиловка туш на полутуши Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			1,2,3,4,5,6,7
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом				

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-13	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

14-38	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
39-43	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
44-46	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

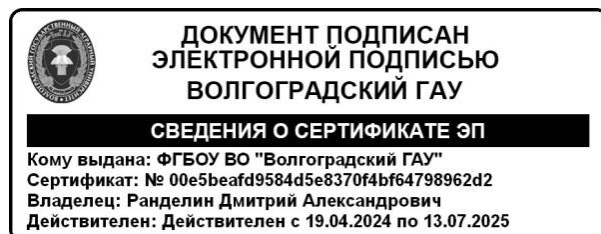
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

установление соответствия	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.14 ЗООТЕХНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОРМОВ
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

_____ *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г..

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

_____ *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г..

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой:

- +а) да
- б) нет

2. Переваримыми называют питательные вещества корма, которые ...

- +а) образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу
- б) выводятся из организма с остатками пищеварительных соков и кишечного эпителия
- в) расщепляются ферментами слюны в ротовой полости

3. Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина:

- а) грубые
- +б) корма животного происхождения
- в) сочные

4. Витамины А, Д, Е и К растворяются в...

- а) воде;
- +б) жирах;
- в) неорганических кислотах.

5. Прежде чем приступить к выполнению эксперимента, необходимо

- а) подготовить оборудование
- +б) тщательно изучить методику его проведения
- в) вымыть посуду для опыта
- г) сразу приступить к опыту

6. К грубым кормам относятся:

- +а) сено, солома;
- б) зерновые отходы;
- в) силос.

7. Что такое протеин?

- а) органическое безазотистое вещество.
- б) неорганическое вещество.
- в) биологически активное вещество.
- + г) органические азотсодержащие вещества (белки и амиды).

8. Что такое клетчатка?

- а) свободные аминокислоты.
- +б) целлюлоза и инкрустирующие вещества.
- в) аминокислоты, связанные прочной связью.
- г) моносахар

9. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

- а) 55–70%;
- +б) 75–85%;
- в) 85–98%

10. Корм нагревается до 120...160 °С после тепловой обработки:

- а) после гранулирования;
- +б) после экструдирования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности кормов по химическому составу

1. Техника безопасности при работе в лаборатории. Схема зоотехнического анализа кормов. Классификация кормов
2. Понятие о зоотехническом анализе кормов. Значение зоотехнического

анализа кормов в организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных.

3. История формирования зоотехнического анализа кормов, как важного составляющего элемента полноценного кормления животных.

4. Современная схема зоотехнического состава кормов.

5. Основные физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной практике. Современное программное обеспечение при проведении зоотехнического анализа кормов.

6. Современные методы зоотехнического анализа кормов.

7. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности.

8. Факторы, влияющие на содержание питательных веществ в кормах.

9. Отбор проб и подготовка проб, посуды и реактивов к проведению исследований различных кормов.

10. Взятие средней пробы кормов для анализа. Определение содержания сухого вещества в корме.

11. Определение "сырой" золы в корме методом сухого озоления.

12. Определение массовой доли азота и вычисление массовой доли сырого протеина в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье. Метод Кьельдаля.

13. Определение содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.

14. Определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

15. Фотометрический метод определения содержания фосфора. Определение кальция в корме.

Раздел 2. Оценка качества кормов

1. Определение молочной, уксусной и масляной кислот в силосе.

2. Оценка качества сена.

3. Оценка качества силоса.

4. Оценка качества сенажа.

5. Оценка качества зерна и мучнистых кормов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачёт завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени

работать над литературой при подготовке к зачёту.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Техника безопасности при работе в лаборатории. Схема зоотехнического анализа кормов. Классификация кормов

1. Правила по технике безопасности при работе в лаборатории
2. Работа с электроприборами
3. Работа с огнеопасными и легковоспламеняющимися жидкостями
4. Работа с кислотами и щелочами
5. Правила работы со стеклянной посудой
6. Схема зоотехнического анализа кормов
7. Классификация кормов

Тема 2. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности. Факторы, влияющие на содержание питательных веществ в кормах

1. Понятие о питательности корма. Сравнительный химический состав растений и тела животного.
2. Химический состав кормов как первичный показатель их питательности.
3. Понятие о переваримости питательных веществ корма, о коэффициенте переваримости.
4. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и пути ее повышения.

Тема 3. Взятие средней пробы кормов для анализа. Определение содержания сухого вещества в корме.

1. Основные понятия и требования к отбору проб кормов
2. Взятие средней пробы сена, соломы
3. Взятие средней пробы силоса и сенажа
4. Взятие средней пробы зеленого корма
5. Взятие средней пробы корнеклубнеплодов
6. Взятие средних проб сыпучих кормов
7. Подготовка пробы к анализу и определение первоначальной влажности
8. Определение гигроскопической влаги

Тема 4. Определение "сырой" золы в корме методом сухого озоления.

1. Основные понятия метода определения содержания сырой золы
2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырой золы
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований корма на содержание в нем сырой золы

Тема 5. Определение массовой доли азота и вычисление массовой доли сырого протеина в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье. Метод Кьельдаля.

1. Основные понятия метода определения массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
2. Оборудование и реактивы для определения массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.

Тема 6. Определение содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье

1. Основные понятия метода определения содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье
2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырого жира в кормах,

комбикормах, комбикормовом сырье.

3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.

Тема 7. Определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

1. Основные понятия метода определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

Тема 8. Фотометрический метод определения содержания фосфора. Определение кальция в корме.

1. Основные понятия фотометрического метода определения содержания фосфора в кормах.

2. Основные понятия метода определения содержания кальция в кормах

3. Оборудование и реактивы для определения содержания фосфора в кормах.

4. Оборудование и реактивы для определения содержания кальция в кормах.

Раздел 2. Оценка качества кормов

Тема 9. Оценка качества силоса и сенажа

1. Отбор средней пробы силоса

2. Классификация силоса

3. Качественные показатели силоса по ГОСТ Р 55986-2014 «Силос из кормовых растений. Общие технические условия»

3. Органолептические показатели силоса

4. Отбор средней пробы сенажа

5. Качественные показатели сенажа по ГОСТ Р 55452-2021 «Сено и сенаж Общие технические условия»

6. Органолептические показатели сенажа

Тема 10. Определение качества зерна и мучнистых кормов

1. Правила отбора проб зерна

2. Органолептическая оценка зерна

3. Лабораторное исследование проб зерна

4. Определение засоренности зерновых кормов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески,

	самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют

обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Основные правила техники безопасности при работе в лаборатории зоотехнического анализа кормов

Задание 2. Органолептическая оценка качества кормов.

Задание 3. Метод определения запаха и цвета зерна

Задание 4. Схема зоотехнического анализа кормов

Задание 5. Сущность метода определения гигроскопической влаги

Задание 6. Определение органолептических свойств комбикормов

Задание 7. Корма растительного происхождения

Задание 8. Понятие сырой золы. Сущность метода определения сырой золы

Задание 9. Метод определения массы 1000 семян сельскохозяйственных культур

Задание 10. Методы контроля над минеральной питательностью

Вариант 2

Задание 1. Какие корма содержат много белка, сахара, крахмала, клетчатки, кальция и фосфора?

Задание 2. Сущность метода определения кальция и магния.

Задание 3. Определение качества мучнистых кормов и зерна. Органолептическая оценка. Кислотность зерна и мучнистых кормов. Условия хранения зерна.

- Задание 4. Сущность колориметрического метода определения фосфора
- Задание 5. Анализ жиров. Йодное число и число омыления. Подготовка жиров к анализу. Роль животных и растительных жиров в питании животных
- Задание 6. Отходы мукомольного производства.
- Задание 7. Определение поваренной соли в комбикормах. Нормы содержания поваренной соли в комбикормах и кормах животного происхождения. Роль соли и натрия в питании животных.
- Задание 8. Определение общего азота и сырого протеина методом Кьельдаля (макро- и микрометоды). Состав и функции сырого протеина в организме. Протеиновые корма
- Задание 9. Понятие сырого жира. Сущность метода определения сырого жира
- Задание 10. Сущность метода определения содержания соли в комбикормах, рыбной и мясокостной муке.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные методы современных биологических исследований.
2. Основные направления зоотехнических исследований.
3. Роль и значение лабораторных методов исследований в животноводстве.
4. Основные физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной практике.
5. Характеристика основных биологических исследований, методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
6. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в животноводстве.
7. Правила постановки научной проблемы в животноводстве.
8. Формирование методических основ исследований и его этапы в животноводстве.
9. Схема составления методики и рабочего плана проведенных исследований.

10. Охарактеризовать методику для определения содержания азота в кормах.
11. Назвать и охарактеризовать метод для исследования содержания сырого жира в кормах.
12. Охарактеризовать метод для исследования содержания сырой клетчатки в кормах.
13. Назвать и охарактеризовать метод для исследования содержания гемоглобина в крови с.-х. животных.
14. Охарактеризовать методику определения количества эритроцитов и лейкоцитов в крови с.-х. животных.
15. Сущность метода определения содержания соли в комбикормах, рыбной и мясокостной муке

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Охарактеризовать методику определения жирности молока.
2. Дать характеристику методу исследования содержания белков в молоке.
3. Дать характеристику методу исследования содержания золы в молоке.
4. Дать характеристику методу исследования содержания воды и сухого вещества в мясе.
5. Назвать и охарактеризовать методику определения содержания белка в мясе.
6. Дать характеристику методу исследования содержания жира в мясе.
7. Охарактеризовать методику определения содержания золы в мясе.
8. Отбор проб молока для анализов.
9. Проведение биохимических исследований крови.
10. Дифференциальные опыты для определения переваримости кормов.
11. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
12. Компьютерные программы обработки результатов исследований.
13. Биологическое значение энергии в животном организме, понятие о валовой, переваримой, обменной и продуктивной энергии.
14. Жирорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
15. Определение общего азота и сырого протеина методом Кьельдаля (макро- и микрометоды). Состав и функции сырого протеина в организме. Протеиновые корма

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы исследования в молоке содержания воды, сухих веществ.
2. Методы исследования в молоке содержания СОМО.
3. Методы исследования в молоке содержания жира.
4. Методы исследования в молоке содержания белков.
5. Методы исследования в молоке лактозы.
6. Методы исследования в молоке содержания золы.
7. Методы исследования в молоке содержания кальция.
8. Методы исследования в молоке содержания фосфора.
9. Методы исследования плотности, титруемой и активной кислотности, сычужной

свертываемости молока.

10. Отбор проб мяса для анализов.

11. Методы исследования в мясе содержания воды, сухого вещества.

12. Методы исследования в мясе содержания белка.

13. Методы исследования в мясе содержания жира.

14. Методы исследования в мясе содержания золы.

15. Обработка первичных аналитических данных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в

	знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к

экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Точечная проба - это количество продукта, отобранного одновременно из одной точки партии.	Дайте определение точечной пробе	ОПК-4
2	Объединенная проба - количество продукта, полученного путем объединения и перемешивания всех точечных проб, отобранных из одной и той же партии.	Дайте определение объединенной пробе	ОПК-4
3	Сокращенная (средняя) проба - это представительная часть объединенной пробы, полученная в процессе последовательного деления или сокращения объединенной пробы	Дайте определение сокращенной (средней) пробе	ОПК-4
4	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырой жир»?	ОПК-4
5	Питательные вещества корма, которые образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу называют переваримыми	Какие питательные вещества корма называют переваримыми?	ОПК-4
6	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырой протеин»?	ОПК-4
7	Вязкости вещества	Вискозиметр – это прибор для измерения:	ОПК-4

8	Количество продукта, полученного путем деления сокращенной пробы и предназначенная для анализа или другого исследования	Дайте определение понятия «Лабораторная проба»	ОПК-4
9	Вещества, которые образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу	Какие вещества кормов называются перевариваемыми?	ОПК-4
10	Партией называется определенное количество продукции, имеющее одинаковые характеристики	Дайте определение понятию «Партия»?	ОПК-4
11	Сырую золу определяют в муфельной печи	С помощью какого оборудования определяют сырую золу?	ОПК-4
12	Для предотвращения прогоркания жиров в кормах используют антиоксиданты	Что используют для предотвращения прогоркания жиров в кормах?	ОПК-4
13	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырая клетчатка»?	ОПК-4
14	Высокомолекулярные органические вещества, состоящие из аминокислот, соединённых между собой пептидной связью	Дайте определение понятию «Белки»	ОПК-4
15	Сырая зола	Назовите остаток, полученный после сжигания и прокаливания навески корма муфельной печи	ОПК-4
16	Витамины	Какие органические соединения служат биологическими регуляторами химических реакций обмена веществ, участвуют в образовании ферментов и тканей, поддерживают защитные свойства организма в борьбе с инфекциями?	ОПК-4
17	Отбор пробы сена для лабораторных анализов определения химического состава происходит спустя	В какие сроки происходит отбор пробы сена для лабораторных анализов определения химического	О К-4

	30 сут. после его закладки	состава?	
18	Эксикатор	Лабораторная посуда, которая используется для хранения различных образцов и веществ в высушенном состоянии. В некоторых случаях он также может применяться непосредственно для высушивания или выпаривания проб называется...	ОПК-4
19	Оперативные сутки – это 24 часа, исчисляемые с установленного часа в течение которых формируют среднесуточные пробы	Дайте определение понятию «Оперативные сутки»	ОПК-4
20	Энергия, используемая организмом для образования продукции	Дайте определение понятию «Продуктивная энергия»	ОПК-4
21	Энергия корма	Количество тепла, выделенного в результате сжигания 1 грамма корма в калориметрической бомбе, называют...	ОПК-4
22	Сухое вещество	100%-влага=?	ОПК-4
23	Смесь триглицеридов жирных кислот и сопутствующих веществ, извлекаемых, органическими растворителями называют сырой жир	Как называют смесь триглицеридов жирных кислот и сопутствующих веществ, извлекаемых органическими растворителями?	ОПК-4
24	Исследование, основанное на определении цвета, вкуса, запаха и консистенции проб	Что подразумевается под органолептическим исследованием	ОПК-4
25	Общее содержание в корме белков, минералов и энергии, их доступность и эффективность усвоения	Что такое «Кормовая ценность»?	ОПК-4
26	Верно	Данное утверждение - Отбор проб из партии проводят путем многократного отбора точечных проб из различных мест партии. Эти точечные	ОПК-4

		пробы объединяют путем перемешивания, при этом образуется объединенная проба, из которой путем деления готовят представительные лабораторные пробы. Верно?	
27	В состав органического вещества корма входит: сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка, БЭВ	Что входит в состав органического вещества корма?	ОПК-4
28	Сырой протеин	% азота в корме $\times 6.25$ - это ...?	ОПК-4
29	Баланс азота в организме будет положительным, если с кормами его поступает больше, чем выделяется из организма с калом и мочой	Баланс азота в организме будет положительным, если ...	ОПК-4
30	Витамин А	Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов?	ОПК-4
31	Нет	Анализ силоса показал, что в нем содержится 60 % масляной кислоты (от суммы кислот). Можно ли скармливать такой силос животным?	ОПК-4
32	1:10	В 1 кг силоса содержится 24 г переваримого протеина, а сумма переваримых клетчатки, БЭВ и жира = 240 г. Какое протеиновое отношение?	ОПК-4
33	Оборудованием для отбора точечных проб является обычная лопата, ручной совок, пробоотборник, щуп	Какое вам известно оборудование для отбора точечных проб?	ОПК-4
34	Аппарат для отгонки аммиака с водяным паром (установка типа Кьельдаля)	С использованием, какого оборудования определяют содержание азота и сырого протеина?	ОПК-4
35	С помощью диэтилового эфира можно провести экстракцию жира из корма.	С помощью какого вещества можно провести экстракцию жира из корма?	ОПК-4
36	Сырой жир в кормах определяют в аппарате	В каком аппарате можно определить сырой жир в	ОПК-4

	окслета	кормах?	
37	Продукты, получаемые при переработке животноводческой продукции и рыбы	Что подразумевается под кормами животного происхождения?	ОПК-4
38	Количество воды, находящееся в корме на момент взятия пробы	Дайте определение понятия «Первоначальная влага»	ОПК-4
39	Используется для высушивания исследуемых проб	Для каких целей используется сушильный шкаф?	ОПК-4
40	Верно	Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой. Верно?	ОПК-4
41	Методика определения сырого жира в кормах основана на экстракции жира органическим растворителем	Методика определения сырого жира в кормах основана на ...?	ОПК-4
42	Экстракция жира длится 4-5 часов	Сколько длится экстракция жира?	ОПК-4
43	Методика определения органического вещества в кормах основана на сжигании органического вещества	Методика определения органического вещества в кормах основана на ...?	ОПК-4
44	Все зелёные корма имеют щелочную реакцию	Какую реакцию золы имеют все зелёные корма?	ОПК-4
45	При приготовлении растворов кислот, кислоту вливают в воду	При приготовлении растворов кислот, кислоту вливают в ...?	ОПК-4
46	Кислотность молока выражается в градусах Тернера	В чём выражается кислотность молока?	ОПК-4
47	Из провитамина под действием солнечных лучей образуется витамин D	Какой витамин образуется из провитамина под действием солнечных лучей?	ОПК-4
48	Средняя проба молока должна составлять от 250 до 500 мл	Средняя проба молока должна составлять, мл?	ОПК-4

49	Органолептической оценке	Согласно ГОСТ 7269-2015 метод определения свежести мяса и субпродуктов основан на _____ оценке их качества с помощью органов чувств	ОПК-4
5	Массовую долю жира в мясе определяют в ...аппарате Сокслета	Массовую долю жира в мясе определяют в ...	ОПК-4
51	А	Каким образом в корме определяют содержание абсолютно сухого вещества А) По разности между 100 и процентом общей влаги. Б) По разнице между 100 и процентом начальной влаги. В) По разнице между 100 и процентом гигроскопической влаги. Г) По разнице между 100 и процентом органических веществ.	ОПК-4
52	Б	Среднее содержание каротина в 1 кг травы бобовых? А) 200 - 250 мг/кг Б) 40 - 50 мг/кг В) 5 - 10 мг/ г	ОПК-4
53	Б	Какую реакцию золы имеют все зелёные корма? А) кислую Б) щелочную В) нейтральную	ОПК-4
54	В	В 1 кг сена содержится 200 г сырой клетчатки. Ее коэффициент переваримости у КРС составляет 40%. Как определить количество переваримой клетчатки? А) $200 - 40 / 100$ Б) $200 * 100 / 40$ В) $200 * 40 / 100$	ОПК-4
55	Г	Сырой жир растворяется в кормах под действием: А) температуры Б) воды	ОПК-4

		В) кислоты Г) эфира	
56	Б	Согласно ГОСТ 31480-2012 методом капиллярного электрофореза в комбикормовом сырье можно определить: А) серин Б) лизин В) органическую кислоту	ОПК-4
57	Б	Содержания витаминов: В1 (тиаминхлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотинамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) в премиксах можно определить: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
58	Б	Определение протеиногенных аминокислот можно определить: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
59	Б	Массовую долю органических кислот определяют: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
60	Б	Витамины А, Д и Е растворяются в... А) воде Б) жирах В) неорганических кислотах	ОПК-4

61	А	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0% А) 85 %; Б) 115 %; В) 70 %; Г) 80 %.	ОПК-4
62	А	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества. А) 100 - вода = сухое вещество; Б) 100 - вода = минеральное вещество; В) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны; Г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны.	ОПК-4
63	Б	Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества. А) азот • 10,25 = «сырая» клетчатка; Б) азот • 6,25 = «сырой» протеин; В) азот • 6,25 = «сырой» жир	ОПК-4
64	А, Б	С помощью, каких методов можно определить содержание азота в кормах? А) Титриметрический метод Б) Фотометрический индофенольный метод В) Метод непрерывной экстракции Г) Нет правильного ответа	ОПК-4
65	Б	Проверка ёмкости измерительной посуды называется: А) дистилляцией; Б) калибровкой; В) кристаллизацией.	ОПК-4
66	Б	Среднюю пробу сена берут через: А) 1-2 недели после его	ОПК-4

		укладки на хранение Б) 3-4 недели после его укладки на хранение В) 5-6 недель после его укладки на хранение Г) 7-8 недель после его укладки на хранение	
67	А	Как называется аппарат для определения сырого жира? А) Аппарат Сокслета Б) Установка типа Кьедаля В) Муфельная печь Г) Сушильный шкаф	ОПК-4
68	Б	Сосуд для перегонки при атмосферном давлении – это колба А) Бунзена; Б) Вюрца; В) Эрленмейера	ОПК-4
6	А,Б,В	При подготовке и проведении лабораторных испытаний должны быть соблюдены следующие условия: А) Температура окружающей среды 15-25 С Б) Относительная влажность воздуха В) Атмосферное давление 97 ± 10 кПа Г) Благоприятные внешние условия Д) Провести полный химический состав анализируемого корма	ОПК-4
70	А	Система, в которой составляющие части не отделены поверхностью разреза: А) гомогенная система; Б) гетерогенная система; В) гомогенная или гетерогенная система, значения не имеет	ОПК-4
71	Б	Выберите прибор для измерения плотности? А) вискозиметр;	ОПК-4

		Б) ареометр; В) рефрактометр.	
72	Б	Методика определения органического вещества в кормах основана на: А) высушивании при 105 градусах Б) сжигании органического вещества В) растворении щелочами и кислотами Г) осаждении минеральных веществ	ОПК-4
73	А	Как называется аппарат для определения сырого жира? А) Аппарат Сокслета Б) Установка типа Кьедаля В) Муфельная печь Г) Сушильный шкаф	ОПК-4
74	Б	Если невозможно провести анализ отбора пробы в течение 12 часов, то её: А) замораживают; Б) консервируют; В) хранят в эксикаторе.	ОПК-4
75	А	Температура, при которой твёрдое тело переходит в жидкое состояние, называется: А) температурой плавления; Б) температурой кристаллизации; В) температурой кипения.	ОПК-4
76	А	Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов? А) витамин А Б) витамин С В) витамин Е Г) витамин В	ОПК-4

77	А	Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой: А) да Б) нет	ОПК-4						
78	В	Какой витамин образуется в сене из провитамина под действием солнечных лучей? А) витамин С Б) витамин А В) витамин D Г) витамин Е	ОПК-4						
79	А	Куда помещается навеска для определения сырого жира? А) Бумажный патрон Б) Пакетик В) Колба Г) Тканевый мешочек	ОПК-4						
80	Б	Кислотность – один из основных показателей качества молока, определяемых при приемке. В соответствии с требованиями ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» кислотность принимаемого на переработку молока должна быть в пределах от А) 1-15 Т Б) 16-21 Т В) 22-30 Т	ОПК-4						
81	1- В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table border="1"><tr><td>1Муфельная печь</td><td>А) Сырой протеин</td></tr><tr><td>2 Аппарат Сокслета</td><td>Б) Сырой жир</td></tr><tr><td>3 Аппарат Кьеда я</td><td>В) Сырая зола</td></tr></table>	1Муфельная печь	А) Сырой протеин	2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой жир	3 Аппарат Кьеда я	В) Сырая зола	ОПК-4
1Муфельная печь	А) Сырой протеин								
2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой жир								
3 Аппарат Кьеда я	В) Сырая зола								
82	1-А, 2-Б, 3-В	Дайте определение побочным продуктам, получаемым при	ОПК-4						

		переработке молока ... <table><tr><td>1. Сыворотка</td><td>Производство творога, сыра или брынзы</td></tr><tr><td>2. Обезжиренное молоко</td><td>Получения сливок из цельного молока</td></tr><tr><td>3. Пахта</td><td>Получение масла из сливок</td></tr></table>	1. Сыворотка	Производство творога, сыра или брынзы	2. Обезжиренное молоко	Получения сливок из цельного молока	3. Пахта	Получение масла из сливок	
1. Сыворотка	Производство творога, сыра или брынзы								
2. Обезжиренное молоко	Получения сливок из цельного молока								
3. Пахта	Получение масла из сливок								
83	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1 ГОСТ 31480-2012</td><td>А) Комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания аминокислот (лизина, метионина, треонина, цистина и триптофана) методом капиллярного электрофореза</td></tr><tr><td>2 ГОСТ 31483-2012</td><td>Б) Премиксы. Определение содержания витаминов: В1 (тиамина хлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотинамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) методом капиллярного электрофореза</td></tr><tr><td>3 ГОСТ Р 55447-2013</td><td>В) Корма, комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания кадмия, свинца, мышьяка, ртути, хрома, олова методом атомно-абсорбционной спектроскопии</td></tr></table>	1 ГОСТ 31480-2012	А) Комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания аминокислот (лизина, метионина, треонина, цистина и триптофана) методом капиллярного электрофореза	2 ГОСТ 31483-2012	Б) Премиксы. Определение содержания витаминов: В1 (тиамина хлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотинамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) методом капиллярного электрофореза	3 ГОСТ Р 55447-2013	В) Корма, комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания кадмия, свинца, мышьяка, ртути, хрома, олова методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
1 ГОСТ 31480-2012	А) Комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания аминокислот (лизина, метионина, треонина, цистина и триптофана) методом капиллярного электрофореза								
2 ГОСТ 31483-2012	Б) Премиксы. Определение содержания витаминов: В1 (тиамина хлорида), В2 (рибофлавина), В3 (пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотинамида), В6 (пиридоксина), Вс (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) методом капиллярного электрофореза								
3 ГОСТ Р 55447-2013	В) Корма, комбикорма, комбикормовое сырье. Определение содержания кадмия, свинца, мышьяка, ртути, хрома, олова методом атомно-абсорбционной спектроскопии								
84	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1 Система капиллярного электрофореза</td><td>А) Определение массовой доли органических кислот в кормах</td></tr></table>	1 Система капиллярного электрофореза	А) Определение массовой доли органических кислот в кормах	ОПК-4				
1 Система капиллярного электрофореза	А) Определение массовой доли органических кислот в кормах								

		<table><tr><td>2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области</td><td>Б) Определение массовой доли железа в кормах</td></tr><tr><td>3 Атомно-абсорбционный спектрометр</td><td>В) Определения содержания сырого жира в кормах</td></tr></table>	2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) Определение массовой доли железа в кормах	3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) Определения содержания сырого жира в кормах					
2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) Определение массовой доли железа в кормах										
3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) Определения содержания сырого жира в кормах										
85	1-А, 2-Б, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие Какое количество кальция и фосфора содержится в следующих кормовых добавках?</td></tr><tr><td>1. Монокальцийфосфат кормовой</td><td>А. 16-18 % кальция и 22-24 % фосфора</td></tr><tr><td>2. Дикальцийфосфат кормовой</td><td>Б. 21-26 % кальция и 18-20 % фосфора</td></tr><tr><td>3. Трикальцийфосфат кормовой</td><td>В. 30-34 % кальция и 12-18 % фосфора</td></tr></table>	Установить соответствие Какое количество кальция и фосфора содержится в следующих кормовых добавках?		1. Монокальцийфосфат кормовой	А. 16-18 % кальция и 22-24 % фосфора	2. Дикальцийфосфат кормовой	Б. 21-26 % кальция и 18-20 % фосфора	3. Трикальцийфосфат кормовой	В. 30-34 % кальция и 12-18 % фосфора	ОПК-4
Установить соответствие Какое количество кальция и фосфора содержится в следующих кормовых добавках?											
1. Монокальцийфосфат кормовой	А. 16-18 % кальция и 22-24 % фосфора										
2. Дикальцийфосфат кормовой	Б. 21-26 % кальция и 18-20 % фосфора										
3. Трикальцийфосфат кормовой	В. 30-34 % кальция и 12-18 % фосфора										
86	1- А, 2- Б, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие Выберите растворитель для кормов</td></tr><tr><td>1 Соевые жмыхи и роты</td><td>А)Диэтиловый эфир</td></tr><tr><td>2 Хлопковые жмыхи и шроты</td><td rowspan="2">Б)Петролейный эфир</td></tr><tr><td>3 Кормовая костная мука</td></tr></table>	Установить соответствие Выберите растворитель для кормов		1 Соевые жмыхи и роты	А)Диэтиловый эфир	2 Хлопковые жмыхи и шроты	Б)Петролейный эфир	3 Кормовая костная мука	ОПК-4	
Установить соответствие Выберите растворитель для кормов											
1 Соевые жмыхи и роты	А)Диэтиловый эфир										
2 Хлопковые жмыхи и шроты	Б)Петролейный эфир										
3 Кормовая костная мука											
87	1-А, 2-Б, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Анализатор для экспресс-анализа цельного зерна различных сельскохозяйственных культур по основным показателям качества (белок, влажность, клейковина, клетчатка и т.п.) без предварительной пробоподготовки .</td><td>А. Анализатор инфракрасный «ИнфрАЛЮМ®»</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Анализатор для экспресс-анализа цельного зерна различных сельскохозяйственных культур по основным показателям качества (белок, влажность, клейковина, клетчатка и т.п.) без предварительной пробоподготовки .	А. Анализатор инфракрасный «ИнфрАЛЮМ®»	ОПК-4				
Установить соответствие											
1. Анализатор для экспресс-анализа цельного зерна различных сельскохозяйственных культур по основным показателям качества (белок, влажность, клейковина, клетчатка и т.п.) без предварительной пробоподготовки .	А. Анализатор инфракрасный «ИнфрАЛЮМ®»										

		2. Универсальность и селективность, высокая чувствительность Б. Спектрометр «МГА-915М»	
		3. Высокая эффективность разделения компонентов смесей В. «КА-ПЕЛЬ®»	
88	1- В, 2-Б, 3-А	Установить соответствие 1. Прокаливанием называют операцию нагревания твёрдых веществ до температуры выше А. 100 2. Электрические песочные бани применяют для нагревания веществ до температуры: Б. 300 3. Водяные бани применяют тогда, когда вещество необходимо нагреть до температуры: В. 400	ОПК-4
89	1-Б, 2-А	Установить соответствие 1. Для прокаливания и сплавления химических веществ используют: А. эксикатор 2. Для сушки гигроскопические вещества: Б. тигельные печи	ОПК-4
90	1-А, 2-Б, 3В	Установите соответствие кормов их определению 1. Сено А. Консервированный зелёный корм, полученный	ОПК-4

			в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования	
		2. Сенаж	Б. Корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и Провяленные до влажности 40-60 %	
		3. Зеленый корм	В. Надземная масса зеленых кормовых растений, скормливаемая животным в свежем виде	
91	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие:		ОПК-4
		1. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ)	А) количество особого вещества, которое содержится в эритроцитах и отвечает за перенос кислорода от легких к другим органам	
		2. Уровень гемоглобина	Б) скорость осаждения красных кровяных телец на дно пробирки, позволяющая судить о некоторых свойствах крови	
		3.	В) отношение	

		Гематокрит	объема красных клеток крови к объему плазмы крови	
92	1-А; 2-Б	Как изменяются показатели питательности зеленых кормов с увеличением фазы вегетации растения?		ОПК-4
		1. Сырой протеин и энергия	А. Снижается	
		2. Сырая клетчатка	Б. Увеличивается	
93	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1 Система капиллярного электрофореза	А) Определение массовой доли органических кислот в кормах	
		2 Спектроскопия в ближней инфракрасно области	Б) Определение массовой доли железа в кормах	
		3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) Определения содержания сырого жира в кормах	
94	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1 Система капиллярно о электрофореза	А) «ИнфралЮМ®»	
		2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) «КАПЕЛЬ®»	
		3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) «МГА-915»	
95	1- В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1Муфельная печь	А) Сырой протеин	
		2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой жир	

		3 Аппарат Кьедаля	В) Сырая зола		
96	1-А; 2-Б	Какой РН у качественного сенажа и силоса?		ОПК-4	
		1. Силос	А. 3,8 - 4,3		
		2. Сенаж	Б. 4,5 - 5,5		
97	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие содержания сырого протеина в бобовых травах. В зависимости от фазы вегетации		ОПК-4	
		1. Стеблевание	А. 20 - 22 % в 1 кг св		
		2. Бутонизация	Б. 19 - 21 % в 1 кг св		
		3. Цветение	В. 16 - 20 % в 1 кг св		
98	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие кормов с их общепринятой классификацией		ОПК-4	
		1. Сенаж разнотравный	А. Объемистый сочный корм		
		2. Отруби пшеничные	Б. Отходы мукомольного производства		
		3. Рыбная мука	В. Корма животного происхождения		
99	1-А; 2-Б	Установите соответствие между содержанием количества протеина в растительных кормах со значениями, %:		ОПК-4	
		1. Зерно злаков	А. 8-12 %		
		2. Жмыхи и шроты	Б. 30-40 %		
100	1-Б; 2-А; 3-В	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:		ОПК-4	
		1. Йодид калия	А. Медь		
		2. Сульфат меди	Б. Йод		

		3. Оксид цинка	В. Цинк		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Нормативно-правовая документация и учет в зоотехнии

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

наименование кафедры

Уровень высшего образования магистратура

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

должность

подпись

Е.А. Морозова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____ 36.03.02 Зоотехния _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

наименование кафедры

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии _____ факультета биотехнологий и ветеринарной медицины _____

наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

В. Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
 - а) Права и обязанности работника.
 - б) Права и обязанности работодателя.
 - + в) Условие об испытании при приеме на работу.
 - г) Режим труда и отдыха.
2. Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию?
 - а) Условия оплаты труда.
 - б) Режим труда и отдыха.
 - в) Условия социального страхования.
 - + г) Все вышеперечисленные условия
3. Какое из перечисленных обстоятельств может служить основанием для заключения срочного трудового договора?
 - а) Отсутствие у работника необходимой квалификации.
 - б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора.
 - в) Отсутствие у работника необходимого стажа работы.
 - + г) Выход на пенсию.
4. Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора?
 - а) Документ, удостоверяющий личность.
 - б) Документ об образовании.
 - в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков.
 - + г) Рекомендация с последнего места работы.
5. Каков максимальный срок испытания при приеме на работу?
 - а) 1 месяц.
 - б) 2 месяца.
 - + в) 3 месяца.
 - г) 1 год.
6. В каком случае работодатель вправе уволить работника за однократное грубое нарушение работником своих трудовых обязанностей?
 - + а) В случае появления на рабочем месте в нетрезвом состоянии.
 - б) При несоответствии работника занимаемой должности.
 - в) В случае смены собственника имущества организации.
 - г) При недостаточной квалификации работника, подтвержденной результатами аттестации.
7. Какие обстоятельства являются основанием для увольнения работника за прогул?
 - а) Отсутствие работника на рабочем месте в течение рабочего дня.
 - б) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин.
 - + в) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд.
 - г) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов в течение рабочего дня.
8. В предмет административного права входят управленческие отношения:
 - а) Между гражданами.
 - + б) Между гражданами и органами исполнительной власти.
 - в) Между гражданами и органами местного самоуправления.
 - г) Все ответы правильные.
9. Административная правосубъектность означает:
 - + а) Наличие административной право- и дееспособности.
 - б) Правомочия государственной администрации.
 - в) Права и обязанности субъектов административного права.
 - г) Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

10. Административная правосубъектность гражданина возникает:

- а) с 14-и лет.
- + б) с 16-и лет.
- в) с 18-и лет.
- г) с наступлением совершеннолетия.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

1. Основные понятия в Федеральном законе «О племенном животноводстве»
2. Задачи племенного животноводства
3. Правовое регулирование в области племенного животноводства
4. Отношения, регулируемые законодательством Российской Федерации в области племенного животноводства
5. Племенная продукция (материал) как объект гражданских прав

6. Управление племенным животноводством
7. Основные принципы организации деятельности в области племенного животноводства
8. Правовая документация об утверждении порядка и условий проведения бонитировки
9. Рекомендации к поставкам племенных животных, завозимых по импорту
10. Идентификация животных
11. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья и продуктивности животных в племенных и товарных стадах
12. Заполнение племенных карточек и ведение учета
13. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном скотоводстве
14. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в мясном скотоводстве
15. Формы первоначальной производственной документации. Ведение племенных книг
16. Информационные системы при ведении племенного учета в хозяйствах разного типа
17. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа
18. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства
19. Приказ Минсельхоза РФ от 1 февраля 2011 г. № 25 «Об утверждении Правил ведения учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности»
20. Формы учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности

Раздел 2. Автоматизированный учет в племенном животноводстве

1. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.
2. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации
3. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
4. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
5. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве
6. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
7. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
8. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
9. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).
10. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

1. Основные задачи государственного регулирования в области племенного животноводства. Стабилизация развития отрасли.

2. Содержание закона о племенном животноводстве, закона о селекционных достижениях

3. Правовая документация об утверждении порядка и условий проведения бонитировки.

4. Рекомендации к поставкам племенных животных, завозимых по импорту.
Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа

1. Постановка сельскохозяйственных животных на учёт.

2. Виды и характеристика носителей информации.

3. Принцип кодирования идентификационного номера.

4. Порядок проведения идентификации сельскохозяйственных животных.

5. Порядок выдачи ветеринарного паспорта идентифицированным сельскохозяйственным животным.

6. Мероприятия в случае утраты бирки, ветеринарного паспорта, гибели или убоя животного.

Тема 3. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

1. Заполнение племенных карточек.

2. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

Раздел 2. Автоматизированный учет в племенном животноводстве

Тема 4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.

1. Программа «Селекс».

2. Ведение электронной базы данных животных племенного стада крупного и мелкого рогатого скота.

3. Оперативная обработка показателей зоотехнического и племенного учета.

4. Оперативное управление производством

5. Оперативное управление селекционноплеменной работой

6. Выдача племенных карточек

7. Выдача сведения о племенных животных на утвержденных бланках

8. Определение генетического потенциала животного и стада.

Тема 5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации

1. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья и продуктивности животных в племенных и товарных стадах.

Тема 6. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

1. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном скотоводстве

2. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в мясном скотоводстве.

3. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа

4. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции

5. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

6. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).

7. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).

8. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).

9. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).

10. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

Вариант 1.

1. Федеральный закон от 3 августа 1995 г. N 123-ФЗ "О племенном животноводстве" (с изменениями и дополнениями)
2. Задачи племенного животноводства
3. Племенное животноводство

Вариант 2.

1. Правовое регулирование в области племенного животноводства
2. Племенное животное
3. Чистопородное разведение племенных животных

Вариант 3.

1. Правовое регулирование в области племенного животноводства
2. Племенное хозяйство
3. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад

Вариант 4.

1. Основы экономической деятельности в области племенного животноводства

2. Племенная ценность

3. Государственная книга племенных животных

Вариант 5.

1. Право собственности на племенную продукцию (материал)

2. Использование племенной продукции (материала) как объекта исключительных прав (интеллектуальной собственности)

3. Оборотоспособность племенной продукции (материала)

Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа

Вариант 1.

1. Постановка сельскохозяйственных животных на учёт.

2. Виды и характеристика носителей информации.

3. Принцип биркования и кодирования идентификационного номера.

Вариант 2.

1. Порядок проведения идентификации сельскохозяйственных животных.

2. Порядок выдачи ветеринарного паспорта идентифицированным сельскохозяйственным животным.

3. Мероприятия в случае утраты бирки, ветеринарного паспорта, гибели или убоя животного.

Вариант 3.

1. Перечислите нормативную документацию, применяемую для ведения учета. Заполнение племенных карточек.

2. Приказ Минсельхоза РФ от 1 февраля 2011 г. N 25 "Об утверждении Правил ведения учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности"

3. Первичный учет данных в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности

Тема 3. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

Вариант 1.

1. Карточка оценки коровы по типу телосложения

2. Карточка племенного быка

3. Карточка племенной коровы

Вариант 2.

1. Акт контрольного доения животных

2. Акт регистрации приплода животных

3. Акт проведения осеменения животных

Вариант 3.

1. Бонитировочная ведомость о результатах племенной работы с крупным рогатым скотом молочного и молочно-мясного направлений продуктивности

2. Журнал оценки быков-производителей молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства

3. Журнал выращивания молодняка крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направлений продуктивности

Тема 4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве

Вариант 1.

1. Опишите принцип работы с автоматизированными системами учета
2. Назовите принцип обработки информации
3. Какие методы подбора используют в племенных стадах?

Вариант 2.

1. Что такое автоматизированные системы учета?
2. Как можно управлять стадом в целом с помощью автоматизированных систем?
3. Какие системы применяют в России, а какие за рубежом?

Тема 5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации

Вариант 1.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности.
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач.
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access

Вариант 2.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в птицеводстве
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач в птицеводстве
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access в птицеводстве

Вариант 3.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности

Вариант 4.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

Тема 6. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

Вариант 1.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в молочном скотоводстве

2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в мясном скотоводстве

3. Принцип обработки информации в молочном скотоводстве

Вариант 2.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в мясном скотоводстве

2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в молочном скотоводстве

3. Принцип обработки информации в мясном скотоводстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа рассматривается как разновидность самостоятельной работы обучающихся, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом.

Правильная, логически мотивированная и построенная структура контрольной работы – гарантия успешного решения ее заданий.

Работа содержит следующие части (элементы): титульный лист; содержание; основная часть; заключение; список литературы; приложения (при наличии).

Написание работы сводится к тщательному исследованию материала, имеющегося в теме контрольной работы, а потом к изложению результатов в каждом пункте, причем фактические данные могут предшествовать выводам или, наоборот, вытекать из них. Изложение каждого задания надо четко отделить для того, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где заканчивается их освещение. В основной части необходимо основательно и подробно изложить, как именно указанная проблема представлена в научной и учебной литературе. Важно показать умение использовать знание теории для объективного и всестороннего анализа исследуемой проблемы; показать свое отношение к вопросу, который изучается; выделить положительное, определить недостатки, сформулировать наиболее эффективные меры относительно их устранения.

Изложенные положения должны подкрепляться результатами изучения, примерами из жизни, личного опыта, публикациями в средствах массовой информации и другими источниками.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</i>	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие аграрного права как отрасли права и ее место в структуре права Российской Федерации.
2. Система аграрного права.
3. Понятие и предмет правового аграрного права.
4. Методы аграрного права.
5. Принципы аграрного права.
6. Понятия и виды источников аграрного права.
7. Сельскохозяйственные товаропроизводители и их классификация.
8. Сельскохозяйственные общества.
9. Сельскохозяйственные товарищества.
10. Правовое положение сельскохозяйственных производственных кооперативов.
11. Особенности правового положения сельскохозяйственных потребительских кооперативов.
12. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств.
13. Порядок создания и регистрации крестьянского хозяйства.
14. Правовое положение личных подсобных хозяйств (хозяйств населения).
15. Общее представление об отраслевой структуре сельского хозяйства.
16. Правовое обеспечение растениеводства.

17. Правовое регулирование животноводства.
18. Правовое регулирование рыбохозяйственной деятельности и аквакультуры.
19. Правовые основы садоводства и цветоводства.
20. Правовые основы непродуктивного животноводства (кинологии).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях:
 - а) организация по племенному животноводству
 - б) племенная продукция
 - в) племенное животное
 - г) *племенное животноводство
2. Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке:
 - а) организация по племенному животноводству
 - б) племенная продукция
 - в) *племенное животное
 - г) племенное животноводство
3. Племенное животное, его семя и эмбрионы:
 - а) организация по племенному животноводству
 - б) *племенная продукция
 - в) племенное животное
 - г) племенное животноводство
4. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции в целях их дальнейшего использования – это:
 - а) *бонитировка
 - б) племенное животноводство
 - в) продуктивность племенных животных
 - г) племенная ценность
5. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства – это:
 - а) бонитировка
 - б) племенное животноводство
 - в) продуктивность племенных животных
 - г) *племенная ценность
6. Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции – это:
 - а) бонитировка
 - б) племенное животноводство
 - в) *продуктивность племенных животных
 - г) племенная ценность
7. Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков – это:
 - а) *чистопородное разведение племенных животных
 - б) продуктивность племенных животных
 - в) племенная ценность
 - г) все вышеперечисленное
8. Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения – это:
 - а) племенное животное
 - б) *малочисленная (генофондная) порода
 - в) племенной материал
 - г) все вышеперечисленное

9. Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных – это:

- а) государственный племенной регистр
- б) *государственная книга племенных животных
- в) племенное свидетельство
- г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад

10. Свод данных о племенных стадах – это:

- а) *государственный племенной регистр
- б) государственная книга племенных животных
- в) племенное свидетельство
- г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад

11. Объектами государственной регистрации являются:

- а) государственный племенной регистр
- б) государственная книга племенных животных
- в) *племенные животные и племенные стада
- г) все вышеперечисленное

12. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется:

- а) путем мечения племенных животных
- б) путем учета и контроля племенных животных
- в) *путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр
- г) путем выдачи племенного свидетельства

13. Научные исследования в области племенного животноводства осуществляются путем:

- а) разработки государственных научно-технических программ в области племенного животноводства;
- б) разработки методов и приемов совершенствования процесса воспроизводства племенных животных;
- в) выработки методик и технических средств для оценки и генетического контроля племенной продукции (материала)
- г) *всего вышеперечисленного

14. В каком случае племенное животное может использоваться в целях воспроизводства породы?

- а) Если племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное
- б) Если племенное животное соответствует паспорту породы
- в) Если племенное животное относится к группе редко встречающихся животных определенной породы
- г) все ответы верны

15. Племенное животное НЕ может использоваться в целях воспроизводства породы, если:

- а) *племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство
- б) племенное животное обозначено каким-либо способом, позволяющим точно его идентифицировать
- в) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство
- г) нет правильного ответа

16. Семя племенных животных, произведенное для реализации, может использоваться в целях их разведения, если:

- а) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных;
- б) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке
- в) на него имеется племенное свидетельство
- г) *все ответы верны

17. Семя племенных животных может быть реализовано или передано:

- а) сельскохозяйственным товаропроизводителям
- б) организациям по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных
- в) государственным органам, осуществляющим управление в области племенного животноводства
- г) *всем субъектам гражданского оборота

18. Эмбрионы племенных животных в целях разведения племенных животных используются в случаях, если:

- а) они получены в организациях по трансплантации эмбрионов
- б) *они получены от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке
- в) на них имеются племенные свидетельства
- г) все ответы верны

19. Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам:

- а) органами государственной племенной службы
- б) организациями по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных
- в) организациями по трансплантации эмбрионов
- г) *всеми вышеперечисленными субъектами

20. Бонитировка племенной продукции (материала) проводится:

- а) ежемесячно
- б) ежеквартально
- в) *ежегодно
- г) один раз в три года

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сформулируйте определение понятий «аграрная экономика», «агропромышленный комплекс», «аграрное право». Как соотносятся данные понятия в контексте правового регулирования в сфере животноводства?
2. Сформулируйте наиболее существенные признаки правоотношений, возникающих в процессе сельскохозяйственной деятельности.
3. Охарактеризуйте основные виды отраслей агропромышленного производства с точки зрения их правового регулирования.
74. Охарактеризуйте сельскохозяйственных производителей в зависимости от их организационно-правовой формы и принадлежности к форме собственности.
4. Определите, какие методы правового регулирования используются при осуществлении деятельности в области животноводства.
5. Проанализируйте к каким последствиям может привести нарушение субъектом хозяйственной деятельности законодательства в области племенного животноводства.
6. Проведите анализ рисков, возникающих в процессе племенной деятельности с точки зрения соблюдения исключительных прав на племенную продукцию.
7. Опишите основные этапы возмещения имущественного вреда, причиненного в результате нарушения законодательства, защищающего авторские права на племенную продукцию.
8. Охарактеризуйте основные виды организационно-правовых форм субъектов племенной деятельности в РФ
9. Охарактеризуйте общие условия осуществления племенного дела в России.
10. Понятие и основные направления экологизации сельскохозяйственного производства.
11. Правовое регулирование обращения с биологическими отходами в сельскохозяйственном производстве.
12. Производство органической сельхозпродукции.
13. Виды органического производства в животноводстве.
14. Производство экологически чистой продукции животноводства.
15. Основы эколого-правовой охраны объектов сельскохозяйственного производства.
16. Понятие и содержание правового регулирования в области племенного животноводства.
17. Племенное животное, племенная продукция и племенной материал.
18. Виды организаций по племенному животноводству в РФ.
19. Продуктивность племенных животных.
20. Чистопородное разведение племенных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту с оценкой, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену – повторение материала дисциплины. При подготовке к экзамену весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Обеспечение процесса воспроизводства племенных животных в целях улучшения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и разведения высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, сохранения генофонда малочисленных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, полезных для селекционных целей.	Что входит в задачи племенного животноводства?	ОПК-3
2.	Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях.	Что такое племенное животноводство?	ОПК-3
3.	Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке.	Что такое племенное животное?	ОПК-3
4.	Племенное животное, его семя и эмбрионы.	Что такое племенная продукция (материал)?	ОПК-3
5.	Юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства.	Что собой представляет организация по племенному животноводству?	ОПК-3
6.	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качества племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	Дайте определение понятия «бонитировка».	ОПК-3
7.	Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства.	Что означает понятие «племенная ценность»?	ОПК-3
8.	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции.	Что такое продуктивность племенных животных?	ОПК-3

9.	Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации признаков этой породе признаков	Что означает чистопородное разведение племенных животных?	ОПК-3
10.	Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	Что такое малочисленная (генофондная) порода?	ОПК-3
11.	Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад.	Что собой представляет государственная регистрация племенных животных и племенных стад?	ОПК-3
12.	Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных.	Что такое государственная книга племенных животных?	ОПК-3
13.	Свод данных о племенных стадах.	Что такое государственный племенной регистр?	ОПК-3
14.	Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона	Что собой представляет племенное свидетельство?	ОПК-3
15.	Обозначение племенного животного посредством нанесения номера - татуировки, тавра, закрепления бирки, которые позволяют точно идентифицировать соответствующее племенное животное	Что такое мечение?	ОПК-3
16.	Отношения в области разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала) во всех отраслях животноводства, включая птицеводство, звероводство и пчеловодство.	Какие отношения регулирует законодательство РФ в области племенного животноводства?	ОПК-3
17.	Гражданским законодательством.	Каким законодательством регулируются имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в процессе разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции?	ОПК-3
18.	Законодательством о животном мире и об ответственном обращении с животными.	Каким законодательством регулируются отношения в области разведения и использования диких животных и домашних животных, не являющихся сельскохозяйственными?	ОПК-3
19.	Может.	Может ли племенная продукция (материал) в имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношениях выступать объектом гражданских прав?	ОПК-3
20.	Российской Федерации (федеральная собственность), в собственности субъектов Российской Федерации (собственность субъектов Российской Федерации), в собственности муниципальных образований (муниципальная собственность), в собственности граждан (крестьянских (фермерских) хозяйств) и юридических лиц, осуществляющих разведение и использование племенных животных.	В чьей собственности может находиться племенная продукция (материал)?	ОПК-3
21.	Допускается в порядке, предусмотренном гражданским законодательством.	Допускается ли использование племенной продукции (материала) как объекта	ОПК-3

		исключительных прав (интеллектуальной собственности)?	
22.	Гражданам и юридическим лицам, осуществляющим сельскохозяйственное производство.	Кому можно реализовать племенную продукцию?	ОПК-3
23.	При наличии племенного свидетельства, выдаваемого в соответствии с положениями ФЗ «О племенном животноводстве».	При наличии какого условия возможно отчуждение или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал)?	ОПК-3
24.	Допускается в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.	Допускается ли перепрофилирование деятельности организации по племенному животноводству?	ОПК-3
25.	К землям сельскохозяйственного назначения	К какой категории относятся земельные участки, предоставленные гражданам - членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных?	ОПК-3
26.	При наличии разрешения специально уполномоченного Правительством РФ государственного органа по управлению племенным животноводством.	При наличии какого условия допускается экспорт и импорт племенной продукции (материала)?	ОПК-3
27.	При условии, если племенная ценность импортируемой племенной продукции (материала) подтверждена признаваемым Российской Федерацией племенным свидетельством.	При каком условии выдается разрешение на импорт племенной продукции (материала)?	ОПК-3
28.	Заинтересованное лицо обязано представить в специально уполномоченный Правительством РФ государственный орган по управлению племенным животноводством документы о качестве племенной продукции.	Что необходимо для получения разрешения на импорт племенной продукции (материала)?	ОПК-3
29.	Государственная племенная служба.	Как называется система государственных органов, осуществляющих управление в области племенного животноводства?	ОПК-3
30.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства.	Какие органы государственной власти ведут государственную книгу племенных животных?	ОПК-3
31.	Путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр.	Как на практике осуществляется государственная регистрация племенных животных и племенных стад?	ОПК-3
32.	Данные о племенных и продуктивных качествах племенных животных, племенных стадах, а также другие данные, необходимые для идентификации племенных животных, племенных стад, определения их происхождения и хозяйственной ценности.	Какие данные подлежат занесению в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр?	ОПК-3
33.	За счет средств федерального бюджета, направляемых на развитие сельского хозяйства.	Как осуществляется финансирование племенного животноводства?	ОПК-3
34.	Ежегодно.	С какой периодичностью проводится бонитировка племенной продукции?	ОПК-3
35.	Организации по племенному животноводству, где достигнут установленный уровень продуктивности племенных животных.	Какие организации вправе осуществлять проверку племенных животных-производителей?	ОПК-3
36.	- повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства; - обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных; - обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства;	На каких принципах основывается деятельность в области племенного животноводства?	ОПК-3

	- оперативной обработки информации в области племенного животноводства и передачи ее гражданам и юридическим лицам, осуществляющим разведение и использование племенных животных.		
37.	Организациями по племенному животноводству и гражданами (крестьянскими (фермерскими) хозяйствами).	Кем осуществляется деятельность в области племенного животноводства?	ОПК-3
38.	По формам, установленным специально уполномоченным Правительством РФ государственным органом по управлению племенным животноводством.	Как осуществляется учет данных в области племенного животноводства?	ОПК-3
39.	Организация по племенному животноводству, располагающая стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующая чистопородное разведение племенных животных.	Что такое племенной завод?	ОПК-3
40.	Организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей.	Что такое племенной репродуктор?	ОПК-3
41.	Проводит работы по получению, обработке, контролю качества, хранению и поставке семени для проведения искусственного осеменения сельскохозяйственных животных, регистрируя все технологические процессы.	Какую деятельность осуществляет организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных?	ОПК-3
42.	проводит работы по получению, обработке, контролю качества эмбрионов племенных животных, трансплантации и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям, регистрируя все технологические процессы.	Какую деятельность осуществляет организация по трансплантации эмбрионов?	ОПК-3
43.	Учет генотипических и фенотипических признаков племенных животных для использования указанных признаков в селекции животных.	Какую деятельность осуществляет организация по племенной работе, организации по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных?	ОПК-3
44.	Специалист, допущенный к проведению указанных работ в порядке, установленном специально уполномоченным Правительством РФ государственным органом по управлению племенным животноводством.	Кто может осуществлять искусственное осеменение сельскохозяйственных животных и (или) трансплантацию эмбрионов?	ОПК-3
45.	Ветеринарные правила содержания животных.	Как называется нормативно-правовой акт, устанавливающий требования к условиям содержания животных, а также требования к осуществлению мероприятий по карантинированию животных, обязательным профилактическим мероприятиям и диагностическим исследованиям животных?	ОПК-3
46.	Федеральным органом исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии.	Каким органом устанавливается перечень видов животных, подлежащих идентификации и учету?	ОПК-3
47.	Определение статуса по заразной болезни животных территории РФ или ее части, ограниченной естественными или искусственными преградами и (или) границами территорий субъектов РФ, муниципальных образований либо их	Что такое регионализация территории Российской Федерации?	ОПК-3

	сочетанием.		
48.	Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.	Какой орган обеспечивает охрану территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств?	ОПК-3
49.	Департамент животноводства и племенного дела.	Какой орган осуществляет практическую реализацию выработанную Министерством сельского хозяйства государственной политики и нормативно-правовому регулированию, оказанию государственных услуг в сфере животноводства?	ОПК-3
50.	Министерство сельского хозяйства РФ.	Какой орган осуществляет выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование, оказание государственных услуг в сфере животноводства?	ОПК-3
51.	г	1. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОПК-3
52.	в	Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОПК-3
53.	б	Племенное животное, его семя и эмбрионы: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОПК-3
54.	а	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции в целях их дальнейшего использования – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОПК-3
55.	г	Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОПК-3
56.	в	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОПК-3
57.	а	Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков – это: а) чистопородное разведение племенных животных б) продуктивность племенных животных в) племенная ценность г) все вышеперечисленное	ОПК-3

58.	б	Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения – это: а) племенное животное б) малочисленная (генофондная) порода в) племенной материал г) все вышеперечисленное	ОПК-3
59.	б	Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
60.	а	Свод данных о племенных стадах – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
61.	в	Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
62.	г	Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОПК-3
63.	г	Виды животных, особи которых используются в качестве племенных животных: а) Амур белый б) Бизон в) Верблюды (бактрианы) г) Все вышеперечисленные виды	ОПК-3
64.	а	В рамках государственной племенной службы органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства: а) ведут государственную книгу племенных животных б) определяют виды организаций по племенному животноводству в) ведут государственный племенной регистр г) утверждают нормы и правила в области племенного животноводства	ОПК-3
65.	г	В рамках государственной племенной службы федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в области племенного животноводства:	ОПК-3

		а) обеспечивают надлежащую экспертизу племенной продукции (материала) и выдают племенные свидетельства б) ведут государственную книгу племенных животных в) обобщают данные о бонитировке г) ведут государственный племенной регистр	
66.	в	Объектами государственной регистрации являются: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенные животные и племенные стада г) все вышеперечисленное	ОПК-3
67.	в	Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется: а) путем мечения племенных животных б) путем учета и контроля племенных животных в) путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр г) путем выдачи племенного свидетельства	ОПК-3
68.	г	Научные исследования в области племенного животноводства осуществляются путем: а) разработки государственных научно-технических программ в области племенного животноводства; б) разработки методов и приемов совершенствования процесса воспроизводства племенных животных; в) выработки методик и технических средств для оценки и генетического контроля племенной продукции (материала) г) всего вышеперечисленного	ОПК-3
69.	а	В каком случае племенное животное может использоваться в целях воспроизводства породы? а) Если племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное б) Если племенное животное соответствует паспорту породы в) Если племенное животное относится к группе редко встречающихся животных определенной породы г) все ответы верны	ОПК-3
70.	г	Племенное животное НЕ может использоваться в целях воспроизводства породы, если: а) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство б) племенное животное обозначено каким-либо способом, позволяющим точно его идентифицировать в) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство г) нет правильного ответа	ОПК-3
71.	г	Семя племенных животных, произведенное для реализации, может использоваться в целях их разведения, если: а) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных; б) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке в) на него имеется племенное свидетельство г) все ответы верны	ОПК-3
72.	б	Семя племенных животных может быть реализовано или передано: а) сельскохозяйственным товаропроизводителям	ОПК-3

		б) организациям по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) государственным органам, осуществляющим управление в области племенного животноводства г) всем субъектам гражданского оборота	
73.	г	Эмбрионы племенных животных в целях разведения племенных животных используются в случаях, если: а) они получены в организациях по трансплантации эмбрионов б) они получены от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке в) на них имеются племенные свидетельства г) все ответы верны	ОПК-3
74.	в	Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам: а) органами государственной племенной службы б) организациями по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) организациями по трансплантации эмбрионов г) всеми вышеперечисленными субъектами	ОПК-3
75.	в	Бонитировка племенной продукции (материала) проводится: а) ежемесячно б) ежеквартально в) ежегодно г) один раз в три года	ОПК-3
76.	а	Какие организации по племенному животноводству вправе проводить проверку и оценку племенных животных? а) Организации, где достигнут установленный уровень продуктивности племенных животных б) Организации, получившие соответствующее разрешение в порядке, установленном Правительством РФ в) Организации, в которых имеются необходимые условия для проведения проверки племенных животных г) Все вышеперечисленные организации	ОПК-3
77.	г	Лошади верховых пород испытываются: а) в гладких скачках б) барьерных скачках в) стипль-чезах г) во всех вышеперечисленных видах скачек	ОПК-3
78.	г	Деятельность в области племенного животноводства основывается на принципах: а) повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства б) обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных в) обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства г) все ответы верны	ОПК-3
79.	г	Организационными по племенному животноводству являются: а) племенной завод б) племенной репродуктор в) организация по трансплантации эмбрионов г) все вышеперечисленные организации	ОПК-3
80.	а	В штате племенного завода должен быть: а) главный зоотехник-селекционер б) главный ветеринар в) главный кинолог г) все вышеперечисленные должности	ОПК-3

81.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Племенное животноводство	А. Племенное животное, его семя и эмбрион	ОПК-3
		2. Племенное животное	Б. Юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства	
		3. Племенная продукция (материал)	В. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях	
		4. Организация по племенному животноводству	Г. Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке	
82.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Бонитировка	А. Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции	ОПК-3
		2. Племенная ценность	Б. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	
		3. Продуктивность племенных животных	В. Племенное животное, его семя и эмбрионы	
		4. Племенная продукция	Г. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства	
83.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.	1. Чистопородное разведение племенных животных	А. Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	ОПК-3
		2. Малочисленная (генофондная) порода	Б. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства	

		3. Племенная ценность	В. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	
		4. Бонитировка	Г. Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков	
84.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад	А. Свод данных о племенных стадах	ОПК-3
		2. Государственная книга племенных животных	Б. Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона	
		3. Государственный племенной регист	В. Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад	
		4. Племенное свидетельство	Г. Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных	
85.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	1. Право государственной собственности	А. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям	ОПК-3
		2. Право муниципальной собственности	Б. Имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации и (или) ее субъектам	
		3. Право собственности граждан	В. Имущество, находящегося в собственности юридических лиц	
		4. Право собственности юридических лиц	Г. Имущество, находящегося в собственности граждан	

86.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.	1. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком	А. Предоставляется государственным и муниципальным унитарным предприятиям	ОПК-3
		2. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	Б. Сервитут	
		3. Право ограниченного пользования чужим земельным участком	В. Предоставляется органам государственной власти и органам местного самоуправления	
		4. Право хозяйственного ведения имуществом	Г. Приобретается по наследству	
87.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.	1. Самовольная постройка	А. Бездзорный или пригульный скот или другие бездзорные домашние животные	ОПК-3
		2. Бесхозяйные вещи	Б. Здание, сооружение или другое строение, возведенные или созданные на земельном участке, не предоставленном в установленном порядке	
		3. Находка	В. Вещь, которая не имеет собственника или собственник которой неизвестен либо от права собственности на которую собственник отказался.	
		4. Бездзорные животные	Г. Вещь, найденная лицом и собственник которой неизвестен	
88.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский ооператив	ОПК-3
		2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение	
		3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество	
		4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие	
89.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	1. Имущественная ответственность	А. Ответственность, при которой кредитор вправе предъявить требования как ко всем со-должникам, так и к каждому из них по отдельности	ОПК-3
		2. Солидарная ответственность	Б. Ответственность за вред, причиненный имуществу	
		3. Субсидиарная ответственность	В. Ответственность, которую должник несет в точно определенной законом или договором	

			доле	
		4. Долевая ответственность	Г. Ответственность, при которой кредитор вправе предъявить требования к должнику в случае неплатежеспособности основного должника	
90.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Оспоримые сделки	А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны	ОПК-3
		2. Ничтожные сделки	Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	
		3. Односторонние сделки	В. Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон	
		4. Многосторонние сделки	Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом	
91.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.	1. Публичный договор	А. Договор, заключение которого является результатом взаимного волеизъявления сторон	ОПК-3
		2. Частный договор	Б. Договор, считающийся заключенным с момента достижения соглашения по всем существенным условиям	
		3. Консенсуальный договор	В. Договор, заключение которого является обязанностью одной или обеих сторон	
		4. Реальный договор	Г. Договор, исполняемый в момент его заключения	
92.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.	1. Хозяйственное товарищество или общество	А. Общество с ограниченной ответственностью	ОПК-3
		2. Публичное акционерное общество	Б. Коммерческая организация, в которой другое хозяйственное товарищество или общество имеет возможность определять решения, принимаемые таким обществом	
		3. Дочернее хозяйственное общество	В. Корпоративная коммерческая организация с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом	
		4. Непубличное общество	Г. Коммерческая организация, акции которого и ценные бумаги которого, конвертируемые	

			в его акции, публично размещаются (путем открытой подписки) или публично обращаются на условиях, установленных законами о ценных бумагах	
93.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Полное товарищество 2. Товарищество на вере 3. Крестьянское (фермерское) хозяйство 1. Полное товарищество	А. добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии Б. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли и участники которой не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им долей В. Коммерческая организация, в которой наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом (полными товарищами), имеется один или несколько участников - вкладчиков (коммандитистов), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности А. добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии	ОПК-3
94.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Потребительский кооператив	А. Добровольное объединение граждан, объединившихся в установленном законом	ОПК-3

			порядке на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей	
		2. Общественная организация	Б. Объединение юридических лиц и (или) граждан, основанное на добровольном или в установленных законом случаях на обязательном членстве и созданное для представления и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов, для достижения общественно полезных целей	
		3. Общественное движение	В. Основанное на членстве добровольное объединение граждан или граждан и юридических лиц в целях удовлетворения их материальных и иных потребностей, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов	
		4. Ассоциация (союз)	Г. Состоящее из участников общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками	
95.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Товарищество собственников недвижимости	А. Объединение граждан, по кровнородственному и (или) территориально-соседскому признаку в целях защиты исконной среды обитания	ОПК-3
		2. Казачье общество	Б. Добровольное объединение собственников недвижимого имущества, созданное ими для совместного владения, пользования и в установленных законом пределах распоряжения имуществом	
		3. Община коренных малочисленных народов РФ	В. Некоммерческая организация, основанные на обязательном членстве для реализации целей, предусмотренных законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре	
		4. Адвокатская палата	Г. Объединения граждан, созданные в целях сохранения традиционных образа жизни,	

			хозяйствования и культуры российского казачества	
96.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.	1. Обязательство	А. Гражданское правоотношение, в котором одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие (либо воздержаться от определенного действия), а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности	ОПК-3
		2. Альтернативное обязательство	Б. Обязательство нескольких должников по обязательству, связанному с предпринимательской деятельностью	
		3. Факультативное обязательство	В. Обязательство, по которому должник обязан совершить одно из двух или нескольких действий (воздержаться от совершения действий), выбор между которыми принадлежит должнику	
		4. Солидарное обязательство	Г. Обязательство, по которому должнику предоставляется право заменить основное исполнение другим исполнением, предусмотренным условиями обязательства	
97.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Неустойка	А. Право кредитора в случае неисполнения должником в срок обязательства удерживать вещь до тех пор, пока соответствующее обязательство не будет исполнено	ОПК-3
		2. Залог	Б. Обязанность другого лица перед кредитором отвечать за исполнение должником его обязательства полностью или в части	
		3. Удержание вещи	В. Право кредитора в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения должником обязательства получить удовлетворение из стоимости заложенного имущества	
		4. Поручительство	Г. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства	
98.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Организации по	А. Прудовые	ОПК-3

		племенному животноводству		
		2. Товарные хозяйства	Б. Открытого типа (морские, речные, лиманы, лгуны, озера лагунного типа)	
		3. Рыбоводные заводы	В. Племенные заводы	
		4. Предприятия пастбищной аквакультуры	Г. Осетровые	
99.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Объекты аквакультуры	А. Предприятия пастбищной аквакультуры	ОПК-3
		2. Виды работ в области аквакультуры	Б. Личинки	
		3. Рыбоводные хозяйства	В. Получение посадочного материала	
		4. Продукция аквакультуры	Г. Одомашненные виды и породы рыб	
100.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.	1. Пищевая рыбная продукция	А. Рыба живая	ОПК-3
		2. Непищевая рыбная продукция	Б. Спат (моллюски)	
		3. Пищевая продукция из объектов аквакультуры	В. Икра оплодотворенная, развивающаяся	
		4. Непищевая продукция из объектов аквакультуры	Г. Водоросли	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Экономика АПК
индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Экономическая безопасность"
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Кормление животных и технология кормов"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

 доцент Е.А. Лихолетов

должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

" Кормление животных и технология кормов "

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры "Экономическая безопасность"

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Е.А. Колпакова
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями:

- +а) естественными, искусственными, социальными, экономическими
- б) материальными, общественными, индивидуальными, экономическими

2 Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на:

- + а) основную, побочную
- б) дополнительную, среднюю

3 Что включает в себя ВП сельского хозяйства:

- + а) валовые сборы сельскохозяйственных культур, прирост незавершенного производства, продукцию животноводства
- б) продукцию перерабатывающих предприятий, валовые сборы сельскохозяйственных культур

4 ВП сельскохозяйственных предприятий включает:

- а) основную продукцию, услуги столовой
- +б) валовую продукцию сельского хозяйства, продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки

5 Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются:

- а) Рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья
- + б) человеческий фактор, оптимизация посевных площадей, увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур

6 Какими показателями характеризуется товарная продукция: урожайностью

- а) валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности
- + б) товарным фондом, товарной урожайностью, уровнем товарности, товарной продуктивностью скота

7 Пути повышения товарности:

- + а) рост объема валовой продукции, сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции.
- б) сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции

8 К основным издержкам производства относятся:

- +а)общие и средние, предельные и общественные, индивидуальные
- б)предельные и общественные, индивидуальные

9 Основное отличие производственной и полной себестоимости:

- + а)полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции
- б)производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции

10 Виды производственной и полной себестоимости:

- +а) нормативная, фактическая
- б)коммерческая, действительная

11 По характеру участия в процессе производства затраты делятся на:

- а)накладные, дополнительные
- + б) основные, накладные

12 Основные затраты делятся на:

- + а)прямые, косвенные
- б)дополнительные, накладные

13 Накладные расходы включают:

- + а)общепроизводственные, общехозяйственные
- б) накладные, дополнительные

14. Натуральные показатели эффективности использования земли – это:

- +а)урожайность
- +б)произведено на 1 га сельскохозяйственных угодий продукции животноводства(кроме свинины) и кормов
- в)произведено на 1 га пашни продукции животноводства и кормов
- +г)произведено на 1 га пашни продукции растениеводства
- +д)произведено на 1 га пашни – продукции мяса свиней, усл. зерновой продукции
- +е)произведено на 1 га зерновых – мяса птиц, яиц

15. К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся:

- а)валовая продукция
- б)уровень рентабельности
- +в)произведено на 100 га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.

16.В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала он делится:

- +а)основной
- б)дополнительный
- +в)оборотный

17. Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает:

- а)здания и сооружения
- б)передаточные устройства
- в)силовые и рабочие машины
- г)измерительные приборы
- д)транспортные средства
- е)продуктивный и рабочий скот
- ж)многолетние насаждения
- +з)все перечисленные пункты

18. Оборотный капитал это средства производства, которые:

- +а)полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт
- б)не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт.

19. Оборотный капитал включает:

- а)производственные запасы
- б)незавершенное производство
- в)молодняк животных и животных на откорм
- г)расходы будущих периодов
- +д)все перечисленные пункты

20. Виды износа основного производственного капитала:

- +а)физический
- +б)моральный
- в)экологический
- +г)экономический

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5. Составьте план сообщения (доклада).
6. Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи

между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Объём сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.

2. Составление списка используемой литературы.

3. Обработка и систематизация информации.

4. Написание сообщения.

5. Публичное выступление и защита сообщения.

Методические указания по подготовке к семинару

Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к семинарскому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае

достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Методические указания по подготовке к тестированию

Основной целью проведения тестирования является проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует

ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Раздел 1. Аграрное производство в системе агропромышленного производства	семинар	Вопросы 1-5
Раздел 2. Издержки производства и себестоимость в сельском хозяйстве	Доклад (сообщение)	Темы 1-3
Раздел 3. Использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве	семинар	Задания 6-8
Раздел 4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Доклад (сообщение)	Задания 4-7
Раздел 5. Материально-технические ресурсы и их использование в сельском хозяйстве	семинар	Вопросы 13-27
Раздел 6. Экономическая эффективность с.-х. производства	Доклад (сообщение)	Задания 9-11

Темы докладов (сообщений)

1. Экономическая сущность издержек производства и себестоимости в сельском хозяйстве.

2. Общественные издержки и себестоимость продукции в сельском хозяйстве.

3. Состав и структура затрат по видам сельскохозяйственной продукции

4. Трудовые ресурсы и особенности их использования в сельском хозяйстве.

Показатели состояния и использования трудовых ресурсов.

5. Понятие экономической категории « производительность труда».

Индикаторы уровня производительности труда и методика их определения.

6. Понятие экономической категории « производительность труда».

Индикаторы уровня производительности труда и методика их определения.

7. Факторы и направления роста производительности труда в сельском хозяйстве и снижение трудоемкости продукции.

8. Понятие и сущность экономической эффективности, сельскохозяйственного производства

9. Оценка экономической эффективности сельского хозяйства: индикаторы, методика определения

10. Прибыль как экономическая категория, виды прибыли.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Вопросы для собеседования

1. Сущность агропромышленного комплекса как системы народного хозяйства.
2. Система экономических отношений в сельском хозяйстве и АПК.
3. Валовая продукция, ее оценка и распределение.
4. Факторы роста объемов валовой продукции.
5. Товарная продукция, ее формирование и показатели.
6. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
7. Эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
8. Земельный кадастр и экономическая оценка земли.
9. Особенности материально – технической базы сельскохозяйственного производства.
10. Основные и оборотные фонды и их классификация.
11. Эффективность использования производственных фондов и их воспроизводство в сельском хозяйстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в

	трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			
Раздел 1. Аграрное производство в системе агропромышленного производства	Вопросы 1-4	Задание 1-7	Задание 1-4
Раздел 2. Издержки производства и себестоимость в сельском хозяйстве	Вопросы 5-8	Задание 8-14	Задание 5-8
Раздел 3. Использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве	Вопросы 9-12	Задание 15-21	Задание 9-12
Раздел 4. Трудовые ресурсы и	Вопросы	Задание	Задание

эффективность их использования	13-16	30-33	13-16
Раздел 5. Материально-технические ресурсы и их использование в сельском хозяйстве	Вопросы 17-20	Задание 22-29	Задание 17-20
Раздел 6. Экономическая эффективность с.-х. производства	Вопросы 21-24	Задание 34-38	Задание 21-24

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Виды издержек производства. Сущность экономической эффективности производства.
2. Состав трудовых ресурсов и уровень их занятости. Эффективность использования оборотных средств.
3. Земельный кадастр и мониторинг земли. Эффективность использования основных фондов и пути ее повышения.
4. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. Воспроизводство основных фондов.
5. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая сущность и классификация основных фондов.
6. Эффективность использования трудовых ресурсов. Понятие, виды и показатели специализации с.-х. производства.
7. Понятие, состав и структура АПК. Воспроизводство основных фондов.
8. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.
9. Сущность, виды и особенности воспроизводства в сельском хозяйстве. Понятие и сущность производительности труда.
10. Обеспеченность и эффективность использования основных фондов. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.
11. Приоритетные направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Земельные отношения и рента.
12. Продовольственная безопасность страны. Оценка и переоценка основных фондов.
13. Понятие и классификация материально-технических ресурсов, основные пути повышения эффективности использования оборотных средств.
14. Основные пути ресурсосбережения в АПК. Износ и амортизация основных фондов.
15. Экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства.
16. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства. Земельная реформа в условиях рыночных отношений.
17. Методика определения производительности труда и ее показатели. Экономическая эффективность специализации и концентрации производства.
18. Эффективность использования основных фондов и пути ее повышения. Факторы повышения производительности труда.
19. Основные факторы интенсификации производства. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.
20. Финансовая устойчивость с.-х. предприятий. Факторы снижения себестоимости продукции.

21.Экономическая и социальная эффективность АПК. Пути повышения эффективности использования с.-х. угодий.

22.Цели, принципы и основные направления аграрных преобразований. Воспроизводство и распределение валовой продукции сельского хозяйства.

23.Система экономических отношений в АПК. Экономический рост с.-х. производства.

24.Размещение сельского хозяйства в России. Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенные задания)

21.Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями:

- + а)естественными
- б)искусственными
- + в)материальными
- + г)социальными
- + д)экономическими

22.Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на:

- +а) основную
- б)дополнительную
- + в)побочную

23.Что включает в себя ВП сельского хозяйства:

- +а)валовые сборы сельскохозяйственных культур
- + б)продукцию животноводства
- + в)прирост незавершенного производства
- г)продукцию перерабатывающих предприятий
- +д)побочную продукцию животноводства
- е)все перечисленные пункты

24.ВП сельскохозяйственных предприятий включает:

- + а)основную
- +б)валовую продукцию сельского хозяйства
- +в)продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки
- г)услуги столовой

25.Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются:

- а)рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья
- + б)человеческий фактор, оптимизация посевных площадей
- +в) увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур, сокращение потерь
- + г)рост продуктивности животных

26. Какими показателями характеризуется товарная продукция:

- а) урожайностью
- б) валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности
- + в) объемом продаж в стоимостном выражении
- + г) выручкой от реализации
- + д) товарным фондом, товарной урожайностью, уровнем товарности
- + е) товарной продуктивностью скота
- ж) все пункты

27. Пути повышения товарности:

- а) сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции
- + б) углубление специализации
- + в) рациональная организация маркетинговой службы
- + г) экономическое стимулирование на уровне государства
- + д) рост объема валовой продукции, сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции.

28. К основным издержкам производства относятся:

- а) общие и средние
- б) предельные и общественные
- в) индивидуальные
- + г) все перечисленные

29. Основное отличие производственной и полной себестоимости:

- + а) полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции
- б) производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции

30. Виды производственной и полной себестоимости:

- + а) нормативная
- б) коммерческая
- в) действительная
- + г) фактическая

31. Начисление себестоимости продукции необходимо для:

- + а) определения конечных результатов производства
- + б) расчета исходной цены предприятия
- + в) обоснования государственных закупочных цен

32. По характеру участия в процессе производства затраты делятся на:

- + а) основные
- + б) накладные
- в) дополнительные

33. Основные затраты делятся на:

- + а) прямые
- б) дополнительные
- в) накладные
- + г) косвенные

34. Накладные расходы включают:

- + а) общепроизводственные
- б) накладные
- в) дополнительные
- + г) общехозяйственные

35. Основные особенности земли, как ресурса:

- а) продукт природы
- б) не заменима и не воспроизводима
- в) пространственно ограничена
- г) неоднородность по качеству
- д) постоянство местоположения
- е) способность повышать плодородие
- + ж) все пункты

36. Виды плодородия

- + а) естественное
- + б) искусственное
- в) не натуральное
- + г) экономическое
- д) экологическое

37. Сельскохозяйственные угодья включают

- а) сельскохозяйственные угодья
- б) не сельскохозяйственные угодья
- + в) пашню
- + г) сенокосы
- + д) пастбища
- + е) многолетние насаждения

38. Коэффициент использования пашни, это:

- а) отношение сельскохозяйственных угодий к площади пашни
- + б) отношение площади посева к площади пашни
- в) отношение площади пашни к площади сельскохозяйственных угодий

39. Группы показателей, используемых для характеристики эффективности использования земли:

- + а) натуральные
- + б) стоимостные
- в) процентные

40. Натуральные показатели эффективности использования земли – это:

- +а)урожайность
- +б)произведено на 1 га сельскохозяйственных угодий продукции животно водства(кроме свинины) и кормов
- в)произведено на 1 га пашни продукции животноводства и кормов
- +г)произведено на 1 га пашни продукции растениеводства
- +д)произведено на 1 га пашни – продукции мяса свиней, усл. зерновой продукции
- +е)произведено на 1 га зерновых – мяса птиц, яиц

41. К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся:

- а)валовая продукция
- б)уровень рентабельности
- +в)произведено на 100 га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.

42. В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала он делится:

- +а)основной
- б)дополнительный
- +в)оборотный

43. Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает:

- а)здания и сооружения
- б)передаточные устройства
- в)силовые и рабочие машины
- г)измерительные приборы
- д)транспортные средства
- е)продуктивный и рабочий скот
- ж)многолетние насаждения
- +з)все перечисленные пункты

44. Оборотный капитал это средства производства, которые:

- +а)полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт
- б)не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт.

45. Оборотный капитал включает:

- а)производственные запасы
- б)незавершенное производство
- в)молодняк животных и животных на откорм
- г)расходы будущих периодов
- +д)все перечисленные пункты

46. Виды износа основного производственного капитала:

- +а)физический
- +б)моральный
- в)экологический
- +г)экономический

47. Показатели обеспеченности материально-техническими ресурсами - общие:

- +а)фондообеспеченность
- + б)фондовооруженность
- + в)энергообеспеченность
- +г)энерговооруженность
- д)фондоотдача
- +е)электровооруженность

48. Показателями эффективности использования производственного капитала являются:

- а)фондообеспечение
- б)энергообеспечение
- +в)фондоотдача
- +г)фондоемкость
- +д)уровень рентабельности по капиталу

49. Основные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве:

- +а)сезонность в использовании труда
- + б)труд связан с биологическими и природными факторами
- в)использование труда зависит от погодных условий
- г)все перечисленные пункты

50. К натуральным показателям производительности труда относятся:

- +а)трудоемкость
- + б)объем продукции в натуральном выражении на 1 чел. час и на 1 среднегодового работника
- в)окупаемость производственных затрат

51. К стоимостным показателям производительности труда относятся:

- + а)ВП на: 1 среднегодового работника
- б)ТП на: 1 чел. - час
- в)ТП на 1 руб. производственных затрат
- +г)ВП на 1 чел.-час
- + д)ВП на 1 руб. производственных затрат
- + е)Валовой доход на 1 ср. годового работника
- ж)Валовой доход на 1 руб. производственных затрат
- + з)Валовой доход на 1 чел. – час

52. Назовите основные виды трудоемкости единицы продукции:

- + а)технологическая

- + б)экономическая
- + в)управления
- + г)обслуживания
- + д)производства
- + е)полная
- ж)все перечисленные пункты

53. Факторы повышения производительности труда

- + а)технологические
- + б)технические
- +в)организационно-экономические
- + г)социальные
- + д)природные
- е)биологический

54.Виды эффективности

- +а)социально-экономическая
- +б)эколого-экономическая
- + в)производственно-экономическая
- + г)экономическая

55. По масштабам производства различают:

- +а)народохозяйственную
- +б)национальную
- +в)отраслевую
- +г)сельскохозяйственных предприятий и отраслей
- +д)отдельных направлених интенсификации

56. Уровень рентабельности это отношение:

- а)чистого дохода к производственному капиталу
- +б)прибыли к полным издержкам
- в)прибыли к валовой продукции

57. Кормопротеиновая единица это:

- а)условная единица, учитывающая расход кормов
- +б)условная единица, учитывающая содержание кормовых единиц и перевариваемого протеина в единице корма

58. К стоимостным показателям эффективности кормопроизводства относятся:

- +а)произведено продукции животноводства на единицу кормовой площади,
- б)единицу израсходованных кормов, на 1 руб. затрат на себестоимость 1 ц. зерновых
- +в)себестоимость 1 ц. корм. ед.
- +г)прибыль на: 1 га кормовой площади, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат
- д)прибыль на: 1 руб. производственного капитала

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите задачу)

Задача 1 Молочное скотоводство располагает ОПК на сумму 10,6 млн. р., в хозяйстве 2300 коров. Удой на 1 голову - 47 ц. Затраты на производство 1 кг молока составили 28 рублей. Цена реализации 1 кг молока 43 рубля. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК, если S с.-х. угодий = 7 тыс. га. Животноводство обслуживает 12 чел.

Задача 2 Растениеводство располагает ОПК на сумму 15 млн. р. В растениеводстве занято 18 чел., S с.-х. угодий = 9,2 тыс. га. Было продано продукции на сумму 35,3 млн. р., что составляет 60% всей произведенной продукции. Производственные затраты составили 21,8 млн. р., полные издержки 27,2 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 3 Площадь с.-х. угодий в хозяйстве составила 22 тыс. га, из них 85% пашни. Производится мяса КРС 25 тыс. ц, молока 40 тыс. ц, свинины 18 тыс. ц, зерна 12 тыс. ц с площади 600 га, кукурузы на зерно 4,68 тыс. ц с площади 520 га. Определить натуральные показатели эффективности использования земельных ресурсов.

Задача 4 Определить натуральные и стоимостные показатели уровня производительности труда, используя следующие данные: среднегодовое поголовье свиней 12 тыс. голов, на комплексе занято 52 чел. Производственные издержки на 1 гол составил 419 тыс. р., в т.ч. оплата труда - 25%. В течение года получено 2,2 тыс. ц свинины. Средняя цена реализации 1 ц свинины 48000 р.

Задача 5 Определить натуральные и стоимостные показатели эффективности использования земли, если S с.-х. угодий = 22 тыс. га., из них пашня 85%. Произведено мяса КРС 25 тыс. ц, молоко 40 тыс. ц, свинины 18 тыс. ц. Вся стоимость произведенной продукции составила 72,4 млн. р., производственные издержки - 56,8 млн. р., в том числе заработная плата - 18%.

Задача 6 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов, если в хозяйстве получено среднесуточного прироста живой массы 350 г на 1 гол. свиньи. Всего 2400 голов обслуживает 9 человек.

Задача 7 Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 гол 48 ц. Затраты труда составили 12800 чел.-ч в год. Производственные издержки на 1 ц молока 1920 р., реализуется молоко по цене 3200 р. За 1 ц.

Задача 8 Хозяйство специализируется на производстве молока. В хозяйстве 1500 гол КРС, удой на корову 49 ц, затраты труда на производство молока составили 20 тыс чел.-ч. Определить уровень производительности труда, если: хозяйство реализует молоко по цене 5000 руб. За 1 ц; производственные затраты на 1 ц = 3900 руб., оплата труда 19%.

Задача 9 В хозяйстве было произведено 6100 ц зерна на сумму 5895,0 тыс. р. Затраты при этом составили 5610,0 тыс. р. Часть продукции оставлена на внутривозвращенные нужды - 5,0%, а другая 95,0% отправлена в реализацию. Определите: цену реализации 1 ц зерна, стоимость и количество продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами; а также Чд, Мз, Вд. Оплата труда - 18% от производственных затрат.

Задача 10 В хозяйстве было произведено 3580 ц подсолнечника на сумму 918,2 тыс. р. Затраты при этом составили 800,3 тыс.р. Определите: Чд, Мз, Вд, цену реализации 1ц подсолнечника, а также количество и стоимость продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами, если известно, что часть продукции - 20% оставлена на внутривозвращенные нужды, а другая - 98,0% реализована. Оплата труда составляет 18% от производственных затрат.

Задача 11 Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в свиноводстве при следующих данных: 20 человек обслуживают 4200 голов свиней. Среднесуточный прирост составил 340 г, производственные издержки - 15,8 млн. р из них 21% приходится на заработную плату. Цена реализации 1 ц мяса 2400 р.

Задача 12 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов в хозяйстве, где содержится 450 коров. Удой на 1 гол. Составляет 43 ц. Затраты труда на 1 гол. В год =170 чел.-ч.

Задача 13

Хозяйство располагает ОПК на сумму 17 млн.р. В хозяйстве работает 29 чел. С с.-х. угодий =14 тыс. га. Продукции произведено на сумму 4,4 млн. р. Уровень товарности 51%. Затраты на ВП = 3,7 млн. р. На ТП =1,8 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 14 Площадь сельскохозяйственных угодий в хозяйстве = 14,2 тыс. га, площадь усл. пашни - 13,6 тыс. га. Получено: молока - 12,1 тыс.ц, мяса КРС - 5,6 тыс. ц, свинины - 2,6 тыс. ц, подсолнечника - 3,8 тыс. ц. Общие издержки на производство продукции составили 9,8 млн.р., цена реализации 1 ц молока = 5110 р, 1 ц мяса КРС : 2689 р., 1 ц свинины = 3079 р., 1 ц подсолнечника = 430 р. Оплата труда = 21% о производственных затрат. Определите стоимостные показатели эффективности использования земельных ресурсов.

Задача 15 Хозяйство специализируется на производстве молока. В хозяйстве 150 гол КРС, удой на корову 30 ц, затраты труда на производство молока составили 10 тыс чел.-ч. Определить уровень производительности труда, если:

хозяйство реализует молоко по цене 5000 р. За 1 ц; производственные затраты на 1 ц = 3800 р., оплата труда 20%.

Задача 16 В хозяйстве было произведено 610 т зерна на сумму 5 млн. р. Затраты при этом составили 3,8млн. р. Часть продукции оставлена на внутривоспроизводственные нужды - 5,0%, а другая 95,0% отправлена в реализацию. Определите: цену реализации 1 т зерна, стоимость и количество продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами; а также Чд, Мз, Вд. Оплата труда - 30%.

Задача 17 В хозяйстве было произведено 358 т подсолнечника на сумму 7,8 млн. р. Затраты при этом составили 5,6 млн.р. Определите: Чд, Мз, Вд, цену реализации 1 т подсолнечника, а также количество и стоимость продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами, если известно, что часть продукции - 2% оставлена на внутривоспроизводственные нужды, а другая - 98,0% реализована. Оплата труд - 28%.

Задача 18 Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в свиноводстве при следующих данных: 20 человек обслуживают 420 голов свиней. Среднесуточный прирост составил 380 г, производственная себестоимость 1 кг – 160 руб . Оплата труда составляет 21% от производственных затрат. Цена реализации 1 кг мяса 240 р.

Задача 19 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов в хозяйстве, где содержится 450 коров. Удой на 1 гол. Составляет 28 ц. Затраты труда на 1 гол. В год =180 чел.-ч.

Задача 20

Хозяйство располагает ОПК на сумму 1,7 млн.р. В хозяйстве работает 19 чел. S с.-х. угодий =16 тыс. га. Продукции произведено на сумму 4,4 млн. р. Уровень товарности 71%. Затраты на ВП = 3,7 млн. рублей, затраты на ТП =1,9 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 21 Определить стоимостные показатели использования земельных ресурсов в хозяйстве, если S с.-х. угодий = 3,9 тыс. га., S усл. пашни = 4,7 тыс. га. Всего произведено продукции на сумму 2,1 млн. р., производственные издержки составили 1,6 млн. р., при этом зарплата составляет 21%. Уровень товарности 83%.

Задача 22 В хозяйстве было произведено 450 т озимой ржи на сумму 2,7млн. рублей. Затраты при этом составили 1,6 млн.рублей. Определите: Прибыль, Уровень рентабельности, Чистый доход, Материальные затраты, Валовой доход, цену реализации 1 т озимой ржи, а также количество и стоимость, реализованной продукции, если известно, что часть продукции - 2% оставлена на внутривоспроизводственные нужды, а другая - 98,0% реализована. Издержки полные 2,1 млн.руб. Оплата труда составляет 30% от производственных затрат.

Задача 23 В хозяйстве было произведено 450 кг. говядины на сумму 220000 рублей. Затраты при этом составили 160000 рублей. Определите: П, Ур, Чд, Мз, Вд, цену реализации 1 кг говядины, а также количество и стоимость реализованной продукции, если известно, что часть продукции – 95,0% реализована. Издержки полные 192000руб. Оплата труда составляет 30% от производственных затрат.

Задача 24 Площадь сельскохозяйственных угодий в хозяйстве -9,2 тыс. га, площадь усл. пашни - 7,6 тыс. га. Получено: молока – 9,1тыс. ц, мяса КРС - 1,6 тыс. ц, свинины - 1,2 тыс. ц, подсолнечника - 1,8 тыс. ц. Общие издержки на производство продукции составили 76,8 млн. руб., цена реализации 1 ц молока 2600руб. 1 ц мяса КРС : 21000 р., 1 ц свинины - 23000р., 1 ц подсолнечника 1430 руб. Оплата труда составляет 25% от производственных затрат. Определите стоимостные показатели эффективности использования земельных ресурсов.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	а	Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями: +а) естественными, искусственными, социальными, экономическими - б) материальными, общественными, индивидуальными, экономическими	ОПК-2
2.	а	Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на: + а)основную, побочную - б)дополнительную, среднюю	ОПК-2
3.	а	Что включает в себя ВП сельского хозяйства: + а) валовые сборы сельскохозяйственных культур, прирост незавершенного производства, продукцию животноводства - б) продукцию перерабатывающих предприятий, валовые сборы сельскохозяйственных культур	ОПК-2
4.	б	ВП сельскохозяйственных предприятий включает: - а) основную продукцию, услуги столовой +б) валовую продукцию сельского хозяйства, продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки	ОПК-2
5.	б	Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются: - а)Рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья + б)человеческий фактор, оптимизация посевных площадей, увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур	ОПК-2
6.	б	Какими показателями характеризуется товарная продукция: урожайностью - а)валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности + б)товарным фондом, товарной	ОПК-2

		урожайностью, уровнем товарности, товарной продуктивностью скота	
7.	а	1 Пути повышения товарности: + а)рост объема валовой продукции, сокращение внутривладельческого потребления, повышение качества реализованной продукции. -б) сокращение внутривладельческого потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции	ОПК-2
8.	а	1 К основным издержкам производства относятся: +а)общие и средние, предельные и общественные, индивидуальные - б)предельные и общественные, индивидуальные	ОПК-2
9.	а	Основное отличие производственной и полной себестоимости: + а)полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции - б)производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции	ОПК-2
10.	а	Виды производственной и полной себестоимости: +а) нормативная, фактическая - б)коммерческая, действительная	ОПК-2
11.	б	По характеру участия в процессе производства затраты делятся на: - а)накладные, дополнительные + б) основные, накладные	ОПК-2
12.	а	Основные затраты делятся на: + а)прямые, косвенные - б)дополнительные, накладные	ОПК-2
13.	а	Накладные расходы включают: + а)общепроизводственные, общесельскохозяйственные - б) накладные, дополнительные	ОПК-2
14.	а	Основные особенности земли, как ресурса: + а)продукт природы, не заменима и не воспроизводима, пространственно ограничена, неоднородность по	ОПК-2

		качеству, постоянство местоположения , способность повышать плодородие - б)неоднородность по качеству, постоянство местоположения , способность повышать плодородие	
15.	б	Виды плодородия - а)не натуральное, экологическое + б)экономическое, натуральное, искусственное	ОПК-2
16.	б	Сельскохозяйственные угодья включают - а)сельскохозяйственные угодья, не сельскохозяйственные угодья + б)пашню, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения	ОПК-2
17.	а	Коэффициент использования пашни, это: + а) отношение площади посева к площади пашни - б)отношение площади пашни к площади сельскохозяйственных угодий	ОПК-2
18.	а	Группы показателей, используемых для характеристики эффективности использования земли: + а)натуральные, стоимостные - б)процентные, стоимостные	ОПК-2
19.	а	Натуральные показатели эффективности использования земли – это: + а)произведено на 1га сельскохозяйственных угодий продукции животноводства(кроме свинины) и кормов - б)произведено на 1га пашни продукции животноводства и кормов	ОПК-2
20.	б	К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся: - а)валовая продукция, уровень рентабельности + б)произведено на 100га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.	ОПК-2
21.	а	В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала	ОПК-2

		он делится: + а) основной, оборотный - б)дополнительный, основной	
22.	а	Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает: + а)здания и сооружения, передаточные устройства, силовые и рабочие машины, измерительные приборы, транспортные средства, продуктивный и рабочий скот, многолетние насаждения - б)здания и сооружения, передаточные устройства, силовые и рабочие машины, измерительные приборы	ОПК-2
23.	б	Оборотный капитал это средства производства, которые: - а)не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт. + б)полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт	ОПК-2
24.	а	Оборотный капитал включает: + а)производственные запасы, незавершенное производство, молодняк животных и животных на откорм - б)производственные запасы, незавершенное производство	ОПК-2
25.	б	Виды износа основного производственного капитала: - а)экологический, моральный + б)физический, моральный, социальный	ОПК-2
26.	а	Показатели обеспеченности материально-техническими ресурсами - общие: + а)фондообеспеченность, электровооруженность, фондовооруженность, энергообеспеченность, энерговооруженность - б)фондоотдача, фондообеспеченность, электровооруженность,	ОПК-2
27.	б	Показателями эффективности использования производственного капитала являются: - а)фондообеспечение, энергообеспечение + б)фондоотдача, фондоемкость,	ОПК-2

		уровень рентабельности по фондам	
28.	а	Основные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве: + а)сезонность в использовании труда, труд связан с биологическими и природными факторами б)использование труда зависит от погодных условий, труд связан с биологическими и природными факторами	ОПК-2
29.	а	К натуральным показателям производительности труда относятся: + а)трудоемкость - б)окупаемость производственных затрат	ОПК-2
30.	б	К стоимостным показателям производительности труда относятся: - а)ТП на 1 руб. производственных затрат; ТП на: 1 чел. - час + б)ВП на 1 чел.-час; ВП на: 1 среднегодового работника	ОПК-2
31.	а	Назовите основные виды трудоемкости единицы продукции: + а) технологическая, управления, обслуживания, производства, полная - б) экономическая, производства, полная	ОПК-2
32.	а	Факторы повышения производительности труда + а) технологические, технические, организационно-экономические, социальные - б) биологический, природные, технические	ОПК-2
33.	а	Функции цен: + а) учетная, воспроизводственная, регулирующая - б) эквивалентная, адаптирующая, генерирующая	ОПК-2
34.	б	По каналам реализации различают цены: - а)нерыночные, не гарантированные + б)договорные, залоговые, рыночные	ОПК-2
35.		При интенсивном пути развития сельского хозяйства: - а)прирост объемов производства	ОПК-2

		достигается за счет вовлечения дополнительных посевных площадей, увеличения поголовья скота + б) прирост объемов производства достигается за счет совершенствования техники и технологии, использования новых пород животных и новых форм управления и организации	
36.	а	Назовите основные группы факторов интенсификации сельского хозяйства + а) материально-технические, организационно-экономические, социальные - б) политические, экологические	ОПК-2
37.	а	Виды эффективности + а) социально-экономическая, эколого-экономическая, производственно-экономическая, экономическая - б) социально-экономическая, эколого-экономическая, производственно-экономическая	ОПК-2
38.	б	По масштабам производства различают эффективность: - а) народнохозяйственную, национальную, отраслевую + б) сельскохозяйственных предприятий и отраслей, отдельных направлений интенсификации, народнохозяйственную, национальную, отраслевую	ОПК-2
39.	б	Уровень рентабельности это отношение: - а) чистого дохода к производственному капиталу, прибыли к валовой продукции + б) прибыли к полным издержкам	ОПК-2
40.	б	Выделяют следующие функции управления с.-х. предприятием: - а) управление финансовыми ресурсами и учёт; управление материально-техническим снабжением и сбытом продукции + б) общее руководство предприятием и его подразделениями; оперативное планирование и управление производством; управление технической подготовкой производства, ремонтным, энергетическим, транспортным и другими видами	ОПК-2

		обслуживания; управление капитальным строительством и реконструкцией	
41.	а	Факторы, определяющие структуру управления: + а) внешние (цели, принципы и методы управления); внутренние (организационное устройство, размер и тип производства, уровень специализации и т.д.) - б) постоянные (влияют на постоянность структуры управления); внешние (цели, принципы и методы управления);	ОПК-2
42.	б	Оборотные средства предприятия включают: -а) основные и оборотные фонды +б) оборотный капитал и фонды обращения	ОПК-2
43.	б	Оборотные средства проходят три стадии: -а) запасы, сырье, производство +б) производственные запасы, производство, реализация	ОПК-2
44.	а	Назначение амортизационного фонда: +а) создать источник финансирования износившихся основных фондов -б) начисление амортизации за период эксплуатации	ОПК-2
45.	а	Признаки основного капитала: +а) многократное участие в процессе производства, сохранение своей натуральной формы длительное время, перенесение частями своей стоимости на созданную продукцию -б) однократное участие в процессе производства, сохранение своей натуральной формы, перенесение своей стоимости на созданную продукцию полностью	ОПК-2
46.	а	Основные фонды это: +а) материально-технические ресурсы, выраженные в стоимостной форме -б) нематериальные активы	ОПК-2
47.	б	Государственный земельный кадастр это: -а) документ об учете и движении	ОПК-2

		земельных ресурсов в субъекте РФ +б) систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель, кадастровой стоимости, местоположении земельных участков, размерах земельных участков	
48.	б	Экономическая оценка земли это: -а) сравнительное местоположение земельных участков +б) сравнительная ценность разных земельных участков относительно друг друга	ОПК-2
49.	б	Размер земельного налога: -а) зависит от результатов хозяйствования +б) не зависит от результатов хозяйствования	ОПК-2
50.	б	Арендная плата за землю: -а) не зависит от размера земельного налога +б) не может быть ниже земельного налога	ОПК-2
51.	а	51.Рыночная цена земли: +а) устанавливается на основе спроса и предложения -б) устанавливается органами местного самоуправления	ОПК-2
52.	а	На предприятиях, испытывающих дефицит рабочей силы: +а) повышают уровень механизации трудовых процессов, привлекают трудовые ресурсы из других регионов -б) сокращают сотрудников, снижают уровень технической оснащенности производства	ОПК-2
53.	а	Производительность труда это: +а) способность работника производить в единицу рабочего времени при конкретных условиях определенное количество продукции -б) способность работника обеспечивать снижение затрат при производстве продукции	ОПК-2
54.	а	Направления снижения затрат труда:	ОПК-2

		+а) Повышение квалификации сотрудников, технической вооруженности, заинтересованности в высокопроизводительном труде, рациональная организация труда и производства -б) снижение уровня технической вооруженности, трудовой дисциплины	
55.	б	Каким основным показателем характеризуется сезонность в сельском хозяйстве: - а) Размах сезонности. + б) Коэффициент сезонности	ОПК-2
56.	б	Что свидетельствует о повышении эффективности использования рабочей силы: - а) Увеличение показателя трудоемкости. + б) Рост заработной платы.	ОПК-2
57.	б	Переоценка основных фондов производится для того, чтобы определить их: - а) Первоначальную стоимость. + б) Остаточную стоимость	ОПК-2
58.	б	Эффективное использование основных фондов повышает: - а) их стоимость. + б) производство продукции	ОПК-2
59.	а	Физический износ оказывает влияние на: + а) Снижение выработки. - б) Потерю потребительской стоимости	ОПК-2
60.	б	Если необходимо ускорить обновление основных фондов то необходимо: - а) Больше выделять собственных средств из прибыли. + б) Использовать метод ускоренной амортизации	ОПК-2
61.	а	Структура оборотных средств это: + а) Доля каждого вида в их общей стоимости. - б) Перечень важнейших видов оборотных средств	ОПК-2
62.	б	Если длительность оборота увеличилась с 70 до 80 дней, то что можно сказать об эффективности использования	ОПК-2

		оборотных средств: - а) Оборотные средства стали использоваться эффективнее. + б) Эффективность снизилась.	
63.	б	О повышении эффективности использования оборотных средств свидетельствует: - а) Увеличение длительности одного оборота. + б) Повышение коэффициента оборачиваемости оборотных средств	ОПК-2
64.	а	Расходы будущих периодов это: + а) Расходы, которые будут осуществлены в последующие периоды. - б) Себестоимость продукции, которая будет произведена в будущем периоде	ОПК-2
65.	б	Фондоотдачу оборотных фондов определяют: - а) По валовой продукции. + б) По реализованной продукции.	ОПК-2
66.	а	Какие основные средства производства больше подвержены моральному износу? - а) Продуктивный скот. + б) Автотранспорт и тракторный парк, компьютерная техника.	ОПК-2
67.	б	Какое воспроизводство основных фондов имеет место в хозяйствах в настоящее время? - а) Простое + б) Простое и расширенное	ОПК-2
68.	б	Какая категория земель наибольшая (по площади и удельному весу)? - а) Земли лесного фонда. + б) Земли сельскохозяйственного назначения	ОПК-2
69.		По каким показателям определяется размер с.х. предприятия? +а) По площади земли, численности работников, валовому производству продукции. -б) по площади сельхозугодий и пашни	ОПК-2
70.	б	Классификация инфраструктуры. - а) Она делится на отраслевую (растениеводство и животноводство). + б) Делится на производственную и	ОПК-2

		социальную	
71.	б	Показатели эффективности инфраструктуры. - а) Увеличение производства продукции растениеводства и животноводства. + б) Рост производительности труда.	ОПК-2
72.	а	Предельные издержки это: +а) дополнительные затраты на производство дополнительной единицы продукции -б) затраты на производство продукции	ОПК-2
73.		Кормопротеиновая единица это: -а) условная единица, учитывающая расход кормов + б) условная единица, учитывающая содержание перевариваемого протеина и кормовых единиц в единице корма	ОПК-2
74.	а	К стоимостным показателям эффективности кормопроизводства относятся: + а) произведено продукции животноводства на единицу кормовой площади, единицу израсходованных кормов, на 1 руб. затрат ; себестоимость 1 ц. корм. ед.; прибыль на: 1га кормовой площади, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат -б) себестоимость 1 ц. зерновых, прибыль на: 1га пашни, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат	ОПК-2
75.	б	Какую главную особенность рынка с.-х. продукции всегда должен учитывать товаропроизводитель? - а) Гарантированный спрос на с.-х. продукцию, обусловленную потребностью человека в пище. + б) Зависимость производства с.-х. продукции от погодных условий	ОПК-2
76.		Рассчитать сумму чистого дохода если стоимость валовой продукции составляет 1250 тыс. руб., затраты на производство 1050 тыс. руб. - а) 180 тыс. руб. + б) 200 тыс. руб.	ОПК-2
77.	а	Рассчитать стоимость валовой продукции если предприятие произвело зерна 100 т, подсолнечника 50 т, а цена	ОПК-2

		реализации 1 т зерна 5000 руб., подсолнечника 10000 руб. + а) 1 млн. руб. - б) 800 тыс. руб.	
78.	б	Определить, какой из 2-х вариантов использования земли под кормовые культуры более эффективен, если в одном из них 1000 га кормовой площади дают 27930 ц корм. ед. при себестоимости 231,5 тыс. руб., а в другом – 30800 ц корм. ед. при себестоимости 240,2 тыс. руб. - а) первый + б) второй	ОПК-2
79.	б	Первоначальная стоимость трактора 100000 руб. Годовой размер амортизационных отчислений 12000 руб. Ликвидационная стоимость станка 4000 руб. Каков срок службы? - а) 10 лет + б) 8 лет	ОПК-2
80.	а	На одном сельскохозяйственном предприятии выпуск продукции за год составил 400 тыс. руб. при стоимости основных производственных фондов 100 тыс. руб., на другом предприятии выпуск продукции за год составил 600 тыс. руб. при стоимости основных производственных фондов 200 тыс. руб. Какое из предприятий полнее использует свои основные производственные фонды? + а) первое - б) второе	ОПК-2
81.	а	Определите степень использования номинального (285 дней) и реального (265 дней) годового фонда рабочего времени в агропредприятии, если фактически за год одним среднегодовым работником хозяйства отработано 264 чел.-дня. + а) 0,93 и 1 - б) 0,74 и 12	ОПК-2
82.	б	Рассчитать уровень производительности труда в животноводстве хозяйства, где количество занятых в этой отрасли среднегодовых работников составляет 34 человека, валовая продукция животноводства составляет 31000 тыс. руб., затраты на ее производство 6950	ОПК-2

		тыс. руб. - а) 2 000 000 руб. + б) 707 000 руб.	
83.	б	Определить затраты (руб.), которые приходится на корма в себестоимости молока, если их удельный вес в кормах 52%, а себестоимость 1ц молока 830 руб. Рассчитать себестоимость 100 корм. ед., израсходованных на молоко, если расход кормов на 1ц молока составил 127 корм. ед. - а) 589 руб. + б) 40 руб.	ОПК-2
84.	б	В каком из 2-х хозяйств района выше эффективность использования земли, если производство валовой продукции на 100 га пашни в первом хозяйстве 30 тыс. руб., во втором – 35 тыс. руб., а оценка почвы в баллах соответственно 60 и 70? - а) в первом + б) одинакова	ОПК-2
85.	а	Определить эффективность использования земли в хозяйстве, если площадь сельскохозяйственных угодий 3907 га, валовая продукция сельского хозяйства 5203 тыс. руб., материальные затраты на производство продукции 2516 тыс. руб., затраты на оплату труда 1240 тыс. руб. + а) 370 руб. на 1 га - б) 480 руб. на 1 га	ОПК-2
86.	а	Молокозавод выпускал 50 тыс. литровых пакетов в сутки по цене 10 руб. за литр. После повышения отпускной цены до 15 руб. стал производить 45 тыс. пакетов в сутки. На сколько процентов увеличилась или уменьшилась производительность труда, если численность работающих на молокозаводе не изменилась? + а) 10% - б) 15%	ОПК-2
87.	а	Доярка-1 за 25 дней работы надоила на 100 л молока меньше, чем доярка-2. Найдите производительность труда каждой доярки, если вместе они надоили за указанное время 4250 л молока.	ОПК-2

		+ а) 83 л и 87 л - б) 90 л и 100 л	
88.	б	В среднем каждая доярка за месяц надаивала по 300 л молока. После внедрения нового рациона кормления каждая доярка стала надаивать по 360 л молока за этот же период. На сколько % повысилась дневная производительность тру - а) 8% + б) 20%	ОПК-2
89.	а	Определить специализацию хозяйства, если в среднем за год денежная выручка от реализации зерна составила 250 тыс. руб., картофеля – 470, мяса крупного рогатого скота – 865, молока – 2910 тыс. руб. + а) Молочно-мясное скотоводство - б) Зерновая	ОПК-2
90.	а	Определить коэффициент специализации хозяйства, если структура его товарной продукции такова, %: молока 53, мясо крупного рогатого скота 29, картофель 14, прочее 4; при определении ответа учесть, что чем ближе к единице этот коэффициент, тем выше уровень специализации. + а) Молочно-мясное скотоводство - б) Картофельная	ОПК-2
91.	а	Определите, в каком из 2-х отраслей хозяйства выше уровень рентабельности – молочном скотоводстве или зерновом производстве, если выручка от реализации молока 2608 тыс. руб., полная его себестоимость 1745 тыс. руб., соответственно по зерну 800 тыс. руб. и 626 тыс. руб. + а) молочном скотоводстве - б) зерновом производстве	ОПК-2
92.	б	Балансовая прибыль хозяйства равна 1860 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных средств 11672 тыс. руб., оборотных – 1967 тыс. руб. Определить уровень рентабельности, отражающий сколько прибыли получило хозяйство на единицу среднегодовой стоимости совокупных средств (фондов). а) 17%	ОПК-2

		+б) 13,6 в) 99%	
93.	а	Ученическая производственная бригада убрала 93 т ячменя с участка площадью 30 га. Какова урожайность ячменя? + а) 31 ц/га - б) 40 ц/га	ОПК-2
94.	б	На какой площади нужно посадить картофель, чтобы прокормить 10 поросят в течении года, если с 1 га можно получить 120 ц картофеля, а каждый поросенок съедает в среднем по 10 кг в день? - а) 25 га + б) 3 га	ОПК-2
95.	а	Из сахарной свеклы получается 14% сахара. Сколько сахара можно произвести из свеклы, если площадь под свеклой составляла 40 га, а урожайность с 1 га – 150 ц? + а) 84 000 кг - б) 150 кг	ОПК-2
96.	б	Какую площадь необходимо выделить на пришкольном участке школы для посадки капусты, чтобы обеспечить школьную столовую свежей капустой в течении учебного года (240дней), если на каждого из 400 учащихся ежегодно расходуется 100 гр. капусты, а урожайность капусты составила 60 ц с 1 га? -а) 25 га +б) 1,6 га	ОПК-2
97.	а	В хозяйстве размер валовой продукции за год составил 2473 тыс. руб., затраты отчетного года за исключением оплаты труда и отчислений в централизованный фонд социального обеспечения и страхования 1126 тыс. руб. Определить размер валового дохода. + а) 1 347 000 руб. - б) 1 999 581 руб.	ОПК-2
98.	б	При какой себестоимости 1 ц зерна закупочная цена 4500 руб./ц может обеспечить получение прибыли в размере 500 руб./ц? - а) 7580 руб. + б) 5000 руб.	ОПК-2

99.	б	Рассчитать сумму валового дохода, если продукции произведено на сумму 5 млн. руб., а оплата труда составила 800 тыс. руб. - а) 3 млн. руб. + б) 4,2 млн. руб.	ОПК-2
100.	б	За 3 дня тракторист посеял кукурузу на площади 24,3 га. Сколько дней потребуется трактористу для этой работы на площади 162 га, если производительность его труда не изменится? - а) 30 + б) 20	ОПК-2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 «Морфология и физиология животных»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) Зоотехния "Кормление животных и технология кормов"

Форма обучения очная/ заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

Старший преподаватель

должность

подпись

Е.А. Резяпкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02. Зоотехния "Кормление животных и технология кормов"

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение с/х животных»

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

наименование кафедры

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

В.Н. Агапова

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Физиологическая функция это то, что делает тот или другой орган, клетка, субклеточные органоиды и т.д.	Физиологическая функция это?	ОПК-1
2	Суммация это постепенное усиление реакции на многократно повторяющуюся значительную стимуляцию.	Суммация это?	ОПК-1
3	Импринтинг это врожденная реакция следования за движущимся объектом – матерью, предметом, человеком. Реакция следования является основой образования стадных отношений.	Импринтинг это?	ОПК-1
4	Подражание это врожденная реакция копирования поведенческих актов.	Подражание это?	ОПК-1
5	Привыкание это постепенное ослабление, а затем прекращение реакции на биологически малозначительные агенты, раздражения.	Привыкание это?	ОПК-1
6	Условный рефлекс – это приспособительная реакция животного, возникающая путем образования временной нервной связи между условным раздражителем и безусловно рефлекторным актом.	Условный рефлекс это?	ОПК-1
7	Полициклические животные это животные, размножающиеся в течение года, у них циклы повторяются многократно	Полициклические животные это?	ОПК-1
8	Половой цикл это периодически повторяющийся у половозрелых самок комплекс морфофизиологических и биохимических изменений, связанных с процессами созревания фолликула и яйцеклетки, овуляции, развития желтого тела в яичнике, формированием половой доминанты, появлением полового возбуждения, половой охоты, полового успокоения.	Половой цикл это?	ОПК-1

9	Оогенез (или овогенез) – процесс образования яйцеклеток	Что такое оогенез (или овогенез)?	ОПК-1
10	Яичники – парные органы овальной формы, подвешенные в брюшной полости на связке под поясничными позвонками.	Яичники это?	ОПК-1
11	Сперма - это жидкость, выделяемая самцами при половых актах, она состоит из спермиев, секретов придатка семенника и придаточных половых желез, (рН 6,5-6,6).	Сперма это?	ОПК-1
12	Наружное ухо – это ушная раковина + наружный слуховой проход.	Наружное ухо – это?.	ОПК-1
13	Зрачок – это отверстие в пигментной радужной оболочке.	Что такое зрачок?	ОПК-1
14	Лейкоциты или белые кровяные тельца – бесцветные клетки, имеющие ядро, протоплазму.	Лейкоциты это?	ОПК-1
15	Миоглобин это сложный белок мышечной ткани, связывающий переносимый кровью молекулярный кислород и передающий его окислительным системам мышечных волокон.	Миоглобин это?	ОПК-1
16	Эритроциты – это специализированные безъядерные у млекопитающих клетки диаметром 7-9 мкм, имеют форму двояковогнутого диска.	Что такое эритроцит?	ОПК-1
17	Гемопозз это процесс образования, развития и созревания форменных элементов крови?	Что такое гемопозз?	ОПК-1
18	Форменные элементы крови это эритроциты, лейкоциты, тромбоциты	Что относится к форменным элементам крови?	ОПК-1
19	У коровы вымя имеет 4 железы	Сколько желез имеет вымя коровы?	ОПК-1
20	У кобылы молочная железа имеет 2 доли	Сколько долей имеет молочная железа кобылы?	ОПК-1
21	Свиньи имеют 12-16 молочных желез	Сколько молочных желез имеют свиньи?	ОПК-1
22	Работа мышц это удержание или перемещение тяжести за счет их сокращения	Работа мышц это?	ОПК-1
23	Изотоническое сокращение это такое сокращение, при котором происходит укорочение мышечных волокон, но их напряжение не меняется.	Изотоническое сокращение это?	ОПК-1

24	Изометрическое сокращение это такое состояние мышц, при котором длина волокна не изменяется, но напряжение возрастает.	Изометрическое сокращение это	ОПК-1
25	Сокращение мышц это изменение механического состояния миофибриллярного аппарата мышечных волокон под влиянием нервных импульсов.	Сокращение мышц это?	ОПК-1
26	Клетками, передающими нервный импульс, являются нейроны.	Что такое нейрон?	ОПК-1
27	Астроциты и эпендимоциты – это клетки нейроглии.	Что является клетками нейроглии?	ОПК-1
28	Нейрит, или аксон, представляет собой отросток нейрона.	Что такое дендрит и аксон?	ОПК-1
29	Аксоны проводят нервный импульс от тела клетки, и дендриты, по которым нервный импульс подходит к телу клетки.	Функции нервных отростков?	ОПК-1
30	Аксон всегда один, а дендритов может не быть вообще, либо их количество колеблется от одного до нескольких.	Назовите количество нервных отростков.	ОПК-1
31	Все виды мышечных тканей происходят из общих эмбриональных клеток – миобластов	Миобласты это - ?	ОПК-1
32	Структурной единицей скелетной мышечной ткани является отдельное мышечное волокно.	Структурной единицей скелетной мышечной ткани является - ?	ОПК-1
33	Поперечнополосатая исчерченность скелетного мышечного волокна обусловлена чередованием в миофибриллах светлых участков, построенных из актиновых И-	Чем обусловлена поперечнополосатая исчерченность скелетного мышечного волокна?	ОПК-1

	дисков, и темных участков, образованных миозиновыми А-дисками.		
34	Гладкая мышечная ткань находится под контролем вегетативной нервной системы.	Какую мышечную ткань контролирует вегетативная нервная система?	ОПК-1
35	Гладкая мышечная ткань формирует мышечные оболочки почти всех трубчатых органов.	Какая мышечная ткань формирует оболочки трубчатых органов?	ОПК-1
36	Опорно-трофические ткани происходят из мезенхимы.	Какие ткани происходят из мезенхимы?	ОПК-1
37	Кровь является жидкой тканью внутренней среды организма.	Кровь это - ?	ОПК-1
38	Плазма представляет собой межклеточное вещество, а клетки образуют форменные элементы.	Что представляет собой плазма?	ОПК-1
39	Эритроциты – красные кровяные тельца, имеют форму двояковогнутого диска, эластичную плазмолемму, способную изменять свою форму при прохождении эритроцита через узкий капилляр.	Что такое эритроциты?	ОПК-1
40	Лейкоциты крови в зависимости от наличия специфических гранул в цитоплазме делят на зернистые (гранулоциты) и незернистые (агранулоциты).	Лейкоциты делят на -?	ОПК-1
41	К незернистым относятся лимфоциты и моноциты.	Какие лейкоциты относятся к незернистым?	ОПК-1

42	Железы – это органы, выполняющие секреторные функции.	Железы это - ?	ОПК-1
43	Железы бывают Эндокринными и экзокринными.	Назовите виды желез.	ОПК-1
44	Цилиндрический, кубический, плоский (мезотелий) и мерцательный.	К однослойным эпителиям относятся:	ОПК-1
45	Слизистая оболочка желудка и кишечника выстлана однослойным цилиндрическим эпителием.	Каким эпителием выстлана слизистая оболочка желудка?	ОПК-1
46	Хорион – наружная оболочка плода.	Что такое хорион?	ОПК-1
47	При метафазе хромосомы выстраиваются по экватору клетки.	Как выстраиваются хромосомы при метафазе?	ОПК-1
48	Митотическое веретено образуется за счет centrosомы, состоящей из двух центриолей.	За счет чего образуется митотическое веретено?	ОПК-1
49	Митоз протекает в четыре последовательных стадии: профазу, метафазу, анафазу и телофазу.	Назовите последовательность митотических фаз.	ОПК-1
50	Профаза является начальной стадией.	Какая фаза митоза является начальной?	ОПК-1
51	В	Закономерность, согласно которой при увеличении силы раздражителя ответная реакция растет, называется А) законом «все или ничего» Б) катодической депрессией В) законом «силы» Г) физиологическим электротонном	ОПК-1
52	Б	Закономерность, согласно которой с увеличением силы сверхпорогового раздражителя ответная реакция остается неизменной, называется □ А) законом «силы» Б) законом «все или ничего»	ОПК-1

		В) катодической депрессией Г) физиологическим электротонном	
53	Г	Изменение мембранного потенциала в менее электроотрицательном направлении называется □ А) гиперполяризацией Б) реполяризацией В) экзальтацией Г) деполяризацией	ОПК-1
54	В	Изменение мембранного потенциала в более электроотрицательном направлении называется □ А) деполяризацией Б) реполяризацией В) гиперполяризацией Г) экзальтацией	ОПК-1
55	А	В цитоплазме клеток возбудимых тканей в состоянии покоя по сравнению с окружающей средой выше концентрация ионов А) калия Б) хлора В) натрия Г) кальция	ОПК-1
56	Г	Молекулярный механизм, обеспечивающий выведение из клетки ионов натрия и введение в нее ионов калия, называется □ А) натриевым селективным каналом Б) мембранным потенциалом действия В) критическим уровнем деполяризации Г) натрий-калиевым насосом	ОПК-1
57	В	Что характерно для процесса проведения возбуждения в нервных волокнах? А) принцип Дейла, двухсторонность и изолированность проведения Б) закон “все или ничего”, анатомическая и физиологическая целостность В) анатомическая и физиологическая целостность, двухсторонность и изолированность проведения Г) закон силы, анатомическая и физиологическая целостность	ОПК-1
58	А	Молекулярный механизм, обеспечивающий избирательный	ОПК-1

		транспорт ионов через мембрану, с затратой энергии АТФ, называется А) ионным насосом Б) специфическим ионным каналом В) неспецифическим ионным каналом Г) каналом утечки	
59	В	Разность потенциалов между цитоплазмой и окружающей клетку средой называется □ А) потенциалом действия Б) локальным ответом В) мембранным потенциалом Г) реверсией	ОПК-1
60	В	В фазу деполяризации потенциала действия проницаемость мембраны увеличивается в основном для ионов □ А) калия Б) магния В) натрия Г) хлора	ОПК-1
61	А	Что обеспечивает поддержание постоянства температуры внутренней среды организма? А) равновесие между теплопродукцией и теплоотдачей Б) усиление теплоотдачи В) теплопродукция Г) гомеостаз	ОПК-1
62	В	Ферменты слюны в основном гидролизуют А) белки Б) жиры В) углеводы Г) все ответы правильны	ОПК-1
63	Г	Как изменяется состояние скелетной мускулатуры под действием на организм холода? А) происходит расслабление Б) не изменяется В) все ответы правильны Г) возникает мышечная дрожь	ОПК-1
64	В	Разность потенциалов между цитоплазмой и окружающей клетку средой называется □ А) потенциалом действия Б) локальным ответом В) мембранным потенциалом Г) реверсией	ОПК-1
65	А	Систола сердца – это: А) сокращение сердечной мышцы; Б) расслабление сердечной	ОПК-1

		мышцы; В) фаза отдыха сердечной мышцы; Г) проведение возбуждения сердечной мышцей.	
66	А	Диастола сердца – это: А) расслабление сердечной мышцы; Б) сокращение сердечной мышцы; В) проведение возбуждения сердечной мышцей; Г) стадия отдыха сердечной мышцы.	ОПК-1
67	А	Пульсовое давление – это: А) разность между максимальным и минимальным давлением крови; Б) максимальное кровяное давление; В) сумма максимального и минимального давлений крови; Г) минимальное кровяное давление.	ОПК-1
68	А	Лимфатическая система выполняет: А) дренажную функцию; Б) дыхательную функцию; В) регуляторную функцию; Г) двигательную функцию.	ОПК-1
69	В	Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет: А) расширения и спадания самих легких; Б) атмосферного давления; В) сокращения межреберных мышц и диафрагмы; Г) сердечной деятельности.	ОПК-1
70	Г	Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет: А) общую емкость легких; Б) остаточный объем; В) функциональную остаточную емкость. Г) жизненную емкость легких;	ОПК-1
71	Б	Жвачный процесс – это: А) процесс поедания травы на пастбище; Б) отрывивание корма из преджелудков и повторное пережевывание; В) процесс поедания грубых кормов; Г) длительное нахождение во рту сладкого корма.	ОПК-1

72	А	Для взрослых животных характерным является баланс азота: А) нулевой; Б) отрицательный; В) положительный; Г) экстраординарный; Д) сверхнормативный.	ОПК-1
73	Б	Процентное содержание воды в плазме крови составляет: а) 70% б) 90-92% в) 50% г) 30%	ОПК-1
74	А	Кто открыл явление торможения в ЦНС? А) Сеченов Б) Шеррингтон В) Введенский	ОПК-1
75	Б	Срок жизни эритроцита: А) 1 мес Б) 120 дней В) 2-3 ч Г) 150 дней	ОПК-1
76	В	В какой полости находится матка А. грудной В. тазовой С. перитониальной Д. брюшной Е. плевральной	ОПК-1
77	А	На сколько отделов можно разделить брюшную полость А. 3 В. 4 С. 5 Д. 6 Е. 2	ОПК-1
78	В	Где располагается почка у крупного рогатого скота А. пупочной области	ОПК-1

		В. поясничной области С. область мечевидного хряща Д. паховой области Е. лонной области	
79	В	У кого из животных имеется носогубное зеркало А. собаки В. коровы С. свиньи Д. лошади Е. овцы	ОПК-1
80	Е	К какому типу зубов относятся зубы лошади А. короткокоронковые В. лунчатые С. острые Е. длиннокоронковые Д. бугристые	ОПК-1
81	В	Сколько молочных зубов у кобылы А. 32 В. 28 С. 40 Д. 44 Е. 42	ОПК-1
82	Е	Сердечно - сосудистая система включает в себя А. кроветворные органы В. кровеносную и лимфатическую системы С. кровеносную систему	ОПК-1

		D. лимфатическую систему E. кровеносную систему и органы кроветворения	
83	A	Кровеносная система состоит из: A. кровеносных сосудов B. артерий и вен C. сердца и кровеносных сосудов D. сердца и артерий E. артерий и капилляров	ОПК-1
84	D	Главная функциональная часть аппарата кроволимфообращения A. лимфа B. тканевая жидкость C. плазма D. кровь и лимфа E. кровь	ОПК-1
85	E	Основным органом в сосудистой системе является A. аорта B. артерия C. вена D. костный мозг E. сердце	ОПК-1
86	A	Функция кровеносной системы, заключающаяся в переносе питательных веществ - это функция A. обмена веществ B. терморегуляции C. защитная D. гуморальной регуляции	ОПК-1

		Е. дыхательная	
87	Е	Сосуды, входящие в микроциркуляторное русло А. аорта В. вены конечностей С. полые вены Д. артерии Е. капилляры	ОПК-1
88	А	Верхушка сердца животного направлена А. краниально В. дорсально С. медиально Д. латерально Е. вентрально	ОПК-1
89	С	Два полушария конечного мозга соединяются А. мозолистым телом В. гиппокампом С. продольной щелью Д. прозрачной перегородкой Е. полосатым телом	ОПК-1
90	Е	Железа внутренней секреции - гипофиз входит в состав А. эпиталамуса В. ромбовидного мозга С. таламуса Д. среднего мозга Е. гипоталамуса	ОПК-1
91	В	Серое мозговое вещество состоит	ОПК-1

		из А. нервов В. тел нервных клеток С. отростков нервных клеток D. аксонов Е. дендритов	
92	Е	Нервные волокна объединенные соединительной тканью образуют А. нейрон В. рефлекторную дугу С. нерв D. синапс Е. проводящие пути	ОПК-1
93	В	Центральный отдел нервной системы включает в себя А. симпатические нервы В. спинной мозг, головной мозг С. черепномозговые нервы D. интрамуральные ганглии Е. спинномозговые нервы	ОПК-1
94	А	К периферическому отделу нервной системы относят А. нервы В. дорсальные столбы С. рога D. проекционные проводящие пути Е. ассоциативные пути	ОПК-1
95	D	Большой мозг состоит из: А. полушарий и среднего мозга	ОПК-1

		В. полушарий и мозжечка С. промежуточного и среднего мозга Д. полушарий, промежуточного и среднего мозга Е. среднего и промежуточного мозга	
96	Е	Полушария входят в состав мозга А. промежуточного В. ромбовидного С. среднего Д. заднего Е. большого	ОПК-1
97	Е	Железа внутренней секреции - гипофиз входит в состав А. эпиталамуса В. ромбовидного мозга С. таламуса Д. среднего мозга Е. гипоталамуса	ОПК-1
98	Д	Высшие центры всей жизнедеятельности животного находятся в А. мозжечке В. обонятельном мозге С. продолговатом мозге Д. плаще Е. промежуточном мозге	ОПК-1
99	Д	Высшие центры всей жизнедеятельности животного находятся в А. мозжечке	ОПК-1

		В. обонятельном мозге С. продолговатом мозге D. плаще Е. промежуточном мозге	
100	С	Таламус входит в состав А. ромбовидного мозга В. заднего мозга С. промежуточного мозга D. конечного мозга Е. среднего мозга	ОПК-1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение

обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме. Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросы, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
_____ факультет биотехнологий и ветеринарной медицины _____
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

_____ **Б1.О.19 «Кормопроизводство»** _____
индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ «Растениеводство, селекция и семеноводство» _____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ **бакалавриат** _____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ **35.03.02 Зоотехния** _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ **Кормление животных и технология кормов** _____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ **очная, заочная** _____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ **2024** _____

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Е.В. Мищенко
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

35.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Кормление животных и технология кормов

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой
должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Растениеводство, селекция и семеноводство»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 20.03.2024 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Д.Е. Михальков
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Кормопроизводство»

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

1. Простыми называют листья с:

- а) сетчатым жилкованием
- + б) одним черешком и одной листовой пластинкой
- в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
- г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками

2. Видоизмененный корень есть у:

- а) капусты
- б) чеснока
- в) тюльпана
- + г) моркови

3. Вода и минеральные соли передвигаются по:

- а) сердцевине
- б) флоэме
- + в) ксилеме
- г) коре

4. Корневую систему растения образуют корни:

- а) стержневые
- б) боковые
- в) придаточные
- + г) все виды корней

5. К главным частям цветка относятся:

- а) чашечка и венчик
- б) завязь и цветоложе
- + в) пестик и тычинки
- г) венчик и семязачаток

6. Какую из функций корни не выполняют?

- а) закрепление растений в почве
- б) всасывание минеральных растворов солей
- в) запасание органических веществ
- + г) образование органических веществ

7. У мхов в отличие от водорослей есть:

- а) споры
- + б) органы
- в) хлорофилл
- г) камбий

8. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни:

- + а) придаточные
- б) боковые
- в) главный
- г) все виды корней

9. Корневой чехлик защищает зону:

- а) проведения
- б) всасывания
- в) роста
- + г) деления

10. Цветки развиваются из почек:

- а) вегетативных
- + б) генеративных
- в) верхушечных
- г) спящих

11. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется:

- а) очередное
- б) супротивное
- + в) мутовчатое
- г) спиральное

12. Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа:

- а) растут из почки
- б) делятся на одинаковые функциональные зоны
- в) имеют почки
- + г) растут своей верхушкой

13. Конус нарастания стебля образован тканью:

- а) покровной
- + б) образовательной
- в) механической
- г) основной

14. Камбий находится между:

- а) корой и лубом
- + б) лубом и древесиной
- в) древесиной и сердцевинной

– г) кожицей и пробкой

15. Растения для создания органических веществ используют процесс

– а) энергетического обмена

– б) хемосинтеза

– в) дыхания

+ г) фотосинтеза

16. Все зеленые растения способны к:

– а) двойному оплодотворению

– б) семенному размножению

– в) хемосинтезу

+ г) образованию крахмала в листьях

17. Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется:

– а) стручок

+ б) боб

– в) стручочек

– г) семянка

18. Голубая ель в отличие от папоротника страусника:

+ а) размножается семенами

– б) размножается спорами

– в) в оплодотворении зависит от воды

– г) не имеет проводящих сосудов

19. Шишка хвойных – это:

– а) плод

+ б) система побегов

– в) видоизмененный цветок

– г) видоизмененный плод

20. Что образуется в женских шишках сосны?

– а) пыльца

– б) эндосперм

– в) споры

+ г) семена

21. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что:

+ а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка

– б) яйцеклетка оплодотворяется два раза

– в) в результате образуются два зародыша

– г) в нем участвуют два органа размножения

22. Гаметофит мха кукушкин лен представлен:

– а) спорой

- б) заростком
- + в) листостебельным растением
- г) коробочкой

23. Гаплоидной стадией у папоротника является:

- а) спорангий
- б) зеленое растение
- + в) заросток
- г) зародыш

24. Исходными веществами для фотосинтеза являются:

- + а) углекислый газ и вода
- б) белки и углеводы
- в) кислород и липиды
- г) крахмал и кислород

25. Какой учёный в 1898 г. открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений:

- а) Г. Мендель
- б) Л. Пастер
- в) Д.И. Ивановский
- + г) С.Г. Навашин

26. К однодольным относятся растения, как правило, имеющие:

- а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев
- + б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев
- в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев
- г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий

27. Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от двудольных:

- а) развитие с чередованием поколений
- б) стержневая корневая система
- + в) дуговое жилкование листьев
- г) наличие двойного оплодотворения

28. Общим признаком мухомора и мыши можно считать:

- + а) запас гликогена в клетках
- б) наличие клеточных стенок
- в) анаэробное дыхание
- г) неограниченный рост

29. В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют:

- а) митохондрии
- б) эндоплазматическая сеть
- в) ядра

+ г) пластиды

30. Основным способом размножения грибов является размножение:

- а) половое
- + б) спорами
- в) клеточным делением
- г) гаметами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Почвенная и растительная диагностика. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестирование

Тестовое задание

1. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

- а) на естественных кормовых угодьях;

- +б) на пашне;
- в) примерно одинаково.

2. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

- а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;
- +б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;
- в) кормить животных.

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

- а) кустарники и кустарнички;
- б) однолетние травы;
- +в) многолетние травы;

4. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

- а) деревья и кустарники;
- +б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);
- в) мхи и лишайники.

5. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

- а) видовой состав фитоценоза;
- +б) условия местообитания;
- в) рельеф и тип почв;

6. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

- а) лиманные луга;
- б) ильменные луга;
- +в) материковые луга.

7. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) суходольные луга;
- +в) низинные и суходольные;

8. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- +а) краткопоемные;
- +б) среднепоемные;
- +в) долгопоемные.

9. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;

10. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) мезофиты;
- +в) мезофиты и мезогигрофиты;

12. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты и гигрофиты;
- +в) мезофиты и мезоксерофиты;

13. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

14. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни и миграция растений извне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

15. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) многолетней (погодная);
- +в) при определённых сукцессиях.

16. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

+а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.

-б) к смене одного растительного сообщества другим.

-в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

-а) влияние выпаса на растительность и почву;

+б) луговая стадия дернового процесса;

-в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

-а) процесс зарастания песков;

-б) луговая стадия дернового процесса;

+в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

-а) при коренном улучшении;

+б) при поверхностном улучшении;

-в) при повседневном улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

+а) когда травостой разреженный, имеются выпады, ценных трав не менее 35-40%;

-б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;

-в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

-а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;

+б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и заkochкаренность луга;

-в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

22. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

-а) проведение снегозадержания;

-б) подсев трав;

+в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;
- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);
- б) снегозадержание;
- в) осушение.

26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) борьба с сорной растительностью;
- +б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- в) подсев трав.

27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;
- +б) азотные;
- в) калийные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза выхода в трубку-колошение;
- +в) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Почвенная и растительная диагностика», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы
не предусмотрены

Курсовые проекты
не предусмотрены

Расчетно-графические работы
не предусмотрены

Рефераты
не предусмотрены

Варианты индивидуального задания (контрольной работы)

Вариант 1

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Дикорастущие растения на ПКУ, их группы. Кормовая оценка каждой группы
3. Понятие о севообороте и его значение. Типы кормовых севооборотов

Вариант 2

1. Культурные многолетние мятликовые рыхлокустовые травы, их кормовая и хозяйственная оценка
2. Вредные и сорные растения сенокосов и пастбищ
3. Группы растений по отношению к основным факторам роста и развития растений (тепло, влага, свет, воздух)

Вариант 3

1. Типы изменчивости растений, понятие и причины, действующие на характер изменчивости
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технология заготовки силоса из однолетних кормовых культур (кукуруза, сорго, суданская трава). Качественные показатели

Вариант 4

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 5

1. Сукцессии экзодинамического характера (пастбищная дигрессия)
2. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ – понятие, вред, приносимый ими животным, их биологические особенности
3. Требования к культурам для приготовления силоса. Понятие сахарного минимума

Вариант 6

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
2. Понятие системы рационального использования ПКУ. Оптимальные и критические сроки скармливания
3. Основные виды кормов растительного происхождения, характеристика и питательная ценность

Вариант 7

1. Вредные растения сенокосов и пастбищ, группы их с названием представителей, вред, причиняемый животным и их продукции
2. Технология заготовки витаминных кормов. Понятие и значение искусственно обезвоженных кормов, условия для организации производства травяной муки.
3. Процессы, происходящие при сушке трав, их суть. Приемы, способствующие сокращению потерь питательных веществ

Вариант 8

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Технологические операции при заготовке качественного рассыпного сена методом полевой сушки
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Вариант 9

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Технология заготовки сена методом активного вентилирования. Преимущества и недостатки
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 10

1. Классификация однолетних кормовых культур по хозяйственно - биологическим признакам (по биологическим особенностям; по укосной спелости; по силосуемости; по отношению к температуре; по отношению к влаге)
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 11

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 12

1. Виды кормов и их отличие друг от друга (сено, сенаж, силос, витаминный корм)

2. Приготовление силоса из трудносилосуемых растений с применением химических консервантов и заквасок. Каким должен быть силос по ГОСТу
3. Культурные многолетние мятликовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 13

1. Культурные многолетние травы (разнотравье) - представители и значение в кормлении животных
2. Технологические операции при заготовке качественного прессованного сена с досушкой активным вентилированием
3. Особенности заготовки прессованного сена, качественные показатели, преимущества

Вариант 14

1. Определение и выбор нужной системы и способа выпаса животных в той или иной зоне
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 15

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 16

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 17

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 18

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители

2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 19

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 20

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Контрольная работа	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Задания 1-25	Задания 1-25	Задания 1-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

-а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;

+б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;

-в) кормить животных.

2. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

-а) кустарники и кустарнички;

-б) однолетние травы;

+в) многолетние травы;

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

-а) деревья и кустарники;

+б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);

-в) мхи и лишайники.

4. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

-а) видовой состав фитоценоза;

+б) условия местообитания;

-в) рельеф и тип почв;

5. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

-а) лиманные луга;

-б) ильменные луга;

+в) материковые луга.

6. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) суходольные луга;
- +в) низинные и суходольные;

7. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- +а) краткопоемные;
- +б) среднепоемные;
- +в) долгопоемные.

8. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;

9. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

10. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) мезофиты;
- +в) мезофиты и мезогигрофиты;

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты и гигрофиты;
- +в) мезофиты и мезоксерофиты;

12. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

13. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

14. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разногодичной (погодная);
- +в) при определенных сукцессиях.

15. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

16. Что следует отнести к сукцессиям энтодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

17. Что следует отнести к сукцессии эктодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

18. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении;
- +б) при поверхностном улучшении;
- в) при повседневном улучшении.

19. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпасы, ценных трав не менее 35-40%;
- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

20. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;

- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и заkochкаренность луга;
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

21. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания;
- б) подсев трав;
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

22. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;
- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые.

23. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);
- б) снегозадержание;
- в) осушение.

25. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) борьба с сорной растительностью;
- +б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- в) подсев трав.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

1. Взрослая корова:
- а) 100-120 кг;
 - + б) 40-80 кг;
 - в) примерно 20-30 кг.

2. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

- Взрослая овца:
- а) 10-15 кг;
 - б) 3-5 кг;

+в) примерно 6-8 кг.

3. Какие виды трав сохнут медленнее?

-а) злаковые;

-б) бобовые;

+в) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

4. Какие органы растений высыхают быстрее?

-а) стебли;

-б) листья;

+в) листья и соцветия.

5. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

-а) влажность должна быть в пределах 30-35%;

-б) влажность в пределах 80-85%;

+в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

6. При какой влажности следует проводить копнение сена?

-а) при влажности 50-60%;

-б) при влажности 15-20%;

+в) при влажности 30-35%;

-г) при влажности готового сена.

7. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и центральных районах?

+а) 22-24%;

-б) более 30%;

-в) 15-20%;

-г) при стандартной влажности сена.

8. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

-а) плотность прессования 200 кг/м^3 ;

-б) $100-110 \text{ кг/м}^3$;

+в) не более $80-90 \text{ кг/м}^3$.

9. Параметры учета объема скирды?

-а) длина, высота, ширина, перекидка;

-б) окружность, перекидка, ширина;

+в) длина, ширина, перекидка;

-г) высота, длина, ширина.

10. Параметры учета объема стога.

-а) высота, ширина, длина;

-б) перекидка, длина окружности, ширина;

-в) длина окружности и высота;

+г) перекидка и длина окружности.

11. Объем скирды 500 м³. Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м³ сена равна 70 кг.

- +а) примерно 35 т;
- б) более 40-50 т;
- в) менее 10-15 т.

12. Примерная масса 1 м³ сенажа, уложенного в траншею?

- а) примерно 200-300 кг;
- б) менее 200 кг;
- +в) примерно 500-600 кг;
- г) более 700 кг.

13. За счет каких биохимических процессов идет консервирование массы при заготовке сенажа?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном за счет молочно-кислого брожения;
- в) за счет спиртового брожения;
- +г) в основном за счет физиологической сухости корма.

14. За счет какого биохимического процесса идет консервирование зеленой массы в процессе силосования?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном это спиртовое брожение;
- +в) за счет молочно-кислого брожения при анаэробных условиях.

15. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?

- а) злаковые;
- б) разнотравье;
- в) осоки и ситники;
- +г) бобовые.

16. Какие растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое долгопоемных лугов и лиманов?

- а) мезофиты;
- б) ксерофиты;
- +в) мезогигрофиты и гигрофиты;
- г) мезоксерофиты.

17. Какие группы растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое степных пастбищ?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты;
- в) мезогигрофиты;

- +г) мезоксерофиты и ксерофиты;
- д) гигрофиты.

18. Какие признаки определяют характер использования растений?

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) соотношение генеративных и вегетативных побегов;
- г) отавность растений.

19. Какие группы растения по типу кущения преобладают в травостое молодого луга?

- а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- +в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

20. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое старческого луга?

- +а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

21. Какие растения по типу кущения преобладают в травостое зрелого луга?

- а) плотнокустовые;
- +б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

22. Морфологические признаки, характеризующие верховую форму куста

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) преобладание генеративных и удлиненных вегетативных побегов

23. Режим использования травостоев с преобладанием верховых растений

- а) только сенокосное;
- б) в основном пастбищное;
- в) выпас по отаве;
- +г) можно использовать как сенокос и как пастбище.

24. Какие многолетние травы по долголетию следует включать в полевые кормовые севообороты?

- а) только малолетние;

- б) среднелетние и долголетние;
- в) только среднелетние;
- +г) малолетние и среднелетние;
- д) в основном долголетние.

25. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза выхода в трубку-колошение;
- +в) фаза полного весеннего кущения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период:

- а) дефолиация
- +б) зеленый конвейер
- в) кормовой баланс

2. Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира:

- а) питательная единица
- б) единица
- +в) кормовая единица

3. Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей:

- +а) концентрированные корма
- б) грубые корма
- в) кормовая единица

4. Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть:

- +а) зерносенаж (монокорм)
- б) сено
- в) силос

5. Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина:

- а) минеральные корма
- +б) белковые корма
- в) бактериальные удобрения

6. Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек:

- а) узлы кущения
- +б) боковые побеги
- в) главный побег

7. Установите соответствие:

1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты
2. Водные	Б. Ксерофиты
3. Луговые	В. Гигрофиты
4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты

1-Б 2-Г 3-А 4-В

8. Установите соответствие:

1. Бобовые	А. Полынь
2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой
3. Осоки	В. Клевер белый
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-В 2-Б 3-Г 4-А

9. Установите соответствие:

1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий
2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая
3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая
4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой

1-А 2-Б 3-В 4-Г

10. Установите соответствие:

1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой
2. Кистекарневые травы	Б. Щавель кислый
3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак
4. Луковичные и клубнекарневые травы	Г. Тюльпан

1-А 2-Б 3-В 4-Г

11. Установите соответствие:

1. Теневыносливые	А. Ежа сборная
2. Малотеневыносливые	Б. Лисохвост луговой
3. Светолюбивые	В. Клевер ползучий

1-А 2-Б 3-В

12. Установите соответствие:

1. длиннодневные	А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час.
2. короткодневные	Б. растения, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительность

	освещения не более 12 час.
3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграсс высокий и др.).

1-А 2-Б 3-В

13. Установите соответствие:

1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой
2. морозостойкие	Б. тимофеевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная
3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибридный, ежа сборная
4. маломорозостойкие	Г. райграсс многоукосный и пастбищный

1-А 2-Б 3-В 4-Г

14. Установите соответствие:

1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры
2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.
3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-й год жизни.
4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

15. Установите соответствие:

1. Малоотавные (0 - 1 отава).	А. Относятся все ксерофильные, мезо- ксерофильные и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).
2. Среднеотавные (2 - 3 отавы).	Б. Относятся тимофеевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный
3. Многоотавные (4-6 и более отав).	В. Относятся овсяница луговая, райграсс высокий, райграсс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.

1-А 2-Б 3-В

16. Установите соответствие:

1. Сверхранние	А. Цветут в апреле-мае.
2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.
3. Среднеспелые	В. Цветут в июне-июле.

4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

17. Установите соответствие:

1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови
2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников
3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца
4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения

1-А 2-Б 3-В 4-Г

18. Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции:

1. агротехнические	А. применение гербицидов
2. химические	Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов
3. профилактические	В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений

1-Б 2-А 3-В

19. Установите соответствие:

1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;
2. молочаи	Б. придают молоку розовую окраску
3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок
4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску

1-А 2-Б 3-В 4-Г

20. Установите соответствие:

1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный
2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка
3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная

1-А 2-Б 3-В

21. Установите соответствие:

1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период
2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые

3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги
4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках

1-А 2-Б 3-В 4-Г

22. Установите соответствие:

1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков ...	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде
2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается...	Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании
3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	В. подкормить сеном, силосом или концентратами

1-А 2-Б 3-В

23. Установите соответствие:

1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает ...	А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище
2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо...	Б. перегнать в затененное место
3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо...	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур

1-А 2-Б 3-В

24. Установите соответствие:

1. Бобовые	А. Черноголовник многобрачный
2. Мятликовые	Б. Люцерна желтая
3. Осоки	В. Пырей ползучий
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-Б 2-В 3-Г 4-А

25. Установите соответствие по скороспелости:

1. Цветут в апреле-мае	А. Сверхранные
2. Цветут в мае.	Б. Скороспелые или раннеспелые
3. Цветут в июне-июле.	В. Среднеспелые
4. Цветут в августе или в октябре.	Г. Позднеспелые

1-А 2-Б 3-В 4-Г

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Кормопроизводство» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга)...	ОПК-1
2	ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху ...	ОПК-1

3	отавность	Способность растений отрастать после скашивания и стравливания называется...	ОПК-1
4	корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий?	ОПК-1
5	нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве?	ОПК-1
6	фитобезоары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость...	ОПК-1
7	вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется...	ОПК-1
8	розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на...	ОПК-1
9	причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле)?	ОПК-1
10	усиленное слюноотделение	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного?	ОПК-1
11	молодняк	Какая возрастная группа травится чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах?	ОПК-1
12	цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам...	ОПК-1
13	корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития...	ОПК-1
14	сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - ...	ОПК-1
15	эфемеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это -...	ОПК-1
16	силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - ...	ОПК-1
17	почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег это ...	ОПК-1
18	тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся...	ОПК-1
19	низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см?	ОПК-1
20	сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17% это ...	ОПК-1
21	сенаж	Корм из провяленных однолетних и	ОПК-1

		многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность провяленной массы должна составлять 50-55% это ...	
22	отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания стравливания это...	ОПК-1
23	кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов это ...	ОПК-1
24	зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные это ...	ОПК-1
25	зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период это ...	ОПК-1
26	кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира это...	ОПК-1
27	концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей	ОПК-1
28	зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть	ОПК-1
29	белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина...	ОПК-1
30	боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек...	ОПК-1
31	Условно ядовитыми	Среди культурных растений известны такие, которые при определенных условиях могут образовывать большое количество ядовитых кислот. Такие растения называют ...	ОПК-1
32	Ядовитые	Растения, которые в своих органах образуют особые химические соединения (алколоиды, глюкозиды, сапонины, органические кислоты и т.д.), поедание которых даже в незначительных количествах может вызвать у животных болезненные явления, отравления, приводящие часто к гибели животного.	ОПК-1
33	сорго, суданская трава, просо,	Условно ядовитые растения. Представители.	ОПК-1

	гречиха		
34	молодые побеги	У чемерицы наиболее ядовиты ...	ОПК-1
35	в незрелых коробочках	У мака-самосейки большое количество ядовитых веществ образуется ...	ОПК-1
36	кузьмичева трава	Растение ядовито лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осенне-зимний период.	ОПК-1
37	дурман вонючий	Это растение на ранних фазах развития богаче ядовитыми веществами, чем в конце роста и развития	ОПК-1
38	Молодые, менее опытные животные КРС, овец, а также больные, слабые животные.	Какие животных чаще отравляются?	ОПК-1
39	Отсутствие контроля за поведением животных на ПКУ, засоренных ядовитыми растениями, и неумение установить причины и признаки отравления.	Какая главная причина частых случаев гибели скота от отравления?	ОПК-1
40	усиленное слюноотделение; вздутие желудка (тимпания); судороги, изнурительный понос; беспорядочное движение, вялость животного; шаткая походка, затрудненное дыхание; опухание частей головы и других участков тела, не покрытых шерстью; аборт животных и т.д.	Признаки отравления животных ядовитыми травами.	ОПК-1
41	подкормить сеном, силосом или концентратами	Для предупреждения отравления на пастбищах в первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	ОПК-1
42	провести обследование	Для предупреждения отравления на пастбищах перед выгоном животных на	ОПК-1

	участка на наличие вредных и ядовитых растений	пастбище, необходимо ...	
43	В сене, зеленой массе для летнего кормления не должно быть примесей ядовитых растений. По стандарту, сено бракуется при содержании в нем более 1 % ядовитых трав. Необходимо тщательно осматривать каждую привезенную партию сена, соломы из другого района, области и т.д. на наличие ядовитых и сорных растений. Зерновые отходы, используемые на корм, проверяют на содержание в нем семян куколя, гулявника и других растений. В случае обнаружения семян, зернофураж тщательно очищают.	Какие меры необходимо предпринять для предупреждения отравления животных во время стойлового их содержания?	ОПК-1
44	1. Растения, действующие на органы дыхания и пищеварения. 2. Растения, действующие на Ц.Н.С. 3. Растения, действующие на все органы животного. 4. Растения, особо опасные для овец. 5. Растения, вызывающие кровоизлияние у животных.	Какие группы ядовитых растений выделяют по действию их на органы животных?	ОПК-1

	6. Растения, действующие на процесс тканевого дыхания. 7. Растения, повышающие чувствительность животных к солнечному свету.		
45	Всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур; Уничтожение их вокруг ферм, кошар, вблизи населенных пунктов и водоисточников, а также на трассах скотопрогонов; Для этого необходимо проводить регулярные осмотры всех угодий, особенно тех мест, где в обилии разрослись ядовитые, сорные и вредные травы (весной, осенью). После стравливания проводить подкашивание несъеденных остатков до периода их цветения и образования плодов. Первое подкашивание проводят весной после I стравливания, а последующие — по	Меры по уничтожению ядовитых растений?	ОПК-1

	мере появления новых вредных и ядовитых растений; Создание густого сомкнутого травостоя за счет посева или подсева наиболее ценных многолетних злаковых трав на изреженных травостоях; Естественное семенное возобновление наиболее ценных дикорастущих трав (не пасти и не косить в течение года); Создание новых культурных пастбищ и сенокосов (путем перепашки ПКУ, засоренными вредными и ядовитыми растениями и высева ценных кормовых трав).		
46	ковыль-волосатик (тырса), костер кровельный , рогач песчаный (устели поле), паслен колючий, бодяк крупноголовый, щетинник сизый, ячмень заячий, синеголовник, дурнишник колючий	Какие Вы знаете растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи?	ОПК-1
47	Устели поле – рогач песчаный, вьюнок полевой или березка, щетинник сизый, щетинник зеленый (брица или мышей), осот, бодяк щетинистый.	Какие Вы знаете растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта?	ОПК-1
48	лютиковые	Какие растения портят цвет и вкус молока	ОПК-1

	растения	при этом придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу?	
49	молочаи	Какие растения портят цвет и вкус молока при этом придают розовую окраску?	ОПК-1
50	щавеля кислого, кислицы обыкновенной	Кислый вкус и быстрая свертываемость молока приобретается при поедании коровами...	ОПК-1
51	б) гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга): а) ксерофиты б) гигрофиты в) мезофиты	ОПК-1
52	а) ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху: а) ксерофиты б) гигрофиты в) гидрофиты	ОПК-1
53	б) отавность	Способность растений отрастать после скашивания и стравливания называется: а) инокуляция б) отавность в) гумификация	ОПК-1
54	в) корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий? а) рыхлокустовых трав б) кистекорневых трав в) корневищные травы	ОПК-1
55	б) нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве? а) да б) нет в) не всегда	ОПК-1
56	в) фитобезоары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость: а) язвы б) газы в) фитобезоары	ОПК-1
57	б) вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется: а) цвет б) вкус в) плотность	ОПК-1
58	б) розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на? а) синюю	ОПК-1

		б) розовую в) желтую	
59	а) причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле): а) причиняют механические повреждения б) вызывают нервные расстройства в) вызывают расстройства кишечника	ОПК-1
60	а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного: а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос б) повышенный аппетит в) глубокий сон	ОПК-1
61	б) молодняк	Чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах травятся: а) старые животные б) молодняк в) взрослые опытные животные	ОПК-1
62	а) цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам: а) цветения и плодоношения б) прорастания и всходам в) кущения	ОПК-1
63	а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития: а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую б) низовую, верховую и полуверховую в) малоотавную, среднеотавную и многоотавную	ОПК-1
64	в) сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - а) эксудация б) пролиферация в) сукцессия	ОПК-1
65	а) эфемеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это - а) эфемеры б) мезофиты в) сидераты	ОПК-1
66	б) силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - а) скирдование б) силосование в) стогование	ОПК-1

67	б) почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег: а) генеративная почка б) почка возобновления в) точка роста	ОПК-1
68	а) тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся: а) тюльпаны, лилии б) пырей, житняк в) прутняк, камфоросма	ОПК-1
69	б) низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см? а) верховые б) низовые в) приземно-облиственные	ОПК-1
70	б) сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17%: а) силос б) сено в) сенаж	ОПК-1
71	в) сенаж	Корм из проявленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность проявленной массы должна составлять 50-55%: а) сено б) силос в) сенаж	ОПК-1
72	б) отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания стравливания: а) отара б) отава в) популяция	ОПК-1
73	а) кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов: а) кормопроизводство б) кормление в) содержание	ОПК-1
74	а) зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные: *а) зеленый корм б) каротин в) кормовой баланс	ОПК-1
75	б) зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период: а) дефолиация б) зеленый конвейер	ОПК-1

		в) кормовой баланс									
76	в) кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира: а) питательная единица б) единица в) кормовая единица	ОПК-1								
77	а) концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей: а) концентрированные корма б) грубые корма в) кормовая единица	ОПК-1								
78	а) зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть: а) зерносенаж (монокорм) б) сено в) силос	ОПК-1								
79	б) белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина: а) минеральные корма б) белковые корма в) бактериальные удобрения	ОПК-1								
80	б) боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек: а) узлы кущения б) боковые побеги в) главный побег	ОПК-1								
81	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Засухоустойчивые</td><td>А. Мезофиты</td></tr><tr><td>2. Водные</td><td>Б. Ксерофиты</td></tr><tr><td>3. Луговые</td><td>В. Гигрофиты</td></tr><tr><td>4. Длительного затопления</td><td>Г. Гидрофиты</td></tr></table>	1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты	2. Водные	Б. Ксерофиты	3. Луговые	В. Гигрофиты	4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты	ОПК-1
1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты										
2. Водные	Б. Ксерофиты										
3. Луговые	В. Гигрофиты										
4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты										
82	1-В 2-Б 3-Г 4-А	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Бобовые</td><td>А. Полынь</td></tr><tr><td>2. Мятликовые</td><td>Б. Мятлик луговой</td></tr><tr><td>3. Осоки</td><td>В. Клевер белый</td></tr><tr><td>4. Разнотравье</td><td>Г. Осока вздутая</td></tr></table>	1. Бобовые	А. Полынь	2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой	3. Осоки	В. Клевер белый	4. Разнотравье	Г. Осока вздутая	ОПК-1
1. Бобовые	А. Полынь										
2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой										
3. Осоки	В. Клевер белый										
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая										
83	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Корневищные травы</td><td>А. Пырей ползучий</td></tr><tr><td>2. Рыхлокустовые</td><td>Б. Тимофеевка луговая</td></tr></table>	1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий	2. Рыхлокустовые	Б. Тимофеевка луговая	ОПК-1				
1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий										
2. Рыхлокустовые	Б. Тимофеевка луговая										

		травы		
		3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая	
		4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой	
84	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой	
		2. Кистекопневые травы	Б. Щавель кислый	
		3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак	
		4. Луковичные и клубнекорневые травы	Г. Тюльпан	
85	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Теневыносливые	А. Ежа сборная	
		2. Малотеневыносливые	Б. Лисохвост луговой	
		3. Светолюбивые	В. Клевер ползучий	
86	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. длиннодневные	А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час.	
		2. короткодневные	Б. растения, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительность освещения не более 12 час.	
		3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).	
87	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост	

			луговой	
		2. морозостойкие	Б. тимофеевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная	
		3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибридный, ежа сборная	
		4. маломорозостойкие	Г. райграс многоукосный и пастбищный	
88	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры	
		2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.	
		3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-й год жизни.	
		4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.	
89	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Малоотавные (0 -1 отава).	А. Относятся все ксерофильные, мезо- ксерофильные и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).	
		2. Среднеотавные (2 - 3 отавы).	Б. Относятся тимофеевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник	

		3. Многоотавные (4-6 и более отав).	многобрачный В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.	
90	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Сверххранние	А. Цветут в апреле-мае.	
		2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.	
		3. Среднеспелые	В. Цветут в июне-июле.	
		4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.	
91	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови	
		2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников	
		3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца	
		4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения	
92	1-Б 2-А 3-В	Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции:		ОПК-1
		1. агротехнические	А. применение гербицидов	
		2. химические	Б. подкашивание до цветения и плодonoшения, выкашивание очагов	
		3. профилактические	В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений	
93	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;	
		2. молочаи	Б. придают молоку	

			розовую окраску	
		3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок	
		4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску	
94	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный	
		2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка	
		3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная	
95	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период	
		2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые	
		3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги	
		4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках	
96	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков ...	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде	
		2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается...	Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании	
		3. В первые дни выпаса после зимы,	В. подкормить сеном, силосом или концентратами	

		животных перед выгоном следует ...										
97	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает ...</td><td>А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище</td></tr><tr><td>2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо...</td><td>Б. перегнать в затененное место</td></tr><tr><td>3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо...</td><td>В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур</td></tr></table>		1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает ...	А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище	2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо...	Б. перегнать в затененное место	3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо...	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур	ОПК-1		
1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает ...	А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище											
2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо...	Б. перегнать в затененное место											
3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо...	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур											
98	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Бобовые</td><td>А. Черноголовник многобрачный</td></tr><tr><td>2. Мятликовые</td><td>Б. Люцерна желтая</td></tr><tr><td>3. Осоки</td><td>В. Пырей ползучий</td></tr><tr><td>4. Разнотравье</td><td>Г. Осока вздутая</td></tr></table>		1. Бобовые	А. Черноголовник многобрачный	2. Мятликовые	Б. Люцерна желтая	3. Осоки	В. Пырей ползучий	4. Разнотравье	Г. Осока вздутая	ОПК-1
1. Бобовые	А. Черноголовник многобрачный											
2. Мятликовые	Б. Люцерна желтая											
3. Осоки	В. Пырей ползучий											
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая											
99	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие по скороспелости: <table><tr><td>1. Цветут в апреле-мае</td><td>А. Сверхранние</td></tr><tr><td>2. Цветут в мае.</td><td>Б. Скороспелые или раннеспелые</td></tr><tr><td>3. Цветут в июне-июле.</td><td>В. Среднеспелые</td></tr><tr><td>4. Цветут в августе или в октябре.</td><td>Г. Позднеспелые</td></tr></table>		1. Цветут в апреле-мае	А. Сверхранние	2. Цветут в мае.	Б. Скороспелые или раннеспелые	3. Цветут в июне-июле.	В. Среднеспелые	4. Цветут в августе или в октябре.	Г. Позднеспелые	ОПК-1
1. Цветут в апреле-мае	А. Сверхранние											
2. Цветут в мае.	Б. Скороспелые или раннеспелые											
3. Цветут в июне-июле.	В. Среднеспелые											
4. Цветут в августе или в октябре.	Г. Позднеспелые											
100	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие вредного растения наносимому вреду: <table><tr><td>1. От ботвы моркови</td><td>А. Желтая окраска молока</td></tr><tr><td>2. От поедания марьянников</td><td>Б. Голубоватая окраска молока</td></tr><tr><td>3. От поедания водяного перца</td><td>В. Синяя окраска молока</td></tr><tr><td>4. От поедания полыни во время цветения</td><td>Г. Придает молоку горечь</td></tr></table>		1. От ботвы моркови	А. Желтая окраска молока	2. От поедания марьянников	Б. Голубоватая окраска молока	3. От поедания водяного перца	В. Синяя окраска молока	4. От поедания полыни во время цветения	Г. Придает молоку горечь	ОПК-1
1. От ботвы моркови	А. Желтая окраска молока											
2. От поедания марьянников	Б. Голубоватая окраска молока											
3. От поедания водяного перца	В. Синяя окраска молока											
4. От поедания полыни во время цветения	Г. Придает молоку горечь											

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Кормопроизводство» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 50 вопросов. Тестовые задания построены по типу или «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным), или по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ), или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Зоогигиена

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

шифр и наименование направления подготовки / специальности

наименование направленности (профиля) образовательной программы

_____ С.И. Николаев
подпись инициалы фамилия

наименование кафедры

data

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

наименование факультета

data

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В состав сырого жира входят: 1) воски, глицериды, жирные кислоты 2) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты 3) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты 4) летучие жирные кислоты, клетчатка	1
2	Витамины растворимые в жирах: 1) B2, H, PP 2) D, K, E, A 3) C, B12, B3 4) PP, K, B6	2
3	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	4
4	В состав сырой клетчатки входят: 1) БЭВ, крахмал, лигнин 2) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза 3) целлюлоза, жир 4) амиды, пентозаны, целлюлоза	2
5	Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: 1) метионин, валин 2) лизин, триптофан 3) глицин, изолейцин 4) цистин, метионин	4
6	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание белка в молоке 2) содержание лактозы 3) содержание жира 4) не влияет	3
7	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2

8	Макроэлементы: 1) натрий, калий, кальций, фосфор 2) цинк, калий, кальций, фосфор 3) хлор, натрий, кальций, железо 4) кальций, фосфор, сера, кобальт	1
9	Какие породы называются заводскими: 1) выведенные в условиях племзавода 2) выведенные заводчиками в 18 веке 3) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда 4) выведенные в Европе	3
10	Назовите структурные единицы породы: 1) род, семейство (линия), семья 2) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк 3) отродье, породный тип, линия, семейство 4) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак	3
11	Что такое породный тип: 1) вырождающаяся часть породы 2) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью 3) часть породы, приспособленная к данной местности 4) группа пород, имеющая сходную продуктивность	2
12	Конституция в животноводстве – это 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
13	Что называется экстерьером 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3
14	По какой шкале оценивают экстерьер взрослых коров 1) по 5 балльной 2) по 10 балльной 3) по 30 балльной 4) по 100 балльной	2
15	Основателем генетики является 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	1
16	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются 1) доминантами 2) гибридами 3) генами	2

	4) сортами	
17	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	1
18	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	3
19	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	1
20	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют 1) генотипом 2) бхронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на

тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Гигиена воздушной и водной среды

1. Состояние воздушной среды
2. Климат и микроклимат
3. Газовый состав воздуха
4. Температура воздуха
5. Влияние низких температур на организм животных
6. Влияние высоких температур на организм животных
7. Влажность воздуха
8. Движение воздуха. Атмосферное давление
9. Лучистая энергия и освещенность
10. Аэроионизация
11. Запыленность воздуха
12. Микробная загрязненность воздуха
13. Адаптация и акклиматизация в животноводстве
14. Значение воды для животных
15. Классификация природных вод
16. Загрязнения природной воды
17. Самоочищение воды
18. Паспортизация водоисточников и их санитарная охрана
19. Ветеринарно-гигиенические требования к воде
20. Стандартизация и нормативы качества воды
21. Нормативы водопотребления
22. Водоснабжение животноводческих предприятий
23. Режимы поения животных
24. Улучшение качества воды

Тема 2. Гигиена почвы

1. Механический состав и физические свойства почвы
2. Химические свойства почвы
3. Биологические свойства почвы

4. Самоочищение почвы
5. Санитарная оценка почвы
6. Мероприятия по санитарной охране почвы
7. Уборка и уничтожение трупов животных

Тема 3. Гигиена кормов и кормления животных

1. Гигиеническое значение нормированного полноценного кормления
2. Влияние недостатка или избытка в рационах животных протеина и аминокислот
3. Углеводная недостаточность
4. Перекорм животных и его последствия
5. Жировое голодание и его последствия
6. Роль минеральных веществ и последствия их недостатка для организма животных. Зоогигиеническое значение витаминов корма
7. Оценка качества кормов и контроль за полноценностью кормления
8. Кормовой травматизм и его предупреждение
9. Отравления животных ядовитыми растениями и их профилактика
10. Гигиена и профилактика заболеваний, связанных с содержанием токсических веществ в кормах
11. Профилактика загрязнения кормов пестицидами и удобрениями
12. Гигиена кормов, пораженных амбарными вредителями
13. Гигиена кормов, загрязненных различными бактериями
14. Грибы, паразитирующие на убранных кормах
15. Контроль за санитарным качеством кормов
16. Требования к гигиене кормления и поения сельскохозяйственных животных
17. Влияние параметров микроклимата на процесс кормления животных
18. Санитарно-гигиенические требования к кормоприготовительному оборудованию и цехам, где оно эксплуатируется

Тема 4. Гигиенические требования к животноводческим помещениям. Ветеринарно-санитарные мероприятия на ферме

1. Типы ферм и помещений для животных
2. Санитарно-гигиенические требования к участку для животноводческих ферм и комплексов (птицефабрик)
3. Требования к размещению на территории ферм, комплексов основных производственных построек, зданий и сооружений обслуживающего назначения
4. Участие зооветспециалистов в разработке задания на проектирование
5. Проектирование животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
6. Ветеринарная экспертиза типовых проектов и контроль качества строительства
7. Порядок приема объектов в эксплуатацию
8. Гигиеническая характеристика строительных материалов
9. Гигиенические требования к отдельным элементам здания

10. Микроклимат животноводческих помещений
11. Вентиляция животноводческих помещений
12. Отопление животноводческих помещений
13. Санитарная защита ферм
14. Санитарный ремонт помещений
15. Порядок работ для санитарного ремонта
16. Санитарный день на ферме
17. Санитарный паспорт на животноводческое помещение
18. Экологический паспорт животноводческого комплекса

Тема 5. Гигиенические требования к уборке навоза

1. Системы удаления навоза
2. Обработка навоза
3. Обеззараживание навоза
4. Дегельментизация навоза
5. Переработка навоза
6. Подстилка для животных и способы ее применения

Тема 6. Гигиена крупного рогатого скота

1. Системы и способы содержания крупного рогатого скота
2. Гигиена быков-производителей
3. Гигиена коров
4. Гигиена сухостойного периода
5. Гигиена доения
6. Гигиена кормления

Тема 7. Гигиена лошадей

1. Системы и способы содержания лошадей
2. Гигиена содержания лошадей
3. Гигиена кормления лошадей
4. Гигиена доения кобыл
5. Гигиена получения и выращивания жеребят
6. Гигиена рабочих лошадей
7. Гигиена спортивных лошадей
8. Гигиена откорма и нагула лошадей

Тема 8. Гигиена свиней

1. Системы и способы содержания свиней
2. Гигиена хряков-производителей
3. Гигиена свиноматок
4. Гигиена опороса и выращивания поросят
5. Гигиена откорма

Тема 9. Гигиена овец и коз

1. Системы содержания овец и коз

2. Гигиена шерстных овец, шерстных и пуховых коз
3. Гигиена стрижки
4. Гигиена доения овец
5. Гигиена получения и выращивания ягнят и козлят
6. Гигиена откорма и нагула овец и коз

Тема 10. Гигиена птицеводства

1. Системы содержания птицы
2. Гигиена напольного содержания кур
3. Гигиена клеточного содержания птицы
4. Гигиена индеек, уток и гусей
5. Гигиена инкубации
6. Гигиена выращивания молодняка

Тема 11. Гигиена кроликов и пушных зверей

1. Системы и способы содержания кроликов
2. Гигиена кормления кроликов
3. Гигиена окрола и выращивания молодняка
4. Гигиена содержания пушных зверей
5. Гигиена кормления пушных зверей
6. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(25-16 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(15-10 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(9-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладов (сообщений)

Уяснить суть темы. Важно, чтобы тема представляла интерес для выступающего и его слушателей.

Подобрать необходимую литературу. Рекомендуется использовать несколько источников для более полного получения информации.

Тщательно изучить материал учебника по теме. Это поможет легче ориентироваться в литературе и избежать элементарных ошибок.

Изучить подобранный материал. По возможности работать карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения.

Составить план доклада (сообщения). Важно распределить собранный материал в необходимой логической последовательности.

Написать текст доклада (сообщения). Следует выбирать только интересную и понятную информацию, не использовать неясные термины и специальные выражения.

Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации можно использовать, например, программу Microsoft Power Point.

В конце доклада (сообщения) составить список литературы, которой пользовались при подготовке.

Прочитать написанный текст заранее и постараться его пересказать, выбирая самое основное.

Говорить громко, отчётливо и не торопиться. В особо важных местах делать паузу или менять интонацию — это облегчит её восприятие для слушателей.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Коровник на 180 стельных коров за 2-3 месяца до отела, ср.ж.м. 1 гол. 600кг – 90 голов; 800кг – 90 голов. Боксы. Район Волгоград, материал стен – кирпич.
2. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 5 кг, ср.ж.м. 1 гол. 300кг – 150 голов; 400кг – 50 голов. Стойла. Район Иваново, материал стен – дерево.
3. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 10 кг, ср.ж.м. 1 гол. 400кг – 100 голов; 500кг – 100 голов. Стойла. Район Курск, материал стен – керамзитобетон.
4. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 15 кг, ср.ж.м. 1 гол. 500кг – 100 голов; 600кг – 100 голов. Стойла. Район Грозный, материал стен – кирпич.
5. Коровник для содержания 120 волов на откорме, ср.ж.м. 1 гол. 400 кг – 90 голов, 600 кг – 30 голов. Стойла. Район Чита, материал стен керамзитобетон.
6. Коровник на 400 голов телят от 1 до 3 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 40 кг – 280 голов, 60 кг – 120 голов. Секции с групповым содержанием, на решетчатых полах. Район Астрахань, материал стен кирпич.

7. Коровник на 400 голов телят от 1 до 3 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 40 кг – 220 голов, 60 кг – 180 голов. Секции с групповым содержанием, на глубокой подстилке. Район Саратов, материал стен кирпич.
8. Коровник на 520 голов телят от 3 до 4 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 150 кг – 220 голов, 200 кг – 300 голов. Секции с групповым содержанием, на решетчатых полах. Район Тверь, материал стен кирпич.
9. Коровник на 450 голов телят от 3 до 4 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 150 кг – 400 голов, 200 кг – 50 голов. Секции с групповым содержанием, на глубокой подстилке. Район Барнаул, материал стен кирпич.
10. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 10 кг, ср.ж.м. 1 гол. 300кг – 100 голов; 400кг – 100 голов. Стойла. Район Уфа, материал стен – кирпич.
11. Телятник на 400 телят до 1 месяца, ср.ж.м. 1 гол. 30 кг – 240 голов, 40 кг – 160 голов. Индивидуальные клетки при бесподстилочном содержании. Район Москва, материал стен дерево.
12. Телятник на 200 телят до 1 месяца, ср.ж.м. 1 гол. 30 кг – 140 голов, 40 кг – 60 голов. Индивидуальные клетки. Район Самара, материал стен дерево.
13. Коровник для содержания 320 голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 250 кг – 300 голов, 180 кг – 20 голов. Секции с групповым содержанием на решетчатых полах. Район Воронеж, материал стен кирпич.
14. Коровник для содержания 300 голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 250 кг – 280 голов, 350 кг – 20 голов. Секции с групповым содержанием на глубокой подстилке. Район Иркутск, материал стен кирпич.
15. Коровник для содержания 400 голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 120 кг – 250 голов, 180 кг – 180 голов. Боксы. Район Екатеринбург, материал стен кирпич.
16. Коровник для содержания 180 голов молодняка от 1 года, ср.ж.м. 1 гол. 320 кг – 80 голов, 350 кг – 100 голов. Боксы. Район Великие Луки, материал стен кирпич.
17. Свинарник на 800 холостых маток, групповые станки, ср.ж.м. 1 головы 100 кг – 550 голов, 150 кг – 250 голов. Район Волгоград, материал стен кирпич.
18. Свинарник на 800 холостых маток, групповые станки, ср.ж.м. 1 головы 150 кг – 500 голов, 200 кг – 300 голов. Район Калуга, материал стен кирпич.
19. Свинарник на 60 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 100 кг – 40 голов, 150 кг – 20 голов. Район Краснодар, материал стен кирпич.
20. Свинарник на 40 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 150 кг – 20 голов, 200 кг – 20 голов. Район Воронеж, материал стен кирпич.
21. Свинарник на 40 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 100 кг – 30 голов, 150 кг – 10 голов. Район Вятка, материал стен кирпич.
22. Свинарник на 36 подсосных маток с поросятами до 2 месяцев. Средней живой массой 1 головы 150 кг – 20 голов, 200 кг – 16 голов. Район Владимир, материал стен кирпич.

- 23.Свинарник на 120 голов рем. молодняка ,средней живой массой 1 головы 50 кг – 80 голов, 60 кг – 60 голов. Район Нижний Новгород, материал стен кирпич.
- 24.Свинарник на 200 голов рем. молодняка, средней живой массой 1 головы 50 кг – 100 голов, 60 кг – 100 голов. Район Новгород, материал стен кирпич.
- 25.Свинарник на 300 голов рем. молодняка , средней живой массой 1 головы 80 кг – 150 голов, 90 кг – 150 голов. Район Рязань, материал стен кирпич.
- 26.Свинарник на 400 голов рем. молодняка ,средней живой массой 1 головы 110 кг – 250 голов, 120 кг – 150 голов. Район Пермь, материал стен кирпич.
- 27.Свинарник на 1000 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 80 кг – 600 голов, 90 кг – 400 голов. Район Тверь, материал стен кирпич.
- 28.Свинарник на 800 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 100 кг – 600 голов, 110 кг – 200 голов. Район Саратов, материал стен кирпич.
- 29.Свинарник на 600 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 110 кг – 100 голов, 120 кг – 500 голов. Район Чита, материал стен кирпич.
- 30.Помещение для содержания 60 голов баранов-производителей средней живой массой 1 головы 50 кг – 20 голов, 80 кг – 40 голов. Район Тверь, материал стен саман.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, умело использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;
- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультации по оформлению работы;
- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:
- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель - преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные.

Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-30	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Влияние низких температур на организм животных
2. Влияние высоких температур на организм животных
3. Адаптация и акклиматизация в животноводстве
4. Ветеринарно-гигиенические требования к воде. Нормативы водопотребления. Режимы поения животных
5. Мероприятия по санитарной охране почвы
6. Уборка и уничтожение трупов животных
7. Гигиеническое значение нормированного полноценного кормления
8. Кормовой травматизм и его предупреждение
9. Отравления животных ядовитыми растениями и их профилактика
10. Гигиена кормов, пораженных амбарными вредителями
11. Гигиена кормов, загрязненных различными бактериями
12. Контроль за санитарным качеством кормов

13. Требования к гигиене кормления и поения сельскохозяйственных животных
14. Санитарно-гигиенические требования к кормоприготовительному оборудованию и цехам, где оно эксплуатируется
15. Типы ферм и помещений для животных
16. Санитарно-гигиенические требования к участку для животноводческих ферм и комплексов (птицефабрик)
17. Требования к размещению на территории ферм, комплексов основных производственных построек, зданий и сооружений обслуживающего назначения
18. Участие зооветспециалистов в разработке задания на проектирование
19. Системы удаления навоза
20. Подстилка для животных и способы ее применения
21. Системы и способы содержания крупного рогатого скота
22. Гигиена быков-производителей
23. Гигиена коров
24. Системы и способы содержания лошадей
25. Системы и способы содержания свиней
26. Системы содержания овец и коз
27. Системы содержания птицы
28. Гигиена инкубации
29. Системы и способы содержания кроликов
30. Гигиена содержания пушных зверей

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Пройдите тест и установите соответствие.

В организме животного постоянно протекают биохимические процессы, зависящие от температуры. Кроме того, животным необходима энергия корма на поддержание физиологических функций организма. В этом отношении важно, что каждое животное располагает механизмом терморегуляции, чтобы при изменении температуры окружающей среды температура тела сохранялась постоянной. Температуры тела животного зависят от его вида. Соотнесите вид животного и его нормальную температуру тела.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Телята	А	40,5 – 42,0
2	Куры	Б	37,5 – 39,5
3	Крупный рогатый скот, взрослый	В	38,5 – 40,0
4	Кролики	Г	38,5 – 39,5

2. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Наиболее выраженные изменения теплообмена в организме животного наступают под действием _____ фактора окружающей среды. При понижении _____ теплообразование увеличивается в результате повышения обмена веществ в организме. А для этого необходимы дополнительные затраты

энергетического материала, т.е. корма. В производственных условиях животные больше испытывают недостаток тепла зимой и в переходные периоды года.

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Высокая температура для животных небезразлична. Повышение температуры окружающей среды до _____°С и выше отрицательно сказывается на жизнедеятельности организма. У животных развивается тепловое перенапряжение, сопровождающееся _____

_____, а также потреблением кислорода, изменением морфологического и биохимического состава крови, учащением дыхания и работы сердца. Вследствие обильного потоотделения организм теряет много хлоридов и других солей, а также витаминов, особенно С и группы В. Длительное пребывание животных в условиях высокой температуры и влажности может привести к _____, нередко оканчивающемуся смертью.

4. Пройдите тест и установите соответствие.

Для характеристики влажностного содержания воздуха используются такие гигрометрические показатели, как относительная, абсолютная и максимальная влажность, дефицит насыщения и точка росы. Наибольшее гигиеническое значение имеют показатели относительной влажности, дефицит насыщения и точка росы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Относительная влажность	А	разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.
2	Дефицит насыщения	Б	количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м ³ воздуха при данной температуре
3	Абсолютная влажность	В	предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м ³ воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.
4	Максимальная влажность или упругость водяных паров	Г	процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной

5. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Дефицит насыщения – разность между _____ и _____ влажностью при данной температуре. Величина дефицита насыщения свидетельствует о возможностях воздуха "растворять" в себе _____. Чем больше дефицит насыщения, тем сильнее возрастает _____ и повышается высушивающее действие воздуха. В зависимости от сезона года и

способов содержания в помещениях для животных дефицит насыщения колеблется от 0,2 до 6,9 г/м³.

6. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Точка росы – _____, при которой находящиеся в воздухе водяные пары достигают насыщения и переходят в жидкое состояние (конденсация влаги) на холодных поверхностях, или туман в воздухе. Она указывает на приближение _____ к _____. Температура точки росы возрастает с повышением температуры воздуха.

7. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Относительная влажность и температура воздуха находятся в _____ зависимости: чем выше температура, тем _____ относительная влажность и наоборот. Относительная влажность _____ у пола, чем у потолка. В зданиях для животных она обычно колеблется от ____ до ____%.

8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Загрязнения природной воды. Все загрязняющие вещества, в том числе антропогенного, техногенного происхождения, поступающие в природные воды, вызывают в них различные качественные изменения: изменение физических свойств воды, _____ т.е. _____; изменение химического состава воды, _____; плавающие на поверхности воды вещества и отложения на дне; сокращение в воде количества растворенного кислорода вследствие расхода его на окисление поступающих в водоем органических загрязняющих веществ; появление _____.

9. Пройдите тест и установите соответствие.

Количество потребляемой воды зависит от вида, возраста, продуктивности животных, условий эксплуатации, характера кормления, способов поения, температуры и свойств воды. Укажите нормы водопотребления различными видами животных.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Коровы	А	10 л
2	Хряки-производители	Б	70-80 л
3	Овцы взрослые	В	3л
4	Кролики, норки, соболи	Г	6л

10. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

С ветеринарно-санитарной точки зрения главное требование к участку для строительства – его благополучие в прошлом в отношении почвенных инфекций, таких как _____ и т.д.. Не рекомендуется

отводить для строительства участки, на которых раньше размещали _____, на месте бывших _____ предприятий. Не пригодны участки с оврагами и оползнями в замкнутых долинах, котлованах, заболоченные и заливаемые при весенних паводках, ливнях и длительных дождях, а также на землях, _____ загрязненных _____, до истечения сроков, установленных органами санитарно-эпидемиологической и ветеринарной служб.

11. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При строительстве животноводческих объектов возводят постройки для содержания животных, _____, первичной обработки и хранения животноводческих продуктов, _____, а также сооружения для электро-, тепло- и _____, сбора и хранения навоза, жижи и др.

12. Пройдите тест и установите соответствие.

В соответствии с заданием на проектирование по своему назначению и области применения проектные организации разрабатывают типовые, индивидуальные, экспериментальные и повторно применяемые проекты.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Типовой проект	А	предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства.
2	Индивидуальный проект	Б	разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки (оборудование, планировку, новые, ранее не применяемые строительные материалы, новая технология содержания животных и т. п.).
3	Экспериментальный проект	В	применяют тогда, когда повторно берут наиболее удачные индивидуальные проекты.
4	Повторно применяемые проекты	Г	разрабатывается в тех случаях, если нет типовых проектов или типовые проекты не отвечают требованиям задания или на отведенном участке нельзя привязать типовой проект.

13. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Система содержания - это комплекс зоотехнических, ветеринарно-санитарных и организационных мероприятий, основанных на технологии получения того или иного вида продукции. В скотоводстве используют _____ и _____ системы содержания.

14. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При стойлово-пастбищной системе животные зимой находятся в _____, а летом _____.

15. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

_____ система применяется на крупных комплексах с высокой концентрацией животных. Летом животные находятся в зимних помещениях на стойловом содержании, которое сочетается с прогулками на выгульно-кормовых площадках, находящихся возле животноводческих помещений. Кормление производится _____.

16. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

_____ система применяется на крупных комплексах для дойных коров и может сочетаться как со стойлово-пастбищным, так и со стойлово-выгульным содержанием. Суть системы в том, что стадо разбивается на четыре группы, которые находятся в разных помещениях, называемых цехами. Это: цех _____; цех _____; цех _____; цех _____.

17. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При содержании коров в секциях площадь пола должна составлять: для одной коровы _____ м²; для молодняка от 6 до 12-месячного возраста _____ м²; для молодняка от 12 до 18-месячного возраста _____ м²; для коров с телятами _____ м².

18. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При беспривязном боксовом содержании коровы отдыхают в специальных огороженных местах - боксах. Типичный размер бокса для коровы _____. Перегородки между боксами изготавливают из _____.

19. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В коневодстве применяют две системы содержания – 1) _____ и 2) _____.

20. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

По назначению коневодческие предприятия делятся на _____, _____ по производству мяса и молока и _____.

21. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В свиноводстве применяются две системы содержания - _____, и два способа - _____.

22. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Способов содержания свиней два - индивидуальный и групповой. Существуют следующие разновидности этих способов: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____.

23. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При _____ системе зимой овец и коз содержат в помещениях, рядом с которыми оборудуют выгульно-кормовые площадки, а летом на пастбищах. Эта система наиболее приемлема для большинства природно-климатических зон и более всего отвечает особенностям организма мелкого рогатого скота.

_____ систему применяют в зонах, где имеются зимние пастбища. При этой системе заготавливают необходимое количество кормов для подкормки овец и коз в зимний и ранневесенний периоды, а маток еще и в период окота.

24. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Основными системами содержания сельскохозяйственной птицы являются 1) _____ и 2) _____.

25. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

К недостаткам напольного содержания птицы на глубокой несменяемой подстилке относятся: 1) _____; 2) _____; 3) _____.

26. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Клеточная система содержания относится к более интенсивным. Эта система применяется для кур всех возрастов, реже для молодняка индеек, уток и гусей. Преимущества: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____.

27. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Основная масса почвы представляет собой сложный комплекс минеральных соединений (90-99%) и органических веществ (1-10%). Минеральная часть состоит в основном из _____; органическая часть – из _____.

28. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Механическим составом называется процентное содержание в почве твердых частиц – зерен разного размера, выявленных механическим анализом. По величине почвенных частиц выделяют _____ (с диаметром более 100 мм), _____ (100-10 мм), _____ (10-3 мм), _____ (0,2-3 мм), _____ (0,001-0,01 мм), _____ (меньше 0,0001мм).

29. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Недостаток воды животное ощущает чрезвычайно остро. Так, потеря организмом воды в количестве 10 % сопровождается 1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____, 6) _____. При потере воды организмом в количестве 20 % и более наступает _____.

30. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Классификация природных вод. В зависимости от происхождения различают 1) _____, 2) _____ и 3) _____ воды, которые принимают участие в общем, круговороте воды.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м²/гол.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 3 м²/гол.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади 2,0 м²/гол.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади 1 м²/гол.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади 3 м²/гол.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 10 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади $3,0 \text{ м}^2/\text{гол}$.

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 30 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади $2 \text{ м}^2/\text{гол}$.

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади $1,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади $7 \text{ м}^2/\text{гол}$.

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 90 голов ремонтного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади $0,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов откормочного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади $0,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов взрослых свиней на откорме при содержании в групповых станках, при норме площади $0,7 \text{ м}^2/\text{гол}$.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол}$.

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках, при норме площади $1,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках на племенном предприятии, при норме площади $4 \text{ м}^2/\text{гол}$.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках на племенном предприятии, при норме площади $2,0 \text{ м}^2/\text{гол}$.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на племенном предприятии, при норме площади $16 \text{ м}^2/\text{гол}$.

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на товарном предприятии, при норме площади $12 \text{ м}^2/\text{гол}$.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 120 голов взрослых лошадей при содержании в стойлах, при норме площади $5,25 \text{ м}^2/\text{гол}$.

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол}$.

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол}$.

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади $2,0 \text{ м}^2/\text{гол}$.

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади $1 \text{ м}^2/\text{гол}$.

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 40 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол}$.

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади 3,0 м²/гол.
27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м²/гол.
28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади 2 м²/гол.
29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 80 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади 1,5 м²/гол.
30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте необходимую площадь помещения для 25 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади 7 м²/гол.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает

	свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и

обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой витамин синтезируется в организме животных под действием ультрафиолетового облучения? 1. витамин А 2. витамин Е 3. витамин Д 4. витамин В2 Ответ: Обоснование:	3 Под действием ультрафиолетового облучения в организме животных синтезируется витамин Д (кальциферол), по данной причине животным устраивают место для моциона и солярий.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке? 1. бульдозером 2. скребковым транспортером 3. скреперным транспортером 4. вручную Ответ: Обоснование:	1 Навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке удаляют с помощью бульдозера
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни? 1. 32 °С 2. 25 °С 3. 20 °С 4. 15 °С Ответ: Обоснование:	1 Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни должна составлять + 32 °С, так как в этот период у них еще не сформировалась терморегуляция

		организма												
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите методы обеззараживания воды? 1. озонирование 2. отстаивание 3. хлорирование 4. кипячение Ответ: Обоснование:	1, 3, 4 Для обеззараживания воды пользуются такими методами как хлорирование, озонирование и кипячение												
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какими приборами пользуются для непрерывного измерения параметров микроклимата в течении суток, недели или месяца? 1. барографом 2. барометром-анероидом 3. термографом 4. гигрографом Ответ: Обоснование:	1, 3, 4 Для непрерывного измерения параметров микроклимата пользуются следующими приборами: барографом – для непрерывного измерения давления, термографом – для непрерывного измерения температуры, гигрографом – для непрерывного измерения влажности воздуха.												
6	Пройдите тест и установите соответствие. В организме животного постоянно протекают биохимические процессы, зависящие от температуры. Кроме того, животным необходима энергия корма на поддержание физиологических функций организма. В этом отношении важно, что каждое животное располагает механизмом терморегуляции, чтобы при изменении температуры окружающей среды температура тела сохранялась постоянной. Температуры тела животного зависит от его вида. Соотнесите вид животного и его нормальную температуру тела. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Телята</td><td>А</td><td>40,5 – 42,0</td></tr><tr><td>2</td><td>Куры</td><td>Б</td><td>37,5 – 39,5</td></tr></table>	Понятие		Содержания понятия		1	Телята	А	40,5 – 42,0	2	Куры	Б	37,5 – 39,5	1 В, 2 А, 3 Б, 4 Г
Понятие		Содержания понятия												
1	Телята	А	40,5 – 42,0											
2	Куры	Б	37,5 – 39,5											

	3	Крупный рогатый скот, взрослый	В	38,5 – 40,0																													
	4	Кролики	Г	38,5 – 39,5																													
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																
	1	2	3	4																													
7	Пройдите тест и установите соответствие. Для характеристики влажностного содержания воздуха используются такие гигрометрические показатели, как относительная, абсолютная и максимальная влажность, дефицит насыщения и точка росы. Наибольшее гигиеническое значение имеют показатели относительной влажности, дефицит насыщения и точка росы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Относительная влажность</td><td>А</td><td>разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.</td></tr><tr><td>2</td><td>Дефицит насыщения</td><td>Б</td><td>количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м3 воздуха при данной температуре</td></tr><tr><td>3</td><td>Абсолютная влажность</td><td>В</td><td>предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м3 воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.</td></tr><tr><td>4</td><td>Максимальная влажность или упругость водяных паров</td><td>Г</td><td>процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия		1	Относительная влажность	А	разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.	2	Дефицит насыщения	Б	количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м3 воздуха при данной температуре	3	Абсолютная влажность	В	предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м3 воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.	4	Максимальная влажность или упругость водяных паров	Г	процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной	1	2	3	4					1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В
Понятие		Содержания понятия																															
1	Относительная влажность	А	разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.																														
2	Дефицит насыщения	Б	количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м3 воздуха при данной температуре																														
3	Абсолютная влажность	В	предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м3 воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.																														
4	Максимальная влажность или упругость водяных паров	Г	процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной																														
1	2	3	4																														
8	Пройдите тест и установите соответствие.				1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В																												

	Количество потребляемой воды зависит от вида, возраста, продуктивности животных, условий эксплуатации, характера кормления, способов поения, температуры и свойств воды. Укажите нормы водопотребления различными видами животных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Коровы</td><td>А</td><td>10 л</td></tr><tr><td>2</td><td>Хряки-производители</td><td>Б</td><td>70-80 л</td></tr><tr><td>3</td><td>Овцы взрослые</td><td>В</td><td>3л</td></tr><tr><td>4</td><td>Кролики, норки, соболи</td><td>Г</td><td>6л</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержания понятия		1	Коровы	А	10 л	2	Хряки-производители	Б	70-80 л	3	Овцы взрослые	В	3л	4	Кролики, норки, соболи	Г	6л	1	2	3	4					
Понятие		Содержания понятия																												
1	Коровы	А	10 л																											
2	Хряки-производители	Б	70-80 л																											
3	Овцы взрослые	В	3л																											
4	Кролики, норки, соболи	Г	6л																											
1	2	3	4																											
9	Пройдите тест и установите соответствие. В соответствии с заданием на проектирование по своему назначению и области применения проектные организации разрабатывают типовые, индивидуальные, экспериментальные и повторно применяемые проекты. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Типовой проект</td><td>А</td><td>предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства.</td></tr><tr><td>2</td><td>Индивидуальный проект</td><td>Б</td><td>разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки</td></tr></table>	Понятие		Содержания понятия		1	Типовой проект	А	предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства.	2	Индивидуальный проект	Б	разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки	1 А, 2 Г, 3 Б, 4 В																
Понятие		Содержания понятия																												
1	Типовой проект	А	предназначен для массового строительства одинаковых объектов и разрабатывается с учетом условий строительства; повышения эксплуатационных качеств зданий и сооружений; дальнейшего – совершенствования индустриальных методов и организационных форм строительного производства.																											
2	Индивидуальный проект	Б	разрабатывают в том случае, когда необходимо проверить в условиях производства новые разработки																											

				(оборудование, планировку, новые, ранее не применяемые строительные материалы, новая технология содержания животных и т. п.).	
	3	Экспериментальный проект	В	применяют тогда, когда повторно берут наиболее удачные индивидуальные проекты.	
	4	Повторно применяемые проекты	Г	разрабатывается в тех случаях, если нет типовых проектов или типовые проекты не отвечают требованиям задания или на отведенном участке нельзя привязать типовой проект.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
10	Пройдите тест и установите соответствие. Для комфортного существования животным необходимо организовывать оптимальные условия в помещении. Одно из таких условия – это определенная норма площади на одну головы. У каждого вида и половозрастной группы она своя. Определите оптимальную норму площади на одно животное в зависимости от вида животного, его физиологического состояния и половозрастной группы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В
	Понятие		Содержания понятия		
	1	Стельная корова за 2 – 3 месяца до отела	А	12 м ²	
	2	Жеребец-производитель содержащийся в деннике	Б	1,9-2,5 м ²	
	3	Баран-производитель	В	0,8 м ²	
	4	Ремонтный молодняк свиней	Г	2,9-3,1 м ²	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими				

	цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):									
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
11	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета определения кубатуры животноводческого помещения: 1. определение площади занимаемой животными 2. определение площади помещения 3. определение высоты помещения 4. определение площади вспомогательных помещений Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1423			
12	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета естественной освещенности в животноводческом помещении: 1. выбор ширины и высоты окна 2. расчет площади окон 3. расчет площади одного окна 4. расчет площади помещения Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						4312			
13	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета искусственной освещенности в животноводческом помещении: 1. определение удельной мощности всех ламп 2. определение площади помещения 3. определение мощности одной лампы 4. определение дежурного освещения Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2134			
14	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета воздухообмена в животноводческом помещении: 1. определение частоты кратности обмена воздуха в помещении 2. определение общей площади сечения приточных и вытяжных каналов 3. расчет поступление диоксида углерода или количества водяных паров от всех животных находящихся в данном животноводческом помещении 4. определение количества приточных и вытяжных каналов Запиши соответствующую последовательность цифр слева	3124								

	направо	
15	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность расчета теплового баланса в животноводческом помещении: 1. определить основные теплотери на вентиляцию 2. определить теплотери на испарение влажности с мокрых поверхностей 3. определить теплотери через ограждающие поверхности 4. определить количество свободного тепла, поступающего от животных Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо	4132
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что по вашему мнению представляет собой микроклимат (внутренний климат) животноводческого помещения, какие основные параметры необходимо регулировать зоотехнику? Ответ:	Микроклимат (внутренний климат) помещения – климат ограниченного пространства, включающий совокупность следующих факторов среды: температуры, влажности, скорости движения и охлаждающей способности воздуха, освещенности, атмосферного давления, ионизации, уровня шума, взвешенных в воздухе пылевых частиц и микроорганизмов, газового состава воздуха.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что включают в себя санитарно-бактериологические и гельминтологические исследования воды Ответ:	Определение общего числа бактерий в воде, определение в воде кишечной палочки,

		исследования воды на яйца гельминтов
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие правила применяют на животноводческих предприятиях при измерении температуры воздуха Ответ:	Замеры температуры воздуха внутри помещения проводят 3 раза в сутки (5.00-7.00, 12.00-14.00, 19.00-21.00), в двух – трёх зонах по вертикали, учитывая зоны лежания и стояния животных и нахождения обслуживающего персонала.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол}$. Ответ:	1) определяем площадь занимаемое животными: $100 \text{ голов} \times 2,5 \text{ м}^2/\text{гол} = 2500 \text{ м}^2$ 2) определяем площадь вспомогательных помещений, согласно зоотехническим нормативам она составляет 30 % от площади занимаемой животными: $2500 \times 30 \% = 750 \text{ м}^2$ 3) определяем площадь помещения: $2500 + 750 = 3250 \text{ м}^2$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол}$. Ответ:	1) определяем площадь занимаемое животными: $100 \text{ голов} \times 2,5 \text{ м}^2/\text{гол} = 2500 \text{ м}^2$ 2) определяем

		площадь вспомогательных помещений, согласно зоотехническим нормативам она составляет 30 % от площади занимаемой животными: $2500 \times 30 \% = 750 \text{ м}^2$ 3) определяем площадь помещения: $2500 + 750 = 3250 \text{ м}^2$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно — полное совпадение с верным ответом Неправильно — неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно — полное совпадение с верным ответом Неправильно — неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно — полное совпадение с верным ответом Неправильно — неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно — полное совпадение с верным ответом Неправильно — неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение

	обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

установление последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 информационные технологии в профессиональной деятельности

Кафедра Информационные системы и технологии
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки 36.03.02. «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2024

Автор:

доцент

должность

подпись

Д.П. Арьков

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Кормление животных и технология кормов

Доцент

зав. кафедрой «Кормление и
разведение с.-х. животных», д-р с.-х. наук.

должность

подпись

С.И. Николаев

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 8 от 24.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

«Информационные системы и технологии»

(подпись)

О.В. Кочеткова

(инициалы, фамилия)

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Информационным называется общество, где:

- +а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний;
- б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности;
- в) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

2. Информатизация общества — это:

- а) процесс повсеместного распространения вычислительной техники;
- +б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на формирование и использование информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники;
- в) процесс внедрения новых информационных технологий.

3. Компьютеризация общества — это:

- +а) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации;
- б) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности;
- в) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ.

4. Информационная культура общества предполагает:

- а) знание современных программных продуктов;
- б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;
- +в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

5. Информационные ресурсы общества — это:

- +а) отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных);
- б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности);
- в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.

6. Рынок информационных услуг — это:

- а) услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации;
- +б) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе;
- в) услуги по сопровождению программных продуктов.

7. На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену:

- +а) лицензии, ноу-хау, информационные технологии;
- б) оборудование, помещения;
- в) бланки первичных документов, вычислительная техника.

8. Информатика — это:

- а) гуманитарная наука;
- +б) прикладная наука;
- в) общественная наука.

9. Кибернетика — это:

- а) отрасль народного хозяйства, которая объединяет совокупность предприятий разных форм собственности, где занимаются производством компьютерной техники, программных продуктов, разработкой современных технологий преобразования информации;
- б) наука, направленная на аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга;
- +в) наука об общих принципах управления в различных системах — технических, биологических, социальных и др.

10. Данные — это:

- +а) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления. Это — признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся;
- б) выявленные закономерности в определенной предметной области;
- в) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия.

11. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) — это:

- а) комплекс аппаратных и программных средств обработки информации;
- +б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации;
- в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов.

12. По принципу действия вычислительные машины делятся на классы:

- а) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), электронные (ЭВМ);
- +б) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), гибридные (ГВМ);
- в) ламповые (ЛВМ), транзисторные (ТВМ), микропроцессорные (МВМ).

13. Цифровые вычислительные машины работают с информацией, представленной:

- а) в виде электрического напряжения;
- б) в символьном виде;
- +в) в цифровой форме.

14. Персональный компьютер — это:

- а) ЭВМ для индивидуального покупателя;
 - +б) настольная или персональная ЭВМ, удовлетворяющая требованиям общедоступности и универсальности;
 - в) ЭВМ, обеспечивающая диалог с пользователем.
15. ПЭВМ четвертого поколения используют:
- а) 8-битовые микропроцессоры;
 - б) 32-битовые микропроцессоры;
 - +в) 64-битовые микропроцессоры.
16. По конструктивным особенностям ПЭВМ делятся на:
- а) портативные и карманные;
 - +б) стационарные (настольные) и переносные;
 - в) блокноты и электронные записные книжки.
17. Мэйнфрейм — это:
- +а) большая ЭВМ;
 - б) сверхбольшая ЭВМ;
 - в) суперЭВМ.
18. Механическое устройство, позволяющее складывать числа изобрел:
- а) П. Нортон;
 - +б) Б. Паскаль;
 - в) Г. Лейбниц.
19. Идею механической машины с идеей программного управления соединил:
- +а) Ч. Беббидж (середина XIX в.);
 - б) Дж. Атанасов (30-е гг. XX в.);
 - в) К. Берри (XXв.).
20. Первым программистом мира является:
- а) Г. Лейбниц;
 - +б) А. Лавлейс;
 - в) Дж. фон Нейман.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для сообщений (докладов)

Раздел 1. Автоматизация обработки информации

Тема 1. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии

1. Правовые аспекты информатики.
2. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека.
3. Современные способы обработки информации.
4. Мифы и реальности Internet – известные и скрытые возможности сети.
5. Этические нормы поведения в информационной сети.

6. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.

7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

8. Компьютер в качестве детектива. Как поймать преступника. Безопасность личных данных в сети.

9. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.

10. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.

Тема 2. Структура информатизации. Информационная культура

1. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.

2. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.

3. Компьютерная анимация.

4. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.

5. Облачные технологии.

6. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?

7. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.

8. Социальные сети. "За" и "против".

9. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?

10. Программы для обработки и создания видео.

Тема 3. Понятие новой информационной технологии

1. Представление информации в ЭВМ.

2. Основные устройства компьютера.

3. Программное обеспечение компьютера.

4. Носители информации.

5. Компьютерные вирусы.

5. Антивирусные программы.

7. Информатика как научная дисциплина.

8. Человек и информация.

9. Место информатики в научном мировоззрении.

10. Информационные процессы в живой природе.

Тема 4. Инструментарий информационной технологии

11. Системы счисления, используемые в компьютере.

12. Представление чисел в памяти ЭВМ.

13. Правила техники безопасности при работе на компьютере.

14. Архитектура ЭВМ.

15. Операционная система: назначение и основные функции.

16. История развития ВТ.

17. Поколения ЭВМ.

18. Технология обработки текстовой информации.

19. Технология обработки графической информации.

20. Технология обработки числовой информации

Тема 5. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

11. Мультимедийные технологии.
12. Системы управления базами данных.
13. Компьютерные телекоммуникации.
14. Локальные компьютерные сети.
15. Глобальные компьютерные сети.
16. Сеть Интернет.
17. Материальные и информационные модели.
18. Файловые менеджеры.
19. Программы- архиваторы.
20. Криптографические методы защиты информации.

Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тема 1. Стандартное программное обеспечение офиса предприятия

12. Современные мультимедийные технологии.
13. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
14. Современные технологии и их возможности.
15. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
16. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
17. Основные принципы функционирования сети Интернет.
18. Разновидности поисковых систем в Интернете.
19. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
20. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
21. Система защиты информации в Интернете.
22. Современные программы переводчики.

Тема 2. Информационная безопасность компьютерной сети

11. Информационные технологии в системе современного образования.
12. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
13. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
14. Принципы представления данных и команд в компьютере.

15. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
16. Операционные системы семейства UNIX.
17. Построение и использование компьютерных моделей.
18. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
19. Мультимедиа технологии.
20. Информатика в жизни общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать

теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования,

используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Не предусмотрено»**

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности			
Раздел 1. Автоматизация обработки информации	Вопросы 1-10	Практическая работа 1	Вопросы 1-10
Раздел 2. Механизмы агроэкологии: функции и методы управления	Вопросы 10-22	Практические работы 2-3	Вопросы 10-15
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Автоматизация обработки информации	Вопросы 22-26	Практические работы 4-5	Вопросы 15-20
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Вопросы 26-36	Практические работы 6-7	Вопросы 21-24

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Информационные процессы в управлении организацией.
2. Сущность информационных систем агроэкологии.
3. Информационная технология (ИТ) как инструмент формирования управленческих решений.
4. ИТ как система.
5. Этапы развития информационных технологий.
6. Информационные процессы и технологии.
7. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий.
8. Автоматизированные технологии формирования управленческих решений.
9. Понятие системы поддержки принятия решений (СППР).
10. Логические модели представления знаний.
11. Продукционные модели представления знаний.
12. Семантические сети. Фреймовые модели представления знаний.
13. Представление знаний на основе теории нечетких множеств. Понятие и структура экспертной системы (ЭС).
14. Классификация ЭС. Свойства систем, основанных на знаниях.
15. Достоинства и недостатки ЭС по сравнению с экспертом.
16. Инструментальные средства построения экспертных систем.
17. Инженерия знаний.
18. Типовой состав функциональных модулей корпоративных информационных систем: финансы, проектные работы, логистика, поставки, производство, персонал, компоненты общего назначения.
19. Информатизация общества. Этапы развития информационных технологий.
20. Техническая база и программное обеспечение эффективной информационной системы.
21. Информационные технологии разработки, тестирования, обслуживания технических средств.
22. Программное обеспечение. Общие сведения, классификация. Коммерческий статус программных средств.
23. Общая характеристика программ делопроизводства.
24. Табличные процессоры. Статистические вычисления в Excel.
25. Модификация табличных документов в Excel и графические средства Excel.
26. Постановка и решения задач оптимизации и прогнозирования в Excel.
27. Анализ табличных данных в MS Excel (сортировка, фильтрация, объединение, сводные таблицы).
28. Защита информации. Общие принципы защиты. Административные (организационные), технические и программные методы защиты. Принципы шифрования информации. Понятие электронной подписи.

29. Компьютерные вирусы и антивирусные средства. Определение вируса, его свойства, виды, особенности. Назначение, виды и особенности функционирования антивирусных программных средств.
30. Назначение и принципы построения компьютерных сетей
31. Понятие корпоративной сети, ее возможности, особенности реализации
32. Технологии удаленного хранения и удаленного доступа к информации.
33. Принципы обмена информацией в системах электронной почты
34. Основы технологии профессионального поиска информации.
35. Справочно-правовые система КонсультантПлюс.
36. Справочно-правовые система Гарант.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

Практическое занятие 1 Информационные ресурсы по агроэкологии

Цель работы: изучить информационные ресурсы по агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с информационными ресурсами по агроэкологии, изучить структуру, состав информации, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- составить перечень ссылок на найденные ресурсы;
- проанализировать представленную на них информацию;
- изучить структуру, состав информации, применение в деятельности эколога;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы.

Варианты задания Информационные ресурсы 1. Библиотечная сеть РФ. Электронные библиотеки по агроэкологии 2. Периодические издания по агроэкологии. Электронные издания 3. СМИ. Электронные СМИ, специализирующиеся на экологии в условиях конкурентного рынка 4. Конференции, выставки, совещания и другие события 5. Образовательные ресурсы по агроэкологии (ВУЗы, МВА, курсы, семинары и тп) 6. Коммерческие структуры, специализирующиеся на экологии 7. Услуги в области экологии. Возможности аутсорсинга 8. Работа, трудоустройство, оплата труда 9. Сайты, форумы, чаты, на которых обсуждаются профессиональные проблемы

Практическое занятие 2

Организация и планирование информационного обеспечения в агроэкологии
Вас назначили руководителем структурного подразделения фирмы. Чтобы успешно справляться с новыми обязанностями, Вам необходимо организовать своевременное получение информации, необходимой для деятельности подразделения, ее обработку, подготовку решений, контроль за их исполнением.

Цель работы: получить навыки организации и планирования информационного обеспечения в агроэкологии

Задачи работы: ознакомиться с организацией и планированием информационного обеспечения в агроэкологии, изучить источники информации о деятельности фирмы, составить перечень мероприятий по информационному обеспечению работы структурного подразделения фирмы, подготовить краткую аналитическую записку по улучшению информационного обеспечения работы структурного подразделения фирмы и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- из перечисленных ниже вариантов задания выбрать отрасль и структурное подразделение;
- найти информационные ресурсы, необходимые руководителю структурного подразделения фирмы по выбранному варианту задания, в том числе по следующим вопросам: о организации работы подразделения (положение об отделе, должностные инструкции, приказы, распоряжения и тп); о источниках внешней информации (состояние дел в отрасли, тематические рассылки, конкуренты и тп); о источниках внутренней информации, (в том числе необходимые для контроля выполнения решений); о законодательство, правовые акты, регламентирующие управление предприятием, подразделением;
- составить перечень (план) мероприятий по информационному обеспечению работы структурного подразделения фирмы;
- подготовить краткую аналитическую записку по улучшению информационного обеспечения работы структурного подразделения фирмы (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие 3

Рынок информационных ресурсов, услуг и технологий в агроэкологии.

Цель работы: изучить рынок информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с рынком информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии, изучить структуру, состав информации, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания; - составить перечень ссылок на найденные ресурсы;
- проанализировать представленную на них информацию;
- изучить структуру, состав информации, применение в деятельности менеджера;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы. Системы электронного документооборота Платежные системы Средства и системы безопасности Системы компьютерной телефонии, видеоконференцсвязи Хранилища информации.

Практическое занятие № 4

Особенности применения ERP- систем в агроэкологии

Цель работы: изучить методические основы применения ERP- систем в агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с особенностями применения ERP- систем в агроэкологии, изучить основные показатели эффективности, составить перечень мероприятий, направленных на улучшение эффективности информационных ресурсов и систем, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- ознакомиться с описанием, структурой и особенностями системы;
- проанализировать практику ее применения; - составить перечень мероприятий по внедрению ERP- системы на предприятии;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);

- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии; - ответить на контрольные вопросы.

Варианты задания Наименование ERP - системы Microsoft Dynamics AX Oracle E-Business Suite SAP ERP mySAP ERP Галактика ERP Infor ERP Microsoft Dynamics NAV 1С: Управление производственным предприятием 8.0 ERP-система «Компас» Система Alfa Borlas Treasury System SAP R3 BAAN IV ERP-система «Парус»

Практическое занятие № 5

Особенности применения CRM - систем в агроэкологии

Цель работы: изучить методические основы применения CRM - систем агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с особенностями применения CRM- систем агроэкологии, изучить основные показатели эффективности, составить перечень мероприятий, направленных на улучшение эффективности информационных ресурсов и систем, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- ознакомиться с описанием, структурой и особенностями системы;
- проанализировать практику ее применения; - составить перечень мероприятий по внедрению CRM-системы на предприятии;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы. Варианты задания Наименование CRM - системы Microsoft Dynamics CRM Sales Logix Siebel Sales Expert, Quick Sales Monitor CRM WinPeak CRM Парус CRM 1С: Управление производственным предприятием 8.0 CRM Marketing Analytic Terrasoft CRM ЛАНИТ - CRM

Практическое занятие 6

Организация работы на электронных торговых площадках

Цель работы: изучить методические основы работы на электронных торговых площадках Задачи работы: ознакомиться с особенностями работы на электронных торговых площадках, изучить основные показатели эффективности, составить перечень мероприятий по организации работы на

электронных торговых площадках, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
 - ознакомиться с описанием, структурой и особенностями работы электронной торговой площадки;
 - проанализировать практику работы на электронных торговых площадках;²⁴
 - составить перечень мероприятий по организации работы на электронных торговых площадках на предприятии;
 - подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
 - подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
 - ответить на контрольные вопросы.
- Варианты задания
- | Наименование электронной торговой площадки |
|--|
| МЭРТ |
| выход на региональные торговые площадки В2В-Энерго |
| Госзаказ Санкт-Петербурга |
| Норильский Никель |
| Госзаказ Ленинградской области |
| Газпром |
| Площадки размещения муниципального заказа |
| Госзаказ Министерства обороны |

Практическое занятие 7

Информационные ресурсы, услуги и технологии агроэкологии в отраслях и сферах деятельности

Цель работы: изучить особенности применения информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии в отраслях и сферах деятельности.

Задачи работы: ознакомиться с рынком информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии, применяемых в различных отраслях и сферах деятельности, изучить отраслевые особенности, структуру, состав информации, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание: - найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;

- составить перечень ссылок на найденные ресурсы;
- проанализировать представленную на них информацию;
- изучить структуру, состав информации, применение в деятельности менеджера;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы.

Варианты задания

Отрасли и сферы деятельности
Машиностроение
Транспортные услуги - грузоперевозки
Транспортные услуги – пассажирские

перевозки Медицина – стоматологические услуги Информационные услуги
Банковские услуги – Интернет-банкинг Страховые услуги Интернет-
магазины.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую
(ситуационную) задачу)

1. Информация и данные, влияние информационных ресурсов на развитие общества.
2. Понятие информационных систем. Типы информационных систем.
3. Понятие информационных технологий. Основные свойства информационных технологий.
4. Виды информационных ресурсов
5. Структура и использование глобальных информационных ресурсов.
6. Структура и использование государственных информационных ресурсов.
7. Структура и содержание корпоративных информационных ресурсов.
8. Структура региональных информационных ресурсов.
9. Внутренние информационные ресурсы организации.
10. Собственные информационные ресурсы организации.
11. Полученные информационные ресурсы организации.
12. Приобретенные информационные ресурсы организации.
13. Основные формы представления информационных ресурсов организации.
14. СУБД, базы и банки данных, системы искусственного интеллекта и экспертные системы.
15. Базы данных и их применение для решения экономических задач.
16. Централизованные и распределенные базы данных, их применение в экономической сфере.
17. Схемы доступа к данным на основе архитектур файл-сервер и клиент-сервер.
18. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами.
19. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами. Компьютерная техника. Выбор средств компьютерной техники.
20. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами. Вычислительные сети
21. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами.

22. Общая характеристика и классификация средств организационной техники Малая оргтехника; факторы, влияющие на выбор средств оргтехники; классификация средств организационной техники.

23. Общая характеристика и классификация средств организационной техники. Носители информации.

24. Технологии обработки управленческой информации и подготовки табличных документов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- 1) вести конспектирование учебного материала;

- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Информация может быть классифицирована по следующему числу признаков:

- 1) трем
- 2) шести
- +3) девяти
- 4) двенадцати

2. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию, приводимому в действующем федеральном законе России:

- 1) ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
- +2) ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
- 3) ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию

3. Укажите номер неправильного ответа

1. Информации присущи следующие свойства:

- 1) атрибутивные
- 2) динамические
- +3) статические
- 4) прагматические

4. Укажите номер правильного ответа

Какое из ниже перечисленных высказываний истинно:

- 1) информация – это знание
- 2) данные – это информация
- +3) знание – это информация
- 4) данные – это знание

5. Укажите номер правильного ответа

2. Закон Брэдфорда описывает математическую закономерность:

- +1) рассеяния информации
- 2) концентрации информации
- 3) конгруэнтности информации
- 4) неопределенности информации

6. Укажите номер правильного ответа

В истории развития мировой цивилизации выделяется следующее число этапов:

- 1) пять
- +2) шесть
- 3) семь
- 4) восемь
- 5) девять

7. Укажите номер неправильного ответа

Основные типы информационных услуг по технологии их предоставления включают предоставление:

- 1) спорадической информации
- 2) регламентной информации
- 3) аналитической информации
- +4) эмерджентной информации

8. Укажите номер правильного ответа

Количество динамических свойств информации равно:

- 1) двум
- +2) трем
- 3) четырем
- 4) пяти

9. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной технологии (ИТ) соответствует приводимому в действующем федеральном законе России:

- +1) ИТ — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
- 2) ИТ – совокупность методов, способов и средств сбора, регистрации, хранения, поиска, накопления, обработки, генерации, анализа, передачи и распространения данных, информации и знаний на основе применения средств вычислительной техники, программных средств и телекоммуникаций
- 3) ИТ – интегрированный процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

10. Укажите номер правильного ответа

Основных форм существования информации:

- 1) три
- +2) четыре
- 3) пять
- 4) шесть

11. Укажите номер правильного ответа

Число видов основных информационных служб, оказывающих информационные услуги, равно:

- 1) пяти
- 2) шести
- 3) семи
- +4) восьми
- 5) девяти

12. Расставьте в необходимом порядке (от 1 до 4) последовательность декомпозиции ИС на

компоненты:

- 1) задачи _ —
- 2) подсистемы —
- 3) операции —
- 4) процессы —

13. Укажите номер правильного ответа

Количество пользователей сети Интернет в России превысило в 2012 г. (млн. абонентов):

- 1) 50
- 2) 60
- +3) 70
- 4) 80

14. Укажите номер правильного ответа

В состав подсистемы «Информационное обеспечение» ИС входит следующее число основных компонент:

- 1) семь
- +2) восемь
- 3) девять
- 4) десять

15. Укажите номер неправильного ответа

Функциональные подсистемы ИС могут строиться по следующим принципам:

- +1) матричному
- 2) предметному
- 3) проблемному
- 4) функциональному

16. Укажите номер неправильного ответа

В число обеспечивающих подсистем ИС входят следующие:

- 1) правовое обеспечение
- +2) кадровое обеспечение
- 3) технологическое обеспечение
- 4) программное обеспечение

17. Укажите номер неправильного ответа

Экономические законы развития информационных технологий и ИС – это:

- +1) закон Г. Мора
- 2) закон Р. Меткалфа
- 3) закон Г. Мура
- 4) закон фотона

18. Укажите номер правильного ответа

Технологические процессы в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

- 1) три
- 2) пять
- +3) семь
- 4) девять

19. Укажите номер правильного ответа

В состав обеспечивающей подсистемы «Программное обеспечение» входят следующее число компонент:

- 1) четыре
- 2) шесть
- 3) восемь
- +4) десять

20. Укажите номер правильного ответа

Показатель стоимостных затрат на технологический процесс представляет собой сумму по следующему количеству статей затрат:

- 1) четыре
- +2) шесть
- 3) восемь
- 4) десять

21. Укажите номер неправильного ответа

По цели и месту воздействия технологической операции в ИС выделяются следующие подклассы, отличающиеся:

- 1) трудовыми затратами
- 2) стоимостными затратами
- +3) уровнем подготовки персонала
- 4) распределением ошибок, вносимых в технологический процесс

22. Укажите номер правильного ответа

Технологические операции в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

- 1) четыре
- +2) шесть
- 3) восемь
- 4) десять

23. Укажите номер неправильного ответа

Основные проблемы внедрения ИТ в организации включают:

- 1) организационные и кадровые
- 2) концептуальные
- +3) технические
- 4) финансовые

24. Укажите номер правильного ответа

Инструментарий ИТ включает следующее количество классов:

- 1) 6
- 2) 8
- +3) 10
- 4) 12

25. Укажите номер правильного ответа

При создании ИС реализуются следующее число стадий:

- 1) две
- +2) четыре
- 3) шесть
- 4) восемь

26. Укажите номер правильного ответа

В соответствии с действующим законом РФ понятие «информация» определяется как:

- 1) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
- +2) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- 3) сведения, рассматриваемые в процессе их передачи или восприятия, позволяющие расширить знания об интересующем объекте
- 4) сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом

27. Укажите номер правильного ответа

Хронология смены инструментария информационных технологий включает следующее число этапов:

- 1) 4
- +2) 5
- 3) 6
- 4) 7

28. Укажите номер правильного ответа

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» принят в:

- 1) 2000 г.
- 2) 2002 г.
- 3) 2004 г.
- +4) 2006 г.

29. Укажите номер правильного ответа

Количество основных функций Интернета равно:

- 1) трем
- 2) пяти

+3) семи

4) девяти

30. Укажите номер правильного ответа

Под термином IT-технология понимается:

1) интернет-технология

2) интеллектуальная технология

+3) информационная технология

4) интранет-технология

31. Укажите номер неправильного ответа

К современным инновационным технологиям относятся:

1) облачные вычисления

2) семантические технологии

+3) IT-технологии

4) технологии мобильных компьютерных платформ

32. Укажите номер правильного ответа

Свойства информации могут быть классифицированы по следующему числу групп:

+1) трем

2) четырем

3) пяти

4) шести

33. Укажите номер правильного ответа

Количество основных обеспечивающих подсистем ИС равно:

1) семи

+2) восьми

3) девяти

4) десяти

34. Укажите номер неправильного ответа

В число основных обеспечивающих подсистем ИС входят:

1) технологическое обеспечение

2) математическое обеспечение

+3) эргатехническое обеспечение

4) лингвистическое обеспечение

Укажите номер неправильного ответа

35. Документооборот, связанный с процессами управления ИС, включает следующие основные группы документальных потоков:

1) потоки, связанные с управлением функционирования ИС

2) потоки, связанные с управлением развития ИС

+3) потоки внутренних и внешних документов

4) директивные и распорядительные документы

Укажите номер неправильного ответа

36. В число основных всероссийских центров НТИ входят:

+1) ФИТС

2) ВНТИцентр

3) ВИНТИ

4) ВИМИ

5) Информрегистр

Укажите номер правильного ответа

37. Microsoft Office включает следующее число основных приложений:

1) 4

+2) 5

3) 6

4) 7

Укажите номер неправильного ответа

38. Основные этапы обработки и учета офисной информации включают:

- 1) учет информации
- +2) декомпозицию информации
- 3) анализ
- 4) принятие решений

Укажите номер правильного ответа

39. При классификации информационных технологий выделяется следующее число классов:

- 1) 4
- 2) 5
- +3) 6
- 4) 7

40. Мировые информационные ресурсы делятся на 3 сектора:

- + сектор деловой информации и научно-технической и специальной, массовой потребительской информации;
- сектор деловой информации, коммерческой информации, правовой информации;
- сектор научно-технической и специальной, коммерческой информации и статистической информации;
- сектор массовой потребительской информации, коммерческой информации, новостей экономики и бизнеса.

41. Какую информацию включает сектор научно-технической и специальной информации?

- + документальную библиографическую, реферативную и полнотекстовую информацию о фундаментальных и прикладных исследованиях и профессиональную информацию для юристов, врачей, инженеров и т. д.;
- новости и справочную информацию, потребительскую и развлекательную информацию;
- биржевую и финансовую информацию, статистическую информацию и коммерческую информацию;
- документальную библиографическую, новости и справочную информацию, статистическую информацию.

42. Как называется справочное издание популярное во всем мире, выпускаемое дважды в год в виде двух томов фирмой Gale Research, Inc?

- + Gale Directory of Databases;
- RExpress of Databases;
- Gale Research of Databases;
- GD Research.

43. Какая корпорация обслуживает потребителей с 1972 г., имеет свыше 20 тыс. клиентов, а объем продаж превышает 480 млн. долларов?

- + «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит;
- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Lexis-Nexis.

44. Какая американская информационная корпорация возникла свыше 150 лет назад?

- + Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Questel-Orbit;

- Lexis-Nexis;
- Data-Star.

45. В каком информационном агентстве сначала была создана On-line система, а затем в 1979 году постоянно обновляющаяся электронная библиотека?

- + Lexis-Nexis;
- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

46. Какая информационная корпорация в своей продукции предоставляет справочники «страна/фирма/продукт», включая Exporter`s Encyclopedia?

- + Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Data-Star;
- Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis.

47. Какая корпорация включает две подсистемы Франции и США?

- + Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis;
- Data-Star;
- «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит.

48. Какое информационное агентство в наиболее важных разделах содержит разделы химия, нефтехимия, биомедицина, биотехнология?

- + Data-Star;
- Lexis-Nexis;
- Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

49. В услуги, какой корпорации содержат 180 библиотек и в каждой хранятся файлы с однородной информацией?

- + Lexis-Nexis;
- «Диалог»;
- Data-Star;
- Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит.

50. В базах данных, какой компании содержатся сведения по 36000 компаний США?

- + Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит;
- Data-Star;
- Lexis-Nexis;
- «Диалог».

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

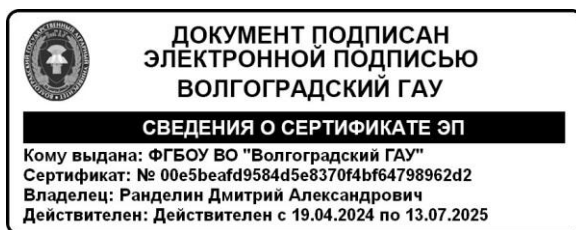
е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.24 Основы нормированного кормления сельскохозяйственных
ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев
Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.К. Карапетян
Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся изучению дисциплины

к

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор

- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

13 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

14 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

15. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Минеральная питательность кормов.
3. Обмен веществ и энергии у животных.
4. Оценка питательности кормов по переваримости.
5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
7. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
8. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
9. Значение водорастворимых витаминов в питании животных
10. Роль жирорастворимых витаминов в обмене веществ у животных
11. Методика проведения переваримости кормов
12. Факторы влияющие на химический состав кормов
13. Значение балансового опыта
14. Техника проведения опыта переваримости кормов
15. Факторы влияющие на переваримости кормов

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

16. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.
17. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.
18. Использование клубнеплодов и продуктов их переработки в кормлении животных, отравления.
19. Зеленые корма как источник витаминов для животных, растения вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.

20. Грубые корма: сено
21. Солома, способы подготовки к скармливанию
22. Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма
23. Бахчевые культуры и их кормовое достоинство
24. Зерновые злаковые корма
25. Зерновые бобовые корма
26. Комбикорма
27. Молоко и продукты его переработки используемые на корм животным
28. Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным
29. Сырые отходы технических производств используемые на корм животным
30. Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и тех-нологические свойства

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

31. Понятие о нормах кормления
32. Кормовой рацион, структура рациона
33. Структура рациона для коров
34. Типы кормления крупного рогатого скота
35. Рационы для коров молочного направления продуктивности
36. Особенности кормления быков-производителей
37. Техника кормления стельных сухостойных коров
38. Нормы кормления телят
39. Рационы для баранов-производителей
40. Рационы для суягных и подсосных овцематок
41. Организация кормления хряков-производителей
42. Кормление супоросных свиноматок
43. Биологические основы кормления подсосных свиноматок
44. Техника кормления подсосных свиноматок
45. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свобладение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения в использовании понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Вводная. Химический состав как первичный показатель питательности корма

1. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных,
2. Значение кормления в производстве продукции животноводства,
3. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных
4. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов
5. Зоотехнический анализ кормов

Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам

1. Переваримость кормов и рационов и методы ее определения
2. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ

Тема 3. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного

1. Обмен веществ и энергии у животных
2. Методы изучения материальных изменений в организме, вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода
3. Метод контрольных животных при изучении материальных изменений в организме под влиянием кормления

Тема 4. Оценка энергетической (общей) питательности кормов

1. Понятие о питательности корма. История вопроса об оценке питательности кормов.
2. Овсяная кормовая единица, энергетическая питательность кормов
3. Оценка энергетической питательности кормов

Тема 5. Протеиновая питательности кормов

1. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных
2. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании
3. Полноценность белка
4. Роль амидов в питании, Использование мочевины, аммиачной воды и других химических заменителей протеина.
5. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных

Тема 6. Углеводная и липидная питательность кормов

1. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных
2. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления,
3. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных
4. Классификация и содержание липидов в кормах
5. Липидная питательность кормов
6. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 7. Минеральная питательность

1. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных
2. Роль основных макроэлементов и микроэлементов
3. Минеральные подкормки
4. Значение макроэлементов в кормлении животных
5. Значение микроэлементов в кормлении животных

Тема 8. Витаминная питательность кормов

1. Значение витаминов в питании животных
2. Значение жирорастворимых витаминов в кормлении животных
3. Значение водорастворимых витаминов в кормлении животных

Тема 9. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них

1. Понятие о кормах и их классификация
2. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов
3. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов

Тема 10. Зеленый корм и рациональные способы его использования

1. Значение зеленых кормов в животноводстве, состав, питательность и диетические

свойства

2. Природные пастбища и рациональное их использование
3. Зеленый конвейер
4. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование
5. Производство зеленых кормов гидропонным методом, Хлорелла

Тема 11. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования:

1. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
2. Технология приготовления сенажа
3. Научные основы и технология силосования
4. Химическое консервирование кормов

Тема 12. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др.

1. Значение грубых кормов в кормовом балансе
2. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
3. Прогрессивные способы заготовки сена
4. Сенная и травяная мука
5. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
6. Прочие виды грубых кормов

Тема 13. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма

1. Значение зерновых кормов в животноводстве
2. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
3. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
4. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных, хранение корнеклубнеплодов, Кормовые бахчевые культуры

Тема 14. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма:

1. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
2. Остатки мукомольного производства
3. Остатки спиртового производства
4. Остатки свеклосахарного производства
5. Остатки крахмального производства
6. Корма животного происхождения
7. Молоко и продукты его переработки
8. Побочные продукты мясокомбинатов и рыбоконсервной промышленности
9. Комбикорма
10. Премиксы

Тема 15. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных:

1. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных
2. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах
3. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания
4. Потребность животных в витаминах
5. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных
6. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных

7. Понятия нормированного кормления, нормы кормления
8. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных
9. Типы кормления и типовые рационы, Структура рациона,

Тема 16. Кормление коров и племенных быков

1. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния,
2. Нормы кормления стельных сухостойных коров, Рационы для стельных сухостойных коров
3. Кормление дойных коров
4. Нормы кормления быков-производителей, Примерные рационы для быков – производителей
5. Кормление высокопродуктивных коров

Тема 17. Кормление молодняка крупного рогатого скота

1. Кормление ремонтного молодняка молочного скота,
2. Нормы кормления ремонтных телок, Схема кормления телок в стойловый период
3. Схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту
4. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков
5. Кормление телят – молочников

Тема 18. Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо

1. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота
3. Нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород
4. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
5. Кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород
6. Нагул скота

Тема 19. Кормление овцематок и племенных баранов

1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец
2. Кормление валухов
3. Кормление баранов – производителей
4. Кормление суягных овец

Тема 20. Кормление ягнят и откорм овец

1. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец
2. Кормление ягнят
3. Нагул овец

Тема 21. Кормление свиноматок и хряков

1. Кормление свиней в условиях свинокомплексов промышленного типа
2. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней
3. Особенности кормления различных половозрастных групп свиней
4. Кормление подсосных свиноматок

Тема 22. Кормление молодняка свиней и откорм

1. Особенности кормления поросят-сосунов

2. Особенности кормления поросят на доращивании и откорме
3. Виды откорма свиней
4. Мясной откорм свиней

Тема 23. Кормление птицы

1. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы,
2. Корма для птицы,
3. Кормление несушек,
4. Кормление цыплят-бройлеров

Тема 24. Кормление лошадей

1. Основы кормления лошадей
2. Корма для лошадей
3. Факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 25. Кормление кроликов, пушных зверей и других животных

1. Особенности кормления пушных зверей,
2. Потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах
3. Система кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представление в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недостатки. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладу (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаружено существенное непонимание проблемы. Работа выполнена

	несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Схема химического состава кормов. Факторы, влияющие на химический состав
2. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения.
3. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
4. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
5. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
6. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
7. Минеральная питательность кормов
8. Современная классификация кормов.
9. Зеленые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
10. Грубые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
11. Сочные корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
12. Зерновые корма. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Подготовка к скармливанию.
13. Отруби, жмыхи и шроты. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
14. Комбикорма. Назначение, разновидности, нумерация. Состав и питательность
15. Белково-витаминные добавки. Назначение, разновидности. Состав и питательность.
16. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
17. Кормление стельных сухостойных коров.
18. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
19. Кормление овец
20. Кормление птицы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества

- +а)100 - вода = сухое вещество
- б)100 - вода = минеральное вещество
- в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны
- г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны

2. Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества

- а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
- +б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
- в)азот • 6,25 = «сырой» жир

3. Витамины группы В растворяются в...

- а)жирах
- б)растворе глюкозы
- +в)воде

4. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...

- а)сухого вещества
- б)сухого вещества и золы
- +в)сырого и переваримого протеина
- г)сырой золы
- д)переваримых БЭВ

5. Сухое вещество корма состоит из...

- а)влаги, протеин, зола, БЭВ
- +б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
- в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага
- г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
- д)протеин, зола, жир, клетчатка

6. Сырой протеин это азот умноженный на...

- а)4,18
- б)3,14
- + в)6,25
- г)6,72
- д)8,12

7. Какой опыт называется балансовым

- + а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
- б)производственный опыт
- в)научно-хозяйственный опыт

8. По какой схеме определяют баланс азота в организме животных

- + а) $N \text{ корма} = N \text{ кала} + N \text{ мочи} + N \text{ прироста} + N \text{ выделенной продукции.}$
- б) $Ca \text{ корма} = Ca \text{ кала} + Ca \text{ мочи} + Ca \text{ отложенный в организме} + Ca \text{ продукции.}$
- в) $C \text{ корма} = C \text{ кала} + C \text{ мочи} + C \text{ газов} + C \text{ прироста} + C \text{ выделенной продукции.}$
- г) $Se \text{ корма} = Se \text{ кала} + Se \text{ мочи} + Se \text{ отложенный в организме} + Se \text{ продукции.}$

9. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б)б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты

- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

10. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

11. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

12. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

13. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

14. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг.ячменя
- б) 1 кг.овса
- в) 1 кг.пшеницы
- г) 0,5 кг.овса + 0,5 кг. ячменя

15. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:

- а) продуктивный
- б) нулевой
- в) отрицательный
- + г) положительный

17. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж.обменной энергии
- б) 38,9 МДж.обменной энергии
- в) 18,8 МДж.обменной энергии
- г) 17,6 МДж.обменной энергии

18. Антигеморрагический витамин:

- а) А
- б) С
- в) В2
- + г) К

19. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

20. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лихуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установить соответствие

1. Тиамин - это	А. витамин В ₁
2. Рибофлавин - это	Б. витамин В ₂

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

2.. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

3. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. В ₁
2. Тиамин - это витамин	Б. В ₁₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

4 .Установить соответствие

1. Рибофлавин - это витамин	А. В ₅
2. Никотиновая кислота - это витамин	Б. В ₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

5.Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды

2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

6. Установить соответствие

1. Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет	А. 1000 МЕ
2. Активность 1 мг бета каротина для крупного рогатого скота при пересчёте составляет	Б. 400 МЕ

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

7. Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

8. Установить соответствие

1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

9. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

10 Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

11 Установить соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12. Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%

13. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

14. В 1 кг клеверного силоса содержится 133 г. БЭВ. Определите сколько БЭВ, содержится в 15 кг силоса

15. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

16. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, поставьте после знака равенства названия веществ:

а) 100 % – вода =

б) 100 % – (вода + зола) =

в) 100 % – (вода + зола + протеин + жир + клетчатка) =

г) азот, г $\times$ 6,25 =

д) протеин – белок=

е) протеин + жир + клетчатка + БЭВ =

17. Суточная потребность в каротине дойной коровы с живой массой 400 кг и удоем 16 л молока составляет 520 мг. Корова получает в сутки следующий рацион,: солома ячменная 2 кг, силос кукурузный – 20 кг, пшеничные отруби – 1,5 кг, свекла кормовая - 10 кг, зерно ячменя - 2,5 кг, сено суданки – 4 кг.

18. Потребность в каротине молодняка свиней на откорме со средней живой массой 75 кг и среднесуточным приростом 500 г составляет 14 мг/кг СВ. На одну голову в сутки животные получают: свекла кормовая – 1 кг, зерно ячменя – 2,8 кг.

19. Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки.

20. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков полученных как в ходе освоения данной дисциплины,

	смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме

зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ОПК-1
2.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ОПК-1
3.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ОПК-1
4.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ОПК-1

5.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скормливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ОПК-1
6.	Этот метод позволяет судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ОПК-1
7.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ОПК-1
8.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ОПК-1

	целом		
9.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ОПК-1
10.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ОПК-1
11.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ОПК-1
12.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ОПК-1
13.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ОПК-1

	корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.		
14.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ОПК-1
15.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ОПК-1
16.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ОПК-1
17.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он	Дайте определение БВМК.	ОПК-1

	восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.		
18.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ОПК-1
19.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ОПК-1
20.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ОПК-1
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ОПК-1
22.	Однородные смеси измельченных до	Что такое комбикорм?	ОПК-1

	необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания		
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ОПК-1
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ОПК-1
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ОПК4
26.	Показатель,	Что понимают под затратами корма?	ОПК-1

	отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.		
27.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ОПК-1
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ОПК-1

29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ОПК-1
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ОПК-1
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ОПК-1
32.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ОПК-1

33.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ОПК-1
34.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ОПК-1
35.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ОПК-1
36.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ОПК-1
37.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности,	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ОПК-1

	живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).		
38.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ОПК-1
39.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ОПК-1
40.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ОПК-1
41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ОПК-1
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ОПК-1

	производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (поддержание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ОПК-1
44.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ОПК-1
45.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ОПК-1

	окружающей среды и других факторов		
46.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ОПК-1
47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ОПК-1
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ОПК-1
49.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ОПК-1
50.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин,	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ОПК-1

	треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.		
51.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а)100 - вода = сухое вещество б)100 - вода = минеральное вещество в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ОПК-1
52.	в	Витамины группы В растворяются в... а)жирах б)растворе глюкозы в)воде	ОПК-1
53.	б	Сухое вещество корма состоит из... а)влаги, протеин, зола, БЭВ б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д)протеин, зола, жир, клетчатка	ОПК-1
54.	а	Какой опыт называется балансовым а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б)производственный опыт в)научно-хозяйственный опыт	ОПК-1
55.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ОПК-1
56.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ОПК-1
57.	а	Мочевина - источник... а)N б)S в)P г)Ca	ОПК-1
58.	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ОПК-1

59.		Запах силоса хорошего качества: а) слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б) затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в) ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ОПК-1
60.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ОПК-1
61.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ОПК-1
62.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ОПК-1
63.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ОПК-1
64.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ОПК-1
65.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а) рыбная мука б) сыворотка молочная в) патока г) яйца	ОПК-1
66.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или	ОПК-1

		их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	
67.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ОПК-1
68.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ОПК-1
69.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ОПК-1
70.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ОПК-1
71.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ОПК-1
72.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные.	ОПК-1

		б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	
73.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м ³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ОПК-1
74.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ОПК-1
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ОПК-1
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ОПК-1
77.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ОПК-1
78.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ОПК-1

79.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ОПК-1
80.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	ОПК-1
81.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1*5+0,2*22=16$ ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ОПК-1
82.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р $X=100*8/200=40$ г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ОПК-1
83.	$128*4/100=5,12$ г $5,12 \text{ г} * 8000$ $\text{гол}/1000=40,96$ кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ОПК-1
84.	$122 \text{ г} * 21 \% = 25,62$ г	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерь пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ОПК-1
85.	$120 \text{ г} * 20\% = 24$ г $24 \text{ г} * 5000/1000 = 120$ кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ОПК-1
86.	$0,22 \text{ кг} * 18 = 3,96$ кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ОПК-1
87.	$130 \text{ г} * 4\% = 5,2$ г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130	ОПК-1

		г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.							
88.	100%-15%=85 %	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ОПК-1						
89.	1254-409=845 г 845/1254*100= 67,38 %	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ОПК-1						
90.	8,11-1,63=6,48 г 6,48/8,11*100=79,9 %	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	ОПК-1						
91.	1300/6,25=208 г	Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ОПК-1						
92.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа	2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция	ОПК-1
Установить соответствие									
1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа								
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция								
93.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А. амиды</td></tr><tr><td>2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой</td><td>Б. жиры</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры	ОПК-1
Установить соответствие									
1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды								
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры								
94.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	ОПК-1
Установить соответствие									
1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%								
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%								
95.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. К</td><td>А. силос</td></tr></table>	Установить соответствие		1. К	А. силос	ОПК-1		
Установить соответствие									
1. К	А. силос								

		концентрированным кормам не относится	козлятника восточного	
		2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	
96.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-1
		1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%	
		2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%	
97.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ОПК-1
		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения	
		2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	
98.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-1
		1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	
		2. 100% -% ВЛАГИ+ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	
99.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-1
		1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности и корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.	
		2. Какая оценка питательности корма называется	Б. Оценка питательности и кормов по	

		комплексной	концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	
100.	а	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 %; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.		ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее

проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Методика научных исследований

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалист / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета , кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что называется питанием животных?

- а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
- б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
- в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
- +г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

2. Какое значение не относится к полноценному кормлению животных

- а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
- б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.
- в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного оного животноводства.
- +г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.

3. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

- +а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
- б) Времени и технологии заготовки.
- в) Хранение.
- г) Ботанического состава.

4. К концентрированным кормам относится:

- а) силос
- +б) зерно ячменя
- в) скошенная зеленая масса
- г) клубнеплоды

5. Зеленый конвейер – это:

- а) Система организации кормления животных.
- б) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
- +в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
- г) Все ответы верные.

6. Молочная продуктивность оценивается:

- а) привесом
- +б) лактацией
- в) привесом и лактацией
- г) не оценивается

7. По какому признаку оценивают мясную продуктивность?

- +а) мясной скороспелости
- б) возрасту
- в) кондиции
- г) не оценивается вообще

8. Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела?

- а) фенотип;
- б) генотип;
- +в) экстерьер;
- г) норма реакции.

9. Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке

- а) продуктивные
- б) взрослые
- в) непродуктивные
- + г) молодые

10. В состав амидов входят

- а) белки
- б) фосфолипиды
- в) лигнин
- г) аминокислоты
- + д) нитраты, нитриты

11. Недостаток в почве в почве Со может привести к:

- а) нарушению роста и развития
- б) угнетению ЦНС
- + в) анемии
- г) деформации костей

12. В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ...

- а) кальция и железа;
- б) кальция и фосфора;
- +в) кальция;
- г) фосфора.

13. В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества ...

- +а) сахара, крахмал;
- б) амиды;
- в) целлюлоза, лигнин;
- г) амиды

14. Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент ...

- а) 3,25;
- б) 4,25;
- в) 5,25;
- +г) 6,25.

15. Расщепляемый протеин ...

- а) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
- б) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
- +в) часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных;
- г) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.

16. Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание ...

- а) только белков кормов (рациона);
- б) всех питательных веществ кормов (рациона);
- в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов;
- +г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).

17. Отбор, проводимый по генотипу, называется:

- а) естественным;
- +б) бессознательным;
- в) индивидуальным;
- г) методическим.

18. Установите соответствие.

1. Порода	А. это внутрипородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.
2. Линия	Б. это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

19. Установите соответствие.

1. Оценка по фенотипу	А. по родословным, боковым родственникам и качеству потомства
2. Оценку по генотипу	Б. это оценка по индивидуальному развитию, конституции, экстерьеру,

	интерьеру и продуктивности животных

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

20. Установите соответствие.

1.скрещивание	А. при котором для спаривания подбирают родителей из разных пород, но одного вида;
2. гибридизация	Б. спаривание животных разных видов или даже родов

+а)1-А, 2-Б.

-б)1-Б, 2-А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основные методы научных исследований в зоотехнии

1. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
2. Понятие, содержание и функции науки
3. Классификация наук
4. Классификация и формы организации научного знания
5. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
6. Эксперимент и его роль в науке.
7. Организация исследовательской работы.
8. Производственный опыт, его особенности и значение.
9. Научно-хозяйственный опыт, его особенности.
10. Научный эксперимент, его сущность и значение.
11. Сущность и значение технологических опытов.
12. Задачи уравнительного переходного и главного периодов в опытах.
13. Построение рабочей гипотезы исследования
14. Методы и методология научных исследований
15. Планирование эксперимента.

Раздел 2. Организация проведения научно-исследовательской работы

1. Выбор темы и планирование научного исследования
2. Источники информации в научных исследованиях
3. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
4. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента.
5. Проблема доказательства выводов
6. Сбор и анализ научной информации
7. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
8. Производственная проверка результатов опытов.
9. Суть метода пар-аналогов.
10. Суть метода групп-аналогов.
11. Суть метода мини - стада.
12. Суть метода периодов.
13. Определение количества животных для опыта.
14. Особенности проведения опытов на молодняке.
15. Размещение и техника кормления подопытных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически

	корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует

литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Методологические основы научного знания

1. Вклад отечественных ученых в развитие зоотехнической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки.
3. Зоотехническая наука в России на современном этапе.
4. Основные научные проблемы зоотехнии.
5. Основные направления научных исследований, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы

1. Методы и приемы постановки зоотехнических экспериментов.
2. Общие методические критерии постановки опытов на животных.
3. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
4. Биометрическая обработка опытов.

Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов

1. Понятие об изобретении, полезной модели, рацпредложении
2. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
3. Размещение и техника кормления опытных животных.
4. Новизна и элементы научной новизны

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта
2. Понятие и роль математического метода в научных исследованиях.

Тема 5. Обработка результатов. Экспериментальных исследований.

1. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды.
2. Прогрессивные технологии в животноводстве.
3. Инновационные технологии в животноводстве.

Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации.

1. Оценка перспективности научного исследования

2. Эксперимент и его роль в науке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или

научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности

4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы
27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность

2. Практические задания

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).

Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.

2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1);

выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).

Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для

данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.

Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.

4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.

Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в

	определенной отрасли науки
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какойлибо области явлений действительности

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания

2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А

14. Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся:

Виды наук	Науки
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История
2. Естественные науки	Б. Химия
	В. Физика
	Г. Психология
	Д. Социология

Ответ: А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра
2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам
3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

3. Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской

деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной теме завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии

Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в

пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Ответ: хранение информации – распространения – информационная система – компьютер – информации – обработка информации.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 15	1, 15	1
2	2, 14	2, 14	2
3	3, 13	3, 13	3
4	4, 12	4, 12	4
5	5, 11	5, 11	1
6	6, 10	6, 10	2
7	7, 9	7, 9	3
8	8, 8	8, 8	4
9	9, 7	9, 7	1
10	10, 6	10, 6	2
11	11, 5	11, 5	3
12	12, 4	12, 4	4
13	13, 3	13, 3	1
14	14, 2	14, 2	2

15	15, 1	15, 1	3
16	1, 5	8, 5	4
17	2, 6	7, 15	1
18	3, 7	6, 9	2
19	4, 8	5, 12	3
20	5, 9	4, 11	4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по
результатам выполнения контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую продуктивность должны иметь коровы в условиях интенсивного молочного скотоводства, и на каком уровне находится она в настоящее время?
2. Что понимают под методом науки? На какие группы подразделяют научные методы?
3. В чём сущность основных методов зоотехнических исследований: метода пар - аналогов, группового, метода периодов, комбинированного? Их достоинства и недостатки.
4. Что понимают под методиками научных исследований?
5. Для каких целей необходимо формировать контрольную группу животных? Каковы принципы комплектования подопытных и контрольных групп?

6. Каким требованиям должна удовлетворять схема научно-хозяйственного опыта?
7. В чём заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период)?
8. Почему необходимо обеспечить одинаковые условия для подопытных и контрольных животных, кроме того фактора, который изучается в опыте?
9. Как осуществляют первичную обработку данных, оценку полученных результатов?
10. С какой целью производится биометрическая обработка экспериментального цифрового материала?
11. История развития опытного дела в животноводстве. Вклад отечественных ученых и практиков в разработку основ зоотехнической науки, теории и практики животноводства.
12. Современное состояние опытного дела в животноводстве.
13. Опишите существующую в России систему организации научно-исследовательской работы по зоотехнии.
14. Основные направления научных исследований в зоотехнии.
15. Биологические методы исследований.
16. Наблюдение и систематизация, как метод научного исследования.
17. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
18. В чем заключаются основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
19. Опишите общие вопросы составления методики в проведении опытов по зоотехнии.
20. Значение внедрения достижений науки и передового опыта для дальнейшего развития животноводства. Разработка плана мероприятий и научно-технических обоснований по внедрению в производство достижений науки и передового опыта.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) межгрупповая	А) это предъявление каждого из условий независимой переменной разным группам испытуемых
2) интраиндивидуальная	Б) это предъявление одному или нескольким испытуемым всех исследуемых условий. Иногда такая схема называется также схемой индивидуального эксперимента
3) смешанная	В) схема, при которой некоторые переменные являются межгрупповыми, а некоторые -

	интраиндивидуальными

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

2. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) Модельный эксперимент	А) предполагает изучение модели объекта. К примеру, аэродинамические характеристики автомобиля в аэродинамической трубе. Модельный эксперимент по сравнению с обычным имеет больше возможностей.
2) Материальный эксперимент	Б) предполагает изучение материального объекта
3) Мысленный эксперимент	В) представляет собой вид познавательной деятельности, в которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

3. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 12	Б) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

4. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

5. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 4	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (хряки производители)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

6. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (матки супоросные)
3) 4	В) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (хряки производители)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

7. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

9. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

10. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

11. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 60	А) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 10	В) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

12. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 30	А) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 60	Б) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 50	В) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

13. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Животные одной линии или семейства, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Животные одной линии или семейства, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 40	В) Животные одной линии или семейства, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

14. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 90-100	А) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (молодняк растущий и откармливаемый)

2) 100	Б) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки супоросные)
3) 100	В) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

15. Установите соответствие между:

Название птицы	Продолжительность опытов
1) куры-несушки	А) не менее 6 месяцев
2) цыплята-бройлеры	Б) 42-45
3) утята	В) 49-55

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

16. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

17. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

18. Укажите правильный ответ:

В разведывательных (ориентировочных) опытах количество животных может быть _____ голов в группе.

+1) 5-6

-2) 1-2

-3) 3-4

19. Укажите правильный ответ:

В основных опытах количество животных должно быть не менее _____ голов в группе.

+1) 10-20

-2) 1-2

-3) 3-4

20. Укажите правильный ответ:

Если для опыта отбирают коров первого отела, то их должно быть не менее _____ голов.

+1) 15

-2) 1

-3) 5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ:

$$n = \left\lceil \frac{C_v td}{E} \right\rceil^2$$

Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то количество животных в группах может быть:

$$n = \left\lceil \frac{5 \cdot 3}{5} \right\rceil^2 = 9 \text{ голов}$$

2. Если $E = 7 \%$, $CV = 3 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 9

3. Если $E = 10 \%$, $CV = 4 \%$, $td = 10$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 16

4. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 6 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 9 %, Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 6^2: 9^2 = 10$

5. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 7 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 10 %, Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 7^2: 10^2 = 10,6$

6. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 9 %, ожидаемая разница между опытной

группой и контрольной – 11 %, Какова величина группы? Ответ: $n=21.6 \cdot 9^2$: $11^2=14,6$

7. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 30 и 45 в первом, 70 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста. Ответ:

$$K_1 = \frac{45 - 30}{(30 + 45) \cdot 0,5} \cdot 100 = 40\%$$

$$K_2 = \frac{85 - 70}{(70 + 85) \cdot 0,5} \cdot 100 = 19,3\%$$

8. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 25 и 35 в первом, 60 и 75 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

9. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 40 и 35 в первом, 75 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрированный корма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

11. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

12. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

13. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

14. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

15. По данным измерениям рассчитайте индекс длинноногости. Высота в холке – 110 см, глубина груди – 13 см.

16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.

18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-

шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Научная теория – это высшая форма организации	Дайте определение понятию научная теория	ОПК-4

	теоретического знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных элементов теории в соответствующей отрасли.		
2	Методология - это учение о принципах построения, формах и способах научнопознавательной деятельности.	Дайте определение понятию методология	ОПК-4
3	Научный метод – это система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность (производственную, политическую, культурную, научную, образовательную и т.д.) к достижению поставленной цели	Дайте определение понятию научный метод	ОПК-4
4	Метод — это совокупность подходов, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.	Дайте определение понятию метод	ОПК-4
5	Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический	Методы научного познания условно подразделяются на ряд уровней:	ОПК-4
6	Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы	Дайте определение понятию творчество	ОПК-4

	известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое.		
7	Наблюдение в зоотехнии – это изучение животных в естественных условиях без вмешательства в их поведение.	Наблюдение в зоотехнии – это:	ОПК-4
8	Исследование – это систематическое изыскание в предмете новых фактов или закономерностей.	Дайте определение понятию исследование	ОПК-4
9	– поисковые исследования; – научно-исследовательские работы – опытно-внедренческие разработки.	По стадии проведения научных исследований различают:	ОПК-4
10	Зоотехнический эксперимент (опыт) – это изучение ответных реакций животных в специально создаваемых, регулируемых и контролируемых условиях.	Дайте определение понятию зоотехнический эксперимент (опыт)	ОПК-4
11	Научно-хозяйственный, физиологический, производственный	Биологические эксперименты (опыты) делят на:	ОПК-4
12	Факторы могут быть: – физические (температура, влажность, освещенность, уровень радиации и	Перечислите факторы научных исследований в животноводстве.	ОПК-4

	др.); – химические (состав рациона, различные питательные, биологически активные вещества); – биологические (наследственность, порода, пол, возраст); – условия содержания, например, напольное и клеточное содержание цыплятбройлеров; – специфические признаки, например, длина ног как фактор, влияющий на резвость лошади		
13	– выбор и обоснование темы исследования; – сбор научной информации по теме; – выработка первоначальной гипотезы; – теоретическое исследование; – разработка и утверждение методики эксперимента; – порядок проведения экспериментальных исследований; – обработка экспериментальных данных; – литературное оформление результатов исследований, включающее выводы	Перечислите основные этапы осуществления планирования научного исследования.	ОПК-4
14	Методика проведения	Методика проведения	ОПК-4

	эксперимента - это совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования.	эксперимента – это:	
15	Рандомизация - процедуры случайного распределения участников эксперимента по группам или порядка предъявления им экспериментальных условий.	Рандомизация в эксперименте - это	ОПК-4
16	Главная цель зоотехнических опытов – изыскать факторы, повышающие продуктивные качества животных.	Что является главной целью зоотехнических опытов?	ОПК-4
17	-метод пар-аналогов -метод групп-аналогов -метод однойцовых двоек -метод миниатюрного стада (мини-стада) -метод интегральных групп -метод латинского квадрата	На какие методы подразделяется групповой метод зоотехнического опыта?	ОПК-4
18	Действие изучаемого фактора испытывается на одной группе животных, но в разные периоды времени.	В чем заключается сущность периодического метода (метод периодов)?	ОПК-4
19	Цель предварительного периода – проверить	В чем заключается цель предварительного периода?	ОПК-4

	сходство (аналогичность) отобранных животных в группу.		
20	Действие изучаемого фактора испытывается на нескольких группах животных, но в одно и то же время.	В чем заключается сущность группового метода?	ОПК-4
21	Комплектование подопытных групп производится путем подбора аналогов сходных животных, которых распределяют таким образом, чтобы каждому животному в одной группе соответствовал аналог под этим же порядковым номером в другой группе.	В чем заключается сущность метода пар-аналогов?	ОПК-4
22	Порода и тип животных, происхождение, пол, живая масса, продуктивность, возраст, физиологическое состояние, состояние здоровья, упитанность, индивидуальные особенности.	Перечислите требования к аналогам.	ОПК-4
23	Фенотип – совокупность признаков, полученных в процессе индивидуального развития.	Фенотип – это:	ОПК-4
24	– не требуется равенство в	Перечислите особенности комплектования групп в	ОПК-4

	показателях между группами, так как группы комплектуют из животных разных пород, линий и т.д. – желательно, чтобы показатели подопытных групп, в первую очередь, продуктивности соответствовали средним данным по породе, линии и т.п. – отбор животных для опыта в группы проводят по принципу «средней пробы».	разведении:	
25	- вид опыта; - вид животных; - породность; -возраст; - зоотехнический фон; - ожидаемая точность опыта, или допустимый процент ошибки.	При определении числа животных в группах учитывают:	ОПК-4
26	Продолжительность опыта зависит от метода его постановки, цели и задач исследования, физиологического состояния животных (беременность, лактация), длительности производственного цикла (период выращивания или откорма).	От чего зависит продолжительность опыта?	ОПК-4
27	Онтогенез - это совокупность морфологических, физиологических и	Онтогенез – это	ОПК-4

	биохимических изменений, происходящих с животным в течение его жизни.		
28	Абсолютный прирост – это прирост живой массы за конкретный промежуток времени, определяемый по разнице массы в конце и начале учетного периода.	Абсолютный прирост - это	ОПК-4
29	– предубойная и убойная масса; – убойный выход; – состав туши; – органолептическая оценка мяса и показатели его химсостава.	Показателями мясной продуктивности являются:	ОПК-4
30	Масса туши – это масса убитых животных без крови, шкуры, внутренних органов, головы, хвоста и части ног по запястный и скакательный суставы.	Масса туши - это	ОПК-4
31	Убойная масса – масса туши и внутреннего жира.	Убойная масса - это	ОПК-4
32	Убойный выход – процентное отношение убойной массы к предубойной.	Убойный выход - это	ОПК-4
33	Шерстную продуктивность овец определяют по результатам стрижки 1 или 2 раза в год.	Шерстную продуктивность овец определяют по	ОПК-4

34	Яйценоскость птицы учитывается путем ежедневного сбора яиц от подопытных несушек	Яйценоскость птицы учитывается.....	ОПК-4
35	Монография – научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.	Что такое монография?	ОПК-4
36	Доклад – краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения. При подготовке доклада необходимо составить краткие тезисы на 1-2 страницах с изложением цели и содержания идей	Что такое доклад?	ОПК-4
37	Статья – материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе.	Что такое статья?	ОПК-4
38	Гипотеза– это предположение о причине, которая вызывает данное следствие	Что такое гипотеза?	ОПК-4
39	Парадокс – это противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но	Что такое парадокс?	ОПК-4

	приводящее к взаимно противоречащим заключениям		
40	Теория– это форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.	Что такое теория?	ОПК-4
41	это метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию.	Наблюдение это.....	ОПК-4
42	Эксперимент – это метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им.	Эксперимент это.....	ОПК-4
43	Целью научного исследования является достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также	Целью научного исследования является.....	ОПК-4

	получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.		
44	Историческое сравнение – это сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени.	Историческое сравнение это.....	ОПК-4
45	В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие изменений организма – продуктивность, поведение, здоровье и т.д.	Что изучают в зоотехническом эксперименте?	ОПК-4
46	В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели и т.п.	Что изучают в физиологическом эксперименте?	ОПК-4
47	Научно- хозяйственные опыты служат для изучения разных факторов на хозяйственно- полезные признаки: показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др.	Для чего служит научно- хозяйственные опыты в зоотехнии?	ОПК-4
48	Хозяйственные (производственные)	Для чего служат хозяйственные	ОПК-4

	опыты служат для апробации (проверки) данных, полученных в научно-хозяйственных опытах. Их проводят также на производстве (в хозяйствах), но уже на большом количестве сельскохозяйственных животных. Эти опыты проводят длительное время, иногда несколько лет.	(производственные) опыты в зоотехнии?	
49	Физиологические (научные) опыты проводят для изучения от-дельных сторон жизнедеятельности организма, например, переваримости питательных веществ, обмена веществ, газообмена и т.д. Их про-водят или на фоне научно-хозяйственных опытов или отдельно.	Физиологические (научные) опыты проводят	ОПК-4
50	Достоверность – это свойства выборочной совокупности правильно, с заданной надежностью отражать свойства генеральной совокупности.	Достоверность это.....	ОПК-4
51	А	При подборе животных методом пар-аналогов допустимое отклонение по массе тела: а) 1-5% б) 5-10% в) 10-15% г) 15-20 %	ОПК-4
52	А	Наука - это... а) выработка и теоретическая	ОПК-4

		систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	
53	А	. Научное исследование - это... а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	ОПК-4
54	А	Методология науки - это... а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания	ОПК-4
55	Б	Теория - это... а) выработка общей стратегии науки б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке	ОПК-4
56	А	Основу методологии научного исследования	ОПК-4

		составляет: а) диагностический метод б) общий метод в) обобщение общественной практики г) совокупность правил какого-либо искусства	
57	А	Семиотика - это... а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине б) воспроизведение новых знаний в) учение о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	ОПК-4
58	А	Принцип новизны и разнообразия соблюдается в том случае, если: а) повторяется для закрепления достигнутых успехов 85-90% упражнений б) повторяется 40-50% упражнений в) повторяется 20-30% упражнений г) повторяется 10-15% упражнений	ОПК-4
59	Г	План-проспект - а) это документ о принципах раскрытия темы б) научный документ в) это документ об основных положениях содержания будущей работы г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей	ОПК-4
60	В	Аннотация —	ОПК-4

		а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). б) это краткая характеристика содержания в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. г) научный документ	
61	А	Оглавление и содержание — а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. б) разделы научной работы. в) разделы книги. г) разделы методической работы.	ОПК-4
62	Г	Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) - а) это выводы. б) это заключение в) это практические рекомендации. г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.	ОПК-4
63	А	Приложения представляют собой часть текста, а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания. б) размещаются в начале издания. в) размечаются в конце каждой главы. г) имеющую дополнительное значение.	ОПК-4

64	Г	Предметный указатель содержит а) список авторов б) перечень авторов в) список основных тематических объектов г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания	ОПК-4
65	Г	За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ) а) равный 10 тыс. печатных знаков б) равный 30 тыс. печатных знаков в) равный 20 тыс. печатных знаков г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).	ОПК-4
66	А	Абзац представляет собой а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста. б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста. в) отступ вверху. г) отступ внизу.	ОПК-4
67	А	Для научного текста характерны а) целостность и связность б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования	ОПК-4

		в) краткость г) смысловая законченность	
68	В	В научной работе речь чаще всего ведется а) от нейтрального лица б) первого лица в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа г) второго лица единственного числа	ОПК-4
69	Г	Автор диссертации выступает а) во втором лице единственного числа б) от нейтрального лица в) в единственном лице г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления	ОПК-4
70	Б	Важное качество для автора научного текста — а) умение писать. б) ясность, умение писать доступно и доходчиво. в) умение писать доходчиво. г) ясность.	ОПК-4
71	В	Еще одно необходимое требование к написанию научной работы — а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи. б) умение избегать повторов. в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.	ОПК-4

		г) краткость.	
72	Г	Использование произведений осуществляется главным образом а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д. б) изданием учебников. в) изданием книг. г) изданием пособий и журналов.	ОПК-4
73	Б	Произведения защищены авторским правом, а) которое является собственностью автора. б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства. в) которое защищено законом. г) которое не облагается налогом.	ОПК-4
74	В	Соавторство - а) совместное творчество. б) совместная деятельность. в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов). г) совместная работа.	ОПК-4
75	А	Фундаментальные исследования направлены а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных	ОПК-4

		форм обучения и воспитания. б) на разработку практических рекомендаций. в) на обобщение научных результатов. г) на создание теории обучения и воспитания.	
76	Г	Цитируемый текст должен точно соответствовать а) содержанию источника. б) задачам методической работы. в) задачам научной работы. г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.	ОПК-4
77	В	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность а) в науке осуществляют не все, а студенты. б) в науке осуществляют не все, а практики. в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования. г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.	ОПК-4
78	Г	Проблема указывает а) на определенные трудности в научной работе. б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) на неизвестное. г) на неизвестное и побуждает к его познанию,	ОПК-4

		обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.	
79	А	Обоснование проблемы а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов. в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.	ОПК-4
80	Г	Предмет исследования - а) это то, на что направлено исследование. б) это явление окружающей действительности. в) это научное определение. г) это то, что находится в границах объекта.	ОПК-4
81	Г	Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы а) как основание для выбора проблемы. б) как основание для обоснования эффективности. в) как основание для выбора темы. г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)	ОПК-4
82	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие	ОПК-4

		между: <table><tr><th>Название</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) объект исследования</td><td>А) это явление или процесс, избранный для изучения.</td></tr><tr><td>2) предмет исследования</td><td>Б) это то, что находится в границах объекта</td></tr><tr><td>3) цель исследования</td><td>В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы</td></tr></table>	Название	Расшифровка	1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.	2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта	3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы	
Название	Расшифровка										
1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.										
2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта										
3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы										
83	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между: <table><tr><th>Название</th><th>Влияние на организм</th></tr><tr><td>1) Научные издания</td><td>А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.</td></tr><tr><td>2) Учебные издания</td><td>Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и</td></tr></table>	Название	Влияние на организм	1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.	2) Учебные издания	Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и	ОПК-4		
Название	Влияние на организм										
1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.										
2) Учебные издания	Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и										

			вузовского уровней; программы для общеобразова- тельной школы, высших и средних учебных заведений.	
		3) Акты внедрения	В) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующе й организации результатов НИР	
		4) Официа- льные докуме- нты	Г) положение, различные инструкции	
84	1-А; 2-Б; 3-В;	Установите соответствие между:		ОПК-4
		Название	Расшифровка	
		1) Свойство	А) внутренняя упорядоченно- сть, согласованнос- ть взаимодействи- я более или менее дифференциро- ванных и автономных частей целого, обусловленна	

			я его строением	
		2) Процесс	Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенство ванию взаимосвязей между частями целого	
		3) Организа ционная система	В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил	
85	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между:		ОПК-4
		Название	Расшифровка	
		1) Характери стика научной деятельно сти	А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности	
		2) Логическа я структура научной деятельно	Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат	

		сти	научной деятельности	
		3) Временная структура научной деятельности	В) фазы, стадии, этапы научной деятельности	
86	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между:		ОПК-4
		Термин	Какая наука относится	
		1) естественные науки	А) физика, химия, география	
		2) гуманитарные и социально-экономические науки	Б) социология, экономика, искусство	
		3) технические науки	В) телекоммуникации, металлургия	
		4) сельскохозяйственные науки	Г) зоотехника, ветеринария	
87	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Представление	А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств	

			человека, но обязательно действовали ранее	
		2) Рациональное познание	Б) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями	
		3) Понятие	В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления	
88	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Факты	А) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.	
		2) Категории	Б) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства действительности	
		3) Аксиомы	В) положения, принимаемые	

			без логического доказательства.	
89	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Понятия	А) мысли, в которых обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим (специфическим) признакам.	
		2) Положения	Б) сформулированные мысли, высказанные в форме научного утверждения.	
		3) Суждения	В) мысли, выраженные в виде повествовательного предложения, которые могут быть истинными или ложными.	
90	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Фундаментальные научные исследования	А) направлены на открытие и изучение новых явлений и законов	

			природы, создание новых принципов и методов исследовани я с целью расширения научного знания общества и установления их практическо й пригодности	
		2) Прикладные научные исследовани я	Б) направлены на поиск способов использован ия законов природы, создание новых и совершенств ование существующ их средств и способов человеческой деятельности	
		3) Поисковые исследовани я	В) устанавлива ются факторы, влияющие на объект, отыскиваютс я пути создания новой техники и технологий	
91	Разработка			ОПК-4

		направлена на создание новой и совершенствование существующей техники, материалов, конструкций и технологий. Ее конечная цель – подготовка результатов прикладных исследований к внедрению.											
92	1-А; 2-Б; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1) Комплексная проблема</td><td>А) Совокупность нескольких проблем, объединенных единой целью</td></tr><tr><td>2) Проблема</td><td>Б) Совокупность сложных задач, решение которых имеет актуальное значение</td></tr><tr><td>3) Тема научного исследования</td><td>В) Составная часть проблемы, объединяющая определенный круг вопросов</td></tr></table>	Установите соответствие		Термин	Расшифровка	1) Комплексная проблема	А) Совокупность нескольких проблем, объединенных единой целью	2) Проблема	Б) Совокупность сложных задач, решение которых имеет актуальное значение	3) Тема научного исследования	В) Составная часть проблемы, объединяющая определенный круг вопросов	ОПК-4
Установите соответствие													
Термин	Расшифровка												
1) Комплексная проблема	А) Совокупность нескольких проблем, объединенных единой целью												
2) Проблема	Б) Совокупность сложных задач, решение которых имеет актуальное значение												
3) Тема научного исследования	В) Составная часть проблемы, объединяющая определенный круг вопросов												
93	1-А; 2-Б; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1) Методы эмпирического уровня</td><td>А) наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование</td></tr></table>	Установите соответствие		Термин	Расшифровка	1) Методы эмпирического уровня	А) наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование	ОПК-4				
Установите соответствие													
Термин	Расшифровка												
1) Методы эмпирического уровня	А) наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование												

			е, тесты, метод проб и ошибок	
		2) Методы экспериментально-теоретического уровня	Б) эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, гипотетический, исторический и логический методы	
		3) Методы теоретического уровня	В) абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика	
94	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Историческое сравнение	А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени	
		2) Логический метод	Б) состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими	

			методами исследования с целью получения новых выводов или построения новых гипотез	
		3) Обследование	В) наблюдение объектов и явлений с помощью органолептических приемов с использованием различных приборов, аппаратов с последующим описанием.	
95	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Поисковые исследования	А) это целенаправленная работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются возможные методы и пути достижения научных решений, направленных на дальнейшее развитие фундаментальных	

			ых исследований, обобщение частных решений и задач, систематизацию ранее известных подходов и изысканий путей использования теории и концепций в практике.	
		2) Научно-исследовательская работа(НИР)	Б) это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются научные методы и технологии, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний.	
		3) Опытно-внедренческие разработки и	В) ориентированы на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов,	

			разработанных научных методов и технологий. Они, как правило, всегда связаны с внедрением в практику результатов прикладных исследований.	
96	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Научно-хозяйственный-эксперимент	А) проводят в обстановке, типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие	
		2) Физиологический эксперимент	Б) проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают	

			ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике — показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели	
		3) Производственный эксперимент	В) дает возможность исследователю совершенствовать производство продуктов животноводства и находить пути повышения продуктивности и животных	
97	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Естественный эксперимент	А) чаще применяется в социальных, педагогических, биологических исследованиях. Его сущность состоит в изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в	

			естественных условиях его функционирования.	
		2) Производственный эксперимент	Б) разнообразность естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условий труда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.	
		3) Искусственный эксперимент	В) характерен для технических, естественных наук. Он состоит в создании искусственных условий и изучении реального объекта на его аналоге - модели, сохраняющей основные свойства этого объекта	
98	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Констатирующий эксперимент	А) проводится с целью проверки предположений	

		ент	, связей, полученных в ходе теоретического исследования.	
		2) Контроли рующий эксперим ент	Б) проводится с целью изучения (контроля) влияния на объект внешних воздействий	
		3) Поисковы й эксперим ент	В) проводится чаще всего в случаях, когда теоретических знаний в области исследования недостаточно, либо они отсутствуют вообще.	
99	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОПК-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Лаборато рный эксперим ент	А) осуществляется в случаях, когда изучение объекта непосредственн о в естественной среде его существования либо невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям	
		2)	Б) проводится	

		<table><tr><td>Натурный эксперимент</td><td>на реальном объекте в естественных условиях его существования в течение длительного времени</td></tr><tr><td>3) Вещественный эксперимент</td><td>В) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования. К примеру, влияние легирующих добавок на качество стали</td></tr></table>	Натурный эксперимент	на реальном объекте в естественных условиях его существования в течение длительного времени	3) Вещественный эксперимент	В) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования. К примеру, влияние легирующих добавок на качество стали					
Натурный эксперимент	на реальном объекте в естественных условиях его существования в течение длительного времени										
3) Вещественный эксперимент	В) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования. К примеру, влияние легирующих добавок на качество стали										
100	1-А; 2-Б; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1) Энергетический эксперимент</td><td>А) используется для изучения воздействия различных видов энергии (электромагнитной, механической, тепловой и т.д.) на объект исследования.</td></tr><tr><td>2) Информационный эксперимент</td><td>Б) используется для изучения воздействия определенной (различной по форме и содержанию)</td></tr></table>	Установите соответствие		Термин	Расшифровка	1) Энергетический эксперимент	А) используется для изучения воздействия различных видов энергии (электромагнитной, механической, тепловой и т.д.) на объект исследования.	2) Информационный эксперимент	Б) используется для изучения воздействия определенной (различной по форме и содержанию)	ОПК-4
Установите соответствие											
Термин	Расшифровка										
1) Энергетический эксперимент	А) используется для изучения воздействия различных видов энергии (электромагнитной, механической, тепловой и т.д.) на объект исследования.										
2) Информационный эксперимент	Б) используется для изучения воздействия определенной (различной по форме и содержанию)										

			информации.	
		З) Обычный эксперимент	В) предполагает непосредственное изучение объекта исследования	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 Основы частного животноводства

Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
Форма (ы) обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 «Зоотехния»

направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Каким животным биологически присуща копрофагия 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	кролик
2	Предкам каких животных считается тарпан 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	лошадь
3	Какие животные способны полностью совмещать беременность с лактацией 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	кролик
4	У каких животных отсутствует ключица 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	лошадь
5	Вес поросенка при рождении 1) 1 кг 2) 5 кг 3) 10 кг 4) 500 гр	1 кг
6	У каких животных вымя не имеет молочных цистерн 1) свинья 2) корова 3) собака 4) кролик	свинья
7	Отсутствует желчный пузырь 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	лошадь
8	Расщепление клетчатки в слепой кишке и частично в ободочной	лошадь

	1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	
9	Подошвы ног, грудь, локоть, колено, запястье имеют толстые мозоли 1) лошадь 2) корова 3) верблюд 4) кролик	верблюд
10	У каких животных длинна ушей равна длине головы 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	кролик
11	Объём слепой кишки может достигать боле 100 л 1) лошадь 2) корова 3) собака 4) кролик	лошадь
12	У каких животных в многокамерном желудке отсутствует книжка 1) корова 2) коза 3) овца 4) верблюд	верблюд
13	у взрослых самцов каких животных на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира 1) лошадь 2) корова 3) свинья 4) кролик	свинья
14	Продолжительность беременности 285 дней 1) лошадь 2) корова 3) свинья 4) кролик	корова
15	Образование молока у животных происходит 1) в проходах молочного канала 2) в соединительной ткани вымени 3) в молочной цистерне 4) в альвеолах	в альвеолах
16	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных 1) клетчатка в организме жвачных нерасщепляется 2) слепая кишка 3) желудок 4) преджелудки	преджелудки
17	К белкам мышечной ткани не относится: 1) Актин	Казеин

	2) Миозин 3) Миоглобин 4) Казеин	
18	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на 1) Мясные, сальные, мясосальные 2) Мясные, шерстные, молочные 3) Мясосальные, молочные, шерстные 4) Мясные, комбинированные, молочные	Мясные, комбинированные, молочные
19	Самый крупный отдел желудка у коров 1) сычуг 2) книжка 3) сетка 4) рубец	рубец
20	К основным видам мышечной ткани не относится 1) Поперечнополосатая мышечная ткань 2) Гладкая мышечная ткань 3) Сердечная мышечная ткань 4) Продольнополосатая мышечная ткань	Продольнополосатая мышечная ткань

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Как называется совокупность всех животных организмов 1) экотип 2) биофауна 3) общество 4) фауна	2
2	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	1
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	1
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	3
5	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	2
6	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	4
7	Особи, у которых аллельные гены различны, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	2
8	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3
9	Первую серию опытов Менделя принято называть... 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	4
10	Вторую серию опытов Менделя принято называть...	3

	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	
11	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	1
12	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	1
13	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	2
14	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	2
15	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	2
16	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	2
17	Животная клетка не содержит 1) клетчатку 2) ядро 3) рибосомы 4) лизосомы	1
18	В состав животной клетки не входит 1) хлорофилл 2) ядрышки 3) вакуоли 4) оболочка	1
19	Клетчатка в растениях выполняет 1) опорную функцию 2) трофическую функцию 3) проводящую функцию 4) накопительную функцию	1
20	Цветок растений относится к 1) репродуктивным органам 2) вегетативным органам 3) проводящим органам 4) обонятельным органам	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных
2. Предки домашних сельскохозяйственных животных.
3. Происхождение крупного рогатого скота
4. Происхождение лошадей
5. Происхождение верблюдов
6. Происхождение свиней
7. Происхождение коз
8. Происхождение овец
9. Происхождение сельскохозяйственной птицы
10. Изменение животных в процессе одомашнивания

Тема 2. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных. Методы разведения сельскохозяйственных животных

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных
2. Наследственность
3. Изменчивость
4. Воспроизводства стада
5. Породное районирование
6. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
7. Методы разведения (чистопородное).
8. Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.
9. Методы разведения (гибридизация)
10. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Тема 3. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных

1. Экстерьер сельскохозяйственных животных
2. Конституция сельскохозяйственных животных
3. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
4. Бонитировка животных

Тема 4. Индивидуальное развитие животных

1. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период
2. Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период
3. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных
4. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
5. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Тема 5. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ

1. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
2. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.
3. Переваримость кормов и факторы ее определяющие.
4. Виды кормов и их краткая характеристика.
5. Факторы, влияющие на химический состав кормов.
6. Протеиновая питательность кормов.
7. Углеводная питательность кормов.
8. Липидная питательность кормов.

Тема 6. Отдельные отрасли животноводства. Продуктивность сельскохозяйственных животных

1. Общее состояние отраслей.
2. Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота
3. Биологические и продуктивные особенности лошадей
4. Биологические и продуктивные особенности свиней
5. Биологические и продуктивные особенности овец и коз
6. Биологические и продуктивные особенности зверей
7. Биологические и продуктивные особенности пчел.

8. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
9. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы. Нервно гуморальная регуляция молокообразования и молоко выведения
10. Биологические особенности лактационной деятельности. Состав и молока
11. Мясная продуктивность с./х. животных. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных. Убой животных, состав и свойства мяса
12. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
13. Шерстная продуктивность с./х. животных
14. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
15. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
17. Животноводческие помещения, стойловое и пастбищное содержание
18. Основные меры по охране здоровья сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.
0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

- Составить план доклада (сообщения).

- Написать текст доклада (сообщения).

- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.

- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1 Физиология сельскохозяйственных животных с основами анатомии и разведения сельскохозяйственных животных

Вариант 1

Задание 1 Основы разведения сельскохозяйственных животных

Задание 2 Наследственность

Задание 3 Изменчивость

Задание 4 Воспроизводства стада

Задание 5 Породное районирование

Задание 6 Отбор и подбор сельскохозяйственных животных

Задание 7 Методы разведения (чистопородное).

Задание 8 Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.

Задание 9 Методы разведения (гибридизация)

Задание 10 Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Вариант 2

Задание 1 Экстерьер сельскохозяйственных животных

Задание 2 Конституция сельскохозяйственных животных

Задание 3 Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности

Задание 4 Бонитировка животных

Вариант 3

Задание 1 Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период

Задание 2 Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период

Задание 3 Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных

Задание 4 Стрессы в животноводстве и меры их профилактики

Задание 5. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Раздел 2. Отрасли животноводства с основами кормления сельскохозяйственных животных

Вариант 4

Задание 1. Основы кормления сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Классификация кормов используемых в животноводстве

Задание 3. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.

Задание 4. Переваримость кормов и факторы ее определяющие.

Задание 5. Виды кормов и их краткая характеристика.

Задание 6. Факторы, влияющие на химический состав кормов.

Задание 7 Протеиновая питательность кормов

Задание 8 Углеводная питательность кормов.

Задание 9 Липидная питательность кормов.

Вариант 5

Задание 1 Общее состояние отраслей.

Задание 2 Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота

Задание 3 Биологические и продуктивные особенности лошадей

Задание 4. Биологические и продуктивные особенности свиней

Задание 5. Биологические и продуктивные особенности овец и коз

Задание 6. Биологические и продуктивные особенности зверей

Задание 7 Биологические и продуктивные особенности пчел.

Задание 8 Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных

Задание 9 Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы. Нервно гуморальная регуляция молокообразования и молоко выведения

Задание 10 Биологические особенности лактационной деятельности. Состав и молока

Задание 11. Мясная продуктивность с./х. животных. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных. Убой животных, состав и свойства мяса

Задание 12. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса

Задание 13. Шерстная продуктивность с./х. животных

Задание 14 Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца

Задание 15 Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие

Задание 16 Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата

Задание 17 Животноводческие помещения, стойловое и пастбищное содержание

Задание 18. Основные меры по охране здоровья сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

	Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в
результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-90	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных.

2. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы
3. Нервногуморальная регуляция молокообразования и молоковыведения
4. Мясная продуктивность с./х. животных
5. Биологические особенности лактационной деятельности
6. Состав и молока
7. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных
8. Убой животных
9. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
10. Состав и свойства мяса
11. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
12. Шерстная продуктивность с./х. животных
13. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
14. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика
15. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
17. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный и постэмбриональный периоды
18. Методы разведения в животноводстве
19. Виды скрещивания
20. Переваримость кормов и факторы ее определяющие
21. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
22. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы
23. Основы разведения сельскохозяйственных животных
24. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
25. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
26. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ
27. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
28. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота
29. Бонитировка животных
30. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

задания закрытого типа на установление соответствия

31. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	335 дней

2.	свинья	Б.	115 дней
3.	кролики	В.	30 дней
4.	корова	Г.	285 дней
		Д.	225 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

32.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	норка	А.	плотоядное
2.	свинья	Б.	всеядна
3.	кролик	В.	копрофагия
4.	коза	Г.	многокамерный желудок
		Д.	отсутствует желчный пузырь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

33.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	лошадь	А.	тарпан
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	махур
4.	овца	Г.	муфлон
		Д.	волк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

34.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного	Биологическая особенность

1.	овца	А.	резцы располагаются под уклоном в 30°
2.	лошадь	Б.	отсутствует ключица
3.	свинья	В.	лопатка короткая, широкая.
4.	кролик	Г.	могут полностью совмещать период беременности и лактацию
		Д.	в многокамерном желудке отсутствует книжка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

35.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	коза	А.	две доли вымени
2.	лошадь	Б.	вымя представлено 4 долями, но передняя и задняя доли имеют один выводной канал
3.	свинья	В.	6 – 8 пар молочных желез
4.	корова	Г.	5 или 6 долей но раздают 4, т.к. в задних долях образуется незначительное количество молока
		Д.	молочные железы отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

36.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	корова	А.	24 зуба
2.	овца	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	кролик	Г.	28 зубов
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

37.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вес новорожденного с видом животного

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	теленок	А.	35 кг
2.	поросяенок	Б.	1 кг
3.	ягненок	В.	4 кг
4.	крольчонок	Г.	60 гр
		Д.	15 кг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

38.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	Вымя не имеет молочных цистерн
2.	лошадь	Б.	Рост взрослых особей от 0,5 до 2 м
3.	корова	В.	Кожа на груди образует складку (подгрудок)
4.	кролик	Г.	Присутствуют лимфоидные органы пищеварения
		Д.	В первые дни жизни новорожденного ушная раковина закрыта кожной складкой

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

39.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	Суточные колебания в пределах физиологической нормы могут составлять от 34 до 42 °С
2.	лошадь	Б.	Масса сердца может составлять более 1% массы тела
3.	свинья	В.	Всеядна
4.	кролик	Г.	Беременность 28-35 дней
		Д.	Плотоядная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

40.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	лопатка короткая, широкая
2.	лошадь	Б.	из за особенностей вхождения пищевода в желудок рвота невозможна
3.	корова	В.	хвост на конце снабжен пучком длинных волос в виде кисточки
4.	кролик	Г.	новорожденные не имеют волосяного покрова
		Д.	Предком является Муфлон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

41.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	у взрослых особей мощно развитая зубная железа
2.	лошадь	Б.	длинная свешивающаяся грива, хвост от основания покрыт длинными волосами
3.	корова	В.	на кончике хвоста образована кисточка
4.	свинья	Г.	Внутренние органы в большей мере схожи с организмом человека
		Д.	Продолжительность беременности 5 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

42.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Период лактации и беременности могут полностью совмещаться
2.	лошадь	Б.	Невосприимчивы к бруцеллёзу и туберкулёзу
3.	норка	В.	Хищное животное

4.	свинья	Г.	Жировые клетки откладываются в межмышечном волокне
		Д.	Продолжительность беременности 13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

43.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

44.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	овца	А.	аргали
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	кубанский тур
4.	лошадь	А.	тарпан
		Д.	як

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

45.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью (количество зубов).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	40 зубов
2.	коза	Б.	32 зуба
3.	верблюд	В.	38 зубов
4.	корова	Г.	24 зуба
		Д.	44 зуба

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

46. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	верблюд	А.	13 месяцев
2.	лошадь	Б.	11 месяцев
3.	крупный рогатый скот	В.	9 месяцев
4.	мелкий рогатый скот	Г.	5 месяцев
		Д.	4 месяца

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

47. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности в месяцах.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	соболь	А.	9 месяцев
2.	мелкий рогатый скот	Б.	5 месяцев
3.	свинья	В.	4 месяца
4.	кролик	Г.	1 месяц
		Д.	13 месяцев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

48. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его сородичем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	верблюд	А.	лама
2.	корова	Б.	як
3.	коза	В.	гривистый баран
4.	лошадь	А.	осел
		Д.	бородавочник

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

49.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Резца растут в течении всей жизни
2.	лошадь	Б.	при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз
3.	корова	В.	Удой за лактацию составляет 10000 л молока и более
4.	свинья	Г.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
		Д.	Предком является Архар

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

50.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	Вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	Представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подошвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объём желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

51.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	лошадь	А.	вес взрослых особей может составлять от 60 до 1500 кг
2.	нутрия	Б.	представитель отряда грызунов
3.	корова	В.	на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек
4.	верблюд	Г.	подшвы ног покрыты мозолями
		Д.	Объём желудка 3 литра

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

52.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	северный олень	А.	самое жирное молоко из всех домашних животных
2.	овца	Б.	в молочной железе нет цистерны соска
3.	коза	Б.	вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
4.	лошадь	Г.	передняя и задняя доли вымени имеют один выводной проток
		Д.	Выводные протоки вымени отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

53.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	в донной части рубца имеются два выпячивания (водоносные мешки)
2.	кролик	Б.	очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием
3.	свинья	В.	волосяной покров редкий
4.	лошадь	Г.	самое высокое содержание лактозы в молоке и самое низкое жира из всех с./х. животных

		Д.	хорошо приспособлена к лазанию по горам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

54.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	верблюд	А.	на верхней челюсти имеются клыки
2.	северный олень	Б.	Совершают сезонные миграции
3.	кролик	В.	Интенсивная скорость роста (удвоение живой массы у новорожденного происходит к 7 дню жизни. А к месяцу в 10 раз)
4.	свинья	Г.	плечевая кость толстая, короткая.
		Д.	В почках петля Генле чрезвычайно длинная

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

55.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	собака	А.	ребра на разрезе имеют округлую форму
2.	лошадь	Б.	Отсутствует ключица
3.	коза	В.	Морда узкая, губы подвижные, резцы располагаются под углом 30°
4.	кролик	Г.	длина ушей равна длине головы
		Д.	Копыта чашеобразной формы, широко раздвигаются при передвижении

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

56.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	кролик	А.	Присуща копрофагия
2.	верблюд	Б.	Подолшвы ног, грудь, локоть, колено, запястье имеют толстые мозоли
3.	коза	В.	есть борода
4.	лошадь	Г.	Объём слепой кишки до 200 л
		Д.	строение органов и систем наиболее близко по строению с органами человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

57.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	у некоторых пород жир откладывается в хвосте
2.	соболь	Б.	В беременности выделяют 7 месячный латентный период
3.	лошадь	В.	отсутствует желчный пузырь
4.	верблюд		В многокамерном желудке отсутствует книжка
		Д.	постоянно растут резцы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

58.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира
2.	кролик	Б.	Наблюдается фетофагия
3.	лошадь	В.	Расщепление клетчатки в слепой кишке и частично в ободочной
4.	крупный рогатый скот	Г.	кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
		Д.	Передние конечности короткие, задние длинные с удлинённой ступней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

59.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	отложение жировой ткани между мышечными волокнами
2.	кролик	Б.	сердце и органы дыхания развиты слабо
3.	корова	В.	Продолжительность беременности 285 дней
4.	лошадь	Г.	Объём легких до 50 л
		Д.	Возле ноздрей есть небольшой «теплообменник»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

60.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	свинья	А.	на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
2.	кролик	А.	в слепой кишке есть спиральная складка
3.	лошадь	Б.	хвост покрыт длинными волосами от основания
4.	собака	В.	высокая лизоцимная активность слюны с сильно выраженными бактерицидными свойствами.
		Д.	кроме мяса. молока и шкур получают панты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

задания закрытого типа на установление последовательности

11.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов дыхания животных:

- 1) носовая полость
- 2) гортань
- 3) трахея
- 4) бронхи
- 5) альвеолы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта животных:

- 1) ротовая полость
- 2) глотка
- 3) пищевод
- 4) преджелудки и желудок
- 5) тонкий кишечник
- 6) толстый кишечник

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность при молокообразовании:

- 1) клетки железистого эпителия
- 2) альвеола
- 3) система молочных протоков и молочных ходов
- 4) молочная цистерна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:

- 1) зацепы
- 2) внутренние средние
- 3) наружные средние
- 4) окрайки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения кишок:

- 1) двенадцати перстная

- 2) тощая
- 3) подвздошная
- 4) слепая
- 5) ободочная
- 6) прямая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у жвачных:

- 1) рубец
- 2) сетка
- 3) книжка
- 4) сычуг

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность стадий при развитии стресса у коров:

- 1) стресс
- 2) мобилизация
- 3) адаптация
- 4) истощение
- 5) болезнь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность морфологической структуры сердца животных:

- 1) эндокард
- 2) миокард
- 3) эпикард
- 4) перекард

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

22. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с рационом если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.
23. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма 45 дн, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 615 кг.
24. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 295 дней если средняя белкомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 16 литров.
25. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 54 дня, а сухостойный период 62дней
26. Рассчитайте суточную яйценоскость пчелиной матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 183 промера.
27. Сервис – период 45 дней. Определите продолжительность лактации при 46 дневном сухостойном периоде и продолжительности стельности 285 дней.
28. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1000 кг, а с 100 по 200 день 1150 кг.
29. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 22 кг, а из задних 26 кг.
30. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 305 дней, средняя жирность молока 2,8%, максимальный суточный удой 33 литра.
31. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
32. В первое осеменение оплодотворилось 370 животных, во второе – 320, в третье – 180. Определите индекс осеменения.
33. Определите возраст коровы если у нее 6 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
34. Определите предубойную массу бычков Русской комолой породы, если масса туши составляет 408,3 кг, масса внутреннего жира – 37,3 кг., а убойный выход составил 65%.
35. Корова в сутки потребила 12 кг сена, в 1 кг которого, содержится 75,2 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
36. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 500 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 92 %, а доля пригодных телочек 90%.
37. Удой за первую лактацию составил 4700 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 14% и 22% соответственно

38. Определите дату опороса, если она плодотворно была осеменена 20 августа 2025 года.
39. Вычислите показатель убойного выхода у бычков калмыцкой породы, если предубойная масса – 578 кг, а убойная масса составляет 362 кг.
40. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 4,2% массовая доля белка 3,1% а лактозы 4,4%
41. Вычислите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы, если в средней пробе говядины содержится: белка – 16,58 %, жира – 7,42 %, золы – 0,95 %.
42. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 4 июля 2025 года.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком отделе желудка жвачных животных под влиянием целлюлозолитической микрофлоры, для которой создаются оптимальные условия, образуются и всасываются органические кислоты обеспечивающие жирномолочность: 1) рубец	1 Образующиеся летучие жирные кислоты всасываясь ворсинками рубца в кровь и доставляются к альвеолам молочной железы

	2) сетка 3) книжка 4) сычуг Ответ: Обоснование:	где в железистом эпителии происходит синтез триглицеридов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Молоко выведение в нейрогуморальную фазу обеспечивается выделением в кровь гормона: 1) окситоцин 2) пролактин 3) трийод тиронин 4) прогестерон Ответ: Обоснование:	1 Импульс от раздражения сосков поступает через спинной мозг к головному, где задняя доля гипофиза синтезирует в кровь гормон окситоцин который транспортируется к альвеолам молочной железы вызывает сокращение звездчатого (миоэпителия) эпителия
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ветеринарное клеймо на туше животного дает право использовать мясо без ограничения: 1) прямоугольной 2) круглой 3) овальной 4) треугольной Ответ: Обоснование:	3 Ветеринарное клеймо овальной формы на туше животного даёт право использовать мясо для продовольственных целей без ограничений, так как ветеринарно-санитарная экспертиза проведена в полном объёме.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2,3 Основное всасывание

	Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте большинства животных происходит: 1) двенадцатиперстная кишка 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая 5) ободочная 6) прямая Ответ: Обоснование:	питательных веществ в желудочно-кишечном тракте с.х. животных происходит в тонком отделе кишечника. В двенадцатиперстной кишке в основном происходит ферментация, а в последующих отделах тонкого отдела кишечника происходит всасывание.												
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие показатели необходимы для расчета убойного выхода 1) убойная масса 2) пред убойная масса 3) живая масса 4) морфологический состав туши 5) Химический состав туши 6) биологические показатели мяса Ответ: Обоснование:	1,2 Убойный выход - это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия														
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Сухостойный период</td><td>А.</td><td>Время от запуска до отела</td></tr><tr><td>2.</td><td>Сервис</td><td>Б.</td><td>Время от отела до</td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела	2.	Сервис	Б.	Время от отела до	1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия												
1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела											
2.	Сервис	Б.	Время от отела до											

	<table><tr><td></td><td>период</td><td></td><td>плодотворного осеменения</td></tr><tr><td>3.</td><td>Лактация</td><td>В.</td><td>Время от отела до запуска</td></tr><tr><td>4.</td><td>Стельность</td><td>Г.</td><td>Время от плодотворного осеменения до отела</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Время от одной до другой лактации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		период		плодотворного осеменения	3.	Лактация	В.	Время от отела до запуска	4.	Стельность	Г.	Время от плодотворного осеменения до отела			Д.	Время от одной до другой лактации	1	2	3	4													
	период		плодотворного осеменения																															
3.	Лактация	В.	Время от отела до запуска																															
4.	Стельность	Г.	Время от плодотворного осеменения до отела																															
		Д.	Время от одной до другой лактации																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>лошадь</td><td>А.</td><td>335 дней</td></tr><tr><td>2.</td><td>свинья</td><td>Б.</td><td>115 дней</td></tr><tr><td>3.</td><td>кролики</td><td>В.</td><td>30 дней</td></tr><tr><td>4.</td><td>корова</td><td>Г.</td><td>285 дней</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>225 дней</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	лошадь	А.	335 дней	2.	свинья	Б.	115 дней	3.	кролики	В.	30 дней	4.	корова	Г.	285 дней			Д.	225 дней	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	лошадь	А.	335 дней																															
2.	свинья	Б.	115 дней																															
3.	кролики	В.	30 дней																															
4.	корова	Г.	285 дней																															
		Д.	225 дней																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите физиологические свойства вымени коров с их определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Физиологическое свойство вымени</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Время доения</td><td>А.</td><td>определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой</td></tr><tr><td>2.</td><td>Скорость молокоотдач</td><td>Б.</td><td>определяется путем деления общего удоя за сутки на общее</td></tr></table>	Физиологическое свойство вымени		Содержание		1.	Время доения	А.	определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой	2.	Скорость молокоотдач	Б.	определяется путем деления общего удоя за сутки на общее	1А2Б3В4Г																				
Физиологическое свойство вымени		Содержание																																
1.	Время доения	А.	определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой																															
2.	Скорость молокоотдач	Б.	определяется путем деления общего удоя за сутки на общее																															

	<table><tr><td>и</td><td></td><td>время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин</td></tr><tr><td>3. Полнота выдаивания</td><td>В.</td><td>определяется через величину ручного дооя и в норме должна быть не более 300 мл.</td></tr><tr><td>4. Индекс вымени</td><td>Г.</td><td>соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента</td></tr><tr><td></td><td>Д.</td><td>разница в продолжительности доения отдельных долей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	и		время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин	3. Полнота выдаивания	В.	определяется через величину ручного дооя и в норме должна быть не более 300 мл.	4. Индекс вымени	Г.	соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента		Д.	разница в продолжительности доения отдельных долей	1	2	3	4									
и		время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин																								
3. Полнота выдаивания	В.	определяется через величину ручного дооя и в норме должна быть не более 300 мл.																								
4. Индекс вымени	Г.	соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента																								
	Д.	разница в продолжительности доения отдельных долей																								
1	2	3	4																							
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Воспроизводительное скрещивание</td><td>А.</td><td>метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Поглотительное скрещивание</td><td>Б.</td><td>метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами</td></tr><tr><td>3.</td><td>Вводное скрещивание (прилитие крови)</td><td>В.</td><td>метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств</td></tr><tr><td>4.</td><td>Промышленное скрещивание</td><td>Г.</td><td>метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под	Понятие		Содержание понятия		1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.	2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами	3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств	4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы			Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов	1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																								
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.																							
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами																							
3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств																							
4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы																							
		Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов																							

	соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст, и установите соответствия При продуктовом расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белкомолочности с учетом базисных показателей. Рассчитайте сколько молока пойдет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%</td><td>А.</td><td>5490</td></tr><tr><td>2.</td><td>Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%</td><td>Б.</td><td>5000</td></tr><tr><td>3.</td><td>Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%</td><td>В.</td><td>4078</td></tr><tr><td>4.</td><td>Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%</td><td>Г.</td><td>3843</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>2586</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490	2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000	3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078	4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843			Д.	2586	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490																															
2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000																															
3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078																															
4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843																															
		Д.	2586																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность при молокообразовании: 1) клетки железистого эпителия 2) альвеола 3) система молочных протоков и молочных ходов 4) молочная цистерна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4																												

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность в половых органах трутней: 1 семенники, 2 семяпроводы, 3 семяизвергательного канала, 4 совокупительного органа. 1 семенники 2 семяпроводы 3 семяизвергательного канала 4 совокупительного органа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность расположения органов дыхания пчелы: дыхательная камера, запирающий аппарат, трахея, воздушный мешок 1 дыхательная камера 2 запирающий аппарат 3 трахея 4 воздушный мешок Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в убывающем порядке пчелиные ячейки в зависимости от их размера: маточные, трутовые, переходные, пчелиные 1 маточные 2 трутовые, 3 переходные	1,2,3,4				

	4 пчелиные Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс рефлекторной фазы молокоотдачи при машинном доении коров Ответ:	При раздражении рецепторов соска импульс поступает в центр молокоотдачи (крестцовый отдел) оттуда по центробежным нервам обратно к молочной железе сфинктер соскового канала расслабляется и выдаивается цистернальное молоко.				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте эффективность использования холодного метода при выращивании телят Ответ:	Данный метод позволяет в большей степени использовать физиологические особенности организма молодого животного. Предотвращает инфицирование поголовья. Устраняется контакт между коровой–матерью и коровами основного стада, между коровами и телятами, между телятами разного возраста и группами.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый	Назначение				

	обоснованный ответ. Обоснуйте назначение пред убойной выдержки животных Ответ:	предубойной выдержки животных заключается в обеспечении физического отдыха, снятия нервного напряжения, адаптации к новым условиям и восстановления защитных функций организма. Это влияет на качество мяса, так как у животных, которым был предоставлен отдых после транспортировки, оно лучше, чем у тех, кто сразу был отправлен на убой. Кроме того, предубойная выдержка способствует освобождению желудочно-кишечного тракта и облегчает такие манипуляции во время убоя, как съёмка шкуры, нутровка и обескровливание
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите индекс вымени коровы, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из	$16 / (16 + 18) = 47\%$

	задних 18 кг. Ответ:	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 150 промеров. Ответ:	$5 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 150 / 12 = 1250$ яиц в сутки

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и
выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять,

комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.28 Племенное дело и статистический анализ в животноводстве
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов»

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой

_____ С.И. Николаев
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

_____ С.И. Николаев
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

\

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Современное животноводство в странах мира характеризуется:
+ а) повышением продуктивности животных, увеличение поголовья
б) выбраковкой низко продуктивных животных
в) сокращением поголовья верблюдов и их сородичей
2. Скотоводство как отрасль животноводства принято разделять на направления:
+ а) молочное, мясное, мясомолочное
б) молочное, мясное, мясосальное
в) мясное, молочное
3. Что понимается под термином порода:
а) группа животных распространённых в определенной местности
+ б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения
4. Назовите основные условия породообразования:
а) теплый климат, наличие кормовой базы
+ б) социально–экономические и природно–климатические
плодородная почва и достаточное количество пастбищных угодий
большое количество крупных предприятий в районе
5. Что такое породный тип:
а) вырождающаяся часть породы
+ б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
в) часть породы, приспособленная к данной местности
г) группа пород, имеющая сходную продуктивность
6. В левой части родословной решетки записывают сведения:
+ а) о матери
б) об отце
в) о матери и об отце
7. В правой части родословной решетки записывают сведения:
а) о матери
+ б) об отце
в) о матери и об отце

8. Подбором называют:

- + а) закрепление определённой самки за самцом
- б) затягивание ошейника
- в) оценку животных по комплексу признаков
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

9. Назовите основные формы подбора:

- + а) индивидуальный, групповой, классный, корректирующий, возрастной, гомогенный, гетерогенный
- б) естественный, искусственный, бессознательный
- в) направленный, самопроизвольный, смешанный
- г) последовательный, независимых уровней браковки, по индексам

10. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- + в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного
- д) подбор по масти и цвету глаз

11. Классный подбор – это:

- а) хороший
- б) отличный
- в) великолепный
- + г) с учетом бонитировочного класса
- д) по экстерьеру

12. В племенных хозяйствах применяют подбор:

- а) естественный
- б) групповой
- + в) индивидуальный
- г) многофакторный
- д) научный

13. Пробанд - это:

- + а) лицо, с которого начинается составление родословной при генеалогическом анализе
- б) животное, для которого составляют родословную
- в) мужской предок животного

14. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение
- + б) скрещивание
- в) гибридизация

15. Оптимальные сроки закладки сенажной траншеи:

- +а) 3-4 дня
- б) 6-7 дней
- в) 9-10 дней
- г) 14-15 дней

16. На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

- а) Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.
- +б) Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.
- в) Способствуют развитию МКБ.
- г) Все ответы верны.

17. Технология – это:

- а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- + б) система технологических процессов
- в) система обеспечения внешней среды
- г) система технологического оборудования

18. Способы приготовления кормов, используемые в животноводстве. Выбрать несколько вариантов.

- +а) механический;
- б) активный;
- +в) химический;
- г) электрический;
- +д) биологический;
- е) тепловой.

19. Способы измельчения кормов. Выберите несколько вариантов ответов.

- +а) дробление;
- +б) резание;
- +в) плющение;
- +г) раскалывание;
- д) рассечение;
- е) расщепление

20. Выбрать несколько вариантов ответов. Дозирование кормов – это:

- а) разложение материала на отдельные группы;
- + б) выдача материала определённого объёма в единицу времени;
- +в) выдача материала определённой массы в единицу времени;
- г) разделение материала по определённому признаку

21. На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

- а) Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.
- +б) Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и

микробиологические процессы.

-в) Способствуют развитию МКБ.

-г) Все ответы верны.

22. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:

а) 13–18%;

б) 19–25%;

+в) 45–70%.

23. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

-а) 55–70%;

+б) 75–85%;

-в) 85–98%

24. Корм нагревается до 120...160 °С после тепловой обработки:

-а) после гранулирования;

+б) после экструдирования

25. Смешивание кормов – это:

-а) заполнение определённого объёма различными компонентами;

-б) разделение смеси на отдельные компоненты;

+в) действия, позволяющие равномерно перераспределять компоненты в смеси.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру

измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Предмет и метод статистики. Статистика численности, движения и воспроизводства животных

1. Животноводство как объект статистического исследования
2. Теоретические основы построения системы показателей статистики животноводства.
3. Организация статистического наблюдения и особенности формирования статистической информации.
4. Показатели численности и состава животных.оборот стада
5. Показатели воспроизводства скота.

Раздел 2. Статистика продукции животноводства и продуктивности сельскохозяйственных животных

6. Анализ основной тенденции и прогнозирование объемов производства основных видов продукции животноводства.
7. Прогнозирование объемов производства основных видов продукции животноводства
8. Анализ молочной продуктивности индексным методом Взаимосвязь молочной продуктивности коров от возрастного состава стада.
9. Расчет среднегодового поголовья кур-несушек и их продуктивности.
10. Расчет сезонного поголовья коров и их удоя
11. Расчет индекса мясного потенциала скота
12. Расчет валового привеса скота за год.
13. Расчет динамики валового настрига шерсти и поголовья овец.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставле вопросов. Свободное владение поняти категориальным аппаратом и терминолог

	соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка

к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Предмет и метод статистики. Статистика численности, движения и воспроизводства животных

1. Статистическое наблюдение, сводка и группировка статистических данных
- 2 Абсолютные и относительные величины
- 3 Средние величины и показатели вариации
- 4 Статистические ряды распределения
- 5 Выборочный метод
- 6 Корреляционно-регрессионный анализ
- 7 Ряды динамики
- 8 Индексный метод анализа
- 9 Метод стандартизации
- 10.оборот стада и его показатели
- 11.Показатели воспроизводства стада
- 12.Статистика сельского хозяйства
- 13.Метод статистики сельского хозяйства
- 14.Особенности статистического наблюдения в сельском хозяйстве
- 15.Объект статистики сельского хозяйства
- 16.Основные задачи статистики сельского хозяйства
- 9.Статистическое наблюдение и его особенности
- 17.Основные унифицированные формы отчетности сельскохозяйственных предприятий
- 18.Особенности проведения ВСХП
- 19.Предмет статистики сельского хозяйства
- 20.Основные источники сведений для составления списков объектов ВСХП
- 21.Содержание статистики животноводства

- 22. Задачи статистики животноводства
- 23. Классификации в статистике животноводства
- 24. Показатели численности скота
- 25. Показатели состава скота

Раздел 2. Статистика продукции животноводства и продуктивности сельскохозяйственных животных

- 26. Моделирование и прогнозирование производства основных видов продукции животноводства
- 27. Анализ основной тенденции и прогнозирование объемов производства основных видов продукции животноводства
- 28. Многофакторный регрессионный анализ и прогнозирование объемов производства основных видов продукции животноводства
- 29. Построение прогнозной модели объемов производства основных видов продукции животноводства
- 30. Продуктивность сельскохозяйственных животных
- 31. Статистика зоотехнических мероприятий
- 32. Показатели производства молока
- 33. Показатели продукции выращивания скота
- 34. Показатели продукции выращивания птицы
- 35. Показатели производства шерсти
- 36. Показатели производства яиц
- 37. Показатели производства продукции животноводства на 100 га земельных угодий
- 38. Индексный анализ производства продукции животноводства
- 39. Классификация кормов
- 40. Показатели размера кормовых ресурсов
- 41. Показатели обеспеченности и использования кормов
- 42. Группировки скота при ВСХП
- 43. Продукция выращивания скота
- 44. Характеристика кормовой базы животноводства
- 45. Продукция сельского хозяйства
- 46. Виды оценок продукции сельского хозяйства
- 47. Показатели продукции сельского хозяйства
- 48. Статистика реализации сельскохозяйственной продукции
- 49. Характеристика промежуточного потребления сельского хозяйства
- 50. Показатели продукции животноводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. С краткий анализ различных точек зрения рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы.

	раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы,

целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обучен		
	Знать	Уметь	Вла

ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. 1. Перечислите показатели численности животных.
2. Каков порядок расчета средних показателей численности животных?
3. В чем смысл коэффициентов для расчета условного поголовья животных?
4. Каковы принципы классификации поголовья по половым и возрастным группам?
5. Как классифицируется поголовье крупного рогатого скота и свиней? 6. Какие вы знаете показатели породного состава животных?
7. Каковы источники данных о численности животных?
8. Назовите показатели оборота стада.
9. Расскажите об абсолютных показателях воспроизводства стада.
10. Каковы относительные показатели воспроизводства стада?
11. как осуществляется индексный анализ среднего процента падежа животных?
12. Каковы показатели валовой продукции хозяйственного использования животных?
13. Назовите показатели валовой мясной продукции.
14. Перечислите показатели факторов валовой продукции отдельных видов (молоко, яйца, мясо, шерсть)?
15. Опишите схему анализа валовой продукции животноводства в целом.
16. Назовите показатели молочной, шерстной и яичной продуктивности животных.
17. Каковы показатели мясной продуктивности животных?
18. Назовите показатели факторов продуктивности животных.
19. Какие существуют показатели зоотехнических мероприятий?
20. Каковы приемы оценки различий в продуктивности животных?
21. Какие известны приемы оценки влияния на продуктивность комплекса
22. Каковы приемы оценки влияния на продуктивность отдельных факторов?
23. Опишите схему статистического анализа молочной продуктивности коров.
24. Как осуществляется оценка сезонных изменений продуктивности?
25. Какова схема статистического анализа мясной продуктивности животных?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 1 По характеру хозяйственного использования животных подразделяют на
 - 1 продуктивный скот
 - 2 рабочий скот

выбракованные животные

2 По характеру участия в производственном процессе взрослый рабочий и продуктивный скот относят к

- 1 основным фондам
- 2 оборотным средствам

3 По характеру участия в производственном процессе молодняк всех возрастов и взрослый скот на откорме к

- 1 оборотным средствам
- 2 основным фондам

4 При делении скота по полу выделяют

- 1 самцов, самок и кастрированных животных
- 2 только самцов и самок
- 3 только кастрированных животных

5 По каждому виду скота с учетом пола и возраста выделяют следующие группы:

- 1 маточное поголовье, самцы-производители, ремонтный молодняк, молодняк рождения текущего года
- 2 маточное поголовье, ремонтный молодняк
- 3 самцы-производители, ремонтный молодняк, молодняк рождения текущего года

6 Какие животные относятся к продуктивным

- 1 овцы, коровы, лошади, свиньи
- 2 свиньи, куры, собаки, овцы
- 3 норки, кошки, песцы

7 Животные, используемые в качестве живой тягловой силы

- 1 лошади, рабочие волы, ослы, верблюды, упряжные олени
- 2 собаки, быки-производители, бараны-производители

8 За какой промежуток времени может быть определена средняя численность поголовья скота

- 1 год, квартал,
- 2 месяц, стойловый или пастбищный период
- 3 день

9 Для определения общей численности разнородных и не поддающихся суммированию видов и групп животных используют

- 1 условно-натуральные показатели
- 2 натуральные показатели

- 10 За 1 условную единицу принято считать
- 1 1 голову взрослого крупного рогатого скота
 - 2 1 голову мелкого рогатого скота
 - 3 2 головы крупного рогатого скота

11 Интенсивность роста характеризует:

- 1 абсолютный прирост
- 2 среднесуточный прирост
- 3 относительный прирост

12 Коэффициент перевода скота в условное поголовье для лошади составляет

- 1 1
- 2 0,5
- 3 0,1

13 Показатели яичной продуктивности:

- 1 Яйценоскость 1й среднегодовой несушки
- 2 Яйценоскость 10ти несушек.
- 3 Яйценоскость 20ти несушек.

14 За 1 условную единицу принято считать

- 1 1 голову коровы
- 2 1 голову овцы
- 3 1 голову свиньи

15 Какой используется показатель для характеристики воспроизводства скота

- 1 показатель осеменения маток
- 2 среднее поголовье нетелей
- 3 среднее поголовье маток в хозяйстве

16 Процесс воспроизводства включает

- 1 случку животных, расплод маток, выращивание молодняка и замену им
- 2 выбывшего скота
- 3 выбраковку и падеж молодняка
- 4 случку животных

17 Что не является показателем продуктивности с/х животных:

- 1 Показатели молочной продуктивности.
- 2 Показатели сбора урожая
- 3 Показатели мясной продуктивности.

18 Какие из перечисленных видов скота не относятся к продуктивному?

- 1 Свиньи
- 2 Лошади
- 3 Овцы

4Мулы

19 Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток

1 выход делового приплода на одну или 100 маток

2 показатель яловости

3 показатель обеспеченности стада ремонтным молодняком

20 Отношение валового сбора куриных яиц к среднегодовому поголовью кур-несушек это

1 средняя яйценоскость кур

2 средняя масса яиц

3оба ответа верны

21 Скорость роста характеризует:

1 абсолютный прирост

2 среднесуточный прирост

3 относительный прирост

22 Мясом принято называть

1тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани

2 мышечную и жировую ткань

3 мышечную ткань

23 Убойная масса – это

1 масса туши сразу после убоя

2 масса животного непосредственно перед убоем

3 масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей

24 Убойный выход – это

1 количество полученного мяса без костей

2 количество полученного мяса с жиром и костями

3 отношение убойной массы к предубойной живой массе

25 прироста живой массы за период откорма определяется:

1 разницей между живой массой на конец откорма и на начало откорма

2 живой массой на конец откорма

3 живой массой при кормлении

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Особенности проведения ВСХП
2. Предмет статистики сельского хозяйства
3. Основные источники сведений для составления списков объектов

ВСХП

4. Содержание статистики животноводства
5. Задачи статистики животноводства
6. Классификации в статистике животноводства
7. Показатели численности скота
8. Показатели состава скота
9. Статистическая характеристика численности сельскохозяйственных животных
10. Показатели оборота стада
11. Показатели воспроизводства стада
12. Показатели продукции животноводства
13. Продуктивность сельскохозяйственных животных
14. Статистика зоотехнических мероприятий
15. Показатели производства молока
16. Показатели продукции выращивания скота
17. Показатели продукции выращивания птицы
18. Показатели производства шерсти
19. Показатели производства яиц
20. Показатели производства продукции животноводства на 100 га земельных угодий
21. Индексный анализ производства продукции животноводства
22. Классификация кормов
23. Показатели размера кормовых ресурсов
24. Показатели обеспеченности и использования кормов
25. Продукция выращивания скота

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представил преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний по учебному материалу. Грамотно излагает свои мысли. В результате подтверждает наличие сформированной компетенции на пороге повышенного и продвинутого уровня. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умеет использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждается

	достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Вид научно-практической деятельности, направленной на получение, обработку, анализ и хранение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества во всём её многообразии в неразрывной связи с её качественным содержанием	Дайте определение статистика – это...	ПК-7
2	Качественным содержанием	Закончите	ПК-7

		предложение: Статистика – это вид научно-практической деятельности, направленной на получение, обработку, анализ и хранение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества во всём её многообразии в неразрывной связи с её...	
3	Выявленная на основе массового наблюдения	Закончите предложение: Статистической называется закономерность,..	ПК-7
4	систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению.	Программа статистического наблюдения включает	ПК-7
5	Неделимый первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации	Дайте определение.Единица совокупности - это:	ПК-7
6	Количественная оценка свойств изучаемого явления	Дайте определение. Статистический показатель – это:	ПК-7
7	Сбор массовых данных об изучаемом явлении	Задачей статистического наблюдения (СН) является:	ПК-7
8	Разбиение единиц совокупности на группы по признаку	Дайте определение. Группировка – это:	ПК-7
9	уменьшению	Вставьте пропущенное слово. Яловитость – нежелательное явление в животноводстве, оно свидетельствует о плохом использовании	ПК-7

		маток _____ для воспроизводства стада и ведет к _____ размера продукции	
10	Среднее производство молока от одной фуражной (или дойной) коровы	Дайте определение. Средняя удойность коров.	ПК-7
11	Показывает сколько голов скота приходится на единицу сельхозугодий.	Дайте определение. Показатель плотности животных	ПК-7
12	Показатель выбраковки стада на убой показывает удельный вес скота использованного на убой в общем объеме оборота стада	Что характеризует показатель выбраковки стада на убой	ПК-7
13	Показатель выхода приплода показывает сколько живого приплода приходится на одну (сто) матку, предназначенную для получения приплода	Что характеризует показатель выхода приплода	ПК-7
14	Статистическая информация	Вставьте пропущенные слова. _____ — это первичный информационный материал, формирующийся в процессе статистического наблюдения, который затем подвергается систематизации, сводке, обработке, обобщению и анализу.	ПК-7
15	Обеспеченность стада ремонтным молодняком показывает сколько голов ремонтного молодняка приходится на голову взрослого поголовья	Что характеризует обеспеченность стада ремонтным молодняком	ПК-7
16	Федеральная служба государственной статистики	Вставьте пропущенные слова.	ПК-7

	(Росстат)	_____ является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции _____ по формированию официальной статистической информации _____ о социальных, экономических, демографических, экологических _____ и других общественных процессах _____ в Российской Федерации, а также в порядке и случаях, установленных законодательством Российской Федерации по контролю в сфере официального статистического учета.	
17	производителей сельскохозяйственной продукции.	Вставьте пропущенные слова. Статистические данные о деятельности животноводства на современном этапе получают на основе сочетания _____ методов сплошного _____ и несплошного _____ наблюдения _____ в отношении различных групп _____	ПК-7
18	20 октября	Растущий спрос на данные и внимание к официальной статистике привели к тому, что в 2010 году _____	ПК-7

		ООН объявила _____ _____ Всемирным днем статистики.	
19	Сельскохозяйственные организации, хозяйства населения, КФХ, ИП	Хозяйства всех категорий включает в себя:	ПК-7
20	Выбраковка скота – это реализация скота на мясо (продажа государству, на рынке, убой в хозяйстве).	Дайте определение понятию «Выбраковка скота»	ПК-7
21	Движение поголовья скота и птицы	Какой раздел отчётности включают показатели характеризующие число животных полученных в приплоде, число приобретенных животных, включая по источникам приобретения?	ПК-7
22	Расход кормов за отчетный год	Какой раздел отчётности включает в себя показатели расхода кормов по отдельным видам сельскохозяйственных животных?	ПК-7
23	Оборот стада - систематическое движение численности животных	Дайте определение понятию «Оборот стада»	ПК-7
24	Верно	По характеру участия в производственном процессе взрослый рабочий и продуктивный скот относят к основным фондам. Верно?	ПК-7
25	Верно	По характеру участия в производственном процессе молодняк всех возрастов и взрослый скот на	ПК-7

		откорме к к оборотным средствам. Верно	
26	Структура стада – это удельный вес (доля) поголовья по каждой половозрастной группе в составе всего поголовья данного вида	Дайте определение понятию «Структура стада»	ПК-7
27	Индекс производства продукции сельского хозяйства	В определении вставьте пропущенные слова _____ – относительный показатель, характеризующий изменение объема произведенных продуктов растениеводства и животноводства в сравняемых периодах	ПК-7
28	К хозяйствам населения относятся личные подсобные и другие индивидуальные хозяйства граждан в сельских и городских поселениях, а также хозяйства граждан, имеющих земельные участки в садоводческих и огороднических некоммерческих объединениях.	Что относят к хозяйствам населения?	ПК-7
29	Продукция животноводства	В определении вставьте пропущенные слова _____ – результат разведения (выращивания и откорма) скота, птицы, других сельскохозяйственных животных и продукция,	ПК-7

		полученная в процессе их хозяйственного использования	
30	Поголовье сельскохозяйственных животных	В определении вставьте пропущенные слова _____ скот, птица, другие сельскохозяйственные животные с распределением по хозяйственному использованию (продуктивный и рабочий), виду, возрасту, полу	ПК-7
31	Сельскохозяйственных организациях, хозяйствах населения, крестьянских (фермерских) хозяйствах	Поголовье сельскохозяйственных животных и производство продукции животноводства в хозяйствах всех категорий формируются как сумма соответствующего показателя в: _____	ПК-7
32	Не реже 1 раза в 10 лет	Всероссийская сельскохозяйственная перепись (ВСХП) не реже _____	ПК-7
33	Волгоградстат	На каком Интернет-портале размещена информация о состоянии животноводства Волгоградской области?	ПК-7
34	Графическое	Закончите определение: Кумулятой является _____ изображение	ПК-7

		статистического ряда накопленных данных полученной информации.	
35	Основное продуктивное стадо.	Маточное поголовье + производители = ...?	ПК-7
36	Численность сельскохозяйственных животных в среднем за период – среднее поголовье	Как называется численность сельскохозяйственных животных в среднем за период –	ПК-7
37	Приход отражается по следующим позициям: приплод, поступление со стороны, перевод с других групп	По каким позициям в статистическом анализе отражается приход?	ПК-7
38	Расход отражается по следующим позициям: реализовано, перевод в других группы, забой, падеж	По каким позициям в статистическом анализе отражается расход?	ПК-7
39	Показатель обеспеченности ремонтным молодняком определяется отношением числа ремонтного молодняка к взрослому поголовью.	Что определяется показателем обеспеченности ремонтным молодняком?	ПК-7
40	Показатель падежа скота и гибели скота определяется процентным отношением числа павших и погибших животных к поголовью скота в обороте.	Что определяется показателем падежа скота и гибели скота?	ПК-7
41	Показатель сохранения скота	100 % – показатель падежа скота =	ПК-7
42	Кормовая база — это совокупность материально-технических средств производства и источников получения кормов с целью обеспечения кормами животноводства.	Вставьте пропущенные слова _____ — это совокупность материально-технических средств производства и	ПК-7

		источников получения кормов с целью обеспечения кормами животноводства.	
43	Кормовые ресурсы — это наличие в хозяйстве кормов всех видов, как покупных, так и собственного производства.	Вставьте пропущенные слова _____ — это наличие в хозяйстве кормов всех видов, как покупных, так и собственного производства.	ПК-7
44	За 1 условную единицу принято считать 1 голову взрослого крупного рогатого скота.	За 1 условную единицу принято считать _____	ПК-7
45	Молочность свиноматок	Что определяют по массе гнезда поросят в возрасте 21 дня?	ПК-7
46	В	По характеру хозяйственного использования животных подразделяют на а) продуктивный скот б) рабочий скот в) все ответы верны	ПК-7
47	А	По характеру участия в производственном процессе взрослый рабочий и продуктивный скот относят к основным фондам а) да б) нет	ПК-7
48	А	По характеру участия в производственном процессе молодняк всех возрастов и взрослый скот на откорме к а) к оборотным	ПК-7

		средствам б) основным фондам	
49	A	Какие животные относятся к продуктивным а) овцы, коровы, лошади, свиньи б) свиньи, куры, собаки, овцы в) норки, кошки, песцы	ПК-7
50	B	За какой промежуток времени может быть определена средняя численность поголовья скота а) год, квартал, б) месяц, стойловый или пастбищный период в) все ответы верные	ПК-7
51	A	Что такое оборот стада а) систематическое движение численности животных б) выбраковка животных	ПК-7
52	A	Простое воспроизводство это а) численность скота держится на одном уровне из года в год б) численность скота держится на одном уровне в течение месяца	ПК-7
53	A	Какой используется показатель для характеристики воспроизводства скота а) показатель осеменения маток б) среднее поголовье нетелей в) среднее поголовье маток в хозяйстве	ПК-7

54	А	Какой показатель исчисляются путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота а) показатель сохранения скота б) показатель выбраковки скота в) показатель падежа скота	ПК-7
55	А	Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток а) выход делового приплода на одну или 100 маток б) показатель яловости в) показатель обеспеченности стада ремонтным молодняком	ПК-7
56	В	Интенсивность роста характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ПК-7
57	Б	Скорость роста характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ПК-7
58	А	Мясом принято называть а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и	ПК-7

		соединительной ткани б) мышечную и жировую ткань в) мышечную ткань	
59	В	Убойная масса – это а) масса туши сразу после убоя б) масса животного непосредственно перед убоем в) масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей	ПК-7
60	В	Убойный выход – это а) количество полученного мяса без костей б) количество полученного мяса с жиром и костями в) ношение убойной массы к предубойной живой массе	ПК-7
61	Г	Молочность свиноматки определяется а) взвешиванием свиньи до кормления поросят и после б) взвешиванием поросят до кормления и после в) путем доения свиноматки г) путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте	ПК-7
62	А	Количество молочного жира в молоке коров определяется путём деления 1% молока а) на 100	ПК-7

		б) на 4,0 в) на 3,4 г) на валовый удой	
63	В	Количество молока базисной жирности определяется путем деления 1%молока а) на 100 б) на 4,0 в) на 3,6 г) на 3,4 д) на валовый удой	ПК-7
64	А	Отношение валового сбора куриных яиц к среднегодовому поголовью кур-несушек это а) средняя яйценоскость кур б) средняя масса яиц	ПК-7
65	А	Показатель плодовитости маток – определяется: а) делением полученного живого приплода на число расплодов б) делением полученного живого приплода на количество маток в) количество полученного приплода	ПК-7
66	В	Показатель выхода приплода определяется: а) наличием полученного приплода б) отношением полученного приплода к матке в) отношением полученного живого приплода к числу	ПК-7

		маток основного стада, имевшихся на начало года	
67	А	Величина прироста живой массы за период откорма определяется: а) разницей между живой массой на конец откорма и на начало откорма б) живой массой на коней откорма в) живой массой при кормлении	ПК-7
68	А	Средний настриг шерсти с одной овцы рассчитывается: а) делением валового настрига шерсти на поголовье овец б) количеством шерсти с одной овцы в) без вариантов	ПК-7
69	Б	Средний процент жира в молоке определяют: а) по среднеарифметической б) по средневзвешенной в) путем контрольной дойки	ПК-7
70	Б	Что не является показателем продуктивности с/х животных: а) Показатели молочной продуктивности. б) Показатели сбора урожая в) Показатели мясной продуктивности.	ПК-7

71	Б	Статистика как наука изучает: Варианты ответа: а) единичные явления; б) массовые явления; в) периодические события.	ПК-7
72	Б	Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина: Варианты ответа: а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме; б) в 17-18 веках, в Европе; в) в 20 веке, в России.	ПК-7
73	Б	Статистика изучает явления и процессы посредством изучения: Варианты ответа: а) определенной информации; б) статистических показателей; в) признаков различных явлений.	ПК-7
74	А, Б	Основными задачами статистики на современном этапе являются: а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных	ПК-7

		процессов	
75	А	Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления: а) количественную; б) качественную; в) количественную и качественную.	ПК-7
76	А, Б, Г	Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных	ПК-7
77	В	Статистическое наблюдение – это: а) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований.	ПК-7
78	А	Назовите основные организационные формы статистического	ПК-7

		наблюдения: Варианты ответа: а) перепись и отчетность; б) разовое наблюдение; в) опрос.							
79	А	Статистическая сводка - это: Варианты ответа: а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных; б) форма представления и развития изучаемых явлений; в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.	ПК-7						
80	Б	Статистический показатель - это а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения; б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью; в) результат измерения свойств изучаемого объекта.	ПК-7						
81	1- А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Статистический индекс</td><td>А) отношение двух показателей</td></tr><tr><td>2. Статистическое наблюдение</td><td>Б) работа по данным</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Статистический индекс	А) отношение двух показателей	2. Статистическое наблюдение	Б) работа по данным	ПК-7
Установите соответствие между понятиями и определениями									
1. Статистический индекс	А) отношение двух показателей								
2. Статистическое наблюдение	Б) работа по данным								
82	1-А, 2-Б	Установите	ПК-7						

		соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1 Статистическая связь - это</td><td>А) когда соответствует результирующей</td></tr><tr><td>2 корреляция в статистике - это</td><td>Б) связь, зависимость</td></tr></table>	1 Статистическая связь - это	А) когда соответствует результирующей	2 корреляция в статистике - это	Б) связь, зависимость	
1 Статистическая связь - это	А) когда соответствует результирующей						
2 корреляция в статистике - это	Б) связь, зависимость						
83	1-А, 2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1 Статистическая совокупность – это:</td><td>А) множество элементов изучаемого явления</td></tr><tr><td>2 Статистическое наблюдение – это:</td><td>Б) работа по массовым первичным данным</td></tr></table>	1 Статистическая совокупность – это:	А) множество элементов изучаемого явления	2 Статистическое наблюдение – это:	Б) работа по массовым первичным данным	ПК-7
1 Статистическая совокупность – это:	А) множество элементов изучаемого явления						
2 Статистическое наблюдение – это:	Б) работа по массовым первичным данным						
84	1-А, 2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1 Статистическая сводка - это:</td><td>А) систематизация и подсчет ит. зарегистрированных фактов данных</td></tr><tr><td>2 Статистическая группировка - это:</td><td>Б) расчленение изучаемой совокупности группы существенных признакам</td></tr></table>	1 Статистическая сводка - это:	А) систематизация и подсчет ит. зарегистрированных фактов данных	2 Статистическая группировка - это:	Б) расчленение изучаемой совокупности группы существенных признакам	ПК-7
1 Статистическая сводка - это:	А) систематизация и подсчет ит. зарегистрированных фактов данных						
2 Статистическая группировка - это:	Б) расчленение изучаемой совокупности группы существенных признакам						
85	1-Б, 2-А	Установить соответствие	ПК-7				

		1. Убойная масса – это А. это отношение убойной массы к предубойной массе, выраженное в процентах, после 24-часовой голодной выдержки животного.		
		2. Убойный выход – это Б. масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей		
86	2- А, 2-Б	Установить соответствие 1 Что понимают под полнорационным комбикормом? А) кормовая смесь, которая включает себя необходимые питательные вещества 2 Что понимают под премиксом? Б) кормовой концентрат с повышенным уровнем микроэлементов и витаминов	ПК-7	
87	1-А, 2-Б	Установить соответствие 1. Укажите, что понимают под показателем оплодотворенности яиц? А. процент оплодотворенных яиц, число заложено на инкубационный период 2. Чем характеризуются Б. рац	ПК-7	

		рационы кормления кур-несушек в первую фазу кормления?	ются высоким содержанием питательных веществ		
88	2- Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Простое воспроизводство это	А. непрерывно повторяющийся процесс производства а экономичных бла увеличение размеров		
		2. Расширенное воспроизводство	Б.это непрерывно повторяющийся процесс производства экономичных бла неизмен размеров		
89	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота	А. в делового приплода одну или маток		
		2. Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток	Б. Показатель сохранения скота		
90	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7	

		1. Интенсивность роста характеризует 2. Скорость роста характеризует	А. относительный прирост Б. среднесуточный прирост	
91	1-А, 2-Б	Установить соответствие 1. Показатель плодовитости маток — определяется: 2. Показатель выхода приплода определяется: А. деле получен живого приплода число расплода Б. отношение получен живого приплода числу м основ-но стада, имевших на на года		ПК-7
92	1-Б, 2-А	Установить соответствие 1. Процент скидки от живой массы при приемке скота на переработку во второй половине стельности, суягности, жеребости, супоросности: 2. Процент скидки от живой массы всей партии на овец с мокрым и грязным шерстным покровом, птицы с мокрым и А. 1% Б. 10%		ПК-7

		грязным оперением			
93	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Категории яиц обозначают цифрами – отборная	А. 1		
		2. Категории яиц обозначают цифрами – первая	Б. О		
94	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Категории яиц обозначают цифрами – отборная	А. 1		
		2. Категории яиц обозначают цифрами – первая	Б. О		
95	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Яйценоскость на среднюю несушку	А. Вал сбор яиц за месяц делить на число несушек имевших на на этих периодов (месяца года).		
		2. Яйценоскость на начальную несушку	Б. Вал сбор яиц делить среднее поголовье несушек за данный		

			период (месяц, год)		
96	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Скорость роста характеризует	А. среднесуточный прирост		
		2. Интенсивность роста характеризует	Б. относительный прирост		
97	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Какой используется показатель для характеристики воспроизводства скота	А. показатель осеменения маток		
		2. Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота	Б. показатель сохранения скота		
98	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Исчисление абсолютного прироста происходит, как:	А. разность уровней ряда		
		2. Исчисление темпов роста происходит, как:	Б. отношение уровней ряда		
99	1-Б,2-А	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Медиа-	А. наиболее часто встречающаяся значительная особенность признака		

			данном ряду	
		2. Мода —	Б. значение признака, делящее совокупность на две равные части	
100	1-Б,2-А	Установить соответствие		ПК-7
		1. Абсолютные величины	А. показатели характеризующие количественные соотношения сопоставимых статистических величин	
		2. Относительные величины	Б. показатели выражающие размер объема или интенсивности общественного явления, определенного в пространстве и времени	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

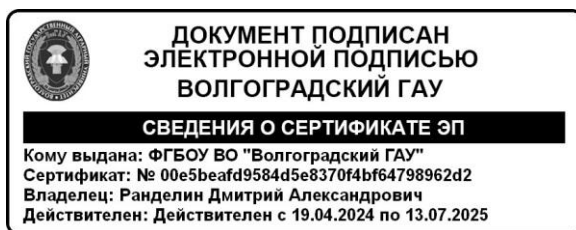
Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 Рациональное питание животных

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук _____ С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся изучению дисциплины

к

Тестовые задания для оценки сформированности _____ ПК - 2 _____
индекс компетенции

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

13. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

14. Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

15. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

16. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;

- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

17. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

18. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тест задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тест задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Биологические основы производства и заготовки кормов

1. Химический состав как первичный показатель питательности корма
2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам, Методы

изучения обмена веществ и энергии в организме животного

3. Оценка энергетической (общей) питательности кормов, комплексная оценка питательности кормов
4. Протеиновая, углеводная и липидная питательность кормов
5. Минеральная и витаминная питательность
6. Современная классификация кормовых средств
7. Зеленый корм и рациональные способы его использования
8. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования
9. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др., современные технологии их заготовки
10. Зерновые корма и их значение и рациональное использование. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма
11. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма

Раздел 2. Рациональное питание различных видов животных

1. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных
2. Рациональное кормление коров и племенных быков
3. Рациональное кормление молодняка крупного рогатого скота
4. Рациональное кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо
5. Рациональное кормление овцематок и племенных баранов
6. Рациональное кормление ягнят и откорм овец
7. Рациональное кормление свиноматок и хряков
8. Рациональное кормление молодняка свиней и откорм
9. Рациональное кормление птицы
10. Рациональное кормление лошадей
11. Рациональное кормление кроликов, пушных зверей и других живот-ных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свобладение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднено использование понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Вводная. Химический состав как первичный показатель питательности корма

6. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных,
7. Значение кормления в производстве продукции животноводства,
8. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных
9. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов
10. Зоотехнический анализ кормов

Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам, Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного

3. Переваримость кормов и рационов и методы ее определения
4. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ
5. Обмен веществ и энергии у животных
6. Методы изучения материальных изменений в организме, вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода
7. Метод контрольных животных при изучении материальных изменений в организме под влиянием кормления

Тема 3. Оценка энергетической (общей) питательности кормов, комплексная оценка питательности кормов

4. Понятие о питательности корма. История вопроса об оценке питательности кормов.
5. Овсяная кормовая единица, энергетическая питательность кормов
6. Оценка энергетической питательности кормов

Тема 4. Протеиновая, углеводная и липидная питательность кормов

6. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных
7. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании
8. Полноценность белка
9. Роль амидов в питании, Использование мочевины, аммиачной воды и других химических заменителей протеина.
10. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных
11. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных
12. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления,
13. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных
14. Классификация и содержание липидов в кормах
15. Липидная питательность кормов
16. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 5. Минеральная и витаминная питательность

6. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных
7. Роль основных макроэлементов и микроэлементов
8. Минеральные подкормки
9. Значение макроэлементов в кормлении животных
10. Значение микроэлементов в кормлении животных
11. Значение витаминов в питании животных
12. Значение жирорастворимых витаминов в кормлении животных
13. Значение водорастворимых витаминов в кормлении животных

Тема 6. Современная классификация кормовых средств

4. Понятие о кормах и их классификация
5. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов
6. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов

Тема 7. Зеленый корм и рациональные способы его использования

6. Значение зеленых кормов в животноводстве, состав, питательность и диетические свойства

7. Природные пастбища и рациональное их использование
8. Зеленый конвейер
9. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование
10. Производство зеленых кормов гидропонным методом, Хлорелла

Тема 8. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования:

5. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
6. Технология приготовления сенажа
7. Научные основы и технология силосования
8. Химическое консервирование кормов

Тема 9. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др.

7. Значение грубых кормов в кормовом балансе
8. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
9. Прогрессивные способы заготовки сена
10. Сенная и травяная мука
11. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
12. Прочие виды грубых кормов

Тема 10. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма

5. Значение зерновых кормов в животноводстве
6. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
7. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
8. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных, хранение корнеклубнеплодов, Кормовые бахчевые культуры

Тема 11. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма:

11. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
12. Остатки мукомольного производства
13. Остатки спиртового производства
14. Остатки свеклосахарного производства
15. Остатки крахмального производства
16. Корма животного происхождения
17. Молоко и продукты его переработки
18. Побочные продукты мясокомбинатов и рыбоконсервной промышленности
19. Комбикорма
20. Премиксы

Тема 12. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных:

10. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных
11. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах
12. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания
13. Потребность животных в витаминах
14. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных
15. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных
16. Понятия нормированного кормления, нормы кормления

17. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных
18. Типы кормления и типовые рационы, Структура рациона,

Тема 13. Рациональное кормление коров и племенных быков

6. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния,
7. Нормы кормления стельных сухостойных коров, Рационы для стельных сухостойных коров
8. Кормление дойных коров
9. Нормы кормления быков-производителей, Примерные рационы для быков – производителей
10. Кормление высокопродуктивных коров

Тема 14. Рациональное кормление молодняка крупного рогатого скота

6. Кормление ремонтного молодняка молочного скота,
7. Нормы кормления ремонтных телок, Схема кормления телок в стойловый период
8. Схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту
9. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков
10. Кормление телят – молочников

Тема 15. Рациональное кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо

7. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность
8. Кормление молодняка крупного рогатого скота
9. Нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород
10. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
11. Кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород
12. Нагул скота

Тема 16. Рациональное кормление овцематок и племенных баранов

5. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец
6. Кормление валухов
7. Кормление баранов – производителей
8. Кормление суягных овец

Тема 17. Рациональное кормление ягнят и откорм овец

4. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец
5. Кормление ягнят
6. Нагул овец

Тема 18. Рациональное кормление свиноматок и хряков

5. Кормление свиней в условиях свинокомплексов промышленного типа
6. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней
7. Особенности кормления различных половозрастных групп свиней
8. Кормление подсосных свиноматок

Тема 19. Рациональное кормление молодняка свиней и откорм

5. Особенности кормления поросят-сосунов

6. Особенности кормления поросят на доращивании и откорме
7. Виды откорма свиней
8. Мясной откорм свиней

Тема 20. Рациональное кормление птицы

5. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы,
6. Корма для птицы,
7. Кормление несушек,
8. Кормление цыплят-бройлеров

Тема 21. Рациональное кормление лошадей

4. Основы кормления лошадей
5. Корма для лошадей
6. Факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 22. Рациональное кормление кроликов, пушных зверей и других животных

4. Особенности кормления пушных зверей,
5. Потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах
6. Система кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представление в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недостатки. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3-7 баллов	Имеются существенные отступления от требований к докладу (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
0-2 балла	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаружено существенное непонимание проблемы. Работа выполнена

	несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 123 коровы

Живая масса 400 кг

Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

2 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 132 коровы
Живая масса 570 кг
Плановый удой 6600 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

3 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 142 коровы
Живая масса 490 кг
Плановый удой 4500 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

4 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 136 коров
Живая масса 610 кг
Плановый удой 5000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

5 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 91 корова
Живая масса 478 кг
Плановый удой 5111 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

6 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 153 коровы
Живая масса 390 кг
Плановый удой 3800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

7 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 197 коров
Живая масса 400 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

8 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 86 коров
Живая масса 410 кг
Плановый удой 3800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

9 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 57 коров
Живая масса 620 кг
Плановый удой 5500 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

10 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 138 коров
Живая масса 500 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

11 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 156 корова
Живая масса 720 кг
Плановый удой 8800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

12 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 123 корова
Живая масса 400 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

- 13 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 188 корова
Живая масса 480 кг
Плановый удой 4900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя
- 14 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 123 корова
Живая масса 400 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя
- 15 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 197 коров
Живая масса 400 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя
- 16 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 139 коров
Живая масса 460 кг
Плановый удой 3700 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя
- 17 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 174 коровы
Живая масса 510 кг
Плановый удой 4100 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя
- 18 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 151 корова
Живая масса 450 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет

Упитанность средняя

19 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 132 коровы

Живая масса 550 кг

Плановый удой 5800 кг

Жирность молока 3,8 %

Возраст 6 лет

Упитанность средняя

20 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 129 коров

Живая масса 600 кг

Плановый удой 4950 кг

Жирность молока 3,8 %

Возраст 6 лет

Упитанность средняя

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
91-100 баллов	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полноте самостоятельности (допускаются консультации преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений, навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении, использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины.
78-90 баллов	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений, навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное, устойчиво закрепленное в практическом навыке.

61-77 балл	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
0 баллов	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке курсовой работы. Выполнение студентами курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Требования к структуре курсовой работы. По объему курсовая работа должна быть не более 40 страниц печатного текста. Размер шрифта Times New Roman - 14, интервал 1,5, объем графической части -1,5-2 листа. По структуре курсовая работа состоит из: введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы; теоретической части, в которой даны история вопроса, степень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы; заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы; списка используемой литературы; приложений. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД.

Организация выполнения курсовой работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов. Курсовая работа оценивается: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не удовлетворительно". Положительная оценка выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1 Минеральная питательность кормов

Задание 2 Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.

Вариант 2

Задание 1 1. Обмен веществ и энергии у животных.

Задание 2 Биологически активные вещества, используемые для повышения полноценности рационов.

Вариант 3

Задание 1 Оценка питательности кормов по переваримости.

Задание 2 Основные витаминные, ферментные препараты, применяемые в животноводстве и птицеводстве.

Вариант 4

Задание 1 Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.

Задание 2 Дайте определение пробиотикам, пребиотикам и симбиотикам, их свойства и применение.

Вариант 5

Задание 1 В чем заключаются научные основы силосования кормов? Дайте определение сахарного минимума, основные силосуемые культуры.

Задание 2 Кормление коров во время запуска и перед отелом

Вариант 6

Задание 1 Проблема кормового протеина в животноводстве и пути её решения.

Задание 2 Природные минеральные добавки, их использование в кормлении животных.

Вариант 7

Задание 1 Биологическая полноценность протеина.

Задание 2 Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.

Вариант 8

Задание 1 Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных

Задание 2 Применение химических препаратов при силосовании

Вариант 9

Задание 1 Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.

Задание 2 Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма

Вариант 10

Задание 1 Технология приготовления высококачественного сенажа

Задание 2 Виды откорма крупного рогатого скота.

Вариант 11

Задание 1 Значение питательных веществ кормов для животных

Задание 2 Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным

Вариант 12

Задание 1 Незаменимые аминокислоты и их значение.

Задание 2 Синтетические аминокислоты и их использование в кормлении животных

Вариант 13

Задание 1 Сущность консервирования кормов химическими препаратами, технология химического консервирования.

Задание 2 Комбикорма

Вариант 14

Задание 1 Назовите продукты микробиологического синтеза, их химический состав и питательность

Задание 2 Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и технологические свойства

Вариант 15

Задание 1 Состав и питательность остатков спиртового производства, особенности их использования

Задание 2 Минеральные добавки используемые в кормлении животных и птицы

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-40	1-40	1-40

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

17. Схема химического состава кормов. Факторы, влияющие на химический состав
18. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
19. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
20. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
21. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
22. Минеральная питательность кормов. Значение макроэлементов для организма

животного

23. Клетчатка, ее характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов с.-х. животных.
24. Жирорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
25. Биологическая ценность протеина и методы ее определения. Понятие о незаменимых аминокислотах. Критические аминокислоты и их значение для животных
26. Современная классификация кормов.
27. Грубые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
28. Силос. Состав и питательность. Принципиальные основы силосования. Технологическая схема силосования
29. Сенаж. Состав и питательность. Технологическая схема заготовки сенажа.
30. Зерновые корма. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Подготовка к скармливанию.
31. Отруби, жмыхи и шроты. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
32. Кормовые средства, получаемые из отходов мукомольного и экстракционного производства, их характеристики и нормы скармливания.
33. Корма животного и микробиального происхождения, их кормовая ценность и использование при кормлении разных видов животных
34. Остатки свеклосахарного, крахмального, бродильного производств. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
35. Минеральные корма. Нормы и способы использования.
36. Комбикорма. Назначение, разновидности, нумерация. Состав и питательность
37. Белково-витаминные добавки. Назначение, разновидности. Состав и питательность.
38. Премиксы, их характеристика и значение.
39. Кормление стельных сухостойных коров.
40. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
41. Кормление коров на крупных промышленных комплексах и механизированных фермах.
42. Особенности кормления телят и коров специализированных мясных пород.
43. Нормы, рационы, техника кормления и содержания быков-производителей.
44. Кормление супоросных и подсосных маток: нормы, основные корма при зимнем и летнем содержании.
45. Кормление поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка.
46. Кормление хряков-производителей.
47. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
48. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в сухостный и подсосный периоды.
49. Кормление баранов-производителей.
50. Кормление ягнят и молодняка после отъема маток.
51. Откорм ягнят и взрослых овец
52. Нормирование питательных веществ, рационы, режим и техника кормления рабочих лошадей.
53. Кормление жеребых, подсосных кобыл и жеребят и жеребцов-производителей.
54. Особенности пищеварения, нормы, корма и техника кормления кроликов.
55. Биологические особенности, нормирование, рационы пушных зверей.
56. Кормление птицы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. К концентрированным кормам не относится...

- а)зерно пшеницы
- б)отруби пшеничные
- в)комбикорм
- +г)рыбная мука
- д)растения кукурузы с початками

2. Мел - источник...

- а)Р
- + б)Са
- в)Cl
- г)Na
- д)K

3. Мочевина - источник...

- + а)N
- б)S
- в)Р
- г)Са

4. Патока источник...

- а)соли
- + б)сахара
- в)воды
- г)жира

5. Ферментные препараты способствуют...

- а)снижению переваримости корма
- б)блокировке процесса переваривания корма
- + в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте
- г)увеличению усвояемости минеральных веществ
- д)повышению кислотности содержимого желудка

6. Какого цвета сено хорошего качества?

- а)коричневый с различными светлыми оттенками
- + б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

7. Запах силоса хорошего качества:

- а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов
- б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый
- + в)ароматно-фруктовый
- затхлый, навозный, резкий масляно-кислый

8. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

9. Какие корма относят к зелёным:

- а) трава, картофель, турнепс
- б) зеленая масса кукурузы, сенаж, брюква

- + в) трава, ботва корнеклубнеплодов, кормовая капуста
- г) вико-овсяная смесь, сахарная свёкла

10. При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина?

- а) естественной сушки - расстилом;
- + б) активного вентилирования;
- в) естественной сушки - в валках;
- г) химического консервирования.

11. рН сенажа равен:

- + а) 5,0-5,5;
- б) 2,4-2,6;
- в) 4,0-4,2;
- г) 3,0-3,5.

12. Консервирующим фактором приготовления сенажа является:

- а) повышение температуры;
- б) отсутствие кислорода;
- + в) физиологическая сухость среды (растений);
- г) повышение влажности.

13. По классификации кормов сенаж относится:

- а) грубым кормам;
- б) зеленым кормам;
- + в) сочным кормам;

14. Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:

- а) повышенная температура;
- + б) размножение молочнокислых бактерий;
- в) физиологическая сухость среды;
- г) повышенная влажность корма.

15. Какие корнеплоды богаты каротином?

- а) свекла, брюква;
- б) морковь белая;
- + в) морковь красная;
- г) картофель, топинамбур.

16. Химические способы обработки соломы позволяют:

- + а) повысить поедаемость, переваримость и питательность;
- б) понизить поедаемость соломы;
- в) понизить питательность соломы;
- г) понизить переваримость соломы.

17. По сравнению с зерном отруби:

- + а) богаче фосфором, кальцием и витаминами группы В;
- б) богаче аминокислотами;
- в) богаче крахмалом;
- г) богаче обменной энергией.

18. Варку и пропаривание применяют для зерна:

- + а) гороха, сои, чечевицы;

- б) овса, кукурузы;
- в) пшеницы, ячменя;
- г) проса, гречихи.

19. к кормам животного происхождения относят всё, кроме

- а) рыбная мука
- б) сыворотка молочная
- + в) патока
- г) яйца

20. рН у хорошего силоса равен:

- а) 4,5-5,0;
- + б) 4,0- 4,2;
- в) 3,0-3,5;
- г) 5,5-6,0

21. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
- + е) все ответы верные

22. На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

23. В рационе стельных сухостойных коров на 1 кормовую единицу должно приходиться грамм переваримого протеина:

- а) 80
- б) 100
- + в) 110
- г) 90

24. На 100кг живой массы хрякам скармливают, корм.ед.:

- + а) 1,5-2,0
- б) 0,5-1,0
- в) 16,6-22,2
- г) 4,0-5,0

25. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

26. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;

- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

27. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, се-зон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

28. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

29. На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма:

- + а) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко;
- б) свекла, брюква, турнепс, тыква;
- в) силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина;
- г) осока, мякина, веточный корм.

30. Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах:

- + а) 24-28%;
- б) 10-15%;
- в) 40-45%;
- г) 30-35%.

31. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:

- + а) 40-45%;
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

32. Сахаропротеиновое отношение в рационах среднепродуктивных лактирующих коров должно быть в пределах:

- + а) 0,8-1,2 : 1;
- б) 0,7-0,8 : 1;
- в) 1,5-2,0 : 1;
- г) 0,5- 0,8 : 1

33. Для предупреждения пастбищной тетании в летний период необходимо контролировать в рационе коров содержание:

- + а) магния;
- б) йода;
- в) цинка;
- г) марганца.

34. Нормы кормления лактирующих коров мясных пород дифференцированы только по:

- + а) живой массе и периоду лактации;

- б) живой массе и среднесуточному удою;
- в) живой массе и плановому годовому удою;
- г) живой массе и удою за декаду.

35. У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является:

- + а) молоко коровы-кормилицы;
- б) снятое молоко;
- в) сыворотка молочная;
- г) пахта.

36. В первые 10 дней после рождения теленку скармливают:

- а) смешанное молоко от разных коров;
- б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
- + в) молозиво и молоко от своей матери;
- г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

37. Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются:

- + а) ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика;
- б) овес, соя, кукуруза;
- в) пшеница, бобы, овес;
- г) гречиха, просо, рожь.

38. Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него:

- + а) кормов животного происхождения – 8-10%;
- б) сочных кормов – 20-30%;
- в) зерновых кормов – 60-70%;
- г) грубых кормов - 30-40%.

39. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:

- + а) обеспеченность рационов энергией;
- б) обеспеченность рационов каротином;
- в) обеспеченность рационов натрием;
- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

40. Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевую:

- + а) в 1,5-2 раза;
- б) в 0,5-1,0 раз;
- в) в 5-6 раз;
- г) в 7-10 раз.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установить соответствие

1. Тиамин - это	А. витамин В ₁
2. Рибофлавин - это	Б. витамин В ₂

- а) 1-Б; 2 – А;
- + б) 1 –А; 2 –Б.

2.. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при	А. Железа

нехватке	
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

3. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. В ₁
2. Тиамин - это витамин	Б. В ₁₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

4. Установить соответствие

1. Рибофлавин - это витамин	А. В ₅
2. Никотиновая кислота - это витамин	Б. В ₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

5. Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

6. Установить соответствие

1. Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет	А. 1000 МЕ
2. Активность 1 мг бета каротина для крупного рогатого скота при пересчёте составляет	Б. 400 МЕ

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

7. Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

8. Установить соответствие

1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

9. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом

2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

10 Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

11 Установить соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12. Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%

13. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

14. В 1 кг клеверного силоса содержится 133 г. БЭВ. Определите сколько БЭВ, содержится в 15 кг силоса

15. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

16. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, поставьте после знака равенства названия веществ:

а) 100 % – вода =

б) 100 % – (вода + зола) =

в) 100 % – (вода + зола + протеин + жир + клетчатка) =

г) азот, г $\times$ 6,25 =

д) протеин – белок=

е) протеин + жир + клетчатка + БЭВ =

17. Суточная потребность в каротине дойной коровы с живой массой 400 кг и удоем 16 л молока составляет 520 мг. Корова получает в сутки следующий рацион,: солома ячменная 2 кг, силос кукурузный – 20 кг, пшеничные отруби – 1,5 кг, свекла кормовая - 10 кг, зерно ячменя - 2,5 кг, сено суданки – 4 кг.

18. Потребность в каротине молодняка свиней на откорме со средней живой массой 75 кг и среднесуточным приростом 500 г составляет 14 мг/кг СВ. На одну голову в сутки

животные получают: свекла кормовая – 1 кг, зерно ячменя – 2,8 кг.

19. Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки.

20. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.

21. Установить соответствие

1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

22. Установить соответствие

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

23. Сколько зелёного корма по месяцам поступит с культурного пастбища площадью 300га, урожайностью 16т зелёной массы с 1 га. Динамика поступления травы с пастбища следующая: май – 20%, июнь – 40%, июль – 15%, август – 15%, сентябрь – 10%.

24. Вычислить запас сена лугового через 3 месяца после укладки, складированного в высоки скирды, ширина – 5 м, длина – 18 м, перекидка – 20 м.

25. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома овсяная, силос кукурузный, свекла кормовая, сено луговое, отруби пшеничные, сенаж, мука ячменная, соль поваренная, кровяная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная трава, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.

26. Установить соответствие

1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %
2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %
3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %

+ а) 1–Б; 2 – В; 3- А

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – В; 2- А; 3 – Б.

27. Установить соответствие

1. сено	А. грубый корм, полученный из злаковых и бобовых культур после обмолота зерна
2. солома	Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их
3. травяная мука	В. трава, высушенная в естественных или

	искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 14-17%

+ а) 1–В; 2 – А; 3- Б

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – Б; 2- А; 3 – В.

28. Дайте характеристику силажу, в чем его отличительные особенности от силоса и сенажа.

29. Провести органолептическую оценку сена из имеющихся образцов. Сделать заключение.

30. Провести органолептическую оценку зерновых злаковых кормов. Сделать заключение.

31. Провести органолептическую оценку зерновых бобовых кормов. Сделать заключение.

32. Провести сравнительную органолептическую оценку жмыхов и шротов, указать их отличительные особенности.

33. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома просяная, силос кукурузный с початками, морковь сушеная, сено естественных угодий, отруби ржаные, сенаж, травяная мука, соль поваренная, мясная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная масса люцерны, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.

34. Провести сравнительную оценку комбикормов для кур-несушек и цыплят-бройлеров, указать их отличительные особенности.

35. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: травы луговой, сенажа клеверного, сена люцернового, соломы яровой, силоса кукурузного, свеклы кормовой, зерна кукурузы, сои, отрубей пшеничных, шрота соевого, мясокостной муки.

36. Изобразите схему классификации кормов по происхождению.

37. Установите степень зараженности зерновых кормов, если в 1 кг корма содержится 4 долгоносика и 10 клещей?

38. Определите запас сена степного разнотравного через месяц после укладки (скирды кругловерхие высокие), если ширина 5,0 м, длина 18,0 м, перекидка 20,0 м.

39. Сравните 2 образца комбикорма (комбикорм концентрат и полнорационный). По внешним признакам определите их доброкачественность.

40. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: сено суданковое, солома ячменная, зеленая масса кукурузы, силос кукурузный, сенаж люцерновый, зерно гороха, зерно ячменя, морковь сушеная, свекла кормовая, динатрийфосфат кормовой, премикс. Проклассифицируйте указанные корма.

41 Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.

42 Рассчитайте годовую потребность в сене люцерновом на одну голову дойной

коровы. Плановый удой 6000 кг. В структуре рациона сено включается в количестве 10 %. На 1 кг молока планируется 1,33 ЭКЕ.

43 Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

44 Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.

45 Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.

46 Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

47. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки. Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.

48 Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

49 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

50 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

51. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5кг, дерть ячменная 1,2кг, жмых подсолнечный 0,5кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3кг, обрат свежий 3кг.

52. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концентрата 20%, зеленые корма 25%.

53. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

54. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60 кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.

55. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

56. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48 кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

57. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрата 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

58. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

59. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

60. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17,4 г кальция, 23 г фосфора.

61. Рассчитать расход жмыха на поголовье 10000 кур-несушек при введении его в кормовую смесь в количестве 8% согласно структуры рациона.

62. Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при легкой работе. Живая масса 600 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 ЭКЕ.

63. Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят в возрасте 60 дней при введении его в кормовую смесь в количестве 4%.

64. Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Дерть пшеничная составляет 20% в структуре рациона.

65. Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%.

66. Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона.

67. Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г

68. Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.

69. Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%

70. Определите норму кормовых единиц для супоросной свиноматки с живой массой 130кг. На 100 кг живой массы 1,6 ЭКЕ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков полученных как в ходе освоения данной дисциплины, смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает мысли. В результате следует считать компетенция сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчивое, закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знании основного учебного материала. Понимает и умеет определять основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков при решении учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было подобно решению преподавателем). Знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценить

	положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ПК-2
102.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ПК-2
103.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ПК-2
104.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ПК-2
105.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных,	Сущность метода контрольных животных	ПК-2

	которым скармливают испытываемые рационы		
106.	Этот метод позволяет судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ПК-2
107.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ПК-2
108.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ПК-2
109.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-2

	рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов		
110.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-2
111.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ПК-2
112.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ПК-2
113.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ПК-2
114.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащиеся в своем	Понятие сырой протеин.	ПК-2

	составе азот.		
115.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-2
116.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-2
117.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-2
118.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-2

	животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука молоко и молочные отходы).		
119.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ПК-2
120.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ПК-2
121.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ПК-2
122.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида,	Что такое комбикорм?	ПК-2

	возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания		
123.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-2
124.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционн о производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-2
125.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ОПК4
126.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на	Что понимают под затратами корма?	ПК-2

	количество продукции, полученной от животного за этот же период.		
127.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-2
128.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-2
129.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их	Основные требования при составлении рационов	ПК-2

	химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.		
130.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-2
131.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-2
132.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ПК-2
133.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ПК-2

134.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ПК-2
135.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-2
136.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ПК-2
137.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ПК-2
138.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход,	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ПК-2

	соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса		
139.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ПК-2
140.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ПК-2
141.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-2
142.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-2

	получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
143.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (поддержание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-2
144.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-2
145.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ПК-2
146.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ПК-2

	генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).		
147.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-2
148.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-2
149.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-2
150.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ПК-2
151.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а) 100 - вода = сухое вещество б) 100 - вода = минеральное вещество в) 100 - вода = витамины, ферменты,	ПК-2

		гормоны г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	
152.	в	Витамины группы В растворяются в... а) жирах б) растворе глюкозы в) воде	ПК-2
153.	б	Сухое вещество корма состоит из... а) влага, протеин, зола, БЭВ б) протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в) протеин, зола, БЭВ, жир, влага г) БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д) протеин, зола, жир, клетчатка	ПК-2
154.	а	Какой опыт называется балансовым а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б) производственный опыт в) научно-хозяйственный опыт	ПК-2
155.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ПК-2
156.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ПК-2
157.	а	Мочевина - источник... а) N б) S в) P г) Ca	ПК-2
158.	в	Ферментные препараты способствуют... а) снижению переваримости корма б) блокировке процесса переваривания корма в) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г) увеличению усвояемости минеральных веществ д) повышению кислотности содержимого желудка	ПК-2
159.		Запах силоса хорошего качества: а) слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б) затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в) ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ПК-2
160.	в	Корма с высоким содержанием	ПК-2

		энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	
161.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ПК-2
162.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ПК-2
163.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ПК-2
164.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ПК-2
165.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а) рыбная мука б) сыворотка молочная в) патока г) яйца	ПК-2
166.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ПК-2

167.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ПК-2
168.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ПК-2
169.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ПК-2
170.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ПК-2
171.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ПК-2
172.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ПК-2
173.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого	ПК-2

		вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	
174.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ПК-2
175.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-2
176.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ПК-2
177.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ПК-2
178.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ПК-2
179.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ПК-2
180.	а	Структура рационов для дойных коров	ПК-2

		на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	
181.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1 \cdot 5 + 0,2 \cdot 22 = 16$ ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ПК-2
182.	100 г ДНФ – 20 г Р X г – 8 г Р $X = 100 \cdot 8 / 200 = 40$ г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ПК-2
183.	$128 \cdot 4 / 100 = 5,12$ г 5,12 г * 8000 гол/1000 = 40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ПК-2
184.	$122 \text{ г} \cdot 21 \% = 25,62 \text{ г}$	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерь пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ПК-2
185.	$120 \text{ г} \cdot 20\% = 24 \text{ г}$ $24 \text{ г} \cdot 5000 / 1000 = 120$ кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ПК-2
186.	$0,22 \text{ кг} \cdot 18 = 3,96 \text{ кг}$	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ПК-2
187.	$130 \text{ г} \cdot 4\% = 5,2 \text{ г}$	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ПК-2
188.	$100\% - 15\% = 85 \%$	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ПК-2
189.	$1254 - 409 = 845 \text{ г}$ $845 / 1254 \cdot 100 = 67,38 \%$	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ПК-2

190.	$8,11-1,63=6,48$ г $6,48/8,11*100=79,9$ %	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	ПК-2						
191.	$1300/6,25=208$ г	Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ПК-2						
192.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа	2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция	ПК-2
Установить соответствие									
1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа								
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция								
193.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А. амиды</td></tr><tr><td>2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой</td><td>Б. жиры</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры	ПК-2
Установить соответствие									
1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды								
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры								
194.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	ПК-2
Установить соответствие									
1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%								
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%								
195.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. К концентрированным кормам не относится</td><td>А. силос козлятника восточного</td></tr><tr><td>2. К сочным кормам относится</td><td>Б. растения кукурузы с початками</td></tr></table>	Установить соответствие		1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	ПК-2
Установить соответствие									
1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного								
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками								
196.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Переваримость</td><td>А. 80-92%</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Переваримость	А. 80-92%	ПК-2		
Установить соответствие									
1. Переваримость	А. 80-92%								

		протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет 2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%	
197.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие 1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным А. Когда потребление азота превышает количество выделения 2. В каких случаях баланс азота называется положительным Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется		ПК-2
198.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. 100% -% ВЛАГИ = А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО 2. 100% -% ВЛАГИ+ЗОЛА = Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО		ПК-2
199.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной А. Оценка питательности и корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное. 2. Какая оценка питательности корма называется комплексной Б. Оценка питательности и кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и		ПК-2

			витаминов	
200.	а	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.		ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими,

чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.30 «Технологические процессы содержания, кормления и разведения
сельскохозяйственных животных»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» _____

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»

_____ *шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния («Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных»

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Уровень потребления кормов зависит от:
 - + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
 - б) содержания в корме витаминов;
 - в) содержания в корме золы;
 - г) содержания в корме углеводов.

2. Для предупреждения пастбищной тетании в летний период необходимо контролировать в рационе коров содержание:
 - + а) магния;
 - б) йода;
 - в) цинка;
 - г) марганца.

3. Для каких животных применяется пастбищное содержание:
 - а) поросят-сосунов
 - +б) крупный рогатый скот
 - в) кроликов
 - г) подсосных свиноматок

4. При внесении больших доз азотных удобрений трава бывает токсичной из-за накопления в ней:
 - а) тяжелых металлов
 - б) радионуклидов
 - + в) нитратов и нитритов
 - г) пестицидов

5. Для увеличения продуктивности пастбищ необходимо внести в почву:
 - а) навоз
 - + б) азотные удобрения
 - в) доломит
 - г) пестициды

6. При пастбищной системе содержания поить животных необходимо:
 - а) 1 раз в сутки

- +б) не менее 3 раз в сутки
- в) один раз в два дня
- г) достаточно воды из травы

7. При какой высоте травостоя можно выпасать животных, см:

- +а) 8 – 10
- б) 1 – 2
- в) 15 – 20
- г) 3 – 4

8. Как выпасают слабых и больных животных:

- +а) выделяют в отдельный гурт
- б) выпасают вместе со здоровыми
- в) не выпасают совсем
- г) выпасают на дальнем пастбищ

9. Для крупного рогатого скота используют пастбище преимущественно имеющее травостой из:

- +а) бобово-злаковых растений
- б) лютиковых
- в) крестоцветных
- г) пасленовых

10. Какие факторы не повышают естественную резистентность и воспроизводительную функцию коров:

- а) моцион
- б) инсоляция
- +в) продолжительный отдых
- г) зеленый конвейер
- д) обильное кормление

11. лительность пассивного моциона для коров, час:

- а) 0,5 - 1,0
- б) 1 - 2
- в) 2 - 3
- +г) 3 - 4
- д) 5 – 6

12. Фронт кормления коров при привязном содержании, м:

- а) 0,7-0,8
- б) 0,8-0,9
- +в) 1,0-1,2
- г) 1,3-1,5
- д) 1,7-1,9

13. Какая температура в градусах по Цельсию соответствует нормативной для телят в профилактории:

- а) +10
- б) +15
- в) +18
- г) +25
- д) +22

14. При какой системе содержания птицы используют подстилку?

- а) клеточной
- б) напольной
- в) столово-пастбищной
- г) станково-выгульной

15. Какая система содержания птицы наиболее приемлема для содержания цыплят-бройлеров?

- а) напольная
- б) клеточная
- в) стойлово-выгульная
- г) стойлово-пастбищная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для сельскохозяйственных животных.
2. Гигиенические требования к устройству помещений, их освещению, канализации, вентиляции, к оборудованию стойл, станков, кормушек, поилок.
3. Влияние микроклимата помещений на здоровье сельскохозяйственных животных.
4. Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажности воздуха в помещениях.
4. Световой режим для сельскохозяйственных животных.
5. Нормативы микроклимата помещений по физическим и химическим показателям.
6. Гигиена водоснабжения и поение сельскохозяйственных животных.
8. Значение и нормативы потребления воды для поения животных и санитарных нужд в животноводческих хозяйствах. Системы водоснабжения и требования к ним.
9. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к питьевой воде по физическим, химическим и биологическим показателям на воду.
10. Уход за животными. Значение правильного ухода за животными для повышения их резистентности и продуктивности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки				
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные вопросов.	ответы.	Точное Свободное	раскрытие владение	поставле поняті

	категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для сельскохозяйственных животных. Санитарно-гигиенические требования к участку для строительства животноводческих ферм и комплексов. Санитарная зона вокруг построек. Нормативы площади и объема помещения на одного животного.
2. Гигиенические требования к устройству помещений, их освещению, канализации, вентиляции, к оборудованию стойл, станков, кормушек, поилок. Создание локального микроклимата. Влияние микроклимата помещений на здоровье сельскохозяйственных животных.
3. Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажности воздуха в помещениях.
4. Световой режим для сельскохозяйственных животных.
5. Нормативы микроклимата помещений по физическим и химическим показателям.
6. Акклиматизация животных.
7. Гигиена водоснабжения и поение сельскохозяйственных животных.
8. Значение и нормативы потребления воды для поения животных и санитарных нужд в животноводческих хозяйствах. Системы водоснабжения и требования к ним.
9. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к питьевой воде по физическим, химическим и биологическим показателям на воду.
10. Режим поения отдельных видов и групп сельскохозяйственных животных и птицы.
11. Уход за животными. Значение правильного ухода за животными для повышения их резистентности и продуктивности, а также санитарных качеств продукции. Приёмы ухода за кожей животных. Уход за

конечностями и копытами животных. Правила подковывания лошадей.

12. Анализ методов определения качества питьевой воды.

13. Взятие проб воды из разных водоисточников хозяйства для лабораторного анализа.

14. Оценка стойлового содержания животных. Характеристика систем содержания. Выбор способов содержания. Типы помещений для привязного и беспривязного (боксового) содержания скота

15. Зоогигиенические требования к помещениям для птиц разных видов.

16. Характеристика подстилочного материала для сельскохозяйственных животных.

17. Методы удаления навоза. Борьба с шумами, профилактика стрессов.

18. Оценка содержания молодняка.

19. Значение оптимальных условий внутриутробного развития для роста, развития и резистентности к заболеваниям новорождённых животных.

20. Санитарно-гигиенические требования при выпойке и кормлении телят в молозивный, молочный и послемолочный периоды.

21. Оценка содержания птицы.

22. Зоотехнические требования при инкубации и перевозке суточных цыплят. Значение зоогигиенических условий в профилактике заболеваний и сохранении молодняка птицы.

23. Санитарно-гигиенические требования к содержанию молодняка, откорму птицы, выращивания бройлеров.

24. Оценка питательности кормов по химическому составу.

25. Химический состав кормов как первичный показатель его питательности.

26. Значение воды, протеина, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов

в питании и обмене веществ животных.

27. Оценка питательности по переваримым питательным веществам.

Переваривание корма как первый этап питания организма.

28. Методы определения переваримости питательных веществ кормов. Факторы, влияющие на переваримость кормов.

29. Понятие о протеиновом отношении корма.

30. Оценка энергетической питательности кормов. Понятие об энергетической питательности кормов. Схема обмена веществ и энергии в организме.

31. Способы оценки общей питательности кормов.

32. Протеиновая питательность. Значение протеина кормов в питании и обмене веществ животных. Состав протеинов. Особенности протеинового питания жвачных и нежвачных животных.

33. Использование синтетической мочевины и других азотосодержащих соединений в кормлении жвачных животных.

34. Углеводная, липидная и минеральная питательность кормов. Состав и содержание углеводов в отдельных видах кормов. Роль углеводов в питании жвачных и нежвачных животных

35. Жиры кормов и их роль в питании животных.

36. Минеральные элементы и их роль в питании животных.

37. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Основные виды

продуктивности сельскохозяйственных животных. Факторы, влияющие на продуктивность животных.

38. Роль наследственности и внешней среды в формировании продуктивности сельскохозяйственных животных.

39. Принципы учёта и оценки животных по продуктивности.

40. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных.

Понятие о конституции. Классификация типов конституции.

41. Роль наследственности и внешней среды в формировании типов конституции.

42. Экстерьер сельскохозяйственных животных. Основные стати экстерьера.

Особенности экстерьера животных разных пород. Пороки и недостатки экстерьера. Методы оценки экстерьера.

43. Интерьер сельскохозяйственных животных.

44. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных Понятие об отборе.

Классификация форм отбора.

45. Оценка и отбор животных по продуктивности, происхождению, качеству потомства. Признаки и показатели отбора. Принципы и типы подбора.

Селекционно-племенная работа Значение селекционно- племенной работы.

46. Основные принципы составления плана селекционно-племенной работы со стадом, породное районирование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. С краткий анализ различных точек зрения рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. раскрыта полностью. Работа выполнена творчески самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) и мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и представлению в целом выполнены, но при допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) и мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой

проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-1 Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	1-10	1-10	1-
ПК-2 Способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	11-15	11-15	11-
ПК-8 Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	16-20	16-20	16-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для

сельскохозяйственных животных.

2. Гигиенические требования к устройству помещений, их освещению, канализации, вентиляции, к оборудованию стойл, станков, кормушек, поилок.

3. Нормативы микроклимата помещений по физическим и химическим показателям. Влияние микроклимата помещений на здоровье сельскохозяйственных животных.

4. Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажности воздуха в помещениях.

5. Световой режим для сельскохозяйственных животных.

6. Гигиена водоснабжения и поение сельскохозяйственных животных. Значение и нормативы потребления воды для поения животных и санитарных нужд в животноводческих хозяйствах. Системы водоснабжения и требования к ним.

7. Уход за животными. Значение правильного ухода за животными для повышения их резистентности и продуктивности, а также санитарных качеств продукции.

8. Оценка стойлового содержания животных. Характеристика систем содержания. Выбор способов содержания. Типы помещений для привязного и беспривязного (боксового) содержания скота

9. Зоогигиенические требования к помещениям для птиц разных видов.

10. Методы удаления навоза. Борьба с шумами, профилактика стрессов.

11. Взятие проб воды из разных водоисточников хозяйства для лабораторного анализа. Анализ методов определения качества питьевой воды.

12. Оценка питательности кормов по химическому составу. Химический состав кормов как первичный показатель его питательности.

13. Значение воды, протеина, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании и обмене веществ животных.

14. Оценка питательности по переваримым питательным веществам. Методы определения переваримости питательных веществ кормов. Факторы, влияющие на переваримость кормов.

15. Способы оценки общей питательности кормов.

16. Охарактеризовать методику для определения содержания азота в кормах.

17. Назвать и охарактеризовать метод для исследования содержания сырого жира в кормах.

18. Охарактеризовать метод для исследования содержания сырой клетчатки в кормах

19. Оценка и отбор животных по продуктивности, происхождению, качеству потомства. Признаки и показатели отбора. Принципы и типы подбора. Селекционно-племенная работа Значение селекционно- племенной работы.

20. Основные принципы составления плана селекционно-племенной работы со стадом, породное районирование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Укажите системы содержания крупного рогатого скота

- а) стойлово-пастбищная, пастбищная, стойловая, поточно-цеховая
- б) выгульная и безвыгульная
- в) табунная, конюшенная
- г) экстенсивная, интенсивная, комбинированная

2. Укажите системы содержания птицы

- а) наружноклеточная, шедовая, в закрытых помещениях
- б) экстенсивная, интенсивная, комбинированная (полуинтенсивная)
- в) стойловая, пастбищная, стойлово-пастбищная
- г) выгульная, безвыгульная

3. Корма животного происхождения, оказывающие положительное влияние на качество семени племенных жеребцов:

- +а) сыворотка молочная
- +б) мясо-костная мука, куриные яйца
- в) костная мука
- г) пахта

4. Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах

- +а) увеличивается на 10-12 %
- б) уменьшается на 20-30 %
- в) остается на том же уровне
- г) увеличивается на 50-60 %

5. Потребность жеребых кобыл, начиная с 5-6 месяца жеребости, в обменной энергии и питательных веществах

- +а) увеличивается на 10-12 %
- б) уменьшается на 20-30 %
- в) остается на том же уровне
- г) увеличивается на 50-60 %

6. При кормлении лошадей необходимо соблюдать следующий порядок

- а) вода, концентраты, сено
- +б) сено, вода, концентраты
- в) концентраты, вода, сено

7. Взрослым рабочим лошадям требуется в среднем 1,8-2,7 корм. ед. (в зависимости от выполняемой работы), молодняку 2,2-2,8 корм. ед., племенным лошадям в среднем 1,6-2,4 корм. ед.

- а) в сутки
- б) разовая дача
- +в) в сутки на 100 кг живой массы

8. При недостатке белка в рационе племенных маток у них
+а) выпадает шерсть
-б) снижается оплодотворяемость
-в) гноятся глаза
9. Содержание клетчатки в рационах лошадей от сухого вещества корма должно быть не выше
+а) 16%
-б) 20%
-в) 31%
10. Основным фактором, определяющим норму поваренной соли в рационе лошади является
-а) возраст
-б) физиологическое состояние
+в) физическая нагрузка и потовыделение
11. Соотношение Са/Р в рационе лошадей должно быть
+а) 1-1
-б) 1-2
-в) 4-3
12. Повышенная нервная возбудимость в комплексе с миозитами говорят о недостатке в рационе лошадей
-а) фосфора
+б) магния
-в) натрия
13. Какие три элемента необходимы для профилактики анемии
+а) железо, кобальт, медь
-б) железо, фосфор, цинк
-в) железо, натрий, магний
14. Если лошадь грызет деревянные стенки денника, то в её рационе не хватает
-а) глюкозы
+б) цинка
-в) железа
15. Каротин и Витами А нормируют в рационах
+а) племенного молодняка
-б) рабочих лошадей
-в) кобыл кумысных ферм
16. Недостаток витамина D влияет на

- а) аппетит и поедаемость кормов
- +б) состояние костей
- в) резвостные показатели

17. Плоды каких бобовых культуры можно скармливать лошади

- а) горох, вика, чечевица
- б) люпин, фасоль, горох
- +в) горох, кормовые бобы, соя

18. Лошадь имеет зубов

- а) 38, 40
- +б) 36, 40
- в) 40, 42

19. Слюна у лошади выделяется

- а) на запах корма
- б) к привычному часу кормления
- +в) только во время поедания корма

20. Желудок лошади имеет объём

- а) 6-15 л
- б) 10-25 л
- +в) 20-30 л

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать годовую потребность в кормах и воде на конеферме с поголовьем: жеребцы – 5 голов, кобылы – 30 голов, молодняк 1 года – 10 голов, молодняк 2 года – 15 голов, мерины – 2 головы. Рабочая нагрузка на жеребцов и мерин – средняя, на кобыл – легкая.

2. Рассчитать годовую потребность в кормах и воде на конеферме с поголовьем: жеребцы – 15 голов, кобылы – 150 голов, молодняк 1 года – 100 голов, молодняк 2 года – 150 голов. Рабочая нагрузка на жеребцов – средняя, на кобыл – легкая

3. Рассчитайте расход сена люцернового для рабочей лошади на голову в сутки. Норма расхода кормовых единиц 10. Согласно структуры рациона сено включается в количестве 40%

4. Определите норму кормовых единиц для рабочей лошади с живой массой 600кг при тяжелой работе.

5. Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при легкой работе. Живая масса 600 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 к. е.

6. Без справочных данных установить нормы энергии и основных питательных веществ для жеребчика тяжеловозной породы с живой массой 300 кг, при среднесуточном приросте 1000 г.

7. Определите норму кормления и разработайте рацион для рабочей лошади массой 450 кг, при выполнении средней работы

8. Составить примерный рацион для верхового жеребца-производителя верховых пород живой массой 600 кг, в случной период. Корма: сено клеверотимофеечное, морковь красная, овес, ячмень, шрот соевый, рыбная мука, соль, мел, динатрийфосфат.

9. Составить примерный рацион для жеребца-производителя тяжеловозных пород живой массой 800 кг. Корма: сено луговое, сено люцерновое, морковь красная, овес, ячмень, шрот соевый, яйца куриные, обрат, соль, мел, динатрийфосфат.

10. Составить примерный рацион для жеребца-производителя рысистых пород живой массой 600 кг, в неслучной период. Корма: трава луговая, овес, шрот соевый, рыбная мука, соль, мел, динатрийфосфат

11. Составить примерный рацион для жеребой кобылы верховых пород, живой массой 500 кг. Корма: сено луговое, силос кукурузный, овес, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат

12. Составить примерный рацион для жеребой кобылы тяжеловозных пород, живой массой 700 кг. Корма: трава заливного луга, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

13. Составить примерный рацион для лактирующей кобылы верховых пород, живой массой 500 кг. Корма: сено клеверотимофеечное, силос кукурузный, свекла сахарная, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

14. Составить примерный рацион для лактирующей тяжеловозной кобылы, живой массой 700 кг. Корма: трава заливного луга, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат

15. Составить рацион для рабочей лошади при выполнении средней работы, живая масса 500 кг. Корма: сено луговое, силос кукурузный, овес, шрот соевый, ячмень, соль, мел, динатрийфосфат.

16. Составить рацион для рабочей лошади при выполнении тяжелой работы, живая масса 500 кг. Корма: сено клеверотимофеечное, силос кукурузный, свекла сахарная, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

17. Составить рацион для рабочей лошади при выполнении средней работы, живая масса 600 кг. Корма: трава заливного луга, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

18. Составить рацион для рабочей лошади при выполнении тяжелой работы, живая масса 600 кг. Корма: сено клеверотимофеечное, морковь, овес, ячмень, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат.

19. Определите норму кормовых единиц для рабочей лошади с живой массой 5500кг при средней работе.

20. Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при средней работе. Живая масса 5500 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 к. е.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способ к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в освоении данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает, умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знает основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. В результате следует считать,

	компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Содержание сельскохозяйственных животных - комплекс мероприятий по уходу за животными, включающий размещение, кормление, создание оптимальных зоогигиенических условий.	Содержание сельскохозяйственных животных -	ПК-1
2	Привязное содержание крупно рогатого скота предполагает нахождение	Привязное содержание крупно рогатого скота...	ПК-1

	коровы в отдельном стойле, оборудованном привязью, кормушкой, поилкой, средствами раздачи кормов, уборки навоза и доильной аппаратурой.		
3	Беспривязное содержание животных предполагает содержание группами на глубокой подстилке. Кормление и поение организуются на выгульных площадках при свободном доступе к кормам и воде	Беспривязное содержание животных предполагает...	ПК-1
4	Боксовое содержание коров - это разновидность беспривязного содержания, когда животное располагается для отдыха в отдельном боксе. Кормление животных осуществляется в помещении нормировано с	Что такое боксовое содержание коров?	ПК-1

	использование м кормового стола		
5	Свиньи размещаются в секциях свинарника большими группами и имеют свободный доступ к кормушкам, размещенным в свинарнике или на выгульных площадках	Способы содержания свиней	ПК-1
6	Пастбищный способ содержания овец предусматривает круглогодное содержание овец на пастбищах на подножном корме и применяется только в теплых районах страны	Пастбищный способ содержания овец предусматривает...	ПК-1
7	Пастбищно- стойловое содержание овец предусматривает специальные постройки - овчарни; в помещении овцы размещаются на глубокой	Пастбищно-стойловое содержание овец предусматривает...	ПК-1

	подстилке		
8	Пастбищно-полустойловое содержание овец применяется в хозяйствах обеспеченных пастбищами в течение года и имеющих возможность систематически подкармливать овец в зимнее время	Пастбищно-полустойловое содержание овец применяется...	ПК-1
9	Совместный способ выращивания ягнят – содержание ягнят с матками в помещении, а в хорошую погоду – на пастбищах или на выгульно - кормовых площадках.	Совместный способ выращивания ягнят это...	ПК-1
10	Кошарно-базовый способ выращивания ягнят – содержание маток с ягнятами в помещении до 10–15 суток. В дневное время маток содержат на выгульно-кормовой площадке или на пастбище и 2–3 раза в день	Кошарно-базовый способ выращивания ягнят это...	ПК-1

	загоняют в овчарню для кормления ягнят. Ночью маток и ягнят содержат совместно в овчарне.		
11	Раздельно-контактный способ выращивания ягнят – ягнят с 3-суточного возраста отделяют от маток и содержат в ягнятнике, а маток – в неотопливаемом помещении или под навесом в зависимости от климатических условий. Подсосное кормление ягнят осуществляют в контактном помещении от 2 до 5 раз в сутки	Раздельно-контактный способ выращивания ягнят это...	ПК-1
12	Искусственный способ выращивания ягнят – ягнят отнимают от маток в 2–3-суточном возрасте и выращивают до 45-суточного возраста с	Искусственный способ выращивания ягнят это...	ПК-1

	использование м заменителя овечьего молока.		
13	Выгульный способ содержания птицы применяют в племенных хозяйствах, на фермах маточного стада и птицефабриках	Где применяют выгульный способ содержания птицы?	ПК-1
14	Интенсивный способ содержания птицы используется на фабриках яичного и мясного направления	Где используется интенсивный способ содержания птицы?	ПК-1
15	Комбинирован ный способ содержания птицы предусматривает выращивание до возраста от 20 до 60 дней в зависимости от вида птицы в клетках, а затем в лагерных условиях.	Комбинированный способ содержания птицы предусматривает...	ПК-1
16	Поточное производство – передовой метод организации производства, при котором обеспечивается	Что такое поточное производство?	ПК-1

	согласованность и непрерывность производственного процесса путем разделения производственного процесса на отдельные, относительно короткие операции, выполняемые на поточных линиях.		
17	Поточная линия – комплекс машин, взаимосвязанных и работающих в определенном (заданном) ритме по единому технологическому процессу	Что такое поточная линия?	ПК-1
18	Специализированные предприятия по выращиванию инкубаторных цыплят и утят называются инкубаторно-птицеводческими станциями	Как называются специализированные предприятия по выращиванию инкубаторных цыплят и утят?	ПК-1
19	Производственным процессом называют совокупность технологических процессов,	Что называют производственным процессом?	ПК-1

	направленных на создание конечного продукта или материала		
20	Стойлово-лагерное содержание крупного рогатого скота заключается в том, что потребность в зеленом корме удовлетворяется за счет подножного корма с естественных и искусственных пастбищ.	Стойлово-лагерное содержание крупного рогатого скота заключается...	ПК-1
21	Выранжировка - это вывод из стада животных, не удовлетворяющих их требованиям по основным хозяйственно-полезным признакам.	Выранжировка - это ...	ПК-1
22	Химическая подготовка кормов предусматривает обработку с применением химических веществ.	Химическая подготовка кормов предусматривает...	ПК-1
23	Биологический способ подготовки кормов основан на деятельности	Биологический способ подготовки кормов основан...	ПК-1

	различных видов микроорганизмов с целью консервации кормов или улучшения их качества.		
24	Тепловая обработка кормов улучшает усвояемость кормов и уничтожает вредные бактерии и грибки.	Тепловая обработка кормов улучшает...	ПК-1
25	Устройства, предназначенные для нормированной раздачи кормов по кормушкам, называются кормораздатчиками	Дайте определение понятию «Кормораздатчики»	ПК-1
26	Индивидуальные поилки используют для поения крупного рогатого скота при привязном содержании.	При каком способе содержания крупного рогатого скота используются индивидуальные поилки?	ПК-2
27	Специализированные предприятия по производству мяса птицы и яиц называются птицефабриками	Как называются специализированные предприятия по производству мяса птицы и яиц?	ПК-2
28	Групповые поилки	При каком способе содержания крупного рогатого скота используются	ПК-2

	применяют для поения коров и молодняка крупного рогатого скота при беспривязном (боксовом) содержании.	групповые поилки?	
29	Микроклимат – совокупность физических свойств и химического состава воздушной среды помещений.	Микроклимат – это ?	ПК-2
30	Микроклимат в производственном помещении – это климат ограниченного пространства, включающий в себя совокупность факторов среды: температуру, влажность, атмосферное давление, уровень шума.	Микроклимат в производственном помещении – это?	ПК-2
31	Технологическая скорость доения – пропускная или отсасывающая способность доильного аппарата. Ее величина целиком определяется	Технологическая скорость доения – это?	ПК-2

	техническими параметрами доильной машины.		
32	Действительная скорость доения – фактическое количество молока, полученное доильным аппаратом в процессе доения за единицу времени. Ее величина зависит от совершенства доильного аппарата и от соответствия его требованиям физиологии.	Действительная скорость доения – это?	ПК-2
33	Доильный аппарат – это специальное устройство для выведения молока из вымени коровы	Доильный аппарат – это?	ПК-2
34	Доильные залы «Карусель» — это система доения, предназначенная для крупных хозяйств, при которой выполняются процедуры доения.	Что такое доильные залы «Карусель»?	ПК-2
35	Молозиво – это	Что такое молозиво?	ПК-2

	секрет молочной железы, вырабатываемы й первые 7-10 дней после родов.		
36	Оборот стада – это движение поголовья с.-х. животных в хозяйстве за определенный период времени.	Оборот стада – это...	ПК-2
37	Лактационный период - отрезок времени от родов до прекращения образования молока в вымени.	Лактационный период – это...	ПК-2
38	Лактационная кривая - графическое изображение величины суточных или месячных удоев в течение лактации.	Лактационная кривая – это...	ПК-2
39	Положительны е факторы пастбищного содержания являются полноценное кормление животных, активное движение, стимулирующе	Положительные факторы пастбищного содержания являются ...	ПК-2

	е действие солнечной радиации и меняющихся погодных условий, устранение вредных факторов животноводчес кого помещения, стирание копытного рога;		
40	Нет	Анализ силоса показал, что в нем содержится 60 % масляной кислоты (от суммы кислот). Можно ли скармливать такой силос животным?	ПК-2
41	Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой.	Комплексная оценка питательности корма – это..	ПК-2
42	Общая жесткость воды обуславливается суммарным содержанием бикарбонатов и сульфатов щелочных и щелочно - земельных металлов,	Общая жесткость воды обуславливается суммарным содержанием ...	ПК-2

	прежде всего кальция и магния		
43	Плотность посадки цыплят- бройлеров при напольном содержании составляет 25 гол./ м ²	Плотность посадки цыплят- бройлеров при напольном содержании составляет...	ПК-2
44	Наиболее применяемая система вентиляции в птичниках является механическая принудительна я приточно- вытяжная система вентиляции с подогревом поступающего воздуха	Наиболее применяемая система вентиляции в птичниках является...	ПК-2
45	Под ростом сельскохозяйст венных животных понимают количественны е изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов	Под ростом сельскохозяйственных животных понимают...	ПК-2
46	Микроклимат животноводчес	Микроклимат животноводческого помещения это ...	ПК-2

	кого помещения это климат ограниченного пространства животноводчес кого помещения — совокупность физического состояния, газового состава воздуха, пыли и микроорганизм ов воздуха		
47	Микроклимат животноводчес ких помещений обуславливаетс я совокупностью климата и погоды; технологией обеспечения жизнеспособно сти животных (кормления, водоснабжения, навозоудаления , вентиляции, систем отопления и освещения, кондиционирова ния воздуха); теплотехническ ими качествами ограждающих и несущих конструктивны х ограждений помещения и др.	Микроклимат животноводческих помещений обуславливается	ПК-2

48	Содержание газов в выдыхаемом животными воздухе составляет О – 16 %, N – 78 %, CO ₂ - 0,3 – 0,4 %, инертных газов – около 1 %;	Содержание газов в выдыхаемом животными воздухе составляет ...	ПК-2
49	Приборы для определения скорости движения воздуха- это анемометры крыльчатые, чашечные, цифровые переносные, кататермометры шаровой, цилиндрический	Приборы для определения скорости движения воздуха	ПК-2
50	Приборы для определения влажности воздуха – это психрометры Ассмана, Августа, гигрометр волосяной, гигрограф	Приборы для определения влажности воздуха ...	ПК-2
51	120 дБ	ПД уровень шума в животноводческих помещениях, не более ...	ПК-8
52	Оптимальный вариант водоснабжения дойных коров на пастбище - организация	Оптимальный вариант водоснабжения дойных коров на пастбище ...	ПК-8

	свободного доступа их к воде прямо на пастбище (корыта, групповые автоматические устройства)		
53	Положительные факторы пастбищного содержания являются полноценное кормление животных, активное движение, стимулирующее действие солнечной радиации и меняющихся погодных условий, устранение вредных факторов животноводческого помещения, стирание копытного рога	Положительные факторы пастбищного содержания...	ПК-8
54	Температура воды для поения взрослых животных должна быть 10 - 12 °С; не более 20 °С в теплый период года	Температура воды для поения взрослых животных должна быть ...	ПК-8
55	Общая жесткость воды	Общая жесткость воды обуславливается суммарным	ПК-8

	обуславливается суммарным содержанием бикарбонатов и сульфатов щелочных и щелочно-земельных металлов, прежде всего кальция и магния	содержанием ... а) минеральных веществ;	
56	Белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона)	Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание ...	ПК-8
57	Жмыхи и шроты семян масличных культур, бобовые зерновые корма, корма животного происхождения, для жвачных – синтетические азотсодержащие вещества	Основными кормами и добавками, содержащими большое количество протеина являются	ПК-8
58	Лизин, метионин+цистин, триптофан	Критическими для животных и птицы из представленных аминокислот являются ...	ПК-8
59	Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент 6,25	Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент ...	ПК-8
60	Корнеклубнепл	Наименьшее содержание протеина в ...	ПК-8

	одах		
61	Сахара, крахмал	В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества ...	ПК-8
62	Плотность посадки цыплят-бройлеров при напольном содержании 25 гол./ м ²	Плотность посадки цыплят-бройлеров при напольном содержании ...	ПК-8
63	Наиболее применяемая система вентиляции в птичниках - механическая принудительная приточно-вытяжная система вентиляции с подогревом поступающего воздуха	Наиболее применяемая система вентиляции в птичниках ...	ПК-8
64	Нормативными документами первого уровня при проектировании и животноводческих объектов являются СНиП-ы, ГОСТ-ы	Нормативными документами первого уровня при проектировании животноводческих объектов являются...	ПК-8
65	Накоплению нитритов в кормах способствует длительное хранение зеленой массы в кучах и их самосогревание, нарушение	Накоплению нитритов в кормах способствует ...	ПК-8

	технологии заготовки сенажа и силоса (аэробные условия), внесение больших доз азотсодержащих органических и минеральных удобрений.		
66	При скармливании кормов коровам размеры частиц сена составляют 30–40 мм	При скармливании кормов коровам размеры частиц сена составляют	ПК-8
67	При скармливании кормов лошадям размеры частиц сена составляют 15–25 мм	При скармливании кормов лошадям размеры частиц сена составляют:	ПК-8
68	При скармливании кормов овцам размеры частиц сена составляют 10–20 мм	При скармливании кормов овцам размеры частиц сена составляют: а) 30–40 мм; б) 15–25 мм; в) 10–20 мм	ПК-8
69	0,15- 0,25%	Максимально – допустимый уровень СО 2 в животноводческих помещениях составляет:	ПК-8
70	Гигрометр	С помощью какого прибора осуществляется определение влажности воздуха:	ПК-8
71	20%	Недостаток какого количества воды в % ведет к гибели	ПК-8

		животного	
72	Скотомогильни ки	Назовите самый дешевый способ утилизации трупов:	ПК-8
73	Нормы поения КРС (на 1 голову в сутки) 80 л	Нормы поения КРС (на 1 голову в сутки)	ПК-8
74	Органолептиче ский	С помощью какого метода осуществляется визуальная оценка качества кормов	ПК-8
75	Для стимуляции роста собственной микрофлоры	Для чего необходимы пребиотики	ПК-8
76	Б	При зоотехническом анализе доброкачественного сенажа, влажность должна составлять: а) 80% б) 50-55% в) 65-70%	ПК-1
77	А,В	Какие средства дезинфекции существуют а) Биологические б) Зоогигиенические в) Химические	ПК-1
78	Б	Срок инкубации кур составляет? а) 30дней б) 21день в) 25дней	ПК-1
79	Г	По возрастной категории ремонтный молодняк свиней — это? а) Поросята от рождения до отъема б) Молодняк в возрасте от 26-60 дней до 3-4 месяцев в) Молодняк, предназначенный для откорма от 3-4-месячного возраста до 7-8 месяцев г) Группа хряков и свинок, которых отобрали для выращивания в первую	ПК-1

		супоросности и предназначены для замены выбракованных животных основного стада	
80	А	Оптимальный вариант водоснабжения дойных коров на пастбище ... а) организация свободного доступа их к воде прямо на пастбище (корыта, групповые автоматические устройства); б) использование поверхностных водоисточников с прогоном на расстояние 1,5 - 2 км; в) в коровниках до и после выпаса; г) на пастбище животных не следует поить.	ПК-1
81	Г	Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание ... а) только белков кормов (рациона); б) всех питательных веществ кормов (рациона); в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов; г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона)	ПК-1
82	Б	Основными кормами и добавками, содержащими большое количество протеина являются а) все растительные корма; б) жмыхи и шроты семян масличных культур, бобовые зерновые корма, корма животного происхождения, для жвачных — синтетические азотсодержащие вещества; в) только корма животного происхождения; г) синтетические азотсодержащие кормовые добавки.	ПК-1
83	А	В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества ... а) сахара, крахмал; б) амиды;	ПК-1

		в) целлюлоза, лигнин; г) амиды	
84	В	Критическими для животных и птицы из представленных аминокислот являются ... а) оксипролин, серин, аспарагин ; б) глицин, аланин, тирозин; в) лизин, метионин+цистин, триптофан; г) изолейцин, глутамин, фенилаланин	ПК-1
85	Г	Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент ... а) 3,25; б) 4,25; в) 5,25; г) 6,25.	ПК-1
86	А	Из перечисленных кормов наименьшее содержание протеина в ... а) корнеклубнеплоды; б) жмыхи; в) дрожжи; г) травяная мука	ПК-1
87	А	В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества ... а) сахара, крахмал; б) амиды; в) целлюлоза, лигнин; г) амиды	ПК-1
88	А	Плотность посадки цыплят-бройлеров при напольном содержании ... а) 25 гол./ м ² ; б) 3 - 5 гол./ м ² в зависимости от породы птицы; в) 320-380 см ² /гол.; г) 5 - 7 гол./ м ² .	ПК-1
89	В	Наиболее применяемая система вентиляции в птичниках ... а) приточно-вытяжная шахтная; б) комбинированная; в) механическая принудительная приточно-вытяжная система вентиляции с подогревом поступающего воздуха;	ПК-1

		г) естественная.	
90	Г	Нормативными документами первого уровня при проектировании животноводческих объектов являются... а) НТП – нормы технологического проектирования; санитарные и ветеринарно-санитарные нормы и правила; б) СН – строительные нормы или инструкции; в) рекомендации и другие документы рекомендательного характера; г) СНиП-ы, ГОСТ-ы.	ПК-1
91	Г	Накоплению нитритов в кормах способствует ... а) силосование кормов; б) сушка кормов; в) сенажирование кормов; г) длительное хранение зеленой массы в кучах и их самосогревание, нарушение технологии заготовки сенажа и силоса (аэробные условия), внесение больших доз азотсодержащих органических и минеральных удобрений.	ПК-2
92	А	При скармливании кормов коровам размеры частиц сена составляют: а) 30–40 мм; б) 15–25 мм; в) 10–20 мм	ПК-2
93	Б	При скармливании кормов лошадям размеры частиц сена составляют: а) 30–40 мм; б) 15–25 мм; в) 10–20 мм	ПК-2
94	В	При скармливании кормов овцам размеры частиц сена составляют: а) 30–40 мм; б) 15–25 мм; в) 10–20 мм	ПК-2
95	В	Максимально – допустимый уровень СО₂ в животноводческих помещениях составляет:	ПК-2

		а) 0,1 – 0,2% б) 0,10- 0,17% в) 0,15- 0,25%	
96	Б	С помощью какого прибора осуществляется определение влажности воздуха: а) Анемометр б) Гигрометр в) Термограф	ПК-2
97	В	Недостаток какого количества воды в % ведет к гибели животного а) 5% б) 10% в) 20%	ПК-2
98	Б	Назовите самый дешевый способ утилизации трупов: а) Кремация б) Скотомогильники в) Ветеринарно - санитарные утилизационные заводы	ПК-2
99	В	Нормы поения КРС (на 1 голову в сутки) а) 50 л б) 70л в) 80л.	ПК-2
100	Б	С помощью какого метода осуществляется оценка качества кормов а) Аналитический б) Органолептический в) Биологический	ПК-2
101	Б	Для чего необходимы пребиотики а) Для заселения организма чужеродной микрофлорой б) Для стимуляции роста собственной микрофлоры в) Оба варианта верны	ПК-2
102	Б	При зоотехническом анализе доброкачественного сенажа, влажность должна составлять: а) 80% б) 50-55% в) 65-70%	ПК-2

103	А,В	Какие средства дезинфекции существуют а) Биологические б) Зоогигиенические в) Химические	ПК-2
104	Б	Срок инкубации кур составляет? а) 30дней б) 21день в) 25дней	ПК-2
105	Г	По возрастной категории ремонтный молодняк свиней — это? а) Поросята от рождения до отъема б) Молодняк в возрасте от 26-60 дней до 3-4 месяцев в) Молодняк, предназначенный для откорма от 3-4-месячного возраста до 7-8 месяцев г) Группа хряков и свинок, которых отобрали для выращивания в первую супоросности и предназначены для замены выбракованных животных основного стада	ПК-2
106	А	Оптимальный вариант водоснабжения дойных коров на пастбище ... а) организация свободного доступа их к воде прямо на пастбище (корыта, групповые автоматические устройства); б) использование поверхностных водоисточников с прогоном на расстояние 1,5 - 2 км; в) в коровниках до и после выпаса; г) на пастбище животных не следует поить.	ПК-8
107	Б	Какие основные приемы запуска дойных коров? а) В рацион добавляются концентрированные корма б) Изменение кратности доения, а также из рациона временно исключают	ПК-8

		концентрированные корма в) Кратность кормления и доения НЕ меняют, а в рацион добавляются корма животного происхождения г) В рацион включаются только грубые корма, Кратность кормления и доения НЕ меняют	
108	Г	Под структурой стада понимают? а) группа высокопродуктивных животных б) Процентное соотношение нетелей к самцам в) перевод животных из группы в группу г) Процентное соотношение поло и возрастных групп животных	ПК-8
109	Б	Период от отела до оплодотворения называется? а) сухостойных б) Сервис-периодом в) лактационных г) молочная	ПК-8
110	Б	Какой концентрированный корм (из зерновых) является наиболее полноценно в кролиководстве? а) Кукуруза б) Овес в) Ячмень г) Рожь	ПК-8
111	Б	Какие существуют способы содержания животных в скотоводстве? а) Организационное и плановое б) Привязное и беспривязное в) Индивидуальное г) Стационарное	ПК-8
112	А	К какому направлению продуктивности относятся породы кур: леггорн, русская белая? а) Яичных пород б) Мясо-яичных пород в) Мясных пород г) Все ответы правильные	ПК-8
113	Г	Для чего в рыбном хозяйстве	ПК-8

		используют карантинный пруд? а) Выращивание сеголеток карпа б) Выращивание однолеток товарной массы 0,5 кг в) Нереста карпа г) Выдержка на карантине рыбы, которую завозят в хозяйство	
114	А	Коэффициент переваримости показывает? а) Степень усвоения в пищеварительном канале определенного вещества б) Состав рациона в) Сколько переваримых безазотистых веществ в рационе приходится на единицу протеина	ПК-8
115	А	Система оценивания питательности кормов в крахмальном эквиваленте разработал? а) А. Кельнер б) М. Иванов в) П. Кулешов г) С Бондаренко	ПК-8
116	Г	Что положено в основу метода определения в корме «сырой» золы А) Нерастворимость золы в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определении массы сухого корма после кипячения и промывки. Б) Способность золы растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане). В) Окисление неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании. Г) Сжигания навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.	ПК-8
117	В	Сущность метода определения в корме сырого протеина:	ПК-8

		А) Нерастворимость протеина в слабых растворах кислот и щелочей, т.е. на количественном определены массы сухого корма после кипячения и промывки. Б) Способность протеина растворяться в органических растворителях (эфире, бензине, бензоле, гексане). В) Окисления неорганических веществ корма концентрированной серной кислотой при нагревании. Г) Сжигание навески корма в муфельной печи и определения массы несгораемого остатка.	
118	Г	Накоплению нитритов в кормах способствует ... а) силосование кормов; б) сушка кормов; в) сенажирование кормов; г) длительное хранение зеленой массы в кучах и их самосогревание, нарушение технологии заготовки сенажа и силоса (аэробные условия), внесение больших доз азотсодержащих органических и минеральных удобрений.	ПК-8
119	Б	На каком расстоянии от коровника должно находиться навозохранилище.. А) 5-10 м Б) 500-1000 м В) 50-100 м	ПК-8
120	В	Чему должна быть равна ширина санитарно-защитной зоны молочной фермы... А) 10 – 50 м Б) 100- 500 м В) 1000 – 5000 м	ПК-8
121	1- В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-1
		1. Привязное содержание	
		2.	
		А) содержание группами на глубокой подстилке Б) содержание скота в	

		Беспривязное содержание	отдельном помещении (боксе)		
		3. Боксовое содержание	В) нахождение коровы в отдельном стойле, оборудованном привязью, кормушкой, поилкой		
122	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между		ПК-1	
		1. способы содержания крупного рогатого скота	А) пастбищный, стойлово-пастбищный и стойловый		
		2. способы содержания овец	Б) привязное и беспривязное		
		3. способы содержания свиней	В) выгульный и безвыгульный		
123	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие: Структура стада		ПК-1	
		1. Дойные коровы	А) 9 %		
		2. Нетели	Б) 65 %		
		3. Телки старше 1 года	В) 11 %		
124	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между процентным соотношением выдачи корма животным утром и видом кормов		ПК-1	
		1. грубый корм	А) 50 %		
		2. сочный корм	Б) 35 %		
		3. концентрированный	В) 30 %		
125	1-В, 2-Б, 3-А	Установить соответствие между названием прибора и его функцией		ПК-1	
		1. Гигрометр	А. измерение давления воздуха		
		2. Термометр	Б. измерение температуры окружающей		

			среды								
		3. Барометр	В. определение влажности воздуха								
126	1-В, 2- Б, 3-А	Установить соответствие <table><tr><td>1. Скот молочных и комбинированных пород размещают в индивидуальных стойлах с групповым отвязыванием, обеспечивающим быстрое одновременное отвязывание, с использованием подстилки или без нее</td><td>А) Стойлово-пастбищная система</td></tr><tr><td>2. Крупный рогатый скот содержат группами на глубокой или периодически сменяемой подстилке, на полностью решетчатых, на частично решетчатых полах без подстилки или с устройством индивидуальных боксов, обеспечивающих сухое ложе животным при минимальном расходе подстилки или без нее.</td><td>Б) Беспривязное содержание</td></tr><tr><td>3. Животные находятся в стационарных помещениях. В зимний и</td><td>В) Привязное содержание</td></tr></table>			1. Скот молочных и комбинированных пород размещают в индивидуальных стойлах с групповым отвязыванием, обеспечивающим быстрое одновременное отвязывание, с использованием подстилки или без нее	А) Стойлово-пастбищная система	2. Крупный рогатый скот содержат группами на глубокой или периодически сменяемой подстилке, на полностью решетчатых, на частично решетчатых полах без подстилки или с устройством индивидуальных боксов, обеспечивающих сухое ложе животным при минимальном расходе подстилки или без нее.	Б) Беспривязное содержание	3. Животные находятся в стационарных помещениях. В зимний и	В) Привязное содержание	ПК-1
1. Скот молочных и комбинированных пород размещают в индивидуальных стойлах с групповым отвязыванием, обеспечивающим быстрое одновременное отвязывание, с использованием подстилки или без нее	А) Стойлово-пастбищная система										
2. Крупный рогатый скот содержат группами на глубокой или периодически сменяемой подстилке, на полностью решетчатых, на частично решетчатых полах без подстилки или с устройством индивидуальных боксов, обеспечивающих сухое ложе животным при минимальном расходе подстилки или без нее.	Б) Беспривязное содержание										
3. Животные находятся в стационарных помещениях. В зимний и	В) Привязное содержание										

		переходный периоды им предоставляют прогулки в загоне, а летом выпасают на пастбище									
127	1- В, 2- А, 3- Б	Установить соответствие <table><tr><td>1. Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока</td><td>А. Жидкие корма</td></tr><tr><td>2. Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.</td><td>Б. Влажные корма</td></tr><tr><td>3. Корма, содержащие более 40% воды</td><td>В. Сочные корма</td></tr></table>			1. Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока	А. Жидкие корма	2. Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.	Б. Влажные корма	3. Корма, содержащие более 40% воды	В. Сочные корма	ПК-1
1. Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока	А. Жидкие корма										
2. Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.	Б. Влажные корма										
3. Корма, содержащие более 40% воды	В. Сочные корма										
128	1 - А, 2 - В, 3 - Б	Установить соответствие <table><tr><td>1. Спаривание маток с производителям, которые значительно отличаются от них по главным признакам отбора.</td><td>А. Гетерогенный подбор</td></tr><tr><td>2. Подбор к каждой самке определенного плодника с таким расчетом, чтобы получить от них наилучшее потомство.</td><td>Б. Линейно-групповой подбор</td></tr><tr><td>3. Подбор в группу самок одного, двух или трех производителей одной линии.</td><td>В. Индивидуальный подбор</td></tr></table>			1. Спаривание маток с производителям, которые значительно отличаются от них по главным признакам отбора.	А. Гетерогенный подбор	2. Подбор к каждой самке определенного плодника с таким расчетом, чтобы получить от них наилучшее потомство.	Б. Линейно-групповой подбор	3. Подбор в группу самок одного, двух или трех производителей одной линии.	В. Индивидуальный подбор	ПК-1
1. Спаривание маток с производителям, которые значительно отличаются от них по главным признакам отбора.	А. Гетерогенный подбор										
2. Подбор к каждой самке определенного плодника с таким расчетом, чтобы получить от них наилучшее потомство.	Б. Линейно-групповой подбор										
3. Подбор в группу самок одного, двух или трех производителей одной линии.	В. Индивидуальный подбор										
129	1-В, 2-А, 3-Б	Установить соответствие <table><tr><td>1. Птенцы ютятся вместе или под источником тепла и</td><td>А. Слишком жаркие условия</td></tr></table>			1. Птенцы ютятся вместе или под источником тепла и	А. Слишком жаркие условия	ПК-1				
1. Птенцы ютятся вместе или под источником тепла и	А. Слишком жаркие условия										

		могут быть шумными и вызывающими беспокойство 2. Цыплята отходят от источника тепла, тихи и тяжело дышат, а голова и крылья опускаются 3. Цыплята распределены равномерно, а шум означает довольство	окружающей среды Б. Правильные условия окружающей среды В. Слишком холодные условия окружающей среды		
130	1-В, 2-Б, 3-А	Установить соответствие 1. Среднесуточная потребность взрослого крупного рогатого скота в воде А. 8-10 л 2. Среднесуточная потребность свиней в воде Б. 8-15 л 3. Среднесуточная потребность овец в воде В. 60-70 л			ПК-1
131	1-В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Суточная потребность в питательных веществах животных разного вида, направления, уровня продуктивности, живой массы, пола, физиологического состояния и возраста А. Кормовой баланс 2. Совокупность материально-технических средств производства и источников получения кормов для животноводства Б. Кормовая база 3. Определение поступления кормов и потребности в них для кормления В. Кормовые нормы			ПК-2

		животных в хозяйстве			
132	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие понятиями и определениями между			ПК-2
		1. Продолжается в зависимости от зоны (от 4 до 8 месяцев в зависимости от зон). Имеет большое значение для укрепления здоровья и повышения продуктивности животных	А. Пастбище		
		2. Выгон, выпас – участок земли, растительность которого используется на корм скоту во время пастбы в летний период	Б. Пастбищеоборот		
		3. Система использования пастбища с чередованием по годам выпаса, сроков пастбы, сенокошения и отдыха от пастбы	В. Пастбищное содержание		
133	1-Б, 2-А	Установить соответствие понятиями и определениями между			ПК-2
		1. Способ содержания, при котором животным находящимся в помещениях, периодически предоставляют выгул на площадках при ферме или обеспечивают свободный выход на площадки	А. Беспривязное содержание скота		
		2. Способ содержания, при котором животные группами размещаются в помещении или вне его, могут свободно передвигаться и	Б. Выгульное содержание животных		

		выходить на выгульные площадки			
134	1-В, 2-А, 3-Б	Установить соответствие понятиями и определениями между			ПК-2
		1. Вывод из стада больных животных с низкой продуктивностью.	А. Бонитировка		
		2. Комплексная оценка животных по совокупности признаков, распределение их по классам в соответствии с полученной оценкой и разработка на ее основе плана селекционно-племенной работы.	Б. Выранжировка		
		3. Вывод из стада животных, не удовлетворяющих требованиям по основным хозяйственно-полезным признакам	В. Выбраковка		
135	1-Б, 2-В, 3-А	Установить соответствие			ПК-2
		1. грубошерстное, полугрубошерстное, тонкорунное, полутонкорунное, курдючное, мясошёрстное	А. Свиноводство		
		2. яичное, мясное	Б. Овцеводство		
		3. беконное, мясное, сальное и полусальное	В. Птицеводство		
136	1-В, 2-Б, 3-А	Установить соответствие: Каков расход воды (питьевой и на хозяйственные нужды) на 1 животное в сутки?			ПК-2
		1. КРС	А. 3-6 л		
		2. Курица	Б. 1,5-2,5 л		
		3. Овца	В. 100-150 л		
137	1-Б, 2-А, 3-В.	Установить соответствие:			ПК-2

		<table><tr><td colspan="2">Размер загона для КРС</td></tr><tr><td>1. Теленок</td><td>А. 1,2 х 2,0 м</td></tr><tr><td>2. Взрослая особь</td><td>Б. 1,0 х 1,5 м</td></tr><tr><td>3. Корова с теленком</td><td>В. 1,6 х 2,0 м</td></tr></table>	Размер загона для КРС		1. Теленок	А. 1,2 х 2,0 м	2. Взрослая особь	Б. 1,0 х 1,5 м	3. Корова с теленком	В. 1,6 х 2,0 м	
Размер загона для КРС											
1. Теленок	А. 1,2 х 2,0 м										
2. Взрослая особь	Б. 1,0 х 1,5 м										
3. Корова с теленком	В. 1,6 х 2,0 м										
138	1-В, 2-А, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Телушки</td><td>А. Хотя раз телившиеся самки от первого отела и до конца жизни</td></tr><tr><td>2. Коровы</td><td>Б. Телки беременные первый раз</td></tr><tr><td>3. Нетели</td><td>В. Телята женского пола от рождения до 3-х месяцев</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Телушки	А. Хотя раз телившиеся самки от первого отела и до конца жизни	2. Коровы	Б. Телки беременные первый раз	3. Нетели	В. Телята женского пола от рождения до 3-х месяцев	ПК-2
Установить соответствие											
1. Телушки	А. Хотя раз телившиеся самки от первого отела и до конца жизни										
2. Коровы	Б. Телки беременные первый раз										
3. Нетели	В. Телята женского пола от рождения до 3-х месяцев										
139	1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Волы</td><td>А. Самцы старше трех лет</td></tr><tr><td>2. Быки</td><td>Б. Кастрированные самцы старше трех лет</td></tr><tr><td>3. Бычки</td><td>В. Самцы в возрасте от 3-х месяцев до 3-х лет</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Волы	А. Самцы старше трех лет	2. Быки	Б. Кастрированные самцы старше трех лет	3. Бычки	В. Самцы в возрасте от 3-х месяцев до 3-х лет	ПК-2
Установить соответствие											
1. Волы	А. Самцы старше трех лет										
2. Быки	Б. Кастрированные самцы старше трех лет										
3. Бычки	В. Самцы в возрасте от 3-х месяцев до 3-х лет										
140	1-Б, 2-В, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие видами загонов для овец и их определением</td></tr><tr><td>1. Кошара</td><td>А. Представляет собой загон стационарного типа, полностью накрытый навесом.</td></tr><tr><td>2. Переносное ограждение</td><td>Б. Представляет собой территорию, на которой находятся сарай для овец и небольшое место для их выгула.</td></tr></table>	Установить соответствие видами загонов для овец и их определением		1. Кошара	А. Представляет собой загон стационарного типа, полностью накрытый навесом.	2. Переносное ограждение	Б. Представляет собой территорию, на которой находятся сарай для овец и небольшое место для их выгула.	ПК-2		
Установить соответствие видами загонов для овец и их определением											
1. Кошара	А. Представляет собой загон стационарного типа, полностью накрытый навесом.										
2. Переносное ограждение	Б. Представляет собой территорию, на которой находятся сарай для овец и небольшое место для их выгула.										

		3. Баз	В. Собирается из металлических секций, которые крепятся на вбитые глубоко в землю столбы. В собранном состоянии загон занимает небольшую площадь.		
141	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие между видами животных и периодами их беременности			ПК-8
		1	КРС	а	147-155
		2	Свиньи	б	280-285
		3	Овцы	в	340-350
		4	Лошади	г	110-114
142	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Тип кормления по количеству концентратов			ПК-8
		Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона		
		1) объемистый	А) 10-24		
		2) малоконцентратный	Б) более 40		
		3) концентратный	В) 0-9		
143	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установить соответствие			ПК-8
		Показатель	Методика расчета		
		1) коэффициент переваримости	А) отношение продолжительности календарного года к межотельному интервалу в днях		
		2) структура рациона	Б) отношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности		
		3) коэффициент	В) Потреблено с		

		воспро-изводительной способ-ности	кормом – выделено с ка-лом)/потреблено с кормом х 100%										
144	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установить соответствие <table> <tr> <th>Показатель</th> <th>Характеристика</th> </tr> <tr> <td>1) аминокислоты</td> <td>А) основная составная часть белков кормов</td> </tr> <tr> <td>2) питательность корма</td> <td>Б) способность корма удо-влетворять потребности животного в питательных веществах и энергии</td> </tr> <tr> <td>3) энергетический баланс</td> <td>В) разность между коли-чеством энергии, поступающей с кормом и рас-ходуемой организмом</td> </tr> </table>			Показатель	Характеристика	1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов	2) питательность корма	Б) способность корма удо-влетворять потребности животного в питательных веществах и энергии	3) энергетический баланс	В) разность между коли-чеством энергии, поступающей с кормом и рас-ходуемой организмом	ПК-8
Показатель	Характеристика												
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов												
2) питательность корма	Б) способность корма удо-влетворять потребности животного в питательных веществах и энергии												
3) энергетический баланс	В) разность между коли-чеством энергии, поступающей с кормом и рас-ходуемой организмом												
145	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установить соответствие <table> <tr> <th>Сложные питательные вещества</th> <th>Ферменты, способствующие их расщеплению</th> </tr> <tr> <td>1) лактоза</td> <td>А) пепсин</td> </tr> <tr> <td>2) белки</td> <td>Б) липаза</td> </tr> <tr> <td>3) жиры и масла</td> <td>В) лактаза</td> </tr> </table>			Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению	1) лактоза	А) пепсин	2) белки	Б) липаза	3) жиры и масла	В) лактаза	ПК-8
Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению												
1) лактоза	А) пепсин												
2) белки	Б) липаза												
3) жиры и масла	В) лактаза												
146	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Установить соответствие <table> <tr> <th>Классификация кормов</th> <th>Вид кормового средства</th> </tr> <tr> <td>1) Сочные</td> <td>А) сочные кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм</td> </tr> <tr> <td>2) Грубые</td> <td>Б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)</td> </tr> <tr> <td>3) Концентрированные</td> <td>В) зеленые (трава пастбищ и подкормки), си-лос,</td> </tr> </table>			Классификация кормов	Вид кормового средства	1) Сочные	А) сочные кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм	2) Грубые	Б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)	3) Концентрированные	В) зеленые (трава пастбищ и подкормки), си-лос,	ПК-8
Классификация кормов	Вид кормового средства												
1) Сочные	А) сочные кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм												
2) Грубые	Б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)												
3) Концентрированные	В) зеленые (трава пастбищ и подкормки), си-лос,												

			корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы									
147	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установить соответствие <table><tr><th>Показатель</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) аминокислоты</td><td>А) основная составная часть белков кормов</td></tr><tr><td>2) питательность корма</td><td>Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии</td></tr><tr><td>3) энергетический баланс</td><td>В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом</td></tr></table>		Показатель	Характеристика	1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов	2) питательность корма	Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии	3) энергетический баланс	В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом	ПК-8
Показатель	Характеристика											
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов											
2) питательность корма	Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии											
3) энергетический баланс	В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом											
148	А,Г,Б,В	Укажите правильную последовательность доения коров а. Подготовка вымени б. Наблюдение за процессом доения в. Снятие доильных стаканов г. Надевание доильных стаканов на соски	ПК-8									
149	Б,В,А,Г	Укажите правильную последовательность заготовки силоса а. Трамбование б. Скашивание травостоя в. Транспортировка массы к месту закладки, силосохранилищу г. Герметизация массы	ПК-8									
150	Б,В,Г,А	Укажите правильную последовательность осеменения коров ректоцервикальным методом. а. Нажать на поршень шприца. б. Вести руку в прямую кишку. Зафиксировать матку. в. Провести туалет половых органов. г. Вести шприц в шейку матки.	ПК-8									

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответ тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответ тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответ тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответ тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных
знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей

и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024 г.

Авторы:

Старший преподаватель

должность

И.Д. Макаров

инициалы фамилия

должность

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 3 от 12.03.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Т.Н. Власова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направлены на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	1
8	Выберите тест на общую выносливость?	4

	1) бег 200 м; 2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 1) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 2) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 3) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются.	1
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе? 1) блокирование;	4

	2) передача; 3) прием; 4) подача.	
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длины тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- + г) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- а) троеборье;
- + б) пятиборье;
- в) семиборье;
- г) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- а) троеборье;
- б) пятиборье;
- + в) семиборье;
- г) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- а) 10000 м.;
- б) 30000 м.;
- + в) 42195 м.;
- г) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):

- а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
- + б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) бег, стрельба, фехтование;
- б) бег, плавание, кросс, прыжки;
- в) кросс, метание, прыжки;
- + г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:

- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
- + 3) В. Борзов;
- 4) В. Голубничий.

8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) метание дротиков, фризби;
- б) метание гранаты, теннисного мяча;
- + в) метание диска, копья;
- г) метание ядра.

9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:

- а) одна;
- б) две;

+ в) три;

- г) четыре.

10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:

- а) Л. Слесаренко;

- б) Л. Лебедева;

+ в) Е. Исинбаева;

- г) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-6. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатике входят:

- а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- в) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
- + г) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + а) шпагаты, мосты, вращения;
- б) поддержки;
- в) прыжки;
- г) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- а) циклическим;
- + б) сложно-координационным;
- в) прикладным;
- г) силовым.

4. Группировка это:

- а) упор присев, руки перед собой;

- + б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
 - в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
 - г) лёжа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- а) переворот;
 - + б) кувырок;
 - в) перекат;
 - г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
- + а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
 - б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
 - в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
 - г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
 - б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
 - + в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
 - г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
 - + б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
 - в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
 - г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
 - + б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним;
 - в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
 - г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- а) стойка;
 - б) перекат;
 - + в) стойка на лопатках;
 - г) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

0 б.	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150

7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2

1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 12. Настольный теннис. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- б) мяч не попадает в свою половину стола;
- + в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- г) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- а) спортивный костюм;
- б) футболка с длинными рукавами и шорты;
- в) футболка белого цвета и шорты;
- + г) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- а) темно-зеленой;
- б) голубой;
- + в) темно-зеленой глянцевой;
- г) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- а) 38 мм;
- + б) 40 мм;
- в) 42 мм;
- г) 44 мм.

5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?

- а) нижнее;
- б) нижне - боковое;
- + в) верхнее;
- г) без вращения.

6. Счет партий верный:

- а) 8 : 10;
- б) 9 : 10;
- + в) 11: 13;
- г) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- + г) 7.

8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?

- а) верхнее;
- + б) нижнее;
- в) без вращения;

- г) верхне - боковое.

9. Подача считается верной если:

- а) удар выполняется по восходящему мячу;

+ б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;

- в) выполняются дополнительные шаги;

- г) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:

+ а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

- г) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10

12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00

3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 25. Волейбол. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- а) 1946;
- б) 1925;
- + в) 1896;
- г) 1894.

2. Высота мужской сетки:

- а) 2 м 24 см;

- б) 3 м 05 см;
 - + в) 2 м 43 см;
 - г) 2 м 14 см.
3. Высота женской сетки:
- + а) 2 м 24 см;
 - б) 2 м 10 см;
 - в) 2 м 50 см;
 - г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- а) 3;
 - + б) 2;
 - в) 5;
 - г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
- а) 10 х 15;
 - + б) 9 х 18;
 - в) 12 х 16;
 - г) 12 х 14.
6. Родина волейбола:
- + а) США;
 - б) Куба;
 - в) Бразилия;
 - г) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- а) нападение;
 - + б) защиты;
 - в) блокирования;
 - г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
- + а) 3;
 - б) 4;
 - в) 2;
 - г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- а) да;
 - + б) нет;
 - в) любое касание запрещено;
 - г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- а) 4;
 - + б) 6;
 - в) 2;
 - г) 12.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое

	применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7

6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 35. Атлетизм. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- а) жиры;
- + б) белки;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + а) поперечно - полосатое мышечное волокно;
- б) белковый компонент;
- в) жировой компонент;
- г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- а) жим лежа;
- + б) рывок;
- в) приседание со штангой;
- г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + а) силовой выносливости;
- б) взрывная сила;
- в) скоростно-силовая выносливость;
- г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

$$+ \text{ а) } F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}};$$

$$- \text{ б) } F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$$

$$- \text{ в) } F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}};$$

$$- \text{ г) } F_{\text{отн.}} = \frac{2 F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}.$$

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- а) красные;
- + б) белые;
- в) продольные;
- г) поперечные.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- а) интенсивность;
- + б) объем;
- в) вариантность;
- г) вес.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- а) плеометрический;
- б) комбинированный;
- + в) изометрический;
- г) максимальных усилий.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- а) толчок;
- + б) жим лежа;
- в) рывок;
- г) присед.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- а) 4 - 6;
- + б) 1 – 3;
- в) 6 – 10;
- г) 5 – 7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков

	(отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы**

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во	10	7	5	3	2

	раз					
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- а) размерами ковра для борьбы;
- б) временем, отведенным на схватку;
- + в) полной свободой захватов и действий ногами;
- г) набором используемых приемов.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + а) разрешенными удушающими приемами;
- б) разрешенными бросками с колен;
- в) разрешенным болевыми приемами на руку;
- г) разрешены подкаты.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- а) Япония;
- б) США;
- + в) СССР;
- г) Китай.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + а) белый;
- б) синий;
- в) красный;
- г) зеленый.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + а) вольная борьба;
- б) греко-римская борьба;
- в) САМБО;
- г) дзюдо.

6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?

- а) проведение болевых приемов;
- б) переводение бросковой техники;
- + в) проведение ударной техники;
- г) проведение удушающей техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- а) когда противник брошен за ковер;
- + б) когда противник брошен на спину;
- в) когда победитель провел большее количество приемов;
- г) когда победитель провел большее количество атак.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + а) самооборона без оружия;
- б) самооборона с применением холодного оружия;
- в) самооборона без применения ударной техники;
- г) самооборона без применения бросковой техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + а) в балах;
- б) в оценочных значениях;
- в) в очках;
- г) в количественных единицах.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- а) греко-римская борьба;
- б) дзюдо;
- + в) САМБО;
- г) карате.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- г) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- г) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + а) Ж. Далькроз;
- б) К. Купер;
- в) Дж. Фонда;
- г) С. Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- а) степ-аэробика;
- б) пилатес;
- + в) Тай-бо;
- г) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- а) Айседорой Дункан;
- б) Джейн Фондой;
- + в) Кеннетом Купером;
- г) Женевиевой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- а) общеразвивающие упражнения;
- б) ходьба;
- в) бег и прыжки;
- + г) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):

- а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;

- в) развитие физических качеств;
- + г) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- а) постепенное увеличение ЧСС;
- б) увеличение температуры тела (разогревание);
- + в) снижение процессов метаболизма;
- г) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- + б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

10. К средствам аэробики не относятся:

- а) элементы различных танцев;
- б) элементы основной гимнастики;
- + в) упражнения на гимнастических снарядах;
- г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению

«борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25

12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

- + а) Джеймс Нейсмит;
- б) Карим Абдул Джаббар;
- в) Эван Чемберлен;
- г) Джейн Фонда.

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- а) 2;
- б) 3;
- + в) 4;
- г) 6.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- а) 1;
- + б) 2;
- в) 3;
- г) 0.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- а) 3;
- + б) 5;
- в) 8;

- г) 4.
- 5. Как называется игра в уличный баскетбол?
 - а) пейнтбол;
 - + б) стритбол;
 - в) фитбол;
 - г) сайдбол.
- 6. Нарушение правил в баскетболе называется:
 - + а) фол;
 - б) подкат;
 - в) аут;
 - г) штрафной.
- 7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
 - а) 1980;
 - + б) 1972;
 - в) 1976;
 - г) 1968.
- 8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
 - а) 6;
 - + б) 5;
 - в) 4;
 - г) 3
- 9. Высота кольца в баскетболе.
 - а) 3,15;
 - + б) 3,05;
 - в) 2,03;
 - г) 2,95.
- 10. Размеры площадки в баскетболе:
 - + а) 28*15;
 - б) 29*15;
 - в) 20*15;
 - г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B –

количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин

15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.

24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
40. Расписать порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Расписать особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия.
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол.
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе.
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе.
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе.
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
61.	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
62.	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
63.	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
64.	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
65.	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
66.	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
67.	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
68.	Удержание положения «мост», сек.	10	10
69.	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
70.	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол- во раз	6	5
71.	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
72.	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
73.	Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
74.	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
75.	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
76.	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
77.	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
78.	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
79.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
80.	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
81.	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
82.	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
83.	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
84.	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40

85.	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
86.	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
87.	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
88.	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
89.	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
90.	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; б) определение методов тренировки силовых способностей; 2) повышение общей работоспособности; 3) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 4) достижение спортивного результата; 5) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: Обоснование:	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.																										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																												
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Виды спорта и физические качества, которые они развивают <table border="1" data-bbox="268 1037 1002 1568"> <thead> <tr> <th></th> <th>Физические качества</th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Сила</td> <td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Выносливость</td> <td>Б. гимнастика, акробатика</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Гибкость</td> <td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Скорость (быстрота)</td> <td>Г. плавание, гребля</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д. футбол</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1" data-bbox="268 1751 1026 1874"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Физические качества	Определения	1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт	2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика	3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля			Д. футбол	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
	Физические качества	Определения																										
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт																										
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика																										
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																										
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля																										
		Д. футбол																										
1	2	3	4																									

7

Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества и их определениями:

	Физически е качества	Определения
1	Сила	А. способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливо сть	Б. способность противостоять устомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими
цифрами (каждый элемент правого столбца может быть
использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят: <table><tr><td>1. Бег на короткие дистанции</td><td>А. Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr><tr><td>2. Бег на средние дистанции</td><td>Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr><tr><td>3. Прыжки</td><td>В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr><tr><td>4. Метания</td><td>Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями</td></tr><tr><td></td><td>Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра	2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом	3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями		Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра																			
2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом																			
3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.																			
4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями																			
	Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А.16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность разминки на занятии по физической культуре: 1. Махи ногами; 2. Приседания; 3. Наклоны головы; 4. Повороты корпусом; 5. Вращения в плечевом поясе; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						35412
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность обучения подачи в волейболе: 1. имитация; 2. рассказ; 3. показ; 4. отработка подачи; 5. имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23154
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 1. Контрастные ванны; 2. Обливание; 3. Обтирание; 4. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 1. Увеличение резервных возможностей; 2. Острая реакция на нагрузку; 3. Изменение структуры и физиологических характеристик; 4. Приспособление к регулярным тренировкам; 5. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке появление разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего. 1. «Фосбери-флоп»; 2. «Перекидной»; 3. «Перекат»; 4. «Волна»; 5. «Перешагивание». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							54321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.				

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ:	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полуприседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг Ответ:	Макс.вес+(Вес штанги, кг * кол-во повторений*0,0333) + вес штанги, кг $(100*8*0,0333)+100 = 133$ кг на выполнение 1 подъема штанги

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖАЮ
Декан факультета биотехноло
ветеринарной ме
_____ Д.А. Ра
04.04



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

доцент

И.Ю. Даниленко

профессор

А.К. Карапетян

профессор

С.В. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) Укажите классификацию кормов по происхождению

- а) Объемистые и концентрированные.
- + б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАР.
- в) Сухие, влажные: сочные и водянистые.
- г) Углеводистые и протеиновые.

2) Что такое кормовые добавки

- + а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
- б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы при кормлении животных.
- в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, при отравлении животных (соланин, сапонины, алкалоиды).
- г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.

3) Что такое комбикорм

- + а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенной породы, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания.
- б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащиеся в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.
- в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ с наполнителем.
- г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

4) Дайте определение концентрированных кормов

- а) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.
- + б) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж СДВ, более 19% клетчатки и 40% воды.
- в) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в состав клеток и растительного сока.
- г) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в свободном состоянии.

5) Рацион - это...

- + а) суточный набор кормов
- б) количество кормов в год
- в) количество кормов на стойловый период
- г) количество кормов на летний период

6) Что называется премиксом

- а) Комбикорм сбалансированный по всем питательным веществам в зависимости от потребностей животных (используется как единственный биологически полноценный корм).
- б) Комбикорм, которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов.

— в) Комбикорм, который представлен белковыми концентратами, белково-витаминными минеральными добавками, заменителями цельного молока.

+ г) Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимых величины биологически активных веществ и наполнителя.

7) Какие способы скормливания комбикормов применяются в птицеводстве?

+а) сухой, влажный и комбинированный

-б) только сухой

-в) только влажными мешанками

-г) рассыпными и гранулированными комбикормами

8) Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого помета 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости

+ а) 6,48 г и 79,9 %;

- б) 9,74 г и 79,9 г;

- в) 85,1 г и 85,1 %;

- г) 4,87 г и 30,1 %.

9) Установите соответствие

1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»
2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

+ а) 1–Б; 2 – А;

- б) 1 –А; 2 –Б.

10) Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

11) Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12) Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их

- б) фактической активности

- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса

- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию

- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

+ е) все ответы верные

13) Норма – это:

+ а) потребность животного в питательных веществах и ...;

- б) потребность животного в сенаже;

- в) потребность животного в силосе;

- г) потребность животного в сене.

14) К концентрированным кормам не относится...

- а) зерно пшеницы
- б) отруби пшеничные
- в) комбикорм
- +г) рыбная мука
- д) растения кукурузы с початками

15) Интенсивность питания — это

- + а) количество пищи, потребляемое в единицу времени и отнесенное к массе самого потребителя;
- б) масса корма, потребленного за сутки;
- в) количество пищи, содержащейся в кишечнике, и отнесенное к массе самого организма.

16) Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

17) Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества

- а) азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
- +б) азот • 6,25 = «сырой» протеин
- в) азот • 6,25 = «сырой» жир

18) Потребность в протеине осетровых видов рыб?

- а) 10-20%;
- б) 20-30%;
- + в) 35-40%;
- г) 50-70%.

19) Установить соответствие

1. Флакирование — это процесс	А. механического сдавливание после предварительного пропаривания, приводящее к образованию хлопьев
2. Микронизация — это процесс	Б. высокотемпературной обработки инфракрасными лучами с образованием пористой структуры

- а) 1–Б; 2 – А;
- + б) 1 –А; 2 –Б.

20) Силос-это

- 1) высушенная трава
- 2) спрессованная трава
- +3) заквашенная зеленая масса
- 4) провяленная трава до 50% влажности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тестирование представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процесс измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопроса и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Полноценное питание сельскохозяйственной птицы - основа получения высокой продуктивности и сохранения здоровья птицы.
2. Понятие о питательности кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
3. Химический состав кормов как первичный показатель их питательной ценности.
4. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
5. Основные методы и единицы оценки энергетической питательности кормов и рационов для сельскохозяйственной птицы.
6. Роль белков в кормлении сельскохозяйственной птицы.
7. Сырой протеин кормов (белки и амиды). Научные основы полноценного протеинового питания сельскохозяйственной птицы.
8. Основные формы углеводов (клетчатка, крахмал и сахар) кормов и рационов и научные основы полноценного углеводного питания животных.
9. Жиры кормов и их значение в кормлении сельскохозяйственной птицы.
10. Научные основы полноценного минерального питания сельскохозяйственной птицы. Минеральная питательность кормов.
11. Значение макроэлементов в кормлении сельскохозяйственной птицы и методы контроля обеспеченности этими элементами.
12. Роль микроэлементов в кормлении птицы. Факторы, влияющие на их усвоение. Практические методы контроля обеспеченности птицы этими элементами.
13. Значение витаминов в питании сельскохозяйственной птицы, их классификация.
14. Роль жирорастворимых витаминов А, D, Е в кормлении сельскохозяйственной птицы. Практические методы контроля обеспеченности птицы этими элементами.
15. Роль водорастворимых витаминов в кормлении сельскохозяйственной птицы. Практические методы контроля обеспеченности этими элементами.
16. Понятие о кормах и их классификация.
17. Комбинированный силос. Использование в кормлении птицы.
18. Кормовая характеристика корнеклубнеплодов и бахчевых культур (состав, питательность).
19. Концентрированные углеводистые корма, их состав, питательность и способы рационального использования в кормлении птицы.
20. Концентрированные бобовые корма, их состав, питательность и способы рационального использования в кормлении птицы.
21. Подготовка концентрированных углеводистых и бобовых кормов к скармливанию.
22. Комбинированные корма. Научные основы разработки разных видов комбикормов. Требования ГОСТа к составу, питательности и качеству комбикормов.
23. Остатки маслоэкстракционного производства, их состав, питательность, нормы и способы скармливания.
24. Корма животного происхождения: виды, состав, питательность.
25. Травяная мука: виды, состав, питательность.

26. Биологически активные вещества в кормлении сельскохозяйственной птицы.
27. Ферментные препараты и мультиэнзимные композиции.
28. Кормовые антибиотики. Природные и синтетические антиоксиданты.
29. Пробиотики, пребиотики, гербиотики, симбиотики.
30. Использование нетрадиционных кормов в кормлении птицы.
31. Система кормления яичных кур (нормы, техника кормления и методы контроля полноценности кормления).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого понимания избранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответе на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблем, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель

несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы над литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона прочитанного, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

1. Виды кормов и кормовых добавок для птиц. Цели и задачи применения кормовых добавок. Ограничения ввода. Нормы.
2. Основные элементы системы нормированного кормления сельскохозяйственной птицы. Использование традиционных и нетрадиционных кормовых культур.
3. Нормированное кормление кур родительского стада яичных линий. Техника и особенности составления рационов.
4. Нормированное кормление кур промышленного стада в условиях птицефабрик. Техника и особенности составления рационов.
5. Нормированное кормление цыплят яичных линий. Техника и особенности составления рационов.
6. Нормированное кормление цыплят-бройлеров. Техника и особенности составления рационов.
7. Нормированное кормление уток. Техника и особенности составления рационов.
8. Нормированное кормление гусей. Техника и особенности составления рационов.
9. Нормированное кормление перепелов. Техника и особенности составления рационов.
10. Нормированное кормление индеек. Техника и особенности составления рационов.
11. Виды премиксов. Компоненты премиксов. Специфика производства премиксов. Рекомендации по использованию премиксов.
12. Классификация БАД. Продуктивность и физиологические показатели сельскохозяйственной птицы при использовании в рационах биологически активных добавок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены все требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недостатки. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, с

	не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. Перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. По каждому из основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важных положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, в том числе монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее строгой и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо указать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практическим конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно быть мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Основные положения, правила организации и ведения технологических процессов производства продукции комбикормовой промышленности

Задание 2 Технология термоэструдирования зерновых кормов

Задание 3 Использование нетрадиционных кормов в рационах сельскохозяйственной птицы

Вариант 2

Задание 1 Биохимия пищеварения сельскохозяйственной птицы

Задание 2 Обмен белков в организме сельскохозяйственной птицы

Задание 3 Особенности составления комбикормов для сельскохозяйственной птицы

Вариант 3

Задание 1 Ассортимент и характеристика готовой продукции комбикормовых предприятий

Задание 2 Технологические аспекты производства комбикормов. Особенности производства отдельных видов комбикормов. Прием, размещение и хранение сырья и готовой продукции

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества БВМК

Вариант 4

Задание 1 Технология экспандирования (кондиционирование под давлением) зерновых кормов

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества премиксов

Задание 3 Использование ферментативных препаратов в кормлении сельскохозяйственной птицы

Вариант 5

Задание 1 Особенности составления комбикормов для сельскохозяйственной птицы

Задание 2 Несбалансированность комбикормов для сельскохозяйственной птицы по микроэлементам

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества мясной муки

Вариант 6

Задание 1 Комбикорма и их назначение в кормлении сельскохозяйственной птицы

Задание 2 Использование БАД в кормлении сельскохозяйственной птицы

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества жмыхов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных вопросов. Логически корректное и убедительное изложение вопроса
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – форма контроля усвоения учебного материала. Выполнение контрольной работы является важным средством самоконтроля, прививает навыки организации самостоятельной работы, развивает мышление, служит основой глубокого усвоения учебного материала, способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам, прививает навыки, необходимые для написания курсовых и дипломных работ. Обучающийся по указанию преподавателя выбирает вариант контрольной работы из предлагаемого списка. Процесс написания контрольной работы разделен на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной дисциплине. В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. Структурно контрольная работа состоит из трех вопросов и обязательно должна содержать теоретическую практику рассматриваемой темы. Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, фамилию и инициалы преподавателя, фамилию

инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы, которая включает в себя: введение, название вопросов, заключение, библиографический список. В контрольной работе не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По результатам проверки контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». В случае получения «Не зачтено», обучающийся должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторить работу на проверку.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о протеине. Его значение.
2. Каков состав сырого протеина?
3. Какие функции выполняют белки в организме животного?
4. Что такое расщепляемость и растворимость протеина?
5. Доступность аминокислот.
6. Что такое незаменимые и критические аминокислоты?
7. Роль незаменимых аминокислот в питании птицы.
8. Факторы, влияющие на минеральный состав кормов.
9. Щелочные и кислотные макроэлементы, их значение.
10. Микроэлементы и их роль в кормлении животных.
11. Минеральные подкормки, используемые в птицеводстве.
12. Классификация минеральных веществ по количественному признаку.
13. Классификация витаминов.
14. Особенности пищеварения у сельскохозяйственной птицы.
15. Нормы кормления, техника кормления, рационы и их структура при разных типах откорма.
16. Особенности нормирования в энергии и питательных веществах, техника кормления в хозяйстве промышленного типа.
17. Контроль полноценности кормления кур-несушек.
18. Факторы, определяющие величину нормы кормления индеек.
19. Влияние уровня и полноценности кормления на продуктивность птицы.
20. Кормление цыплят-бройлеров в различные фазы.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него:
 - + а) кормов животного происхождения – 8-10%;
 - = б) сочных кормов – 20-30%;
 - в) зерновых кормов – 60-70%;

- г) грубых кормов - 30-40%.
- 2. . Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:
 - + а) обеспеченность рационов энергией;
 - б) обеспеченность рационов каротином;
 - в) обеспеченность рационов натрием;
 - г) обеспеченность рационов клетчаткой.
- 3. . Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевую:
 - + а) в 1,5-2 раза;
 - б) в 0,5-1,0 раз;
 - в) в 5-6 раз;
 - г) в 7-10 раз.
- 4. . Уровень потребления кормов зависит от:
 - + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
 - б) содержания в корме витаминов;
 - в) содержания в корме золы;
 - г) содержания в корме углеводов.
- 5. . Энергия, поступающая с кормами называется:
 - а) переваримой;
 - + б) валовой;
 - в) обменной;
 - г) переваримой и обменной.
- 6. . Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено:
 - а) количеством азота;
 - б) количеством энергии;
 - + в) аминокислотным составом;
 - г) количеством амидов.
- 7. . За 1 овсяную кормовую единицу принято продуктивное действие 1 кг зерна:
 - + а) овса;
 - б) ячменя;
 - в) кукурузы;
 - г) пшеницы.
- 8. . За 1 энергетическую кормовую единицу (ЭКЕ) принято:
 - а) 15 МДж обменной энергии;
 - б) 12 МДж обменной энергии;
 - + в) 10 МДж обменной энергии; +
 - г) 20 МДж обменной энергии.
- 9. . Набор компонентов комбикормовой продукции в процентном или весовом выражении это
 - а) крупка
 - б) рацион
 - +в) рецепт
- 10. . Рецепты разрабатывают с учетом:
 - +а) вида животных, пола, возраста и назначения
 - б) возраста, предназначения, рациона
- 11. . Экструдирование – это технология тепловой обработки кормов:
 - +а) термомеханическая;
 - б) гидротермическая;
 - в) термическая
- 12. . Комбикорма – это

- а) смесь высокобелковых веществ
 - + б) смесь очищенная, измельчённая, удовлетворяющая потребность животных
 - в) набор концентрированных кормов
13. По физическому состоянию комбикорма делятся
- а) сочные, грубые, животного происхождения
 - + б) рассыпные, гранулированные, брикетированные, крошка
 - в) влажные, сухие
 - г) полнорационные, комбикорма концентраты
14. Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма
- а) силосования и сенажирования.
 - +б) измельчения, прокатки, экструдирования
 - в) естественное и искусственное обезвоживание
 - г) кальцирования и аммонизации
15. Что называется гранулированием и брикетированием кормов
- а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 °С
 - б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (40 атм.) И температуры (110 ... 180 °С)
 - в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 ... 150 °С, которая позволяет ускорить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу
 - +г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения
 - г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола
16. Укажите классификацию комбикормов по питательности
- а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных
 - +б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы
 - в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы
 - г) сухие и влажные
17. Укажите классификацию комбикормов по рецептуре
- +а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных
 - б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы
 - в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы
 - г) сухие и влажные
18. Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию
- а) согласно постоянной системе нумерации в зависимости от вида и группы животных
 - б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы
 - + в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы
 - г) сухие и влажные.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Охарактеризуйте схему химического состава кормов.
2. Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 100 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.
3. Охарактеризуйте понятие протеин корма, его значение.
4. Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 100 г. Дерт пшеничная составляет 20% в структуре рациона.
5. Рассчитайте расход рыбной муки на голову в сутки для кур-несушек. Суточный расход кормовой смеси 100 г. Рыбная мука составляет 5% в структуре рациона.
6. Рассчитайте расход кормовых дрожжей на голову в сутки для кур-несушек. Суточный расход кормовой смеси 100 г. Кормовые дрожжи составляют 1% в структуре рациона.

120г. кормовые дрожжи составляют 4% в структуре рациона.

7. Укажите значение водорастворимых витаминов.

8. Особенности кормления овцематок.

9. Охарактеризуйте зерновые корма.

10. Кормление кур ремонтного поголовья.

11. Обоснуйте значение аминокислот в кормлении птицы.

12. Рассчитать расход жмыха на поголовье 10000 кур-несушек при введении его в кормовую смесь в количестве 20% согласно структуры рациона.

13. Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят в возрасте 60 дней при введении его в кормовую смесь в количестве 4%.

14. Кормовой план и кормовой баланс.

15. Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%.

16. Методы контроля полноценности кормления животных.

17. Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%.

18. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помехе 0,1 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости

19. Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 9300 цыплят в возрасте 42 дней при введении его в кормовую смесь в количестве 3%.

20. Цыпленку бройлеру скормлено 21- г комбикорма в сутки, в нем содержалось 9,17 г. сырого жира, в помехе 0,1 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельной работе (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основные положения дисциплины, дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлены преподавателем. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчивое, закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было подобрано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине направлены на то, чтобы обучающиеся могли самостоятельно определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и провести самоконтроль в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
201.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-

	раздаче кормов		
202.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-
203.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-
204.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-
205.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-
206.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука молоко	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-

	и молочные отходы).		
207.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-
208.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-
209.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-
210.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-
211.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на	Что понимают под затратами корма?	ПК-

	количество продукции, полученной от животного за этот же период.		
212.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-
213.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-
214.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении полнорационных комбикормов	ПК-
215.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-
216.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в	Что понимают под рационом?	ПК-

	энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества		
217.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-
218.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-
219.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птиц	ПК-
220.	Суточная потребность птиц в комбикорме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав	Суточная потребность птиц в комикорме зависит ...	ПК-

	комбикормов).		
221.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-
222.	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМК и премиксы	На какие группы классифицируют комбикорма	ПК-
223.	Комбикорма вырабатывают в сухом виде - рассыпные, гранулированные и брикетированные	Виды вырабатываемых комбикормов	ПК-
224.	Комбикорм в виде плотных комочков определенной формы и размеров.	Гранулированный комбикорм это	ПК-
225.	Комбикорм в виде плиток геометрической правильной формы определенных размеров	Брикетированный комбикорм это	ПК-
226.	Готовый продукт, полученный измельчением гранулированного комбикорма.	Комбикормовая крупка это	ПК-
227.	Продукт, образующийся при разрушении гранулированных, брикетированных комбикормов и комбикормовой крупки в процессе их производства, транспортировки и хранения	Комбикормовая крошка это	ПК-
228.	Полнорационный комбикорм должен соответствовать полноценному рациону, обеспечивать высокую продуктивность животных, хорошее	Что должен обеспечивать полнорационный комбикорм?	ПК-

	качество продукции и низкие затраты питательных веществ на единицу продукции.		
229.	Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК. Выделение адресного концентрата из состава рецепта. Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей. Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья. Формирование заявки на сырье на производственную программу. Статистический анализ стабильности качества комбикормов.	Основные функции программного модуля «Комбикорм»	ПК-
230.	Живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-
231.	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию «Белково-витаминные добавки»	ПК-
232.	БВД вводят в качестве добавок в основные корма в количестве от 5 до 25 % по массе.	Какой процент БВД вводят в комбикорма?	ПК-
233.	Премикс это смесь биологически активных веществ с наполнителем	Что такое премикс?	ПК-
234.	соевый шрот, кормовые дрожжи, пшеничные отруби, зерно пшеницы тонкого помола и т.д.	В качестве наполнителя используют....	ПК-
235.	Составляет от 0,2 % до 5 %	Нормы ввода премиксов в комбикорма	ПК-
236.	Продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным	Комбикормовая продукция это	ПК-

	рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами. Комбикормовая продукция – это продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами.		
237.	Технологически подготовленная составная часть комбикормовой продукции.	Компонент (комбикормовой продукции) это	ПК-
238.	Продукция с содержанием питательных веществ выше физиологических потребностей животных, предназначенная для последующего разбавления и смешивания с другими кормовыми средствами с целью получения сбалансированного по питательности корма	Кормовой концентрат это	ПК-
239.	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-

240.	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных. Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.	Описание программы Корм Оптима Эксперт	ПК-
241.	Назначение: оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором, с одной стороны, питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям, а с другой стороны — минимизируется его цена. Как показывает практический опыт, применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма на 5-7%.	Характеристика программного модуля «Комбикорм»	ПК-
242.	Назначение: расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве	Характеристика программного модуля «Рацион»	ПК-
243.	Назначение: расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы. Основные функции: ✓ Расчет типовых	Характеристика программного модуля «Премикс»	ПК-

	рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей ✓ Расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона (синтетические аминокислоты, ферментные препараты, минеральное сырье, добавки) ✓ Расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных blends Формирование технологической карты		
244.	✓ Имеет самую полную, точную и актуальную базу данных питательности кормовых средств и нормативов кормления. ✓ Корректировка обменной энергии по фактическим показателям питательности кормов (протеин, жир, клетчатка, крахмал, сахар, зола и т.д.). ✓ Корректировка аминокислотного состава сырья по фактическому содержанию сырого протеина. ✓ Нормирование доступных аминокислот в комбикормах для птиц и свиней с использованием моделей идеального протеина. ✓ Моделирование действия ферментных препаратов в организме животных и обоснование экономической целесообразности их	Отличительные особенности программы «Корм Оптима Эксперт» в сравнении с аналогичными программами:	ПК-

	применения.		
245.	1. Комплексно оптимизировать рацион. 2. Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии). 3. Вести экономический учет плана расходования кормов. 4. Вычислять продуктивность скота. ✓ 5. Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.	Программный продукт «КОРАЛЛ» позволяет решить следующие задачи	ПК-
246.	Максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление молочного скота	ПК-
247.	Сложный процесс взаимодействия между организмом животного и поступающими в него кормовыми средствами	Дать определение понятию «Питание»	ПК-
248.	Поддержание жизни. Обеспеченность животных энергией является одним из основных факторов, определяющих уровень их продуктивности	Что является основной функцией энергии?	ПК-
249.	в	Влажность гранулированных комбикормов для различных животных варьирует от а) 7,5 до 10,5 % б) 11,5 до 12,5 % в) 13,5 до 14,5 %	ПК-
250.	в	Сырьё используемое для производства комбикормов а) сено, солома, зерносмесь, травяная мука б) гранулированные, рассыпные, брикетированные в) растительного, минерального происхождения, мукомольно-крупяных	ПК-
251.	в	Степень измельчения определяют:	ПК-

		а) по рецепту комбикормов б) по виду животного в) по среднему размеру частиц г) на глаз	
252.	а	Экспандирование –это обработка а) при высокой влажности и высокой температуре б) при высокой влажности и низкой температуре в) при низкой влажности и низкой температуре г) вид гранулирования	ПК-
253.	г	Комбикормовая промышленность вырабатывает комбикорма в основном: а) увлажнённым способом б) просушенным способом в) смоченным способом г) сухим способом	ПК-
254.	г	Микронизация - это а) обработка инфракрасными лучами б) измельчение зерна в) обработка ионами серебра г) обработка ультрафиолетовыми лучами	ПК-
255.	а	Всё сырьё измельчают до дисперсности, предусмотренной нормами для отдельных видов рассыпного комбикорма а) да б) нет	ПК-
256.	а	При производстве комбикормов, измельчению подвергают всё зерновое сырьё а) да б) нет	ПК-
257.	а	Показатели качества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к. ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) количество зерновой примеси и минеральной г) количество наполнителя, обогатителя, зерновой примеси	ПК-
258.	в	Основные питательные вещества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к.ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) белок, жир, углеводы, БЭВ г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь	ПК-
259.	а	Удаления крупных примесей из зернового сырья проводят: а) в сепараторе б) в триере г) в просеивающей машине д) в магнитной колонке	ПК-
260.	б	Укажите наиболее распространенные методы	ПК-

		предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма а) силосование б) измельчение, экструдирование в) естественное и искусственное обезвоживание	
261.	а	Что называется измельчением зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) способ подготовки, при котором обработанное сухой временем зерно пропускают через оборудование при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 °С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	ПК-
262.	в	Что называется экструдированием зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 °С в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 °С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	ПК-
263.	г	Что называется гранулированием и брикетированием кормов а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 °С б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 °С) в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 ... 150 °С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения	ПК-
264.	а	Что называется комбикормом а) однородные смеси измельченных до	ПК-

		необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания б) продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции в) однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя г) кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона	
265.	в	Укажите классификацию комбикормов а) профилактические и лечебные б) сухие, влажные и полувлажные в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола	ПК-
266.	б	Укажите классификацию комбикормов по питательности а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-
267.	а	Укажите классификацию комбикормов по рецептуре а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-
268.	в	Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-
269.	а, б, в	Укажите несколько вариантов ответов. Какая	ПК-

		информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов а) нумерация рецептов комбикормов б) вид и возрастная группа животных в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт г) нормы расхода корма на единицу их продукции	
270.	в	Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД а) которые вводят в состав комбикормов в количестве до 0,5% б) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5% в) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30% г) которые представляют собой 100% гранулированные комбикорма	ПК-
271.	а	Что называется специальным комбикормом а) используемый только по назначению, кроме высокопитательных компонентов могут содержать повышенные дозы БАВ и лечебные препараты б) которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов в) который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока г) в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	ПК-
272.	а	Сырьё, не относящееся к отходам мукомольного и крупяного производства а) отруби б) кормовая мука в) травяная мука	ПК-
273.	в	Схема производства гранулированных комбикормов а) приёмка, подготовка, смешивание, дозирование, гранулирование, хранение б) приёмка, подготовка, гранулирование, смешивание, дозирование, хранение в) приёмка, подготовка, дозирование. смешивание, гранулирование, хранение г) приёмка, смешивание, дозирование, гранулирование, подготовка	ПК-
274.	б	Сырьё минерального происхождения а) зерно, наполнитель, аминокислоты; б) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль;	ПК-

		в) БЭВ, аминокислоты, БВМД.									
275.	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-								
276.	б	Сырьё, служащее источником белка при производстве комбикормов а) ячмень, кукуруза, овёс б) горох, соя, люпин в) мел, диамонийфосфат, ячмень	ПК-								
277.	1-А, 2-Б, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает %:</td><td>А более 65 %</td></tr><tr><td>2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах %:</td><td>Б от 7 % до 17 %</td></tr><tr><td>3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %:</td><td>В от 1 % до 8 %</td></tr></table>	Установите соответствие.		1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает %:	А более 65 %	2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах %:	Б от 7 % до 17 %	3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %:	В от 1 % до 8 %	ПК-
Установите соответствие.											
1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает %:	А более 65 %										
2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах %:	Б от 7 % до 17 %										
3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %:	В от 1 % до 8 %										
278.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:</td><td>А ячменя</td></tr><tr><td>Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:</td><td>Б кукурузы</td></tr></table>	Установите соответствие.		1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	А ячменя	Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	Б кукурузы	ПК-		
Установите соответствие.											
1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	А ячменя										
Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	Б кукурузы										
279.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1.Мел вводят в комбикорма как источник:</td><td>А кальция</td></tr><tr><td>2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:</td><td>Б фосфора</td></tr></table>	Установите соответствие.		1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А кальция	2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фосфора	ПК-		
Установите соответствие.											
1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А кальция										
2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фосфора										
280.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых</td><td>А Полнорацонные комбикорма</td></tr></table>	Установите соответствие.		1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых	А Полнорацонные комбикорма	ПК-				
Установите соответствие.											
1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых	А Полнорацонные комбикорма										

		пропорциях и являются единственным видом корма		
		2. Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов	Б Комбикорма-концентраты	
281.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-
		1. Комбикорм-концентрат маркируется как	А) К	
		2. Полнорационный комбикорм маркируется как	Б) ПК	
282.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-
		Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	
		Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	
283.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-
		1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина	
		2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго	
284.	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие.		ПК-
		1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам	А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера	
		2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам	Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен	
285.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:		ПК-
		1. йодид калия	А) йод	
		2. селенит натрия	Б) селен	
		3. оксид цинка	В) цинк	
		4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Г) кальций и фосфор	
		5. сульфат меди	Д) медь	
		6. динатрийфосфат,	Е) фосфор и натрий	

		диаммонийфосфат						
286.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие <table><tr><td>1. Программа «Корм Оптима Эксперт»</td><td>А. предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики.</td></tr><tr><td>2. Программа Авис</td><td>Б. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.</td></tr></table>		1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики.	2. Программа Авис	Б. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.	ПК-
1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики.							
2. Программа Авис	Б. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.							
287.	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие <table><tr><td>1. Разработка ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева</td><td>А. Программный продукт «Коралл» разработан</td></tr><tr><td>2. Разработка ВНИИКП</td><td>Б. Программа Комбикорм Оптимум v.5</td></tr></table>		1. Разработка ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	А. Программный продукт «Коралл» разработан	2. Разработка ВНИИКП	Б. Программа Комбикорм Оптимум v.5	ПК-
1. Разработка ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	А. Программный продукт «Коралл» разработан							
2. Разработка ВНИИКП	Б. Программа Комбикорм Оптимум v.5							
288.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие <table><tr><td>1. Разработка ООО «КормоРесурс»</td><td>А. Программа Комбикорм Оптимум v.5</td></tr><tr><td>2. Разработка ВНИИКП</td><td>Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан</td></tr></table>		1. Разработка ООО «КормоРесурс»	А. Программа Комбикорм Оптимум v.5	2. Разработка ВНИИКП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	ПК-
1. Разработка ООО «КормоРесурс»	А. Программа Комбикорм Оптимум v.5							
2. Разработка ВНИИКП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан							
289.	их лучшей переваримости и усвоению организмом животных	Закончите предложение При микронизировании зерна происходит значительно (до 98 %) расщепление крахмала до сахаров, на 3-5 % увеличивается количество щелочерастворимых белков, что способствует _____		ПК-				
290.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Балансируя рацион работают по следующей схеме. Определите последовательность А) обеспечить рацион усвоенным протеином Б) максимально сбалансировать баланс азота в рубце, чтобы гарантировать обеспечение азотом микробов рубца В) гарантировать обеспечение энергии Г) выравнивание рациона по энергии и усвоенному протеину.		ПК-				
291.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1.Содержат в своем составе</td><td>А</td></tr></table>		1.Содержат в своем составе	А	ПК-		
1.Содержат в своем составе	А							

		весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма	Полнорационные комбикорма	
		2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов	Б Комбикорма-концентраты	
292.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-
		1.Комбикорм-концентрат маркируется как	А) К	
		2.Полнорационный комбикорм маркируется как	Б) ПК	
293.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-
		Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	
		Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	
294.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-
		1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина	
		2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго	
295.	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие.		ПК-
		1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам	А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера	
		2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам	Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен	
296.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:		ПК-
		1. йодид калия	А) йод	
		2. селенит натрия	Б) селен	
		3. оксид цинка	В) цинк	
		4.	Г) кальций и фосфор	

		монокальцийфосфат, дикальцийфосфат 5. сульфат меди 6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат	Д) медь Е) фосфор и натрий	
297.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Программа «Корм Оптима Эксперт» 2. Программа Авис	А. предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики. Б. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.	ПК-
298.	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие 1. Разработка ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева 2. Разработка ВНИИКП	А. Программный продукт «Коралл» разработан Б. Программа Комбикорм Оптима v.5	ПК-
299.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Разработка ООО «КормоРесурс» 2. Разработка ВНИИКП	А. Программа Комбикорм Оптима v.5 Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	ПК-
300.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Балансируя рацион работают по следующей схеме. Определите последовательность А) обеспечить рацион усвоенным протеином Б) максимально сбалансировать баланс азота в рубце, чтобы гарантировать обеспечение азотом микробов рубца В) гарантировать обеспечение энергии Г) выравнивание рациона по энергии и усвоенному протеину.		ПК-

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную задачу учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе два компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалу других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы. Письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендаций литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Экономическая оптимизация кормления сельскохозяйственных животных

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» _____

Уровень высшего образования _____ бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения _____ очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ И.Ю. Даниленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса

- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12 Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"

- а)всех видов и половозрастных групп животных
- б)сельскохозяйственной птицы
- + в)все ответы верные

13. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

14 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

15. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а)учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б)учеными Самарской ГСХА
- в)учеными Волгоградского ГАУ

16 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

17. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

18. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

19. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

20. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тест задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тест задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Экономическая оптимизация полноценности нормированного кормления.
2. Нарушения обмена веществ, связанные с неполноценным кормлением и меры их профилактики
3. Экономическая оптимизация кормления телят в молозивный период
4. Экономическая оптимизация кормления телят в молочный период
5. Использование заменителей молока при выращивании телят
6. Экономическая оптимизация кормления телят в послемолочный период
7. Экономическая оптимизация кормления молодняка старше одного года
8. Понятие о нормах кормления; понятие о рационе и его структуре.
9. Экономическая оптимизация кормления баранов-производителей (нормы, рационы и их структура, корма и их суточные дачи, использование добавок).
10. Экономическая оптимизация кормления холостых и суягных овцематок (нормы, рационы и их структура, суточные дачи кормов, добавки к рационам).
11. Особенности кормления лактирующих овцематок (потребность в питательных веществах по периодам лактации, рационы и их структура, суточные дачи кормов, добавки к рационам).
12. Особенности кормления хряков-производителей (нормы, рационы и их структура, корма и их суточные дачи, добавки к рационам).
13. Экономическая оптимизация кормления холостых свиноматок (потребность в питательных веществах, рационы и их структура, суточные дачи кормов, использование кормовых добавок).
14. Экономическая оптимизация кормления супоросных свиноматок (потребность в питательных веществах, рационы и их структура,

суточные дачи кормов, использование кормовых добавок).

15.

16. Экономическая оптимизация кормления подсосных свиноматок (потребность в питательных веществах, рационы и их структура, суточные дачи кормов, добавки к рационам).

17. Экономическая оптимизация кормления сельскохозяйственной птицы (особенности пищеварения, потребность в питательных веществах, корма и их суточные дачи).

18. Экономическая оптимизация свиней на откорме (требования к кормлению, рационы и их структура, суточные дачи кормов).

19. Экономическая оптимизация цыплят-бройлеров (требования к кормлению, рационы и их структура, суточные дачи кормов).

20. Экономическая оптимизация кур-несушек (требования к кормлению, рационы и их структура, суточные дачи кормов).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свобладение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения в использовании понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логично и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Классификация рационов по видам кормления

Тема 2. Экономические критерии оптимизации рационов сельскохозяйственных животных

Тема 3. Компьютерные программы «КОРАЛЛ – Кормление» как инструмент оптимизации рационов

Тема 4. Оптимизация рационов по методу Монте-Карло

Тема 5. Прикладные аспекты оптимизации рационов

Тема 6. Многовариантная оптимизация рационов для крупного рогатого скота

Тема 7. Оптимизация рационов для мелкого рогатого скота

Тема 8. Оптимизация кормовой базы предприятия

Тема 9. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных.

1. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных.
2. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах.
3. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания.
4. Потребность животных в витаминах.
5. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных. Понятия нормированного кормления, нормы кормления. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных. Типы кормления и типовые

рационы.

6. Структура рациона. Зоотехническая оплата корма

Тема 10. Кормление коров и племенных быков.

1. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния.
2. Сухостойный период и его продолжительность, нормы кормления стельных сухостойных коров, рационы для стельных сухостойных коров.
3. Кормление дойных коров. Нормы кормления быков-производителей. Примерные рационы для быков – производителей.

Тема 11. Кормление молодняка крупного рогатого скота.

1. Кормление ремонтного молодняка молочного скота.
2. Нормы кормления ремонтных телок, схема кормления телок в стойловый период, рационы (комбинированный тип кормления) для ремонтных телок, схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту.
3. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков

Тема 12. Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо

1. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность, кормление молодняка крупного рогатого скота, нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород, схема кормления молодняка, выращиваемого на мясо
2. Примерные рационы при откорме крупного рогатого скота, структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка, кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород.

Тема 13. Кормление овцематок и племенных баранов

1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец в зависимости от их направления продуктивности, половозрастной группы и физиологического состояния

Тема 14. Кормление ягнят и откорм овец.

1. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец

Тема 15. Кормление свиноматок и хряков.

1. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
2. Кормление свиней в условиях свинокомплексов промышленного типа.
3. Минеральный обмен у свиней.
4. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней, особенности кормления различных половозрастных групп свиней

Тема 15. Кормление молодняка свиней и откорм

1. Особенности кормления поросят-сосунов, поросят на дорастивании и откорме, виды откорма свиней.

Тема 17. Кормление птицы

1. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы, корма для птицы, кормление несушек, кормление молодняка.

Тема 18. Кормление лошадей.

1. Основы кормления лошадей, корма для лошадей, факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 19. Кормление кроликов, пушных зверей и других животных.

1. Особенности кормления пушных зверей, потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах, потребность в белке, жире, углеводах, минеральных веществах и витаминах

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески и самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недостатки. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (3-7 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладу (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаружено существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших

положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1. Экономическая оптимизация кормления коров с учетом физиологического состояния (сухостойный период). Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 2. Экономическая оптимизация кормления дойных коров. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 3. Экономическая оптимизация кормления коров при раздое. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 4. Мясной откорм свиней. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 5. Экономическая оптимизация кормления подсосных свиноматок. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 6. Экономическая оптимизация кормления кур – несушек. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 7. Экономическая оптимизация кормления валухов. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 8. Экономическая оптимизация кормления баранов – производителей. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 9. Экономическая оптимизация кормления суягных овец. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 10. Экономическая оптимизация кормления телят – молочников. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 11. Экономическая оптимизация кормления поросят – сосунов при раннем отёме. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 12. Экономическая оптимизация кормления сухостойных коров. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 13. Экономическая оптимизация кормления высокопродуктивных коров

Вариант 14. Экономическая оптимизация кормления быков производителей. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 15. Экономическая оптимизация кормления молодняка крупного рогатого скота. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 16. Экономическая оптимизация кормления поросят- сосунов. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 17. Интенсивный откорм молодняка крупного рогатого скота. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 18. Экономическая оптимизация кормления коров во время запуска. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 19. Экономическая оптимизация кормления лошадей. Составление рациона кормления для указанного периода.

Вариант 20. Экономическая оптимизация кормления с.-х. животных при интенсивной технологии животноводства. Составление рациона кормления для указанного периода.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам
выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	В результате обучающийся обнаруживает сформированные : (систематические / с отдельными пробелами / неполные), у использовать полученные знания (успешное / с отдел пробелами / не систематическое), применение навыков (успе с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтвер достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
Не зачтено	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные : (отсутствие знаний), фрагментарное умение исполь полученные знания (отсутствие умений), фрагмен применение навыков (отсутствие навыков). Это подтвер отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученно		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-20	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

57. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
58. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
59. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
60. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
61. Минеральная питательность кормов
62. Обмен веществ и энергии как основа жизненных процессов. Методы изучения обмена веществ и энергии.
63. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
64. Биологическая ценность протеина и методы ее определения. Понятие о незаменимых аминокислотах. Критические аминокислоты и их значение для животных
65. Методика проведения балансового опыта.
66. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
67. Кормление стельных сухостойных коров.
68. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
69. Кормление телят в профилактический, молочный и послемолочный периоды.
70. Кормление супоросных и подсосных маток: нормы, основные корма при зимнем и летнем содержании.
71. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
72. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в сухостный и подсосный периоды.
73. Кормление ягнят и молодняка после отъема маток.
74. Откорм ягнят и взрослых овец
75. Нормирование питательных веществ для сельскохозяйственной птицы
76. Факториальный принцип нормирования питательных веществ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...
 - а)сухого вещества
 - б)сухого вещества и золы
 - +в)сырого и переваримого протеина
 - г)сырой золы
 - д)переваримых БЭВ
2. Сухое вещество корма состоит из...
 - а)влага, протеин, зола, БЭВ
 - +б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
 - в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага
 - г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
 - д)протеин, зола, жир, клетчатка
3. Какой опыт называется балансовым
 - + а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
 - б)производственный опыт
 - в)научно-хозяйственный опыт

4. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

5. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

6. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

7. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

8. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лихуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

9. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

10. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

11. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

12. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +

- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

13. На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма:

- + а) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко;
- б) свекла, брюква, турнепс, тыква;
- в) силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина;
- г) осока, мякина, веточный корм.

14. Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах:

- + а) 24-28%;
- б) 10-15%;
- в) 40-45%;
- г) 30-35%.

15. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:

- + а) 40-45%;
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

16. У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является:

- + а) молоко коровы-кормилицы;
- б) снятое молоко;
- в) сыворотка молочная;
- г) пахта.

17. В первые 10 дней после рождения теленку скармливают:

- а) смешанное молоко от разных коров;
- б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
- + в) молозиво и молоко от своей матери;
- г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

18. Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются:

- + а) ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика;
- б) овес, соя, кукуруза;
- в) пшеница, бобы, овес;
- г) гречиха, просо, рожь.

19. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:

- + а) обеспеченность рационов энергией;
- б) обеспеченность рационов каротином;
- в) обеспеченность рационов натрием;
- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

20. Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевую:

- + а) в 1,5-2 раза;

- б) в 0,5-1,0 раз;
- в) в 5-6 раз;
- г) в 7-10 раз.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.

2 Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%

3 Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г

4 Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.

5 Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.

6 Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

7. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки. Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.

8 Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

9 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

10 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

11. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5кг, дерть ячменная 1,2кг, жмых подсолнечный 0,5кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3кг, обрат свежий 3кг.

12. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концентрата 20%, зеленые корма 25%.

13. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

14. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60 кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.

15. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

16. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48 кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

17. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрата 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

18. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

19. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

20. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17,4 г кальция, 23 г фосфора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, правильно решил все тестовые задания, полностью выполнил практическое задание со всеми необходимыми пояснениями, проиллюстрировал свой ответ конкретными практическими примерами, продемонстрировал высокий уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, подтвердил

	полное освоение компетенций. В процессе государственного экзамена обучающийся продемонстрировал четкость и полноту изложения ответов на вопросы и задания экзаменационного билета Обучающийся дал не менее <u>91%</u> правильных ответов.
«Хорошо»	Обучающийся дал полные ответы с несущественными ошибками на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил не более двух ошибок при решении тестовых заданий, выполнил практическое задание, но необходимые пояснения не представил. В целом обучающийся продемонстрировал хороший уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, в целом подтвердил полное освоение компетенций. Ответ обучающегося носил обоснованный и четкий характер Обучающийся дал не менее 78 % правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал недостаточно полные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил не более четырех ошибок при решении тестовых заданий, выбрал верный путь решения практической задачи. Однако в целом обучающийся продемонстрировал достаточный уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, подтвердил освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Ответ обучающегося по большей части носил обоснованный характер Обучающийся дал не менее 65 % правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал неверные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил более четырех ошибок при решении тестовых заданий, выбрал неверный путь решения практической задачи. В результате обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного

	учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердил освоение компетенций. Также данная оценка может быть выставлена в случае, если ответы на теоретические и тестовые вопросы экзаменационного билета и практическое задание отсутствуют

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено», «незачтено»

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
301.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ПК-2 ПК-5
302.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ПК-2 ПК-5
303.	Соотношение между количеством поступившего азота с	Понятие «баланс азота».	ПК-2 ПК-5

	кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции		
304.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ПК-2 ПК-5
305.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ПК-2 ПК-5
306.	Этот метод позволяют судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ПК-2 ПК-5
307.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в	Что называют кормами?	ПК-2 ПК-5

	пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества		
308.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ПК-2 ПК-5
309.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-2 ПК-5
310.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-2 ПК-5
311.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до	Что понимают под зеленым конвейером?	ПК-2 ПК-5

	поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом		
312.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ПК-2 ПК-5
313.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ПК-2 ПК-5
314.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ПК-2 ПК-5
315.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-2 ПК-5
316.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых,	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-2 ПК-5

	зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.		
317.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-2 ПК-5
318.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-2 ПК-5
319.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ПК-2 ПК-5
320.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний	Что представляет собой сено?	ПК-2 ПК-5

	период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.		
321.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ПК-2 ПК-5
322.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-2 ПК-5
323.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-2 ПК-5
324.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира	Что представляет собой шрот?	ПК-2 ПК-5

	из семян масличных растений растворителями		
325.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-2 ПК-5
326.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-2 ПК-5
327.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-2 ПК-5

	физиологических и воспроизводительных функций.		
328.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-2 ПК-5
329.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ПК-2 ПК-5
330.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-2 ПК-5
331.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически	Что понимают под рационом?	ПК-2 ПК-5

	активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества		
332.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ПК-2 ПК-5
333.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ПК-2 ПК-5
334.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ПК-2 ПК-5
335.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-2 ПК-5

	(групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов		
336.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ПК-2
337.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ПК-5
338.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ПК-2
339.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ПК-5
340.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ПК-2

	рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.		
341.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-5
342.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-2 ПК-5
343.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (поддержание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-2 ПК-5

344.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-2 ПК-5
345.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ПК-2 ПК-5
346.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ПК-2 ПК-5
347.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-2 ПК-5
348.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-2 ПК-5

	БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей		
349.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-2 ПК-5
350.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ПК-2 ПК-5
351.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а) 100 - вода = сухое вещество б) 100 - вода = минеральное вещество в) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ПК-2 ПК-5
352.	в	Витамины группы В растворяются в... а) жирах б) растворе глюкозы в) воде	ПК-2 ПК-5
353.	б	Сухое вещество корма состоит из... а) влага, протеин, зола, БЭВ б) протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в) протеин, зола, БЭВ, жир, влага г) БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д) протеин, зола, жир, клетчатка	ПК-2 ПК-5
354.	а	Какой опыт называется балансовым а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б) производственный опыт в) научно-хозяйственный опыт	ПК-2 ПК-5
355.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ПК-2 ПК-5

356.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ПК-2 ПК-5
357.	а	Мочевина - источник... а)N б)S в)Р г)Са	ПК-2 ПК-5
358.	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-2 ПК-5
359.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ПК-2 ПК-5
360.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ПК-2 ПК-5
361.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ПК-2 ПК-5
362.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ПК-2 ПК-5
363.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:	ПК-2 ПК-5

		а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	
364.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ПК-2 ПК-5
365.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а) рыбная мука б) сыворотка молочная в) патока г) яйца	ПК-2 ПК-5
366.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ПК-2 ПК-5
367.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ПК-2 ПК-5
368.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ПК-2 ПК-5
369.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ПК-2 ПК-5

370.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ПК-2 ПК-5
371.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ПК-2 ПК-5
372.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ПК-2 ПК-5
373.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м ³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ПК-2 ПК-5
374.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ПК-2 ПК-5
375.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-2 ПК-5

376.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ПК-2 ПК-5
377.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ПК-2 ПК-5
378.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ПК-2 ПК-5
379.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ПК-2 ПК-5
380.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	ПК-2 ПК-5
381.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1 \cdot 5 + 0,2 \cdot 22 = 16 \text{ ЭКЕ}$	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ПК-2 ПК-5
382.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р $X = 100 \cdot 8 / 200 = 40 \text{ г}$	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата	ПК-2 ПК-5

		содержит 20 г фосфора							
383.	128*4/100=5,12 г 5,12 г *8000 гол/1000=40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ПК-2 ПК-5						
384.	122 г*21 % =25,62 г	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерьт пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ПК-2 ПК-5						
385.	120 г*20%=24 г 24г*5000/1000= 120 кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ПК-2 ПК-5						
386.	0,22кг*18=3,96 кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ПК-2 ПК-5						
387.	130г*4%=5,2 г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ПК-2 ПК-5						
388.	100%-15%=85 %	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ПК-2 ПК-5						
389.	1254-409=845 г 845/1254*100= 67,38 %	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ПК-2 ПК-5						
390.	8,11-1,63=6,48 г 6,48/8,11*100=79,9 %	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	ПК-2 ПК-5						
391.	1300/6,25=208 г	Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ПК-2 ПК-5						
392.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа	2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция	ПК-2 ПК-5
Установить соответствие									
1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа								
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция								
393.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Группа небелковых</td><td>А. амиды</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Группа небелковых	А. амиды	ПК-2 ПК-5		
Установить соответствие									
1. Группа небелковых	А. амиды								

		азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется		
		2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры	
394.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-2 ПК-5
		1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	
		2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	
395.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-2 ПК-5
		1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	
		2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	
396.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-2 ПК-5
		1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%	
		2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%	
397.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-2 ПК-5
		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения	
		2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	

398.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-2 ПК-5
		1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	
		2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	
399.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-2 ПК-5
		1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности и корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.	
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности и кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	
400.	а	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 %; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.		ПК-2 ПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов сов-местной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.04 Нормированное кормление крупного рогатого скота
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» _____

Уровень высшего образования _____ бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность _____ 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук _____ С.В. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор
С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

_____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

к

Тестовые задания для оценки сформированности _____ ПК - 2 _____
индекс компетенции

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

13 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

14 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

15. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

16. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

17. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

18. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе;
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тест задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тест задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Научные основы заготовки кормов для крупного рогатого скота

46. Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их

питательности.

47. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении крупного рогатого скота

48. Кормовые добавки, используемые в кормлении крупного рогатого скота

49. Способы заготовки высококачественного сена

50. В чем заключаются научные основы силосования кормов? Дайте определение сахарного минимума, основные силосуемые культуры.

51. Технология приготовления силоса

52. Сущность консервирования кормов химическими препаратами, технология химического консервирования.

53. Причины получения некачественного силоса.

54. Какие биохимические и микробиологические процессы протекают при сенажировании кормов?

55. Технология приготовления высококачественного сенажа.

56. Особенности скармливания жмыхов и шротов крупному рогатому скоту

57. Состав и питательность остатков крахмально производства, особенности их скармливания животным.

58. Состав и питательность остатков спиртового производства, особенности их использования.

59. Назовите продукты микробиологического синтеза, их химический состав и питательность.

60. Назовите основные источники небелкового азота для жвачных животных.

61. Синтетические аминокислоты в кормлении крупного рогатого скота

62. Премиксы в кормлении крупного рогатого скота

Раздел 2. Основные элементы системы нормированного кормления крупного рогатого скота

63. Значение полноценного кормления для реализации воспроизводительной функции быков-производителей.

64. Структура рационов племенных быков молочных и комбинированных пород. Типы кормления

65. Влияние уровня и полноценности кормления коров и нетелей на развитие плода, жизнеспособность приплода и последующую продуктивность

66. Потребность высокопродуктивных стельных сухостойных коров в питательных веществах и энергии

67. Кормление коров во время запуска и перед отелом

68. Структура рационов, корма и рационы для стельных сухостойных коров.

69. Потребность дойных коров в основных питательных веществах и энергии в зависимости от их продуктивности

70. Кормление коров в зависимости от разных фаз лактации. Раздой коров.

71. Корма и техника кормления высокопродуктивных коров.

72. Влияние сбалансированного кормления на воспроизводительные функции коров мясных пород, развитие плода, жизнеспособность и интенсивность роста приплода.

73. Потребность коров в основных питательных веществах и энергии в разные физиологические периоды

74. Структура рационов, тип кормления коров мясных пород.

75. Особенности пищеварения и обмена веществ у жвачных животных.

76. Характер лактации и особенности кормления коров

77. Организация биологически полноценного кормления высокопродуктивных коров в период раздоя.

78. Значение полноценного кормления в развитии молодняка и дальнейшей его продуктивности.
79. Схемы кормления телят до 6-месячного возраста.
80. Требования ремонтного молодняка к уровню и полноценности кормления.
81. Виды откорма крупного рогатого скота.
82. Влияние биологически полноценного кормления на воспроизводительные функции и
83. мясные качества ремонтного и откормочного молодняка мясных пород

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднено использование понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логично и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Особенности заготовки и хранения объемистых кормов в условиях интенсивных технологий в молочном скотоводстве

13. Значение грубых кормов в кормовом балансе
14. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
15. Прогрессивные способы заготовки сена
16. Сенная и травяная мука
17. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
18. Прочие виды грубых кормов

Тема 2. Современные технологические решения по заготовке консервированных кормов

9. научные основы силосования кормов?
10. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
11. Технология приготовления сенажа
12. Научные основы и технология силосования
13. Химическое консервирование кормов
14. Технология приготовления зерносенажа.

Тема 3. Вопросы рациональной подготовки концентрированных кормов к скармливанию жвачным

9. Значение зерновых кормов в животноводстве
10. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
11. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
12. Роль зернобобовых кормов в кормлении крупного рогатого скота

Тема 4. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении крупного рогатого скота

21. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
22. Остатки мукомольного производства
23. Остатки спиртового производства
24. Остатки свеклосахарного производства
25. Остатки крахмального производства
26. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении крупного рогатого скота

Тема 5. Кормовые добавки, используемые в кормлении крупного рогатого скота

1. Премиксы в кормлении крупного рогатого скота
2. Аминокислотные добавки в кормлении крупного рогатого скота
3. Пробиотические препараты в кормлении крупного рогатого скота
4. Защищенные жиры в кормлении крупного рогатого скота

Тема 6. Физиологические и зоотехнические основы эффективного кормления крупного рогатого скота в условиях интенсивной технологии

1. Особенности пищеварения крупного рогатого скота
2. Значение протеина в кормлении крупного рогатого скота
3. Значение структурных и неструктурных углеводов в кормлении крупного рогатого скота
4. Расщепляемый и нерасщепляемый в рубце протеин
5. Микрофлора желудочно-кишечного тракта крупного рогатого скота

Тема 7. Нормы и порядок скармливания кормов в рационах коров

1. Нормы и порядок скармливания кормов в рационах коров
2. Технология скармливания рационов крупному рогатому скоту

Тема 8. Особенности кормления коров по фазам физиологического цикла

11. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния,
12. Нормы кормления стельных сухостойных коров, Рационы для стельных сухостойных коров
13. Кормление дойных коров
14. Нормы кормления быков-производителей, Примерные рационы для быков – производителей
15. Кормление высокопродуктивных коров

Тема 9. Профилактика основных незаразных болезней лактирующих жвачных методами коррекции кормления

16. Незаразные болезни, вызванные несбалансированным кормлением
17. Профилактика незаразных болезней крупного рогатого скота, вызванных несбалансированным кормлением
18. Ацидоз и кетоз, профилактика

Тема 10. Кормление молодняка крупного рогатого скота в условиях интенсивного выращивания

13. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность
 14. Кормление молодняка крупного рогатого скота
 15. Нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород
 16. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
 17. Кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород
- Нагул скота

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан к анализ различных точек зрения на рассматриваемую пробл

	логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
0-2 балл	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно

перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для дойного стада (250 гол) с молочной продуктивностью 4575 кг за лактацию.
2. Разработать и биологически обосновать базу для дойного стада (100 гол) с молочной продуктивностью 5500 кг за лактацию.
3. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для дойного стада (400 гол) с молочной продуктивностью 7000 кг за лактацию.
4. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для дойного стада (150 гол) с молочной продуктивностью 8500 кг.
5. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для сухостойных коров (300 гол) с планируемым удоем 4000 кг.
6. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для сухостойных коров (120 гол) с планируемым удоем 8000 кг.
7. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для коров мясного стада (500 голов) в период подсоса.
8. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для высокоценных племенных бычков черно-пестрой породы (Ж.М. 1200 кг, нагрузка высокая).
9. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для племенных бычков казахской белоголовой породы в период подготовки к случке и случной компании (Ж.М. 1000 кг, нагрузка средняя).
10. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для откормочного молодняка /800 голов/ симментальской породы (ж.м. 300 кг среднесуточный прирост 1200 г, продолжительность откорма 110 дней).
11. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для высокопродуктивных ремонтных телок (150 голов) черно-пестрой породы (ж.м. 296 кг, среднесуточный прирост 500 г при выращивании коров ж.м. 550 кг).
12. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для ремонтных бычков (20 голов) симментальской породы (ж.м. 420 кг, среднесуточный прирост 1000 г при достижении их к 6-мес возрасту 50 кг).
13. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для 6-месячного

возраста (210 голов) при выращивании высокопродуктивных коров.

14. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для мясных телят (320 голов) при их выращивании под коровами-кормилицами до 8 мес. возраста.

15. Разработать и биологически обосновать кормовую базу для выбракованных коров (90 голов), продолжительность откорма 60 дней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
91-100 баллов	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полн самостоятельности (допускаются консультации преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе спос решения неизвестных или нестандартных заданий в рам учебной дисциплины с использованием знаний, умений навыков, полученных как в ходе освоения данной дисципли так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисципли Проявляет творческие способности в понимании, изложении использовании учебного материала. Грамотно излагает с мысли. В результате следует считать компетен сформированной на более высоком (продвинутом) уровне Присутствие сформированной компетенции на продвину уровне свидетельствует о высоких результатах освое дисциплины
78-90 баллов	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умени навыков при решении заданий, аналогичных тем, котор представлял преподаватель. Усвоил основную литерату рекомендованную для изучения дисциплины. Показыв систематический характер знаний учебного материала. Грамо излагает свои мысли. В результате это подтверждает нали сформированной компетенции на высоком (повышенн уровне). Присутствие сформированной компетенции повышенном уровне следует оценить как положительное устойчиво закрепленное в практическом навыке
61-77 балл	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знан основного учебного материала. Понимает и умеет определ основные категории дисциплины. Демонстрир самостоятельность в применении знаний, умений и навыко решению учебных заданий в полном соответствии с образц данным преподавателем (решение было показ преподавателем). Знаком с основной литератур рекомендованной для изучения дисциплины. В результ следует считать, что компетенция сформирована, но ее уров недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявл наличие сформированной компетенции, ее следует оценив положительно, но на низком уровне
0 баллов	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знан

	основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке курсовой работы. Выполнение студентами курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Требования к структуре курсовой работы. По объему курсовая работа должна быть не более 40 страниц печатного текста. Размер шрифта Times New Roman - 14, интервал 1,5, объем графической части - 1,5-2 листа. По структуре курсовая работа состоит из: введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы; теоретической части, в которой даны история вопроса, степень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы; заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы; списка используемой литературы; приложений. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД.

Организация выполнения курсовой работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов. Курсовая работа оценивается: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Положительная оценка выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1 Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.

Задание 2 Значение полноценного кормления для реализации воспроизводительной функции быков-производителей

Вариант 2

Задание 1 Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении крупного рогатого скота

Задание 2 Структура рационов племенных быков молочных и комбинированных пород. Типы кормления

Вариант 3

Задание 1 Кормовые добавки, используемые в кормлении крупного рогатого скота

Задание 2 Влияние уровня и полноценности кормления коров и нетелей на развитие плода, жизнеспособность приплода и последующую продуктивность

Вариант 4

Задание 1 Способы заготовки высококачественного сена

Задание 2 Потребность высокопродуктивных стельных сухостойных коров в питательных веществах и энергии

Вариант 5

Задание 1 В чем заключаются научные основы силосования кормов? Дайте определение сахарного минимума, основные силосуемые культуры.

Задание 2 Кормление коров во время запуска и перед отелом

Вариант 6

Задание 1 Технология приготовления силоса

Задание 2 Потребность дойных коров в основных питательных веществах и энергии в зависимости от их продуктивности

Вариант 7

Задание 1 Какие биохимические и микробиологические процессы протекают при сенажировании кормов?

Задание 2 Кормление коров в зависимости от разных фаз лактации. Раздой коров.

Вариант 8

Задание 1 Особенности скармливания жмыхов и шротов крупному рогатому скоту

Задание 2 Особенности пищеварения и обмена веществ у жвачных животных

Вариант 9

Задание 1 Синтетические аминокислоты в кормлении крупного рогатого скота

Задание 2 Характер лактации и особенности кормления коров

Вариант 10

Задание 1 Технология приготовления высококачественного сенажа

Задание 2 Виды откорма крупного рогатого скота.

Вариант 11

Задание 1 Премиксы в кормлении крупного рогатого скота

Задание 2 Корма и техника кормления высокопродуктивных коров

Вариант 12

Задание 1 Назовите основные источники небелкового азота для жвачных животных.

Задание 2 Влияние сбалансированного кормления на воспроизводительные функции коров, развитие плода, жизнеспособность и интенсивность роста приплода

Вариант 13

Задание 1 Сущность консервирования кормов химическими препаратами, технология химического консервирования.

Задание 2 Потребность коров в основных питательных веществах и энергии в разные физиологические периоды

Вариант 14

Задание 1 Назовите продукты микробиологического синтеза, их химический состав и питательность

Задание 2 Организация биологически полноценного кормления высокопродуктивных коров в период раздоя

Вариант 15

Задание 1 Состав и питательность остатков спиртового производства, особенности их использования

Задание 2 Значение полноценного кормления в развитии молодняка и дальнейшей его продуктивности

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-20	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

77. Грубые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
78. Силос. Состав и питательность. Принципиальные основы силосования. Технологическая схема силосования
79. Сенаж. Состав и питательность. Технологическая схема заготовки сенажа.
80. Зерновые корма. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Подготовка к скармливанию.
81. Отруби, жмыхи и шроты. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
82. Кормовые средства, получаемые из отходов мукомольного и экстракционного производства, их характеристики и нормы скармливания.
83. Остатки свеклосахарного, крахмального, бродильного производств. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
84. Основные небелковые азотистые добавки, минеральные подкормки, препараты витаминов промышленного производства. Способы их применения.
85. Минеральные корма. Нормы и способы использования.
86. Премиксы, их характеристика и значение.
11. Кормление стельных сухостойных коров.
12. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
13. Кормление коров на крупных промышленных комплексах и механизированных

фермах.

14. Кормление телят в профилактический, молочный и послемолочный периоды.
15. Особенности кормления телят и коров специализированных мясных пород.
16. Нормы, рационы, техника кормления и содержания быков-производителей.
17. Потребность откормочного молодняка и взрослого скота на откорме в основных питательных веществах.
18. Влияние биологически полноценного кормления на воспроизводительные функции и мясные качества ремонтного и откормочного молодняка мясных пород
19. Организация биологически полноценного кормления высокопродуктивных коров в период раздоя.
20. Особенности пищеварения и обмена веществ у жвачных животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В заключительный период откорма молодняка крупного рогатого скота концентраты включают в количестве, %:

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

15-20

20-30

+35-40

60-70

2. Для кормления быков-производителей запрещается использовать:

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

+жом, барду, пивную дробину, жмыхи и шроты крестоцветных (рапсовый, рыжиковый, сурепный, хлопковый)

сено бобовое, мясо-костную муку, дерть овсяную, шрот крестоцветных

сенаж, дерть ячменную, корнеплоды, кормовую патоку

силос, жмых и шроты, отходы мельничного производства

3. Для кормления дойных коров характерен тип кормления:

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

+силосно-сенажный

концентратный

сенной

сено-концентратный

4. Максимальное количество мочевины, которое можно вводить в рацион лактирующих коров соответствует, г:

500

+120

вводят в неограниченном количестве

1000

5. При силосовании консервирующим фактором является:

Клеточный сок силосуемого сырья

+Молочная кислота

Кислород, находящийся в силосной траншее

Масляная кислота

6. Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа?

Сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта

+Провяливание скошенных трав до влажности 45-55%
Провяливание скошенных трав до влажности 30-35%
Обработка зеленой массы аммиачной селитрой

7. Период «голодного обмена» это

+Дыхание растительных клеток после скашивания растений
Отмирание растительных клеток сразу же после скашивания
Нарушение метаболизма в организме животных
Недостаток витаминов в рационе животных

8. Период авансирования кормов в рационах дойных коров:

в течение лактации
в конце лактации
+в начале лактации
в середине лактации

9. Возраст приучения телят к поеданию силоса:

10 дней
30 дней
40 дней
+40-60 дней

10. Содержание клетчатки в рационе дойных коров при суточном удое свыше 20 кг молока:

25-30%
+16-18%
20-25%
30-35%

11. Норма скармливания концентратов на 1 кг молока при удое 15 кг в сутки:

+100-150 г
200-300 г
350-400 г
400-450 г

12. Предельные нормы скармливания силоса лактирующим коровам:

30-35 кг
30-40 кг
+28-30 кг
15-20 кг

13. Первую порцию молозива телят выпаивают:

+Через 1 час после рождения
Через 0,5 часа
Через 02 часа
Не выпаивают

14. Стратегия кормления стельных сухостойных коров направлена:

+На умеренное потребление концентрированных кормов и большее количество клетчатки (до 33%)
На умеренное количество клетчатки и большее количество концентрированных кормов
При наличии в рационе концентрированных кормов и отсутствие клетчатки

При отсутствии концентрированных кормов, и преобладанием сырой клетчатки

15. Какая кормовая добавка вырабатывается для восполнения недостатка протеина в рационах жвачных?

премикс

преципитат

+карбамидный концентрат

дикальцийфосфат

сапропель

16. Азотистые добавки запрещается давать (выбрать):

дойным коровам

+телятам до 6-месячного возраста

молодняку крупного рогатого скота на доращивании

молодняку крупного рогатого скота на откорме

+стельным сухостойным коровам

17. Для определения нормы кормления для стельных сухостойных коров необходимо знать (выбрать):

Возраст

+Планируемый удой

+Живую массу

Суточный удой

Жирность молока

Среднесуточный прирост

18. По каким показателям контролируется протеиновое питание у крупного рогатого скота (выбрать):

Заменимым аминокислотам

Незаменимым аминокислотам

+«Сырому» протеину

+Переваримому протеину

Амидам

19. К количественным показателям мясной продуктивности скота, по которым контролирую полноценность кормления, относятся (выбрать)...

+ абсолютная мясная продуктивность

+ высокие и устойчивые приросты живого веса при откорме

химический состав мяса

вкусовые качества мяса

20. Количество зеленой травы, которое могут съесть лактирующие коровы:

+50-70 кг

5-10 кг

100-150 кг

15-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

2. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной

коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.

3. Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.

4. Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.

5. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концкорма 20%, зеленые корма 25%.

6. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концкорма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

7. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

8. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17, 4 г кальция, 23 г фосфора.

9. Сколько получено сырого жира в граммах дойной коровой, рацион которой включал 10 кг сена лугового, 15 кг силоса кукурузного и 2 кг зерна ячменя? Известно, что в 1 кг сена – 2,5% сырого жира, в 1 кг силоса – 1% сырого жира, в 1 кг зерна ячменя – 1,5% сырого жира.

10. Сколько получено сырой клетчатки в граммах дойной коровой, рацион которой включал 10 кг сена лугового, 15 кг силоса кукурузного и 2 кг зерна ячменя? Известно, что в 1 кг сена – 26% сырой клетчатки, в 1 кг силоса – 7,5% сырой клетчатки, в 1 кг зерна ячменя – 3% сырой клетчатки.

11. Сколько получено протеина в граммах телкой, рацион которой состоял из 8 кг молока с содержанием белка в 1 кг – 3,05%.

12. Сколько получено сахара в граммах бычком на откорме, рацион которого состоял из 6 кг сена, 12 кг силоса и 2 кг сахарной свеклы. Известно, что в 1 кг сена содержится 2,5% сахара, в 1 кг силоса – 0,6% сахара и в 1 кг свеклы сахарной – 12% сахара.

13. Сколько на пастбище съедает дойная корова травы луговой, если живая масса коровы 500 кг, удой за сутки 15 кг. В 1 кг травы луговой – 0,24 к.ед., дополнительных кормов нет. Ответ округлите до целых.

14. Сколько будет получено витамина Е (в мг) бычком-производителем с 2,5 кг зерна овса? В 1 кг зерна овса содержится 0,0014% витамина Е

15. Определите долю концентратов в рационе дойной коровы, который состоит из 5 кг сена лугового (в 1 кг - 0,42 к.ед.), 20 кг силоса кукурузного (в 1 кг – 0,2 к.ед.), 0,8 кг

кормовой патоки (в 1 кг 0,76 к.ед.) и 1,5 кг комбикорма (в 1 кг – 1,1 к.ед.).

16. Определите уровень клетчатки в рационе дойной коровы, который состоит из 5 кг сена лугового (в 1 кг - 0,83 кг СВ и 243 г СК), 20 кг силоса кукурузного (в 1 кг – 0,25 кг СВ и 72 г СК), 0,8 кг кормовой патоки (в 1 кг 0,8 кг СВ и 0 г СК) и 1,5 кг комбикорма (в 1 кг – 0,9 кг СВ и 42 г СК).

17. Рассчитайте, сколько требуется мела в граммах для баланса рациона племенного быка по кальцию, если в рационе содержится данного элемента 68 г, потребность в кальции составляет – 80 г. В 100 г мела содержится 37,4 г кальция.

18. Каким будет баланс азота у коровы, которая с кормом получала 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 104 г, с молоком – 76 г азота?

19. Сколько будет отложено в теле коровы белка, если корова получала с кормом 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 114 г, с молоком – 76 г азота? В животном белке содержится 16,67% азота

20. Сколько требуется дать меди сернокислой для баланса рациона племенного быка, если суточная потребность в меди составляет 120 мг, в рационе содержится - 98 мг? Известно, что коэффициент перевода соли в элемент равен – 0,237, а элемента в соль – 4,237?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков полученных как в ходе освоения данной дисциплины, смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает мысли. В результате следует считать компетенция сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает на

	сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Нагул	Откорм крупного рогатого скота на дешевых пастбищных кормах называется	ПК-2

2.	Рубец	Отдел пищеварительного тракта, в которой синтезируется микробный белок, называется	ПК-2
3.	Протеин	Для животного жмых соевый, подсолнечный, рапсовый и др. являются источником этого нутриента	ПК-2
4.	Молочная	Основная органическая кислота, образующаяся в процессе силосования, называется	ПК-2
5.	нерасщепляемый протеин	Обеспечивает высокий уровень протеина и аминокислот в тонком отделе кишечника этот нутриент	ПК-2
6.	норма, структура, режим и кратность кормления, контроль полноценность кормления	элементы, составляющие основу системы нормированного кормления животных	ПК-2
7.	1-1,5 часа	Первую порцию молозива новорожденный теленок должен получить после рождения через, час	ПК-2
8.	живую массу, удой, содержание жира в молоке, упитанность, возраст, физиологическое состояние, месяц после отела	Для установления кормовой нормы дойной корове необходимо учитывать	ПК-2
9.	летучие жирные кислоты	Основной метаболит углеводного обмена в рубце жвачных это	ПК-2
10.	2-4 кг	Потребность дойной коровы в сухом веществе на 100 кг живой массы	ПК-2
11.	40-50%	В рационе дойных коров сочные корма занимают _____(%) по структуре	ПК-2
12.	концентратный с сочными кормами	В период раздоя для дойных коров характерен _____ тип кормления	ПК-2
13.	Методы контроля полноценности кормления можно разделить на ветеринарнозоотехнические и биохимические. К основным приемам контроля полноценности кормления относятся: Анализ кормов и рационов Анализ затрат кормов на единицу продукции Контроль, за	Методы контроля полноценности питания животных	ПК-2

	изменениями живой массы животного Уровень молочной продуктивности и коэффициент устойчивости лактации Анализ качества продукции Анализ показателей воспроизводства Состояние аппетита животных Осмотр животных и регистрация признаков, характерных для недостаточности какого-либо вещества в рационе Контроль биохимических показателей крови, мочи		
14.	кобальта	Витамин В12 у жвачных животных образуется в рубце при достаточном количестве	ПК-2
15.	магния	У коров в пастбищный период наблюдается недостаток элемента	ПК-2
16.	цинка	Задержка овуляции яйцеклеток у коров наблюдается при недостатке в рационе	ПК-2
17.	молочного, комбинированного и мясного направления	На какие три группы делятся породы по направлению продуктивности	ПК-2
18.	удой (кг), МЖД (%), количество молочного жира (кг), МДБ (%), количество молочного белка, кг	Основными показателями молочной продуктивности коров являются	ПК-2
19.	изменение среднесуточных удоев коров в течение лактации	Лактационная кривая показывает	ПК-2
20.	авансированное кормление	Основным фактором, влияющих на раздой коров, является	ПК-2
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях	Что представляет собой силос?	ПК-2

	до влажности 65-75%.		
22.	дополнительное скармливание кормов выше фактического уровня	Авансированное кормление коров это	ПК-2
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-2
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-2
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ОПК4
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-2
27.	90-95	Выход телят на 100 коров в год, при правильном кормлении животных и организации искусственного осеменения	ПК-2
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-2

	потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.		
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ПК-2
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-2
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-2
32.	Грубые	Корма, способствующие оптимизации массовой доли жира в молоке	ПК-2
33.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ПК-2
34.	раздой	В какой период лактации коровы имеют наиболее высокую продуктивность?	ПК-2
35.	концентраты	К каким растительным кормам	ПК-2

		следует приучать ремонтный молодняк крупного рогатого скота в первые 5-10 дней жизни	
36.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ПК-2
37.	патока	При недостатке сахара в рацион дойных коров включают	ПК-2
38.	расходом энергии (энергетических кормовых единиц или ОЭ (МДж)) на единицу продукции. Этот показатель зависит от уровня кормления, концентрации энергии в рационе и сбалансированности рациона	Эффективность кормления определяется	ПК-2
39.	количество энергетических кормовых единиц или обменной энергии в 1 кг сухого вещества корма или рацион	Концентрация обменной энергии (КОЭ)	ПК-2
40.	структурой рациона и зависит от состояния кормовой базы, достаточного набора кормов, состава и питательности.	Тип кормления характеризуется	ПК-2
41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-2
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-2

	получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-2
44.	Количество питательных веществ и энергии, необходимые здоровым животным в оптимальных условиях содержания для поддержания жизни, получения установленного уровня продуктивности и проявления воспроизводительной функции	Норма кормления это	ПК-2
45.	60	Оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров, дни	ПК-2
46.	0,8-1,2	Укажите рекомендуемое сахаропротеиновое отношение в рационах лактирующих коров	ПК-2
47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ПК-2
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-2
49.	живой вес, кондицию	Для расчета рациона кормления	ПК-2

	тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	необходимо знать исходные данные о животных	
50.	любые добавки к основному рациону, регулирующие количество и соотношение в нем питательных и биологически активных веществ, с целью обеспечения здоровья животных и максимальной реализации их генетического потенциала продуктивности называются кормов	Кормовые добавки это	ПК-2
51.	б	Содержание клетчатки в рационе дойных коров при суточном удое свыше 20 кг молока: а) 25-30% б) 16-18% в) 20-25% г) 30-35%	ПК-2
52.	г	Для сбалансирования рациона дойной коровы, в котором не хватает 20 г фосфора необходимо добавить в рацион динатрийфосфата: а) 50 г б) 70 г в) 90 г г) 100 г д) 120 г	ПК-2
53.	в	При дифференцируемом кормлении стельных сухостойных коров во вторую декаду уровень их кормления должен быть: а) 60-70 % от нормы б) 80 % от нормы в) в соответствии с нормой г) на 20 % выше нормы	ПК-2
54.	в, г	По каким показателям контролируется протеиновое питание у крупного рогатого скота (выбрать):	ПК-2

		а) Заменным аминокислотам б) Незаменным аминокислотам в) «Сырому» протеину г) Переваримому протеину д) Амидам	
55.	а	В скотоводстве при кормлении животных наиболее широкое применение получили....: а) комбикорма-концентраты б) премиксы в) полнорационные комбикорма г) белково-витаминные добавки	ПК-2
56.	б, в	Для определения нормы кормления для стельных сухостойных коров необходимо знать (выбрать): а) Возраст б) Планируемый удой в) Живую массу г) Суточный удой д) Жирность молока е) Среднесуточный прирост	ПК-2
57.	а	Мочевина - источник... а)N б)S в)P г)Ca	ПК-2
58.	б	Какая живая масса теленка при рождении? а) 5-6 % от живой массы коровы б) 7-9 % от живой массы коровы в) 10-12 % от живой массы коровы г) 13-15 % от живой массы коровы	ПК-2
59.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ПК-2
60.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ПК-2
61.	б	При каком из указанных способов	ПК-2

		заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	
62.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ПК-2
63.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ПК-2
64.	а	В каком случае тип кормления коров будет называться объемистым? а) концентратов 10% б) концентратов 15% в) концентратов 20% г) концентратов 25%	ПК-2
65.	б	Сколько силоса скармливают дойной корове на 100 кг живой массы? а) 5-6 кг б) 4-5 кг в) 2-3 кг г) 3-4 кг	ПК-2
66.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ПК-2
67.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:	ПК-2

		а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	
68.	б	При силосовании консервирующим фактором является: а) Клеточный сок силосуемого сырья б) Молочная кислота в) Кислород, находящийся в силосной траншее г) Масляная кислота	ПК-2
69.	г	В каком случае тип кормления коров будет называться концентратным? а) концентратов 20% б) концентратов 30% в) концентратов 35% г) концентратов 40%	ПК-2
70.	б	Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа? а) Сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта б) Провяливание скошенных трав до влажности 45-55% в) Провяливание скошенных трав до влажности 30-35% г) Обработка зеленой массы аммиачной селитрой	ПК-2
71.	б	Средняя суточная норма скармливания сена дойным коровам а) 2 - 3 кг б) 5 – 6 кг в) 7 – 8 кг г) 9 - 10 кг	ПК-2
72.	г	Возраст приучения телят к поеданию силоса: а) 10 дней б) 30 дней в) 40 дней г) 40-60 дней	ПК-2
73.	б	Одно из основных условий при заготовке силоса: а) Хранение в аэробных условиях б) Хранение в анаэробных условиях в) Хранение в укрытии под навесом г) Хранение в сенных сараях	ПК-2
74.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10	ПК-2

		б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-2
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ПК-2
77.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ПК-2
78.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ПК-2
79.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ПК-2
80.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 %	ПК-2

		в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	
81.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1 \cdot 5 + 0,2 \cdot 22 = 16$ ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ПК-2
82.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р $X = 100 \cdot 8 / 200 = 40$ г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ПК-2
83.	Найти переваренное количество протеина $1000 - 300 = 700$ г 2. Найти коэффициент переваримости протеина $700 : 1000 \cdot 100 = 70\%$	Чему равен коэффициент переваримости протеина, если с кормом поступило 1000 г, а с калом выделилось 300 г, (%)	ПК-2
84.	$1100 : 730 = 1,5$	Рассчитать сахаро-протеиновое отношение, если сахара в рационе 1100 г, а протеина – 730 г	ПК-2
85.	$600 - 200 - 250 = 150$ г	Корова с кормом потребила 600 г жира. с калом выделила 200 г, с молоком 250 г. сколько переварилось жира?	ПК-2
86.	$0,22 \text{ кг} \cdot 18 = 3,96$ кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ПК-2
87.	+40	Каким будет баланс азота у коровы, которая с кормом получала 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 104 г, с молоком – 76 г азота?	ПК-2
88.	179,96	Сколько будет отложено в теле коровы белка, если корова получала с кормом 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 114 г, с молоком – 76 г азота? В животном белке содержится 16,67% азота.	ПК-2
89.	$1254 - 409 = 845$ г $845 / 1254 \cdot 100 = 67,38\%$	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ПК-2
90.	9-15	Сколько минимум и максимум	ПК-2

		можно дать сена сухостойной корове живой массой									
91.	1300/6,25=208 г	Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ПК-2								
92.	93,2 мг	Сколько требуется дать меди сернокислой для баланса рациона племенного быка, если суточная потребность в меди составляет 120 мг, в рационе содержится - 98 мг? Известно, что коэффициент перевода соли в элемент равен – 0,237, а элемента в соль – 4,237?	ПК-2								
93.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А. амиды</td></tr><tr><td>2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой</td><td>Б. жиры</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры	ПК-2		
Установить соответствие											
1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды										
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры										
94.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	ПК-2		
Установить соответствие											
1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%										
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%										
95.	1-3; 2-1; 3-4	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Органолептические показатели</td><td>1. Плотность, рН,</td></tr><tr><td>2. Физические показатели</td><td>2. Состав, степень измельчения, однородность, консистенция</td></tr><tr><td>3. Химические показатели</td><td>3. Цвет, запах, вкус,</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Органолептические показатели	1. Плотность, рН,	2. Физические показатели	2. Состав, степень измельчения, однородность, консистенция	3. Химические показатели	3. Цвет, запах, вкус,	ПК-2
Установить соответствие											
1. Органолептические показатели	1. Плотность, рН,										
2. Физические показатели	2. Состав, степень измельчения, однородность, консистенция										
3. Химические показатели	3. Цвет, запах, вкус,										

			консистенци я									
		4.	4. Массовая доля клетчатки, протеина, жира									
96.	17,5 %	Определить уровень СК в 1 кг сухого вещества в составленном рационе, если известно, что в рационе содержится 4570 г клетчатки, а сухого вещества 26,13 кг		ПК-2								
97.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие <table> <tr> <td>1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным</td> <td>А. Когда потребление азота превышает количество выделения</td> </tr> <tr> <td>2. В каких случаях баланс азота называется положительным</td> <td>Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется</td> </tr> </table>		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения	2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	ПК-2				
1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения											
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется											
98.	1-4; 2-2; 3-1	Установить соответствие <table> <tr> <td>1. Приготовлен из измельченных травянистых растений путем высокотемпературной сушки</td> <td>1. Силос</td> </tr> <tr> <td>2. Приготовлен из травянистых растений, путем провяливания</td> <td>2. Сенаж</td> </tr> <tr> <td>3. Приготовлен из травянистых растений, с помощью молочнокислого брожения</td> <td>3. Грубый корм</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>4. Травяная мука</td> </tr> </table>		1. Приготовлен из измельченных травянистых растений путем высокотемпературной сушки	1. Силос	2. Приготовлен из травянистых растений, путем провяливания	2. Сенаж	3. Приготовлен из травянистых растений, с помощью молочнокислого брожения	3. Грубый корм	4.	4. Травяная мука	ПК-2
1. Приготовлен из измельченных травянистых растений путем высокотемпературной сушки	1. Силос											
2. Приготовлен из травянистых растений, путем провяливания	2. Сенаж											
3. Приготовлен из травянистых растений, с помощью молочнокислого брожения	3. Грубый корм											
4.	4. Травяная мука											
99.	179,96 г	Сколько будет отложено в теле коровы белка, если корова получала с кормом 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 114 г, с молоком – 76 г азота? В животном белке содержится 16,67% азота.		ПК-2								
100.	+40	Каким будет баланс азота у коровы,		ПК-2								

		которая с кормом получала 310 г азота, выделила с калом – 90 г азота, с мочой – 104 г, с молоком – 76 г азота?	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими,

чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. В.05 Нормированное кормление свиней

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

профессор

_____ А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета

_____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) Укажите классификацию кормов по происхождению

- а) Объемистые и концентрированные.
- + б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАР.
- в) Сухие, влажные: сочные и водянистые.
- г) Углеводистые и протеиновые.

2) Что такое кормовые добавки

- + а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
- б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
- в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).
- г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.

3) Что такое комбикорм

- + а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания.
- б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.
- в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.
- г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

4) Дайте определение концентрированных кормов

- а) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.
- + б) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.
- в) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.
- г) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

5) Рацион - это...

- + а) суточный набор кормов
- б) количество кормов в год
- в) количество кормов на стойловый период
- г) количество кормов на летний период

6) Что называется премиксом

- а) Комбикорм сбалансированный по всем питательным веществам в зависимости от группы животных (используется как единственный биологически полноценный корм).
- б) Комбикорм, которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов.
- в) Комбикорм, который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока.

+ г) Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.

7) Какие способы скормливания комбикормов применяются в птицеводстве?

+а) сухой, влажный и комбинированный

-б) только сухой

-в) только влажными мешанками

-г) рассыпными и гранулированными комбикормами

8) Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости

+ а) 6,48 г и 79,9 %;

- б) 9,74 г и 79,9 г;

- в) 85,1 г и 85,1 %;

- г) 4,87 г и 30,1 %.

9) Установите соответствие

1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»
2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

+ а) 1–Б; 2 – А;

- б) 1 –А; 2 –Б.

10) Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

11) Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12) Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их

- б) фактической активности

- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса

- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию

- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

+ е) все ответы верные

13) Норма – это:

+ а) потребность животного в питательных веществах и ...;

- б) потребность животного в сенаже;

- в) потребность животного в силосе;

- г) потребность животного в сене.

14) К концентрированным кормам не относится...

-а) зерно пшеницы

- б)отруби пшеничные
- в)комбикорм
- +г)рыбная мука
- д)растения кукурузы с початками

15) Интенсивность питания — это

- + а) количество пищи, потребляемое в единицу времени и отнесенное к массе самого потребителя;
- б) масса корма, потребленного за сутки;
- в) количество пищи, содержащейся в кишечнике, и отнесенное к массе самого организма.

16) Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

17) Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества

- а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
- +б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
- в)азот • 6,25 = «сырой» жир

18) Потребность в протеине осетровых видов рыб?

- а) 10-20%;
- б) 20-30%;
- + в) 35-40%;
- г) 50-70%.

19) Установить соответствие

1. Флакирование — это процесс	А. механического сдавливание после предварительного пропаривания, приводящее к образованию хлопьев
2. Микронизация— это процесс	Б. высокотемпературной обработки инфракрасными лучами с образованием пористой структуры

- а) 1–Б; 2 – А;
- + б) 1 –А; 2 –Б.

20) Силос-это

- 1) высушенная трава
- 2) спрессованная трава
- +3) заквашенная зеленая масса
- 4) провяленная трава до 50% влажности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Научные основы заготовки кормов для свиней

1. Какие особенности пищеварения и обмена веществ отмечаются у свиней?
2. Какова эффективность использования энергии свиньями в зависимости от её концентрации в сухом веществе?
3. Какая взаимосвязь существует между среднесуточными приростами у свиней и затратами энергии на единицу прироста с возрастом?
4. По каким показателям нормируют протеиновое питание у свиней? Какие корма используются для балансирования рационов?
5. Перечислите минеральные вещества и витамины, по которым балансируют рационы и контролируют полноценность кормления свиней.
6. Назовите факторы, определяющие потребность хряков-производителей в энергии и питательных веществах.
7. Корма, рационы и техника кормления хряков-производителей в зимний и летний периоды. Контроль качества кормления.
8. Охарактеризуйте особенности репродуктивного цикла свиноматок и их биологическое и экономическое значение.
9. Особенности использования энергии и протеина у свиноматок в период супоросности и лактации.
10. Корма, типы кормления, структура рационов и техника кормления супоросных и лактирующих свиноматок в зимний и летний периоды.

Раздел 2. Основные элементы системы нормированного кормления свиней

11. Биологические особенности поросят в первые дни и недели жизни, определяющие требования к их кормлению и содержанию.
12. От каких факторов зависят нормы кормления поросят-сосунов и поросят-отъёмышей?
13. В чём состоит роль молозива и молока в питании новорожденных поросят? Схема подкормки поросят-сосунов.
14. В каком возрасте осуществляется ранний отъём поросят? Требования к кормам и технике кормления поросят.
15. Техника перевода поросят-отъёмышей с молочного питания на рационы преимущественно растительного происхождения.
16. Кормление поросят-отъёмышей на свиноводческих комплексах. Значение комбикормов и техника кормления.
17. Особенности кормления ремонтного молодняка свиней в зависимости от пола и возраста. Потребность молодняка в энергии и питательных веществах.
18. Корма, рационы (структура) и техника кормления ремонтного молодняка в зимний и летний периоды.
19. Какие биологические закономерности роста молодняка свиней необходимо учитывать при

организации интенсивного мясного откорма?

20. Типы откорма свиней и факторы, влияющие на эффективность мясного и беконного откорма.

21. Каковы особенности откорма выбракованных маток и хряков? Корма, рационы и техника кормления выбракованных свиней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших

группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Особенности заготовки и хранения в условиях интенсивных технологий в свиноводстве

1. Ассортимент и характеристика готовой продукции комбикормовых предприятий.
2. Основные положения, правила организации и ведения технологических процессов производства продукции комбикормовой промышленности.
3. Технологические аспекты производства комбикормов. Особенности производства отдельных видов комбикормов. Прием, размещение и хранение сырья и готовой продукции.
4. Контроль этапов технологического процесса производства комбикормов.
5. Современное состояние комбикормовой промышленности, основное направление, пути увеличения производства кормов.

Тема 2. Современные технологические решения по заготовке консервированных кормов

6. Использование биоконсервантов при заготовке комбинированного силоса
7. Использование препаратов для консервирования плющеного зерна.
8. Использование сухого комплексного консерванта для силосования трав
9. Биопрепараты для консервирования любых трав и кукурузы

Тема 3. Вопросы рациональной подготовки концентрированных кормов к скармливанию свиньям

10. Технология сухой экструзии зерновых кормов
11. Технология экспандирования (кондиционирование под давлением) зерновых кормов
12. Технология термоэкструдирования зерновых кормов;
13. Микронизация и поджаривание зерна
14. Технология Тостирование соевого шрота

Тема 4. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении свиней

15. Использование сорго в рационах свиней
16. Использование люпина в рационах свиней
17. Использование нута в рационах свиней
18. Использование продуктов переработки масложировой промышленности в рационах свиней
19. Использование нетрадиционных источников в рационах свиней

Тема 5. Кормовые добавки, используемые в кормлении свиней

20. Использование витаминных препаратов в кормлении свиней
21. Использование ферментативных препаратов в кормлении свиней
22. Использование минеральных препаратов в кормлении свиней
23. Использование про- и пребиотических препаратов в кормлении свиней
24. Использование БАД в кормлении свиней

Тема 6. Физиологические и зоотехнические основы эффективного кормления свиней в условиях интенсивной технологии

25. Биохимия пищеварения свиней
26. Обмен углеводов в организме свиней
27. Обмен липидов в организме свиней
28. Обмен белков в организме свиней

29. Контроль гематологический показателей свиней
- Тема 7. Нормы и порядок скармливания кормов в рационах свиней
30. Комбикорма и их назначение в кормлении свиней.
31. Основные принципы составления рецептов комбикормов для свиней.
32. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для свиней.
33. Требования к качеству комбикормов для свиней, ГОСТы.
34. Использование премиксов в кормлении свиней.
- Тема 8. Особенности кормления свиней по фазам физиологического цикла
35. Особенности составления комбикормов-стартеров для просят.
36. Особенности составления комбикормов для хряков-производителей.
37. Особенности составления комбикормов для супоросных свиноматок.
38. Особенности составления комбикормов для подсосных свиноматок.
39. Особенности комбикормов при беконном, мясном и сальном откорме свиней.
- Тема 9. Профилактика основных незаразных болезней свиней методами коррекции кормления
40. Влияние микротоксинов на организм животных.
41. Контроль качества кормов на зараженность микотоксинами.
42. Несбалансированность комбикормов для свиней по макроэлементам
43. Несбалансированность комбикормов для свиней по микроэлементам
44. Несбалансированность комбикормов для свиней по витаминам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена

	несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Основные положения, правила организации и ведения технологических процессов производства продукции комбикормовой промышленности

Задание 2 Технология термоэструирования зерновых кормов

Задание 3 Использование сорго в рационах свиней

Вариант 2

Задание 1 Биохимия пищеварения свиней

Задание 2 Обмен белков в организме свиней

Задание 3 Особенности составления комбикормов для подсосных свиноматок

Вариант 3

Задание 1 Ассортимент и характеристика готовой продукции комбикормовых предприятий

Задание 2 Технологические аспекты производства комбикормов. Особенности производства отдельных видов комбикормов. Прием, размещение и хранение сырья и готовой продукции

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества БВМК

Вариант 4

Задание 1 Технология экспандирования (кондиционирование под давлением) зерновых кормов

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества премиксов

Задание 3 Использование ферментативных препаратов в кормлении свиней

Вариант 5

Задание 1 Особенности составления комбикормов для хряков-производителей

Задание 2 Несбалансированность комбикормов для свиней по микроэлементам

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества мясной муки

Вариант 6

Задание 1 Комбикорма и их назначение в кормлении свиней

Задание 2 Использование БАД в кормлении свиней

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества жмыхов

Вариант 7

Задание 1 Использование биоконсервантов при заготовке комбинированного силоса

Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов для свиноматок

Задание 3 Микронизация и поджаривание зерна

Вариант 8

Задание 1 Использование нута в рационах свиней

Задание 2 Особенности составления комбикормов-стартеров для просвят

Задание 3 Несбалансированность комбикормов для свиней по макроэлементам

Вариант 9

Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для молодняка свиней

Задание 2 Контроль этапов технологического процесса производства комбикормов

Задание 3 Использование нетрадиционных источников в рационах свиней

Вариант 10

Задание 1 Особенности заготовки и хранения в условиях интенсивных технологий в свиноводстве

Задание 2 Нормы и порядок скармливания кормов в рационах свиней

Задание 3 Особенности комбикормов при беконном, мясном и сальном откорме свиней

Вариант 11

Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для свиноматок

Задание 2 Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для свиней

Задание 3 Использование витаминных препаратов в кормлении свиней

Вариант 12

Задание 1 Обмен углеводов в организме свиней

Задание 2 Использование люпина в рационах свиней

Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов для молодняка свиней

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных вопросов. Логически корректное и убедительное изложение вопроса
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – форма контроля усвоения учебного материала. Выполнение контрольной работы является важным средством самоконтроля, прививает навыки организации

самостоятельной работы, развивает мышление, служит основой глубокого усвоения учебного материала, способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам, прививает навыки, необходимые для написания курсовых и дипломных работ. Обучающийся по указанию преподавателя выбирает вариант контрольной работы по предлагаемому списку. Процесс написания контрольной работы разделен на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной дисциплине. В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. Структурно контрольная работа состоит из трех вопросов и обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы. Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, фамилию и инициалы преподавателя, фамилию и инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, библиографический список. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По результатам проверки контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». В случае получения «Не зачтено», обучающийся должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Современное состояние комбикормовой промышленности, основное направление, пути увеличения производства кормов.
2. Использование препаратов для консервирования плющеного зерна.
3. Использование сухого комплексного консерванта для силосования трав
4. Биопрепараты для консервирования любых трав и кукурузы
5. Технология сухой экструзии зерновых кормов
6. Технология Тостирование соевого шрота
7. Использование продуктов переработки масложировой промышленности в рационах свиней
8. Использование минеральных препаратов в кормлении свиней
9. Использование про- и пребиотических препаратов в кормлении свиней
10. Обмен липидов в организме свиней

11. Контроль гематологический показателей свиней
12. Основные принципы составления рецептов комбикормов для свиней.
13. Требования к качеству комбикормов для свиней, ГОСТы.
14. Использование премиксов в кормлении свиней.
15. Особенности составления комбикормов для супоросных свиноматок.
16. Влияние микотоксинов на организм животных.
17. Контроль качества кормов на зараженность микотоксинами.
18. Несбалансированность комбикормов для свиней по витаминам
19. Особенности составления комбикормов для хряков-производителей
20. Обмен белков в организме свиней

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

19. Способ приготовления комбикорма
 - а) флакирование
 - б) поджаривание
 - в) микронизация
 - +г) экструдирование
20. Метод приготовления комбикорма с умеренной температурной обработкой
 - а) экстудирование
 - б) поджаривание
 - + в) гранулирование
 - г) дрожжевание
21. Основные питательные вещества комбикорма
 - а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь;
 - +б) к.ед, обменная энергия, сырой жир, сырой протеин;
 - в) белок, жир, углеводы, БЭВ;
 - г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь
22. Набор компонентов комбикормовой продукции в процентном или весовом выражении это
 - а) крупка
 - б) рацион
 - +в) рецепт
23. Рецепты разрабатывают с учетом:
 - +а) вида животных, пола, возраста и назначения
 - б) возраста, предназначения, рациона
24. Экструдирование – это технология тепловой обработки кормов:
 - +а) термомеханическая;
 - б) гидротермическая;
 - в) термическая
25. Комбикорма – это
 - а) смесь высокобелковых веществ
 - + б) смесь очищенная, измельчённая, удовлетворяющая потребность животных
 - в) набор концентрированных кормов
26. По физическому состоянию комбикорма делятся
 - а) сочные, грубые, животного происхождения
 - + б) рассыпные, гранулированные, брикетированные, крошка
 - в) влажные, сухие
 - г) полнорационные, комбикорма концентраты
27. Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма
 - а) силосования и сенажирования.
 - +б) измельчения, прокатки, экструдирования

- в) естественное и искусственное обезвоживание
 - г) кальциювания и аммонизации
28. Что называется гранулированием и брикетированием кормов
- а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С
 - б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) И температуры (110 ... 180 0С)
 - в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 ... 150 0С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу
 - +г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения
 - г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола
29. Укажите классификацию комбикормов по питательности
- а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных
 - +б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы
 - в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы
 - г) сухие и влажные
30. Укажите классификацию комбикормов по рецептуре
- +а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных
 - б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы
 - в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы
 - г) сухие и влажные
31. Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию
- а) согласно постоянной системе нумерации в зависимости от вида и группы животных
 - б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы
 - + в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы
 - г) сухие и влажные.
14. Рационы свиней нормируют по содержанию незаменимых аминокислот:
- А) лизин, метионин, цистин;
 - Б) валин, серин, пролин;
 - В) тирозин, цистин;
 - Г) рационы не нормируют по аминокислотам
15. На качество спермы хряков-производителей какие корма оказывают благоприятное влияние корма:
- а) свёкла, брюква, турнепс;
 - б) силос, солома, мякина;
 - в) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко;
 - г) пивная дробина, барда, картофельная мезга.
16. Повышение биологической полноценности рациона свиней достигается за счёт включения в него:
- а) кормов животного происхождения – 8 – 10 %;
 - б) сочных кормов – 20 – 30 %;
 - в) зерновых кормов – 60 – 70 %;
 - г) концентратов – 60 %.
17. Нормы кормления ремонтных свинок 1 половину выращивания (от 40 до 80 кг), в расчёте на 100 кг живой массы:
- а) 3,2 ЭКЕ и 2,5 кг сухого вещества;
 - б) 3,3 ЭКЕ и 2,8 кг сухого вещества;
 - в) 4,8 ЭКЕ и 3,6 кг сухого вещества;
 - г) 5,5 ЭКЕ и 4,0 кг сухого вещества.
18. Корма, ухудшающие качество бекона и туши:
- а) рыбная мука, рыбий жир;
 - б) ячмень, пшеница, молочные корма;

- в) кукуруза, отруби;
- г) соя, жмыхи, барда.

19. Потребность холостых свиноматок после подсосного периода в обменной энергии и питательных веществах:

- а) увеличивается на 15 – 20 %;
- б) уменьшается на 20 – 30 %;
- в) остается на том же уровне;
- г) увеличивается на 20 – 30 %.

20. На каждого поросёнка подсосной свиноматке дополнительно нормируют:

- а) 0,2 – 0,3 ЭКЕ;
- б) 0,39 – 0,42 ЭКЕ;
- в) 0,5 – 0,55 ЭКЕ;
- г) остается на том же уровне.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составить рацион для хряка-производителя живой массой 170 кг, возраст 1,5 года при умеренном использовании.
2. Составить рацион для хряка-производителя живой массой 230 кг, возраст 2 года при интенсивном использовании.
3. Составить рецепт полнорационного комбикорма для хряка-производителя живой массой 280 кг, возраст 2,5 года при умеренном использовании.
4. Составить рацион для холостой свиноматки живой массой 170 кг.
5. Составить рацион для свиноматки в первые 84 дня супоросности.
6. Составить рацион для свиноматки в последние 30 дней супоросности.
7. Составить рацион для подсосной свиноматки с 8 поросятами, возраст 2,5 года, отъём поросят в 35 дней.
8. Составить рацион для подсосной свиноматки с 10 поросятами, возраст 1,8 года, отъём поросят в 60 дней.
9. Составить рецепт полнорационного комбикорма для подсосной свиноматки с 12 поросятами, возраст 2,8 года, отъём поросят в 35 дней.
10. Составить схему кормления для поросенка-молочника, живая масса 6 кг, 240 г среднесуточный прирост (табл. 12). Нормы кормления представлены в приложении 8.
11. Составить рацион для поросенка-молочника, живая масса 14 кг, 370 г среднесуточный прирост.
12. Составить рацион для поросенка-отъёмыша, живая масса 25 кг.
13. Составить рацион для поросенка-отъёмыша, живая масса 37 кг.
14. Составить рацион для ремонтного хряка, живая масса 52 кг, 650 г среднесуточный прирост.
15. Составить рацион для ремонтного хряка, живая масса 75 кг, 700 г среднесуточный прирост.
16. Составить рацион для ремонтной свинки, живая масса 57 кг, 600 г среднесуточный прирост.
17. Составить рацион для ремонтной свинки, живая масса 96 кг, 600 г среднесуточный прирост (табл. 12). Нормы кормления представлены в приложении 14. 120
18. Составить рацион для подсвинка на мясном откорме, живая масса 70 кг, 550 г среднесуточный прирост.
19. Составить рацион для подсвинка на мясном откорме, живая масса 90 кг, 650 г среднесуточный прирост.
20. Составить рацион для подсвинка на мясном откорме, живая масса 70 кг, 700 г среднесуточный прирост.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В

	результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-2
	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-2
	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-2
	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-2

	бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.		
	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-2
	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-2
	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-2
	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-2
	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-2
	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты,	Что такое биологически активные вещества?	ПК-2

	антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).		
	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-2
	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-2
	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-2
	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении полнорационных комбикормов	ПК-2
	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-2
	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в	Что понимают под рационом?	ПК-2

	энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества		
	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-2
	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-2
	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для свиней	ПК-2
	Потребность свиней в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность свиней в протеине зависит от ...	ПК-2
	Суточная потребность свиней в комбикорме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления	Суточная потребность свиней в комбикорме зависит ...	ПК-2

	(питательность и состав комбикормов).		
	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-2
	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМК и премиксы	На какие группы классифицируют комбикорма	ПК-2
	Комбикорма вырабатывают в сухом виде - рассыпные, гранулированные и брикетированные	Виды вырабатываемых комбикормов	ПК-2
	Комбикорм в виде плотных комочков определенной формы и размеров.	Гранулированный комбикорм это	ПК-2
	Комбикорм в виде плиток геометрической правильной формы определенных размеров	Брикетированный комбикорм это	ПК-2
	Готовый продукт, полученный измельчением гранулированного комбикорма.	Комбикормовая крупка это	ПК-2
	Продукт, образующийся при разрушении гранулированных, брикетированных комбикормов и комбикормовой крупки в процессе их производства, транспортировки и хранения	Комбикормовая крошка это	ПК-2
	Полнорационный комбикорм должен соответствовать полноценному рациону, обеспечивать высокую продуктивность животных, хорошее качество продукции и низкие затраты питательных веществ на единицу продукции.	Что должен обеспечивать полнорационный комбикорм?	ПК-2
	Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК. Выделение адресного концентрата из состава рецепта.	Основные функции программного модуля «Комбикорм»	ПК-2

	Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей. Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья. Формирование заявки на сырье на производственную программу. Статистический анализ стабильности качества комбикормов.		
	Живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-2
	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию «Белково-витаминные добавки»	ПК-2
	БВД вводят в качестве добавок в основные корма в количестве от 5 до 25 % по массе.	Какой процент БВД вводят в комбикорма?	ПК-2
	Премикс это смесь биологически активных веществ с наполнителем	Что такое премикс?	ПК-2
	соевый шрот, кормовые дрожжи, пшеничные отруби, зерно пшеницы тонкого помола и т.д.	В качестве наполнителя используют....	ПК-2
	Составляет от 0,2 % до 5 %	Нормы ввода премиксов в комбикорма	ПК-2
	Продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами. Комбикормовая продукция – это продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами.	Комбикормовая продукция это	ПК-2
	Технологически подготовленная	Компонент (комбикормовой продукции) это	ПК-2

	составная часть комбикормовой продукции.		
	Продукция с содержанием питательных веществ выше физиологических потребностей животных, предназначенная для последующего разбавления и смешивания с другими кормовыми средствами с целью получения сбалансированного по питательности корма	Кормовой концентрат это	ПК-2
	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-2
	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных. Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.	Описание программы Корм Оптима Эксперт	ПК-2
	Назначение: оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором, с одной стороны, питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям, а с другой стороны —	Характеристика программного модуля «Комбикорм»	ПК-2

	минимизируется его цена. Как показывает практический опыт, применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма на 5-7%.		
	Назначение: расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве	Характеристика программного модуля «Рацион»	ПК-2
	Назначение: расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы. Основные функции: Расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей Расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона (синтетические аминокислоты, ферментные препараты, минеральное сырье, добавки) Расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов Формирование технологической карты	Характеристика программного модуля «Премикс»	ПК-2
	Имеет самую полную, точную и актуальную базу данных питательности кормовых средств и нормативов кормления. Корректировка обменной энергии по фактическим показателям питательности кормов (протеин, жир, клетчатка, крахмал, сахар, зола и т.д.). Корректировка аминокислотного состава сырья по фактическому содержанию сырого протеина. Нормирование	Отличительные особенности программы «Корм Оптима Эксперт» в сравнении с аналогичными программами:	ПК-2

	доступных аминокислот в комбикормах для птиц и свиней с использованием моделей идеального протеина. Моделирование действия ферментных препаратов в организме животных и обоснование экономической целесообразности их применения.		
	1. Комплексно оптимизировать рацион. 2. Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии). 3. Вести экономический учет плана расходования кормов. 4. Вычислять продуктивность скота. 5. Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.	Программный продукт «КОРАЛЛ» позволяет решить следующие задачи	ПК-2
	Максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление молочного скота	ПК-2
	Сложный процесс взаимодействия между организмом животного и поступающими в него кормовыми средствами	Дать определение понятию «Питание»	ПК-2
	К системе органов пищеварения относятся ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый отделы кишечника, образующие пищеварительную трубку, а также печень, поджелудочная железа и слюнные железы	К системе органов пищеварения у свиней относится?	ПК-2
	Поддержание жизни. Обеспеченность животных энергией является одним из основных факторов, определяющих уровень их продуктивности	Что является основной функцией энергии?	ПК-2
	в	Влажность гранулированных комбикормов для различных животных варьирует от а) 7,5 до 10,5 % б) 11,5 до 12,5 %	ПК-2

		в) 13,5 до 14,5 %	
	в	Сырьё используемое для производства комбикормов а) сено, солома, зерносмесь, травяная мука б) гранулированные, рассыпные, брикетированные в) растительного, минерального происхождения, мукомольно-крупяных	ПК-2
	в	Степень измельчения определяют: а) по рецепту комбикормов б) по виду животного в) по среднему размеру частиц г) на глаз	ПК-2
	а	Экспандирование –это обработка а) при высокой влажности и высокой температуре б) при высокой влажности и низкой температуре в) при низкой влажности и низкой температуре г) вид гранулирования	ПК-2
	г	Комбикормовая промышленность вырабатывает комбикорма в основном: а) увлажнённым способом б) просушенным способом в) смоченным способом г) сухим способом	ПК-2
	г	Микронизация - это а) обработка инфракрасными лучами б) измельчение зерна в) обработка ионами серебра г) обработка ультрафиолетовыми лучами	ПК-2
	а	Всё сырьё измельчают до дисперсности, предусмотренной нормами для отдельных видов рассыпного комбикорма а) да б) нет	ПК-2
	а	При производстве комбикормов, измельчению подвергают всё зерновое сырьё а) да б) нет	ПК-2
	а	Показатели качества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к. ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) количество зерновой примеси и минеральной г) количество наполнителя, обогатителя, зерновой примеси	ПК-2
	в	Основные питательные вещества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к.ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) белок, жир, углеводы, БЭВ г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь	ПК-2
	а	Удаления крупных примесей из зернового сырья проводят: а) в сепараторе б) в триере г) в просеивающей машине д) в магнитной колонке	ПК-2
	б	Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма а) силосование б) измельчение, экструдирование в) естественное и искусственное обезвоживание	ПК-2
	а	Что называется измельчением зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) способ подготовки, при котором обработанное сухой	ПК-2

		временем зерно пропускают через оборудование при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 0С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	
	в	Что называется экструдированием зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 0С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	ПК-2
	г	Что называется гранулированием и брикетированием кормов а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 0С) в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 ... 150 0С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения	ПК-2
	а	Что называется комбикормом а) однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания б) продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции в) однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя г) кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона	ПК-2
	в	Укажите классификацию комбикормов а) профилактические и лечебные б) сухие, влажные и полувлажные в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола	ПК-2
	б	Укажите классификацию комбикормов по питательности а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы	ПК-2

		г) сухие и влажные	
	а	Укажите классификацию комбикормов по рецептуре а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-2
	в	Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-2
	а, б, в	Укажите несколько вариантов ответов. Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов а) нумерация рецептов комбикормов б) вид и возрастная группа животных в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт г) нормы расхода корма на единицу их продукции	ПК-2
	в	Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД а) которые вводят в состав комбикормов в количестве до 0,5% б) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5% в) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30% г) которые представляют собой 100% гранулированные комбикорма	ПК-2
	а	Что называется специальным комбикормом а) используемый только по назначению, кроме высокопитательных компонентов могут содержать повышенные дозы БАВ и лечебные препараты б) которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов в) который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока г) в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	ПК-2
	б	Что называется комбикормом стартером а) комбикорма для подсосных поросят б) комбикорма, для отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных	ПК-2
	а	Что такое комбикорма престартеры а) комбикорма для подсосных поросят б) комбикорма для отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных	ПК-2
	а	Сырьё, не относящееся к отходам мукомольного и крупяного производства	ПК-2

		а) отруби б) кормовая мука в) травяная мука							
	в	Схема производства гранулированных комбикормов а) приёмка, подготовка, смешивание, дозирование, гранулирование, хранение б) приёмка, подготовка, гранулирование, смешивание, дозирование, хранение в) приёмка, подготовка, дозирование. смешивание, гранулирование, хранение г) приёмка, смешивание, дозирование, гранулирование, подготовка	ПК-2						
	б	Сырьё минерального происхождения а) зерно, наполнитель, аминокислоты; б) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль; в) БЭВ, аминокислоты, БВМД.	ПК-2						
	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-2						
	б	Сырьё, служащее источником белка при производстве комбикормов а) ячмень, кукуруза, овёс б) горох, соя, люпин в) мел, диамонийфосфат, ячмень	ПК-2						
	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие. <table><tr><td>1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает %:</td><td>А более 65 %</td></tr><tr><td>2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах %:</td><td>Б от 7 % до 17 %</td></tr><tr><td>3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %:</td><td>В от 1 % до 8 %</td></tr></table>	1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает %:	А более 65 %	2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах %:	Б от 7 % до 17 %	3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %:	В от 1 % до 8 %	ПК-2
1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает %:	А более 65 %								
2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах %:	Б от 7 % до 17 %								
3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %:	В от 1 % до 8 %								
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:</td><td>А ячменя</td></tr><tr><td>Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:</td><td>Б кукурузы</td></tr></table>	1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	А ячменя	Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	Б кукурузы	ПК-2		
1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	А ячменя								
Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	Б кукурузы								
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1.Мел вводят в комбикорма как источник:</td><td>А кальция</td></tr><tr><td>2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:</td><td>Б фосфора</td></tr></table>	1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А кальция	2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фосфора	ПК-2		
1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А кальция								
2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фосфора								
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Комбикорм предназначенный для свиноматок холостых и супоросных.</td><td>А СК-1</td></tr><tr><td>2. Комбикорм предназначенный для хряков-производителей</td><td>Б СК-2</td></tr></table>	1. Комбикорм предназначенный для свиноматок холостых и супоросных.	А СК-1	2. Комбикорм предназначенный для хряков-производителей	Б СК-2	ПК-2		
1. Комбикорм предназначенный для свиноматок холостых и супоросных.	А СК-1								
2. Комбикорм предназначенный для хряков-производителей	Б СК-2								
	1-А, 2-Б	Установите соответствие.	ПК-2						

		1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма	А Полнорационные комбикорма	
		2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов	Б Комбикорма-концентраты	
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1.Комбикорм-концентрат маркируется как 2.Полнорационный комбикорм маркируется как	А) К Б) ПК	ПК-2
	1-Б, 2-А	Установите соответствие. Концентрированные корма Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	ПК-2
	1-Б, 2-А	Установите соответствие. 1. Зерно злаковых культур 2. Зерно бобовых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго	ПК-2
	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие. 1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам 2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам	А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен	ПК-2
	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками: 1. йодид калия 2. селенит натрия 3. оксид цинка 4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат 5. сульфат меди 6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат	А) йод Б) селен В) цинк Г) кальций и фосфор Д) медь Е) фосфор и натрий	ПК-2
	1 –А; 2 –Б.	Установить соответствие 1.Комбикорм предназначенный для свиноматок холостых и супоросных. 2. Комбикорм предназначенный ремонтного молодняка	А СК-1 Б. СК-3	ПК-2

		свиней массой 40-80 кг		
	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-2
		1. Комбикорм предназначенный для ремонтного молодняка свиней массой 81-150 кг	А. СК-4	
		2. Комбикорм предназначенный для свиноматок холостых и супоросных.	Б СК-1	
	1-Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-2
		1. Комбикорм предназначенный для ремонтного молодняка свиней массой 81-150 кг	А. СК-4	
		2. Комбикорм предназначенный для свиноматок холостых и супоросных.	Б СК-1	
	1-Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-2
		1. Комбикорм предназначенный для поросят 61-104 дней	А. СК-21	
		2. Комбикорм предназначенный для свиноматок холостых и супоросных.	Б СК-1	
	1-Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-2
		1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики.	
		2. Программа Авис	Б. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.	
	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие		ПК-2
		1. Разработка ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	А. Программный продукт «Коралл» разработан	
		2. Разработка ВНИИКП	Б. Программа Комбикорм Оптима v.5	
	1-Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-2
		1. Разработка ООО «КормоРесурс»	А. Программа Комбикорм Оптима v.5	
		2. Разработка ВНИИКП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	

	до 120-150 г	Закончите предложение. Поджаренное зерно скармливают поросятам с 5-7-дневного возраста до отъема, начиная с малых доз (30-50 г) и постепенно доводя суточную норму _____	ПК-2
	их лучшей переваримости и усвоению организмом животных	Закончите предложение При микронизировании зерна происходит значительно (до 98 %) расщепление крахмала до сахаров, на 3-5 % увеличивается количество щелочерастворимых белков, что способствует _____	ПК-2
	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Балансируя рацион работают по следующей схеме. Определите последовательность А) обеспечить рацион усвоенным протеином Б) максимально сбалансировать баланс азота в рубце, чтобы гарантировать обеспечение азотом микробов рубца В) гарантировать обеспечение энергии Г) выравнивание рациона по энергии и усвоенному протеину.	ПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко

восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.06 Нормированное кормление мелкого рогатого скота
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» _____

Уровень высшего образования _____ бакалавриат _____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность _____ 36.03.02. «Зоотехния» _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов _____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная/заочная _____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024 _____

Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук _____ С.В. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор
С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

_____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся изучению дисциплины

к

Тестовые задания для оценки сформированности _____ ПК - 2 _____
индекс компетенции

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

13 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

14 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

15. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

16. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;

- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

17. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

18. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе;
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тест задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тест задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Научные основы заготовки кормов для мелкого рогатого скота

84. Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.

85. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении мелкого рогатого скота
86. Кормовые добавки, используемые в кормлении мелкого рогатого скота
87. Способы заготовки высококачественного сена
88. В чем заключаются научные основы силосования кормов? Дайте определение сахарного минимума, основные силосуемые культуры.
89. Технология приготовления силоса
90. Сущность консервирования кормов химическими препаратами, технология химического консервирования.
91. Причины получения некачественного силоса.
92. Какие биохимические и микробиологические процессы протекают при сенажировании кормов?
93. Технология приготовления высококачественного сенажа.
94. Особенности скормливания жмыхов и шротов мелкому рогатому скоту
95. Состав и питательность остатков крахмально производства, особенности их скормливания животным.
96. Состав и питательность остатков спиртового производства, особенности их использования.
97. Назовите продукты микробиологического синтеза, их химический состав и питательность.
98. Назовите основные источники небелкового азота для жвачных животных.
99. Синтетические аминокислоты в кормлении мелкого рогатого скота
100. Премиксы в кормлении мелкого рогатого скота

Раздел 2. Основные элементы системы нормированного кормления мелкого рогатого скота

1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец
2. Кормление валухов
3. Кормление баранов – производителей
4. Кормление суягных овец
5. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец
6. Кормление ягнят
7. Нагул овец
8. Откорм ягнят и взрослых овец
9. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в суягный и подсосный периоды
10. Рационы для баранов-производителей
11. Особенности интенсивного и умеренного откорма молодняка овец
12. Кормление холостых овцематок.
13. Кормление суягных маток
14. Кормление племенных баранов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем

поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Особенности заготовки и хранения объемистых кормов в условиях интенсивных технологий для мелкого рогатого скота

19. Значение грубых кормов в кормовом балансе
20. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
21. Прогрессивные способы заготовки сена
22. Сенная и травяная мука
23. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
24. Прочие виды грубых кормов

Тема 2. Современные технологические решения по заготовке консервированных кормов

15. научные основы силосования кормов?
16. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
17. Технология приготовления сенажа
18. Научные основы и технология силосования
19. Химическое консервирование кормов
20. Технология приготовления зерносенажа.

Тема 3. Вопросы рациональной подготовки концентрированных кормов к скармливанию жвачным

13. Значение зерновых кормов в животноводстве
14. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
15. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
16. Роль зернобобовых кормов в кормлении крупного рогатого скота

Тема 4. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении мелкого рогатого скота

27. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
28. Остатки мукомольного производства
29. Остатки спиртового производства
30. Остатки свеклосахарного производства
31. Остатки крахмального производства
32. Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении крупного рогатого скота

Тема 5. Кормовые добавки, используемые в кормлении мелкого рогатого скота

5. Премиксы в кормлении мелкого рогатого скота
6. Аминокислотные добавки в кормлении мелкого рогатого скота
7. Пробиотические препараты в кормлении мелкого рогатого скота
8. Защищенные жиры в кормлении мелкого рогатого скота

Тема 6. Физиологические и зоотехнические основы эффективного кормления мелкого рогатого скота в условиях интенсивной технологии

6. Особенности пищеварения мелкого рогатого скота
7. Значение протеина в кормлении мелкого рогатого скота
8. Значение структурных и неструктурных углеводов в кормлении мелкого рогатого скота
9. Расщепляемый и нерасщепляемый в рубце протеин

10. Микрофлора желудочно-кишечного тракта мелкого рогатого скота
11. Влияние уровня и полноценности кормления овец и коз на рост и качество шерсти и пуха

Тема 7. Нормы и порядок скармливания кормов в рационах мелкого рогатого скота

3. Нормы и порядок скармливания кормов в рационах овец
4. Технология скармливания рационов мелкому рогатому скоту

Тема 8. Особенности кормления различных половозрастных групп мелкого рогатого скота

19. Основные принципы кормления овцематок с учетом их физиологического состояния,
20. Кормление баранов-производителей
21. Кормление маток при подготовке к осеменению
22. Кормление маток в период суягности и подсоса
23. Кормление молодняка овец

Тема 9. Профилактика основных незаразных болезней мелкого рогатого скота методами коррекции кормления

1. Незаразные болезни, вызванные несбалансированным кормлением
2. Профилактика незаразных болезней мелкого рогатого скота, вызванных несбалансированным кормлением
3. Ацидоз и кетоз, профилактика
4. Методы контроля полноценности кормления овец и коз.

Тема 10. Кормление молодняка мелкого рогатого скота в условиях интенсивного выращивания

18. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность молодняка овец
19. Кормление молодняка мелкого рогатого скота
20. Нормы кормления откармливаемого молодняка мелкого рогатого скота
21. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
22. Кормление молодняка различных пород
23. Кормление ягнят в подсосный период и после отбивки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески и самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению презентации. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недостатки. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. В

	сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
0-2 балл	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и

цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1 Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.

Задание 2 Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец

Вариант 2

Задание 1 Нетрадиционные источники питательных веществ в кормлении крупного рогатого скота

Задание 2 Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец

Вариант 3

Задание 1 Кормовые добавки, используемые в кормлении мелкого рогатого скота

Задание 2 Кормление валухов

Вариант 4

Задание 1 Способы заготовки высококачественного сена

Задание 2 Кормление баранов – производителей

Вариант 5

Задание 1 В чем заключаются научные основы силосования кормов? Дайте определение сахарного минимума, основные силосуемые культуры.

Задание 2 Кормление суягных овец

Вариант 6

Задание 1 Технология приготовления силоса

Задание 2 Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец

Вариант 7

Задание 1 Какие биохимические и микробиологические процессы протекают при сенажировании кормов?

Задание 2 Кормление ягнят

Вариант 8

Задание 1 Особенности скармливания жмыхов и шротов мелкому рогатому скоту

Задание 2 Особенности пищеварения и обмена веществ у жвачных животных

Вариант 9

Задание 1 Состав и питательность остатков крахмально производства, особенности их скармливания животным

Задание 2 Нагул овец

Вариант 10

Задание 1 Технология приготовления высококачественного сенажа

Задание 2 Откорм ягнят и взрослых овец.

Вариант 11

Задание 1 Премиксы в кормлении мелкого рогатого скота

Задание 2 Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в суягный и подсосный периоды

Вариант 12

Задание 1 Назовите основные источники небелкового азота для жвачных животных.

Задание 2 Рационы для баранов-производителей

Вариант 13

Задание 1 Сущность консервирования кормов химическими препаратами, технология химического консервирования.

Задание 2 Особенности интенсивного и умеренного откорма молодняка овец

Вариант 14

Задание 1 Назовите продукты микробиологического синтеза, их химический состав и питательность

Задание 2 Кормление холостых овцематок

Вариант 15

Задание 1 Состав и питательность остатков спиртового производства, особенности их использования

Задание 2 Кормление племенных баранов

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

87. Состав и особенности использования гранулированных и рассыпных кормосмесей при откорме овец

88. В чем заключаются особенности питания и продуктивности овец? Значение овцеводства в народном хозяйстве
89. Как влияет характер кормления на количество и качество семени у баранов-производителей? Факторы, определяющие потребность баранов в энергии, питательных и биологически активных веществах
90. Кормление племенных баранов.
91. Показатели для определения нормы кормления для овец разных пород.
92. Уровень и полноценность кормления баранов-производителей в случной и неслучной периоды, подготовка к случке. Контроль полноценности кормления баранов.
93. Кормление ремонтного молодняка овец.
94. Назовите факторы, определяющие нормы кормления овцематок. Нормы потребности маток в энергии и протеине в зависимости от физиологического состояния и уровня продуктивности.
95. Какова зависимость между упитанностью и плодовитостью маток? Дифференциация кормления маток и последствия несбалансированного кормления. Значение, уровень и источники серы в рационе
96. Дайте характеристику основным методам выращивания ягнят до 4-месячного возраста. Последствия несбалансированного кормления ягнят.
11. С учетом каких факторов осуществляется дифференциация норм кормления ремонтного молодняка? Рационы и техника кормления молодняка в зависимости от пола, возраста и типа кормления.
12. Дифференциация норм потребности в энергии и питательных веществах при откорме молодняка и взрослых овец. Организация интенсивной технологии откорма овец.
13. Особенности питания и продуктивность коз. Факторы, определяющие потребности в энергии и питательных веществах козлов-производителей, козоматок и козлят.
14. Научные основы кормления овцематок.
15. Корма, рационы и техника кормления козлов-производителей в неслучной и случной периоды
16. Корма, рационы и техника кормления козоматок в зависимости от физиологического состояния, уровня и направления продуктивности.
17. Особенности кормления и продуктивность овец.
18. Кормление лактирующих маток
19. Кормление молодняка овец в послеотъемный период
20. Откорм взрослых овец.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Общий уровень кормления холостых овцематок в расчете на 100 кг живой массы должен составлять не менее:
+1,8-2,0 ЭКЕ;
2,3-2,5 ЭКЕ;
2,7-3,0 ЭКЕ;
3,2-3,5 ЭКЕ

2. За 1,5-2 месяца до случки холостым овцематкам
Понижают общий уровень кормления во избежании ожирения
+Повышают общий уровень кормления на 0,2-0,3 ЭКЕ
Вводят в рацион больше сена и меньше концентратов
Корма дают «вволю»

3. У суягных овцематок с недостаточной упитанностью в ранний период беременности

происходит
Расстройство желудочно-кишечного тракта
Безоаровая болезнь
+Отмирание и рассасывание эмбрионов
Ухудшение качества шерсти

4. Общий уровень питания суягных овцематок на 100 кг живой массы составляет в среднем
+2,0-3,2 ЭКЕ
3,0-4,0 ЭКЕ
4,0-5,0 ЭКЕ
5,0-6,0 ЭКЕ

5. Для определения нормы кормления для баранов-производителей необходимо знать (выбрать):

а) Возраст
+б) Направление продуктивности
+в) Живую массу
+г) Период использования
д) Породу
е) Планируемый среднесуточный прирост

6. Назовите добавки улучшающие качество шерсти у овец

+Элементарная сера
+Метионин
+Сульфат натрия
Мел
Соли железа

7. Потребность в сухом веществе у лактирующих овцематок на 100 кг живой массы?

10,5-20,2
7,5-9,2
+3,5-4,2

8. На 1 ЭКЕ рациона суягных овцематок должно приходиться переваримого протеина

70-80 г
85-90 г
+90-100 г
105-110 г

9. Недостаток минеральных веществ и витаминов в рационах суягных овцематок приводит

К коматозному состоянию и смерти
+К рождению слабых, нежизнеспособных ягнят
К потере зрения
К извращенному аппетиту

10. Средняя продолжительность периода лактации у овцематок составляет

10-11 недель
+12-17 недель
18-20 недель
Более 21 недели

11. Общий уровень питания романовской овцематки в первый период лактации составляет

+4,6 ЭКЕ на 100 кг живой массы

5,0 ЭКЕ на 100 кг живой массы

6,0 ЭКЕ на 100 кг живой массы

6,5 ЭКЕ на 100 кг живой массы

12. Недостаточное или неполноценное кормление холостых овцематок в период подготовки их к случке приводит

К нарушению зрения

К поеданию собственной шерсти

+К снижению плодовитости, повышению процента мертворожденных ягнят

К заболеванию копытного рога (копытной гнили)

13. Дефицит этих элементов питания вызывает беломышечную болезнь у ягнят: (выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

витамин А

магний

+витамин Е

кальций

+селен

сера

14. Структура рационов для подсосных коз на зимний период:

а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %;

Концентраты – 20-30 %

б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %;

Концентраты – 15-25 %

в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %;

КЖП – 5-10 %

г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %;

КЖП – 5-10 %

+д) Грубые корма – 30-40 %; Сочные корма – 30-40 %;

Концентраты – 20-25 %

15. Для овцематок второй половины суягности нормальная суточная дача концентратов составляет, кг:

+а) 0,3-0,4

б) 0,8-1,0

в) 1,2-1,4

г) 0,05-0,1

16. Сколько в среднем требуется сена в сутки одной овцематке?

+ 1-2,5 кг

0,5-1 кг

3-4 кг

4-5 кг

17. В каком возрасте отбивают ягнят?

3 месяца

- +4 месяца
- 6 месяцев
- 8 месяцев

18. Какова будет норма сахара в рационе барана производителя в неслучной период, если в сутки ему требуется 195 г ПП?

- 293 г;
- 195 г;
- +156 г;
- 117 г

19. Для определения нормы кормления для сукозных козوماتок необходимо знать (выбрать):

- а) Возраст
- б) Направление продуктивности
- +в) Живую массу
- +г) Период сукозности
- д) Породу
- е) Планируемый среднесуточный прирост

20. Какие приёмы контроля являются особенностями контроля кормления овец?

- а) контроль кормления по молочной продуктивности
- б) контроль кормления по мясной продуктивности
- в) контроль кормления по воспроизводству
- +г) по количеству и качеству настригаемой шерсти

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

2. Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

3. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

4. Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона.

5. Сколько получено каротина в мг овцематкой, рацион которой состоял из 3 кг сена, 6 кг силоса и 1 кг моркови. В 1 кг сена содержится 0,001% каротина, в 1 кг силоса – 0,002% каротина, в 1 кг моркови – 0,005% каротина.

6. Сколько получено сухого вещества (в кг) овцематкой, рацион которой состоял из 3 кг сена, 6 кг силоса и 1 кг моркови. В 1 кг сена содержится 83,7% сухого вещества, в 1 кг силоса – 25% сухого вещества, в 1 кг моркови – 12% сухого вещества. Ответ округлите до сотых.

7. Приведите структуру рациона для овцематок в различные физиологические периоды.

8. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион овцематки, если дефицит кальция составляет 4 г, фосфора – 6 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17,4 г кальция, 23 г фосфора.

9. Вычислите коэффициенты переваримости для кормовой смеси в составе зерна овса,

сена лугового и белково-минерально-витаминной добавки. Овцематка в опыте приняла 2,5

кг кормовой смеси. В среднем за сутки овцематка выделила 1,3 кг кала. Сделайте заключение об использовании питательных веществ рациона.

Показатели	Протеин	Жир	Клетчатка	БЭВ
Химический состав кормовой смеси, %	7,6	1,8	26,0	41,1
Химический состав кала, %	4,9	1,3	12,8	20,5

10. Установите соответствие: количество клетчатки в сухом веществе рационов

1. ягнята в возрасте до 6 мес	А.25 %
2. молодняк в 15-17 мес	Б.13 %
3. взрослые овцы	В.27 %

11. Рассчитать количество азота, принятого с кормом бараном, если содержание сырого протеина в рационе составило 195 г на голову в сутки

12. У взрослых животных шатаются зубы, у молодняка задерживается их рост и обновление. Животные лижут друг друга, предметы, содержащие известь, пьют навозную жижу, поедают землю, кал, овцы поедают шерсть. Шерстный покров грубый. Объяснить возможные причины появления данных признаков и определить меры для предотвращения развития подобных ситуаций.

13. Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона.

14. Сколько будет получено витамина Е (в мг) бараном-производителем с 0,5 кг зерна овса? В 1 кг зерна овса содержится 0,0014% витамина Е

15. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

16. Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

17. Рассчитайте, сколько требуется мела в граммах для баланса рациона племенного барана по кальцию, если в рационе содержится данного элемента 8 г, потребность в кальции составляет – 12,75 г. В 100 г мела содержится 37,4 г кальция.

18. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки. Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.

19. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: сено суданковое, солома ячменная, зеленая масса кукурузы, силос кукурузный, сенаж люцерновый, зерно гороха, зерно ячменя, морковь сушеная, свекла кормовая, динатрийфосфат кормовой, премикс. Проклассифицируйте указанные корма.

20. Сколько требуется дать меди сернокислой для баланса рациона племенного барана, если суточная потребность в меди составляет 17 мг, в рационе содержится - 8 мг? Известно, что коэффициент перевода соли в элемент равен – 0,237, а элемента в соль – 4,237?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков полученных как в ходе освоения данной дисциплины, смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает мысли. В результате следует считать компетенция сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу и рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчивое, закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знании основного учебного материала. Понимает и умеет определять основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков при решении учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было подобрано преподавателем). Знаком с основной литературой и рекомендованной для изучения дисциплины. В результате с

	считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	живой массы, физиологического состояния (холостые и первые 12-13 недель суягности, последние 7-8 недель суягности, первая половина (6-8 недель и вторая половина лактации)	Нормы кормления для овцематок устанавливаются с учетом этих	ПК-2
2.	Рубец	Отдел пищеварительного тракта, в которой синтезируется микробный белок, называется	ПК-2
3.	Протеин	Для животного жмых соевый, подсолнечный, рапсовый и др. являются источником этого	ПК-2

		нутриента	
4.	Молочная	Основная органическая кислота, образующаяся в процессе силосования, называется	ПК-2
5.	нерасщепляемый протеин	Обеспечивает высокий уровень протеина и аминокислот в тонком отделе кишечника этот нутриент	ПК-2
6.	норма, структура, режим и кратность кормления, контроль полноценность кормления	элементы, составляющие основу системы нормированного кормления животных	ПК-2
7.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ПК-2
8.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ПК-2
9.	летучие жирные кислоты	Основной метаболит углеводного обмена в рубце жвачных это	ПК-2
10.	Грубые корма – 30-40 %; Сочные корма – 30-40 %; Концентраты – 20-25 %	Структура рационов для подсосных коз на зимний период	ПК-2
11.	40-50%	В рационе дойных коров сочные корма занимают _____(%) по структуре	ПК-2
12.	Живую массу Период сукозности	Для определения нормы кормления для сукозных козоматок	ПК-2
13.	Методы контроля полноценности кормления можно разделить на ветеринарнозоотехническое и биохимические. К основным приемам контроля полноценности кормления относятся: Анализ кормов и рационов Анализ затрат кормов на единицу продукции Контроль, за изменениями живой	Методы контроля полноценности питания животных	ПК-2

	массы животного Уровень молочной продуктивности и коэффициент устойчивости лактации Анализ качества продукции Анализ показателей воспроизводства Состояние аппетита животных Осмотр животных и регистрация признаков, характерных для недостаточности какого-либо вещества в рационе Контроль биохимических показателей крови, мочи		
14.	кобальта	Витамин В12 у жвачных животных образуется в рубце при достаточном количестве	ПК-2
15.	Направление продуктивности Живую массу Период использования	Для определения нормы кормления для баранов-производителей необходимо знать	ПК-2
16.	30-35% сена, 10-15 – силоса высокого качества, 15-20 сенажа и 30-40% концентратов	Зимний рацион для овцематок состоит по питательности из	ПК-2
17.	ЭКЕ (обменной энергии), сухому веществу, сырому и переваримому протеину, лизину и серосодержащим аминокислотам, крахмалу, сахару, клетчатке, кальцию, фосфору, магнию, сере, железу, меди, цинку, кобальту, марганцу, йоду, каротину, витаминам D и E.	Современные нормы кормления овец учитывают необходимость балансирования рационов по 18–20 и более элементам питания ...	ПК-2
18.	3,2–3,8 кг сухого вещества с концентрацией обменной энергии 8,8 – 9,2 МДж в 1 кг	Какое количество сухого вещества потребляют овцы на 100 кг живой массы	ПК-2
19.	бобовое и злаково-бобовое сено, сенаж и в небольших количествах жмыхи, шроты и зернобобовые	Главный источник протеина в зимний период для овец	ПК-2

20.	13 %	Установлено, что количество клетчатки в сухом веществе рационов ягнят в возрасте до 6 мес не должно превышать	ПК-2
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ПК-2
22.	25 %	Установлено, что количество клетчатки в сухом веществе рационов молодняка в возрасте 15-17 мес не должно превышать	ПК-2
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-2
24.	0,2–0,3 кг на голову в сутки	Среднесуточный прирост, равный 120–150 г, обеспечивается при использовании хороших пастбищ и подкормке ягнят концентрированными кормами в количестве	ПК-2
25.	9–13,5 %	Содержание клетчатки в смесях для ягнят в возрасте от 2 до 4 мес не должно превышать	ОПК4
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-2
27.	27 %	Установлено, что количество клетчатки в сухом веществе рационов взрослых овец не должно превышать	ПК-2
28.	легкопереваримые концентратные смеси, основными	После отъема лучшим источником обеспечения ягнят питательными веществами являются	ПК-2

	компонентами которых являются пшеница, овес, ячмень, пшеничные отруби, а в качестве дополнительных источников протеина в таких смесях используют сухое молоко, подсолнечниковый или льняной жмых и шрот		
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ПК-2
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-2
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-2
32.	Для овцеводческих хозяйств загонная пастьба имеет очень важное значение и в качестве профилактической меры по оздоровлению и обеззараживанию пастбищ от гельминтов, так как из всех сельскохозяйственных животных овцы наиболее подвержены глистным заболеваниям.	Значение загонной пастьбы в овцеводческих хозяйствах	ПК-2

	Длительность пастьбы в каждом загоне должна быть 5–6 дней. Значительно облегчает уход за овцами огораживание участков для сменной пастьбы		
33.	пола, возраста, интенсивности роста, шерстной продуктивности и породных особенностей	Нормы кормления молодняка дифференцированы в зависимости от	ПК-2
34.	35–45 % по питательности злаково-бобового сена 20–25 % сочных кормов и 40–45 % концентрированных	В стойловый период полноценное кормление баранов обеспечивается включением в рацион	ПК-2
35.	зеленая трава, злаково-бобовое и бобовое сено хорошего качества, корнеплоды (особенно красная морковь), силос злаково-бобовый, смесь концентрированных кормов (ячмень, овес, кукуруза, просо, шроты), а также корма животного происхождения	Лучшие корма для баранов	ПК-2
36.	кормовых дрожжей, снятого молока, творога, мясокостной, рыбной, кровяной муки, а также сочных и витаминных кормов	На жизнеспособность и количество сперматозоидов положительно влияет скармливание баранами-производителям	ПК-2
37.	в летнее время – сено – 15–20, зеленые корма – 15–20, концентраты – 40–50, корма животного происхождения – 5–10 и сочные корма – 4–5; в стойловый период – сено – 35–40, концентраты – 40–50, корма животного происхождения и сочные – 5–10	При составлении рационов для баранов-производителей на случной период рекомендуется следующее соотношение кормов (% по питательности)	ПК-2
38.	расходом энергии (энергетических кормовых единиц или ОЭ (МДж)) на единицу продукции. Этот показатель зависит от уровня кормления,	Эффективность кормления определяется	ПК-2

	концентрации энергии в рационе и сбалансированности рациона		
39.	на 4–5-й день после ягнения	На полный рацион обьягнвившихся маток переводят	ПК-2
40.	структурой рациона и зависит от состояния кормовой базы, достаточного набора кормов, состава и питательности.	Тип кормления характеризуется	ПК-2
41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ПК-2
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-2
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (под-держание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ПК-2
44.	с учетом направления продуктивности и физиологического состояния (холостые, суягные, лактирующие).	Нормы кормления маток составлены	ПК-2
45.	сено – 35–40 %, солома яровая – 10–15, сочные корма (силос,	Структура рационов для маток в зимний период следующая:	ПК-2

	корнеплоды) – 25–30 и концентраты – 25 % по питательности; зеленые корма составляют от 90 до 100 %		
46.	повышены на 0,2–0,3 ЭКЕ против норм, предусмотренных для маток первой половины суягности	Чтобы восстановить упитанность маток после отбивки ягнят, нормы кормления их в период подготовки и проведения осеменения должны быть	ПК-2
47.	концентратов, включающих высокобелковые компоненты (жмыхи и шроты, продукты микробиологического синтеза) до 0,6–0,8 кг	Маткам с двойнями необходимо увеличить дачу	ПК-2
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-2
49.	периода вскармливания, молочности, количества ягнят, упитанности	Потребность лактирующих маток в питательных веществах зависит от	ПК-2
50.	хорошего сена, травяной муки и концентратов	Во вторую половину суягности в рационах должна быть увеличена доля	ПК-2
51.	г	Шерсть овец является производным а) Жира б) Клетчатки в) Углеводов г) Белка	ПК-2
52.	а	Уровень серы в рационах овец составляет в среднем а) 5% б) 6% в) 7% г) 8%	ПК-2
53.	а	Дефицит серы в рационах овец приводит а) К снижению роста шерсти, переваримости и использованию питательных	ПК-2

		веществ корма б) К истощению животных в) К выпадению зубов г) К извращенному аппетиту	
54.	а	Общий уровень питания племенных баранов шерстных, мясо-шерстных и романовской пород в неслучной период составляет на 100 кг живой массы в среднем а) 1,8-2,1 ЭКЕ б) 2,0-3,0 ЭКЕ в) 3,0-4,0 ЭКЕ г) 4,0-5,0 ЭКЕ	ПК-2
55.	а	Основной корм для овцематки в первые три дня после ягнения а) сено б) концентраты в) силос г) корнеплоды	ПК-2
56.	г	Общий уровень питания племенных баранов шерстных, мясо-шерстных и романовской пород в случной период составляет на 100 кг живой массы в среднем а) 2,5-3,0 ЭКЕ б) 3,5-4,2 ЭКЕ в) 4,5-5,0 ЭКЕ г) 2,3-3,3 ЭКЕ	ПК-2
57.	а	Мочевина - источник... а)N б)S в)P г)Ca	ПК-2
58.	а	В период интенсивного использования рационы баранов должны быть а) Менее объемистыми б) Более объемистыми в) Избыточно концентратными г) Без концентрированных кормов	ПК-2
59.	в	Ягненка после рождения кормят через а) 10 минут б) 40 минут в) 30 минут г) 20 минут	ПК-2
60.	l	Какое минеральное вещество	ПК-2

		необходимо для образования шерсти у овец? а) кальций б) фосфор в) натрий г) магний д) сера	
61.	Б, в, г	Для определения нормы кормления для баранов-производителей необходимо знать (выбрать): а) Возраст б) Направление продуктивности в) Живую массу г) Период использования д) Породу е) Планируемый среднесуточный прирост	ПК-2
62.	а	По традиционной технологии ягнят от маток отделяют в возрасте а) 4 месяцев б) 6 месяцев в) 5 месяцев г) 3 месяцев	ПК-2
63.	а	Вместимость пищеварительного тракта овцы составляет а) 40 л б) 30 л в) 50 л г) 60 л	ПК-2
64.	в	Недостаточное или неполноценное кормление холостых овцематок в период подготовки их к случке приводит а) К нарушению зрения б) К поеданию собственной шерсти в) К снижению плодовитости, повышению процента мертворожденных ягнят г) К заболеванию копытного рога (копытной гнили)	ПК-2
65.	а	Общий уровень кормления холостых овцематок в расчете на 100 кг живой массы должен составлять не менее: а) 1,8-2,0 ЭКЕ; б) 2,3-2,5 ЭКЕ; в) 2,7-3,0 ЭКЕ; г) 3,2-3,5 ЭКЕ	ПК-2
66.	а	Структура рациона – это :	ПК-2

		а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	
67.	б	За 1,5-2 месяца до случки холостым овцематкам а) Понижают общий уровень кормления во избежание ожирения б) Повышают общий уровень кормления на 0,2-0,3 ЭКЕ в) Вводят в рацион больше сена и меньше концентратов г) Корма дают «вволю»	ПК-2
68.	в	Нормы кормления подсосных маток по сравнению с холостыми увеличиваются а) 1,2 раза б) 2 раза в) 1,5 раза г) 2,5 раза	ПК-2
69.	в	У суягных овцематок с недостаточной упитанностью в ранний период беременности происходит а) Расстройство желудочно-кишечного тракта б) Безоаровая болезнь в) Отмирание и рассасывание эмбрионов г) Ухудшение качества шерсти	ПК-2
70.	б	Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа? а) Сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта б) Провяливание скошенных трав до влажности 45-55% в) Провяливание скошенных трав до влажности 30-35% г) Обработка зеленой массы аммиачной селитрой	ПК-2
71.	а	Общий уровень питания суягных	ПК-2

		овцематок на 100 кг живой массы составляет в среднем а) 2,0-3,2 ЭКЕ б) 3,0-4,0 ЭКЕ в) 4,0-5,0 ЭКЕ г) 5,0-6,0 ЭКЕ	
72.	в	На 1 ЭКЕ рациона суягных овцематок должно приходиться переваримого протеина а) 70-80 г б) 85-90 г в) 90-100 г г) 105-110 г	ПК-2
73.	а	Для овцематок второй половины суягности нормальная суточная дача концентратов составляет, кг: а) 0,3-0,4 б) 0,8-1,0 в) 1,2-1,4 г) 0,05-0,1	ПК-2
74.	б	Недостаток минеральных веществ и витаминов в рационах суягных овцематок приводит а) К коматозному состоянию и смерти б) К рождению слабых, нежизнеспособных ягнят в) К потере зрения г) К извращенному аппетиту	ПК-2
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-2
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию	ПК-2

		концентрированных кормов в структуре рациона	
77.	б	Средняя продолжительность периода лактации у овцематок составляет а) 10-11 недель б) +12-17 недель в) 18-20 недель г) Более 21 недели	ПК-2
78.	а	Общий уровень питания романовской овцематки в первый период лактации составляет а) 4,6 ЭКЕ на 100 кг живой массы б) 5,0 ЭКЕ на 100 кг живой массы в) 6,0 ЭКЕ на 100 кг живой массы г) 6,5 ЭКЕ на 100 кг живой массы	ПК-2
79.	в	В рационе овец на 1 ЭКЕ должно приходится в среднем серы, г: (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов): а) 2,0-2,5 б) 4,0-4,5 в) 3,0-3,5 г) 1,0-2,0	ПК-2
80.	г	Общий уровень питания племенных баранов шерстных, мясо-шерстных и романовской пород в случной период составляет на 100 кг живой массы в среднем а) 2,5-3,0 ЭКЕ б) 3,5-4,2 ЭКЕ в) 4,5-5,0 ЭКЕ г) 2,3-3,3 ЭКЕ	ПК-2
81.	$170/6,25=27,2$ г	Рассчитать количество азота, принятого с кормом овцематкой, если содержание сырого протеина в рационе составило 170 г на голову в сутки	ПК-2
82.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 2 г Р $X=100*2/200=10$ г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион суягной овцы, если дефицит фосфора составляет 2 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г	ПК-2

		фосфора									
83.	Найти переваренное количество протеина $170-65=105$ г 2. Найти коэффициент переваримости протеина $105:170*100=61,76\%$	Чему равен коэффициент переваримости протеина овцой, если с кормом поступило 170 г, а с калом выделилось 65 г, (%)	ПК-2								
84.	$100:170=0,59$	Рассчитать сахаро-протеиновое отношение, если сахара в рационе овцематки 100 г, а протеина – 170 г	ПК-2								
85.	$510-240=270$ г	Овцематка с кормом потребила 510 г клетчатки. с калом выделила 240 г. сколько переварилось жира?	ПК-2								
86.	1–В; 2 – А; 3- Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. сено</td><td>А. грубый корм, полученный из злаковых и бобовых культур после обмолота зерна</td></tr><tr><td>2. солома</td><td>Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их</td></tr><tr><td>3. травяная мука</td><td>В. трава, высушенная в естественных или искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 14-17%</td></tr></table>	Установить соответствие		1. сено	А. грубый корм, полученный из злаковых и бобовых культур после обмолота зерна	2. солома	Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их	3. травяная мука	В. трава, высушенная в естественных или искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 14-17%	ПК-2
Установить соответствие											
1. сено	А. грубый корм, полученный из злаковых и бобовых культур после обмолота зерна										
2. солома	Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их										
3. травяная мука	В. трава, высушенная в естественных или искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 14-17%										
87.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. К концентрированным кормам не относится</td><td>А. силос козлятника восточного</td></tr><tr><td>2. К сочным кормам относится</td><td>Б. растения кукурузы с</td></tr></table>	Установить соответствие		1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с	ПК-2		
Установить соответствие											
1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного										
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с										

			початками							
88.	$(1,77-0,71)/1,77*100=59,89$	Определить коэффициент переваримости сухого вещества рациона, если овцематка получила в рационе 1,77 кг сухого вещества, а с калом выделила 0,71 кг		ПК-2						
89.	$180-51=129$ г $129/180*100=71,67\%$	Овцематка с кормами получила 180 г протеина, а с калом выделила 51 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости		ПК-2						
90.	$100\%-15\%=85\%$	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%		ПК-2						
91.	$195/6,25=31,2$ г	Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 195 г на голову в сутки		ПК-2						
92.	1-Б, 2-А, 3-В	Установить соответствие: количество клетчатки в сухом веществе рационов <table><tr><td>1. ягнята в возрасте до 6 мес</td><td>А.25 %</td></tr><tr><td>2. молодняк в 15-17 мес</td><td>Б.13 %</td></tr><tr><td>3.взрослые овцы</td><td>В.27 %</td></tr></table>		1. ягнята в возрасте до 6 мес	А.25 %	2. молодняк в 15-17 мес	Б.13 %	3.взрослые овцы	В.27 %	ПК-2
1. ягнята в возрасте до 6 мес	А.25 %									
2. молодняк в 15-17 мес	Б.13 %									
3.взрослые овцы	В.27 %									
93.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие <table><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А. амиды</td></tr><tr><td>2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой</td><td>Б. жиры</td></tr></table>		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры	ПК-2		
1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды									
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры									
94.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие <table><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table>		1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	ПК-2		
1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%									
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%									
95.	1-3; 2-1; 3-4	Установить соответствие <table><tr><td>1. Органолептическ</td><td>1. Плотность, рН,</td></tr></table>		1. Органолептическ	1. Плотность, рН,	ПК-2				
1. Органолептическ	1. Плотность, рН,									

		<table><tr><td>ие показатели</td><td></td></tr><tr><td>2. Физические показатели</td><td>2. Состав, степень измельчения, однородность, консистенция</td></tr><tr><td>3. Химические показатели</td><td>3. Цвет, запах, вкус, консистенция</td></tr><tr><td>4.</td><td>4. Массовая доля клетчатки, протеина, жира</td></tr></table>	ие показатели		2. Физические показатели	2. Состав, степень измельчения, однородность, консистенция	3. Химические показатели	3. Цвет, запах, вкус, консистенция	4.	4. Массовая доля клетчатки, протеина, жира			
ие показатели													
2. Физические показатели	2. Состав, степень измельчения, однородность, консистенция												
3. Химические показатели	3. Цвет, запах, вкус, консистенция												
4.	4. Массовая доля клетчатки, протеина, жира												
96.	510/2000*100= 25,5	Определить уровень СК в 1 кг сухого вещества в составленном рационе, если известно, что в рационе содержится 510 г клетчатки, а сухого вещества 2,0 кг	ПК-2										
97.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным</td><td>А. Когда потребление азота превышает количество выделения</td></tr><tr><td>2. В каких случаях баланс азота называется положительным</td><td>Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется</td></tr></table>	Установить соответствие		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения	2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	ПК-2				
Установить соответствие													
1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения												
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется												
98.	1-4; 2-2; 3-1	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Приготовлен из измельченных травянистых растений путем высокотемпературной сушки</td><td>1. Силос</td></tr><tr><td>2. Приготовлен из травянистых растений, путем провяливания</td><td>2. Сенаж</td></tr><tr><td>3. Приготовлен из травянистых растений, с помощью молочнокислого брожения</td><td>3. Грубый корм</td></tr><tr><td>4.</td><td>4.</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Приготовлен из измельченных травянистых растений путем высокотемпературной сушки	1. Силос	2. Приготовлен из травянистых растений, путем провяливания	2. Сенаж	3. Приготовлен из травянистых растений, с помощью молочнокислого брожения	3. Грубый корм	4.	4.	ПК-2
Установить соответствие													
1. Приготовлен из измельченных травянистых растений путем высокотемпературной сушки	1. Силос												
2. Приготовлен из травянистых растений, путем провяливания	2. Сенаж												
3. Приготовлен из травянистых растений, с помощью молочнокислого брожения	3. Грубый корм												
4.	4.												

			Травяная мука	
99.	4,13	Сколько получено сухого вещества (в кг) овцематкой, рацион которой состоял из 3 кг сена, 6 кг силоса и 1 кг моркови. В 1 кг сена содержится 83,7% сухого вещества, в 1 кг силоса – 25% сухого вещества, в 1 кг моркови – 12% сухого вещества. Ответ округлите до сотых.		ПК-2
100.	200	Сколько получено каротина в мг овцематкой, рацион которой состоял из 3 кг сена, 6 кг силоса и 1 кг моркови. В 1 кг сена содержится 0,001% каротина, в 1 кг силоса – 0,002% каротина, в 1 кг моркови – 0,005% каротина.		ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее

проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Безопасность кормов и кормовых добавок

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования Бакалавриат (академический)

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»).

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета ,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?
 - +а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
 - б) Времени и технологии заготовки.
 - в) Хранение.
 - г) Ботанического состава.
2. Что называется питанием животных?
 - а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
 - б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
 - в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
 - +г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.
3. Какое значение не относится к полноценному кормлению животных
 - а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
 - б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.
 - в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного оного животноводства.
 - +г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.
4. К концентрированным кормам относится:
 - а) силос
 - +б) зерно ячменя
 - в) скошенная зеленая масса
 - г) клубнеплоды
5. Зеленый конвейер – это:
 - а) Система организации кормления животных.
 - б) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
 - +в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
 - г) Все ответы верные.
6. Силос-это
 - а) высушенная трава
 - б) спрессованная трава
 - +в) заквашенная зеленая масса
 - г) провяленная трава до 50 % влажности
7. Молочная продуктивность оценивается:
 - а) привесом
 - +б) лактацией
 - в) привесом и лактацией
 - г) не оценивается

8. Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела?

- а) фенотип;
- б) генотип;
- +в) экстерьер;
- г) норма реакции.

9. Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке

- а) продуктивные
- б) взрослые
- в) непродуктивные
- + г) молодые

10. В состав амидов входят

- а) белки
- б) фосфолипиды
- в) лигнин
- г) аминокислоты
- + д) нитраты, нитриты

11. Недостаток в почве в почве Со может привести к:

- а) нарушению роста и развития
- б) угнетению ЦНС
- + в) анемии
- г) деформации костей

12. В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ...

- а) кальция и железа;
- б) кальция и фосфора;
- +в) кальция;
- г) фосфора.

13. В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества ...

- +а) сахара, крахмал;
- б) амиды;
- в) целлюлоза, лигнин;
- г) амины

14. Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент ...

- а) 3,25;
- б) 4,25;
- в) 5,25;
- +г) 6,25.

15. Расщепляемый протеин ...

- а) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
- б) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
- +в) часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных;
- г) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.

16. Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание ...

- а) только белков кормов (рациона);
- б) всех питательных веществ кормов (рациона);
- в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов;
- +г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).

17. Отбор, проводимый по генотипу, называется:

- а) естественным;
- +б) бессознательным;
- в) индивидуальным;

- г) методическим.

18. Установите соответствие.

1. Порода	А. это внутripородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.
2. Линия	Б. это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

19. Установите соответствие.

1. Оценка по фенотипу	А. по родословным, боковым родственникам и качеству потомства
2. Оценку по генотипу	Б. это оценка по индивидуальному развитию, конституции, экстерьеру, интерьеру и продуктивности животных

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

20. Установите соответствие.

1.скрещивание	А. при котором для спаривания подбирают родителей из разных пород, но одного вида;
2. гибридизация	Б. спаривание животных разных видов или даже родов

+а)1-А, 2-Б.

-б)1-Б, 2-А.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам

дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. «Корма и кормовые средства, технология производства и их свойства»

1. Зеленые корма. Технология производства зеленых кормов.
2. Оптимальные фазы уборки кормовых культур.
3. Факторы, влияющие на сохранность корма.
4. Силос. Технология приготовления силоса.
5. Факторы, определяющие оптимальные фазы уборки кормовых культур для приготовления силоса.
6. Сенаж. Технология приготовления сенажа.
7. Факторы, определяющие оптимальные фазы уборки кормовых культур для приготовления сенажа.
8. Показатели качества сенажа.
9. Технологические схемы при производстве сенажа из бобовых и злаковых трав и их смесей.
10. Сено. Технология заготовки сена.
11. Факторы, влияющие на уровень голодного обмена и автолиза при провяливании и высушивании трав.
12. Факторы, определяющие оптимальные фазы уборки кормовых культур для приготовления витаминного сена.
13. Показатели качества сена.
14. Искусственно высушенные корма. Классификация искусственно высушенных кормов
15. Технология приготовления травяной муки.
16. Показатели качества травяной муки.
17. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые культуры. Технология заготовки корне- и клубнеплодов.
18. Зерновые корма. Основные способы подготовки зерна к скармливанию.
19. Отходы технических производств растительного сырья. Классификация. Технология производства.
20. Корма животного происхождения.
21. Корма и кормовые добавки, полученные путем химического синтеза.
22. Комбикормовая продукция. Характеристика. Классификация комбикормов.
23. Контроль технологического процесса производства комбикормов.
24. Кормовые добавки.

Раздел 2 «Безопасность кормов и кормовых добавок и их экспертная оценка»

1. Основные принципы экспертизы кормов и кормовых добавок.
2. Виды идентификации.
3. Основные средства идентификации. Критерии идентификации.

4. Фальсификация и ее виды.
5. Показатели, характеризующие кормовую ценность кормов растительного происхождения.
6. Показатели, характеризующие питательную ценность кормов животного происхождения.
7. Показатели качества травяной муки. Методы испытаний.
8. Основные критерии оценки качества силоса и сенажа.
9. Требования нормативной и технической документации к качеству сена. Методы испытаний.
10. Требования нормативной и технической документации к качеству травяной муки. Методы испытаний.
11. Органолептические показатели сухого обезжиренного молока.
12. Органолептические и физико-химические показатели качества кормового зерна. Методы испытаний.
13. Определение качества отрубей (цвет, запах, вкус) по ГОСТу 27558.
14. Определение зараженности и загрязненности отрубей вредителями по ГОСТу 27559.
15. Контроль качества сырья и технологического процесса производства премиксов.
16. Технические требования к пищевой поваренной соли в соответствии с ГОСТом Р 51574-2000.
17. Технические требования фосфата кальция по Межгосударственному стандарту ГОСТ 23999-80ю
18. Технические требования Межгосударственного стандарта на дрожжи кормовые (ГОСТ 20083-74).
19. Технические требования Межгосударственного стандарта к витамину В 12 (кормовой) по ГОСТу 18663-78.
20. Технические требования Межгосударственного стандарта на жир животный кормовой по ГОСТу 17483-72.
21. Технические требования Межгосударственного стандарта на жмых подсолнечный по ГОСТу 80-96.
22. Технические требования Межгосударственного стандарта на шрот подсолнечный по ГОСТу 11246-96.
23. Требования к зерну кукурузы при заготовках и поставках по Межгосударственному стандарту ГОСТ 13634-90.
24. Требования ГОСТ к комбикормам.
25. Требования Межгосударственного стандарта 27262-87 к отбору проб кормов растительного происхождения.
26. Особенности отбора проб зеленого корма (травы) по ГОСТу 27262-87
27. Особенности отбора проб сена, соломы по ГОСТу 27262-87.
28. Метод отбора проб силоса и сенажа по ГОСТу 27262-87.
29. Метод отбора проб травяных искусственно высушенных кормов (ГОСТ 27262-87).
30. Безопасность кормов и кормовых добавок. Виды безопасности кормов.
31. Основные методы испытаний химической безопасности кормов и кормовых добавок.
32. Основные методы испытаний микробиологической безопасности кормовых средств.
33. Основные методы испытаний механической безопасности кормов.
34. Основные методы испытаний радиационной безопасности кормов и кормовых добавок.
35. Сущность методов определения пестицидов и радионуклидов, утвержденные органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора, государственного ветеринарного надзора или Госхимкомиссии.

36. Определение массовой доли карбамида и расчета сырого протеина с учетом массовой доли карбамида в муке кормовой из рыбы, морских млекопитающих, ракообразных и беспозвоночных (ГОСТ Р 50032-92).
37. Санитарный контроль за содержанием радиоактивных веществ в объектах внешней среды.
38. Сущность методов радиологического контроля качества кормов (цезий – 134, цезий -137, стронций – 90).
39. Определение качества отрубей (цвет, запах, вкус) по ГОСТу 27558.
40. Определение зараженности и загрязненности отрубей вредителями по ГОСТу 27559.
41. Сущность методов определения массовой доли влаги, углекислого кальция, углекислого магния и тонины помола в минеральных кормах (ГОСТ 14050).
42. Биологическая безопасность заменителей молока.
43. Контроль качества кормового сырья и комбикормов.
44. Химическая безопасность премиксов.
45. ПДК мышьяка, ртути, кадмия, свинца в кормовых добавках.
46. Нормативы содержания пестицидов в кормовом сырье и комбикормах.
47. Содержание нитратов и нитритов в кормах растительного происхождения.
48. Содержание микотоксинов в зерновых кормах.
49. Микробиологическая безопасность ЗОМ и ЗЦМ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Химический состав известняков разных месторождений.
2. Физико-химические показатели фосфатов.
3. Кормовые добавки, содержащие неорганический азот.
4. Синтетические препараты аминокислот.
5. Жизненно необходимые макроэлементы и их источники.
6. Жизненно важные микроэлементы и их источники.
7. Соли-лизунцы.
8. Ферменты грибкового происхождения.
9. Бактериальные ферменты.
10. Комплексы ферментов грибкового и бактериального происхождения.
11. Кормовые антибиотики.
12. Водорастворимые пероральные антибиотики.
13. Ароматические вкусовые добавки.
14. Пробиотики, пребиотики, гербиотики, симбиотики.
15. Антиоксиданты.
16. Физико-химические показатели карбамида в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 2081- 92.
17. Мел. Виды, марки и основные технические требования в соответствии с межгосударственным стандартом (ГОСТ 17498 – 72).
18. Соль поваренная пищевая. Физико-химические показатели соли. Маркировка. Упаковка. Приемка. Методы испытаний. Транспортирование и хранение.

19.Физико-химические показатели фосфата кальция. Технические требования. Требования безопасности. Правила приемки. Методы анализа. Маркировка. Упаковка. Транспортирование и хранение.

20.Кормовой витамин В12. Технические требования. Правила приемки. Методы испытаний. Маркировка. Упаковка. Транспортирование и хранение.

21.Кормовой метионин. Физико-химические показатели кормового метионина. Требования безопасности. Методы испытаний. Маркировка. Упаковка. Транспортирование и хранение.

22. Витаминные препараты группы В.

23. Витаминные препараты витаминов А, Д, Е и К.

24. Идентификация кормовых средств и ее виды.

25.Фальсификация кормовых средств и ее виды.

26.Средства идентификации кормовых добавок.

27.Безопасность комбикормов и ее виды.

28. Контроль качества сырья и технологического процесса производства премиксов. Химическая безопасность премиксов.

29. Механическая безопасность комбикормов, премиксов, БВМК, ЗЦМ, ЗОМ.

30. Микробиологическая безопасность комбикормов, премиксов, БВМК, ЗЦМ, ЗОМ.

31. Радиационная безопасность комбикормов, премиксов, БВМК, ЗЦМ, ЗОМ. ПДК радионуклидов в комбикормах.

32. Микотоксины в комбикормах.

33. ПДК микотоксинов в комбикормах

34. Нитраты и нитриты в кормовых средствах.

35. ПДК мышьяка, ртути, кадмия, свинца в кормовых добавках.

36. ПДК меди, цинка, железа в комбикормах и премиксах.

37. Нормативы содержания пестицидов в кормовом сырье и комбикормах.

38. Контроль качества кормового сырья и комбикормов.

39. Требования к качеству комбикормов, премиксов и заменителей молока.

40. Биологическая безопасность заменителей молока.

41.Требования к качеству сырья, применяемого для производства комбикормов

42. Токсичные и вредные семена ядовитых и сорных растений в комбикормах, вызывающие фитотоксикозы.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

	мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,

КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа (предусмотрена для заочной формы обучения)

Раздел 1. «Корма и кормовые средства, технология производства и их свойства»

1. По каким признакам классифицируют корма в животноводстве?
2. Назовите основные группы кормов по происхождению (растительные, животные, синтетические).
3. Что такое комбикорма и какие виды комбикормов существуют?
11. Опишите технологию заготовки сена. Какие факторы влияют на его качество?
12. Как производят силос и какие культуры для этого используют?
13. В чём отличие сенажа от силоса?
14. Какие способы консервирования кормов существуют?
15. Как правильно хранить зерновые корма, чтобы избежать плесневения?
16. Какие основные этапы включает производство комбикормов?
17. Для чего нужна экструзия и гранулирование кормов?
18. Как подбирают рецептуру комбикормов для разных видов животных?
19. Какие добавки вводят в комбикорма и зачем?
20. Как контролируют качество готовых комбикормов?
21. Какие корма животного происхождения используют в рационах?
22. Как производят мясокостную и рыбную муку?
23. Какие микробные и синтетические белки применяют в кормлении?
24. Каковы преимущества и недостатки кормовых дрожжей?
25. Как оценивают качество шротов и жмыхов?
26. Как используют насекомых в кормопроизводстве?
27. Какие водоросли можно применять в рационах животных?
28. Каковы особенности использования отходов пищевой промышленности?
29. Какие риски связаны с нетрадиционными кормами?
36. Какие показатели качества кормов проверяют в лаборатории?
37. Как определяют содержание микотоксинов в зерне?
38. Какие санитарные требования предъявляют к кормам?
39. Как проводят органолептическую оценку кормов?
40. Какие документы подтверждают безопасность кормов?
41. Как корма влияют на удой молока у коров?
42. Какая связь между кормлением и привесами у свиней?
43. Как качество корма влияет на яйценоскость кур?
44. Какие корма улучшают качество мяса?
45. Как дефицит питательных веществ сказывается на здоровье животных?
46. Какие инновационные методы обработки кормов существуют?
47. Как ферментация улучшает питательность кормов?
48. Какие премиксы и БМВД используют в кормлении?
49. Как цифровые технологии помогают контролировать качество кормов?
50. Каковы перспективы искусственных кормов в животноводстве?
51. Какие виды кормовых добавок используют в животноводстве?
52. Каковы риски передозировки витаминов и минералов?
53. Как оценивают безопасность новых кормовых добавок?
54. Какие синтетические аминокислоты разрешены в кормлении животных?
55. Какие пробиотики и пребиотики считаются наиболее безопасными?
56. Как некачественные корма влияют на молочную продуктивность коров?
57. Какие заболевания вызывает корм, загрязненный микотоксинами?
58. Как безопасность кормов влияет на качество мяса и яиц?
59. Каковы признаки отравления животных некачественными кормами?
60. Как проводить диагностику кормовых отравлений?

Раздел 2 «Безопасность кормов и кормовых добавок и их экспертная оценка»

1. Что понимают под безопасностью кормов в животноводстве?
2. Какие основные виды загрязнителей кормов существуют?
3. Как классифицируются опасные вещества в кормах?
4. Какие нормативные документы регулируют безопасность кормов в РФ?
5. Какие международные стандарты (CODEX, ЕС) применяются для оценки безопасности кормов?
6. Какие основные группы микотоксинов встречаются в кормах?
7. Как афлатоксины влияют на здоровье животных?
8. Какие корма наиболее подвержены заражению микотоксинами?
9. Каковы допустимые уровни микотоксинов в кормах для КРС, свиней и птицы?
10. Какие методы детоксикации кормов от микотоксинов существуют?
11. Какие тяжелые металлы наиболее опасны в кормах?
12. Как свинец и кадмий влияют на продуктивность животных?
13. Каковы допустимые нормы содержания тяжелых металлов в кормах?
14. Какие пестициды чаще всего обнаруживают в кормовом сырье?
15. Как предотвратить накопление пестицидов в кормах?
16. Какие патогенные микроорганизмы могут содержаться в кормах?
17. Как сальмонелла и кишечная палочка влияют на животных?
18. Какие методы используют для обеззараживания кормов?
19. Как правильно хранить корма, чтобы избежать микробного загрязнения?
20. Какие экспресс-методы анализа микробиологической безопасности кормов существуют?
21. Какие антипитательные вещества содержатся в сое и рапсе?
22. Как ингибиторы трипсина влияют на переваримость кормов?
23. Какие способы нейтрализации антипитательных факторов существуют?
24. Как госсипол в хлопковом шроте влияет на животных?
25. Каковы допустимые уровни содержания алкалоидов в кормах?
26. Каковы риски использования ГМО-кормов?
27. Какие методы используют для выявления ГМО в кормах?
28. Безопасны ли корма из насекомых для животных?
29. Какие водоросли можно использовать в кормлении?
30. Каковы нормы ввода нетрадиционных кормов в рационы?
31. Какие методы используют для анализа микотоксинов?
32. Как проводят ИФА-анализ на содержание афлатоксинов?
33. Какие приборы применяют для определения тяжелых металлов?
34. Как проводят микробиологический анализ кормов?
35. Какие экспресс-тесты используют на фермах?
36. Как рассчитать допустимую дозу кормовой добавки?
37. Как определить, безопасна ли партия зерна с повышенной влажностью?
38. Как рассчитать экономический ущерб от использования некачественных кормов?
39. Как оценить риск при использовании кормов с остатками пестицидов?
40. Как рассчитать дозу сорбента для нейтрализации микотоксинов?
41. Какие технологии обработки кормов снижают содержание токсинов?
42. Как экструдирование влияет на безопасность кормов?
43. Какие сорбенты микотоксинов наиболее эффективны?
44. Как ферментация улучшает безопасность кормов?
45. Какие методы дезинфекции кормов существуют?

Курсовая работа (предусмотрена для заочной и очной формы обучения)

Теоретическая часть

1. Какие нормативные документы регулируют безопасность кормов и кормовых добавок в РФ и за рубежом?

2. Какие виды вредных веществ (микотоксины, тяжелые металлы, пестициды) могут содержаться в кормах?
3. Как антипитательные вещества в кормах влияют на здоровье животных?
4. Какие микробиологические показатели кормов являются критически важными для безопасности?
5. Какие современные методы анализа используют для контроля безопасности кормов?
6. Охарактеризуйте систему нормативного регулирования безопасности кормов в РФ
7. Какие международные стандарты (CODEX, EU regulations) существуют в области безопасности кормов?
8. Приведите классификацию потенциально опасных веществ в кормах.
9. Какие антипитательные факторы встречаются в растительных кормах?
10. Опишите основные группы микотоксинов и их влияние на животных.
11. Каковы механизмы действия афлатоксинов на организм сельскохозяйственных животных?

Практическая часть (расчеты и анализ)

1. Как рассчитать допустимый уровень микотоксинов в корме для разных видов животных?
2. Методика оценки риска при использовании кормов с повышенным содержанием тяжелых металлов.
3. Как определить остаточное количество пестицидов в кормовых культурах?
4. Как рассчитать максимально допустимую дозу кормовой добавки (например, пробиотиков, ферментов)?
5. Как провести экономический анализ затрат на обеспечение безопасности кормов?

Экспериментальная часть

1. Как организовать отбор проб кормов для лабораторного анализа на безопасность?
2. Какие показатели безопасности нужно контролировать в готовых комбикормах?
3. Как оценить влияние некачественных кормов на продуктивность животных?
4. Какие методы детоксикации кормов наиболее эффективны?
5. Как разработать систему ХАССП (НАССР) для контроля безопасности кормов на предприятии?

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	1-12	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Методы определения питательной ценности грубых кормов
2. Методы определения питательной ценности сочных кормов
3. Методы определения питательной ценности корнеклубнеплодов
4. Методы определения питательной ценности зерновых кормов
5. Методы определения питательной ценности жмыхов и шротов
6. Методы определения питательной ценности комбикормов
7. Методы определения питательной ценности ЗЦМ
8. Методы определения качества минеральных добавок
9. Методы определения качества витаминных препаратов
10. Методы определения качества аминокислотных препаратов
11. Методы определения качества антибиотиков
12. Методы определения качества пробиотиков и пребиотиков
13. Методы определения качества ферментных препаратов
14. Методы определения качества БВМК
15. Методы определения качества премиксов
16. Применение БАД для улучшения качественных характеристик мяса и мясопродуктов
17. Пробиотики в животноводстве
18. Применение нанотехнологий в производстве различных биологически активных добавок
19. Минеральные добавки, используемые в животноводстве
20. Применение биологически активных веществ в животноводстве

1. Установите соответствие между:

Название витамина	Другое название витамина
1) Витамин А	А) ретинол
2) Витамин В2	Б) рибофлавин
3) Витамин С	В) аскорбиновая кислота

а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

2. Установите соответствие между:

Количество в организме животных	Название
1) более 0,01 %	А) макроэлементы
2) менее 0,01 %	Б) микроэлементы

+а) 1 – А, 2 – Б;

б) 1 – Б, 2 – А.

3. Укажите правильный ответ

В. И. Георгиевский делит все химические элементы на ____ группы:

+ а) 3

б) 5

в) 2

4. Установите соответствие между:

Название макроэлемента	При его недостатке или избытке в организме возникают заболевания
1) Кальций	А) рахит, остеопороз
2) Фосфор	Б) остеомаляция
3) Калий	В) повышенная возбудимость

4) Натрий	Г) каннибализм

- 1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

5. Установите соответствие между:

Название макроэлемента	При его недостатке или избытке в организме возникают заболевания
1) Цинк	А) снижение аппетита, отставание в росте
2) Кобальт	Б) жёсткий шёрстный покров, замедление роста, выпадение шерсти, нарушение репродуктивной функции
3) Йод	В) нарушение обмена углеводов, белков и жиров.
4) Селен	Г) мышечная дистрофия, экссудативный диатез, энцефаломиелит.

- 1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

6. Установите соответствие между:

Название витамина	Влияние витамина на организм животного
1) Витамин А	А) поддержание нормального состояния эпителиальных тканей организма
2) Витамин Е	Б) обладает антиокислительными свойствами и стабилизирует жирорастворимые витамины
3) Витамин К	В) участвует в свертывании крови.
4) Витамин В1	Г) оказывает прямое влияние на центральную нервную систему.

- 1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

7. Установите соответствие между:

Название витамина	Влияние витамина на организм животного
1) Витамин В3	А) регулирует обмен триптофана.
2) Витамин В4	Б) предупреждает жировой гепатоз
3) Витамин В5	В) снижает уровень холестерина в крови, предупреждает заболевание пеллагрой
4) Витамин В9	Г) обеспечивает нормальное кроветворение

- 1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

8. Установите соответствие между:

Наименование	Количество костей
1) пантотеновая кислота	А) В3
2) холин	Б) В4
3) никотиновая кислота	В) В5
4) Фолиевая кислота	Г) В9

- 1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

9. Укажите правильный ответ

Количество крови у спортивных лошадей достигает _____ % массы тела

- а) 14–15 %
 б) 20–30 %
 в) 10–15 %

10. Установите соответствие между:

Наименование	Характеристика жмыха
1) Льняной жмых	А) В его составе много пектиновых веществ
2) Подсолнечный жмых	Б) Состав и питательность его зависят в большей степени от содержания лузги
3) Конопляный жмых	В) среди жмыхов обладает большим количеством клетчатки

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А,
 +2) 1-А, 2-Б, 3-В,
 3) 1-В, 2-Б, 3-А.

11. Расположите в порядке убывания по количеству переваримого белка:

- 1) кукурузная клейковина 2) майцена 3) картофельная мезга; 4) паточная барда
 +1) 1, 2, 3, 4
 2) 4, 3, 1, 2
 3) 2, 3, 4, 1
 4) 3, 1, 2, 4

12. Установите соответствие между:

Название	Содержание воды, %
1) Солодовые ростки	А) 11 %
2) Барда	Б) 92–94 %
3) Пивная дробина	В) 75 %

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А,
 +2) 1-А, 2-Б, 3-В,
 3) 1-В, 2-Б, 3-А.

13. Установите соответствие между:

Название группы	Название веществ
1) минеральные добавки	А) полуфабрикат костный, поваренная соль, хлорид калия...
2) азотсодержащие вещества	Б) аммонийные соли, аминокислоты...
3) ферментные препараты	В) источники витаминов А, D, Е....
4) кормовые антибиотики	Г) пектолитические....

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
 +2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
 3) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

14. Установите соответствие между:

Название вещества	Характеристика вещества
1) Обесфторенный фосфат	А) получают из природных фосфоритов и апатитов
2) Диаммонийфосфат	Б) вырабатывается на химических заводах путем нейтрализации фосфорной кислоты газообразным аммиаком
3) Моноаммонийфосфат	В) содержит не менее 27% фосфора и не более 11,4% азота

4) Динатрийфосфат	Г) получают путем нейтрализации фосфорной кислоты бикарбонатом натрия.

- 1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

15. Укажите правильный ответ:

В меле марок ММЖП и ММПК должно быть содержание карбоната кальция не менее _____%, воды — не более _____%

- +1) 85 %, 10%
2) 50 %, 50 %
3) 40 %, 60 %

16. Установите соответствие между:

Название	Характеристика
1) Бентонит	А) коллоидная глина вулканического происхождения, образовавшаяся в результате сложных химических и физических процессов, которым подвергались горные породы в течение многих геологических периодов земной коры, с общей формулой
2) Цеолит	Б) являются водными каркасными алюмосиликатами щелочных и щелочноземельных металлов
3) Сапропель	В) вещество, образующееся под водой, на дне пресноводных водоемов из остатков планктонных и бентосных организмов, при большой роли бактериальных процессов

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А;
+2) 1-А, 2-Б, 3-В,
3) 1-В, 2-Б, 3-А.

17. Установите соответствие между:

Категории антимикробных препаратов	Характеристика группы
1) Группа А	А) лекарственные препараты, запрещенные к применению всем животным, могут применяться у непродуктивных животных в исключительных случаях.
2) Группа В	Б) лекарственные препараты этой категории критически важны в медицине, их применение у животных ограничено, поскольку это позволяет снизить риски для здоровья людей. Следует рассматривать только в тех случаях, когда не эффективны антибиотики
3) Группа С	В) лекарственные препараты второго выбора, применяемые с осторожностью, когда неэффективны антибиотики из Группы D.
4) Группа D	Г) лекарственные препараты первого выбора, рекомендованные лекарственные препараты.

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А; 4-Г.
+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

18. Установите соответствие между:

Возраст собак	Суточная потребность, МДж (ккал) на 1 кг массы т
1) 1-3 нед	А) 0,92 (220)
2) 1-3 мес	Б) 1,11 (265)
3) 4-8 мес	В) 0,57 (136)

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А;
+2) 1-А, 2-Б, 3-В,
3) 1-В, 2-Б, 3-А.

19. Установите соответствие между:

Питательный компонент	Суточная потребность, г
1) Белки	А) 9
2) Жиры	Б) 2,8
3) Углеводы	В) 15

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А;
+2) 1-А, 2-Б, 3-В,
3) 1-В, 2-Б, 3-А.

20. Установите соответствие между:

Вид животного	Количество белка в молоке
1) собака	А) 9,7
2) корова	Б) 3,4
3) овца	В) 5,1

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А;
+2) 1-А, 2-Б, 3-В,
3) 1-В, 2-Б, 3-А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составить рацион для сухостойных коров. Обосновать добавки и корма, входящие в состав рациона.
2. Составить рацион для стельных коров. Обосновать добавки и корма, входящие в состав рациона.
3. Составить рацион для жеребцов-производителей. Обосновать добавки и корма, входящие в состав рациона.
4. Составить рацион жеребят. Обосновать добавки и корма, входящие в состав рациона.
5. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг
6. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.
7. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.
8. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.
9. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество

пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концорма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

11. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

12. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

13. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17, 4 г кальция, 23 г фосфора.

14. 1 Определить норму кормления и составить рацион дойной коровы: живая масса 600 кг удой 26 кг жирность 3,8 % упитанность - средняя возраст 3 года
месяц лактации – 2

15. Составить усредненный рацион для дойных коров живая масса - 500 кг, среднесуточный удой – 21 кг, жирность молока – 4,1%, возраст лактации – 2, упитанность средняя, месяц лактации – 3, способ содержания беспривязный.

16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.

18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультация с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и

	систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики	Дайте определение. Пигментные вещества это	ПК-3

	готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.		
2	Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.	Дайте определение. Что такое транквилизаторы?	ПК-3
3	Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.	Дайте определение. Что такое кокцидостатики?	ПК-3
4	Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.	Дайте определение. Что такое нитрофураны?	ПК-3
5	Витамин D	Вставьте определение. При недостатке витамина развивается рахит у животных.	ПК-3
6	Режим кормления — кратность и регулярность, количественное распределение корма в течение	Дайте определение. Режим кормления это.....	ПК-3

	суток, объем рациона		
7	Функциональное питание — это использование в рационах животных продуктов естественного или искусственного происхождения, которые при систематическом ежедневном употреблении оказывают регулирующее действие на физиологические функции, биохимические реакции и психологическое поведение человека или животного через нормализацию его микроэкологического статуса.	Дайте определение. Функциональное питание это.....	ПК-3
8	Группа антибиотиков, подавляющих рост и токсинообразование многих грамположительных и грамотрицательных бактерий, некоторых вирусов.	Дайте определение. Тетрациклины это.....	ПК-3
9	Способность избирательно катализировать лишь строго определенные	Дайте определение. Специфическое свойство ферментов это.....	ПК-3

	реакции.		
10	Гниющий ил	Что означает в переводе с греческого «Сапропель»?	ПК-3
11	Бентонит — это коллоидная глина вулканического происхождения, образовавшаяся в результате сложных химических и физических процессов, которым подвергались горные породы в течение многих геологических периодов земной коры,	Дайте определение. Бентонит это.....	ПК-3
12	Кормовые добавки — органические или минеральные соединения природного происхождения или полученные путем химического синтеза (ферментативного гидролиза), являющиеся поставщиками питательных и биологически активных веществ в организм животных	Дайте определение. Кормовые добавки это.....	ПК-3
13	К минеральным добавкам относится мел, известняк, ракушки	Перечислите что относится к наиболее часто используемым минеральным добавкам в кормлении животных и птицы.	ПК-3
14	Мочевина или	Перечислите что относится к наиболее популярным	ПК-3

	карбамид	азотсодержащим веществам, применяемым в кормлении животных?	
15	Корма микробиологического происхождения получают путем культивирования дрожжевых клеток и бактерий на различных средах — отходах древесины, углеводородах, нефти и др	Из чего получают корма микробиологического происхождения	ПК-3
16	Кислотное число — зависит от свежести сырья и своевременности его переработки; с повышением кислотного числа снижается качество, жир приобретает темный цвет.	От чего зависит кислотное число?	ПК-3
17	Перекисное число — свидетельствует о степени окислительной порчи жир	От чего зависит перекисное число?	ПК-3
18	Йодное число — определяется степенью ненасыщенности жирных кислот, входящих в состав жира; с развитием окислительной порчи жира йодное число снижается.	От чего зависит йодное число?	ПК-3

19	Жидкие животные жиры.	Что выделяют из тканей морских млекопитающих и рыб?	ПК-3
20	Жиры — это смесь триглицеридов высших жирных кислот, сопутствующих веществ и нелипидной природы.	Дайте определение. Жир это	ПК-3
21	Барда является отходом спиртового производства.	Дайте определение. Барда является....	ПК-3
22	Мезга	Вставьте пропущенное слово. Из остатков крахмального производства наибольшее значение как кормовой продукт имеет _____.	ПК-3
23	Ненасыщенных кислот	Вставьте пропущенное слово. Растительные масла являются ценным _____ источником	ПК-3
24	Белка.	Вставьте пропущенное слово. Соевый жмых и соевый шрот отличаются высоким содержанием легкопереваримого полноценного _____	ПК-3
25	Свиней	Госсипол особенно ядовит для каких животных?	ПК-3
26	Ядом	Вставьте пропущенное слово. Госсипол является клеточным, сосудистым _____ и нервным _____.	ПК-3
27	Хлопчатника	Вставьте пропущенное слово. Хлопковый жмых и шрот получают при извлечении масла из _____ семян	ПК-3
28	Льняному	Вставьте пропущенное слово. Подсолнечный жмых по кормовому достоинству близок к _____	ПК-3

29	Грубого тонкого	Вставьте пропущенное слово. Отруби различают _____ и _____ помола.	ПК-3
30	Отруби; сечка; мучная пыль.	Перечислите отходы мукомольного производства.	ПК-3
31	Жмых; шрот; фосфатиды; соапсток; растительные масла.	Перечислите отходы маслоэкстракционного производства	ПК-3
32	Мезга.	Перечислите отходы маслоэкстракционного производства	ПК-3
33	Барда; солодовые ростки; дробина; дрожжи.	Перечислите отходы бродильного производства.	ПК-3
34	Жом; патока (меласа).	Перечислите отходы свеклосахарного производства.	ПК-3
35	Заменитель цельного молока	Дайте расшифровку аббревиатуры ЗЦМ	ПК-3
36	Белково-витаминно-минеральная добавка	Дайте расшифровку аббревиатуры БВМД	ПК-3
37	Полнорационный комбикорм	Дайте расшифровку аббревиатуры ПК	ПК-3
38	Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	Дайте определение. Детергентные вещества это.....	ПК-3
39	Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на	Дайте определение. Ароматические вещества это.....	ПК-3

	аппетит и поедание корма.		
40	Химические вещества, вырабатываемые плесени.	Дайте определение. Микотоксины это....	ПК-3
41	Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.	Дайте определение. Антиоксиданты это....	ПК-3
42	Вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и комбикормов.	Дайте определение. Консерванты это....	ПК-3
43	Относительно новая группа кормовых добавок, еще окончательно не сформирована и не определена.	Дайте определение. Пребиотики это....	ПК-3
44	Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	Дайте определение. Пробиотики это....	ПК-3
45	Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные	Дайте определение. Антибиотики это....	ПК-3

	виды микроорганизмов .		
46	Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	Дайте определение. Ферменты это....	ПК-3
47	Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокислоты относятся к L-или D-формы.	Дайте определение. аминокислоты это....	ПК-3
48	Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.	Дайте определение. Минеральные вещества это.....	ПК-3
49	Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы	Дайте определение. Витамины это.....	ПК-3
50	3	1. Какие витамины относятся к водорастворимым? 1) А	ПК-3

		2) D 3) C 4) E	
51	3	Микотоксины – это продукт жизнедеятельности ... 1) бактерий, поражающих кормовые растения при вегетации, корма -заготовке и хранении; 2) растений, поражающих их в период вегетации 3) микромицетов (микроскопических грибов), поражающих кормовые растения при вегетации, корма при заготовке и хранении; 4) человека, загрязняющие окружающую среду.	ПК-3
52	2	Какие существуют методы оценки качества кормов 1) Прямые и расчетные. 2) Зоотехнические и хозяйственные. 3) Простые и дифференцированные. 4) Научные, научно-производственные и производственные	ПК-3
53	1	5. Укажите признаки, характеризующие диетические свойства корма 1) Запах, вкус, физическая форма, наличие специфически действующих веществ. 2) Высушивание (обезвоживание), силосования (заквашивания) 3) Химическое и биологическое консервирования. 4) Измельчение, прокатки,	ПК-3

		экструдирования	
54	3	4. На какие подгруппы делятся концентрированные корма 1) Грубые и влажные. 2) Сочные и водянистые. 3) Углеводистые и протеиновые. 4) Объемистые и концентрированные.	ПК-3
55	антибиотики	Напишите, как называется термин? _____ препараты, применяемые для лечения бактериальных инфекций	ПК-3
56	2	Какие витамины растворимые в жирах: 1) B2, H, PP 2) D, K, E, A 3) C, B12, B3 4) PP, K, B6	ПК-3
57	3	Укажите классификацию премиксов по назначению 1) Препремиксы (0,01-0,5%), премиксы (0,5-5,0%), концентраты (5,0 — 30%). 2) Аминокислотные, витаминно-аминокислотные, витаминные, минеральные, комплексные. 3) Профилактические, лечебные, антистрессовые. 4) Россыпные, гранулированные, микрогранулированная	ПК-3
58	1	Какое значение биологически активных веществ? 1) Стимулируют рост и развитие животных, повышают их резистентность к различным болезням. 2) Снижают производительность, плодовитость и жизнеспособность молодняка, улучшают их чувства. 3) Ухудшают качество животноводческой продукции, снижают ее себестоимость и повышают экономическую эффективность ведения отрасли животноводства. 4) Ухудшают качество животноводческой продукции, повышают ее себестоимость и снижают экономическую	ПК-3

		эффективность ведения отрасли животноводства.	
59	2	Какие премиксы называются профилактическими? 1) Используемые для балансировки комбикормов по недостаточными компонентами питания и предназначены для ежедневного использования. 2) Которые используются для оказания помощи животным с лечебными целями и используются временно. 3) Премиксы, которые отличаются повышенным количеством отдельных ингредиентов — витаминов, транквилизаторов. 4) Премиксы, содержащие в своем составе защитные (пшеничная и овсяная мука, семена масличных культур) и нейтральные (отруби, дрожжи, шрот) наполнители.	ПК-3
60	1	Какие группы биологически активных веществ вы знаете? 1) Витамины, минеральные вещества, ферментные препараты, аминокислоты. 2) Антибиотики, пробиотики, зола. 3) Ароматические и пигментные вещества, жиры. 4) Белки, жиры, углеводы, зола.	ПК-3
61	1	Что такое витамины 1) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы. 2) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. 3) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокислотной группы относят к L-или D-формы. 4) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов,	ПК-3

		которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения	
62	2	Что такое минеральные вещества 1) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы. 2) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. 3) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокислотной группы относят к L-или D-формы. 4) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	ПК-3
63	3	Что такое аминокислоты 1) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы. 2) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. 3) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокислотной группы относят к L-или D-формы. 4) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	ПК-3
64	4	Что такое ферменты 1) Жизненно необходимые	ПК-3

		низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы. 2) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. 3) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокислотной группы относят к L-или D-формы. 4) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	
65	3	Что такое антибиотики 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 2) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции. 3) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 4) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	ПК-3
66	4	Что такое пробиотики? 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы	ПК-3

		пищеварения. 2) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции. 3) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 4) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	
67	2	Что такое пребиотики? 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 2) Относительно новая группа кормовых добавок, еще окончательно не сформирована и не определена. 3) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 4) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	ПК-3
68	1	Что такое консерванты? 1) Вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и комбикормов. 2) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 3) Продукты жизнедеятельности	ПК-3

		некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 4) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	
69	4	Что такое антиоксиданты? 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 2) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 3) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения. 4) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.	ПК-3
70	1	Что такое микотоксины? 1) Химические вещества, вырабатываемые плесени. 2) Основные структурные элементы белковой молекулы. 3) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов. 4) Средства, используемые для повышения стабильности БАВ.	ПК-3
71	3	Что такое ароматические вещества? 1) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	ПК-3

		2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс. 3) Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма. 4) Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.	
72	2	Что такое пигментные вещества? 1) Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма. 2) Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы. 3) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.	ПК-3
73	1	Что такое транквилизаторы? 1) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность. 2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.	ПК-3

		3) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы. 4) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	
74	2	Что такое кокцидиостатики? 1) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность. 2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс. 3) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы. 4) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	ПК-3
75	3	Что такое нитрофураны? 1) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность. 2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс. 3) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и	ПК-3

		граммотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы. 4) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	
76	4	Что такое детергентные вещества? 1) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность. 2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс. 3) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы. 4) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	ПК-3
77	4	Что такое ерготропины? 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 2) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 3) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для	ПК-3

		стабилизации процессов пищеварения. 4) Вещества, которые не являются жизненно необходимыми, но сохраняют качество кормов, регулируют обмен веществ в организме, повышают продуктивность животных.									
78	5	Порядок проведения сертификации кормов включает: 1) подачу и рассмотрение заявки; 2) принятие решения по заявке; 3) выбор схемы сертификации; 4) проведение идентификации; 5) все вышеперечисленное	ПК-3								
79	1	Витамин С это: 1) аскорбиновая кислота 2) никотиновая кислота 3) масляная кислота 4) пропионовая кислота?	ПК-3								
80	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между: <table><tr><th>Название</th><th></th></tr><tr><td>1) микотоксины</td><td>А) Химические ве</td></tr><tr><td>2) антиоксиданты</td><td>Б) Средства, и биологически акт деструкции.</td></tr><tr><td>3) консерванты</td><td>В) Вещества, сп концентратов и ко</td></tr></table>	Название		1) микотоксины	А) Химические ве	2) антиоксиданты	Б) Средства, и биологически акт деструкции.	3) консерванты	В) Вещества, сп концентратов и ко	ПК-3
Название											
1) микотоксины	А) Химические ве										
2) антиоксиданты	Б) Средства, и биологически акт деструкции.										
3) консерванты	В) Вещества, сп концентратов и ко										
81	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между: <table><tr><th>Название</th><th>Влияние на организм</th></tr><tr><td>1) эрготропики</td><td>А) Вещества, которые не являются жизненно необходимыми, но сохраняют качество кормов, регулируют обмен веществ в</td></tr></table>	Название	Влияние на организм	1) эрготропики	А) Вещества, которые не являются жизненно необходимыми, но сохраняют качество кормов, регулируют обмен веществ в	ПК-3				
Название	Влияние на организм										
1) эрготропики	А) Вещества, которые не являются жизненно необходимыми, но сохраняют качество кормов, регулируют обмен веществ в										

			организме, повышают продуктивность животных	
		2) детергентные вещества	Б) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	
		3) нитрофураны	В) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.	
82	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между:		ПК-3
		Название	Влияние на организм	
		1) кокцидиостатики	А) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.	
		2) транквилизаторы	Б) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность,	

			возбуждение, двигательную активность.	
		3) пигментные вещества	В) Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.	
		4) ароматические вещества	Г) Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма.	
83	1-А; 2-Б; 3-В;	Установите соответствие между:		ПК-3
		Название	Влияние на организм	
		1)микотоксины	А) Химические вещества, вырабатываемые плесени	
		2)антиоксиданты	Б) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.	
		3)консерванты	В) Вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и	

			комбикормов.	
84	1-А; 2-Б;	Установите соответствие между:		ПК-3
		Название кормосмеси	Влияние на организм	
		1) полнорационн ые	А) Кормосмеси, что сбалансированн ые по всем питательным веществам в зависимости от группы животных	
		2) концентрирова нные	Б) Кормосмеси, которыми дополняют рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов	
85	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между:		ПК-3
		кормосмесь	Характеристика	
		1) влажная	А) Кормовые смеси, которые включают грубые корма, силос, корнеплоды, жом, концорма, добавки (силосной- коренеп Ледное, силосной- Жомовые тип).	
		2) полувлажная	Б) Кормовые смеси, в которых сенаж в определенном соотношении смешивают с концорма и добавками (Сенажный тип).	
		3) сухая	В) Кормовые	

		<table><tr><td></td><td>смеси, которые включают грубые корма, силос, сенаж, концкорма, добавки (силосный, силосной-Сенажный, силосной-Сенажный-концентратный тип).</td></tr><tr><td>4) гранулированная</td><td>Кормовые смеси из грубых, концентрированных кормов и добавок, которые используют для балансирования рационов в зимний и летний периоды.</td></tr></table>		смеси, которые включают грубые корма, силос, сенаж, концкорма, добавки (силосный, силосной-Сенажный, силосной-Сенажный-концентратный тип).	4) гранулированная	Кормовые смеси из грубых, концентрированных кормов и добавок, которые используют для балансирования рационов в зимний и летний периоды.									
	смеси, которые включают грубые корма, силос, сенаж, концкорма, добавки (силосный, силосной-Сенажный, силосной-Сенажный-концентратный тип).														
4) гранулированная	Кормовые смеси из грубых, концентрированных кормов и добавок, которые используют для балансирования рационов в зимний и летний периоды.														
86	1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Вещество</td><td>Источник вещества</td></tr><tr><td>1) каротин</td><td>а) сено луговое</td></tr><tr><td>2) кальций</td><td>б) морковь</td></tr><tr><td>3) протеин</td><td>в) жмых</td></tr><tr><td>4) клетчатка</td><td>г) костная мука</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Вещество	Источник вещества	1) каротин	а) сено луговое	2) кальций	б) морковь	3) протеин	в) жмых	4) клетчатка	г) костная мука	ПК-3
Установите соответствие между:															
Вещество	Источник вещества														
1) каротин	а) сено луговое														
2) кальций	б) морковь														
3) протеин	в) жмых														
4) клетчатка	г) костная мука														
87	1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>1)рыбная мука</td><td>а) клетчатка</td></tr><tr><td>2)солома</td><td>б) крахмал</td></tr><tr><td>3)картофель</td><td>в) протеин</td></tr><tr><td>4)травяная мука каротин</td><td>г)</td></tr></table>	Установите соответствие между:		1)рыбная мука	а) клетчатка	2)солома	б) крахмал	3)картофель	в) протеин	4)травяная мука каротин	г)	ПК-3		
Установите соответствие между:															
1)рыбная мука	а) клетчатка														
2)солома	б) крахмал														
3)картофель	в) протеин														
4)травяная мука каротин	г)														
88	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов	ПК-3												

		1) сенаж а) грубые корма 2) травяная мука б) сочные корма 3) зерно овса в) зеленые корма 4) трава пастбищная г) концентрированные корма	
89	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) силос а) грубые корма 2) ветки березы б) сочные корма 3) барда в) концентрированные корма 4) дерть ячменная г) отход спиртовой промышленности	ПК-3
90	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть ячменная 2) сочные корма б) сено разнотравное 3) концентрированные корма в) кукуруза в стадии кущения 4) зеленые корма г) арбуз кормовой	ПК-3
91	1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) травяная мука а) концентраты 2) свекла кормовая б) грубые 3) ботва картофельная в) сочные 4) отруби пшеничные г) зеленые	ПК-3

92	1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) солома а) концентраты 2) картофель б) грубые 3) зерно гороха в) сочные 4) молоко цельное г) животного происхождения	ПК-3
93	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности г) топинамбур	ПК-3
94	2	Укажите правильную последовательность операций при силосовании: 1) скашивание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; 2) скашивание, измельчение, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; 3) скашивание, измельчение, закладка в траншею, герметизация, укрытие траншеи; 4) скашивание, подвяливание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи.	ПК-3
95	1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 –	Установите соответствие	ПК-3

	а	Масса средней пробы для отправки в лабораторию	Корм	
		1) 350- 500 г	а) сено	
		2) 2 кг	б) силос	
		3) 8-10кг	в) зерно	
		4) 1 кг	г) свекла	
96	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в	Установите соответствие между группой кормов и кормом 1) грубые а) жом 2) водянистые б) жмых 3) отходы маслоэкстракционной промышленности в) морковь 4) сочные г) сено		ПК-3
97	1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сочные корма (г) а) пшеничная барда 2) отход спиртовой промышленности (а) б) жмых соевый 3) отход сахарной промышленности (в) в) жом свекловичный 4) отход маслоэкстракционной промышленности (б) г) картофель вареный		ПК-3
98	1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г	Установите соответствие корма источнику вещества 1) протеин а) сено 2) жир б) мясо- костная мука 3) клетчатка		ПК-3

		в) жмых 4) каротин г) трава	
99	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сенаж а) грубые корма 2) травяная мука б) сочные корма 3) зерно овса в) зеленые корма 4) трава пастбищная г) концентрированные корма	ПК-3
100	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности г) топинамбур	ПК-3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один

правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.08 Нормированное кормление с использованием компьютерных программ

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук _____ С.В. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

_____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности _____ ПК - 2 _____
индекс компетенции

1. Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов

2. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...

- а)сухого вещества
- б)сухого вещества и золы
- +в)сырого и переваримого протеина
- г)сырой золы
- д)переваримых БЭВ

3. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

4. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:

- а) продуктивный
- б) нулевой
- в) отрицательный
- + г) положительный

5. Ферментные препараты способствуют...

- а)снижению переваримости корма
- б)блокировке процесса переваривания корма
- + в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте
- г)увеличению усвояемости минеральных веществ
- д)повышению кислотности содержимого желудка

6. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

7. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, се-зон, год;

- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

8. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

9. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

10. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

11. Какого цвета сено хорошего качества?

- а)коричневый с различными светлыми оттенками
- + б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

12. Какого цвета сено хорошего качества?

- а)коричневый с различными светлыми оттенками
- + б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

13. При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина?

- а) естественной сушки - расстилом;
- + б) активного вентилирования;
- в) естественной сушки - в валках;
- г) химического консервирования.

14. рН сенажа равен:

- + а) 5,0-5,5;
- б) 2,4-2,6;
- в) 4,0-4,2;
- г) 3,0-3,5.

15. Консервирующим фактором приготовления сенажа является:

- а) повышение температуры;
- б) отсутствие кислорода;
- + в) физиологическая сухость среды (растений);
- г) повышение влажности.

16. По классификации кормов сенаж относится:

- а) грубым кормам;

- б) зеленым кормам;
- + в) сочным кормам;

17. Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:

- а) повышенная температура;
- + б) размножение молочно-кислых бактерий;
- в) физиологическая сухость среды;
- г) повышенная влажность корма.

18. pH у хорошего силоса равен:

- а) 4,5-5,0;
- + б) 4,0- 4,2;
- в) 3,0-3,5;
- г) 5,5-6,0

19. Назовите факторы, влияющие на химический состав корма

- + а) Почвенно-климатические условия, удобрения и агротехника выращивания.
- б) Фаза вегетации и сортовые особенности растений.
- + в) Способы заготовки, условия хранения и технология подготовки к скармливанию.
- г) Вид, возраст и физиологическое состояние животных, условия содержания животных и микроклимата.

20. Что такое кормовая база

- а) Обоснованный расчет потребности хозяйства в кормах для обеспечения физиологических потребностей всех видов животных в питательных веществах с целью обеспечения плана производства продуктов животноводства и экономической эффективности ведения животноводства.
- + б) Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов.
- в) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
- г) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

21. Мел - источник...

- а)Р
- + б)Са
- в)Cl
- г)Na
- д)К

22. Патока источник...

- а)соли
- + б)сахара
- в)воды
- г)жира

23. По сравнению с зерном отруби:

- + а) богаче фосфором, кальцием и витаминами группы В;
- б) богаче аминокислотами;
- в) богаче крахмалом;
- г) богаче обменной энергией.

24. К кормам животного происхождения относят всё, кроме

- а)рыбная мука
 - б)сыворожка молочная
 - +в)патока
 - г)яйца
25. На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:
- а) 0,6-0,7
 - б) 0,9-1,0
 - + в) 0,4-0,5
 - г) 1,0-1,2
26. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:
- + а) 40-45%;
 - б) 20-25%;
 - в) 10-15%;
 - г) 5-10%.
27. В первые 10 дней после рождения теленку скармливают:
- а) смешанное молоко от разных коров;
 - б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
 - + в) молозиво и молоко от своей матери;
 - г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).
28. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:
- + а) обеспеченность рационов энергией;
 - б) обеспеченность рационов каротином;
 - в) обеспеченность рационов натрием;
 - г) обеспеченность рационов клетчаткой.
29. Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него:
- + а) кормов животного происхождения – 8-10%;
 - б) сочных кормов – 20-30%;
 - в) зерновых кормов – 60-70%;
 - г) грубых кормов - 30-40%.
30. Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевой:
- + а) в 1,5-2 раза;
 - б) в 0,5-1,0 раз;
 - в) в 5-6 раз;
 - г) в 7-10 раз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тест задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тест задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Научные основы нормированного кормления животных

2. Научные основы нормированного кормления крупного рогатого скота
3. Научные основы нормированного кормления свиней
4. Научные основы нормированного кормления овец
5. Научные основы нормированного кормления лошадей
6. Научные основы нормированного кормления птицы
7. Научные основы нормированного кормления плотоядных животных
8. Факториальный метод определения потребности в питательных веществах
9. Модификация норм кормления в зависимости от различных факторов
10. Основные принципы расчета рационов для сельскохозяйственных животных
11. Методика составления рационов по сухому веществу
12. Основные принципы расчета рецептов комбикормов

Раздел 2. Принципы нормированного кормления с использованием компьютерных программ

1. Роль компьютерных программ в решении научных проблем сельского хозяйства
2. Общие принципы работы и организации компьютерных программ
3. Структура программного продукта в кормлении животных
4. Контроль производственных процессов в кормлении животных с использованием информационных технологий.
5. Оптимизация нормирования кормовых рационов, автоматизированный контроль основных показателей рациона
6. Методика расчета комбикормов, БВМД и премиксов в программах «Коралл».
7. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность
8. Как произвести коррекцию рассчитанного рациона?
9. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность
10. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».
11. Сколько программных модулей включает комплекс «Корм ОптимаЭксперт».
12. Дайте характеристику основным функциям каждого программного модуля
13. Область применения программных комплексов компании «КормоРесурс».
14. Опишите методику расчета рецептов комбикормов для животных и птицы.
15. Назовите основные достоинства программы «Рецепт-Плюс»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

8-10 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
5-7 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1-4 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к

зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение. Научные основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птицы

1. Научные основы нормированного кормления крупного рогатого скота
2. Научные основы нормированного кормления свиней
3. Научные основы нормированного кормления овец
4. Научные основы нормированного кормления лошадей
5. Научные основы нормированного кормления птицы
6. Научные основы нормированного кормления плотоядных животных

Тема 2. Факториальный принцип нормирования питательных веществ для сельскохозяйственных животных и птицы

1. Факториальный метод определения потребности в питательных веществах
2. Модификация норм кормления в зависимости от различных факторов
3. Расчет основных показателей при составлении рационов по факториальному принципу

Тема 3. Основные принципы составления рационов для сельскохозяйственных животных и птицы

1. Основные принципы расчета рационов для сельскохозяйственных животных
2. Методика составления рационов по сухому веществу
3. Основные принципы расчета рецептур комбикормов
4. Алгоритм расчета рационов для сельскохозяйственных животных

Тема 4. Общее знакомство с современными компьютерными разработками в области кормления сельскохозяйственных животных

1. История развития информационных технологий в зоотехнии
2. Роль компьютерных программ в решении научных проблем сельского хозяйства
3. Общие принципы работы и организации компьютерных программ
4. Обзор наиболее распространенных компьютерных программ в области кормления сельскохозяйственных животных

Тема 5. Принципы работы современных компьютерных программ в области кормления животных

1. Структура программного продукта в кормлении животных
2. Контроль производственных процессов в кормлении животных с использованием информационных технологий.
3. Оптимизация нормирования кормовых рационов, автоматизированный контроль основных показателей рациона

Тема 6. Программные продукты информационных технологий для составления рационов и рецептов комбикормов

1. Методика расчета комбикормов, БВМД и премиксов в программах «Коралл».
2. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность
3. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность
4. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».
5. Область применения программных комплексов компании «КормоРесурс».
6. Методику расчета рецептов комбикормов для животных и птицы.
7. Основные достоинства программы «Рецепт-Плюс»
8. Программы составления рецептов и оптимизации рационов

9. Проектирование и оптимизация рационов для КРС
10. Проектирование и оптимизация рецептов комбикормов для птицы
11. Характеристика программы «BESTMIX»
12. Область применения сервисных программ компании EVONIK
13. Характеристика программы AMINOLab

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан кра анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и лог изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раск полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблю, требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщс имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответи дополнительные вопросы
8-11 баллов	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлени целом выполнены, но при этом допущены отдельные недоч. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан кра анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, од не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Ра выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требовани оформлению работы. Представление доклада (сообщения) и мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы дополнительные вопросы
3-7 балла	Имеются существенные отступления от требований к докл (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточност изложении материала. Отсутствует логическая последовательнос суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании док (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутст выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представл доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
0-2 балл	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существе непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятел Представление доклада (сообщения) было без мультимедий сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не

следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Научные основы нормированного кормления крупного рогатого скота

Задание 2. Роль компьютерных программ в решении научных проблем сельского хозяйства

Вариант 2

Задание 1. Научные основы нормированного кормления свиней

Задание 2. Общие принципы работы и организации компьютерных программ

Вариант 3

Задание 1. Научные основы нормированного кормления овец

Задание 2. Контроль производственных процессов в кормлении животных с использованием информационных технологий

Вариант 4

Задание 1. Научные основы нормированного кормления лошадей

Задание 2. Оптимизация нормирования кормовых рационов, автоматизированный контроль основных показателей рациона

Вариант 5

Задание 1. Научные основы нормированного кормления птицы

Задание 2. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность

Вариант 6

Задание 1. Факториальный метод определения потребности в питательных веществах

Задание 2. Как произвести коррекцию рассчитанного рациона?

Вариант 7

Задание 1. Модификация норм кормления в зависимости от различных факторов

Задание 2. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт»

Вариант 8

Задание 1. Основные принципы расчета рационов для сельскохозяйственных животных

Задание 2. Дайте характеристику основным функциям каждого программного модуля

Вариант 9

Задание 1. Модификация норм кормления в зависимости от различных факторов

Задание 2. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт»

Вариант 10

Задание 1. Основные принципы расчета рецептур комбикормов

Задание 2. Область применения программных комплексов компании «КормоРесурс»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	1-7	1-7	1-
ПК-5 Способен применять современные методы научных исследований, систематизации, обобщения информации по использованию ресурсов предприятия и формированию финансового результата, статистического исследования в области животноводства	8-15	8-15	8-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Научные основы нормированного кормления крупного рогатого скота
2. Научные основы нормированного кормления свиней

3. Научные основы нормированного кормления овец
4. Научные основы нормированного кормления лошадей
5. Научные основы нормированного кормления птицы
6. Основные принципы расчета рационов для сельскохозяйственных животных
7. Методика составления рационов по сухому веществу
8. Основные принципы расчета рецептур комбикормов
9. Методика расчета комбикормов, БВМД и премиксов в программах «Коралл».
10. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».
11. Сколько программных модулей включает комплекс «Корм ОптимаЭксперт».
12. Дайте характеристику основным функциям каждого программного модуля
13. Область применения программных комплексов компании «КормоРесурс».
14. Опишите методику расчета рецептов комбикормов для животных и птицы.
15. Назовите основные достоинства программы «Рецепт-Плюс»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных:
 - +а) живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.
 - б) возраст, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.
 - в) живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.
2. Суть факториального метода состоит в
Правильный ответ обведите.
 - а) использовании единых детализированных норм кормления сельскохозяйственных животных, в которых потребность в элементах питания учитывается по 20–30 показателям
 - +б) установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (поддержание), образование продукции, рост и развитие плода.
 - в) установлении затрат белка, жира и минералов на физиологические функции организма животного: образование продукции, рост и развитие плода
3. Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"
 - а) всех видов и половозрастных групп животных
 - б) сельскохозяйственной птицы
 - + в) все ответы верные
4. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет
 - а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их
 - б) фактической активности
 - в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
 - г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
 - д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
 - + е) все ответы верные
5. Для того, чтобы начать расчет рецептов комбикормов и БВМД нужно выбрать опцию
 - + а) Архив
 - б) Справочники
 - в) Виды продукции
 - г) Классификатор продукции

6. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б) учеными Самарской ГСХА
- в) учеными Волгоградского ГАУ

7. Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл»

- а) Комплексно оптимизировать рацион.
- + б) Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии).
- в) Вести экономический учет плана расходования кормов.
- г) Вычислять продуктивность скота.
- д) Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.
- е) все ответы верны

8. Программа КОРАЛЛ - Ферма КРС обеспечивает:

- а) ведение электронной базы данных животных;
- + б) учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на
- в) ферме, которые связаны с физиологическим состоянием животных;
- г) формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормлении.
- д) все ответы верны

9. Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена

- + а) для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы
- б) для оптимизации рецептов кормления птицы
- в) для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных

10. Какие программные модули входят в состав «Корм Оптима Эксперт»

- а) программный модуль «Комбикорм»
- б) программный модуль «Премикс»
- + в) все ответы верны

11. Программный модуль «Премикс» предназначен

- + а) для расчета рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
- б) для расчета рецептов премиксов для птицы

12. Результаты внедрения программы "Рацион-Плюс" позволяют

- + а) снизить стоимость суточного рациона
- б) увеличить среднесуточный удой
- в) оба ответа верны

13. В программе «Комбикорм Оптимум v.5» можно вести расчет

- + а) одновременно по нескольким рецептам
- б) только по одному рецепту

14. Программа Bestmix позволяет

- + а) оперативно производить расчеты и вносить коррективы в ключевые факторы кормления, такие как сырье

- б) Составлять рационы для птицы
- в) Составлять рационы для свиней

15. Программа "Кормовые рационы" предназначена для
- + а) расчета рационов с целью уменьшения их стоимости
 - б) расчета рецептов комбикормов
 - в) оба ответа верны

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установите соответствие

1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»
2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

- + а) 1 – Б; 2 – А;
- б) 1 – А; 2 – Б.

2. Определите верную последовательность этапов расчета рациона. Запишите ответы в таблицу.

- А) расчет рациона
- Б) оценка того, как изменилась продуктивность
- В) оценка количества употребляемого корма и условий кормления
- Г) коррекция рациона
- Д) оценка (аттестация) продуктивности
- Е) химический анализ и визуальная оценка кормов
- Ж) проверка фактического поедания корма животными (план/факт)

Бланк ответа.

1	2	3	4	5	6	7

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7
Е	Д	В	А	Ж	Б	Г

3. Рассчитайте потребность в сухом веществе для дойной коровы живой массой 600 кг и среднесуточным удоем 30 кг.

- а) 15,3
- б) 24,5
- +в) 19,1
- г) 20,1

4. Рассчитайте потребность в обменной энергии на поддержание жизни для коровы живой массой 580 кг

- а) 58,3
- б) 52,8
- в) 71,1
- +г) 61,1

5. Для коров оптимальное количество сырой клетчатки в сухом веществе рациона должно быть на уровне, %:

- а) 15-20

+б) 17-22

-в) 16-18

-г) 18-23

6. Закончите предложение.

Система, по которой все корма взвешиваются отдельно, затем смешиваются в один рацион и скармливаются в виде сбалансированной смеси в соответствии с потребностями группы молочных коров в питательных веществах называется _____

7. Определите верную последовательность этапов по фактическому определению потребления сухого вещества одним животным в день. Запишите ответы в таблицу.

А) взвесить остатки корма

Б) рассчитать количество фактически съеденного корма

В) взвесить корм, который раздается животным

Г) пересчитать это количество на сухое вещество

Д) разделить количество съеденного корма на количество животных

Бланк ответа.

1	2	3	4	5

Ключ:

1	2	3	4	5
В	А	Б	Д	Г

8. Балансируя рацион работают по следующей схеме. Запишите ответы в таблицу.

А) обеспечить рацион усвоенным протеином

Б) максимально сбалансировать баланс азота в рубце, чтобы гарантировать обеспечение азотом микробов рубца

В) гарантировать обеспечение энергии

Г) выравнивание рациона по энергии и усвоенному протеину.

Бланк ответа.

1	2	3	4

Ключ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

9. Закончите предложение.

Считается, что добавка концентрированных кормов является рентабельной, если корова производит из 1 кг концкорма _____

10. Закончите предложение.

Максимальное употребление сухого вещества лежит в зависимости от породы и типа между 18 и 26 кг и составляет в среднем _____

11. Закончите предложение

Общее содержание нейтрально-детергентной клетчатки в рационе должно составлять _____

12. Установите соответствие

1. Разработка ООО «КормоРесурс»	А. Программа Комбикорм Оптимаум v.5

2. Разработка ВНИИКП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан

+ а) 1–Б; 2 – А;

- б) 1 –А; 2 –Б.

13. Установите соответствие

1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.
2. АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот"	Б. предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности.

- а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

14. Установите соответствие

1. Программа «Калькулятор зоотехника»	А. программный комплекс предназначен для оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности
2. Программа «Оптимит»	Б. Программа предназначена для анализа нормативов содержания промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии.

+а) 1–Б; 2 – А;

- б) 1 –А; 2 –Б.

15. Установите соответствие

1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»	А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Кормление скота, свиней, птицы, овец»
2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «Комбикорм»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на порогово-повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное, устойчиво закрепленное в практическом навыке.
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий.

	категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-2
2.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-2
3.	Установлении затрат энергии, белка,	Суть факториального метода состоит в...	ПК-2

	минералов на физиологические функции организма жи-вотного: основной обмен (поддержание), образование продукции, рост и развитие плода		
4.	Живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-2
5.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-2
6.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственны х животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-2
7.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-2

	молоко и молочные отходы).		
8.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-2
9.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-2
10.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-2
11.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за	Что понимают под затратами корма?	ПК-2

	определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.		
12.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-2
13.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-2
14.	Кормовая база – это комплекс агрономических, зоотехнических и организационно-хозяйственных мероприятий, выполнение которого позволяет	Что такое кормовая база?	ПК-2

	производить в каждом хозяйстве все виды наиболее полноценных и дешевых кормов, которые обеспечивали бы высокую продуктивность животных при низкой себестоимости.		
15.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-2
16.	1. Модуль «Комбикорм» 2. Модуль «Рацион» 3. Модуль «Премикс»	Из каких трех модулей состоит программный комплекс «Корм Оптима»	ПК-2
17.	оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных.	Назначение модуля «Комбикорм» программного комплекса «Корм Оптима»	ПК-2
18.	Расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве.	Назначение модуля «Рацион» программного комплекса «Корм Оптима»	ПК-2
19.	Расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственны	Назначение модуля «Премикс» программного комплекса «Корм Оптима»	ПК-2

	х животных и птицы.		
20.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении полнорационных комбикормов	ПК-2
21.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-2
22.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-2
23.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-2
24.	Задержка роста молодых животных, отрицательно	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-2

	сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
25.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-2
26.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ПК-5
27.	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМК и премиксы	На какие группы классифицируют комбикорма	ПК-5
28.	Комбикорма вырабатывают в сухом виде -	Виды вырабатываемых комбикормов	ПК-5

	рассыпные, гранулированные и брикетированные		
29.	Полнорационный комбикорм должен соответствовать полноценному рациону, обеспечивать высокую продуктивность животных, хорошее качество продукции и низкие затраты питательных веществ на единицу продукции.	Что должен обеспечивать полнорационный комбикорм?	ПК-5
30.	Комбикорма-концентраты предназначены для скармливания животным в дополнение к грубым и сочным кормам.	Дайте определение понятию «Комбикорма-концентраты»	ПК-5
31.	Комбикормами-концентратами компенсируют недостаток в основных кормах рациона : энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов.	Недостаток, каких элементов питания компенсирует ввод комбикормов-концентратов в рационы с.-х. животных	ПК-5
32.	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию «Белково-витаминные добавки»	ПК-5
33.	Составляет от 0,2 % до 5 %	Нормы ввода премиксов в комбикорма	ПК-5
34.	Продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с	Комбикормовая продукция это	ПК-5

	другими кормовыми средствами. Комбикормовая продукция – это продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами.		
35.	Белково-витаминно-минеральный концентрат, в котором часть белка заменена небелковыми азотистыми веществами, предназначенный для приготовления комбикормов жвачным животным (КРС)	Амидо-витаминно-минеральный концентрат (АВМК) это	ПК-5
36.	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-5
37.	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и	Описание программы Корм Оптима Эксперт	ПК-5

	половозрастных групп животных. Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.		
38.	Имеет самую полную, точную и актуальную базу данных питательности кормовых средств и нормативов кормления. Корректировка обменной энергии по фактическим показателям питательности кормов (протеин, жир, клетчатка, крахмал, сахар, зола и т.д.). Корректировка аминокислотного состава сырья по фактическому содержанию сырого протеина. Нормирование доступных аминокислот в комбикормах для птиц и свиней с использованием моделей идеального протеина. Моделирование действия ферментных препаратов в организме животных и обоснование экономической целесообразности их применения.	Отличительные особенности программы «Корм Оптима Эксперт» в сравнении с аналогичными программами:	ПК-5
39.	1. Комплексно оптимизировать рацион. 2. Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых	Программный продукт «КОРАЛЛ» позволяет решить следующие задачи	ПК-5

	витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии). 3. Вести экономический учет плана расходования кормов. 4. Вычислять продуктивность скота. 5. Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.		
40.	максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление молочного скота	ПК-5
41.	Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК. Выделение адресного концентрата из состава рецепта. Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей. Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья. Формирование заявки на сырье на производственную программу. Статистический анализ стабильности качества комбикормов.	Основные функции программного модуля «Комбикорм»	ПК-5
42.	вес животного, лактационный период, молочная	WinMix.Cattle - Программа для расчета рационов для коров, позволяющая определить необходимые показатели	ПК-5

	продуктивность, содержание жира и протеина	качества в зависимости от таких показателей как:	
43.	Применение различных норм кормления, прайс- листов, валют, клиентов и др. параметров; Создание оптимальных премиксов, БВД и концентратов для любого клиентского сырья; Конвертация математического рецепта, рассчитанного в % в производственный рецепт в кг на любой отвес; Сохранение рецепта как сырья и как шаблона кормления	Основные функции программы WinMix	ПК-5
44.	Оптимальные рецепты при минимально возможной стоимости; Сбалансированные рецепты согласно нормам кормления; Экономия времени и средств, позволяя создавать рецепты легко и быстро	Преимущества программы WinMix	ПК-5
45.	Расчет может быть произведен сразу для нескольких видов животных, с учетом состояния и предназначения групп животных внутри видов. Программа учтет данные о запасах кормов и рассчитает также полный расход всех видов кормов с учетом поголовья групп животных и	Возможности программы «Рацион»	ПК-5

	продолжительности кормления		
46.	Предназначена для расчета рационов КРС с целью уменьшения их стоимости, при сбалансированности всех питательных элементов в рационе, что позволяет снизить затраты на производство продукции животноводства, повысить срок службы животных и, в результате, повысить экономическую эффективность животноводства.	Информационно-аналитическая система «Рационы» предназначена	ПК-5
47.	Для расчета и оптимизации рецептур полнорационных комбикормов по наименьшей стоимости для птицы, свиней, пушных зверей, рыб и т.п.	Программа "Рецепт-Плюс" предназначена для	ПК-5
48.	Интерактивное программное обеспечение, разработанное для поддержки оптимизации аминокислотного питания животных. Это инструмент для специалистов по питанию животных, работающих на комбикормовых заводах, а также для исследователей и студентов, изучающих животных.	Что собой представляет программное обеспечение AMINODat® 5.0 Gold.	ПК-5
49.	Актуальные данные: все образцы собраны в течение последних пяти лет. анализ основан на	Преимущества программного обеспечения AMINODat® 5.0 Gold.	ПК-5

	более чем 140 кормовых ингредиентов, фактически используемых в кормовой промышленности. широкий охват: включает более 21 тыс. образцов со всего мира и основан на более чем 530 тыс. результатов. полная база данных по коэффициентам усвояемости: включает обновленные и расширенные коэффициенты для свиней и птицы.		
50.	Для оптимизации рационов молочного и откармливаемого скота, свиней, овец, птицы по целому ряду критериев. В их основе лежит новая модель рациона, в которой впервые учитываются потери, вызываемые несбалансированностью кормления (снижение продуктивности, показателей воспроизводства, здоровья и племенных качеств животных). Применение такой модели позволяет экономически оценить значимость в рационе каждого из нормируемых компонентов питания и соотношений.	Программные комплексы «КОРАЛЛ», разработанная специалистами РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, предназначены для...	ПК-5
51.	а	Программа "Кормовые рационы" предназначена для а)расчета рационов с целью уменьшения их стоимости	ПК-2

		б)расчета рецептов комбикормов в)оба ответа верны	
52.	а	Программа Bestmix позволяет а)Оперативно производить расчеты и вносить коррективы в ключевые факторы кормления, та-кие как сырье б)Составлять рационы для птицы в)Составлять рационы для свиней	ПК-2
53.	в	В рационе какой группы птицы самое высокое соотношение кальция к фосфору в рационе? а) цыплята б) бройлеры в) яичные куры г) ремонтный молодняк	ПК-2
54.	а	Программный модуль «Премикс» предназначен а)для расчета рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы б)для расчета рецептов премиксов для птицы	ПК-2
55.	а	Программный продукт «Коралл» разработан а)учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева б)учеными Самарской ГСХА в)учеными Волгоградского ГАУ	ПК-2
56.	б	Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл» а)Комплексно оптимизировать рацион. б)Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии). в)Вести экономический учет плана расходования кормов. г)Вычислять продуктивность скота. д)Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели. е)все ответы верны	ПК-2
57.	е	Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет а)рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их б)фактической активности в)рассчитывать стоимостные показатели готового премикса	ПК-2

		г)создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию д)биологически-активных веществ в готовом комбикорме е)все ответы верные	
58.	в	Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима" а)всех видов и половозрастных групп животных б)сельскохозяйственной птицы в)все ответы верные	ПК-2
59.	а	Программа "Кормовые рационы" предназначена для а)расчета рационов с целью уменьшения их стоимости б)расчета рецептов комбикормов в)оба ответа верны	ПК-2
60.	б	Программа КОРАЛЛ - Ферма КРС обеспечивает: а)ведение электронной базы данных животных; б)учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на в)ферме, которые связанные с физиологическим состоянием животных; г)формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормление. д)все ответы верны	ПК-2
61.	а	В программе «Комбикорм Оптимум v.5» можно вести расчет а)одновременно по нескольким рецептам б)только по одному рецепту	ПК-2
62.	а	Результаты внедрения программы "Рацион-Плюс" позволяют а)снизить стоимость суточного рациона б)увеличить среднесуточный удой в)оба ответа верны	ПК-2
63.	в	Какие программные модули входят в состав «Корм Оптима Эксперт» а)программный модуль «Комбикорм» б)программный модуль «Премикс» в)все ответы верны	ПК-2
64.	а	Программа «КАЛЬКУЛЯТОР ЗООТЕХНИКА» предназначена для а)анализа нормативов содержания	ПК-2

		промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии б) для выведения новых пород животных	
65.	а	Программа Авис предназначена для а) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, б) формирования плана развития птицефабрики в) все ответы верны	ПК-2
66.	а	Для того, чтобы начать расчет рецептов комбикормов и БВМД нужно выбрать опцию а) Архив б) Справочники в) Виды продукции г) Классификатор продукции	ПК-5
67.	а	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена а) для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы б) для оптимизации рецептов кормления птицы в) для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных	ПК-5
68.	в	По каждому из кормов, которые будут использоваться в расчете рациона, нужно обязательно знать: а) сухое вещество, энергия, сырой и усвоенный протеин, нейтрально-детергентная клетчатка и лигнин, минеральные вещества б) сухое вещество, энергия, сырой протеин, сырой жир, углеводы, минеральные вещества в) сухое вещество, энергия, сырой и усвоенный протеин, сырая клетчатка, минеральные вещества г) сухое вещество, энергия, сырой протеин и незаменимые аминокислоты, сырая клетчатка и лигнин, минеральные вещества	ПК-5
69.	в	Потребность в ОЭ представляет сумму потребностей: а) обменной энергии лактации, обменной энергии потерь-прироста, обменной энергии на стельность б) обменной энергии на поддержание, обменной энергии лактации, обменной	ПК-5

		энергии потерь- прироста в) обменной энергии на поддержание, обменной энергии лактации, обменной энергии потерь- прироста, обменной энергии на стельность.	
70.	в	Количество крахмала в сухом веществе рациона не должно превышать, % а) 14-16 б) 17-19 в) 22-25 г) 33-38	ПК-5
71.	б	Рацион дойной коровы можно условно разделить на три части: Правильный ответ обведите. а) грубые корма, сочные корма, продуктивный комбикорм б) основной корм, балансирующий корм, продуктивный комбикорм в) основной корм, витаминно-минеральные добавки, продуктивный комбикорм	ПК-5
72.	д	Основные функции программного модуля «Комбикорм» а) Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК б) Выделение адресного концентрата из состава рецепта в) Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей г) Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья д) все ответы верны	ПК-5
73.	д	Основные функции программного модуля «Рацион» а) Оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства б) Ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам в) Оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка) г) Учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания д) все ответы верны	ПК-5
74.	г	Основные функции программного модуля «Премикс» а) Расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных	ПК-5

		компонентов и применения различного вида наполнителей б) Расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона (синтетические аминокислоты, ферментные препараты, минеральное сырье, добавки) в) Расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов г) все ответы верны	
75.	а	Уровень потребления кормов зависит от: а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ; б) содержания в корме витаминов; в) содержания в корме золы; г) содержания в корме углеводов	ПК-5
76.	в	Ферментные препараты способствуют... а) снижению переваримости корма б) блокировке процесса переваривания корма в) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г) увеличению усвояемости минеральных веществ д) повышению кислотности содержимого желудка	ПК-5
77.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ПК-5
78.	а	Рацион – это : а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, се-зон, год; б) количество силоса поедаемого животными за сутки; в) количество сенажа поедаемого животными за месяц; г) количество сена поедаемого животными за неделю.	ПК-5

79.	в	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: а) содержание белка в молоке б) содержание лактозы в) содержание жира г) не влияет	ПК-5				
80.	б	Мел - источник... а)Р б)Са в)Сl г)Na д)К	ПК-5				
81.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1.Мел вводят в комбикорма как источник:</td><td>А кальция</td></tr><tr><td>2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:</td><td>Б фосфора</td></tr></table>	1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А кальция	2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фосфора	ПК-2
1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А кальция						
2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фосфора						
82.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1.Полнорационный комбикорм для цыплят от 1 до 4 дней:</td><td>А ПК-0</td></tr><tr><td>2.Полнорационный комбикорм для цыплят в возрасте от 1 до 7 недель:</td><td>Б ПК-2</td></tr></table>	1.Полнорационный комбикорм для цыплят от 1 до 4 дней:	А ПК-0	2.Полнорационный комбикорм для цыплят в возрасте от 1 до 7 недель:	Б ПК-2	ПК-2
1.Полнорационный комбикорм для цыплят от 1 до 4 дней:	А ПК-0						
2.Полнорационный комбикорм для цыплят в возрасте от 1 до 7 недель:	Б ПК-2						
83.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма</td><td>А Полнорационные комбикорма</td></tr><tr><td>2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в</td><td>Б Комбикорма-концентраты</td></tr></table>	1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма	А Полнорационные комбикорма	2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в	Б Комбикорма-концентраты	ПК-2
1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма	А Полнорационные комбикорма						
2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в	Б Комбикорма-концентраты						

		рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов		
84.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-2
		1. Комбикорм-концентрат маркируется как	А) К	
		2. Полнорационный комбикорм маркируется как	Б) ПК	
85.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-2
		Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	
		Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	
86.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-2
		1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина	
		2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго	
87.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:		ПК-2
		1. йодид калия	А) йод	
		2. селенит натрия	Б) селен	
		3. оксид цинка	В) цинк	
		4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Г) кальций и фосфор	
		5. сульфат меди	Д) медь	
		6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат	Е) фосфор и натрий	
88.	1 –А; 2 –Б.	Установить соответствие		ПК-2
		1. Продукционные комбикорма используются для кормления	А. выращивания товарной продукции	
		2. Репродукционные комбикорма используются для	Б. для ремонтно-маточного стада и	

		кормления	производителей	
89.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-2
		1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»	А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Ферма КРС»	
		2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «Рацион»	
90.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-2
		1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%	
		2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%	
91.	А-1,Б-2,В-3,Г-4	Установите соответствие		ПК-5
		А. «Селэкс»	1. Программный комплекс по автоматизации селекционно-племенной работы на предприятии	
		Б. «Коралл»	2. Автоматизация учёта, планирования, контроля и анализа при эксплуатации и выращивании животных	
		В. RFID	3. Системы радиочастотной идентификации животных	
		Г. WINPAS	4. Балансирование и оптимизация кормовых рационов для животных	
92.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-5
		1. Мясной откорм свиней	А. Откорм выбракованных взрослых свиней с целью улучшения их кондиций перед убоем	

		2. Откорм свиней до жирных кондиций	Б. Откорм молодняка свиней для получения мясной свинины					
93.	$130\text{г} \cdot 4\% = 5,2\text{ г}$	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.		ПК-5				
94.	$0,22\text{кг} \cdot 18 = 3,96\text{ кг}$	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г		ПК-5				
95.	$120\text{ г} \cdot 20\% = 24\text{ г}$ $24\text{г} \cdot 5000/1000 = 120\text{ кг}$	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.		ПК-5				
96.	100 г ДНФ – 20 г Р X г – 8 г Р $X = 100 \cdot 8/200 = 40\text{ г}$	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора		ПК-5				
97.	$128 \cdot 4/100 = 5,12\text{ г}$ 5,12 г * 8000 гол/1000 = 40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.		ПК-5				
98.	1 –А; 2 –Б	<table border="1"><tr><td>1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт» входит</td><td>А. Программный модуль «Премикс»</td></tr><tr><td>2. В программу «Коралл» входит</td><td>Б. Программный модуль «КОРАЛЛ – Кормовая база»</td></tr></table>		1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт» входит	А. Программный модуль «Премикс»	2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «КОРАЛЛ – Кормовая база»	ПК-5
1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт» входит	А. Программный модуль «Премикс»							
2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «КОРАЛЛ – Кормовая база»							
99.	1-Е, 2-Д, 3-В, 4-А, 5-Ж, 6-Б, 7-Г	Определите верную последовательность этапов расчета рациона. А) расчет рациона Б) оценка того, как изменилась продуктивность В) оценка количества употребляемого корма и условий кормления Г) коррекция рациона Д) оценка (аттестация) продуктивности Е) химический анализ и визуальная оценка кормов Ж) проверка фактического поедания		ПК-5				

		корма животными (план/факт)	
100.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г	Определите верную последовательность этапов по фактическому определению потребления сухого вещества одним животным в день. А) взвесить остатки корма Б) рассчитать количество фактически съеденного корма В) взвесить корм, который раздается животным Г) пересчитать это количество на сухое вещество Д) разделить количество съеденного корма на количество животных	ПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с

другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Прогрессивные технологии в кормоприготовлении

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.Ю. Брюхно

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Руководитель образовательной
программы, заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
доктор с.-х. наук, профессор _____
Николаев

С.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
доктор с.-х. наук, профессор _____
Николаев

С.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____
Агапова

В.Н.

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	В чем заключается задача силосования? 1) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты 2) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок 3) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы 4) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма	1
2.	Какая культура является основной для силосования 1) рапс 2) кукуруза 3) горох 4) пшеница	2
3.	От каких условий зависят кормовые достоинства сена? 1) Ботанического состава, времени и технологии хранения. 2) Времени и технологии заготовки. 3) Хранение. 4) Ботанического состава.	1
4.	Что добавляют при силосовании кукурузы в фазе молочно-восковой спелости 1) 0.5 кг мочевины 2) 1 кг мочевины 3) смесь из 4 кг мочевины и 2 кг сульфата аммония 4) 5 кг мочевины	3
5.	Какой силос относят к неклассному: 1) зеленую массу с запахом молочно-кислых бактерий 2) отвечающий требованиям ГОСТ 3) бурого и темно-коричневого цвета с сильным запахом меда, и не отвечающий требованиям ГОСТ 4) коричневого цвета, отвечающий требованиям ГОСТ	3
6.	За сколько дней проводят полную загрузку и герметизацию сенажа 1) 7 дней 2) 3-4 дней	2

	3) 1 день 4) до 10 дней	
7.	Какие хранилища следует использовать для хранения сенажа? 1) стандартные ангары 2) облицованные подземные хранилища 3) облицованные наземные или заглубленные траншейные хранилища 4) все вышеперечисленные варианты верны	3
8.	Какая технология заготовки сенажа наиболее перспективна 1) в рулонах с упаковкой в полимерный рукав 2) закладка измельченной массы в полимерный рукав большого диаметра с помощью пресс-упаковщика 3) утрамбовка в траншеи 4) все вышеперечисленные варианты верны	2
9.	В каком корме находится наибольшее количество сухого вещества 1) силос 2) зерно 3) шрот	3
10.	При какой технологии получают доброкачественный сенаж? 1) при медленной загрузке и минимальном уплотнении массы 2) при быстрой загрузке и максимальном уплотнении массы 3) при быстрой загрузке и минимальном уплотнении массы 4) при медленной загрузке и максимальном уплотнении массы	2
11.	При какой влажности зеленой массы ее можно сенажировать 1) 50 % 2) 70-80 % 3) 30-40 % 4) 10-20 %	1
12.	За счет чего происходит заготовка сенажа 1) за счет процесса брожения органических кислот 2) за счет высушивания зеленой массы 3) за счет физиологической сухости среды 4) за счет добавления специальных консервантов	3
13.	Самый выгодный способ хранения сенажа 1) траншеи	1

	2) башенные хранилища из бетона 3) хранилища из алюминия 4) пластмассовые хранилища	
14.	Чем накрывают заполненные сенажом траншеи 1) полиэтиленовой пленкой 2) силосом и трамбуют 3) свежескошенной травой слоем до 30 см и трамбуют 4) силосом	1
15.	Зеленый конвейер – это: 1) Система организации кормления животных. 2) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом. 3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.	3
16.	При какой температуре массы заготовка сенажа проходит нормально 1) меньше 30 градусов 2) больше 40 градусов 3) меньше 20 градусов 4) не превышает 37 градусов	4
17.	Силос-это 1) высушенная трава 2) спрессованная трава 3) заквашенная зеленая масса 4) провяленная трава до 50% влажности	3
18.	Когда проводят уборку злаковых 1) в фазе цветения 2) в период бутонизации 3) в период колошения 4) в фазе роста	3
19.	Экструдирование – это 1) технология заготовки сена 2) методика заготовки силоса 3) особый способ заготовки зерна 4) особый способ заготовки корнеклубнеплодов	3
20.	БЭВ – это 1) хим вещества, обладающие высокой физиологической активностью 2) безазотистые вещества корма, кроме жира и сырой клетчатки. 3) балансирующая добавка, предназначенная для производства комбикормов	2

	4) смесь измельченных высокобелковых, энергонасыщенных кормовых компонентов	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
2. Современная классификация кормов

3. Использование стартерных комбикормов в рационах животных.
4. Комбикорма стартеры в рационах телят.
5. Премиксы в кормлении животных
6. Белково-витаминные добавки (БВД).
7. Потребность птицы в энергии и питательных веществах.
8. Использование сочных кормов в рационах животных и птицы
9. ЗЦМ в рационах телят.
10. Грубые корма в кормлении жвачных
11. Какие корма (по химическому составу) относят к группе концентрированных? Назовите важнейшие из них.
12. Какие корма (по химическому составу) относят к группе сочных? Назовите важнейшие сочные корма.
13. Для каких видов животных необходимо контролировать в рационе содержание аминокислот? Почему?
14. Оптимальный набор кормов и структура рационов в кормлении высокопродуктивных животных
15. Уровень кормления коров в течение сухостойного периода.
16. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления.
17. Влияние уровня суточного удоя коров, состава рационов на потребление сухого вещества.
18. Потребность коров с различной суточной и годовой продуктивностью в энергии (ЭКЕ)
19. Какая существует взаимосвязь между уровнем кормления стельных коров в сухостойный период и их молочной продуктивностью после отела?
20. Как изменяются дачи концентрированного корма дойным коровам в зависимости от удоя?

Раздел 2. Научные основы нормированного кормления животных

1. Кормление молодняка крупного рогатого скота.
2. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
3. Корма животного происхождения в рационах скота и птицы.
4. Кормление дойных коров в первый месяц лактации.
5. Откорм молодняка и взрослых овец.
6. Кормление цыплят-бройлеров
7. Особенности кормления и продуктивность овец.
8. Кормление баранов-производителей.
9. Кормление холостых овцематок.
10. Кормление суягных овцематок.
11. Кормление лактирующих овцематок.
12. Кормление ремонтного молодняка овец.
13. Кормление кур-несушек
14. Современные технологии кормления быков-производителей
15. Особенности летнего кормления коров.
16. Требования молодняка к содержанию энергии, протеина, углеводов, жира, минеральных элементов, витаминов.

17. Сухие и жидкие ЗЦМ, их состав и питательность.
18. Система нормированного кормления коров мясных пород. Нормы кормления.
19. Кормление телок и бычков мясных
20. Схемы кормления телят мясных пород при подсосном и сменно-групповом выращивании.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свобладение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения в использовании понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логично и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к

чению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Современные методы экструдирования кормов.
2. Использование ферментации для улучшения пищевой ценности кормов.
3. Роль микробиологических добавок в кормоприготовлении.
4. Технологии сушки и консервации кормов.
5. Влияние физических методов обработки на усвояемость кормов.
6. Биотехнологии в производстве кормов для сельскохозяйственных животных.
7. Экологические аспекты современных технологий кормоприготовления.
8. Использование альтернативных сырьевых ресурсов в производстве кормов.
9. Инновационные добавки в кормах и их влияние на продуктивность животных.
10. Автоматизация и цифровизация в технологии кормоприготовления.
11. Травяная мука и резка, научные основы технологии их получения, питательность и рациональное использование в кормлении с.-х. животных.
12. Сено, научные основы технологии заготовки трав на сено, питательность и рациональное использование его в кормлении с.-х. животных.
13. Солома, питательность, способы использования и подготовка скормливанию, рациональное применение соломы в кормлении с.-х. животных.
14. Организация сырьевой базы для производства травяной муки.

15. Силос, научные основы технологии силосования, питательность рациональное использование его в кормлении с.-х. животных.
16. Сенаж, научные основы технологии сенажирования, питательность рациональное использование его в кормлении с.-х. животных.
17. Ознакомление с видами консервантов
18. Новые прогрессивные способы силосования
19. Зерновые корма и отходы их переработки, питательность, технология подготовки к скармливанию, использование в кормлении с.-х. животных.
20. Комбикорма, их виды, и рецепты для с.-х. животных и птицы, эффективность применения и рациональное использование в кормлении с.-х. животных.
21. Нетрадиционные компоненты комбикормов
22. Подготовка к скармливанию концентрированных кормов

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично из собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полн Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требова оформлению работы. Представление доклада (сообщения) мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнит вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обоз проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ разл точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не из собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа вып самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению р Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровож Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к док (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изло материала. Отсутствует логическая последовательность в сужд Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) и ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Им недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается сущест непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоят Представление доклада (сообщения) было без мультимед сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению

полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

1. Определите энергетическую ценность кормовой смеси, если ее состав следующий: овес — 50 кг (белок 11%, жир 6%, углеводы 60%),

подсолнечный шрот — 30 кг (белок 35%, жир 10%, углеводы 20%), люцерна — 20 кг (белок 15%, жир 2%, углеводы 35%).

2. Рассчитайте оптимальное соотношение компонентов для комбикорма, учитывая, что необходимо обеспечить 18% белка и 3200 ккал энергии на 1 кг продукции.

3. Опишите основные этапы экструдирования кормов и приведите расчет технико-экономических показателей процесса (например, производительность и энергозатраты).

4. Рассчитайте время и температуру сушке корма, если задан конкретный тип сырья и желаемая влажность готового продукта.

5. Определите влияние ферментации на питательную ценность корма, приведите расчеты изменения содержания протеина и клетчатки.

6. Составьте технологическую схему процесса подготовки и обработки кормов с указанием основных параметров и оборудования.

7. Рассчитайте экономическую эффективность внедрения автоматизированной системы кормоприготовления на сельскохозяйственном предприятии.

8. Проведите сравнительный анализ технологий гранулирования и экструдирования с точки зрения качества корма и затрат.

9. Рассчитайте дозировку пробиотиков в корме для крс и оцените ожидаемый эффект на продуктивность животных.

10. Определите срок хранения подготовленного корма при заданных условиях и рассчитайте потери питательных веществ за этот период.

Темы для курсовых работ

1. Расчет энергетической и питательной ценности кормовой смеси с использованием различных видов зерна и протеиновых добавок.

2. Разработка технологии приготовления комбикорма с расчетом оптимальных дозировок компонентов для обеспечения рационального питания животных.

3. Расчет себестоимости экструдированного корма и анализ его экономической эффективности по сравнению с традиционными кормами.

4. Определение технологических параметров ферментации корма с расчетом времени и температуры процесса для максимального улучшения питательных свойств.

5. Расчет показателей влажности и тепловой обработки при сушке кормов с целью сохранения максимального объема питательных веществ.

6. Расчет и анализ технологической производительности оборудования для приготовления кормов различных типов.

7. Расчет влияния добавок (ферментов, пробиотиков) на усвояемость кормов и продуктивность животных.

8. Определение оптимальной дозы кормовых добавок с расчетом экономической выгоды от их применения.

9. Расчет воздействия различных методов обработки кормов (экструзия, гранулирование) на изменение их питательной ценности.

10. Анализ влияния технологии хранения кормов на их питательный состав и

расчет срока хранения с учетом условий.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были

	представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученно		
	Знать	Уметь	Вла
ПК-3. Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	1-20	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Классификация и характеристика основных групп кормов. Значение кормовой базы в развитии животноводства.
2. Технология приготовления рассыпного сена, прессованного сена и сена в полимерной упаковке.
3. Солома. Травяная резка, мука. Технология приготовления и питательная ценность.
4. Основные методы оценки качества сена, соломы.
5. Понятие о силосовании и силосуемых кормах.
6. Понятие о комбинированном силосе и его приготовление.
7. Технология заготовки силоса и сенажа, ее технологические операции.
8. Многолетние силосные культуры, их кормовая ценность и урожайность.
9. Зернофуражные культуры их заготовка.
10. Подготовка к скармливанию отходов технических производств
11. Основные методы подготовки кормов к скармливанию животным.
12. Методы подготовки кормов животного происхождения к скармливанию

13. Корнеплоды, их кормовая ценность и значение в кормлении животных.
14. Гранулирование и брикетирование кормов.
15. Подготовка грубых кормов к скармливанию животным.
16. Подготовка концентрированных (зерновых) кормов к скармливанию
17. Подготовка корнеплодов к скармливанию животным.
18. Подготовка жмыхов и шротов к скармливанию животным.
19. Подготовка кормов животного происхождения к скармливанию.
20. Прогрессивные технологии в кормоприготовлении.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.
2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

2. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов
2) питательность корма	б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3) энергетический баланс	в) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

3. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1) объемистый	а) 10-24
2) малоконцентратный	б) более 40
3) концентратный	в) 0-9

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

4. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;

-б) 1 – а, 2 – в, 3 – б;

+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

5. Установите соответствие.

1. К концентрированным кормам	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.
2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

6. Установите соответствие между кормом и группой кормов

Группа кормов	Корм
1) сочные корма	А) пшеничная барда
2) отход спиртовой промышленности	Б) жмых соевый
3) отход сахарной промышленности	В) жом свекловичный
4) отход маслоэкстракционной промышленности	Г) картофель вареный

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г;

+в) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б.

7. Отход маслоэкстракционной промышленности:

+а) жмых подсолнечный

-б) пивная дробина

-в) зерно ячменя

-г) пахта

9. Установите соответствие

Корма	Источник вещества
1) рыбная мука	а) клетчатка
2) солома	б) крахмал

3) картофель	в) протеин

- а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;
+б) 1 – в, 2 – а, 3 – б;
-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

10,. Грубые корма – это корма с

- а) низким содержанием сырой клетчатки и высоким содержанием воды
+б) низким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
-в) высоким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
-г) низким содержанием воды и низким содержанием сырой клетчатки

11. Установите соответствие.

1. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ	А. Определение концентрированного корма
2. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	Б. К зеленым кормам относятся

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

12. Остатки технического производства

- а) Овес, чина, жмых, барда
-б) Отруби, жмых, просо, сено
-в) Масло, мякина, свекла, патока
+г) Отруби, кормовая мука, мезга, шроты

13. Установите соответствие.

1. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	А. Кормовые продукты перерабатывающих предприятий
2. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Б. Концентрированные корма

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

14. Пивная дробина относится к _____ кормам

- а) сочным
-б) концентрированным
-в) грубым
+г) водянистым

15. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

а) 10 – 14 %	б) 15 – 25 %
в) 30 – 75 %	г) 76 – 100 %

Ответ: а

16. Установите соответствие.

1. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	А. Корма животного происхождения
2. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина	Б. Корма растительного происхождения

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

17. 14. Соотнесите виды кормов с их группы.

Вид корма	Группа
1. Сено, солома, силос, сенаж	а. Отходы технических производств
2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые	б. Грубые корма
3. Зерновые злаковые и бобовые	в. Сочные корма
4. Отруби, комовая мука, жом	г. Концентрированные корма

-1) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г,

+2) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

18. Установите соответствие

1. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:	а) 10 – 14%
2. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:	б) 75 – 85%
3. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:	в) 45 – 70%

Ответ:

1.-а, 2.-б, 3-в

19. Установите соответствие между:

Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению
1) лактоза	А) пепсин
2) белки	Б) липаза
3) жиры и масла	В) лактаза

+а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

20. Установите соответствие.

1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.
3. Трудно	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные

силосуемые растения	растения, бобовые в фазе бутонизации
+ 1) 1-Б, 2-А, 3-В	- 2) 1-А, 2-В, 3-Б - 3) 1-В, 2-Б, 3- А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг.
2. Дойное стадо в 110 голов
в т.ч. весом
300 кг – 30 голов;
400 кг – 50 голов;
500 кг – 30 голов
выпасалось 150 дней на пастбище площадью 50 га, получая при этом в виде подкормок 50 ц бобово-злакового силоса и 100 ц концентратов.
За пастбищный период надоеено 120 т молока и получен прирост живой массы животных 1650 кг.
Определить продуктивность пастбища.
3. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 450 кг.
4. Определите потребленное коровой количество питательных веществ с травой культурного орошаемого пастбища, зеленой массой озимой ржи и вико-овсяной смеси, если корова в сутки съедала по 50 кг одного из этих кормов. Рассчитайте соотношение сахара и переваримого протеина в указанных кормах.
5. Сенаж из злаково-бобовых многолетних трав, приготовленный с применением химических консервантов, был взят на анализ через 5 недель после закладки. Консистенция – немажущаяся, цвет – зеленовато-коричневый, кисловатый запах квашения, отрезки стеблей, листьев, цветов размером 2–3 см. Дать органолептическую оценку данного сенажа.
6. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекид 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 м³ сена составляет 73 кг.
7. В хозяйстве имеется 730 голов скота (КРС), среднесуточная потребность в зеленом корме 60 кг на одну голову. Определить площадь, необходимую для организации пастбищеоборота, если стравливание пастбища двукратное.
1й - цикл стравливания с 25.05 по 25.06, урожайность травостоя - 1,0 т/га зеленой массы.
2й цикл стравливания с 26.06 по 5.08, урожайность - 0,9 т/га.
8. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.
9. Определите, сколько требуется аммиачной воды, кальцинированной соды, для раскисления силоса, если поголовью коров скармливается в сутки ____т силоса и по данным анализа суммы свободных органических кислот в силосе составляет ____% (в пересчете на молочную кислоту).
10. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17 %, в т.ч. сено 14%, сенаж 9 %, силос 29 %, концкорма 20 %, зеленые корма 25 %.
11. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22 %, сочные корма 25 %, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ.
12. Сколько дней можно прокормить данным количеством сена 100 дойных коров при средней живой массе 500 кг и удое 10 кг с жирностью молока 3,8 %, если кроме сена каждая корова в сутки получает в других кормах 5,0 кормовых единиц.
13. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два

месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 20 м, окружность – 17 м, масса 1 м³ – 65 кг

14. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости при хранении его в наземной траншее. Длина бурта понизу - 80 м, поверху - 60 м, ширина понизу - 12 м, поверху 15 м, высота - 3,5 м. Слой испорченного силоса у дна и стен - 30 см, сверху - 40 см. Масса 1 м³ силоса - 700 кг.

15. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 450 кг.

16. Определите массу сена тимopheевки, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.

17. Определить биологическую урожайность корнеплодов, если схема посадки 40x20 см, средний вес корнеплода 0,7 кг.

18. Определить годовую потребность в кормах для сухостойной коровы при следующей структуре годового рациона: грубые корма 20 %, сочные корма 23 %, пастбищные корма 40 %, концентрированные корма 17 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ

19. Определить массу доброкачественного силоса из сорго-суданкового гибрида при хранении его в полузаглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 55 м, поверху - 70 м, ширина - 12 м, высота - 3,2 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,7 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 25 см, сверху - 35 см. Масса 1 м³ силоса - 680 кг.

20. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении задач аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценивать положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задач, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсут-

	знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>ПК-3. Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Жом — отход _____ промышленности а) сахарной б) маслоэкстракционной в) крахмальной г) спиртовой Ответ: _____ Обоснование: _____	Жом — отход сахарной промышленности а)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сочный корм: а) солому пшеничную б) силос кукурузный в) шрот подсолнечный г) дерть пшеничную Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	К сочному корму относить кукурузный силос б)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	к грубым кормам

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. _____ Грубый корм: а) сено люцерновое б) жмых соевый в) дерть овсяная г) силос кукурузный 70% Ответ: _____ Обоснование: _____	относится сено люцерновое а)								
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Корм растительного происхождения: а) пищевые отходы б) костная мука в) мякина г) дрожжи кормовые Ответ: _____ Обоснование: _____	К кормам растительного происхождения относятся мякина в)								
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Метод, при использовании которого происходит обработка зерновых культур с помощью температуры и давления, называется а) микронизация б) экструзия в) поджаривание г) осолаживание Ответ: _____ Обоснование: _____	Метод, при использовании которого происходит обработка зерновых культур с помощью температуры и давления, называется экструзия б)								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие Вещество Источник вещества 1) каротин а) сено луговое 2) кальций б) морковь 3) протеин в) жмых 4) клетчатка г) костная мука Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а
1	2	3	4							

7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между кормом и группой кормов <table><tr><td>1) сенаж</td><td>а) грубые корма</td></tr><tr><td>2) травяная мука</td><td>б) сочные корма</td></tr><tr><td>3) зерно овса</td><td>в) зеленые корма</td></tr><tr><td>4) трава пастбищная</td><td>г) концентрированные корма</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1) сенаж	а) грубые корма	2) травяная мука	б) сочные корма	3) зерно овса	в) зеленые корма	4) трава пастбищная	г) концентрированные корма	1	2	3	4					1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в
1) сенаж	а) грубые корма																					
2) травяная мука	б) сочные корма																					
3) зерно овса	в) зеленые корма																					
4) трава пастбищная	г) концентрированные корма																					
1	2	3	4																			
8	Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов <table><tr><td>Группа</td><td>Кормовая культура</td></tr><tr><td>1.Зерна богатые углеводами</td><td>А. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы</td></tr><tr><td>2.Зерна богатые протеином</td><td>Б. соя, подсолнечник, лён, рапс</td></tr><tr><td>3.Зерна богатые жиром и протеином</td><td>В. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Группа	Кормовая культура	1.Зерна богатые углеводами	А. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы	2.Зерна богатые протеином	Б. соя, подсолнечник, лён, рапс	3.Зерна богатые жиром и протеином	В. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха	1	2	3	4					1 – В, 2 – А, 3 – В
Группа	Кормовая культура																					
1.Зерна богатые углеводами	А. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы																					
2.Зерна богатые протеином	Б. соя, подсолнечник, лён, рапс																					
3.Зерна богатые жиром и протеином	В. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха																					
1	2	3	4																			
9	Установите соответствие. <table><tr><td>1. НЕ силосуемые кормовые культуры</td><td>а. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.</td></tr><tr><td>2. Силосуемые кормовые культуры</td><td>б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.</td></tr><tr><td>3. Трудно силосуемые растения</td><td>в. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1. НЕ силосуемые кормовые культуры	а. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.	2. Силосуемые кормовые культуры	б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.	3. Трудно силосуемые растения	в. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.	1	2	3	4					1 – Б, 2 – А, 3 - В		
1. НЕ силосуемые кормовые культуры	а. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.																					
2. Силосуемые кормовые культуры	б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.																					
3. Трудно силосуемые растения	в. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.																					
1	2	3	4																			
10	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Определение концентрированного</td><td>А. Корма с высоким содержанием влаги (70-</td></tr></table>					1. Определение концентрированного	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-	1-Б, 2-А														
1. Определение концентрированного	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-																					

	<table><tr><td>корма</td><td>85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.</td></tr><tr><td>2. К зеленым кормам относятся</td><td>Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.</td></tr></table>	корма	85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.	2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.					
корма	85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.									
2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):										
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	2	3	4				
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ Укажите правильную последовательность операций при силосовании: а) закладка в траншею; б) измельчение; в) скашивание; г) трамбовка; д) укрытие траншеи; е) герметизация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					в),б),а),г),е),д)				
12	Определите верную последовательность этапов закладки сенажа в траншею. Заполните бланк. а. транспортировка зеленой массы к хранилищу; б. скашивание и измельчение растений, в. трамбовка и плотное укрытие и изоляция сенажной массы от внешней среды г. провяленной до влажности 50...55 % укладка, разравнивание и уплотнение сенажной массы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – В				
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите соответствие между: <table><tr><td>1. Силос – это</td><td>А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Б. сочный корм, приготавливаемый</td></tr></table>	1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.	2.	Б. сочный корм, приготавливаемый	1-А, 2-Б				
1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.									
2.	Б. сочный корм, приготавливаемый									

	<table><tr><td>Сенаж – это</td><td>из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.</td></tr></table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Сенаж – это	из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.												
Сенаж – это	из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.														
14	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ Установите соответствие между: <table><tr><th>Классификация кормов</th><th>Вид кормового средства</th></tr><tr><td>1) сочные</td><td>а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм</td></tr><tr><td>2) грубые</td><td>б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)</td></tr><tr><td>3) концентрированные</td><td>в) зеленые (травы пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы</td></tr></table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Классификация кормов	Вид кормового средства	1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм	2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)	3) концентрированные	в) зеленые (травы пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы						1 – в, 2 – а, 3 – б.
Классификация кормов	Вид кормового средства														
1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм														
2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)														
3) концентрированные	в) зеленые (травы пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы														
15	Прочитайте текст и установите последовательность заготовки силоса: 1. Подготовка сырья – выбирают оптимально зрелые растения (кукуруза, трава и др.), измельчают на кусочки длиной 2-4 см. 2. Трамбовка каждого слоя для удаления воздуха и обеспечения плотной укладки. 3. Заполнение силосной ямы или траншеи слоями, стараясь избегать пустот. 4. Закрытие сверху плёнкой (вите тестом), которая герметично накрывает силос, предотвращая доступ	1,3,2,4,6,5,7													

	воздуха. 5. Оставление силоса на брожение при определенной температуре обычно 2-3 недели. 6. Прямые края пленки, чтобы обеспечить плотное прилегание к поверхности. 7. Контроль качества силоса после окончания ферментации и использование по назначению. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Консервирование кормов это – Ответ: _____	Консервирование кормов - обработка кормов для предохранения их от порчи при длительном хранении.						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кормовая смесь -.... Ответ: _____	Кормовая смесь - смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, что такое пробиотики? Ответ: _____	Пробиотики – это живые, специально подобранные штаммы микроорганизмов.						
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Силосование». Ответ: _____	Силосование — сложный микробиологический и биохимический процесс консервирования сочной растительной массы, в основе которого находится процесс молочнокислого брожения						
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Сенаж» Ответ: _____	Сенаж — разновидность консервированного корма, получаемого из провяленных до влажности 40—55 % многолетних и однолетних трав.						

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 Производство и использование комбикормов

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

профессор

А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) Что такое кормовые добавки

- + а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
- б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
- в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).
- г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.

2) Укажите классификацию кормов по происхождению

- а) Объемистые и концентрированные.
- + б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАР.
- в) Сухие, влажные: сочные и водянистые.
- г) Углеводистые и протеиновые.

3) Дайте определение концентрированных кормов

- а) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.
- + б) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.
- в) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.
- г) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

4) Что такое комбикорм

- + а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания.
- б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.
- в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.
- г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

5) Рацион - это...

- + а) суточный набор кормов
- б) количество кормов в год
- в) количество кормов на стойловый период
- г) количество кормов на летний период

6) Что называется премиксом

- а) Комбикорм сбалансированный по всем питательным веществам в зависимости от группы животных (используется как единственный биологически полноценный корм).
- б) Комбикорм, которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов.
- в) Комбикорм, который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока.
- + г) Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до

необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.

7) Какие способы скормливания комбикормов применяются в птицеводстве?

+а) сухой, влажный и комбинированный

-б) только сухой

-в) только влажными мешанками

-г) рассыпными и гранулированными комбикормами

8) Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости

+ а) 6,48 г и 79,9 %;

- б) 9,74 г и 79,9 г;

- в) 85,1 г и 85,1 %;

- г) 4,87 г и 30,1 %.

9) Установите соответствие

1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»
2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

+ а) 1–Б; 2 – А;

- б) 1 –А; 2 –Б.

10) Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

11) Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12) . Норма – это:

+ а) потребность животного в питательных веществах и ...;

- б) потребность животного в сенаже;

- в) потребность животного в силосе;

- г) потребность животного в сене.

13) Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их

- б) фактической активности

- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса

- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию

- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

+ е) все ответы верные

14) К концентрированным кормам не относится...

-а)зерно пшеницы

-б)отруби пшеничные

-в)комбикорм

- +г)рыбная мука
- д)растения кукурузы с початками

15) Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16) Интенсивность питания — это

- + а) количество пищи, потребляемое в единицу времени и отнесенное к массе самого потребителя;
- б) масса корма, потребленного за сутки;
- в) количество пищи, содержащейся в кишечнике, и отнесенное к массе самого организма.

17) Потребность в протеине осетровых видов рыб?

- а) 10-20%;
- б) 20-30%;
- + в) 35-40%;
- г) 50-70%.

18) Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества

- а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
- +б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
- в)азот • 6,25 = «сырой» жир

19) Силос-это

- 1) высушенная трава
- 2) спрессованная трава
- +3) заквашенная зеленая масса
- 4) провяленная трава до 50% влажности

20) Установить соответствие

1. Флакирование — это процесс	А. механического сдавливание после предварительного пропаривания, приводящее к образованию хлопьев
2. Микронизация— это процесс	Б. высокотемпературной обработки инфракрасными лучами с образованием пористой структуры

- а) 1–Б; 2 – А;
- + б) 1 –А; 2 –Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить

процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Характеристика комбикормов. Технологический процесс производства комбикормов

1. Белково-витаминные добавки, их значение.
2. Виды растительного сырья, используемого для приготовления комбикормов.
3. Гидротермическая обработка сырья на комбикормовых заводах.
4. Гранулирование комбикормов, режимы гранулирования комбикормов.
5. Гранулированные и рассыпные комбикорма, достоинства и недостатки.
6. Какие питательные вещества составляют основу комбикормов.
7. Премиксы, состав, назначение. Требования ГОСТа к комбикормам и премиксам, их составу и питательности.
8. Комбикорма и их назначение.
9. Комбикорма-концентраты и их назначение.
10. Полнорационный комбикорм и его назначение.
11. Способы оценки прочности и набухаемости гранул гранулированного комбикорма.
12. Сущность процесса экспандирования.
13. Характеристика БВМД, их состав и назначение.
14. Дать определение, что такое экспандирование и экструдирование корма.
15. Сырье животного происхождения при производстве комбикормов, его значение для питательности.
16. Показатели качества комбикормов.
17. Дозирование компонентов комбикорма, партия комбикорма.
18. Жмыхи и шроты, питательность, применение при производстве комбикормов.
19. Основные виды продукции, выпускаемой комбикормовыми заводами.
20. Основные источники белка и углеводов при производстве комбикормов.
21. Особенности процесса измельчения сырья на комбикормовых заводах.
22. Назовите основные технологические линии комбикормового завода.
23. Оборудование линий для производства гранулированных комбикормов.
24. Основные операции технологического процесса производства комбикормов.
25. Основные принципы составления рецептов комбикормов.
26. Премиксы, назначение, состав, нормы ввода в комбикорм.
27. Правила приема сырья для производства комбикормов.
28. Правила составления рецептов комбикормов на предприятии.

Раздел 2. Использование комбикормов в животноводстве

29. Значение комбикормов в кормлении животных и птицы.
30. Какое значение имеют липиды в питании животных. Характеристика липидов, содержащихся в кормах.
31. Комбикорма для птицы.
32. Комбикорма для свиней.
33. Особенности технологии производства комбикормов для крупного рогатого скота.
34. Особенности технологии производства комбикормов для птицы.
35. Особенности технологии производства комбикормов-стартеров для телят.
36. Назовите виды комбикормов, используемые в кормлении для рыб.

37. Характеристика и использование комбикормов в кормлении крупного рогатого скота.
 38. Основные ингредиенты комбикормов для птицы.
 39. Изготовление комбикормов для свиней.
 40. Источники азота небелкового происхождения и их использование в качестве добавок для животных.
 41. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для крупного рогатого скота.
 42. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для свиней.
 43. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для птицы.
 44. Общие сведения о комбикормах для рыб.
 45. Классификация кормов для животных и птицы.
 46. Основные принципы составления рецептов комбикормов.
 47. Характеристика и использование полнорационных комбикормов для кур-несушек.
 48. Характеристика и использование полнорационных комбикормов цыплят-бройлеров.
- Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может

проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Характеристика сырья для производства комбикормовой продукции. Характеристика комбикормов и порядок шифрования рецептов. Характеристика основных технологических операций при производстве комбикормов

1. Ассортимент и характеристика готовой продукции комбикормовых предприятий.
2. Основные положения, правила организации и ведения технологических процессов производства продукции комбикормовой промышленности.
3. Комбикорма концентраты, полнорационные комбикорма, кормовые смеси, премиксы, БВМД.
4. Оптимизация рецептов комбикормов для сельскохозяйственных животных и птицы. Показатели качества комбикормов.
5. Жмыхи и шроты, питательность, применение при производстве комбикормов.
6. Отходы маслоэкстракционной промышленности, состав, питательность, особенности и нормы их скармливания животным.
7. Отходы мукомольной и крупяной промышленности, состав, питательность и нормы скармливания животных.
8. Побочные продукты маслоэкстракционной промышленности, используемые для приготовления комбикормов.
9. Побочные продукты мукомольного и крупяного производств, используемые для производства комбикормов.
10. Побочные продукты мукомольного производства, используемого при производстве комбикормов.
11. Побочные продукты мясоперерабатывающей промышленности, используемые при производстве комбикормов.
12. Побочные продукты свеклосахарного производства, используемого при производстве комбикормов.
13. Продукты переработки молока в комбикормах.
14. Требования, предъявляемые к зерновому сырью, направляемому на производство комбикормов.
15. Технологические аспекты производства комбикормов. Особенности производства отдельных видов комбикормов. Прием, размещение и хранение сырья и готовой продукции.
16. Контроль этапов технологического процесса производства комбикормов.
17. Современное состояние комбикормовой промышленности, основное направление, пути увеличения производства кормов.

Тема 2. Требования к комбикормам. Прием, размещение и хранение сырья. Правила хранения и использования комбикормов, БВМД и премиксов.

18. Структурные схемы производства комбикормов. Нормативная документация на

технологические процессы.

19. Сравнительная характеристика схем производства комбикормов с отдельной подготовкой сырья, с формированием зерновых и белково- минеральных пред смесей.

20. Основные процессы производства комбикормов. Приёмка сырья, размещение и хранение сырья, очистка сырья от примесей, гидротермическая обработка сырья, дозирование, смешивание, гранулирование, брикетирование.

21. Характеристика оборудования и сущность технологии гранулирования.

22. Характеристика рассыпных и гранулированных комбикормов.

23. Механизм образования прессованных продуктов - брикетов и гранул. Взятие средней пробы кормов гранулированных кормов.

24. Требования к качеству гранулированных кормов. Гранулирование комбикормов, режимы гранулирования комбикормов. Гранулированные и рассыпные комбикорма, достоинства и недостатки.

25. Способы оценки прочности и набухаемости гранул гранулированного комбикорма.

26. Технология производства гранулированных комбикормов.

Тема 3. Технологические свойства компонентов комбикормов. Технология производства рассыпных и гранулированных. Технология производства экструдированных и экспандированных комбикормов.

27. Характеристика оборудования для экструдирования и экспандирования. Технологическая схема экструдирования и экспандирования.

28. Процесс производства экструдированных и экспандированных комбикормов.

29. Физические и химические изменения продукта при экструдировании и экспандировании.

30. Экструзия кормов для домашних животных.

Тема 4. Технология производства БВМД и премиксов.

31. Контроль поступающего сырья и этапы производственного процесса при производстве премиксов. Контроль за хранением готовой продукции.

32. Ассортимент премиксов.

33. Общие сведения о технологии производства БВМД. Характеристика компонентов БВМД.

34. Премиксы, назначение, состав, нормы ввода в комбикорм.

35. Технология производства премиксов. Наполнители для премиксов.

36. Характеристика и использование премиксов.

37. Витаминные премиксы (смеси витаминных препаратов и наполнителя). Минеральные премиксы (смеси микроэлементов с наполнителем).

38. Комплексные премиксы (смеси многих компонентов с наполнителем)

39. Лечебные премиксы (с лекарственными препаратами в профилактических или лечебных дозах).

40. Антистрессовые премиксы.

Тема 5. Комбикорма для крупного рогатого скота, овец и лошадей

41. Комбикорма и их назначение в кормлении крупного рогатого скота.

42. Особенности технологии производства комбикормов для крупного рогатого скота.

43. Особенности технологии производства комбикормов-стартеров для телят.

44. Использование зерносмеси в кормлении крупного рогатого скота.

45. Особенности кормления крупного рогатого скота.

46. Характеристика комбикормов для быков-производителей.

47. Характеристика и использование полнорационных комбикормов в период раздоя.

48. Использование комбикормов в конце лактации.

49. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для крупного рогатого скота.

50. Требования к качеству комбикормов, ГОСТы.

Тема 6. Комбикорма для свиней.

51. Комбикорма и их назначение в кормлении свиней.

52. Основные принципы составления рецептов комбикормов для свиней.
53. Особенности составления комбикормов для хряков-производителей.
54. Особенности составления комбикормов для супоросных свиноматок.
55. Особенности составления комбикормов для подсосных свиноматок.
56. Особенности составления комбикормов-стартеров для просят.
57. Особенности комбикормов при беконном, мясном и сальном откорме свиней.
58. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для свиней.
59. Требования к качеству комбикормов для свиней, ГОСТы.
60. Использование премиксов в кормлении свиней.

Тема 7. Комбикорма для птицы.

61. Значение комбикормов в кормлении птицы.
62. Требования к качеству комбикормов для птицы, ГОСТы.
63. Использование комбикормов в кормлении кур-несушек.
64. Использование комбикормов в кормлении молодняка птицы яичных пород.
65. Использование комбикормов в кормлении цыплят бройлеров.
66. Использование комбикормов в кормлении уток.
67. Использование комбикормов в кормлении гусей.
68. Использование комбикормов в кормлении индеек.
69. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы. Основные ингредиенты

комбикормов для птицы.

Тема 8. Комбикорма для рыб.

70. Комбикорма и кормосмеси для рыб. Способы их приготовления.
71. Характеристика и использование комбикормов для прудовых рыб.
72. Оценка качества комбикормов для кормления рыб.
73. Технические условия на комбикорма для прудовых рыб.
74. Технология приготовления тестообразных комбикормов для рыб.
75. Технология приготовления гранулированных комбикормов для рыб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в

	изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества злаковых кормов

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества шротов

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества мясо-костной муки

Вариант 2

Задание 1 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества бобовых кормов

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества рыбной муки

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества ремиксов

Вариант 3

Задание 1 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества жмыхов

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества мясной муки

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества БВМК

Вариант 4

Задание 1 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества мясо-костной муки

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества ремиксов

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества БВМК

Вариант 5

Задание 1 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества шротов

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества рыбной муки

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества мясной муки

Вариант 6

Задание 1 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества злаковых кормов

Задание 2 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества бобовых кормов

Задание 3 Перечислите основные параметры, используемые при оценке качества жмыхов

Вариант 7

Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для кур-несушек

Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов для свиноматок

Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для молодняка крупного рогатого скота

Вариант 8

Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для цыплят-бройлеров

Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для молодняка мелкого рогатого скота

Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для коров

Вариант 9

Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для молодняка свиней

Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов для перепелов

Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для овцематок

Вариант 10

Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для молодняка крупного рогатого скота

Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для коров

Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для овцематок

Вариант 11

Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для свиноматок

Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов-концентратов для молодняка мелкого рогатого скота

Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов для перепелов

Вариант 12

Задание 1 Требование к питательной ценности комбикормов для кур-несушек

Задание 2 Требование к питательной ценности комбикормов для цыплят-бройлеров

Задание 3 Требование к питательной ценности комбикормов для молодняка свиней

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных вопросов. Логически корректное и убедительное изложение вопроса
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – форма контроля усвоения учебного материала. Выполнение контрольной работы является важным средством самоконтроля, прививает навыки организации самостоятельной работы, развивает мышление, служит основой глубокого усвоения учебного материала, способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам, прививает навыки, необходимые для написания курсовых и дипломных работ. Обучающийся по указанию преподавателя выбирает вариант контрольной работы по предлагаемому списку. Процесс написания контрольной работы разделен на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной дисциплине. В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. Структурно контрольная работа состоит из трех вопросов и обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы. Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, фамилию и инициалы преподавателя, фамилию и инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, библиографический список. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По результатам проверки контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». В случае получения «Не зачтено», обучающийся должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Технология производства премиксов.
2. Классификация сырья по происхождению и содержанию питательных веществ.
3. Характеристика зернового сырья как компонента комбикормов и нормы его ввода в комбикорма.

4. Характеристика сырья животного происхождения и нормы их ввода в комбикорма.
5. Характеристика сырья минерального происхождения как компонента комбикормов и нормы его ввода в комбикорма.
6. Правила использования комбикормов
7. Принципы и требования к приему, размещению и хранению сырья на комбикормовых заводах.
8. Показатели качества комбикормов.
9. Шелушение овса и ячменя на комбикормовых заводах, назначение этого процесса и применяемое оборудование.
10. Требования, предъявляемые к комбикормам.
11. Характеристика и использование полнорационных комбикормов для птицы.
12. Способы дозирования компонентов: их преимущества и недостатки.

Основные понятия о классе весовых приборов, точности дозирования, относительной и абсолютной погрешности.

13. Комбикорма для крупного рогатого скота.
14. Основные операции технологического процесса производства комбикормов.
15. Полнорационный комбикорм и его назначение.
16. Смешивание компонентов комбикормов, его назначение. Требования, предъявляемые к смесителям.
17. Технология производства гранулированных комбикормов.
18. Преимущества гранулированных комбикормов перед рассыпными. Сухой способ гранулирования.
19. Двухэтапное измельчение сырья в комбикормовом производстве и его технологическая значимость
20. Систематизация и структура технологических процессов производства комбикормовой продукции.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Способ приготовления комбикорма
 - а) флакирование
 - б) поджаривание
 - в) микронизация
 - + г) экструдирование
2. Метод приготовления комбикорма с умеренной температурной обработкой
 - а) экстудирование
 - б) поджаривание
 - + в) гранулирование
 - г) дрожжевание
3. Биологически активные вещества в комбикорме для птицы нормируются на
 - + а) 1 т корма
 - б) 1 кг живой массы
 - в) 1 кг сухого вещества
 - г) 1 голову
4. В кормосмеси для птицы учитывается протеин
 - + а) сырой
 - б) переваримый
 - в) расщепляемый
 - г) нерасщепляемый
5. Основные питательные вещества комбикорма
 - а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь;
 - + б) к.ед, обменная энергия, сырой жир, сырой протеин;
 - в) белок, жир, углеводы, БЭВ;
 - г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь

6. Набор компонентов комбикормовой продукции в процентном или весовом выражении это
- а) крупка
 - б) рацион
 - +в) рецепт
7. Рецепты разрабатывают с учетом:
- +а) вида животных, пола, возраста и назначения
 - б) возраста, предназначения, рациона
8. Экструдирование – это технология тепловой обработки кормов:
- +а) термомеханическая;
 - б) гидротермическая;
 - в) термическая
9. Комбикорма – это
- а) смесь высокобелковых веществ
 - + б) смесь очищенная, измельчённая, удовлетворяющая потребность животных
 - в) набор концентрированных кормов
10. По физическому состоянию комбикорма делятся
- а) сочные, грубые, животного происхождения
 - + б) рассыпные, гранулированные, брикетированные, крошка
 - в) влажные, сухие
 - г) полнорационные, комбикорма концентраты
11. Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма
- а) силосования и сенажирования.
 - +б) измельчения, прокатки, экструдирования
 - в) естественное и искусственное обезвоживание
 - г) кальциевания и аммонизации
12. Что называется гранулированием и брикетированием кормов
- а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С
 - б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) И температуры (110 ... 180 0С)
 - в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 ... 150 0С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу
 - +г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения
13. Укажите классификацию комбикормов
- а) профилактические и лечебные
 - б) сухие, влажные и полувлажные
 - +в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием
 - г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола
14. Укажите классификацию комбикормов по питательности
- а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных
 - +б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы
 - в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы
 - г) сухие и влажные
15. Укажите классификацию комбикормов по рецептуре
- +а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных
 - б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы
 - в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы
 - г) сухие и влажные
16. Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию
- а) согласно постоянной системе нумерации в зависимости от вида и группы животных

- б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы
- + в) россыпные, гранулированные, в виде крупы
- г) сухие и влажные.

17. Укажите виды рецептов комбикормов. Выбрать несколько вариантов ответов.

+ а) комбикорм (К), комбикорм-концентрат (УК), комбикорм-стартер (КС), заменитель цельного, свиного и овечьего молока (ЗЦМ, ЗСМ, ЗОМ).

+б) гранулированный и полнорационный гранулированный комбикорм (ГК, ПГК), полнорационный и гранулированная кормовая смесь (ПК, ГКС), премикс (П).

+в) белково-витаминная и минеральная добавка (БВМД), белково-витаминная добавка (БВД), витаминная, минеральная и витаминно-минеральная добавка (ВД, МД, ГТД).

-г) аминокислотные (А), витаминно-аминокислотные (ВА), витаминные (В), минеральные (М), комплексные (К), профилактические (П), лечебные (Л), антистрессовые (АС).

18. Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов. Выбрать несколько вариантов ответов.

+а) нумерация рецептов комбикормов.

+ б) вид и возрастная группа животных.

+ в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт.

-г) нормы расхода корма на единицу их продукции.

19. Какую информацию содержит сопроводительный документ (сертификат) на комбикорма. Выбрать несколько вариантов ответов.

+ а) название завода-изготовителя, вид рецепта, номер рецепта, дату изготовления.

+ б) виды кормов, входящих в состав комбикорма.

+ в) содержание в комбикорме (% по массе) биологически активных веществ (премикс).

- г) технологический процесс приготовления комбикорма.

20. В количестве вводят в состав рационов животных полнорационные комбикорма.

+а) используется как единственный биологически полноценный корм.

-б) 20 ... 40% от общей питательности рациона.

-в) 5 ... 25% от массы зерновой смеси.

-г) 0,5 ... 5% от массы комбикорма.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Правила отбора средних проб гранулированных комбикормов.

2. Сравните образцы премиксов составленных по рецептурам соответствующим требованиям ГОСТ и индивидуальной.

3. Проанализировать образцы комбикормов, предназначенные для дойных коров по уровню обменной энергии, протеину, аминокислотам, кальцию, фосфору.

4. Проанализировать образцы комбикормов, предназначенные для молодняка овец по уровню обменной энергии, протеину, аминокислотам, кальцию, фосфору.

5. Проанализировать образцы комбикормов, предназначенные для свиноматок по уровню обменной энергии, протеину, аминокислотам, кальцию, фосфору.

6. Проанализировать образцы комбикормов, предназначенные для цыплят-бройлеров по уровню обменной энергии, протеину, аминокислотам, кальцию, фосфору.

7. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 93,7 Мдж, сухое вещество - 7,8кг, сырой протеин - 1459,2 г, крахмал - 2500,3 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: ячмень, жмых соевый.

8. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 84,1 Мдж, сухое вещество - 8,5кг, сырой протеин - 1309,9 г, крахмал - 2781,2 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: овес, мясная мука.

9. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 81,9 Мдж, сухое вещество - 8,4кг, сырой протеин - 1136,6 г, крахмал - 2596,6 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: ячмень, мясо-костная мука.

10. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 98,9 Мдж, сухое вещество - 7,6кг, сырой протеин - 1039 г, крахмал - 2679,5 г,

если в хозяйстве имеются следующие корма: пшеница, жмых соевый.

11. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 84,1 Мдж, сухое вещество - 7,4кг, сырой протеин - 1176,3 г, крахмал - 2916,4 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: пшеница, мясо-костная мука.

12. Установите соответствие.

1. Норма ввода БВМД в состав комбикорма составляет	А. 0,5-5%
2. Норма ввода премиксов в состав комбикорма составляет	Б. 15-20%

+ а) 1–Б; 2 – А

– б) 1 –А; 2 –Б

13. По табличным данным провести анализ питательности комбикорма рецепта ПК №1 для кур-несушек в возрасте 48 недель и старше. Сравнить основные показатели питательности с рекомендуемыми нормами для племенных кур.

14. Установите соответствие.

1.Нумерация рецепта комбикорма для поросят-отъемышей	А 52-8
2.Нумерация рецепта комбикорма для цыплят-бройлеров	Б 5-1

+а) 1-А, 2-Б

-б) 1-Б, 2-А

15. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 99,9 Мдж, сухое вещество - 7, 5 кг, сырой протеин - 1029 г, крахмал - 2676,5 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: овес, жмых подсолнечный.

16. Укажите порядок нумерации рецептов комбикормов для птицы (буквенноцифровой идентификатор рецептов комбикормов)

17. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 95 Мдж, сухое вещество - 8,3кг, сырой протеин - 1423,4 г, крахмал - 2637,1 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: овес, шрот подсолнечный.

18. После реконструкции комбикормового зерноочистительном отделении забивается самотек при подаче зерна на очистку. Какие ошибки допущены во время реконструкции предложения по устранению данного недостатка.

19. После установки нового смесителя лабораторный анализ показал, что распределение компонентов комбикормов происходит неравномерно. Чем вызвана такая проблема и как ее устранить?

20. В гранулированном комбикорме наблюдается большое количество крошки. Чем вызвана такая проблема и как ее устранить?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и

	использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

1.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-3
2.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-3
3.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-3
4.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-3
5.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-3
6.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-3

7.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-3
8.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-3
9.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-3
10.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-3
11.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-3
12.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-3

	обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.		
13.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-3
14.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении полнорационных комбикормов	ПК-3
15.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-3
16.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-3
17.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-3
18.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-3

	здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство животноводства становится убыточным.		
19.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-3
20.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ПК-3
21.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ПК-3
22.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-3
23.	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМК и премиксы	На какие группы классифицируют комбикорма	ПК-3
24.	Комбикорма вырабатывают в сухом виде - рассыпные, гранулированные и брикетированные	Виды вырабатываемых комбикормов	ПК-3

25.	Комбикорм в виде плотных комочков определенной формы и размеров.	Гранулированный комбикорм это	ПК-3
26.	Комбикорм в виде плиток геометрической правильной формы определенных размеров	Брикетированный комбикорм это	ПК-3
27.	Готовый продукт, полученный измельчением гранулированного комбикорма.	Комбикормовая крупка это	ПК-3
28.	Продукт, образующийся при разрушении гранулированных, брикетированных комбикормов и комбикормовой крупки в процессе их производства, транспортировки и хранения	Комбикормовая крошка это	ПК-3
29.	Полнорационный комбикорм должен соответствовать полноценному рациону, обеспечивать высокую продуктивность животных, хорошее качество продукции и низкие затраты питательных веществ на единицу продукции.	Что должен обеспечивать полнорационный комбикорм?	ПК-3
30.	Комбикорма-концентраты предназначены для скармливания животным в дополнение к грубым и сочным кормам.	Дайте определение понятию «Комбикорма-концентраты»	ПК-3
31.	Комбикормами-концентратами компенсируют недостаток в основных кормах рациона : энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов.	Недостаток, каких элементов питания компенсирует ввод комбикормов-концентратов в рационы с.-х. животных	ПК-3
32.	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию «Белково-витаминные добавки»	ПК-3
33.	БВД вводят в качестве добавок в основные корма в количестве от 5 до 25 % по массе.	Какой процент БВД вводят в комбикорма?	ПК-3
34.	Премикс это смесь биологически активных	Что такое премикс?	ПК-3

	веществ с наполнителем		
35.	соевый шрот, кормовые дрожжи, пшеничные отруби, зерно пшеницы тонкого помола и т.д.	В качестве наполнителя используют....	ПК-3
36.	Составляет от 0,2 % до 5 %	Нормы ввода премиксов в комбикорма	ПК-3
37.	Продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скормливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами. Комбикормовая продукция – это продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скормливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами.	Комбикормовая продукция это	ПК-3
38.	Технологически подготовленная составная часть комбикормовой продукции.	Компонент (комбикормовой продукции) это	ПК-3
39.	Продукция с содержанием питательных веществ выше физиологических потребностей животных, предназначенная для последующего разбавления и смешивания с другими кормовыми средствами с целью получения сбалансированного по питательности корма	Кормовой концентрат это	ПК-3
40.	Белково-витаминно-минеральный концентрат, в котором часть белка заменена небелковыми азотистыми веществами, предназначенный для приготовления комбикормов жвачным животным (КРС)	Амидо-витаминно-минеральный концентрат (АВМК) это	ПК-3
41.	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в	Комбикормовая добавка это	ПК-3

	небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.		
42.	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных. Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.	Описание программы Корм Оптима Эксперт	ПК-3
43.	Назначение: оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором, с одной стороны, питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям, а с другой стороны — минимизируется его цена. Как показывает практический опыт, применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма на 5-7%.	Характеристика программного модуля «Комбикорм»	ПК-3
44.	Назначение: расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве	Характеристика программного модуля «Рацион»	ПК-3
45.	Назначение: расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы. Основные функции: Расчет типовых рецептов премиксов с учетом	Характеристика программного модуля «Премикс»	ПК-3

	активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей Расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона (синтетические аминокислоты, ферментные препараты, минеральное сырье, добавки) Расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов Формирование технологической карты		
46.	Имеет самую полную, точную и актуальную базу данных питательности кормовых средств и нормативов кормления. Корректировка обменной энергии по фактическим показателям питательности кормов (протеин, жир, клетчатка, крахмал, сахар, зола и т.д.). Корректировка аминокислотного состава сырья по фактическому содержанию сырого протеина. Нормирование доступных аминокислот в комбикормах для птиц и свиней с использованием моделей идеального протеина. Моделирование действия ферментных препаратов в организме животных и обоснование экономической целесообразности их применения.	Отличительные особенности программы «Корм Оптима Эксперт» в сравнении с аналогичными программами:	ПК-3
47.	1. Комплексно оптимизировать рацион. 2. Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии).	Программный продукт «КОРАЛЛ» позволяет решить следующие задачи	ПК-3

	3. Вести экономический учет плана расходования кормов. 4. Вычислять продуктивность скота. 5. Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.		
48.	Максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление молочного скота	ПК-3
49.	Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК. Выделение адресного концентрата из состава рецепта. Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей. Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья. Формирование заявки на сырье на производственную программу. Статистический анализ стабильности качества комбикормов.	Основные функции программного модуля «Комбикорм»	ПК-3
50.	Живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-3
51.	в	Влажность гранулированных комбикормов для различных животных варьирует от а) 7,5 до 10,5 % б) 11,5 до 12,5 % в) 13,5 до 14,5 %	ПК-3
52.	в	Сырьё используемое для производства комбикормов а) сено, солома, зерносмесь, травяная мука б) гранулированные, рассыпные, брикетированные в) растительного, минерального происхождения, мукомольно-крупяных	ПК-3
53.	в	Степень измельчения определяют: а) по рецепту комбикормов б) по виду животного в) по среднему размеру частиц г) на глаз	ПК-3
54.	а	Экспандирование –это обработка а) при высокой влажности и высокой температуре б) при высокой влажности и низкой температуре в) при низкой влажности и низкой температуре г) вид гранулирования	ПК-3
55.	г	Комбикормовая промышленность вырабатывает	ПК-3

		комбикорма в основном: а) увлажнённым способом б) просушенным способом в) смоченным способом г) сухим способом	
56.	г	Микронизация - это а) обработка инфракрасными лучами б) измельчение зерна в) обработка ионами серебра г) обработка ультрафиолетовыми лучами	ПК-3
57.	а	Всё сырьё измельчают до дисперсности, предусмотренной нормами для отдельных видов рассыпного комбикорма а) да б) нет	ПК-3
58.	а	При производстве комбикормов, измельчению подвергают всё зерновое сырьё а) да б) нет	ПК-3
59.	а	Показатели качества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к. ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) количество зерновой примеси и минеральной г) количество наполнителя, обогатителя, зерновой примеси	ПК-3
60.	в	Основные питательные вещества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к.ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) белок, жир, углеводы, БЭВ г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь	ПК-3
61.	а	Удаления крупных примесей из зернового сырья проводят: а) в сепараторе б) в триере г) в просеивающей машине д) в магнитной колонке	ПК-3
62.	б	Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма а) силосования и сенажирования б) измельчения, прокатки, экструдирования в) естественное и искусственное обезвоживание г) кальциирования и аммонизации	ПК-3
63.	а	Что называется измельчением зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) способ подготовки, при котором обработанное сухой зерно пропускают через оборудование при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 0С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	ПК-3
64.	в	Что называется экструдированием зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С в) обработка кормов в устройствах при	ПК-3

		непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 0С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	
65.	г	Что называется гранулированием и брикетированием кормов а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 0С) в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 ... 150 0С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения	ПК-3
66.	а	Что называется комбикормом а) однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания б) продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции в) однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя г) кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона	ПК-3
67.	в	Укажите классификацию комбикормов а) профилактические и лечебные б) сухие, влажные и полувлажные в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола	ПК-3
68.	б	Укажите классификацию комбикормов по питательности а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-3
69.	а	Укажите классификацию комбикормов по рецептуре а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-3
70.	в	Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-3

71.	а, б, в	Укажите несколько вариантов ответов. Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов а) нумерация рецептов комбикормов б) вид и возрастная группа животных в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт г) нормы расхода корма на единицу их продукции	ПК-3
72.	в	Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД а) которые вводят в состав комбикормов в количестве до 0,5% б) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5% в) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30% г) которые представляют собой 100% гранулированные комбикорма	ПК-3
73.	а	Что называется специальным комбикормом а) используемый только по назначению, кроме высокопитательных компонентов могут содержать повышенные дозы БАВ и лечебные препараты б) которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов в) который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока г) в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	ПК-3
74.	б	Что называется комбикормом стартером а) комбикорма для телят в молочный период, ягнят и подсосных поросят б) комбикорма, для телят, ягнят после молочного периода, отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных	ПК-3
75.	а	Что такое комбикорма престартеры а) комбикорма для телят в молочный период, ягнят и подсосных поросят б) комбикорма для телят, ягнят после молочного периода, отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных	ПК-3
76.	а	Сырьё, не относящееся к отходам мукомольного и крупяного производства а) отруби б) кормовая мука в) травяная мука	ПК-3
77.	в	Схема производства гранулированных комбикормов а) приёмка, подготовка, смешивание, дозирование, гранулирование, хранение б) приёмка, подготовка, гранулирование, смешивание, дозирование, хранение в) приёмка, подготовка, дозирование, смешивание, гранулирование, хранение г) приёмка, смешивание, дозирование, гранулирование, подготовка	ПК-3

78.	б	Сырьё минерального происхождения а) зерно, наполнитель, аминокислоты; б) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль; в) БЭВ, аминокислоты, БВМД.	ПК-3						
79.	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-3						
80.	б	Сырьё, служащее источником белка при производстве комбикормов а) ячмень, кукуруза, овёс б) горох, соя, люпин в) мел, диамонийфосфат, ячмень	ПК-3						
81.	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие. <table><tr><td>1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает %:</td><td>А более 65 %</td></tr><tr><td>2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах %:</td><td>Б от 7 % до 17 %</td></tr><tr><td>3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %:</td><td>В от 1 % до 8 %</td></tr></table>	1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает %:	А более 65 %	2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах %:	Б от 7 % до 17 %	3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %:	В от 1 % до 8 %	ПК-3
1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает %:	А более 65 %								
2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах %:	Б от 7 % до 17 %								
3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %:	В от 1 % до 8 %								
82.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:</td><td>А ячменя</td></tr><tr><td>Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:</td><td>Б кукурузы</td></tr></table>	1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	А ячменя	Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	Б кукурузы	ПК-3		
1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	А ячменя								
Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	Б кукурузы								
83.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1.Мел вводят в комбикорма как источник:</td><td>А кальция</td></tr><tr><td>2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:</td><td>Б фосфора</td></tr></table>	1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А кальция	2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фосфора	ПК-3		
1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А кальция								
2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фосфора								
84.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1.Полнорационный комбикорм для цыплят от 1 до 4 дней:</td><td>А ПК-0</td></tr><tr><td>2.Полнорационный комбикорм для цыплят в возрасте от 1 до 7 недель:</td><td>Б ПК-2</td></tr></table>	1.Полнорационный комбикорм для цыплят от 1 до 4 дней:	А ПК-0	2.Полнорационный комбикорм для цыплят в возрасте от 1 до 7 недель:	Б ПК-2	ПК-3		
1.Полнорационный комбикорм для цыплят от 1 до 4 дней:	А ПК-0								
2.Полнорационный комбикорм для цыплят в возрасте от 1 до 7 недель:	Б ПК-2								
85.	1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма</td><td>А Полнорационные комбикорма</td></tr><tr><td>2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира.</td><td>Б Комбикорма-концентраты</td></tr></table>	1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма	А Полнорационные комбикорма	2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира.	Б Комбикорма-концентраты	ПК-3		
1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма	А Полнорационные комбикорма								
2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира.	Б Комбикорма-концентраты								

		минеральных веществ, витаминов		
86.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Комбикорм-концентрат маркируется как	А) К	
		2. Полнорационный комбикорм маркируется как	Б) ПК	
87.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-3
		Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	
		Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	
88.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина	
		2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго	
89.	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие.		ПК-3
		1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам	А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера	
		2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам	Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен	
90.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:		ПК-3
		1. йодид калия	А) йод	
		2. селенит натрия	Б) селен	
		3. оксид цинка	В) цинк	
		4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Г) кальций и фосфор	
		5. сульфат меди	Д) медь	
		6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат	Е) фосфор и натрий	
91.	1 –А; 2 –Б.	Установить соответствие		ПК-3
		1. Продукционные комбикорма используются для кормления	А. выращивания товарной продукции	
		2. Репродукционные комбикорма используются для кормления	Б. для ремонтно-маточного стада и производителей	
92.	1-А, 2-Б, 3-В	Установить соответствие		ПК-3
		1. Потребность в протеине в комбикормах для выращивания товарного карпа в прудах не менее ...%:	А. 23	
		2. Потребность в протеине в комбикормах для выращивания товарного карпа в садках не менее ...%:	Б. 30	
		3. Потребность в протеине в комбикормах для товарного карпа в прудах не менее ...% :	В. 26	
93.	1-Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-3
		1. Ростовые комбикорма используются для	А. выращивания товарной продукции	

		кормления		
		2. Продукционные комбикорма используются для кормления	Б. старшей молодежи	
94.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-3
		1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»	А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Ферма КРС»	
		2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «Рацион»	
95.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-3
		1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики.	
		2. Программа Авис	Б. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.	
96.	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие		ПК-3
		1. Разработка ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	А. Программный продукт «Коралл» разработан	
		2. Разработка ВНИИКП	Б. Программа Комбикорм Оптима v.5	
97.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-3
		1. Разработка ООО «КормоРесурс»	А. Программа Комбикорм Оптима v.5	
		2. Разработка ВНИИКП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	
98.	от 3 до 3,5% живой массы животного	Закончите предложение. Максимальное употребление сухого вещества лежит в зависимости от породы и типа между 18 и 26 кг и составляет в среднем _____		ПК-3
99.	30-35 % от сухого вещества	Закончите предложение Общее содержание нейтрально-детергентной клетчатки в рационе должно составлять _____		ПК-3
100.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Балансируя рацион работают по следующей схеме. Определите последовательность А) обеспечить рацион усвоенным протеином Б) максимально сбалансировать баланс азота в рубце, чтобы гарантировать обеспечение азотом микробов рубца В) гарантировать обеспечение энергии Г) выравнивание рациона по энергии и усвоенному протеину.		ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Управление производством получения функциональной продукции животноводства
при использовании БАД

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования _____ бакалавриат

Направление подготовки / Специальность _____ 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения _____ очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

профессор

_____ А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

_____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что такое кормовые добавки

- а) кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
- +б) весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
- в) вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).
- г) вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.

2. Что такое протеиновые добавки

- а) Кормовые средства, содержащие более 5% протеина или его эквивалента.
- б) Кормовые средства, содержащие более 10% протеина или его эквивалента.
- в) Кормовые средства, содержащие более 15% протеина или его эквивалента.
- + Кормовые средства, содержащие более 20% протеина или его эквивалента.

3 Что такое энергетические добавки

- + а)Добавки, которые используются для синтеза глюкозы, покрытия дефицита энергии в высокопроизводительных их коров, предотвращают кетоза, повышают надежд и содержание жира.
- б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
- в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).
- г)Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.

4 Что такое кормовая база

- а)Обоснованный расчет потребности хозяйства в кормах для обеспечения физиологических потребностей всех видов животных в питательных веществах с целью обеспечения плана производства продуктов животноводства и экономической эффективности ведения животноводства.
- + б) Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов.
- в) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
- г) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

5 Что называется кормовыми средствами

- а)Однородная смесь измельченных до необходимых размеров микро добавок и наполнителя.
- б) Белково-витаминные и добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов.
- в) Белково-витаминно о минеральные добавки, содержащие концентрированной ы корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов и минеральные соли.
- + г)Все набор кормов и добавок, которые по мере своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

6 Что такое монокорм

- а) Белково-витаминные и добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов.
- б) Белково-витаминно о минеральные добавки, содержащие концентрированной ы корма

с высоким содержанием протеина, минеральных веществ и витаминов.

— в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины микродобавок и наполнителя, используемая для обогащения рационов, комбикормов и БВМД.

+ г) Измельченные растения (зерно и вегетативная часть) зернофуражных культур, скошенных в молочно-восковой или начале восковой спелости.

7 О чем указывает понятие качества кормов

— а) Понятие, которое включает в себя сведения о факторах, которые влияют на аппетит и поведение животных и понимание роли вкуса, запаха, текстуры корма в их взаимодействии.

+ б) О совокупности свойств, которые определяют безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах.

— в) О способности корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах.

— г) О соответствии корма природе животных.

8 О чем указывает понятие вкусовые качества корма

+ а) Понятие, которое включает в себя сведения о факторах, которые влияют на аппетит и поведение животных и понимание роли вкуса, запаха, текстуры корма в их взаимодействии.

— б) О совокупности свойств, которые определяют безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах.

— в) О способности корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах.

— г) О соответствии корма природе животных.

9 Что называется питательностью корма

— а) Совокупность свойств, обуславливающих безвредность их и способность удовлетворять потребности животных в питательных веществах.

+ б) Свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.

— в) Оценка корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.

— г) Оценка кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

10 Укажите признаки, характеризующие диетические свойства корма

+ а) Запах, вкус, физическая форма, наличие специфически действующих веществ.

— б) Высушивание (обезвоживание), силосование (заквашивания) и сенажирования.

— в) Химическое и биологическое консервирования.

— г) Измельчение, прокатки, экструдирования.

11 Под влиянием каких факторов меняются диетические свойства корма

+ а) Технологии заготовки, хранения, подготовки к скармливанию.

— б) Вид и возраст животного, физическая нагрузка, объем и состав рациона, режим кормления.

— в) Содержание в корме питательных, минеральных и биологически активных веществ.

— г) Классификации и требований государственного стандарта к качеству корма.

12 Какие существуют методы оценки качества кормов

— а) Прямые и расчетные.

+ б) Зоотехнические и хозяйственные.

— в) Простые и дифференцированные.

— г) Научные, научно-производственные, производственные.

13 Укажите методы зоотехнической оценки качества кормов

+ а) Проведение химического анализа корма.

+ б) Установление особенностей и доступности отдельных веществ пищеварительным ферментам.

+ в) Определение влияния питательных веществ на состояние животных и качество продукции.

— г) Физические и органолептические показатели, проведение качественных химических

реакций.

14 Укажите характерные особенности жидких кормов

- а) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.
- + б) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.
- в) Корма, в которых количество переваримого протеина, приходящейся на одну кормовую единицу составляет до 100 г.
- г) Корма, в которых количество переваримого протеина, приходящейся на одну кормовую единицу составляет 100 г и более.

15 Назовите представителей жидких кормов

- а) И семена кормовых и продовольственных культур, продукты переработки зерна и семян, высушенные отходы с.-х. сырья растительного происхождения.
- б) Сено, солома, мякина, стебли кукурузы, подсолнечника, стержни початков кукурузы, сенная мука, травяная резка и муку.
- в) Зеленая масса, корнеплоды, ботва сахарной и кормовой свеклы, сенаж, силос, кормовые бахчевые и овощные культуры.
- + г) Свекольный жом, барда, пивная дробина, мезги, плодовые выжимки.

16 Что такое комбикорм

- + а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания.
- б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.
- в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.
- г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

17 Что такое синтетические препараты

- а) Однородная специально изготовлена смесь различных кормовых средств по научно обоснованным рецептам для отдельного вида или группы животных.
- б) Протеиновые и аминокислотные продукты химической и микробиологического синтеза.
- + в) Природные и синтетические продукты высокой биологической активности, которые используются в малых количествах и имеют большое значение для организма.
- г) Остатки овощей и фруктов, картофельные, а также остатки кухонь и столовых индивидуального и общественного питания.

18 Препараты относят к синтетическим

- + а) Азотсодержащие вещества (мочевина, аммонийные соли).
- + б) Кормовые дрожжи.
- + в) Кормовые концентраты лизина, метионина и треонина.
- г) Природные источники минеральных веществ.

19 Что такое минеральные добавки

- а) Однородная специально изготовлена смесь различных кормовых средств по научно обоснованным рецептам для отдельного вида или группы животных.
- б) Протеиновые и аминокислотные продукты химической и микробиологического синтеза.
- в) Природные и синтетические продукты высокой биологической активности, которые используются в малых количествах и имеют большое значение для организма.
- + г) Природные и синтетические соединения, вводят в состав рационов животных в качестве источника макро-и микроэлементов.

20 Добавки относят к минеральным

- + а) Природные добавки минеральных веществ (алюмосиликаты: цеолиты, бентониты),
- + б) Яичная скорлупа, известняк, синтетические минеральные соединения (соли микроэлементов).
- + в) Побочные продукты мясокомбинатов (костная мука).
- г) Витаминные препараты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Пищевые добавки, используемые при производстве получения функциональной продукции животноводства

1. Биологически активные добавки.
2. Функциональная роль БАД.
3. БАД- дополнительные источники белка, аминокислот и т.д.
4. Вещества, улучшающие аромат и вкус продуктов.
5. Управление производством получения функциональной продукции птицеводства при использовании ферментативных препаратов
6. Управление производством получения функциональной продукции птицеводства при использовании пробиотических препаратов

Раздел 2. Вещества, способствующие улучшению технологических свойств функциональной продукции животноводства

1. Управление производством получения функциональной продукции скотоводства при использовании премиксов на основе продуктов переработки семян масличных культур
2. Управление производством получения функциональной продукции скотоводства при использовании премиксов Мегамикс Норис и Мегамикс Витула Опти на основе горчичного белоксодержащего кормового концентрата «Горлинка»

3. Управление производством получения функциональной продукции свиноводства при использовании минеральной кормовой добавки «СалтМаг»
4. Управление производством получения функциональной продукции свиноводства при использовании лактулозосодержащих кормовых добавок «Лактумин» «Лактофит» и «Лактофлэкс»
5. Управление производством получения функциональной продукции свиноводства при использовании антистрессовых добавок «Кумелакт» и «Юглак».
6. Управление производством получения функциональной продукции птицеводства при использовании антистрессовых добавок

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся

отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Биологически активные добавки. Функциональная роль БАД. БАД- дополнительные источники белка, аминокислот и т.д.

1. Классификация пищевых добавок.
2. Стабилизаторы окраски.
3. Консерванты.
4. Усилители органолептических характеристик.
5. Ферментные препараты.
6. Функциональная роль БАД.
7. БАД- дополнительные источники белка, аминокислот, ПНЖК, витаминов, минеральных элементов, парафармацевтиков, и пробиотиков.
8. Поколения БАД по степени технологической модификации продукта.
9. Нутрицевтики, парафармацевтики и пробиотики

Тема 2. Основы химического консервирования продуктов.

10. Вещества, способствующие увеличению сроков годности пищевых продуктов.
11. Консерванты.
12. Синергисты антиоксидантов.
13. Пленкообразователи (покрытия), глазирователи (глянцеватели).

Тема 3. Вещества, улучшающие аромат и вкус продуктов.

14. Ароматизаторы, эфирные масла и экстракты.
15. Заменители соли, солёные вещества, подкислители, пряности, модификаторы вкуса и аромата.
16. Вещества, улучшающие вкус и аромат пищевых продуктов.
17. Усилители вкуса и аромата (запаха).
18. Солёные вещества (солезаменители).
19. Регуляторы кислотности (кислоты, подкислители).

Тема 4. Вещества, регулирующие консистенцию. Пищевые поверхностно-активные вещества (ПАВ). Эмульгаторы. Загустители, стабилизаторы и гелеобразователи. Наполнители.

20. Загустители, стабилизаторы и гелеобразователи.
21. Наполнители.
22. Вещества, регулирующие консистенцию продуктов.
23. Эмульгаторы. Пенообразователи.
24. Стабилизационные системы. Наполнители.

Тема 5. Вещества, способствующие увеличению сроков годности пищевых продуктов.

25. Антиоксиданты и защитные газы.
26. Уплотнители. Влагодерживающие агенты.
27. Вещества, способствующие увеличению срока годности продуктов.
28. Антиоксиданты и защитные газы.
29. Уплотнители, влагодерживающие и антислеживающие агенты, пленкообразователи. Антислеживающие агенты

Тема 6. Вещества, ускоряющие и облегчающие ведение технологических процессов (Технологические добавки).

30. Регуляторы кислотности.

31. Пеногасители и антивспенивающие агенты.
32. Эмульгирующие соли. Разрыхлители.
33. Носители, растворители, разбавители.
34. Вещества, ускоряющие и облегчающие ведение технологических процессов.
35. Регуляторы pH пищевых систем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно

наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1 Пищевые добавки: характеристика, цели и задачи введения

Задание 2 Ароматизаторы, эфирные масла и экстракты: характеристика, классификация, наименование, применение.

Задание 3 Классификация пищевых добавок

Вариант 2

Задание 1 Усилители вкуса и аромата: характеристика, применение, наименование

Задание 2 Эмульгаторы: характеристика, применение, наименование.

Задание 3 Характеристика и применение желатина, высокоэтерифицированного и низкоэтерифицированного пектина, агара

Вариант 3

Задание 1 Общие сведения о БАД.

Задание 2 Нутрицевтики

Задание 3 Законодательная и нормативная база.

Вариант 4

Задание 1 Классификация БАД.

Задание 2 Парафармацевтики.

Задание 3 Основные причины использования БАД

Вариант 5

Задание 1 Пробиотики и пробиотические культуры

Задание 2 Функциональная роль БАД

Задание 3 Требования к упаковке БАД

Вариант 6.

Задание 1 Пребиотики

Задание 2 Государственный контроль за производством и реализацией БАД

Задание 3 Классификация нутрицевтиков.

Вариант 7

Задание 1 Вопросы экспертизы качества и безопасности БАД

Задание 2 Парафармацевтики. Функциональная роль.

Задание 3 Пробиотические микроорганизмы

Вариант 8

Задание 1 Технологические добавки. Классификация.

Задание 2 Пути поступления пробиотиков в организм

Задание 3 Симбиотики, мультипробиотики

Вариант 9

Задание 1 Функциональная роль пробиотиков

Задание 2 Использование БАД в лечебном питании

Задание 3 Функциональные продукты питания.

Вариант 10

Задание 1 Вспомогательные материалы.

Задание 2 Классификация БАД.

Задание 3 Требования к маркировке.

Вариант 11

Задание 1 Требования к реализации БАД.

Задание 2 Требования к хранению, транспортировке БАД

Задание 3 Нутрицевтики. Классификация.

Вариант 12

Задание 1 Общие сведения о БАД.

Задание 2 Государственный контроль за производством и реализацией БАД

Задание 3 Функциональная роль пробиотиков

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных вопросов. Логически корректное и убедительное изложение вопроса
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – форма контроля усвоения учебного материала. Выполнение контрольной работы является важным средством самоконтроля, прививает навыки организации самостоятельной работы, развивает мышление, служит основой глубокого усвоения учебного материала, способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам, прививает навыки, необходимые для написания курсовых и дипломных работ. Обучающийся по указанию преподавателя выбирает вариант контрольной работы по предлагаемому списку. Процесс написания контрольной работы разделен на следующие этапы: а) выбор темы и составление предварительного плана работы; б) сбор информации, изучение литературы; в) анализ составных частей проблемы, изложение темы; г) обработка материала в целом. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной дисциплине. В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат

необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. Структурно контрольная работа состоит из трех вопросов и обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы. Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, фамилию и инициалы преподавателя, фамилию и инициалы автора, номер группы. На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, библиографический список. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых). По результатам проверки контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено». В случае получения «Не зачтено», обучающийся должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен управлять производством при получении продукции животноводства	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные отличия БАД - парафармацевтиков от нутрицевтиков и лекарств.
2. Технологические основы переработки сырья и получения БАВ из продуктов природного происхождения.
3. Влияние питания на здоровье современного человека.
4. Методы оптимизации рациона питания животного.
5. Классификация БАД к пище.
6. Сырье, используемое для производства БАД.
7. В чем заключается функциональная роль БАД для организма человека?
8. Перечислите основные требования к перечню информации, выносимой на маркировку БАД.
9. Особенности хранения БАД.
10. Какие условия должны соблюдаться при транспортировке
11. Требования к реализации БАД.
12. Идентификация и фальсификация БАД.
13. Роль витаминов в организме, способы коррекции алиментарного дефицита витаминов
14. Принципы разработки рецептур биологически активных добавок и требования к их производству.
15. Парафармацевтики: определение, функции.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Что такое синтетические препараты

— а) Однородная специально изготовлена смесь различных кормовых средств по научно

обоснованным рецептам для отдельного вида или группы животных.

- б) Протеиновые и аминокислотные продукты химической и микробиологической синтеза.
- + в) Природные и синтетические продукты высокой биологической активности, которые используются в малых количествах и имеют большое значение для организма.

2 Препараты относят к синтетическим

- + а) Азотсодержащие вещества (мочевина, аммонийные соли).
- + б) Кормовые дрожжи.
- + в) Кормовые концентраты лизина, метионина и треонина.

3 Что такое минеральные добавки

- а) Однородная специально изготовлена смесь различных кормовых средств по научно обоснованным рецептам для отдельного вида или группы животных.
- б) Протеиновые и аминокислотные продукты химической и микробиологической синтеза.
- + в) Природные и синтетические соединения, вводят в состав рационов животных в качестве источника макро-и микроэлементов.

4 Добавки относят к минеральным

- + а) Природные добавки минеральных веществ (алюмосиликаты: цеолиты, бентониты),
- + б) Яичная скорлупа, известняк, синтетические минеральные соединения (соли микроэлементов).
- + в) Побочные продукты мясокомбинатов (костная мука).

5 Что такое биологически активные вещества

- а) Препараты с споровых микробов, полученных путем низкотемпературного высушивания кислотоустойчивых бактерий и дрожжевых клеток.
- б) Вещества, которые выполняют энергетическую функцию в организме животных.
- + в) Вещества, которые находятся в кормовых средствах в очень малых количествах однако, оказывают существенное влияние на обмен веществ в организме животных.

6 Какие соединения относят к биологически активным веществам

- + а) Соли микроэлементов.
- + б) Витаминные, ферментные и гормональные препараты.
- + в) Антибиотики, пробиотики, пребиотики, транквилизаторы тошоты.

7 Что такое кормовые добавки

- + а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
- б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
- в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).

8 Что такое протеиновые добавки

- а) Кормовые средства, содержащие более 5% протеина или его эквивалента.
- б) Кормовые средства, содержащие более 10% протеина или его эквивалента.
- + в) Кормовые средства, содержащие более 20% протеина или его эквивалента.

9 Что такое энергетические добавки

- + а) Добавки, которые используются для синтеза глюкозы, покрытия дефицита энергии в высокопроизводительных их коров, предотвращают кетоза, повышают надежность и содержание жира.
- б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
- в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).

10 Что такое кормовая база

- а) Обоснованный расчет потребности хозяйства в кормах для обеспечения физиологических потребностей всех видов животных в питательных веществах с целью обеспечения плана производства продуктов животноводства и экономической эффективности ведения

животноводства.

+ б) Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов.

— в) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

11 Что называется кормовыми средствами

— а) Однородная смесь измельченных до необходимых размеров микро добавок и наполнителя.

— б) Белково-витаминные и добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов.

+ в) Все набор кормов и добавок, которые по мере своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

12 Что такое монокорм

— а) Белково-витаминные и добавки, содержащие концентрированные корма с высоким содержанием протеина, а также препараты витаминов.

— б) Белково-витаминно о минеральные добавки, содержащие концентрированной — ные корма с высоким содержанием протеина, минеральных веществ и вита — минив.

+в) Измельченные растения (зерно и вегетативная часть) зернофуражных культур, скошенных в молочно-восковой или начале восковой спелости.

13 В чем биологическая ценность и высокие диетические свойства кормовых культур

+ а) Легкоусвояемая форма питательных веществ: протеин высокого качества, легко ферментированные углеводы, незаменимые жирные кислоты, минеральные и БАР.

+ б) Трава содержит гонадотропные и эстрогенные соединения, стимулирующие функции воспроизводства животных.

+ в) По биологической ценности протеина и содержанием БАВ сухое вещество зеленых кормов значительно преобладает концентрированные корма.

14 Добавки относят к минеральным

+ а) Природные добавки минеральных веществ (алюмосиликаты: цеолиты, бентониты),

+ б) Яичная скорлупа, известняк, синтетические минеральные соединения (соли микроэлементов).

+ в) Побочные продукты мясокомбинатов (костная мука).

15 Что такое кормовые добавки

+ а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

— б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

в) все ответы верные

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Опишите механизм действия добавки «Эльтон» в кормлении птицы при управлении производством получения функциональной продукции птицеводства
2. Опишите механизм действия пробиотических препаратов в кормлении птицы при управлении производством получения функциональной продукции птицеводства
3. Опишите механизм действия пробиотических препаратов в кормлении свиней при управлении производством получения функциональной продукции свиноводства
4. Опишите механизм действия пробиотических препаратов в кормлении коров при управлении производством получения функциональной продукции скотоводства
5. Опишите механизм действия премиксов на основе продуктов переработки семян масличных культур в кормлении птицы при управлении производством

- получения функциональной продукции птицеводства
6. Опишите механизм действия премиксов на основе продуктов переработки семян масличных культур в кормлении коров при управлении производством получения функциональной продукции скотоводства
 7. Опишите механизм действия премиксов Мегамикс Норис и Мегамикс Витула Опти на основе горчичного белоксодержащего кормового концентрата «Горлинка» в кормлении коров при управлении производством получения функциональной продукции скотоводства
 8. Опишите механизм действия минеральной кормовой добавки «СалтМаг» в кормлении свиней при управлении производством получения функциональной продукции свиноводства
 9. Опишите механизм действия лактулозосодержащих кормовых добавок «Лактумин» «Лактофит» и «Лактофлэкс» в кормлении свиней при управлении производством получения функциональной продукции свиноводства
 10. Опишите механизм действия антистрессовых добавок «Кумелакт» и «Юглакт» в кормлении свиней при управлении производством получения функциональной продукции свиноводства
 11. Опишите механизм действия антистрессовых добавок в кормлении птицы при управлении производством получения функциональной продукции птицеводства
 12. Опишите механизм действия ферментных препаратов в кормлении птицы при управлении производством получения функциональной продукции птицеводства
 13. Опишите механизм действия ферментных препаратов в кормлении свиней при управлении производством получения функциональной продукции свиноводства
 14. Опишите механизм действия ферментных препаратов в кормлении коров при управлении производством получения функциональной продукции скотоводства
 15. Опишите механизм действия БВМК в кормлении коров при управлении производством получения функциональной продукции скотоводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения

	дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК)	Дайте определение БВМК.	ПК-4

	— это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.		
	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-4
	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-4
	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию «Белково-витаминные добавки»	ПК-4
	БВД вводят в качестве добавок в основные корма в количестве от 5 до 25 % по массе.	Какой процент БВД вводят в комбикорма?	ПК-4
	Премикс это смесь биологически активных веществ с наполнителем	Что такое премикс?	ПК-4
	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или	Комбикормовая добавка это	ПК-4

	сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.		
	Сложный процесс взаимодействия между организмом животного и поступающими в него кормовыми средствами	Дать определение понятию «Питание»	ПК-4
	Белково-витаминно-минеральный концентрат, в котором часть белка заменена небелковыми азотистыми веществами, предназначенный для приготовления комбикормов жвачным животным (КРС)	Амидо-витаминно-минеральный концентрат (АВМК) это	ПК-4
	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-4
	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных. Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.	Описание программы Корм Оптима Эксперт	ПК-4
	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств,	Что такое комбикорм?	ПК-4

	изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания		
	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-4
	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-4
	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-4
	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-4
	Комплекс мероприятий, направленных на полное	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-4

	удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.		
	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-4
	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении полнорационных комбикормов	ПК-4
	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-4
	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах	Что понимают под рационом?	ПК-4

	при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества		
	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-4
	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-4
	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для свиней	ПК-4
	Потребность свиней в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность свиней в протеине зависит от ...	ПК-4
	Суточная потребность свиней в комбикорме, а следовательно, в	Суточная потребность свиней в комбикорме зависит ...	ПК-4

	питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).		
	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-4
	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМК и премиксы	На какие группы классифицируют комбикорма	ПК-4
	Комбикорма вырабатывают в сухом виде - рассыпные, гранулированные и брикетированные	Виды вырабатываемых комбикормов	ПК-4
	Комбикорм в виде плотных комочков определенной формы и размеров.	Гранулированный комбикорм это	ПК-4
	Комбикорм в виде плиток геометрической правильной формы определенных размеров	Брикетированный комбикорм это	ПК-4
	Готовый продукт, полученный измельчением гранулированного комбикорма.	Комбикормовая крупка это	ПК-4
	Продукт, образующийся при разрушении гранулированных, брикетированных комбикормов и комбикормовой крупки в процессе их производства, транспортировки и хранения	Комбикормовая крошка это	ПК-4
	Полнорационный комбикорм должен соответствовать полноценному	Что должен обеспечивать полнорационный комбикорм?	ПК-4

	рациону, обеспечивать высокую продуктивность животных, хорошее качество продукции и низкие затраты питательных веществ на единицу продукции.		
	Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК. Выделение адресного концентрата из состава рецепта. Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей. Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья. Формирование заявки на сырье на производственную программу. Статистический анализ стабильности качества комбикормов.	Основные функции программного модуля «Комбикорм»	ПК-4
	Живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-4
	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию «Белково-витаминные добавки»	ПК-4
	БВД вводят в качестве добавок в основные корма в количестве от 5 до 25 % по массе.	Какой процент БВД вводят в комбикорма?	ПК-4
	Премикс это смесь биологически активных веществ с наполнителем	Что такое премикс?	ПК-4
	соевый шрот, кормовые дрожжи, пшеничные отруби, зерно пшеницы тонкого помола и т.д.	В качестве наполнителя используют....	ПК-4
	Составляет от 0,2 % до 5 %	Нормы ввода премиксов в комбикорма	ПК-4
	Продукция, вырабатываемая в	Комбикормовая продукция это	ПК-4

	соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами. Комбикормовая продукция – это продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами.		
	Продукция с содержанием питательных веществ выше физиологических потребностей животных, предназначенная для последующего разбавления и смешивания с другими кормовыми средствами с целью получения сбалансированного по питательности корма	Кормовой концентрат это	ПК-4
	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-4
	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.	Описание программы Корм Оптима Эксперт	ПК-4

	Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.		
	БВД вводят в качестве добавок в основные корма в количестве от 5 до 25 % по массе.	Какой процент БВД вводят в комбикорма?	ПК-4
	Премикс это смесь биологически активных веществ с наполнителем	Что такое премикс?	ПК-4
	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-4
	Сложный процесс взаимодействия между организмом животного и поступающими в него кормовыми средствами	Дать определение понятию «Питание»	ПК-4
	Белково-витаминно-минеральный концентрат, в котором часть белка заменена небелковыми азотистыми веществами, предназначенный для приготовления комбикормов жвачным животным (КРС)	Амидо-витаминно-минеральный концентрат (АВМК) это	ПК-4
	5, б, в	Добавки относят к минеральным а) Природные добавки минеральных веществ (алюмосиликаты: цеолиты, бентониты), б) Яичная скорлупа, известняк, синтетические минеральные соединения (соли микроэлементов). в) Побочные продукты мясокомбинатов (костная мука). г) Витаминные препараты	ПК-4
	в	Сырьё используемое для производства комбикормов а) сено, солома, зерносмесь, травяная мука	ПК-4

		б) гранулированные, рассыпные, брикетированные в) растительного, минерального происхождения, мукомольно-крупяных	
	в	Степень измельчения определяют: а) по рецепту комбикормов б) по виду животного в) по среднему размеру частиц г) на глаз	ПК-4
	а	Экспандирование –это обработка а) при высокой влажности и высокой температуре б) при высокой влажности и низкой температуре в) при низкой влажности и низкой температуре г) вид гранулирования	ПК-4
	г	Комбикормовая промышленность вырабатывает комбикорма в основном: а) увлажнённым способом б) просушенным способом в) смоченным способом г) сухим способом	ПК-4
	г	Микронизация - это а) обработка инфракрасными лучами б) измельчение зерна в) обработка ионами серебра г) обработка ультрафиолетовыми лучами	ПК-4
	а	Всё сырьё измельчают до дисперсности, предусмотренной нормами для отдельных видов рассыпного комбикорма а) да б) нет	ПК-4
	а	При производстве комбикормов, измельчению подвергают всё зерновое сырьё а) да б) нет	ПК-4
	а	Показатели качества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к. ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) количество зерновой примеси и минеральной г) количество наполнителя, обогатителя, зерновой примеси	ПК-4
	в	Основные питательные вещества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к.ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) белок, жир, углеводы, БЭВ г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь	ПК-4
	а	Удаления крупных примесей из зернового сырья проводят: а) в сепараторе б) в триере г) в просеивающей машине д) в магнитной колонке	ПК-4
	б	Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма а) силосования и сенажирования б) измельчения, прокатки, экструдирования в) естественное и искусственное обезвоживание г) кальциевания и аммонизации	ПК-4
	а	Что называется измельчением зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) способ подготовки, при котором обработанное сухой временем зерно пропускают через оборудование при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм	ПК-4

		в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 0С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	
	в	Что называется экструдированием зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 0С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	ПК-4
	г	Что называется гранулированием и брикетированием кормов а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 0С) в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 ... 150 0С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения	ПК-4
	а	Что называется комбикормом а) однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания б) продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции в) однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя г) кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона	ПК-4
	в	Укажите классификацию комбикормов а) профилактические и лечебные б) сухие, влажные и полувлажные в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола	ПК-4
	б	Укажите классификацию комбикормов по питательности а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-4
	а	Укажите классификацию комбикормов по рецептуре	ПК-4

		а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	
	в	Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) рассыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-4
	а, б, в	Укажите несколько вариантов ответов. Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов а) нумерация рецептов комбикормов б) вид и возрастная группа животных в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт г) нормы расхода корма на единицу их продукции	ПК-4
	в	Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД а) которые вводят в состав комбикормов в количестве до 0,5% б) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5% в) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30% г) которые представляют собой 100% гранулированные комбикорма	ПК-4
	а	Что называется специальным комбикормом а) используемый только по назначению, кроме высокопитательных компонентов могут содержать повышенные дозы БАВ и лечебные препараты б) которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов в) который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока г) в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	ПК-4
	б	Что называется комбикормом стартером а) комбикорма для телят в молочный период, ягнят и подсосных поросят б) комбикорма, для телят, ягнят после молочного периода, отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных	ПК-4
	а	Что такое комбикорма престартеры а) комбикорма для телят в молочный период, ягнят и подсосных поросят б) комбикорма для телят, ягнят после молочного периода, отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных	ПК-4

	а	Сырьё, не относящееся к отходам мукомольного и крупяного производства а) отруби б) кормовая мука в) травяная мука	ПК-4						
	в	Схема производства гранулированных комбикормов а) приёмка, подготовка, смешивание, дозирование, гранулирование, хранение б) приёмка, подготовка, гранулирование, смешивание, дозирование, хранение в) приёмка, подготовка, дозирование. смешивание, гранулирование, хранение г) приёмка, смешивание, дозирование, гранулирование, подготовка	ПК-4						
	б	Сырьё минерального происхождения а) зерно, наполнитель, аминокислоты; б) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль; в) БЭВ, аминокислоты, БВМД.	ПК-4						
	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-4						
	б	Сырьё, служащее источником белка при производстве комбикормов а) ячмень, кукуруза, овёс б) горох, соя, люпин в) мел, диамонийфосфат, ячмень	ПК-4						
	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1. Добавка «Биотроф»</td><td>А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий</td></tr><tr><td>2. Добавка «Биотроф-111»</td><td>Б биопрепарат для консервирования сенажа (закваска для консервирования зерносенажа), представляет собой размноженную чистую культуру полезных бактерий, подавляющих нежелательные микробиологические процессы и обеспечивающий быстрое консервирование растительной массы</td></tr></table>	Установите соответствие.		1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий	2. Добавка «Биотроф-111»	Б биопрепарат для консервирования сенажа (закваска для консервирования зерносенажа), представляет собой размноженную чистую культуру полезных бактерий, подавляющих нежелательные микробиологические процессы и обеспечивающий быстрое консервирование растительной массы	ПК-4
Установите соответствие.									
1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий								
2. Добавка «Биотроф-111»	Б биопрепарат для консервирования сенажа (закваска для консервирования зерносенажа), представляет собой размноженную чистую культуру полезных бактерий, подавляющих нежелательные микробиологические процессы и обеспечивающий быстрое консервирование растительной массы								
	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1. Добавка «Биотроф»</td><td>А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий</td></tr><tr><td>2 Добавка «Биотроф®2+»</td><td>Б представляет собой размноженную чистую культуру двух штаммов полезных молочнокислых бактерий.</td></tr></table>	Установите соответствие.		1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий	2 Добавка «Биотроф®2+»	Б представляет собой размноженную чистую культуру двух штаммов полезных молочнокислых бактерий.	ПК-4
Установите соответствие.									
1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий								
2 Добавка «Биотроф®2+»	Б представляет собой размноженную чистую культуру двух штаммов полезных молочнокислых бактерий.								
	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1. Добавки «Биотроф АС»</td><td>А представляет собой</td></tr></table>	Установите соответствие.		1. Добавки «Биотроф АС»	А представляет собой	ПК-4		
Установите соответствие.									
1. Добавки «Биотроф АС»	А представляет собой								

			консорциум живых молочнокислых бактерий, усиливающих действие друг друга	
		2 Добавка «Биотроф®2+»	Б представляет собой размноженную чистую культуру двух штаммов полезных молочнокислых бактерий.	
	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-4
		1. Добавка «Биотроф»	А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий	
		2. Добавка «Биотроф 600»	Б представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий. Применение препарата обеспечивает быстрое подкисление консервируемой массы за счет накопления молочной кислоты и подавление нежелательных микробиологических процессов. Благодаря этому сокращаются потери питательных веществ, и обеспечивается получение более качественного корма.	
	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-4
		1. Добавка « Ликвипро® »	А водорастворимая кормовая добавка, способствует нормализации количественного и качественного состава микрофлоры, повышает сохранность молодняка, увеличивает продуктивность, повышает переваримость и усвояемость питательных веществ корма.	
		2. Добавка «Промилк»	Б представляет собой размноженную и лиофильно высушенную чистую культуру полезных бактерий. Препарат используется для консервирования трудноsilосуемых культур (бобово-злаковых смесей, козлятника восточного, клевера, люцерны и др.), а также кукурузы. Применение препарата подавляет нежелательные	

			микробиологические процессы и обеспечивает быстрое консервирование растительной массы.	
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. 1. Добавка « Ликвипро® » А водорастворимая кормовая добавка, способствует нормализации количественного и качественного состава микрофлоры, повышает сохранность молодняка, увеличивает продуктивность, повышает переваримость и усвояемость питательных веществ корма. 2. Кормовая добавка «Профорт» Б многофункциональная кормовая добавка, комплексного действия, сочетающая в себе качества фермента и пробиотика		ПК-4
	1-Б, 2-А	Установите соответствие. 1. ЛикваФид А водорастворимый пробиотик комплексного действия, для нормализации количественного и качественного состава микрофлоры ЖКТ всех видов сельскохозяйственных животных и птицы. 2. Кормовая добавка «Профорт» Б многофункциональная кормовая добавка, комплексного действия, сочетающая в себе качества фермента и пробиотика		ПК-4
	1-Б, 2-А	Установите соответствие. 1. Добавка «Биотроф» А представляет собой размноженную чистую культуру полезных молочнокислых бактерий 2. Добавка «Промилк» Б представляет собой размноженную и лиофильно высушенную чистую культуру полезных бактерий. Препарат используется для консервирования трудносилизуемых культур (бобово-злаковых смесей, козлятника восточного, клевера, люцерны и др.), а также кукурузы. Применение препарата		ПК-4

			подавляет нежелательные микробиологические процессы и обеспечивает быстрое консервирование растительной массы.					
	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Добавка «Промилк»</td><td>А. представляет собой размноженную и лиофильно высушенную чистую культуру полезных бактерий. Препарат используется для консервирования трудносилисуемых культур (бобово-злаковых смесей, козлятника восточного, клевера, люцерны и др.), а также кукурузы. Применение препарата подавляет нежелательные микробиологические процессы и обеспечивает быстрое консервирование растительной массы.</td></tr><tr><td>2 Добавка «Интебио® Форте»</td><td>Б. смесь ценных масел. Препарат применяется для кормления дойного стада. Благодаря своим характеристикам, Интебио® Форте способствует улучшению продуктивности и здоровья животных. Препарат Интебио® Форте обладает антиоксидантным действием, антимикробной активностью и противовоспалительным эффектом, способствует повышению аппетита и повышает поедаемость кормов.</td></tr></table>		1. Добавка «Промилк»	А. представляет собой размноженную и лиофильно высушенную чистую культуру полезных бактерий. Препарат используется для консервирования трудносилисуемых культур (бобово-злаковых смесей, козлятника восточного, клевера, люцерны и др.), а также кукурузы. Применение препарата подавляет нежелательные микробиологические процессы и обеспечивает быстрое консервирование растительной массы.	2 Добавка « Интебио® Форте »	Б. смесь ценных масел. Препарат применяется для кормления дойного стада. Благодаря своим характеристикам, Интебио® Форте способствует улучшению продуктивности и здоровья животных. Препарат Интебио® Форте обладает антиоксидантным действием, антимикробной активностью и противовоспалительным эффектом, способствует повышению аппетита и повышает поедаемость кормов.	ПК-4
1. Добавка «Промилк»	А. представляет собой размноженную и лиофильно высушенную чистую культуру полезных бактерий. Препарат используется для консервирования трудносилисуемых культур (бобово-злаковых смесей, козлятника восточного, клевера, люцерны и др.), а также кукурузы. Применение препарата подавляет нежелательные микробиологические процессы и обеспечивает быстрое консервирование растительной массы.							
2 Добавка « Интебио® Форте »	Б. смесь ценных масел. Препарат применяется для кормления дойного стада. Благодаря своим характеристикам, Интебио® Форте способствует улучшению продуктивности и здоровья животных. Препарат Интебио® Форте обладает антиоксидантным действием, антимикробной активностью и противовоспалительным эффектом, способствует повышению аппетита и повышает поедаемость кормов.							
	1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Добавка «Интебио»</td><td>А смесь натуральных эфирных масел в составе кормовой добавки обладает антимикробной активностью, антиоксидантным действием и противовоспалительным</td></tr></table>		1. Добавка «Интебио»	А смесь натуральных эфирных масел в составе кормовой добавки обладает антимикробной активностью, антиоксидантным действием и противовоспалительным	ПК-4		
1. Добавка «Интебио»	А смесь натуральных эфирных масел в составе кормовой добавки обладает антимикробной активностью, антиоксидантным действием и противовоспалительным							

		2 Добавка «Интебио® Форте»	эффектом. Б. смесь ценных масел. Препарат применяется для кормления дойного стада. Благодаря своим характеристикам, Интебио® Форте способствует улучшению продуктивности и здоровья животных. Препарат Интебио® Форте обладает антиоксидантным действием, антимикробной активностью и противовоспалительным эффектом, способствует повышению аппетита и повышает поедаемость кормов.	
	1 –А; 2 –Б.	Установить соответствие		ПК-4
		1. Продукционные комбикорма используются для кормления	А. выращивания товарной продукции	
		2. Репродукционные комбикорма используются для кормления	Б. для ремонтно-маточного стада и производителей	
	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-4
		1 Добавка «Заслон»	предназначена для профилактики микотоксикозов у сельскохозяйственных животных и птицы.	
		2. Добавка «АнтиКлос»	Б. входит бактерия рода Bacillus, благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	
	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-4
		1. Добавка	А. сорбент-	

		«ЗАСЛОН®2+»	нейтрализатор микотоксинов, предназначенный для кормления сельскохозяйственных животных и птицы, состоит из синергетической смеси минералов, эфирных масел и двух уникальных штаммов полезных бактерий. Применяется для профилактики микотоксикозов, нарушений пищеварения, вызванных кормовыми отравлениями, способствует укреплению стенок кишечника, повышению иммунитета и увеличению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.	
		2. Добавка «АнтиКлос»	Б. входит бактерия рода <i>Bacillus</i> , благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	
	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4

		1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»	А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Ферма КРС»	
		2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «Рацион»	
	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4
		1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики.	
		2. Программа Авис	Б. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.	
	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие		ПК-4
		1. Добавка «Натуфорт»	А.	
		2. Добавка «Интесан»	Б.	
	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-4
		1. Добавка «Натуфорт»	А. Кормовая добавка применяется для улучшения процессов рубцового пищеварения, профилактики и лечения метаболических заболеваний, улучшения усвояемости кормов, повышения продуктивности и сохранности сельскохозяйственных животных.	
		2. Добавка «Интесан»	Б. органо-минеральный комплекс, предназначенный для обработки мест содержания сельскохозяйственных животных и птицы.	
	от 3 до 3,5% живой массы животного	Установите соответствие		ПК-4
		1. Добавка «Агротроф»	А. комплекс полезных бактерий, улучшающих микроклимат в свиноводческих и животноводческих комплексах	
		2. Добавка «Интесан»	Б. органо-минеральный комплекс, предназначенный для обработки мест содержания сельскохозяйственных животных и птицы.	
	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-4
		1 Добавка «Заслон»	предназначена для профилактики микотоксикозов у сельскохозяйственных	

			животных и птицы.	
		2. Добавка «АнтиКлос»	Б. входит бактерия рода <i>Bacillus</i> , благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	
	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-4
		1. Добавка «ЗАСЛОН®2+»	А. сорбент-нейтрализатор микотоксинов, предназначенный для кормления сельскохозяйственных животных и птицы, состоит из синергетической смеси минералов, эфирных масел и двух уникальных штаммов полезных бактерий. Применяется для профилактики микотоксикозов, нарушений пищеварения, вызванных кормовыми отравлениями, способствует укреплению стенок кишечника, повышению иммунитета и увеличению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.	
		2. Добавка «АнтиКлос»	Б. входит бактерия рода <i>Bacillus</i> ,	

			благодаря ее широкому спектру ферментативной активности, оптимизирует процессы формирования и развития полезной микрофлоры в желудочно-кишечном тракте сельскохозяйственных животных и птицы, что улучшает пищеварительные процессы, повышает доступность питательных веществ кормов и их усвояемость организмом.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 «Кормовые ресурсы и нетрадиционные источники в
кормлении основных видов сельскохозяйственной птицы»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалист / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Липова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной
медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) В чем заключается задача силосования?

- +1) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты
- 2) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок
- 3) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы
- 4) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма

2) Какая культура является основной для силосования

- 1) рапс
- +2) кукуруза
- 3) горох
- 4) пшеница

3) От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

- +1) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
- 2) Времени и технологии заготовки.
- 3) Хранение.
- 4) Ботанического состава.

4) Что добавляют при силосовании кукурузы в фазе молочно-восковой спелости

- 1) 0.5 кг мочевины
- 2) 1 кг мочевины
- +3) смесь из 4 кг мочевины и 2 кг сульфата аммония
- 4) 5 кг мочевины

5) Какой силос относят к неклассному:

- 1) зеленую массу с запахом молочно-кислых бактерий
- 2) отвечающий требованиям ГОСТ
- +3) бурого и темно-коричневого цвета с сильным запахом меда, и не отвечающий требованиям ГОСТ
- 4) коричневого цвета, отвечающий требованиям ГОСТ

6) За сколько дней проводят полную загрузку и герметизацию сенажа

- 1) 7 дней
- +2) 3-4 дней
- 3) 1 день
- 4) до 10 дней

7) Какие хранилища следует использовать для хранения сенажа?

- 1) стандартные ангары
- 2) облицованные подземные хранилища
- +3) облицованные наземные или заглубленные траншейные хранилища
- 4) все вышеперечисленные варианты верны

8) Какая технология заготовки сенажа наиболее перспективна

- 1) в рулонах с упаковкой в полимерный рукав
- +2) закладка измельченной массы в полимерный рукав большого диаметра с помощью пресс-упаковщика
- 3) утрамбовка в траншеи
- 4) все вышеперечисленные варианты верны

9) В каком корме находится наибольшее количество сухого вещества

- 1) силос
- 2) зерно
- +3) шрот

10) При какой технологии получают доброкачественный сенаж?

- 1) при медленной загрузке и минимальном уплотнении массы
- +2) при быстрой загрузке и максимальном уплотнении массы
- 3) при быстрой загрузке и минимальном уплотнении массы
- 4) при медленной загрузке и максимальном уплотнении массы

11) При какой влажности зеленой массы ее можно сенажировать

- +1) 50 %
- 2) 70-80 %
- 3) 30-40 %
- 4) 10-20 %

12) За счет чего происходит заготовка сенажа

- 1) за счет процесса брожения органических кислот
- 2) за счет высушивания зеленой массы
- +3) за счет физиологической сухости среды
- 4) за счет добавления специальных консервантов

13) Самый выгодный способ хранения сенажа

- +1) траншеи
- 2) башенные хранилища из бетона
- 3) хранилища из алюминия
- 4) пластмассовые хранилища

14) При какой температуре массы заготовка сенажа проходит нормально

- 1) меньше 30 градусов
- 2) больше 40 градусов
- 3) меньше 20 градусов

+4) не превышает 37 градусов

15) Чем накрывают заполненные сенажом траншеи

+ 1) полиэтиленовой пленкой

- 2) силосом и трамбуют

- 3) свежескошенной травой слоем до 30 см и трамбуют

- 4) силосом

16) Зеленый конвейер – это:

-1) Система организации кормления животных.

-2) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.

+3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.

-4) Все ответы верные.

17) Силос-это

-1) высушенная трава

-2) спрессованная трава

+3) заквашенная зеленая масса

-4) провяленная трава до 50% влажности

18) Когда проводят уборку злаковых

-1) в фазе цветения

-2) в период бутонизации

+3) в период колошения

-4) в фазе роста

19) Экструдирование – это

-1) технология заготовки сена

-2) методика заготовки силоса

+3) особый способ заготовки зерна

-4) особый способ заготовки корнеклубнеплодов

20) БЭВ – это

-1) хим вещества, обладающие высокой физиологической активностью

+2) безазотистые вещества корма, кроме жира и сырой клетчатки.

-3) балансирующая добавка, предназначенная для производства комбикормов

-4) смесь измельченных высокобелковых, энергонасыщенных кормовых компонентов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Контроль полноценности кормления животных и птицы

1. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
2. Современная классификация кормов
3. Использование стартерных комбикормов в рационах животных.
4. Комбикорма стартеры в рационах телят.
5. Премиксы в кормлении животных
6. Белково-витаминные добавки (БВД).
7. Потребность птицы в энергии и питательных веществах.
8. Использование сочных кормов в рационах животных и птицы
9. ЗЦМ в рационах телят.
10. Грубые корма в кормлении жвачных
11. Какие корма (по химическому составу) относят к группе концентрированных? Назовите важнейшие из них.
12. Какие корма (по химическому составу) относят к группе сочных? Назовите важнейшие сочные корма.

13. Для каких видов животных необходимо контролировать в рационе содержание аминокислот? Почему?
14. Оптимальный набор кормов и структура рационов в кормлении высокопродуктивных животных
15. Уровень кормления коров в течение сухостойного периода.
16. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления.
17. Влияние уровня суточного удоя коров, состава рационов на потребление сухого вещества.
18. Потребность коров с различной суточной и годовой продуктивностью в энергии (ЭКЕ)
19. Какая существует взаимосвязь между уровнем кормления стельных коров в сухостойный период и их молочной продуктивностью после отела?
20. Как изменяются дачи концентрированного корма дойным коровам в зависимости от удоя?

Раздел 2. Научные основы нормированного кормления животных

1. Кормление молодняка крупного рогатого скота.
2. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
3. Корма животного происхождения в рационах скота и птицы.
4. Кормление дойных коров в первый месяц лактации.
5. Откорм молодняка и взрослых овец.
6. Кормление цыплят-бройлеров
7. Особенности кормления и продуктивность овец.
8. Кормление баранов-производителей.
9. Кормление холостых овцематок.
10. Кормление суягных овцематок.
11. Кормление лактирующих овцематок.
12. Кормление ремонтного молодняка овец.
13. Кормление кур-несушек
14. Современные технологии кормления быков-производителей
15. Особенности летнего кормления коров.
16. Требования молодняка к содержанию энергии, протеина, углеводов, жира, минеральных элементов, витаминов.
17. Сухие и жидкие ЗЦМ, их состав и питательность.
18. Система нормированного кормления коров мясных пород. Нормы кормления.
19. Кормление телок и бычков мясных
20. Схемы кормления телят мясных пород при подсосном и сменно-групповом выращивании.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией.

	соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

4. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

5. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

6. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение

рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Факторы полноценного питания животных

1. Протеиновое питание жвачных животных.
1. Способы балансирования минеральной питательности рационов.
2. Методы стабилизации каротина в кормах.
3. Витамины их роль в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Клетчатка корма и ее роль в кормлении жвачных и моногастричных животных.
5. Инновационные технологии в овцеводстве.
6. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
8. Кальций и фосфор в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных.
9. Значение селена в кормлении сельскохозяйственных животных.

Тема 2. Новые кормовые добавки в кормлении животных

1. Использование синтетических аминокислот.
2. Минеральные подкормки в рационах сельскохозяйственных животных.

Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Пути повышения протеинового питания в животноводстве.
2. Особенности инновационных технологий в животноводстве

Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

Тема 4. Современные технологии кормления крупного рогатого скота

1. Инновационные технологии в скотоводстве.
2. Роль микроэлементов в кормлении животных.

Тема 5. Современные основы кормления птицы

1. Жиры кормовых средств и их роль в кормлении животных и птицы.
2. Использование небелковых азотистых соединений в кормлении жвачных.
3. Инновационные технологии в птицеводстве.
4. Особенности кормления цыплят-бройлеров.

Тема 6. Современные основы кормления мелкого рогатого скота

1. Инновационные технологии кормления овец и коз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично из собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полн Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требова оформлению работы. Представление доклада (сообщения) мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнител вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обоз проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ разл точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не из собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа вып самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению р Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровож Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к док (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изло материала. Отсутствует логическая последовательность в сужд Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) и ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Им недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существ непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятел Представление доклада (сообщения) было без мультимед сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые

представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболеестройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовая работа

Теоретическая часть

1. Какие традиционные кормовые ресурсы наиболее распространены в птицеводстве?
2. Какие традиционные кормовые ресурсы наиболее распространены в животноводстве?
3. Какие традиционные кормовые ресурсы наиболее распространены в рыбоводстве?
4. Каковы проблемы обеспечения птицы белковыми кормами в современных условиях?
5. Каковы проблемы обеспечения животных белковыми кормами в современных условиях?
6. Каковы проблемы обеспечения рыбы белковыми кормами в современных условиях?
7. Какие нетрадиционные кормовые источники (насекомые, водоросли, отходы переработки) перспективны для птицы?
8. Каковы проблемы обеспечения животных белковыми кормами в

современных условиях?

9. Какие биологически активные вещества содержатся в нетрадиционных кормах и как они влияют на продуктивность птицы?

10. Какие биологически активные вещества содержатся в нетрадиционных кормах и как они влияют на молочную продуктивность?

11. Какие биологически активные вещества содержатся в нетрадиционных кормах и как они влияют на мясную продуктивность?

12. Каковы нормативно-правовые аспекты использования нетрадиционных кормов в птицеводстве?

Практическая часть (расчеты и анализ)

1. Как рассчитать энергетическую и протеиновую питательность рациона с включением нетрадиционных кормов?

2. Методика балансировки рациона для бройлеров и несушек с использованием альтернативных кормов.

3. Методика балансировки рациона для мясного скота с использованием альтернативных кормов.

4. Методика балансировки рациона для молочного скота с использованием альтернативных кормов.

5. Как определить оптимальную норму ввода нетрадиционных кормов (на примере муки из личинок, водорослей и др.)?

6. Как оценить экономическую эффективность замены традиционных кормов нетрадиционными?

7. Какие лабораторные методы применяются для оценки качества нетрадиционных кормов?

Экспериментальная часть

1. Как провести опыт по скормливанию нетрадиционных кормов птице? (методика, контрольные группы)

2. Как провести опыт по скормливанию нетрадиционных кормов КРС? (методика, контрольные группы)

3. Как провести опыт по скормливанию нетрадиционных кормов рыбе? (методика, контрольные группы)

4. Какие показатели продуктивности (привесы, яйценоскость, конверсия корма) нужно учитывать?

5. Как оценить влияние нетрадиционных кормов на биохимические показатели крови и качество продукции (мясо, яйца)?

6. Какие риски (токсичность, антипитательные вещества) связаны с использованием нетрадиционных кормов?

7. Как оптимизировать технологию подготовки нетрадиционных кормов (ферментация, гранулирование, экструдирование)?

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен к организации оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	1-20	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

21. Классификация и характеристика основных групп кормов. Значение кормовой базы в развитии животноводства.
22. Технология приготовления рассыпного сена, прессованного сена и сена в полимерной упаковке.
23. Солома. Травяная резка, мука. Технология приготовления и питательная ценность.
24. Основные методы оценки качества сена, соломы.
25. Понятие о силосовании и силосуемых кормах.
26. Понятие о комбинированном силосе и его приготовление.
27. Технология заготовки силоса и сенажа, ее технологические операции.
28. Многолетние силосные культуры, их кормовая ценность и урожайность.
29. Зернофуражные культуры их заготовка.
30. Подготовка к скармливанию отходов технических производств
31. Основные методы подготовки кормов к скармливанию животным.
32. Методы подготовки кормов животного происхождения к скармливанию
33. Корнеплоды, их кормовая ценность и значение в кормлении животных.
34. Гранулирование и брикетирование кормов.
35. Подготовка грубых кормов к скармливанию животным.
36. Подготовка концентрированных (зерновых) кормов к скармливанию
37. Подготовка корнеплодов к скармливанию животным.
38. Подготовка жмыхов и шротов к скармливанию животным.
39. Подготовка кормов животного происхождения к скармливанию.
40. Прогрессивные технологии в кормоприготовлении.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.
2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет

	физиологической сухости сырья.

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

2. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов
2) питательность корма	Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3) энергетический баланс	В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

3. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1) объемистый	а) 10-24
2) малоконцентратный	б) более 40
3) концентратный	в) 0-9

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

4. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;

-б) 1 – а, 2 – в, 3 – б;

+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

5. Установите соответствие.

1.К концентрированным кормам	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.

2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

6. Установите соответствие между кормом и группой кормов

Группа кормов	Корм
1) сочные корма	А) пшеничная барда
2) отход спиртовой промышленности	Б) жмых соевый
3) отход сахарной промышленности	В) жом свекловичный
4) отход маслоэкстракционной промышленности	Г) картофель вареный

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г;

+в) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б.

7. Отход маслоэкстракционной промышленности:

+а) жмых подсолнечный

-б) пивная дробина

-в) зерно ячменя

-г) пахта

9. Установите соответствие

Корма	Источник вещества
1) рыбная мука	а) клетчатка
2) солома	б) крахмал
3) картофель	в) протеин

-а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

+б) 1 – в, 2 – а, 3 – б;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

10,. Грубые корма – это корма с

-а) низким содержанием сырой клетчатки и высоким содержанием воды

+б) низким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки

-в) высоким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки

-г) низким содержанием воды и низким содержанием сырой клетчатки

11. Установите соответствие.

1. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ	А. Определение концентрированного корма
2. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	Б. К зеленым кормам относятся

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

12. Остатки технического производства

-а) Овес, чина, жмых, барда

-б) Отруби, жмых, просо, сено

-в) Масло, мякина, свекла, патока

+г) Отруби, кормовая мука, мезга, шроты

13. Установите соответствие.

1. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	А. Кормовые продукты перерабатывающих предприятий
2. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Б. Концентрированные корма

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

14. Пивная дробина относится к _____ кормам

-а) сочным

-б) концентрированным

-в) грубым

+г) водянистым

15. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

а) 10 – 14 %	б) 15 – 25 %
в) 30 – 75 %	г) 76 – 100 %

Ответ: а

16. Установите соответствие.

1. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	А. Корма животного происхождения
2. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина	Б. Корма растительного происхождения

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

17. 14. Соотнесите виды кормов с их группы.

Вид корма	Группа
1. Сено, солома, силос, сенаж	д. Отходы технических производств
2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые	е. Грубые корма
3. Зерновые злаковые и бобовые	ж. Сочные корма
4. Отруби, комовая мука, жом	з. Концентрированные корма

-1) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г,

+2) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

18. Установите соответствие

1. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:	а) 10 – 14%
2. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:	б) 75 – 85%
3. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:	в) 45 – 70%

Ответ:

1.-а, 2.-б, 3-в

19. Установите соответствие между:

Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению
1) лактоза	А) пепсин
2) белки	Б) липаза
3) жиры и масла	В) лактаза

+а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

20. Установите соответствие.

1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.
3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-В

- 2) 1-А, 2-В, 3-Б

- 3) 1-В, 2-Б, 3- А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг.

2. Дойное стадо в 110 голов

в т.ч. весом

300 кг – 30 голов;

400 кг – 50 голов;

500 кг – 30 голов

выпасалось 150 дней на пастбище площадью 50 га, получая при этом в виде подкормок 50 ц бобово-злакового силоса и 100 ц концентратов.

За пастбищный период надоено 120 т молока и получен прирост живой массы животных 1650 кг.

Определить продуктивность пастбища.

3. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 450

кг.

4. Определите потребленное коровой количество питательных веществ с травой культурного орошаемого пастбища, зеленой массой озимой ржи и вико-овсяной смеси, если корова в сутки съедала по 50 кг одного из этих кормов. Рассчитайте соотношение сахара и переваримого протеина в указанных кормах.

5. Сенаж из злаково-бобовых многолетних трав, приготовленный с применением химических консервантов, был взят на анализ через 5 недель после закладки. Консистенция – немажущаяся, цвет – зеленовато-коричневый, кисловатый запах квашения, отрезки стеблей, листьев, цветов размером 2–3 см. Дать органолептическую оценку данного сенажа.

6. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекид 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 м³ сена составляет 73 кг.

7. В хозяйстве имеется 730 голов скота (КРС), среднесуточная потребность в зеленом корме 60 кг на одну голову. Определить площадь, необходимую для организации пастбищеоборота, если стравливание пастбища двукратное.

1й - цикл стравливания с 25.05 по 25.06, урожайность травостоя - 1,0 т/га зеленой массы.

2й цикл стравливания с 26.06 по 5.08, урожайность - 0,9 т/га.

8. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.

9. Определите, сколько требуется аммиачной воды, кальцинированной соды, для раскисления силоса, если поголовью коров скармливается в сутки ____ т силоса и по данным анализа суммы свободных органических кислот в силосе составляет ____% (в пересчете на молочную кислоту).

10. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17 %, в т.ч. сено 14%, сенаж 9 %, силос 29 %, концкорма 20 %, зеленые корма 25 %.

11. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22 %, сочные корма 25 %, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

12. Сколько дней можно прокормить данным количеством сена 100 дойных коров при средней живой массе 500 кг и удое 10 кг с жирностью молока 3,8 %, если кроме сена каждая корова в сутки получает в других кормах 5,0 кормовых единиц.

13. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 20 м, окружность – 17 м, масса 1 м³ – 65 кг

14. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости при хранении его в наземной траншее. Длина бурта понизу - 80 м, поверху - 60 м, ширина понизу - 12 м, поверху 15 м, высота -

3,5 м. Слой испорченного силоса у дна и стен - 30 см, сверху - 40 см. Масса 1 м³ силоса - 700 кг.

15. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 450 кг.

16. Определите массу сена тимopheевки, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.

17. Определить биологическую урожайность корнеплодов, если схема посадки 40х20 см, средний вес корнеплода 0,7 кг.

18. Определить годовую потребность в кормах для сухостойной коровы при следующей структуре годового рациона: грубые корма 20 %, сочные корма 23 %, пастбищные корма 40 %, концентрированные корма 17 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ

19. Определить массу доброкачественного силоса из сорго-суданкового гибрида при хранении его в полузаглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 55 м, поверху - 70 м, ширина - 12 м, высота - 3,2 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,7 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 25 см, сверху - 35 см. Масса 1 м³ силоса - 680 кг.

20. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м,

ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении задач аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценивать положительно и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоя-

	продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Протеинизация это количественное нарастание белка в продукте.	Дайте определение. Протеинизация это....	ПК-3
2	1. Выращивание микроорганизмов на крахмалсодержащем сырье. 2 Введение гидролитических ферментов.	Какие два приема используют для увеличения количества протеина в растительных кормах?	ПК-3
3	Процесс получения белково-ферментного препарата заключается в приготовление посевного материала и главной ферментации.	В чем заключается процесс получения белково-ферментного препарата?	ПК-3
4	Отжатие сока; коагуляция протеина с последующим центрифугированием и сушкой.	Перечислите методы получения протеиновых концентратов.	ПК-3
5	Сок зеленой массы кормовых растений, сыворотка, коагулят	Что относится к жидким протеиновым продуктам?	ПК-3
6	Консервирование кормов	Дайте определение.	ПК-3

	- обработка кормов для предохранения их от порчи при длительном хранении.	Консервирование кормов это -	
7	Концентрация сырого протеина (КСП) - характеризует процентное содержание сырого протеина в сухом веществе корма	Дайте определение. Консервирование кормов это -.....	ПК-3
8	Кормовая смесь - смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному	Дайте определение. Кормовая смесь -....	ПК-3
9	Одноступенчатый, двухступенчатый	Назовите два способа получения аминокислот	ПК-3
10	Микрокапсулирование - создание тонкой прочной оболочки вокруг отдельных твердых частиц или капель жидкости.	Что означает понятие микрокапсулирование?	ПК-3
11	Микронизация зерна - обработка зерна (даже влажного) перед скармливанием инфракрасными лучами кварцевых галогенных ламп.	Что означает понятие микронизация зерна?	ПК-3
12	Нейтрально-детергентная клетчатка.	Расшифруйте аббревиатуру НДК	ПК-3
13	Нерасщепляемый протеин	Расшифруйте аббревиатуру НРП	ПК-3
14	Обменная энергия	Расшифруйте аббревиатуру ОЭ	ПК-3
15	Шелушение	Что означает обрушивание зерна?	ПК-3
16	Каротиноиды синтезируются микроорганизмами	С помощью чего синтезируются Каротиноиды?	ПК-3
17	Пробиотики – это живые, специально подобранные штаммы микроорганизмов.	Объясните, что такое пробиотики?	ПК-3
18	Метаболиты - промежуточные продукты обмена веществ в живых клетках.	Дайте определение. Метаболиты это....	ПК-3
19	Картофельная, кукурузная, пшеничная.	Какие виды мезги Вы знаете, перечислите.	ПК-3
20	Липопротеиды, липопротеины - комплексы белков и липидов.	Дайте определение. Липопротеиды это-	ПК-3

21	Биотехнология – это совокупность промышленных методов, в которых используют живые организмы и биологические процессы для производства различных продуктов.	Опишите что означает термин «Биотехнология»	ПК-3
22	1. высокая скорость накопления биомассы 2. отсутствует многостадийность 3. процесс биосинтеза протекает в мягких условиях 4. микробные клетки накапливают большое количество белка 5. процесс менее трудоемок по сравнению с получением сельскохозяйственной продукции и органическим синтезом белков	Преимущества производства биомассы с помощью микробного синтеза	ПК-3
23	Метанол, парафины нефти, этанол, растительная биомасса, молочная сыворотка	Что может быть сырьевой базой для синтеза комового белка	ПК-3
24	Различают силос из кукурузы, силос из однолетних и многолетних растений, комбинированный силос.	Какие виды силоса принято различать?	ПК-3
25	1) сочную растительную массу можно силосовать в любую погоду, при этом потери составных частей корма, в том числе и витаминов, значительно ниже, чем, например, при заготовке сена; 2) правильно заквашенный корм хорошо поедается животными, в результате чего повышается их продуктивность; 3) силосовать можно такие корма (ботва	Расскажите преимущества силосования	ПК-3

	свеклы, картофеля, отходы крахмало-паточного производства), которые часто не используются в хозяйствах; 4) засилосованный корм можно хранить длительное время, иногда десятилетиями; 5) правильно приготовленный силос имеет хорошие вкусовые качества, возбуждает аппетит и в сбалансированных рационах улучшает использование разных составных частей корма.		
26	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом – это процент сахара в растениях	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом. расскажите, что это?	ПК-3
27	перекисленным	Вставьте пропущенное слово. При содержании в растениях большого количества сахаров и недостатке протеина силос получается _____ и животные его плохо поедают	ПК-3
28	Запах ржаного хлеба, запах яблок, запах меда	Какой запах у доброкачественного силоса?	ПК-3
29	Химическое силосование позволяет сократить потери питательных веществ почти в 2 раза и повысить переваримость кормовых культур.	Что позволяет сделать химическое консервирование?	ПК-3
30	Химическими консервантами можно регулировать жизнедеятельность микроорганизмов.	Что можно контролировать химическими консервантами?	ПК-3
31	Особенность химического консервирования – значительное уменьшение степени гидролиза белков, углеводов.	В чем особенность химического консервирования?	ПК-3
32	Молочной кислоты	Какой кислоты в сенажной массе	ПК-3

		образуется наибольшее количество?	
33	- жирорастворимые: А (ретинол); Д; Е; К; F; - водорастворимые: все витамины группы В; С; Р.	На какие группы делят витамины? Перечислите их.	ПК-3
34	Силосование — сложный микробиологический и биохимический процесс консервирования сочной растительной массы, в основе которого находится процесс молочнокислого брожения.	Дайте определение понятию «Силосование».	ПК-3
35	Сенаж — разновидность консервированного корма, получаемого из провяленных до влажности 40—55 % многолетних и однолетних трав.	Дайте определение понятию «Сенаж».	ПК-3
36	Азот содержащие вещества - собственно белки и азотсодержащие вещества небелкового характера; известны под названием «сырой протеин».	Дайте определение понятию «Азот содержащие вещества».	ПК-3
37	Алкалоиды - азотсодержащие органические основания природного (преимущественно растительного) происхождения. Многие алкалоиды - сильные яды.	Дайте определение понятию «Алкалоиды».	ПК-3
38	Питательность корма — это его свойство удовлетворять потребность животных в питательных веществах и энергии для поддержания жизни, образования продукции и воспроизводства.	Дайте определение понятию «Питательность корма».	ПК-3

39	- корма растительного происхождения (объемистые и концентрированные); - корма животного происхождения; - минеральные корма; - продукты микробиологического синтеза	В зависимости от состава, питательности и источников получения все корма делятся на:	ПК-3
40	Витамины — это группа биологически активных органических соединений, которые являются катализаторами всех обменных процессов в организме.	Дайте определение понятию «Витамины».	ПК-3
41	- растительные добавки; - минеральные добавки; - технологические добавки; - балансирующие добавки.	С точки зрения состава, существуют следующие виды кормовых добавок:	ПК-3
42	Премиксы - это многокомпонентные составы, которые включают комплекс витаминов, минералов, ферментов, аминокислот, лекарственных средств и других веществ.	Дайте определение понятию «Премиксы».	ПК-3
43	Валовая энергия – это количество энергии, которое освобождается при полном окислении органического вещества корма.	Дайте определение понятию «Валовая энергия» (ВЭ).	ПК-3
44	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это свойство корма удовлетворять природные потребности живого организма в энергии.	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это...	ПК-3
45	Откорм — это обильное кормление животных с целью быстрого увеличения живой массы.	Дайте определение понятию «Откорм».	ПК-3
46	Аминокислотное питание - восполнение содержания аминокислот,	Дайте определение понятию «Аминокислотное питание»	ПК-3

	истраченных организмом на поддержание физиологических функций, и обеспечение потребностей животных в этих веществах для образования новых тканей и продукции за счет аминокислот корма.		
47	Анализ кормов - определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов.	Дайте определение понятию «Анализ кормов».	ПК-3
48	Апробация кормовых средств - производственные испытания эффективности новых кормовых средств и коммерческих продуктов.	Дайте определение понятию «Апробация кормовых средств»	ПК-3
49	Брикеты кормовые - корма, спрессованные в виде плиток.	Дайте определение понятию «Брикеты кормовые».	ПК-3
50	Зерновые отходы - продукты, получаемые после очистки и сортировки зерна	Дайте определение понятию «Зерновые отходы»	ПК-3
51	Известняк кормовой - минеральный корм, состоящий преимущественно из кальцита (карбоната кальция) и примесей; дают птице и вводят в комбикорма, а также в качестве минеральных удобрений.	Дайте определение понятию «Известняк кормовой».	ПК-3
52	Показателем его доброкачественность.	Показателем чего является кислотность зерна?	ПК-3
53	А	Консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования: а) сено б) солома в) полова г) жмыхи	ПК-3
54	А	4.Жом — отход	ПК-3

		промышленности а) сахарной* б) маслоэкстракционной в) крахмальной г) спиртовой	
55	Б	Корнеклубнеплод: а) свекловичный жом б) турнепс в) ботва картофеля г) жмых подсолнечный	ПК-3
56	Б	Сочный корм: а) солому пшеничную б) силос кукурузный в) шрот подсолнечный г) дерть пшеничную	ПК-3
57	Б	При органолептической оценке качества сена НЕ учитывается а) запах б) вкус в) структура г) цвет	ПК-3
58	А	Грубый корм: а) сено люцерновое б) жмых соевый в) дерть овсяная г) силос кукурузный 70%	ПК-3
59	В	Корм растительного происхождения: а) пищевые отходы б) костная мука в) мякина* г) дрожжи кормовые	ПК-3
60	В	Зернофуражные культуры: а) поллова б) подсолнечник в) ячмень г) ботва корнеклубнеплодов	ПК-3
61	В	Разовые выемки силоса из траншеи берут в _____ точках а) 2 б) 4 в) 3 г) 5	ПК-3
62	В	Отход мукомольного и крупяного производства: а) жмыхи, шроты б) фосфатидные концентраты в) отруби, лузга г) солодовые ростки	ПК-3
63	Б	Влажность силоса составляет	ПК-3

		% а) 40-45 б) 70-80 в) 17-20 г) 9-12	
64	Г	Объемистый корм: а) грубые корма, сочные корма, корма животного происхождения б) комбикорма, премиксы, витаминные добавки в) корма с высоким содержанием переваримого протеина, жира и клетчатки г) грубые, сочные и водянистые корма	ПК-3
65	В	Концентрированный корм а) пахта б) барда свежая в) шрот г) травяная мука	ПК-3
66	Г	Пивная дробина относится к кормам а) сочным б) концентрированным в) грубым г) водянистым	ПК-3
67	Б	Концентрированный корм а) пророщенное зерно б) зерновая дерть в) патока кормовая г) корнеплоды	ПК-3
68	А	Корнеклубнеплоды относятся к кормам а) сочным б) комбинированным в) концентрированным г) грубым	ПК-3
69	Г	Сенаж – это корм: а) представляющий собой траву, высушенную в естественных условиях в) приготовленный из древесной зелени до влажности 15-17 % -б) приготовленный в анаэробных условиях из провяленных трав до влажности 50-55% г) приготовленный в аэробных условиях из провяленных трав до влажности 55-60%	ПК-3
70	Г	Сено относится к _____ кормам.	ПК-3

		-а) концентрированных -б) зеленых -в) животного происхождения г) грубых	
71	А	Веточный корм относится к кормам: а) грубым б) зеленым в) сочным г) концентрированным	ПК-3
72	А	Уборку трав на силос необходимо проводить в фазе: а) кущения б) колошения в) молочной спелости г) созревания семян	ПК-3
73	Б	23. По происхождению корма: а) объемистые и концентрированные б) животные и растительные в) естественные и искусственные г) грубые и сочные	ПК-3
74	Г	Свекольная ботва а) грубые б) сочные в) концентрированные г) зеленые	ПК-3
75	А	Отход маслоэкстракционной промышленности: а) жмых подсолнечный б) пивная дробина в) зерно ячменя г) пахта	ПК-3
76	В	В силосе при сбраживании сахаров накапливается кислота а) масляная б) серная в) молочная г) пировиноградная	ПК-3
77	Б	27. Показатель рН сенажа хорошего качества равен а) 4,3 б) 5,7 в) 4,8 г) 7,2	ПК-3
78	А	Внесение соли, поваренной в силос перед скармливанием его животным при-во дит к: а) раскислению б) закисанию в) осоложиванию	ПК-3

		г) подсаливанию	
79	Б	Легкосилосуемый корм а) солома пшеничная б) зеленая масса кукурузы в) вико-овсяная смесь г) трава кострцовое	ПК-3
80	В	Силос хорошего качества имеет цвет а) грязно-зеленый, желтовато-зеленый б) черный, грязно-зеленый, темно-бурый в) оливковый, желтовато-зеленый г) желтый, соломенный, буровато-желтый	ПК-3
81	Б	Запаривание, экструдирование, микронизация зерновых концентратов повышает содержание в них: а) протеина б) сахара в) жира г) клетчатки	ПК-3
82	А	Для повышения биологической ценности протеина, увеличения содержания белка в зерновых можно использовать метод а) дрожжевания б) микронизации в) экструзии г) поджаривания	ПК-3
83	В	Антипитательные вещества, ухудшающие усвоение белка моногастричными животными содержатся в а) пшенице б) овсе в) сое г) ячмене	ПК-3
84	Б	Метод, при использовании которого происходит обработка зерновых культур с помощью температуры и давления, называется а) микронизация б) экструзия в) поджаривание г) осолаживание	ПК-3
85	А	Концентрированный корм, который обладает диетическими свойствами, называется	ПК-3

		а) ячмень б) кукуруза в) пшеница г) соя	
86	В	Влажность жмыхов (%): а) 50-60 б) 2-3 в) 8-10 г) 25-30	ПК-3
87	1,4,3,2	Сено естественной сушки заготавливают в следующий технологической по-сле довательности 1) скашивание 2) скирдование 3) подбор и транспортировка 4) ворошение, высушивание в прокосах	ПК-3
88	В	Установите соответствие Вещество Источник вещества 1) каротин а) сено луговое 2) кальций б) морковь 3) протеин в) жмых 4) клетчатка г) костная мука а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-3
89	Б	Установите соответствие корма источнику вещества 1) рыбная мука а) клетчатка 2) солома б) крахмал 3) картофель в) протеин 4) травяная мука г) каротин а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-3
90	В	40. Установите соответствие корма источнику вещества 1) протеин а) сено 2) жир б) мясо- костная мука 3) клетчатка в) жмых 4) каротин г) трава а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-3
91	А	41. Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сенаж а) грубые корма 2) травяная мука б) сочные корма 3) зерно овса в) зеленые корма 4) трава пастбищная г)	ПК-3

		концентрированные корма а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	
92	Б	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) силос а) грубые корма 2) ветки березы б) сочные корма 3) барда в) концентрированные корма 4) дерть ячменная г) отход спиртовой промышленности а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
93	В	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть ячменная 2) сочные корма б) сено разнотравное 3) концентрированные корма в) кукуруза в стадии кущения 4) зеленые корма г) арбуз кормовой а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	ПК-3
94	А	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) травяная мука а) концентраты 2) свекла кормовая б) грубые 3) ботва картофельная в) сочные 4) отруби пшеничные г) зеленые а) 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
95	В	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) солома а) концентраты 2) картофель б) грубые 3) зерно гороха в) сочные 4) молоко цельное г) животного происхождения а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-3
96	А	Установите соответствие между кормом и группой кормов	ПК-3

		1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности г) топиамбур а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	
97	Б	Укажите правильную последовательность операций при силосовании: а) скашивание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; б) скашивание, измельчение, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи;* в) скашивание, измельчение, закладка в траншею, герметизация, укрытие траншеи; г) скашивание, подвяливание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи.	ПК-3
98	В	48. Установите соответствие Масса средней пробы для отправки в лабораторию Корм 1) 350- 500 г а) сено 2) 2 кг б) силос 3) 8-10кг в) зерно 4) 1 кг г)свекла а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
99	А	Установите соответствие между группой кормов и кормом 1) грубые а) жом 2) водянистые б) жмых 3) отходы маслоэкстракционной промышленности в) морковь 4) сочные г) сено а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
100	Б	Установите соответствие между	ПК-3

		кормом и группой кормов 1) сочные корма (г) а) пшеничная барда 2) отход спиртовой промышленности (а) б) жмых соевый 3) отход сахарной промышленности (в) в) жом свекловичный 4) отход маслоэкстракционной промышленности (б) г) картофель вареный а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
04.04.2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 «Нетрадиционные корма в кормлении животных»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Липова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 17 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

- 1) В чем заключается задача силосования?
 - +1) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты
 - 2) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок
 - 3) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы
 - 4) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма

- 2) Какая культура является основной для силосования
 - 1) рапс
 - +2) кукуруза
 - 3) горох
 - 4) пшеница

- 3) От каких условий зависят кормовые достоинства сена?
 - +1) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
 - 2) Времени и технологии заготовки.
 - 3) Хранение.
 - 4) Ботанического состава.

- 4) Что добавляют при силосовании кукурузы в фазе молочно-восковой спелости
 - 1) 0.5 кг мочевины
 - 2) 1 кг мочевины
 - +3) смесь из 4 кг мочевины и 2 кг сульфата аммония
 - 4) 5 кг мочевины

- 5) Какой силос относят к неклассному:
 - 1) зеленую массу с запахом молочно-кислых бактерий
 - 2) отвечающий требованиям ГОСТ
 - +3) бурого и темно-коричневого цвета с сильным запахом меда ,и не отвечающий требованиям ГОСТ
 - 4) коричневого цвета, отвечающий требованиям ГОСТ
- 6) За сколько дней проводят полную загрузку и герметизацию сенажа
 - 1) 7 дней
 - +2) 3-4 дней
 - 3) 1 день
 - 4) до 10 дней

- 7) Какие хранилища следует использовать для хранения сенажа?

- 1) стандартные ангары
- 2) облицованные подземные хранилища
- +3) облицованные наземные или заглубленные траншейные хранилища
- 4) все вышеперечисленные варианты верны

8) Какая технология заготовки сенажа наиболее перспективна

- 1) в рулонах с упаковкой в полимерный рукав
- +2) закладка измельченной массы в полимерный рукав большого диаметра с помощью пресс-упаковщика
- 3) утрамбовка в траншеи
- 4) все вышеперечисленные варианты верны

9) В каком корме находится наибольшее количество сухого вещества

- 1) силос
- 2) зерно
- +3) шрот

10) При какой технологии получают доброкачественный сенаж?

- 1) при медленной загрузке и минимальном уплотнении массы
- +2) при быстрой загрузке и максимальном уплотнении массы
- 3) при быстрой загрузке и минимальном уплотнении массы
- 4) при медленной загрузке и максимальном уплотнении массы

11) При какой влажности зеленой массы ее можно сенажировать

- +1) 50 %
- 2) 70-80 %
- 3) 30-40 %
- 4) 10-20 %

12) За счет чего происходит заготовка сенажа

- 1) за счет процесса брожения органических кислот
- 2) за счет высушивания зеленой массы
- +3) за счет физиологической сухости среды
- 4) за счет добавления специальных консервантов

13) Самый выгодный способ хранения сенажа

- +1) траншеи
- 2) башенные хранилища из бетона
- 3) хранилища из алюминия
- 4) пластмассовые хранилища

14) При какой температуре массы заготовка сенажа проходит нормально

- 1) меньше 30 градусов
- 2) больше 40 градусов
- 3) меньше 20 градусов
- +4) не превышает 37 градусов

15) Чем накрывают заполненные сенажом траншеи

- + 1) полиэтиленовой пленкой
- 2) силосом и трамбуют
- 3) свежескошенной травой слоем до 30 см и трамбуют
- 4) силосом

16) Зеленый конвейер – это:

- 1) Система организации кормления животных.
- 2) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
- +3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
- 4) Все ответы верные.

17) Силос-это

- 1) высушенная трава
- 2) спрессованная трава
- +3) заквашенная зеленая масса
- 4) провяленная трава до 50% влажности

18) Когда проводят уборку злаковых

- 1) в фазе цветения
- 2) в период бутонизации
- +3) в период колошения
- 4) в фазе роста

19) Экструдирование – это

- 1) технология заготовки сена
- 2) методика заготовки силоса
- +3) особый способ заготовки зерна
- 4) особый способ заготовки корнеклубнеплодов

20) БЭВ – это

- 1) хим вещества, обладающие высокой физиологической активностью
- +2) безазотистые вещества корма, кроме жира и сырой клетчатки.
- 3) балансирующая добавка, предназначенная для производства комбикормов
- 4) смесь измельченных высокобелковых, энергонасыщенных кормовых компонентов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимал

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Контроль полноценности кормления животных и птицы

1. Что понимают под полноценным питанием животных?
2. Каковы основные цели обеспечения полноценного рациона для сельскохозяйственных животных?
3. Как влияет несбалансированное кормление на здоровье и продуктивность животных?
4. Белково-витаминные добавки (БВД).
5. Какие макронутриенты (белки, жиры, углеводы) необходимы животным и в каких пропорциях?
6. Какова роль аминокислот (лизин, метионин и др.) в кормлении животных?
7. Какие минеральные вещества (кальций, фосфор, магний и др.) критически важны для разных видов животных?
8. Как влияет дефицит или избыток витаминов на организм животных?
9. Какие природно-климатические факторы влияют на потребности животных в питательных веществах?
10. Как возраст, пол и физиологическое состояние (рост, лактация, беременность) определяют состав рациона?
11. Какое значение имеет видовая специфика (КРС, свиньи, птица, овцы) при

составлении рациона?

12. Какие традиционные корма (зерно, сено, силос, жмыхи) обеспечивают полноценное питание?

13. Какие нетрадиционные корма (насекомые, водоросли, отходы переработки) могут использоваться в рационе?

14. Как влияет качество кормов (свежесть, зараженность токсинами) на их питательную ценность?

15. Какие методы балансировки рационов применяются в животноводстве?

16. Как рассчитывается энергетическая и протеиновая питательность кормов?

17. Какие добавки (премиксы, ферменты, пробиотики) улучшают усвояемость кормов?

18. Как автоматизированные системы кормления помогают обеспечивать полноценное питание?

19. Какие биотехнологические методы (ферментация, экструдирование) повышают питательность кормов?

20. Как генетические особенности животных влияют на их потребности в

Раздел 2. Научные основы нормированного кормления животных

1. Кормление молодняка крупного рогатого скота.

2. Особенности кормления высокопродуктивных коров.

3. Корма животного происхождения в рационах скота и птицы.

4. Кормление дойных коров в первый месяц лактации.

5. Откорм молодняка и взрослых овец.

6. Кормление цыплят-бройлеров

7. Особенности кормления и продуктивность овец.

8. Кормление баранов-производителей.

9. Кормление холостых овцематок.

10. Кормление суягных овцематок.

11. Кормление лактирующих овцематок.

12. Кормление ремонтного молодняка овец.

13. Кормление кур-несушек

14. Современные технологии кормления быков-производителей

15. Особенности летнего кормления коров.

16. Требования молодняка к содержанию энергии, протеина, углеводов, жира, минеральных элементов, витаминов.

17. Какие лабораторные методы используются для анализа кормов?

18. Как оценивается переваримость и усвояемость кормов?

19. Какие клинические признаки указывают на дефицит питательных веществ?

20. Как оптимизация рационов влияет на себестоимость продукции?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

7. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

8. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

9. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся

отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Факторы полноценного питания животных

1. Протеиновое питание жвачных животных.
 1. Способы балансирования минеральной питательности рационов.
2. Методы стабилизации каротина в кормах.
3. Витамины их роль в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Клетчатка корма и ее роль в кормлении жвачных и моногастричных животных.
5. Инновационные технологии в овцеводстве.
6. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
8. Кальций и фосфор в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных.
9. Значение селена в кормлении сельскохозяйственных животных.

Тема 2. Новые кормовые добавки в кормлении животных

1. Использование синтетических аминокислот.
 2. Минеральные подкормки в рационах сельскохозяйственных животных.
- Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Пути повышения протеинового питания в животноводстве.
2. Особенности инновационных технологий в животноводстве

Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

Тема 4. Современные технологии кормления крупного рогатого скота

1. Инновационные технологии в скотоводстве.
2. Роль микроэлементов в кормлении животных.

Тема 5. Современные основы кормления птицы

1. Жиры кормовых средств и их роль в кормлении животных и птицы.
2. Использование небелковых азотистых соединений в кормлении жвачных.
3. Инновационные технологии в птицеводстве.
4. Особенности кормления цыплят-бройлеров.

Тема 6. Современные основы кормления мелкого рогатого скота

1. Инновационные технологии кормления овец и коз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично из собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полн Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требова оформлению работы. Представление доклада (сообщения) мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнит вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обоз проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ разл точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не из собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа вып самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению р Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровож Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к док (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изло материала. Отсутствует логическая последовательность в сужд Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) и ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Им недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существ непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоят Представление доклада (сообщения) было без мультимеди сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень

основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовая работа

Теоретическая часть

1. Какие корма относятся к нетрадиционным в животноводстве?
2. Каковы основные причины использования нетрадиционных кормов в рационах животных?
3. Какие виды нетрадиционных кормов наиболее перспективны для КРС, свиней, птицы и других животных?
4. Какие виды нетрадиционных кормов наиболее перспективны для КРС?
5. Какие виды нетрадиционных кормов наиболее перспективны для свиней?
6. Какие виды нетрадиционных кормов наиболее перспективны для птицы?
7. Какие виды нетрадиционных кормов наиболее перспективны для рыбы?
8. Какие биологически активные вещества содержатся в нетрадиционных

кормах (насекомые, водоросли, отходы переработки и др.)?

9. Как влияют нетрадиционные корма на продуктивность и здоровье животных?

Практическая часть (расчеты и анализ)

1. Рассчитать экономическую эффективность замены традиционных кормов нетрадиционными?
2. Методика составления рациона с включением нетрадиционных кормов (на примере конкретного вида животных).
3. Определение питательной ценности нетрадиционного корма (переваримость, энергетическая оценка, баланс БВК)?
4. Каковы нормы ввода нетрадиционных кормов в рационы разных видов животных?
5. Как влияет уровень включения нетрадиционных кормов на показатели мясной, молочной или яичной продуктивности?

Экспериментальная часть

1. Как провести опыт по скармливанию нетрадиционных кормов (методика постановки опыта, контрольные группы)?
2. Какие показатели нужно учитывать при оценке влияния нетрадиционных кормов на физиологическое состояние животных?
3. Как анализировать биохимические показатели крови, молока или мяса при использовании нетрадиционных кормов?
4. Какие риски (токсичность, аллергены, антипитательные вещества) могут быть связаны с нетрадиционными кормами?
5. Как оптимизировать технологию подготовки нетрадиционных кормов к скармливанию (ферментация, экструдирование, гранулирование)?

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовать оценку качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	1-20	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

41. Классификация и характеристика основных групп кормов. Значение кормовой базы в развитии животноводства.
42. Технология приготовления рассыпного сена, прессованного сена и сена в

полимерной упаковке.

43. Солома. Травяная резка, мука. Технология приготовления и питательная ценность.

44. Основные методы оценки качества сена, соломы.

45. Понятие о силосовании и силосуемых кормах.

46. Понятие о комбинированном силосе и его приготовление.

47. Технология заготовки силоса и сенажа, ее технологические операции.

48. Многолетние силосные культуры, их кормовая ценность и урожайность.

49. Зернофуражные культуры их заготовка.

50. Подготовка к скармливанию отходов технических производств

51. Основные методы подготовки кормов к скармливанию животным.

52. Методы подготовки кормов животного происхождения к скармливанию

53. Корнеплоды, их кормовая ценность и значение в кормлении животных.

54. Гранулирование и брикетирование кормов.

55. Подготовка грубых кормов к скармливанию животным.

56. Подготовка концентрированных (зерновых) кормов к скармливанию

57. Подготовка корнеплодов к скармливанию животным.

58. Подготовка жмыхов и шротов к скармливанию животным.

59. Подготовка кормов животного происхождения к скармливанию.

60. Прогрессивные технологии в кормоприготовлении.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.
2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

2. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов
2) питательность корма	б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3) энергетический баланс	в) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

3. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1) объемистый	а) 10-24
2) малоконцентратный	б) более 40
3) концентратный	в) 0-9

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

4. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;

-б) 1 – а, 2 – в, 3 – б;

+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

5. Установите соответствие.

1. К концентрированным кормам	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.
2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

6. Установите соответствие между кормом и группой кормов

Группа кормов	Корм
1) сочные корма	А) пшеничная барда
2) отход спиртовой промышленности	Б) жмых соевый
3) отход сахарной промышленности	В) жом свекловичный
4) отход маслоэкстракционной промышленности	Г) картофель вареный

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г;

+в) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б.

7. Отход маслоэкстракционной промышленности:

+а) жмых подсолнечный

-б) пивная дробина

-в) зерно ячменя

-г) пахта

9. Установите соответствие

Корма	Источник вещества
1) рыбная мука	а) клетчатка
2) солома	б) крахмал
3) картофель	в) протеин

-а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

+б) 1 – в, 2 – а, 3 – б;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

10,. Грубые корма – это корма с

-а) низким содержанием сырой клетчатки и высоким содержанием воды

+б) низким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки

-в) высоким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки

-г) низким содержанием воды и низким содержанием сырой клетчатки

11. Установите соответствие.

1. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ	А. Определение концентрированного корма
2. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	Б. К зеленым кормам относятся

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

12. Остатки технического производства

-а) Овес, чина, жмых, барда

-б) Отруби, жмых, просо, сено

-в) Масло, мякина, свекла, патока

+г) Отруби, кормовая мука, мезга, шроты

13. Установите соответствие.

1. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	А. Кормовые продукты перерабатывающих предприятий
2. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Б. Концентрированные корма

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

14. Пивная дробина относится к _____ кормам

-а) сочным

-б) концентрированным

-в) грубым

+г) водянистым

15. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

а) 10 – 14 %	б) 15 – 25 %
в) 30 – 75 %	г) 76 – 100 %

Ответ: а

16. Установите соответствие.

1. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	А. Корма животного происхождения
2. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина	Б. Корма растительного происхождения

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

17. 14. Соотнесите виды кормов с их группы.

Вид корма	Группа
1. Сено, солома, силос, сенаж	и. Отходы технических производств
2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые	к. Грубые корма
3. Зерновые злаковые и бобовые	л. Сочные корма
4. Отруби, комовая мука, жом	м. Концентрированные корма

-1) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г,

+2) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

18. Установите соответствие

1. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:	а) 10 – 14%
2. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:	б) 75 – 85%
3. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:	в) 45 – 70%

Ответ:

1.-а, 2.-б, 3-в

19. Установите соответствие между:

Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению
1) лактоза	А) пепсин

2) белки	Б) липаза
3) жиры и масла	В) лактаза

+а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

20. Установите соответствие.

1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.
3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-В

- 2) 1-А, 2-В, 3-Б

- 3) 1-В, 2-Б, 3- А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг.

2. Дойное стадо в 110 голов

в т.ч. весом

300 кг – 30 голов;

400 кг – 50 голов;

500 кг – 30 голов

выпасалось 150 дней на пастбище площадью 50 га, получая при этом в виде подкормок 50 ц бобово-злакового силоса и 100 ц концентратов.

За пастбищный период надоено 120 т молока и получен прирост живой массы животных 1650 кг.

Определить продуктивность пастбища.

3. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 450 кг.

4. Определите потребленное коровой количество питательных веществ с травой культурного орошаемого пастбища, зеленой массой озимой ржи и вико-овсяной смеси, если корова в сутки съедала по 50 кг одного из этих кормов. Рассчитайте соотношение сахара и переваримого протеина в указанных кормах.

5. Сенаж из злаково-бобовых многолетних трав, приготовленный с применением химических консервантов, был взят на анализ через 5 недель после закладки. Консистенция – немажущаяся, цвет – зеленовато-коричневый, кисловатый запах квашения, отрезки стеблей, листьев, цветов размером 2–3 см. Дать органолептическую оценку данного сенажа.

6. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекид 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 м³ сена составляет 73 кг.

7. В хозяйстве имеется 730 голов скота (КРС), среднесуточная потребность в зеленом корме 60 кг на одну голову. Определить площадь, необходимую для организации пастбищеоборота, если стравливание пастбища двукратное.

1й - цикл стравливания с 25.05 по 25.06, урожайность травостоя - 1,0 т/га зеленой массы.

2й цикл стравливания с 26.06 по 5.08, урожайность - 0,9 т/га.

8. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.

9. Определите, сколько требуется аммиачной воды, кальцинированной соды, для раскисления силоса, если поголовью коров скармливается в сутки ____ т силоса и по данным анализа суммы свободных органических кислот в силосе составляет ____ % (в пересчете на молочную кислоту).

10. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17 %, в т.ч. сено 14%, сенаж 9 %, силос 29 %, концентрата 20 %, зеленые корма 25 %.

11. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22 %, сочные корма 25 %, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

12. Сколько дней можно прокормить данным количеством сена 100 дойных коров при средней живой массе 500 кг и удое 10 кг с жирностью молока 3,8 %, если кроме сена каждая корова в сутки получает в других кормах 5,0 кормовых единиц.

13. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 20 м, окружность – 17 м, масса 1 м³ – 65 кг

14. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости при хранении его в наземной траншее. Длина бурта понизу - 80 м, поверху - 60 м, ширина понизу - 12 м, поверху 15 м, высота - 3,5 м. Слой испорченного силоса у дна и стен - 30 см, сверху - 40 см. Масса 1 м³ силоса - 700 кг.

15. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 450 кг.

16. Определите массу сена тимopheевки, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.

17. Определить биологическую урожайность корнеплодов, если схема посадки 40х20 см, средний вес корнеплода 0,7 кг.

18. Определить годовую потребность в кормах для сухостойной коровы при следующей структуре годового рациона: грубые корма 20 %, сочные корма

23 %, пастбищные корма 40 %, концентрированные корма 17 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ

19. Определить массу доброкачественного силоса из сорго-суданкового гибрида при хранении его в полузаглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 55 м, поверху - 70 м, ширина - 12 м, высота - 3,2 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,7 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 25 см, сверху - 35 см. Масса 1 м³ силоса - 680 кг.

20. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м,

ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении задач аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценивать положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении задач, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Протеинизация это количественное нарастание белка в продукте.	Дайте определение. Протеинизация это....	ПК-3
2	1. Выращивание микроорганизмов на крахмалсодержащем сырье. 2 Введение гидролитических ферментов.	Какие два приема используют для увеличения количества протеина в растительных кормах?	ПК-3
3	Процесс получения белково-ферментного препарата заключается в приготовление посевного материала и главной ферментации.	В чем заключается процесс получения белково-ферментного препарата?	ПК-3
4	Отжатие сока; коагуляция протеина с последующим центрифугированием и сушкой.	Перечислите методы получения протеиновых концентратов.	ПК-3
5	Сок зеленой массы кормовых растений, сыворотка, коагулят	Что относится к жидким протеиновым продуктам?	ПК-3
6	Консервирование кормов - обработка кормов для предохранения их от порчи при длительном хранении.	Дайте определение. Консервирование кормов это -	ПК-3
7	Концентрация сырого протеина (КСП) - характеризует процентное содержание сырого протеина в сухом веществе корма	Дайте определение. Консервирование кормов это -.....	ПК-3
8	Кормовая смесь - смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному	Дайте определение. Кормовая смесь -....	ПК-3

9	Одноступенчатый, двухступенчатый	Назовите два способа получения аминокислот	ПК-3
10	Микрокапсулирование - создание тонкой прочной оболочки вокруг отдельных твердых частиц или капель жидкости.	Что означает понятие микрокапсулирование?	ПК-3
11	Микронизация зерна - обработка зерна (даже влажного) перед скармливанием инфракрасными лучами кварцевых галогенных ламп.	Что означает понятие микронизация зерна?	ПК-3
12	Нейтрально-детергентная клетчатка.	Расшифруйте аббревиатуру НДК	ПК-3
13	Нерасщепляемый протеин	Расшифруйте аббревиатуру НРП	ПК-3
14	Обменная энергия	Расшифруйте аббревиатуру ОЭ	ПК-3
15	Шелушение	Что означает обрушивание зерна?	ПК-3
16	Каротиноиды синтезируются микроорганизмами	С помощью чего синтезируются Каротиноиды?	ПК-3
17	Пробиотики – это живые, специально подобранные штаммы микроорганизмов.	Объясните, что такое пробиотики?	ПК-3
18	Метаболиты - промежуточные продукты обмена веществ в живых клетках.	Дайте определение. Метаболиты это....	ПК-3
19	Картофельная, кукурузная, пшеничная.	Какие виды мезги Вы знаете, перечислите.	ПК-3
20	Липопротеиды, липопротеины - комплексы белков и липидов.	Дайте определение. Липопротеиды это-	ПК-3
21	Биотехнология – это совокупность промышленных методов, в которых используют живые организмы и биологические процессы для производства различных продуктов.	Опишите что означает термин «Биотехнология»	ПК-3
22	1. высокая скорость накопления биомассы 2. отсутствует многостадийность 3. процесс биосинтеза протекает в мягких условиях	Преимущества производства биомассы с помощью микробного синтеза	ПК-3

	4. микробные клетки накапливают большое количество белка 5. процесс менее трудоемок по сравнению с получением сельскохозяйственной продукции и органическим синтезом белков		
23	Метанол, парафины нефти, этанол, растительная биомасса, молочная сыворотка	Что может быть сырьевой базой для синтеза комового белка	ПК-3
24	Различают силос из кукурузы, силос из однолетних и многолетних растений, комбинированный силос.	Какие виды силоса принято различать?	ПК-3
25	1) сочную растительную массу можно силосовать в любую погоду, при этом потери составных частей корма, в том числе и витаминов, значительно ниже, чем, например, при заготовке сена; 2) правильно заквашенный корм хорошо поедается животными, в результате чего повышается их продуктивность; 3) силосовать можно такие корма (ботва свеклы, картофеля, отходы крахмало-паточного производства), которые часто не используются в хозяйствах; 4) засилосованный корм можно хранить длительное время, иногда десятилетиями; 5) правильно приготовленный силос имеет хорошие вкусовые качества,	Расскажите преимущества силосования	ПК-3

	возбуждает аппетит и в сбалансированных рационах улучшает использование разных составных частей корма.		
26	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом – это процент сахара в растениях	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом. расскажите, что это?	ПК-3
27	перекисленным	Вставьте пропущенное слово. При содержании в растениях большого количества сахаров и недостатке протеина силос получается _____ и животные его плохо поедают	ПК-3
28	Запах ржаного хлеба, запах яблок, запах меда	Какой запах у доброкачественного силоса?	ПК-3
29	Химическое силосование позволяет сократить потери питательных веществ почти в 2 раза и повысить переваримость кормовых культур.	Что позволяет сделать химическое консервирование?	ПК-3
30	Химическими консервантами можно регулировать жизнедеятельность микроорганизмов.	Что можно контролировать химическими консервантами?	ПК-3
31	Особенность химического консервирования – значительное уменьшение степени гидролиза белков, углеводов.	В чем особенность химического консервирования?	ПК-3
32	Молочной кислоты	Какой кислоты в сенажной массе образуется наибольшее количество?	ПК-3
33	- жирорастворимые: А (ретинол); Д; Е; К; Е; - водорастворимые: все витамины группы В; С; Р.	На какие группы делят витамины? Перечислите их.	ПК-3
34	Силосование — сложный микробиологический и биохимический процесс	Дайте определение понятию «Силосование».	ПК-3

	консервирования сочной растительной массы, в основе которого находится процесс молочнокислого брожения.		
35	Сенаж — разновидность консервированного корма, получаемого из провяленных до влажности 40—55 % многолетних и однолетних трав.	Дайте определение понятию «Сенаж».	ПК-3
36	Азот содержащие вещества - собственно белки и азотсодержащие вещества небелкового характера; известны под названием «сырой протеин».	Дайте определение понятию «Азот содержащие вещества».	ПК-3
37	Алкалоиды - азотсодержащие органические основания природного (преимущественно растительного) происхождения. Многие алкалоиды - сильные яды.	Дайте определение понятию «Алкалоиды».	ПК-3
38	Питательность корма — это его свойство удовлетворять потребность животных в питательных веществах и энергии для поддержания жизни, образования продукции и воспроизводства.	Дайте определение понятию «Питательность корма».	ПК-3
39	- корма растительного происхождения (объемистые и концентрированные); - корма животного происхождения; - минеральные корма; - продукты микробиологического синтеза	В зависимости от состава, питательности и источников получения все корма делятся на:	ПК-3
40	Витамины — это группа биологически активных органических соединений, которые являются катализаторами	Дайте определение понятию «Витамины».	ПК-3

	всех обменных процессов в организме.		
41	- растительные добавки; - минеральные добавки; - технологические добавки; - балансирующие добавки.	С точки зрения состава, существуют следующие виды кормовых добавок:	ПК-3
42	Премиксы - это многокомпонентные составы, которые включают комплекс витаминов, минералов, ферментов, аминокислот, лекарственных средств и других веществ.	Дайте определение понятию «Премиксы».	ПК-3
43	Валовая энергия – это количество энергии, которое освобождается при полном окислении органического вещества корма.	Дайте определение понятию «Валовая энергия» (ВЭ).	ПК-3
44	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это свойство корма удовлетворять природные потребности живого организма в энергии.	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это...	ПК-3
45	Откорм — это обильное кормление животных с целью быстрого увеличения живой массы.	Дайте определение понятию «Откорм».	ПК-3
46	Аминокислотное питание - восполнение содержания аминокислот, истраченных организмом на поддержание физиологических функций, и обеспечение потребностей животных в этих веществах для образования новых тканей и продукции за счет аминокислот корма.	Дайте определение понятию «Аминокислотное питание»	ПК-3
47	Анализ кормов - определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности	Дайте определение понятию «Анализ кормов».	ПК-3

	кормов.		
48	Апробация кормовых средств - производственные испытания эффективности новых кормовых средств и коммерческих продуктов.	Дайте определение понятию «Апробация кормовых средств»	ПК-3
49	Брикеты кормовые - корма, спрессованные в виде плиток.	Дайте определение понятию «Брикеты кормовые».	ПК-3
50	Зерновые отходы - продукты, получаемые после очистки и сортировки зерна	Дайте определение понятию «Зерновые отходы»	ПК-3
51	Известняк кормовой - минеральный корм, состоящий преимущественно из кальцита (карбоната кальция) и примесей; дают птице и вводят в комбикорма, а также в качестве минеральных удобрений.	Дайте определение понятию «Известняк кормовой».	ПК-3
52	Показателем его доброкачественность.	Показателем чего является кислотность зерна?	ПК-3
53	А	Консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования: а) сено б) солома в) полова г) жмыхи	ПК-3
54	А	4.Жом — отход _____ промышленности а) сахарной* б) маслоэкстракционной в) крахмальной г) спиртовой	ПК-3
55	Б	Корнеклубнеплод: а) свекловичный жом б) турнепс в) ботва картофеля г) жмых подсолнечный	ПК-3
56	Б	Сочный корм: а) солому пшеничную б) силос кукурузный в) шрот подсолнечный г) дерть пшеничную	ПК-3

57	Б	При органолептической оценке качества сена НЕ учитывается а) запах б) вкус в) структура г) цвет	ПК-3
58	А	Грубый корм: а) сено люцерновое б) жмых соевый в) дерть овсяная г) силос кукурузный 70%	ПК-3
59	В	Корм растительного происхождения: а) пищевые отходы б) костная мука в) мякина* г) дрожжи кормовые	ПК-3
60	В	Зернофуражные культуры: а) поллова б) подсолнечник в) ячмень г) ботва корнеклубнеплодов	ПК-3
61	В	Разовые выемки силоса из траншеи берут в _____ точках а) 2 б) 4 в) 3 г) 5	ПК-3
62	В	Отход мукомольного и крупяного производства: а) жмыхи, шроты б) фосфатидные концентраты в) отруби, лузга г) солодовые ростки	ПК-3
63	Б	Влажность силоса составляет % а) 40-45 б) 70-80 в) 17-20 г) 9-12	ПК-3
64	Г	Объемистый корм: а) грубые корма, сочные корма, корма животного происхождения б) комбикорма, премиксы, витаминные добавки в) корма с высоким содержанием переваримого протеина, жира и клетчатки г) грубые, сочные и водянистые корма	ПК-3

65	В	Концентрированный корм а) пахта б) барда свежая в) шрот г) травяная мука	ПК-3
66	Г	Пивная дробина относится к кормам а) сочным б) концентрированным в) грубым г) водянистым	ПК-3
67	Б	Концентрированный корм а) пророщенное зерно б) зерновая дерть в) патока кормовая г) корнеплоды	ПК-3
68	А	Корнеклубнеплоды относятся к кормам а) сочным б) комбинированным в) концентрированными г) грубым	ПК-3
69	Г	Сенаж – это корм: а) представляющий собой траву, высушенную в естественных условиях в) приготовленный из древесной зелени до влажности 15-17 % -б) приготовленный в анаэробных условиях из провяленных трав до влажности 50-55% г) приготовленный в аэробных условиях из провяленных трав до влажности 55-60%	ПК-3
70	Г	Сено относится к _____ кормам. -а) концентрированных -б) зеленых -в) животного происхождения г) грубых	ПК-3
71	А	Веточный корм относится к кормам: а) грубым б) зеленым в) сочным г) концентрированными	ПК-3
72	А	Уборку трав на силос необходимо проводить в фазе: а) кущения б) колошения в) молочной спелости	ПК-3

		г) созревания семян	
73	Б	23. По происхождению корма: а) объемистые и концентрированные б) животные и растительные в) естественные и искусственные г) грубые и сочные	ПК-3
74	Г	Свекольная ботва а) грубые б) сочные в) концентрированные г) зеленые	ПК-3
75	А	Отход маслоэкстракционной промышленности: а) жмых подсолнечный б) пивная дробина в) зерно ячменя г) пахта	ПК-3
76	В	В силосе при сбраживании сахаров накапливается кислота а) масляная б) серная в) молочная г) пировиноградная	ПК-3
77	Б	27. Показатель рН сенажа хорошего качества равен а) 4,3 б) 5,7 в) 4,8 г) 7,2	ПК-3
78	А	Внесение соли, поваренной в силос перед скармливанием его животным при-во дит к: а) раскислению б) закисанию в) осолаживанию г) подсаливанию	ПК-3
79	Б	Легкосилосуемый корм а) солома пшеничная б) зеленая масса кукурузы в) вико-овсяная смесь г) трава кострцовое	ПК-3
80	В	Силос хорошего качества имеет цвет а) грязно-зеленый, желтовато-зеленый б) черный, грязно-зеленый, темно-бурый в) оливковый, желтовато-зеленый г) желтый, соломенный, буровато-	ПК-3

		желтый	
81	Б	Запаривание, экструдирование, микронизация зерновых концентратов повышает содержание в них: а) протеина б) сахара в) жира г) клетчатки	ПК-3
82	А	Для повышения биологической ценности протеина, увеличения содержания белка в зерновых можно использовать метод а) дрожжевания б) микронизации в) экструзии г) поджаривания	ПК-3
83	В	Антипитательные вещества, ухудшающие усвоение белка моногастричными животными содержатся в а) пшенице б) овсе в) сое г) ячмене	ПК-3
84	Б	Метод, при использовании которого происходит обработка зерновых культур с помощью температуры и давления, называется а) микронизация б) экструзия в) поджаривание г) осолаживание	ПК-3
85	А	Концентрированный корм, который обладает диетическими свойствами, называется а) ячмень б) кукуруза в) пшеница г) соя	ПК-3
86	В	Влажность жмыхов (%): а) 50-60 б) 2-3 в) 8-10 г) 25-30	ПК-3
87	1,4,3,2	Сено естественной сушки заготавливают в следующий технологической по-следовательности 1) скашивание 2) скирдование	ПК-3

		3) подбор и транспортировка 4) ворошение, высушивание в прокосах	
88	В	Установите соответствие Вещество Источник вещества 1) каротин а) сено луговое 2) кальций б) морковь 3) протеин в) жмых 4) клетчатка г) костная мука а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-3
89	Б	Установите соответствие корма источнику вещества 1) рыбная мука а) клетчатка 2) солома б) крахмал 3) картофель в) протеин 4) травяная мука г) каротин а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-3
90	В	40. Установите соответствие корма источнику вещества 1) протеин а) сено 2) жир б) мясо- костная мука 3) клетчатка в) жмых 4) каротин г) трава а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-3
91	А	41. Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сенаж а) грубые корма 2) травяная мука б) сочные корма 3) зерно овса в) зеленые корма 4) трава пастбищная г) концентрированные корма а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
92	Б	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) силос а) грубые корма 2) ветки березы б) сочные корма 3) барда в) концентрированные корма 4) дерть ячменная г) отход спиртовой промышленности а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3

93	В	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть ячменная 2) сочные корма б) сено разнотравное 3) концентрированные корма в) кукуруза в стадии кущения 4) зеленые корма г) арбуз кормовой а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	ПК-3
94	А	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) травяная мука а) концентраты 2) свекла кормовая б) грубые 3) ботва картофельная в) сочные 4) отруби пшеничные г) зеленые а) 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
95	В	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) солома а) концентраты 2) картофель б) грубые 3) зерно гороха в) сочные 4) молоко цельное г) животного происхождения а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-3
96	А	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности г) топинамбур а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
97	Б	Укажите правильную последовательность операций при силосовании:	ПК-3

		а) скашивание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; б) скашивание, измельчение, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи;* в) скашивание, измельчение, закладка в траншею, герметизация, укрытие траншеи; г) скашивание, подвяливание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи.	
98	В	48. Установите соответствие Масса средней пробы для отправки в лабораторию Корм 1) 350- 500 г а) сено 2) 2 кг б) силос 3) 8-10кг в) зерно 4) 1 кг г)свекла а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
99	А	Установите соответствие между группой кормов и кормом 1) грубые а) жом 2) водянистые б) жмых 3) отходы маслоэкстракционной промышленности в) морковь 4) сочные г) сено а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3
100	Б	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сочные корма (г) а) пшеничная барда 2) отход спиртовой промышленности (а) б) жмых соевый 3) отход сахарной промышленности (в) в) жом свекловичный 4) отход маслоэкстракционной промышленности (б) г) картофель вареный а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.